



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José
Carlos Mariátegui”, San Clemente - Pisco**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Ninasevincha Morales, Rocío Isabel (ORCID: 0000-0002-5408-222X)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con respeto y admiración, a mi esposo y a mis queridos hijos, Fabricio y Alexia, quienes son mi fortaleza y motivo de superación, a los docentes que puedan tener como antecedente la presente investigación, y así buscar la mejora de la calidad de la educación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser mi guía y bendecir mi vida, para lograr mis metas. Doy gracias a mi madre y a mi padre, por ser un gran soporte y apoyo para no caer en mi avance, a mis hermanos y demás familiares que siempre están aportando con buenas ideas para salir adelante.

Asimismo, a la Universidad César Vallejo por la formación académica brindada, para ser un especialista en el desarrollo de la función pública. Finalmente, a mi asesor por guiarme técnicamente en esta investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice contenido	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
Tipo y diseño de investigación	11
Variable, Operacionalización	12
Población, muestra y muestreo	13
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
Procedimiento	15
Método de análisis de datos	15
Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable gestión administrativa	12
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente	13
Tabla 3: Niveles de la gestión administrativa	17
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la gestión administrativa	17
Tabla 5: Niveles del desempeño docente	18
Tabla 6: Niveles de las dimensiones del desempeño docente	19
Tabla 7: Correlación entre gestión administrativa y desempeño docente	20
Tabla 8: Correlación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	21
Tabla 9: Correlación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	21
Tabla 10: Correlación entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional	22
Tabla 11: Correlación entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	23

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diseño de investigación	11
Figura 2: Niveles de la gestión administrativa	17
Figura 3. Niveles de las dimensiones de la gestión administrativa.	18
Figura 4. Niveles del desempeño docente.	18
Figura 5. Niveles de las dimensiones del desempeño docente.	19

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco; la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, se empleó un diseño no experimental – correlacional, con una muestra compuesta por 70 docentes de la institución educativa. Se utilizó la técnica de la encuesta para medir la variable de estudio; se empleó como instrumento un cuestionario para cada variable, los instrumentos fueron sometidos a la validez mediante el juicio de tres expertos, teniendo como resultado ser aplicable a los docentes. La confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.858 para la variable gestión administrativa y 0.900 para la variable desempeño docente, evidenciando que la confiabilidad es muy alta para cada variable. En conclusión, se determinó que existe una relación positiva entre las variables de estudio, con el coeficiente de Spearman de 0.787; y significancia de $0.00 < 0.05$; rechazándose la hipótesis nula H_0 y aceptándose la hipótesis alterna H_1 , por tanto, se precisa que existe relación entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.

Palabras clave: gestión administrativa, desempeño docente, enseñanza de calidad.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between administrative management and teaching performance in the I.E.E. "José Carlos Mariátegui", San Clemente - Pisco; The methodology used was of a quantitative approach, of a basic type, a non-experimental - correlational design was used, with a sample composed of 70 teachers from the educational institution. The survey technique was used to measure the study variable; A questionnaire was used as an instrument for each variable, the instruments were subjected to validity through the judgment of three experts, resulting in being applicable to teachers. Reliability through Cronbach's alpha coefficient was 0.858 for the administrative management variable and 0.900 for the teacher performance variable, showing that the reliability is very high for each variable. In conclusion, it was determined that there is a positive relationship between the study variables, with the Spearman coefficient of 0.787; and significance of $0.00 < 0.05$; rejecting the null hypothesis H_0 and accepting the alternative hypothesis H_1 , therefore, it is specified that there is a relationship between administrative management and teaching performance in the I.E.E. "José Carlos Mariátegui", San Clemente - Pisco.

Keywords: administrative management, teaching performance, quality teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad tiene una gama de desafíos, siendo el principal, generar alternativas a los desafíos que se presenten por las transformaciones económicas, culturales y sociales, en los procesos de enseñanza, asimismo ofrecer respuesta respecto a los desafíos sobre la gestión docente, el cual presenta un reto específico: realizar transformaciones en el contexto actual de la profesión docente en sus prácticas pedagógicas. La UNESCO (2004) refiere que la mayoría de países latinoamericanos consideran que los docentes constituyen la base para los cambios o reformas en la educación, en tal sentido, sin docentes motivados y capacitados no habría resultados positivos en la enseñanza, entendiéndose la situación profesional de los docentes como un punto que requiere de atención inmediata, por constituir una situación débil en la educación y que requiere de reforzamiento y cambios para ser generadores de una educación de calidad.

En el Perú existe problemas en la parte administrativa y en la parte pedagógica de los docentes, respecto a establecer objetivos y metas para alcanzar mejoras en el nivel de enseñanza, en ese sentido esta situación se refleja en el ámbito local, puesto que existiendo las capacitaciones y esfuerzos hechos por el Ministerio de Educación y el ente educativo a nivel regional Ica, no se ha logrado obtener los mejores resultados, además los planes y estrategias para conseguir una mejora en el desempeño docente todavía no son suficiente para la resolución de las dificultades que se generan en los docentes y la comunidad educativa. Aunado a esto la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco en su Proyecto Educativo Institucional (2020) precisa que los problemas de la institución son: una convivencia inadecuada y directivos con poca iniciativa; en paralelo también existe responsabilidad de los altos funcionarios responsables de la administración de la educación en el ámbito nacional, pues en efecto los planes integrales de mejora del desempeño docente recae en ellos, asimismo tienen responsabilidad los docentes por la escasa participación en los trabajos en equipo, manteniendo una labor educativa de carácter individual; por lo tanto, lo expuesto tiene repercusión en el desempeño docente.

La investigación tiene sustento en lo teórico, práctico y metodológico, respecto a la justificación teórica se obtiene una gama de conocimientos que es la base para la construcción de una estructura en la gestión administrativa; conforme

Stoner y Wankell (2009), refieren que el proceso administrativo requiere de planificación, dirección y control para la obtención de resultados positivos en cualquier proyecto. La justificación práctica se basa en que la investigación aporta a que las instituciones educativas planifiquen una gestión administrativa pertinente, considerando la planificación, seguido de la estructura organizativa, dirección y un control como elementos fundamentales con la finalidad de lograr las metas establecidas; además permite que los involucrados puedan aportar ideas para solucionar errores y mejora de la educación, para que a través de ello el personal directivo, administrativo y docente pueda realizar un mejor trabajo en las instituciones educativas. La justificación metodológica se basa en plantear instrumentos para la recolección de información luego de ser demostrada su validez y confiabilidad. En la investigación se utilizó el cuestionario como medio para recolectar información de las variables de estudio; la información obtenida es valiosa para el planteamiento de estrategias de mejoras en el proceso de enseñanza y corrección de errores en el proceso pedagógico de los docentes en la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.

Ante los fundamentos expuestos se planteó como problema general de la investigación: ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco?; del mismo modo, se planteó en lo específico cuatro problemas, que son: (a) ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco?, (b) ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco?, (c) ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco?, (a) ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco?

En cuanto al desarrollo del objetivo general se planteó lo siguiente: Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco. Además se planteó los siguientes objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E “José

Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco, (b) Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco, (c) Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.

Con relación a la hipótesis general planteada en la investigación se tiene: Existe relación entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco. Del mismo modo, se plantearon las hipótesis específicas siguientes: (a) Existe relación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco, (b) Existe relación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco, (c) Existe relación entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco y (d) Existe relación entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.

II. MARCO TEÓRICO

En los sustentos teóricos desde el ámbito internacional de las variables se tiene a: Solano (2018), se infiere que si existe una adecuada gestión académica se obtendrá mejoras en el desempeño docente, igualmente con las dimensiones de la segunda variable, es decir, que a mayor involucramiento de parte de los directivos con los docentes se logra una enseñanza de calidad, porque se tiene un enfoque amplio que abarca la administración y la enseñanza. Asimismo, Quezada (2017) en su investigación se infiere que los docentes utilizan estrategias tradicionales limitando los procesos de construcción del conocimiento, además la falta de motivación para aplicar una enseñanza con estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje. También Sabogal y Vargas (2017), refieren que existe dificultades en el trabajo de los coordinadores referente a la relación con los ex estudiantes, en ese sentido, se desprende que existe la prioridad de implementar un mecanismo de comunicación y de gestión administrativa que fortalezca el desempeño de los coordinadores y los diferentes actores; luego de la implementación de la estrategia se obtuvo mejoras en la comunicación y el logro de los objetivos institucionales.

Por otro lado, Medina (2017) se infiere de su estudio que existe influencia del clima organizacional en el desempeño docente, pero en la práctica hay una incidencia muy baja de acuerdo con la percepción de los docentes; por ello el desarrollo de actividades como capacitaciones es primordial para mejorar el clima organizacional. Finalmente, Rodríguez y Márquez (2016), en su investigación se infiere que la gestión del docente y el desempeño académico tienen una correlación, siendo necesario fortalecer las habilidades de los docentes para elevar los resultados académicos y conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje sistemático, colaborativo y crítico.

Respecto a los aportes nacionales se tiene: Cruz (2019) concluyó que la investigación precisa que la variable gestión educativa tiene un alto nivel de relación con el desempeño docente, lo que permite abordar estrategias para resolver los problemas en el procedimiento pedagógico; asimismo de los datos recogidos se concluye que existe una relación entre la gestión educativa y las dimensiones de la variable 2 (la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria). En la misma línea de ideas, Meza (2019) precisa que se ha determinado que existe relación entre las variables, es decir, la gestión educativa y el desempeño docente tienen una

correlación, asimismo con las dimensiones gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria y el desempeño docente. Aunado a esto, Anchante y Soriano (2018) concluyeron que la gestión educativa tiene relación directa con el desempeño docente; además las variables de análisis tienen incidencia respecto a la administración educativa, por tanto, la aplicación de estrategias para una gestión de calidad y una enseñanza eficiente implica mejoras en la administración educativa y en todos los agentes que esta incluye.

Al respecto, Medina (2017) refiere que la gestión administrativa es un organismo de soporte que aplica diferentes tipos de procedimientos para el uso correcto de los recursos, relacionándose con el alcance de los objetivos de mejora de resultados y el desempeño docente. Por último, Rosario (2017) señala que después que los instrumentos fueron aplicados se determinó que la gestión educativa y el desempeño tienen una correlación entre ambas variables, asimismo recomienda que la gestión administrativa se centre en el proceso de aprendizaje mediante la flexibilidad y simplicidad, que involucre a la institución educativa y sus agentes.

Para el soporte del estudio es importante conocer definiciones respecto a la variable gestión administrativa y sus dimensiones. Al respecto se define la gestión administrativa como actividades y procesos coordinados que son la base del eficiente uso de los recursos o medios materiales y humanos en las instituciones educativas a fin de brindar servicios de calidad y alcanzar los objetivos propuestos; como soporte Barrionuevo (2015), define la gestión administrativa como el sistema de actividades para la dirección de los procesos y actos administrativos que son de soporte al aspecto pedagógico. Además, Chiavenato (2014), agrega que la gestión administrativa tiene como fin organizar los recursos materiales y humanos para resolver los problemas en los diferentes grupos a través de la planeación, organización y ejecución de actividades para el alcance de los objetivos. Del mismo modo, Delgado y Guzmán (2013), refieren que para el logro de las metas es necesario la planificación de actividades y su ejecución teniendo en cuenta la gama de recursos y su uso eficiente, lo que constituye una gestión administrativa de calidad.

En el aspecto educativo Terry (1995), señala que la gestión administrativa se considera como el mecanismo de brindar el servicio de enseñanza, además la

distribución de los recursos materiales, financieros y de tiempo que garanticen el control de todos los sujetos de la comunidad educativa. Respecto a la importancia de la gestión administrativa, según Oleas (2012), su importancia radica en el reconocimiento de un líder que contribuye al uso eficiente de los medios del entorno, en el caso de las escuelas sirve para contribuir en las etapas del proceso de enseñanza. Entre las características de la gestión administrativa se tiene: descentralizada que es ejecutada en cada nivel de las entidades, es decir, vincula el trabajo desde el más alto nivel jerárquico que es Ministerio de Educación, el cual se relaciona con las Unidades de Gestión Educativa Local y las instituciones educativas; simplificada y flexible, porque permite la adaptación del procedimiento educativo a las necesidades de aprendizaje; es participativa y creativa porque en todas las etapas interviene las diferentes entidades e incluso la sociedad.

La gestión administrativa comprende las dimensiones siguientes: en primer lugar, la planificación, la organización, dirección y control; con relación a la planificación se entiende como la primera fase, siendo considerada la piedra angular del proceso; según Chiavenato (1999), el proceso de planificación de todo programa o proyecto, en el cual se establece los objetivos a cumplir en un tiempo establecido, se entiende como la etapa que establece la base teórica de la investigación. Para Robbins y Coulter (2014), la planeación significa analizar y plantear las metas anticipándose a los problemas, es decir, es la etapa donde se elabora que pasos se tienen que seguir y que estrategias se abordaran para conseguir los objetivos. La organización, es definida como el conjunto de elementos o sujetos que interactúan de acuerdo a sus funciones para alcanzar eficiencia en el servicio, en el caso de las escuelas, se refiere a una educación de calidad, se tiene como soporte a Reyes (2005), señala que es la estructura que facilita la coordinación de las actividades, así como el establecimiento de roles que cada agente debe cumplir; asimismo Ponce (2011), agrega que en la organización deben existir funciones, niveles y actividades que deben cumplir dentro de una institución, con la finalidad de conseguir que la planificación obtenga resultados eficientes y ello conlleve al alcance de los objetivos propuestos.

La Dirección, para el cumplimiento de las actividades planteadas es necesario la realización de acciones guiadas desde el inicio hasta el logro de las metas planteadas, para Mercado (2001), la dirección constituye la parte de la

administración en la que se efectiviza lo planeado, a través del administrador la cual es ejercida mediante el proceso de asumir posiciones para el logro de resultados que fueron planificados; por tanto, la dirección se relaciona con el liderazgo, la participación y el cumplimiento de objetivos organizacionales y Según Kootnz, (2011), la dirección busca que los participantes sigan una línea de comportamiento respecto a las metas institucionales, para ello se recurre al liderazgo y dialogo entre los participantes. Respecto a la dimensión del control, según Chiavenato (1999) el control es definida como la etapa donde los participantes analizan y evalúan todo el proceso, pudiendo encontrarse deficiencias y es en esta fase donde debe corregirse las falencias para determinar si se está cumpliendo con objetivos que se plantearon, también Robbins y Coulter (2010) agregan que el control consiste en la supervisión de las actividades para asegurar que las actividades conduzcan a conseguir las metas dentro de las organizaciones.

Por otro lado, la segunda variable (desempeño docente) es definida como las actividades que realiza el docente durante la enseñanza con la finalidad de alcanzar las competencias planificadas cuya finalidad es el desarrollo de la autonomía y la creatividad en los estudiantes, se tiene como soporte lo señalado por Fernández (2008) es la evaluación de los conocimientos adquiridos durante su formación, cuya evaluación es en lo teórico y práctico; el estudio de Valdés (2004) refiere que el desempeño del docente constituye un trabajo permanente, poniendo a disposición sus experiencias desde su formación profesional desarrollando sus competencias a través de la cognición teórico y práctico en el proceso de adquisición de conocimientos de las personas y mantener dominio de estrategias que ayuden a lograr los aprendizajes. Según Montenegro (2003) señala que el desempeño docente es la realización de sus labores, en los diferentes contextos, es decir, en lo social, cultural e institucional, asimismo en el aula, al respecto el MINEDU (2012), refiere que los docentes conozcan y apliquen con facilidad las competencias establecidas, con la finalidad de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, entendiéndose como el medio o instrumento para el crecimiento como profesional.

La variable desempeño docente presentó dimensiones contempladas en el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación (2012), siendo las siguientes: La primera dimensión es la preparación para el aprendizaje de los

estudiantes, con relación a esta dimensión el Ministerio de Educación (2012) señala que comienza desde la planificación pedagógica del PEI y PCI que son los documentos orientadores para la construcción de la programación anual, las unidades didácticas, así también las sesiones de aprendizaje que se plantean desde la inclusividad y la diversidad. Se tiene que planificar y atender de acuerdo con demandas y necesidades de la población, porque en cada región se tiene contextos diferenciados y diversos por lo tanto se tiene que adaptar la labor con las condiciones adecuadas, seleccionando materiales apropiados y explicitar estrategias y evaluación pertinentes la realidad de los educandos. Para el trabajo de investigación es importante el planeamiento curricular donde se establece el trabajo colaborativo que sirve para construir el programa anual, y los demás instrumentos teniendo presente el contexto y demanda poblacional en el marco educativo.

La segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, señala el Ministerio de Educación (2012), que inicia desde que se asume el enfoque de inclusividad y atención a la diversidad sin discriminación alguna. Para la efectividad de la labor se requiere la mediación profesional del docente promoviendo buenas relaciones y convivencia para alcanzar aprendizajes óptimos, se requiere un docente comprometido con sus funciones con una preparación adecuada y con alta predisposición a sus labores, asimismo tener dominio cognitivo, manejo y uso de materiales educativos, de estrategias metodológicas y la evaluación formativa que involucre y genere protagonismo en los estudiantes. Este segundo aspecto alcanza el nivel de ejecución donde se producirá la interacción del docente con los estudiantes comprendiéndose el rol mediador docente y el estudiante como el actor principal del aprendizaje, también Flores (2008) sostiene que para construir un aprendizaje de calidad en los estudiantes, los docentes deben generar estrategias y lograr la captación de la atención del estudiante aprovechando al máximo el tiempo para el aprendizaje, favoreciendo la creatividad, la comunicación y la socialización de lo aprendido.

La tercera dimensión es la participación en la gestión institucional, la cual el Ministerio de Educación (2012), detalla que las escuelas deben tener un liderazgo compartido y trabajos colaborativos en la gestión hasta alcanzar una comunidad real en los aprendizajes. Construcción de los documentos de gestión especialmente

el PEI adaptado a la realidad y que sea referente de las documentaciones de gestión, estos documentos contruidos en forma participativa deben tener una evaluación y revisión de su cumplimiento; agregado el cultivo de una sana convivencia y buenas relaciones con la comunidad respetando sus costumbres y características comunes y diversas que tienen en su localidad; al respecto Arango (1990), sostiene que la participación busca involucrar a los agentes que conforman la comunidad educativa, entendiéndose como el personal directivo, los docentes, estudiantes y los padres de familia, estos últimos pueden intervenir en diferentes aspectos como los proyectos educativos, asimismo en la colaboración del manteniendo de la infraestructura de la escuela.

En esta dimensión se precisa que para el estudio de investigación corresponde la integración desde la perspectiva de estructurar una comunidad real de aprendizaje, que impulse actividades sobre la base de un clima armonioso y positivo con la inclusión de la comunidad educativa. La cuarta dimensión es el desarrollo de la identidad y profesionalidad docente, el Ministerio de Educación (2012) refiere que debe tenerse en cuenta experiencias e innovaciones que impulsen la formación continua y desarrollo de los docentes, significa que las actividades profesionales que realizan los docentes tienen que establecerse mecanismos de interacción que permita la reflexión de los resultados en los procesos y de los obtenidos por los estudiantes, debe haber una reflexión constante y compromiso con las funciones pedagógicas. En tal sentido, Bixio (2009), señaló que la responsabilidad del docente se basa en una atención de calidad a todos los estudiantes con sus diferentes características, además es el encargado de elegir cuales son las estrategias más adecuadas para la atención de los educandos, asumiendo la responsabilidad de que cada estudiante tiene sus propias cualidades, lo que conlleva a conseguir un aprendizaje de calidad, la realización de esta labor no es fácil pues requiere conocimiento, habilidades y elegir estrategias que le permite conseguir la atención y el aprendizaje de sus estudiantes. En ese sentido Merino (2015), con relación a la identidad profesional señaló que está inmersa en permanente cambio, porque es influenciada por el contexto o las actividades externas que se generan producto del paso del tiempo y las experiencias en el desempeño de la profesión, además de otras situaciones como el intercambio de

experiencias entre los docentes, es decir, la identidad del docente está relacionada con la esencia del sujeto como con el entorno en el que se desenvuelve.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Enfoque

El estudio realizado se clasifica en el enfoque cuantitativo y según Bernal (2006), este enfoque permite medir las peculiaridades de los fenómenos sociales, donde se deduce que recopila información conceptual sobre un determinado problema y plantea hipótesis que señalan relaciones entre las variables haciendo deducciones de ellas, llegando a generalizar resultados.

3.1.2. Tipo de estudio

La investigación es una investigación básica, puesto que tiene como finalidad cooperar en el ahondamiento del conocimiento de aquellas variables a estudiar, teniendo como beneficio principal el conocimiento a largo plazo según Münggenburg y Perez (2007).

3.1.3. Diseño de la investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental, correlacional como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), estos estudios miden el porcentaje de relación entre variables que se encuentran en situaciones determinadas; es decir, que no existe experimentación o manipulación de la variable en estudio, presentándose ésta en sus formas naturales y se analizan en forma posterior. El esquema es el siguiente:

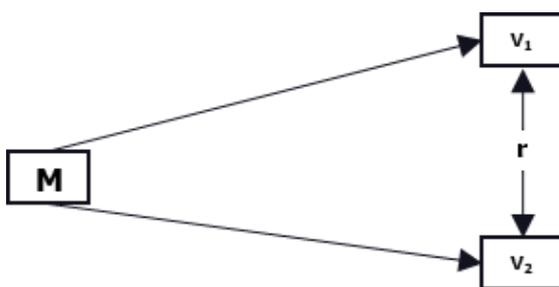


Figura 1: corresponde al diseño de la investigación

Se tiene:

M - corresponde a la muestra de estudio

V₁ - corresponde a la variable gestión administrativa.

V₂ - corresponde a la variable desempeño docente.

r - constituye la relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Definición conceptual de la variable

Se define la gestión administrativa como el sistema de actividades para la dirección de los procesos y actos administrativos que son de soporte al aspecto pedagógico (Barrionuevo 2015).

Definición operacional

La variable está compuesta por cuatro dimensiones: planificación, organización, dirección y control, la cual se dividen en indicadores detallados en la tabla 1.

Definición conceptual de la variable

Valdés (2004) define el desempeño docente como el trabajo cotidiano que realiza en la práctica y pone sus experiencias desde su formación profesional, desarrollando sus competencias a través del conocimiento teórico y práctico en las etapas de aprendizaje de las personas y mantener dominio de estrategias que ayuden a lograr aprendizajes.

Definición operacional

La variable está compuesta por cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación de la gestión institucional y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente, las se dividen en indicadores detallados en la tabla 2.

3.2.2. Operacionalización

Tabla 01

Operacionalización de la variable 1

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Planificación	▪ Planeación	1 – 5	Nunca (1)	Bajo 20 - 47
	▪ Propone ideas		Casi nunca (2)	
	▪ Mantiene actualizado el plan		A veces (3)	
Organización	▪ Cumple con lo planificado	6 - 10		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza su tiempo ▪ Comunicación horizontal 		Casi siempre (4)	Moderado
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para mejora ▪ Toma de decisiones ▪ Elaboración de instrumentos. 	11 - 15	Siempre (5)	48 – 74
Dirección				Alto
				75 - 100
Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión constante. ▪ Estándares y metas. 	16 - 20		

Tabla 02
Operacionalización de la variable 2

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los enfoques ▪ Planifica la enseñanza ▪ Planifica los documentos 	1 – 5		
enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del ambiente ▪ Gestión didáctica ▪ Evaluación de los aprendizajes 	6 - 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Deficiente 20 - 47 Regular
Participación en la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de gestión ▪ Clima democrático 	11 - 15	Casi siempre (4) Siempre (5)	48 – 74 Bueno
desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y responsabilidad ▪ Desarrollo personal y profesional ▪ Ética y respeto 	16 - 20		75 - 100

3.3. Población, muestra y muestro

3.3.1. Población

Está conformada por 70 docentes del nivel primario, docentes que laboran durante el año en curso en la institución educativa, respecto a la población Martines y Palella (2012), señalaron es el aspecto global de participantes que son seleccionadas para obtener información y permiten elaborar datos que son conclusiones en un estudio o investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra está compuesta por 70 docentes, en este caso las muestras son intencionales, porque se considera el total de la población, al respecto Hernández, et al (2014) señalan que la muestra es una selección específica o general de la cantidad total, donde se obtiene datos y se aplica la estadística para corroborar información.

3.3.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, tomándose la totalidad de la población como muestra, es decir, 70 docentes. Se entiende por muestreo no probabilístico. De acuerdo con Kinnear y Taylor (1998) que es cuando se selecciona de acuerdo con criterios del investigador determinadas cantidades de la población que serán la muestra.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnica de la encuesta

Se utilizó en la investigación la técnica de la encuesta, siendo definida según García (1993), como el medio por el cual se recoge información para su posterior procesamiento de datos obtenidos de una muestra que es representativa con relación a la población, en tal sentido permite establecer conclusiones de ellas.

3.4.2. Ficha técnica

Para la variable 01, se construyó un cuestionario que contenía 20 interrogantes para los docentes de forma ordinal, desarrollada en forma personal y con el tiempo de 10 minutos; asimismo en el caso de la variable 02, se elaboró un cuestionario también con 20 interrogantes en escala ordinal, debiendo ser desarrollada en forma personal y dentro de 10 minutos.

3.4.1 Validez

En el estudio se utilizó la validez de contenido y las opiniones de expertos, para buscar que las mediciones luego de la aplicación de los instrumentos sean representativas del universo (Hernández, et al 2014).

3.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad es el medio por el cual se realiza la medición constante o reiterada de un sujeto u objeto se tiene igual resultado (Hernández et al, 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). En la investigación para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se eligió como muestra piloto a 25 docentes, los resultados fueron ingresados al SPSS, teniéndose que el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,858 para la variable 1, y de 0,900 para la variable 2, evidenciándose que existe una alta confiabilidad de los instrumentos.

3.5. Procedimiento

El trabajo de investigación tuvo su comienzo mediante la descripción de la realidad problemática, siguiendo con la justificación teórica, practica y metodológica, luego la formulación del problema, objetivos y el planteamiento de la hipótesis de investigación. Seguidamente se desarrollaron los antecedentes de carácter internacional y nacional, seguido por el sustento teórico, las definiciones, importancia y características de las variables. De mismo modo se desarrolló el tipo de investigación y su diseño, la definición conceptual y operacional, y se determinó la población, muestra y el muestreo, siguiendo con el orden se aplicó la técnica e instrumentos para el recojo de datos, se desarrolló la validez y confiabilidad. Se elaboró un cuestionario por cada variable y se validó a través de juicio de expertos y se desarrolló una prueba piloto con el estadístico Alfa de Cronbach. Por último, en los capítulos siguientes se tienen los resultados, la discusión, seguido de las conclusiones y recomendaciones y para finalizar las referencias bibliográficas y los anexos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para procesar la información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, los resultados obtenidos fueron plasmados mediante tablas y gráficos correspondientes a cada variable, estos resultados respondieron las hipótesis planteadas en la investigación, utilizando la correlación de Spearman y para la interpretación de los resultados obtenidos se tiene en cuenta a los autores Hernández y Mendoza (2018)

3.7. Aspectos éticos

La investigación cumple con respetar la ética profesional, la información que se señala en esta investigación corresponde al grupo de docentes que constituyeron la muestra de análisis, respecto a los resultados después de aplicar los instrumentos fueron tabulados sin ninguna modificación. El presente estudio fue autorizado por los directivos de la institución en donde se realizó la investigación, se respetó los principios precisados en el reglamento de la Universidad, el cual promueve por medio de la estructura el recorrido que se pretende alcanzar en el presente estudio. En el mismo sentido, se respetó a los autores de las referencias bibliográficas y la ética que esta conlleva y el uso de la norma APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Niveles de la gestión administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	42.9%
Moderado	34	48.6%
Alto	6	8.6%
Total	70	100.0%

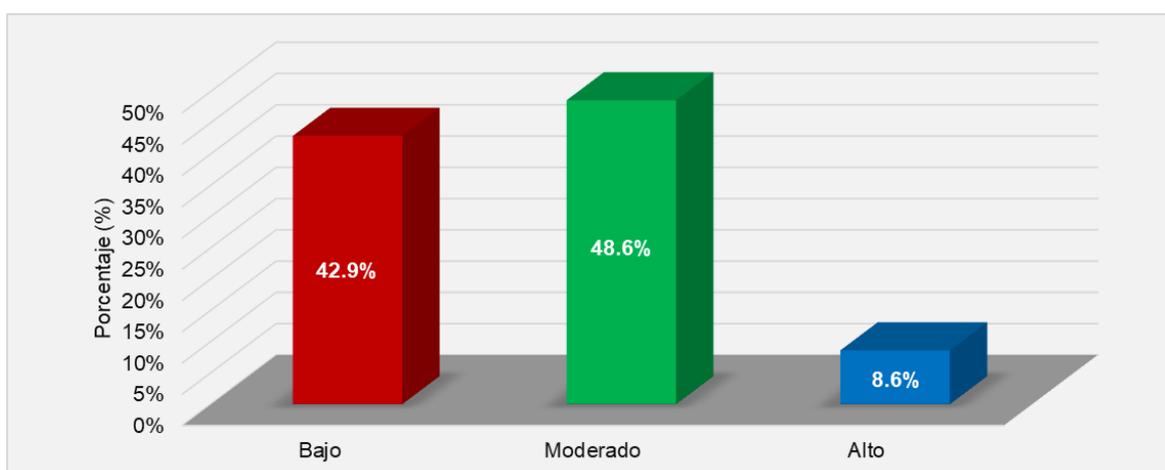


Figura 2. Niveles de la variable 1.

En la tabla 3 y figura 2, se describen las frecuencias y porcentajes de la variable 1, observándose que del 100% de los datos procesados el 48.6% de los participantes se encuentra en un nivel moderado, el 42.9% en un nivel bajo y el 8.6% está situado en el nivel alto.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable 1

Niveles	Planificación		Organización		Dirección		Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	16	22.9%	26	37.1%	50	71.4%	32	45.7%
Moderado	48	68.6%	35	50.0%	19	27.1%	34	48.6%
Alto	6	8.6%	9	12.9%	1	1.4%	4	5.7%
Total	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%

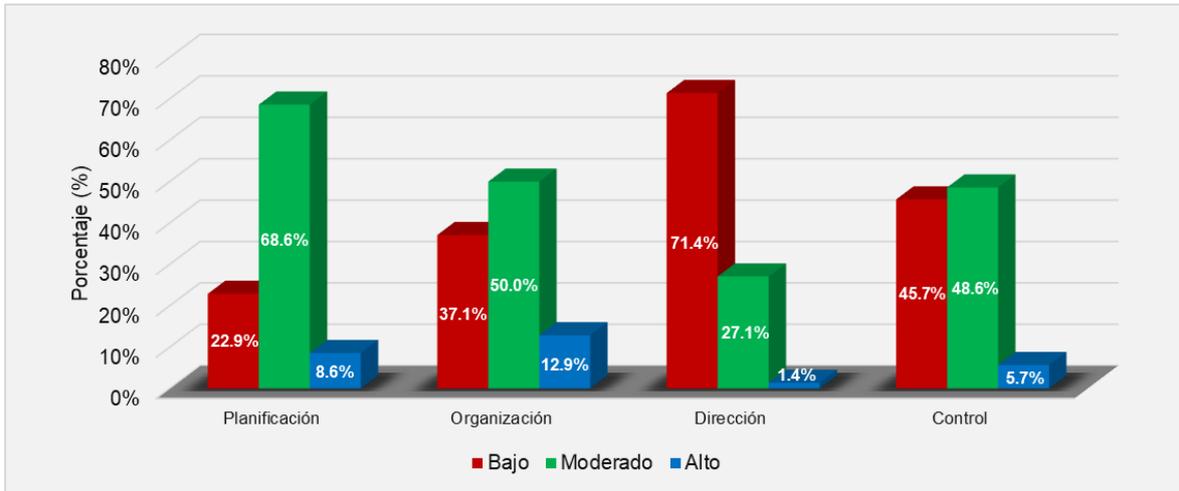


Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable 2

En la tabla 4 y figura 3 se describen las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 1, encontrándose que la planificación y organización están en el nivel moderado alcanzando el 68.6% y 50.0%, respectivamente; respecto a la dirección se ubica en un nivel bajo teniendo un 71.4%, con relación al nivel moderado tiene al 27.1% de docentes; por último la dimensión de control está con el 48.6% en el nivel moderado.

Tabla 5
Niveles del desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	35	50.0%
Regular	29	41.4%
Bueno	6	8.6%
Total	70	100.0%

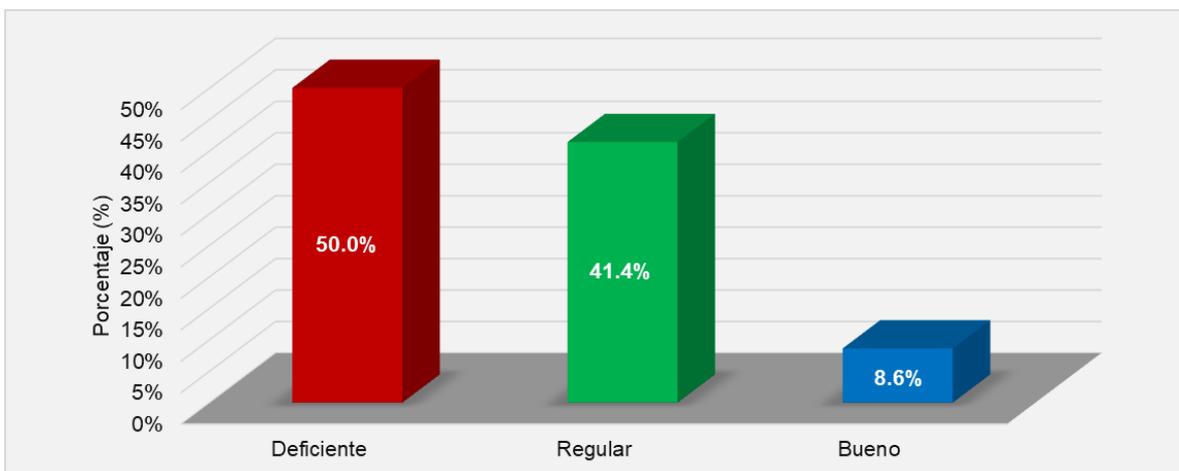


Figura 4. Niveles de la variable 2.

En la tabla 5 figura 4, se describen las frecuencias y porcentajes de la variable 2, observándose que el 100% de los datos procesados el 50% de los participantes se encuentra en el nivel moderado, el 41.4% en el nivel regular y el 8.6% se ubica en el nivel alto.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la variable 2

Niveles	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión institucional		Desarrollo de la identidad y profesionalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	49	70.0%	32	45.7%	36	51.4%	18	25.7%
Regular	18	25.7%	33	47.1%	31	44.3%	43	61.4%
Bueno	3	4.3%	5	7.1%	3	4.3%	9	12.9%
Total	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%

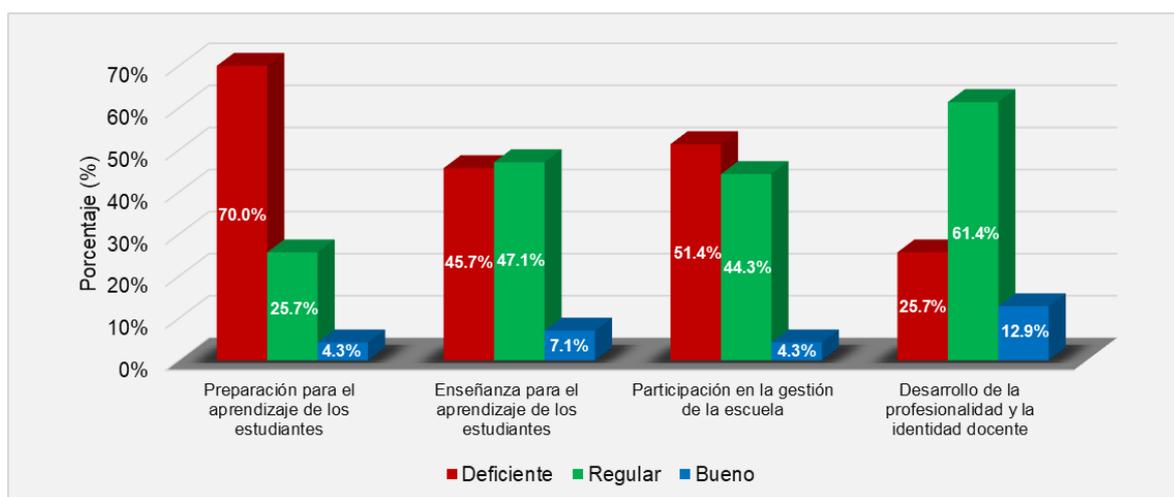


Figura 5. Niveles de las dimensiones de la variable 2

En la tabla 6 y figura 5, se describen las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 2, encontrándose que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes está en el nivel bajo alcanzando el 70.0%; con relación a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes alcanza el 47.1% ubicándose en el nivel moderado; respecto a la participación de la gestión institucional se ubica en un nivel bajo teniendo un 51.4%, y por último el desarrollo de la identidad y profesionalidad docente se ubica en el nivel moderado con el 61.4%.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

H₁: Existe relación entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

Criterio de decisión: Si, $p.\text{valor} < 0.05$, (se rechaza la H_0) y si $p.\text{valor} \geq 0.05$, (se acepta la H_0)

Tabla 7

Correlación entre variables 1 y 2

			Gestión administrativa	Desempeño docente
Rho. de	Gestión	coeficiente de correlación	1.000	0.787
Spearman	administrativa	Sig. bilateral	-	0.000
		N	70	70
	Desempeño	coeficiente de correlación	0.787	1.000
	docente	Sig. bilateral	0.000	--
		N	70	70

Se desprende de la tabla 7, una correlación positiva muy fuerte entre las variables de estudio con una Sig. equivalente a $0,00 < 0.05$, respecto al coeficiente de correlación de Spearman equivale a 0.787, concluyéndose que se acepta la H_1 , es decir, existe relación entre ambas variables de estudio.

4.2.2. Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

H₁: Existe relación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

Tabla 8

Correlación entre variable 1 y la dimensión 1 (V2)

			Gestión administrativa	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión administrativa	coeficiente de correlación	1.000	0.703
		Sig. bilateral	-	0.000
		N	70	70
	Preparación para el aprendizaje	coeficiente de correlación	0.703	1.000
		Sig. bilateral	0.000	-
		N	70	70

Se desprende de la tabla 8, una correlación positiva considerable entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, respecto al coeficiente de correlación de Spearman equivale a 0.703, concluyéndose que se acepta la H₁, existe relación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.3. Segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

H₁: Existe relación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

Tabla 9

Correlación entre variable 1 y dimensión 2 (V2)

			Gestión administrativa	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión administrativa	coeficiente de correlación	1.000	0.679
		Sig. bilateral	-	0.000
		N	70	70
	Enseñanza para el aprendizaje	coeficiente de correlación	0.679	1.000
		Sig. bilateral	0.000	--
		N	70	70

Se desprende de la tabla 9, una correlación positiva considerable entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, respecto al coeficiente de correlación de Spearman equivale a 0.679, concluyéndose que se acepta la H₁, existe relación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4. Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

H₁: Existe relación entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

Tabla 10

Correlación entre variable 1 y dimensión 3 (V2)

			Gestión administrativa	Participación en la gestión institucional
Rho de Spearman	Gestión administrativa	coeficiente de correlación	1.000	0.617
		Sig. bilateral	--	0.000
		N	70	70
	Participación en la gestión institucional	coeficiente de correlación	0.617	1.000
		Sig. bilateral	0.000	--
		N	70	70

Se desprende de la tabla 10, una correlación positiva considerable entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional, respecto al coeficiente de correlación de Spearman equivale a 0.617, concluyéndose que se acepta la H₁, existe relación entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional.

4.2.5. Cuarta hipótesis específica

H₀: No existe relación entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente

H₁: Existe relación entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco

Tabla 11

Correlación entre variable 1 y dimensión 4 (V2)

			Gestión administrativa	Desarrollo de la identidad y profesionalidad
Rho de	Gestión	coeficiente de correlación	1.000	0.729
Spearman	administrativa	Sig. bilateral	--	0.000
		N	70	70
	Desarrollo de la	coeficiente de correlación	0.729	1.000
	identidad y	Sig. bilateral	0.000	--
	profesionalidad	N	70	70

Se desprende de la tabla 11, una correlación positiva considerable entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente, respecto al coeficiente de correlación de Spearman equivale a 0.729, concluyéndose que se acepta la H₁, existe relación entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como hipótesis determinar la relación entre la variable 1 (gestión administrativa) y variable 2 (desempeño docente) en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco, la misma que luego del procesamiento de los datos, generó como resultado que las variables de estudio tienen relación. Para la discusión la discusión se contrasta los resultados que fueron obtenidos en las investigaciones previas y los que han sido obtenidos en el desarrollo de la investigación.

Respecto a los datos obtenidos de la hipótesis general, estos resultados a nivel descriptivo indican que la variable gestión administrativa tiene al 48% de los docentes ubicados en el nivel moderado, seguido del 42% de docentes que se ubican en el nivel bajo, además en el nivel alto se encuentra el 8.6% de docentes; por otro lado la variable desempeño docente tiene un 50% de docentes ubicados en el nivel deficiente, seguido del 41.4% de docentes ubicados en un nivel regular, por último en un nivel bueno está ubicado el 8.6% de docentes; de acuerdo a lo expuesto se infiere que tanto la variable 1 y la variable 2 están correlacionadas, encontrándose con un coeficiente de Spearman equivalente a 0.787, lo que concluye que ambas variables generan una correlación positiva muy fuerte.

Los resultados señalados tienen respaldo en las investigaciones previas, según Cruz (2019), investigación que obtuvo como resultado que la gestión educativa tiene relación con el desempeño docente, teniendo una correlación de 0.877, lo que representó una elevada asociación de las variables estudiadas; también Solano (2018) señaló que la gestión administrativa y la variable desempeño docente de acuerdo a lo percibido por los estudiantes tienen una relación significativa, y con las dimensiones de la segunda variable, lo que quiere decir, que a mayor involucramiento de parte de los directivos en el proceso de enseñanza de los docentes se obtiene una enseñanza de calidad, consiguiendo un enfoque amplio que abarca la administración y la parte pedagógica, asimismo según la información procesada en el desarrollo del estudio se obtuvo como valor de correlación de Spearman de 0.646, lo que demostró una correlación alta entre las variables. Por otro lado Barrionuevo (2015), respecto a la variable 1 (gestión administrativa) señaló que es el sistema de actividades para la dirección de los procesos y actos administrativos que son de soporte al aspecto pedagógico; por

otra parte respecto al desempeño docente Valdés (2004) define, como el trabajo cotidiano que el docente realiza en la práctica y pone sus experiencias desde su formación profesional, desarrollando sus competencias a través del conocimiento teórico y práctico durante las etapas de aprendizaje de cada persona y mantener dominio de estrategias que ayuden a lograr aprendizajes;

Finalmente según Rodríguez y Márquez (2016), en su investigación concluyen que la gestión del docente y el desempeño académico tienen una correlación, afirmación que tuvo sustento en el procesamiento de datos, el mismo que señaló que el coeficiente de Pearson es equivalente a $0.00 < 0.05$, demostrándose la existencia de una alta relación, es decir, la variable independiente con las dimensiones de la variable dependiente - desempeño académico, luego del cruce de frecuencias se obtuvo un 65.17% de vinculación entre las variables de estudio, por ello, se aceptó la hipótesis alterna (H1), en tal sentido se consideró necesario la aplicación de estrategias didácticas para que los estudiantes logren un aprendizaje sistemático, colaborativo y crítico, fortaleciendo las habilidades de los docentes para elevar los resultados académicos de los estudiantes.

Los resultados mostrados en términos estadísticos inferenciales respecto a la hipótesis general, permitió precisar aspectos específicos de la variable desempeño docente como preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión institucional y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente los cuales constituyen su dimensiones; en ese sentido la planteó como hipótesis específica 1: existe relación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según la tabla 8 se demostró estadísticamente que la gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación de Spearman de 0.703, mostrando una correlación positiva considerable; datos que tienen respaldo en la investigación realizada por Medina (2017) quien demostró que la gestión administrativa es un organismo de soporte que aplica diferentes tipos de procedimientos para una eficiente gestión de los recursos, relacionándose con el desempeño docente, de acuerdo a los resultados obtenidos el valor de Spearman equivale a 0,763, interpretándose que existe un grado fuerte de correlación; por otro lado, Quezada

(2017) en su investigación se refiere que los docentes utilizan estrategias tradicionales lo que limita los procesos de construcción del conocimiento, asimismo la falta de motivación para aplicar una enseñanza con estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje.

En cuanto la hipótesis específica 2: existe relación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según la tabla 9 se demostró estadísticamente que la gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tienen una correlación de Spearman de 0.679, mostrando una correlación positiva considerable; asimismo de la señalada tabla se describe que un grupo representativo de 47.7% de docentes se ubican en un nivel regular, seguido del 45.7 que están ubicados en el nivel deficiente y el 7.1.% se encuentra en un nivel bueno, lo que permite demostrar la correlación entre la variable 1 (gestión administrativa) y preparación para el aprendizaje de los estudiantes; resultados que tienen sustento en la investigación de Meza (2019), señaló que si la gestión administrativa abarca con mayor amplitud en el campo educativo se logra resultados más óptimos en el desarrollo de la enseñanza para la educación de calidad y por ende se desempeña mejor las actividades programadas mediante un adecuado manejo de los medios económicos, lo que conlleva a la mejora de la enseñanza para el aprendizaje, en efecto luego de los datos obtenidos en el estudio y su procesamiento se concluye que el nivel de significancia es de $0.220 < 0.05$, con el valor de correlación de Pearson de 0.469, demostrando que la variable 1 y el desempeño docente tienen una relación de nivel moderado.

Igualmente, Rodríguez y Márquez (2016), en su investigación concluyeron que la gestión del docente y el desempeño académico tienen una correlación, siendo necesario que se aplique estrategias didácticas para que los estudiantes logren un aprendizaje sistemático, colaborativo y crítico, fortaleciendo las habilidades de los docentes para incrementar los niveles de aprendizaje obtenido por el estudiante. Asimismo, conforme lo expuesto por el Ministerio de Educación (2012), señaló que para lograr la efectividad en la enseñanza se requiere un docente comprometido con sus funciones, con dominio cognitivo, manejo y uso de materiales educativos, de estrategias metodológicas y de una evaluación que genere protagonismo de los mismos estudiantes cumpliendo con la

retroalimentación mediante la reflexión, en ese mismo contexto se requiere que los docentes conozcan y apliquen con facilidad las competencias establecidas, con la finalidad de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, entendiéndose la gestión administrativa como el medio para un desarrollo adecuado de la política docente.

Por otro lado, Fernández (2008) señaló que la variable correspondiente al desempeño docente se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos durante su formación, cuya evaluación es el aspecto teórico (conocimientos alcanzados) y práctica (experiencias obtenidas en el aspecto profesional), lo que permite la efectividad en todo el proceso de enseñanza; en ese mismo contexto, Flores (2008), señaló que la dimensión enseñanza para el aprendizaje, busca concentrar todo lo concerniente al proceso de enseñanza, para ello se requiere el compromiso de los agentes participantes, es decir, de los docentes y estudiantes, asimismo, entender e interiorizar que la finalidad de las instituciones educativas es construir oportunidades de aprendizaje de calidad para los educandos, y para lograrlo se requiere que el docente se comprometa y exteriorice todos sus conocimientos y habilidades y obtener la captación de la atención del estudiante aprovechando al máximo el tiempo de aprendizaje, favoreciendo la creatividad, la comunicación y la socialización de lo aprendido.

En la hipótesis específica 3, los resultados descriptivos expresan respecto a la dimensión participación en la gestión institucional, tuvo un grupo representativo de 51.4% de docentes que se encuentran en el nivel deficiente, seguido del 44.3%, ubicados en el nivel regular y por el último el 4.3% de docentes se ubican en el nivel bueno; en el mismo orden de ideas según la tabla 10 se demostró estadísticamente que la gestión administrativa y participación en la gestión institucional tiene una correlación de Spearman de 0.617, mostrando una correlación positiva considerable; resultados que tienen sustento en la investigación de Rosario (2017) donde los resultados descriptivos indicaron una correlacional de Spearman de 0.821, teniendo una significancia de $0.001 < 0.05$, determinándose que la variable gestión educativa y la variable desempeño docente están relacionadas, en ese sentido se aceptó la hipótesis específica que determina una correlación de variables. En el mismo sentido, Anchante y Soriano (2018) concluyeron que la gestión educativa con el desempeño docente tienen una vinculación e influencia;

además de la existencia de una incidencia con la administración educativa, por tanto, el aplicar estrategias para una gestión de calidad y una enseñanza eficiente implicara mejoras en la administración educativa y a todos los agentes que esta incluye. Por otro lado, Medina (2017) en su investigación se infiere que a pesar que el desempeño docente está influenciado por el clima organizacional, en la práctica hay una incidencia muy baja de acuerdo con la percepción de los docentes; por ello el desarrollo de actividades como capacitaciones es primordial para mejorar el clima organizacional.

Finalmente, Arango (1990), sostiene que la participación institucional pretende el involucramiento de los que conforman la comunidad educativa, en tal sentido, busca que el personal directivo, docentes, estudiantes y los padres de familia, estos últimos pueden intervenir en diferentes aspectos como los proyectos educativos, asimismo en la colaboración del manteniendo de la infraestructura de la escuela y otros; por tanto, para construir una institución con calidad en el aprendizaje es necesario que la comunidad se integre y tenga una participación dinámica en el aprendizaje, bajo el liderazgo que puede provenir del personal directivo o los docentes.

Sobre la hipótesis específica 4: los resultados descriptivos expresan respecto a la dimensión (desarrollo de la identidad y profesionalidad docente), tuvo un grupo representativo de 25.7% de docentes que se ubican en el nivel deficiente, seguido del 61.4%, ubicados en el nivel regular, por último, el 12.9% se ubica en un nivel bueno; en el mismo orden de ideas según la tabla 11 se demostró estadísticamente que la gestión administrativa y participación en la gestión institucional tiene una correlación de Spearman de 0.729, mostrando una correlación positiva considerable; la información obtenida es respaldada por el Ministerio de Educación (2012), indicó que para lograr el desarrollo de la identidad además de la profesionalidad en los docentes se debe tener en cuenta las experiencias e innovaciones que impulsen la formación continua y desarrollo de los docentes, lo que significa que para las actividades profesionales que realizan los docentes tienen que establecerse mecanismos de interacción que permita la reflexión de los resultados en los procesos y de los obtenidos por los estudiantes; al mismo tiempo debe existir una reflexión constante y compromiso con las funciones pedagógicas. En ese mismo contexto, el desarrollo de la identidad y

profesionalidad docente enmarca las responsabilidades como profesional, porque la finalidad que tienen es lograr que los estudiantes aprendan, por ello, la responsabilidad profesional está relacionado con la conciencia del docente respecto a que requiere el estudiante y que estrategias son las más adecuadas para la calidad en la educación.

Además, se tiene a Bixio (2009), quien manifestó que la responsabilidad del docente se basa en lograr que los estudiantes en el transcurso de su aprendizaje logren obtener una formación de calidad teniendo en cuenta sus características producto de su individualidad, además es el encargado de elegir cuales son las estrategias más adecuadas para la atención de los educandos, asumiendo la responsabilidad de que cada estudiante tiene sus propias cualidades y capacidades, lo que conlleva a generar nuevas formas de enseñanza para conseguir un aprendizaje de calidad y por ende un mayor nivel de profesionalismo, la realización de esta labor no es fácil pues requiere conocimientos, habilidades y elegir estrategias que le permita conseguir la atención y el aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, Merino (2015), con relación a la identidad profesional señaló que está inmersa en permanente cambio, porque es influenciada por el contexto o las actividades externas que se generan producto del paso del tiempo y las experiencias en el desempeño de la profesión, además de otras situaciones como la socialización de experiencias entre profesionales de la docencia, es decir, la identidad del docente está relacionada con la esencia del sujeto como con el entorno en el que se desenvuelve.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Mediante lo investigado se determinó una correlación positiva muy fuerte entre la variable 1 (gestión administrativa) y variable 2 (desempeño docente), con una sig. equivalente a $0.00 < 0.5$, respecto al coeficiente de Spearman equivale a 0.787 (tabla 7), concluyéndose que se acepta la hipótesis alterna (H1), es decir, las variables de estudio se relacionan.

Segunda: Mediante el estudio se determinó una correlación positiva considerable entre la variable 1 (gestión administrativa) y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con el coeficiente de 0.703, y significancia de 0.05, según (tabla 8); concluyéndose que se acepta la hipótesis alterna, es decir, se relaciona la gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: Mediante el estudio se determinó una correlación positiva considerable entre la variable 1 (gestión administrativa) y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con el coeficiente de 0.679, y significancia de $0.00 < 0.5$ según (tabla 9), concluyéndose que se acepta la hipótesis alterna, es decir, se relaciona la gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Mediante el estudio se determinó una correlación positiva considerable entre la variable 1 (gestión administrativa) y la participación en la gestión institucional, con el coeficiente de 0.617, y significancia de $0.00 < 0.5$ según (tabla 10), concluyéndose que se acepta la hipótesis alterna, es decir, se relaciona la gestión administrativa y participación en la gestión institucional.

Quinta: Mediante el estudio se determinó una correlación positiva considerable entre la variable 1 (gestión administrativa) y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente, con el coeficiente de 0.729, y significancia de $0.00 < 0.5$ según (tabla 11), concluyéndose que se acepta la hipótesis alterna, es decir, se relaciona la gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Con relación a los datos obtenidos y sus resultados, se recomienda al personal directivo y profesionales en educación considerar el valor de la gestión administrativa para conseguir mejoras en el desempeño docente, por consiguiente, se brinde una educación de calidad teniendo presente las dificultades y requerimientos de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere que los docentes realicen investigaciones que profundicen el estudio respecto a los alcances de las dimensiones del desempeño docente, con la finalidad de que sean plasmadas en los procesos de aprendizaje, fomentando que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad, además de contribuir a la formación de una comunidad científica que lidere en la resolución de problemas que enfrenta las instituciones educativas y la sociedad.

Tercera: Se recomienda a los directores contribuir en el proceso de enseñanza, mediante el control o supervisión de las actividades que realiza el docente en las aulas, con la finalidad de asegurar que las sesiones de aprendizaje conduzcan al alcance de los objetivos plasmados en la fase de planificación y además de contribuir en corregir las falencias durante el proceso de enseñanza, permitiendo el alcance de las metas propuestas.

Cuarta: Se recomienda fomentar el involucramiento de todos los agentes de la comunidad en la gestión institucional para fortalecer el proceso enseñanza, haciendo comprender a los participantes que la educación es un trabajo en conjunto.

Quinto: Se sugiere generar espacios de reflexión donde los docentes expresen sus experiencias que sirva como retroalimentación para los participantes y por ende se fortalezca la formación profesional, igualmente se asuma compromiso con las funciones pedagógicas.

REFERENCIAS

- Abundes, A. (2011), en su investigación titulada: “*Una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel secundaria en México. Instituto Politécnico Nacional*”. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad Politécnica Nacional de México.
- Anchante J. y Soriano L. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa N° 22240, Chincha Alta-2018*. Tesis para optar el grado de magíster en administración de la educación. Universidad César Vallejo: Chincha Alta. Recuperado en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28743/anchante_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arango, M. (1990). *La participación de los padres de familia*. Washington: Ed. PREDE/ OEA.
- Barrionuevo, D (2015). *Gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca*. Tesis para obtener el grado de magister. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, Juliaca, Perú.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Bixio, C. (2009). *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Cruz (2019), en su investigación titulada: *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” Trujillo, 2018*. Tesis para optar el grado de magíster en educación. Universidad Católica de Trujillo, Perú. Recuperado en https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*. México, D.F.: Mc Graw Hill Educación
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. 3ª edición. México: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de Recursos Humanos*, México: Mc Graw Hill.

- Delgado, J. y Guzmán, L. (2013). *Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Virú, 2013*. Tesis para optar el grado de magister en administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Fernández J. (2008), en su investigación “*Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*”, Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres.
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. Tesis para obtener el grado de Maestría España: Universidad Complutense de Madrid.
- García M, (1993) *El análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Santa Fe, México: McGraw-Hill
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del personal en el sector público*. México: ELIAC.
- Kinnear, T. y Taylor, J. (1998). *Investigación de mercados. Un enfoque aplicado*. (5ª ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Koontz, H. (2011). *Fundamentos de gestión empresarial*. México
- Martínes, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra ed.)*. Caracas, Venezuela: Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Medina, A. (2017). Tesis titulada “*Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito I*”. Tesis sobre Maestría en desarrollo de talento humano.

Recuperado en <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5611/1/T2266-MDTH-Medina-Incidencia.pdf>

Medina, F. (2017). Tesis titulada “*Gestión administrativa y el desempeño docente de la Universidad San Pedro centro de Huaraz 1016 – I*”. Tesis para optar el grado académico de Magíster en docencia universitaria. Universidad César Vallejo. Recuperado en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7743/Medina_RFC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, J. (2008). *Educación(es) en la(s) globalización(es): Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Lima, Perú. Editorial Pedagógico de San Marcos.

Mercado, H (2001), *Administración aplicada, teoría y práctica*. Segunda Parte. 2ª edición. México, Limusa S.A

Merino M. (2015), en su investigación “*El desarrollo de la identidad docente en el profesorado de educación secundaria en un nuevo contexto social. Un enfoque Biográfico – Narrativo*”, tesis para obtener el grado de Doctor, universidad de Sevilla - España.

Meza, L. (2019). Investigación “*Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018*”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad Peruana Unión. Recuperado en https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2235/Lucas_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación en su Resolución Ministerial. No. 0547-2012-ED. que contiene El Marco de Buen Desempeño.

Montenegro, I., (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Münggenburg V. y Perez M. (2007). En su investigación “*Tipos de Estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*”. Enfermería Universitaria; disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3587/358741821004>

- Oleas M. (2012). *Gestión administrativa y procesos académicos del Colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil diseño e implementación de un portal web que optimice la gestión de la institución*. Tesis para optar el grado de magíster. Universidad de Guayaquil.
- Quichca G. (2012). *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 – I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto, provincia de Huamanga, Ayacucho – Perú*. Tesis para optar el grado de magíster en educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes, A. (2005). *Investigación Aprendizaje Organizacional*. Tesis para obtener el grado de maestría en Ingeniería Industrial, Universidad de los Andes. Colombia.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2014), investigación titulada: *Administración*. (10^a. ed.). México: Pearson. Educación. Recuperado de <http://www.ru.edu.uy/wp-content/uploads/2018/05/Administración-Robbins.pdf>
- Rodríguez S. y Márquez Y. (2016), *La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016*. Tesis para obtener el grado de magister en informática educativa. Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/735/MAESTRO-Rodriguez%20Perdomo%20Sandra%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México: Trillas.
- Ponce, A. (2011). *Definición de Organización*. En S. H. Rodríguez, *Fundamentos de gestión empresarial*. México: Maexicana.
- Proyecto Educativo Institucional, (PEI 2020) de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de San Clemente – Pisco

- Quezada G. (2017), en su tesis *“La evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular en el instituto “Daniel Álvarez Burneo” Nivel Tecnológico de la Ciudad de Loja”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación Superior. Recuperado en <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9607/1/T-UCSG-POS-MES-68.pdf>
- Rosario A. (2017), *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima –2016*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación.
- Sabogal C. y Vargas J. (2017) en su investigación titulada: *Gestión administrativa para el fortalecimiento del programa de egresados en la universidad nacional de Colombia*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11778/TESIS%20CLARA%20INES%20SABOGAL%20A%20Y%20JOHANNA%20VARGAS%20A..pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sandoval J. (2014). *Gestión administrativa y desempeño docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo, 2014*. Tesis para optar el grado de doctor en administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Sanz, R. (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Psicología: Pirámide*. 01 edición. Ediciones Pirámide.
- Say R. (2012), *La evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros educativos privados en la Ciudad de Quetzaltenango*. Tesis para optar el grado de licenciada en administración de empresa. Universidad de Rafael Landívar
- Schwab, J. (1999). *Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum*. Buenos Aires, El Ateneo.
- Sneddy L. (2006) *El mejoramiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la enseñanza Cardenal Luque, compañía de María en Bogotá*. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de Granada.

- Solano M. (2018), en su investigación “*Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del instituto colombo-venezolano*”, tesis para obtener el grado de maestría en educación.
- Stoner, J. y Wankell, Ch. (2009) en la investigación titulada: *Administración*. (3ª ed.) México, Prentice-Hall. Hispanoamérica, S.A
- Terry, G., (1968) *Principios de Administración*, CECSA, 5ª. Ed. Buenos Aires – Argentina.
- UNESCO. (2004). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Pueblo y educación.

ANEXOS

ANEXO N° 01 – A MATRIZ DE CONSISTENCIA

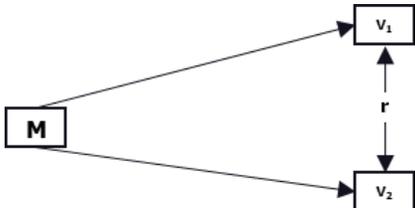
TEMA: Gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente - Pisco.

AUTOR (a): NINASEVINCHA MORALES, ROCIO ISABEL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES										
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente - Pisco?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P1. ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco?</p> <p>P2. ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente - Pisco?</p> <p>P3. ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E. “José</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>O1. Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>O2. Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>O3. Determinar la relación que existe entre gestión</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1. Existe relación entre gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente, provincia de Pisco.</p> <p>H2. Existe relación entre gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>H3.- Existe relación entre gestión administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E.</p>	<p style="text-align: center;">Variable X: Gestión Administrativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Planificación</td> <td>-Planeación -Propone ideas para la construcción de los documentos de gestión. -Mantiene actualizado el plan de aprendizaje de su área.</td> </tr> <tr> <td>- Organización</td> <td>- Cumple con lo planificado en los documentos pedagógicos - Organiza su tiempo para alcanzar los objetivos.</td> </tr> <tr> <td>- Dirección</td> <td>- Comunicación horizontal - Estrategias para mejora de la calidad del servicio educativo. - Toma de decisiones</td> </tr> <tr> <td>- Control</td> <td>- Elaboración de instrumentos de medición de objetivos - Supervisión constante a los docentes - Estándares y metas.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	- Planificación	-Planeación -Propone ideas para la construcción de los documentos de gestión. -Mantiene actualizado el plan de aprendizaje de su área.	- Organización	- Cumple con lo planificado en los documentos pedagógicos - Organiza su tiempo para alcanzar los objetivos.	- Dirección	- Comunicación horizontal - Estrategias para mejora de la calidad del servicio educativo. - Toma de decisiones	- Control	- Elaboración de instrumentos de medición de objetivos - Supervisión constante a los docentes - Estándares y metas.
Dimensiones	Indicadores												
- Planificación	-Planeación -Propone ideas para la construcción de los documentos de gestión. -Mantiene actualizado el plan de aprendizaje de su área.												
- Organización	- Cumple con lo planificado en los documentos pedagógicos - Organiza su tiempo para alcanzar los objetivos.												
- Dirección	- Comunicación horizontal - Estrategias para mejora de la calidad del servicio educativo. - Toma de decisiones												
- Control	- Elaboración de instrumentos de medición de objetivos - Supervisión constante a los docentes - Estándares y metas.												

<p>Carlos Mariátegui”, San Clemente - Pisco?</p> <p>P4. ¿Qué relación existe entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente - Pisco?</p>	<p>administrativa y participación en la gestión institucional en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>O4.- Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p>	<p>“José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p> <p>H4.- Existe relación entre gestión administrativa y desarrollo de la identidad y profesionalidad docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”, San Clemente – Pisco.</p>	<p style="text-align: center;">Variable Y: Desempeño Docente</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de documentos de gestión - Planifica la enseñanza en equipo con coherencia entre los aprendizajes. -Planifica los documentos pedagógicos </td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del ambiente de clase - Gestión didáctica - Evaluación de los aprendizajes </td> </tr> <tr> <td>Participación en la gestión institucional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de Gestión - Clima democrático </td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Identidad y responsabilidad profesional. - Desarrollo personal y profesional - Ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas. </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de documentos de gestión - Planifica la enseñanza en equipo con coherencia entre los aprendizajes. -Planifica los documentos pedagógicos 	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del ambiente de clase - Gestión didáctica - Evaluación de los aprendizajes 	Participación en la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de Gestión - Clima democrático 	Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad y responsabilidad profesional. - Desarrollo personal y profesional - Ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas.
Dimensiones	Indicadores												
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de documentos de gestión - Planifica la enseñanza en equipo con coherencia entre los aprendizajes. -Planifica los documentos pedagógicos 												
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del ambiente de clase - Gestión didáctica - Evaluación de los aprendizajes 												
Participación en la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de Gestión - Clima democrático 												
Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad y responsabilidad profesional. - Desarrollo personal y profesional - Ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas. 												

ANEXO N° 01 – B MATRIZ DE CONSISTENCIA

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Considerando el nivel de profundidad es una investigación descriptiva correlacional. Desde el punto de vista del equipo de investigación este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables en un contexto en particular. En la presente investigación sólo se analizó la relación entre las dos variables: gestión administrativa y desempeño docente. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada.</p> <p>DISEÑO: El diseño de investigación que se seleccionó es el descriptivo correlacional, que se representa de la siguiente manera:</p>  <pre> graph LR M[M] --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 <--> r V2 </pre> <p>Dónde: (a) <i>M</i> es la muestra del estudio, (b) <i>V₁</i> es la variable gestión administrativa, (c) <i>V₂</i> es la variable desempeño docente y (d) <i>r</i> es la relación de ambas variables</p>	<p>POBLACION: La población de la investigación lo constituyó todo el personal docente de la institución emblemática “José Carlos Mariátegui”, San Clemente de Pisco. Cuantitativamente la población la constituyen 70 sujetos.</p> <p>MUESTRA: Para determinar el tamaño de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico; por lo tanto, la muestra quedó conformada por el total de la población; es decir los 70 sujetos motivo de estudio.</p>	<p>Método de Investigación.</p> <p>En la presente investigación se tuvo en cuenta el método cuantitativo.</p> <p>En el estudio e investigación de fenómenos sociales, se designa por método cuantitativo el procedimiento utilizado para explicar eventos a través de una gran cantidad de datos.</p> <p>Si entendemos que la idea de las ciencias es poder explicar fenómenos a través de relaciones causales, lo que pretende la investigación cuantitativa es determinar y explicar estas últimas a través de la recolección de grandes cantidades de datos que permitan fundamentar sólidamente una hipótesis.</p> <p>Técnicas de recolección de datos - Técnica de la Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos - Cuestionario de gestión administrativa - Cuestionario de desempeño docente</p>	

ANEXO N° 02 - MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.E. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI", SAN CLEMENTE - PISCO.				
VARIABLE (X): GESTIÓN ADMINISTRATIVA				
Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Barrionuevo (2015) la gestión administrativa es el sistema de actividades para la dirección de los procesos y actos administrativos que son de soporte al aspecto pedagógico.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación - Propone ideas para la construcción de los documentos de gestión. - Mantiene actualizado el plan de aprendizaje de su área. 	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO MODERADO BAJO
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con lo planificado en los documentos pedagógicos - Organiza su tiempo para alcanzar los objetivos. 		
	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación horizontal - Estrategias para mejora de la calidad del servicio educativo. - Toma de decisiones 		
	Control	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos de medición de objetivos 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión constante a los docentes - Estándares y metas 		
VARIABLE (Y): DESEMPEÑO DOCENTE				
Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Valdés (2004) define el desempeño docente, como el trabajo cotidiano que realiza en la práctica y pone sus experiencias desde su formación profesional, desarrollando sus competencias a través del conocimiento teórico y práctico en el proceso de aprender de las personas y mantener dominio de estrategias que ayuden a lograr aprendizajes.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos. - Planifica la enseñanza en equipo con coherencia entre los aprendizajes. - Planifica los documentos pedagógicos 	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	BUENO DEFICIENTE REGULAR
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del ambiente de clase - Gestión didáctica - Evaluación de los aprendizajes 		
	Participación en la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de Gestión - Clima democrático 		
	Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y responsabilidad profesional. - Desarrollo personal y profesional - Ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas. 		

ANEXO N° 03 A - MATRIZ DEL INSTRUMENTO - CUESTIONARIO DE GESTION ADMINISTRATIVA

TÍTULO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.E. “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI”, SAN CLEMENTE - PISCO.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEM	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación - Propone ideas para la construcción de los documentos de gestión. - Mantiene actualizado el plan de aprendizaje de su área. 	25	1-5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.E. 2. Colabora en la planificación y organización de la diversificación curricular 3. Elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes de la I.E.E 4. Adecua los temas al nivel de su dominio metodológico 5. Programa las unidades didácticas oportunamente 	<p>Siempre= 5</p> <p>Casi siempre= 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p>
Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con lo planificado en los documentos pedagógicos - Organiza su tiempo para alcanzar los objetivos. 	25	6-10	<ul style="list-style-type: none"> 6. Conoce usted la misión y visión de su I.E.E. 7. Conoce usted el Manual de Organización y Funciones 8. Usted dispone de los materiales necesarios para el desarrollo de sus funciones 9. Se mide de manera permanente el desempeño del personal de la I.E.E 10. El reglamento interno es de conocimiento de docentes, administrativos, padres de familia y alumnos. 	
Dirección	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación horizontal - Estrategias para mejora de la calidad del servicio educativo. - Toma de decisiones 	25	11-15	<ul style="list-style-type: none"> 11. Existe una buena relación entre la administración y el personal docente 12. Coordina con los docentes del área para la realización de un trabajo en equipo 13. Promueve prácticas de evaluación y auto evaluación en la ejecución de enseñanza - aprendizaje 14. Promueve una participación responsable en los trabajos realizados con los demás docentes. 15. Promueve la calidad del servicio educativo mediante la toma de decisiones con el equipo de trabajo. 	

Control	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora instrumentos de medición de objetivos - Supervisión constante a los docentes - Estándares y metas. 	25	16-20	<p>16. Utiliza instrumentos de evaluación actualizados 17. Los criterios y procedimientos de evaluación son claros.</p> <p>18. Realiza adecuadamente la evaluación teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje de cada alumno 19. Considera los resultados de la evaluación para tomar nuevas decisiones</p> <p>20. Las evaluaciones están pensados para verificar fundamentalmente el grado de aprendizaje de los alumnos</p>	
T O T A L		100%	20	--	--

ANEXO N° 03 B - MATRIZ DEL INSTRUMENTO - CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE -

TÍTULO: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.E. “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI”, SAN CLEMENTE - PISCO.**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEM	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos.	25	1-5	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	- Planifica la enseñanza en equipo con coherencia entre los aprendizajes.			2. Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.	
	- Planifica los documentos pedagógicos			3. Colabora en la programación anual, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias. 4. Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA 5. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Gestión del ambiente de clase	25	6-10	6. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Casi nunca = 2 Nunca = 1
	- Gestión didáctica			7. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad. 8. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	
	- Evaluación de los aprendizajes			9. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. 10. Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	

Participación en la gestión institucional	- Capacidades de Gestión	25	11-15	11. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PAT, involucrando a los demás docentes.	
	- Clima democrático			12. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IEE.	
Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente	-Identidad y responsabilidad profesional.	25	16-20	13. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	
	-Desarrollo personal y profesional			14. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	
	- Ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas.			15. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	
T O T A L		100%	20	--	--

CUESTIONARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

TÍTULO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.E. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI", SAN CLEMENTE - PISCO.

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres: _____

Fecha: _____ Cargo: _____

Instrucciones:

Lea cada uno de los ítems y marque sólo una alternativa con un aspa (X). No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada ítems, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus situaciones.

Trate de SER SINCERO CONSIGO MISMO, y no deje de contestar ninguna oración.

ÍTEMS	Alternativas					Total
	Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5	
1. Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.						
2. Elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes de la I.E.E						
3. Colabora en la planificación y organización de la diversificación curricular						
4. Adecua los temas al nivel de su dominio metodológico						
5. Programa las unidades didácticas oportunamente						
6. Conoce usted la misión y visión de su I.E.E.						
7. Conoce usted el Manual de Organización y Funciones						
8. Usted dispone de los materiales necesarios para el desarrollo de sus funciones						
9. Se mide de manera permanente el desempeño del personal de la I.E.E						

10. El reglamento interno es de conocimiento de docentes, administrativos, padres de familia y alumnos.					
11. Existe una buena relación entre la administración y el personal docente					
12. Coordina con los docentes del área para la realización de un trabajo en equipo					
13. Promueve prácticas de evaluación y auto evaluación en la ejecución de enseñanza - aprendizaje					
14. Promueve una participación responsable en los trabajos realizados con los demás docentes.					
15. Promueve la calidad del servicio educativo mediante la toma de decisiones con el equipo de trabajo.					
16. Utiliza instrumentos de evaluación actualizados					
17. Los criterios y procedimientos de evaluación son claros					
18. Realiza adecuadamente la evaluación teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje de cada alumno					
19. Considera los resultados de la evaluación para tomar nuevas decisiones					
20. Las evaluaciones están pensados para verificar fundamentalmente el grado de aprendizaje de los alumnos					
Total					

Nivel y Rango

BAJO	MODERADO	ALTO
20-47	48-74	75-100

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DEL PROFESORA):.....

IE:.....**CARGO:**.....

I. INSTRUCCIONES

Marque con (x) la opción que considera correcta en relación a la pregunta planteada. Tomando en cuenta la escala siguiente:

1. Nunca: No cumple con lo previsto en el ítem planteado.
2. Casi Nunca: Cumple muy poco con lo planteado en el ítem
3. A veces: Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem
4. Casi siempre: Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem
5. Siempre: Cumple óptimamente con lo previsto en el ítem

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
INDICADORES	N°	ÍTEM	Escala de medición				
			1	2	3	4	5
Conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos.	1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
	2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					
Planifica la enseñanza en equipo con coherencia entre los aprendizajes.	3	Colabora en la programación anual, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.					
	4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA					
Planifica los documentos pedagógicos	5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
PUNTAJE PARCIAL:							
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Gestión del ambiente de clase	6	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
	7	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					
Gestión didáctica	8	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					

	9	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.						
Evaluación de los aprendizajes	10	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.						
PUNTAJE PARCIAL:								
3. Participación en la gestión institucional								
Capacidad de Gestión	11	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PAT, involucrando a los demás docentes.						
	12	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IEE.						
Clima democrático	13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.						
	14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.						
	15	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.						
PUNTAJE PARCIAL:								
4. Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente								
Identidad y responsabilidad profesional.	16	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.						
	17	Participa en eventos y actividades (concursos, eventos culturales, académicos, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.						
Desarrollo personal y profesional	18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades de los estudiantes y de la institución.						
	19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IEE						

Ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas.	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					
		PUNTAJE PARCIAL:					
		RESULTADO GENERAL					

Nivel y Rango

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
20-47	48-74	75-100

ANEXO 04: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH

ALFA DE CROMBACH

Total Sujetos= 25

MAGNITUD: MUY ALTA

Var-Total= 149
Preguntas= 20

Suma de Vari= 27.5

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.858$$

Media=	4.12	3.20	2.36	2.32	2.72	3.40	2.00	2.52	2.32	2.56	1.56	2.16	2.28	1.80	2.08	2.16	2.80	3.24	2.44	2.64	
Varianza=	0.94	2.33	1.16	1.39	1.46	1.33	1.5	1.34	1.73	1.42	1.17	1.39	1.21	1.42	1.16	0.97	1.33	0.94	1.42	1.91	27.5
Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Total
1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	64
2	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	47
3	5	5	1	1	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	1	1	3	4	51
4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	62
5	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	56
6	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	53
7	4	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	5	53
8	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	89
9	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	49
10	4	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	5	45
11	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	47
12	5	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	39
13	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	1	56
14	4	5	3	3	4	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	4	4	3	1	50
15	5	5	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	4	1	3	47
16	5	5	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	47
17	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	31
18	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	56
19	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	41
20	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	36
21	3	1	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	39
22	5	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	33
23	5	1	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	68
24	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	1	4	3	3	2	4	5	3	1	56
25	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	1	1	3	4	4	2	4	3	3	4	52

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH

ALFA DE CROMBRACH

Total Sujetos= 25

MAGNITUD: MUY ALTA

Var-Total= 181
Preguntas= 20

Suma de Var 26.3

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.900$$

	Media=	2.64	2.00	2.48	1.80	1.64	2.12	2.52	4.20	2.36	2.20	2.36	2.24	2.28	3.00	2.60	3.64	2.20	3.00	2.56	2.96	
	Varianza=	1.91	1.67	1.18	1.58	0.99	1.69	1.43	1.08	1.49	1.25	1.41	1.11	1.38	1.33	1.33	1.16	0.67	1.25	1.26	1.12	26.3
	Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Total	
1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	73	
2	1	1	3	1	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	55	
3	4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	3	60	
4	3	1	3	3	3	1	3	5	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	58	
5	4	3	3	2	1	1	4	5	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	52	
6	1	4	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	49	
7	5	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	4	5	2	1	2	1	43	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
9	3	1	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	51	
10	5	3	1	1	3	4	4	5	1	3	1	1	1	5	4	4	2	3	1	3	55	
11	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	47	
12	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	34	
13	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	40	
14	1	3	3	1	1	3	2	5	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	59	
15	3	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	1	1	3	3	4	2	4	3	4	48	
16	3	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	3	5	5	2	3	1	3	42	
17	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	29	
18	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	4	3	62	
19	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	35	
20	3	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	30	
21	1	1	3	1	1	3	3	5	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	46	
22	3	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	4	3	5	2	1	1	1	37	
23	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	4	3	5	5	5	73	
24	1	1	3	2	1	1	1	5	2	1	3	3	3	1	1	5	1	5	3	4	47	
25	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	65	

ANEXO 05: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION ADMINISTRATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN							
1	En la I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, etc.	X		X		X		
2	La Misión y Visión de la I.E. es de conocimiento de la comunidad educativa.	X		X		X		
3	El Cuadro de Horas responde a las necesidades de la I.E.	X		X		X		
4	La administración convoca a los docentes para la elaboración del cuadro de actividades para el año escolar.	X		X		X		
5	Los directivos orientan en la elaboración de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los materiales se distribuyen de manera adecuada y oportuna.	X		X		X		
7	Los recursos financieros satisfacen las necesidades de la I.E. E	X		X		X		
8	El Manual de Organización y Funciones de la I.E.E. es conocido por los docentes.	X		X		X		
9	Los directivos toman en cuenta las opiniones y críticas de los docentes para la elaboración del PAT.	X		X		X		
10	Se hace de conocimiento los criterios de evaluación para los docentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Existe una buena relación entre la administración y el personal docente.	X		X		X		
12	El personal administrativo coordina con los docentes para la realización de un trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Se promueve prácticas de evaluación y auto evaluación en la ejecución de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
14	Se promueve una participación responsable en los trabajos realizados con los docentes.	X		X		X		
15	Se promueve la calidad del servicio educativo mediante la toma de decisiones con el equipo de trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Se supervisa el uso de instrumentos de evaluación actualizados.	X		X		X	
17	Los criterios y procedimientos de evaluación son claros.	X		X		X	
18	Se realiza adecuadamente la evaluación teniendo en cuenta los niveles de enseñanza.	X		X		X	
19	Se considera los resultados de la evaluación para tomar nuevas decisiones.	X		X		X	
20	Las evaluaciones están pensadas para verificar fundamentalmente el grado de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANTOS JUANA LA ROSA GUERRA **DNI: 22241139**

Especialidad del validador: NIVEL PRIMARIA

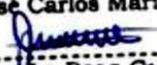
01 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

I.E. José Carlos Mariategui


 Juana La Rosa Guerra
 Sub-Directora (e)

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 04: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	x		x		x		
2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.	x		x		x		
3	Colabora en la programación anual, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.	x		x		x		
4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA	x		x		x		
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	x		x		x		
DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
6	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x		x		x		
7	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	x		x		x		
8	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	x		x		x		
9	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
10	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		x		x		
DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL								
11	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PAT, involucrando a los demás docentes.	x		x		x		
12	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IEE.	x		x		x		
13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	x		x		x		

14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	x		x		x	
15	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		x		x	
	DIMENSIÓN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y PROFESIONALIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
16	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	x		x		x	
17	Participa en eventos y actividades (concursos, eventos culturales, académicos, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.	x		x		x	
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades de los estudiantes y de la institución.	x		x		x	
19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IEE	x		x		x	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANTOS JUANA LA ROSA GUERRA **DNI: 22241139**

Especialidad del validador: NIVEL PRIMARIA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2021

I.E. José Carlos Mariategui


 Juana La Rosa Guerra
 Sub-Directora (e)

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION ADMINISTRATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En la I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, etc.	X		X		X		
2	La Misión y Visión de la I.E. es de conocimiento de la comunidad educativa.	X		X		X		
3	El Cuadro de Horas responde a las necesidades de la I.E.	X		X		X		
4	La administración convoca a los docentes para la elaboración del cuadro de actividades para el año escolar.	X		X		X		
5	Los directivos orientan en la elaboración de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los materiales se distribuyen de manera adecuada y oportuna.	X		X		X		
7	Los recursos financieros satisfacen las necesidades de la I.E. E	X		X		X		
8	El Manual de Organización y Funciones de la I.E.E. es conocido por los docentes.	X		X		X		
9	Los directivos toman en cuenta las opiniones y críticas de los docentes para la elaboración del PAT.	X		X		X		
10	Se hace de conocimiento los criterios de evaluación para los docentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Existe una buena relación entre la administración y el personal docente.	X		X		X		
12	El personal administrativo coordina con los docentes para la realización de un trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Se promueve prácticas de evaluación y auto evaluación en la ejecución de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
14	Se promueve una participación responsable en los trabajos realizados con los docentes.	X		X		X		
15	Se promueve la calidad del servicio educativo mediante la toma de decisiones con el equipo de trabajo.	X		X		X		

	DIMENSIÓN CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No
16	Se supervisa el uso de instrumentos de evaluación actualizados.	X		X		X	
17	Los criterios y procedimientos de evaluación son claros.	X		X		X	
18	Se realiza adecuadamente la evaluación teniendo en cuenta los niveles de enseñanza.	X		X		X	
19	Se considera los resultados de la evaluación para tomar nuevas decisiones.	X		X		X	
20	Las evaluaciones están pensadas para verificar fundamentalmente el grado de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ulises Luis Paredes Osorio DNI: 21489023

Especialidad del validador: Educación Primaria

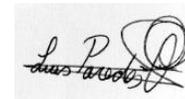
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pisco 26 de febrero del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.	X		X		X		
3	Colabora en la programación anual, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.	X		X		X		
4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA	X		X		X		
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
7	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	X		X		X		
8	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
9	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
10	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PAT, involucrando a los demás docentes.	X		X		X		
12	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IEE.	X		X		X		
13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X		

14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
15	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
	DIMENSIÓN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y PROFESIONALIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
16	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X	
17	Participa en eventos y actividades (concursos, eventos culturales, académicos, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.	X		X		X	
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades de los estudiantes y de la institución.	X		X		X	
19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IEE	X		X		X	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ulises Luis Paredes Osorio DNI: 21489023

Especialidad del validador: Educación Primaria

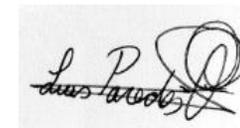
Pisco 26 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN							
1	En la I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, etc.	x		x		x		
2	La Misión y Visión de la I.E. es de conocimiento de la comunidad educativa.	x		x		x		
3	El Cuadro de Horas responde a las necesidades de la I.E.	x		x		x		
4	La administración convoca a los docentes para la elaboración del cuadro de actividades para el año escolar.	x		x		x		
5	Los directivos orientan en la elaboración de las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los materiales se distribuyen de manera adecuada y oportuna.	x		x		x		
7	Los recursos financieros satisfacen las necesidades de la I.E. E	x		x		x		
8	El Manual de Organización y Funciones de la I.E.E. es conocido por los docentes.	x		x		x		
9	Los directivos toman en cuenta las opiniones y críticas de los docentes para la elaboración del PAT.	x		x		x		
10	Se hace de conocimiento los criterios de evaluación para los docentes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Existe una buena relación entre la administración y el personal docente.	x		x		x		
12	El personal administrativo coordina con los docentes para la realización de un trabajo en equipo.	x		x		x		
13	Se promueve prácticas de evaluación y auto evaluación en la ejecución de enseñanza – aprendizaje.	x		x		x		
14	Se promueve una participación responsable en los trabajos realizados con los docentes.	x		x		x		

15	Se promueve la calidad del servicio educativo mediante la toma de decisiones con el equipo de trabajo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se supervisa el uso de instrumentos de evaluación actualizados.	x		x		x		
17	Los criterios y procedimientos de evaluación son claros.	x		x		x		
18	Se realiza adecuadamente la evaluación teniendo en cuenta los niveles de enseñanza.	x		x		x		
19	Se considera los resultados de la evaluación para tomar nuevas decisiones.	x		x		x		
20	Las evaluaciones están pensadas para verificar fundamentalmente el grado de enseñanza-aprendizaje.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ALCAS ZAPATA NOEL

DNI: 06167282

Especialidad del validador: METODÓLOGO

27 de febrero del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	x		x		x		
2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.	x		x		x		
3	Colabora en la programación anual, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.	x		x		x		
4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA	x		x		x		
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x		x		x		
7	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	x		x		x		
8	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	x		x		x		
9	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
10	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		x		x		
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PAT, involucrando a los demás docentes.	x		x		x		

12	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IEE.	x		x		x	
13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	x		x		x	
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	x		x		x	
15	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		x		x	
DIMENSIÓN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y PROFESIONALIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No

16	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	x		x		x	
17	Participa en eventos y actividades (concursos, eventos culturales, académicos, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.	x		x		x	
18	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades de los estudiantes y de la institución.	x		x		x	
19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IEE	x		x		x	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable [] Apellidos

y nombres del juez validador. Dr: ALCAS ZAPATA NOEL

DNI: 06167282

Especialidad del validador: METODÓLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

27 de febrero del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad



RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1225-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 3 de mayo de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **NINASEVINCHA MORALES ROCIO ISABEL** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui, San Clemente – Pisco**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **NINASEVINCHA MORALES ROCIO ISABEL**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. “José Carlos Mariátegui, San Clemente – Pisco**, presentado por **NINASEVINCHA MORALES ROCIO ISABEL**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas
Secretario	: Dra. Isabel Mencho Vargas
Vocal (Asesor de la tesis)	: Dr. Alcas Zapata Noel

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 6 de mayo de 2021
Hora	: 11:00 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NINASEVINCHA MORALES ROCIO ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: Gestión administrativa y desempeño docente en la I.E.E. "José Carlos Mariátegui", San Clemente - Pisco, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NINASEVINCHA MORALES ROCIO ISABEL DNI: 22313113 ORCID 0000-0002-5408-222X	Firmado digitalmente por: RNINASEVINCHAM el 20-05-2021 08:03:31

Código documento Trilce: INV - 0192156