



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Matemática
en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San
Martín de Porres 2021”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Ludeña Chacón, Francisco (ORCID: 0000-0003-1007-1307)

ASESOR:

Dr. Vera Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos, que con su apoyo y su ejemplo me han dado fuerzas para poder superarme.

El autor

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial al Director Adrián Jesús Pinto Ortiz, a mis colegas Rosario Agama Alvarado y Raquel Castrejón Cahuana, por su apoyo incondicional, pude sacar adelante este importante trabajo de investigación.

El autor

Índice de contenidos

Dedicatoria	Pág.
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	iv
Resumen	iv
Abstract	v
	vi
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1.Tipo y diseño de investigación	14
3.2.Variables y operacionalización	15
3.3.Población, muestra y muestreo	16
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5.Procesamientos	18
3.6.Método de análisis de datos	20
IV.RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN	29
VI.CONCLUSIONES	34
VII.RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez de los instrumentos	14
Tabla 2: Ficha técnica: Inteligencia emocional	14
Tabla 3: Ficha técnica: rendimiento académico	15
Tabla 4: Frecuencia de la Inteligencia emocional de Matemáticas en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres	17
Tabla 5: Frecuencia del desempeño escolar en Matemáticas en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres	18
Tabla 6: Prueba de normalidad	20
Tabla 7: Existe relación entre la inteligencia emocional y desempeño escolar en Matemática de los estudiantes de Primaria en la Institución Pública 2082 San Martín de Porres	20
Tabla 8: Relación existe entre la dimensión intrapersonal y desempeño escolar	21
Tabla 9: Relación existe entre la dimensión interpersonal y Rendimiento académico	22
Tabla 10: Relación existe entre la dimensión adaptativa y Rendimiento académico	23
Tabla 11: Relación existe entre la dimensión manejo de estrés y Rendimiento académico	24

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Barra de la Inteligencia emocional en Matemáticas de estudiantes de Primaria en la Institución Pública 2082 San Martín de Porres	17
Figura 2: Barra del desempeño escolar en Matemáticas en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres	19

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de conocer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres 2021". La Investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental y diseño correlacional transaccional. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental. Asimismo, la muestra que se desarrolló la investigación fue en 62 estudiantes del V Ciclo de educación primaria.

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba Kolmogorov-Smirnov^a de un valor de significancia de 0.001 para la variable inteligencia emocional y para la variable rendimiento académico presento una significancia de 0.001, en ambos casos se encuentran por debajo del margen 0.05, con lo cual se asegura que la distribución que presenta la muestra es no paramétrica y el método más adecuado para el desarrollo del estudio es el Rho de Spearman³⁵.

Referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y afirmar que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y Rendimiento académico.

Esta investigación nos da a conocer los aspectos positivos que trae que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional para tener un buen rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional / rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research had the purpose of knowing the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the V Primary cycle, Public Institution 2082 San Martín de Porres 2021". The research was quantitative, non- experimental and correlational transectional design. For data collection, the survey questionnaire and the document analysis guide were used. Likewise, the sample in which the research was developed was in 62 students of the V Cycle of primary education of the aforementioned institution.

After carrying out the analysis of the surveys, the result of the Kolmogorov-Smirnova test has a significance value of 0.001 for the emotional intelligence variable and for the academic performance variable it presented a significance of 0.001, in both cases they are below the margin 0.05, which ensures that the distribution presented by the sample is non-parametric and the most appropriate method for the development of the study is Spearman's Rho³⁵., According to the results for the general hypothesis: If there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in Mathematics of Primary students at Public Institution 2082 San Martín de Porres,

Regarding the analysis of hypotheses, there is the analysis of the significance obtained, presenting a value of 0.000 considered as less than 0.01 (For correlations that present two asterisks), interpreted as a significant relationship, with this it serves as support to be able to make the rejection of the null hypothesis and affirm that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance.

This research shows us the positive aspects that students develop their emotional intelligence in order to have a good academic performance.

KEY WORDS: Emotional intelligence / academic performance

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existe mucha investigación relacionada con las habilidades blandas, en un planeta llena de cambios, anunció la UNESCO (2015) , “Repensar la educación. ¿Hacia un bien común global?, su meta es impulsar “habilidades 21”, proyectando una ciudadanía para el 2030, iluminada en Delors (1996) quien propuso una visión integral: “aprendizaje permanente” que toma en consideración cuatro columnas: Aprender a conocer, hacer, ser y vivir juntos.

A nivel nacional, UNESCO PERÚ (2017) implementa “Horizontes”, Plan Educativo Rural el año 2018, en cuatro departamentos del Perú (Amazonas, Ayacucho, Cusco y Piura), lo que permite convertir el estos lugares en un oportunidad para planes de vida de los jóvenes. Estos esfuerzos, mostrados en 4 pilares: (Habilidades Socioemocionales, Instrucción para las tareas, Protección y Formación Docente), tienen como objetivo promover la educación para que las comunidades educativas rurales prosperen con nuevas habilidades, enfoques de aprendizaje, educación y resiliencia.

A nivel local, Mendoza (2021) hizo una investigación de la optimización de las habilidades sociales (HH SS.) El objetivo era entender cómo las calidades de la educación en las de Lima influyen en el fortalecimiento de HH. SS., usando la matriz de la OCDE, se hicieron visitas a tres OSAL y a autoridades educativas. Los resultados incluyen algunos esfuerzos del Estado destinadas a desarrollar indirectamente la HH. SS. Pero los problemas de gestión causados por una costumbre de priorizar a los profesores sobre los estudiantes, hecho que desalienta este desarrollo. El análisis del discurso concluyó que: Los OSAL utilizan un método divertido y concreto para fomentar el desarrollo de la HH. SS.,

Es necesario desarrollar estrategias para mejorar el estado emocional, el buen clima escolar en las IE. Por lo tanto, “Es menester desarrollar relaciones positivas con nuestros estudiantes, que se sientan apoyados y escuchados por los maestros,

esto tendrá un mejor impacto en el desempeño escolar”. Youn (2016) Los esfuerzos deben apuntar a abordar de manera efectiva las carencias afectivas de los estudiantes, lo que puede conducir a un mayor rendimiento académico y responsabilidad social, y así reducir su capacidad para participar en comportamientos riesgosos e inapropiados Ugarriza (2005). Con el fin de percibir ambas variables: Inteligencia emocional y resultados de aprendizaje de los estudiantes, esta indagación estudio tuvo como meta, delimitar el vínculo entre estas variables, para que puedan ser estudiadas luego de verificar sus resultados.

En la formulación del problema, se consideró como problema general: ¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y rendimiento Académico de Matemática en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres 2021?

Como problemas específicos se consideró: a) ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal, b) interpersonal, c) adaptabilidad, d) manejo de estrés y rendimiento Académico de Matemática?

Justificación

a) Práctica. - Este estudio hará un aporte práctico al trabajo educativo principalmente porque tiene como objetivo predeterminar la compatibilidad de las variables propuestas, principalmente para ayudar a los docentes a utilizar los recursos a su disposición. Los recursos adecuados les permiten ayudar a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional, permitiéndoles para trabajar mejor en las asignaturas, b) Pedagógica.- de la inteligencia emocional es un tema cautivador en la EBR, pues se considera una de las bases para involucrar a los escolares en el desarrollo personal y mejorar significativamente el desempeño académico, ya que el estudio de la variable considera la capacidad de comprender, Identificar y predeterminar emociones para facilitar interactuar con nuestros pares, alcanzar metas y objetivos, controlar el estrés en el trabajo y eliminar barreras, c)

Metodológica.- La inteligencia emocional dentro de la práctica educativa juega una función de suma relevancia, ya que indaga desarrollar en los educandos distinta capacidad y competencia básica como la empatía, luego la resiliencia, de ahí se tiene el asertividad, etc. Lo que facilita afrontar y sobreponerse a las distintas circunstancias problemáticas de su grado o nivel.”. La inteligencia emocional en el ejercicio laboral, desempeña un papel muy importante, ya que persigue en los escolares diversas habilidades y competencias básicas, permitiéndoles enfrentar y superar diversos momentos desafiantes durante su año o nivel. "En el área de metodología, esto permitirá que este estudio se convierta en una referencia para otros estudios similares". Alfaro (2017) y d) Social.- El propósito de la investigación es presentar y aportar datos y estrategias a la comunidad educativa, lo que favorecerá encontrar la información en esta lucha, resultará en buenos resultados de estudiantes. “Esta importante la indagación en el campo social y en la solucionar situaciones problemáticas educativas, en la realidad contexto específico donde se piensa realizar la investigación”. Cordero (2014)

El objetivo general del trabajo de investigación es el siguiente: Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres.

Los objetivos específicos: a) Determinar relación que existe entre dimensión intrapersonal, b) interpersonal, c) adaptabilidad, d) manejo de estrés y rendimiento académico de Matemáticas.

Como hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres.

Las hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal, b) interpersonal, c) adaptabilidad, d) manejo de estrés y rendimiento académico de Matemáticas.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente para concretar la investigación, tuve en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales. En las investigaciones nacionales consideré a:

Vásquez (2019), Quiso demostrar si hay un vínculo una relación entre las habilidades blandas y desempeño escolar en discípulos del V ciclo del nivel básico, su población estuvo compuesta por 72 estudiantes. El método utilizado fue la correlación descriptiva y utilizando el Inventario de habilidad emocional de BarOn ICE NA a fin de calificar la habilidad comportamental y analizar las puntuaciones para los resultados del aprendizaje, que mostraron una relación verdadera y estadísticamente significativa a nivel general e individual de inteligencia emotiva con los efectos de enseñanza.

Santos (2018), Su trabajo de estudio era verificar si las variables de inteligencia emocional y los desempeños en el aprendizaje están relacionadas entre sí. El estudio se realizó en 114 estudiantes de quinto ciclo de una escuela básica en un centro de aprendizaje en Ventanilla. Este fue una indagación correlacional transversal no experimental en el que se utilizó el inventario de inteligencia emocional de BarOn para medir sus dimensiones. En relación a los efectos, se encontró que si hay una conexión recta e intermedia en aspectos de inteligencia emocional y éxito en los aprendizajes.

Salas (2018) , Este trabajo quería probar para demostrar su hipótesis era que existía una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Resultados Académicos entre los escolares de cuarto año de suplementario del Instituto de Educación La Salle en Quillabamba. En este sentido, su estudio halló una conexión significativa. Esto sugiere que hay una correlación positiva-débil en la relación entre el talento emocional y los resultados del aprendizaje en el campo de las matemáticas. Esos efectos se corroboran y verifican, por eso se afirma que la

hipótesis general es verdadera, hallándose una relación elocuente de las dos variables.

Pérez (2018). El objeto de esta indagación fue formalizar correspondencia entre habilidades blandas y desempeño escolar en escolares de primaria de un colegio religioso I de la jungla del Perú. Es una indagación descriptiva correlacional, no experimental de corte transversal. Se halló que no existía una correspondencia significativa de las dos variables en el campo del área de Lenguaje, aunque sí una correspondencia significativa en el campo de las matemáticas. En términos de dimensiones, se encontró que no existía un vínculo significativo entre inteligencia interna, adaptabilidad, conducción del estrés y desempeño de la enseñanza en las asignaturas de Lenguaje y matemática; pero si hay una correspondencia significativa entre la inteligencia interpersonal y el desempeño escolar en el campo de las matemáticas. ($\chi^2 = 13,340$, $p < 0,38$).

Beteta (2019), El propósito de este fue instituir un vínculo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas y comunicación, en estudiantes de primaria de una escuela privada en Ñaña. Este es un diseño transaccional, no experimental, descriptivo-correlacionado. La muestra de estudio incluyó a 352 alumnos de IV y VI ciclo de primaria, utilizando una metodología no probabilística. Efectos de estudio no mostraron una correspondencia elocuente entre la inteligencia emocional y desempeño escolar en matemáticas. ($\chi^2=5.966$, $p>.05$). También no hay un vínculo entre las dos variables; aunque sin hay vínculo revelador entre adaptabilidad y la producción de aprendizajes en Lenguaje ($\chi^2=10.820$, $p<.05$).

Otro estudio desarrollado por Garay (2015) en la escuela José Antonio Encinas Franco de Huanta 2015, aplicó un diseño no experimental aplicado a 30 alumnos. Concluye en su estudio que hay una correspondencia entre las dos variables.

Salazar (2018), Su objetivo de estudio, fue identificar la correspondencia n

entre la inteligencia emocional y desempeño escolar, incluidos los cinco dominios de la inteligencia emocional. Para el estudio se tomó una muestra de 65 alumnos de los grados 5° y 6° de un colegio público de Lima, en los cuales se dio el cuestionario “Conoce mis sentimientos” para evaluar la inteligencia emocional. Los resultados indican que las inteligencias emocionales no están relacionadas con el desempeño escolar. Tampoco se encontró correspondencia entre los dominios de inteligencia emocional y los efectos en los aprendizajes. Si bien es importante lo encontrado en el dominio de la introspección, se ha encontrado que hay una correspondencia significativa con los logros de aprendizaje de los niños de 6° de primaria.

En las investigaciones internacionales, las más relevantes tenemos a: Escobedo (2015), este estudio se realizó con un diseño de emparejamiento de tipos no experimental y se utilizó un test para recopilar datos sobre una muestra de 53 escolares. El resultado es que hay una correspondencia entre el planeamiento de control emocional y el desempeño de los discípulos. En cuanto a la dimensión atención emocional y los resultados del aprendizaje, no hubo relación entre estas variables. Del mismo modo, en cuanto a la percepción emocional y el aspecto de los resultados del aprendizaje, resultó que hay un vínculo débil de ambas variables.

Cuervo (2015), Realizó un estudio de diseño asociado como parte de un estudio descriptivo, analizó los puntajes de 64 estudiantes coincidentes para la muestra de estudio. La principal conclusión es que ratificó el vínculo entre el nivel de inteligencia emocional y el desempeño escolar del estudiante.

Domínguez (2018), en su tesis doctoral tuvo como objetivo la descripción de las habilidades emocionales desarrolladas estudiantes de 5° de educación primaria. El autor concluye que: "La graduación de evaluación de la inteligencia emocional se crea de acuerdo con suficiente naturaleza psicológica para evaluar la categoría de los estudiantes de la 5° de primaria y por lo tanto, puede considerarse una herramienta en Tutoría", los maestros se interesan en las necesidades de los estudiantes y por lo tanto, guían las decisiones relacionadas con el contenido y la

estrategia más adecuados para sus acciones ".

Agirre (2019), sus hallazgos indican el aporte relevante del apoyo familiar y docente al desempeño escolar de los adolescentes. Al respecto, evidencia previa sugiere que diversos mecanismos por los cuales las redes de apoyo social inciden en el desempeño escolar durante el tránsito a la adultez, como la organización de la familia el ambiente emocional, las metodologías empleadas, las perspectivas de vida, la relación entre los miembros de la Familia son elementos que determinan la relaciones entre el apoyo familiar y el performance escolar. Es muy importante para la estabilidad emocional del estudiante, que haya mucha comunicación familiar.

La Inteligencia emocional de BarOn (2018), Es una agrupación de destrezas emotivas, interpersonales e interpersonales que influyen la capacidad general, lidiar con las demandas y tensiones del entorno. Como tal, la inteligencia emocional es un factor primordial para determinar nuestra capacidad para triunfar en la vida. El modelo de BarOn consta de cinco componentes o dimensiones: intrapersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. A su vez, cada aspecto principal incluye varios subcomponentes y habilidades relacionadas, que se describen y analizan en investigaciones sobre inteligencia emocional en adultos (Ugarriza, 2003).

Además, Mayer y Salovey (1997) la determinan como inteligencia como la relación entre los propios sentimientos y los sentimientos de los demás y, sobre esta base para elegir los pensamientos más adecuados y rectores en relación a determinadas acciones. Según estos autores, a esto se le puede llamar juicio social. La comprensión que uno tiene del otro depende del pleno crecimiento de la inteligencia emocional; Esto significa que auscultar lo que sentimos y actuamos en diferentes realidades y las de los que nos rodean, promueve buenos resultados emocionales, según Goleman (1995).

Del mismo modo, Martin y Buick (1998) han señalado que la forma en que vemos nuestros sentimientos con los de los demás es incompatible y, ante estas

desigualdades, saber gestionarlas es una clave de género. Eso es inteligente. Cooper (2005) completa esto cuando afirma que es la capacidad de percibir que tenemos impresiones y cómo distribuirlas adecuadamente en las relaciones personales. Entre los enfoques de Harvard y Meyer, citados por Meece (2000), definen la inteligencia emocional como la capacidad de controlar las emociones asociadas a los pensamientos para dirigir determinadas acciones. En definitiva, decimos que organiza la personalidad a la hora de tratar con los demás y desarrolla habilidades sociales que se perciben de forma positiva.

La inteligencia emocional es entonces aceptarnos a nosotros mismos y a los demás. Debemos buscar una convivencia armoniosa, es saber manejarnos en nuestro propio entorno es saber actuar, tratar de cambiar nuestras malas conductas.

Por otro lado, Goleman (1996), quien en su libro *Emotions Inteligencia: “Por qué se puede contar más que el coeficiente intelectual”*, vincula el rendimiento académico con la inteligencia emocional enfatizando en saber controlar los impulsos y todas las habilidades blandas que determinan nuestra personalidad, es importante el desprendimiento, al altruismo, la empatía y la autodisciplina

El rendimiento del estudiante en la escuela depende de lo más simple, saber: aprender a aprender. Los objetivos de rehabilitación como clave cuyos principios básicos son: La confianza, sentirse en control del cuerpo y el propio comportamiento y el mundo mismo. Sentir porque existe una posibilidad de éxito y los adultos pueden ayudarlo con esta tarea. Finalmente tenemos la cooperación cuya capacidad es alinear las necesidades de uno con las necesidades del individuo. (Navarro, 1996)

Al evocar características de la inteligencia emocional, está en línea con los enfoques muy relevantes de Goleman (2008), quien hizo algunos apuntes sobre el tema y destacó tres puntos muy importantes. Y Genéricos. El primero indica la contribución de un ser humano y su acción que no se compara con otras; Segundo: en algunas ocasiones, depende de sus compañeros de trabajo. En tercer lugar, las

presencias de diferentes formas de pensar se complementan armoniosamente y se ayudan mutuamente; En cuarto lugar, enseña que actitudes particulares no siempre dictan lo que se necesita lograr, y esto último tiene que ver con el hecho de que existen muchas diferencias entre las diferentes tareas que realiza una persona. Presente porque cada uno de ellos sigue sus propios estándares que la profesión necesita.

La Asertividad explica que es la habilidad de manifestar lo que se siente, lo que se cree y lo que se piensa sin herir a los demás y de proteger nuestros derechos de forma no destructiva. Escudero (2018), La dimensión interpersonal incluye los siguientes elementos: La empatía definida como la capacidad de percibir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Otro componente es la relación interpersonal definida como la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias caracterizadas por la cercanía emocional y la intimidad. También tenemos al componente de adaptabilidad, cuyo dominio incluye los siguientes componentes: verificación de hechos, flexibilidad y resolución de problemas y habilidad de hallar situaciones problemáticas, para identificar y definir problemas. El componente de manejo del estrés incluye estos elementos: tolerancia al estrés y controlar los impulsos.

La felicidad subjetiva fue definida por Pedro Hernández, Guanyer, como el grado en que una persona se siente feliz: (Hernández, 2002: 30). En resumen: la felicidad es el resultado de la suficiente empatía, el desarrollo de actividades sociales generosas y alegres, la realización de un determinado campo cultural, la realización de actividades de convivencia, pero, sobre todo, se debe desarrollar un adecuado grado de autocontrol y apreciación, Soler (2016).

Referente al variable rendimiento académico, Jiménez (2010), lo define como una competencia de resolución de problemas: este proceso se determina, analiza y determina que los factores importantes son el problema para decidir los criterios y la

eficiencia. Por ejemplo, un estudiante presenta una capacidad en esta competencia cuando tiene agilidad para contestar y hacer preguntas y para identificar el problema.

En términos de dimensiones de aprendizajes de Matemáticas: Jiménez nos habla que las habilidades matemáticas son las habilidades materiales, guían la elección de los temas que cada asignatura de acuerdo con las habilidades que deberán asumir los estudiantes: Competencia numérica: los estudiantes pueden dominar un conjunto de procesos, conceptos, propuestas, modelos y teoría en diferentes contextos. Competencia geométrica en la que los estudiantes pueden identificar, distinguir y comprender los conceptos de gestión y orientación en el espacio geométrico. Competencia estadística que describe las contribuciones a los problemas matemáticos y las estadísticas estrechamente relacionadas con las habilidades del estudiante. Competencia algebraica donde los estudiantes pueden reconocer y describir variaciones y cambiar diferentes contextos, como las ecuaciones series numéricas, etc.

Según Holgar (2000) comparando los objetivos alcanzados, se explica que la verificación que logra los planes está en marcha. La evaluación del rendimiento se considera un componente básico para la enseñanza y para formar una base para implementar decisiones que conducen a lograr lo planeado, la educación actual se evalúa, según la situación real de un estudiante. Además, señala que los contenidos incluyen cuestiones de cantidad, espacio y forma, diferencia, relación y probabilidad, existentes en diferentes contextos (personal, profesional, educativo, etc.), general o científico) a evaluar. (Destrezas en Matemáticas y Estadística María Jiménez Robledo)

Por otro lado, Monroy (2009) señaló en su libro: Niveles de referencia de aprendizaje: La prueba PISA mide la capacidad de lectura no solo en un campo académico sino en diversas situaciones en base a su estándar. El examen coloca a los estudiantes en los niveles que considera

Nivel uno. Personas muy poco cualificadas. Nivel 2, son aquellos que solo pueden manejar materiales simples. Identifican la información directamente, hacen inferencias simples y pueden utilizar un cierto grado de conocimiento externo para comprender la lectura. En el tercer nivel están quienes tengan capacidades necesarias para otro nivel superior. En el nivel 4 están los estudiantes que demuestren las habilidades de gestión necesarias para procesar información de nivel superior. Puede responder preguntas desafiantes, como localizar información superpuesta, interpretar el significado de los detalles minuciosos del lenguaje numérico y evaluar críticamente el texto matemático.

Por otro lado, el proceso de evaluación debe establecer un estándar mínimo de adecuación para que pueda distinguir si el aprendizaje básico proporcionado en la unidad temario se ha desarrollado o no. Este será el factor decisivo, después del cual se obtendrá la aprobación.

Otros autores como Peláez (2017) clasifican al nivel de rendimiento en A - Excelente. Se espera que se realice una demostración de experiencia en la mayoría de las áreas de conocimiento y habilidades, B - muy bien. El desempeño general representa un aprendizaje sólido. C - bien. El desempeño representa un aprendizaje completo con algunas omisiones. D - aceptable. El desempeño excede los estándares mínimos establecidos, pero tiene deficiencias significativas. E - Inactivo. El desempeño no excede los estándares mínimos establecidos y requiere un aprendizaje extenso. F - falló. El desempeño está mucho más bajo que los patrones exigidos mínimamente y se necesita más trabajo para lograr el nivel educativo deseado. Peláez (2017).

En el informe de calificación y progreso, las conclusiones descriptivas extraídas deben combinarse con un patrón de evaluación (AD, A, B o C) y lograr la certificación. El Informe de progreso del estudiante contiene resultados y puntajes descriptivos y previstos para los estudiantes y los padres. Este contenido se personalizará individualmente (para estudiantes y padres) para explicar el nivel

académico actual del estudiante en relación con el nivel de habilidad esperado (estándar académico), así como brindar sugerencias para ayudar a progresar a niveles más complejos.

Según R.V.M. 094 (Minedu, 2020), Describe la conclusión que surgió como resultado del juicio del maestro. Este juicio debe basarse en el desempeño del estudiante en las diversas situaciones críticas descritas. Deben explicar el progreso del estudiante durante un período determinado y deben relacionarse con el nivel esperado de competencia (estándar académico). Deben indicar el progreso, las dificultades y las recomendaciones que el estudiante debe "seguir" para mejorar su aprendizaje. Las inferencias descriptivas no son notas separadas, ni son promedios, ni son oraciones separadas, ni son un adjetivo explicativo.

Si bien las conclusiones descriptivas explican con más claridad cómo se encuentran nuestros alumnos en determinada etapa de su aprendizaje, en un trabajo que requiere de tiempo y mucha paciencia, pues las conclusiones descriptivas se realizan por cada área y teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje de cada estudiante y se realiza de forma bimestral, El padre de familia que recibe esta información, tiene una mejor visión de los aprendizajes logrados o no logrados por sus hijos.

En nuestro caso, como maestros según normas del Ministerio de Educación tenemos la calificación literal AD, A, B y C, no olvidando que la motivación asociada a la inteligencia emocional, es fundamental en la construcción de los aprendizajes, también es importante la participación de los padres de familia, "Los intereses de los padres en las tareas educativas del estudiante, tendrán un impacto positivo en sus resultados académicos". (Obando, 2017, p. 218)

Hay muchos mecanismos de evaluación utilizados, pero el Ministerio de Educación toma en cuenta a la evaluación formativa que es la que se debe impartir en nuestros colegios por ser la más adecuada y por tener como centro del

aprendizaje al propio alumno.

La calificación de los resultados del aprendizaje se entiende como la medición de los resultados y, por tanto, la toma de decisiones que favorecen el aprendizaje del alumno y que se mejoran constantemente. Al respecto, el Ministerio de Educación (2016) lo ve como un pilar importante de la transformación educativa a través de reflexiones detalladas sobre las brechas observadas y las estrategias o métodos que se han buscado para lograrlo, y se pueden obtener mejores resultados.

Existen muchos factores que influyen en el desempeño escolar como: a) La motivación, que influyen en los calificativos. Se puede encontrar que los sentimientos y expectativas que los docentes sienten por sus estudiantes influyen en los intereses de los escolares. Desde el principio, sabíamos que existen dos tipos de dinámicas: intrínsecas y extrínsecas. La motivación intrínseca se refiere a la motivación para dedicarse a la actividad por autoestima, por otro lado, con una motivación extrínseca, los estudiantes realizan la tarea con conseguir algo a cambio. Los estudiantes podrán aprender utilizando ambos tipos de estimulación, pero al trabajar con una motivación interna, preferirán la actividad que están realizando. Pico (2013), (b) Los hábitos de aprendizaje se consideran un factor importante para las actividades de aprendizaje, porque los estudiantes tienen habilidades de aprendizaje especiales, mejores estrategias y mejores hábitos de aprendizaje tienden a lograr su alta tasa académica y estudiante de bajo nivel. Académico, pero con hábitos de aprendizaje regulares, tienden a recibir resultados. Similar a las personas altamente calificadas. (c) Conciencia sobre las tareas de la escuela considerando que es una de las características importantes de alto rendimiento porque permite a los estudiantes distinguir y tomar decisiones y probar la participación y el compromiso voluntarios. Voluntario para las tareas y tareas correspondientes de acuerdo con su contexto. d) La autorregulación enfatiza que las personas que autorregulan su aprendizaje tienen una conciencia cognitiva y motivacional de lo que están haciendo y lo que necesitan hacer para lograr con éxito sus metas. e) Decisiones profesionales, en el contexto de

la escuela, para lograr sus intereses profesionales, el estudiante debe desarrollar ciertas habilidades y competencias que inciden en sus expectativas para la actividad de aprendizaje e investigación, inciden en la fijación de metas, el intento de alcanzarlas y posterior satisfacción con el proceso, convertirse en el catalizador del proceso de mejora continua.

El interés de los padres de familia por la misión educativa de sus alumnos los hace conscientes de su labor en el campo educativo, lo que repercutirá en el rendimiento académico en la escuela. Obando (2017)

En nuestro diario trabajo docente, nos enfrentamos a diferentes realidades, dependiendo de muchos factores que influyen definitivamente en el trabajo educativo, cuando sienten el apoyo de sus padres, los estudiantes se sienten más motivados y desarrollan deseos de aprender. Por otro lado, los maestros notan cambios significativos en sus aulas cuando los padres están involucrados. Desde la motivación del alumno y los resultados de rendimiento hasta la mejora de su personalidad.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

El tipo de estudio se consideró como básico, porque el objetivo de mi investigación es incrementar los conocimientos, Según (Jordi, 2010, p. 2) La Investigación básica porque nace en un marco teórico y persiste consigo mismo. El propósito es aumentar los estudios en este campo, pero sin compararlos con ningún aspecto práctico. Es de nivel correlacional porque tiene como fin buscar el grado de vínculo o asociación no causal existente entre dos o más variables (Tatiana, 2017, p. 1) define al nivel correlacional como una forma de estudio no experimental en el que los indagadores calculan dos variables y establecen una correspondencia estadística entre ellas (correlación), sin incluir variables exógenas para derivar las conclusiones involucradas

Su diseño es no experimental de corte transversal, Al respecto (Roberto, 2014) Nos dice que esto se usa cuando la investigación se enfoca en analizar la extensión o condición de una o más variables en un momento dado o la relación entre un grupo de variables a la vez, concentrándose en una posición y un momento. En este caso, se aplicó dos encuestas, en días distintos.

Tipo de Investigación:



Dónde:

M: Referido a la muestra

X: Es la inteligencia emocional

Y: Es el rendimiento académico

r: Correspondencia que existe de las dos variables

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1: V1: Inteligencia emocional:

Definición conceptual. - Goleman (1995), Es el talento de un ser humano individuo para percibir y manejar sus propias emociones y los sentimientos, también reconocer, aceptar y redirigirlo con el fin de lograr objetivos. Afirma que conocer nuestras emociones en diferentes contextos y las de los demás promueve buenos resultados emocionales.

Definición Operacional: Son los puntajes recibidos usando la prueba BarOn ICE NA adecuando bajo mis criterios, conectando los cuatro aspectos explorados en la inteligencia emocional de quinto ciclo de Primaria con sus dimensiones: trato con las personas, introspección, afrontamiento y manejo del estrés.

3.2.2.- V2: Rendimiento académico:

Definición conceptual: Grasso (2020). Manifiesta que los resultados de aprendizaje son los resultados alcanzados por los escolares, expresados a través de la interacción y expresión de las capacidades cognitivas adquiridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en un determinado período de aprendizaje.

Definición operacional. - Los docentes nos regimos para evaluar a nuestros estudiantes por el logro de los estudiantes por el alumno y que han sido normadas en los programas curriculares vigentes. Jiménez (2009) nos dice que resolver situaciones problemáticas en matemáticas son las habilidades que guían la

estrategia de cómo resolverlo de acuerdo con las pericias que deberán asumir cada estudiante.

3.3. Población y muestra y muestreo

Población: En el caso de estudio presentado, se incluyó como población a 177 estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del colegio público 2082 de San Martín de Porres. En ese sentido, tenemos la definición de Población: La población de estudio es una agrupación de casos, delimitado al que se puede acceder y que cumple con una serie de criterios determinados” (Arias, 2016, p. 2),

Muestra: Consideré como muestra a 62 estudiantes del sexto grado de I.E. 2082 del Distrito de San Martín de Porres, Lima Perú, considero que esta muestra es la adecuada y representativa para el tipo de indagación que estoy haciendo, al respecto está esta definición de muestra: (Carlessi, 2018, pág. 93) nos dice que muestra es una agrupación de sujetos sacados de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” por otro lado, (Hernández Sampieri, 2014, p.171) “Para el proceso de cuantificación, la muestra es un subconjunto de la población de interés de la cual se recolectarán datos, y estos datos deben identificarse e identificarse con precisión a priori, además, debe ser representativa de la población” Hernández (2014)

Muestreo: Para desarrollar este estudio, se ha demostrado que el patrón de muestreo es no probabilístico intencionado, al respecto, Otzen (2017) manifiesta que en la técnica de muestreo no probabilístico, la selección de las personas sujetas de estudio de investigación depende de una serie de características, criterios, etc. Lo que los investigadores consideran en este momento.

Criterio de exclusión: Se han excluido a los demás escolares del III y IV ciclo. Respecto a la unidad de análisis que, según Azcona et al., (2013) constituye el elemento considerado por el investigador para ser estudiado, es que se ha tomado en cuenta a un estudiante de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica: Debido a las características de los sujetos investigados, se determina el uso del cuestionario, Considero que su uso es apropiado, pues se busca a través de esta técnica recoger información relevante sobre el estado emocional de los estudiantes y sobre su rendimiento académico, utilizando un cuestionario politómico cerrado, al respecto, García (2013) define a cuestionario como una agrupación de interrogantes hechas de forma sistémica y precisa, sobre acontecimientos de interés para una indagación o evaluación, y pueden ser aplicadas de muy diversas diferentes maneras utilizando incluso los medios virtuales.

Análisis de documentos: El análisis de documentos se utiliza como método para organizar notas hechas en la investigación, Al respecto Dulcaides, (2004) lo define como el análisis de documentos, que es una forma de indagación, cuyo objetivo es describir y representar documentos de manera sistemática y estandarizada para facilitar la investigación. Incluye proceso metódico sintético que, a su vez, incorpora una bibliografía y representación general de la fuente

Guía de análisis: Es una herramienta que contiene un conjunto de operaciones que representan el contenido de averiguación de un documento de una manera diferente a su forma original.

Validez: Demostrará la efectividad y eficiencia de las herramientas de medición ya que esta herramienta de investigación ha sido utilizada en otros estudios con diferentes tipos de aplicaciones, proporcionando evidencia de que la herramienta de medición es apropiada. Para encontrar la validez del instrumento se acudió al asesoramiento de tres eruditos en temas de exploración, quienes posterior de realizar el correspondiente análisis hicieron llegar algunas observaciones, las que se tomaron en cuenta.

Tabla 1

Validación por juicio de expertos

Grado	Apellidos y Nombres	Resultado
Doctor	Vega Vilca Carlos Sixto	Aprobado
Magister	Carpio Mendoza Janet	Aprobado
Magister	López Chuquista, Hilda	Aprobado

Fuente: validaciones de contenido del cuestionario que miden las variables en estudio.

Confiabilidad: Herbas y Rocha (2018), definen a la confiabilidad como un procedimiento estadístico que permite analizar si un instrumento presenta los parámetros requeridos para ser aplicado a una determinada muestra. En el caso del estudio la confiabilidad se determinó con la aplicación de una prueba piloto conformada 15 estudiantes que no formaron parte de la muestra, luego se realizó la tabulación necesaria y el cálculo del KR – 20 para analizar si los instrumentos presentan las condiciones requeridas para ser aplicados en el estudio.

3.5.- Procedimiento: Relacionando la variable 2; inteligencia emocional; Los procedimientos son los siguientes:

Se prepararon los cuestionarios de las dos variables, para los Appicros en dos días diferentes, los estudiantes del quinto ciclo con aproximadamente 45 minutos de cada cuestionario con un formulario de Google con varias alternativas.

- Implementar el cuestionario.
- Anotación de resultados.
- Datos estadísticos.
- En informe final, relacionado con el problema.

La aplicación del motor de búsqueda es muy simple, dando una guía clara, evitando el sesgo y no cae en la ambigüedad en las preguntas.; El cuestionario muestra las instrucciones y / o las directrices que deben seguir los estudiantes; Debe leer diligentemente y cuidar de cada premisa y elegir la respuesta para describirlo

mejor. Para evitar la confusión, se debe enfatizar el sesgo o las decepciones de que no existen respuestas positivas o negativas, precisas o incorrectas.

Las instrucciones aparecen de la siguiente manera: con este cuestionario, tenemos la intención de determinar diferentes niveles y niveles relacionados con la sección emocional y / o emocional de usted; Por lo tanto, requerimos una completa sinceridad cuando llene este cuestionario. También debe saber que este cuestionario solo se utilizará como información estadística para estudios de investigación, debe marcar, dependiendo de la siguiente tasa de la Hada Variable de la cabeza sobre la sabiduría emocional. 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre en la segunda variable de desempeño de aprendizaje, los resultados se procesarán en la siguiente escala: 1. Comience 2. Proceso 3. Realidad esperada 4. Conciencia destacada Cuando los estudiantes completen la prueba, debemos asegurarnos de que todas las preguntas tengan respuestas.

Tabla 2

Ficha técnica : Variable inteligencia emocional

Instrumento :	Cuestionario sobre inteligencia emocional de Reuven Bar-On
Autor:	Francisco Ludeña Chacón
Lugar:	San Martín de Porres
Fecha de aplicación :	23/11/2021
Objetivo:	Determinar la relación de variable A1 y A2
Dirigido a:	Docentes
Tiempo:	45 minutos
Margen de error:	0.5
Observación :	Aplicación virtual

Tabla 3

Ficha técnica : Variable rendimiento académico

Instrumento :	Cuestionario sobre rendimiento académico Monroy (2009)
Autor:	Francisco Ludeña Chacón
Lugar:	San Martín de Porres
Fecha de aplicación :	25/11/2021
Objetivo:	Determinar la relación de variable A1 y A2
Dirigido a:	Estudiantes de V ciclo
Tiempo:	45 minutos
Margen de error:	0.5
Observación :	Aplicación virtual

3.6.- Métodos de análisis de datos

El estudio utilizó el asistente SPSS, que permite visualizar los resultados tanto a nivel descriptivo como inferencial. De manera similar, se pueden llevar a cabo acciones posteriores para encontrar los valores estadísticos que primero ayuden a encontrar la distribución de los datos con la ayuda del estadístico Kolmogorov-Smirnova. Los datos son organizados por formulario de google lo que permitió implementar el cuestionario como una herramienta, y el procesamiento de los datos que luego se registraron en Excel, para el respectivo análisis estadístico.

3.7.- Aspectos éticos

Se toman muy en cuenta las reglas éticas y los principios del trabajo en la investigación científica basados en la responsabilidad y el respeto cuando se trabaja como investigador, también se muestra sinceridad y respeto de lo que se comparte en nuestra investigación. Freire (2020) Afirma que la actividad investigadora se adhiere a los principios éticos que la rigen, lo que, además de producir resultados

confiables y válidos, afecta la vida personal y profesional del investigador, y desarrolla una ética que trasciende la erudición y la indagación hacia el hábito de lo rutinario.

IV.- RESULTADOS

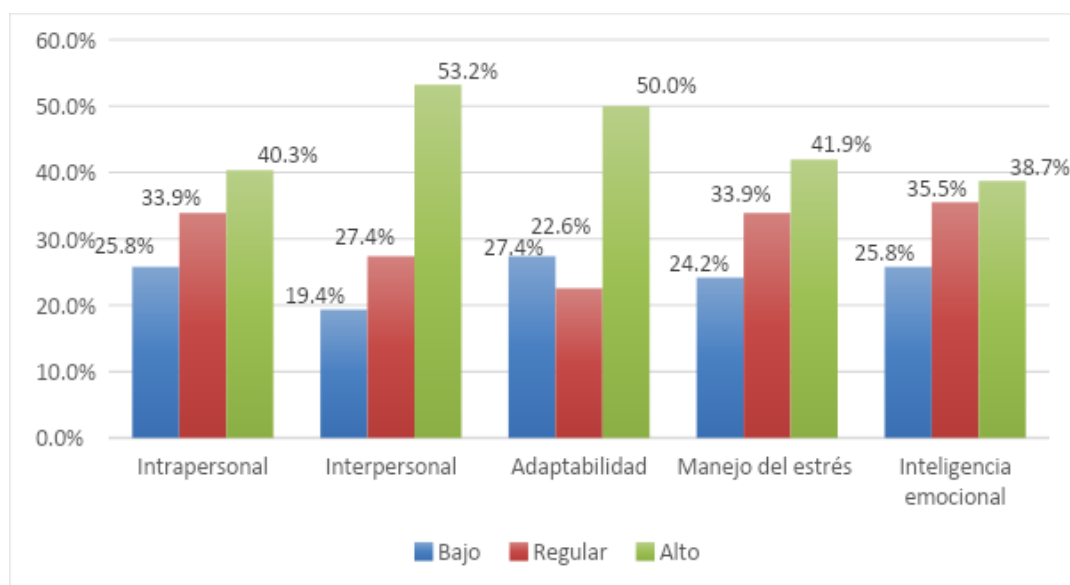
Análisis descriptivo:

Tabla 4. Frecuencia de la Inteligencia emocional de Matemáticas en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres.

Dimensiones y variable	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Intrapersonal	1	25.8	21	33.9	25	40.3	62	100.0
Interpersonal	1	19.4	17	27.4	33	53.2	62	100.0
Adaptabilidad	1	27.4	14	22.6	31	50.0	62	100.0
Manejo del estrés	1	24.2	21	33.9	26	41.9	62	100.0
Inteligencia emocional	1	25.8	22	35.5	24	38.7	62	100.0
	6	%		%		%		%

Fuente: Aplicación de las encuestas

Figura 1. Barra de la Inteligencia emocional en Matemáticas de estudiantes de Primaria en la Institución Pública 2082 San Martín de Porres.



Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado para la

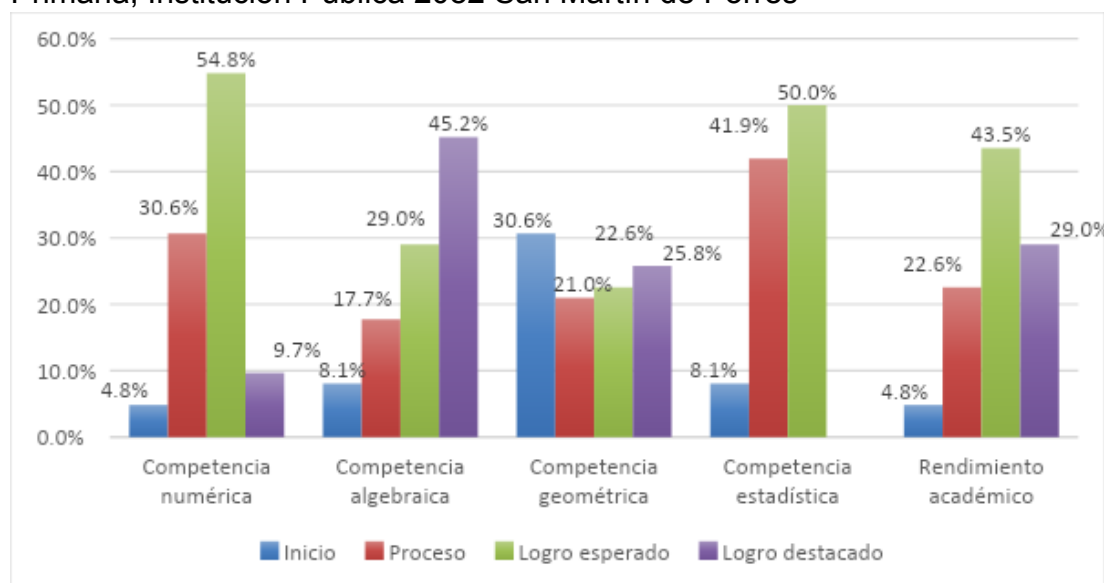
dimensión intrapersonal el 25.8% se posicionan en el nivel bajo, el 33.9% se encuentran en el nivel medio y el 40.3% lo encuentran en el nivel alto. Referente a la dimensión interpersonal, el 19.4 % lo consideran como bajo, el 27.4% se encuentran en el nivel bajo, y el 53.2% se posicionan en el nivel alto. Al mencionar a la variable inteligencia emocional el 25.8% se encuentran en el nivel bajo, el 35.5% lo consideran como regular y el 38.7% se posicionan en el nivel alto.

Tabla 5. Frecuencia del desempeño escolar en Matemáticas en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres

Dimensiones y variable	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Competencia numérica	3	4.8%	19	30.6%	34	54.8%	6	9.7%	6	100.0%
Competencia algebraica	5	8.1%	11	17.7%	18	29.0%	28	45.2%	6	100.0%
Competencia geométrica	1	30.6%	13	21.0%	14	22.6%	16	25.8%	6	100.0%
Competencia estadística	5	8.1%	26	41.9%	31	50.0%	0	0.0%	6	100.0%
Rendimiento académico	3	4.8%	14	22.6%	27	43.5%	18	29.0%	6	100.0%

Fuente: Aplicación de las encuestas

Figura 2. Barra del desempeño escolar en Matemáticas en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres



Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado para la dimensión competencia numérica que el 4.8% se encuentran en el nivel inicio, el 30.6% lo encuentran en el nivel proceso, el 54.8% lo posicionan en el nivel logro esperado y el 9.7% lo posicionan en el nivel logro destacado. Al mencionar a la dimensión competencia algebraica se tiene como resultado que el 8.1% se posicionan en el nivel inicio, el 17.7% lo posicionan en el nivel proceso, el 29.0% lo encuentran en el nivel logro esperado y el 45.2% lo encuentran en el nivel logro destacado. Al mencionar a la variable rendimiento académico se tiene que el 4.8% se encuentran en el nivel inicio, el 22.6% se encuentran en el nivel proceso, el 43.5% se posicionan en el nivel logro esperado, finalmente el 29.0% se posicionan en el nivel logro destacado.

Análisis inferencial:

En esta parte del estudio se detalla la prueba de normalidad que nos permite conocer la distribución de la muestra y seleccionar el método inferencial más adecuado para el desarrollo del estudio para ello se realizó mediante el método de Kolmogorov-Smirnov^a para muestras mayores a 50.

Tabla 6. Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,150	62	,001

Rendimiento académico	,157	62	,001
-----------------------	------	----	------

Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba Kolmogorov-Smirnov^a de un valor de significancia de 0.001 para la variable inteligencia emocional y para la variable desempeño escolar presento una significancia de 0.001, en ambos casos se encuentran por debajo del margen 0.05, con lo cual se asegura que la distribución que presenta la muestra es no paramétrica y el método más adecuado para el desarrollo del estudio es el Rho de Spearman.

Según los resultados para la hipótesis general:

Existe relación entre la inteligencia emocional y desempeño escolar en Matemática de los estudiantes de Primaria en la Institución Pública 2082 San Martín de Porres

Tabla 7. Relación existe entre la Inteligencia emocional y Rendimiento académico

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba de Rho de Spearman un valor de 0.754 analizado como positiva considerable entre la Inteligencia emocional y desempeño escolar, dando a conocer los aspectos

positivos que trae que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional para tener un buen rendimiento académico.

Referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y Rendimiento académico.

Según los resultados para la hipótesis específica 1:

Tabla 8. Relación existe entre la dimensión intrapersonal y desempeño escolar

		Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,638**
		N	. 62
n	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	. 62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba de Rho de Spearman un valor de 0.638 analizado como positiva considerable entre la dimensión intrapersonal y desempeño escolar, dando a conocer los aspectos positivos que trae que los estudiantes desarrollen el aspecto intrapersonal para tener

un buen rendimiento académico.

Referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y Rendimiento académico.

Según los resultados para la hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y desempeño escolar en Matemática en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres.

Tabla 9. Relación existe entre la dimensión interpersonal y Rendimiento académico

			Interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba de Rho de Spearman un valor de 0.642 analizado como positiva considerable entre la dimensión interpersonal y desempeño escolar, dando a conocer los aspectos positivos que trae que los estudiantes desarrollen el aspecto interpersonal para tener un buen rendimiento académico.

Referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y Rendimiento académico.

Según los resultados para la hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y desempeño escolar en Matemática en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres

Tabla 10. Relación existe entre la dimensión adaptativa y Rendimiento académico

			Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba de Rho de Spearman un valor de 0.755 analizado como positiva considerable entre la dimensión adaptativa y desempeño escolar, dando a conocer los aspectos positivos que trae que los estudiantes desarrollen el aspecto de adaptativa para tener un buen rendimiento académico.

Referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la dimensión adaptativa y Rendimiento académico.

Según los resultados para la hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y desempeño escolar en Matemática en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres

Tabla 11. Relación existe entre la dimensión manejo de estrés y Rendimiento académico

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Luego de realizar el análisis de las encuestas se tiene como resultado de la prueba de Rho de Spearman un valor de 0.735 analizado como positiva considerable entre la dimensión manejo de estrés y desempeño escolar, dando a conocer los aspectos positivos que trae que los estudiantes desarrollen el aspecto de manejo de

estrés para tener un buen rendimiento académico.

Referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa.

V.- DISCUSIÓN

Los resultados del análisis inferencial (tabla 4), referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y Rendimiento académico. Este hallazgo concuerda con Santos (2019). El estudio se llevó a cabo estudiantes de quinto ciclo de primaria en un centro educativo de Ventanilla, en sus resultados, se encontró que hay una relación directa e intermedia entre las dimensiones de inteligencia emocional y logro académico. Al respecto hay otras razones que relacionan las dos variables. También Vásquez (2019), en su estudio, demostró una relación verdadera y estadísticamente significativa a nivel general e individual de inteligencia emocional con las variables de resultados de rendimiento académico. Salas (2018), cuyo trabajo de estudio quiso demostrar en su hipótesis, Que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de La Salle de Quillabamba. En este sentido, su investigación encontró una relación importante. Esto sugiere que existe una asociación positiva débil en la relación entre la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje en el campo de las matemáticas. Estos resultados fueron confirmados y verificados, por lo que se confirmó la validez de la hipótesis general y se encontró una relación significativa entre dos variables.

Según los resultados para la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en Matemática, referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación

significativa entre la dimensión intrapersonal y Rendimiento académico. Al respecto, Pérez (2018) Determinó en su investigación que existe una relación entre la inteligencia personal y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas. En términos de magnitud, no se encontró una relación significativa entre la inteligencia interna, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas. ($\chi^2 = 13.340$, $p < .038$). También Salazar (2018) Encuentro en el campo de la introspección su estudio es interesante porque se ha encontrado que tiene mucho que ver con el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria, aunque no hay resultados similares. En otras dimensiones, esto coincide con lo encontrado por BarOn (1997), quien se mantuvo firme en su posición de que las personas asertivas pueden expresar sus sentimientos y pensamientos de manera ejemplar, no erosionando los derechos de los demás.

Según los resultados para la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en Matemática, referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01, interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y Rendimiento académico. Garay (2017) Esto coincide con mi estudio, ya que sus valores, encontrados usando el estadístico Tau c de Kendall, muestran una correlación equivalente de 0.336, lo que ayuda a determinar si existe una asociación. De igual forma, se encontró que el nivel de significancia se observó como el valor equivalente 0.019 menor que 0.05; Este resultado permite concluir que existe una relación significativa entre el aspecto personal de la inteligencia emocional y el desempeño académico de los alumnos de primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

Sin embargo, Salazar (2018). En cuanto a la hipótesis específica, la H1.2 aborda la relación entre la inteligencia emocional en el dominio interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4, 5 y 6 de un colegio

público de Lima. El valor de la relación es 0,048 con una probabilidad de 0,787, que no es significativa. Sus resultados indicaron que no había una relación significativa. Tampoco se encontró correspondencia entre los dominios de inteligencia emocional y los efectos en los aprendizajes.

Las relaciones interpersonales son un aspecto esencial de nuestra vida, se presentan no solo como una forma de obtener sueños positivos, sino también como un medio para ellos mismos (Monjas, 1999). Por tanto, el fin primordial al que vamos a llegar es que el fortalecimiento de las relaciones privadas no sea un proyecto electivo ni se pueda o no se deje a la amenaza. Desde el campo de la educación psicológica, cada vez estamos más interesados en lo que se llama educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de inteligencias múltiples y Goleman (1996) sobre el concepto de inteligencia emocional han sesgado la escala significativamente a favor de los aspectos emocionales del individuo. Varios trabajos de estos y otros autores (Pelecano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) enfatizan fuertemente que el éxito individual ya no depende tanto del nivel de aprendizaje de la inteligencia lógico-matemática como de la capacidad de gestión del individuo en situaciones interpersonales.

Según los resultados para la hipótesis específica 3: hace referencia que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en Matemática, referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la dimensión adaptativa y Rendimiento académico. Por lo contrario, Beteta (2019), Se diferencia de mi estudio en que nos dice que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas ($X^2 = 5.966$, $p > 0.05$). Además, se evaluó que no existía relación significativa entre el aspecto de

adaptabilidad y el desempeño del estudiante en la asignatura de matemáticas. Sin embargo, hubo una asociación significativa entre los aspectos del manejo del estrés y el rendimiento académico ($\chi^2 = 14.414$, $p < 0.05$).

Según los resultados para la hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en Matemática, referente al análisis de hipótesis se tiene el análisis de la significancia obtenida, presentando un valor de 0.000 considera como menor al 0.01 (Para correlaciones que presenten dos asteriscos), interpretada como relación significativa, con ello sirve de sustento para poder realizar el rechazo de la hipótesis nula y confirmar que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y Rendimiento académico.

Respecto a la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico, Pérez (2018), hace mención que las dimensiones se registraron que no se evidencia relación significativa entre los elementos analizados, dando a conocer que existe una necesidad de mejorar la percepción que se tiene actualmente.

Hay, por cierto, estudios internacionales que coinciden con los resultados de mi investigación, tal es el caso de Cuervo (2015). La principal conclusión a la que se llegó es que se confirmó la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico del estudiante. Tal vez lo que considero más importante, es que algunos estudios, van más allá de ver la relación de las variables para darnos incluso recomendaciones a tomar en cuenta: Domínguez (2018) en su tesis doctoral concluye que: "La escala de evaluación de la inteligencia emocional se crea de acuerdo con suficiente naturaleza psicológica para medir el nivel de los estudiantes y por lo tanto, puede considerarse una poderosa herramienta en Tutoría, los maestros comprueban las necesidades de los estudiantes y, por lo tanto, guían las decisiones relacionadas con el contenido y la estrategia más adecuados para sus acciones.

Por lo tanto, las relaciones entre individuos son un aspecto básico de nuestras

vidas, operando no solo como una forma de lograr ciertos objetivos, Por lo tanto, lo primero que podemos lograr es promover las relaciones entre individuos que no son una tarea opcional o tal vez para tener la oportunidad. Desde los campos mentales, cumplimos con el creciente interés en la llamada educación emocional. No tenemos todos y no mantenemos un buen equilibrio emocional en la fase de entrenamiento; De una forma u otra, tenemos dificultades para establecer una buena relación con los demás, manteniendo una actitud, creencias y optimismo positivos contra las tareas y obligaciones, teniendo en cuenta las cuestiones de la situación, creando buenas preguntas abiertas, para proporcionar ideas de construcción en un debate o proporcionar seguridad para el grupo contra la solución de un problema; Para esto, existe un apoyo ético y profesional necesario, de una manera, puede proporcionarlo, especialmente cuando los estudiantes no pueden concentrarse o controlar las emociones; Esto crea algunos tambores en sus habilidades de aprendizaje y rendimiento. Dependiendo del nivel de dificultad que ocurra durante su proceso de capacitación profesional, debe obtener apoyo ético y emocional para mejorar sus habilidades, capacidades y habilidades.

También es interesante ver lo que aporta Agirre (2019), sus hallazgos muestran el aporte relevante del apoyo familiar y docente al desempeño académico de los adolescentes. En este sentido, la evidencia previa sugiere que varios mecanismos por los cuales las redes de ayuda social afectan el desempeño universitario general en el curso de la transición a la edad adulta, lo que incluye la estructura del círculo familiar, el entorno emocional, el estilo educativo y las expectativas de información de los estudiantes universitarios. Los padres, el diploma de amor fraterno o las excelentes relaciones entre los propios familiares son factores que determinan la relación entre la propia guía familiar y el desempeño educativo.

El estudio realizado en mi investigación asevera fehacientemente que, si existe una relación entre la inteligencia emocional en sus dimensiones y el desempeño educativo, ese debe ser un tema de preocupación para los funcionarios

del Ministerio de Educación, padres, estudiantes y la sociedad completa quienes son parte fundamental dentro de la formación de los estudiantes universitarios y estos a su vez con el objetivo de satisfacer y formar una sociedad de paz.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró relación significativa ($Rho = 0.754$; $sig. = 0.000$) entre la Inteligencia emocional y Rendimiento académico de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres., del mismo modo se procedió con el rechazo de la hipótesis nula.

Segunda: Se comprobó relación significativa ($Rho = 0.638$; $sig. = 0.000$) entre la dimensión intrapersonal y Rendimiento académico de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres del mismo modo se procedió con el rechazo de la hipótesis nula.

Tercera: Se estableció relación significativa ($Rho = 0.642$; $sig. = 0.000$) dimensión interpersonal y Rendimiento académico, de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres del mismo modo se procedió con el rechazo de la hipótesis nula.

Cuarta: Se corroboró relación significativa ($Rho = 0.755$; $sig. = 0.000$) dimensión adaptativa y Rendimiento académico, de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres del mismo modo se procedió con el rechazo de la hipótesis nula.

Quinta: Se constató relación significativa ($Rho = 0.735$; $sig. = 0.000$) entre la dimensión manejo de estrés y Desempeño de Matemáticas en estudiantes del V ciclo Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres del mismo modo se procedió con el rechazo de la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda que en la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico”, se inicie un proceso de enseñanza y aprendizaje que se enfoque no solo en el lado cognitivo, sino también en el lado emocional y social.
- Segunda:** Se debe explorar y explotar las propias capacidades de los estudiantes, teniendo en cuenta su auto comprensión, dándoles la debida importancia a sus intereses, subiendo su autoestima, ya que un alumno con inteligencia emocional plenamente desarrollada se distingue por ser proactivo, responsable de su vida y propositivo.
- Tercera:** Se deben implementar estrategias de las relaciones interpersonales, trabajando en equipo, mejorando las relaciones entre compañeros de clase y de otros grados y llevarse bien con los padres.
- Cuarta:** Debe promoverse el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las cuales facilitaran su adaptación a la conmovida sociedad en la cual vivimos, replanteando los conceptos tradicionales de educación; por tanto, los docentes y la I.E. tienen la responsabilidad de la formación emocional e intelectual de nuestros estudiantes.
- Quinta:** Los Directivos de las escuelas, especialistas de las UGELES y demás aliados deben realizar capacitaciones para poder manejar adecuadamente situaciones de estrés, de esa manera poder superar las diversas adicciones, establecer valores y prioridades y encontrar el equilibrio en todas sus actividades.

Referencias

- Agirre, A. (2019). *El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria*. Madrid: European Journal of Investigation in Health.
- Beteta, T. R. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Ñaña, Lima*. Ñaña: Universidad Peruana Unión.
- Carlessi, H. S. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*, 93.
- Castillo, M. A. (2003). La educación emocional en la Educación. *revista*, 109.
- Cuenca, R. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 457.
- Cuervo, G. S. (2015). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos de la Universitat Jaume I de Castellón*. Madrid: Universitat Jaume.
- Defensoría del Pueblo. (2020). *LA EDUCACIÓN FRENTE A LA EMERGENCIA*. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Deza, R. D. (2020). *La Educación frente a la emergencia sanitaria*. Lima.
- Domínguez, P. D. (2018). *Propuesta y validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Dulcides, I. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 8.
- Escobedo, d. I. (2015). *"RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL BÁSICO DE UN COLEGIO PRIVADO*. Asunción: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Extremera, N. (2016). LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Fernández-Berrocal, N. E. (2016). LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Universidad de Málaga, España*, 3.
- Freire, E. E. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y*, 339.
- Garay, A. N. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria*. Huanta: Universidad Cesar Vallejo.
- García, M. T. (2013). EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN. *El Cuestionario*, 2.
- Grasso, I. P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 97.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- José Luis Soler Nages, L. A. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar III*.
- Juan Santos, R. (2018). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO VENTANILLA CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Martínez, J. W. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 98.
- Navarro, R. E. (1996). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 220.
- Obando, J. A. (2017). El rendimiento académico, aproximación necesaria un problema pedagógico actual. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 218.
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 5.
- Peláez, F. (2017). Propuesta de actualización de la escala de calificaciones de Utelar. *Universidad de la República - Pro rectorado de enseñanza*, 7.
- Pérez, D. P. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Prensky, M. (2009). Nativos digitales vs. Inmigrantes digitales. *On the Horizonte*, 24.
- Roberto, H. S. (2014). Metodología de la investigación. *Félix Varela*, 123.
- Salas Lechuga, V. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática y comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Salle de Quillabamba*. Quillabamba: Universidad Cesar Vallejo.
- Salas, L. V. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática y comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Salle de Quillabamba*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Salazar, P. W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santos, O. H. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Suárez, E. P. (2015). METODOLOGÍA PARA LA VALIDACIÓN DE UNA ESCALA O INSTRUMENTO DE MEDIDA. *Universidad de Antioquía*, 3.
- Ugarriza Chávez, N. D. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra. *Persona*, 12.
- Urrutia, R. C. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Investigación*, 457.
- Vásquez Rivas, N. R. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria en la provincia de Huancayo*. Huancayo: Universidad Continental.
- Youn, J. L.-J. (2016). El efecto de los procesos escolares en el rendimiento. *Revista peruana de investigación educativa*, 175.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS
Inteligencia emocional	BarOn (2001), la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. El modelo de BarOn (1988) comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas, que han sido descritas y analizadas en el estudio de la inteligencia emocional de los adultos (Ugarriza, 2003)	Intrapersonal	Autoconciencia emocional,	1. Comprendes tus emociones con facilidad.	Nunca A veces Siempre
				2. Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	
			Asertividad.	3. Eres asertivo en tus acciones	
			autoestima,	4. Piensas que eres el mejor	
		Interpersonal	Empatía,	5. Demuestras una escucha activa a los demás	
				6. Te identificas con los sentimientos de los demás.	
			relaciones interpersonales,	7. Demuestras empatía con tus compañeros	
			responsabilidades sociales	8. Participas en acciones de trabajo en equipo	
		Adaptabilidad	Solución de problemas,	9. Buscas alternativas de solución ante problemas	
			comprobación de la realidad	10. Te adaptas con facilidad a los cambios	
			Flexibilidades sociales.	11. Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	
				12. Demuestras control de sus impulsos.	
		manejo del estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos. sociales	13. Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema	
				14. Respondes adecuadamente en eventos estresantes	
				15. Difícilmente te molestan	
				16. Te resulta fácil esperar tu turno	
		Estado de ánimo general	Felicidad, optimismo	17. Te sientes satisfecho contigo mismo.	
				18.- Mantienes una actitud positiva	
				19. Sabes que las cosas que haces te saldrán bien	
				20. Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido	

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento académico	<p>María José Jiménez Robledo (2009)</p> <p>El razonamiento matemático es una competencia transversal dentro de las distintas áreas de la matemática. Dentro del Modelo Pedagógico Basado en Competencias, se proponen competencias:</p> <p>Competencia Numérica: Proceso general de comprensión de los sistemas de número y sus operaciones asociadas.</p> <p>Competencia Algebraica: Proceso mediante el cual se realizan operaciones con variables para representar procesos de la realidad.</p> <p>Competencia Geométrica: Proceso asociado con el reconocimiento, la descripción y la comprensión de la direccionalidad y la orientación de formas u objetos y</p> <p>Competencia Estadística: Proceso mediante el cual se implementan métodos y procedimientos para recolectar, sistematizar y analizar diferentes tipos de datos.</p>	1.- Competencia numérica (problemas de cantidad)	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar o igualar.	1.- El papá de Daniel vende un terreno en S/. 369 452. En el precio, ¿qué posición ocupa el número 9?	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>
				2.- Si a 5 CM, le restamos 128 027, ¿Cuánto obtenemos?	
				3.- ¿Qué número representa: $8CM + 2DM + 6UM + 3U$?	
			Resuelve problemas con números naturales	4.- Un camión transporta 21 600 tarros de leche que debe distribuirse equitativamente en 45 tiendas del mercado de Lima. ¿Cuántos tarros de leche entregará a cada tienda?	
				5.- El jurado de una carrera tiene como tiempo ganador 3 minutos con 16 segundos. Si necesitan presentar este tiempo en segundos, ¿cuántos segundos darán a conocer como tiempo ganador?	
			Resuelve problemas con números decimales	6.- Una camioneta, con capacidad de carga de 3.5 toneladas, transporta 1.25 toneladas de piñas. ¿Cuántas toneladas le faltan para llegar a su capacidad total de carga?	
				7.- Andrés tenía S/. 456. 20 y gastó en sus últimas compras. S/. 225, 80 ¿Cuánto dinero le queda?	
			Resuelve problemas con números fraccionarios	8.- Tres amigos caminaron en una cuadra, Hugo recorrió $\frac{2}{6}$ de la longitud total de la cuadra, Mario $\frac{4}{8}$ partes y Paco $\frac{3}{12}$ partes. ¿Quién va en primer lugar?	
				9.- Rosita fue a comprar al mercado $\frac{2}{3}$ kg de naranja y $\frac{3}{4}$ kg de limón. Si todo lo colocó en una sola bolsa, ¿cuánto pesa en total la bolsa?	
				10.- El veterinario le dio a Óscar un complemento alimenticio para que lo mezclara en la comida de su borrego. El primer día debe ponerle $\frac{3}{12}$ del complemento y el segundo día $\frac{8}{24}$. ¿Cuánto complemento debe comer el borrego en esos dos días?	

		2.- Competencia algebraica Problemas de regularidad , equivalencia y cambio	Resuelve problemas con ecuaciones	11.- Félix, el carpintero, cortó un listón de madera de 4 m de longitud en cuatro pedazos: dos de 1,5 m cada uno y otros dos pedazos más pequeños de igual longitud. ¿Cuánto mide cada pedazo pequeño?
			Resuelve problemas con series numéricas	12.- En el colegio de Miguel hay un total de 1230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿cuántas alumnas hay en total?
				13.- En la sucesión: 8, 16, 32, 64, 128, 256, 500, 1 024, ___ ¿Cuál es el término que sigue?
			3.- Competencia geométrica: (problemas de movimiento, forma y localización)	Resuelve problemas con áreas.
		15.- Edgar cortó el pasto de un jardín en forma de triángulo cuya base mide 80 cm y la altura 1 metro. ¿Qué superficie cortó?		
		Resuelve problemas con perímetros		16.- Adrián quiere cubrir la superficie de la mesa de su casa con trozos cuadrados de papel que tienen 10 cm por lado. Si la mesa mide 2 m de largo y 1 m de ancho, ¿cuántos cuadros de papel necesita para cubrir la mesa?
				17.- Un cuadrado mide 84 m de perímetro. ¿Cuánto mide el lado?
				18.- ¿Cuál es la longitud de una circunferencia cuyo radio mide 5,25 m?
				19.- La moneda de un nuevo sol, tiene 2 caras: El número UNO y sello. ¿Cuál es la probabilidad de obtener águila al lanzar una moneda?
		4.- Competencia estadística (Problemas de gestión de datos e incertidumbre)	Resuelve problemas con probabilidades y promedios	20.- Ramón gastó las siguientes cantidades de dinero durante una semana. Lunes\$7.00, martes\$4.00, miércoles\$7.00, jueves\$4.00, viernes\$8.00, sábado\$7.00, Domingo \$5.00. ¿Cuál fue el promedio de dinero que gastó por día?

Anexo 2: Instrumentos

I.E. 2082 “HÉROES DEL PACÍFICO” SMP

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN
BAR-ON PARA ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO**

Instrucciones

Lee atentamente todas las frases.

Marca con una X la alternativa que mejor te identifica. Para ello tienes una escala numérica que va del 1 al 3.

Es interesante que sepas que ninguna respuesta es mejor que otra. Si te equivocas, no pasa nada. Puedes borrar.

Contesta Todas las preguntas y procura ser honesto.

VALORES: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

	1	2	3
INTRAPERSONAL			
01. Comprendes tus emociones con facilidad			
02. Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás			
03. Eres asertivo en sus acciones			
04. Piensas que eres el mejor			
INTERPERSONAL			
05. Demuestras una escucha activa a los demás			
06. Te identificas con los sentimientos de los demás.			
07. Demuestras empatía con tus compañeros			
08. Participas en acciones de trabajo en equipo			

ADAPTABILIDAD			
09. Buscas alternativas de solución ante problemas			
10. Te adaptas con facilidad a los cambios			
11. Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.			
12. Demuestras control de sus impulsos.			
MANEJO DE ESTRÉS			
13. Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema			
14. Respondes adecuadamente en eventos estresantes			
15. Difícilmente te molestas			
16. Te resulta fácil esperar tu turno			

I.E. 2082 “HÉROES DEL PACÍFICO” SMP.

CUESTIONARIO DE MATEMÁTICAS QUINTO CICLO

Nombre:

Sección:

1.- El papá de Daniel vende un terreno en S/. 369 452. En el precio, ¿qué posición ocupa el número 4?

- a) Decenas de millar.
- b) Unidades de millar.
- c) Centenas.
- d) Unidades.

2.- Si a 5 CM, le restamos 129 027, ¿Cuánto obtenemos?

- a) 352 863
- b) 362 873
- c) 382 953
- d) 370 973

3.- ¿Qué número representa: $8CM + 5DM + 6UM + 3U$? a) 820 603

- b) 82603
- c) 856 003
- d) 802006

4.- Un camión transporta 20 250 tarros de leche que debe distribuirse equitativamente en 45 tiendas del mercado de Lima. ¿Cuántos tarros de leche entregará a cada tienda?

- a) 400
- b) 450
- c) 480
- d) 500

5.- El jurado de una carrera tiene como tiempo ganador 5 minutos con 16 segundos. Si necesitan presentar este tiempo en segundos, ¿cuántos segundos darán a conocer como tiempo ganador?

- A) 180 segundos.
- B) 186 segundos.
- C) 296 segundos.
- D) 316 segundos.

6.- Una camioneta, con capacidad de carga de 9.5 toneladas, transporta 3.25 toneladas de piñas. ¿Cuántas toneladas le faltan para llegar a su capacidad total de carga?

- A) 6.25
- B) 6.75
- C) 7.25
- D) 6.30

7.- Andrés tenía S/. 458. 20 y gastó en sus últimas compras. S/. 225, 70.
¿Cuánto dinero le queda?

- a) S/. 230, 00
- b) S/. 235, 50
- c) S/. 232. 50
- d) S/. 245, 00

8.- Tres amigos caminaron en una cuadra, Hugo recorrió $\frac{2}{6}$ de la longitud total de la cuadra, Mario $\frac{4}{5}$ partes y Paco $\frac{3}{15}$ partes. ¿Quién va en primer lugar?

- a) Paco
- b) Mario
- c) Hugo.
- d) Ninguno.

9.- Rosita fue a comprar al mercado $\frac{2}{5}$ kg de naranja y $\frac{4}{10}$ kg de limón. Si todo lo colocó en una sola bolsa, ¿cuánto pesa en total la bolsa?

- a) $\frac{4}{5}$
- b) $\frac{5}{4}$
- c) $\frac{5}{7}$
- d) $\frac{5}{6}$

10.- El veterinario le dio a Óscar un complemento alimenticio para que lo mezclara en la comida de su borrego. El primer día debe ponerle $\frac{3}{12}$ del complemento y el segundo día $\frac{4}{12}$ ¿Cuánto complemento debe comer el borrego en esos dos días?

- a) $\frac{11}{36}$
- b) $\frac{22}{24}$
- c) $\frac{11}{24}$
- d) $\frac{7}{12}$

11.- Félix, el carpintero, cortó un listón de madera de 4 m de longitud en cuatro pedazos: dos de 1,5 m cada uno y otros dos pedazos más pequeños de igual longitud. ¿Cuánto mide cada pedazo pequeño?

- a) 1 m
- b) 0, 40 m
- c) 0, 50 m
- d) 0, 75 cm

12.- En el colegio de Miguel hay un total de 1230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿cuántas alumnas hay en total?

- a) 1000 alumnas
- b) 600 alumnas
- c) 660 alumnas
- d) 690 alumnas

13.- En la sucesión: 8, 16, 32, 64, 128, 256, 500, 1 024, ¿Cuál es el término que sigue?

- a) 2048
- b) 2050
- c) 2075
- d) 3050

14.- En la sucesión: 3, 6, 12, 25, 48, ¿Cuál es el número equivocado?

- a) 12
- b) 3
- c) 25
- d) 48
- e)

15.- Edgar cortó el pasto de un jardín en forma de triángulo cuya base mide 50 cm y la altura 5 metros. ¿Qué superficie cortó?

- a) 125 cm
- b) 150 cm
- c) 450 cm
- d) 500 cm

16.- Adrián quiere cubrir la superficie de la mesa de su casa con trozos cuadrados de papel que tienen 10 cm por lado. Si la mesa mide 100 cm de largo y 20 cm de ancho, ¿cuántos cuadros de papel necesita para cubrir la mesa?

- a) 20
- b) 30
- c) 40
- d) 50

17.- Un jardín de forma de cuadrado mide 36 m de perímetro. ¿Cuánto mide el lado?

- a) 2 m
- b) 5 m
- c) 9 m
- d) 12 m

18.- ¿Cuál es la longitud de una circunferencia cuyo radio mide 5, cm? a) 12, 56 cm

- b) 14 m

- c) 31.4, cm
- d) 143 cm

19.- La moneda de un sol, tiene 2 caras: El número UNO Y y SELLO.
¿Cuál es la probabilidad de obtener UNO al lanzar una moneda?

- a) 50%
- b) 55 %
- c) 75 %
- d) 100%

20.- Ramón gastó las siguientes cantidades de dinero durante una semana.
Lunes \$7.00, martes \$4.00, miércoles \$7.00, jueves, \$4.00 y viernes \$8.00,
¿Cuál fue el promedio de dinero que gastó por día?

- a) 2
- b) 4
- d) 6
- d) 8

Francisco   Se han guardado todos los cambios en Drive    

Preguntas Respuestas **62** Configuración Puntos totales: 20



CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS - QUINTO CICLO

Nombre y apellidos

Pregunta

Texto de respuesta corta



Anexo 3: Certificados de validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Inteligencia emocional

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSION 1: Intrapersonal							
1	Comprendes tus emociones con facilidad.	X		X		X		
2	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás	X		X		X		
3	Eres asertivo en tus acciones.	X		X		X		
4	Piensas que eres el mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Interpersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Demuestras una escucha activa a los demás	X		X		X		
6	Te identificas con los sentimientos de los demás.	X		X		X		
7	Demuestras empatía con tus compañeros	X		X		X		
8	Participas en acciones de trabajo en equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Buscas alternativas de solución ante problemas.	X		X		X		
10	Te adaptas con facilidad a los cambios.	X		X		X		
11	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	X		X		X		
12	Demuestras control de sus impulsos	X		X		X		
	DIMENSION 4 Manejo del estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema.	X		X		X		
14	Respondes adecuadamente en eventos estresantes.	X		X		X		
15	Diffícilmente te molestan.	X		X		X		
16	Te resulta fácil esperar tu turno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **CARLOS SIXTO VERA VILCA** **DNI: 09826463**

Especialidad del validador: Metodólogo estadístico

Lima, 7 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VERA VILCA CARLOS SIXTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia numérica(problemas de cantidad)							
1	El papá de Daniel vende un terreno en S/. 369 452. En el precio, ¿qué posición ocupa el número9?	X		X		X		
2	Si a 5 CM, le restamos 128 027, ¿Cuánto obtenemos?	X		X		X		
3	¿Qué número representa: 8CM + 2DM + 6UM + 3U?	X		X		X		
4	Un camión transporta 21 600 tarros de leche que debe distribuirse equitativamente en 45 tiendas del mercado de Lima. ¿Cuántos tarros de leche entregará a cada tienda?	X		X		X		
5	El jurado de una carrera tiene como tiempo ganador 3 minutos con 16 segundos. Si necesitan presentar este tiempo en segundos, ¿cuántos segundos darán a conocer como tiempo ganador?	X		X		X		
6	Una camioneta, con capacidad de carga de 3.5 toneladas, transporta 1.25 toneladas de piñas. ¿Cuántas toneladas le faltan para llegar a su capacidad total de carga?	X		X		X		
7	Andrés tenía S/. 456. 20 y gastó en sus últimas compras. S/. 225, 80 ¿Cuánto dinero le queda?	X		X		X		
8	Tres amigos caminaron en una cuadra, Hugo recorrió 2/6 de la longitud total de la cuadra, Mario 4/8 partes y Paco 3/12 partes. ¿Quién va en primer lugar?	X		X		X		

9	Rosita fue a comprar al mercado 2/3 kg de naranja 3/4 kg de limón. Si todo lo colocó en una sola bolsa, ¿cuánto pesa en total la bolsa?	X		X		X		
10	El veterinario le dio a Óscar un complemento alimenticio para que lo mezclara en la comida de su borrego. El primer día debe ponerle 3/12 del complemento y el segundo día 8/24. ¿Cuánto complemento debe comer el borrego en esos dos días?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: - Competencia algebraica Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Félix, el carpintero, cortó un listón de madera de 4 m de longitud en cuatro pedazos: dos de 1,5 m cada uno y otros dos pedazos más pequeños de igual longitud. ¿Cuánto mide cada pedazo pequeño?	X		X		X		
12	En el colegio de Miguel hay un total de 1230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿cuántas alumnas hay en total?	X		X		X		
13	En la sucesión: 8, 16, 32, 64, 128, 256, 500, 1 024, ¿Cuál es el término que sigue?	X		X		X		
14	En la sucesión: 3, 6, 12, 25, 48 ¿Cuál es el número equivocado?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Competencia geométrica: (problemas de movimiento, forma y localización)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	Edgar cortó el pasto de un jardín en forma de triángulo cuya base mide 80 cm y la altura 1 metro. ¿Qué superficie cortó?	X		X		X		
16	Adrián quiere cubrir la superficie de la mesa de su casa con trozos cuadrados de papel que tienen 10cm por lado. Si la mesa mide 2 m de largo y 1 m de ancho, ¿cuántos cuadros de papel necesita para cubrir la mesa?	X		X		X		
17	Un cuadrado mide 84 m de perímetro. ¿Cuánto mide el lado?	X		X		X		

18	¿Cuál es la longitud de una circunferencia cuyo radio mide 5,25 m?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Competencia estadística (Problemas de gestión de datos e incertidumbre)	Sí		Sí		Sí	
19	La moneda de un nuevo sol, tiene 2 caras: El número UNO Y y sello. ¿Cuál es la probabilidad de obtener águila al lanzar una moneda?	X		X		X	
20	Ramón gastó las siguientes cantidades de dinero durante una semana. Lunes\$7.00, martes\$4.00, miércoles\$7.00, jueves \$4.00, viernes \$8.00, sábado \$7.00, domingo \$5.00. ¿Cuál fue el promedio de dinero que gastó por día?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []** Apellidos y nombres del juez
validador. **CARLOS SIXTO VERA VILCA** **DNI: 09826463**

Especialidad del validador: Metodólogo estadístico

Lima, 7 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VERA VILCA CARLOS SIXTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Inteligencia emocional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSION 1: Intrapersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Comprendes tus emociones con facilidad.	X		X		X		
2	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás	X		X		X		
3	Eres asertivo en tus acciones.	X		X		X		
4	Piensas que eres el mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Interpersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Demuestras una escucha activa a los demás	X		X		X		
6	Te identificas con los sentimientos de los demás.	X		X		X		
7	Demuestras empatía con tus compañeros	X		X		X		
8	Participas en acciones de trabajo en equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Buscas alternativas de solución ante problemas.	X		X		X		
10	Te adaptas con facilidad a los cambios.	X		X		X		
11	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	X		X		X		
12	Demuestras control de sus impulsos	X		X		X		
	DIMENSION 4 Manejo del estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema.	X		X		X		
14	Respondes adecuadamente en eventos estresantes.	X		X		X		
15	Difícilmente te molestas.	X		X		X		
16	Te resulta fácil esperar tu turno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Carpio Mendoza, Janet

DNI: 2551132

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Lima, 7 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia numérica(problemas de cantidad)							
1	El papá de Daniel vende un terreno en S/. 369 452. En el precio, ¿qué posición ocupa el número9?	X		X		X		
2	Si a 5 CM, le restamos 128 027, ¿Cuánto obtenemos?	X		X		X		
3	¿Qué número representa: 8CM + 2DM + 6UM + 3U?	X		X		X		
4	Un camión transporta 21 600 tarros de leche que debe distribuirse equitativamente en 45 tiendas del mercado de Lima. ¿Cuántos tarros de leche entregará a cada tienda?	X		X		X		
5	El jurado de una carrera tiene como tiempo ganador 3 minutos con 16 segundos. Si necesitan presentar este tiempo en segundos, ¿cuántos segundos darán a conocer como tiempo ganador?	X		X		X		
6	Una camioneta, con capacidad de carga de 3.5 toneladas, transporta 1.25 toneladas de piñas. ¿Cuántas toneladas le faltan para llegar a su capacidad total de carga?	X		X		X		
7	Andrés tenía S/. 456. 20 y gastó en sus últimas compras. S/. 225, 80 ¿Cuánto dinero le queda?	X		X		X		
8	Tres amigos caminaron en una cuadra, Hugo recorrió 2/6 de la longitud total de la cuadra, Mario 4/8 partes y Paco 3/12 partes. ¿Quién va en primer lugar?	X		X		X		

9	Rosita fue a comprar al mercado 2/3 kg de naranja 3/4 kg de limón. Si todo lo colocó en una sola bolsa, ¿Cuánto pesa en total la bolsa?	X		X		X		
10	El veterinario le dio a Óscar un complemento alimenticio para que lo mezclara en la comida de su borrego. El primer día debe ponerle 3/12 del complemento y el segundo día 8/24. ¿Cuánto complemento debe comer el borrego en esos dos días?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: - Competencia algebraica Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Félix, el carpintero, cortó un listón de madera de 4 m de longitud en cuatro pedazos: dos de 1,5 m cada uno y otros dos pedazos más pequeños de igual longitud. ¿Cuánto mide cada pedazo pequeño?	x		x		x		
12	En el colegio de Miguel hay un total de 1230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿Cuántas alumnas hay en total?	X		X		X		
13	En la sucesión: 8, 16, 32, 64, 128, 256, 500, 1 024, ¿Cuál es el término que sigue?	X		X		X		
14	En la sucesión: 3, 6, 12, 25, 48 ¿Cuál es el número equivocado?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Competencia geométrica: (problemas de movimiento, forma y localización)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	Edgar cortó el pasto de un jardín en forma de triángulo cuya base mide 80 cm y la altura 1 metro. ¿Qué superficie cortó?	X		X		X		
16	Adrián quiere cubrir la superficie de la mesa de su casa con trozos cuadrados de papel que tienen 10cm por lado. Si la mesa mide 2 m de largo y 1 m de ancho, ¿cuántos cuadros de papel necesita para cubrir la mesa?	X		X		X		
17	Un cuadrado mide 84 m de perímetro. ¿Cuánto mide el lado?	X		X		X		

18	¿Cuál es la longitud de una circunferencia cuyo radio mide 5,25 m?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Competencia estadística (Problemas de gestión de datos e incertidumbre)	Sí		Sí		Sí	
19	La moneda de un nuevo sol, tiene 2 caras: El Número UNO Y y sello. ¿Cuál es la probabilidad de obtener águila al lanzar una moneda?	X		X		X	
20	Ramón gastó las siguientes cantidades de dinero durante una semana. Lunes\$7.00, martes\$4.00, miércoles\$7.00, jueves \$4.00, viernes \$8.00, sábado \$7.00, domingo \$5.00. ¿Cuál fue el promedio de dinero que gastó por día?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET **DNI:** 2551132

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 7 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Inteligencia emocional

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S í	No	S í	No	S í	No	
	DIMENSION 1: Intrapersonal							
1	Comprendes tus emociones con facilidad.	X		X		X		
2	Expresas tus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás	X		X		X		
3	Eres asertivo en tus acciones.	X		X		X		
4	Piensas que eres el mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Interpersonal	S í	No	S í	No	S í	No	
5	Demuestras una escucha activa a los demás	X		X		X		
6	Te identificas con los sentimientos de los demás.	X		X		X		
7	Demuestras empatía con tus compañeros	X		X		X		
8	Participas en acciones de trabajo en equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Adaptabilidad	S í	No	S í	No	S í	No	
9	Buscas alternativas de solución ante problemas.	X		X		X		
10	Te adaptas con facilidad a los cambios.	X		X		X		
11	Demuestras flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	X		X		X		
12	Demuestras control de sus impulsos	X		X		X		
	DIMENSION 4 Manejo del estrés	S í	No	S í	No	S í	No	
13	Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema.	X		X		X		
14	Respondes adecuadamente en eventos estresantes.	X		X		X		
15	Difícilmente te molestas.	X		X		X		
16	Te resulta fácil esperar tu turno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Hilda López Chuquista DNI: 09739323

Especialidad del validador: Metodólogo estadístico

Lima, 7 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión e del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exac y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia numérica(problemas de cantidad)							
1	El papá de Daniel vende un terreno en S/. 369 452. En el precio, ¿qué posición ocupa el número9?	X		X		X		
2	Si a 5 CM, le restamos 128 027, ¿Cuánto obtenemos?	X		X		X		
3	¿Qué número representa: 8CM + 2DM + 6UM + 3U?	X		X		X		
4	Un camión transporta 21 600 tarros de leche que debe distribuirse equitativamente en 45 tiendas del cercado de Lima. ¿Cuántos tarros de leche entregará a cada tienda?	X		X		X		
5	El jurado de una carrera tiene como tiempo ganador 3 minutos con 16 segundos. Si necesitan presentar este tiempo en segundos, ¿cuántos segundos darán a conocer como tiempo ganador?	X		X		X		
6	Una camioneta, con capacidad de carga de 3.5 toneladas, transporta 1.25 toneladas de piñas. ¿Cuántas toneladas le faltan para llegar a su capacidad total de carga?	X		X		X		
7	Andrés tenía S/. 456. 20 y gastó en sus últimas compras. S/. 225, 80 ¿Cuánto dinero le queda?	X		X		X		
8	Tres amigos caminaron en una cuadra, Hugo recorrió 2/6 de la longitud total de la cuadra, Mario 4/8 partes y Paco 3/12 partes. ¿Quién va en primer lugar?	X		X		X		
9	Rosita fue a comprar al mercado 2/3 kg de naranja 3/4 kg de limón. Si todo lo colocó en una sola bolsa, ¿Cuánto pesa en total la bolsa?	X		X		X		

10	El veterinario le dio a Óscar un complemento alimenticio para que lo mezclara en la comida de su borrego. El primer día debe ponerle 3/12 del complemento y el segundo día 8/24. ¿Cuánto complemento debe comer el borrego en esos dos días?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: - Competencia algebraica Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Félix, el carpintero, cortó un listón de madera de 4 m de longitud en cuatro pedazos: dos de 1,5 m cada uno y otros dos pedazos más pequeños de igual longitud. ¿Cuánto mide cada pedazo pequeño?	x		x		x		
12	En el colegio de Miguel hay un total de 1230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿Cuántas alumnas hay en total?	X		X		X		
13	En la sucesión: 8, 16, 32, 64, 128, 256, 500, 1 024, ¿Cuál es el término que sigue?	X		X		X		
14	En la sucesión: 3, 6, 12, 25, 48 ¿Cuál es el número equivocado?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Competencia geométrica: (problemas de movimiento, forma y localización)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	Edgar cortó el pasto de un jardín en forma de triángulo cuya base mide 80 cm y la altura 1 metro. ¿Qué superficie cortó?	X		X		X		
16	Adrián quiere cubrir la superficie de la mesa de su casa con trozos cuadrados de papel que tienen 10cm por lado. Si la mesa mide 2 m de largo y 1 m de ancho, ¿cuántos cuadros de papel necesita para cubrir la mesa?	X		X		X		
17	Un cuadrado mide 84 m de perímetro. ¿Cuánto mide el lado?	X		X		X		
18	¿Cuál es la longitud de una circunferencia cuyo radio mide 5,25 m?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Competencia estadística (Problemas de gestión de datos e incertidumbre)	Sí		Sí		Sí	
19	La moneda de un nuevo sol, tiene 2 caras: El número UNO Y y sello. ¿Cuál es la probabilidad de obtener águila al lanzar una moneda?	X		X		X	
20	Ramón gastó las siguientes cantidades de dinero durante una semana. Lunes\$7.00, martes\$4.00, miércoles\$7.00, jueves \$4.00, viernes \$8.00, sábado \$7.00, domingo \$5.00. ¿Cuál fue el promedio de dinero que gastó por día?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Hilda López Chuquista** **DNI: 09739323**

Especialidad del validador: Metodólogo estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 7 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4: Confiabilidad de las variables

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE																	
SUJETOS	PREGUNTAS																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	5	4	2	3	2	3	48
2	2	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	65
3	3	2	2	3	2	3	4	5	4	4	4	5	2	3	3	2	51
4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
5	3	2	3	3	2	4	2	3	5	4	5	2	2	3	3	3	49
6	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	40
7	3	2	2	4	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	35
8	2	3	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	40
9	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	42
10	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	40
11	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	30
12	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	5	4	2	2	2	1	35
13	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	5	4	2	40
14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	5	3	2	3	2	40
15	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	5	3	2	2	2	2	43
VARIANZA	0.5	0.2	0.9	0.6	0.5	1.2	0.5	1.3	1.1	1.3	1.2	1.2	0.6	0.9	0.5	0.9	64.5
TOTAL	13.3																0.846
																	0.846

Fórmula para el cálculo del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem (i)
 S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
 "k" es el número de preguntas o ítems

Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 22 de noviembre del 2021

Carta P. 0004-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr.

ADRIÁN JESÚS PINTO ORTIZ DIRECTOR

I.E. 2082 HÉROES DEL PACÍFICO”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LUDEÑA CHACÓN FRANCISCO; identificado con DNI N° 10294133 y con código de matrícula N° 7001030973; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Matemática en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres, 2021”

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador LUDEÑA CHACÓN FRANCISCO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.
Atentamente,,



Ornmero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



I.E. 2082 "HÉROES DEL PACIFICO"
SAN MARTÍN DE PORRES



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia"

San Martín de Porres, Lima, 26 de
noviembre de 2021 Señor

Ommero Trinidad Vargas
Jefe de la escuela de posgrado
UCV FIFIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE
Presente.

Estimados señores:

Por medio de la presente hago llegar a usted mi cordial saludo y al mismo tiempo atendiendo el documento de la referencia señalar lo siguiente:

Se coordinará con las áreas que correspondan para brindar todas las facilidades al estudiante LUDEÑA CHACÓN, FRANCISCO; identificado con DNI N° 10294133, a fin de apoyar su trabajo de investigación "**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Matemática en estudiantes de V ciclo de Primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres, 2021**".

Sin otro particular quedamos atentos a cualquier novedad.

Atentamente,

ADRIÁN JESÚS PINTO ORTIZ
DIRECTOR I.E. 2082