



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La actividad física y el aprendizaje significativo en las
estudiantes del 5to de primaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa
del distrito de Chorrillos, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

León Di Laura, Miguel Olimpio (ORCID: 0000-0001-9174-589X)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios Todopoderoso por permitirme continuar y seguir mis metas, a mi madre Ana María, mi novia Gladys y a mi hija Marianita quienes son mis tres motivos para salir adelante y a mis amistades que con su apoyo me ayudaron a continuar y seguir aprendiendo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme fuerzas para seguir mis metas, a mis maestros quienes me ayudan a seguir esforzándome y enriquecen con sus conocimientos, a mi querida familia y amigos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimiento.....	17
3.6 Método de análisis.....	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Anexo 01 Matriz de Consistencia

Anexo 02 Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 03 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 04 Ficha técnica de los instrumentos

Anexo 05 Validez de los instrumentos

Anexo 06 Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones

Anexo 07 Permiso para aplicar el instrumento de recolección de datos

Anexo 08 Base de datos de la muestra

Anexo 09 Formularia Google

Abreviaturas

AF: Actividad Física

AS: Aprendizaje Significativo

CA: Competencia Académica

ED: Estadística Descriptiva

EI: Estadística Inferencial

EF: Educación Física.

HS: Hábitos Saludables

IS: Información Significativa

RA: Rendimiento Académico

RE: Rendimiento Escolar

RF: Rendimiento Físico

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia de guía autoadministrada.	24
Tabla 2	Validez del contenido por juicio de expertos de los Instrumentos.	24
Tabla 3	Descripción de la variable actividad física	27
Tabla 4	Descripción de los niveles de las dimensiones de la Variable actividad física.	27
Tabla 5	Descripción de la variable aprendizaje significativo	28
Tabla 6	Descripción de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo	28
Tabla 7	Resultado de la prueba de normalidad	29
Tabla 8	Resultados de la prueba de hipótesis general	30
Tabla 9	Relación entre las dimensiones de actividad física Y aprendizaje significativo.	31

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la actividad física y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E Brígida Ochoa del distrito de Chorrillos ,2021 ,esta investigación es de tipo básica y se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con el método hipotético deductivo, la población contó con 93 estudiantes, para los datos trabajamos dos cuestionarios en las dos variables, contando con 20 ítems en la primera variable y segunda variable, con respecto a la primera dimensión en actividad física el resultado de Rho de Spearman =0,896 dejan concluir que cuando el nivel de educación física es alto se alcanza el nivel logrado de aprendizaje significativo, en la dimensión deporte de acuerdo a los resultados Rho=0,628 se sostiene que la relación entre la dimensión deporte y el aprendizaje significativo, es significativa y directa ,en la dimensión recreación y el aprendizaje significativo se tiene que obtiene un relación directa y moderada Rho=0,628, se concluye que cuando el nivel de recreación es alta se logra el aprendizaje significativo. Por estos resultados concluimos que la actividad física y el aprendizaje significativo tienen un grado alto de relación directa de acuerdo a las variables según la prueba de Rho de Spearman^o; al ser el p-valor $0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Actividad física, aprendizaje significativo, deporte.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the relationship between physical activity and meaningful learning in 5th grade students of the Brigida Ochoa IE district of Chorrillos, 2021, this research is of a basic type and is developed under a quantitative approach, correlational descriptive level with the hypothetical deductive method, the population had 93 students, for the data we worked two questionnaires in the two variables, with 20 items in the first variable and second variable, with respect to the first dimension in physical activity, the result of Spearman's $Rho = 0.896$, they conclude that when the level of physical education is high, the achieved level of significant learning is reached, in the sport dimension according to the results $Rho = 0.628$ it is maintained that the relationship between the dimension sport and meaningful learning, it is significant and direct and, in the recreation and learning dimension significant, a direct and moderate relationship is obtained, $Rho = 0.628$, it is concluded that when the level of recreation is high, significant learning is achieved. Based on these results, we conclude that physical activity and significant learning have a high degree of direct relationship according to the variables according to the Spearman's Rho test; as the p-value is $0.000 < 0.05$.

Keywords: Physical activity, meaningful learning, sport.

I. INTRODUCCIÓN

La epizootia causada por el coronavirus (COVID-19) nos tomó por sorpresa originando una crisis mundial sin precedente alguno en toda dirección. En el área de educación en más de 190 países por la emergencia sanitaria se tuvo que cerrar todas las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y soportar su impacto. La Organización Mundial de la Salud para la Educación, la Ciencia y la Cultura en el año 2020 aproximadamente en mayo, más de 1.200 millones de estudiantes de primaria, secundaria, superior, prácticamente en todo rincón del mundo dejaron de tener clases presenciales en los colegios. De lo mencionado, más de ciento sesenta millones eran estudiantes Latino americanos.

La pandemia del COVID 19 a nivel mundial, trajo como consecuencia que se adopten medidas de trabajo remoto y de clases virtuales para los estudiantes, permaneciendo así sentados frente a un monitor y cualquier herramienta virtual por un largo periodo de tiempo.

Al vivir este contexto los estudiantes y profesores tuvieron que acoplar a un nuevo estilo de enseñanza –aprendizaje, el cual, al mantenernos en cuarentena, generó en todas las personas ansiedad y diversos problemas en cuanto a su salud física y mental.

En el 2019 los estudios de la OMS, resalta en sus resultados preocupación porque indican un gran porcentaje de la población adolescentes en el mundo no practican suficiente actividad física, por ese motivo corre peligro su salud actual y futura sobre todo en este marco actual que nos encontramos.

La actividad física genera múltiples beneficios para la salud, sin importar cual se realice permite que la persona pueda llevar un mejor estilo de vida. La OMS (2020) dice que una persona sedentaria que le da poco valor a la actividad física tiene como consecuencia final efectos muy negativos en su bienestar general, por otro lado, la práctica de actividad física favorece a proteger nuestra salud en esta emergencia sanitaria.

En nuestro país, MINEDU (2019), brindó una plataforma para poder llevar a cabo las clases en los colegios públicos, el cual también se brinda por medio de la

televisión y radio. Dentro de las clases remotas emitidas por esta plataforma, se desarrolla la asignatura de Educación Física, la cual en cada semana brindaba temas sobre diferentes formas de practicar actividad física y juegos relacionados con las demás asignaturas. Los niños al no poder salir, sentían la necesidad de poder moverse y recrearse en espacios públicos con sus amigos o familiares, por lo cual provocó mucha tensión y desánimo dentro de su día y generó en los aprendizajes un menor estímulo cerebral y por ende no se tenía una continuidad en el desarrollo físico que favorece los aprendizajes. Mediante la plataforma de Aprendo en casa, pudieron desarrollar diversas actividades relacionadas a la Educación Física y sobre todo en los espacios en los cuales ellos podían usar, adaptando los materiales que conseguían en su hogar.

Por su parte, MINSA (2021), mediante su página web publicó recomendaciones del Instituto Nacional de Salud (INS), dice que toda persona debe realizar por lo menos media hora al día de actividad física moderada, como mínimo 3 veces por semana, esto favorecerá a tener un cuerpo saludable y activo, de esa manera poder prevenir el sobrepeso y obesidad, estas enfermedades se encuentran dentro del grupo de factores de riesgo ante la presencia de la COVID-19. También indicó que en Perú 7 de cada 10 habitantes presenta algún problema de exceso de peso.

En el ámbito local, en la I.E. donde laboro el gran porcentaje de las estudiantes llevaban a cargo un plan de actividades físicas y deporte, las cuales durante la pandemia no les permitió realizarlas con normalidad por las disposiciones sanitarias y los contagios elevados. Un porcentaje bajo de alumnas aún siguen llevando una vida sedentaria ya que no se da un valor adecuado a la práctica deportiva o de actividades físicas, esto genera que las niñas presentan más estrés ya que no desarrollan la socialización y tampoco genera hábitos saludables en su vida para un beneficio integral.

Analizando lo descrito y conociendo los beneficios se consideró el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa? por tal motivo se origina como problema específico: ¿Qué relación existe entre las dimensiones educación física, deporte, recreación y el aprendizaje significativo?

En esta oportunidad desde un aspecto teórico, esta investigación abordó dos variables que han cobrado relevancia en el contexto actual y futuro. Por una parte, el impulso de la actividad física que aporta beneficios tanto físicos como cognitivos para el niño, teniendo en cuenta el contexto actual donde la poca actividad física está causando daños emocionales y de salud, afectando así la motivación y autoestima en beneficio de su proceso de enseñanza. Por otro lado, el aprendizaje significativo el cual depende de la relación que ya existe con la nueva. Desde lo práctico los hallazgos permitirán brindar una información a los docentes y así poder implementar programas de actividad física, incluyendo como materia de enseñanza a los estudiantes y sus múltiples beneficios que brinda este tipo de actividad. Metodológicamente en esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, se aplicaron instrumentos adaptados, para poder obtener resultados que podamos medir las variables de las cuales son objeto de estudio. Es importante la confiabilidad con el fin de brindar datos certeros para las posteriores conclusiones.

Por lo expuesto, se presenta como propósito general: Determinar la relación entre las variables actividad física y el aprendizaje significativo. Cuyos propósitos específicos fueron determinar la relación existente entre las dimensiones educación física, deporte, recreación y el aprendizaje significativo de la población de estudio.

Finalmente, en relación a la hipótesis general se estableció que: Existe relación entre la actividad física y el aprendizaje significativo de las estudiantes de la I.E estudiada y en las hipótesis específicas que hay relación entre las dimensiones educación física, deporte, recreación y el aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

Villanueva (2019) en su tesis "Relación entre actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de la universidad Salesiana de la universidad de Bolivia", busca determinar el tipo de relación que existe entre la actividad física y el RA, esta investigación se realizó con un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Sobre los instrumentos, estos fueron estructurados en base a la operacionalización de las variables y fueron aplicados en una muestra de 88 estudiantes. Entre las conclusiones se menciona que existe una relación elevada entre el rendimiento académico y la práctica de la actividad física. Por ello es relevante en el proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad.

López (2016) Tiene por finalidad determinar la relación entre la inteligencia, CA y RA en estudiantes de Ciencias del Deporte. Tuvo un estudio longitudinal como parte de la muestra total. La muestra fue aplicada a 267 personas de las cuales fueron 41 mujeres y 226 hombres. Para obtener resultados en la variable de inteligencia se aplicó el PMA-R de igual manera a la variable de rendimiento académico y para finalizar se aplicó un cuestionario en el que se auto evalúa su percepción en una escala de Likert de 1 a 10. Como resultados se muestra compatibilidad entre actividad física ya que se observa un crecimiento con el rendimiento académico e inteligencia y competencias académicas.

Estrada (2017) Este estudio tuvo por finalidad encontrar la relación entre actividad física con el comportamiento sedentario y rendimiento académico en adolescentes. Investigación realizada en Zaragoza - España, los resultados fueron favorables, si la práctica de actividad física es por 60 minutos diarios con una intensidad moderada - vigorosa tendían a obtener mejores puntuaciones.

Merchán y Zabala (2017) en su investigación buscaron hallar la relación entre la actividad física y su influencia en el AS, fue una investigación de nivel correlacional. Concluyeron que los individuos que formaron parte del estudio, muestran una estrecha correlación entre las variables analizadas, lo que permite aseverar que el ejercicio físico en la población estudiada, tiene un efecto positivo en este tipo de aprendizaje.

Siguiendo el orden de ideas, Orjuela (2020) realizó un trabajo de investigación para buscar la “Relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico de estudiantes de educación media” en este trabajo tiene como objetivo describir la relación entre las variables mencionadas. Este trabajo se realiza bajo el método descriptivo – correlacional, donde se emplearon cuestionarios en una muestra de 100 estudiantes, para el análisis de los datos se utilizó chi-cuadrado para conocer la frecuencia de la AF. La conclusión a la que llega el estudio es que se deben emplear estrategias para desarrollar el pensamiento cognitivo de los estudiantes a través de la actividad física.

Otra investigación que aporta a esta tesis es la de Jaime y Zabala (2017), quienes en su tesis titulada “La actividad física como estrategia didáctica para evaluar su posible influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado”, buscan determinar si existe influencia de la actividad física, sobre el AS en estudiantes. Esta investigación es de diseño experimental de corte longitudinal, el estudio trata de establecer una correlación entre las variables mencionadas. La muestra para esta investigación fue de 113 estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos pertinentes para medir cada variable, los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente donde se resulta una fuerte correlación, entre la AF Y AS, este resultado afirma que el ejercicio físico influye de manera positiva en el aprendizaje.

En nuestro país, Campojo (2018), en su investigación titulada la AF y el rendimiento en estudiantes del colegio de Pueblo Libre, Lima – Perú, tiene como objetivo confirmar que la práctica de AF se complementa a un buen RE. El nivel de investigación utilizado fue correlacional. Concluye lo siguiente: (se demuestra que existe relación significativa) de acuerdo a sus cuadros estadísticos hay relación significativa entre la AF y el RA. Otra conclusión importante es acondicionar resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad, tuvieron relación significativa en el RA de los estudiantes.

Cabrejos (2016) El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la AF – Deportiva desde un panorama educativo para

la salud en estudiantes del NS, de la I.E Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima. La población total, que fue materia de estudio, estuvo conformada por 450 alumnos, se distribuyó en 10 secciones de 45 estudiantes por cada sección. Como conclusión de la investigación presentada, podemos confirmar correlación entre ambas variables y como segunda conclusión manifiesta que hay evolución en la salud del estudiante en su RF como en su RE.

Ramos (2018), en su tesis titulada AF en el RA en los estudiantes de la I.E Parroquial Santa Matilde Lima, 2018, se aplicó para esta investigación un diseño descriptivo correlacional, respondiendo a un hipotético deductivo en el marco de enfoque cuantitativo, con una población de 32 estudiantes. Podemos ver en la primera conclusión que la incidencia de la actividad física influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E, el RA de los estudiantes depende un 49,6% de la actividad física.

Castro y Cáceres (2017) en su trabajo de investigación busca analizar la relación que existe entre los HS de higiene, alimentación, AF y el RE de las alumnas, esta tesis es de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal ,la muestra está constituida por 22 estudiantes para la recolección de datos se empleó la entrevista y un cuestionario cada uno de estos instrumentos está dirigido a medir cada variable para procesar los datos obtenidos se empleó un software SPSS ,y el Coeficiente de correlación de Spearman. La cuarta conclusión del este estudio menciona que, la muestra no practica actividades deportivas y perjudica su capacidad intelectual lo cual está vinculado con el rendimiento académico.

Pamos (2016) en su estudio busca determinar la relación entre AF y el RA, en la muestra participaron 93 alumnos, se aplicó como instrumento un cuestionario para esta investigación, al procesar los datos se obtiene como resultados que no existe una correlación alta entre las variables de estudio sin embargo esta investigación muestra datos, aunque no son significativos, que los alumnos que han tenido una nota media superior o igual a 9, son los que practican actividad física más de diez horas semanales, es decir muestran un mejor rendimiento académico. A continuación, se presentan algunas teorías que detallan las variables que son

objeto de estudio con respecto a la primera variable Gudiño y Petri (1993), los principios filosóficos y pedagógicos de la actividad física que efectúa el hombre, aprueba aislar a la EF, el Deporte y la Recreación, es fundamental para su desarrollo integral del individuo.

Según Olivera (2001), la actividad física aplicada mediante el juego colabora con la formación integral del estudiante, el gran aporte a la calidad educativa tanto en el campo educativo de la educación física como en otras áreas educativas, promueven el desarrollo de un proceso de enseñanza de aprendizaje con la finalidad de cubrir las necesidades y motivación de los estudiantes.

La ley N°30432 que fue promulgada en el año 2016, promueve y garantiza la práctica del deporte y la EF en los diferentes niveles de la educación básica pública. Se observa en el artículo 3 dos puntos importantes donde se promueve un estilo de vida saludable entre la población estudiantil mediante la práctica regular, masiva e inclusiva del deporte, la educación física y la recreación, en el marco de la concepción del deporte como parte de la estrategia nacional y promover el desarrollo de la infraestructura necesaria para la práctica del deporte, la educación física y la recreación debe estar en todas las instituciones educativas básicas del Perú.

En estos tres campos mencionados por Gudiño y Petri (1993), nos dice que se tiene una sola médula en común, donde el movimiento va de la mano con la preparación del educando para su mejor desempeño pleno en su vida y su formación social e independiente. Por tanto, las 3 manifestaciones físicas, los une un vínculo indisoluble e inseparable con un alto porcentaje equitativo, instruimos con algo nuevo (EF), rendimiento (Deporte) y sentimientos (Recreación).

La EF, según Gudiño y Petri (1993), “Son todas las actividades en donde se enseña y se aprende intencionalmente por medio del movimiento. Solo se puede hablar de educación física si realizando esta actividad se observa un cambio, un mejoramiento en capacidades, habilidades, afectos o motivaciones y conocimientos.” (p.9)

Para Rodríguez (2006), “La Educación Física tiene por objeto establecer una formación integral del sujeto (motriz, socio-afectiva y cognitiva) utilizando el movimiento.” (p.24)

El Deporte es la práctica, el disfrute de lo aprendido, competencia donde los practicantes confrontan sus habilidades, destrezas y rendimiento, donde existen reglas que deben cumplirse por los practicantes. En esta actividad se ofrecen procesos de entrenamiento con el fin de afianzar y acondicionar el rendimiento. Para Olivera (2001), la práctica del deporte se manifiesta en tres ámbitos: el deporte como espectáculo, el deporte recreativo y el deporte educativo. Si profundizamos en educación deportiva, observamos que se encuentra dentro de un marco más amplio llamado Educación Física y entiende educación deportiva como aquella persona, un ser inteligente abierto a lo social y al conocimiento, racionalizando sus experiencias vividas, en este sentido se promueve situaciones para que se desarrolle vivencias motoras que permitan construir, de manera autónoma y libre para la autorrealización de la persona.

La recreación, actividad individual o grupal con fines de disfrute, donde los movimientos no tienen ninguna intención educativa ni competitiva. El estado emocional se recupera y equilibra, hay un gasto energético en cada actividad aplicada.

Es una aptitud muy especial positiva y favorable de cambio y regeneración, suele confundirse de mala manera con la práctica del entretenimiento, a pesar que la diferencia es muy clara según Camerino, O (2000).

Respecto a la segunda variable aprendizaje significativo, está respaldada Ausubel (1963) ,refiere que este tipo de aprendizaje relaciona los conocimientos adquiridos previamente del sujeto y son procesados jerárquicamente con la nueva información que se le brinda al individuo ,este tipo de aprendizaje es guardado en la memoria a largo plazo debido a que las estructuras cognitivas hacen posible adquirir nuevos conocimientos al individuo, basado en su experiencia previa; propone tres conceptos: el primero: aprendizaje de representaciones de acuerdo a Ausubel (1983) afirma que aprender de esta manera significa relacionar un símbolo a una idea, este tipo de aprendizaje es el que da origen a otros procesos cognitivos;

en relación al segundo concepto: aprendizaje de concepto, esta idea subyace en la primera premisa ya que ambas se conectan con el pensamiento abstracto. Los procesos son adquiridos a través de dos conceptos: Formación y asimilación, en el primero los conceptos se adquieren de manera directa. El aprendizaje del concepto de asimilación es dado en la medida que el niño enriquece su vocabulario, aquí el niño podrá distinguir colores, tamaños, formas y relacionar que se trata de un balón cuando vea otros en cualquier situación. Por último, tenemos la tercera idea: aprendizaje de proposiciones, este aprendizaje indica la unión y relación de varias palabras, interactúa con las formas las ideas principales que se encuentran almacenados en la memoria con la nueva información se forman los nuevos conceptos. Este tipo de aprendizaje no es solo una simple asimilación, ya que exige captar el significado de las opiniones expresadas en proposiciones. Estas dimensiones fortalecen su teoría pero no se emplearán en esta investigación, sin embargo se nombra ya que este autor es uno de los que más aporta al campo educativo con sus nuevos conceptos sobre aprendizaje, en este sentido Ausubel y otros (1983) afirman que "lo primordial en el proceso de aprendizaje es lo que el alumno ya conoce, averigüese esto y enséñese en consecuencia", este autor brinda alcances relevantes referidos a cómo aprende el estudiante de esta forma aporta a la enseñanza en las aulas.

Con esta premisa Ausubel deja claro que el aprendizaje se da en el alumno cuando se parte de sus intereses, de sus experiencias y de sus necesidades por ello, se debe conocer y enseñar de acuerdo a estas condiciones.

Sumando a esta teoría Ledesma (1977), afirma que el aprendizaje es un proceso abstracto, es decir intangible no es observable como lo pueden ser las características de las personas. El aprendizaje se logra cuando se transforma la acción de una persona o de un animal y se deduce que ha aprendido; en este sentido se afirma que las personas aprenden si tienen motivación interna, si tienen disposición para aprender, el ser humano logrará el aprendizaje. Por el contrario, cuando un aprendizaje no esté sujeto al interés de la persona, este proceso no se dará, ya que el aprendizaje significativo es aquel que relaciona los conocimientos previos, adquiridos en situaciones diarias a través de la experiencia con el nuevo saber.

Para Bruner (1966), el aprendizaje significativo son procesos cognitivos donde se establecen relaciones de discriminación y generalización. Afirma que el aprendizaje significativo se dará en base a situaciones vividas y que en este proceso es importante los materiales o medios que se usen para este fin. El aprendizaje es significativo cuando el estudiante logra aplicarlo en su vida cotidiana, es decir lo vuelve trascendental.

Aportan también Rodríguez & Moreira (2018) estos autores afirman que el AS es el proceso en el que la mente del ser humano se activa cuando conoce nueva información, esto se da cuando con elementos que apoyen a generar este aprendizaje como la predisposición para aprender y los recursos didácticos.

Continuando con la secuencia de ideas encontramos algunas definiciones de aprendizaje orientados al campo educativo y que están acorde con el pensamiento ausubeliano, Gagné (1965, p.5) concibe al aprendizaje como “una transformación en el comportamiento o en sus aptitudes de los seres humanos que pueden interiorizarse y no se atribuye a una madurez cronológica”.

Así también Pérez (1988, p.8) menciona que el aprendizaje es “los procesos abstractos que el sujeto interioriza luego de su interacción con el ambiente, estos conceptos se contraponen a las ideas del conductismo y refuerzan la teoría cognitivista, que es la que acuña el aprendizaje significativo. Más adelante menciona Feldman (2005) que el aprendizaje es “un proceso que está sujeto a un cambio permanente a nivel cognitivo y por lo tanto ejerce influencia en el comportamiento de una persona ya que se da a través de su experiencia. El aprendizaje es un proceso altamente complejo en la estructura cognitiva del ser humano, este proceso permite adquirir y modificar conocimientos, estrategias, habilidades, ideas y actitudes, según Schunk (1991).

Es así que Shuell (1991) concibe el aprendizaje como “... una variación permanente en la actitud o en la competencia de los comportamientos, los cuales se dan como resultado de alguna interacción de la persona con su medio.

Además, Facundo (1999, p.124) sostiene que el aprendizaje es un proceso que se da a nivel cognitivo donde se modifica la información de acuerdo a las experiencias que se den de la persona con su medio.

Por todo lo expuesto, consideramos que el aprendizaje significativo se logra cuando el alumno es capaz de vincular y activar sus saberes previos con los nuevos conocimientos, cuando este adquiere significado para el alumno se vuelven trascendentes y útiles para el desarrollo de sus capacidades.

En esta investigación consideraremos tres dimensiones que se desprenden de la teoría cognitivista, Gómez (2013) señala que las dimensiones del aprendizaje significativo son: Dimensión 1. Experiencias y conocimientos previos. Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social. Dimensión 2. Nuevos conocimientos y experiencias. Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. Dimensión 3. Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo. Es el momento en el que los estudiantes conectan sus experiencias vividas con la nueva información que aprenden en los colegios. Para esto, se necesita partir de situaciones retadoras que generen conflictos cognitivos, la metacognición es un proceso de reconocimiento de cómo el estudiante va aprendiendo, qué necesita realizar para mejorar y lograr su aprendizaje, relacionando los nuevos conocimientos con los ya obtenidos.

La actividad física posee una relevante importancia desde las antiguas civilizaciones como China y Grecia, estas civilizaciones vieron en la actividad física una posibilidad para su bienestar en cuanto a salud y, en el yoga encontraron una forma de impulsar el desarrollo personal integral. A mediados del siglo XIX e inicios del siglo XX, Chile en una búsqueda por mejorar su educación intenta desechar la creencia de que la educación física solo es un paradigma biomotriz y poner como uno de sus pilares a la educación física, siguiendo el modelo de las civilizaciones culturales más antiguas del mundo.

El enfoque que Ausubel propone en la década del sesenta revoluciona el sistema educativo norteamericano pues aporta a la educación un modelo cognitivista - constructivista, donde el estudiante aprende de manera activa, el aprendizaje significativo se da solo si se generan conexiones entre sus experiencias vividas y el nuevo conocimiento, si le son útiles y los aplica en su día a día se habrá dado este tipo de aprendizaje. Esto trae como consecuencia que el modelo

educativo tradicional (memorístico y repetitivo) y el modelo conductista se han observados desde las diferentes escuelas en el mundo y se opten por cambios en los paradigmas educativos.

Monroy y Sáez (2007) mencionan que, las civilizaciones más antiguas buscaban un equilibrio físico e intelectual y que esta educación tenía como finalidad el bienestar del alma, esto a través de las diferentes actividades físicas.

López (2003) sostiene que los movimientos son la primera escuela es decir que, a mayor actividad física, se da mayor aprendizaje, acorde con la teoría cognitiva también menciona que esta actividad física surge de su interacción cultural.

En relación a lo mencionado, esta investigación presenta un programa de actividades físicas con la finalidad de mejorar el rendimiento físico y académico, generar mejor rendimiento en todas las áreas de los estudiantes de la I.E. donde se aplicó esta investigación. En cuanto al programa se aplican ejercicios específicos, dirigidos con un propósito, si bien es cierto que toda actividad física beneficia a la persona, que mejor beneficio puede tener el niño si la actividad tiene un propósito positivo (rendimiento físico y académico).

Para Calixto, E. (2017), los ejercicios son movimientos organizados, planeados y estructurados como el caminar, movimientos cotidianos, reacción a estímulos, al realizar estos tipos de ejercicios se tiene que habilidad mental (pensar rápido) para decidir en un breve periodo de tiempo, esto beneficia en recibir más oxígeno al organismo, desarrollo muscular, regula mejor la presión arterial, es útil para la actividad inmunológica e incluso ayuda a tomar mejores decisiones. Tener hábitos diarios de actividades físicas activas redes neuronales, se modifica positivamente la neuroquímica cerebral, los gestos de felicidad resaltan en tu rostro, asimila mucho más rápido los problemas donde se pueda surgir tristeza y puedas darle solución de manera sencilla. Un cerebro con metabolismo rápido favorece la salud mental.

Para la UNESCO la actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento académico. En el 2004 un estudio aplicado a dos grupos de estudiantes de cuarto año de primaria donde también fueron incluidos cinco estudiantes que sufrían de trastorno por déficit de atención, los resultados revelaron que un 60% de estudiantes desempeñan con éxito sus labores y la disciplina, fueron mejorando

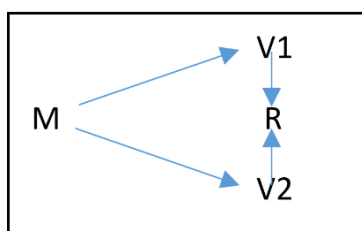
cuando tenían un momento de recreación. Otro estudio reveló que niños y niñas de 6 a 12 años que tienen como hábito semanal realizar actividad física por lo menos 5 horas, mejora su rendimiento académico significativamente mejor que los niños que solo realizan actividad física solo 40 minutos a la semana.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Este trabajo de carácter científico encuentra fundamento en un tipo de investigación básica, según Sánchez y Reyes (2018) mencionaron a este tipo de investigación que sirve para ampliar los conocimientos, en tal sentido, está orientada, a hechos que se dan en la sociedad (p. 49). Tiene un enfoque cuantitativo debido a que se realiza la recolección de datos y los resultados obtenidos con cuestionarios sujetos a medición, son procesados por métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 4). “Los métodos cuantitativos ofrecen un conjunto amplio y generalizable de hallazgos presentados de manera sucinta y parsimoniosa. Ketchen y Bergh” (2016, p. 51). El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional. Es descriptivo porque se busca precisar las propiedades, características y de las personas de una determinada población, objeto de estudio. (Hernández, Fernández y Batista, 2014). Es correlacional porque permite establecer una relación entre las variables de la actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes del 5to de primaria del colegio Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, 2021, es decir, se busca cuantificar cada variable para poder procesar la información y establecer una correlación

El gráfico que se muestra es pertinente con este estudio:



Dónde:

V1 : Actividad Física

V2 : Aprendizaje significativo

r : Relación de las variables

M : Muestra de estudio

3.2 Variables y operacionalización

La Actividad física, según Gudiño y Petri (1993), los principios filosóficos y pedagógicos de la actividad física que efectúa el hombre, aprueba aislar a la Educación Física, el Deporte y la Recreación, es fundamental para su desarrollo integral del individuo. Según Olivera (2001), la actividad física aplicada mediante el juego colaborativo con la finalidad de formar al estudiante de manera íntegra, también el gran aporte a la calidad educativa y sobre todo a la educación física que promueven al desarrollo donde las estructuras y procesos de aprendizaje tienen como finalidad cubrir las necesidades y motivación de los estudiantes. Podemos concluir que en esta investigación si los estudiantes aplican actividad física tienen mejor rendimiento académico.

La actividad física se aclara de acuerdo al estudio de las dimensiones: Educación Física, Deporte y Recreación.

El Aprendizaje significativo para Ausubel (1963), es el tipo de aprendizaje que relaciona los conocimientos adquiridos previamente del sujeto y son procesados jerárquicamente con la nueva información que se le brinda al individuo, este tipo de aprendizaje es guardado en la memoria a largo plazo debido a que las estructuras cognitivas hacen posible adquirir nuevos conocimientos al individuo, basado en su experiencia previa. Gómez (2013) menciona que el aprendizaje significativo se debe generar en un contexto escolar ya que se trata de que el alumno relacione sus saberes previos con nueva información.

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

Conforme a lo que menciona Tamayo (2012), el fenómeno de estudio está comprendido por la población en su totalidad donde se consideran las unidades de análisis que hagan posible que este fenómeno sea medible.

Menciona Carrasco (2015), que los estamentos que son objeto de estudio están conformados por personas, objetos, eventos.

La población está integrada por 93 estudiantes del quinto grado de la I.E Brígida Silva de Ochoa, en la muestra fue determinada por criterios no probabilísticos, guiados por la facilidad con que se contó para aplicar los instrumentos de recolección de datos. En la muestra se ha considerado incluir a 70 estudiantes.

El Muestreo para López (2004) sostiene que el muestreo es procedimiento para seleccionar una muestra para ser utilizado del total de la población. " Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se eligen un conjunto de elementos de un conjunto para representar lo que está sucediendo en todo el conjunto de personas. "

Por las características de la población, se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, es decir se emplea el juicio del aplicador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica según Tamayo (1998), es como un conglomerado de mecanismos, medios y sistemas para dirigir, recopilar, preservar, reproducir y transmitir datos. También es un sistema de principios y reglas que ayudan en la aplicación de métodos, pero tiene un valor diferente. Las técnicas de investigación están probadas por su utilidad, es decir, optimización de esfuerzos, mejor gestión de recursos y capacidad para comunicar resultados.

Behar y Rivero (2008) afirman que las técnicas son el camino correcto pues precisan el tránsito de una investigación.

Garza (2009, p 13) La técnica es un sistema de conjeturas y reglas que permiten elaborar una investigación, se justifica exclusivamente en función de su utilidad práctica.

Instrumento

Bernardo y Caldero (200) afirman que los instrumentos son el recurso de los cuales se obtiene información para un fenómeno de estudio. Dentro de los instrumentos se consideran dos aspectos: uno de forma y uno de contenido. "Un cuestionario consta de varias preguntas, impreso o escrito en un orden definido en un formulario o conjunto de formularios". (Kothari, 2008, p.100). La forma de la herramienta se refiere al acercamiento que hemos establecido con el imperio, las técnicas que usamos para esta tarea. En términos de contenido, esto se refleja en la especificación de los datos específicos que necesitamos obtener; por tanto, se realiza en una serie de ítems que no son más que indicadores en forma de preguntas, factores a observar, etc.

Tabla 1***Frecuencia de guía autoadministrada***

Intervalos	Categorías
1.00 - 1.99	Nunca
2.00 - 2.99	A veces
3.00 - 3.99	Siempre

Validez

Se precisa como el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir, teniendo en cuenta los criterios de contenido, validez y constructo. (1998, p.41)

Tal como refiere Hernández (2014) “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”.

Al conocer el análisis, el investigador interpreta los resultados que se obtienen con la finalidad de registrar una IS, podrá observar los erros que se reflejan. Marczyk, G; DeMatteo, D; & Festinger, D. (2005, p. 209)

Para la validación se consideró la opinión de 3 expertos. Los tres expertos indicaron y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad establecidos en el cuestionario de cada variable. Ver anexo 5

Tabla 2 Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

Nº	Grado académico	Nombre de expertos	Resultados
1	Doctor	Franco Medina, Jorge	Aplicable
2	Doctor	Diaz Dumont, Jorge	Aplicable
3	Doctor	Pérez Saavedra, Segundo	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad, un instrumento es confiable cuando las mediciones, no varían significativamente ni en tiempo, ni en espacio, ni por la aplicación de diferentes personas. (Ñaupas, p.216).

La confiabilidad de un instrumento es aceptable si se aproxima a la unidad, pero un buen criterio será comprar un índice de confiabilidad obtenido al aplicar el instrumento en análisis, con el índice correspondiente a otros instrumentos que midan el mismo constructo. (Guadalupe, p.83)

Asimismo, se realizó el cálculo de la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach, mediante el instrumento aplicado a 70 estudiantes del quinto grado de primaria del IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Surco. Finalmente es importante recalcar que el cálculo del Alpha de Cronbach (confiabilidad) se da, en vista que el instrumento es del tipo categórico- ordinal.

3.5 Procedimiento

Realizado el diseño y la validación de contenido del instrumento a través de los expertos, nos comunicamos con los directivos del IE Brígida Ochoa del distrito de Chorrillos, solicitándoles la fecha para la aplicación online de los instrumentos a los estudiantes del quinto grado de primaria de dicha institución indicada en coordinaciones previas. Los directivos nos indicaron la fecha en que podíamos conectarnos remotamente¹, haciéndonos presentes en dicha fecha. Para la aplicación del instrumento, se empleó la plataforma teams, iniciándose la prueba piloto con nuestra presentación, luego se mencionó las instrucciones y finalmente se les proporciono el instrumento indicándoles el tiempo estimado como refiere la ficha técnica para la realización de la prueba. Dos minutos antes de la finalización, se les indico el tiempo restante, haciéndoles hincapié que vayan marcando sus últimas respuestas y que se considerará solo las respuestas de los estudiantes que envíen en un máximo de 30 segundos, una vez transcurrido el tiempo de la prueba. Con la información obtenida se realizó la tabulación en SPSS 27 para el cálculo del Alpha de Cronbach tal como refiere el anexo 3

3.6 Método de análisis

Para poder obtener la información que se necesita en esta investigación y que permita probar las hipótesis planteadas en la investigación, en primer lugar, se envió una solicitud pidiendo la autorización correspondiente a la dirección de la Institución Educativa Brígida Ochoa, del distrito de Chorrillos para poder aplicar los instrumentos.

Se ejecutó el software SPSS versión 25. Las informaciones recaudadas luego de aplicar los instrumentos ya validados se analizaron mediante una ED, también con la EI y se procedió a organizar la información, mediante la elaboración de gráficos estadísticos pertinentes, para luego interpretar los datos de las variables objeto de estudio (Jones y Fiske, 1953). Para realizar el cálculo de la confiabilidad, se empleó el software SPSS 27, cuya data se muestra en el anexo 3.

3.7 Aspectos éticos

Es vital mencionar que hasta este punto el investigador ha empleado exhaustivamente las directrices referidas en el estatuto y normas de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, es importante recalcar que se han respetado los derechos de autor al citar las ideas o propuestas de los autores. Con respecto a los estudiantes se mantiene en anonimato su identidad y los resultados obtenidos han sido examinados objetivamente. Finalmente mencionar que se ha utilizado el APA séptima edición para las citas y posteriormente para las referencias.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Tabla 3

Descripción de la VAF

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	21.4%
Medio	42	60.0%
Alto	13	18.6%
Total	70	100.0%

En la tabla 3 se observa que el 60% de los estudiantes manifestaron que realizan actividad física en un NM, seguido del NB (21.4%) y del NA (18.6%). En tal sentido, el nivel medio es el que predomina.

Tabla 4

Descripción de los niveles de las dimensiones de la VAF

Niveles	Educación física		Deporte		Recreación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	14.3%	14	20.0%	7	10.0%
Medio	45	64.3%	26	37.1%	41	58.6%
Alto	15	21.4%	30	42.9%	22	31.4%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Respecto a las dimensiones de la actividad física: el mayor porcentaje (64.3%) de estudiantes se ubican en un NM, seguido del NA (21.4%) y NB (14.3%). En la dimensión deporte el mayor porcentaje (42.9%) de los estudiantes se ubican en el

NA, seguido del NM (37.1%) y NB (20.0%). En la dimensión recreación el mayor porcentaje (58.6%) de estudiantes se ubica en el NM, seguido del NA (31.4%) y NB (10.0%).

Tabla 5

Descripción de la VAS

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	10.0%
Proceso	50	71.4%
Logrado	13	18.6%
Total	70	100.0

En la tabla 5 se observa que el porcentaje mayor 71.4% de los estudiantes han alcanzado el nivel proceso en aprendizaje significativo, seguido del 18.6% en el nivel logrado y el 10.0% en el nivel inicio.

Tabla 6

Descripción de las dimensiones de la VAS

Niveles	EP		NC		CA NA	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	0	0%	1	1%
Proceso	19	27%	15	21%	9	26%
Logrado	51	73%	55	79%	60	73%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Nota: EP= Experiencias previas, NC= Nuevo conocimiento, CANA=Relaciona nuevos conocimientos con antiguos.

En la dimensión experiencias previas representa el porcentaje mayor (73%)

alcanzado por los estudiantes fue el nivel medio, seguido del nivel proceso (27%) y ninguno en el nivel inicio. En la dimensión aprendizaje de Nuevo conocimientos tiene el porcentaje mayor (79%) alcanzado fue el nivel logrado, seguido del nivel proceso (21%) y ninguno en el nivel inicio. En la dimensión Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguos el porcentaje mayor alcanzado en el nivel logrado seguido del nivel proceso y solamente uno en el nivel inicio. En conclusión, más del 70% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado.

En la investigación se trabajó con variables cualitativas ordinales, por ello la prueba de hipótesis se desarrolló con la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Flores & Flores, 2021).

Prueba de normalidad

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Si g.
Actividad física	,304	70	,000
Aprendizaje significativo	,378	70	,000

De acuerdo con la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) se tiene una muestra de 70 datos, y en relación con el valor de significancia estadística en donde ($p_valor \leq 0.05$) en las dos variables. Estos valores indican que los datos no tienen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará: Prueba de Rho de Spearman.

Resultados inferenciales Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la actividad física y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Brígida Silva de Ochoa

Ha: Existe relación entre la actividad física y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Brígida Silva de Ochoa.

Tabla 8

Resultados de la prueba de hipótesis general

		Actividad física	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Actividad Física	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,864**
		N	0.000
		70	70

En la tabla 8 se aprecia el resultado estadístico de la prueba no paramétrica Rho de Spearman; al ser el p-valor $0,000 < 0,05$ se afirma que la relación entre la actividad física y el aprendizaje significativo es positiva en un grado alto y significativa ($R=0,864$). Por lo que, se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye, que cuando la actividad física es alta el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel logrado.

Prueba de hipótesis específicas

Ho: No existe relación entre las dimensiones educación física, deporte y recreación y el AS en los estudiantes de la I.E. Brígida Silva de Ochoa

Ha: Existe relación entre las dimensiones educación física, deporte y recreación y el AS en los estudiantes de la I.E. Brígida Silva de Ochoa.

Tabla 9*Relación entre las dimensiones de Actividad Física y Aprendizaje Significativo*

Prueba	Dimensiones		Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Educación física	Coeficiente de correlación	,896**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	Deporte	Coeficiente de correlación	,628**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	Recreación	Coeficiente de correlación	,778**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	70

En la tabla 9 se aprecia el resultado de Rho de Spearman y de acuerdo con el p-valor $0,000 < 0,05$ se afirma que la relación entre la dimensión educación física y aprendizaje significativo es directa, alta ($Rho=0,896$) y significativa. Por lo que, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula. Se concluye, que cuando el nivel de educación física es alto se alcanza el nivel logrado de aprendizaje significativo.

Respecto a la relación entre la dimensión deporte y el aprendizaje significativo, se tiene que de acuerdo con el p-valor $0,000 < 0,05$ es significativa, directa y moderada ($Rho=0,628$). Por lo que, existe evidencia estadística para rechazar la

hipótesis nula. Se concluye, que cuando el nivel de deporte es alto se alcanza el nivel logrado de aprendizaje significativo.

Respecto a la relación entre la dimensión recreación y el aprendizaje significativo se tiene que de acuerdo con el p-valor $0,000 < 0,05$ es significativa, directa y moderada ($Rho=0,628$).

Por lo que, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula. Se concluye, que cuando el nivel de recreación es alto se alcanza el nivel logrado de aprendizaje significativo.

De la tabla 3, se interpreta que el 60% los estudiantes encuestados practican a un nivel medio de AF. Mientras que, el 18.4% práctica AF a un NA y un 21.4% en un NB.

De la tabla 4 se observa en la dimensión de Educación física el 64.3% los estudiantes encuestados refieren en NM. Mientras que, el 21.4% señala un NA y un 14.3% se observa que se encuentran en un NB. Un 42.9% en la dimensión deporte se encuentran en un NA, un 37.1% se encuentran en NM y un 20% en un NB. Mientras que la dimensión de recreación un 58.6% se encuentran en NM, un 31.4% se encuentran en NA y un 10% se encuentran en NB.

De la tabla 6, se infiere que según el 79% de los estudiantes encuestados refieren que relacionan los nuevos aprendizajes y los antiguos encuentran en un NL y un 21% en NI. Mientras que el 73% en aprendizaje de representaciones se encuentran en NL y un 26% en un NI y en aprendizajes de preposiciones un 73% se encuentran en NL mientras que un 26% se encuentran en NI.

V. DISCUSIÓN

Luego de analizar ambas variables se planteó el objetivo general de determinar la correlación de las variables AF y el AS en las estudiantes del 5to de primaria de la I.E. Llegamos a concluir según datos estadísticos y de análisis, que un 21.4% que practican actividad física con una intensidad alta y un 60% en nivel moderado mejoran en su rendimiento académico con un 18.6% en nivel de logro y un 71.4% en nivel de proceso, es decir que los estudiantes que durante el proceso educativo practiquen actividad física a un nivel moderado - intenso alto tienen como beneficio un mejor rendimiento académico. En esta investigación podemos encontrar una lógica al decir que a más actividad física mejor es el RA de los estudiantes sobre todo en nivel escolar primario.

Este resultado coincide con la investigación de Villanueva (2019), entre sus estudios revelan que la actividad física y las prácticas deportivas sobre todo en la etapa escolar se encuentra beneficios en los procesos mentales y rendimiento escolar, en ese sentido, se gana desarrollo cognitivo en los niños que practiquen actividad física, resalta en su análisis de interpretación donde los estudiantes encuestados practican actividad física la relacionan con la salud física corporal y de una manera importante con sus actividades académicas donde se manifiesta un mejor proceso desarrollo educativo.

Por otro lado López (2016) contribuye a este estudio al investigar la relación que tiene la inteligencia y los fenómenos que los asocia positivamente para un mejor rendimiento y uno de ellos es académico, uno de esos fenómenos que beneficia es la participación en deportes, habilidades motrices al considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen en todo tipo de movimiento cotidiano e intencionado como el correr, saltar, lanzar, recepcionar donde existe presencia de un gasto energético. Podemos observar que los jóvenes practicantes de actividad física mejoran su rendimiento académico al igual que la presente investigación que un 49.6% de estudiantes aplican actividad física para mejorar su rendimiento académico.

En la investigación de Estrada (2017) estudio que tuvo por finalidad encontrar la

relación entre actividad física con el comportamiento sedentario y rendimiento académico en adolescentes. Investigación realizada en Zaragoza - España, se puede observar que también existe una relación significativa directa y alta. Con respecto al nivel de AF, el primer grupo que aplica el programa (Actividad física y recreativas) de AF, lo aplica a un nivel de intensidad moderada – vigorosa durante su fin de semana, existe diferencias significativas con su rendimiento académico con un 60% de estudiantes que practican AF a un nivel intenso y un 18% alto se observa mejoras; también podemos resaltar en los resultados que los estudiantes que aplican AF leve no se encuentran en el grupo de estudiantes con mejora en su rendimiento académico.

En los resultados de Merchan y Zabala (2017) en su investigación se tomó a una población de 113 estudiantes de sexto grado de primaria, se aplicó un programa de 3 meses, una prueba de esfuerzo físico, donde buscaron hallar la relación entre la actividad física y su influencia en el aprendizaje significativo, Concluyeron que en la población intervenida que la actividad física tiene influencia sobre el aprendizaje significativo, lo que permite aseverar que el ejercicio físico en la población estudiada, tiene un efecto positivo en el aprendizaje, así mismo comparamos con la investigación actual donde se tiene un alto porcentaje del 79% de estudiantes que llegaron al nivel logrado en sus materias con apoyo del programa de actividad física.

Siguiendo el orden de ideas, Orjuela (2020) realizó un trabajo de investigación para buscar la “Relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico de estudiantes de educación media”, se aplica a una población de 100 estudiantes de una institución educativa de Tunja – Colombia, la similitud en los resultados con dicha investigación es muy alta, el objetivo de la investigación es describir la relación entre las variables mencionadas, se aplicó el método descriptivo – correlacional, donde se emplearon cuestionarios, para el análisis de los datos se utilizó chi-cuadrado y su valor p. Se tiene como resultado de estudio emplear estrategias para desarrollar el pensamiento cognitivo sobre todo en el área de matemáticas en los estudiantes a través de estrategias en la actividad física por su bajo porcentaje de aprendizaje, son otros factores que llegan a tener estos

porcentajes bajos, el motivo que resalta es la falta de motivación en realizar actividad física, a comparación con los demás estudiantes muestran un nivel alto practicando actividad física, mismo resultados con la investigación actual con porcentajes del 79% de los estudiantes en nivel de logro alto ya que tienen motivación por la actividad física y buenos hábitos de estudio.

En Campojo (2018), en su investigación titulada la AF y el rendimiento en estudiantes del colegio de Pueblo Libre, Lima – Perú, tiene como objetivo revelar la actividad física es complementario a un buen rendimiento escolar. Aplicado a una población de 94 estudiantes del nivel primario, Concluye que existe RS, de acuerdo a sus cuadros estadísticos hay relación significativa entre la AF y el RD. Otra de las conclusiones más importantes fue que la resistencia, la flexibilidad, la fuerza y la velocidad, tuvieron relación significativa en el RA de los estudiantes, podemos comparar datos como los niveles de porcentaje de logro destacado en su rendimiento académico con un 45,7% y un 46,8% en logro esperando y la actual investigación con un 79% en un nivel de logro alto.

En la investigación de Cabrejos (2016) tuvo como finalidad determinar la relación entre las AF – deportivas bajo un panorama educativo para la salud en estudiantes del NS, de la I.E. Santísima Trinidad. Respecto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta. A partir de las conclusiones obtenidas en la investigación, podemos decir que existe relación entre las variables, considerando una de sus conclusiones manifiesta que hay una mejor evolución en la salud del estudiante en el aspecto físico como en su rendimiento escolar. Resalta entre sus resultados que más del 50% de los entrevistados siempre que pueden realizan actividad física, con un 18.6% de estudiantes siempre practican actividad física y un 60% practican actividad física eventualmente resultados de la presente investigación.

Podemos observar que en la investigación de Ramos (2018) titulada AF en el RA en los estudiantes de la I.E. Santa Matilde, con una población de 32 estudiantes. Podemos ver en su primera conclusión que la AF influye en el RA, el RA de los estudiantes depende un 49,6% de la AF, como segunda conclusión un 79% de estudiantes se benefician con la práctica de la AF en beneficio a su RA.

Pamos (2016) en su estudio busca determinar la relación entre AF y el RA, en la muestra participaron 93 alumnos, con resultados de la investigación, los alumnos que han tenido una nota media superior o igual a 9, son los que practican AF más de diez horas semanales, es decir muestran un mejor RA, comparando con la actual investigación un 71.4% de estudiantes se encuentran en un NP y un 18.6% en un NL.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Entre los niveles de las dos variables estudiadas, en las alumnas del 5to grado de primaria de la IE Brígida Ochoa del distrito de Chorrillos, en el año 2021, existe una RS, directa y alta (Rho de Spearman = 0.864), con lo cual la hipótesis general ha quedado comprobada.

Segunda: Entre los niveles de EF y el AS en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE estudiada, según el resultado de $Rho=0,896$ cuando la EF es alta se logra el aprendizaje, se prueba la primera hipótesis específica.

Tercera: Entre los niveles de Deporte y el AS en las estudiantes del 5to grado de primaria, los resultados de $Rho=0,628$, concluyen que cuando el nivel de deporte es alto se logra el aprendizaje.

Cuarta: Entre los niveles de Recreación y el AS en las estudiantes del 5to grado de primaria de la IE mencionada, los resultados de la prueba de $Rho=0,628$, muestran estadísticamente que cuando el nivel de recreación es alto se alcanza el NL de AS.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Impulsar y difundir a través del área de EF, juegos recreativos, talleres, deportes individuales y colectivos de manera continua, ya que estas actividades hacen que mejoren sus aprendizajes, y que sepan cómo aplicarlo en situaciones de su vida cotidiana, es decir ayudan a resolver situaciones de alta demanda cognitiva.

Segunda: Los tutores de aula deben sugerir a los docentes de otras áreas desarrollar dinámicas, juegos o actividades físicas que estén inmersas, relacionadas con sus experiencias de aprendizaje ya que éstas mejoran y hacen posible un aprendizaje significativo.

Tercera: La I.E. ejecute proyectos en los diferentes niveles con el fin de que todos los estudiantes realicen y reconozcan la importancia de la AF en el AS, es decir mejorar el aumento progresivo de las capacidades y competencias dispuestas en el marco de la política educativa.

Cuarta: Para futuras investigaciones tener en cuenta la frecuencia e intensidad al medir el ejercicio físico para relacionarlo con el aprendizaje, ya que se podrán obtener resultados más precisos.

REFERENCIAS

- Abalde, N. (2015, 15 mayo). Influencia de la actividad física y el sobrepeso en el rendimiento académico: revisión teórica. *Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*.
<https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2016.2.1.1446>
- Andrade, D. (2016). La educación física, el deporte y la recreación. Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza. Ed: ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13760/1/978-9942-765-06-2%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%2C%20EL%20DEPORTE%20Y%20LA%20RECREACI%C3%93N.pdf>
- British Journal of Educational Technology (2014) The effectiveness of a meaningful learning-based evaluation model for context-aware mobile learning. Volumen 46, Issue 2 p. 437-447.
- Calixto, E. (2017). Un clavado a tu cerebro: Descubre cómo tus neuronas actúan en el amor, la sexualidad, el estrés y las emociones. Ed. Aguilar.
- Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. Ed. INDE Publicaciones.
- Canales, A. y Castillo, J. (2018). ACTIVIDAD FÍSICA PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Tesis. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30408>.
- Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. Ed. Progreso, S.A. de C.V
- Delgado, M. & Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Devís, J. & Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- Diario Oficial del Bicentenario El Peruano (2016). Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-y-garantiza-la-practica-del-deporte-y-la-ed-ley-n-30432-1380354-1/>.

- Días, S. y Martínez H. (2012) El aprendizaje significativo.
- Díaz A. (2003) Cognición situada y estrategias para aprendizaje significativo.
- Díaz, Frida. y Hernández,G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Madrid (2ª ed.).
- Diem, C. (1966). Historia de los deportes, Vol.1. Barcelona: Gráficas Diamante.
- Forster, M. (2009). Informative Assessment: Understanding and guiding learning. Research conference. Australian Council for Educational Research
- Gallardo, P., y Camacho, J. (2018). Teorías del aprendizaje y práctica docente. España: Wanceulen.
- Garrido, A. (2014). La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona. Un estudio sobre la incidencia de la Educación Física vivida en la ESO en su futura acción docente. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Geertz, C. (1989). A Interpretação das culturas. Río de Janeiro: LTC Editora S.A.
- Gudiño, M. y Petri, B. (1993). Materiales para la enseñanza de la cultura física. Ed. ABYA - YALA
- Guillet, B. (1971). Historia del Deporte. Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-tau.
- Hernández, G. (2018). Psicología de la educación. Una mirada conceptual. Ed.El manual moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (VI ed.) McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Metodología de La Investigación., 6, 88–101.
- Jeager, W. (2001). Paideia: Los ideales de la cultura Griega, Libro primero. México: Fondo de cultura económica.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313–386. Academia Peruana de Psicología.

- López, J., López, L., Serra, F., & Ribeiro, C. (2015). Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 10(2), 275–284.
- López, J., López, L., Serra, F., y Ribeiro, C. (2015). Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 10(2), 275–284.
- Manzón, D., Montero, M. & Ortiz, G. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Ecuador. Universidad de Cuenca.
- Martínez, H. (2007) Aprendizaje significativo: la psicología educativa aplicada en el salón de clases en: Enfoques pedagógicos y didácticos. Contemporáneos aplicada.
- McGraw, H. y Díaz, A. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? México. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Monroy, A., & Sáez, G. (2007). Historia del deporte: De la prehistoria al renacimiento. Wanceulen. Sevilla: Editorial Deportiva.
- Muñoz, J., Delgado, M., & Carbonell, A. (2015). Guía de recomendaciones para la promoción de Actividad Física.
- Olivera, J. (2001). Bases pedagógicas para una educación deportiva. *Educación física y deportes* (66), 1-4. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301899/391535>
- ONU (2020). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. La educación en tiempos de pandemia COVID-19. <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). La actividad física. Programas y proyectos. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320>

- Ortiz, R. y Gómez, J. (2017). The physical activity, continous and interval training: A solution for the health. Reflexion scientific article. Vol 33. Nº 2.
- Pérez, J., & Tejero, M. (2018). Actividad Física y Deporte en la infancia y adolescencia: Recomendaciones e investigación en nuestro medio.
- Pérez, J., & Tejero, M. (2018). Actividad Física y Deporte en la infancia y adolescencia: Recomendaciones e investigación en nuestro medio. <https://spaoyex.es/sites/default/files/actividad>
- Quispe, J, (2013). Actividad física y la condición física en estudiantes de la institución educativa primaria nº 70024 laykakota de la ciudad de puno.
- Rivas, M. (2000). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Ed. BOCM
- Rodriguez, M.; Moreira, M. y Consesa, M. (2014) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona, Ocaedro.
- Rodríguez, P. (2006). Educación Física y Salud en primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma. Ed. INDE Publicaciones.
- Román, B., Ribas, L., Serra, L. (2012). validación en población catalana del cuestionario internacional de actividad física IPAQ.
- Ros, J. (2015). Actividad física y Salud.http://deporteparatodos.com/imagenes/documentacion/ficheros/20081202101906_actividad_fisica_salud.pdf
- Ruiz, J. R. (2010). Indicador Global del Rendimiento. Revista Iberoamericana de Educación 54(2). Sainz, 1992. Historia de la educación física, p. 27-47.
- Rosselli, P.(2018). Physical activity. <Http://pablorossellioortopedia.com/wp-content/uploads/2018/03/Cap%C3%ADtulo-Muestra.pdf>.
- Salas, J. (2018). La OMS alerta de la caída de la actividad física en el siglo XXI. El País. Shephard, R. (1997). Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children. Pediatric Exercise Science, 13 225-238.
- Shariati, M., & Bakhtiari, S. (2011). Comparison of Personality Characteristics Athlete and Non-Athlete Student, Islamic Azad University of Ahvaz.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811022750>.

Smirnov, A. (2004). Psicología. Editorial Grijalbo. México. Tremblay, M.; Inman, J. y Willms, J. (2000). The Relationship Between Physical Activity, Self-Esteem, and Academic Achievement in 12-Year-Old Children. *Pediatric Exercise Science*, 12, 312-324.

Thompson, A. (1993) Historical and conceptual roots of Exercise Psychology. En P. Seraganian (Ed.) *Exercise Psychology: The influence of Physical Exercise on Psychological Processes* (pp. 3- 38). Nueva York: John Wiley.

UNICEF (2004). Deporte, recreación y juego. UNICEF. https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/deporte_recreacion_juego.pdf.

Universidad de Católica de Maule (2016). Antecedentes históricos de la actividad física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 17, núm. 1, pp. 67-76, 2016.

Anexo 01 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes del 5to de primaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, 2021.

AUTOR: León Di Laura, Miguel Olimpio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	V1: ACTIVIDAD FISICA				
¿Qué relación existe entre la actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos?	Determinar la relación entre la actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	Existe una relación entre la actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			EDUCACIÓN FISICA	Capacidad en el ejercicio.	1,2,3,4	Ordinal Tipo Likert NUNCA (1) AVECES (2) SIEMPRE (3)	BAJO MEDIO ALTO
			DEPORTE	Efectividad en la práctica.	5,6,7		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	RECREACIÓN	Compromiso con la familia.	8,9,10		
¿Qué relación existe entre la Educación Física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos?	Determinar la relación entre la Educación Física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	Existe relación entre la Educación Física y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
			DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			EXPERIENCIAS PREVIAS	Conocimientos previos	1,2,3,4		

¿Qué relación existe entre la Deporte y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos?	Determinar la relación entre el Deporte y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	Existe relación entre el Deporte y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	NUEVOS CONOCIMIENTOS	Nueva información.	5,6,7	Ordinal Tipo Likert NUNCA (1) AVECES (2) SIEMPRE (3)	INICIO PROCESO LOGRADO
¿Qué relación existe entre Recreación y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos?	Determinar la relación entre Recreación y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	Existe relación entre Recreación y el aprendizaje significativo en las estudiantes de quinto de primaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos.	RELACIÓN DE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	Nuevo sistema de aceptación e integración	8,9,10		

Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
Método: Cuantitativo deductivo.	La población está integrada por 93 estudiantes del quinto grado de la I.E Brígida Silva de Ochoa.	Variable 1: ACTIVIDA FISICA	Grafica de barras de burbujas
Diseño: No experimental, de corte transversal.		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	
Tipo y nivel: Investigación nivel descriptivo correlacional		Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Técnica: Encuesta Evaluación : Cuestionario	Tabla cruzada

Anexo 02 Matriz de operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TEMS	ESCALA	ESCALA
ACTIVIDAD FISICA	<p>La Actividad física, según Gudiño y Petri (1993), los principios filosóficos y pedagógicos de la actividad física que efectúa el hombre, aprueba aislar a la Educación Física, el Deporte y la Recreación, es fundamental para su desarrollo integral del individuo. Según Olivera (2001), la actividad física aplicada mediante el juego colaborativo con la finalidad de formar al estudiante de manera íntegra, también el gran aporte a la calidad educativa y sobre todo a la educación física que promueven al desarrollo donde las estructuras y procesos de aprendizaje tienen como finalidad cubrir las necesidades y motivación de los estudiantes. Podemos concluir que en esta investigación si los estudiantes aplican actividad física tienes mejor rendimiento académico.</p> <p>La actividad física se aclara de acuerdo al estudio de las dimensiones: Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>La actividad física se determinará de acuerdo al estudio de las dimensiones: Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	EDUCACIÓN FISICA	Capacidad en el ejercicio.	1,2,3,4	<p>ORDINAL TIPO LIKERT</p> <p>NUNCA (1)</p> <p>A VECES (2)</p> <p>SIEMPRE (3)</p>	<p>BAJO</p> <p>MEDIO</p> <p>ALTO</p>
			DEPORTE	Efectividad en la práctica.	5,6,7		
			RECREACIÓN	Compromiso con la familia.	8,9,10		

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Ausubel (1963), es el tipo de aprendizaje que relaciona los conocimientos adquiridos previamente del sujeto y son procesados jerárquicamente con la nueva información que se le brinda al individuo, este tipo de aprendizaje es guardado en la memoria a largo plazo debido a que las estructuras cognitivas hacen posible adquirir nuevos conocimientos al individuo, basado en su experiencia previa. Gómez (2013) menciona que el aprendizaje significativo se debe generar en un contexto escolar ya que se trata de que el alumno relacione sus saberes previos con nueva información.</p>	<p>El aprendizaje significativo está definido por experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos y aptitudes para el aprendizaje significativo.</p>	EXPERIENCIAS PREVIAS	Conocimientos previos.	1,2,3,4	<p>ORDINAL TIPO LIKERT</p> <p>NUNCA (1)</p> <p>A VECES (2)</p> <p>SIEMPRE (3)</p>	<p>INICIO</p> <p>PROCESO</p> <p>LOGRADO</p>
			NUEVOS CONOCIMIENTOS	Nueva información.	5,6,7		
			RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	Nuevo sistema de aceptación e integración.	8,9,10		

Anexo 03 Instrumento de recolección de datos

Instrumento de la variable 1

INSTRUMENTO

VARIABLES DE ACTIVIDAD FISICA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, se te presenta una serie de ítems de diversos tipos, para su solución debes analizar previamente cada pregunta y las alternativas propuestas, una de las cuales es la correcta, agradezco responder con la mayor veracidad posible.

ITEMS	NUNCA	A veces	Siempre
20	1	2	3

DIMENSIONES/INDICADORES		ESCALAS - VALORES		
Dimensión 1: Educación Física		(1)	(2)	(3)
1	Te sientes feliz luego de la clase de educación física.			
2	Te sientes a gusto jugar con tus amigos en hora de educación física.			
3	Aprendes diferentes movimientos en cada clase de educación física.			
4	Aprendiste a saltar soga, técnica de carrera, controlar un balón o realizar ejercicios de coordinación en clase.			
Dimensión 2: Deporte		(1)	(2)	(3)
5	Te sientes motivado para realizar un deporte.			
6	Respetas las reglas establecidas en clase.			
7	Cuando realizas algún deporte mejora tu humor.			
Dimensión 3: Recreación		(1)	(2)	(3)
8	Utilizas tu tiempo libre para recrearte con alguna actividad.			
9	Tienen tiempo libre con los integrantes de la familia.			
10	Sientes que luego de recrearte aumentó el bienestar emocional de tu familia.			

Instrumento de la variable 2

INSTRUMENTO

VARIABLE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: estimado estudiante, se te presenta una serie de ítems de diverso tipo, para su solución debes analizar previamente cada pregunta y las alternativas propuestas, una de las cuales es la correcta, agradezco responder con la mayor veracidad posible.

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1- 4	1	2	3
5 -7	1	2	3
8 - 10	1	2	3

DIMENSIONES/INDICADORES		ESCALA/ VALORES		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión 1: Experiencias previas				
1	¿Respondes preguntas sobre tus experiencias previas en torno al tema al iniciar sesión?			
2	¿Participas de dinámicas para responder sobre tus experiencias previas?			
3	¿Respondes a preguntas sobre tus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?			
4	¿Participas con ideas en base a tu experiencia?			
Dimensión 2: Nuevos conocimientos				
5	¿Consideras que aprendes nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?			
6	¿Te sientes motivado o motivada para aprender?			
7	¿Relacionas lo aprendido con tus experiencias vividas?			
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
8	¿Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?			
9	¿Realizas actividades en el aula para utilizar lo aprendido en las clases?			
10	¿Consideras lo aprendido como útil?			

Anexo 04 Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de la Variable 1.

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Actividad Física.
Autor	: León Di Laura, Miguel
Lugar de aplicación	: I.E Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos 2021
Duración	: 30 minutos.
Objetivo	: Medición de la Actividad Física.
Nº de ítems	: 10 preguntas.
Escala	: Likert.
Dimensiones	: Ed. Física ,deporte y recreación
Niveles	: Nunca, A veces, Siempre
Sujetos de aplicación	: 70 estudiantes.

Ficha técnica de la Variable 2.

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Aprendizaje significativo
Autor	: León Di Laura, Miguel
Lugar de aplicación	: I.E Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos 2021
Duración	: 30 minutos.
Objetivo	: Medición del Aprendizaje Significativo.
Nº de ítems	: 10 preguntas.
Escala	: Likert
Dimensiones	: Experiencias previas, Nuevos conocimientos, Relación entre los nuevos y antiguos conocimientos.

Niveles : Nunca, A veces, Siempre

Sujetos de aplicación : 70 estudiantes.

Anexo 05 Validez de los instrumentos

Experto 1:



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FISICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ED. FISICA								
1	Te sientes feliz luego de la clase de educación física.	X		X		X		
2	Te sientes a gusto jugar con tus amigos en hora de educación física.	X		X		X		
3	Aprendes diferentes movimientos en cada clase de educación física.	X		X		X		
4	Aprendiste a saltar sogas, técnica de carrera, controlar un balón o realizar ejercicios de coordinación en clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DEPORTE								
5	Te sientes motivado para realizar un deporte.	X		X		X		
6	Respetas las reglas establecidas en clase.	X		X		X		
7	Cuando realizas algún deporte mejora tu humor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RECREACIÓN								
8	Utilizas tu tiempo libre para recrearte con alguna actividad.	X		X		X		
9	Tienen tiempo libre con los integrantes de la familia.	X		X		X		
10	Sientes que luego de recrearte aumentó el bienestar emocional de tu familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FRANCO MEDINA JORGE

DNI: 06104551

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 10 del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	¿Respondes preguntas sobre tus experiencias previas en torno al tema al iniciar sesión?	X		X		X		
2	¿Participas de dinámicas para responder sobre tus experiencias previas?	X		X		X		
3	¿Respondes a preguntas sobre tus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?	X		X		X		
4	¿Participas con ideas en base a tu experiencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
5	¿Consideras que aprendes nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		
6	¿Te sientes motivado o motivada para aprender?	X		X		X		
7	¿Relacionas lo aprendido con tus experiencias vividas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS								
8	¿Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
9	¿Realizas actividades en el aula para utilizar lo aprendido en las clases?	X		X		X		
10	¿Consideras lo aprendido como útil?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MEDINA JORGE FRANCO

DNI: 06104551

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



20 de 10 del 2021

Firma del Experto Informante.

Experto 2:



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FISICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ED. FISICA								
1	Te sientes feliz luego de la clase de educación física.	X		X		X		
2	Te sientes a gusto jugar con tus amigos en hora de educación física.	X		X		X		
3	Aprendes diferentes movimientos en cada clase de educación física.	X		X		X		
4	Aprendiste a saltar soga, técnica de carrera, controlar un balón o realizar ejercicios de coordinación en clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DEPORTE								
5	Te sientes motivado para realizar un deporte.	X		X		X		
6	Respetas las reglas establecidas en clase.	X		X		X		
7	Cuando realizas algún deporte mejora tu humor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RECREACIÓN								
8	Utilizas tu tiempo libre para recrearte con alguna actividad.	X		X		X		
9	Tienen tiempo libre con los integrantes de la familia.	X		X		X		
10	Sientes que luego de recrearte aumentó el bienestar emocional de tu familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DIAZ DUMONT JORGE

DNI: 08698815

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 10 del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	¿Respondes preguntas sobre tus experiencias previas en torno al tema al iniciar sesión?	X		X		X		
2	¿Participas de dinámicas para responder sobre tus experiencias previas?	X		X		X		
3	¿Respondes a preguntas sobre tus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?	X		X		X		
4	¿Participas con ideas en base a tu experiencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
5	¿Consideras que aprendes nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		
6	¿Te sientes motivado o motivada para aprender?	X		X		X		
7	¿Relacionas lo aprendido con tus experiencias vividas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS								
8	¿Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
9	¿Realizas actividades en el aula para utilizar lo aprendido en las clases?	X		X		X		
10	¿Consideras lo aprendido como útil?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DIAZ DUMONT JORGE

DNI: 08698815

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



20 de 10 del 2021

Firma del Experto Informante.

Experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	¿Respondes preguntas sobre tus experiencias previas en torno al tema al iniciar sesión?	X		X		X		
2	¿Participas de dinámicas para responder sobre tus experiencias previas?	X		X		X		
3	¿Respondes a preguntas sobre tus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?	X		X		X		
4	¿Participas con ideas en base a tu experiencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
5	¿Consideras que aprendes nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		
6	¿Te sientes motivado o motivada para aprender?	X		X		X		
7	¿Relacionas lo aprendido con tus experiencias vividas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS								
8	¿Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
9	¿Realizas actividades en el aula para utilizar lo aprendido en las clases?	X		X		X		
10	¿Consideras lo aprendido útil?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 10 del 2021

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FISICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ED. FISICA								
1	Te sientes feliz luego de la clase de educación física.	X		X		X		
2	Te sientes a gusto jugar con tus amigos en hora de educación física.	X		X		X		
3	Aprendes diferentes movimientos en cada clase de educación física.	X		X		X		
4	Aprendiste a saltar soga, técnica de carrera, controlar un balón o realizar ejercicios de coordinación en clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DEPORTE								
5	Te sientes motivado para realizar un deporte.	X		X		X		
6	Respetas las reglas establecidas en clase.	X		X		X		
7	Cuando realizas algún deporte mejora tu humor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RECREACIÓN								
8	Utilizas tu tiempo libre para recrearte con alguna actividad.	X		X		X		
9	Tienen tiempo libre con los integrantes de la familia.	X		X		X		
10	Sientes que luego de recrearte aumentó el bienestar emocional de tu familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

20 de 10 del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 06 AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20604498580
IE.6085" BRIGIDA SILVA DE OCHOA"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos KARINA LÓPEZ VASQUEZ	DNI: 00091035

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Miguel Olimpio León Di Laura	DNI: 70492992

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chorrillos, 29 de octubre del 2021.



MG. KARINA LÓPEZ VÁSQUEZ
DIRECTORA

(Titular o Representante legal de la Institución)

Anexo 07 PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Datos Generales:

Nombre de la Organización:	RUC:20604498580
INSTITUCION EDUCATIVA 6085 "BRIGIDA SILVA DE OCHOA"	
Nombre del Titular o Representante legal: KARINA LÓPEZ VÁSQUEZ	
Nombres y Apellidos	DNI:00091035

Consentimiento:

Autorizo aplicar el instrumento de recolección de datos en la Institución Educativa Brigada Silva de Ochoa, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La actividad física y el aprendizaje significativo en las estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Brigida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, 2021.	
Nombre del Programa Académico:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Autor: Nombres y Apellidos Miguel Olimpio León Di Laura	DNI: 70492992

Chorrillos 26 de noviembre 2021



MG. KARINA LÓPEZ VÁSQUEZ
DIRECTORA

Anexo 08 Base de Datos de la muestra

Variable 1: ACTIVIDAD FÍSICA

Excel 2010 [KarinaLopezVasquez - Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
5	5	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
6	6	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1
7	7	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
8	8	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
9	9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	10	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
11	11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
12	12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
13	13	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1
14	14	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3
15	15	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
16	16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
17	17	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
18	18	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2
19	19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
20	20	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	21	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
22	22	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1
23	23	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
24	24	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2
25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	26	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3

Microsoft Excel [Conjunto_de_datos1] - libro1 de 33 Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
27	27	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
28	28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
29	29	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1
30	30	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3
31	31	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
32	32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
33	33	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3
34	34	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3
35	35	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
36	36	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
37	37	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
38	38	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	41	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
42	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	43	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
44	44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
45	45	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
46	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	47	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2
48	48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
49	49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
50	50	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
51	51	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
52	52	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Microsoft Excel [Conjunto_de_datos1] - libro1 de 33 Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
53	53	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
54	54	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1
55	55	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
56	56	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
57	57	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
58	58	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
59	59	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
60	60	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2
61	61	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3
62	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	63	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2
64	64	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1
65	65	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
66	66	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
67	67	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
68	68	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	69	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
70	70	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1

Anexo 09 Formulario Google

Cuestionario de aprendizaje significativo

Respondes preguntas sobre tus experiencias previas en torno al tema al iniciar sesión? *

Nunca

A veces

Siempre

Participas de dinámicas para responder sobre tus experiencias previas? *

Nunca


A veces

Siempre

Respondes a preguntas sobre tus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clases? *


Nunca


A veces



Cuestionario de actividad física

Estimada alumna leer con atención cada pregunta, marcar una sola respuesta. Cuentas con 30 minutos para resolver el cuestionario. ¡Gracias por tu participación!

 mdilaura23@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

 Borrador guardado


***Obligatorio**

Te sientes feliz luego de la clase de educación física? *


Nunca

A veces

Siempre

 Esta pregunta es obligatoria

Te sientes a gusto con tus amigos en hora de educación física? *



Anexos

Graficos estadísticos

Grafico 1 : Niveles de actividad física .

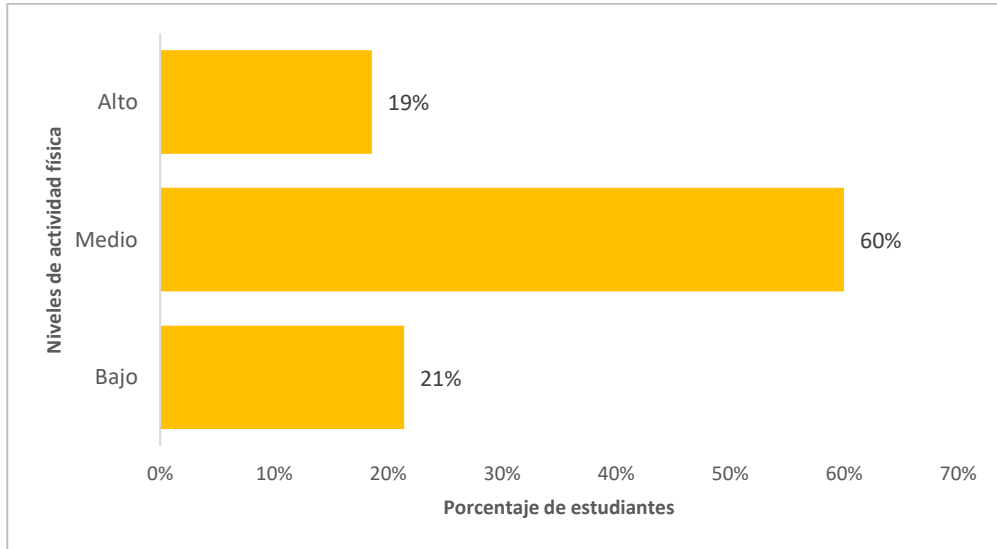


Grafico 2 : Dimensiones de actividad física

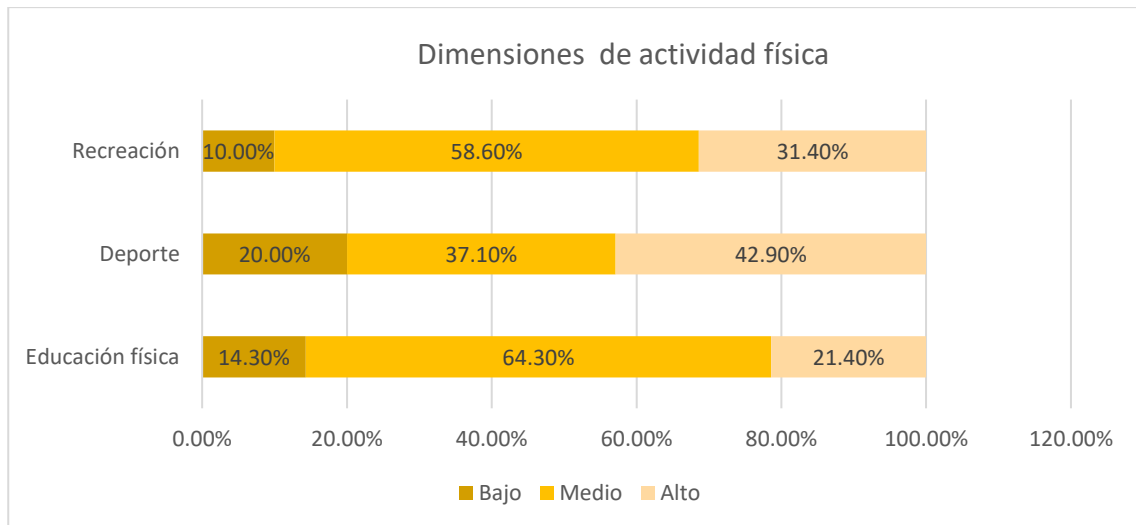


Grafico 3 : Niveles de aprendizaje significativo .

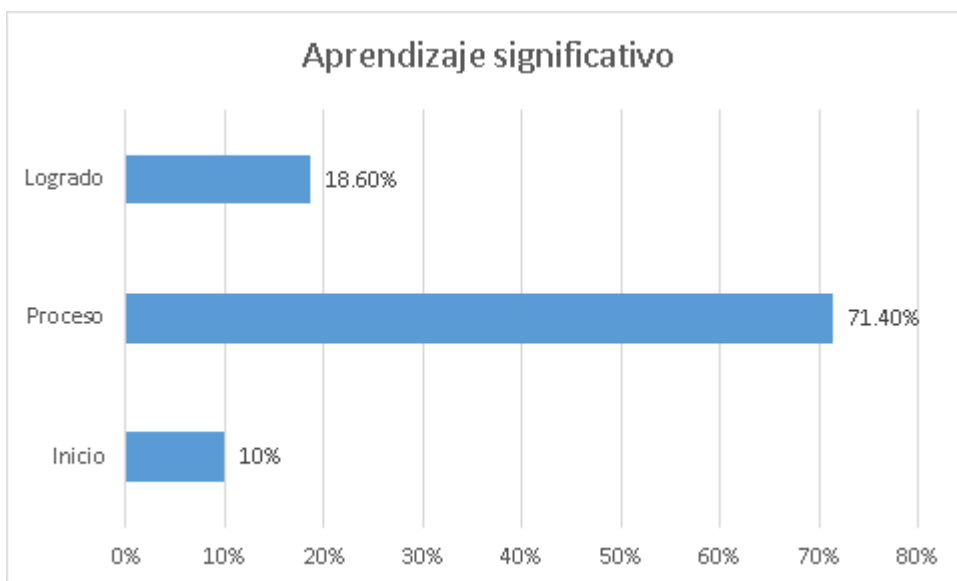
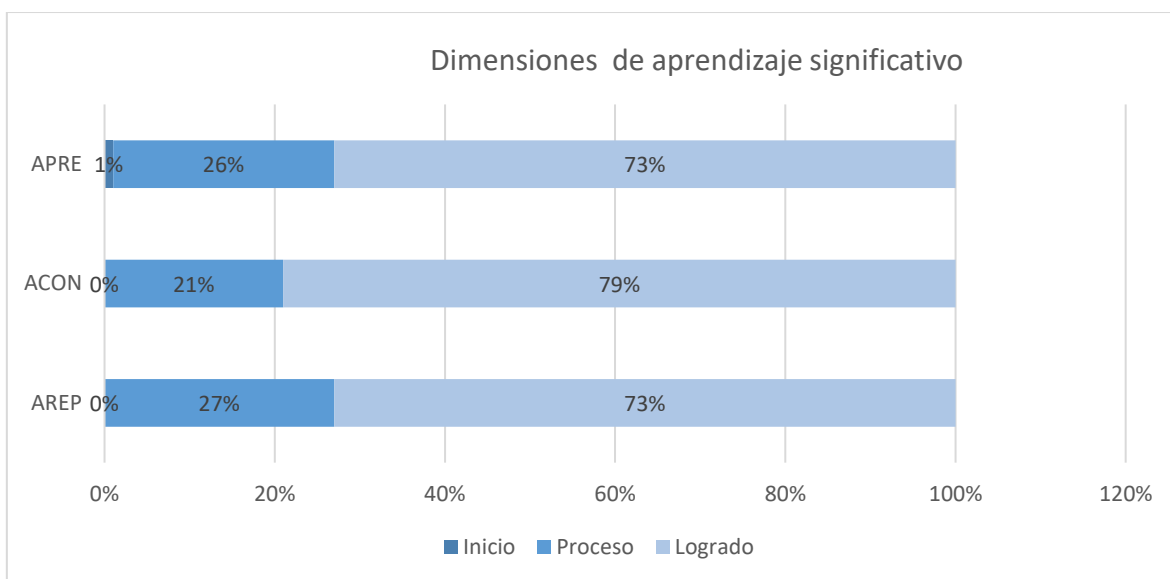


Grafico 4 : Dimensiones de aprendizaje significativo



Alpha de Cronbach

Actividad física

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\Negocios\FRV Finanzas e investigación\Investigacion (Tesis & articulos)\Proyectos, tesis y articulos\03. Investigac

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	70	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	10

Aprendizaje Significativo

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\Negocios\FRV Finanzas e investigación\Investigacion (Tesis & articulos)\Proyectos, tesis y articulos\03. Investigac

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	70	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	10