



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa “EDUSCRUM” en el aprendizaje autónomo en
estudiantes de 5to de secundaria en un contexto de pandemia
COVID-19**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mostacero Chuquiruna, Iris Milagros (ORCID: 0000-0002-3833-6330)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridas hijas, esposo y padres, por todo su apoyo que me brindan para poder alcanzar el éxito en mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de estudiar esta maestría, al asesor Dr. Noel Alcas y a todas las personas que con su orientación hicieron posible este trabajo, dándome la oportunidad de enriquecer a la vez mis conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS:	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de Validación del Instrumento	
Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	

- Anexo 5: Tabla de operacionalización de la variable dependiente
- Anexo 6: Prueba de confiabilidad
- Anexo 7: Oficio de aceptación de la Institución Educativa N°2037
“Ciro Alegría”
- Anexo 8: Proyecto - Programa “EDUSCRUM”
- Anexo 9: Secuencia didáctica
- Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	12
Diseño de Investigación	
Tabla 2	14
Matriz de especificaciones entre el programa “EDUSCRUM” en el aprendizaje autónomo	
Tabla 3	17
Ficha técnica de la variable dependiente – aprendizaje autónomo	
Tabla 4	22
Nivel de las dimensiones del aprendizaje autónomo	
Tabla 5	23
Análisis de datos bajo la prueba de normalidad	
Tabla 6	25
Prueba de hipótesis del aprendizaje autónomo	
Tabla 7	26
Prueba de hipótesis de la dimensión conciencia	
Tabla 8	27
Prueba de hipótesis de la dimensión acuerdo	
Tabla 9	28
Prueba de hipótesis de la dimensión acción	
Tabla 10	29
Prueba de hipótesis de la dimensión evaluación	

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del aprendizaje autónomo	21

Resumen

La presente investigación planteo como objetivo determinar el efecto del programa “EDUSCRUM” en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. El estudio fue de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, estudio aplicado, diseño experimental, y de clase cuasiexperimental con aproximación longitudinal. La muestra es no probabilística, a la cual se le aplica el pretest y posttest, la población se consideró a 252 estudiantes, la muestra fue de 75 estudiantes. Los datos fueron recogidos por un cuestionario con escala tipo Likert. Esta propuesta tiene resultados descriptivos por niveles tanto en bajo, moderado y alto en pretest se tiene que el 35.14% del grupo control y 42.11% del grupo experimental se encuentran en el nivel bajo del aprendizaje autónomo; sin embargo, luego de la aplicación del programa “EDUSCRUM” en los estudiantes se observó que el 32.43% del grupo control y el 52.63% del grupo experimental se encuentran en el nivel alto. Asimismo, el análisis inferencial muestra resultados favorables respecto a la U Mann-Whitney de 568 con una aproximación de distribución normal de $-2.877 < -1.96$ y el p-valor < 0.05 ($0.004 < 0.05$) permitiendo manifestar el rechazo de la hipótesis nula. Por ende, significa que el programa aplicado tiene efectos positivos en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Palabras clave: COVID-19, aprendizaje autónomo, programa EDUSCRUM, autorregulación, estrategias didácticas.

Abstract

The objective of this research was to determine the effect of the "EDUSCRUM" program on autonomous learning in 5th year high school students in a COVID-19 pandemic context. The study had a quantitative approach, hypothetical deductive method, applied study, experimental design, and quasi-experimental class with longitudinal approach. The sample is non-probabilistic, to which the pretest and posttest is applied, the population was considered 252 students, the sample was 75 students. The data were collected by a Likert-type scale questionnaire. This proposal has descriptive results by levels in low, moderate and high. In the pretest, 35.14% of the control group and 42.11% of the experimental group are in the low level of autonomous learning; however, after the application of the "EDUSCRUM" program in the students, it was observed that 32.43% of the control group and 52.63% of the experimental group are in the high level. Likewise, the inferential analysis shows favorable results with respect to the Mann-Whitney U of 568 with a normal distribution approximation of $-2.877 < -1.96$ and the p-value < 0.05 ($0.004 < 0.05$) allowing to manifest the rejection of the null hypothesis. Therefore, it means that the applied program has positive effects on autonomous learning in students of the 5th year of secondary school in a context of COVID-19 pandemic.

Keywords: COVID-19, autonomous learning, EDUSCRUM program, self-regulation, didactic strategies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el sector educativo se ha visto impactado por la pandemia producida por el coronavirus COVID-19, debido a las restricciones de confinamiento y distanciamiento, por lo cual, los países han optado por una educación virtual. En ese sentido, los estudiantes viven una situación de estrés a causa de no poder interactuar con sus profesores de manera directa, generando en algunos casos la necesidad de una persona en casa que los oriente con sus actividades. Por lo tanto, ellos no manifiestan el haber desarrollado un aprendizaje autónomo. Es así como, el 94 % de estudiantes se ha visto afectado especialmente en las zonas rurales o pobres, de los cuales el 23,8 millones de niños y jóvenes están en peligro de abandonar las escuelas (Naciones Unidas, 2020).

Bajo estas condiciones, se evidencia que los docentes carecen de estrategias y métodos que permitan a los estudiantes obtener sus conocimientos de forma independiente y autosuficiente usando sus capacidades, habilidades y recursos. Adicionalmente, los educandos recurren a la red para obtener información con el fin de cumplir con sus tareas; sin analizarla, organizarla y contrastarla con su experiencia asumiendo al aprendizaje como el reproducir mecánicamente la información de los textos, no desarrollando un pensamiento crítico reflexivo (Xie & Yang, 2020).

Siguiendo este orden de ideas, el rol del estudiante y del docente se ha transformado, por lo que, se exige al educando estar preparado para ser el protagonista de su aprender y al educador brindar nuevas estrategias para este fin. Además, hay que considerar que no todos los niños o adolescentes construyen su propio aprendizaje, debido a que las lecciones no son iguales a la de antes. Por ende, estudiar bajo esta modalidad es más difícil que en la educación presencial, ambas requieren de una disciplina y continuidad (Pérez, 2020).

Asimismo, a nivel nacional esta problemática se intensifica más aún porque la mayor parte de los padres tienen que realizar sus labores, no cuentan con un dispositivo móvil dedicado para sus hijos en edad escolar o no cuentan con una conexión permanente de internet. No obstante, antes de la influencia de la pandemia el Ministerio de Educación incorpora en el Currículo Nacional la

competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” con la finalidad de que los docentes brinden herramientas a los estudiantes. Pero, la realidad indica que no se está aplicando correctamente, porque las evaluaciones aún están centradas en los resultados y no en el desarrollo de la competencia (Pantoja & Oseda, 2021).

Dentro de este marco, el ministerio realiza capacitaciones con la intención de promover en los docentes la formación y evaluación por competencias, a pesar de ello, algunos educadores mantienen un enfoque memorista y mecánico replicando este tipo de práctica poco apropiada en el contexto actual donde simplemente se dedican a enviar las fichas de trabajo facilitadas por el ministerio a través de la plataforma “Aprendo en Casa”, sin tener en cuenta los distintos estilos y necesidades de aprendizaje. De tal forma, los aprendices se vuelven receptores pasivos de los contenidos impartidos en la escuela, dejando de ser personas reflexivas y críticas (Maldonado et al., 2019).

En atención a la problemática expuesta, se ubica a la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría” del distrito de Carabayllo, la cual cuenta con 56 docentes y 1386 estudiantes de secundaria distribuidos en los turnos de mañana y tarde, según el censo escolar del Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). En ese caso, se observa en la institución, alumnos de distintas realidades socioeconómicas y con diversos inconvenientes, como; la falta de motivación, materiales, tienen que trabajar, malos hábitos de estudios, otros; lo que no les permite cumplir con la entrega de las evidencias de sus aprendizajes. En consecuencia, se observa una gestión del aprendizaje autónomo deficiente y por tanto los docentes deben buscar nuevas estrategias para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma.

En efecto, a causa de esta situación es indispensable que los educandos desarrollen la competencia de gestión del aprendizaje autónomo, de ahí que se plantea el problema ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 2037 “Ciro Alegría”? Dentro de los problemas específicos se apertura las siguientes interrogantes: (1) ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión conciencia de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 “Ciro Alegría”? (2) ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en

la dimensión acuerdo de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 “Ciro Alegría”? (3) ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión acción de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 “Ciro Alegría”? (4) ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión evaluación de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 “Ciro Alegría”?

Cabe considerar, por otra parte, que la intención de este estudio es aportar en la profundización de los conocimientos, respecto a la aplicación de estrategias como el programa EDUSCRUM, con el fin de mejorar la competencia de aprendizaje autónomo en la educación básica regular a nivel secundaria, contribuyendo así a nivel teórico con las conclusiones y la información recopilada. De modo que, sirva para complementar a otras investigaciones que recomiendan hacer ajustes y mejoras a las diversas estrategias que se pueden emplear para desarrollar el aprendizaje autónomo (Vargas & Villalobos, 2019).

En cuanto a su justificación práctica, busca ser referente para otras investigaciones sobre el desarrollo de estrategias para influir en la mejoría del aprendizaje autónomo y dotar a los investigadores de un marco en el cual se puedan apoyar a este fin. De ahí que, se coincide con otros estudios que afirman que para determinado problema específico los aprendices pueden desarrollar métodos alternativos y reforzar el uso de los tradicionales, puesto que emplean diversas herramientas proporcionadas por el docente que favorezcan al progreso de su autonomía (Ramírez et al., 2019).

Al mismo tiempo, el presente trabajo contribuye de forma metodológica con la aportación del programa EDUSCRUM que cuenta con una secuencia didáctica y herramientas que generan un aprendizaje colaborativo y fomentan la autonomía del estudiante. Con referencia a este punto, otros investigadores concluyen que la inclusión de métodos, materiales, recursos, entre otros; dentro de la planificación pedagógica del docente influye en los escolares para que sean autosuficientes en su aprender (Marcos & Moreno, 2020).

Dicho esto, se traza el siguiente objetivo general, determinar el efecto del programa “EDUSCRUM” en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. Con respecto, a los

objetivos específicos: (1) determinar el efecto del programa “EDUSCRUM” en la dimensión conciencia en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19, (2) determinar el efecto del programa “EDUSCRUM” en la dimensión acuerdo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19, (3) determinar el efecto del programa “EDUSCRUM” en la dimensión acción en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19 y (4) determinar el efecto del programa “EDUSCRUM” en la dimensión evaluación en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Cabría preguntarse, si se cumple las siguientes hipótesis siendo la principal, el programa “EDUSCRUM” mejora el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19 y las específicas: (1) el programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión conciencia en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19, (2) el programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión acuerdo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19, (3) el programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión acción en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19, (4) el programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión evaluación en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los estudios analizados previamente en el marco internacional en torno al aprendizaje autónomo, se considera a Hinduja et al. (2020) quienes resaltaron, que el establecimiento de ambientes para el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes basado en la motivación mejora el rendimiento de los estudiantes, especialmente a los de nivel bajo. También, Zhou & Li (2020) sostuvieron que, la enseñanza guiada por protocolos mejora la autonomía en el aprendizaje del educando, siendo necesario que los docentes rompan sus paradigmas y diseñen estrategias o apliquen metodologías apropiadas para incrementar la interacción docente – estudiante, incentivar su curiosidad y fomentar el trabajo colaborativo.

De igual manera, Surya et al. (2018) señalaron que, el aprendizaje basado en proyectos tiene una influencia considerable sobre el autoaprendizaje de los alumnos debido a que es más sistemático y estructurado que el convencional. Incluso, Oghenevwede (2019) concluyó que, es importante trabajar el aprendizaje autónomo en los escolares, por lo que, las actividades deben planificarse considerando las necesidades educativas para que su aplicación sea efectiva. En otras palabras, Xie (2020) precisó que, los docentes deben buscar métodos y herramientas para orientar a los aprendices en la elección de estrategias que le permita autorregular su aprendizaje; además, el educador es un guía que promueve la autogestión donde se asegure un aprendizaje significativo.

En relación con estudios realizados en el ámbito nacional, respecto al aprendizaje autónomo, se considera a Venegas (2021) quien indicó, que no solo basta impartir los saberes, sino que es primordial la intervención autorregulada de los estudiantes, contribuyendo a ello una retroalimentación formativa. Por ello, Calderón (2019) señaló que, hubo una mejora en el grupo experimental de los niveles de aprendizaje autorregulado, debido al uso de programas educativos que ayudan al desarrollo del aprendizaje autónomo. Igualmente, Rodríguez (2018) mencionó que, la aplicación de planes educativos contribuyó con el crecimiento de la autonomía de los alumnos, reflejado en un 63.34% de estudiantes de su grupo experimental, los cuales mejoraron su rendimiento escolar.

Por su parte, Bobadilla (2018) logró esbozar un proyecto formativo usando herramientas digitales para impulsar el aprendizaje autónomo, ya que el 94% de educandos mostraron autonomía en su aprender obteniendo un nivel alto. Asimismo, Temoche (2018) concluyó que, el empleo de estrategias didácticas para el enriquecimiento del autoaprendizaje repercute en el rendimiento académico consiguiéndose un 69% de aprendices con un nivel A.

Por consiguiente, se propone el programa “EDUSCRUM” que se basa en una metodología ágil, el cual tiene el propósito de desarrollar la autonomía en los educandos, mediante la generación de proyectos de aprendizaje, buscando potencializar la productividad individual y en equipo, trabajando de manera colaborativa, autoorganizada y empoderando a cada uno de los miembros del equipo. En torno, a este marco de trabajo se pueden aplicar diferentes métodos, estrategias y herramientas en diferentes contextos que inciden en el grado de fortalecimiento de la autonomía de los aprendices.

Con objeto, de diseñar este programa se ha contextualizado en base a la experiencia de aprendizaje “Innovamos las ventas mediante tiendas virtuales para mejorar los ingresos económicos familiares” en la Institución Educativa N° 2037 Ciro Alegría dirigido a estudiantes de 5to de secundaria, para ello, se emprende una secuencia didáctica de 10 sesiones la cual se aplica de la siguiente manera. En primer lugar, en las dos sesiones iniciales se ha de realizar un análisis de la situación de contexto, se establece equipos de trabajo y el uso del lienzo Canvas adaptado para el proyecto, donde cada equipo se plantea objetivos, identifica sus conocimientos y recursos, teniendo en cuenta su propuesta.

En segundo lugar, en la sesión tres se presenta una adecuación del tablero Kanban como herramienta para la autoorganización del equipo, identificando las tareas a realizar asociadas a las etapas del Design Thinking (pensamiento del diseño), a la vez se indica que para dar seguimiento a las actividades compartan su estado de avance de manera síncrona o asíncrona a través de WhatsApp, videollamadas, llamadas telefónicas, entre otros.

Por último, en las sesiones posteriores los equipos presentan los avances del proyecto, en el cual se genera la retroalimentación del producto definiéndose puntos de mejora. De igual manera, se trabaja la retrospectiva en cómo se ha

realizado el trabajo, es decir, la autoevaluación del equipo e individual, reconociendo fortalezas y debilidades sobre las que se establecen accionables y estos se agregan a la lista de tareas que vuelven a ser revisadas y priorizadas, siendo última sesión la presentación del producto final.

Debe señalarse dentro de las teorías correspondiente a la variable del aprendizaje autónomo a la constructivista, que se enfoca en cómo el individuo construye su aprender, partiendo de sus experiencias y su interacción con el entorno. De acuerdo con esta óptica, Jean Piaget plantea que el educando es el constructor de su intelecto, para lo cual, es necesario identificar su nivel intelectual, lo que le permite adquirir seguridad para decidir lo referente a su conocimiento, partiendo de su experiencia en un ambiente de reciprocidad y respeto (Bravo et al., 2017). Por otra parte, Vygotsky habla de la capacidad de aprender de manera colaborativa y bajo el liderazgo de todos, lo que posibilita al aprendiz el resolver problemas de forma independiente (Weepiu & Collazos, 2020).

En torno a la importancia, del autoaprendizaje es una habilidad que se tiene que desarrollar en el sujeto; para que este sea autosuficiente, crítico y reflexivo con sus saberes, por medio de herramientas facilitadas por el educador o creadas por él mismo. En otras palabras, se precisa de personas con la habilidad de gestionar su aprendizaje de forma independiente y efectiva (Vosniadou, 2020). Por consiguiente, los maestros deben de innovar en los contenidos y dotar de herramientas al alumno para que este sea consciente del recojo de la información, discerniendo y contrastándola con su práctica para la resolución de problemas creando así nuevos conocimientos que utilice en el futuro (Uka & Uka, 2020).

De hecho, en la actualidad esta habilidad es muy valorada en el mundo empresarial y para realizar actividades de emprendimiento personal, debido a que las personas se plantean metas, tienden a ser organizadas produciendo mejores resultados. Por esa razón, la enseñanza debe estar centrada en el educando para que su aprender se dé por ellos mismos estableciendo sus propias metas y ritmo de avance (Yildiz & Yucedal, 2020). Ya que, los aprendices al usar sus propias estrategias y definir sus prioridades demuestran mayor autonomía para realizar sus actividades (Ariebowo, 2021).

Ahora bien, dentro de las características más resaltantes de la autonomía en el aprendizaje se puede mencionar; la definición de metas, gestión de su tiempo, el compromiso que asume consigo mismo, la motivación que lo incita a investigar, despertando su creatividad desarrollando así su capacidad de resolución de problema. A estos elementos, se puede adicionar el uso de estrategias adecuadas, selección de recursos, el colaborar e interactuar con otros en el aprendizaje; evaluando las estrategias, el proceso y los resultados (Khotimah et al., 2019). En resumen, es responsable, autogestionado, autosuficiente y se siente incentivado para sumarse en el proceso de aprendizaje (Thanh, 2013).

Precisemos, antes que nada, la definición del aprendizaje autónomo, como la autodeterminación para la realización de sus estudios. Esto es, la libertad y el manejo que tiene el alumno sobre su aprendizaje de manera que sea más eficiente e importante para él mismo (Papamitsiou & Economides, 2019). También, es trabajar las actividades en diferentes momentos, donde se puede elegir las entradas como las salidas de la información, siendo consciente de cómo aprende y del procedimiento más adecuado para su aprender (Khulaifiyah et al., 2021). Asimismo, es importante el control del comportamiento y del entorno para que se alcancen las metas de aprendizaje (Mulyawati et al., 2020). De tal manera, se puede entender como el compromiso y reflexión sobre el desarrollo de sus conocimientos en su aprender (Maru et al., 2021)

Por otro lado, el estudiante autogestiona sus actividades para adquirir nuevos conocimientos. Es así, como el aprendiz tiene la posibilidad de crear su aprendizaje basado en sus experiencias previas y sus intereses, con el acompañamiento del maestro, quien lo orienta hacia los nuevos saberes (Vásquez et al., 2019). O sea, el educando es autoconsciente de sus objetivos, ve al instructor como un facilitador y una fuente de información adicional a la que puede recurrir (Fahrudin & Hatima, 2021). De hecho, la perspectiva del proceso de aprendizaje cambia, donde el rol del docente ofrece motivación, apoyo, consejos cuando el alumno lo requiera (Ardana & Kalimanzila, 2021). Además, lo esencial para el estudiante es decidir y manejar sus acciones sobre su aprender (Alkan & Arslan, 2019).

En este sentido se comprende, al aprendizaje autónomo como una habilidad

del estudiante para actuar de forma autosuficiente en su aprender, siendo consciente de los recursos que tiene a su disposición y donde el docente es un facilitador. Al igual que, Yaprak (2021) quien señala, que el aprendizaje autónomo se da en un entorno facilitado por el docente, donde se contemple como los alumnos forman sus conocimientos, generando en ellos la capacidad de ejercer con responsabilidad su autonomía. De ahí que, se abordan las dimensiones propuestas por el autor antes mencionado; conciencia, acuerdo, acción y evaluación.

En primer lugar, la dimensión conciencia tiene como finalidad que el aprendiz entienda sus potencialidades, debilidades y las de su entorno demostrando así conciencia sobre sí mismo. Puesto que, los aprendices determinen sus metas, tareas, recursos y su situación, siendo los responsables de su aprendizaje teniendo la ocasión de relacionar sus experiencias previas con los nuevos contenidos y estar motivados (Yaprak, 2021). Al mismo tiempo, esta etapa sirve para avivar su atención sobre las circunstancias que se dan en su vida diaria y busquen esas respuestas para solucionarlos, por lo que, el proceso de aprendizaje es el camino por recorrer para llegar a la solución (Lailatussaidah et al., 2021). A fin de que, el aprendiz incremente sus saberes y su percepción de autonomía, este será más consciente y tendrá claridad sobre cómo puede aprender (Shi & Han, 2019).

En segundo lugar, la dimensión acuerdo consiste en dialogar y renegociar los objetivos y estrategias en función a lo propuesto iniciales. Esto es, buscar profundizar el entendimiento sobre los objetivos, contenidos y expectativas para que los estudiantes puedan negociar en base a las definiciones iniciales pudiendo consensuar estableciendo nuevas metas y términos de aprendizaje (Yaprak, 2021). Para tal efecto, darse cuenta de “quién” y el “que” facilitará a los educandos sentar los acuerdos considerando posibles supuestos y los valores de cada uno de ellos (Bell & Valley, 2020). Por ende, con esta etapa se prueba el talento de los alumnos para producir, incrementar el valor de los objetivos y evitar dejar dudas sobre los acuerdos (Richards et al., 2020).

En tercer lugar, la dimensión acción reside en la ejecución de las actividades donde los estudiantes interactúan. Por ende, se inicia con la recopilación de la información y materiales preferentemente en equipos de trabajo para que los

estudiantes construyan su conocimiento de forma colaborativa y aplicando estrategias, de modo que, propongan soluciones o productos creativos (Yaprak, 2021). Sin duda, durante las conversaciones e intercambio de ideas se demuestra que la investigación y cooperación permiten lograr un entendimiento completo de los nuevos conocimientos, llegando a un aprendizaje significativo (Xia, 2020). En consecuencia, los aprendices al acoplar sus acciones usando las del proceso tradicional con nuevos productos de su análisis y estrategias, simplificado por el uso de herramientas digitales y el diálogo, pasa a ser parte de su ser (Noskova et al., 2021).

Por último, la dimensión evaluación permite analizar los avances realizados para buscar mejorar. O sea que, brinda información del proceso de aprendizaje desde una evaluación de las estrategias, una autorreflexión y una retroalimentación que involucra a los estudiantes y maestros para determinar el nivel alcanzado de autonomía en el aprendizaje (Yaprak, 2021). En relación, al propósito de la evaluación es saber el nivel actual en el que se encuentra el alumno y que le falta para llegar a lo deseado, pudiéndose realizar sobre la tarea, el proceso, la autorregulación y sí mismo (Barana et al., 2021). Debido a lo que, una evaluación puede impactar en el proceso de enseñanza o en la motivación y satisfacción del aprendiz, por lo cual, este instrumento debe aplicarse de la mejor manera para que el estudiante sepa dónde puede mejorar y continúe incentivado para aprender (Leenknecht et al., 2020).

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, porque tiene como propósito brindar una solución a un problema específico implementando acciones para transformar y generar cambios en el entorno. Esto es, ejecutado con la finalidad de generar un resultado que sirva para el análisis y su posterior integración en nuevas teorías (Baena, 2017). Con relación a lo mencionado anteriormente, se aplicó el programa EDUSCRUM en estudiantes de 5to de secundaria, el cual pretende ser una nueva herramienta para potencializar el aprendizaje autónomo, donde se pueda documentar los efectos causados de la experimentación dentro del ámbito educativo.

Debe señalarse, que este estudio se apoya en el análisis estadístico partiendo de la interpretación de los resultados obtenidos, puesto que, es de índole cuantitativa. Es decir, se aplican procedimientos de recopilación de datos que permiten tener transparencia y pueden ser replicados para su verificación (Rashid & Sipahi, 2021). Así también, al buscar determinar la validez de la hipótesis planteada, basada en teorías e investigaciones anteriores, a través de la aplicación del programa, por lo cual se emplea el método hipotético deductivo. Puesto que, la prueba y validación de la deducción propuesta se compara con los resultados de la experiencia para determinar la verdad (Cabezas et al., 2018).

Respecto al diseño de investigación, es cuasiexperimental porque se tiene en cuenta dos grupos de estudio, uno de control y otro experimental en los cuales se evaluarán mediante un pre y post test. Debido a lo que, se manipula intencionalmente la variable dependiente a partir de la utilización de una variable independiente para examinar su impacto (Hernández et al., 2014). Por otro lado, al recopilar los datos durante varios periodos en un tiempo determinado, es de aproximación longitudinal. En efecto, abarca desde el inicio hasta el fin del transcurso del evento, siendo una perspectiva basada en el tiempo (Kumar, 2011). Con la intención de, realizar el presente estudio se aborda bajo el esquema a continuación mostrado:

Tabla 1

Diseño de Investigación

Grupos	Pretest	Programa	Postest
GC ₁	x	----	x
GE ₁	x	x	x

Dónde:

GC₁: Grupos de control

GE₁: Grupos experimentales

3.2. Variables y operacionalización

Se precisa definir las variables de manera correcta dentro de la investigación para su aplicación. Debido a que, la variable toma valores medibles y dentro del estudio científico pretende examinar la relación entre las variables de manera funcional (Prabhat & Mishra, 2015). Asimismo, a través del marco teórico se puede entender la relación entre la variable independiente y la dependiente (Firdaus et al., 2021). Para la realización de este trabajo se empleó como variable independiente al programa “EDUSCRUM” y dependiente al aprendizaje autónomo.

Definición conceptual del aprendizaje autónomo

De allí pues, que el aprendizaje autónomo es relevante sobre todo en el contexto que afrontamos, porque contribuye a la formación de estudiantes que son independientes para gestionar su aprender y el rol del docente cambia para ser un acompañante en el proceso. En otras palabras, se da en un entorno facilitado por el docente, donde se contempla cómo los alumnos forman sus conocimientos, generando en ellos la capacidad de ejercer con responsabilidad su autonomía (Yaprak, 2021).

Definición operacional del programa “EDUSCRUM”

Por otra parte, el programa “EDUSCRUM” operacionalmente está diseñado para trabajar en las dos primeras sesiones la dimensión conciencia, en la tercera sesión se continúa con la dimensión conciencia y se inicia con las dimensiones acuerdo y evaluación. Además, desde la sesión cuatro hasta la ocho se sigue con el desarrollo de las dimensiones conciencia, acuerdo y acción; para en la sesión nueve trabajar con las dimensiones conciencia, acuerdo, acción y evaluación. Por último, en la sesión diez se cierra con las dimensiones

conciencia y evaluación, siendo un total de diez sesiones de clases, donde se busca que los alumnos incrementen su capacidad para autorregular su proceso de aprendizaje.

Definición operacional del aprendizaje autónomo

Del mismo modo, la variable aprendizaje autónomo se limita operacionalmente en cuatro dimensiones, siendo estas conciencia, acuerdo, acción y evaluación las cuales se desglosan en 22 ítems. Para ello, se elaboró un instrumento para cuantificar la variable en estudio, cuyo propósito es evaluar cómo la aplicación del programa “EDUSCRUM” incide en el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría”.

Ver la matriz de operacionalización del aprendizaje autónomo en anexos (Ver Anexo 5).

Tabla 2.

Matriz de especificaciones entre el programa “EDUSCRUM” en el aprendizaje autónomo

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “EDUSCRUM”			VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
			DIMENSIONES			
			Conciencia	Acuerdo	Acción	Evaluación
Sesiones	Contenidos	Indicadores	Ítems			
1	Reconocimiento de la experiencia de aprendizaje “Innovamos las ventas mediante tiendas virtuales para mejorar los ingresos económicos”	- Identifica la situación de contexto y lo relaciona con su experiencia para proponer posibles soluciones, planteando su proyecto de tiendas virtuales.	X			
2	Aplicación del Lienzo Canvas adecuado para el programa	- Define sus objetivos de aprendizaje, reconoce sus habilidades y recursos con relación a su proyecto, completando las secciones del lienzo Canvas.	X			
3	Aplicación del Tablero Kanban adecuado para el programa	- Establecen las tareas relacionadas al Design Thinking para la realización de su proyecto en el tablero Kanban.	X	X		X
4	Fase de empatizar del Design Thiking	- Recoge información sobre las preferencias del público objetivo respecto a la experiencia de usuario que debe tener la tienda virtual. - Socializa la información recopilada con sus compañeros de equipo y lo organizan en un Mapa de Empatía.	X	X	X	
5	Fase de definir del Design Thinking	- Definen las necesidades de los usuarios sobre el aspecto de la tienda virtual aplicando la técnica del POV (punto de vista).	X	X	X	

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “EDUSCRUM”			VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
			DIMENSIONES			
			Conciencia	Acuerdo	Acción	Evaluación
Sesiones	Contenidos	Indicadores	Ítems			
6	Fase de idear del Design Thinking	- Trabaja cooperativamente para generar propuestas y seleccionar el diseño adecuado para la tienda virtual empleando la técnica Brainstorming (lluvia de ideas)	X	X	X	
7	Fase de prototipar del Design Thinking	- Realiza el boceto de su tienda virtual, utilizando la técnica del Storyboard. - Construyen la tienda virtual empleando recursos TICs.	X	X	X	
8	Fase del testeo del prototipo del Design Thinking	- Presenta el boceto o constructo de la tienda virtual con el fin de obtener un feedback (retroalimentación)	X	X	X	
9	Ajustes al prototipado del proyecto	- Realiza mejoras a su proyecto de tienda virtual.	X	X	X	X
10	Evaluación del proyecto final.	- Presenta su proyecto explicando su utilidad. - Realiza la autoevaluación de su aprendizaje y evalúa las estrategias empleadas por el equipo.	X			X

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Respecto a la población está simboliza un universo finito de personas que se consideran como el objeto de investigación, tomando en cuenta sus características generales. Pues bien, se entiende la población como la agrupación de objetos de estudio que coinciden con características determinadas (Hernández et al., 2014). De ahí que, la población para ejecutar este estudio fue compuesta por 252 estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría”, ubicado en el distrito de Carabayllo. Además, los educandos llevan a cabo sus estudios en los turnos mañana y tarde y sus edades fluctúan entre los 16 y 17 años.

Muestra

En ese sentido, la muestra representa una parte de la población seleccionada utilizando criterios para que puedan aplicar al estudio. Así pues, es considerada una porción de la población que se tendrá en cuenta para la investigación (Mamani, 2019). Por lo tanto, para este estudio se consideró tener como muestra a 75 alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” del turno tarde que estuvieron separados en dos grupos, compuesto por 38 estudiante del 5to “E” y 37 del 5to “F”, siendo uno experimental y el otro de control, respectivamente.

Muestreo

Es por eso, que el muestreo cobra importancia, porque es el procedimiento que permite seleccionar la muestra adecuada para el estudio. Es decir, la estrategia de selección de la muestra a partir de la población se relaciona con la unidad de análisis planteado en el problema de investigación, además se debe tener cautela para prevenir y evitar muestras sesgadas (Singh & Kumar, 2015). De modo que, para este estudio se estableció un muestreo no probabilístico por conveniencia; teniendo una muestra compuesta por 75 estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos

En cuanto, a la técnica permite determinar el mecanismo de evaluación de un estudio. Asimismo, la importancia de la técnica radica en la definición de la estructura del proceso del estudio (Baena, 2017). Con la intención de, realizar esta investigación se ve por conveniente aplicar la técnica de la encuesta. Porque, es una técnica que posibilita el recojo de datos estadísticos importantes para un análisis posterior (Cabezas et al., 2018).

Con referencia a los instrumentos permiten medir con objetividad los efectos producidos durante la experimentación. En otras palabras, son un medio para la obtención de datos con la finalidad de comprobar el cumplimiento de los objetivos de una investigación, cuantificar variables y verificar hipótesis (Niño, 2011). En base a lo mencionado, se tuvo en cuenta para la variable dependiente el empleo de un cuestionario como instrumento para determinar el nivel de autonomía en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría”, que está compuesta por 22 ítems basada en una escala de medición politómica ordinal, para definir el nivel de cada una de las dimensiones; conciencia, acuerdo, acción y evaluación.

Con el fin, de recabar la información se envió a los estudiantes un formulario de Google con preguntas de opción múltiple, a través de WhatsApp con una duración de 25 minutos. A continuación, se presenta las especificaciones técnicas del cuestionario:

Tabla 3.

Ficha técnica de la variable dependiente – aprendizaje autónomo

Denominación	Instrumento para medir aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría”
Autor	Iris Milagros Mostacero Chuquiruna
Año	2021
Objetivo	Conocer el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria
Dimensiones por evaluar	Conciencia, acuerdo, acción y evaluación
Número de ítems	Está conformado por 22 ítems que miden las cuatro

dimensiones del aprendizaje autónomo; conciencia, acuerdo, acción y evaluación.	
Administración	Individual
Duración	25 minutos

Validez

En toda investigación científica la validez es de vital importancia, ya que evidencia si el constructo teórico mide con precisión lo que debe medir de la variable. O sea que, si el instrumento utilizado mide correctamente los datos recopilados (Ginanjar, 2020). Ahora bien, en este estudio se empleó un instrumento de elaboración propia en base al marco teórico que tiene como autor principal a Yaprak (2021) para la definición del aprendizaje autónomo y sus dimensiones.

Para que, el instrumento tenga la validez necesaria se pidió su revisión a tres docentes universitarios de postgrado de la Universidad César Vallejo especialistas en la validación de instrumentos, con el fin de que emitan su juicio experto se les envió una carta de presentación, la definición conceptual del aprendizaje autónomo y sus dimensiones, la matriz de operacionalización y el certificado de validez del instrumento, determinando su validez para su uso.

Confiabilidad

Por otro lado, el nivel de confiabilidad al igual que la validez son indispensables dentro de una investigación científica, por lo que, el instrumento a utilizar debe de cuantificar de manera coherente los resultados. Además, para que un instrumento se considere válido y confiable, debe pasar por una serie de procesos de validación y pruebas para determinar su nivel de confiabilidad, para que sea considerado un instrumento estandarizado (Hidayati et al., 2021).

Con objeto de medir en el instrumento planteado, su nivel de confiabilidad, se realizó una prueba a 30 estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” que no forman parte de los grupos considerados para la investigación, pero tienen las mismas características. En consecuencia, se analizarán los datos con el estadístico de Alfa de Cronbach, obteniéndose 0,943 como resultado.

3.5. Procedimientos

Debido al tiempo de pandemia en que se vive y por las restricciones de distanciamiento el ámbito educativo se ha visto muy afectado, por lo cual, se advierten deficiencias en los alumnos en su aprendizaje autónomo, lo que ha motivado este estudio. Con esta finalidad, se han revisado diferentes artículos, libros y tesis que abordan la problemática planteada para formular el marco teórico. Además, se diseñó un programa con la intención de influir en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Después de ello, se definió la metodología a utilizar, siendo esta una investigación cuantitativa, de diseño cuasi experimental; por esta razón se consideró trabajar con dos grupos de estudio, aplicando el programa en el experimental y no en el de control.

Posteriormente, se elaboró un cuestionario como instrumento para el recojo de datos, el cual fue validado por el juicio experto de especialistas diseño y metodología de investigación con conocimiento de la problemática planteada y se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach para determinar su nivel de confiabilidad, mediante una prueba piloto. Asimismo, se aplicó dicho instrumento a través de un formulario de Google a los dos grupos, antes de iniciar la experiencia de aprendizaje y después, siendo estos el pretest y postest respectivamente. Respecto a la experiencia de aprendizaje, fue la misma para ambos grupos, sin embargo, solo en el grupo experimental se consideró aplicar el programa "EDUSCRUM" en diez sesiones de clases.

Seguidamente, se procedió a revisar los resultados obtenidos mediante el empleo de diferentes estadísticos, trabajándose de manera descriptiva e inferencial, contrastándose con las hipótesis formuladas y así determinar su validez. También, se compararon los resultados con los autores mencionados en los antecedentes, llegando así a conclusiones y recomendaciones que sirvan para futuros estudios.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis, se ha recogido la información a través de un formulario de Google, los datos obtenidos fueron descargados en un archivo en formato de Excel, para luego ser cargados en el programa estadístico SPSS. A continuación, se realizó el análisis descriptivo agrupando los datos recogidos por niveles para mostrarlos en tablas y figuras, como el diagrama de pirámide,

el cual permite examinar de manera visual los resultados de los grupos de estudio, obtenidos en el pretest y posttest. Finalmente, la interpretación se dio por medio de un análisis inferencial, puesto que se utiliza un cuestionario para ver la existencia de similitud entre los dos grupos; de igual manera, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para establecer la diferencia de la magnitud de la variable proveniente de dos muestras independientes con el fin de validar las hipótesis cuyos resultados se presentará en tablas.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio ha sido elaborado siguiendo todos los lineamientos dictados en el reglamento de grados y títulos vigente; además, contempla todas las recomendaciones planteadas de la guía de elaboración de trabajos de investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se solicitó los permisos correspondientes al director de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría” para poder realizar la recolección de los datos, adjuntándose el oficio de autorización. Por lo tanto, se les informó a los estudiantes los fines del estudio y con su consentimiento informado se realizó el recojo de la información de forma anónima. De acuerdo con los lineamientos establecidos se reconoce la propiedad intelectual de todos los trabajos referenciados en la investigación, según la norma APA 7ma. Edición. Adicionalmente, el análisis, indagación, ejecución y redacción del trabajo se ha realizado con honestidad y transparencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

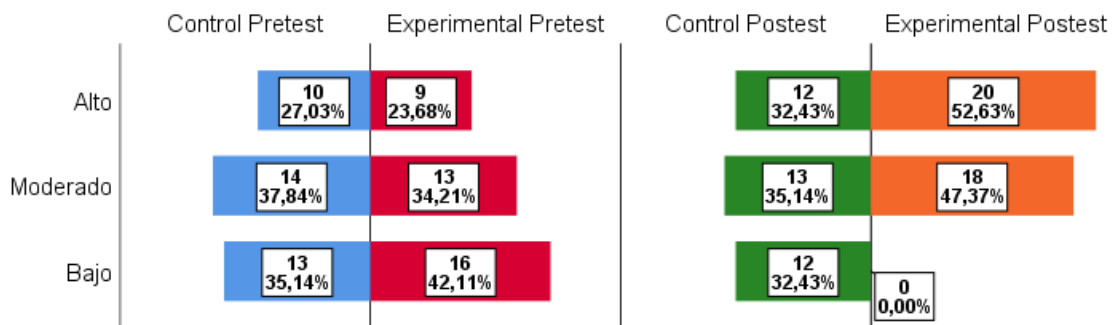


Figura 1. Niveles del aprendizaje autónomo en el pre y postest del grupo control y experimental

Los resultados muestran los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría”. Es por eso que, se puede señalar que al iniciar el experimento es similar la inclinación de los niveles; debido que el 35.14% del grupo de control y el 42.11% del grupo del experimento se ubican en nivel bajo, además, el 37.84% del grupo de control y el 34.21% del grupo experimental se encuentran en nivel moderado, también se observa, al grupo control con el 27.03% y al experimento con el 23.68% los cuales están en el nivel alto. Es así, que posterior al empleo del programa “EDUSCRUM” en el grupo de experimento, en el nivel bajo se evidencia que no existen estudiantes, mientras que en el nivel alto se incrementa al 52.63%. Por consiguiente, los resultados demuestran que el empleo del programa en el grupo de experimentación tiene un impacto significativo en la autonomía de los estudiantes.

Tabla 4.

Nivel de las dimensiones del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. N°2037 “Ciro Alegría”

Tabla cruzada dimensión x grupo

Dimensión	Niveles	Porcentaje	Grupo			
			Pretest Control	Pretest Experimental	Postest Control	Postest Experimental
Conciencia	Bajo	% fi	37.8%	47.4%	37.8%	13.2%
	Moderado	% fi	37.8%	34.2%	35.1%	31.6%
	Alto	% fi	24.3%	18.4%	27.0%	55.3%
Acuerdo	Bajo	% fi	35.1%	47.4%	32.4%	10.5%
	Moderado	% fi	35.1%	26.3%	35.1%	36.8%
	Alto	% fi	29.7%	26.3%	32.4%	52.6%
Acción	Bajo	% fi	37.8%	44.7%	37.8%	10.5%
	Moderado	% fi	35.1%	28.9%	32.4%	39.5%
	Alto	% fi	27.0%	26.3%	29.7%	50.0%
Evaluación	Bajo	% fi	37.8%	18.4%	35.1%	0.0%
	Moderado	% fi	45.9%	57.9%	43.2%	50.0%
	Alto	% fi	16.2%	23.7%	21.6%	50.0%
Total	Recuento		37	38	37	38
	% fi		100%	100%	100%	100%

Los niveles porcentuales que se aprecia muestran el comportamiento de las dimensiones del aprendizaje autónomo. Por ende, en la dimensión conciencia, los estudiantes que se ubican nivel bajo, en el grupo control es el 37.8% y el experimental es de 47.4%; en tanto el 24.3% del grupo de control y el 18.4% del grupo experimental se encuentran en nivel alto. En cambio, los estudiantes después del experimento, en el grupo de control el 37.8% se hallan en el nivel bajo y el 13.2% del grupo experimental se sitúan en dicho nivel. Asimismo, posteriormente a la experimentación el 27% del grupo control y el 55.3% del grupo experimento se localizan en nivel alto.

De igual forma, dentro de la dimensión acuerdo el 35.1% de los estudiantes del grupo control y el 47.4% del grupo del experimental se encuentran en nivel bajo; mientras que el 29.7% del grupo de control y el 26.3% del grupo experimento se sitúan en nivel alto. Después de la experimentación, el 32.4% del grupo control se hallan en nivel bajo y el 10.5% de los estudiantes en el

grupo experimental se localizan en dicho nivel. Así también, el 32.4% de los estudiantes del grupo de control y el 52.6% del grupo experimental se ubican en nivel alto.

Referente, a la dimensión acción, se evidencia que el 37.8% del grupo de control y el 44.7% del grupo experimental se hallan en nivel bajo; entre tanto el 27% del grupo de control y el 26.3% del grupo experimental se ubican en nivel alto. Seguidamente de la experimentación, el 37.8% de los estudiantes del grupo de control se localizan en nivel bajo y el 10.5% del experimental, están en ese mismo nivel. Además, existe un porcentaje de estudiantes que se sitúan en el nivel alto, siendo 29.7% del grupo de control y el 50% del grupo experimental.

Por último, en la dimensión evaluación, se observa tendencias similares a lo referido anteriormente; siendo el porcentaje del resultado en el postest, el 35.1% en el grupo de control y ningún estudiante en el grupo experimental ubicados en nivel bajo. Por otra parte, el 21.6% del grupo de control y el 50% de los estudiantes del grupo experimental se localizan en nivel alto. Por lo cual, las ventajas de la puesta en práctica del programa para el aprendizaje autónomo se ven reflejados en los resultados.

Tabla 5.

Análisis de datos bajo la prueba de normalidad del aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Pruebas de normalidad- Kolmogorov-Smirnov				
Variables y dimensiones	Test	Estadístico	Total	Sig. ^(a)
Aprendizaje Autónomo	Pretest Control	0.227	37	0.000
	Pretest Experimental	0.267	38	0.000
	Postest Control	0.214	37	0.000
	Postest Experimental	0.352	38	0.000
Conciencia	Pretest Control	0.242	37	0.000
	Pretest Experimental	0.296	38	0.000
	Postest Control	0.243	37	0.000
	Postest Experimental	0.341	38	0.000
Acuerdo	Pretest Control	0.229	37	0.000
	Pretest Experimental	0.299	38	0.000
	Postest Control	0.214	37	0.000
	Postest Experimental	0.328	38	0.000
Acción	Pretest Control	0.243	37	0.000

Pruebas de normalidad- Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Test	Estadístico	Total	Sig. ^(a)
	Pretest Experimental	0.283	38	0.000
	Postest Control	0.244	37	0.000
	Postest Experimental	0.314	38	0.000
Evaluación	Pretest Control	0.243	37	0.000
	Pretest Experimental	0.295	38	0.000
	Postest Control	0.226	37	0.000
	Postest Experimental	0.338	38	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 5 se pueden observar los datos, donde el valor de significación estadística p-valor es inferior al nivel de significación estadística 0.05, en todos los casos. En otras palabras, la variable de estudio no presenta una distribución normal; por lo cual se validaron las hipótesis utilizando la prueba no paramétrica en el análisis de los datos inferenciales. De dicho modo, se empleó el estadístico de U Mann Whitney para comparar los resultados estadísticos en dos grupos independientes y con datos ordinales.

4.2. Resultados inferenciales

Planteamiento de Hipótesis estadísticas

Hipótesis general del aprendizaje de indagación científica

Ho: El programa “EDUSCRUM” no mejora el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Ha: El programa “EDUSCRUM” mejora el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Nivel de significación de prueba

$\alpha = 0.05$; $\beta = 0.95$

Estadístico de prueba

Se empleó la prueba estadística no paramétrica de la U Mann-Whitney para muestras independientes en el análisis de los datos, debido a las características

de la muestra y el tipo de diseño.

Decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6.

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis del aprendizaje autónomo

Variable y dimensiones	Grupo	N	Rangos		Parámetro	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Valor
Aprendizaje Autónomo	Pretest Control	37	39.38	1457	U Mann-Whitney	652.000
	Pretest Experimental	38	36.66	1393	Z	- 0.576
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.564
	Postest Control	37	31.24	1156	U Mann-Whitney	453.000
	Postest Experimental	38	44.58	1694	Z	- 2.877
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.004

De la tabla 6, se visualiza la comparación del rango promedio y el estadístico de prueba de los grupos de estudio. Observándose que el rango del grupo de control en el pretest es superior al grupo experimental, mientras que, en el postest el rango del grupo de control es inferior al del grupo experimental; en tanto el estadístico de comparación de U Mann-Whitney representa 652 con una aproximación de distribución normal de $-0.576 < -1.96$ y el p-valor > 0.05 , lo cual permite demostrar que los resultados previos a la experimentación no evidencian una significación comparativa. Posteriormente, a la ejecución del experimento, se tiene resultados positivos en cuanto a U Mann-Whitney de 568 con una aproximación de distribución normal de $-2.877 < -1.96$ y el p-valor < 0.05 ($0.004 < 0.05$) por tanto, se puede rechazar la hipótesis nula. Por ende, el programa “EDUSCRUM” impacta de manera significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría”.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: El programa “EDUSCRUM” no mejora la dimensión conciencia en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Ha: El programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión conciencia en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19

Tabla 7.

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis del aprendizaje autónomo en la dimensión conciencia

Variable y dimensiones	Grupo	N	Rangos		Parámetro	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Valor
Conciencia	Pretest Control	37	40.07	1482.5	U Mann-Whitney	626.500
	Pretest Experimental	38	35.99	1367.5	Z	- 0.871
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.384
	Postest Control	37	31.24	1156	U Mann-Whitney	453.000
	Postest Experimental	38	44.58	1694	Z	- 2.830
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.005

Referente a los resultados inferenciales en el aprendizaje autónomo en la dimensión conciencia, dentro de las comparaciones en el resultado previo a la ejecución del experimento; se tienen los datos estadísticos U Mann-Whitney 626.5, y el p-valor de 0.384 ($0.005 < 0.05$) observándose la similitud en los resultados de los grupos de investigación, entre tanto, luego de la experimentación, las comparaciones de los resultados que se tienen de la U de 453 y el valor de significación de p-valor < 0.05 permitiendo rechazar la hipótesis nula. Debido a ello, el programa “EDUSCRUM” mejora en la dimensión conciencia del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría”.

Hipótesis específica 2

Ho: El programa “EDUSCRUM” no mejora la dimensión acuerdo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Ha: El programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión acuerdo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Tabla 8.

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis del aprendizaje autónomo en la dimensión acuerdo

Variable y dimensiones	Grupo	N	Rangos		Parámetro	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Valor
Acuerdo	Pretest Control	37	40.05	1482	U Mann-Whitney	627.000
	Pretest Experimental	38	36.00	1368	Z	- 0.859
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.390
	Postest Control	37	32.59	1206	U Mann-Whitney	503.000
	Postest Experimental	38	43.26	1644	Z	- 2.277
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.023

En la tabla 8, los resultados obtenidos, representan las comparaciones del pretest y postest de los grupos de estudio en cuanto al aprendizaje autónomo en la dimensión acuerdo. Donde, en el pretest los resultados paramétricos señalan a la U de 627 y el p-valor > 0.05 por lo que, se puede afirmar que los resultados antes de la aplicación del programa muestran una similitud. No obstante, luego de las acciones experimentales, se tienen de U 503 y p-valor < 0.05 ($0.023 < 0.05$) lo cual, permite rechazar a la hipótesis nula. Por esta razón, el uso del programa “EDUSCRUM” mejora en la dimensión acuerdo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría”.

Hipótesis específica 3

Ho: El programa “EDUSCRUM” no mejora la dimensión acción en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Ha: El programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión acción en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Tabla 9.

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis del aprendizaje autónomo en la dimensión acción

Variable y dimensiones	Grupo	N	Rangos		Parámetro	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Valor
Acción	Pretest Control	37	39.04	1444.5	U Mann-Whitney	664.500
	Pretest Experimental	38	36.99	1405.5	Z	- 0.435
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.663
	Postest Control	37	31.96	1182.5	U Mann-Whitney	479.500
	Postest Experimental	38	43.88	1667.5	Z	- 2.830
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.011

En cuanto a la tabla 9, se tienen los resultados del aprendizaje autónomo en la dimensión acción, observándose un comportamiento similar a los resultados anteriores, donde antes de la experimentación ambos grupos muestran semejanza respecto a los resultados de U 664.5 y p-valor > 0.05, mientras que los resultados posteriores al experimento tienen al valor de significación estadística p-valor < 0.05, (0.011 < 0.05). por ello, se rechaza la hipótesis nula. Es así como, el programa “EDUSCRUM” mejora en la dimensión acción del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría”.

Hipótesis específica 4

Ho: El programa “EDUSCRUM” no mejora la dimensión evaluación en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Ha: El programa “EDUSCRUM” mejora la dimensión evaluación en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.

Tabla 10.

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis del aprendizaje autónomo en la dimensión evaluación

Variable y dimensiones	Grupo	N	Rangos		Parámetro	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Valor
Evaluación	Pretest Control	37	34.03	1256	U Mann-Whitney	556.000
	Pretest Experimental	38	41.87	1591	Z	- 1.710
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.087
	Postest Control	37	29.27	1083	U Mann-Whitney	380.000
	Postest Experimental	38	46.50	1767	Z	- 3.720
	Total	75			Sig. asin(bil)	0.000

Finalmente, en los resultados de la tabla 10 se observa que el aprendizaje autónomo en la dimensión evaluación, se ubican en una situación semejante al iniciar la experimentación, ambos grupos manifiestan un parecido con respecto a los resultados de U 556 y p-valor > 0.05, en tanto, que los datos obtenidos posteriormente al experimento se tienen al valor de significación estadística p-valor < 0.05, (0.000 < 0.05) implicando la existencia de diferencia significativas entre ambos grupos. Por consiguiente, el programa “EDUSCRUM” mejora en la dimensión evaluación del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría”.

V. DISCUSIÓN

De las evidencias anteriores, se revela que la organización del proceso pedagógico a través de un programa bien estructurado y vanguardista favorece al crecimiento de las diferentes actitudes y aptitudes que tienen los estudiantes lo que contribuye a desarrollar el aprendizaje autónomo. Puesto que, del análisis descriptivo realizado en el grupo de estudio experimental no se observa ningún estudiante en el nivel bajo, el 47.37% se ubica en el nivel moderado; mientras que el 52.63% se posiciona en el nivel alto, según los resultados obtenidos. Al mismo tiempo, del análisis inferencial se aprecia que la U de Mann-Whitney de 568 con una aproximación de distribución normal de $-2.877 < -1.96$ y el p-valor < 0.05 ($0.004 < 0.05$); por consiguiente, el programa “EDUSCRUM” influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, se consiguió lograr el objetivo general propuesto, lo que sostiene lo beneficioso de su aplicación. Al igual que, Surya et al. (2018) expresaron que el aprendizaje basado en proyectos incide considerablemente en el autoaprendizaje y esto se produce por la interacción no convencional entre los estudiantes y profesores.

Además, las bases teóricas del programa “EDUSCRUM” sustentada por autores como Vosniadou (2020) que destaca la importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo desde etapas tempranas para que cuando lleguen a un nivel superior sean personas críticas y reflexivas para que puedan solucionar los problemas o situaciones que se les presente en esta etapa. Asimismo, Uka & Uka (2020) manifestaron que los docentes pueden propiciar este desarrollo implementando métodos de enseñanza dentro de un marco que propicie un entorno donde se le dé condiciones favorables a los estudiantes. Es por eso, que es fundamental al desarrollar un programa se tome en cuenta las características y recursos de los estudiantes, como se ha trabajado en este caso, lo que ha permitido conseguir los objetivos planteados.

Así también, se ha planteado en las 10 sesiones didácticas del programa “EDUSCRUM” en el que se trabaja con un marco basado en metodologías ágiles para propiciar y dotar de diferentes herramientas a los alumnos para autoorganizarse, autoevaluarse y favorece su empoderamiento para ser ellos mismos quienes decidan sobre cómo quieren ir avanzando con su ritmo de estudio. Tal como, Ariebowo (2021) que sustenta que los aprendices muestran

mayor autonomía cuando ellos pueden definir sus propias metas y aplicar las estrategias o herramientas de acuerdo a sus necesidades. Asimismo, Temoche (2018) manifiesta que los docentes deben usar procesos didácticos que contribuyan a la mejora de las diferentes dimensiones del aprendizaje autónomo las cuales también favorezcan en los estudiantes su entusiasmo por ser partícipe de su aprender.

En consecuencia, el aprendizaje autónomo tiene un impacto positivo en los estudiantes notándose especialmente en los de bajo nivel académico coincidiendo con Hinduja et al. (2020) quienes resaltan que un ambiente adecuado y motivador propicia la mejora del aprendizaje autorregulado, lo que ocasiona un progreso en su nivel de aprendizaje. Del mismo modo, Rodríguez (2018) en su investigación demuestra que la aplicación de planes educativos mejoran el grado de autonomía de los aprendices, tal como lo evidencian sus resultados con un incremento de 63.34% en su grupo experimental, los cuales mejoraron su rendimiento académico. Además, el programa “EDUSCRUM” fortalece el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades blandas brindándole seguridad y permitiéndole mejorar su autoconocimiento de sí mismo.

Respecto, al objetivo específico asociado a la dimensión conciencia el análisis descriptivo realizado evidencia que en el grupo experimental tuvo un incremento de 18.4% a 55.3% en el nivel alto, posterior a la ejecución del programa “EDUSCRUM”. En esa misma línea, el análisis inferencial previo a la ejecución del experimento, en donde al comparar los resultados; se tienen los estadísticos U Mann-Whitney 626.5, y el p-valor de 0.384 (< 0.05) demostrando que, en los grupos de investigación los resultados son parecidos, entre tanto, luego de la experimentación las comparaciones de los resultados que se tienen a U de 453 y el valor de significación de p-valor < 0.05 alcanzando el objetivo planteado. En resumen, el programa “EDUSCRUM” confirma su efectividad al mejorar la dimensión conciencia del aprendizaje autónomo.

En este sentido, el programa “EDUSCRUM” cuenta con una etapa que contribuye a una mejor planificación de las actividades y empleo de los recursos de parte de los estudiantes, en función a sus experiencias vividas lo que genera que ellos tengan claro cómo será su proceso de aprendizaje. De igual manera,

Shi & Han (2019) manifestaron que los aprendices al ser más conscientes y tener claro cómo van aprender comienzan a desarrollar una mayor autonomía lo que repercute en su aprendizaje. De ahí que, Oghenevwede (2019) precisó que las actividades deben planificarse considerando las necesidades educativas de los alumnos para conseguir que el aprendizaje sea efectivo. Por ello, los educandos al ser partícipes de su propia planificación para su aprendizaje consiguen mejores resultados y desarrollan más habilidades.

Como complemento, se puede decir que el desarrollo de esta dimensión es de importancia para los estudiantes, porque les permite descubrir y valorar los recursos con los que cuenta, para a partir de ellos puedan construir nuevos conocimientos. Asimismo, Lailatussaidah et al. (2021) indicaron que en esta etapa deben buscar la solución al problema que se enfrentan primero en función a sus experiencias vividas y sus conocimientos hasta ese momento para después plasmar una ruta en la búsqueda de sus nuevos saberes. En consecuencia, al diseñar los programas de aprendizaje se debe tener en cuenta estos criterios para desarrollar la consciencia de los estudiantes sobre su aprendizaje; tal como, Xie (2020) quien propone que los docentes deben buscar estrategias que orienten a los alumnos a mejorar en la autogestión de su aprendizaje para que este sea más significativo.

Con referencia, al objetivo específico asociado a la dimensión acuerdo el análisis descriptivo realizado evidencia que en el grupo experimental tuvo una reducción de 47.4% a 10.5% en el nivel bajo y un incremento de 26.3% a 52.6% en el nivel alto posteriormente a la ejecución del programa "EDUSCRUM". En esa misma línea, en el análisis inferencial previo a la ejecución del experimento, en donde al comparar los resultados; se tienen los estadísticos U Mann-Whitney 627.5, y el p-valor de 0.390 (< 0.05) demostrando así, que los grupos de investigación son parecidos, entre tanto, luego del experimento, la comparación de los resultados que se tienen a U de 503 y el valor de significación de p-valor de $0.023 < 0.05$ alcanzando el objetivo planteado, de acuerdo con los resultados obtenidos. En conclusión, el programa "EDUSCRUM" incide en la mejora de la dimensión acuerdo del aprendizaje autónomo.

A este respecto, el programa "EDUSCRUM" contiene un espacio donde dialogan y negocian entre ellos, cómo deben utilizar sus conocimientos para

abordar la situación significativa que se les presenta y como se desafió estableciendo sus propios objetivos. Para tal efecto, Richards et al. (2020) manifestaron que los aprendices no deben tener dudas sobre los acuerdos que tomen para poder incrementar el valor de los objetivos que se planteen. Por eso, Fahrudin & Hatima (2021) plantean que el docente debe ser un facilitador y apoyar a los alumnos para que sean autoconscientes de sus objetivos. Asimismo, cabe resaltar que los educandos al plantear sus propios objetivos se sienten más motivados y entusiasmados con su proceso de aprendizaje, lo que les permite estar más predispuestos para aprender nuevos conocimientos.

De acuerdo con, Bell & Valley (2020) indicaron que saber “quien” y “que” facilita el tomar acuerdos entre las personas considerando los valores de cada uno de ellos. Además, esto les permitirá a los estudiantes saber llegar a acuerdos cuando trabajen de manera colaborativa con sus compañeros y así puedan dividir las actividades de manera que les permita alcanzar los objetivos trazados. De igual manera, Khulaifiyah et al. (2021) plantea que se deben establecer acuerdos sobre las actividades y la información que van a manejar siendo conscientes de sus estilos de aprendizaje y las herramientas que van a utilizar. Por otro lado, Mulyawati et al. (2020) manifestaron que se debe contar con un ambiente apropiado para que se facilite la reunión y se debe tener el control del comportamiento de los participantes.

En torno, al objetivo específico relacionado con la dimensión acción el análisis descriptivo realizado evidencia que en el grupo experimental tuvo una reducción de 44.7% a 10.5% en el nivel bajo y un incremento de 26.3% a 50.0% en el nivel alto posterior a la ejecución del programa “EDUSCRUM”. En ese mismo sentido, el análisis inferencial previo a la aplicación del experimento, en donde al comparar los resultados; se tienen los estadísticos U Mann-Whitney 664.5, y el p-valor de 0.663 (< 0.05) evidenciando que los grupos de investigación son parecidos, entre tanto, luego del experimento, la comparación de los resultados que se tienen a U de 479 y el valor de significación de p-valor de $0.011 < 0.05$ alcanzando el objetivo planteado, considerando los resultados obtenidos. En consecuencia, el programa “EDUSCRUM” produce una mejora de la dimensión acción del aprendizaje autónomo.

Para tal efecto, el programa “EDUSCRUM” plantea que los estudiantes sean

los principales ejecutores de sus actividades trabajando de manera colaborativa, donde el docente es un facilitador de conocimientos especializados. Como, Xia (2020) que manifestó que el diálogo e intercambio de ideas contribuye a que los alumnos tengan un mayor comprensión de los nuevos temas a revisar. De ahí que, Calderón (2019) indicó que el uso de programas facilita el que los aprendices sean más autónomos; también, Bobadilla (2018) esbozó un programa formativo en base a herramientas digitales con el fin de desarrollar su autonomía. Por eso es necesario, manifestar que el proceso de aprendizaje debe buscar que los educandos tengan una mayor libertad de actuar dentro del proceso, todo ello haciendo uso de diferentes herramientas para su accionar.

Sin duda, una parte importante de la clase es el momento en que los alumnos participan activamente en las dinámicas que se trabajan con la finalidad de intercambiar sus saberes y experiencias. Del mismo modo, Noskova et al. (2021) señalaron que integrar nuevas metodologías dentro del proceso tradicional permite a los aprendices asimilar esas estrategias como parte de su ser. Algo semejante ocurre, con Zhou & Li (2020) que sostuvieron que los docentes deben romper sus paradigmas e introducir nuevas herramientas y estrategias que desarrollen su curiosidad y trabajen colaborativamente. Puesto que, en esta etapa los educandos accionan diferentes tareas como selección de recursos, investigación entre otras que favorecen su aprendizaje.

Ahora bien, con el objetivo específico asociado con la dimensión evaluación el análisis descriptivo realizado evidencia que en el grupo experimental tuvo una reducción de 18.4% a 0.0% en el nivel bajo y un incremento de 23.7% a 50.0% en el nivel alto posterior a la ejecución del programa "EDUSCRUM". En ese mismo sentido, el análisis inferencial previo a la aplicación del experimento, en donde al comparar los resultados; se tienen los estadísticos U Mann-Whitney 556.0, y el p-valor de 0.087 (< 0.05) evidenciando que los grupos de investigación son parecidos, entre tanto, luego del experimento, la comparación de los resultados que se tienen a U de 380 y el valor de significación de p-valor de $0.000 < 0.05$ alcanzando el objetivo planteado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos. En resumen, el programa "EDUSCRUM" influye en la dimensión evaluación mejorando el aprendizaje autónomo.

A fin de que, de los estudiantes se autoevalúen constantemente dentro del

programa “EDUSCRUM” de manera iterativa se realizan ciclos de autoevaluación individual, coevaluación entre los miembros del equipo y una retroalimentación en conjunto con el docente. A este respecto, Barana et al. (2021) sostuvieron que en esta fase el educando debe saber el nivel en que se encuentra y que le falta para llegar a completar sus objetivos, para así evaluar el producto, proceso, y de sí mismos. Asimismo, Venegas (2021) manifestó que no solo se debe centrar el brindar el conocimiento, sino que también es importante una retroalimentación formativa. Sin embargo, Leenknecht et al. (2020) indicaron que también el resultado de un proceso de evaluación puede afectar la motivación de los educandos por lo que es importante escoger los instrumentos apropiados.

De las evidencias anteriores, se puede comprobar que el programa “EDUSCRUM” se enfoca en todas las dimensiones planteadas según las bases teóricas presentadas; asimismo incide en enriquecimiento de estas, consiguiendo que los estudiantes sean autoconscientes sobre su proceso de aprendizaje, trabajen colaborativamente y sean capaces de autoevaluarse y evaluar sus acciones. Por ello, Yildiz & Yucedal (2020) plantearon que los alumnos deben establecer sus metas y determinar su ritmo de avance lo que les permitirá tener mayor autonomía en sus estudios. Además, Thanh (2013) indicó que los responsables y autoorganizados tienen mayor motivación para obtener nuevos conocimientos.

Finalmente, se destaca la importancia del aprendizaje autónomo porque le permite al estudiante ser una persona reflexiva, autocrítica y autosuficiente sobre su proceso de aprendizaje; tal como, Papamitsiou & Economides (2019) que mencionaron que el aprendizaje autónomo es la libertad para desenvolverse de los aprendices para aprender. Asimismo, las habilidades que se desarrollan como parte del aprendizaje autónomo, son cualidades que buscan las empresas en las personas al momento de hacer su selección de personal. En ese sentido, el programa “EDUSCRUM” está basado en metodologías ágiles que son muy usadas en el mundo empresarial, lo que les dará una ventaja a los educandos ya que estarán familiarizados con estos detalles y serán capaces adaptarse de manera más rápida.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se consiguió lograr el objetivo general propuesto, por lo que se sostiene, que el programa “EDUSCRUM” incidió en la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grupo experimental al tener 0% en el nivel bajo y 52.63% en el nivel alto después de la experimentación y validado con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 568$, $Z = -2.877$, Sig. asin. (bil.) = 0.004).

Segunda. Se logró cumplir con el objetivo específico relacionado a la dimensión conciencia, lo que sostiene que el programa “EDUSCRUM” influye positivamente en el desarrollo de esta dimensión por parte de los estudiantes del grupo experimental al tener 13.2% en el nivel bajo y 55.3% en el nivel alto después de la experimentación y validado con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 453$, $Z = -2.83$, Sig. asin. (bil.) = 0.005).

Tercera. Se alcanzó con el cumplimiento del objetivo específico asociado a la dimensión acuerdo, lo que sostiene que el programa “EDUSCRUM” influye en una mejoría de esta dimensión por parte de los estudiantes del grupo experimental al tener 10.5% en el nivel bajo y 52.6% en el nivel alto después de la experimentación y validado con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 503$, $Z = -2.277$, Sig. asin. (bil.) = 0.023).

Cuarta. Se cumplió con alcanzar el objetivo específico referido a la dimensión acción, lo que sostiene que el programa “EDUSCRUM” influye positivamente en el desarrollo de esta dimensión por parte de los estudiantes del grupo experimental al tener 10.5% en el nivel bajo y 50.0% en el nivel alto después de la experimentación y validado con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 479.5$, $Z = -2.83$, Sig. asin. (bil.) = 0.011).

Quinta. Se consiguió cumplir con el objetivo específico relacionado a la dimensión evaluación, lo que sostiene que el programa “EDUSCRUM” influye positivamente en el desarrollo de esta dimensión por parte de los estudiantes del grupo experimental al tener 0.0% en el nivel bajo y 50.0% en el nivel alto después de la experimentación y validado con el estadístico U de Mann-Whitney ($U = 380$, $Z = -3.72$, Sig. asin. (bil.) = 0.000).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Evidentemente al mostrar cómo el uso del programa “EDUSCRUM” incide positivamente en la mejoría de la autonomía de los aprendices. Por ello, es recomendable que las instituciones educativas diseñen e implementen programas de este tipo para el fortalecimiento del autoaprendizaje en los alumnos; ya que, este tipo de iniciativas tienen un impacto notable en el crecimiento personal de los estudiantes al desarrollar en mayor grado su autonomía.

Segunda. En torno a la dimensión conciencia se plantea a los educadores de las diversas áreas a desarrollar y usar estrategias que faciliten y mejoren el autoconocimiento de los aprendices para que ellos sean capaces de establecer sus objetivos en función a sus necesidades y los recursos que tengan disponibles.

Tercera. Con referencia, a la dimensión acuerdo se sugiere a los educadores de las distintas áreas a facilitar espacios dentro de las sesiones de clases y dar estrategias para que los alumnos puedan desarrollar esta dimensión y sean capaces de saber negociar con el fin de lograr un mejor aprendizaje y presentar mejores productos.

Cuarta. Por parte, de la dimensión acción se recomienda a los profesores brindar herramientas y espacios para que los alumnos tengan la libertad para actuar de acuerdo con lo que ellos mismos han planificado y organizado; además, el entorno en el que se desenvuelvan tiene que motivarlos con la finalidad de que puedan interactuar mejor entre ellos y con el docente.

Quinta. En cuanto, a la dimensión evaluación se sugiere a los docentes seleccionar los instrumentos de evaluación adecuados y coherentes con lo trabajado; asimismo, dar una retroalimentación positiva a los educandos; puesto que, una mala evaluación puede tener un impacto negativo y desmotivar al alumno.

REFERENCIAS

- Alkan, M., & Arslan, M. (2019). Learner autonomy of pre-service teachers and its associations with academic motivation and self-efficacy. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 16(2), 75–96. <https://doi.org/10.32890/mjli2019.16.2.3>
- Ardana, G., & Kalimanzila, J. (2021). Re-Promoting Autonomous Learning for University Students: A Lesson from Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i1.144>
- Ariebowo, T. (2021). Autonomous Learning during COVID-19 Pandemic: Students' Objectives and Preferences. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1), 56–77. <https://doi.org/10.18196/ftl.v6i1.10079>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Grupo Editorila Patria.
- Barana, A., Marchisio, M., & Sacchet, M. (2021). Interactive feedback for learning mathematics in a digital learning environment. *Education Sciences*, 11(6), 1–21. <https://doi.org/10.3390/educsci11060279>
- Bell, A., & Valley, T. (2020). The Art of Negotiation Exercise Design: Five Basic Principles to Produce Powerful Learning Experiences. *Negotiation Journal*, 36(1), 57–72. <https://doi.org/10.1111/nejo.12305>
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1233>
- Bravo, G., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 32–45. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1ra ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calderón, N. (2019). *Aplicación de un programa de desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Politécnico Perú-Birf "Santo Domingo de Guzmán"–Sicaya-Huancayo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Fahrudin, & Hatima, Y. (2021). Influence Belief in Mathematic and Autonomous Learning to Mathematic Problem Solving Ability of Grade 5 Student SDN in Batanghari. *JPSD*, 7(1), 91–103. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v7i1.10588.g7058>
- Firdaus, Zulfadilla, & Caniago, F. (2021). Research Methodology : Types in the New Perspective. *Manazhim: Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v3i1>

- Ginanjar, S. (2020). Realibility and Validity of Learning Autonomy for the First Middle School Student Based on Demography. *International Journal for Educational, Social, Political & Cultural Studies*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.2121/.v3i1.1315.g1142>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill.
- Hidayati, H., Hayat, B., & Rahayu, W. (2021). Assessment of the Validity and Reliability of Mental Health Instruments of High School Student in Indonesia Bahrul Hayat. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 729–742. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.729>
- Hinduja, P., Thomas, M., & Siddiqui, S. (2020). The effects of assessment as learning (Aal) on esl students' academic performance and motivation in the light of self-regulated learning (srl) theory. *FWU Journal of Social Sciences*, 14(4), 26–42. <https://doi.org/10.51709/fw12723>
- Khotimah, K., Widiati, U., Mustofa, M., & Ubaidillah, F. (2019). Autonomous English learning: Teachers' and students' perceptions. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 371–381. <https://doi.org/10.17509/ijal.v9i2.20234>
- Khulaifiyah, Widiati, U., Anugerahwati, M., & Suryati, N. (2021). Autonomous Learning Activities: The Perceptions of English Language Students in Indonesia. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(3), 34–49. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2021.00>
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a step-by-step guide for beginners* (3ra ed.). SAGE.
- Lailatussaidah, L., Isti'adah, F., & Nugraha, A. (2021). Profile of self-awareness among junior high school students. *Journal of Professionals in Guidance and Counseling*, 2(2), 62–72. <https://doi.org/10.21831/ProGCouns>
- Leenknecht, M., Wijnia, L., Köhler, M., Fryer, L., Rikers, R., & Loyens, S. (2020). Formative assessment as practice: the role of students' motivation. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(2), 236–255. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1765228>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7, 415–427. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mamani, Y. (2019). *Introducción a la Metodología de Investigación* (1ra ed.). Universidad Mayor de San Simón.
- Marcos, M., & Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el

- aprendizaje autónomo en el aula. *Disertaciones*, 13(1), 97–117.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Maru, M., Pikirang, C., Setiawan, S., & Manado, U. (2021). The Internet Use for Autonomous Learning During COVID-19 Pandemic and its Hindrances. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(18), 65–80.
<https://doi.org/10.3991/ijim.v15i18.24553> Mister
- MINEDU. (2020). *Estadística de la Calidad Educativa ESCALE*.
<http://escale.minedu.gob.pe/>
- Mulyawati, D., Nurhudaya, & Tarsidi, I. (2020). Self-Regulated Learning Constructions for First Middle School Students. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 399(1), 40–42. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.076>
- Naciones Unidas. (2020). *La educación durante la COVID-19 y después de ella*.
<https://bit.ly/3z6zidD>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y Ejecución* (1ra ed.). Ediciones de la U.
- Noskova, T., Pavlova, T., & Yakovleva, O. (2021). A Study of Students' Preferences in The Information Resources of The Digital Learning Environment. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 14(1), 53–65.
<https://doi.org/10.7160/eriesj.2021.140105>
- Oghenevwe, O. E. (2019). Enhancing Biology Students' Academic Achievement and Attitude through Self-Regulated Learning Strategy in Senior Secondary Schools in Delta Central Senatorial District. *Journal of Educational and Social Research*, 9(4), 149–156. <https://doi.org/10.2478/jesr-2019-0064>
- Pantoja, L., & Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5139–5152.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.681
- Papamitsiou, Z., & Economides, A. (2019). Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics. *British Journal of Educational Technology*, 50(6), 3138–3155. <https://doi.org/10.1111/bjet.12747>
- Pérez, M. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 80–92.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4361>
- Prabhat, P., & Mishra, M. (2015). *Research Methodology: Tools and Techniques* (1ra ed., Vol. 13). Bridge Center.
- Ramírez, M., Páez, D., Muñoz, D., & Martínez, F. (2019). El aprendizaje autónomo,

- favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educacion Matemática*, 31(1), 38–65.
<https://doi.org/10.24844/EM3101.02>
- Rashid, H., & Sipahi, E. (2021). The Importance of Quantitative Research in Language Testing and Assessment: In the Context of Social Works. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), 317–330. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS1.1413>
- Richards, J., Guerrero, V., & Fischbach, S. (2020). Negotiation competence: Improving student negotiation self-efficacy. *Innovative Instructional Classroom Projects/Best Practices*, 95(8), 553–558. <https://doi.org/10.1080/08832323.2020.1715330>
- Rodriguez, R. (2018). *Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° A de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018* [Universidad de Huánuco].
http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/238/uzuriaga_cespedes_ever_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Shi, W., & Han, L. (2019). Promoting Learner Autonomy Through Cooperative Learning. *English Language Teaching*, 12(8). <https://doi.org/10.5539/elt.v12n8p30>
- Singh, P., & Kumar, J. (2015). *Fundamentals of Research Methodology Problems and Prospects* (1ra ed.). SSDN Publishers and Distributors.
- Surya, E., Syahpurta, E., & Juniati, N. (2018). Effect of problem based learning toward mathematical communication ability and self-regulated learning. *Journal of Education and Practice*, 9(6), 14–23. <https://ojs.unimal.ac.id/index.php/mjml/article/view/741/0>
- Temoche, L. (2018). *Estrategia de Aprendizaje Autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de odontología* [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9261/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_TEMOCHE_PALACIOS_LILIANA_JOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thanh, T. (2013). Developing Autonomy in an East Asian Classroom: from Policy to Practice. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 68(2), 1–10. <https://doi.org/10.7763/IPEDR.2013.V68.2>
- Uka, A., & Uka, A. (2020). The effect of students' experience with the transition from primary to secondary school on self-regulated learning and motivation. *Sustainability*, 12(20), 1–16. <https://doi.org/10.3390/su12208519>
- Vargas, A., & Villalobos, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 10(2), 215–246.

- <https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.2715>
- Vásquez, A., Morales, H., & García, O. (2019). Retos del Aprendizaje Autónomo a partir de la Psicopedagogía. *PAIAN*, 10(2), 70–81.
<https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>
- Venegas, J. (2021). Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Vosniadou, S. (2020). Bridging Secondary and Higher Education. The Importance of Self-regulated Learning. *European Review*, 28(S1), S94–S103.
<https://doi.org/10.1017/S1062798720000939>
- Weepiu, M., & Collazos, M. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1), 78–87.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>
- Xia, J. (2020). Teaching for Student Learning: Exploration of Teaching Strategies Based on Protocol-Guided Learning. *Sci Insigt Edu Front*, 5(1), 451–467.
<https://doi.org/10.15354/sief.20.ar011>
- Xie, Z. (2020). Effectiveness of Autonomous Learning Materials for Students during the COVID-19 Pandemic: A Case Study of the Daxie Second Elementary School in Ningbo, Zhejiang, China. *Science Insights Education Frontiers*, 6(1), 613–624.
<https://doi.org/10.15354/sief.20.or023>
- Xie, Z., & Yang, J. (2020). Autonomous Learning of Elementary Students at Home during the COVID-19 Epidemic: A Case Study of the Second Elementary School in Daxie, Ningbo, Zhejiang Province, China. *SSRN Electronic Journal*, 4(2), 535–541.
<https://doi.org/10.2139/ssrn.3626367>
- Yaparak, Z. (2021). 4A Accountable Learner Autonomy Model: Developing Digital Materials in Second Language Education. *The Reading Matrix*, 21(1), 51–71.
<https://readingmatrix.com/files/24-b9lg083e.pdf>
- Yildiz, Y., & Yucedal, H. (2020). Learner Autonomy: A Central Theme in Language Learning. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*, 7(3), 208–212. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v7i3p208>
- Zhou, L., & Li, C. (2020). Can Student Self-Directed Learning Improve Their Academic Performance? Experimental Evidence from the Instruction of Protocol-Guided

Learning in China's Elementary and Middle Schools. *Science Insights Education Frontiers*, 5(1), 469–480. <https://doi.org/10.15354/sief.20.ar016>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Programa "EDUSCRUM" en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.							
Autor: Iris Milagros Mostacero Chuquiruna.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 "Ciro Alegría"?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión conciencia de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 "Ciro Alegría"? - ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión acuerdo de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 "Ciro Alegría"? - ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión acción de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 "Ciro Alegría"? - ¿Cómo el programa "EDUSCRUM" incide en la dimensión evaluación de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa 2037 "Ciro Alegría"? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el efecto del programa "EDUSCRUM" en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa "EDUSCRUM" en la dimensión conciencia en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. - Determinar el efecto del programa "EDUSCRUM" en la dimensión acuerdo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. - Determinar el efecto del programa "EDUSCRUM" en la dimensión acción en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. - Determinar el efecto del programa "EDUSCRUM" en la dimensión evaluación en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>El programa "EDUSCRUM" mejora el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El programa "EDUSCRUM" mejora la dimensión conciencia en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. - El programa "EDUSCRUM" mejora la dimensión acuerdo en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. - El programa "EDUSCRUM" mejora la dimensión acción en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. - El programa "EDUSCRUM" mejora la dimensión evaluación en los estudiantes del 5to de secundaria en un contexto de pandemia COVID-19. 	<p>Variable 1: Aprendizaje autónomo</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			• Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y actividades claves. • Definición de las metas de aprendizaje. • Condiciones para el aprendizaje. • Capacidad de negociación. 	<p>1 y 2</p> <p>3</p> <p>4 y 5</p>	<p>Politómica ordinal</p> <p>Likert</p>	<p>Bajo (5 - 12)</p> <p>Moderado (13 - 18)</p> <p>Alto (19 - 25)</p>
			• Acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de los términos. 	<p>6, 7 y 8</p> <p>9 y 10</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p>	<p>Bajo (5 - 12)</p> <p>Moderado (13 - 18)</p> <p>Alto (19 - 25)</p>
			• Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para ejecutar las tareas. • Trabajo en equipo 	<p>11, 12 y 13</p> <p>14 y 15</p>	<p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p>	<p>Bajo (5 - 12)</p> <p>Moderado (13 - 18)</p> <p>Alto (19 - 25)</p>
			• Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión del aprendizaje. • Evaluación de las estrategias utilizadas. • Retroalimentación. 	<p>16, 17 y 18</p> <p>19, 20 y 21</p> <p>22</p>	<p>Siempre (5)</p>	<p>Bajo (7 - 16)</p> <p>Moderado (17 - 26)</p> <p>Alto (27 - 35)</p>

Tipo - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo de estudio: Aplicada</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 252 estudiantes del 5to de secundaria.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 75 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Iris Milagros Mostacero Chuquiruna</p> <p>Año: 2021</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 2037 "Ciro Alegría"</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se realiza el análisis descriptivo agrupando los datos recogidos por niveles para mostrarlos en tablas y figuras, como el diagrama de pirámide, el cual permite analizar los resultados del pretest y postest de ambos grupos de estudio.</p> <p>INFERENCIAL: Se da la interpretación de datos, empleando un cuestionario para ver la existencia de diferencias entre los dos grupos, de igual manera se aplicará el estadístico U de Mann-Whitney para la validación de la hipótesis cuyos resultados se presentarán en tablas.</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Estimado estudiante, el presente cuestionario es anónimo y tiene la finalidad de recoger información respecto a su aprendizaje, para lo cual solicito tu participación al responder a las preguntas formuladas con sinceridad y transparencia.

Muchas gracias por tu colaboración.

Instrucciones: Leer con atención las siguientes preguntas y marcar la opción que creas conveniente, considerando la siguiente valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Relacionas los temas o contenidos tratados anteriormente con la nueva experiencia de aprendizaje.					
Identificas las tareas a realizar asociadas a las actividades propuestas por el docente.					
Te planteas objetivos o metas de aprendizaje.					
Consideras tus conocimientos, habilidades y recursos para la realización de la tarea.					
Te sientes motivado (a) al hacer tus actividades.					
Tienes en cuenta las capacidades del equipo y las tuyas al momento de proponer objetivos o tareas y su distribución.					
Planteas una idea nueva al equipo cuando estás en desacuerdo con algo.					
Tomas los acuerdos buscando el consenso.					
Asumes los acuerdos con responsabilidad.					
Respetas los acuerdos tomados por el equipo, aun estando en desacuerdo.					
Buscas información para realizar tu tarea.					
Aplicas estrategias para organizar tu trabajo (tomas apuntes, elaboras esquemas, bocetos, entre otros)					
Organizas tu tiempo para cumplir con la actividad.					
Cuando trabajas en equipo comunicas tus ideas y escuchas activamente a los demás miembros.					
Apoyas a tus compañeros cuando ves que tienen dificultad con alguna tarea.					
Reflexionas sobre tu aprendizaje, relacionando lo aprendido con tu vida diaria.					

ÍTEMS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Frente a una dificultad intentas solucionarlo primero tú.					
Eres consciente de tus debilidades y pides orientación.					
La información encontrada fue de utilidad para cumplir con la tarea.					
Las estrategias empleadas te permitieron cumplir con tu actividad.					
El tiempo planificado te alcanza para la realización de la tarea.					
Haces ajustes en tus estrategias si ves que no estás cumpliendo con el objetivo.					

Anexo 3: Certificados de Validación del Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONCIENCIA							
1	Relacionas los temas o contenidos tratados anteriormente con la nueva experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
2	Identificas las tareas a realizar asociadas a las actividades propuestas por el docente.	x		x		x		
3	Te planteas objetivos o metas de aprendizaje.	x		x		x		
4	Consideras tus conocimientos, habilidades y recursos para la realización de la tarea.	x		x		x		
5	Te sientes motivado (a) al hacer tus actividades.	x		x		x		
	DIMENSIÓN ACUERDO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tienes en cuenta las capacidades del equipo y las tuyas al momento de proponer objetivos o tareas y su distribución.	x		x		x		
7	Planteas una idea nueva al equipo cuando estás en desacuerdo con algo.	x		x		x		
8	Tomas los acuerdos buscando el consenso.	x		x		x		
9	Asumes los acuerdos con responsabilidad.	x		x		x		
10	Respetas los acuerdos tomados por el equipo, aun estando en desacuerdo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN ACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Buscas información para realizar tu tarea.	x		x		x		
12	Aplicas estrategias para organizar tu trabajo (tomas apuntes, elaboras esquemas, bocetos, entre otros)	x		x		x		
13	Organizas tu tiempo para cumplir con la actividad.	x		x		x		
14	Cuando trabajas en equipo comunicas tus ideas y escuchas activamente a los demás miembros.	x		x		x		
15	Apoyas a tus compañeros cuando ves que tienen dificultad con alguna tarea.	x		x		x		
	DIMENSIÓN EVALUACION	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexionas sobre tu aprendizaje, relacionando lo aprendido con tu vida diaria.	x		x		x		
17	Frente a una dificultad intentas solucionarlo primero tú.	x		x		x		
18	Eres consciente de tus debilidades y pides orientación.	x		x		x		
19	La información encontrada fue de utilidad para cumplir con la tarea.	x		x		x		
20	Las estrategias empleadas te permitieron cumplir con tu actividad.	x		x		x		
21	El tiempo planificado te alcanza para la realización de la tarea.	x		x		x		
22	Haces ajustes en tus estrategias si ves que no estás cumpliendo con el objetivo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/: ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador: METODOLOGO

14 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 3: Certificados de Validación del Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONCIENCIA								
1	Relacionas los temas o contenidos tratados anteriormente con la nueva experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
2	Identificas las tareas a realizar asociadas a las actividades propuestas por el docente.	X		X		X		
3	Te planteas objetivos o metas de aprendizaje.	X		X		X		
4	Consideras tus conocimientos, habilidades y recursos para la realización de la tarea.	X		X		X		
5	Te sientes motivado (a) al hacer tus actividades.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACUERDO								
6	Tienes en cuenta las capacidades del equipo y las tuyas al momento de proponer objetivos o tareas y su distribución.	X		X		X		
7	Planteas una idea nueva al equipo cuando estás en desacuerdo con algo.	X		X		X		
8	Tomas los acuerdos buscando el consenso.	X		X		X		
9	Asumes los acuerdos con responsabilidad.	X		X		X		
10	Respetas los acuerdos tomados por el equipo, aun estando en desacuerdo.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACCIÓN								
11	Buscas información para realizar tu tarea.	X		X		X		
12	Aplicas estrategias para organizar tu trabajo (tomas apuntes, elaboras esquemas, bocetos, entre otros)	X		X		X		
13	Organizas tu tiempo para cumplir con la actividad.	X		X		X		
14	Cuando trabajas en equipo comunicas tus ideas y escuchas activamente a los demás miembros.	X		X		X		
15	Apoyas a tus compañeros cuando ves que tienen dificultad con alguna tarea.	X		X		X		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN								
16	Reflexionas sobre tu aprendizaje, relacionando lo aprendido con tu vida diaria.	X		X		X		
17	Frente a una dificultad intentas solucionarlo primero tú.	X		X		X		
18	Eres consciente de tus debilidades y pides orientación.	X		X		X		
19	La información encontrada fue de utilidad para cumplir con la tarea.	X		X		X		
20	Las estrategias empleadas te permitieron cumplir con tu actividad.	X		X		X		
21	El tiempo planificado te alcanza para la realización de la tarea.	X		X		X		
22	Haces ajustes en tus estrategias si ves que no estás cumpliendo con el objetivo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Sara Pamela Sánchez Sandoval** **DNI: 43747217**

Especialidad del validador:**Docente metodólogo**.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 3: Certificados de Validación del Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONCIENCIA								
1	Relacionas los temas o contenidos tratados anteriormente con la nueva experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
2	Identificas las tareas a realizar asociadas a las actividades propuestas por el docente.	X		X		X		
3	Te planteas objetivos o metas de aprendizaje.	X		X		X		
4	Consideras tus conocimientos, habilidades y recursos para la realización de la tarea.	X		X		X		
5	Te sientes motivado (a) al hacer tus actividades.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACUERDO								
6	Tienes en cuenta las capacidades del equipo y las tuyas al momento de proponer objetivos o tareas y su distribución.	X		X		X		
7	Planteas una idea nueva al equipo cuando estás en desacuerdo con algo.	X		X		X		
8	Tomas los acuerdos buscando el consenso.	X		X		X		
9	Asumes los acuerdos con responsabilidad.	X		X		X		
10	Respetas los acuerdos tomados por el equipo, aun estando en desacuerdo.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACCIÓN								
11	Buscas información para realizar tu tarea.	X		X		X		
12	Aplicas estrategias para organizar tu trabajo (tomas apuntes, elaboras esquemas, bocetos, entre otros)	X		X		X		
13	Organizas tu tiempo para cumplir con la actividad.	X		X		X		
14	Cuando trabajas en equipo comunicas tus ideas y escuchas activamente a los demás miembros.	X		X		X		
15	Apoyas a tus compañeros cuando ves que tienen dificultad con alguna tarea.	X		X		X		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN								
16	Reflexionas sobre tu aprendizaje, relacionando lo aprendido con tu vida diaria.	X		X		X		
17	Frente a una dificultad intentas solucionarlo primero tú.	X		X		X		
18	Eres consciente de tus debilidades y pides orientación.	X		X		X		
19	La información encontrada fue de utilidad para cumplir con la tarea.	X		X		X		
20	Las estrategias empleadas te permitieron cumplir con tu actividad.	X		X		X		
21	El tiempo planificado te alcanza para la realización de la tarea.	X		X		X		
22	Haces ajustes en tus estrategias si ves que no estás cumpliendo con el objetivo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Soria Pérez Yolanda Felicitas

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación / Metodóloga


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

	G1	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	D1	D2	D3	D4	PT 1	R1	R2	R3	R4	RT 1
1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	17	16	16	24	73	2	2	2	2	2	
2	1	5	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	20	19	22	29	90	3	3	3	3	3
3	1	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	22	23	24	28	97	3	3	3	3	3
4	1	2	2	1	2	1	3	2	2	4	3	5	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	8	14	18	16	56	1	2	2	1	2
5	1	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	17	20	24	30	91	2	3	3	3	3
6	1	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	2	3	3	3	5	20	19	20	22	81	3	3	3	2	2
7	1	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	2	5	5	4	3	4	3	5	4	2	3	4	18	20	19	24	81	2	3	3	2	2
8	1	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	1	3	4	5	4	2	4	3	22	18	18	26	84	3	2	2	2	3
9	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	2	3	1	3	3	3	3	4	22	22	18	19	81	3	3	2	2	2
10	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	17	17	16	23	73	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	1	1	1	1	6	9	8	12	35	1	1	1	1	1
12	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	17	17	15	25	74	2	2	2	2	2
13	1	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	16	21	14	23	74	2	3	2	2	2
14	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	6	6	6	12	30	1	1	1	1	1
15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	9	11	8	11	39	1	1	1	1	1
16	1	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	5	3	18	18	15	25	76	2	2	2	2	2
17	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	3	4	18	15	22	28	83	2	2	3	3	3	
18	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	6	11	6	11	34	1	1	1	1	1
19	1	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	19	18	14	23	74	3	2	2	2	2
20	1	3	5	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	18	20	14	21	73	2	3	2	2	2
21	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	9	7	8	15	39	1	1	1	1	1
22	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1	2	1	7	8	8	15	38	1	1	1	1	1
23	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	12	11	8	11	42	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	7	8	6	10	31	1	1	1	1	1
25	1	4	3	5	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	2	4	5	19	18	20	26	83	3	2	3	2	3
26	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1	6	8	6	12	32	1	1	1	1	1
27	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	17	18	15	23	73	2	2	2	2	2
28	1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	21	19	21	30	91	3	3	3	3	3
29	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	7	12	7	12	38	1	1	1	1	1
30	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	9	8	7	13	37	1	1	1	1	1
31	1	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	1	5	3	3	2	2	3	3	13	13	11	21	58	2	2	1	2	2
32	1	3	4	4	3	3	5	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	17	17	18	21	73	2	2	2	2	2
33	1	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	16	21	17	29	83	2	3	2	3	3
34	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	19	17	20	26	82	3	2	3	2	3
35	1	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	18	22	24	25	89	2	3	3	2	3
36	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	9	7	8	13	37	1	1	1	1	1

Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

	G1	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	D1	D2	D3	D4	PT 1	R1	R2	R3	R4	RT 1
37	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	6	7	6	11	30	1	1	1	1	1
38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	11	11	10	16	48	1	1	1	1	1	
39	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	8	7	6	18	39	1	1	1	2	1
40	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	15	18	23	21	77	2	2	3	2	2
41	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	9	8	8	19	44	1	1	1	2	1
42	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	9	10	11	16	46	1	1	1	1	1
43	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	3	2	3	2	6	7	6	19	38	1	1	1	2	1
44	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	5	2	3	3	2	2	2	6	8	7	19	40	1	1	1	2	1
45	2	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	1	3	5	3	3	5	3	5	2	16	18	15	29	78	2	2	2	3	2
46	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	8	6	8	16	38	1	1	1	1	1
47	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	9	10	7	14	40	1	1	1	1	1
48	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	8	9	9	17	43	1	1	1	2	1
49	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	21	18	19	28	86	3	2	3	3	3
50	2	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	3	21	20	20	31	92	3	3	3	3	3
51	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	1	3	2	2	3	3	7	7	7	19	40	1	1	1	2	1
52	2	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	22	23	23	31	99	3	3	3	3	3
53	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	1	4	3	2	5	13	13	15	18	59	2	2	2	2	2
54	2	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	18	21	18	33	90	2	3	2	3	3
55	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	21	25	24	33	103	3	3	3	3	3
56	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	2	3	4	3	5	4	5	24	21	20	25	90	3	3	3	2	3
57	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	9	9	10	17	45	1	1	1	2	1	
58	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	6	8	5	14	33	1	1	1	1	1
59	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	6	7	6	14	33	1	1	1	1	1
60	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	2	4	3	3	4	4	3	3	1	3	14	17	17	19	67	2	2	2	2	2
61	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	17	18	15	18	68	2	2	2	2	2
62	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	4	3	3	15	16	14	19	64	2	2	2	2	2	
63	2	3	3	5	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	1	3	18	22	15	19	74	2	3	2	2	2
64	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	11	10	10	16	47	1	1	1	1	1
65	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	17	18	17	21	73	2	2	2	2	2
66	2	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	19	19	19	23	80	3	3	3	2	2
67	2	3	2	3	3	4	2	2	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	2	3	1	4	3	15	17	19	21	72	2	2	3	2	2
68	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	5	4	3	3	3	3	4	6	10	11	24	51	1	1	1	2	1
69	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	5	4	5	4	3	4	6	8	9	28	51	1	1	1	3	1
70	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	24	24	24	32	104	3	3	3	3	3
71	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	18	20	22	22	82	2	3	3	2	3	
72	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	18	20	18	27	83	2	3	2	3	3	

Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

	G1	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	D1	D2	D3	D4	PT 1	R1	R2	R3	R4	RT 1
73	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	8	11	11	22	52	1	1	1	2	2
74	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	5	5	2	1	4	3	3	7	8	16	23	54	1	1	2	2	2
75	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	15	14	15	20	64	2	2	2	2	2	
76	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	18	17	16	25	76	2	2	2	2	2	
77	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	21	19	22	29	91	3	3	3	3	3	
78	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	22	23	24	29	98	3	3	3	3	3	
79	3	2	2	1	2	1	3	2	2	4	3	5	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	8	14	18	16	56	1	2	2	1	2	
80	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	18	21	24	31	94	2	3	3	3	3	
81	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	2	3	3	3	20	19	20	22	81	3	3	3	2	2	
82	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	2	5	5	4	3	4	3	5	4	2	3	18	20	19	24	81	2	3	3	2	2	
83	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	1	3	4	5	4	2	4	22	18	18	26	84	3	2	2	2	3	
84	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	2	3	1	3	3	3	4	22	22	18	19	81	3	3	2	2	2	
85	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	17	17	16	23	73	2	2	2	2	2	
86	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	1	1	1	6	9	8	12	35	1	1	1	1	1	
87	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	17	17	15	25	74	2	2	2	2	2	
88	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	16	21	16	24	77	2	3	2	2	2	
89	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	6	6	6	12	30	1	1	1	1	1	
90	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	9	11	8	11	39	1	1	1	1	1	
91	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	18	18	15	26	77	2	2	2	2	2	
92	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	18	15	22	28	83	2	2	3	3	3	
93	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	6	11	6	11	34	1	1	1	1	1	
94	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	20	18	17	28	83	3	2	2	3	3	
95	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	18	20	14	21	73	2	3	2	2	2	
96	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	1	2	9	7	8	15	39	1	1	1	1	1	
97	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1	2	7	8	8	15	38	1	1	1	1	1	
98	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	12	13	10	17	52	1	2	1	2	2	
99	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	7	8	6	10	31	1	1	1	1	1	
100	3	4	3	5	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	2	4	19	18	20	26	83	3	2	3	2	3	
101	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	1	6	8	6	12	32	1	1	1	1	1	
102	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	17	18	15	23	73	2	2	2	2	2	
103	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	22	20	21	31	94	3	3	3	3	3	
104	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	7	12	7	12	38	1	1	1	1	1	
105	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	1	9	8	7	13	37	1	1	1	1	1	
106	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	1	5	3	3	2	2	3	13	13	11	21	58	2	2	1	2	2	
107	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	17	20	19	27	83	2	3	3	3	3	
108	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	16	21	17	29	83	2	3	2	3	3	

Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

	G1	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D1	D2	D3	D4	PT1	R1	R2	R3	R4	RT1	
109	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	19	17	20	26	82	3	2	3	2	3	
110	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	19	22	24	26	91	3	3	3	2	3	
111	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	9	7	8	13	37	1	1	1	1	1
112	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	6	7	6	11	30	1	1	1	1	1	
113	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	2	16	16	18	24	74	2	2	2	2	2
114	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	16	15	15	25	71	2	2	2	2	2	
115	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	2	5	22	23	23	24	92	3	3	3	2	3	
116	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	19	17	18	28	82	3	2	2	3	3	
117	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	15	16	18	27	76	2	2	2	3	2
118	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	3	2	3	4	10	11	10	21	52	1	1	1	2	2	
119	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	11	15	22	30	78	1	2	3	3	2	
120	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	22	23	22	32	99	3	3	3	3	3	
121	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	12	10	13	20	55	1	1	2	2	2	
122	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	15	18	17	27	77	2	2	2	3	2	
123	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	13	14	17	24	68	2	2	2	2	2	
124	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	24	22	23	30	99	3	3	3	3	3	
125	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	25	23	23	33	104	3	3	3	3	3	
126	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	5	2	3	2	3	4	3	11	10	10	23	54	1	1	1	2	2	
127	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	25	24	25	33	107	3	3	3	3	3	
128	4	5	4	5	4	2	4	2	4	5	4	5	4	2	3	3	3	3	4	5	4	3	5	20	19	17	25	81	3	3	2	2	2	
129	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	24	23	22	34	103	3	3	3	3	3	
130	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	25	25	34	108	3	3	3	3	3	
131	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	25	22	23	29	99	3	3	3	3	3	
132	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	18	17	17	27	79	2	2	2	3	2	
133	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	12	13	9	19	53	1	2	1	2	2	
134	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	13	12	10	19	54	2	1	1	2	2	
135	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	1	4	22	21	21	22	86	3	3	3	2	3	
136	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	23	23	22	20	88	3	3	3	2	3	
137	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	21	20	17	24	82	3	3	2	2	3	
138	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	1	4	24	25	21	23	93	3	3	3	2	3	
139	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	16	18	17	28	79	2	2	2	3	2	
140	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	24	23	22	25	94	3	3	3	2	3	
141	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	24	22	23	27	96	3	3	3	3	3	
142	4	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	1	4	4	22	21	23	24	90	3	3	3	2	3		
143	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	13	16	18	30	77	2	2	2	3	2	
144	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	13	13	15	33	74	2	2	2	3	2	
145	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	25	25	25	34	109	3	3	3	3	3	
146	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	23	23	24	24	94	3	3	3	2	3	
147	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	24	25	23	28	100	3	3	3	3	3	
148	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	2	5	4	3	4	4	3	4	15	17	17	26	75	2	2	2	2	2	
149	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	13	15	21	27	76	2	2	3	3	2	
150	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	22	19	18	23	82	3	3	2	2	3	

Anexo 5: Tabla de operacionalización de la variable dependiente

Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje autónomo

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje autónomo	Para Yaprak (2021), el aprendizaje autónomo se da en un entorno facilitado por el docente, donde se contemple como los alumnos forman sus conocimientos, generando en ellos la capacidad de ejercer con responsabilidad su autonomía.	Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y actividades claves. • Definición de las metas de aprendizaje. • Condiciones para el aprendizaje 	Politémica ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Niveles Bajo (22 - 51) Moderado (52 - 81) Alto (82 - 110)
		Acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de negociación • Aceptación de los términos 		
		Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para ejecutar las tareas • Trabajo en equipo 		
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión del aprendizaje. • Evaluación de las estrategias utilizadas. • Retroalimentación. 		

Adaptado de (Yaprak, 2021)

Anexo 6: Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1 - 1. Relacionas los temas o contenidos tratados anteriormente con la nueva experiencia de aprendizaje.	75,60	218,524	,760	,939
D1 - 2. Identificas las tareas a realizar asociadas a las actividades propuestas por el docente.	75,23	218,806	,663	,940
D1 - 3. Te planteas objetivos o metas de aprendizaje.	75,10	211,610	,786	,938
D1 - 4. Consideras tus conocimientos, habilidades y recursos para la realización de la tarea.	75,27	219,099	,675	,940
D1 - 5. Te sientes motivado (a) al hacer tus actividades.	75,53	218,671	,683	,940
D2 - 6. Tienes en cuenta las capacidades del equipo y las tuyas al momento de proponer objetivos o tareas y su distribución.	75,40	216,317	,765	,939
D2 - 7. Planteas una idea nueva al equipo cuando estás en desacuerdo con algo.	75,50	222,879	,529	,942
D2 - 8. Tomas los acuerdos buscando el consenso.	75,37	228,378	,436	,943
D2 - 9. Asumes los acuerdos con responsabilidad.	74,67	222,092	,631	,941
D2 - 10. Respetas los acuerdos tomados por el equipo, aun estando en desacuerdo.	75,03	224,999	,382	,945
D3 - 11. Buscas información para realizar tu tarea.	74,87	222,464	,452	,944
D3 - 12. Aplicas estrategias para organizar tu trabajo (tomas apuntes, elaboras esquemas, bocetos, entre otros)	75,33	215,816	,706	,940
D3 - 13. Organizas tu tiempo para cumplir con la actividad.	75,33	220,230	,580	,941
D3 - 14. Cuando trabajas en equipo comunicas tus ideas y escuchas activamente a los demás miembros.	75,07	211,168	,833	,938
D3 - 15. Apoyas a tus compañeros cuando ves que tienen dificultad con alguna tarea.	75,77	213,909	,784	,938
D4 - 16. Esperas que te asignen una tarea.	75,47	226,257	,310	,946
D4 - 17. Frente a una dificultad intentas solucionarlo primero tú.	75,47	213,499	,781	,938
D4 - 18. Eres consciente de tus debilidades y pides orientación.	75,37	215,413	,655	,940
D4 - 19. La información encontrada fue de utilidad para cumplir con la tarea.	75,30	222,010	,685	,940
D4 - 20. Las estrategias empleadas te permitieron cumplir con tu actividad.	75,47	217,706	,687	,940
D4 - 21. El tiempo planificado te alcanzó para la realización de la tarea.	75,83	213,385	,668	,940
D4 - 22. Haces ajustes en tus estrategias si ves que no estás cumpliendo con el objetivo.	75,63	213,964	,710	,939

Anexo 7: Oficio de aceptación de la Institución Educativa N°2037 “Ciro Alegría”



Carabaylo, 05 de octubre del 2021.

OFICIO N°101 -2021-DIEN°2037 C.A.

Señor:

DR. CARLOS VENTURO ORBEGOZO

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UCV

Presente. -

**ASUNTO: ACEPTACION DE ESTUDIANTE PARA QUE PUEDA
DESARROLLAR SU TRABAJO DE INVESTIGACION.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la comunidad educativa de la I.E. N°2037 *Ciro Alegria* lo cual me honro en dirigir.

El motivo de la presente es para informarle que la institución educativa autoriza para que la docente MOSTACERO CHUQUIRUNA Iris Milagros pueda realizar su trabajo de investigación con nuestros estudiantes y que de una u otra manera va a influir en el mejoramiento de nuestra atención educativa.

Es todo cuanto tengo que informarle para su conocimiento y demás fines.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Cordialmente.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACION', 'DIRECCION REGIONAL LIMA METROPOLITANA', and 'UCEL 04 COMAS'. Below the signature, the text 'MAG. RIZEL SANCHEZ VELASQUEZ' and 'DIRECTOR' is printed.

Anexo 8: Proyecto - Programa “EDUSCRUM”



PROGRAMA “EDUSCRUM”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: INNOVAMOS LAS VENTAS MEDIANTE TIENDAS VIRTUALES PARA MEJORAR LOS INGRESOS ECONÓMICOS FAMILIARES

I. Datos informativos:

IE	N° 2037 “Ciro Alegría”	UGEL	N° 04
DIRECTOR	Mg. Ángel Sandoval Velásquez	ÁREA	Educación para el Trabajo
SUBDIRECTORES	Lic. Juan Barrueto Rodríguez Lic. Marisa Choque Lic. Magda Sánchez Moreno	DOCENTES	Iris Mostacero Chuquiruna
GRADO Y CICLO	5to – VII CICLO	DURACIÓN	5 semanas (del 04 de octubre al 08 de noviembre)

II. OBJETIVO:

Desarrollar la autonomía en los educandos, mediante la generación de proyectos de aprendizaje, buscando potencializar la productividad individual y en equipo, trabajando de manera colaborativa, autoorganizada y empoderando a cada uno de los miembros del equipo.

III. JUSTIFICACIÓN:

En torno a este marco de trabajo, se ha diseñado este programa, contextualizado y adecuado en base a la experiencia de aprendizaje “Innovamos las ventas mediante tiendas virtuales para mejorar los ingresos económicos familiares” en la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” dirigido a estudiantes de 5to de secundaria, para ello, se emprende una secuencia didáctica de 10 sesiones. Dicho esto, el programa “EDUSCRUM” permite aplicar diferentes métodos, estrategias y herramientas en diferentes contextos que inciden en el grado de fortalecimiento de la autonomía de los aprendices.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hasta hace muy poco tiempo, toda persona que quería abrir un negocio para vender sus productos lo hacía buscando un local donde poder llevar a cabo su actividad, preparando el stock de productos necesarios para vender y fijando un horario de atención al público. Hoy, la innovación tecnológica ha

Anexo 8: Proyecto - Programa “EDUSCRUM”



creado otra forma de vender productos o servicios: a través de tiendas virtuales. Debido a las diversas ventajas que tiene este nuevo modelo de ventas, los negocios tradicionales con tiendas físicas, algunos ya han apostado también por vender vía Internet, mientras que otros han elegido abrir un “local virtual” denominado tienda virtual. Entre los principales beneficios de tener una tienda virtual es que esta “abierta” las 24 horas los 365 días del año. Asimismo, no hace falta que el cliente se encuentre en la misma ciudad que el vendedor; este puede comprar el producto de su interés desde donde esté. Además, se reducen los gastos de alquiler del local y de personal que son gastos importantes en una tienda física.

La pandemia por la COVID-19 ocasionado entre otros graves problemas, una crisis económica, principalmente para las familias que tenían sus pequeños negocios. Sus ventas han bajado drásticamente, por lo que, en muchos casos, estos comerciantes no pueden mantener el pago de alquiler de sus tiendas. A su vez, esto ha conllevado el cierre de sus negocios. Si bien es cierto que algunos ya han migrado hacia el uso de las TIC con publicidad en Internet y tiendas virtuales, la gran mayoría no lo ha hecho, realidad que agrava su situación económica.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podríamos mejorar los ingresos económicos familiares teniendo en cuenta las oportunidades que brinda la tecnología a través de Internet?

V. Propósito de Aprendizaje

ÁREAS	COMPETENCIAS	PRODUCTO INTEGRADO
EPT	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	Exposición argumentativa de implementación de una tienda virtual utilizando redes sociales, que promueva la mejora de los ingresos económicos familiares.
ÁREA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	Se definen objetivos y organizan estrategias respecto al proyecto de tiendas virtuales a través del uso del lienzo Canvas y tablero Kanban. Además, se retroalimentan y autoevalúan.
	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 	Gestiona información e interactúa en entornos virtuales como redes sociales.

VI. Plan de actividades

SESIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD - CONTENIDO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Sesión 1: Innovamos las ventas mediante tiendas virtuales para mejorar los ingresos económicos.	Reconocimiento de la experiencia de aprendizaje “Innovamos las ventas mediante tiendas virtuales para mejorar los ingresos económicos”	Plantea su proyecto de tiendas virtuales.	Identifica la situación de contexto y lo relaciona con su experiencia para proponer posibles soluciones, planteando su proyecto de tiendas virtuales.

Anexo 8: Proyecto - Programa “EDUSCRUM”



Sesión 2: Conociendo el Lienzo Canvas	Aplicación del Lienzo Canvas adecuado para el programa	Aplicación del Lienzo Canvas	Define sus objetivos de aprendizaje, reconoce sus habilidades y recursos con relación a su proyecto, completando las secciones del lienzo Canvas.
Sesión 3: Aplicando el tablero Kanban	Aplicación del Tablero Kanban adecuado para el programa	Aplicación del tablero Kanban.	Establecen las tareas relacionadas al Design Thinking para la realización de su proyecto en el tablero Kanban.
Sesión 4: Formulamos el desafío y empatizamos con los usuarios respecto a las tiendas virtuales	Fase de empatizar del Design Thinking: Indagamos y sistematizamos la información	Técnicas para el recojo de información: Entrevista, 5 por qué, encuesta, entre otros. Organización de la información en el lienzo del Mapa de Empatía.	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge información sobre las preferencias del público objetivo respecto a la experiencia de usuario que debe tener la tienda virtual. - Socializa la información recopilada con sus compañeros de equipo y lo organizan en un Mapa de Empatía.
Sesión 5: Definimos el problema relacionado con ventas virtuales.	Fase de definir del Design Thinking: Definición del problema	Define el problema, empleando la técnica del Punto de Vista (POV).	Definen las necesidades de los usuarios sobre el aspecto de la tienda virtual aplicando la técnica del POV (punto de vista).
Sesión 6: Ideamos soluciones para el problema definido.	Fase de idear del Design Thinking: Proponen ideas para el diseño de la tienda virtual.	Diseño del proyecto, aplicando la técnica <u>Brainstorming</u> , entre otros.	Trabaja cooperativamente para generar propuestas y seleccionar el diseño adecuado para la tienda virtual empleando la técnica <u>Brainstorming</u> (lluvia de ideas)
Sesión 7: Diseñamos la idea solución relacionado a las tiendas virtuales.	Fase de prototipar del Design Thinking: Dibujo y constructo de la tienda virtual en la red social elegida por el equipo.	Diseño y ejecución del proyecto: Prototipo de la tienda virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza el boceto de su tienda virtual, utilizando la técnica del Storyboard. - Construyen la tienda virtual empleando recursos <u>TICs</u>.
Sesión 8: Evaluamos la idea solución respecto a la tienda virtual.	Fase del testeo del prototipo del Design Thinking: Evaluación y reflexión del proyecto (retroalimentación).	Aplicación de la técnica de la malla receptora de información	Presenta el boceto o constructo de la tienda virtual con el fin de obtener un <u>feedback</u> (retroalimentación)
Sesión 9: Realizando ajustes de mejora a nuestra tienda virtual.	Ajustes al prototipado del proyecto	Realizan ajustes al prototipo de su tienda virtual y su video promocional	Realiza mejoras a su proyecto de tienda virtual
Sesión 10: Presentamos nuestra tienda virtual.	Evaluación del proyecto final	Exposición del proyecto de tiendas virtuales	- Presenta su proyecto explicando su utilidad.

Anexo 8: Proyecto - Programa “EDUSCRUM”



			- Realiza la autoevaluación de su aprendizaje y evalúa las estrategias empleadas por el equipo.
--	--	--	---

VII. MATERIALES Y RECURSOS

- **Docente**

PPT sobre el lienzo Canvas y el tablero Kanban, ficha informativa y aplicativas de las fases del Design Thinking y las técnicas, casos prácticos, audios, celular, computadora, aplicativos (WhatsApp), Google drive, Jamboard, entre otros.

- **Estudiante**

Cuaderno, lapicero, PPT sobre el lienzo Canvas y el tablero Kanban, ficha informativas y aplicativas de las fases del Design Thinking y las técnicas, casos prácticos, audios, celular, computadora, aplicativos (WhatsApp), video, imágenes, entre otros.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es de manera formativa a través de un instrumento de evaluación (lista de cotejo y escala de valoración)

Carabayllo, 27 de octubre del 2021

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria – Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

"Innovamos las ventas mediante tiendas virtuales para mejorar los ingresos económicos"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	04	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recoge información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés, empleando la técnica de la observación. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas. ✓ Diseña alternativas de propuesta de valor en la creación de tiendas virtuales creativas e innovadoras para mejorar los ingresos económicos. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias sociales y económicas.
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de la situación de contexto (Innovar en las ventas en tiempos de pandemia, por medio de una tienda virtual para mejorar los ingresos económicos)

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	Se establecen los acuerdos de convivencia que prevalecerán en el día. La docente presenta dos casos prácticos y se realiza la siguiente pregunta:	Ficha con casos prácticos	15'	
	Recuperación de saberes previos	¿Qué dificultades o problemas se presentan en cada caso? ¿Cómo podrían mejorar su situación? ¿Qué oportunidades de negocios encuentras en tu localidad?			
	Propósito y organización	Se les comunica sobre lo importante de la sesión, el reconocer cómo se puede innovar en las ventas en tiempos de pandemia, a través de una tienda virtual y cómo esta puede mejorar los ingresos económicos en las familias.			
	Conflicto cognitivo	¿Cómo podríamos mejorar los ingresos económicos familiares teniendo en cuenta las oportunidades que brinda la tecnología a través de Internet?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta a los estudiantes una ficha informativa con imágenes de ejemplos de tiendas virtuales. ➤ Luego, en base a lo observado responden a lo siguiente: ¿Qué características tiene una tienda virtual? ¿Qué criterios se pueden tomar en cuenta al momento de evaluar y poner un negocio? ➤ Identifican una oportunidad de negocio y aplican el cuadro del FODA (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) 	Ficha informativa con imágenes, cuaderno, lapicero	20'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes proponen su proyecto de tiendas virtuales	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué sabía antes sobre el tema? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria - Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 "Conociendo el Lienzo Canvas"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	07	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña alternativas de propuesta de valor en la creación de tiendas virtuales creativas e innovadoras para mejorar los ingresos económicos. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias sociales y económicas.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación del Lienzo Canvas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	Se establecen los acuerdos de convivencia que prevalecerán en el día. La docente presenta una imagen y se realiza la siguiente pregunta:	Imagen	15'	
	Recuperación de saberes previos	¿Qué observas en la imagen? ¿Te planteas objetivos o metas en tus estudios? ¿Por qué? ¿Eres consciente de tus habilidades y recursos?			
	Propósito y organización	Se les comunica sobre lo importante que es plantearse metas de aprendizaje, el reconocer las fortalezas, limitaciones y los recursos que se tiene antes de realizar un proyecto de emprendimiento.			
	Conflicto cognitivo	¿Por qué debemos definir objetivos, tener en cuenta las habilidades y los recursos al momento de proponer un proyecto de emprendimiento? ¿Cómo podemos plasmar esos datos para orientar el trabajo a realizar?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (m oratorio y a com parámetro)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta a los estudiantes el PPT con imágenes del Lienzo Canvas con el ejemplo de cómo completarlo, considerando las tiendas virtuales. ➤ La docente explica a la clase el propósito del Lienzo Canvas y en qué consiste cada una de sus secciones. ➤ Después de ello, se pide a los estudiantes plantearse 3 objetivos, hacer una lista de sus habilidades y escribir con qué recursos cuentan para la realización de una tienda virtual. 	PPT, cuaderno, lapicero	20'	
CIERRE	Consolidación	Algunos estudiantes com parten el trabajo realizado con sus compañeros	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué sabía antes sobre el tema? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria - Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

"Aplicando el tablero Kanban"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	11	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña alternativas de propuesta de valor en la creación de tiendas virtuales creativas e innovadoras para mejorar los ingresos económicos. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias sociales y económicas. ✓ Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación del tablero Kanban.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y presenta un video https://www.youtube.com/watch?v=cJUXxiOeoCk (duración: 1m in:13seg) y se realiza las siguientes preguntas:	Video	15'	
	Recuperación de saberes previos	¿Qué te pareció el video? ¿Qué entiendes tú por trabajo en equipo? ¿Crees que existan estrategias que permitan este estilo de trabajo?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes la importancia de trabajar en equipo estableciendo tareas relacionadas al proyecto de tiendas virtuales.			
	Conflicto cognitivo	¿Cómo y por qué se debe organizar el trabajo? ¿Qué estrategias se pueden emplear? ¿Por qué?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> La docente muestra y explica a los estudiantes el Tablero Kanban (ejemplo) como estrategia para el trabajo en equipo y la organización de las tareas respecto al proyecto de tiendas virtuales, a través del Google Meet en un Jamboard. Luego, se les indica la distribución de los equipos y líderes para que puedan organizar su trabajo. Asimismo, se solicita reunirse en cada grupo de WhatsApp para determinar las tareas a realizar según el proyecto de tienda virtual elegido, así como la red social (Facebook, Instagram, etc). Los estudiantes trabajan y dan sus opiniones en cada equipo para que puedan establecer y designar tareas, considerando los recursos, fortalezas y debilidades de cada miembro del equipo. La docente ingresa a cada grupo para ver los acuerdos. 	Google Meet, Jamboard (tablero Kanban), WhatsApp, cuaderno, lapicero	20'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes completan el tablero Kanban, según lo acordado en equipo.	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria - Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

"Formulamos el desafío y empatizamos con los usuarios respecto a las tiendas virtuales"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	14	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor. ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recoge información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés, empleando la técnica de la entrevista. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas. ✓ Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
CAMPO TEMÁTICO	✓ Metodología del Design Thinking: fase empatizar

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y presenta un esquema y se realiza las siguientes preguntas:	Esquema	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿Qué observas en el esquema? ¿En qué consiste la fase de empatizar? ¿Qué técnicas conoces que te permitan recoger información de las personas respecto algo?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes la importancia del porqué se debe conocer las opiniones o necesidades de los posibles clientes referente al proyecto de tiendas virtuales.			
	Conflicto cognitivo	Si te pidieran recoger información sobre un tema ¿Qué técnica aplicarías y por qué?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (in oritreo y a compañam iento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente en conjunto con los estudiantes, revisan las tareas y responsabilidades asignadas para que según ello se evalúen los avances en el tablero Kanban. ➤ Después de ello, se les indica a los estudiantes seguir trabajando en equipos en su grupo de WhatsApp para socializar la técnica de la entrevista, los 5 por qué, encuesta u otro que haya elegido el equipo con el fin de recoger información de los usuarios respecto a las tiendas o ventas virtuales. ➤ Además, pueden organizar la información en el lienzo del mapa de empatía. ➤ Los estudiantes socializan el trabajo realizado, compartiendo opiniones. 	WhatsApp Tablero Kanban, cuaderno, lapicero	25'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes comparten sus acuerdos y dudas con la docente.	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué sabía antes sobre el tema? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria - Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

"Definimos el problema relacionado con ventas virtuales"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	18	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoge información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés, empleando la técnica de la entrevista. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> Metodología del Design Thinking: fase definir

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y presenta un ejemplo de la técnica "Punto de vista" a través de una imagen en el grupo de WhatsApp y se pregunta lo siguiente:	Ejemplo	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿De qué técnica se trata? ¿En qué fase la podemos emplear? ¿Para qué sirve dicha técnica?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes la razón del porqué se debe identificar o definir las necesidades o problemas del usuario respecto a una tienda virtual.			
	Conflicto cognitivo	¿Cómo podemos hacer para reconocer los problemas o dificultades que tienen los usuarios sobre algo?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> Se indica a los estudiantes trabajar en sus grupos de WhatsApp para coordinar y socializar sus avances respecto a las técnicas y fase trabajadas conforme a las tareas asignadas. La docente ingresa a cada uno de los grupos de WhatsApp para brindar un acompañamiento a los estudiantes respecto a lo trabajado, la técnica del punto de vista con la finalidad de identificar los problemas de los usuarios respecto a las tiendas o ventas virtuales. Además, los estudiantes presentan sus avances. Los estudiantes se organizan, socializan las tareas, revisan las acciones y se apoyan para el logro de la meta trazada. 	WhatsApp Tablero Kanban, cuaderno, lapicero	25'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes comparten sus acuerdos y avances con la docente.	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria – Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

"Ideamos soluciones para el problema definido"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	21	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor. ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña alternativas de propuesta de valor en la creación de tiendas virtuales creativas e innovadoras para mejorar los ingresos económicos. Define una de estas integrando sugerencias de mejoría y sus implicancias sociales y económicas. ✓ Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
CAMPO TEMÁTICO	✓ Metodología del Design Thinking: fase idear

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y se realiza la dinámica, en la cual se les da un caso y los estudiantes deben proponer posibles soluciones (Brainstorming). Luego se pregunta lo siguiente:	Dinámica (caso)	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿Qué técnica acabamos de utilizar? ¿Por qué empleamos esta técnica en la fase de idear?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes la razón del porqué debemos emplear técnicas para proponer ideas solución respecto al problema definido, dentro del equipo.			
	Conflicto cognitivo	¿Cómo podemos hacer para identificar la mejor idea solución a un problema?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes socializan en sus grupos de WhatsApp sobre las tareas realizadas y las pendientes, teniendo en cuenta las responsabilidades asignadas, verificando todo ello en su tablero Kanban. ➤ La docente dialoga con cada uno de los equipos respecto a lo trabajado, dándoles algunas sugerencias de mejora. ➤ Los estudiantes se organizan, socializan las tareas, revisan las acciones y se apoyan para el logro de la meta trazada. 	WhatsApp Tablero Kanban, cuaderno, lapicero	25'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes comparten sus acuerdos y avances con la docente.	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria – Secundaria

APRENDO
... en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

"Diseñamos la idea solución relacionado a las tiendas virtuales"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	25	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA		
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar una tienda virtual. Programa actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. Selecciona procesos de producción de una tienda virtual pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas seguridad en el trabajo. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados. 	
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. SE DESENVUEVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. 	
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> Metodología del Design Thinking: fase del prototipado 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellas que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y presenta algunas imágenes con ejemplos de tiendas virtuales en distintas redes sociales y se pregunta lo siguiente:	Imágenes	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿Cuál de todas te agradó más? ¿Por qué? ¿Qué elementos debemos considerar al momento de proponer un diseño de una tienda virtual?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes la relevancia de tener claro qué es lo que los usuarios buscan y cómo interactúan en una tienda virtual.			
	Conflicto cognitivo	Si quisieras que comprar un producto en una tienda virtual ¿Qué elementos esperas encontrar?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan a sus grupos de WhatsApp para compartir sus avances en base a las tareas asignadas (diseño de la tienda virtual), lo que les permite ver en el tablero Kanban qué actividades se tienen listas y cuáles siguen pendientes. La docente asesora a cada uno de los equipos sobre sus avances, dándoles algunas recomendaciones, así también se ven las tareas pendientes. Los estudiantes coordinan y dialogan sobre las acciones pendientes, coordinando su ejecución para las siguientes semanas, apoyándose entre ellos para el logro del objetivo. 	WhatsApp Tablero Kanban, cuaderno, lapicero	25'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes comparten sus acuerdos y avances con la docente.	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria - Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Evaluamos la idea solución respecto a la tienda virtual”

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	28	10	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA		
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar una tienda virtual. Programa actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados. Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo. 	
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. SE DESEMUEVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LA TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. 	
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> Metodología del Design Thinking: fase de evaluar 	
EN FOCO TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellas que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y se dialoga respecto a lo trabajado en la clase anterior sobre las tiendas virtuales en distintas redes sociales y las diferentes tareas que se han ido ejecutando, por lo cual pregunta lo siguiente:	WhatsApp	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿Qué fase corresponde trabajar ahora? ¿Qué actividades o fase no han terminado de realizar o sienten que pueden mejorar?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes lo fundamental que es construir una tienda virtual con un uso fácil y sencillo para el usuario.			
	Conflicto cognitivo	Una vez que tienes el prototipo de tu proyecto ¿Cómo sabes si funciona o corresponde a lo que el usuario o posible cliente necesita?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se conectan en sus grupos de WhatsApp para socializar la referente a la fase evaluar (técnica de la malla receptora), sobre la funcionalidad de la tienda virtual en la red social elegida (Facebook e Instagram). La docente se conecta a cada uno de los equipos para dialogar sobre las últimas tareas pendientes y a su vez brinda la retroalimentación para la fase de evaluar. Los estudiantes coordinan y dialogan sobre la elaboración de su video promocional (YouTube) y los puntos de mejoras que tienen que realizar. 	WhatsApp Tablero Kanban, Redes sociales, cuaderno, lapicero	25'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes comparten sus acuerdos y avances con la docente.		10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Cuaderno Lapiceros		

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria – Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

"Realizando ajustes de mejora a nuestra tienda virtual"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	04	11	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA		
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados. 	
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje SE DESEMPEÑA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LA TIC <ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudan a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. Publica y comparte en diversos medios virtuales el proyecto de tiendas virtuales, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales 	
CAMPO TEMÁTICO		
<ul style="list-style-type: none"> Ajustes al prototipo del proyecto. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellas que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y se analiza con los estudiantes lo realizado en las distintas actividades que se han venido trabajando para el logro del proyecto de tiendas virtuales, por lo cual pregunta lo siguiente:	WhatsApp	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿Cómo se sienten realizando el proyecto? Según los analizado ¿Qué reajustes se pueden dar al proyecto? ¿Por qué?			
	Propósito y organización	Se explica a los estudiantes la importancia de hacer un análisis de lo realizado para identificar puntos de mejora.			
	Conflicto cognitivo	¿Qué técnicas nos permiten evaluar el prototipo con el usuario para identificar puntos de mejora?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dialogan en sus grupos de WhatsApp respecto a los puntos de mejora (diseño y funcionalidad de la tienda virtual) identificados en la fase de evaluar. Asimismo, comparten el video promocional realizado para que se den las sugerencias necesarias para sus ajustes. La docente ingresa a cada uno de los equipos y brinda la retroalimentación, es decir da algunos puntos de mejora al proyecto realizado por los estudiantes. Los estudiantes se organizan (estrategias) para la presentación de su proyecto final (tienda virtual). 	WhatsApp Tablero Kanban, Redes sociales, cuaderno, lapicero	25'	
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes comparten sus acuerdos y avances con la docente.		10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	Cuaderno Lapiceros		

Anexo 9: Secuencia didáctica



I.E. N° 2037 "CIRO ALEGRÍA"
Primaria – Secundaria

APRENDO
en casa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

"Presentamos nuestra tienda virtual"

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Iris Mostacero Chuquiruna			ÁREA	Educación para el trabajo				
GRADO	5	SECCIÓN	E	DURACIÓN	1h	FECHA	08	11	2021

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DEL ÁREA		
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados. 	
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudan a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. 	
SE DESEMPEÑA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR IASTIC <ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Publica y comparte en diversos medios virtuales el proyecto de tiendas virtuales, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales 	
CAMPO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto de tiendas virtuales. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES QUE INVOLUCRA	ACCIONES OBSERVABLES
Atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE	Recursos e instrum.	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación	La docente da la bienvenida y en conjunto con los estudiantes, recuerdan todos los procesos para la elaboración de su proyecto de tiendas virtuales, por lo cual pregunta lo siguiente:	WhatsApp	10'	
	Recuperación de saberes previos	¿Por qué se ha propuesto realizar este proyecto? ¿Cómo ha sido el proceso? ¿Qué dificultades y aciertos has tenido y/o han tenido como equipo?			
	Propósito y organización	Se argumenta la importancia de hacer este tipo de proyectos que permita desarrollar habilidades, trabajo cooperativo y colaborativo, entre otros.			
	Conflicto cognitivo	¿Qué debemos considerar para la sustentación de nuestro proyecto?			
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> La docente da las indicaciones respecto a cómo se dará la exposición de los proyectos de tiendas virtuales, se menciona el orden de sustentación. Los estudiantes dialogan en sus grupos de WhatsApp para dar las últimas coordinaciones para su presentación. Los estudiantes presentan su proyecto final de tienda virtual, según el producto elegido. 	WhatsApp PPT, papelotes, Redes sociales, otros	25'	
CIERRE	Consolidación	La docente en conjunto con los estudiantes dialoga sobre los logros (puntos fuertes del equipo y a nivel personal), así como los puntos a mejorar (sugerencias).	Cuaderno Lapiceros	10'	
	Reflexión de los aprendizajes	Responde a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?			

Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”



EPT 5to E Iris Mostacero

Ames, Ballon, Cahuaza, Cama, Campos, Flores, Flores, Garcia, Guerra, Huaccha, Juarez, Lozano,

Sajami Villavicencio Zareth 4E

Buenas tardes, profesora y compañeros. A continuación, el equipo 5 les presentamos nuestra exposición.

1.NECESIDAD O PROBLEMA IDENTIFICADO La necesidad que identificamos es que muchas personas en nuestra comunidad no tienen seguridad en tiendas donde comprar alimentos o productos para la casa, por querer mantener su seguridad en este tiempo de pandemia.

EN QUÉ CONSISTE NUESTRA TIENDA VIRTUAL Nuestra tienda virtual consiste en la venta de abarrotes, elegimos este servicio porque con éste se adquieren productos de primera necesidad para la población y para que mantengan una buena economía familiar comprando sus sustentos.

RECURSOS EMPLEADOS

Empleamos el Internet, la app Instagram, aplicaciones de edición para fotos según la preferencia de cada miembro y un editor de vídeo para promocionar nuestra tienda. Así como Power Point para hacer la presentación de la misma.

¿POR QUÉ NUESTRO NEGOCIO ES FACTIBLE?

Nuestro negocio de tienda virtual de abarrotes tendría éxito por la variedad de productos que existe, el consumidor o cliente tiene la posibilidad de elegir lo que según se ajuste a sus gustos y todo por un precio accesible, son productos de buena calidad y además nuestro proceso de pedidos y envío es simple, cualquier información que necesiten les será proporcionada para que queden satisfechos.

4:28 p. m.

Les comparto más acerca de nuestro proyecto compañeros en esta presentación de Power Point

4:28 p. m.

Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”



EPT 5to E Iris Mostacero

Ames, Ballon, Cahuaza, Cama, Campos, Flores, Flores, Garcia, Guerra, Huaccha, Juarez, Loza

Sajami Villavicencio Zareth 4E

Tú

- Qué estrategias han empleado para organizar su trabajo en equipo?

Las estrategias que el grupo 5 empleó para organizar el trabajo en equipo fueron las siguientes:

- La principal fue la comunicación constante entre los integrantes, procuramos dar avisos y apoyar en lo que no entendían algunos para dar un buen resultado final de sus trabajos asignados.
- Nos organizamos para los días donde haríamos una actividad pendiente del proyecto hasta terminarlo por completo.
- Identificamos nuestros objetivos y los pusimos a prueba.
- Felicitamos la responsabilidad de los miembros y su voluntariado.
- Potenciamos lo mejor de cada miembro, incluyendo los recursos con los que cuenta.

4:09 p. m.



EPT 5to E Iris Mostacero

Ames, Ballon, Cahuaza, Cama, Campos, Flores, Flores, Garcia, Guerra, Huaccha, Juarez, Loza

Passoni Alonzo Angelo 5E

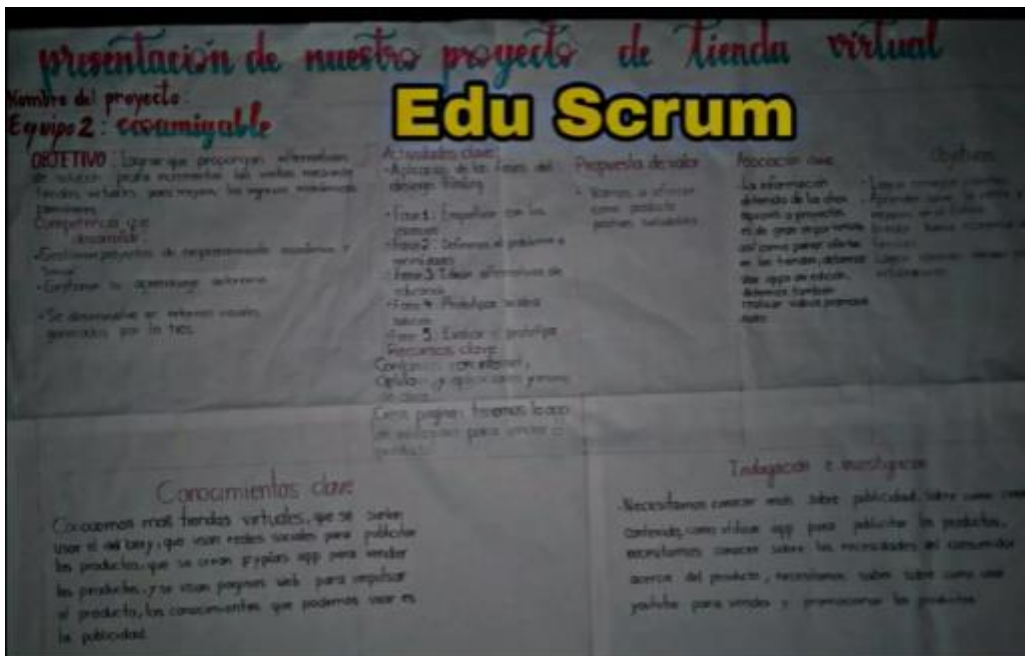
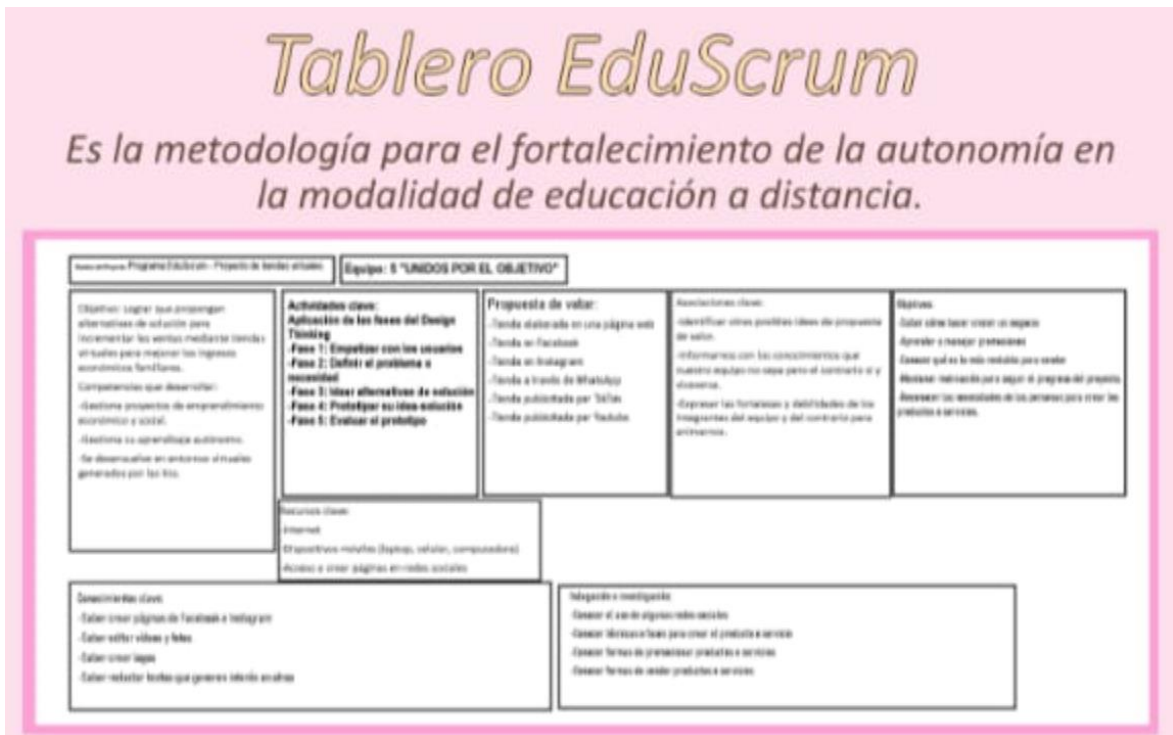
Tú

- Qué estrategias han empleado para organizar su trabajo en equipo?

- La comunicación entre los integrantes sobre sus opiniones acerca del proyecto y apoyarlos si en caso no entendían
- Definimos el día en que estaban libres para poder planificar el proyecto.
- Definimos nuestro objetivo y lo aplicamos.
- Comprendimos las dificultades que tenían algunos integrantes.

4:17 p. m.

Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”



Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”

Actividades para el proyecto

Tareas o actividades	Pendiente	En Proceso	Terminado
<p>Presentar para recopilar información del contenido sobre la página de Instagram (Prototipo)</p> <p>Identificar la necesidad o problema (Definir)</p> <p>Alternativas de diseño (Idear)</p> <p>Buscar imágenes de los productos de la tienda de alimentos</p> <p>Crear historias alternativas para la tienda de Instagram</p> <p>Bosquejo en papel de la estructura de la página (Prototipo)</p> <p>Publicación de los productos (Prototipo)</p> <p>Creación de la página de Instagram (Prototipo)</p> <p>Diseño del logo de la página (Prototipo)</p> <p>Configuración automática de respuestas para la página de Instagram (Prototipo)</p> <p>Testear y evaluar la página de Instagram</p> <p>Creación de la biografía (Prototipo)</p> <p>Video promocional para la página</p>	<p>Entrevista para recopilar información del contenido sobre la página de Instagram (Fecha: 09/09/21)</p> <p>Identificar la necesidad o problema (Fecha: 09/09/21)</p> <p>Alternativas de diseño (Fecha: 09/10/21)</p> <p>Bosquejo en papel de la estructura de la página (Fecha: 27/10/21)</p> <p>Testear y evaluar la página de Instagram (Fecha: 13/11/21)</p>	<p>Buscar imágenes de los productos de la tienda de alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Líquidos -Productos elaborados en la cocina -Vegetales y frutas -Cereales para mascotas -Cachibanes -Cebollinos y helados dulces -Pastelerías, tortas -Panes -Productos de limpieza <p>Crear historias alternativas para la tienda de Instagram (Fecha: 15/10/21)</p> <p>Publicación de los productos (Fecha: 13/10/21)</p> <p>Creación de la página de Instagram (Fecha: 29/10/21)</p> <p>Diseño del logo de la página (Fecha: 08/10/21)</p> <p>Configurar respuestas automáticas para el chat de la página (Fecha: 20/10/21)</p> <p>Creación de la biografía/descripción de la página (Fecha: 25/10/21)</p> <p>Video promocional para la página (Fecha: 27/10/21)</p>	<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brenda Huallanca Jefferson Ballón Florencia Torres Alexandra Yanira Esguerra Mariana Yuzari Luciano Montaña Bianca Cristian Zúñiga Alonso

Tareas o actividades	Pendiente	En proceso	Terminado
Entrevista Para recopilar información sobre el contenido de la tienda (Empatizar)	29/09/21	06/10/21	Olivares Brenda Huallanca Jhanyusuv Miguel Vares
Identificar la necesidad o el problema (Definir)	29/09/21	06/10/21	Olivares Brenda
Alternativas de Diseño (Idear)	06/10/21	11/10/21	Olivares Brenda Huallanca Jhanyusuv Ballón Jefferson Torres Jhosha Moscoso Andrea
Buscar fotos	13/10/21	15/10/21	Huallanca Jhanyusuv Olivares Brenda Torres Jhosha Moscoso Andrea Miguel Vares
Bosquejo del logotipo en papel (Prototipo)	06/10/21	11/10/21	Huallanca Jhanyusuv
Bosquejo de la estructura de la página (Prototipo)	11/10/21	13/10/21	Moscoso Andrea
Crear el álbum de fotos (prototipo)	13/10/21	24/10/21	Olivares Brenda Huallanca Jhanyusuv Torres Jhosha Moscoso Andrea Miguel Vares
Creación de la página de Instagram (Prototipo)	19/10/21	12/10/21	Huallanca Jhanyusuv
Diseñar el logotipo Digital (Prototipo)	13/10/21	14/10/21	Huallanca Jhanyusuv
Configuración de respuestas automáticas (Prototipo)	11/10/21	12/10/21	Huallanca Jhanyusuv
Creación de historias de las historias (Prototipo)	14/10/21	18/10/21	Olivares Brenda Huallanca Jhanyusuv
Creación de las ofertas en digital (Prototipo)	22/10/21	24/10/21	Olivares Brenda
Creación del Video Promocional (Prototipo)	24/10/21	25/10/21	Moscoso Andrea
Evaluación del prototipo página de Instagram (Evaluar)	25/10/21	26/10/21	Olivares Brenda

Anexo 10: Evidencias del programa "EDUSCRUM"



Etapa Empatizar (Entrevista)



Anexo 10: Evidencias del programa "EDUSCRUM"

Etapa Definir (Punto de Vista)

Etapa Definir
Punto de Vista

¿Cómo podemos satisfacer las necesidades de los clientes con una buena página que brinde una buena calidad en su estructura y tenga buen diseño?

Usuarios	Necesidad	Requisitos
Los usuarios que se conectan al sistema	Que sea fácil de usar	Que sea fácil de usar
Los usuarios que se conectan al sistema	Que sea seguro	Que sea seguro
Los usuarios que se conectan al sistema	Que sea rápido	Que sea rápido

ETAPA DEFINIR
"PUNTO DE VISTA"

¿Cómo podemos satisfacer las necesidades de los clientes con una buena página que brinde una buena calidad en su estructura y tenga buen diseño?

Usuarios	+ Necesidad	+ Requisitos
Los usuarios que se conectan al sistema	Que sea fácil de usar	Que sea fácil de usar
Los usuarios que se conectan al sistema	Que sea seguro	Que sea seguro
Los usuarios que se conectan al sistema	Que sea rápido	Que sea rápido

Etapa Idear (LLuvia de ideas)

Etapa Idear
Lluvia de ideas

¿Cómo podemos satisfacer las necesidades de los clientes con una buena página que brinde una buena calidad en su estructura y tenga buen diseño?

Idea 1: Crear un menú de navegación claro y fácil de usar.

Idea 2: Usar colores que transmitan confianza y profesionalismo.

Idea 3: Implementar un sistema de búsqueda eficiente.

Idea 4: Crear un espacio de contacto claro y accesible.

Idea 5: Usar imágenes de alta calidad que representen los servicios ofrecidos.

Idea 6: Implementar un sistema de comentarios para mejorar la experiencia del usuario.

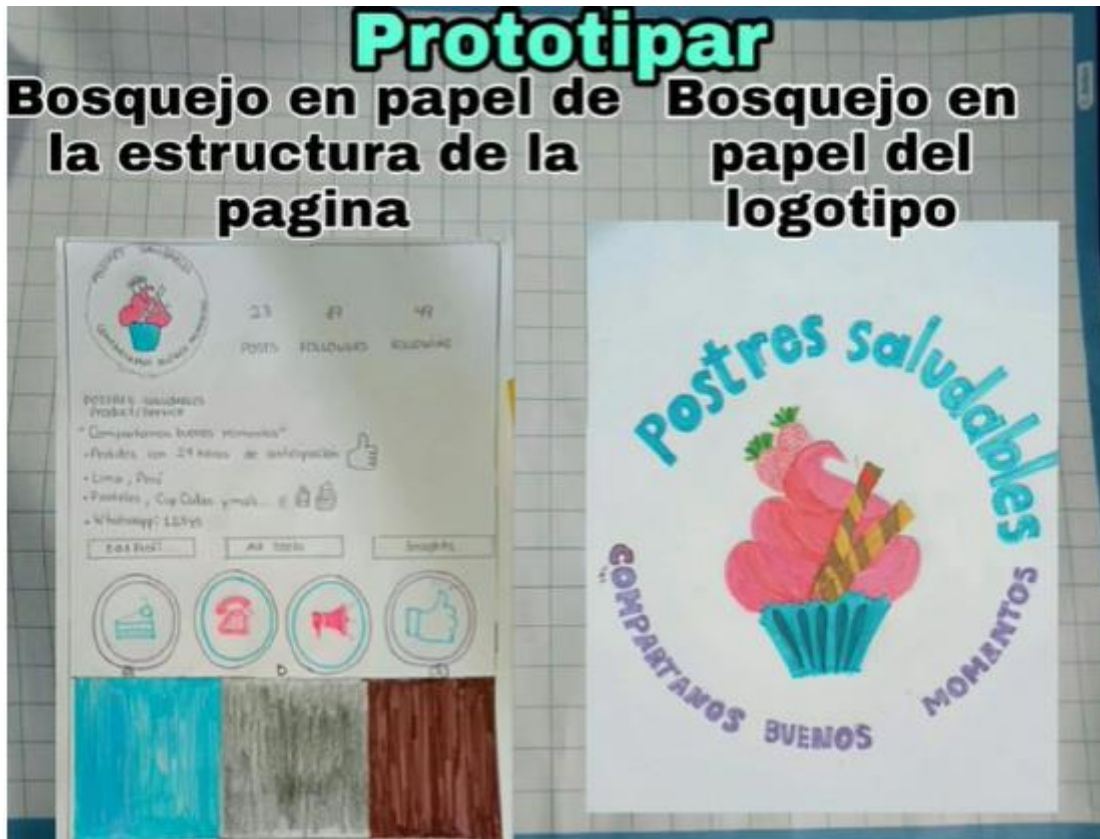
Idea 7: Crear un espacio de contacto claro y accesible.

Idea 8: Usar un lenguaje claro y sencillo en todo el sitio.

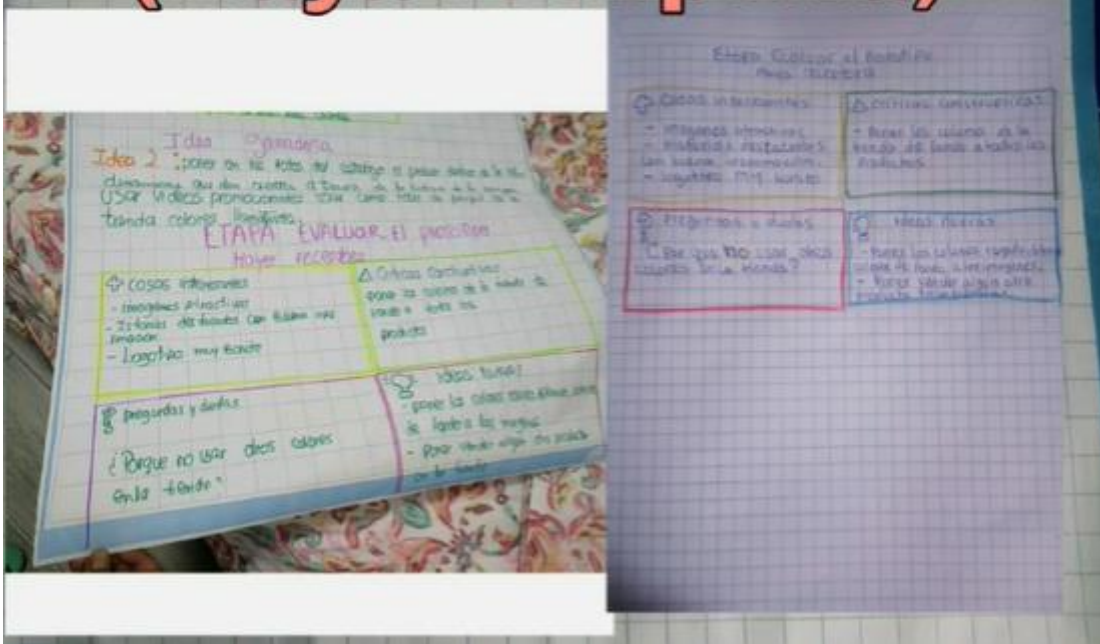
Idea 9: Implementar un sistema de seguimiento de la actividad del usuario.

Idea 10: Crear un espacio de contacto claro y accesible.

Anexo 10: Evidencias del programa "EDUSCRUM"



Etapa Evaluar (Maya receptora)



Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”




Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”

Recopilación de las imágenes del producto.



diseño de la pagina



pleas.antsweet

23 18 48
Pública, Seguir, Siguen.

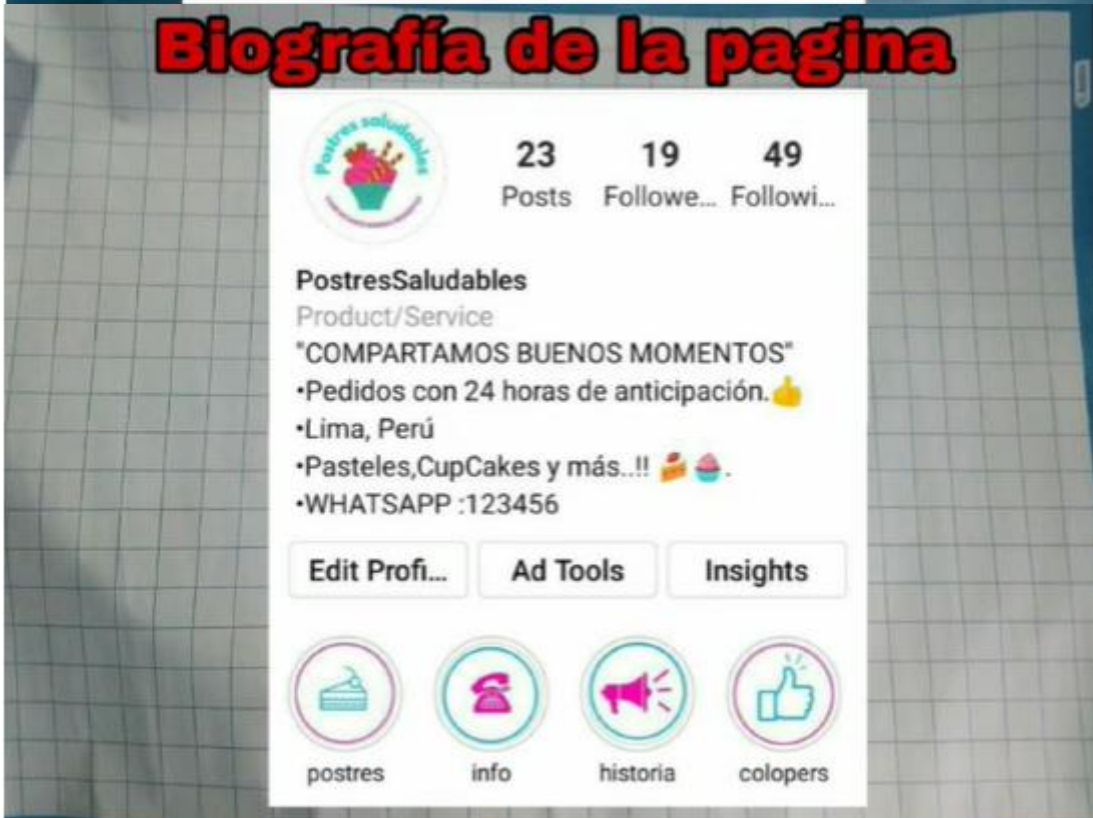
PostresSaludables
Productos/servicio
"COMPARTAMOS BUENOS MOMENTOS"
•Pedidos con 24 horas de anticipación. [Ver más](#)

Seguir Enviar...

postres info historia cat

publicación del catalogo de los producto

Anexo 10: Evidencias del programa "EDUSCRUM"



Anexo 10: Evidencias del programa “EDUSCRUM”

CONFIGURACIÓN DE RESPUESTAS AUTOMÁTICAS.

Pregunta

Cuál es el precio?

Las preguntas frecuentes aparecerán como una sugerencia cuando inicies un chat con tu cuenta.

Automated Response (Optional)
Hola , Saludos 😊(dentro de unos momentos nos comunicaremos con usted, por favor deje su número de teléfono y la foto de el producto que desea pedir 🙋👉).

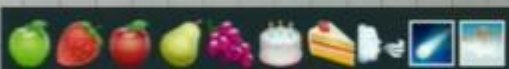
Automated responses are sent instantly after someone taps a question.

Video promocional de la tienda de Instagram.

pleas.antsweet : **Link del video promocional**

0:51

POSTRES SALUDABLES



https://www.instagram.com/tv/CVdbQ6msD_T/?utm_medium=share_sheet

Instagram interaction icons: heart, comment, share, bookmark.