



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Instituto inclusivo para jóvenes post secundaria en el distrito de Salcedo, provincia de Puno,
región Puno -2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTO

AUTORES:

Mamani Mamani, Lized Irene (ORCID: 0000-0002-1646-7372)

Canaza Mayta, Dimas Gerson (ORCID: 0000-0002-4448-5252)

ASESOR:

Mg. Huerta Azabache, Julio Cesar (ORCID: 0000-0003-1598-8560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectónica

LIMA- PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, fuerzas, paciencia y esperanzas para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Por guiarme y llevarme siempre por el sendero de la vida.

A mis padres Sr. Walter Mamani huallpa y Sra Salome Mamani Mamani por darme la dicha de ser parte de esta vida por Guiar mis pasos desde mi nacimiento y estar siempre presentes en mis tristezas y alegrías brindándome su apoyo morale incondicional, su confianza en todo momento..

A mis hermanas Deysi, y Wendy por hacer que mis obligaciones y deberes para con mis padres sea más ligero que siempre estuvieron dándome ánimos para seguir adelante y no rendirme ante las adversidades.

Bach. Lized Irene Mamani Mamani

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, fuerzas, paciencia y esperanzas para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Por guiarme y llevarme siempre por el sendero de la vida.

*A mis padres Prof. Abel Canaza Condori y Sra Noemi Elena
Mayta Quispe por darme la dicha de ser parte de esta vida
en mis tristezas y alegrías brindándome su apoyo moral, su confianza
en todo momento..*

*A mis hermanas Delmy, Cinthya, y Leydi por
hacer que mis obligaciones y deberes para con
mis padres sea más ligero que siempre estuvieron
dándome ánimos para seguir adelante y no rendirme
ante las adversidades.*

Bach. Dimas Gerson Canaza Mayta

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos permitido llegar hasta aquí y a la Universidad Cesar Vallejo y muy especialmente a la Carrera Académica Profesional de Arquitectura, por haberme permitido formar parte de esta casa de estudios. para poder lograr nuestro objetivo de ser arquitectos y aportar para con la sociedad. Agradecer a nuestro asesor Arq. Julio Cesar Huerta Azabache. que nos brindo el apoyo de guiarnos durante el proceso y formar parte de nuestro objetivo.

Mi sincero agradecimiento a todos mis docentes, que con sus enseñanzas a lo largo de mi formación profesional, contribuyeron al logro de este objetivo.

A todas las personas que, de una u otra manera contribuyeron primero en nuestra formación profesional y luego en la ejecución y conclusión del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vii
Índice de planos	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Objetivo del proyecto	15
II. MARCO ANÁLOGO	17
2.1 Estudio de casos urbano-arquitectónicos.	17
2.1.1. Síntesis de los casos estudiados	23
III. MARCO NORMATIVO	27
3.1 leyes, normas y reglamentos aplicables en el proyecto urbano arquitectónico	27
IV. FACTORES DE DISEÑO.	28
4.1 Contexto	28
4.1.1 Lugar	28
4.1.2 Condiciones Bioclimáticas	39
4.2 Programa Arquitectónico.	42
4.2.1. Aspectos Cualitativos.	42
4.2.2. Aspectos Cuantitativos	44
4.3 Análisis de Terreno.	49
4.3.1. Ubicación del terreno	49
4.3.2. Topografía del área de intervención	50
4.3.3. Morfología del terreno	50
4.3.4. Estructura urbana	52
4.3.5. Vialidad y accesibilidad	53
4.3.6. Relación con el entorno	55
4.3.7. Parámetros urbanísticos	56
V. Propuesta del Proyecto Urbano Arquitectónico	57
5.1 Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico	57
5.1.1. Conceptualización del proyecto	57

5.1.2. Criterios de diseño	59
5.1.3. Partido arquitectónico.....	61
5.2 Esquema de Zonificación.....	62
5.3 Planos Arquitectónicos del Proyecto.....	63
5.3.2. plano perimétrico y topográfico.....	64
5.3.3. Plano general	65
5.3.4. Planos de distribución por sectores y niveles	66
5.3.5. Plano de elevaciones por sectores.....	71
5.3.6. Plano de cortes por sectores.....	72
5.3.7. Plano de detalles arquitectónicos.....	74
5.3.8. Plano de detalles constructivos.....	78
5.3.9. Planos de seguridad	80
5.4 Memoria Descriptiva de Arquitectura.....	82
2. Obras Exteriores.....	83
5.5 Planos de Especialidades del Proyecto (Sector Elegido)	86
5.5.1. Plano Básicos de Estructuras.....	86
5.5.2. Planos Básicos de Instalaciones Sanitarias.....	95
5.5.3. Planos Básicos de Instalaciones Electro Mecánicas.....	107
5.6 Información Complementaria	119
5.6.1. Animación virtual (recorridos y 3Ds del proyecto).....	119
VI. CONCLUSIONES.....	119
VII. RECOMENDACIONES.....	119
REFERENCIAS.....	120
ANEXOS	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.1 conclusion oportuna, tasa transicion a educacion superior	4
Figura N° 1.2 condiciones educativas.....	5
Figura N° 1.3 Tasa de asistencia a educacion superior, tasa de conclusion oportuna	5
Figura N°1.4 analisis territorial puno indicadores sociales	6
Figura N° 1.5 mapa de pobreza region puno	7
Figura N° 1.6 estratos sociales provincia de puno.....	7
Figura N° 1.7 la pobreza en el peru por departamentos.....	9
Figura N° 1.8 tasa de desempleados y tasa de desempleo juvenil 2017	9
Figura N° 1.9 la exclusion social en el peru brechas que perduran	11
Figura N° 1.10 la exclusion social en el peru brechas que perduran	12
Figura N° 1.11 mapa con mayores incidencias delictivas.	13
Figura N° 1.12 inseguridad ciudadana la delincuencia.....	14
Figura N° 1.13 porcentaje de delincuencia en puno.	14
Figura N° 1.14 inclusion social y educacion inclusiva.....	16
Figura N° 2.1 transformacion verde	17
Figura N° 2.2 plan master lima.....	18
Figura N° 2.3 instituto politecnico de Berreiro.....	19
Figura N° 2.4 Instituto Politécnico de Setúbal	20
Figura N° 2.5 planta de Instituto Politécnico de Setúbal	20
Figura N° 2.6 alzados y secciones de Instituto Politécnico de Setúbal	21
Figura N° 2.7 planimetria de Instituto Politécnico de Setúbal.....	22
Figura 3.1 ubicacion y localizacion	28
Figura N° 3.2 usos de suelo distrito de salcedo	29
Figura N° 3.3 analisis vial del distrito de salcedo.....	30
Figura N° 3.4 mapa con mayores incidencias delictivas en el distrito de Salcedo.....	31
Figura N° 3.5 mapa de zonificacion educativa.	32
Figura N° 3.6 analisis aspecto economico del distrito de salcedo.	33
Figura N° 3.7 mapa de crecimiento poblacional.....	33

Figura N° 3.8 accesibilidad y vías principales al distrito de Salcedo	34
Figura N°3.9 topografía del distrito	34
Figura N° 3.10 zonificación y usos de suelo.	35
Figura N° 3.11 emplazamiento con el entorno.	36
Figura N° 3.12 ubicación y localización del área de intervención.	37
Figura N° 3.13 usos de suelo del área de intervención.	38
Figura N° 3.14 altura de edificación del área de intervención.....	38
Figura N° 3.15 condiciones bioclimaticas en la zona de intervencion.	39
Figura N° 3.16 plano se suelos superficiales.	40
Figura N° 3.17 plano se suelos superficiales.	41
Figura N° 4.1 ubicación del area de intervencion.....	49
Figura 4.2 topografía del área de intervención.	50
Figura N° 4.3 plano perimetrico y area del area de intervencion.	51
Figura N° 4.4 estructura urbana.	52
Figura N°4.5 tipos de vias en el area de intervencion.....	53
Figura N° 4.6 vias principales que conectan con el area de intervencion.	54
Figura N° 4.7 sentido de vías entorno al área de intervención	54
Figura N° 4.8 relacion con el entorno	55
Figura N° 4.9 zonificacion de usos de Suelo urbano.....	56
Figura N° 5.1 esquema de diseño	58
Figura N° 5.2 esquema de concepto	58
Figura N° 5.3 idealizacion de concepto	58
Figura N° 5.4 idealizacion de accesibilidad adaptacion al terreno	59
Figura N° 5.5 criterios de diseño idea Conceptual	59
Figura N° 5.6 Grafico de temperatura anual.....	60
Figura N° 5.7 Partido Arquitectonico	61
Figura N° 5.8 Esquema de Zonificacion.....	62
Figura N° 9.1 vista ingreso principal	121
Figura N° 9.2 vista zona recreativa posterior.	121
Figura N° 9.3 vista estacionamiento.	122

Figura N° 9.4 vista ingreso estacionamientos.....	122
Figura N° 9.5 planta general primer nivel.	123
Figura N° 9.6 planta general segundo nivel.....	123
Figura N° 9.7 planta general tercer nivel.	124

ÍNDICE DE PLANOS

Plano N° 01 Ubicación y Localizacion del Proyecto.....	63
Plano N° 02 Perimetrico y Topografico	64
Plano N° 03 Plano General	65
Plano N° 04 Planta General Primer Nivel npt+0.40	66
Plano N° 05 Planta Gneral Segundo Nivel npt +7.40.....	67
Plano N° 06 Segundo Nivel Altura npt+10.90	68
Plano N° 07 Planta General Tercer Nivel npt+14.40.....	69
Plano N° 08 Planta General Tercer Nivel Doble Altura npt+17.50.....	70
Plano N° 09 Plano de Elevaciones por Sector	71
Plano N° 10 Plano de Cortes por Sectores.....	72
Plano N° 11 Plano de Cortes por Sectores.....	73
Plano N° 12 Plano de Detalles de Puertas	74
Plano N° 13 Plano de Detalle de Puertas de Madera	75
Plano N° 14 Plano de Detalle de Mobiliario.....	76
Plano N° 15 Plano de Detalle de Muro Cortina de Vidrio – Ingreso Principal	77
Plano N° 17 Plano de Detalle de Escalera de Emergencia	78
Plano N° 18 Plano de Detalle de ss-hh	79
Plano N° 19 Planta General de Señalización Primer Nivel	80
Plano N° 20 Planta General de Evacuaciones Primer Nivel.....	81
Plano N° 21 Plano de Cimentacion – Modulo Aulas.....	86
Plano N° 22 Plano de Cimentacion – Modulo Comedor - Aula.....	87
Plano N° 23 Plano de Cimentacion – Auditorio	88
Plano N° 24 Plano de Estructura Losa Nervado Modulo Aulas	89
Plano N° 25 - Plano de Techo Modulo Aula	90
Plano N° 26 Plano Estructura Losa Nervada Modulo Comedor + Aula	91
Plano N° 27 Plano de Techos Modulo Comedor + Aulas	92
Plano N° 28 Plano Estructura Losa Nervada - Tridilosa Modulo Auditorio.....	93
Plano ° 29 Plano de Techos Modulo Auditorio	94

Plano N° 32 Plano de distribucion de redes de agua potable y contra incendio Primer nivel Comedor + Aulas	97
Plano N° 33 Plano de distribucion de redes de agua potable y contra incendio Segundo nivel – Aulas	98
Plano N° 34 Plano de distribucion de redes de agua potable y contra incendio Primer nivel Auditorio.....	99
Plano N° 35 Plano de distribucion de redes de agua potable y contra incendio Segundo nivel - Auditorio.....	100
Plano N° 36 Modulo Aulas Primer Nivel	101
Plano N° 37 Modulo Aulas Segundo Nivel.....	102
Plano N° 38 Modulo Comedor + Aulas Primer Nivel	103
Plano N° 39 Modulo Comedor +Aulas Segundo Nivel.....	104
Plano N° 40 Modulo Auditorio.....	105
Plano N° 41 Modulo Auditorio.....	106
Plano N° 42 Modulo Aulas Primer Nivel Luminarias	107
Plano N° 43 Modulo Aulas Segundo Nivel Luminarias.....	108
Plano N° 44 Modulo Aulas Primer Nivel Tomacorrientes	109
Plano N° 45 Modulo Aulas Segundo Nivel Tomacorrientes	110
Plano N° 46 Modulo Comedor + Aulas Primer Nivel Luminarias.....	111
Plano N° 47 Modulo Comedor +Aulas Luminarias.....	112
Plano N° 48 Modulo Comedor + Aulas Primer Nivel Tomacorrientes	113
Plano N° 49 Modulo Comedor + Aulas Segundo Nivel Tomacorrientes	114
Plano N° 50 Modulo Auditorio Primer Nivel Luminarias.....	115
Plano N° 51 Modulo Auditorio Luminarias	116
Plano N° 52 Modulo Auditorio Primer Nivel Tomacorrientes	117
Plano N° 53 Modulo Auditorio Segundo Nivel Tomacorrientes.....	118

RESUMEN

El respectivo proyecto de investigación esta titulada Como “instituto inclusivo para jóvenes post secundaria en el distrito de salcedo, provincia puno, región puno -2021” que tiene como objetivo y finalidad reducir la exclusión social por los factores económicos y políticos y sociales en distrito de Salcedo, Provincia Puno Región Puno.

La investigación tuvo un estudio minucioso en los siguientes aspectos social, económico. Educativo, cultural el cual nos dio un diagnostico por lo tanto se ha propuesto de acuerdo al diagnóstico reducir la exclusión social en la educación que tiene como base para la formación de la sociedad.

Esta problemática ha puesto en la alerta a la sociedad sobre la caída en los niveles de escolaridad y la educación superior. Por eso mismo se debería trabajar en temas sociales y educativos, implementar nuevos centros de estudio donde se pueda garantizar el estudio de los estudiantes Pos secundaria con un centro educativo inclusivo y de tal forma reducir con los principales problemas que conlleva la población como son la delincuencia la drogadicción la ludopatía entre otros aspectos que genera inseguridad ciudadana la problemática.

Asi mismo podemos mencionar que estos ultimos años en la region solo contamos con dos Universidades estatales UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO -PUNO (UNA) y la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ) a la vez estos dos centros de estudios superiores tienen la limitacion de vacantes esto hace que los jovenes post secundaria tengan menores oportunidades para lograr una vacante en las universidades puesto que son una cantidad considerable los egresados de los centros de educacion secundaria y dejen o abandonen los estudios.

Palabras claves: instituto inclusivo para jóvenes post secundaria en el distrito de salcedo, provincia puno, región puno.

ABSTRACT

The respective research project is titled As "inclusive institute for post-secondary youth in the district of Salcedo, Puno province, Puno region -2021" which aims and purposes to reduce social exclusion due to economic, political and social factors in the district of Salcedo, Puno Province Puno Region.

The investigation had a meticulous study in the following social and economic aspects. Educational, cultural, which gave us a diagnosis, therefore, according to the diagnosis, it has been proposed to reduce social exclusion in education that is based on the formation of society.

This problem has alerted society to the drop in levels of schooling and higher education. For this reason, it should work on social and educational issues, implement new study centers where the study of Post-secondary students can be guaranteed with an inclusive educational center and in such a way reduce the main problems that the population entails, such as crime. drug addiction gambling among other aspects that generates citizen insecurity the problem.

Likewise, we can mention that in recent years in the region we only have two state universities UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO -PUNO (UNA) and the UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ) at the same time these two higher education centers have the limitation of vacancies this it makes post-secondary youth have fewer opportunities to achieve a vacancy in universities since a considerable number graduates from secondary education centers and drop out or drop out of studies.

Keywords: inclusive institute for post-secondary youth in the district of Salcedo, Puno province, Puno Region.

I. INTRODUCCIÓN

Perú enfrenta desde hace mucho tiempo un problemática compleja de exclusion social en jovenes pos-secundaria a la falta de oportunidades, condiciones de precariedad educativa, con pocas expectativas laborales o falta de profesionales, esta carencia es debida a la baja condicion economica y pobreza que existe en nuestro Pais. Esto a su vez genera delincuencia juvenil, la drogadiccion,el pandillaje entre otros contextos de inseguridad ciudadana a nivel nacional.

En peru existen varios ejemplos de exclusion social sobre todo en jovenes que son la poblacion mas vulnerable y facil de desviarse hacia el mal camino como son la delincuencia juvenil el desempleo generando una serie de exclusion. En distintos campos. Esto se debe a que la educacion en el peru esta olvidado. Donde deberia ser a lo contrario ya que la educacion es primordial.

Un segundo ejemplo tenemos la falta de ´puestos de trabajo o las malas condiciones laborales en cuanto a los jovenes ya que no existe un un trato responsable por el mismo hecho que son jovenes y esto sucede cuando logran un empleo, queremos recordarles que los jovenes forman una parte muy importante de la poblacion economicamente activa en nuestro pais.

Es importante resaltar que la exclusion social que existe en nuestro Pais los tiene en desventaja existe personas excluidas que se enfrentan a la perdida de salarios, ganancias de por vida, una educacion deficiente y malos resultados laborales esto unidos a los costos de vida y este ocasionados por la discriminacion.

La presente tesis propone una propuesta arquitectonica de un instuto inclusivo modelo de servicio educativo,que contribuya en la reduccion de inseguridad para el distrito de Salcedo-Departamento

de Puno, el cual tiene proposito de albergar estudiantes de 17-24 años de edad pos-secundaria con problemas de exclusion social de la region de Puno.

La propuesta de un equipamiento educativo inclusivo para jovenes post secundaria es importante para que puedan integrarse a la sociedad sin temor de ser excluidos con la sociedad

1.1 Planteamiento del problema

Las condiciones de acceso al empleo, de la mayoría de la población en la región Puno, denotan su carácter de inequidad y desigualdad; debido a las escasas oportunidades que tiene la población en el sector publico y privado, situación que conlleva a la generación del autoempleo o la condición de subocupado o desempleado especialmente de la población vulnerable o en situación de pobreza.

Las condiciones de acceso a la educación básica en la región Puno, esta signado por su carácter excluyente, especialmente de la población en situación de pobreza y las localizadas en el área rural; denotando no solo su alto sentido de inequidad y desigualdad social, sino también, su precariedad en cuanto a la calidad de la educación.

El hecho de que no estudien hace que sea una dificultad al acceso a un trabajo estable, formal y digno, lo cual se refleja en la estadística: 1,4 millones de jóvenes entre 15 y 29 años no estudia ni trabaja. Esto da paso muchas veces a que los jóvenes caigan en vicios como adicción al juego o drogas.

1.1.1. Identificación del Problema

a. Abandono del Sistema Educativo

El abandono o deserción del sistema educativo es muy frecuente en la región de Puno, donde tiende a bajar en los últimos años las principales razones de abandono que reportan los estudiantes son problemas económicos, problemas familiares, no tienen la edad suficiente, no le interesa el estudio, se dedica a los quehaceres del hogar, buscan trabajo a temprana edad para solventar o apoyar a sus padres con los gastos del hogar razones por la cual existe el abandono del sistema educativo, otro problema viene a ser la falta o inexistencia de centros de estudios estatales que puedan brindar los servicios para jóvenes en estado de vulnerabilidad. Para todos aquellos que tienen la iniciativa de seguir una carrera o culminar una profesión en busca de una calidad de vida mejor.

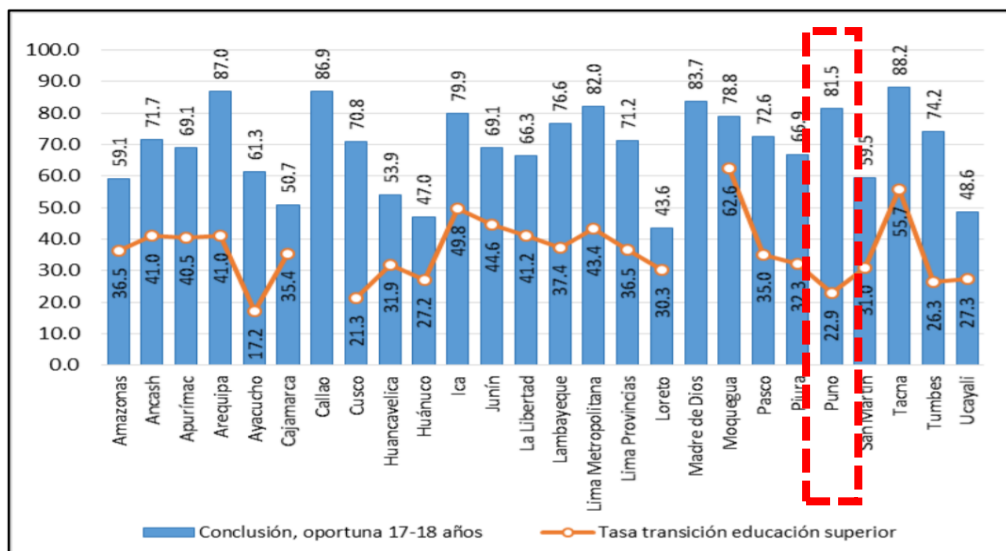
Esta problemática ha puesto en alerta a la sociedad civil sobre la caída en los niveles de escolaridad y la educación superior. Por eso mismo se debería trabajar en temas sociales, salud, implementar nuevos centros de estudio donde se pueda garantizar el estudio de los estudiantes pos secundaria y de tal forma reducir con los principales problemas que conlleva la población como son la delincuencia, la drogadicción, la ludopatía, entre otros aspectos que generan inseguridad ciudadana, cabe mencionar que las probabilidades de que un joven egresado de la educación secundaria es más vulnerable para ser arrastrado por vicios, el alcoholismo, la delincuencia, entre otros problemas que arrastra a los jóvenes egresados de educación secundaria a la falta de oportunidades e igualdad de educación.

Así mismo podemos mencionar que estos últimos años en la región solo contamos con dos Universidades estatales UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO -PUNO (UNA) y la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ) a la vez estos dos centros de estudios superiores tienen la limitación de vacantes esto hace que los jóvenes post secundaria tengan menores oportunidades para lograr una vacante en las universidades puesto que son una cantidad considerable los egresados de los centros de educación secundaria y dejen o abandonen los estudios.

- **conclusión oportuna 17-18 años frente a transición a educación superior, 2016c**

la conclusión oportuna en educación secundaria es de 81.5% de los cuales solo el 22.9% logra tener acceso a una educación superior. Según los estudios realizados. se observa el gráfico la tasa de conclusión oportuna de 17 – 18 años de edad que refleja la conclusión de estudios secundarios, también se observa la tasa de transición a educación superior que no llega ni al 50 % frente a la tasa de conclusión. (minedu, 2016-2020)

Figura N° 1.1 conclusión oportuna, tasa transición a educación superior



Fuente: MINEDU ministerio de educación scale 2016-2020

Figura N° 1.2 condiciones educativas



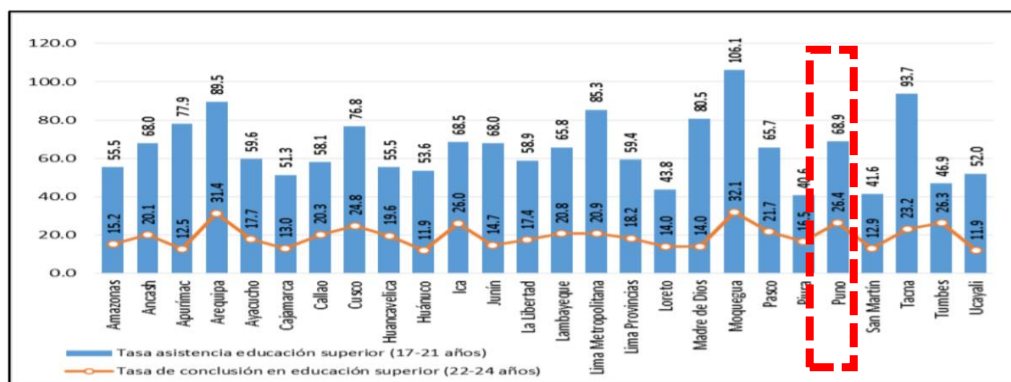
Fuente: servindi.org revista sobre la educacion en el peru

- **tasa de asistencia a educación superior (17-21 años) frente a tasa de conclusión en educación superior (22-24 años), 2016**

La asistencia educativa superior es de 68.9% en un grupo de 17 – 21 años donde solo el 26.4% concluye la educación superior.

Según los reportes, las cifras mostradas en la region puno de la asistencia a educacion superior de 17 – 24 años de edad es de 68.9% , frente a la tasa de conclusion de educacion superior de 22 – 24 años que solo es el 26.4%, cabe mencionar que tambien tiene un cuadro de reducion en educacion y genera preocupacion por la educacion en la region puno. (minedu, 2016-2020)

Figura N° 1.3 Tasa de asistencia a educacion superior, tasa de conclusion oportuna



Fuente MINEDU Densidad estudiantil puno

b. Pobreza.

Según datos obtenidos Puno es uno de los departamentos que presenta una situación crítica en lo que se refiere a sus indicadores sociales, como se puede observar en el siguiente cuadro. Presenta una incidencia de pobreza (60.8%) por encima del promedio nacional (34.8%). En cuanto a pobreza extrema, es el sexto departamento con la mayor tasa en el país (27% de su población en esa condición).

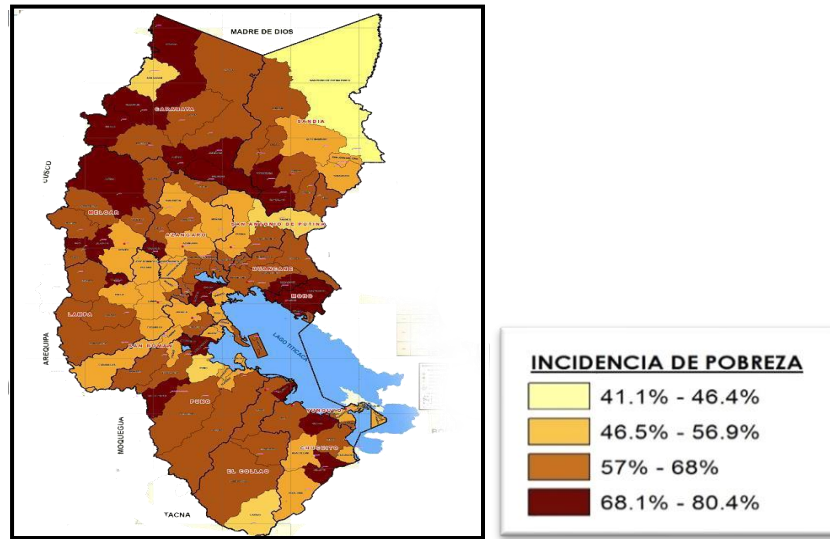
Figura N°1.4 analisis territorial puno indicadores sociales

Indicadores Sociales	Desarrollo Social /1			Educación /2		Salud/3		Servicios Básicos /4			
	Pobreza	Pobreza Extrema	Población con dos o más NBI	Rendimiento suficiente en comprensión lectora	Rendimiento suficiente en matemáticas	Mortalidad infantil (por mil nacidos vivos)	Desnutrición crónica infantil	Población sin agua	Población sin desagüe	Población sin alumbrado eléctrico	
Perú	34.8	27.8	7.7	28.7	13.8	25	28.5	42.7	49.4	23.9	
Puno	60.8	25.9	6.7	...	...	34.2	27.3	57.6	77.6	38.7	
Provincias	Puno	50.1	20.5	11.7	33.1	19.2	36.6	15.6	46.3	63.5	27.0
	Azangaro	65.6	31.0	16.0	...	...	45.3	34.8	73.0	93.3	56.9
	Carabaya	76.6	45.1	42.2	6.6	4.3	52.1	43.3	68.2	91.7	51.5
	Chucuito	66.5	32.1	20.6	11.8	8.4	25.3	23.1	67.7	91.8	49.3
	El Collao	68.0	35.5	15.5	12.4	9.3	25.0	19.4	76.7	84.4	38.7
	Huancane	66.9	32.6	17.1	...	...	30.1	24.6	69.6	90.4	49.5
	Lampa	62.5	30.6	24.0	...	...	32.6	26.7	75.2	84.0	59.1
	Melgar	65.5	32.8	21.6	...	...	39.4	38.3	52.7	85.0	55.4
	Moho	80.4	47.6	19.9	9.4	12.6	32.1	28.0	43.3	90.7	38.2
	San Antonio de Putina	46.4	13.6	54.8	13.7	13.7	40.8	39.4	68.4	97.4	54.9
	San Roman	41.1	11.5	5.7	28.7	16.9	26.5	20.9	32.2	50.1	14.9
Sandia	56.9	29.8	38.4	...	...	35.3	36.9	79.8	93.0	49.0	
Yunguyo	54.9	20.2	9.8	...	...	24.1	19.6	59.0	83.2	22.2	

Fuente: MINEDU (Ministerio de Educacion scale)

- Mapa General de pobreza de la Region de puno

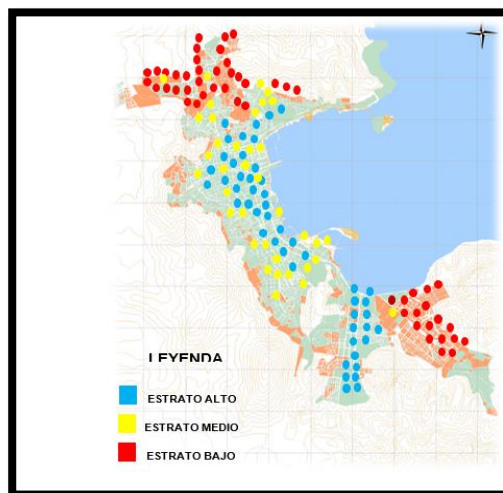
Figura N° 1.5 mapa de pobreza region puno.



Fuente: INEI (instituto Nacional de Estadística e Informática)

- Mapa específico de la provincia de puno en el ambito economico. Donde podemos decir que en la periferias de la ciudad existe una mayor poblacion en situacion economicamente bajo teniendo precariedad de vivienda, en algunas zonas se puede decir que carecen de srvicios básicos como son servicios de agua y desague o electricidad.

Figura N° 1.6 estratos sociales provincia de puno



Fuente: Elaboración Propia a partir de la información inei.

ESTRATO ALTO : Tenemos un analisis de la provincia de Puno donde nos indican los puntos azules que son viviendas y familias que cuentan con un estrato alto o solvencia economicamente activa.

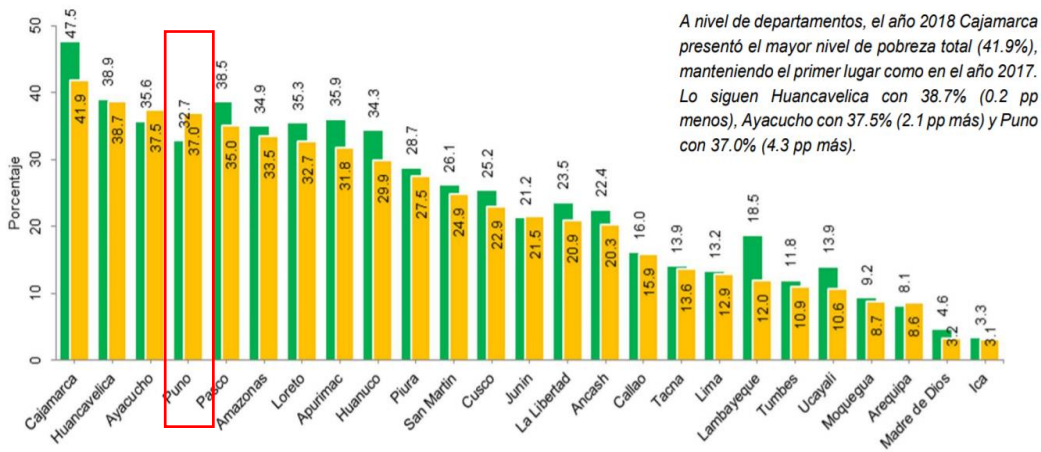
ESTRATO MEDIO : El estrato medio se puede observar con puntos amarillos donde se encuentran en las partes menos centricas de la ciudad con menor frecuencia de personas y equipamientos escasos. Y la poca preocupacion de las autoridades en mejoramiento de vias parques que se encuentran en estado de abandono.

ESTRATO BAJO : Como se ha podido observar tenemos por las zonas periferias familias con estrato bajo, baja economia donde hay viviendas precarias y falta de equipamientos a su alcance generalmente son familias o nuevos hogares que vienen formando recién y buscan un lugar donde puedan formar su hogar razones por las cuales se aprecian viviendas en estado de precariedad por razones de desempleo juvenil que son los que forman nuevas familias y no tienen las oportunidades.

- **cuadro comparativo de la pobreza total por departamento**

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro comparativo de pobreza a nivel nacional Puno se encuentra en el cuarto lugar de pobreza con un 37.0% este caso elevado genera preocupacion e insertidumbre en la población.

Figura N° 1.7 la pobreza en el peru por departamentos

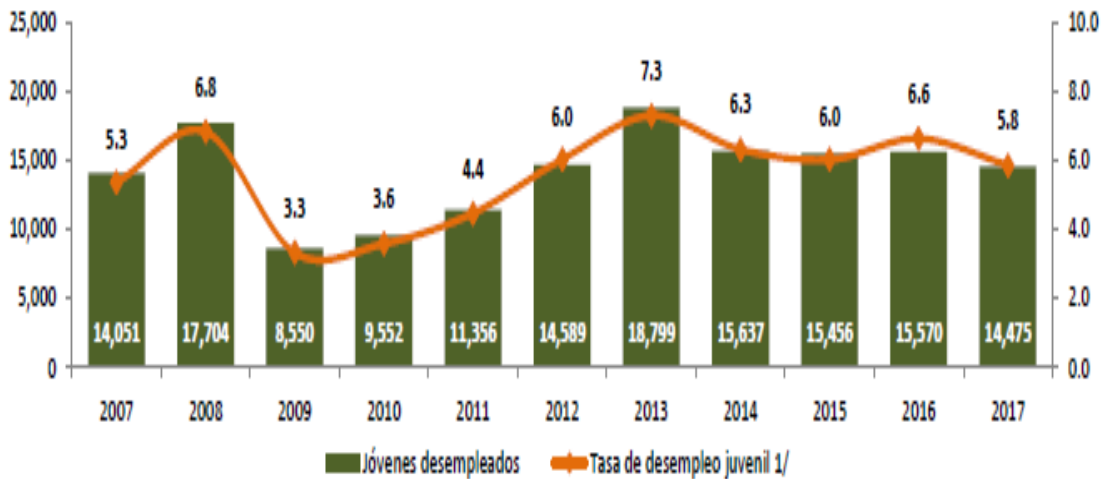


Fuente: MIDIS (Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social)

- **la tasa de desempleo juvenil fue en promedio cinco veces mayor a la de los adultos.**

Según estadísticas y estudios realizados la población juvenil se encuentra con mayor porcentaje de 5 veces mayor a la de los adultos esto se debe al abandono del sistema educativo que los jóvenes no puedan encontrar un empleo adecuado o con condiciones la falta de oportunidades a jóvenes por la desconfianza de los empleadores por razones que no cuentan con experiencia como la de los adultos.

Figura N° 1.8 tasa de desempleados y tasa de desempleo juvenil 2017



Fuente Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo.

c. Exclusión Social.

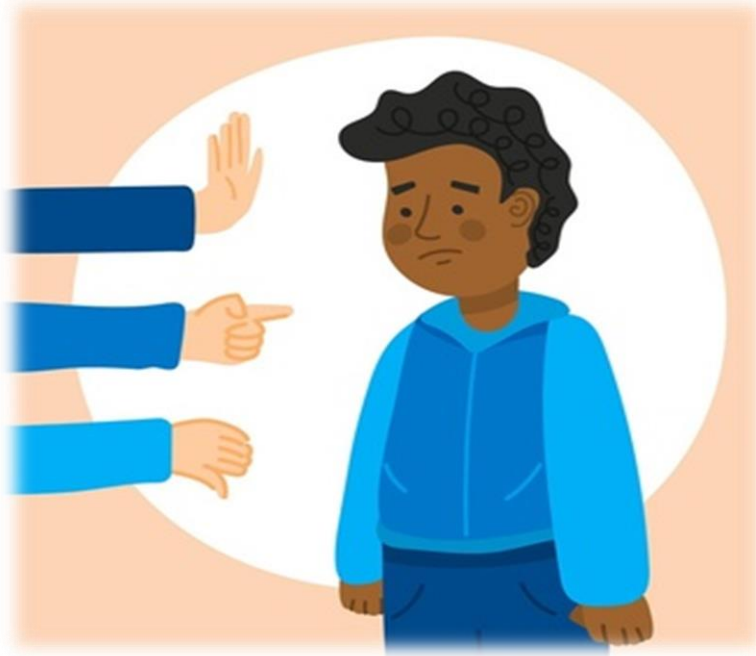
La exclusión social en la región de Puno es muy frecuente, existe muchas personas que son excluidas ante la sociedad por su condición, rasgo, estrato sociales, rasgo o comportamiento esto hace que ellos puedan sufrir una exclusión ante la sociedad. Esto hace que aparezca nuevos problemas y e inseguridad ciudadana porque un joven con problemas de exclusión se vuelve en blanco de ser arrastrado por la delincuencia la drogadicción entre otros problemas.

Esto a su vez genera ausencia de sentido de pertenencia a un grupo social por esto ellos sufren el menosprecio entonces como consecuencia tenemos la exclusión social provocado por la misma población.

En la actualidad en la Región de Puno tenemos un gran problema de exclusión social en jóvenes pos secundaria ya que ellos una vez culminado la secundaria entran en un dilema de que será de sus vidas y peor aun si no ingresan a la universidad soñada que viene a ser la UNA-PUNO, o la UNAJ no cuentan con la economía suficiente para poder solventar los costosos estudios en universidades particulares ó viajar a otras ciudades para buscar mejores oportunidades de calidad de vida.

La exclusión social que viven los jóvenes pos secundaria son por distintos factores como : factores económicos, no cuentan con una economía estable ya que en la región de Puno la población son en su mayoría comerciantes minoristas y por ende no cuentan con fuertes ingresos, y la otra parte de la Región se dedica a la agricultura y pequeño porcentaje de la población son profesionales y empresarios donde ellos si pueden costear sus estudios mientras tanto una gran cantidad de estudiantes que no pueden, entonces esto genera exclusión social a falta de casas de estudio donde puedan seguir una carrera.

Figura N° 1.9 la exclusión social en el Perú brechas que perduran



Fuente: grade.org brechas que perduran una radiografía a la exclusión social en el Perú

d. Alcoholismo

En la Región de Puno existe una despreocupación sobre la educación en jóvenes post secundaria de bajos recursos, jóvenes que vienen entusiasmados a la ciudad de Puno a estudiar y donde se encuentran con otra realidad uno de ellos viene a ser que no ingresan a la universidad estatales como son la UNA o la UNAJ y se vienen a ser arrastrados por los vicios del alcohol y otros que hacen que se olviden o cambien su forma de pensar en cuanto a superación y ser personas con visiones y metas claras de que quieren lograr algo para poder mejorar su calidad de vida.

La depresión de la baja autoestima en estudiantes que se encuentran en formación y ver el sentido de la realidad de vida con la que se enfrentan ya que existe la discriminación entre estudiantes desde la educación inicial, educación primaria y educación secundaria esto también aporta en que exista la exclusión social arrastrando a jóvenes en vicios y delincuencia y exista la inseguridad ciudadana.

Figura N° 1.10 la exclusión social en el Perú brechas que perduran

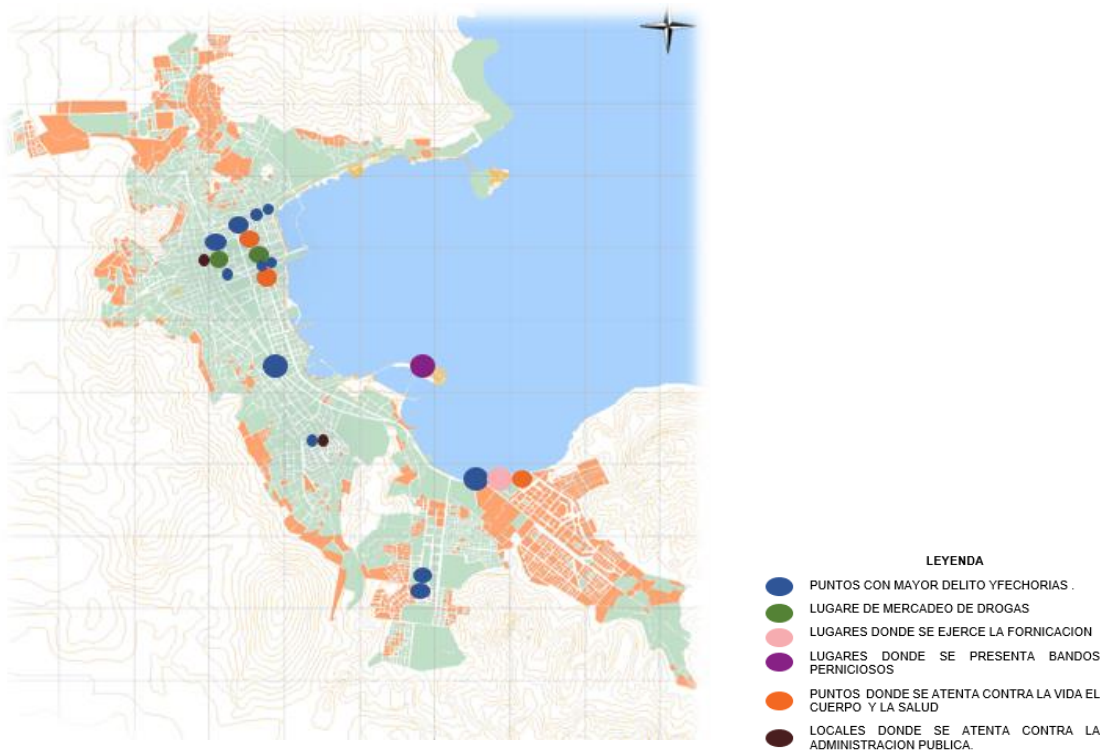


Fuente: grade.org brechas que perduran una radiografía a la exclusión social en el Perú

- **análisis aspecto social - delincuencia**

Mapa de zonas con mayor delito y fechoría, en puntos de venta y mercadeo de drogas, donde ejercen la fornicación, espacios donde se presenta pandillaje y por último donde se atenta contra la administración pública. En la imagen se observa los lugares con alto índice de delincuencia o reportes de delincuencia que se hace con el apoyo de la PNP cifras que vienen en aumento.

Figura N° 1.11 mapa con mayores incidencias delictivas.



Fuente: elaboración propia a partir de información de Policía Nacional del Perú

e. Delincuencia Juvenil

En la actualidad la delincuencia juvenil está en aumento a falta de oportunidades de trabajo, a falta de oportunidades para poder estudiar, etc. Esto nos hace pensar que hay muchos jóvenes abandonados, frustrados. Por falta de servicios educativos para continuar con los estudios y ser personas de bien para la región y el país si bien es cierto se habla de que la juventud es el futuro del Perú se debería de brindar mayor calidad de vida y educación para que los jóvenes post secundaria no caigan en los vicios como son la delincuencia.

Las principales causas de asociadas a la delincuencia:

- El antisocialismo
- Inspeccion
- Falta de calor
- discriminación de la gente.

f. Inseguridad ciudadana

Actualmente en la region de puno tenemos un alto indice de delincuencia principalmente en la ciudad esto debido a que tenemos migración y crecimiento de la población.

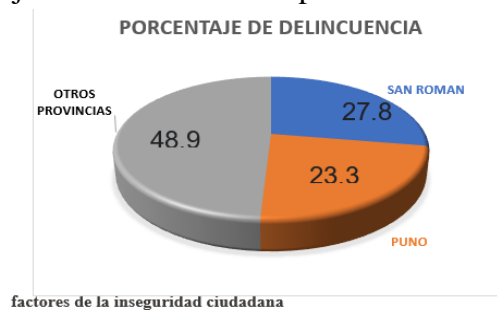
Figura N° 1.12 inseguridad ciudadana la delincuencia.



Fuente: pagina Web

De esta cifra, en San Román-Juliaca se recibió 19 mil 748 denuncias, siendo el mayor número de casos en toda la región, con el 27,8 %. En segundo lugar se ubica la ciudad de Puno con 16 mil 540 denuncias (23,3 %). Luego está Carabaya, Sandia y Huancané.

Figura N° 1.13 porcentaje de delincuencia en puno.



Fuente: Elaboración Propia a través de información de policía nacional del Perú

PROBLEMA GENERAL:

¿De qué manera una propuesta arquitectónica podrá lograr un instituto inclusivo modelo de servicio educativo, que contribuya en la reducción de inseguridad para el Departamento de Puno?

PROBLEMA ESPECÍFICOS

- ¿de qué manera lograr una propuesta de Instituto inclusivo modelo de servicio educativo para la región puno?
- ¿de qué manera lograr una arquitectura sostenible para el servicio de la educación?
- ¿de qué manera lograr una propuesta urbano arquitectónica que tenga impacto positivo y contribuya en el crecimiento urbano?
- ¿De qué manera influirá plantear un centro educativo de nivel post secundario modelo en la región puno?

1.2 Objetivo del proyecto.

1.2.1 Objetivo general.

Diseñar una propuesta urbano arquitectónico en el marco de un instituto inclusivo para albergar a jóvenes post secundaria de 17 – 24 años que vienen siendo víctimas de la exclusión social, por los factores económicos, políticos y sociales en el distrito de salcedo, provincia Puno, Región Puno – 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Generar espacios confortables, zonas activas y zonas pasivas.
- Lograr una propuesta integrada mediante la correlación de espacios y a nivel forma.
- Generar espacios verdes en alturas sin tener que bajar al espacio publico.
- Lograr una arquitectura ecosostenible.

Diseño, enfoque de la investigación

investigación cualitativa

- “Crear un equipamiento que contribuya a la INCLUSIÓN SOCIAL de un colectivo especialmente en jóvenes post secundaria que es la población mas vulnerable en la zona con el fin de prevenir su discriminación y reducir la delincuencia juvenil, inseguridad ciudadana entre otros.
- “Lograr que los estándares globales permitan que los jóvenes con diversidad funcional se adapten fácilmente en el futuro a otros edificios fuera del distrito”. Con formación adecuada y de calidad para lograr el desarrollo del país y generar una nueva forma de vida y de calidad para los jóvenes post secundaria.

Figura N° 1.14 inclusión social y educación inclusiva



Fuente: pagina Web.

EDUCACION INCLUSIVA

II. MARCO ANÁLOGO.

2.1 Estudio de casos urbano-arquitectonicos.

INTERVENCIÓN GLOBAL.

TRANSFORMACIÓN VERDE.

Cuanto mayor sea el volumen de vegetación de una ciudad, mejor será la calidad del aire que respiren sus habitantes y por tanto también su estado de salud.

lo que poca gente sabe es que las zonas verdes también pueden tener una repercusión positiva en la economía de las urbes.

Las ciudades con mayor vegetación son socioeconómicamente más sostenibles que las que apenas contienen árboles y plantas.

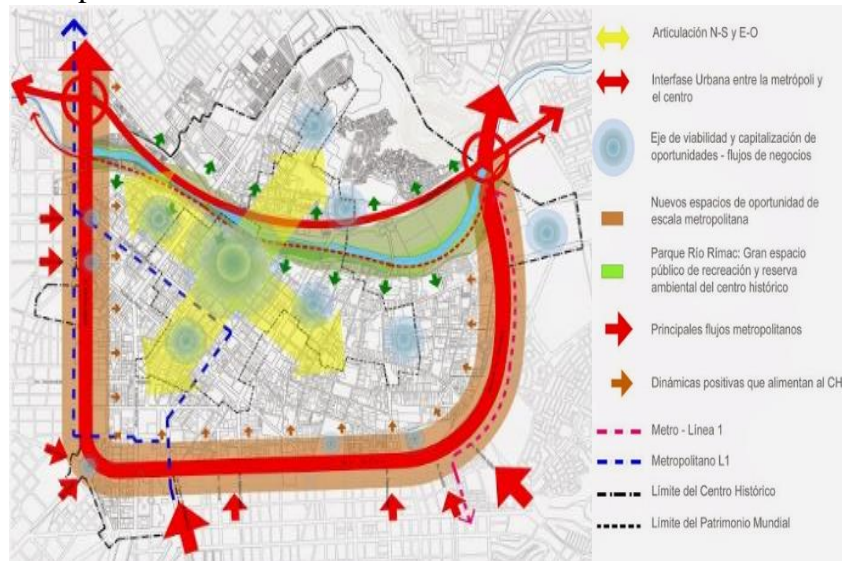
Figura N° 2.1 transformación verde.



Fuente: pagina Web plan Master Lima

PLAN MASTER LIMA.

Figura N° 2.2 plan master lima



Fuente: plan master lima

- articulación este - oeste
- revitalización de ejes y incentivo a la inversión pública privada y mixta sectores de bordes
- Regeneración
- Transformación

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA – ANÁLOGO

INSTITUTO POLITECNICO DE SETUBAL – ESCUELA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DE BARREIRO (LISBOA-PORTUGAL)

AREA: Área: 10500 m²

ARQUITECTOS: ARX PORTUGAL

AÑO: 2007

La descripción hecha por el equipo del proyecto para la escuela de instituto Politécnico el terreno se encuentra en los suburbios de Berreiro.

El lugar es ancho con poca pendiente que se relaciona al entorno con una brecha de 4 metros en el perímetro norte y al sur tiene un bosque del alcomoques y pinos que son de tamaño grande.

Figura N° 2.3 instituto politécnico de Berreiro.



Fuente: archdayli.com

El instituto está ubicado al centro del terreno porque se reserva un tercio al norte para el estacionamiento y el ingreso principal al sur queda el bosque esto hace que deje de ser una masa o volumen el carácter topográfico ayuda porque no se alcanza a ver dónde empieza y donde termina

Figura N° 2.4 Instituto Politécnico de Setúbal

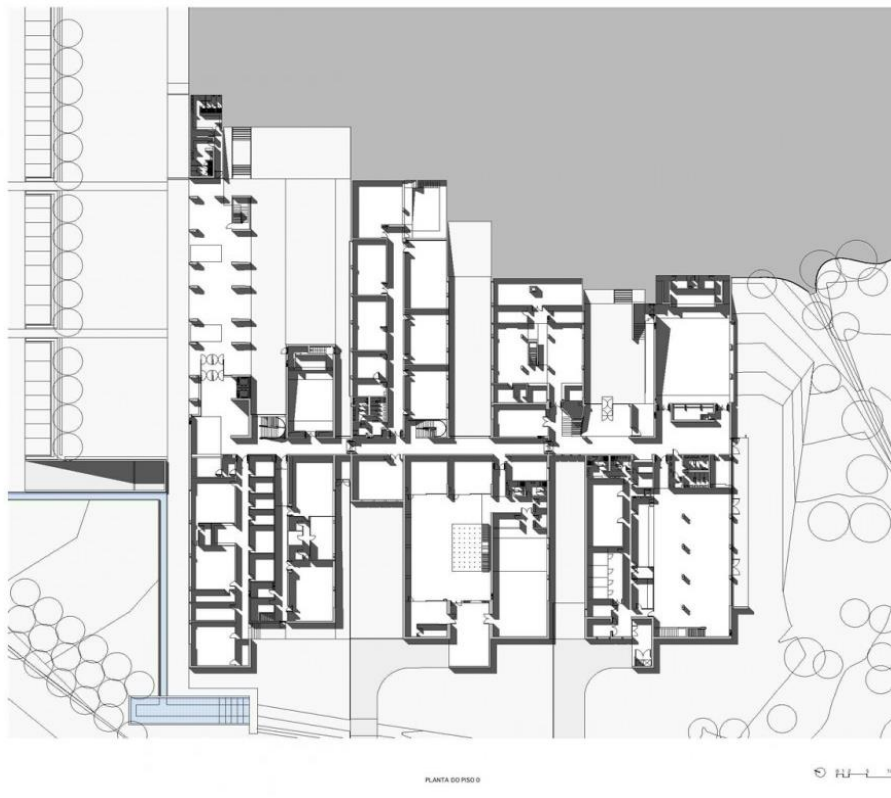
REFERENTE INTERNACIONAL:

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL- ESCUELA SUPERIOR DE
TECNOLOGÍA DE BARREIRO (LISBOA-PORTUGAL)



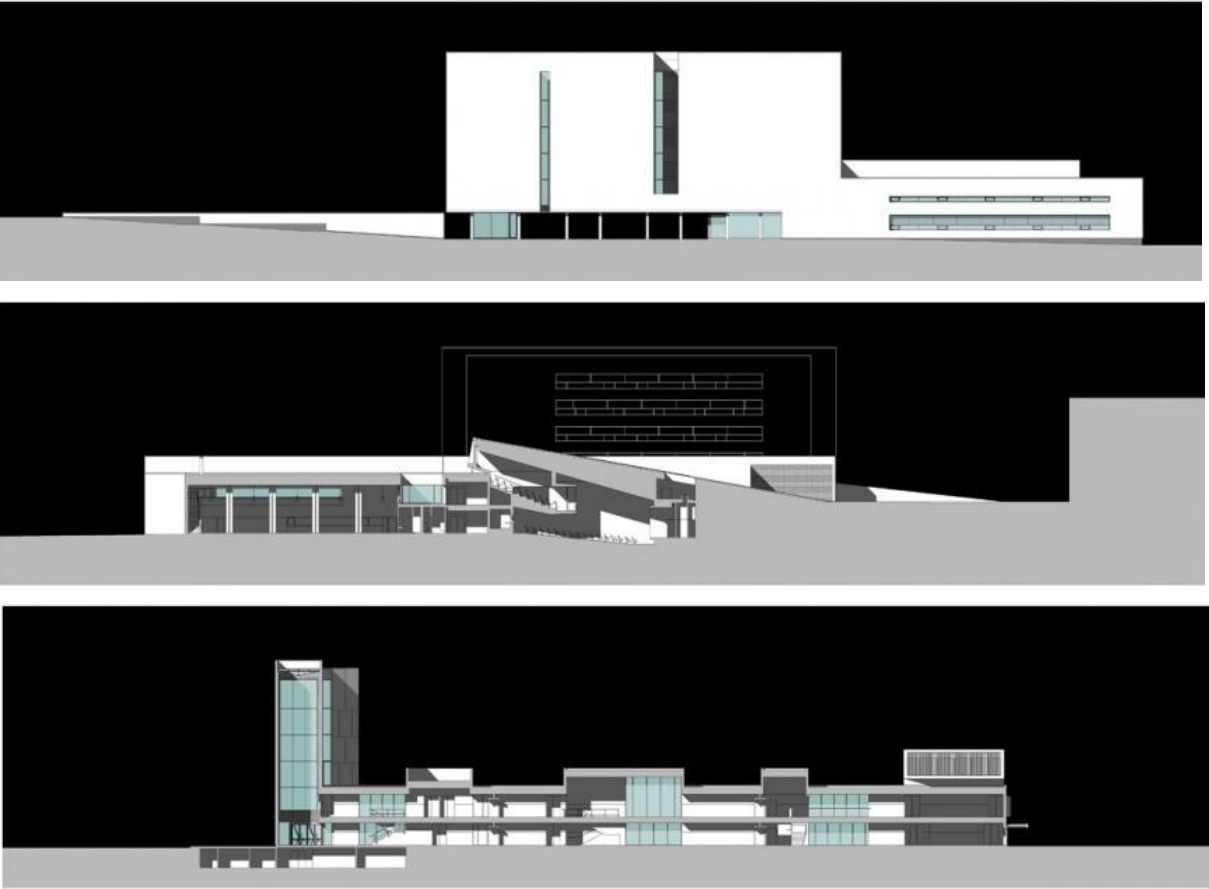
Fuente: archdayli.com

Figura N° 2.5 planta de Instituto Politécnico de Setúbal



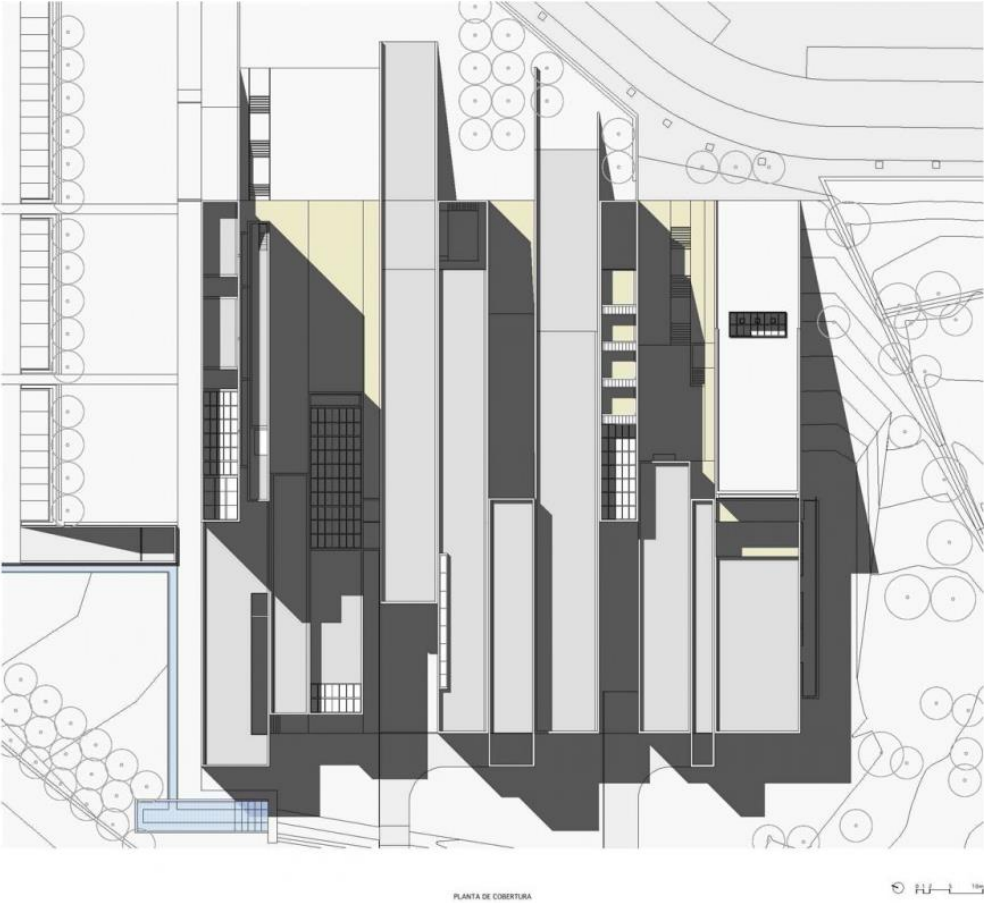
Fuente Archdayli.com

Figura N° 2.6 alzados y secciones de Instituto Politécnico de Setúbal



Fuente Archdayli.com


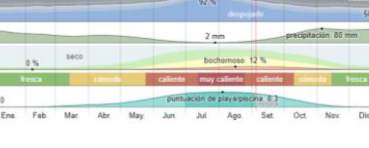
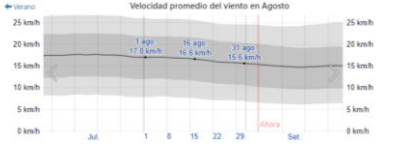


Figura N° 2.7 planimetría de Instituto Politécnico de Setúbal





Fuente: Archdayli.com

2.1.1. Síntesis de los casos estudiados

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N°			
Análisis Contextual			Conclusiones
<p>Esta en los alrededores o afueras de la ciudad.</p> <p>Gráficos</p>		<p>Cuenta con una suave pendiente relacionada con su entorno.</p> <p>Descripción</p>	
	Análisis Vial	Relación con el entorno	Aportes
<p>Visualización de vías asfaltadas y acceso vehicular con facilidad al terreno.</p> <p>Descripción</p>		<p>El diseño se hizo con relación al entorno de acuerdo a los ingresos.</p> <p>Descripción</p>	

<p>Clima tropical seco y humedo.</p>		<p>Tienen una temperatura maxima que llegan a los</p>		
<p>La intensidad del viento aproximado con bandas de percentil 25 a 75° y 10° a 90°.</p>		<p>El instituto esta en el centro del terreno y bordeando por un bosque en el lado sur y una topografia que ayuda a que se vea el inicio y no el final.</p>		
<p>Ubicados de acuerdo a su topografia funcion y el clima que tiene setubal.</p>		<p>Descripción</p>	<p>Gráficos</p>	

<p>Utilizaron el cuadrado ya que esta forma geometrica representa la perfeccion y tomndo la geometria del entorno.</p>		<p>El material utilizado es de concreto armado, tarrajado y pintado de color blanco humo.</p>		

<p>Zonificación del</p> <p>INSTITUTO POLITECNICO DE SETUBAL ESCUELA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DE BARREIRO</p>		<p>ORGANIGRAMA</p> <p>Descripción</p>	<p>Gráficos</p> 	
<p>Descripción</p>	<p>Flujogramas</p> <p>Gráficos</p>	<p>PROGRAMA ARQUITETÓNICO</p> <p>Descripción</p>	<p>PROGRAMA ARQUITETÓNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS EMPRESARIALES. - ESCUELA SUPERIOR DE TECNOLOGIA. - AREA VERDE - AREA DEPORTIVA - ESTACIONAMIENTO. 	<p>Aportes</p>

III. MARCO NORMATIVO

3.1 leyes, normas y reglamentos aplicables en el proyecto urbano arquitectónico.



A-040 Educación



A-080 Oficinas



A-100 Recreación



A-120 accesibilidad para Discapacitados



A-130 requisitos de Seguridad



NORMAS DE INFRAESTRUCTURA TANTO COMO DEL MINEDU Y PRONIED QUE SON NORMATIVAS VIGENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS.

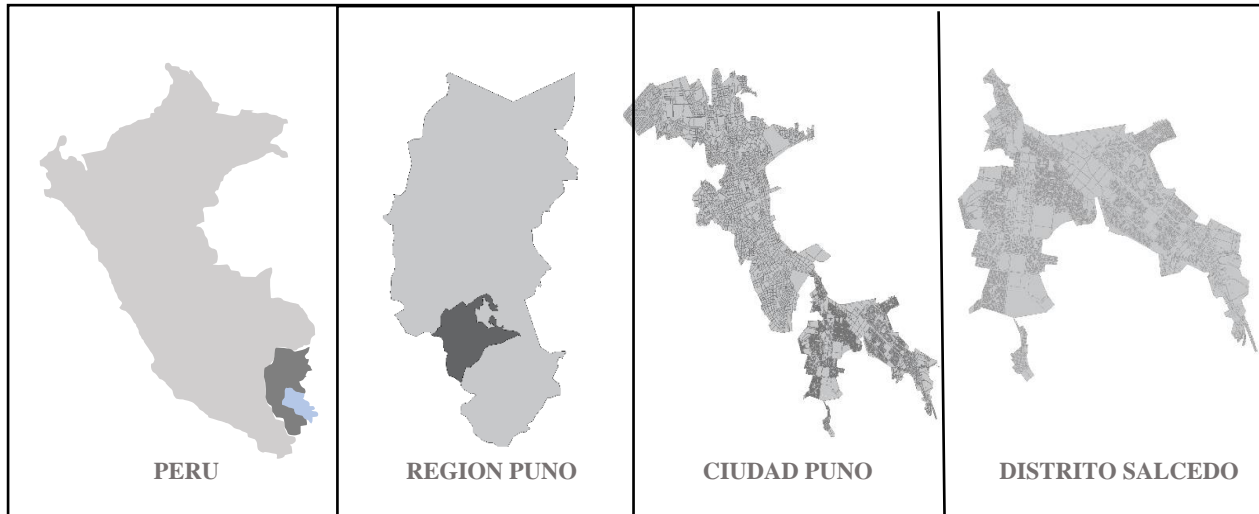
IV. FACTORES DE DISEÑO.

4.1 CONTEXTO.

4.1.1 Lugar.

Ubicación.

Figura 3.1 ubicación y localización.



Fuente: Elaboración Propia.

- Distrito: Salcedo
- Pprovincia: Puno
- Ddepartamento: Puno

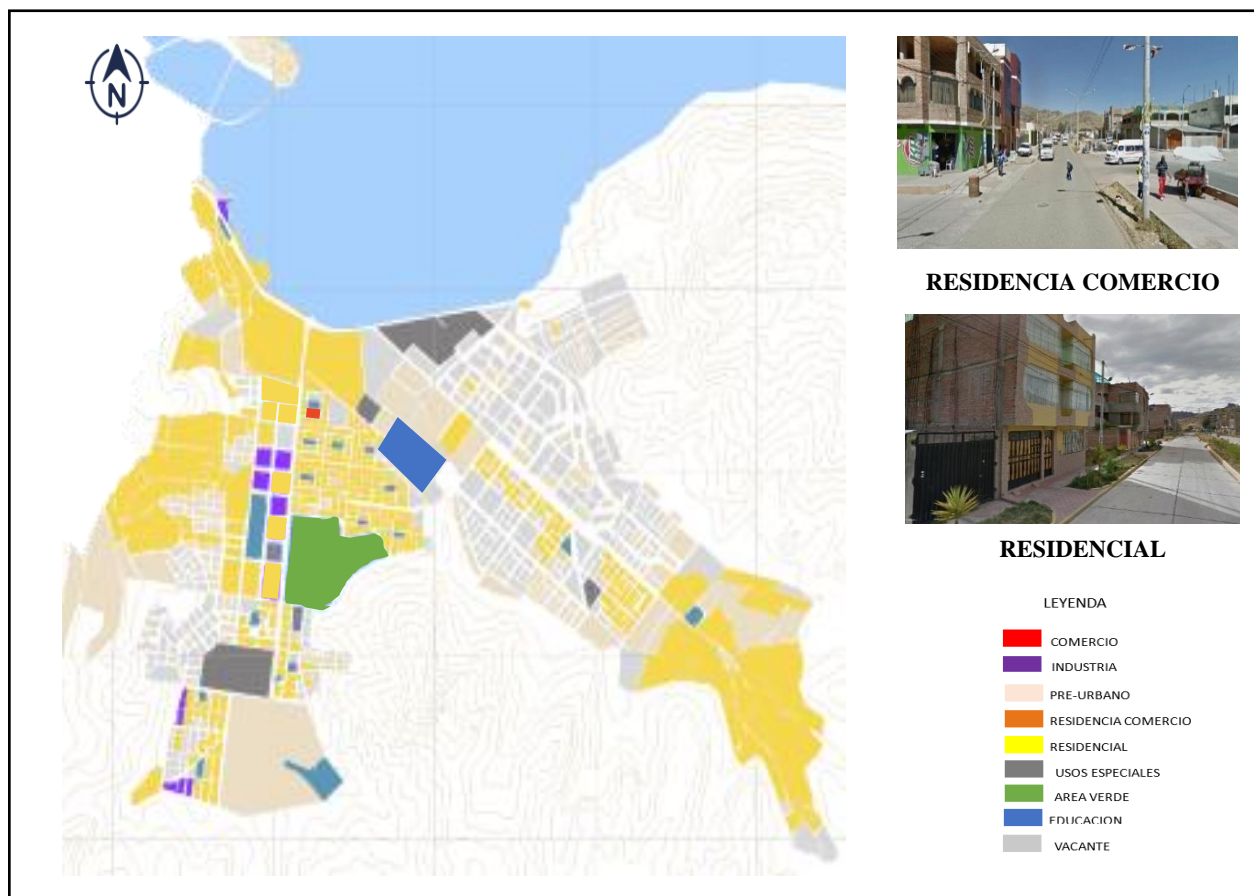
El sitio a ser analizado para la propuesta se ubica en el Distrito de Salcedo está Ubicado a lado SUR-ESTE de la ciudad de Puno, a 35 minutos.

- **Características del Área de Estudio (Análisis del Sitio)**

USOS DE SUELO

En el distrito de salcedo los usos de suelo son en mayor porcentaje de vivienda residencia esto genera un desorden debido a que el distrito de salcedo se encuentra en pleno crecimiento dado que ya existe una zonificación urbana pese a ello hay zonas o espacios destinados para educación, recreación, industria que vienen siendo invadidos por la vivienda.

Figura N° 3.2 usos de suelo distrito de salcedo



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS VIAL

El Distrito de Salcedo cuenta con varios tipos de vías que generan la trama urbana a partir de las vías principales del distrito se da el crecimiento y a la vez se genera el comercio en las vías principales que tienen como ingreso al distrito las mismas que cuentan con una sección vías adecuada para el tipo de vía principal las vías de segundo orden son vías que conectan a los equipamientos adyacentes a la vía principal. Las vías de tercer orden se categorizan por su menor sección vial y poco tránsito peatonal y vehicular.

Figura N° 3.3 análisis vial del distrito de salcedo



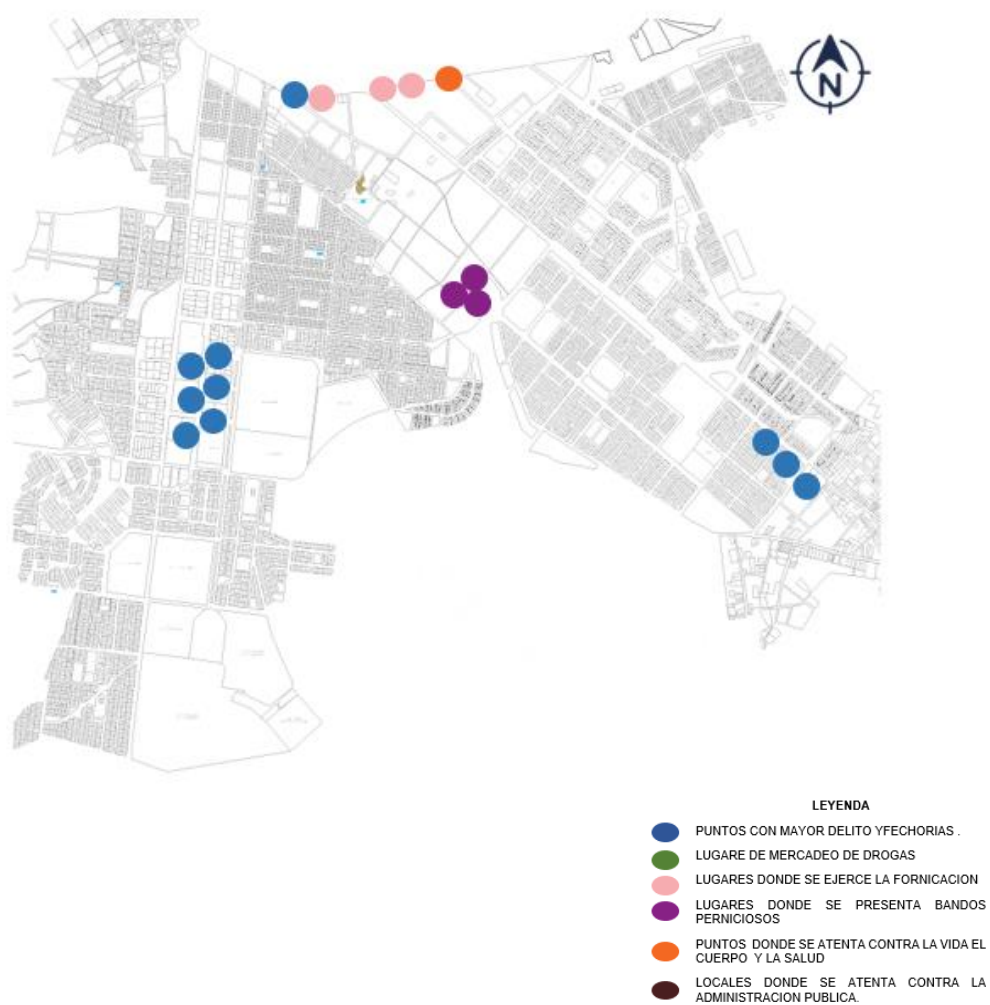
Fuente: Elaboración Propia.

- **ANÁLISIS - ASPECTO SOCIAL**

MAPA DEL DELITO CON MAYOR INCIDENCIA EN EL DISTRITO DE SALCEDO

puntos críticos de mayor incidencia delictiva contra el patrimonio (hurto, robo, estafa, datos fueron obtenidos y graficados a partir del reporte policial de la provincia y del distrito cuyas zonas presentan un alto índice de delincuencia y mayores reportes presentados.

Figura N° 3.4 mapa con mayores incidencias delictivas en el distrito de Salcedo.



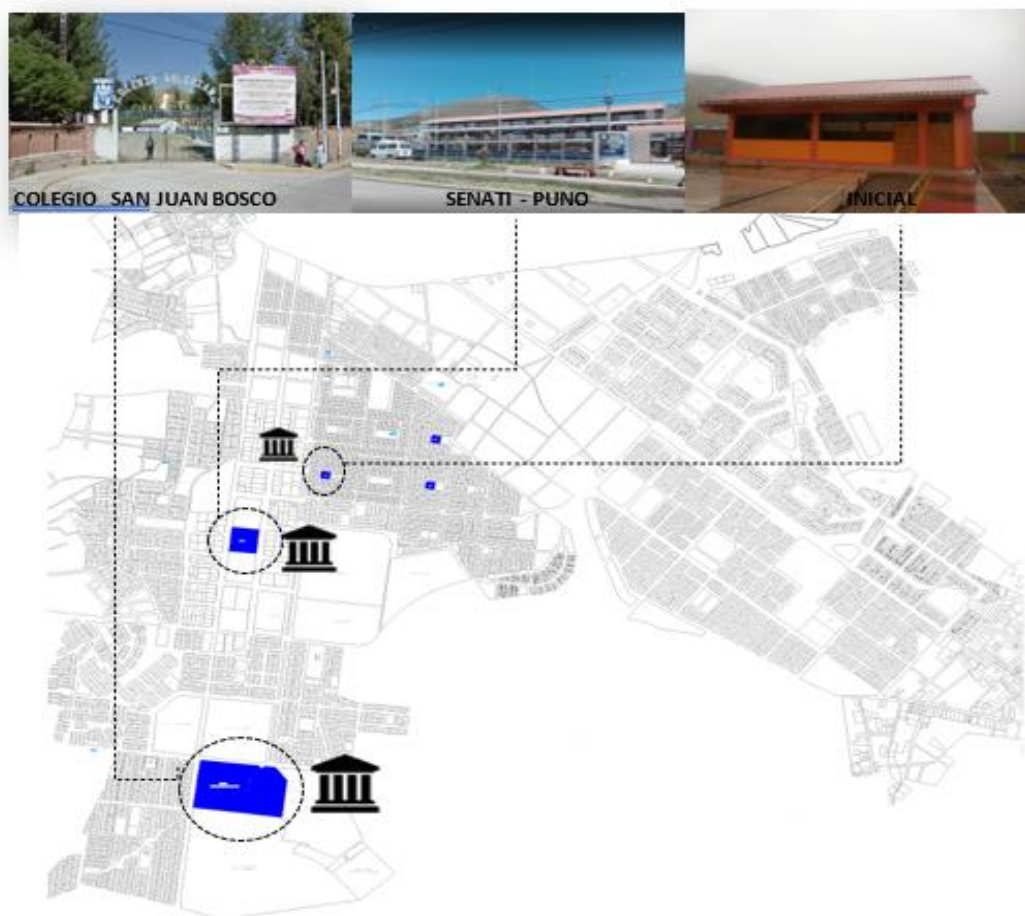
Fuente: Elaboración Propia.

- **ANÁLISIS - ASPECTO EDUCACIÓN**

En cuanto al análisis del aspecto educacional se puede observar que el distrito de Salcedo carece de infraestructura educativa cuenta con un colegio nacional San Juan Bosco y educación superior técnica como es el SENATI que viene a ser particular y un inicial a la vez cabe mencionar que el distrito de Salcedo cuenta con áreas destinadas a educación las cuales vienen siendo invadidos por la población para fines de residencia.

Ausencia de equipamientos educativos en el distrito de Puno la población estudiantil del distrito se traslada a la ciudad de Puno que se encuentra a 30 minutos esto porque el distrito recién se encuentra en crecimiento.

Figura N° 3.5 mapa de zonificación educativa.



Fuente: Elaboración Propia

- **ANÁLISIS - ASPECTO ECONÓMICO**

Salcedo es un distrito que se caracteriza por un distrito en desarrollo su economía lo genera la población profesional que labora en la ciudad de Puno que se encuentra a 35 minutos otras actividades que generan economía son el comercio que se genera en las vías principales como en la Av. Don Bosco y la Av. Orgullo Aimara

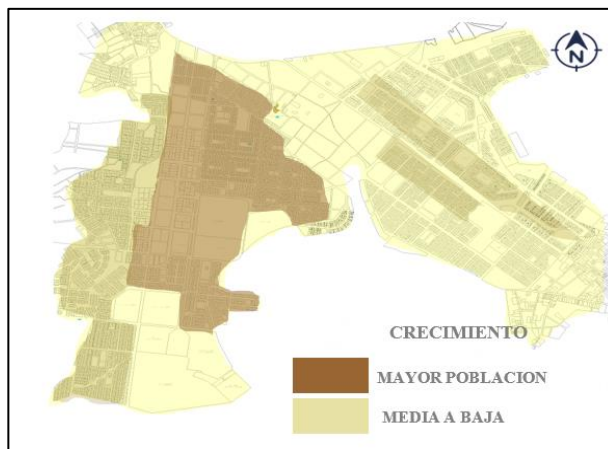
Figura N° 3.6 análisis aspecto económico del distrito de Salcedo.



Fuente: elaboración propia.

- **ANÁLISIS - ASPECTO POBLACIÓN**

Figura N° 3.7 mapa de crecimiento poblacional.

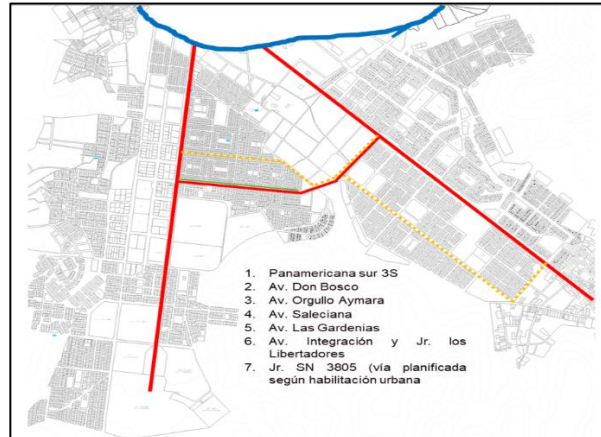


Fuente Elaboración Propia a partir de estudios de INEI (Instituto Nacional de Estadística)

- **Accesibilidad**

El lugar de intervención cuenta con acceso mediante dos avenidas importantes o principales que conectan al área de intervención estas a su vez conectan con la vía panamericana sur la cual es una red vial nacional

Figura N° 3.8 accesibilidad y vías principales al distrito de Salcedo



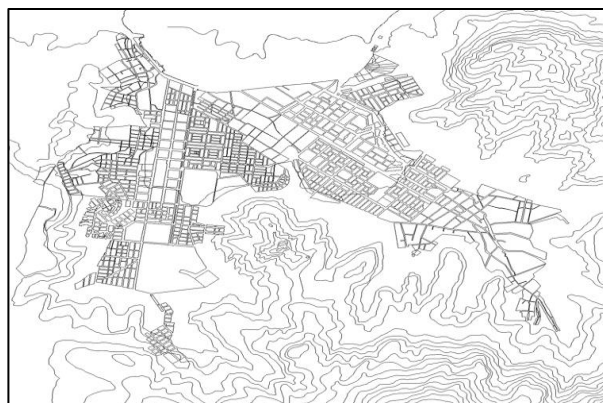
Fuente: Elaboración Propia.

- **Topografía**

La topografía del área de intervención es de 2 % de pendiente. De 3 metros de diferencia entre el punto más bajo y el punto más alto con una distancia de 300 metros.

Ya que nuestro proyecto es inclusivo tiene que tener fácil acceso aquellas personas que no se desenvuelven fácilmente.

Figura N°3.9 topografía del distrito.

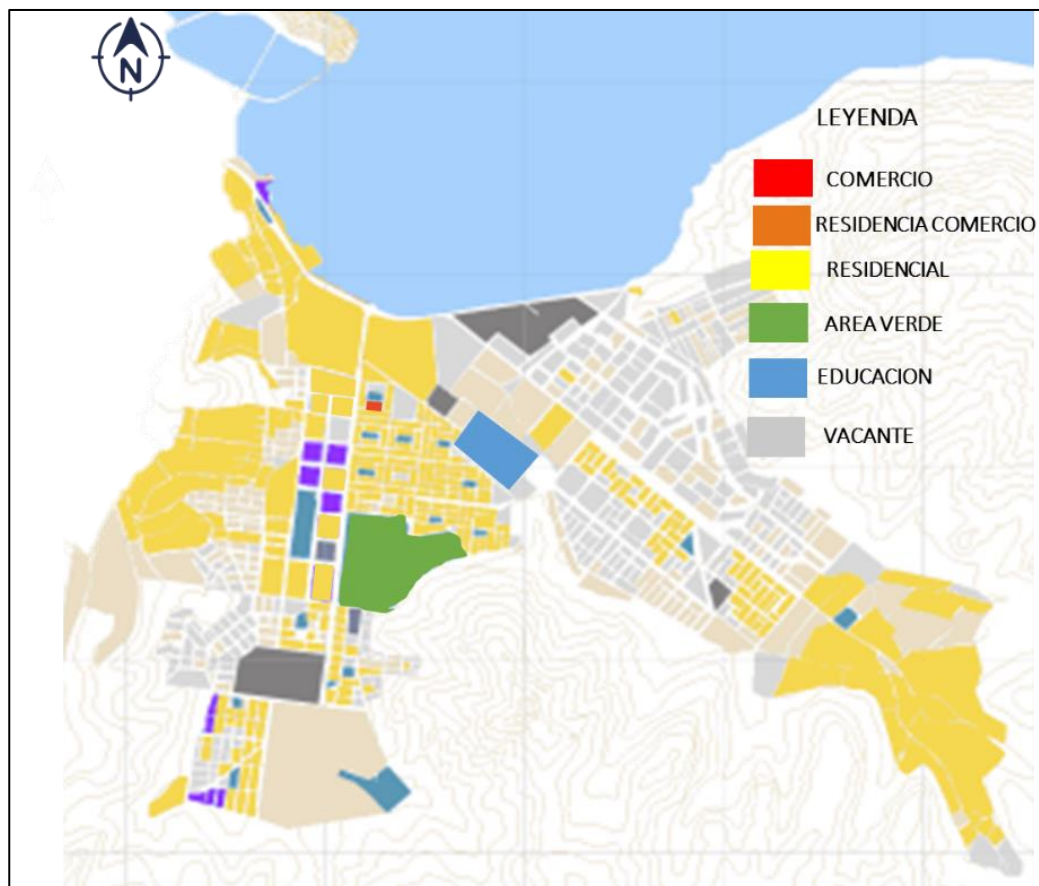


Fuente: catastro salcedo.

- **ZONIFICACIÓN Y USOS DEL SUELO:**

En la zonificación y usos de suelo del área de intervención predomina la vivienda de tipo R3 también mencionar que por el otro lado tenemos un uso de suelo en vía de consolidación de viviendas. Con los equipamientos educativos.

Figura N° 3.10 zonificación y usos de suelo.



Fuente: elaboración Propia.

Emplazamiento y Entorno Urbano (mediato e inmediato)

EMPLAZAMIENTO

El sitio de propuesto para la intervención cuenta con cuatro accesos desde las vías principales están conectan a la vía regional panamericana sur 3S.

Figura N° 3.11 emplazamiento con el entorno.



Fuente: Elaboración propia.

Criterios de Ubicación y Localización

La ubicación de propuesta se plantea de acuerdo al análisis y estrategias de centralidad de dos culturas del quechua y el aimara otro aspecto es de la ciudad con mayor jerarquización en equipamientos y localizado dentro de una vía departamental de esa manera el proyecto acogerá a toda la región de Puno. Articulación de Norte y sur.

De acuerdo al análisis específico se considera en el distrito de Salcedo que se da el crecimiento en el distrito de Salcedo y la ubicación de equipamientos para el desarrollo del distrito y de la región.

Con accesibilidad a las vías principales y al corredor verde planteado en el master plan que será como una circunvalación en la ciudad, zona de amortiguamiento para que la población no edifique en los cerros.

Figura N° 3.12 ubicación y localización del área de intervención.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los criterios tomados como: ACCESIBILIDAD vías de primer orden ya que el proyecto será de gran envergadura, usos de suelos viene a ser zona educativa, cuenta con una topografía de 2% de pendiente será accesible para todos, entonces concluimos en ubicar el lote.

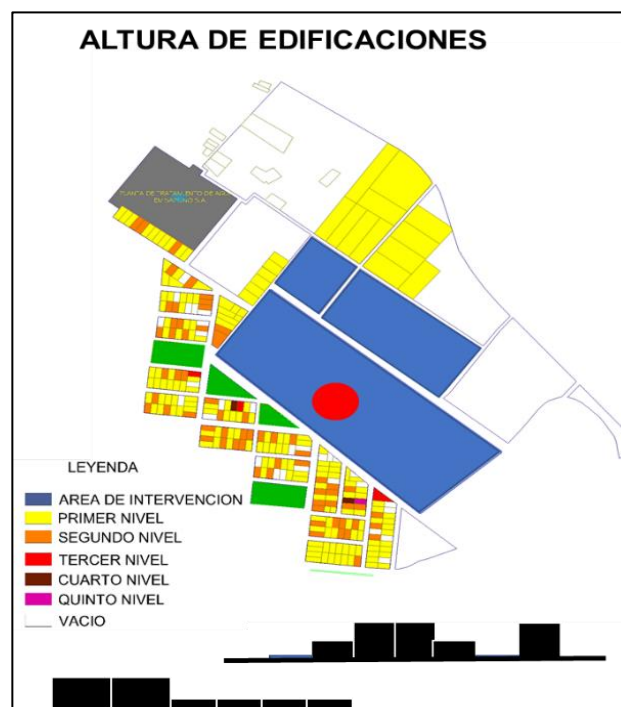
ANÁLISIS DEL LUGAR:

Figura N° 3.13 usos de suelo del área de intervención.



Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 3.14 altura de edificación del área de intervención.



Fuente: Elaboración Propia.

El uso de suelo

actual alrededor del área de intervención corresponde a residencia de baja densidad en el entorno encontrando en menor cantidad las viviendas comercio.

Altura de edificación

La altura de edificación del entorno del área de intervención predomina de primer nivel y segundo nivel sin acabados.

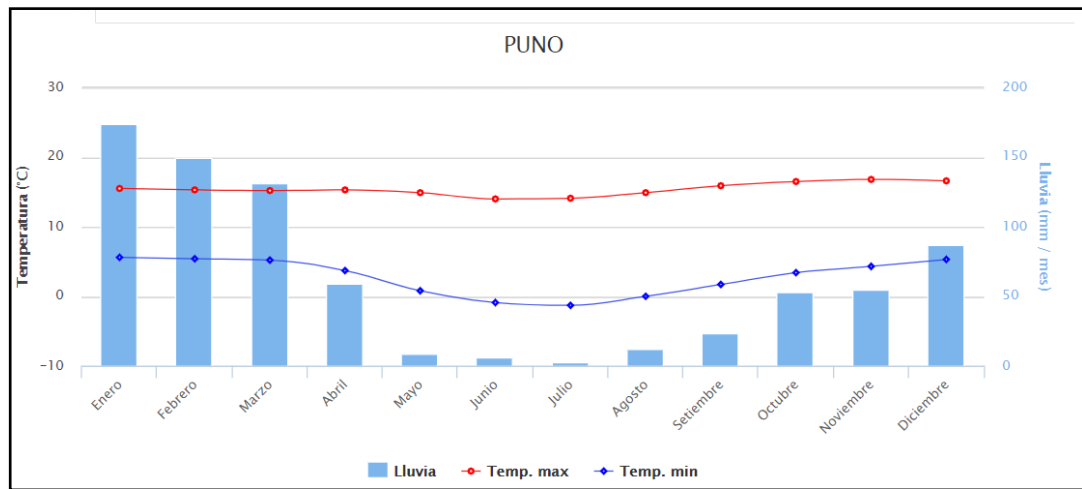
4.1.2 Condiciones bioclimaticas

Puno es frío, moderadamente lluvioso y con amplitud térmica moderada

Promedio de temperatura normal para puno

En puno la temperatura mas alta son en los meses de noviembre que alcanza a las 16.8° c asi mismo se tiene la temperatura mas baja que es en el mes de julio que llega a -1.3 y lluvias fuertes en el mes de enero y febrero.

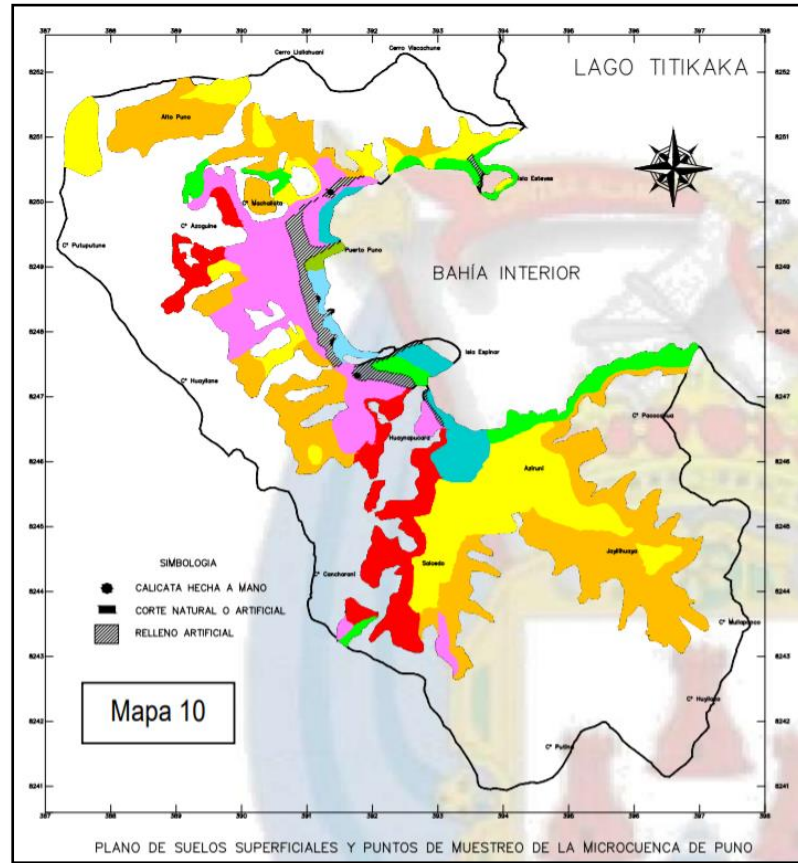
Figura N° 3.15 condiciones bioclimaticas en la zona de intervencion.



Fuente: INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática)

MAPA DE SUELOS SUPERFICIALES Y PUNTOS DE MUESTREO DE LA MICROCUENCA DE PUNO

Figura N° 3.16 plano se suelos superficiales.

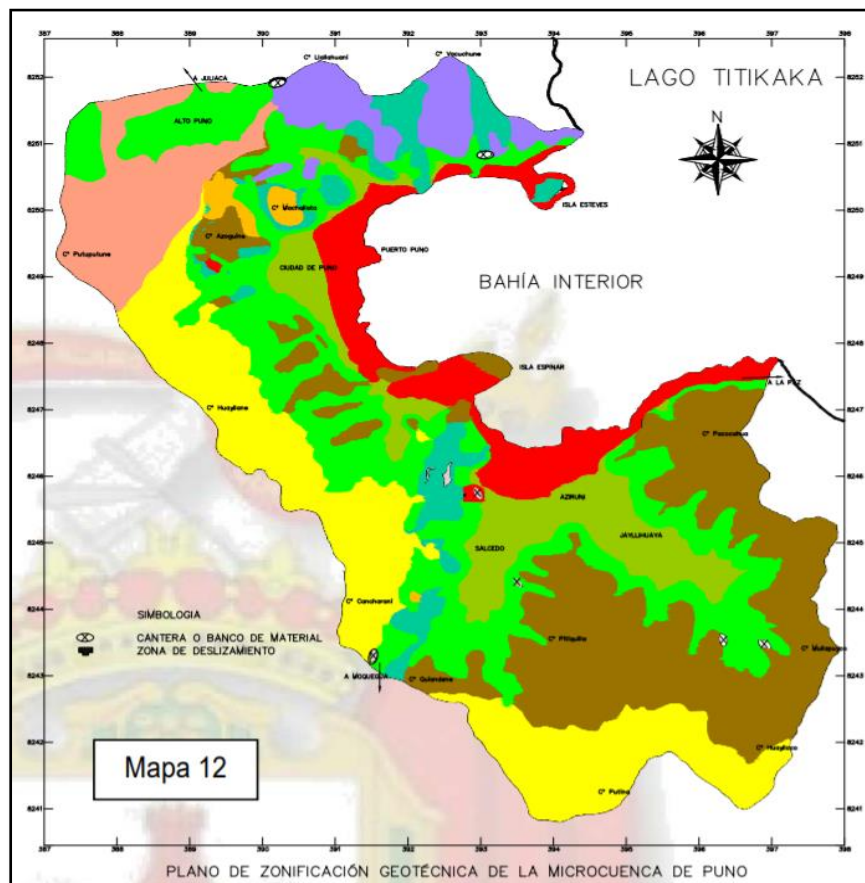


TIPO	OS GEOTÉCNICOS SUBTIPO	CLASIFICACIÓN S.U.C.S.	DESCRIPCIÓN	qa= kg/cm ²
I	Ia	ML	SUELO LIMOSO DE BAJA PLASTICIDAD	0.41–0.61
	Ia	CL	SUELO ARCILLOSO DE BAJA PLASTICIDAD	0.41–0.70
	Ib	CH	SUELO ARCILLOSO DE ALTA PLASTICIDAD	0.39–1.15
	Ia	OH	SUELOS LIMOSOS Y ARCILLOSOS DE ALTA PLASTICIDAD	0.50–0.72
II		SC	SUELOS ARENO ARCILLOSOS	0.70–3.71
		SM	SUELOS ARENOLIMOSOS	1.43–3.82
		GC	GRAVAS ARCILLOSAS	2.25–3.60
		GM	GRAVAS LIMOSAS	2.22–4.05
III – IV		ROCA	ROCAS SEDIMENTARIAS, VOLCÁNICAS E INTRUSIVAS	0 k—

Fuente: plan director provincia de puno.

El tipo de suelo de la ciudad de puno son superficiales de dos tipos, en orillas del lago vemos el tipo de suelo limoso o arcilloso de de bajas capacidades portantes.

Figura N° 3.17 plano se suelos superficiales.



LEYENDA		q ₀ = kg/cm ²	SUELOS PREDOMINANTES
■	ZONA INESTABLE, COLUVIAL, RESIDUAL, FLUVIO LACUSTRE	0,41–1,86	ML,CL,CH,OH
■	ZONA ESTABLE ALUVIAL	0,88–3,34	SC,SM,GC,GM
■	ZONA MEDIANAMENTE ESTABLE COLUVIAL Y RESIDUAL	1,0–3,60	GC,GM,SC,SM
■	ZONA ESTABLE EN ROCA COLUVIAL Y RESIDUAL	1,5–4,05	GC,GM,SM
■	ZONA ESTABLE EN ROCA ARENISCA CUARZOSA	5,0–11,7	-----
■	ZONA ESTABLE EN ROCA CONGLOMERADO Y ARENISCA ARCASICA	8,0–44,3	-----
■	ZONA ESTABLE A MEDIANAMENTE ESTABLE EN ROCA CALIZA	4,2–42,7	-----
■	ZONA ESTABLE EN ROCA VOLCANICA ANDESITA	6,9–104,4	-----
■	ZONA ESTABLE EN ROCA VOLCANICA BASALTO Y DACITA	64,0–280,0	-----
■	ZONA ESTABLE EN ROCA DIORITA	145,0–363,3	-----

Fuente: plan director provincia de puno.

Mapa de zonificación geotécnica de la ciudad de Puno que son de distintos tipos en los bordes de los cerros mayormente se compone de material suelto que podrían generar deslizamiento y estos se vuelven en zonas de peligro.

4.2 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO.

4.2.1. Aspectos cualitativos.

4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades.

Formato 03

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL USUARIO OBJETIVO			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios
Conectar y competir	Interactuar	Jovenes	Activos y pasivos
Intereses y Pasiones	Estudiar	Jovenes	Aulas biblioteca
aprender	Leer investigar	Jovenes	Aulas biblioteca
Sociabilizar	Deporte	Jovenes	Plataformas deportivas
Estudiar	Lleer	Jovenes	Biblioteca
Comer	comer	Jovenes	Comedor
Fisiologicas	Fisiologicas	Jovenes	SS – HH
Distracion	observar	Jovenes	Auditorio
investigacion	invetigar	Jovenes	Laboratorio
Informacion	Preguntar infor.	Jovenes	administracion
Relajarse	Caminar	Jovenes	Espacios pasivos / verde
Trabajo	Enseñanza	administrativos	Aulas
sociabilizar	comunicarse	Administrativos	Espacios Abiertos
Comer	comer	Administrativos	Comedor
Diversión	Deporte	Administrativos	Plataforma deportiva
Fisiologicas	Fisiologicas	Administrativos	SS-HH
Reunirse	Conversar	Administrativos	Sala de Reuniones

USUARIO DIRECTO – ESTUDIANTES

La propuesta va dirigida directamente a estudiantes post secundaria con problemas de exclusión social de la región puno estudiantes de 17 -20 años de edad

ESTUDIANTE POST SECUNDARIA CON POSIBILIDADES DE SUPERACIÓN EN INSTITUTO

El estudiante post secundaria se siente con las expectativas de superación para mejorar su calidad de vida se siente con ganas de investigar busca mayores oportunidades de empleo en corto tiempo con calidad de educación

ESTUDIANTE POST SECUNDARIA CON EXCLUSION SOCIAL

El estudiante post secundaria con nivel económico bajo se siente frustrado, impotencia en la superación de su vida profesional se siente excluido ante la sociedad discriminados.

USUARIO – ADMINISTRATIVOS

El usuario administrativo se encarga de la administracion de la direccion y el control de la infraesrtuctura para un funcionamiento correcto y optimo para los estudiantes el cual se encarga de la operación y manteniemiemo del local educacional.

4.2.2. Aspectos cuantitativos

4.2.2.1. Cuadro de areas

ZONIFICACION	ESPACIOS	AMBIENTES	MOBILIARIO		USUARIO	AREAS		TOTAL m2	DOMINIO	FRECUENCIA DE USO		
					CANTIDAD	UNITARIA	PARCIAL			M	T	N
ZONA DE ADMINISTRACION	DIRECCION	DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO		3	4.66	13.98	14.00				
	SUB DIRECCION		ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO		3	4.66	13.98	14.00				
	SALA DE JUNTAS		MESA, SILLAS, PIZARRA		28	2.33	65.24	65.20				
	SECRETARIA		ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS		3	9.95	29.85	29.90				
	ADMINISTRACION		SILLA GIRATORIA, ARCHIVERO,ESTANTE,COMPUTADOR		3	3.66	10.98	11.00				
	CONTABILIDAD		SILLA GIRATORIA, ARCHIVERO,ESTANTE,COMPUTADOR		3	3.66	10.98	11.00				
	SALA DE ESPERA		SILLAS, MESA DE CENTRO		10	2.00	20.00	20.00				
	ARCHIVO		ANAQUEL PARA LIBROS,SILLA, MESA		1	25.84	25.84	25.90				
	TOPICO		MESA DE MAYO, CAMILLA,ESTANTE, ESCRITORIO,SILLA		3	3.19	9.57	10.00				
	SS - HH DIRECCION		LAVAMANO, INODORO		1	5.17	5.17	5.20				
SS - HH GENERAL		LAVAMANO, INODORO, URINARIO		1	5.62	5.62	5.60					

CONTABILIDAD	DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO	3	4,66	13,98	14,00				
	SECRETARIA	ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS,SILLAS , MESA	3	9,95	29,85	30,00				
	ATENCION AL ESTUDIANTE	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBROS	3	4,00	12,00	12,00				
	SS-HH P.ADMINISTRATIVO	LAVAMANO, INODORO	1	5,17	5,17	5,20				
	SALON DE CLASES 01	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE,PIZARRA,DATA	26	2,02	8,06	52,41				
	SALON DE CLASES 02	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE,PIZARRA,DATA	26	2,02	8,06	52,41				
	SALON DE CLASES 03	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE,PIZARRA,DATA	26	2,02	8,06	52,41				
	SALON DE CLASES 04	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE,PIZARRA,DATA	26	2,02	8,06	52,41				
	SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5,62	5,62	5,65				
	SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5,17	20,68	20,70				
	LABORATORIO		26							
	LABORATORIO DE COMPUTACION	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	1,84	47,84	48,00				
	DEPOSITO	MESAS	1		20,00	20,00	LEVE			
	SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	1	5,62	5,62	5,65				
	SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	1	5,17	5,17	5,20				
	BIBLIOTECA	MESA PARA LECTURA, SILLAS	100							
	SALA DE LECTURA	MESA DE LECTURA	100							
	DEPOSITO	ANAQUEL DE LIBROS	1	25,84	25,84	26,00	LEVE			
	SS - HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,62	11,70				
	SS - HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,40				
	DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO	3	4,66	13,98	14,00				
	SECRETARIA	ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS,SILLAS , MESA	3	9,95	29,85	30,00				
	ATENCION AL ESTUDIANTE	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBROS	3	4,00	12,00	12,00				
	SS-HH P.ADMINISTRATIVO	LAVAMANO, INODORO	1	5,17	5,17	5,20				
	AULA 01	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	8,06	52,41				
	AULA 02	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	8,06	52,41				
	AULA 03	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	8,06	52,41				
	AULA 04	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	8,06	52,41				
	SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5,62	5,62	5,65				
	SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5,17	20,68	20,70				
	LABORATORIO		26							
	LABORATORIO DE COMPUTACION	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, ESCRITORIO,SILLA DE DOCENTE	26	1,84	47,84	48,00				
	DEPOSITO		1		20,00	20,00	LEVE			
SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,24	5,65					
SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,35					
BIBLIOTECA		100								
SALA DE LECTURA	MESA DE LECTURA	100								
DEPOSITO		1	25,84	25,84	25,85					
SS - HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,24	11,25					
SS - HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,35					
DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO	3	4,66	13,98	14,00					
SECRETARIA	ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS,SILLAS , MESA	3	9,95	29,85	30,00					
ATENCION AL ESTUDIANTE	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBRO	3	4,00	12,00	12,00					
SS-HH P.ADMINISTRATIVO	LAVAMANO, INODORO	1	5,17	5,17	5,20					
AULA 01	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
AULA 02	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
AULA 03	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
AULA 04	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5,62	22,48	5,65					
SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5,17	20,68	20,70					
LABORATORIO		26								
LABORATORIO SECRETARIAL	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, ESCRITORIO,SILLA DE DOCENTE	26	1,84	47,84	48,00					
DEPOSITO		1		0,00						
SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,24	11,25					
SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,40					
BIBLIOTECA		100		0,00						
SALA DE LECTURA	MESA DE LECTURA	100		0,00						
DEPOSITO		1	25,84	25,84	26,00					
SS - HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,24	11,30					
SS - HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,40					
DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO	3	4,66	13,98	14,00					
SECRETARIA	ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS,SILLAS , MESA	3	9,95	29,85	30,00					
ATENCION AL ESTUDIANTE	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBRO	3	4,00	12,00	12,00					
SS-HH P.ADMINISTRATIVO	LAVAMANO, INODORO	1	5,17	5,17	5,20					
AULA 01	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
AULA 02	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
AULA 03	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
AULA 04	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2,02	52,42	52,41					
SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5,62	22,48	5,65					
SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5,17	20,68	20,70					
LABORATORIO		26								
LABORATORIO SECRETARIAL	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, ESCRITORIO,SILLA DE DOCENTE	26	1,84	47,84	48,00					
DEPOSITO		1		0,00						
SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,24	11,25					
SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,40					
BIBLIOTECA		100		0,00						
SALA DE LECTURA	MESA DE LECTURA	100		0,00						
DEPOSITO		1	25,84	25,84	26,00					
SS - HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5,62	11,24	11,30					
SS - HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5,17	10,34	10,40					

ZONA EDUCACION	MECANICA DE PRODUCCION	DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO	3	4.66	13.98	14.00			
		SECRETARIA	ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS,SILLAS , MESA	3	9.95	29.85	30.00			
		ATENCION AL ESTUDIANTE	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBROS	3	4.00	12.00	12.00			
		SS-HH P.ADMINISTRATIVO	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBRO	1	5.17	5.17	5.20			
		AULA 01	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		AULA 02	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		AULA 03	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		AULA 04	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5.62	22.48	5.65			
		SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5.17	20.68	20.70			
		LABORATORIO		26						
		TALLER DE SOLDADURA Y TORNO	FRESADORA,PRESA,MESA DE TRABAJO,TORNO	5	11.44	57.20	57.20			
		VESTIDOR	LOCKER GRIS	13	1.53	20.00	20.00			
		DEPOSITO			25.84	25.84	25.84			
		SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5.62	22.48	22.50			
		SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5.17	20.68	20.70			
		BIBLIOTECA		100						
	SALA DE LECTURA	MESA DE LECTURA	100		0.00					
	DEPOSITO		1	25.84	25.84	20.00				
	SS - HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5.62	11.24	11.30				
	SS - HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5.17	10.34	10.40				
	MECANICA AUTOMOTRIZ	DIRECCION	ESCRITORIO,SILLAS,LIBRERO	3	4.66	13.98	14.00			
		SECRETARIA	ESCRITORIO,SILLAS SECRETARIAL, ANAQUEL DE LIBROS,SILLAS , MESA	3	9.95	29.85	30.00			
		ATENCION AL ESTUDIANTE	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBROS	3	4.00	12.00	12.00			
		SS-HH P.ADMINISTRATIVO	ESCRITORIO, SILLA,ANAQUEL DE LIBRO	1	5.17	5.17	5.20			
		AULA 01	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		AULA 02	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		AULA 03	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		AULA 04	MESAS, SILLAS, ESCRITORIO, SILLA DE DOCENTE	26	2.02	52.42	52.41			
		SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5.62	22.48	5.65			
		SS-HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	4	5.17	20.68	20.70			
		LABORATORIO		26						
		TALLER DE MECANICA AUTOMOTRIZ	MESA DE TRABAJO	5	11.44	57.20	57.20			
		VESTIDOR	LOCKER GRIS	13	1.53	20.00	20.00			
DEPOSITO				25.84	25.84	25.84				
SS-HH VARONES		LAVAMANO, INODORO, URINARIO	4	5.62	22.48	22.50				
SS-HH MUJERES		LAVAMANO, INODORO	4	5.17	20.68	20.70				
BIBLIOTECA			100							
SALA DE LECTURA	MESA DE LECTURA	100		0.00						
DEPOSITO		1	25.84	25.84	20.00					
SS - HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO	2	5.62	11.24	11.20					
SS - HH MUJERES	LAVAMANO, INODORO	2	5.17	10.34	10.30					

ZONA DE COMPLEMENTARIA	AUDITORIO	RECEPCION					0.00						
		BOLETERIA	ESCRITORIO,SILLA		3	9.95	29.85	30.00					
		LIMPIEZA					9.00						
		SS-HH DAMAS	LAVAMANO, INODORO		7	5.17	36.19	39.20					
		SS-SS VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO		7	5.62	39.34	39.20					
		CONDUCCION	MESA, SILLA		2		9.00						
		ZONA DE BUTACAS	BUTACAS		1380	1.00	1380.00	2760.00					
		ESCENARIO					0.00						
		VESTIDOR DE VARONES	SILLAS		10	1.50	15.00						
		VESTIDORES DE DAMAS	SILLAS		10	1.50	15.00						
DEPOSITO					25.84	25.80							
ZONA DE SERVICIOS	CAFETERIA	AREA DE MESAS	MESAS, SILLAS		25	9.95	248.75	249.00					
		PATIO DE COMIDAS	MESAS, SILLAS		25	9.95	248.75	249.00					
		CAJA	MOSTRADOR, SILLA		1	3.00	3.00	3.00					
		COCINA	COCINA, REFRIGERADOR, MESA DE PREPACION, SILLAS, LAVA MANOS		4	9.00	36.00	39.20					
		DESPENSA	ANAQUE PARA DESPENSA		1	9.00	9.00	39.20					
		BARRA DE BEBIDAS	MOSTRADOR, SILLAS		1	4.50	4.50	4.50					
		SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO		2	5.62	11.24	11.20					
		SS-HH DAMAS	LAVAMANO, INODORO		2	5.17	10.34	10.30					
ZONA RECREATIVA	ZONA ACTIVA	LOSA DEPORTIVA FUTBOL	GRADERIOS		1	375.00	375.00	375.00					
		LOSA DEPORTIVA VOLEY	GRADERIOS		1	375.00	375.00	375.00					
		SS-HH VARONES	LAVAMANO, INODORO, URINARIO		2	5.62	11.24	11.30					
		SS-HH DAMAS	LAVAMANO, INODORO		2	5.17	10.34	10.40					
	ZONA PASIVA	AREA DE MEDITACION	BANCAS				0.00						
		AREA DE DESCANSO	BANCAS				0.00						

Programa Arquitectónico	
Zonas	Total
ZONA ADMINISTRATIVA	211.80
ZONA EDUCATIVA	4608.00
ZONA DE SERVICIOS	605.40
ZONA RECREATIVA	771.70
ZONA COMPLEMENTARIA	1134.20
Cuadro Resumen	
Total de area construida.	7331.10
% de muros.	2199.33
% de Ccirculación	2199.33
Total Area Libre	21683.78
Total	40744.64

4.3 ANÁLISIS DE TERRENO.

4.3.1. Ubicación del terreno

Figura N° 4.1 ubicación del area de intervencion.



Fuente: Elaboracion propia.

De acuerdo a los criterios tomados como: ACCESIBILIDAD vías de primer orden ya que el proyecto será de gran envergadura, usos de suelos viene a ser zona educativa, cuenta con una topografía de 2% de pendiente será accesible para todos, entonces concluimos en ubicar el lote.

4.3.2. Topografía del area de intervencion

Tiene una topografía de 2%. De 3 metros de diferencia entre el punto más bajo y el punto más alto con una distancia de 300 metros.

Figura 4.2 topografía del área de intervención.



Fuente: catastro puno.

4.3.3. Morfología del terreno

a. Colindantes.

Por el norte : con el jr. SN 1653

Por el Sur : JR SN 1658

Por el Este : JR SN 3806

Por el Oeste : JR SN 1677

b. Dimensiones.

Por el norte : 362.69 ml.

Por el Sur : 336.54 ml.

Por el Este : 128.19 ml.

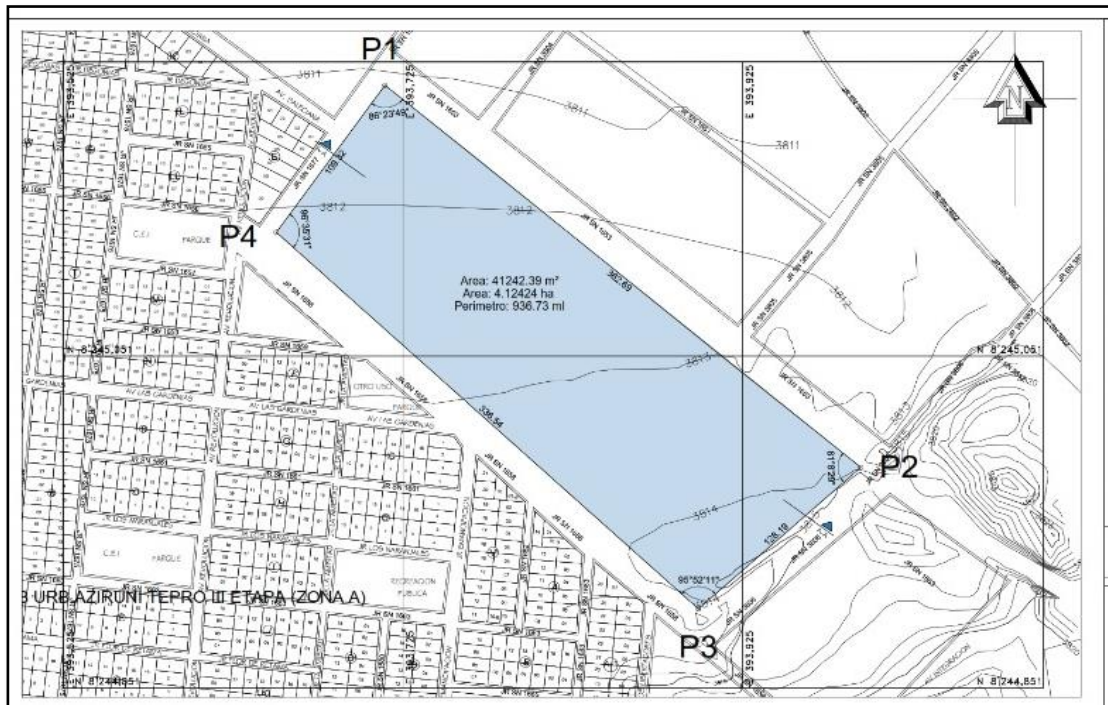
Por el Oeste : 109.32 ml.

Area total : 41242.39 m²

Area : 4.12424 ha

Perimetro : 936.73 ml.

Figura N° 4.3 plano perimetrico y area del area de intervencion.



Fuente: Elaboracion propia.

4.3.4. Estructura urbana

El area de intervencion cuenta con los servicios basicos que son:

- AGUA – DESAGUE (empresa prestadora del servicio EMSA PUNO)
- ENERGIA ELECTRICA (empresa prestadora del servicio ELECTRO PUNO)
- TELEFONO (empresa prestadora del servicio (MOVISTAR) fibra optica)

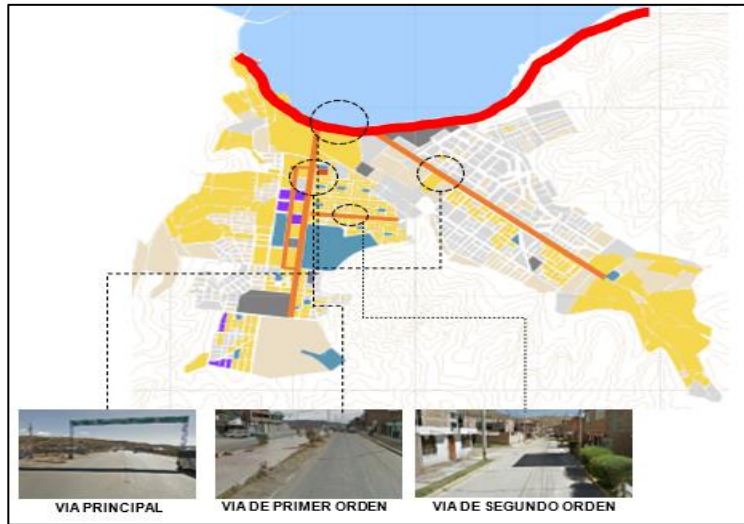
Figura N° 4.4 estructura urbana.



Fuente: elaboracion Propia.

4.3.5. Vialidad y accesibilidad.

Figura N°4.5 tipos de vias en el area de intervencion.



Fuente: Elaboracion Propia.

El area de intervencion cuenta con accesibilidad vehicular por las siguientes vias desde la via nacional denominada panamericana sur.

Via principal:

- Panamericana sur

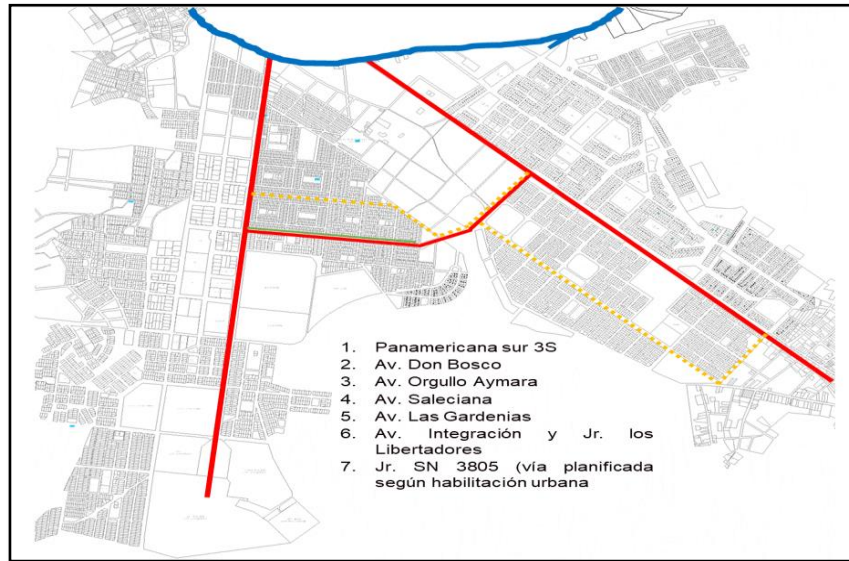
Vias secundarias:

- Av. Don Bosco
- Av. Orgullo Aymara

Vias conectoras:

- Av. Salecianas
- Av. Las gardenias
- Av. integracion
- Jr. Los libertadores
- Jr. SN 3805

Figura N° 4.6 vías principales que conectan con el área de intervención.

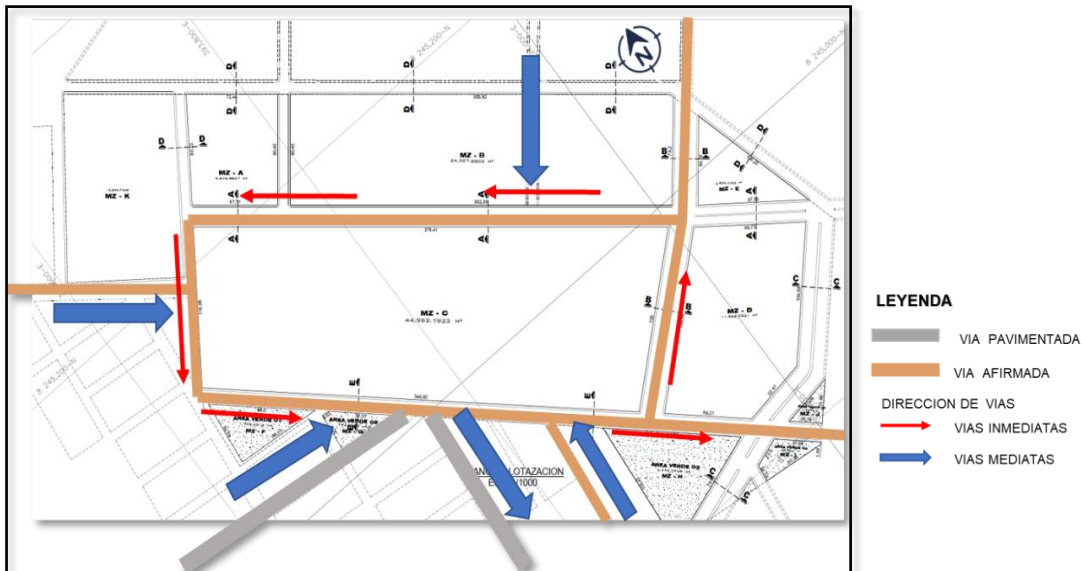


Fuente: Elaboracion Propia.

ESTADO DE VIAS

DIRECCIÓN DE VÍAS

Figura N° 4.7 sentido de vías entorno al área de intervención.

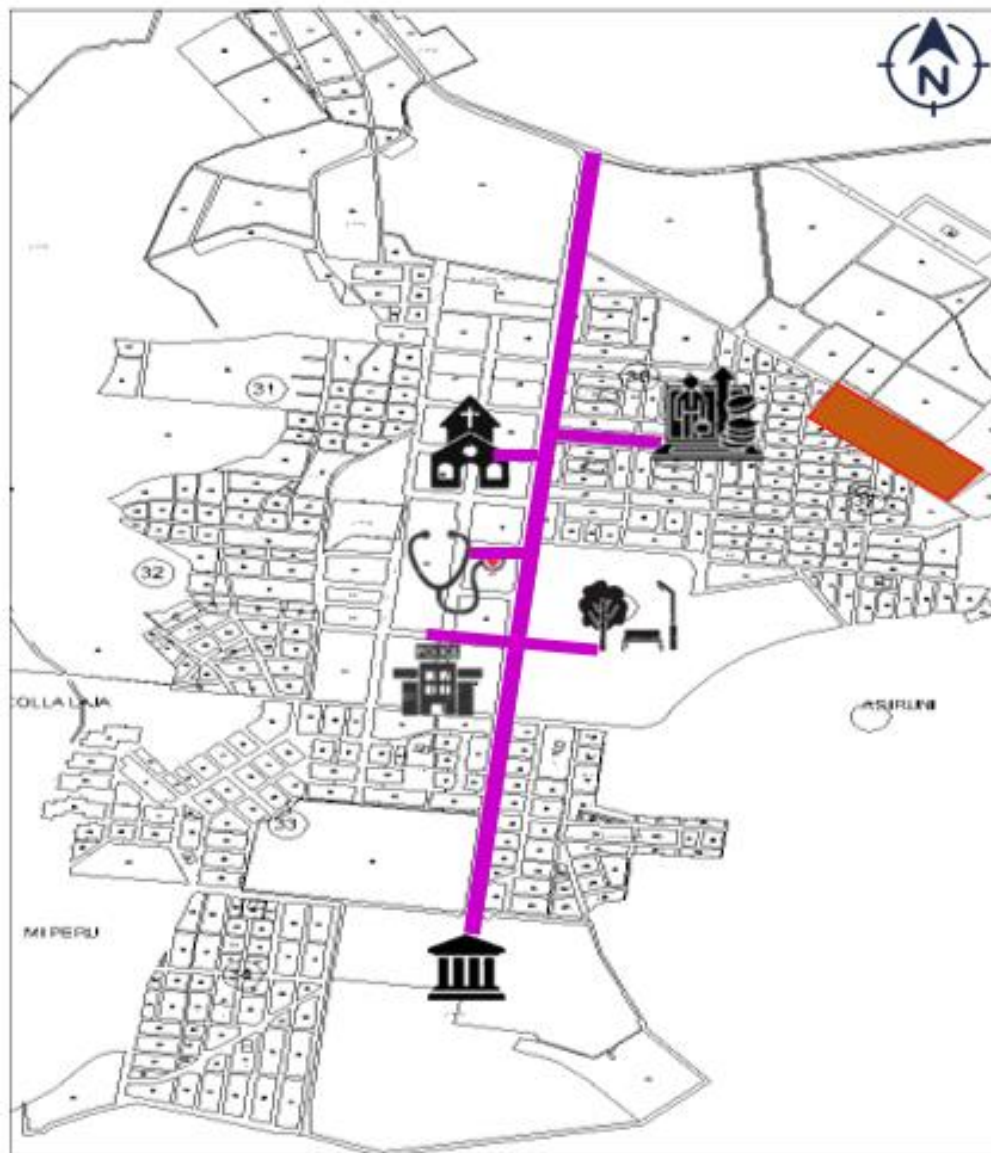


Fuente: elaboracion Propia.

4.3.6. Relacion con el entorno

En el area de intervencion existe una via en la que estan los equipamientos existentes se podria decir que existe una articulacion en base a un eje pero se quedan olvidados los demas lugares como son las cantos que generan crecimiento desordenado y sin planificacion.

Figura N° 4.8 relacion con el entorno.



Fuente: Elaboracion Propia.

4.3.7. Parametros urbanisticos

Figura N° 4.9 zonificacion de usos de Suelo urbano.

PLAN DE DESARROLLO URBANO DE LA CIUDAD DE PUNO 2012-2022
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PUNO – GERENCIA DE DESARROLLO URBANO

Zonificación de usos del suelo urbano

Estrategias: Ante todo diferenciaremos los usos del suelo permisibles para cada área de la ciudad de acuerdo al siguiente cuadro:

Suelo urbano y urbanizable	Residencial, Comercial y de servicios, Industrial, de Equipamiento urbano, Recreativo e Institucional
Suelo NO urbanizable	Parque temático, Reserva ecológica, Zona forestal, Zona de alto peligro o de suelo inestable, Área agrícola

Clasificación por usos:

Uso residencial

CLASIFICACIÓN	NOMENCLATURA	DENSIDAD BRUTA	USO COMPATIBLE
Baja	R1	Menos de 160 hab./ha	R2 – C1 – C2 – C4 – S1 – S2 – EUS – EUE – EOU P1 – P2 – P3 – R – IPP
Media	R2	160-400 hab./ha	R1 – R3 – C1 – C2 – C4 – S1 – S2 – EUS – EUE – EOU P1 – P2 – P3 – R – IPP
Alta	R3	400 a más hab./ha	R2 – C1 – C2 – C4 – S1 – S2 – EUS – EUE – EOU P1 – P2 – P3 – R – IPP

Uso comercial y de servicios

CLASIFICACIÓN	NOMENCLATURA	USO COMPATIBLE
Comercio minorista	C1	R1 – R2 – R3 – C4 – F2 – S1 – S2 – EOU – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP
Complejo comercial	C2	R1 – R2 – R3 – C4 – S1 – S2 – EOU – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP – F1 – F2
Comercio mayorista	C3	C2 – F1 – F2 – IR – I – EOU – P1 – P2 – P3 – R – RN
Comercio vivienda	C4	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – S1 – S2 – EOU – P1 – P2 – P3 – R – IPP – EUS – EUE
Feria ecológica-comercial	F1	F2 – R3 – C2 – C3 – C4 – F2 – S1 – S2 – EOU – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP
Feria temática	F2	R2 – R3 – C1 – C2 – C3 – C4 – F1 – EOU – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP
Servicios en general	S1	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C4 – F2 – S2 – EOU – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP – EUS – EUE
Servicios turísticos	S2	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C4 – F2 – S1 – EOU – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP – EUS – EUE

Uso industrial

CLASIFICACIÓN	NOMENCLATURA	USO COMPATIBLE
Vivienda Taller	IR	R2 – C2 – C3 – C4 – F2 – I – EUS – EUE – EOU – P1 – P2 – P3 – R
Industria mediana	I	IR – C1 – C2 – C3

Uso de equipamiento urbano

CLASIFICACIÓN	NOMENCLATURA	USO COMPATIBLE
Salud	EUS	R1 – R2 – R3 – S1 – S2 – IR – EUE – EOU – P1 – P2 – P3 – IPP
Educación	EUE	R1 – R2 – R3 – S1 – S2 – IR – EUS – EOU – P1 – P2 – P3 – IPP
Otros usos	EOU	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C3 – C4 – F2 – S1 – S2 – IR – P1 – P2 – P3 R – RN – IPP – EUS – EUE

Uso recreativo

CLASIFICACIÓN	NOMENCLATURA	USO COMPATIBLE
Plaza	P1	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C3 – C4 – F1 – F2 – S1 – S2 – IR – P2 – P3 R – RN – IPP – EUS – EUE – EOU
Parque	P2	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C3 – C4 – F1 – F2 – S1 – S2 – IR – P1 – P3 R – RN – IPP – EUS – EUE – EOU – I
Plataforma deportiva	P3	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C3 – C4 – F1 – F2 – S1 – S2 – IR – P1 – P2 R – RN – IPP – EUS – EUE – EOU
Complejo recreativo	R	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C3 – C4 – F1 – F2 – S1 – S2 – IR – P1 – P2 – P3 RN – IPP – EOU
Discotecas y Vida nocturna	RN	C1 – C2 – C3 – C4 – F1 – F2 – S1 – S2 – EOU – P1 – P2 – P3 – R

Uso institucional

CLASIFICACIÓN	NOMENCLATURA	USO COMPATIBLE
Institución privada o pública	IPP	R1 – R2 – R3 – C1 – C2 – C4 – F1 – F2 – S1 – S2 – IR – P1 – P2 – P3 R – EUS – EUE – EOU

Fuente: Plan Director Urbano.

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

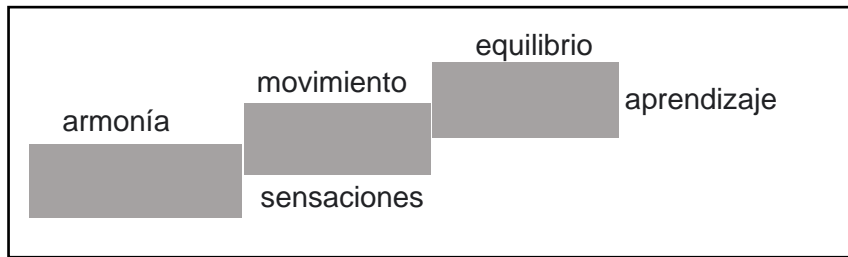
5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1.1. conceptualización del proyecto.

CRECIMIENTO PERSONAL

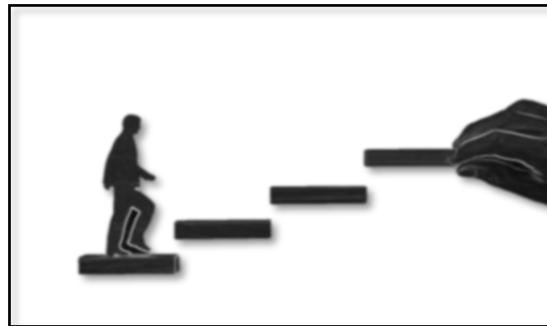
- Concepto arquitectónico se basa en el crecimiento personal de **jóvenes post secundaria de 17 a 24 años de edad** debido a que es el inicio de su vida profesional personal que es como inicia, los jóvenes se **caracterizan** por las actividades de **movimiento, armonía y aprendizaje** que realizan.
- El proyecto a través del crecimiento busca generar **volúmenes creciendo y en movimiento**. A través de la ascendencia se obtiene **desniveles** en las superficies de cada bloque e interiormente, **TAMBIEN SE GENERA ELEMENTOS SUSPENDIDOS** con la finalidad de mostrar la **ligereza** del proyecto estos espacios transmiten al usuario sentir **sensaciones distintas** como salir de lo habitual y rutinario ya que contamos con **espacios verdes pasivos en los últimos pisos**, espacios virtuales donde el estudiante de post secundaria se sentirá atrapado por la arquitectura.
- Buscamos **generar un inicio y un final** donde los estudiantes de post secundaria puedan ingresar y llegar a la parte mas alta donde es el **volumen de jerarquización** que se considera como logro personal que es la **zona administrativa y servicios múltiples**.
- También se considero lo que es **la armonía, equilibrio, aprendizaje y la trama urbana que es irregular donde se genera movimiento** y la organización de volúmenes emplazados en la trama urbana. Generando espacios de recreación. Y actividades pasivas, activas para los estudiantes.

Figura N° 5.1 esquema de diseño.



Fuente: Elaboracion Propia.

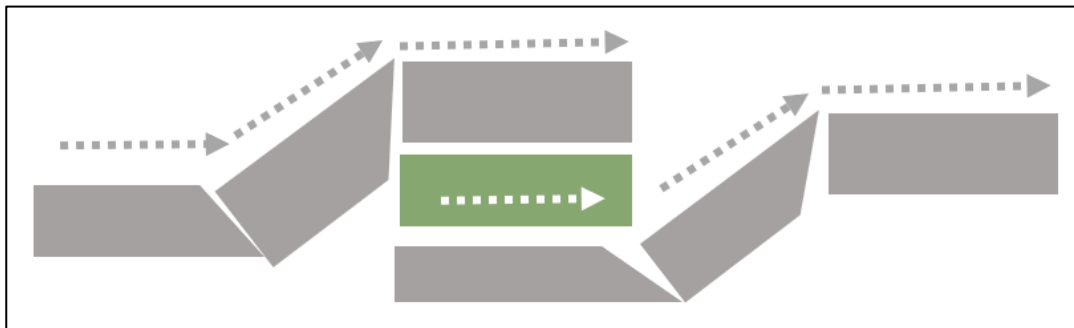
Figura N° 5.2 esquema de concepto.



Fuente: Elaboracio Propia.

- **Idealizacion del concepto crecimiento personal**

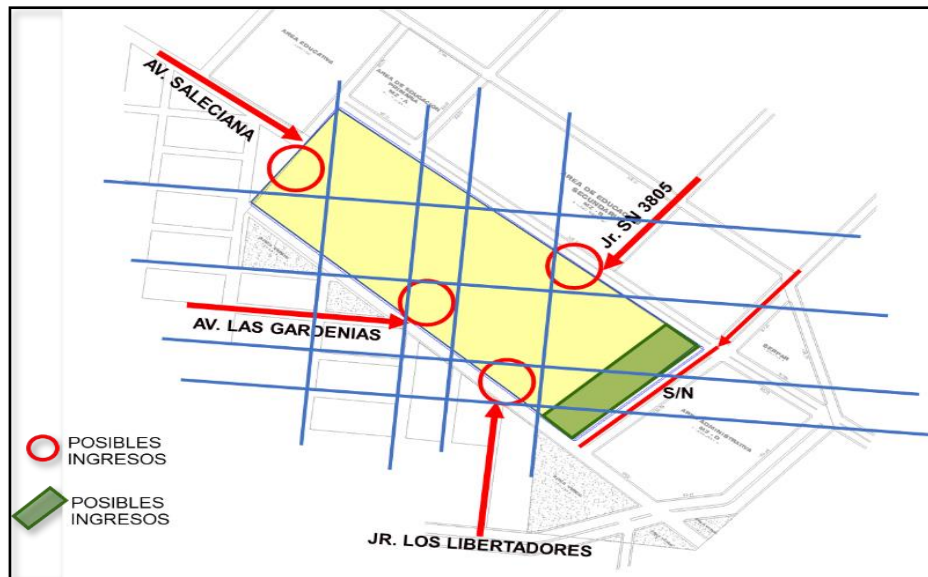
Figura N° 5.3 idealizacion de concepto.



Fuente: elaboracion Propia.

- **idealizacion de accesibilidad y trama urbana**

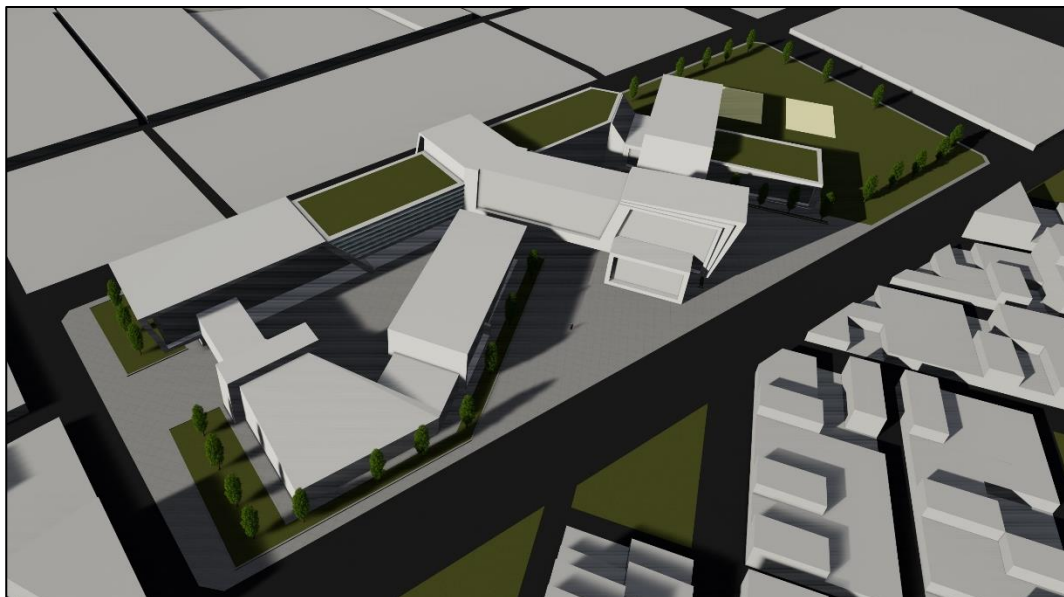
Figura N° 5.4 idealizacion de accesibilidad adaptacion al terreno.



Fuente: Elaboracion Propia.

5.1.2. Criterios de diseño

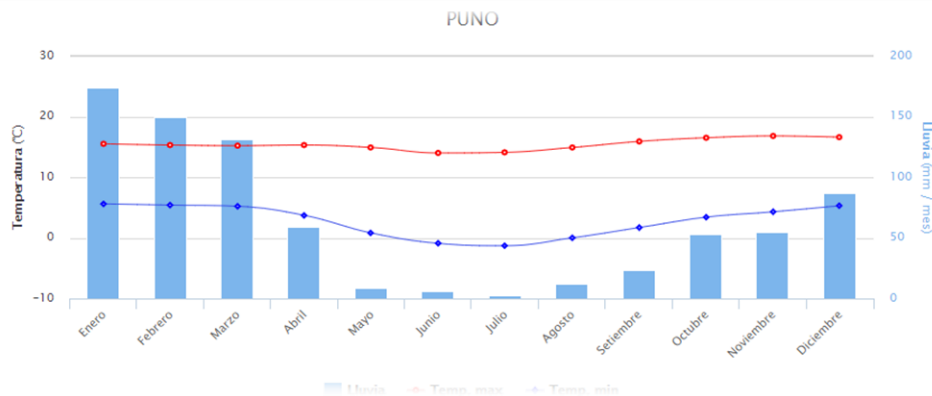
Figura N° 5.5 criterios de diseño idea Conceptual.



Fuente: Elaboracion Propia.

- La idea principal que se ha tomado en cuenta fueron la direccion de vias para generar los ingresos, vias mas ancha de gran evergadura.
- En cuanto a las alturas de edificaciones se hizo un analisis de altura de edificaciones donde se tiene un promedio de tres niveles donde tomamos en cuenta esa altura para el proyecto para que se enlace el proyecto nuevo con el entorno urbano.
- Tambien se tomo en cuenta el analisis de características del terreno donde se realizo zonas con mayor asoleamiento en el area de intervencion donde planteamos la ubicación de nuestros aulas para tratar el confort climatico. Tenemos una temperatura anual en promedio seria durante los meses de enero, febrero y marzo alcanzaria un maximo de 15.5°, la temperatura minima descendia durante los meses de mayo, junio y julio hasta los -1.3°.

Figura N° 5.6 Grafico de temperatura anual.



Fuente: SENAMHI (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú)

5.1.3. Partido arquitectónico

Figura N° 5.7 Partido Arquitectónico.

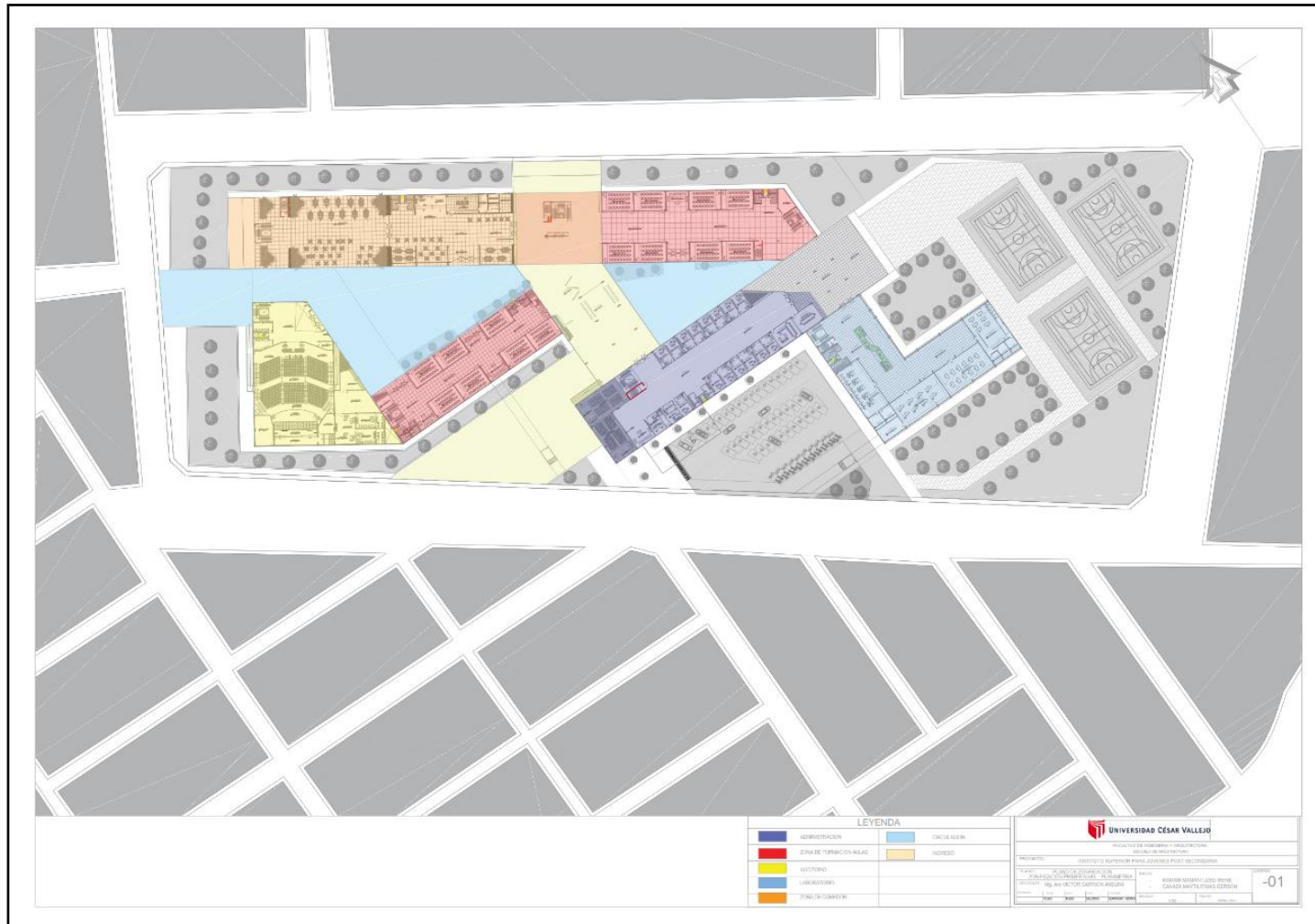


Fuente: Elaboración propia.

- La concepción arquitectónica se basó en juegos de volúmenes con espacios que generen diferentes sensaciones y dándole el crecimiento que tenemos como concepto.

5.2 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN.

Figura N° 5.8 Esquema de Zonificación.

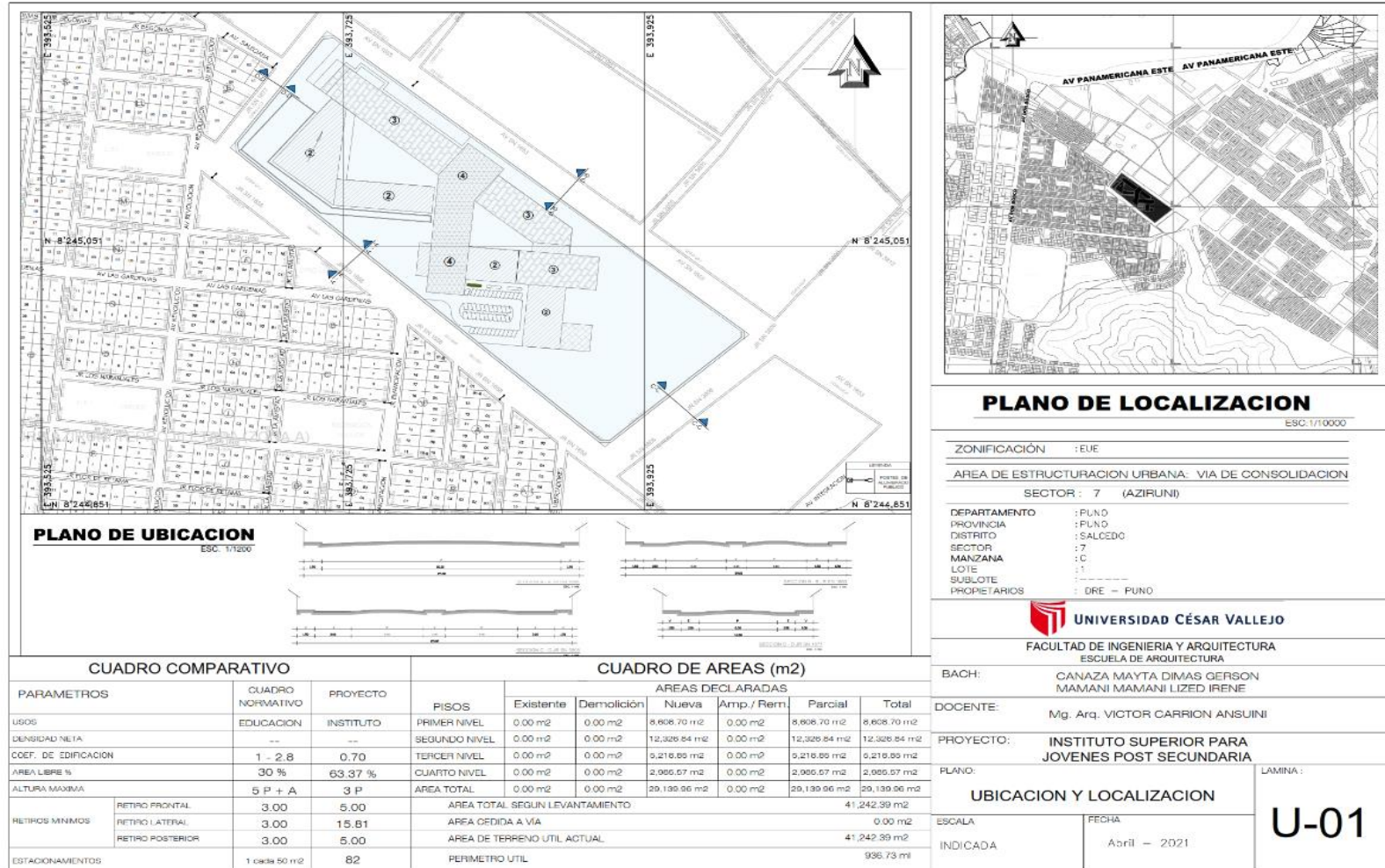


Fuente: Elaboracion Propia.

5.3 PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO..

5.3.1 plano de ubicación y localización del proyecto

Plano N° 01 Ubicación y Localización del Proyecto



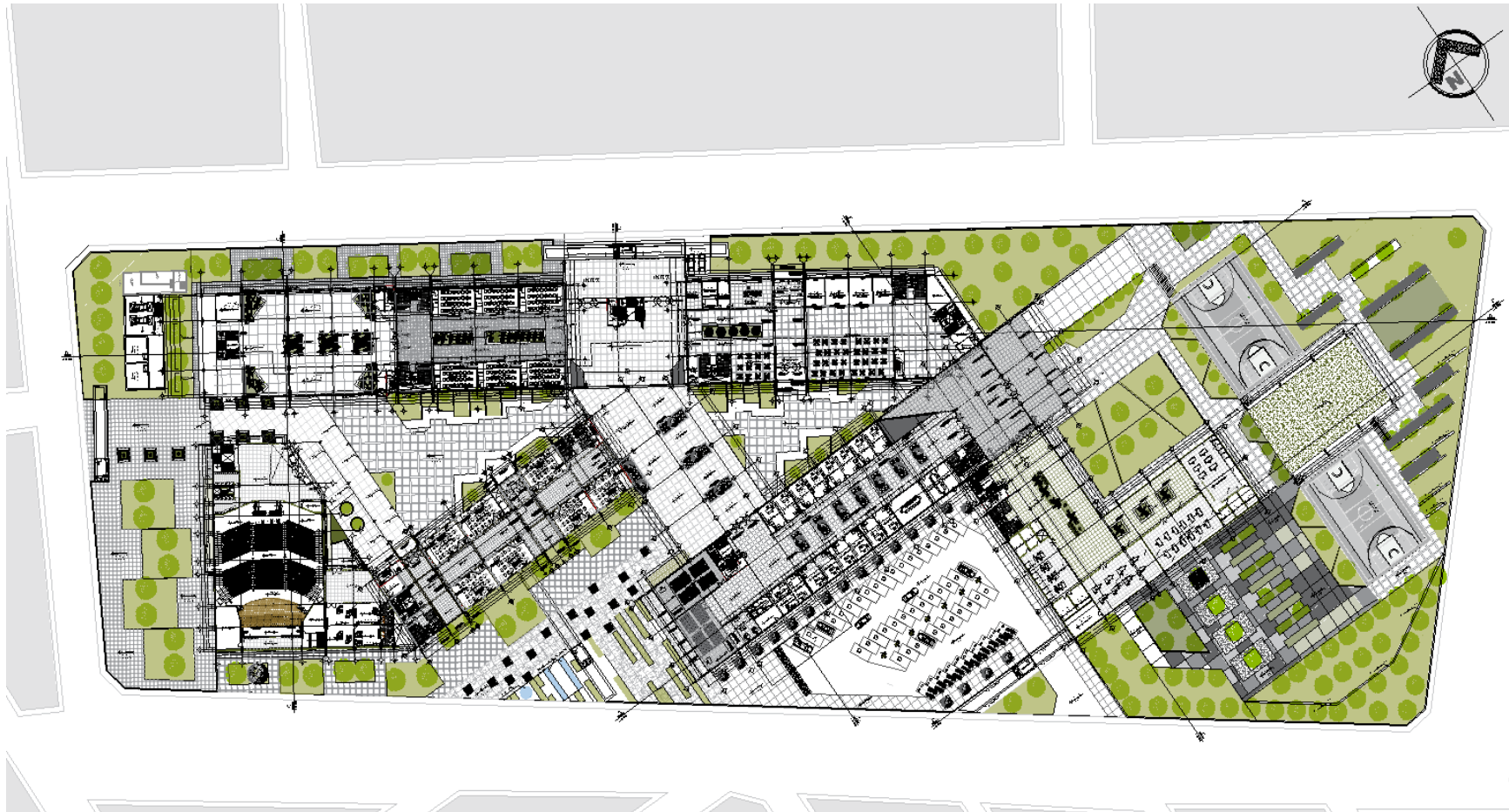
5.3.3. Plano general

Plano N° 03 Plano General



5.3.4. Planos de distribución por sectores y niveles

Plano N° 04 Planta General Primer Nivel npt+0.40



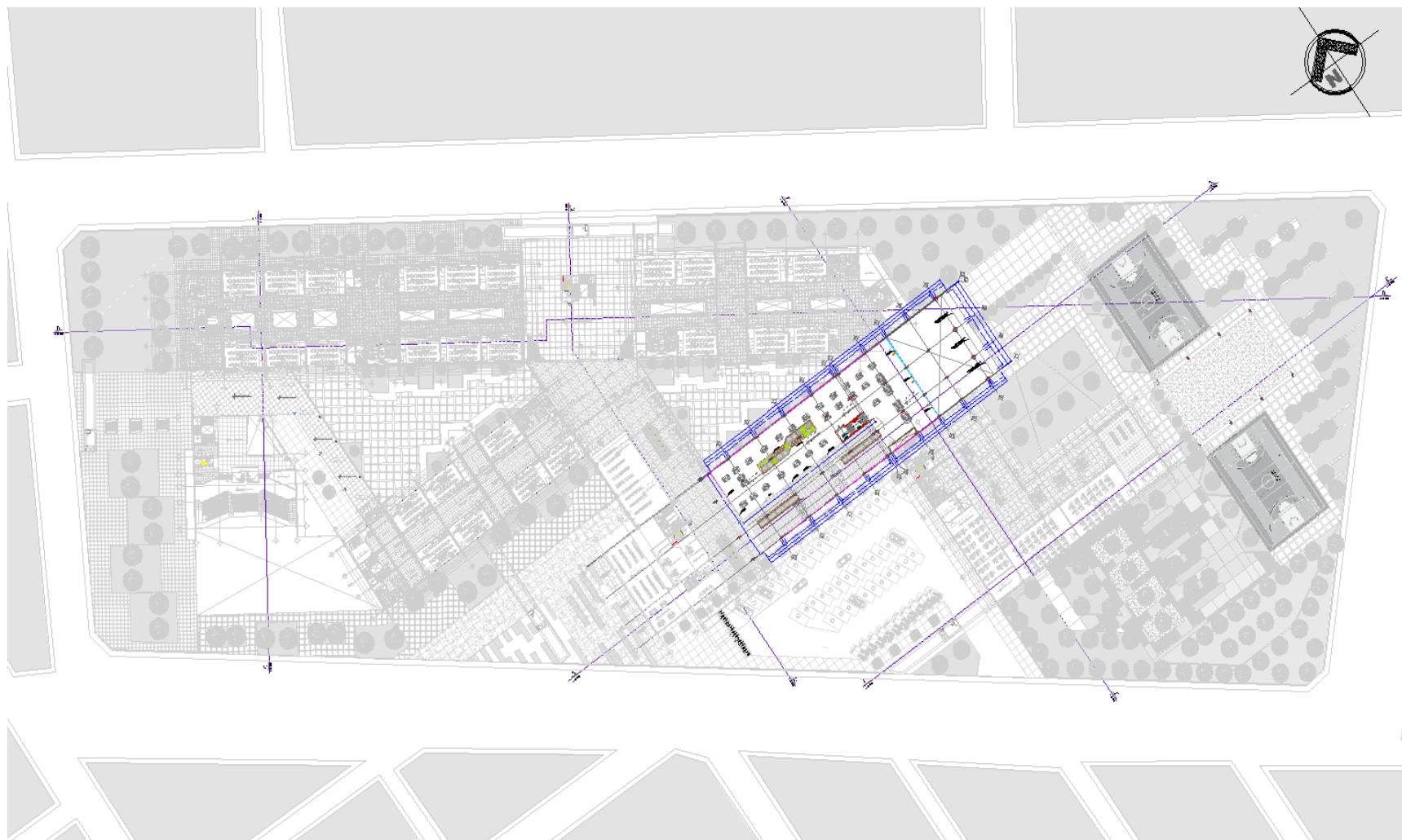
- PLANTA GENERAL PRIMER NIVEL NPT + 0.40

Plano N° 05 Planta Gneral Segundo Nivel npt +7.40



- PLANTA GENERAL SEGUNDO NIVEL NPT + 7.40

Plano N° 06 Segundo Nivel Altura npt+10.90



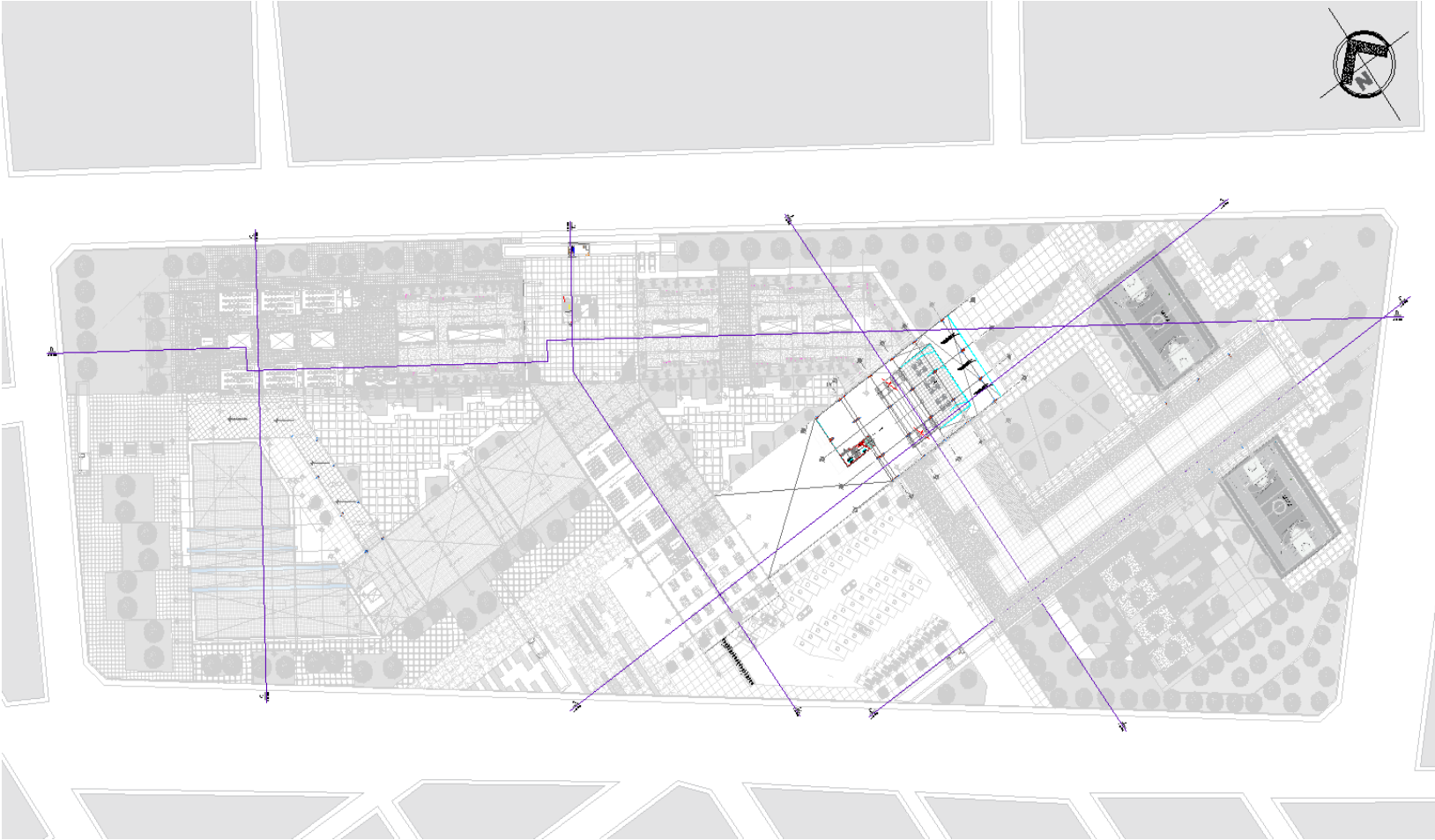
- SEGUNDO NIVEL DOBLE ALTURA NPT + 10.90

Plano N° 07 Planta General Tercer Nivel npt+14.40



- PLANTA GENERAL TERCER NIVEL NPT + 14.40

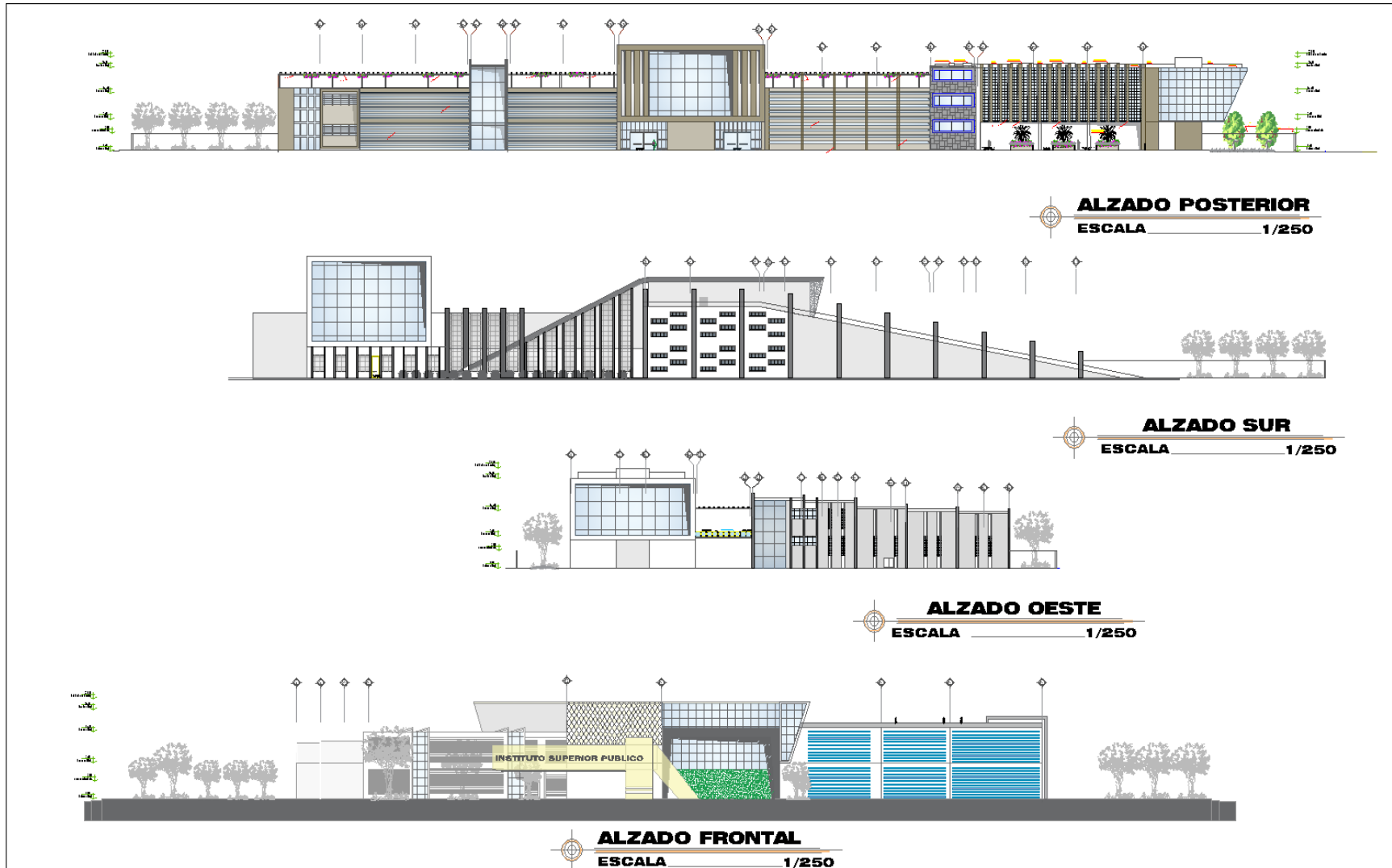
Plano N° 08 Planta General Tercer Nivel Doble Altura npt+17.50



- PLANTA GENERAL TERCER NIVEL DOBLE ALTURA NPT + 17.50

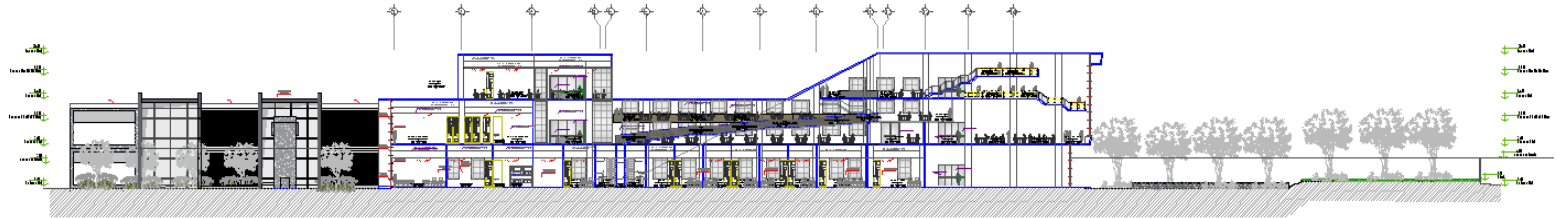
5.3.5. Plano de elevaciones por sectores

Plano N° 09 Plano de Elevaciones por Sector



5.3.6. Plano de cortes por sectores

Plano N° 10 Plano de Cortes por Sectores



SECCION A - A
ESCALA 1/250

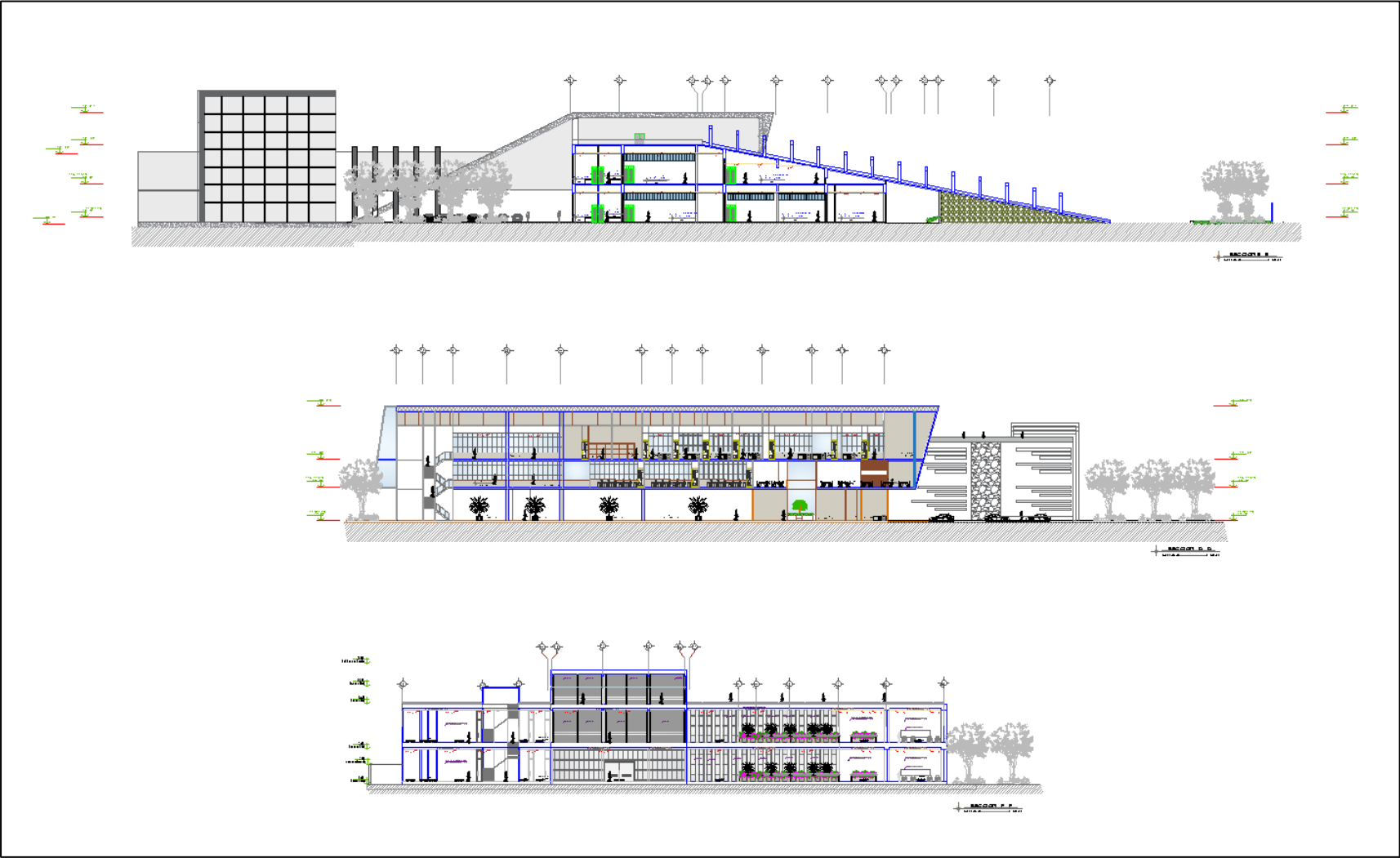


SECCION B - B
ESCALA 1/250



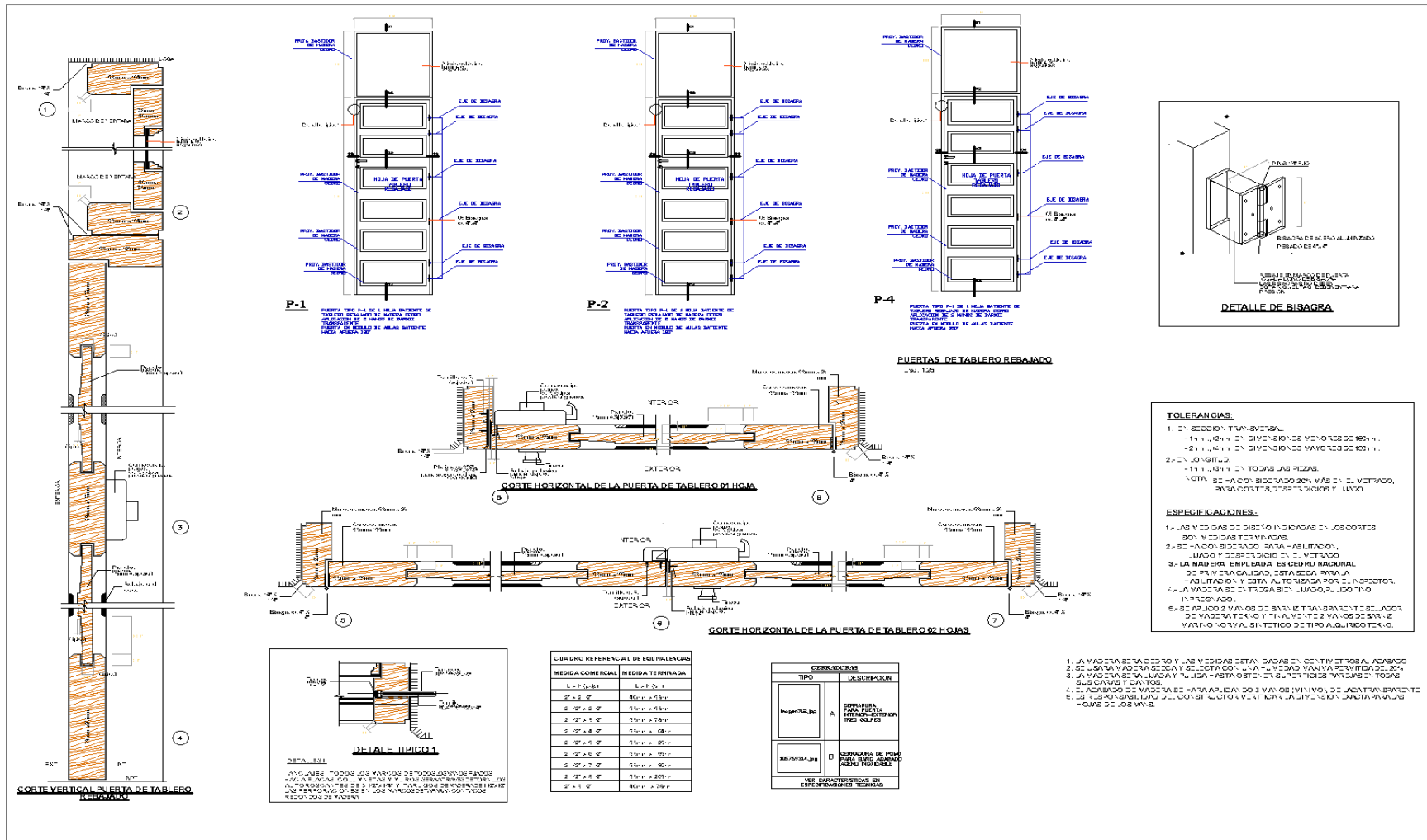
SECCION C - C
ESCALA 1/250

Plano N° 11 Plano de Cortes por Sectores



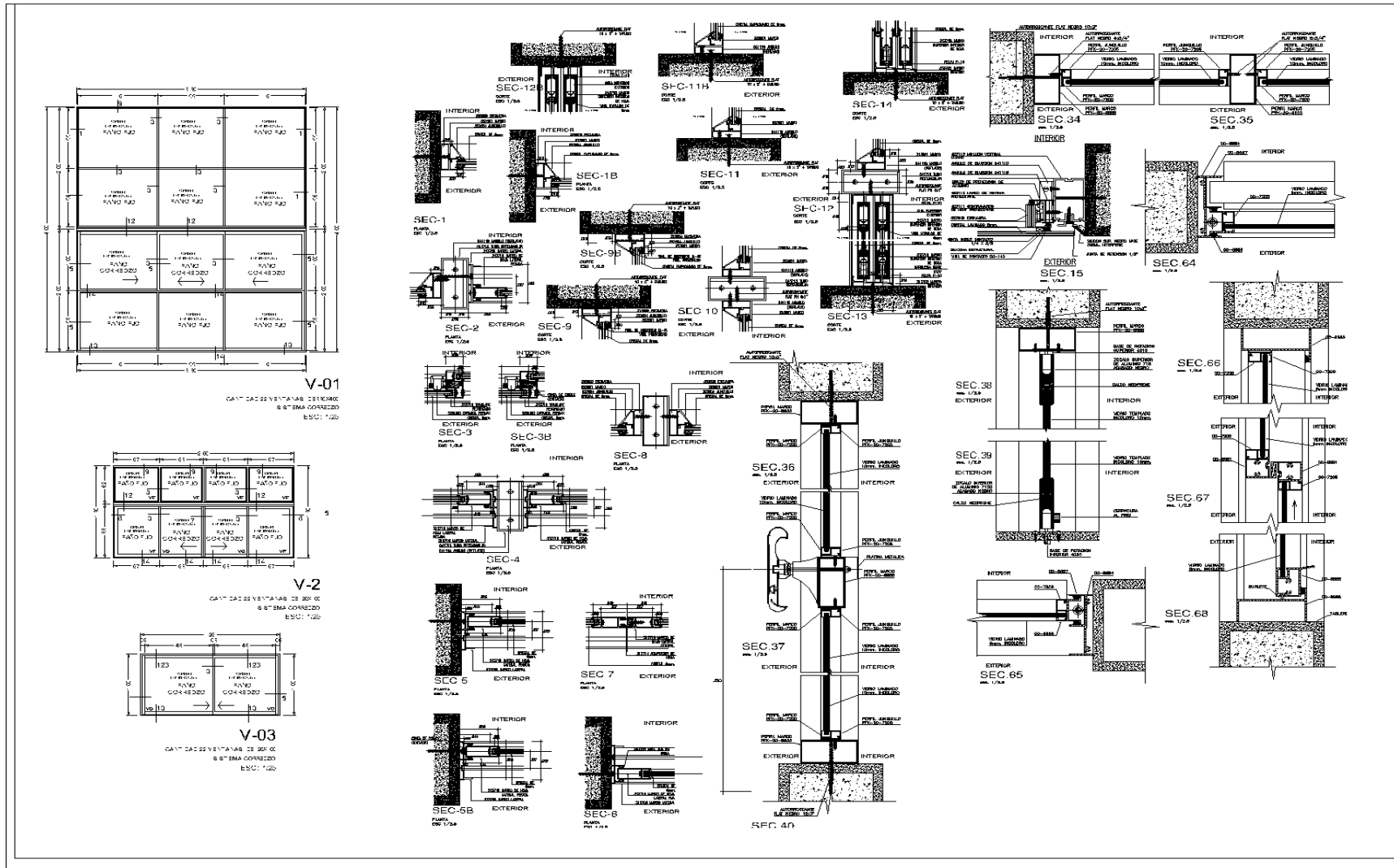
5.3.7. Plano de detalles arquitectonicos

Plano N° 12 Plano de Detalles de Puertas



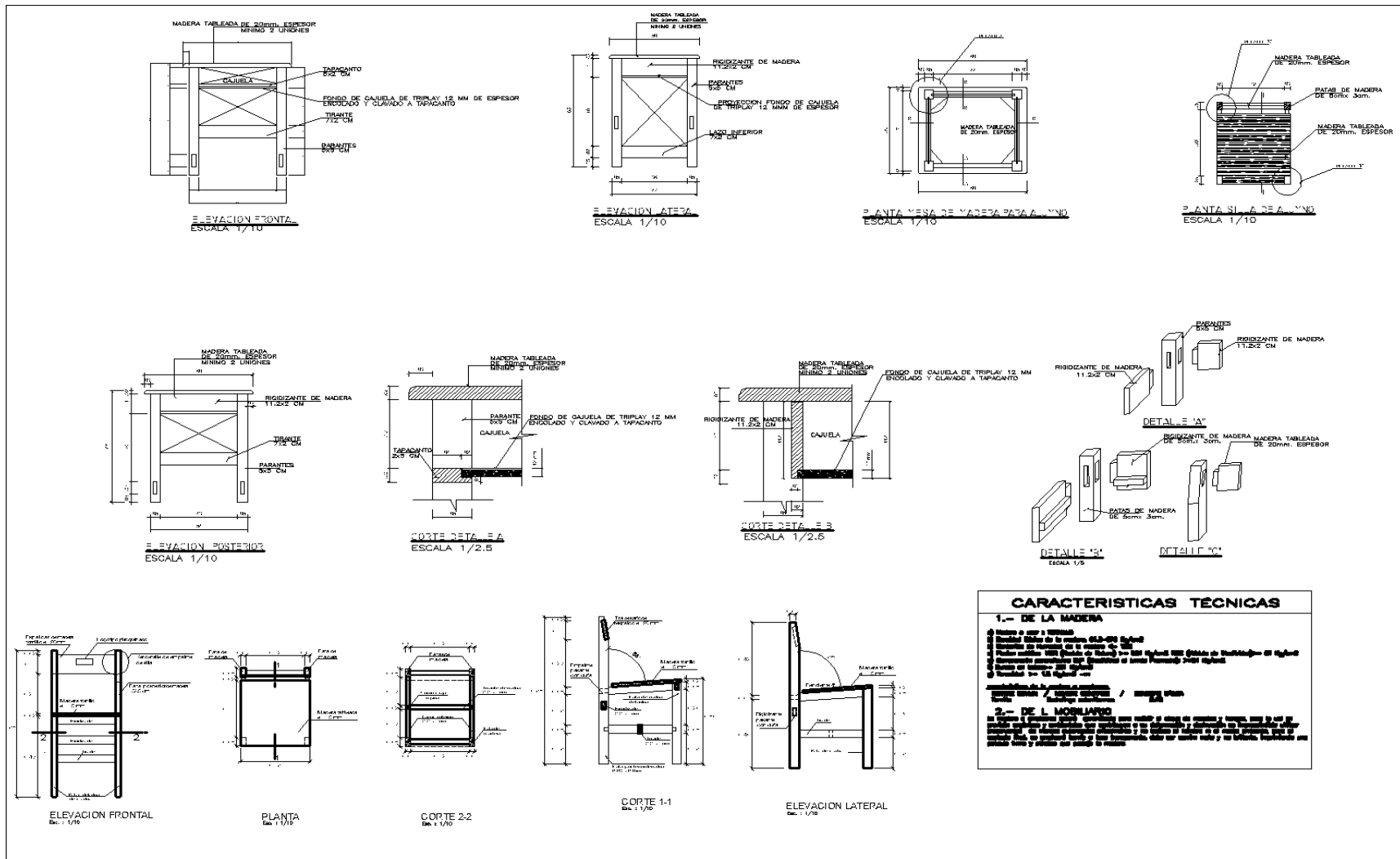
- PLANO DE DETALLE DE PUERTAS

Plano N° 13 Plano de Detalle de Puertas de Madera



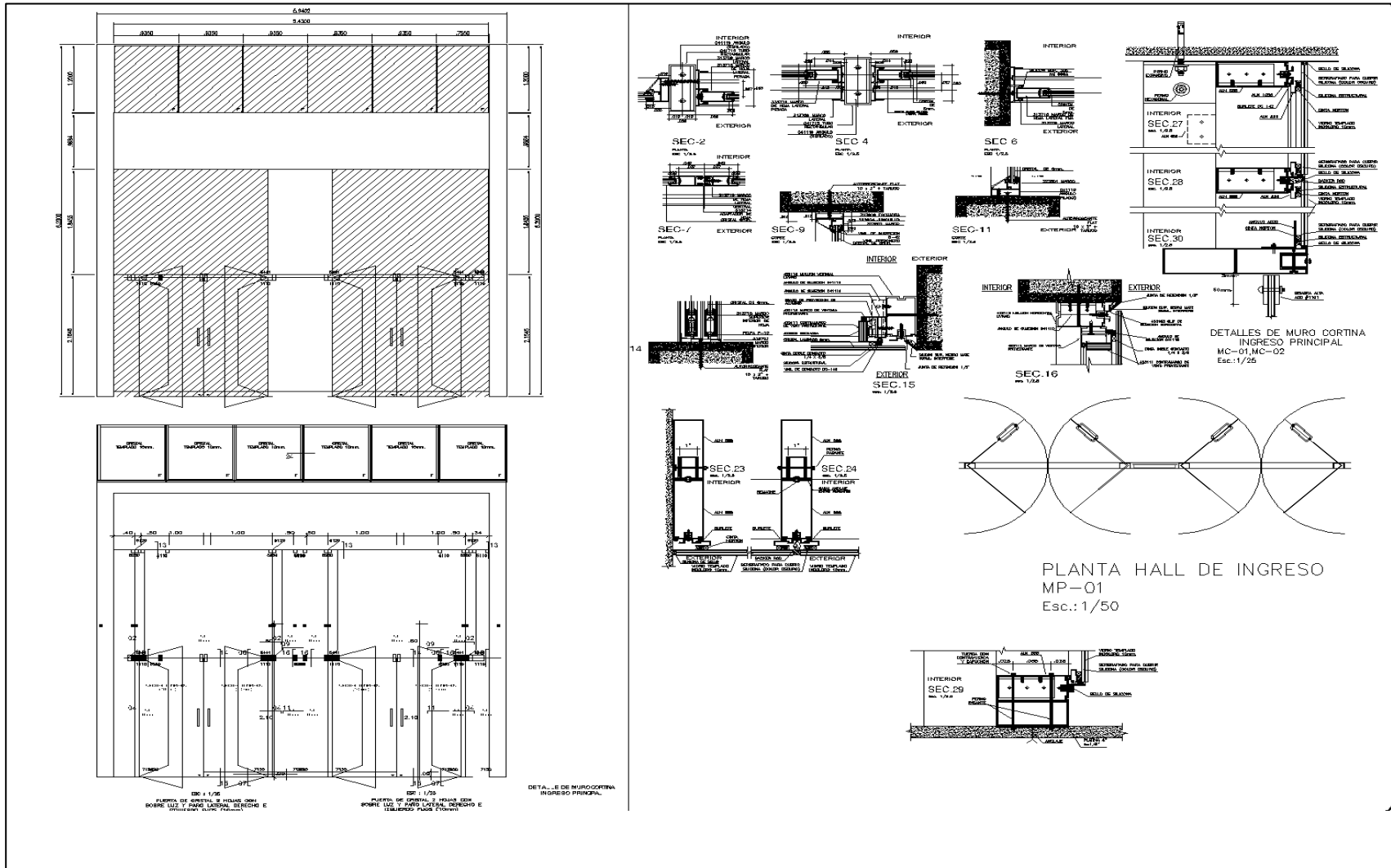
- PLANO DE DETALLE DE PUERTAS DE MADERA

Plano N° 14 Plano de Detalle de Mobiliario



- PLANO DE DETALLE DE MOBILIARIO.

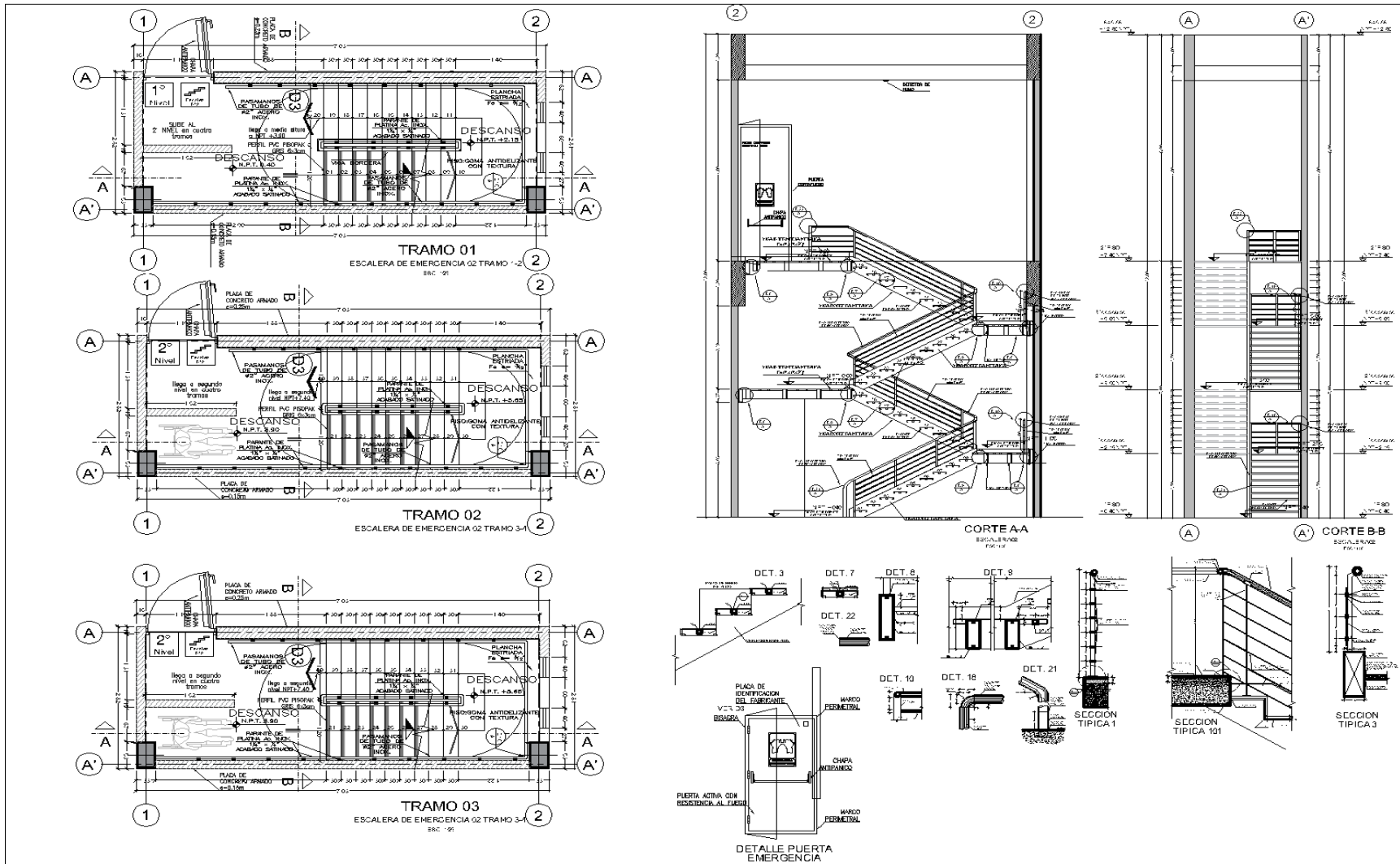
Plano N° 15 Plano de Detalle de Muro Cortina de Vidrio – Ingreso Principal



- PLANO DE DETALLE DE MURO CORTINA DE VIDRIO INGRESO PRINCIPAL

5.3.8. Plano de detalles constructivos

Plano N° 17 Plano de Detalle de Escalera de Emergencia



- PLANO DE DETALLE DE ESCALERAS DE EMERGENCIA

5.3.9. Planos de seguridad

5.3.9.1. Plano de señalética

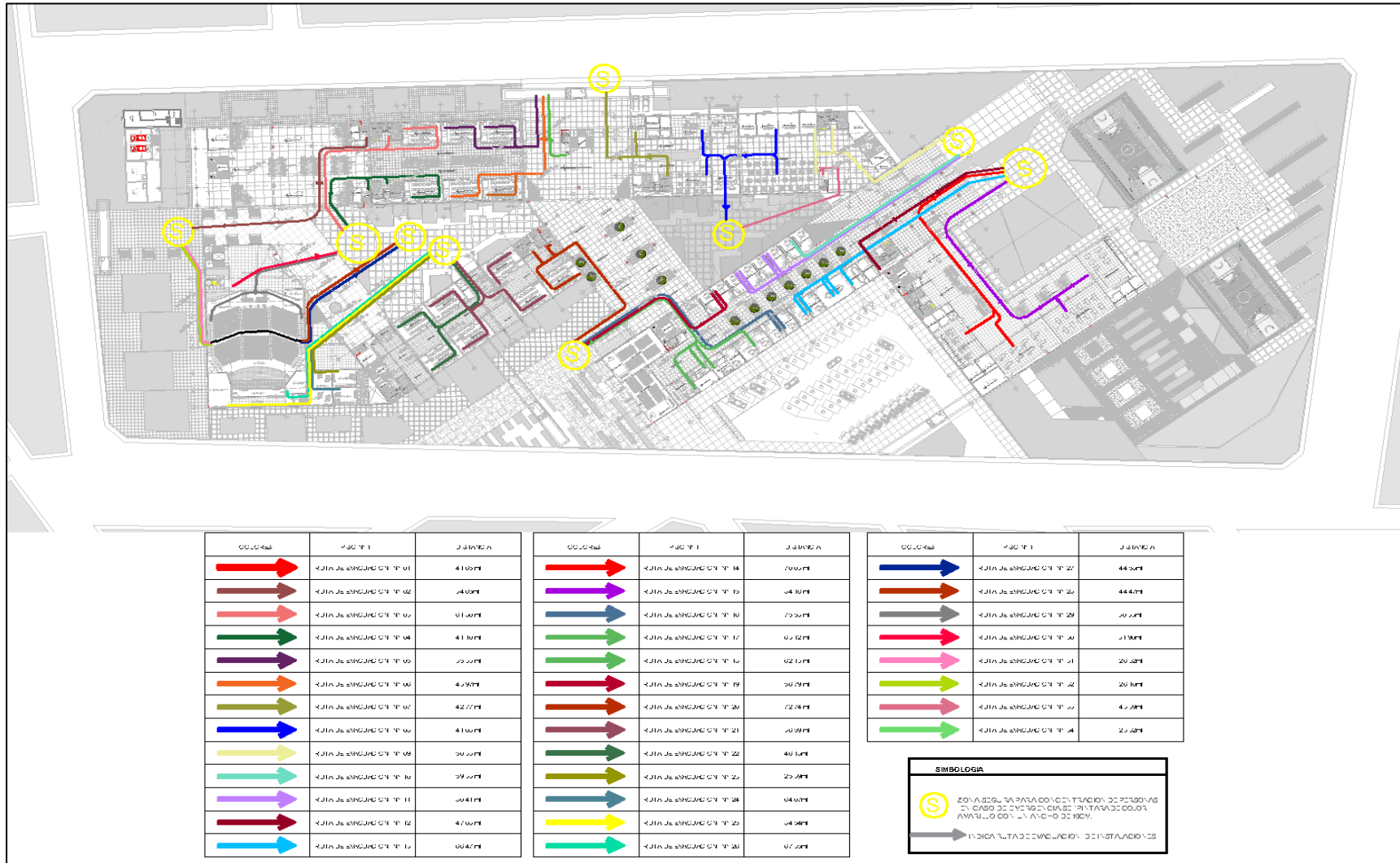
Plano N° 19 Planta General de Señalización Primer Nivel



	SALIDA ESCALERA DERECHA		PROHIBIDO FUMAR		PROHIBIDO TIRAR OBJETOS O BASURA AL PISO
	ZONA SEGURA EN CASO DE SISMO		PROHIBIDO EL INGRESO A PERSONAL NO AUTORIZADO		ATENCION RIESGO ELECTRICO
	SALIDA ESCALERA IZQUIERDA		EXTINTOR		PROHIBIDO TOCAR RIESGO DE DESCARGA
	LUZ DE EMERGENCIA		NO OBSTRUIR RUTAS DE ACCESO O EVACUACION		PUERTA CONTRA INCENDIOS
	SALIDA		PROHIBIDO HACER FUEGO		ALARMA CONTRA INCENDIOS
	BOTIQUIN		PROHIBIDO HACER FUEGO		ATENCION POZO A TIERRA
	ROSADORES		DETECTOR DE HUMO		

5.3.9.2. Plano de evacuacion

Plano N° 20 Planta General de Evacuaciones Primer Nivel



5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

A.- INTRODUCCIÓN

1. - GENERALIDADES

El proyecto está orientado al sector educativo específicamente en la zona Sierra con el objetivo de servir a la población rural y urbano marginal, dotándolos con módulos escolares de características especiales debido al difícil acceso y condiciones

2. - NOMBRE DEL PROYECTO:

INSTITUTO SUPERIOR PARA JÓVENES POST SECUNDARIA PUNO - 2021

3. - UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Departamento de **Puno** - Provincia de **Puno** – Distrito de Salcedo.

5. - CAPACIDAD

La capacidad de la Institución Educativa en obra nueva es de **1170 alumnos**.

B.- NIVEL.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR.

C.- METAS - PROGRAMACIÓN DE AMBIENTES

1. OBRA NUEVA

La presente obra considera la construcción total del proyecto con los siguientes módulos:

- Aulas Común

- Laboratorios

- Auditorio
- Centro de recursos educativos (biblioteca.)
- Sala de profesores
- Dirección
- Administración, Archivos, Sala de Espera
- Comedor Cafeteria.
- Guardianía
- Tópico y Psicología

2. OBRAS EXTERIORES

- Cancha Polideportiva
- Patio de Honor
- Áreas verdes
- Drenaje Pluvial
- Veredas de Circulación
- Cerco Perimétrico Portada de Ingreso

ÁREA CONSTRUIR

La presente obra considera la construcción total del Proyecto, cuya área a construir es de:

29,139.95 m².

D.- UBICACIÓN ESPECÍFICA

1. LOCALIZACIÓN Y ENTORNO URBANO
2. TERRENO
3. ACCESOS

E.- CRITERIOS DE DISEÑO

1. ZONIFICACIÓN

Se ha definido según la topografía del terreno y según la meta señalada.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- El sistémico para la sierra se conforma , de 13 aulas en el 1er. Nivel, de 19aulas en el 2do. Nivel y 06 aulas en el 3er. Nivel - Aula de innovación pedagógica, Salas de Usos Múltiples, Centro de recursos educativos (biblioteca.), Sala de profesores, Dirección, Administración, Archivos, Sala de Espera, Laboratorios, Guardianía, Comedor (cafetería), Tópico y Psicología , Cancha Polideportiva, Cancha de, Patio de Honor, Áreas verdes, Drenaje Pluvial, Veredas de Circulación, Cerco Perimétrico Portada de Ingreso,

La distribución de estos módulos definirá la conformación de espacios y zonas pedagógicas, administrativas y de recreación.

El modulo servicios higiénicos están en un lugar adecuado sin perderse de vista del conjunto lo que lograra una mayor seguridad en todas las zonas del plantel a una distancia adecuada a las zonas académicas.

Las aulas buscan una ubicación donde tengan sosiego visual y acústico en la medida de lo posible sin perder el control visual del integro del conjunto. Se ha combinado este criterio con el de orientación de las aulas lo cual esta definido por la ubicación geográfica del instituto.

3. CONSTRUCCIÓN DE MÓDULOS

Se han considerado los siguientes componentes en general:

En su integridad esta compuesto de elementos inertes es decir es una Construcción en Seco excepto la Losa de Concreto (único elemento con tiempo de curación).

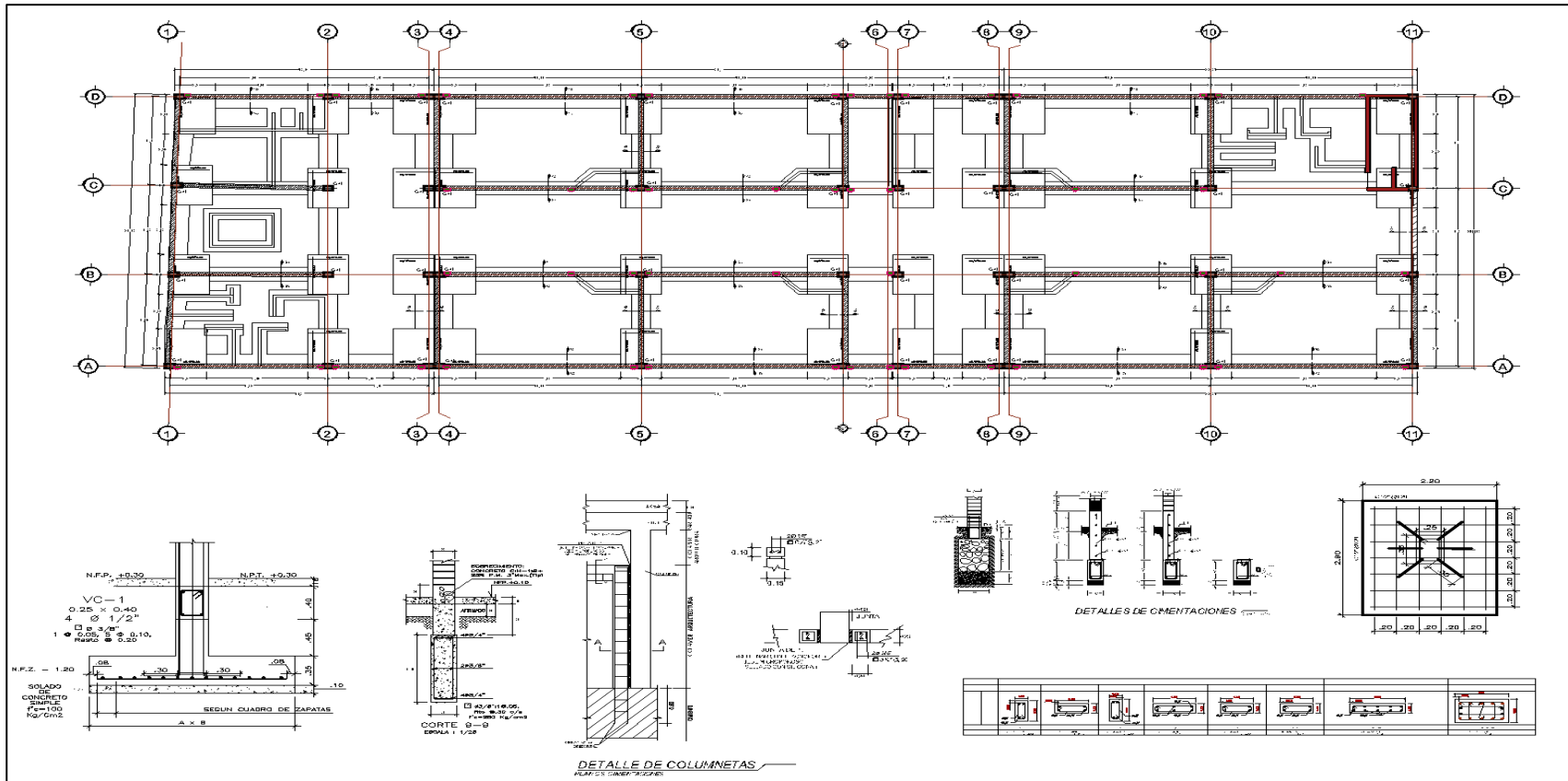
- Estructura metálica de acero galvanizado estructural.
- Muros de albañilería de soga y de cabeza
- Coberturas de losa nervada.
- Piso de caucho de nora.
- Cielo Raso de Baldosas,
- Carpintería de madera en puertas.
- Ventana con sistema moduglas.
- Muro sistema cortina de vidrio.

5.5 PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

5.5.1. PLANO BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

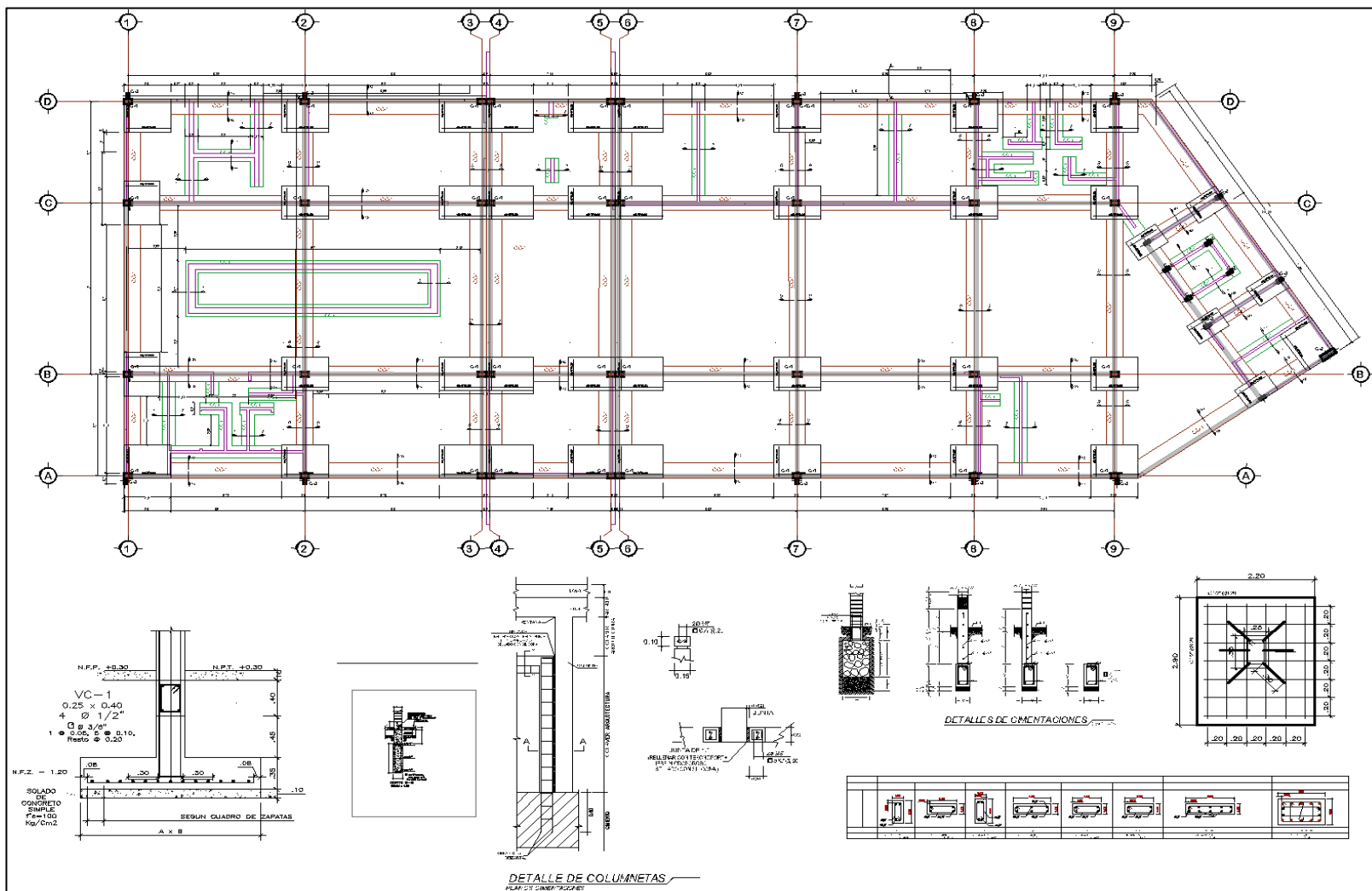
5.5.1.1. Plano de cimentacion

Plano N° 21 Plano de Cimentacion – Modulo Aulas



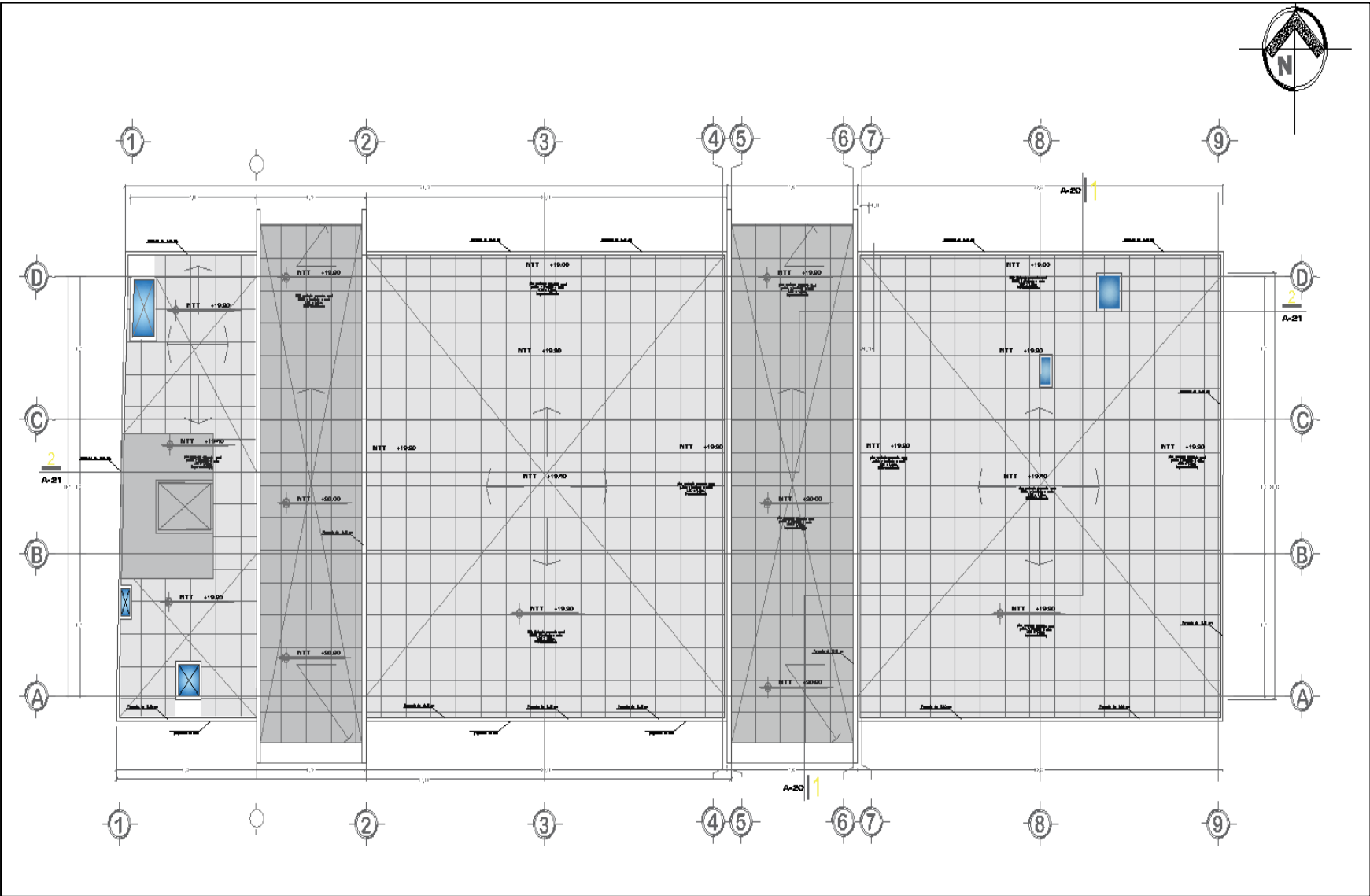
- MÓDULO AULAS

Plano N° 22 Plano de Cimentacion – Modulo Comedor - Aula



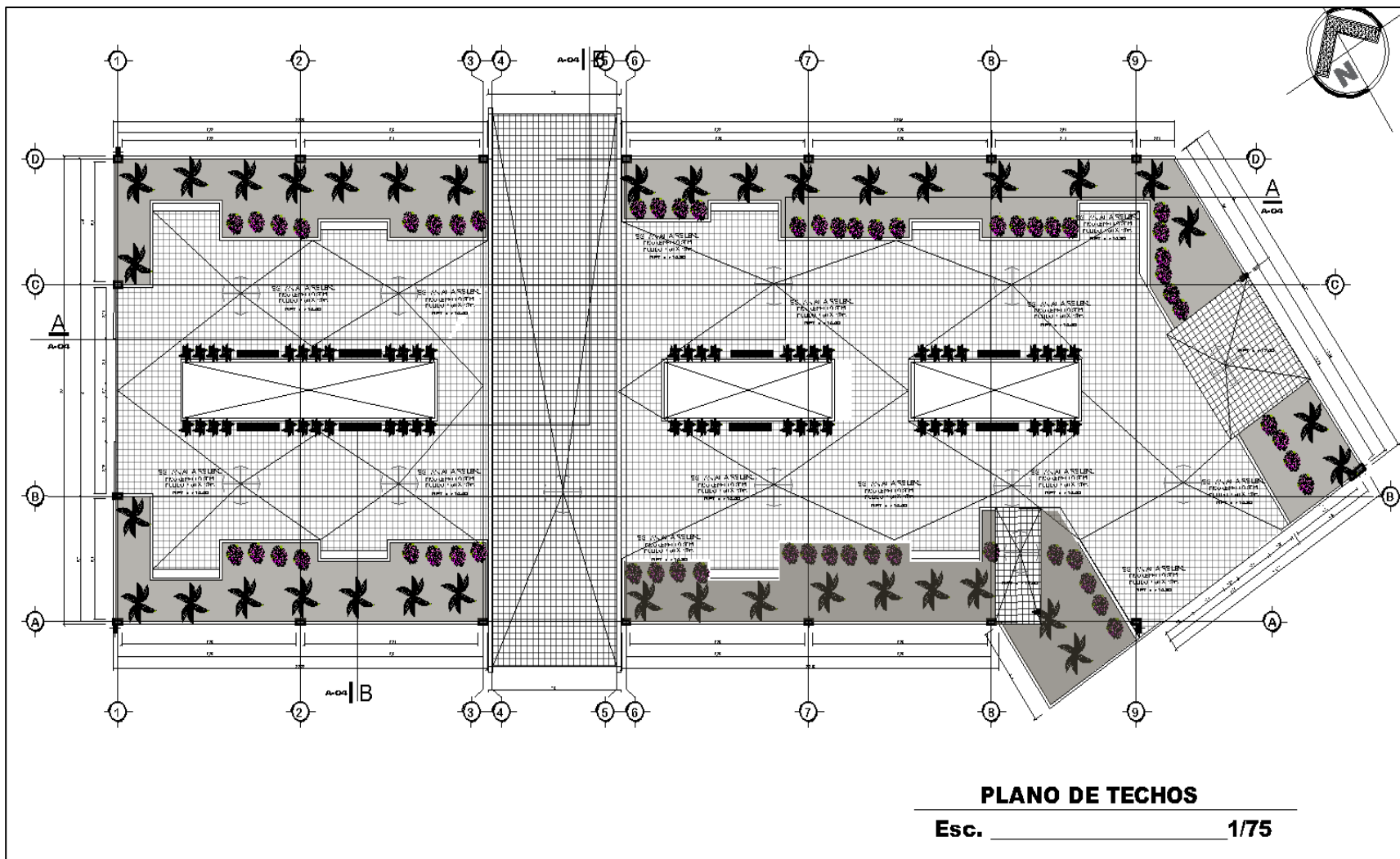
- MÓDULO COMEDOR – AULAS

Plano N° 25 - Plano de Techo Modulo Aula



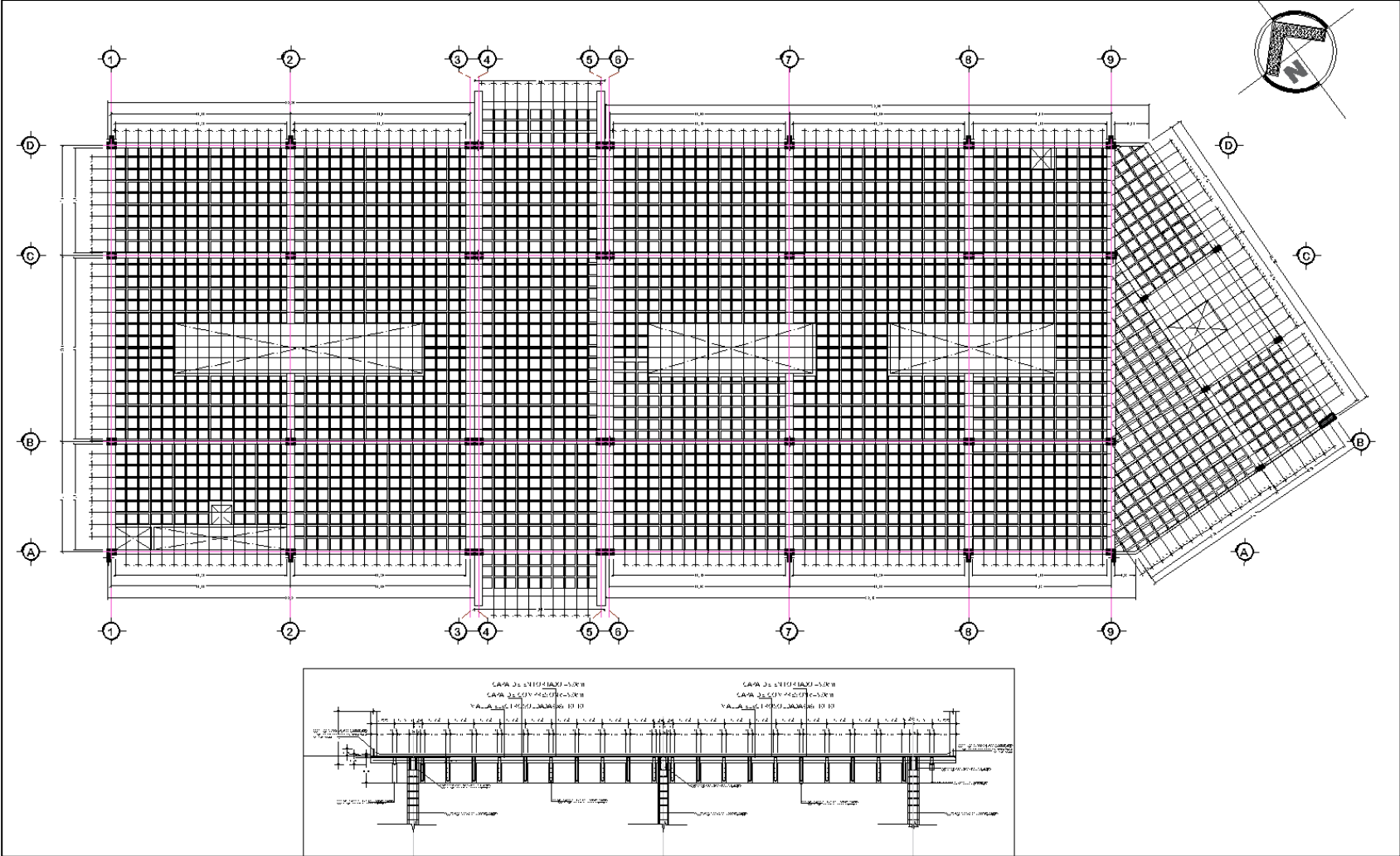
- PLANO DE TECHO MÓDULO AULA

Plano N° 27 Plano de Techos Modulo Comedor + Aulas



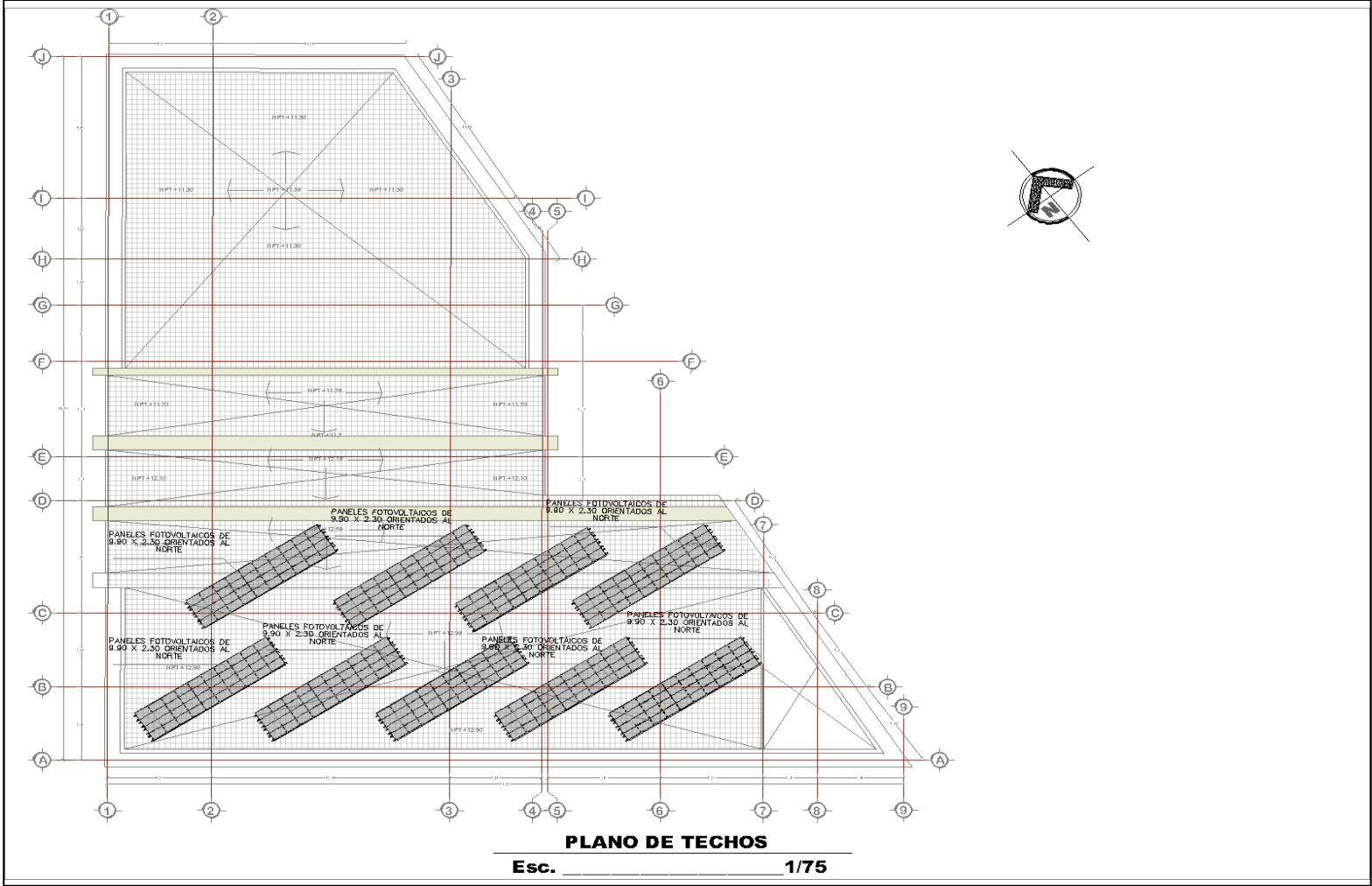
- PLANO DE TECHOS MÓDULO COMEDOR + AULAS

Plano N° 28 Plano Estructura Losa Nervada - Tridilosa Modulo Auditorio



-PLANO ESTRUCTURA LOSA NERVADA MÓDULO AUDITORIO

Plano ° 29 Plano de Techos Modulo Auditorio

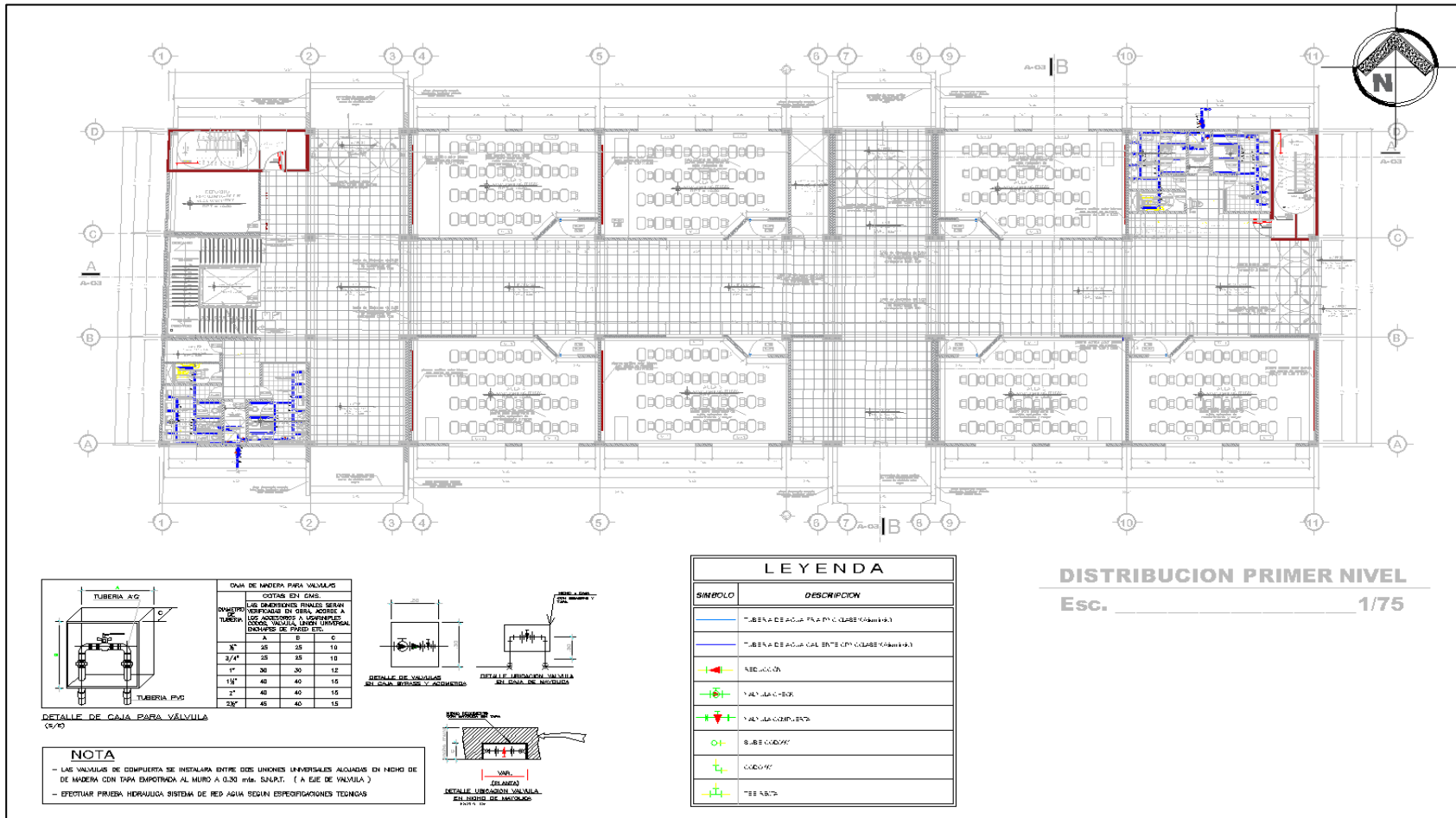


- PLANO DE TECHOS MÓDULO AUDITORIO

5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS

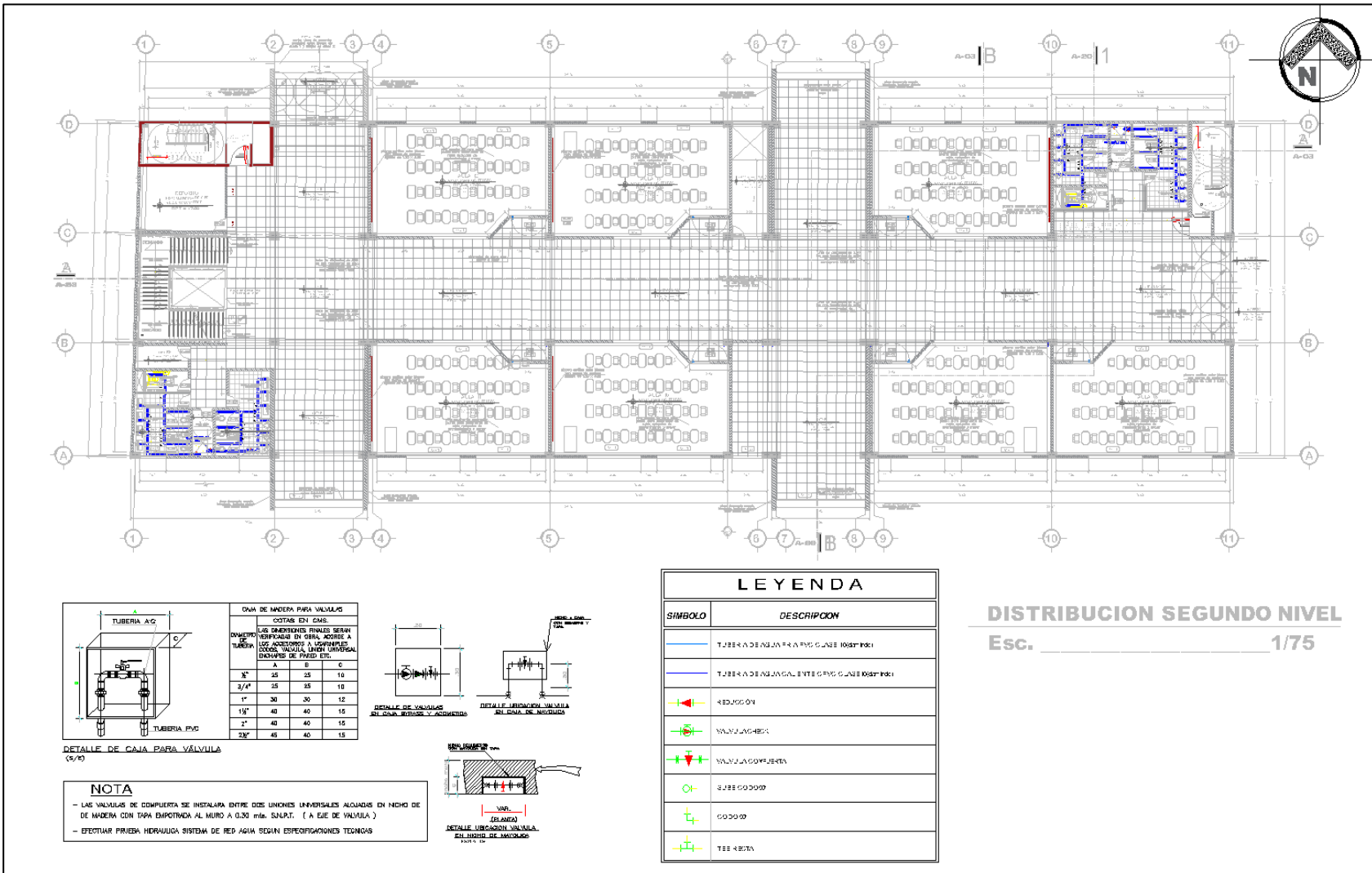
5.5.2.1. Plano de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles

Plano N° 30 Plano de distribución de redes de agua potable y contra incendio Primer niveles - Aulas



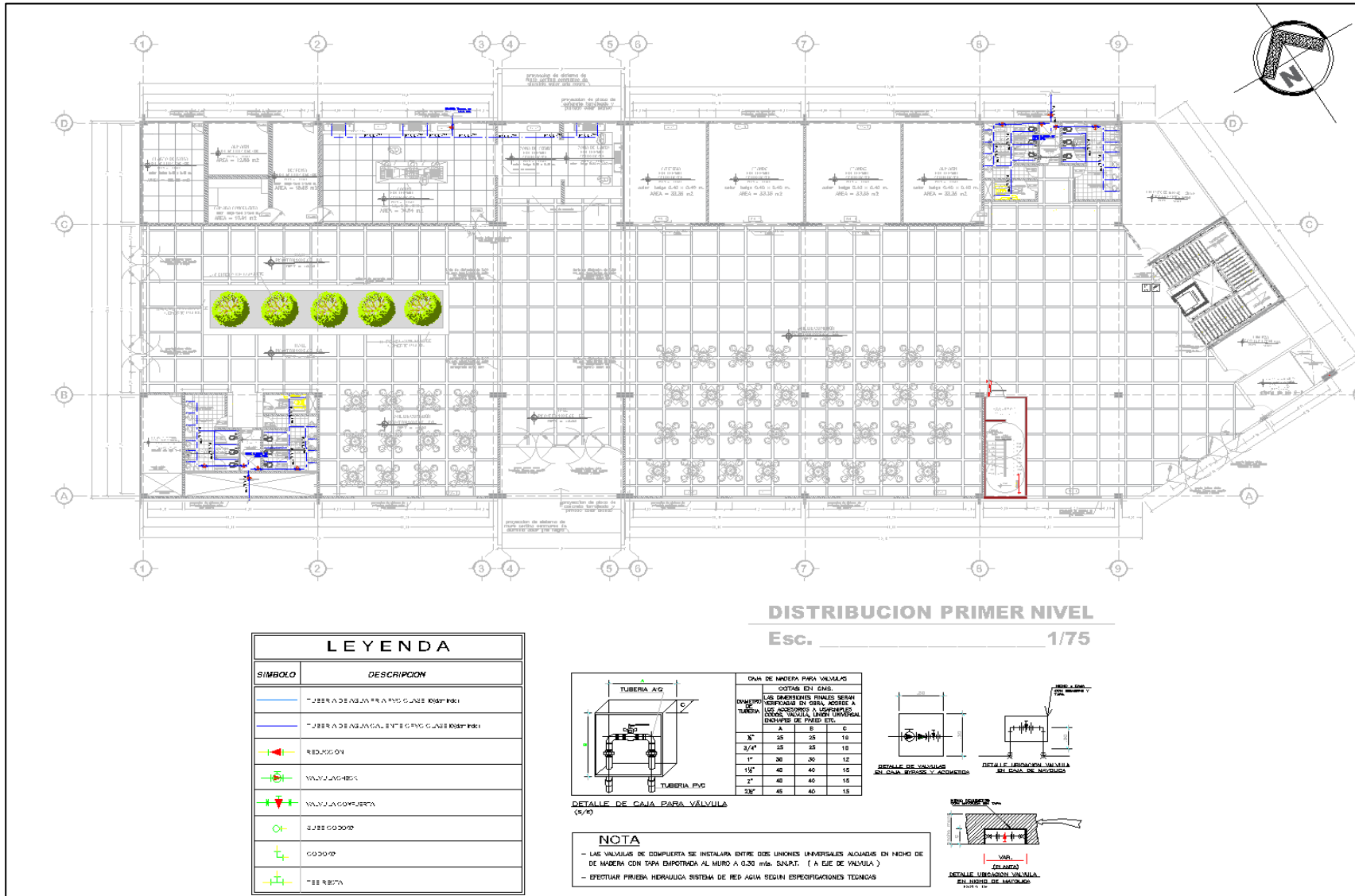
MÓDULO AULAS PRIMER NIVEL

Plano N° 31 Plano de distribución de redes de agua potable y contra incendio Segundo Nivel - Aulas



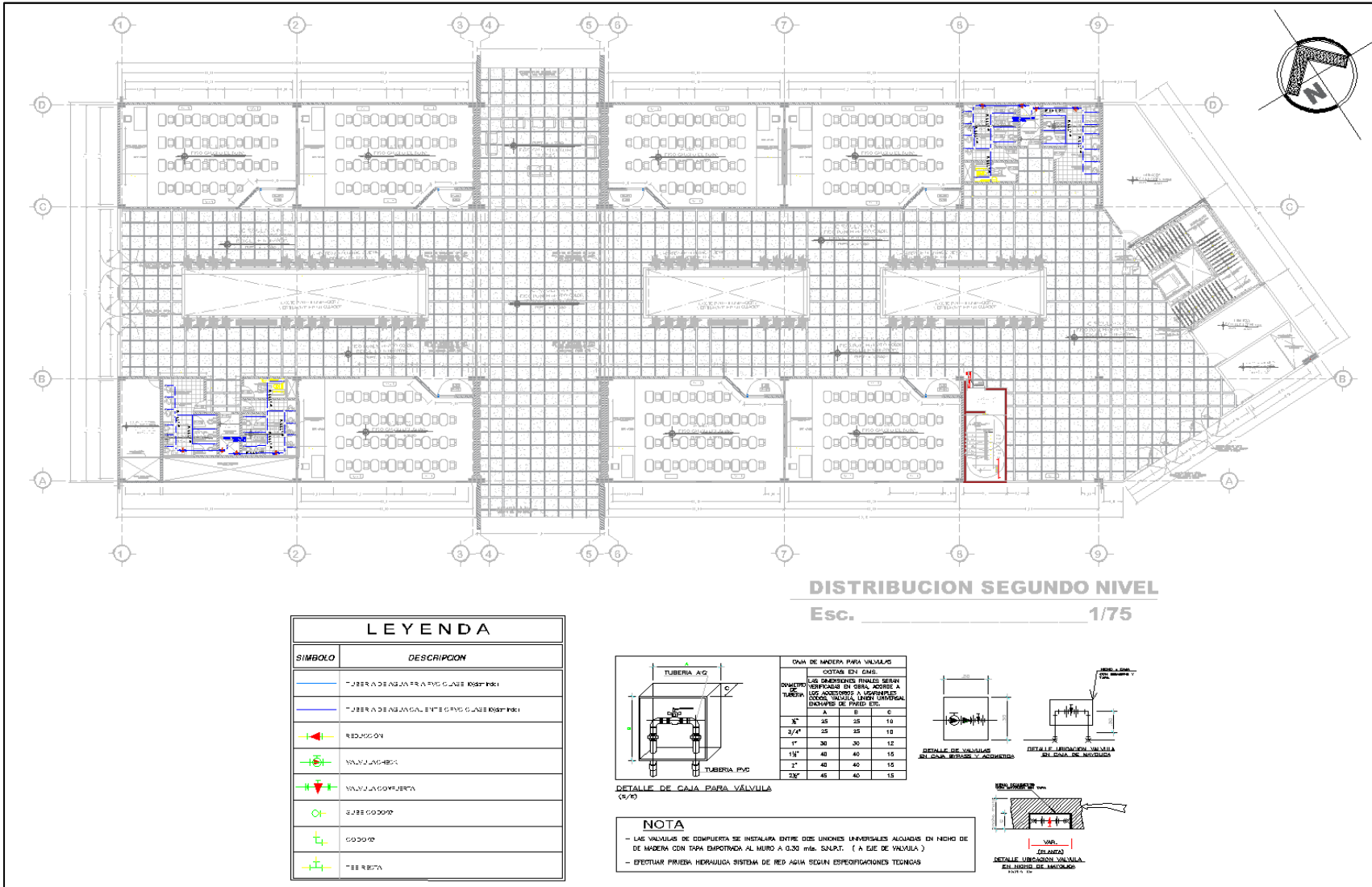
- MÓDULO AULAS SEGUNDO NIVEL

Plano N° 32 Plano de distribución de redes de agua potable y contra incendio Primer nivel Comedor + Aulas



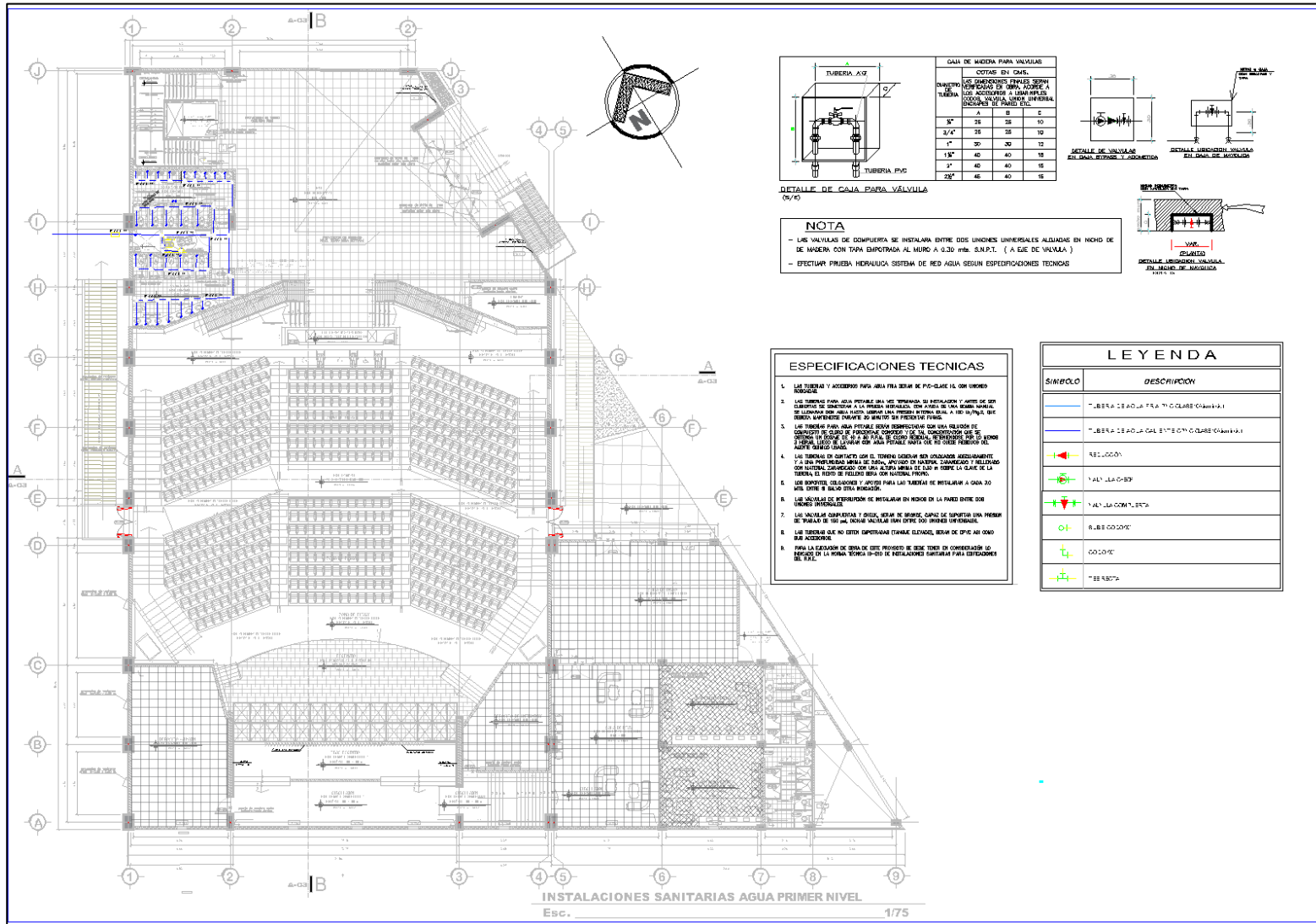
MÓDULO COMEDOR + AULAS PRIMER NIVEL.

Plano N° 33 Plano de distribución de redes de agua potable y contra incendio Segundo nivel – Aulas



- MÓDULO COMEDOR + AULAS SEGUNDO NIVEL.

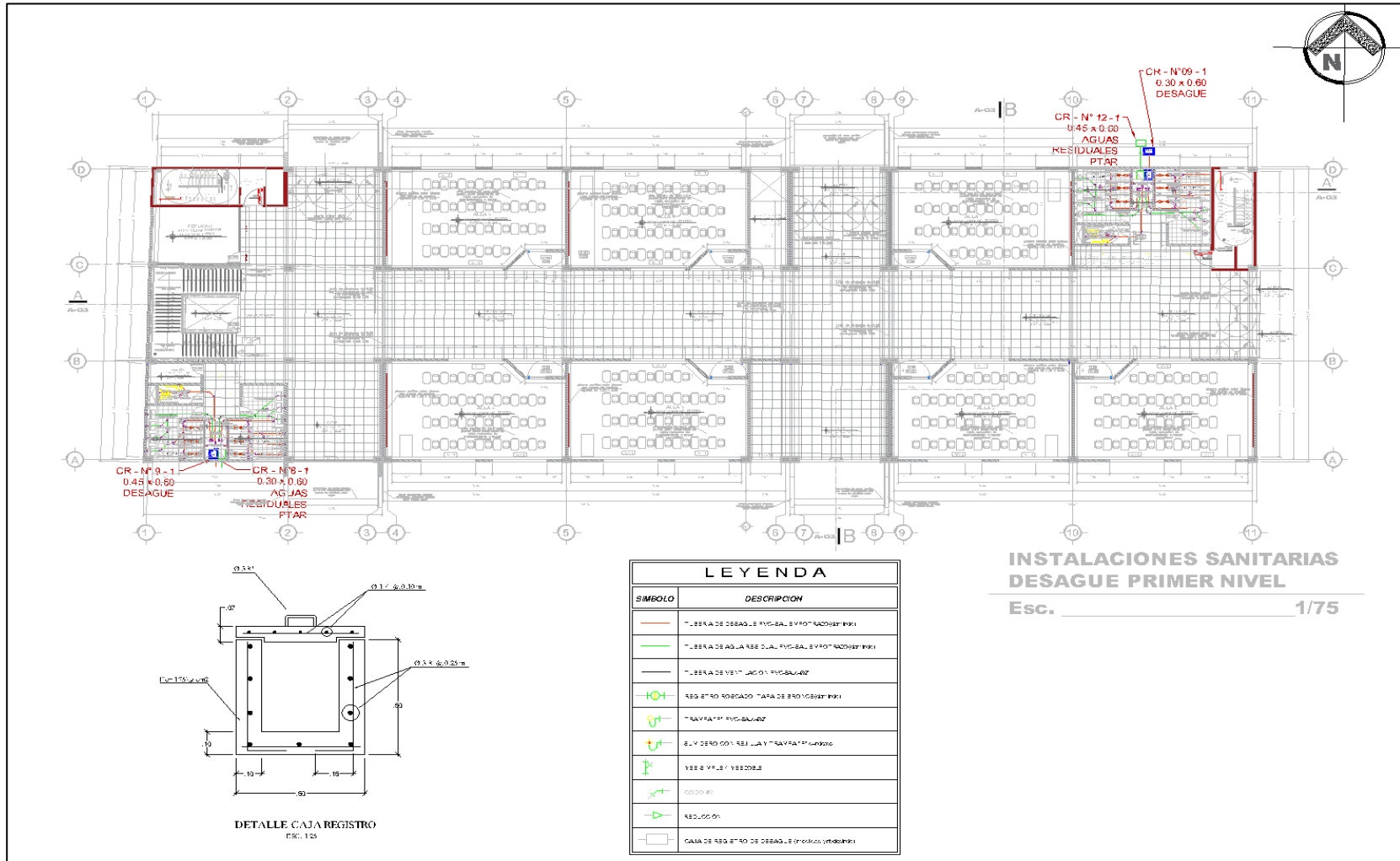
Plano N° 34 Plano de distribución de redes de agua potable y contra incendio Primer nivel Auditorio



MÓDULO AUDITORIO

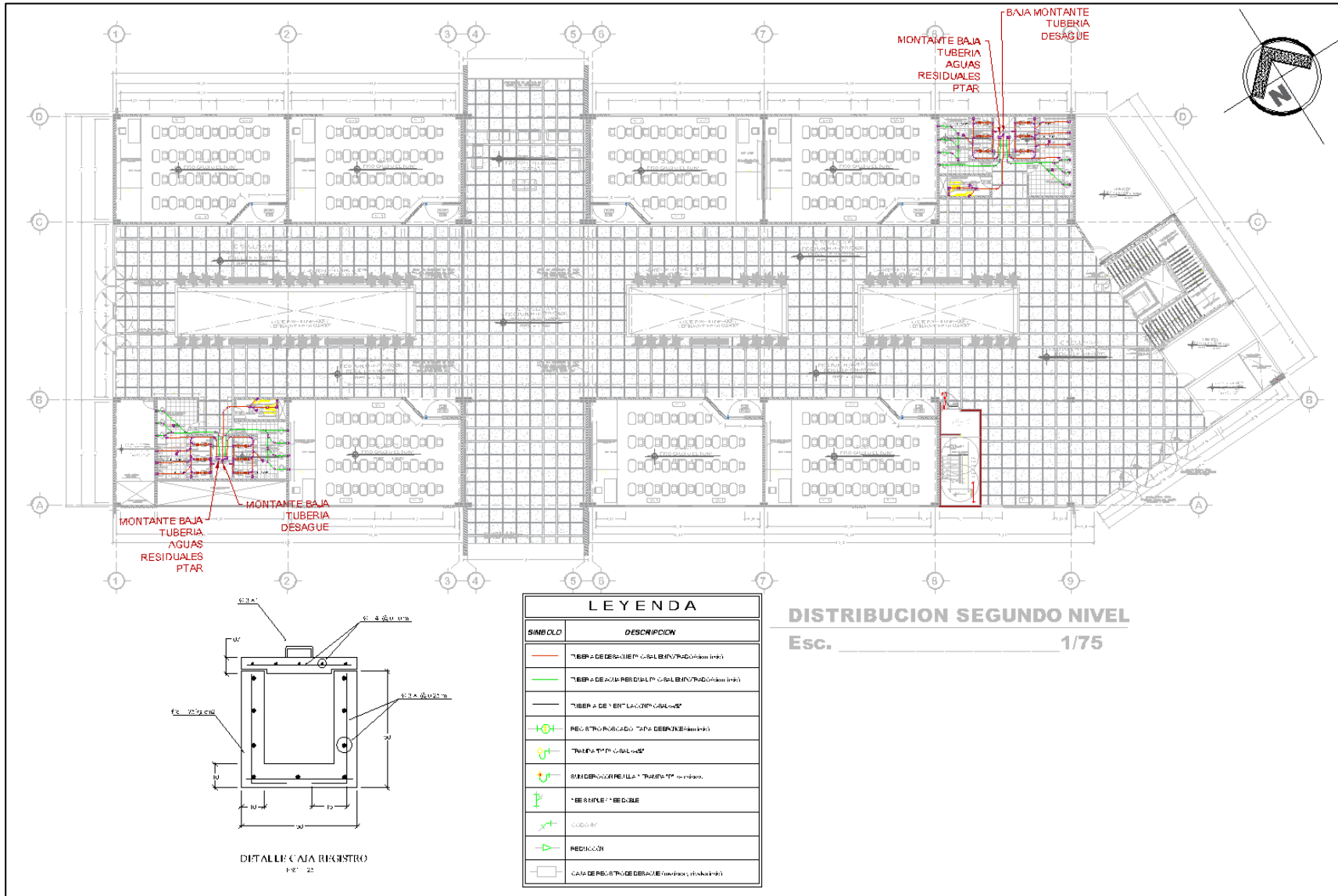
5.5.2.2. Plano de distribución de redes de desague y pluvial por niveles

Plano N° 36 Modulo Aulas Primer Nivel



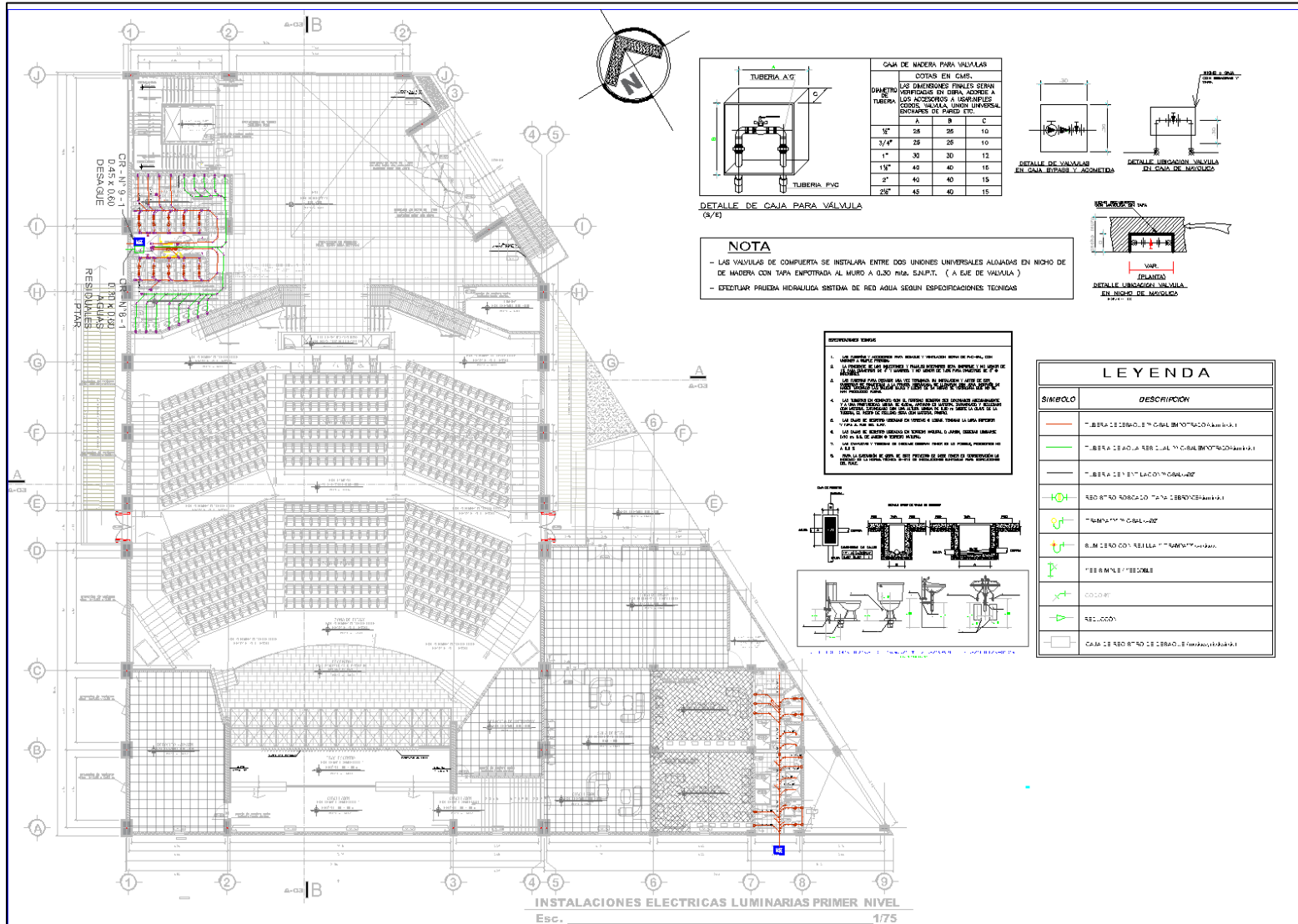
MÓDULO AULAS PRIMER NIVEL.

Plano N° 39 Modulo Comedor +Aulas Segundo Nivel



- MÓDULO COMEDOR + AULAS SEGUNDO NIVEL.

Plano N° 40 Modulo Auditorio



CAJA DE MADERA PARA VALVULAS

COJINES EN CAJAS

LAS DIMENSIONES FINALES SERAN VERIFICADAS EN OBRA, ADICION A LOS ACCESORIOS A UBICARSE (CODES, VALVULA UNION UNIVERSAL, ENTORNOS DE PARED, ETC.)

DIAMETRO TUBERIA	A	B	C
1/2"	28	28	10
3/4"	28	28	10
1"	30	30	12
1 1/2"	40	40	15
2"	40	40	15
2 1/2"	48	48	15

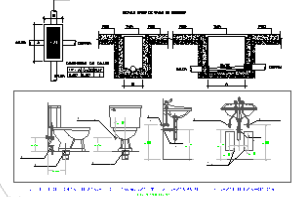
NOTA

- LAS VALVULAS DE COMPUERTA SE INSTALARAN ENTRE DOS UNIONES UNIVERSALES ALZADAS EN NICHOS DE MADERA CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
- EFECTUAR PRUEBA HIDRAULICA SISTEMA DE RED AGUA SEGUN ESPECIFICACIONES TECNICAS

- ESPECIFICACIONES TECNICAS**
1. LAS TUBERIAS DE PARED DEBEN SER DE MADERA O ENTORNOS DE PARED DEL TIPO "A".
 2. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 3. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 4. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 5. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 6. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 7. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 8. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)
 9. LAS UNIONES DE LAS TUBERIAS Y VALVULAS DEBEN SER DE UNION UNIVERSAL O DE UNION UNIVERSAL CON TAPA EMPOTRADA AL MURO A 0.30 MMS. SANIT. (A EJE DE VALVULA)

LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUBERIA DE DESAQUE 1/2" GALVANIZADA
	TUBERIA DE AGUA FREIA 1/2" GALVANIZADA
	TUBERIA DE 1/2" GALVANIZADA
	RED 87-90 RODADO 1/2" GALVANIZADA
	TUBERIA 1/2" GALVANIZADA
	BLOQUEO CON REJILLA 1/2" GALVANIZADA
	TUBERIA 1/2" GALVANIZADA
	COJINES
	RELOCACION
	CAJAS DE RED 87-90 RODADO 1/2" GALVANIZADA



INSTALACIONES ELECTRICAS LUMINARIAS PRIMER NIVEL
Esc. 1/75

- MÓDULO AUDITORIO.

5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)

5.6 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1. Animación virtual (recorridos y 3Ds del proyecto)

VI. CONCLUSIONES

En la región Puno se ve el incremento de la exclusión social en jóvenes que concluyen la educación secundaria a falta de oportunidades y esto genera lo que es la delincuencia juvenil que es un problema no solo a nivel regional sino que se vuelve en un problema nacional y mundial puesto que la exclusión en jóvenes post secundaria genera mayor delincuencia por tal motivo la educación es la base para solucionar cualquier tipo de problemas sociales a la cual se le debería dar mayor importancia y poner como prioridad, de esa manera generar mayores oportunidades a los jóvenes con finalidad de reducir la exclusión, que genera delincuencia juvenil, en tal sentido se ve la necesidad de darles una mejor calidad de vida a aquellos jóvenes con ganas de crecer a través de la educación para así tener un mejor futuro.

VII. RECOMENDACIONES

Se debería poner o priorizar la educación como base de formación del ser humano la forma correcta de acabar con todos los problemas sociales como son la delincuencia la drogadicción entre otros aspectos es con una formación educativa y mayores oportunidades desde la educación una mirada diferente desde la educación hacia un país diferente.

REFERENCIAS

MINEDU desercion escolar evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica. <http://escale.minedu.gob.pe>

MINEDU conclusion oportuna de 17-18 años frente a la transición a educación superior. <http://escale.minedu.gob.pe>

ARCHDAILY escuela superior de tecnología de berreiro estudios de casos analogos. <https://www.archdaily.pe/pe/02-123370/escuela-superior-de-tecnologia-de-barreiro-arx>

INEI exclusion social en el peru: hacia una nueva politica social <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/03-exclusion-social.pdf>

INEI indicadores economicos y sociales en el Perú <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/indicadores-economicos-y-sociales/1/>

GRADE.ORG brechas que perduran: una radiografía de exclusion social en el peru <https://www.grade.org.pe/publicaciones/brechas-que-perduran-una-radiografia-de-la-exclusion-social-en-peru/>

INEI cuadro comparativo de la pobreza total por departamento. <https://www.inei.gob.pe>

X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA interrelaciones educación-sociedad el concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atender las diversidades socioeducativas Miguel Ángel Pérez Reynoso.

ANEXOS

Figura N° 9.1 vista ingreso principal



Figura N° 9.2 vista zona recreativa posterior.



Figura N° 9.3 vista estacionamiento.



Figura N° 9.4 vista ingreso estacionamientos.

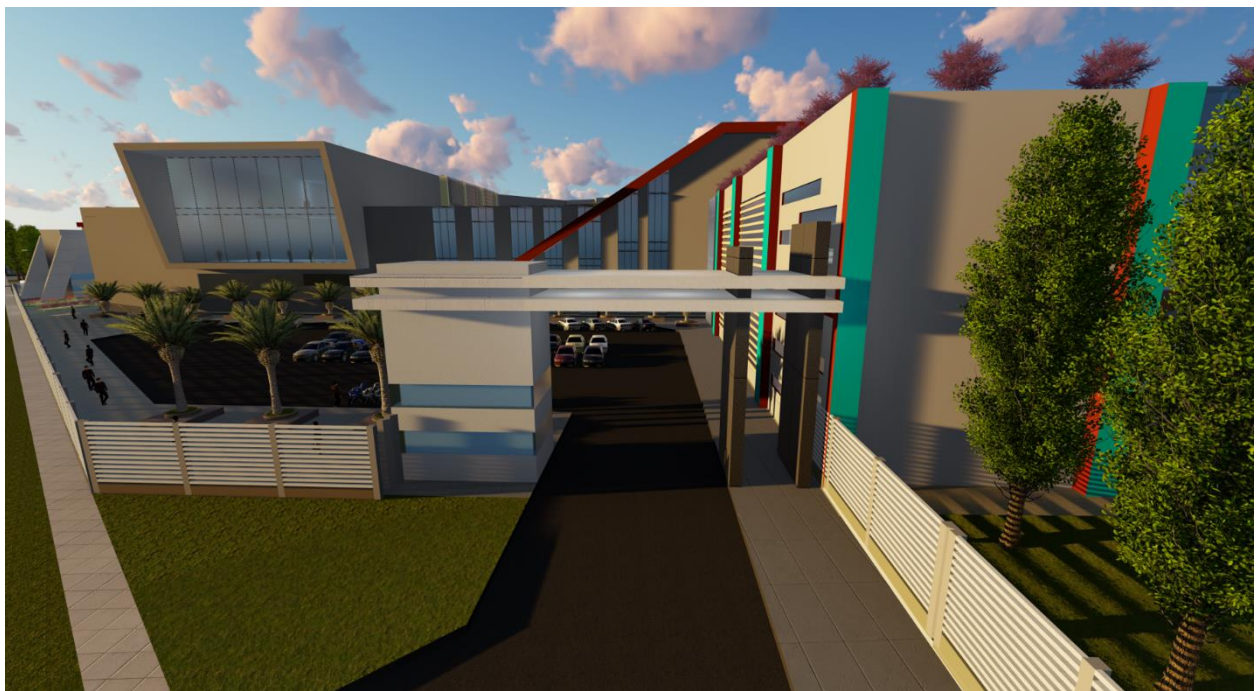


Figura N° 9.5 planta general primer nivel.



Figura N° 9.6 planta general segundo nivel.

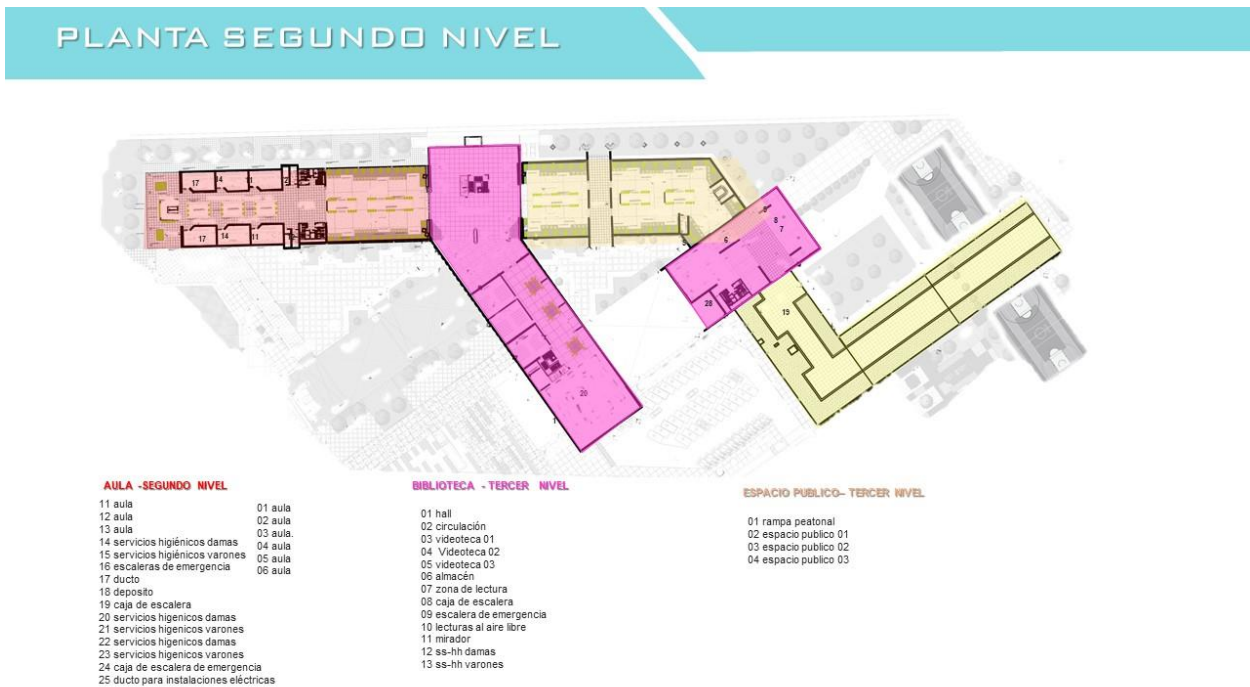
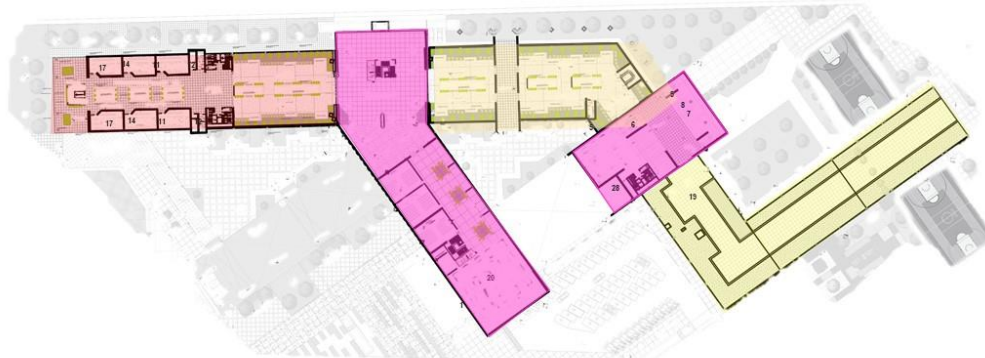


Figura N° 9.7 planta general tercer nivel.

PLANTA TERCER NIVEL



AULA - SEGUNDO NIVEL

- | | |
|--|---------|
| 11 aula | 01 aula |
| 12 aula | 02 aula |
| 13 aula | 03 aula |
| 14 servicios higiénicos damas | 04 aula |
| 15 servicios higiénicos varones | 05 aula |
| 16 escaleras de emergencia | 06 aula |
| 17 ducto | |
| 18 depósito | |
| 19 caja de escalera | |
| 20 servicios higienicos damas | |
| 21 servicios higienicos varones | |
| 22 servicios higienicos damas | |
| 23 servicios higienicos varones | |
| 24 caja de escalera de emergencia | |
| 25 ducto para instalaciones eléctricas | |

BIBLIOTECA - TERCER NIVEL

- | |
|---------------------------|
| 01 hall |
| 02 circulación |
| 03 Videoteca 01 |
| 04 Videoteca 02 |
| 05 videoteca 03 |
| 06 almacén |
| 07 zona de lectura |
| 08 caja de escalera |
| 09 escalera de emergencia |
| 10 lecturas al aire libre |
| 11 mirador |
| 12 ss-hh damas |
| 13 ss-hh varones |

ESPACIO PUBLICO- TERCER NIVEL

- | |
|-----------------------|
| 01 rampa peatonal |
| 02 espacio publico 01 |
| 03 espacio publico 02 |
| 04 espacio publico 03 |