



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Método ABP en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en
estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Ricardo
Bentín UGEL 02-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Haydee Velarde Flores (ORCID: 0000-0002 0532 5256)

ASESORA:
Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas (ORCID:0000-0003-1529-2723)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

Lima – Perú
2022

Dedicatoria

Está dedicado a mi esposo e hijos por su paciencia y apoyo permanente para consolidar mis metas, por ser siempre mi fuerza, mi inspiración para una constante superación.

Haydee

Agradecimiento

En primer lugar mi agradecimiento a nuestro Padre creador por su bendición al permitirme seguir creciendo profesionalmente. En segundo lugar a mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo del Doctorado de la Educación por sus enseñanzas y consejos que han contribuido en estos tres años a mi formación profesional. De manera muy especial a la Dra. Milagritos por sus orientaciones en el proceso de desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo de Investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población y muestra, muestreo, y unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Juicio de expertos	22
Tabla 2 Competencias Ciudadanas en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021	24
Tabla 3 Construcción de su propia identidad en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021	25
Tabla 4 Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021	26
Tabla 5 Prueba de normalidad	27
Tabla 6 Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	27
Tabla 7 Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	29
Tabla 8 Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	30

Resumen

La presente tesis buscó determinar los efectos del Método de Aprendizaje Basado en problemas en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02 Rímac-2021.

La investigación es de tipo experimental, de diseño cuasi experimental. La muestra de trabajo seleccionada es de 21 estudiantes para el grupo experimental y 21 para el grupo control. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, una prueba aplicada previa al desarrollo del Programa de ABP y posteriormente con un número de 20 ítems.

El resultado obtenido fue: U-Mann-Whitney: $p= 0,000$ lo que demuestra que si existe un efecto del Programa ABP en el desarrollo de las Competencias ciudadanas en los estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac.

Así mismo se recomienda capacitar a los docentes en el correcto uso de la estrategia a fin de desarrollar en los estudiantes las Competencias ciudadanas que les permitirán una mejor convivencia entre sus pares e involucrarse en los asuntos públicos de su medio a fin de ser miembros más activos en el desarrollo de su comunidad.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, Programa ABP, Asuntos públicos, Ciudadanía, Convivencia.

Abstract

This thesis sought to determine the effects of the Problem-Based Learning Method on the development of Citizen Competencies in 4th year high school students of the I.E. Ricardo Bentin UGEL 02 Rímac-2021.

The research is experimental, with a quasi-experimental desing. The selected work Sample is 21 students for the experimental group and 21 for the control group. To collect data, I apply the survey technique, a test applied prior to the development of the PBL Program and later with a number of 20 items.

The result obtained was: U-Mann-Whitney: $p=0,000$, whichshows that there is an effect of the ABP Program in the development of Citizen Competencies in 4th year high school students of the Ricardo Bentín educational institution in the Rímac district. Likewise, it is recommended to train teachers in the correct use of the strategy in order to develop citizenship competencies in students that will allow them a better coexistence among their peers and get involved in public affairs in their environment in order to be members that are more active. in the development of your community.

Keywords: Citizen competences, ABP Program, Public affairs, Citizenship, coexistence

Resumo

A presente tese buscou determinar os efeitos do Método de Aprendizagem Baseada em Problemas no desenvolvimento de Competências Cidadãs em alunos do 4º ano do Ensino Médio do I.E. Ricardo Bentín UGEL 02 Rímac-2021.

A pesquisa é experimental, com desenho quase-experimental, sendo a amostra de trabalho selecionada de 21 alunos para o grupo experimental e 21 para o grupo controle. Para a coleta de dados, aplico a técnica de survey, teste aplicado antes do desenvolvimento do Programa PBL e posteriormente com um número de 20 itens.

O resultado obtido foi: U-Mann-Whitney: $p = 0,000$, o que mostra que há efeito do Programa ABP no desenvolvimento de Competências Cidadãs em alunos do 4º ano do ensino médio da instituição de ensino Ricardo Bentín do bairro Rímac.

Da mesma forma, recomenda-se capacitar os professores no uso correto da estratégia, a fim de desenvolver competências de cidadania nos alunos que lhes permitam uma melhor convivência entre os seus pares e se envolvam nos assuntos públicos de seu ambiente para serem membros mais ativos. no desenvolvimento de sua comunidade.

Palavras-chave: Competências do cidadão, Programa ABP, Relações públicas, Cidadania, Coexistencia.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo entero vive hoy una situación de Emergencia Sanitaria que permitió poner a los ojos del mundo la imperativa urgencia cambiar nuestra convivencia adecuando nuevas formas en la que la labor educativa tiene un papel importante, ello sostenido por UNESCO (2017). Por ello, las labores educativas han tenido que replantear sus estrategias de enseñanza aisladas por una interdisciplinaria y transversal que ya en algunos países se han tomado la iniciativa de aplicarlos en sus currículos sobre todo en América se puede apreciar diversos casos de países en América como Brasil, Colombia y Chile por mencionar los más destacados.

Durante esta actual situación mundial que se vive de emergencia sanitaria se ha podido observar una grave carencia en el logro de competencias ciudadanas pudiéndose evidenciar al no practicar los protocolos básicos para poder detener la propagación del Covid 19; también se puede apreciar en la carencia de identificación con las necesidades por el semejante y la comunidad. Una persona miembro de una comunidad se debe vincular y relacionarse con otros de manera organizada y respetuosa de sus normas para trabajar por la búsqueda del bienestar común; es importante brindar condiciones adecuadas en la escuela para la formación de competencias ciudadanas por ser un agente socializador muy básico, debe contar con las condiciones para desarrollar en los estudiantes habilidades que colaboren al desarrollo de competencias ciudadanas. El ser ciudadano está relacionada en la interrelación con el otro en comunidad fundamentado básicamente en el respeto por los Derechos Humanos. Estudios de la UNESCO 2014 sobre los diversos currículos de estudios en países latinoamericanos considera seis currículos de países latinoamericanos como Chile, México, Colombia, Paraguay Guatemala y República Dominicana, presentando mejoras en los objetivos y contenidos para consolidar las competencias ciudadanas demostrando aún debilidad en el aspecto del desarrollo democrático.

El Informe 2018 de la Corporación Latinobarómetro reportó la satisfacción de los ciudadanos en relación al grado de desarrollo de la democracia, logrando en el Perú un 16%: uno de los más bajos y por otro lado un reporte de 71% en

Uruguay es decir un gran número de la población latinoamericana no está satisfecho con el sistema democrático de sus países y eso agrava la necesidad de replantear las políticas educativas en el campo de la ciudadanía, el caso peruano es uno de ellos.

De esta manera, en nuestra realidad peruana son escasas las investigaciones dirigidas a la formación de las mencionadas competencias y a la vez habilidades que fomentan la buena convivencia y la democracia. Sin embargo, desde el planteamiento del Currículo Nacional del 2016 se prioriza la importancia de consolidar una sociedad con una práctica consiente y plena de su ciudadanía y por ello se propone que la educación debe remontar su misión de ser formadores de seres humanos con deberes y derechos y edificar un lugar de experiencias reales de convivencia pacífica, armónica y de igualdad de Derechos, condiciones básicas para desarrollar competencias ciudadanas.

En nuestra realidad peruana, es importante mencionar un problema presente en las políticas de educación, el desarrollo de las competencias ciudadanas se ha venido priorizando básicamente en determinada área curricular de acuerdo al actual currículo nacional, motivo por el cual no permite abordarlo en toda su dimensión; desarrollar estas competencias incluye desarrollar diversas actitudes para una buena convivencia que podrían ser muy bien trabajadas en todas las áreas. Este problema se aprecia en el actual Currículo de EBR estas competencias se consideran en el área de Personal Social, para primaria, y al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en el Currículo del nivel secundaria. Esta problemática curricular en nuestro país se manifiesta también desde la formación docente donde los planes de estudios reducen también esta temática a determinadas especialidades. Es necesario también plantear en los docentes la necesidad de desarrollar nuevas estrategias más activas que permitan a los estudiantes a interesarse más por los asuntos públicos de su localidad partiendo del reconocimiento de ser miembro activo de su comunidad.

Por otra parte, la UGEL 02 viene realizando algunos esfuerzos en los últimos años en la capacitación de los docentes en Competencias ciudadanas con la finalidad de reforzar este aspectos en los estudiantes de su jurisdicción, también

realiza convenios con aliados institucionales para su apoyo para la ejecución de algunos proyectos debido a la necesidad que se manifiesta en los estudiantes, lamentablemente todos estos esfuerzos continúan siendo dirigidos solo para maestros de la especialidad. Así mismo en la I. E. Ricardo Bentín el alumnado muestra un desinterés por su entorno político, económico, social y cultural, desconocimiento de sus derechos, falta de respeto por el otro y otras actitudes que evidencian la carencia de las Competencias Ciudadanas.

Por lo que se refiere a la propuesta del Aprendizaje en Base a Problemas es un método utilizado, con buenos resultados en diversos contextos nacionales e internacionales y niveles educativos demostrando la necesidad de aprender a través de la experiencia, en una experiencia de un mundo real. En este método los estudiantes se encuentran ante diversos problemas que los motiva, activando su pensamiento, buscan información para plantear diversas soluciones tentativas al problema y la posible aplicación los ayuda a comprobar sus conocimientos. Es una metodología que permite involucrarse con su entorno seleccionar situaciones problemáticas reales de su entorno produciendo un aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta actualmente en diferentes niveles y programas educativos como una nueva opción que permite responder a los desafíos de las nuevas propuestas curriculares y a las nuevas formas de plantear el enfoque educativo en tiempos de pandemia que ha obligado a los maestros a la búsqueda de nuevas estrategias. La aplicación de este método de enseñanza viene siendo aplicado en diversos países y en las diversas asignaturas de diferentes niveles de educación permitiendo abrir diversas opciones y posibilidades a la innovación didáctica, aplicando en la práctica elementos importantes de la labor educativa como la motivación, el interés, el aprendizaje significativo, la evaluación formativa, el aprendizaje autónomo y practica reflexiva; aspectos básicos muy importantes en la práctica educativa actual. La presente investigación plantea la necesidad de implementar de manera permanente estrategias dinámicas, innovadoras y participativas que tengan a bien desarrollar en los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que se orienten en la consolidación de Competencias ciudadanas.

Por ello se plantea como problema ¿El Método ABP influye en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021? Problemas específicos: ¿El Método ABP influye en el desarrollo de la Competencia: Construye su propia identidad y Convive y la competencia Participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021?

Por otro lado Objetivo general: Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de Competencias ciudadanas en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, UGEL02 Rímac 2021. Los Objetivos específicos son: Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de la Competencia Construye su identidad y Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, Rímac 2021.

Luego de realizar una revisión sistémica del desarrollo de la Competencias Ciudadanas en América Latina se evidenció una notoria deficiencia en el desarrollo pedagógico de esta competencia en nuestro país, no se establecen políticas que permitan abordar esta problemática como una gran preocupación del Estado. El presente estudio es importante porque contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el desarrollo de esta competencia.

Partiendo del punto de vista teórico, la presente investigación favorecerá la ampliación nuevos conocimientos relacionados a la consolidación de competencias ciudadanas, los resultados que se obtuvieron permitirán emitir conclusiones que aportaran en el conocimiento para contribuir con la solución del problema, permitiendo un incremento de opciones para el desarrollo de capacidades necesarias para el desarrollo de las mencionadas competencias.

Tomando en cuenta el aspecto práctico, los resultados logrados en la presente investigación, va a brindar luces sobre los aspectos para diseñar y aplicar una experiencia educativa favorable con el programa ABP que contribuye en el desarrollo de competencias ciudadanas, contribuyendo de esta forma a lograr un ciudadano más comprometido con su sociedad.

En cuanto al aspecto metodológico, la presente investigación propone un programa a diseñar y aplicar mediante una investigación cuasi experimental. El método, los procedimientos, las técnicas y los instrumentos empleados en la investigación aplicados en la investigación podrán ser utilizadas en posteriores trabajos de investigación. Por otra parte, las conclusiones y recomendaciones obtenidas en esta investigación, pueden ser aplicadas a otros contextos para hacer innovaciones estratégicas fomentando en los docentes y estudiantes el desarrollo de competencias ciudadanas.

Tomando en cuenta el aspecto epistemológico la presente investigación es relevante porque mediante esta permite llenar el vacío que hay por el desconocimiento de diversas estrategias para el desarrollo de Competencias Ciudadanas, la investigación aporta al conocimiento científico al brindar nuevos referentes teóricos y metodológicos que contribuyen a una eficiente labor docente y a la consolidación de las competencias ciudadanas.

II. MARCO TEÓRICO

En una investigación realizada por Cuenca (2020) sobre el tema planteó que en la práctica educativa del Perú se ha limitado el desarrollo de las competencias ciudadanas al área curricular de la formación cívica como contenido y no en la práctica diaria de actitudes democráticas que puede ser desarrollado en las diferentes áreas curriculares. Su investigación cuantitativa demostró los efectos en la aplicación de los contenidos de la asignatura de Educación Cívica en el proceso para desarrollar actitud democrática en los estudiantes peruanos del nivel secundaria, utilizando una serie de indicadores. Los resultados obtenidos demostraron que los contenidos desarrollados son importantes en cuanto al fomento de actitudes democráticas, pero se requiere aún fomentar el interés por los asuntos públicos, presentándose de esta manera algunas debilidades en la práctica educativa en relación a las competencias mencionadas.

Estudios previos como la de Alarcón (2018) presentó una investigación cuantitativa que tuvo como propósito dar a conocer las deficiencias que se dan en el desarrollo del área de Formación Cívica y Ciudadana, donde se pudo evidenciar una insuficiente labor educativa en el fomento de valores cívicos, valores éticos y los valores morales. El principal problema identificado fue que en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes aún no ha realizado una incluido estrategias activas manteniendo aún un enfoque cognitivo al momento de trabajar las competencias de ciudadanía. Como principal conclusión se manifiesta que hay una urgente necesidad replantear el trabajo de los docentes con la incorporación de estrategias metodológicas para poder fomentar el buen ejercicio de la ciudadanía, actitudes democráticas, la buena convivencia y la práctica de los valores cívicos.

Así mismo Aparicio (2019) presentó una investigación cuantitativa sobre la metodología de enseñanzas del área de Formación Ciudadana. Concluyó recomendando que los maestros de Formación Ciudadana y Cívica, deben estar debidamente actualizados en los asuntos públicos a nivel nacional y mundial, por cuanto, su investigación apunta a enfatizar la preparación metodológica que los docentes deben manejar para poder desarrollar en sus sesiones de aprendizaje estrategias activas que permitan en los estudiantes una mayor interactividad e

involucrarse con su realidad mediante los proyectos participativos, Asambleas de aula lectura de diarios y debates, fomentando la deliberación en el aula con una visión de búsqueda del bien común en la sociedad del que las estudiantes forman parte como miembro activo. También propone explorar situaciones simuladas asumiendo funciones que deben ser cumplidas con responsabilidad y que les permita vivenciar lo que harán al asumir un cargo público, si se diera el caso; y asumir los asuntos públicos, como parte de su propia problemática cotidiana y en los cuales deben participar tomando en cuenta el análisis, el diálogo y la reflexión sugiere el autor.

Por otro lado Silva (2020) en su investigación buscó demostrar los efectos del método del ABP para el desarrollo de la competencia instrumental traductora. Su investigación que tuvo un enfoque cuantitativo, concluyó sosteniendo que el ABP no tiene efectos significativos en el desarrollo de la competencia instrumental traductora, sobre todo en el aspecto del desarrollo de las tareas. Asimismo, la investigación de Vidal (2020) propone desarrollar en la población una toma de conciencia en relación al cuidado del medio ambiente, desarrollándola aplicación del método del ABP creando así gracias a la problemática planteada en una toma de conciencia y compromiso sobre la lucha en contra de la contaminación del ecosistema de los ríos del medio logrando incluso en la población participativa un compromiso de cuidado y conservación de su medio. Se aplica una dinámica del ABP en la Amazonía peruana, donde se brindará al estudiante situaciones de análisis que permita poner en práctica sus habilidades y actitudes de buen ciudadano de forma significativa y consciente, desde el descubrimiento y la indagación de la situación, aplicando sus conocimientos previos. Los resultados obtenidos permitieron activar el interés al proponer una situación y/o reto planteado por la metodología ABP, además permitió despertar en el estudiante un compromiso de ayuda a otros ciudadanos de una realidad de la que también es parte el estudiante.

En las investigaciones internacionales contamos con Calvas (2019) quien en su investigación tuvo el objetivo analizar socializando diversas lecciones sobre la temática de la Historia Local en las Ciencias Sociales permitiendo la reflexión y argumentación de diversos aspectos vinculados al desarrollo de la Competencias

ciudadanas. Los resultados obtenidos le fueron útiles para plantear la necesidad de una reorientación de la planificación curricular y las diversas estrategias educativas, así como también la labor pedagógica actual. Igualmente, Bernaté (2020) en su investigación tiene como objetivo analizar las competencias ciudadanas, la pesquisa tiene un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. La principal conclusión del estudio es que las instituciones educativas deben realizar un cambio drástico en los planes curriculares, para una educación integral en valores.

En su investigación Salmerón (2019) justificó la necesidad en la ausencia de experiencias formales para el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana. En sus conclusiones aporta sugerencias para la mejora a los diseños curriculares y prácticas en diferentes contextos. Se planteó que con determinadas metodologías activas de enseñanza, se favorece la consolidación de las competencias ciudadanas.

Con respecto al ABP Lozano (2020) diseñó su investigación no experimental, su investigación fue aplicada a una muestra de 124 estudiantes en una Institución de Educación Superior ubicada en la Ciudad de Tijuana, B. C., México. La investigación tuvo como resultado que el método ABP desarrolla en los estudiantes capacidades que favorecen el análisis y la reflexión al momento de enfrentar un problema asumiéndolo de manera imparcial, crítica y más creativa. Por otro lado permite la toma de decisiones para plantear diversas alternativas de solución a los problemas en estudio. Así mismo los resultados también le permiten evidenciar que esta estrategia les permite producir mayor conocimiento para enfrentar los diversos problemas de su vida diaria, familiar y académicos brindando además habilidades comunitarias, mecanismo de solución de conflictos y experiencias que van a consolidar su formación profesional. El estudio concluye recomendando a los profesores el uso frecuente de la estrategia que no es usada con frecuencia, incluso sugiere la capacitación de los maestros para su correcta aplicación debido a la efectividad del método.

Dogan (2021) desarrolló una investigación cuasi-experimental utilizando dos grupos con la aplicación de diferentes programas en cada uno de ellos. En uno el

Programa ABP y en el otro grupo HDC. En cada uno de ellos se aplicaron los programas durante dos semestres en un total de 72 estudiantes para maestros, que desarrollaron el cuestionario de pensamiento creativo de autoría de Torrance para recolectar información, luego se compararon los resultados en ambos grupos. Los resultados de la investigación fueron favorables para el enfoque ABP estableciendo su importancia para aumentar el pensamiento crítico y creativo despertando una mayor motivación e interés a diferencia del otro grupo que no mostró las mismas mejoras.

Por otro lado Colón (2020) en su artículo brinda información en relación a los resultados de su investigación que tuvo por objetivo demostrar la efectividad en la aplicación de la metodología de enseñanza ABP para el desarrollo de competencias de la comprensión y el análisis en el campo de la estadística en estudiantes del último grado de educación secundaria de una escuela estatal de Puerto Rico. Su investigación fue de diseño cuasi experimental. Utilizó una muestra de 48 estudiantes que fueron divididos en dos grupos: uno de control (GC) con 25 estudiantes y otro grupo de 23 estudiantes, el grupo experimental (GE). Los resultados evidenciaron que el uso de la metodología ABP tuvo efectos muy importantes en el desarrollo de las competencias de comprensión y análisis de la estadística descriptiva. Al finalizar la aplicación del método los estudiantes del GE lograron mejores calificaciones que los estudiantes del GC.

Para el presente estudio se toma en cuenta las principales teorías y conceptos que sirven de base para fundamentar y desarrollar la presente investigación, se inicia la referencia haciendo mención al Constructivismo, considerando que es una propuesta pedagógica que se adecua a la propuesta de la investigación constructivismo plantea la experiencia de logro de aprendizaje donde el estudiante luego de una serie de procesos cognitivos elaboran sus propios conocimientos en base a su experiencia y condiciones que le van a permitir el andamiaje con sus contenidos previos Esta propuesta educativa presenta diferentes autores, una muy valiosa es el Constructivismo Social de Lev Vygotsky (1896-1980), que describe detalladamente los procesos pedagógicos en el I.E. Ricardo Bentín en los estudiantes de 4 ° de secundaria. De allí, que una de las premisas aplicadas por el Constructivismo Social, es el partir de la realidad

social de los estudiantes, como estrategia que promueve la contextualización del aprendizaje. El Método del ABP es una metodología que se apoya también en otros fundamentos teóricos, destacando el de Jean Piaget (1896-1980), en este aspecto es importante organizar los procesos de aprendizaje, en las que se planteen conflictos cognitivos entre lo conocido y desconocido, siendo el estudiante el constructor de este aprendizaje. El construccionismo es otra teoría del aprendizaje a considerar, desarrollada por Seymour Papert destaca la importancia de la acción, prioriza la actividad del estudiante la producción lograda como evidencia del aprendizaje, siendo esta una de las características importantes de las variables a trabajar en la investigación.

Con respecto a las variables utilizadas para la presente investigación se consideró como la variable independiente el Aprendizaje Basado en Problemas. Duch (2004), sostiene: El ABP es un método pedagógico que modifica la orientación de la experiencia educativa prestando mayor énfasis al aprendizaje en lugar de la enseñanza, es decir en relación al centro de atención, este método coloca como principal protagonista al estudiante quedando el maestro en un rol de mediador para que el estudiante logre el aprendizaje. De otra forma también Barrows (1986), citado por (Morales y Landa 2004), afirman que el ABP es un método que permite aprender a través del análisis de problemas como un punto para motivar y adquirir nuevos conocimientos. En la investigación desarrollada se han utilizado problemas del entorno local y nacional del estudiante que ha permitido despertar el interés y la reflexión del estudiante. En nuestro país en los boletines elaborados para explicar las Rutas de aprendizaje (Minedu 2015) se plantea como una alternativa el uso del Aprendizaje Basado en Problemas como una buena opción estratégica para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de las Ciencias Sociales.

El ABP es parte de las didácticas activas, una propuesta de estrategia de enseñanza denominada también aprendizaje por descubrimiento y construcción, donde es el estudiante quien construye su conocimiento buscando información, organizando y procesando la información y planteando soluciones. El docente es solo un orientador, facilita información, orienta el análisis y la reflexión y está para las necesidades de sus estudiantes (Restrepo 2000)

Para la aplicación del método es importante al momento de seleccionar un problema tener en cuenta los siguientes elementos a trabajar:

Relevancia; la importancia del problema es importante y que los estudiantes lo comprendan para poder discutir sobre ello y conocer la debida información para poder contrarrestarla. Es importante también lograr que los estudiantes deben sentirse en situaciones similares a los que tendrá que enfrentarse en la problemática planteada. Otra condición importante es la cobertura; se refiere a que el problema debe ser adecuado para guiar a los estudiantes a buscar, descubrir y analizar la información en el tema y para concluir la complejidad; es necesario considerar en relación a la solución que esta no debe ser única, es decir se debe dar la posibilidad de plantear diversas hipótesis y generar un debate que enriquecerá el aprendizaje a obtener. De similar forma Branda (2009) propone que un problema para ser planteado adecuadamente debe reunir condiciones como: Estar relacionado con la realidad del estudiante, debe contar con fuentes de información, debe contar con diferentes alternativas de solución, debe ajustarse a la demanda cognitiva y socio afectivo del estudiante y finalmente debe promover el desarrollo de diversos procesos cognitivos.

Los problemas a abordar encajaran en el currículo del curso es decir en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica adaptándose a sus contenidos. El desarrollo del método del ABP se relaciona con la visión constructivista del aprendizaje significativo de los estudiantes para una verdadera valoración. Para la aplicación del método es indispensable que el docente debe recoger los conocimientos previos de sus estudiantes con mayor razón para la conformación de grupos con miembros heterogéneos y la pertinencia de la selección de los problemas. El material del problema, por otra parte, debe ser motivador de alguna manera para los y las estudiantes. La labor del docente en la aplicación de esta metodología es de orientador, mediador de la construcción del aprendizaje como plantea la teoría planteada en el constructivismo y construccionismo. El docente es la persona responsable de motivar todos los procesos de los aprendizajes, ayudar a formar y activar el grupo, fomentando en todo momento un clima favorable de clase y, apoyar ante las interrogantes y dificultades de los estudiantes, fomentando en todo momento el pensamiento crítico y la investigación y la deliberación de

propuestas.

El método ABP se desarrollará en la presente investigación mediante 16 sesiones de trabajo en el grupo seleccionado para la aplicación del método tomando en cuenta los contenidos curriculares del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y las capacidades que comprende competencias establecidas por el Minedu. La aplicación del Programa se llevará a cabo mediante la vía de Whatsapp y la plataforma de Zoom, consta de 15 sesiones que corresponde cada una de las competencias del área: Construye su Identidad y Convive y participa democráticamente, tomando en cuenta los contenidos temáticos de Aprendo en Casa Plataforma MINEDU.

Los momentos que se deben emplear en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas son los siguientes: Según la adaptación de: Schmidt (1993) (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2000)

El docente debe brindar una definición de los términos y conceptos básicos del problema y el tema seleccionado.

Para conocer los conocimientos previos del estudiante se debe hacer una revisión del conocimiento del problema para introducir al problema a tratar.

El docente debe organizar las ideas propuestas y construir una estructura, base de la Construcción del nuevo aprendizaje.

Es muy importante también determinar el propósito de aprendizaje.

Para finalizar se debe concluir integrando el conocimiento nuevo y verificar que la información que se obtiene sea válida para la solución del problema.

Exley y Dennis (2007) propone que el método Aprendizaje Basado en Problemas es factible para ser usado en diversas áreas seleccionando adecuadamente la situación problemática en función al currículo planteado. De la misma manera El aprendizaje Basado en Problemas según Wirkala y Kuhn (2011) consideran es muy recomendada para la enseñanza en diversas áreas del nivel secundario dada sus características y el rol prioritario que ejerce el estudiante.

La variable dependiente de la investigación son las Competencias Ciudadanas, sobre las que Chaux (2016), define como Competencia Ciudadanas a las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que posibilitan el actuar del ciudadano de forma favorable y constructiva en su comunidad. Por lo tanto, es necesario la enseñanza del conocimiento social. La labor del docente cobra una mayor importancia al tomar conciencia que el docente debe aportar a la solución de los conflictos para fomentar la búsqueda del bien común consolidando finalmente el aprendizaje. Actualmente se plantea el rol formativo que debe cumplir el docente replanteando sus estrategias de enseñanza orientando su identidad ciudadana.

Caviglia (2016) enfatizó que la conciencia de ser miembro de una cultura debe ser acompañado de la conciencia de ser ciudadano de una nación; de esta forma prioriza la importancia de formar ciudadanos responsables. Indica que las competencias ciudadanas implica una gama de dominios muy amplios que comprende el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el ciudadano desempeñándose de manera activa, reflexiva, crítica y responsable en su sociedad apostando por el desarrollo de una sociedad democrática.. En Colombia, uno de los países más adelantados en Latinoamérica en trabajar estas competencias en el MEN (2004) las define como un variado agregado de conocimientos y de habilidades cognoscitivas, emocionales y expresivas, todo ello unidos posibilitan que todo ciudadano pueda actuar de manera positiva en la construcción de una sociedad que apunta por la democracia; esta visión ha permitido la incorporación de nuevas estrategias y un trabajo transversal en todas las áreas.

Así mismo el Minedu (2016) mediante el Currículo nacional actual aplicado en el nivel secundario plantea para el área de Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía el desarrollo de dos competencias y también considera las capacidades que serán para nuestra investigación nuestras dimensiones y sus indicadores:

1.- Construye su identidad. Consiste en la competencia que a través de sus capacidades permite al estudiante un autoconocimiento y autovaloración de su

ser, y de actuar partiendo del reconocimiento de las diversas diferencias y al interacción con los demás en diversos contextos en los que se interactúa como el hogar, la escuela y otros grupos sociales. Con ello se pretende que cada estudiante sea consciente de sus defectos, debilidades, carencias, cualidades y fortalezas que lo hacen un ser singular y a la vez semejante a los demás. Ante ello esta competencia requiere de las capacidades siguientes que son en la presente investigación los indicadores de la dimensión:

Se valora a sí mismo: es decir, es importante el conocimiento que tenga el estudiante de sí mismo, reconociendo sus características, habilidades, debilidades y potencialidades que lo identifican y que serán a la vez las herramientas que le permitan actuar de manera positiva y capaz de establecer metas que se esfuerza por cumplir en su beneficio personal, familiar, comunal y nacional. También es importante además de reconocer su identidad se reconozca como miembro integrante de un grupo sociocultural para tener un vínculo que lo une con su hogar, colegio, sociedad.

Autorregula sus emociones: comprende que cada persona reconozca y logre el control y manejo de sus emociones, para poder relacionarse de manera adecuada manteniendo una buena convivencia de acuerdo al contexto, normas y los patrones culturales diversos de su contexto social, es decir hacer un buen control de sus emociones. Este aspecto le va a permitir regular su comportamiento para una mejor convivencia en beneficio de su desarrollo y el de los demás.

Reflexiona y argumenta éticamente: Se refiere al análisis del estudiante sobre las características de su entorno para identificar y asumir las pautas de comportamiento y finalmente adoptar un punto de vista óptimo que se sustentará con argumentos sólidos y en principios éticos. Por otro lado es muy importante la toma de conciencia apropiada le permitirá una toma de decisiones y acciones correctas porque serán producto de la reflexión que debe responder a los principios éticos asumidos en su contexto social. Complementando esta Marín- Gutiérrez (2020) propone que es necesario una metodología activa, didáctica orientando a auto reflexión el desarrollo del pensamiento crítico, partiendo de principios democráticos.

2.- Convive y participa democráticamente: Comprende la interrelación del estudiante con los demás miembros de su comunidad familiar, escolar, comunidad, país; actuar de forma democrática, buscando la justicia y la equidad respetando los derechos de los demás y cumpliendo con sus deberes. Comprende también su apertura por conocer y comprender los diversos de las múltiples sub cultura que habitan nuestro país tolerando y respetando toda su valiosa diversidad. Por otro lado, también es importante tomar una postura que debe asumir ante los asuntos públicos de su comunidad y comprendiendo la responsabilidad que tiene de participar en la búsqueda del bien común, el establecimiento de la democracia y la defensa de los derechos humanos. Gómez (2005) en su investigación manifestó la importancia de desarrollar una ciudadanía como un proceso de endoculturación donde la escuela juega un papel muy importante al construir y posibilitar las interacciones sociales de los grupos.

Esta competencia implica el desarrollo de las siguientes capacidades según Minedu: **Interactúa con todas las personas:** se refiere a la capacidad del estudiante de interrelacionarse con los demás reconociendo a cada persona como personas importantes y con igualdad de derechos, incluso demostrando preocupación por los demás que conforman su entorno, respetando las posibles diferencias y su interactuar para enriquecerse de ellas. Capaz de rechazar y defender cualquier forma de discriminación y asume de manera reflexiva situaciones diversas que muchas veces atentan contra el desarrollo de la democracia. Otro importante aporte que se debe considerar es el de la autora Paba – Medina (2020) consiste en plantear que las competencias ciudadanas se puedan atender tomando en cuenta tres aspectos de desarrollo: “consigo mismo”, “con el otro” y “con el medio ambiente”.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: se refiere a la participación del estudiante en la construcción de normas, el respeto y su evaluación, así como su compromiso de cumplir los acuerdos y las leyes, y valorándolas para mantener la buena convivencia; para ello se preocupa por manejar conocimientos necesarios para la buena convivencia y defiende en todo momento los principios democráticos.

Maneja conflictos de manera constructiva: Se refiere a que el estudiante

maneeje las habilidades blandas como la tolerancia, empatía y asertividad poniéndolas en práctica en su quehacer diario para resolver los conflictos de forma armónica y creativamente para contribuir con la construcción de poblaciones democráticas; tomando en cuenta que se debe comprender el conflicto como parte de la convivencia humana. Murillo (2007), afirma que es importante desarrollar en los estudiantes el liderazgo basado en el manejo y practica de actitudes, de conocimientos personales, conocimientos sociales, que permitan la práctica de una adecuada ciudadanía. También, para los docentes, considera importante una preparación ética, para que puedan orientar sus actos y la de los demás en la formación de una sociedad con equidad, democracia y feliz.

Delibera sobre asuntos públicos: El estudiante debe desarrollar esta capacidad para promover que el estudiante se involucre de manera reflexiva en los asuntos públicos de su comunidad planteando posibles alternativas de solución y deliberando entre diversas opiniones y puntos de vista llegando a una solución consensuada y democrática. Debe construir una posición autentica sobre los diversos asuntos públicos de su comunidad en base a posiciones razonados, las normas, el Estado los derechos y los principios democráticos, también debe respetar las diversas posiciones. Freire (2012)

Recalca que es importante enfatizar el desarrollo del pensamiento crítico basada en una educación problematizadora; para ello es importante involucrarlos con los asuntos públicos de su sociedad. En otras palabras, Castro (2012) plantea el imperativo de que cada miembro de la participen en la educación ciudadana, plantea la necesidad de trascender el espacio de la escuela tomando en cuenta elementos diversos elementos de la sociedad, es decir considerar que la práctica de las competencias ciudadanas implica todos los elementos de nuestra sociedad.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: Se refiere a que los estudiantes se involucren con los problemas de su sociedad y proponga y gestione iniciativas para la solución a la problemática enfatizando la difusión y la lucha en favor de los derechos humanos en toda situación. Para ello, es necesario que el docente maneje y pueda brindar una formación adecuada en los mecanismos de participación ciudadana.

Hay que mencionar que además de la propuesta del Minedu existen otras

clasificaciones importantes de tomar en cuenta para enfocar las competencias ciudadanas, como lo sostenido por Fuentes y Pérez (2019), las competencias ciudadanas para el autor se deben considerar tres aspectos importantes: (a) la edificación de la convivencia pacífica, (b) la responsabilidad y compromiso democrático (c) la pluriculturalidad y valoración de las mismas. De manera similar la investigación de Paba–Medina (2020) su aporte se basa en la clasificación de las competencias ciudadanas para un mejor estudio y tratamiento, se clasifican en cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras; enfatizando que las integradoras permite el mejor manejo de las anteriores aplicándolos a situaciones problemáticas reales. Hay que mencionar además que Rodríguez, Ruiz y Guerra (2007) coincide con Paba- Medina al clasificar las competencias en tres grupos: cognitivas, prácticas y sociales; en el cual sobresale las competencias sociales consideradas las más amplias e importantes para integrar las demás permitiendo una mejor convivencia dentro de su contexto social..

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Se determina para la presente investigación el tipo: aplicada. Apoyado según lo afirmado por Valderrama (2013) y Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) afirman que una investigación aplicada se determina como tal cuando lleva a la práctica la solución de un problema detectado, en base al análisis de la problemática planteando posibles soluciones. De esta manera se determina que una investigación aplicada es un proceso aplicado a una realidad problemática que se debe revertir aplicando ciertas técnicas o programas con fines investigativos.

De la misma manera, se establece el diseño de investigación de la investigación tomando en lo que afirma Hernández (2019) sobre el diseño cuasi experimental, como aquella investigación en la cual el investigador manipula una variable independiente para establecer efectos en otra variable dependiente. Este diseño se pone en práctica mediante la aplicación de un programa en un grupo establecido, además cuenta con otro grupo de control que permite establecer comparación para determinar la efectividad del programa. En la presente investigación se cuenta con dos variables: La primera una variable independiente para este caso el Aprendizaje Basado en Problemas y una dependiente Competencias ciudadanas.

Tomando en cuenta lo establecido se desarrolla el esquema de la siguiente forma:

$$G.E. = 01 \times 02$$

$$G.C. = 01 _ 02$$

Donde:

G.E. : Grupo experimental

G.C : Grupo de control

X : Aplicación de la metodología ABP

01 : Pre test

02 : Post test

3.1 Variables y operacionalización

Variable independiente: Método ABP

Una metodología de enseñanza basada en el actuar del estudiante, que se caracteriza por lograr el aprendizaje a través del análisis de problemas y el establecimiento de posibles soluciones, orientadas por el maestro. (Marra, Jonassen, Palmer & Luft, 2014)

Variable dependiente: Competencias Ciudadanas

Son aquellas competencias que fomentan el buen desarrollo ciudadano de las personas para lograr una formación que le permita actuar de manera responsable y constructiva dentro de una sociedad, colaborando con el establecimiento de una sociedad más justa , pacífica, respetuosa y tolerante de las diferencias en toda situación y contexto. (Rodríguez, Ruiz y Guerra, 2007)

La presente de investigación cuenta con las siguientes dimensiones y sus indicadores:

Dimensión 1: Construye su identidad: Sus indicadores son

Valoración a sí mismo

Autorregulación de sus emociones

Reflexión y argumentación ética

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente

Interacción con todas las personas

Construye normas y asume acuerdos y leyes

Maneja conflictos de manera constructiva

Delibera sobre asuntos públicos

Participación en acciones que promueven el bienestar común

Estas capacidades fueron medidas por una prueba de 20 items.

3.2 Población y muestra, muestreo, y unidad de análisis

Para la investigación se consideró como población al grupo de personas que

participan activamente en la investigación, de acuerdo a lo considerado por (Hernández y Mendoza, 2019) Definen la población como el conjunto de personas que conforman un grupo de características comunes. Para la investigación se considera una población de 250 estudiantes, los cuales corresponde al cuarto de secundaria, tomando en cuenta que la investigadora tiene acceso al trabajo con el grupo se desarrolla la asignatura con el grado, se seleccionó dos aulas de trabajo.

La muestra, continuando con el autor citado anteriormente, lo define como un subgrupo de la población. Para nuestra investigación estará conformada por 40 estudiantes 20 estudiantes como grupo de control sección A, además de otra sección de 20 estudiantes como grupo experimental, sección G al cual se le aplicará el programa ABP.

Muestreo es la selección de un conjunto de miembros de la muestra que representa a la población. Para la investigación se aplicará de tipo intencional o no probabilística, es decir no se presenta la probabilidad o posibilidad de seleccionar intencionalmente la muestra.

Criterios de Inclusión.- El grupo de trabajo corresponde a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02 del distrito de Rímac de Lima Metropolitana correspondiente a la Educación Básica Regular.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para trabajar la medición de la variable dependiente: Competencias Ciudadanas se recurrió a la aplicación de la técnica Evaluativa ; es una prueba escrita breve, que busca diagnosticar el nivel de desarrollo que desarrollan los estudiantes con respecto a la competencia dependiente, este test ha sido validado y a la vez es confiable. Esta prueba se elaboró mediante un cuestionario que tiene preguntas orientadas a medir el nivel de desarrollo de la competencia previa a la aplicación del programa de la metodología del ABP y posterior a ésta.

La prueba sobre Competencias Ciudadanas es de autoría propia; comprende 20 ítems que miden el desarrollo de las dos dimensiones: La construcción de su propia identidad y la Convivencia participativa y democrática en

la búsqueda del bien común. Se aplicó en 20 minutos aproximadamente de manera individual.

Instrumento: Prueba escrita sobre Competencias Ciudadanas

Ficha Técnica

Nombre	: Competencias Ciudadanas
Autor	: Haydee Velarde Flores
Año	: 2021
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 20 minutos
Ámbito de aplicación	: Institución educativa
Objetivo	: Identificar el nivel de desarrollo de las Competencias Ciudadanas.
Significación	: Está referida a evaluar el nivel de logro desarrollado en las Competencias Ciudadanas antes de aplicar el Programa de ABP y posterior a la aplicación.

Estructura:

La escala de apreciación cuenta con 20 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro opciones de respuestas de respuestas. La correcta equivale a SI y las incorrectas a NO.

Confiabilidad

Este proceso de confiabilidad se realizó mediante la aplicación de una prueba, aplicada a 20 estudiantes con característica similares al grupo experimental mediante el coeficiente de confiabilidad Kuder y Richardson- KR-20.

El resultado de la prueba piloto aplicada con el KR-20, dio como resultados en el Test indicando una confiabilidad de 0,816; por lo tanto, se puede afirmar que la prueba es confiable y procede a su aplicación.

Validez

Se realizó mediante la opinión de cuatro jueces o expertos sobre el contenido del instrumento, tomándose en cuenta criterios de claridad, pertinencia y coherencia.

Tabla 1

Juicio de expertos

N°	Jueces	Competencias Ciudadanas
1	Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	Aplicable
2	Dr. Rodolfo Contreras Urbano	Aplicable
3	Dr. Leónidas Eduardo Pando Sussoni	Aplicable
4	Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable

En la tabla se observa que los jueces expertos que determinaron la validez del cuestionario, por lo tanto, procede su aplicación.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se desarrolló el siguiente proceso: Inicialmente se elaboró un plan de investigación, se revisaron antecedentes de las variables y se revisó teoría sobre las variables, determinó las variables e indicadores para la elaboración del instrumento (test) para la recopilación de los datos, se determina la operacionalización de las variables tomando en cuenta las bases teóricas de la variable de investigación dependiente. Para determinar el instrumento se realizó la verificación del juicio de expertos, luego para someterse al análisis de confiabilidad se aplicó una prueba piloto en un grupo conformada por 20 estudiantes con características similares a la muestra. Para la validación del instrumento se aplicó KR-20, según Barbero (2010) es un método de cálculo del coeficiente de fiabilidad, que identifica la fiabilidad como consistencia.

3.6 Método de análisis de datos

Posteriormente a los procesos de aplicación de instrumentos y recojo de datos, se aplicó el procesamiento de la información a través del Excel y el software estadístico SPSS de una versión 26, se realizó la presentación de los resultados.

Se desarrolló el Programa de ABP a fin de desarrollar las Competencia Ciudadanas, realizando posteriormente la aplicación de la prueba post test. Para la presentación de los resultados se usaron tablas y figuras estadísticas como la de cajas y bigotes y porcentajes acerca de los niveles de logro de las variables y sus dimensiones, así como la interpretación de la misma; así también el análisis inferencial. Posteriormente se realizó el análisis de los resultados obtenidos contrastando con diversas investigaciones, se seleccionó el estadístico para la contratación de las hipótesis; finalmente se procederá a la elaboración de las conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

En relación a la ética la investigación, ha tenido en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Inicialmente se gestionó la autorización con la autoridad de la institución educativa para la realización de la investigación.

Se respetó el anonimato de los colaboradores a quienes se les aplica el instrumento.

Se respetó la veracidad de los resultados que se obtengan.

Se citaron todos los autores nacionales e internacionales de acuerdo a las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 2

Competencias Ciudadanas en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Nivel	Control (n=21)		Grupo Experimental (n=21)		
	fi	%fi	Pre test	fi	%fi
En inicio	11	52,4%	12	57,1%	
En proceso	8	38,1%	8	38,1%	
Logro esperado	1	4,8%	1	4,8%	
Logro destacado	1	4,8%	0	0,0%	
<i>Post test</i>					
En inicio	10	47,6%	2	9,5%	
En proceso	8	38,1%	7	33,3%	
Logro esperado	3	14,3%	12	57,1%	
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%	

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 3. Se puede observar en relación a la prueba pre test respecto a las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de los grupos de control y experimental presentan resultados muy similares. Los mayores porcentajes se encontraron en inicio 52.4% y 57.1% respectivamente. Después del desarrollo del Método ABP se apreciaron cambios significativos al aplicar la prueba post test; en el grupo experimental un 57.1% ubicados en el nivel de logro esperado y el 33,3% en un nivel en proceso y en inicio 9.5; en el grupo control, solo el 14.3% se ubican en el nivel de logro esperado, el 38.1% manteniéndose un alto porcentaje en el nivel en proceso y un mayor porcentaje de 47.6% en el nivel inicial.

Tabla 3

Construcción de su propia identidad en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Nivel	Control (n= 30)		Grupo Experimental (n=30)		
	fi	%fi	Pre test	fi	%fi
En inicio	8	38,1%	11	52,4%	
En proceso	5	23,8%	4	19,0%	
Logro esperado	5	23,8%	5	23,8%	
Logro destacado	3	14,3%	1	4,8%	
			Post test		
En inicio	8	38,1%	1	4,8%	
En proceso	8	38,1%	4	19,0%	
Logro esperado	4	19,0%	8	38,1%	
Logro destacado	1	4,8%	8	38,1%	

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 4. Se observa que los puntajes de la prueba pre test respecto a la variable; Construcción de su propia identidad, en los estudiantes de ambos grupos es bastante similar, presentando sus porcentajes más altos en el nivel inicial con cifras de 38.1% y 52.4% respectivamente, el grupo de control demuestra un mayor porcentaje en el nivel logro destacado presentando 14,3% en relación al grupo experimental que solo tiene un 4,8%. Después del desarrollo del Método ABP se apreciaron importantes cambios en el grupo experimental con un 38.1% que se situó en el nivel de logro destacado, con un porcentaje similar de 38.1% en un nivel de logro esperado, el nivel de proceso se mantiene y el inicio ha sido notablemente reducido. En el grupo de control el 4,8% se encuentran en el nivel de logro destacado, un 19.0% en el nivel de logro esperado y un 38.1% en un nivel en proceso al igual que el nivel de inicio.

Tabla 4

Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Nivel	Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%fi	Pre test	fi %fi
En inicio	15	71,4%	17	81,0%
En proceso	4	19,0%	4	19,0%
Logro esperado	2	9,5%	0	0,0%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
Post test				
En inicio	13	61,9%	5	23,8%
En proceso	6	28,6%	9	42,9%
Logro esperado	2	9,5%	7	33,3%
Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 5. Se observa que los puntajes iniciales respecto a la variable Convivencia y participación democrática de los estudiantes de ambo grupos, encontrándose porcentajes altos en el nivel en inicio 71.4% y 81.0% respectivamente, un porcentaje igual de 19,0% en proceso en ambos grupos en los niveles superiores porcentajes muy bajos. Después del desarrollo del Método ABP se apreciaron cambios significativos en el grupo experimental superando al grupo de control, un 33.3% se situó en el nivel de logro esperado y el 42.9% en un nivel en proceso, en el grupo control, solo el 9.5% se encuentran en el nivel de logro esperado, el 28.6% en un nivel en proceso y un alto porcentaje de 61.9% en el nivel de inicio.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos se aproximan una distribución normal

H₁: Los datos no se aproximan una distribución normal

Decisión y conclusión

$p \geq \alpha$ no rechazar la hipótesis nula

$p < \alpha$ rechazar la hipótesis nula

Tabla 5

Prueba de normalidad

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.
Pre Test	Competencia ciudadana en el grupo control	,837	21	,003
	Competencia ciudadana en el grupo experimental	,935	21	,170
Post test	Competencia ciudadana en el grupo control	,979	21	,904
	Competencia ciudadana en el grupo experimental	,943	21	,252

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Se concluye que la distribución no se aproxima a una distribución normal, puesto que la significancia en el pre test control el $p < \alpha$, es decir es menor que 0.05

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₁: Existe influencia del Método ABP en la competencia ciudadana de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

H₀: No existe influencia del Método ABP en la competencia ciudadana de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Tabla 6

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste^a

	estadísticos pre test	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	198,000	79,000
W de Wilcoxon	429,000	310,000
Z	-,580	-3,586
Sig. asintót. (bilateral)	,562	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

b. No corregidos para los empates.

El puntaje en las competencias ciudadanas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: $p=0,562$) en los puntajes obtenidos del pretest.

Por otra parte, los resultados en las competencias ciudadanas del pos test en los estudiantes de ambos grupos presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $p= 0,000$), el grupo experimental presenta mayores puntajes obtenidos significando de esta manera rechazar la hipótesis nula y por lo tanto aceptar la hipótesis alterna , existe influencia del Método ABP en la competencia ciudadana de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Prueba de hipótesis específico 1 de la investigación

H₁: Existe influencia del Método ABP en la Construcción de su propia identidad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

H₀: No existe influencia del Método ABP en la Construcción de su propia identidad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Tabla 7

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste^a		
	estadísticos pre test	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	194,500	83,000
W de Wilcoxon	425,500	314,000
Z	-,671	-3,556
Sig. asintót. (bilateral)	,502	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

b. No corregidos para los empates.

El puntaje obtenido en la construcción de su propia identidad de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en ambos grupos muestran resultados similares (U-Mann-Whitney: $p=0,502$) según los resultados que presenta la prueba pre test.

De otro lado, el puntaje obtenido en la construcción de su propia identidad del pos test de los estudiantes correspondientes al grupo experimental presenta diferencias significativas con los resultados que se obtienen del grupo control (U-Mann-Whitney: $p= 0,000$), también se presentan mayores puntajes obtenidos significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe influencia del Método ABP en la Construcción de su propia identidad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021.

Prueba de hipótesis específica 2 de la investigación

H₁: Existe influencia del Método ABP en la Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

H₀: No existe influencia del Método ABP en la Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

Tabla 8

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste^a		
	estadísticos pre test	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	219,000	126,000
W de Wilcoxon	450,000	357,000
Z	-,039	-2,409
Sig. asintót. (bilateral)	,969	,016

a. Variable de agrupación: PRUEBA

b. No corregidos para los empates.

El puntaje obtenido con relación a la otra dimensión relacionada a la convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria en ambos grupos presentan características muy parecidas (U-Mann-Whitney: $p=0,969$) en los resultados presentados de la prueba pre test.

Por otra parte, el puntaje obtenido en la variable convivencia y participación democrática del postest de los estudiantes del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $p= 0,016$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe influencia del Método ABP en la Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue: Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de Competencias ciudadanas en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, UGEL 02 Rímac 2021. Para determinar su influencia se realizó la validación del instrumento de recolección de información a través del juicio de expertos que finalmente concluyeron con la aceptación del instrumento y para lograr la confiabilidad en su aplicabilidad de desarrollo una prueba piloto en un grupo similar obteniendo como resultado luego de realizar la prueba Kuder Richardson un valor de 0,816 que demuestra la confiabilidad del instrumento.

Tomando en cuenta los resultados inferenciales obtenidos se acepta la hipótesis alternativa general que afirma que existe influencia del Método ABP en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021.

Los resultados obtenidos coinciden con lo mencionado por Dogan (2020), en su estudio aplicado en 72 estudiantes del tercer año de formación docente, su investigación demuestra que los maestros que recibieron el Programa del ABP, grupo experimental lograron un progreso significativo evidenciado en las pruebas pre test y post test en cuanto al desarrollo del pensamiento creativo, a diferencia del otro grupo que no recibió el programa ABP, el grupo control. Concluye que el método ABP ofrece el desarrollo de habilidades creativas, en los momentos de identificar la problemática y al interactuar para lograr una solución característica que también se presentó en la presente investigación al plantearse diversos casos a las problemáticas sociales presentadas, la interacción entre sus compañeros también es un factor determinante en la búsqueda de soluciones.

De igual manera Lozano (2020) demostró que los estudiantes desarrollan habilidades y técnicas con el desarrollo de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas sobre todo para incentivar el logro de habilidades que fomentan la creatividad, el análisis, la síntesis, evaluación y la obtención de nuevos conocimientos tomando problemas reales. Ambos autores reafirman los

resultados en esta investigación debido a que el método ABP contribuye en la construcción de nuevos conocimientos, así también en el fomento de competencias porque se trata de que identifiquen el problema, utilicen sus conocimientos previos, indaguen y analicen información para determinar soluciones desarrollando el pensamiento crítico y la creatividad utilizando los problemas del entorno social y comprometiéndolo con sus asuntos públicos de su medio, lo cual se convierte en una motivación por su significación e importancia. De la misma manera Colón (2020) los resultados de su investigación cuasi experimental demostraron que la aplicación de este método ABP obtuvo un efecto importante en el incentivo de habilidades de comprensión y análisis de la estadística descriptiva. Los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntuaciones más altas en el post test que sus similares del grupo control.

Los resultados mencionados coinciden con los de esta investigación que también presenta un mejor logro de resultados en la post prueba del grupo experimental a diferencia del grupo de control, si bien los resultados no lograron alcanzar el nivel de más alto muestran si una notoria mejoría al no manifestar estudiantes en el nivel de inicio. La aplicación del programa debe obtener mejores resultados en un trabajo presencial ya que la interactividad sería mucho más factible, característica muy importante de este método de trabajo.

Por otro lado también es importante destacar la investigación por Vidal (2020) por los resultados obtenidos proponiendo desarrollar en la población una toma de conciencia en relación al cuidado del medio ambiente, desarrollándola aplicación del método del ABP. El programa involucró a los estudiantes en el análisis de situaciones que permita poner en práctica sus habilidades y actitudes de buen ciudadano de forma significativa y consciente, desde el descubrimiento y la indagación de la situación, aplicando sus conocimientos previos. Se seleccionaron problemáticas contextualizados a su medio y a los problemas reales que la población atraviesa. Los resultados obtenidos en la investigación de Vidal y la presente investigación permitieron activar el interés del estudiante al proponer una situación y/o reto planteado en el proceso de aprendizaje, además el análisis de situaciones reales ligadas a su entorno permitieron despertar en el estudiante un compromiso de identidad con su comunidad y de ayuda a otros ciudadanos de

una realidad de la que también es parte el estudiante.

La influencia del ABP en las Competencias ciudadanas también se puede evidenciar muy claramente en los resultados descriptivos de la presente investigación al observar los cambios entre la prueba pre test y post test. El grupo experimental presentaba un menor desarrollo de las Competencias Ciudadanas al presentar un 57 % en el nivel inicial, es decir un número mayor a la mitad de los estudiantes y solo un 9,5 % ubicado en el nivel de logro esperado. Esta realidad varía notablemente luego de la aplicación del Programa ABP reduciendo el nivel inicial a 4,8 % y obteniendo un ascenso de 57,1 % en el nivel de logro esperado, esta característica no se evidencia en el grupo de control, mostrando en el pre test resultados menos efectivos en el logro de las Competencias ciudadanas. En las investigaciones citadas la diferencia de los resultados muestran incluso una ventaja mayor en el grupo experimental a diferencia del grupo de control verificando la efectividad del Programa ABP.

La presente investigación a pesar de haber presentado algunas dificultades en la aplicación del Programa por la misma situación actual que estamos viviendo los resultados también han verificado la efectividad del programa, es más ante la falta de interactividad debido a la educación remota, esta metodología se presenta como una oportunidad para propiciar el trabajo en equipo y la construcción de nuevos saberes partiendo del análisis del estudiante.

Es importante también mencionar que la aplicación del Programa ABP pone en práctica lo que se presenta como base teórica, es decir la teoría constructivista y el constructivismo ya que pone como principal protagonista del aprendizaje al estudiante al buscar la información necesaria y plantear las posibles soluciones a las problemáticas planteadas bajo la atenta mirada del maestro que contribuirá como asesor y mediador en la búsqueda y construcción de los aprendizajes.

El Constructivismo Social también se pone de manifiesto en la aplicación del método al seleccionar los problemas del entorno social del estudiante lo cual favorece el interés y motivación del estudiante por el tema a desarrollar, requisito importante para la relevancia de la sesión de aprendizaje, gracias a ello se podrá fomentar las dos dimensiones de las competencias ciudadanas: La construcción

de su identidad, al reconocerse como miembro de una comunidad y país y la convivencia democrática al interactuar con sus pares en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados. Las dos competencias se desarrollan en simultáneo en el desarrollo de la sesión involucrando al estudiante en los asuntos públicos de su comunidad.

En relación a la hipótesis específica 1 los resultados puntajes obtenidos rechazan la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe influencia del Método ABP en la Construcción de su propia identidad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021.

Coincidiendo con este resultado Alarcón (2018) plantean el uso de estrategias activas como lo es el método ABP para el desarrollo de Competencias Ciudadanas haciendo énfasis en el fomento de valores cívicos, éticos y morales que forman parte de su personalidad y por ende de su identidad. El autor plantea que en el trabajo de los docentes se deben incorporar estrategias metodológicas para fomentar el buen ejercicio de la ciudadanía, es decir hacer énfasis en actividades formativas además de las académicas. De una similar forma Bernaté (2020) planteo la necesidad de cambios en los planes curriculares para fomentar una educación en valores que no solo se limite a una determinada área. Plantea la importancia de desarrollar el modelo pedagógico constructivista en el que se encuentra el método ABP permitiendo al estudiante manifestar sus ideas y conocimientos adquiridos libremente, fomentando implícitamente la auto reflexión y el pensamiento crítico y lograr la mejora de las relaciones sociales con las personas de su entorno.

Los puntos considerados por ambos autores coinciden con los indicadores de la dimensión de la presente investigación al considerar importante el fomento de valores, la auto reflexión y el pensamiento crítico para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas y que el método ABP lo afianza por la naturaleza de su procedimiento y las capacidades que estimula como la valoración de sí mismo, la auto regulación e emociones y la reflexión y argumentación de manera ética. El reconocer su identidad favorecerá que se reconozca como miembro integrante de

un grupo sociocultural para tener un vínculo que lo une con su hogar, colegio, sociedad fortaleciendo su identidad personal, de grupo y su identidad nacional. Las situaciones problemáticas oportunamente seleccionadas para el desarrollo del ABP contribuirán al desarrollo de estas capacidades permitiendo regular su comportamiento para una mejor convivencia en beneficio de su desarrollo y el de los demás con una visión de responsabilidad social por sentirse miembro de su comunidad y no un personaje aislado a la realidad social.

Con relación a la segunda hipótesis específica acepta la hipótesis alterna, existe influencia del Método ABP en la Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021.

En relación a este aspecto diversos autores como Aparicio (2019) plantea la necesidad de replantear la necesidad de modificar la metodología de enseñanza del curso de Formación Ciudadana y la necesidad de que los maestros estén involucrados con los asuntos públicos a nivel de su localidad, nación y a nivel mundial enfatiza el uso de estrategias más activas que permitan involucrarse con su realidad, incluso propone trabajar situaciones simuladas que permitan abordar diversos problemas predominando en la metodología el análisis, el diálogo y la reflexión. Estas son capacidades que fomenta el método ABP al analizar la problemática contextualizada de acuerdo a su entorno, el diálogo al buscar en el grupo las diversas alternativas de solución y finalmente la reflexión al buscar la más apropiada y beneficioso para la búsqueda del bien común.

En esta investigación indicadores similares se plantean como: Interactuar con todas las personas de su entorno, construir normas y asumir acuerdos y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos, participar en acciones que promueven el bienestar común. Estas capacidades se refieren a que el estudiante maneje las habilidades blandas en su quehacer diario para resolver los conflictos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir sociedades democráticas. El método ABP favorece el desarrollo de estas mencionadas capacidades y los involucra de manera reflexiva en los asuntos públicos de su comunidad planteando posibles alternativas de solución y

deliberando entre diversas opiniones y puntos de vista llegando a una solución consensuada y democrática. Como muchos investigadores que han aplicado esta metodología en diversas áreas y niveles, se podría afirmar que todas las áreas con el uso de esta metodología basada en una educación problematizadora pueden fomentar estas habilidades para la buena convivencia al margen de la especialidad. Para ello, es necesario que el docente maneje y pueda brindar una formación adecuada en los mecanismos de participación ciudadana, manejo del método, realidad social como puntos importantes para determinar la eficacia del aprendizaje.

Clavas (2019) en su investigación plantea la necesidad de socializar las lecciones sobre el estudio local al desarrollar el área de competencias ciudadanas con el fin de desarrollar en el estudiante la identificación con su medio e integración a su comunidad como parte de él y de su comunidad en el área de Ciencias Sociales, con ello nos plantea una necesidad también de incorporar contenidos temáticos más prácticos, más reales para la obtención de aprendizajes significativos. El método ABP contribuye en ello al abordar situaciones problemáticas de su realidad y de asuntos cotidianos tal como se visualizó en esta investigación que reforzó sus capacidades con el desarrollo de esta metodología, al momento de presentar la situación problemática cuanto más se acerca a su realidad se pudo apreciar un mayor interés y participación activa durante el proceso.

Comparando el desarrollo de las Competencia Ciudadanas con los países de América Latina a través de las diversas investigaciones se puede observar que hay una diferencia muy notoria ya que otros países han logrado un avance mayor y entre las medidas que se han adoptado es precisamente cambios muy importantes en sus diseños curriculares considerando temáticas más acordes con la realidad de los estudiantes y un trabajo interdisciplinario que permite un aporte de las diversas áreas curriculares al desarrollo de las Competencias Ciudadanas ya que estas más que estar ligadas a un área específica están ligadas a la convivencia en general. Como lo menciona Chaux, las competencias están ligadas a habilidades y actitudes para la mejora de la convivencia y todo maestro debe estar ligado y comprometido con esta mejora.

Cuenca (2020) en su estudio realiza una investigación sobre el aporte de los

contenidos del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en el desarrollo de competencias planteadas, los resultados apuntaron favorablemente al desarrollo de actitudes democráticas como el respeto, la tolerancia, la participación sin embargo se mostró una debilidad en el involucramiento con los asuntos públicos y es donde precisamente el método ABP se muestra como una opción ya que permite al estudiante deliberar sobre los asuntos públicos de su comunidad y realidad nacional con una adecuada orientación del docente que debe manejar la metodología y orientar al estudiante no solo a reflexionar sobre los asuntos públicos, si no a plantear soluciones factibles para su solución.

Sin embargo en oposición a los resultados de esta investigación, Silva (2020) en su estudio al investigar la influencia del método ABP en la competencia instrumental traductora el valor de significancia de su hipótesis fue de $p=.852$ aceptándose la hipótesis nula demostrando que no hay relación entre el método ABP y la competencia en mención. Se pudo comprobar que los participantes discernían muy bien entre la problemática y un requerimiento difícil al momento de traducir, tampoco presentaron interés en la búsqueda de información en el internet. Este resultado es opuesto al resultado de la presente investigación dada también a las características de la variable dependiente, las Competencias Ciudadanas se adecuan a la naturaleza de la estrategia.

La práctica del método ABP se inició en un trabajo de nivel superior en una Escuela de Medicina y con el tiempo se ha ido adecuando para el desarrollo en el nivel secundario, se han venido realizando investigaciones que permiten ver su eficacia en muchos niveles y especialidades e incluso seleccionar con mucho detenimiento la variable dependiente que busca modificar, no son muy favorables las que tienen un desarrollo más mecanizado, conceptuales. El desarrollo de Competencias Ciudadanas si se adecuan a las características del método ABP por su practicidad y la naturaleza de sus problemáticas. Es importante por ello continuar con las investigaciones cuasi experimentales en diversos niveles y áreas para ir determinando su efectividad en el desarrollo de aprendizajes significativos y la mejora de los logros de aprendizajes.

Para concluir es importante recordar el problema que motivó está

investigación: El Método ABP influye en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021? Que fue determinado ante la necesidad de establecer mejoras en el desarrollo de estas competencias tal como se vienen realizando en diversos países de América Latina. La metodología ABP si influye notoriamente como se demuestra en esta y diversas investigaciones presentadas, al desarrollar habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico y pensamiento creativo; por lo tanto se debe profundizar su uso ya que cumple con características muy importantes que facilitan su efectividad en las Competencias Ciudadanas.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que el Aprendizaje Basado en Problemas desarrolla un efecto favorable en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas con una significatividad estadística de $p=0,000$ y un valor $Z=-3,586$, en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín.

Segunda

Se determinó que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene un efecto favorable en el desarrollo de la Dimensión Construye su propia identidad con una significatividad estadística de $p=,000$ y un valor $Z=-3,556$ en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín.

Tercera

Se determinó que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene un efecto favorable en el desarrollo de la Dimensión Convive democráticamente en búsqueda del bien común con una significatividad estadística de $p=,016$ y un valor $Z=-2,409$ en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Coordinar para que los docentes de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal y Ciudadanía consideren en su Plan de trabajo del uso de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas como un método para el logro de aprendizajes por medio de la interacción entre ellos en un trabajo colaborativo entre los miembros del grupo.

Segunda

Que los maestros apliquen el método del Aprendizaje Basado en Problemas, de manera constante en la práctica de sus sesiones, para obtener un mayor aprendizaje significativo en el desarrollo del área de Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía.

Tercera

Difundir y analizar los resultados de la presente investigación, de los resultados obtenidos al resto de los docentes de la institución, en las jornadas de reflexión pedagógica a fin de difundir las ventajas del método y pongan en práctica para el logro de mejores aprendizajes significativos y el desarrollo para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de las diversas competencias en las diferentes áreas curriculares.

Cuarta

Coordinar con la Dirección de la Institución Educativa para considerar en su propuesta pedagógica del Proyecto Institucional de la I.E. Ricardo Bentín el método del ABP, como una propuesta para ser utilizadas en las diversas áreas curriculares, a fin de contribuir todos en el logro de aprendizajes, habilidades blandas y desarrollo de las Competencias Ciudadanas a fin de que todas las áreas contribuyan a una mejor convivencia.

VIII. PROPUESTA

Se plantea a la Dirección de la Institución Educativa considerar en su Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Ricardo Bentín como propuesta pedagógica método del ABP, fortaleciendo de esta manera las capacidades de los docentes en el manejo de esta metodología activa que permite un mejor logro de aprendizajes. Por otro lado también es importante considerar que el trabajo de todas las áreas curriculares de manera articulada es una medida muy importante para vencer las dificultades en el logro de mejores aprendizajes, y desarrollo de las Competencias Ciudadanas.

Las Competencias Ciudadanas considera una serie de capacidades, habilidades y actitudes que contribuyen a una mejor convivencia al consolidar su identidad y con ello su relación interpersonal involucrándose con los asuntos públicos de su comunidad y contribuyendo con la consolidación de la democracia, estas competencias son válidas para desarrollarlas en todas las áreas curriculares y el método del ABP contribuye a ello debido a las características de su aplicación por ello es importante el trabajo articulado e interdisciplinario de las áreas a fin de lograr una mejor convivencia.

REFERENCIAS

- Alarcón, J. (2018) *Desarrollo de competencias en los estudiantes de la I.E. de la secundaria pública Fe y Alegría San Luís Gonzaga*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/37gRQfS>
- Alcántara, A (2017) *Educación Cívica y Educación Ciudadana en México* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6010812>
- Aparicio, W. (2019) *Aprendizaje basado en problemas y uso de las TIC*. <https://bit.ly/3rQLnBv>
- Barrows, H. (1996): "Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview", en Wilkerson L., y Gijsselaers W. (eds.): *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco, JosseyBass Publishers.
- Baumgartner, A (2020) *Formación de competencias ciudadanas de magistrantes en educación a través de la intervención de un currículo con una estrategia blended-learning*. <https://bit.ly/3fnNRIW>
- Bernate, J (2020) *Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p18>.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson
- Bernate, J.; Bejarano, B, y Cardozo, D (2020) *Cotejo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física* <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2049/html>
- Branda, L.A. (2009). *El aprendizaje basado en problemas: De herejía artificial a res popularis*. Educ. méd. [online]. 2009. (XII).
- Caballero, M. (2016) *Estado del arte representaciones sociales de las competencias ciudadanas en la educación básica*. <https://bit.ly/3xmJOwt>

- Calvas, M. (2019) *Fundamentos de la historia local en las Ciencias Sociales para la Educación Ciudadana*. <https://bit.ly/2TQoYrJ>
- Cano, M. (2020) *Las matemáticas como herramienta que ayuda a entender la realidad social: comprensión de algunas modalidades de violencia del conflicto armado colombiano*. <https://bit.ly/3liHqoa>
- Castellano, R. (2020) *Validación de un cuestionario de ABP en Educación Secundaria: análisis de la formación e implementación en el aula*. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p16.pdf>
- Castro, M. (2012) *Pensar la educación ciudadana en el México de hoy*. <https://bit.ly/3Ing6Fb>
- Caviglia, A. (2016) *Educación e Interculturalidad en el Perú contemporáneo*.
- Cristián, C. (2014) *Educación ciudadana en América Latina: Prioridades de los currículos escolares*. <https://bit.ly/2WBWoev>
- Corporación Barómetro (2018) *Santiago de Chile*. <https://bit.ly/3A26GmB>
- Cuenca, R. (2020) *Educación Cívica y Actitudes Democráticas en Estudiantes de Educación Secundaria en el Perú*. <https://bit.ly/3xfaDT7>
- Cuenca, R.; Carrillo, S.; Reategui, L. (2016) *Desencuentros con la formación docente para la justicia social: Currículos y actitudes sobre democracia y ciudadanía*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/675576>
- Chaux, E. (2005) *La Formación de Competencia Ciudadanas*. <https://bit.ly/3zZhy4P>
- Chaux, E. (2012) *Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración de las aulas*. <https://bit.ly/3llfeRp>
- Delors J. (2016). *La educación encierra un tesoro*. S.A. R Editorial
- Dogan, N. (2020) *El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia*. <https://bit.ly/2TTj35c>

- Duch, B. (1999) Problems: A Key Factor in PBL. Center for Teaching Effectiveness University of Delaware http://www.udel.edu/pbl/cte/sp_r96-phys.html
- Estepa, I. (2020) *La educación cívica como dimensión de la formación profesional pedagógica*. <https://bit.ly/3yojzQ>
- Exley, K. y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Ed. Narcea.
- Garcés, V. (2020) *Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7671886>
- García, Á.; Giraldo, D (2020) *Competencias ciudadanas en la escuela*. <https://bit.ly/3loPIAu>
- García, G. (2008) *Desarrollo de la Ciudadanía*. Buenos Aires
- Goncalvez, T. (2016) *A formação cidadã nas instituições de ensino superior: o delineamento das competências cidadãs a partir das publicações na América Latina e Europa*. <https://bit.ly/3A1Jrcj>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*. México Ed. Mc Graw Hill
- Hernández,R.; Mendoza,C. (2018) *Metodología de Investigación*. Ed. Mc Graw Hill
- Herrera,J. (2020) *Apropiación participativa de competencias ciudadanas como aprendizajes para la vida: una alternativa de innovación curricular*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1345>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) (2004). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf->
- Juárez, F. (2020) *Tecnologías emergentes para el desarrollo de competencias*

- ciudadanas en estudiantes de licenciatura.* <https://bit.ly/37co385>
- Leon, F. (2020) *Competencias ciudadanas análisis crítico y pautas para la formación profesional.* <https://bit.ly/3ljSz8d>
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros Estudiantes? Área Curricular Historia, Geografía y Economía. 1° y 2° grados de educación secundaria.*
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional Ministerio de Educación.* Lima.2016
- Miraval, J. (2020) *El pensamiento sistémico visto y vivido desde el aula, otra manera de resolver los problemas.* <https://bit.ly/37g7Fn6>
- Monterrosa, N. (2020) *Competencias ciudadanas Ejes presentes en el sector estudiantil Colombiano* <https://bit.ly/2VeQwYo>
- Morales, P. & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. En *Theoria*, Vol. 13: 145-157.
- Najar, O.; Pulido, D.; Prieto, L (2020) *Competencias ciudadanas con TIC en el Aula.* <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p06.pdf>
- Ochman, M (2013) *Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas.* <https://bit.ly/3fnsmSs>
- Paba, M. (2020) *Priorización de competencias ciudadanas en un contexto Gamificado.* <https://bit.ly/3jfnjob>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Barcelona. Ed. Ariel.
- Restrepo, B. (2020) *Aprendizaje basado en problemas (ABP)* <https://bit.ly/3C73Gas>
- Reyes, A. (2020) *Propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de Grado 9° de la Institución Educativa San Marcos en Barrancabermeja.* <https://bit.ly/3zX2MLM>

- Salmerón, C. (2010) *Desarrollo de competencias social y ciudadanas a través del Aprendizaje Cooperativo*. <https://bit.ly/2WI7Q8t>
- Samper, J. (2014) *Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria*. <https://bit.ly/37ems1p>
- Sánchez, C. (2020) *Análisis de la recepción del discurso de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, a partir de textos de investigaciones académicas realizadas en Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en el periodo de tiempo del 2008 al 2017*. <https://bit.ly/2TNllma>
- Papert, S. (1991) *Constructionism*. Ablex Publishing Co. Norwood, N. J.
- Silva, D. (2020) *Efectos del aprendizaje basado en problemas en la competencia instrumental traductora*. <https://bit.ly/3xmKsKp>
- Tavares, C. (2016) *La enseñanza de derechos humanos en las escuelas: una mirada sobre la política educacional en el estado de Pernambuco, Brasil* <https://www.researchgate.net/publication/305452181>
- UNESCO (2017) *Educación transforma vidas*. UNESDOC. Biblioteca Digital <https://bit.ly/3xjvTHx>
- Vargas, M. (2020) *Propuesta de intervención pedagógico y disciplinario como estrategia para la construcción de competencias ciudadanas*. <https://bit.ly/37jkooZ>
- Vidal, A. (2020) *Aprendizaje basado en problemas: una experiencia didáctica para el estudio de la contaminación en la Amazonía peruana*. <https://bit.ly/3lspMOL>
- Vygotsky, L. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
- Wirkala, C & Kuhn, D. (2011). Problem-Based Learning in K-12 Education: Is it Effective and How Does it Achieve its Effects? *American Educational Research Journal* 48 (5), 1157–1186. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/254075120_Problemased_Learnin

g_in_K12_Education_Is_it_Effective_and_How_Does_it_Achieve_its_Effec
s.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Método ABP en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Ricardo Bentín UGEL 02-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General. ¿El Método ABP influye en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿El Método ABP influye en el desarrollo de la Competencia: Construye su propia identidad en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021?</p> <p>¿El Método ABP influye en el desarrollo de la Competencia: Convive y la competencia Participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de Competencias ciudadanas en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, UGEL02 Rímac 2021.</p> <p>Los Objetivos específicos: Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de la Competencia Construye su identidad en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, Rímac 2021.</p> <p>Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de la Competencia Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, Rímac 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe influencia del Método ABP en la competencia ciudadana de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe influencia del Método ABP en la competencia Construye su identidad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021</p> <p>Existe influencia del Método ABP en la competencia Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: Cuasi Experimental</p>	<p>POBLACION: 250 estudiantes, los cuales corresponde al cuarto de secundaria de la I. E. Ricardo Bentín</p> <p>MUESTRA: Conformada por 40 estudiantes 20 estudiantes como grupo de control sección A y otra sección de 20 estudiantes como grupo experimental, sección G.</p>	<p>TECNICA: Prueba escrita Aplicada Pre y Post de la aplicación del Programa.</p> <p>INSTRUMENTO: Prueba de 20 ítems que miden el desarrollo de las dos dimensiones</p>

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de variables

Competencias ciudadanas

Variables de estudio	definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencias ciudadanas	Son aquellas competencias que fomentan el desarrollo moral de las personas para lograr la formación humana para que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, personas que contribuyan a la convivencia pacífica, y tolerantes de las diferencias en cualquier ámbito (Rodríguez, Ruiz y Guerra, 2007)	Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos y de habilidades emocionales que, hacen posible que el ciudadano actúe de manera responsable y constructiva en la sociedad democrática. Para el presente trabajo de investigación se considera las siguientes dimensiones: 1. Construye su identidad. 2. Convive y participa democráticamente. Serán medidos por un cuestionario que consta de 20 ítems	1. Construye su identidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración a sí mismo 2. Autorregulación de sus emociones 3. Reflexión y argumentación ética 4. Interacción con todas las personas 	Dicotómica (NO/SI)
			2. Convive y participa democráticamente	<ol style="list-style-type: none"> 5. Construye normas y asume acuerdos y leyes 6. Maneja conflictos de manera constructiva 7. Delibera sobre asuntos públicos 8. Participación en acciones que promueven el bienestar común 	

ANEXO 3

DATA PRE TEST CONTROL

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Ítem Estudiante	DIMENSION 1										DIMENSIÓN 2										TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	S-T	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	S-T
HERNANDEZ	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	6	10
CORDOVA	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	10
VILLANUEVA	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	6
COA	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16
CACERES	1	0	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	11
MARCELO	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	11
POZO	1	1	1	0	1	0	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	9
NATIVIDAD	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	10
MENOR	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	11
HUAMAN	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	6
ARROYO	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	13
MOREN	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	10
PAUC	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	12
PEDRAZA	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	11
DOMINGUEZ	1	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	11
MARCHAN	1	0	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	10
RAMOS	0	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	10
QUINTANA	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	9
DIAZ	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	11
FIGUEROA	1	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	10
DURAND	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	19

DATA POST TEST CONTROL

COMPETENCIA S CIUDADANAS

DIMENSION 1

DIMENSIÓN 2

Ítem Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	S-T	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S-T	TOTAL
HERNANDEZ	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	10
CORDOVA	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	6	11
VILLANUEVA	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	9
COA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	14
CACERES	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	14
MARCELO	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	6
POZO	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	11
NATIVIDAD	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	16
MENOR	1	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6	11
HUAMAN	0	0	1	0	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	8	9
ARROYO	1	0	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	10
MOREN	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	12
PAUCAR	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	13
PEDRAZA	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	6	10
DOMINGUEZ	1	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	12
MARCHAN	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	13
RAMOS	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	8
QUINTANA	1	1	1	0	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	8
DIAZ	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	8
FIGUEROA	1	0	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	9
DURAND	1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	11

DATA PRE TEST EXPERIMENTAL

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Ítem Estudiante	DIMENSION 1										DIMENSIÓN 2										TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	S-T	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	S-T
UCEDA	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	12
2GRILLO	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	12
SANDOVAL	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	11	
MOR UB.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	15	
ABEL	1	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	10
NAKAYAMA	1	1	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	9
RUIZ	1	0	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	10
ALARCON	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12
SERNAQUE	1	1	0	1	0	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7	11
SALDAÑA	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	11	
HUAMAN	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7	11
YGUCJI	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	10
SAMATA	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	10
CORDOVA	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	7
CONDORI	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	10
QUISPE	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	11
ALVARADO	1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	9
ALFARO	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	9
ATOCHÉ	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	9
FERRER	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	9
LACOTERA	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	8

DATA POST TEST EXPERIMENTAL

COMPETENCIAS CIUDADANAS DIMENSION 1

Ítem Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	S-T	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S-T	TOTAL
UCEDA	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7	14
2GRILLO	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	14
SANDOVAL	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7	14
MOR UB.	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7	13
ABEL	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	11
NAKAYAMA	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	14
RUIZ	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	15
ALARCON	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16
SERNAQUE	0	1	1	1	1	0	0	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	16
SALDAÑA	1	0	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	12
HUAMAN	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	13
YGUCJI	1	1	0	0	1	1	1	0	5	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	10
SAMATA	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	16
CORDOVA	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	13
CONDORI	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	11
QUISPE	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	16
ALVARADO	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	14
ALFARO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	17
ATOCHÉ	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	13
FERRER	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	15
LACOTERA	0	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	10

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PRIMERA VALIDACIÓN:

17	<p>17- En este caso se está atentando contra una condición indispensable Para la correcta deliberación. Identifica ¿Cuál de ellas? a- La libre opinión b- La tolerancia a la opinión del otro c- El turno al participar El tiempo de participación</p>	X		X		X		
18	<p>18- Actualmente nuestro país viene atravesando una crisis política con efectos en el ámbito económico, social, cultural entre otros, por este motivo Augusto propone deliberar sobre el tema durante la clase de DPCC. ¿Qué estrategia es la más apropiada? a- Una Exposición b- Asamblea de Aula c- Lluvia de ideas d- Debate</p>	X		X		X		
19	<p>19- Durante la situación de emergencia por el covid 19 que estamos atravesando se establecieron normas y medidas de seguridad. Carlos tiene que salir a trabajar, pero lo hace sin respetar las normas de distanciamiento, sostiene que ya está inmunizado por tener las vacunas correspondientes. Podemos afirmar que Carlos: a- Es correcto que Carlos salga a trabajar pues ya tiene sus vacunas b- Al no respetar las medidas de seguridad no contribuye al bien común de la sociedad. c- No requiere de mayores cuidados por encontrarse vacunado. d- Tiene que priorizar la necesidad de traer ingreso económico</p>	X		X		X		
20	<p>20- Durante la situación de Emergencia por la Covid 19 los Gobiernos Municipales recibieron un dinero del Gobierno Central para atender a los grupos más vulnerables sin embargo en el Rímac está labor ha sido cuestionada. ¿Qué mecanismo de Participación ciudadana se debe exigir al Gobierno Municipal para lograr una Transparencia de sus acciones luego de concluida la labor? a- Remoción de autoridades b- Referéndum c- Revocatoria d- Rendición de Cuentas.</p>	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

(precisar si hay suficiencia): Considero que si hay suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No**

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas **DNI:**

21069112

Especialidad del validador: Metodologa

27, de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS – SEGUNDA VALIDACIÓN

18	18- Actualmente nuestro país viene atravesando una crisis política con efectos en el ámbito económico, social, cultural entre otros, por este motivo Augusto propone deliberar sobre el tema durante la clase de DPCC. ¿Qué estrategia es la más apropiada? a- Una Exposición b- Asamblea de Aula c- Lluvia de ideas d- Debate	X		X		X		
19	19- Durante la situación de emergencia por el covid 19 que estamos atravesando se establecieron normas y medidas de seguridad. Carlos tiene que salir a trabajar, pero lo hace sin respetar las normas de distanciamiento, sostiene que ya está inmunizado por tener las vacunas correspondientes. Podemos afirmar que Carlos: a- Es correcto que Carlos salga a trabajar pues ya tiene sus vacunas b- Al no respetar las medidas de seguridad no contribuye al bien común de la sociedad. c- No requiere de mayores cuidados por encontrarse vacunado. d- Tiene que priorizar la necesidad de traer ingreso económico	X		X		X		
20	20- Durante la situación de Emergencia por la Covid 19 los Gobiernos Municipales recibieron un dinero del Gobierno Central para atender a los grupos más vulnerables sin embargo en el Rímac está labor ha sido cuestionada. ¿Qué mecanismo de Participación ciudadana se debe exigir al Gobierno Municipal para lograr una Transparencia de sus acciones luego de concluida la labor? a- Remoción de autoridades b- Referéndum c- Revocatoria d- Rendición de Cuentas.	X		X		X		

Observaciones:

(precisar si hay suficiencia): Considero que si hay suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rodolfo Contreras Urbano **DNI: 08124767**

Especialidad del validador: Ciencias Sociales – Doctor en Ciencias de la Educación

27, de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Dr. Rodolfo Contreras Urbano
DIRECTOR (e)
I.E.E. RICARDO BENTÍN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS - TERCERA VALIDACIÓN

18	<p>19- Actualmente nuestro país viene atravesando una crisis política con efectos en el ámbito económico, social, cultural entre otros, por este motivo Augusto propone deliberar sobre el tema durante la clase de DPCC. ¿Qué estrategia es la más apropiada?</p> <p>a- Una Exposición b- Asamblea de Aula c- Lluvia de ideas d- Debate</p>	X		X		X		
19	<p>20- Durante la situación de emergencia por el covid 19 que estamos atravesando se establecieron normas y medidas de seguridad. Carlos tiene que salir a trabajar, pero lo hace sin respetar las normas de distanciamiento, sostiene que ya está inmunizado por tener las vacunas correspondientes. Podemos afirmar que Carlos:</p> <p>a- Es correcto que Carlos salga a trabajar pues ya tiene sus vacunas b- Al no respetar las medidas de seguridad no contribuye al bien común de la sociedad. c- No requiere de mayores cuidados por encontrarse vacunado. d- Tiene que priorizar la necesidad de traer ingreso económico</p>	X		X		X		
20	<p>21- Durante la situación de Emergencia por la Covid 19 los Gobiernos Municipales recibieron un dinero del Gobierno Central para atender a los grupos más vulnerables sin embargo en el Rímac está labor ha sido cuestionada. ¿Qué mecanismo de Participación ciudadana se debe exigir al Gobierno Municipal para lograr una Transparencia de sus acciones luego de concluida la labor?</p> <p>a- Remoción de autoridades b- Referéndum c- Revocatoria d- Rendición de Cuentas.</p>	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

(precisar si hay suficiencia): Considero que si hay suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

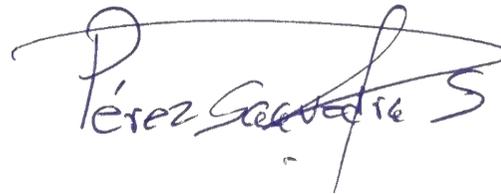
No aplicable []

DNI: 25601051

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



27, de Julio del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS - CUARTA VALIDACIÓN

Observaciones:

(precisar si hay suficiencia): Considero que si hay suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. Leonidas Eduardo Pardo Sussoni

DNI: *09602489*

Especialidad del validador:

*Magister en Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación
Metodólogo*

27, de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Leonidas Eduardo Pardo Sussoni

ANEXO 5

TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nombres:
Apellidos:
Grado:
Sección:

Instrucciones: Lee con cuidado cada pregunta, luego encierra en un círculo o marca con una "X" la letra que contiene la respuesta correcta.

Observación: Sólo puedes marcar una respuesta por pregunta.

A. Construye su identidad

- 1- En el aula de 4to A el tutor del aula debe inscribir a un estudiante como representante para el encuentro de líderes estudiantiles organizado por la UGEL 02. El tutor considera realizar una elección en el aula. Juan, Augusto y Marco han sido propuestos por los estudiantes; Juan y Augusto aceptaron la propuesta; sin embargo, Marco se puso nervioso ante la propuesta y ha pedido lo excluyan de la propuesta. Subraya la afirmación correcta:
- a- Juan, Augusto y Marco son líderes en el aula
 - b- Juan, Augusto y Marco se sienten capaces de asumir retos
 - c- Marco no se reconoce capaz de asumir retos
 - d- Marco no reconoce sus limitaciones.

- 2- Alejandra es una estudiante de 4to F, ha motivado a sus compañeros para que estén unidos y no dejen ingresar al salón al profesor de Matemática porque siempre llega tarde y se dirige a ellos con sobrenombres relacionados a características físicas de cada estudiante. Sobre Alejandra se puede afirmar:
- a- Es una estudiante rebelde
 - b- Está iniciando una situación de conflicto al no permitir el ingreso del profesor
 - c- Está utilizando su condición de liderazgo para defender los derechos de sus compañeros
 - d- Pretende llamar la atención para postular a la Alcaldía Escolar

- 3- En la Institución Educativa se presenta una problemática de los ambientes exageradamente sucios después del almuerzo. Augusto mortificado de la situación se acerca a un grupo para pedirles que dejen limpio el ambiente donde almuerzan. Los estudiantes implicados en el hecho le respondieron con groserías. Generándose una situación de conflicto. Subraya la afirmación correcta:
- a- Augusto, antes de acercarse al grupo debió informarse más sobre el mantenimiento y limpieza de los ambientes.
 - b- Augusto no debió involucrarse
 - c- Augusto contribuye al bien común de su comunidad educativa
 - d- Augusto debió enfrentarse ante los insultos y hacerles ver su irresponsabilidad

- 4- Con respecto a la actitud de Augusto consideras que Augusto:
- a- Debe responder de la misma forma grosera para enseñarle a respetar
 - b- Para otra ocasión no se involucra
 - c- Debe invitar a la autoreflexión a sus compañeros
 - d- Debe informar a las autoridades.

- 5- Carlos es un estudiante de 4to de secundaria con mucho liderazgo en el aula, durante la clase de Ciencias Sociales ocurrió la pérdida de dinero de una colecta del aula, provocando en el aula todo un problema que podría generar una amonestación para el aula. Sin embargo, Carlos durante el recreo logró escuchar entre los comentarios de sus compañeros detallar entre ellos como cometieron el delito.
- a- Carlos no debe involucrarse
 - b- Carlos debe informar al tutor
 - c- Carlos debe participar con sus compañeros de la repartición del dinero
 - d- Debe informar a sus demás compañeros.

- 6- David, profesor de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica realizó una clase sobre los Valores, como producto los estudiantes deben establecer su escala de valores. José opina que el respeto es el valor más importante para una buena convivencia, Rosa opina que la responsabilidad para encaminar nuestros actos y Joel que la tolerancia en este país tan diverso. Podemos afirmar sobre la escala de valores:
- a- Es un elemento importante para la buena convivencia.
 - b- Establece el orden de importancia de los valores que cada individuo.
 - c- Permite conocer definiciones de los valores.
 - d- Permite jerarquizar los valores

- 7- José, brigadier de su aula escucha murmullos en el aula del tercer grado de secundaria, mientras el docente hace la clase. Comentan sobre la fiesta de fin de semana que organiza una de sus compañeras. Todos se preparan para dicha fiesta a pesar de estar cerrando un bimestre con evaluaciones finales y presentación de trabajos. ¿Qué decisión debe tomar José en relación a la fiesta?
- a- Informar al tutor de los planes de sus compañeros.
 - b- Debe asistir a la fiesta, luego estudiar.
 - c- Debe priorizar sus estudios, al terminar el bimestre hay tiempo para divertirse
 - d- Debe asistir a la fiesta y luego buscar apoyo durante el examen.

- 8- Tu Escala de Valores debe ser modificable en el tiempo debido a:
- a- Los intereses personales
 - b- La auto reflexión y auto crítica como una práctica de mejora personal constante
 - c- Influencia de los amigos
 - d- Los intereses sociales

B.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- 9- A la escuela de Augusto llega un estudiante llamado Manuel de la región de Puno y se comunica en lengua aimara, los estudiantes se burlan de sus intentos de hablar el castellano. Es una forma de:
- a- Adaptación inicial
 - b- Discriminación social
 - c- Discriminación cultural
 - d- Discriminación racial

- 10- A pesar de la dificultad de comunicación Augusto busca formas de comunicarse con él e incluso está aprendiendo un poco de aimara. Este proceso se denomina:
- a- Pluriculturalidad
 - b- Multiculturalidad
 - c- Multilingüismo
 - d- Interculturalidad

- 11- No es uno de los Derechos fundamentales amparados por el Art. 2 de la Constitución política del Perú
- b- Derechos a la vida
 - c- Derecho a la libertad de expresión
 - d- Derecho a la Educación
 - e- Derecho a la igualdad

- 12- María y Laura fueron retenidas en una tienda de ropa debido a un supuesto robo durante 5 horas, luego de la verificación de la cámara de video se disculparon y las dejaron salir. Ante esta situación de vulneración de tus Derechos ¿a qué institución del Estado deben recurrir?
- a- El Congreso
 - b- El Poder Judicial
 - c- La Defensoría del Pueblo
 - d- La Comisaría

- 13- La problemática de limpieza durante la hora del almuerzo a nivel institucional debe ser asumida por las autoridades de la Institución Educativa considerando como una medida importante:
- a- Contratar más personal de limpieza
 - b- Realizar una evaluación de las Normas de Convivencia en un Asamblea Escolar para regular la convivencia en la escuela
 - c- Establecer equipos de Brigadas ecológicas
 - d- No almorzar en la Institución Educativa

- 14- Facundo y Eliseo son estudiantes de cuarto de secundaria, de las secciones A y B respectivamente. Ambos han sido llevados a la sala de Disciplina porque los han encontrado agredidos físicamente en la puerta de los servicios higiénicos a la hora de recreo, por diferencias entre las aulas ¿Qué medida te parece correcto de tomar?
- a- Sancionar a ambos estudiantes
 - b- Aplicar la mediación como mecanismo de solución de conflictos
 - c- Sancionar a los estudiantes de ambas aulas
 - d- Aplicar la negociación como mecanismo de solución de conflictos

- 15- Para evitar situaciones de conflictos similares al protagonizado por Facundo y Eliseo pertinente:
- a- Determinar sanciones severas
 - b- Trabajar como tema priorizado en las diversas áreas: La importancia de una Cultura de Paz
 - c- Expulsar a los estudiantes
 - d- Replantear las normas de Convivencia

- 15- Ante la ausencia del profesor de Ciencia, cuatro estudiantes del 4to G están discutiendo sus puntos de vista acerca de la Ley del Servicio Militar Obligatorio. Juan afirma que esta ley desfavorece a los más pobres, Miguel dice que es la única manera de erradicar a los pandilleros, Tomás dice que no irá al Servicio Militar y César afirma: "Todos los que no quieren servir a nuestra patria, son maricones" y empieza la discusión. ¿Cuál de ellos tiene una actitud inadecuada?
- a- Juan
 - b- Miguel
 - c- Tomás
 - d- César

- 17- En este caso se está atentando contra una condición indispensable Para la correctadeliberación. Identifica ¿Cuál de ellas?
- a- La libre opinión
 - b- La tolerancia a la opinión del otro
 - c- El turno al participar
 - d- El tiempo de participación

18- Actualmente nuestro país viene atravesando una crisis política con efectos en el ámbito económico, social, cultural entre otros, por este motivo Augusto propone deliberar sobre el tema durante la clase de DPCC. ¿Qué estrategia es la más apropiada?

- e- Una Exposición
- f- Asamblea de Aula
- g- Lluvia de ideas
- h- Debate

19-Durante la situación de emergencia por el covid 19 que estamos atravesando se establecieron normas y medidas de seguridad. Carlos tiene que salir a trabajar pero lo hace sin respetar las normas de distanciamiento, sostiene que ya está inmunizado por tener las vacunas correspondientes. Podemos afirmar que Carlos:

- a- Es correcto que Carlos salga a trabajar pues ya tiene sus vacunas
- b- Al no respetar las medidas de seguridad no contribuye al bien común de la sociedad.
- c- No requiere de mayores cuidados por encontrarse vacunado
- d- Tiene que priorizar la necesidad de traer ingreso económico.

20- Durante la situación de Emergencia por la Covid 19 los Gobiernos Municipales recibieron un dinero del Gobierno Central para atender a los grupos más vulnerables sin embargo en el Rímac está labor ha sido cuestionada. ¿Qué mecanismo de Participación ciudadana se debe exigir al Gobierno Municipal para lograr una Transparencia de sus acciones luego de concluida la labor?

- a. Remoción de autoridades
- b. Referéndum
- c. Revocatoria
- d- Rendición de Cuentas.

ANEXO 6

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

FIGURAS

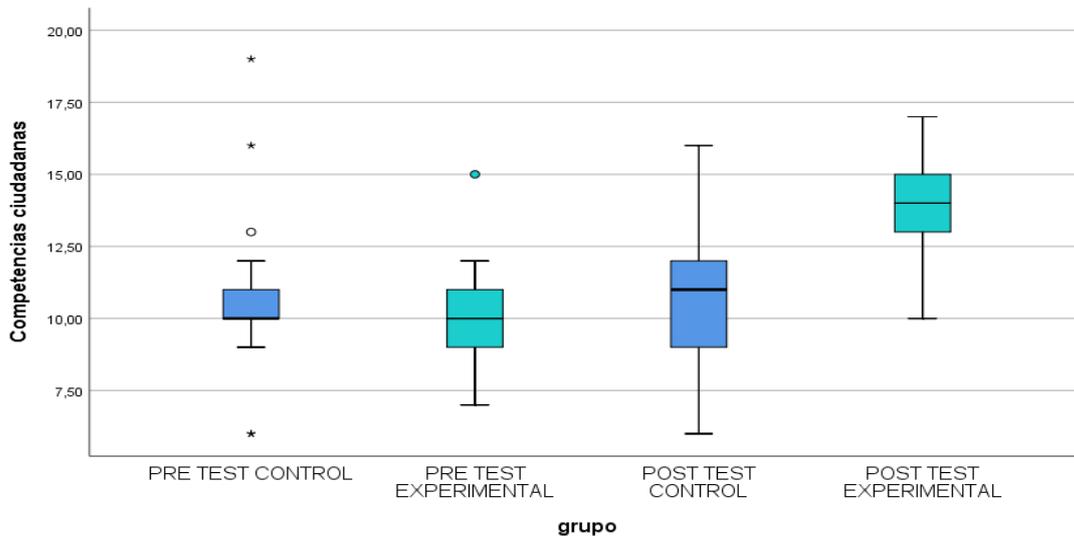


Figura 1. Comparaciones de puntajes respecto a las competencias ciudadanas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

De la figura 1, se observa resultados de la prueba pre test en relación al logro de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes del nivel secundaria del cuarto grado se observa resultados muy parecidos entre el grupo de control y el grupo experimental notándose incluso un mejor resultado en el grupo control que se va a remontar con la aplicación del Programa ABP se puede observar un mejor puntaje en ambos grupos mostrando una ventaja del grupo experimental que muestra una diferencia favorable comparándolo con los resultados del grupo control.

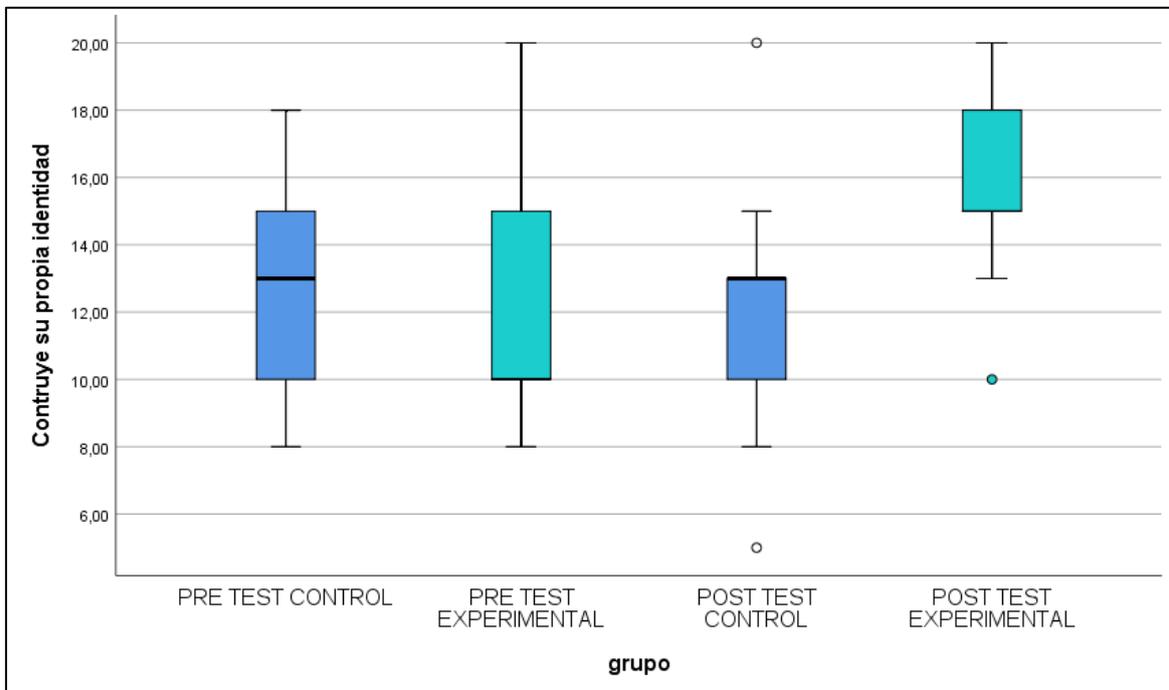


Figura 1. Comparaciones de puntajes respecto a la dimensión Construcción de su propia identidad de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

En la figura 2, se puede observar que el puntaje de la prueba pre test en relación a la variable de Construcción de su propia identidad es similar en estudiantes de ambos grupos y posteriormente a la aplicación del Programa ABP se observan variaciones en los resultados favorables en el grupo experimental que marca una elevación comparando con el grupo de control que incluso demuestra una baja, como se puede apreciar en la figura.

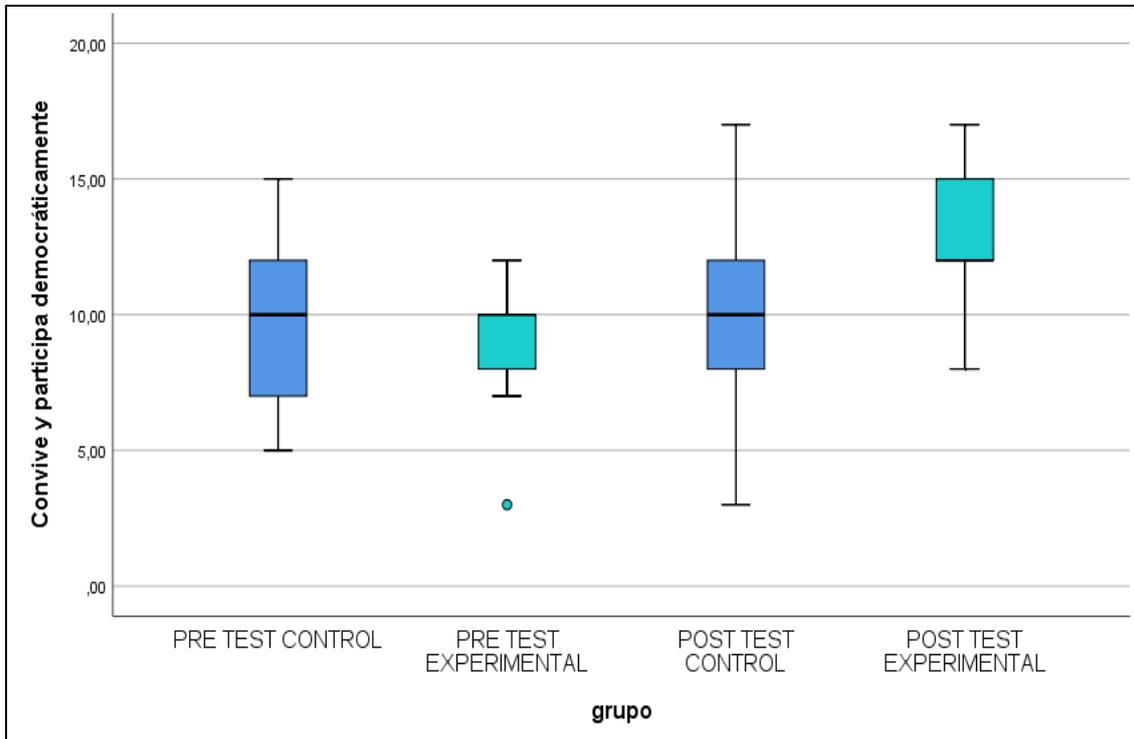


Figura 2. Comparaciones de puntajes respecto a la dimensión Convivencia y participación democrática de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Ricardo Bentín UGEL 02-2021

De la figura 3, se puede observar el puntaje de la prueba pre test de la variable de Convivencia y participación democrática nuevamente los resultados de ambos casos son muy similares, resultados que variaran luego de la ejecución del Programa ABP donde destacará los resultados del grupo experimental por presentar una mejora marcando la diferencia al ser contrastado con los resultados del grupo de control como se puede observar en la figura.

ANEXO 7



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local Nº02

I.E. "Ricardo Bentín"
Inicial - Primaria - Secundaria



CONSTANCIA:

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "RICARDO BENTIN" UGEL 02 DEL DISTRITO DEL RÍMAC, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la profesora Haydee Velarde Flores con D.N.I.08140894, ha aplicado el Programa de Aprendizaje Basado en Problema a los estudiantes de 4to G de secundaria como parte de su investigación cuasi experimental: "El Método del ABP en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa Ricardo Bentín UGEL 02-2021"; para la obtención del Grado de Doctorado en Educación en la Universidad "César Vallejo". Así mismo se realizó en la institución educativa la validación de su instrumento y la aplicación de la prueba pre test y post test en los grupos requeridos. Todo el proceso de investigación se realizó durante los meses de julio, agosto y setiembre.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines convenientes.

Rímac, 24 de noviembre 2021.



[Firma]
Dr. Rodolfo Contreras Urbano
DIRECTOR (e)
I.E.E. RICARDO BENTÍN

ANEXO 8



PROGRAMA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO



I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA: 02 RÍMAC
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.EMBLEMÁTICA RICARDO BENTÍN
- 1.3. AREA CURRICULAR : DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.
- 1.4. GRADO : CUARTO DE SECUNDARIA
- 1.5. SECCIONES : A – G
- 1.6. PROFESORA : HAYDEE VELARDE FLORES

II.- PRESENTACIÓN:

El Currículo Nacional en la actualidad tiene el propósito de mejorar la calidad educativa en los estudiantes tomando en cuenta la importancia de formar mejores ciudadanos, conocedores y respetuosos de sus derechos y deberes fomentando la interculturalidad sobre la base del respeto y tolerancia, por lo tanto se plantean nuevos retos a las diversas áreas curriculares.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene un rol muy importante en este reto y por ello un compromiso que lo obliga a revisar la metodología que se aplica para lograr el desarrollo de Competencias Ciudadanas con aprendizajes significativos, contextualizados de acuerdo a su realidad problemática ya sea local, nacional con pleno ejercicio y respetuoso de

los derechos ciudadanos, involucrados en participar en los asuntos públicos y compromiso de convivir de manera democrática.

De esta manera se elabora el presente proyecto para consolidar el desarrollo de Competencias Ciudadanas en la I. E. Emblemática. Es así que bajo este compromiso, como después de evidenciar resultados debajo rendimiento se busca mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y potenciar las Competencias Ciudadanas, para ello se aplicará el método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como metodología participativa dinámica, cooperativa donde los estudiantes sean quienes construyan sus propios aprendizajes.

III.- JUSTIFICACIÓN:

El método de Aprendizaje Basado en Problemas forma parte de la metodología activa que se centra en el aprendizaje logrado por el mismo estudiante, dejando al docente en un rol de mediador. El estudiante asume un rol protagónico al analizar y proponer alternativas de solución para las diversas problemáticas de su entorno, la forma de trabajo grupal permite fomentar actitudes que fomentan valores favorables para la buena convivencia.

IV.- FINALIDAD:

Determinar la influencia del Método ABP en el desarrollo de Competencias ciudadanas en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Ricardo Bentin, UGEL02 Rímac 2021.

V.- ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES:

SECUENCIA DE LAS SESIONES

EDA 1: Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y comunidad

SESIÓN N° 1: Promovemos la participación ciudadana responsable en la escuela

- **COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Identifica los miembros de cada lista y sus funciones a desarrollar y a fin de determinar su campo de acción.
 - Identifica y explica las razones que sustentan el desarrollo del Municipio Escolar con la participación de toda la población estudiantil.
- Elabora un plan de propuestas con la finalidad de mejorar condiciones de convivencia en la escuela y el logro de aprendizajes.

SESIÓN N° 2: Promovemos la participación ciudadana responsable en la comunidad

- **COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Identifica las diversas formas de Participación ciudadana
 - Desarrolla una batería de casos relacionados a la Participación Ciudadana.

EDA 2: Proponemos soluciones a los problemas económicos provocados por la pandemia

SESIÓN N° 3: Buscando soluciones a nuestros problemas económicos

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

SESIÓN N° 4: Plan de acción para solucionar nuestros problemas económicos

<ul style="list-style-type: none"> • CRITERIOS DE EVALUACIÓN: • Identifica prácticas culturales entre los integrantes de su comunidad para afrontar las dificultades económicas • Aporta a la construcción de consensos que contribuyen al bien común sobre la base de principios democráticos, toma en cuenta opiniones distintas y elabora sus propias conclusiones. • Propone alternativas de solución individuales o colectivas orientadas al bien común, al respeto a los derechos humanos y a la conservación del ambiente. 	<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRITERIOS DE EVALUACIÓN: • Identifica prácticas culturales entre los integrantes de su comunidad para afrontar las dificultades económicas • Aporta a la construcción de consensos que contribuyen al bien común sobre la base de principios democráticos, toma en cuenta opiniones distintas y elabora sus propias conclusiones. • Propone alternativas de solución individuales o colectivas orientadas al bien común, al respeto a los derechos humanos y a la conservación del ambiente.
--	--

EDA 3: Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente

<p>SESIÓN N° 5: Autorregulamos nuestras emociones para contribuir al bienestar emocional</p> <p>COMPETENCIA: Construye su identidad.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características personales y potencialidades para afrontar situaciones de riesgo. • Sustenta y argumenta una posición ante un dilema aplicando principios éticos. • Propone acciones cotidianas con el fin de contribuir a la mejora de la autoestima y la autorregulación de las emociones, para lograr el bienestar emocional 	<p>SESIÓN N° 6: Proponemos acciones para mejorar nuestras emociones y nuestra autoestima</p> <p>COMPETENCIA: Construye su identidad.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características personales y potencialidades para afrontar situaciones de riesgo. • Sustenta y argumenta una posición ante un dilema aplicando principios éticos. • Propone acciones cotidianas con el fin de contribuir a la mejora de la autoestima y la autorregulación de las emociones, para lograr el bienestar emocional
---	---

EDA 4: Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro bicentenario

SESIÓN N° 7: Conocemos la situación de los pueblos indígenas u originarios

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Evalúa las normas dadas por el Estado peruano en favor de los pueblos indígenas u originarios a partir del bien común y los derechos humanos.
- Sustenta el rechazo de conductas de marginación o discriminación hacia los pueblos indígenas u originarios, y los reconoce como sujetos de derechos.
- Argumenta su posición sobre asuntos públicos que afectan a los pueblos indígenas u originarios con base en diferentes posturas e intereses.

SESIÓN N° 8: Proponemos acciones para fortalecer la ciudadanía intercultural

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Evalúa las normas dadas por el Estado peruano en favor de los pueblos indígenas u originarios a partir del bien común y los derechos humanos.
- Sustenta el rechazo de conductas de marginación o discriminación hacia los pueblos indígenas u originarios, y los reconoce como sujetos de derechos.
- Argumenta su posición sobre asuntos públicos que afectan a los pueblos indígenas u originarios con base en diferentes posturas e intereses.

EDA 5: Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa

SESIÓN N° 09: Promovemos el cumplimiento de las normas sobre discriminación.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

SESIÓN N° 10: Deliberamos sobre la discriminación en el Perú

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura de rechazo frente a conductas de discriminación. • Delibera y logra consensos sobre la discriminación en el Perú. • Argumenta sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las normas de convivencia. • Sistematiza información sobre el asunto público de la discriminación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura de rechazo frente a conductas de discriminación. • Delibera y logra consensos sobre la discriminación en el Perú. • Argumenta sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las normas de convivencia. • Sistematiza información sobre el asunto público de la discriminación social.
---	---

EDA 6: Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad

<p>SESIÓN N° 11: Valoramos el aporte a la salud de los pueblos originario</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aportes de los pueblos originarios a la salud de la población. • Valora el aporte de los pueblos originarios para el cuidado de la salud. • Explica la importancia de que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios. • Argumenta su postura sobre la protección de los derechos de los pueblos originarios 	<p>SESIÓN N° 12: Promovemos el reconocimiento de los pueblos originarios a la salud y el ambiente</p> <p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aportes de los pueblos originarios a la salud de la población. • Valora el aporte de los pueblos originarios para el cuidado de la salud. • Explica la importancia de que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios. Argumenta mi postura sobre la protección de los derechos de los pueblos originarios
---	--

EDA 7: Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua

--	--

SESIÓN N° 13: Justificamos el acceso al agua potable como asunto público

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Evalúa normas relacionadas con el derecho al acceso al agua potable, apartir del bien común y los derechos humanos.
- Argumenta su posición sobre el acceso al agua potable como asunto público sobre la base del bien común y los derechos humanos.
- Participa en acciones orientadas a la promoción y defensa del derecho al acceso al agua potable.

SESIÓN N° 14: Justificamos el acceso al agua potable como asunto público

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Evalúa normas relacionadas con el derecho al acceso al agua potable, apartir del bien común y los derechos humanos.
- Argumenta su posición sobre el acceso al agua potable como asunto público sobre la base del bien común y los derechos humanos.
- Participa en acciones orientadas a la promoción y defensa del derecho al acceso al agua potable.

SESIÓN N° 15: Argumentamos nuestra posición sobre el derecho al agua potable

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Evalúa normas relacionadas con el derecho al acceso al agua potable, apartir del bien común y los derechos humanos.
- Argumenta su posición sobre el acceso al agua potable como asunto público sobre la base del bien común y los derechos humanos.
- Participa en acciones orientadas a la promoción y defensa del derecho al acceso al agua potable.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Método ABP en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Ricardo Bentín UGEL 02-2021

", cuyo autor es VELARDE FLORES HAYDEE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID 0000-0002-8873-1785	Firmado digitalmente por: MLRODRIGUEZR1 el 07-01-2022 20:12:28

Código documento Trilce: TRI - 0258374