



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las
Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Oscoco Injante, Jose Luis (ORCID: 0000-0003-4673-2664)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A dios por darme salud, por cuidar a mis padres, a mis abuelos que me observan del cielo y celebran mis logros, a mis padres que me brindan su apoyo y consejos en todo momento. Para mi hija Ania Evangeline, ya que todo esfuerzo es para darle todo lo que necesita hoy y en el futuro.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y profesionalmente. A mis docentes de posgrado por brindarme sus conocimientos. A la Dra. Isabel Menacho Vargas, por su asesoramiento en la elaboración del trabajo de investigación y a todas las personas involucradas que apoyaron la elaboración de la tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1. Análisis Descriptivo	18
4.2. Test de normalidad	25
4.3. Análisis Inferencial	26
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Cantidad de Docentes	15
Tabla 2 Juicio de Expertos	16
Tabla 3 Frecuencias y % de las plataformas educativas virtuales	18
Tabla 4 Frecuencias y % de las dimensiones de plataformas educativas virtuales	19
Tabla 5 Frecuencia y % del desempeño docente	20
Tabla 6 Frecuencias y % de las dimensiones del desempeño docente	21
Tabla 7 Variables plataformas educativas virtuales y desempeño docente	22
Tabla 8 Dimensión tecnológica y desempeño docente	23
Tabla 9 Dimensión educativa y desempeño docente	24
Tabla 10 Test de normalidad entre plataformas educativas virtuales y desempeño docente	25
Tabla 11 Correlación entre plataformas educativas virtuales y desempeño docente	26
Tabla 12 Correlación entre la dimensión tecnológica y desempeño docente	27
Tabla 13 Correlación entre la dimensión educativa y desempeño docente	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Variable plataformas educativas virtuales	18
Figura 2 Dimensiones de plataformas educativas virtuales	19
Figura 3 Variable desempeño docente	20
Figura 4 Dimensiones del desempeño docente	21
Figura 5 Plataformas educativas virtuales y desempeño docente	22
Figura 6 Dimensión tecnológica y desempeño docente	23
Figura 7 Dimensión educativa y desempeño docente	24

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar si las plataformas educativas influyen en el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica, investigación realizada en el año 2021. Con relación a la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel correlacional – causal y un diseño de investigación no experimental de corte transeccional. La población que utilizada para la investigación fue de tipo censal, no se aplicó muestra, participaron 90 docente de cinco instituciones educativas privadas de la ciudad de Ica. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, que comprendieron 20 y 28 preguntas respectivamente, ambos instrumentos fueron validados por la autora, determinando un alfa de Cronbach de 0.840 para el primer instrumento y 0.883 para el segundo instrumento. La información recolectada creó una base de datos en Microsoft Excel, y luego, estos fueron exportados a el programa de análisis estadístico SPSS V25. Se pudo concluir que, a través de la prueba no paramétrica de Rho Spearman, existe una correlación positiva moderada de 0.667, y que las plataformas educativas virtuales influyen en el desempeño docente.

Palabras clave: Logro de aprendizaje, aulas virtuales, aprendizaje virtual, habilidades digitales.

Abstract

This research work aims to determine if educational platforms influence the teaching performance of private educational institutions in Ica, research carried out in 2021. Regarding the methodology, it had a quantitative approach, of a basic type, with a level correlated - causal and a non-experimental cross-sectional research design. The population used for the research was census type, no sample was applied, 90 teachers from five private educational institutions in the city of Ica participated. For data collection, two questionnaires were used, comprising 20 and 28 questions respectively, both instruments were validated by the author, determining a Cronbach's alpha of 0.840 for the first instrument and 0.883 for the second instrument. The information collected created a database in Microsoft Excel, and then these were exported to the statistical analysis program SPSS V25. It was possible to conclude that, through the non-parametric Rho Spearman test, there is a moderate positive correlation of 0.667, and that virtual educational platforms influence teacher performance.

Keywords: Learning achievement, virtual classrooms, virtual learning, digital skills.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se vive en un mundo globalizado, que, a través, de diferentes herramientas virtuales se han podido acortar las distancias, hace 50 años era impensable que esto ocurriría. Hoy, de acuerdo a lo mencionado por (Mello et al, 2020) se ha logrado dejar de depender del espacio físico y así se puedan llevar cursos a distancia, carreras profesionales e incluso se puede trabajar desde el hogar; todo ello es consecuencia de las herramientas digitales o las Tic's. En aspectos más específicos, el uso de estas herramientas virtuales en el campo pedagógico ha causado una gran revolución, y los docentes deben manejar estos recursos para desarrollarse adecuadamente en el ámbito virtual, para lograr ello, necesitan una adecuada capacitación (Arriaga & Lira, 2016).

La realidad actual que vive el mundo ha marcado un antes y después para todos los ámbitos de la sociedad, principalmente, para la educación, porque la pandemia del covid-19 ha quebrantado esa interacción social que se daba en las escuelas, todos los centros educativos vieron que era necesario suspender la actividad escolar, para que el contagio sea frenado y de esa manera podamos proteger a nuestros estudiantes, docentes y cualquier otro personaje educativo. (Darwish et al, 2021). Lamentablemente el Covid 19 ha demostrado que el sistema educativo ha fracasado, sobre todo en el momento de la inserción educativa digital, existen grandes brechas entre diferentes regiones que hace imposible una educación de igual calidad (Estelles & Fischman, 2021). En base a ello, (Parapi et al, 2020) hicieron énfasis en los aspectos positivos como la interconexión entre maestros y estudiantes; también resalta, aquellas situaciones problemáticas que se pueden derivar de aquella nueva normalidad, como la falta de tecnología, deserción escolar y falta de conocimientos por parte de los alumnos y maestros.

En el aspecto internacional, la (UNESCO, 2020) afirmo que en el mes de mayo del 2020, aproximadamente más de 1.200 millones de alumnos de las distintas categorías o niveles educativos, a nivel mundial, habían dejado de recibir clases de manera presencial en sus instituciones educativas. Las clases pasaron a la virtualidad, esto provoco que surgieran diversos problemas de diversa índole (Alodan, 2021), sobre todo en los docentes, acostumbrados a la enseñanza tradicional, y ese paso al espectro virtual, hace que sea necesario una

alfabetización digital para que el docente adquiriera la capacidad de utilizar la tecnología y pueda desarrollarse de manera eficaz en su quehacer educativo (Fernández et al., 2019).

En Latinoamérica, la situación fue parecida, (Álvarez et al., 2020) afirmó que la pandemia de COVID-19 ha impactado directamente e indirectamente los sistemas educativos de los distintos países de la región, afectando a maestros, alumnos y otros rubros educativos. Hoy el docente debe reinventarse para poder manejar las herramientas virtuales ya que de él depende llegar a los estudiantes y así ellos puedan lograr los aprendizajes esperados (Araúz, 2020). Se ha evidenciado que numerosos docentes no desean reinventarse y evitan entrar en contacto con sus alumnos a través de las plataformas educativas. En Chile, el 56% de los profesores envían su ficha de trabajo de forma digital o virtual a sus estudiantes, pero no dictan clases. Solo el 18% de maestros realizan sus actividades pedagógicas utilizando plataformas educativas virtuales, estos, en su mayoría pertenecen a las instituciones educativas privadas y en la enseñanza del nivel secundario, y el 22% de maestros entregaban sesiones de clases grabadas (Educar, 2020).

En el ámbito nacional, la (PCM, 2020) aplicó a inicios del mes de marzo del 2020 un estado de emergencia sanitaria, que prohibía las aglomeraciones para evitar la proliferación de los contagios. Los centros educativos de los diferentes niveles, en la directiva emitida por el (MINEDU, 2020) decidieron retrasar el inicio del año escolar, es ahí cuando el gobierno decide implantar la plataforma “Aprendo en casa” a través de la televisión y radio, pero solo, para la educación básica regular estatal, mientras que las instituciones privadas, decidieron establecer plataformas educativas virtuales. El Perú posee un medio geográfico desigual, en estos años eso cambio rotundamente, el uso de las plataformas educativas es distinta y esto tiene como base la realidad de esta institución educativa (Melo et al., 2017), por lo tanto, un elemento fundamental en la interacción docente – alumno ha sido la tecnología móvil, esto exige a que los maestros se desenvuelvan de manera eficiente en ese ámbito, especialmente en lugares donde las plataformas educativas virtuales no son usadas (Pinto et al., 2019).

En el ámbito institucional, la IEP Fernando Belaunde Terry, la IEP Jean Piaget, la IEP Mi Pequeño Hogar, se optó por utilizar los recursos virtuales de Google Education, como es Google Meet y Classroom, la IEP Evariste Galois utilizó una plataforma alterna y el Colegio Adventista Unión Americana Ica realizó sus actividades en la plataforma E-Class y Zoom. En síntesis, en todas las instituciones mencionadas se presentaron situaciones dificultosas, por parte de los docentes, a la hora de planear sus estrategias didácticas, gestionar el contenido, desenvolvimiento pedagógico, por lo tanto, era de vital importancia capacitaciones.

Es necesario dotar de conocimientos digitales a los docentes de manera permanente, para que tengan un buen manejo de las plataformas educativas virtuales (Del Prete et al., 2018), y así evitar que los estudiantes reciban una formación integral con serias deficiencias y no logren los aprendizajes esperados, eso convertirá a aquellos estudiantes en elementos sociales que no aportan, en desarrollo positivo de la sociedad.

De acuerdo a todo lo mencionado se formulará el siguiente problema general: ¿De qué manera influyen las plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021? Asimismo, se establecerán los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera influyen la dimensión tecnológica en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021? Y ¿De qué manera influye la dimensión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021?

Posteriormente, se dará a conocer el objetivo general de la investigación que consiste en determinar la influencia de las plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021. Luego, se fijarán los objetivos específicos: Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021 y finalmente, determinar la influencia de la dimensión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Con relación a la justificación social, esta investigación aportará conocimientos, estrategias y diversas habilidades a los docentes, también ayudará a las instituciones educativas a la hora elegir las capacitaciones necesarias para fortalecer las debilidades digitales del docente. En lo teórico, la investigación radicará en el aporte de información que permitirá ahondar más el conocimiento de estas variables. En el aspecto práctico, tiene como finalidad demostrar la influencia que existe entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño docente, así brindar las orientaciones necesarias para que sus docentes se desenvuelvan adecuadamente en su quehacer educativo. En el plano metodológico, esta investigación utilizará instrumentos de recolección de datos ya validados, de ese modo contrastar si el docente puede desempeñarse adecuadamente a la hora de vincularse con las plataformas educativas virtuales.

Finalmente, se planteará la siguiente hipótesis general: Las plataformas educativas virtuales influyen en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021. De igual manera se presentan las siguientes hipótesis específicas: La dimensión tecnológica influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021 y la dimensión educativa influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Luego, de una revisión de antecedentes a nivel internacional, tenemos la investigación de Mukhametshin et al (2021) en su trabajo se planteó como objetivo, elevar la capacitación o formación de los maestros en el proceso relacionado al dominio de las tecnologías e-learning. El estudio se realizó en base a un análisis lógico-histórico sobre la sociedad relacionada a las tecnologías de la información y el progreso educativo. Se pudo concluir que, el uso de las tecnologías blended learning son de vital importancia en la formación del docente porque le permitirá desarrollar habilidades para el aprendizaje a distancia.

La investigación de Terentyeva et al (2021) tuvo como objetivo elaborar y analizar las competencias etnoculturales de los docentes en el contexto de la virtualidad aplicada a la educación. La metodología utilizada estuvo enfocada en 50 maestros a quienes se les realizó un cuestionario y un experimento pedagógico. Se concluyó que, es importante crear enfoques para formar las competencias etnoculturales de los docentes en el ámbito de la digitalización educativo.

También tenemos la investigación Juárez & Perales (2021) cuyo objetivo era recrear un ecosistema educativo que brinde apoyo y sea utilizado en épocas de emergencia. El estudio fue de enfoque cualitativo, la muestra fue de 26 profesores y 32 docentes de inglés, se recolectaron los datos a través de un cuestionario semidirigido abierto. Se pudo concluir que, los profesores capacitados tuvieron mejores experiencias educativas, pero, también es primordial que el estado brinde capacitación a los docentes.

En el estudio de investigación de Viñoles et al (2021) se plantearon el objetivo de estudio que se centró en analizar las competencias digitales del docente y a partir de ahí, desarrollar una plataforma que facilite su quehacer educativo. La metodología empleada trato de adecuar el enfoque cualitativo y mixto, para el recojo de información se elaboraron entrevistas semiestructuradas que serían aplicadas a 15 miembros de la institución que fueron elegidos aleatoriamente. Los autores pudieron concluir que, la plataforma a emplear permitirá superar las brechas digitales, pero también es necesario la participación de las instituciones educativas para que estas cambien sus políticas docentes, para que se puedan

insertar las competencias digitales del docente y se brinde conocimiento sobre aquel campo.

En la investigación de Cabero et al (2018) se planteó como objetivo desarrollar un proceso que permita evaluar al docente en sus habilidades virtuales y como este se desempeña en aquel ámbito. Para el estudio de esta investigación se utilizaron tres instrumentos; un cuestionario sobre la satisfacción del estudiante, otro cuestionario sobre la valoración del responsable académico y el portafolio de las actividades realizadas por el profesor. Por lo tanto, se puede concluir que, es necesario un modelo que permita determinar el nivel del desempeño docente en la virtualidad, y estos mecanismos deberán recoger información integral sobre la labor que ejerce el docente.

En el estudio de Arellano et al (2016) el objetivo planteado fue determinar la importancia de la capacitación del maestro en los entornos virtuales de aprendizaje. El diseño de estudio es cualitativo, la población fueron docentes con estudios en ambiente virtuales de aprendizaje, para la recolección de datos se elaboraron dos cuestionarios. Se pudo concluir que, el uso de la tecnología en la educación debe estar acompañada por las instituciones educativas y así obtener cambios en el desempeño del docente en las aulas.

En el ámbito nacional tenemos a Cencia et al (2021) cuyo objetivo tratado está centrado en describir el uso de los recursos virtuales que son imprescindibles en la práctica educativa en los tiempos del Covid19. La metodología aplicada se inició con la recolección de información sobre este tema, eso da a entender que fue una investigación descriptiva. Se pudo concluir que, no todos los docentes tienen las habilidades tecnológicas para poder desarrollar su clase de manera no presencial.

También tenemos a Laurente et al (2020) en su trabajo de investigación decidieron plantear como propósito describir como el uso de habilidades y conocimientos de los docentes lo ayudan a desenvolverse en el ámbito digital. El estudio se realizó a través de una revisión de documentos, el tipo de investigación es mixta, para la recolección de datos cuantitativos se utilizó un cuestionario que fue aplicado a 70 docentes, para los datos cualitativos se empleó la observación

del desarrollo del docente en el ámbito virtual. Los resultados demuestran que, el docente debe capacitarse para emplear los entornos virtuales y debe saberlos utilizar, para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes.

Tenemos a Rambay & De la Cruz (2020) en su investigación se enfocaron en plantear el objetivo de analizar las competencias digitales en el docente, quienes tuvieron que abocarse a la enseñanza en una plataforma virtual. La metodología aplicada para este artículo estuvo en base a una revisión de otros trabajos donde los participantes del estudio eran básicamente docentes, por lo tanto podemos sustentar que fue una investigación de tipo documental. Se pudo concluir que, es necesario brindar capacitaciones a los docentes para que se puedan desarrollar adecuadamente en los entornos virtuales.

Tenemos a Rojas et al (2018) cuyo objetivo propuesto en su investigación fue determinar si la alfabetización digital mejora las competencias digitales de ellos profesores. La metodología desarrollada fue de diseño cuasiexperimental de pre y post prueba con un solo grupo compuesto por 22 docentes, donde la recolección de información se dio a través de la observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Se concluyó que, la alfabetización digital ha mejorado las habilidades virtuales del docente.

En base a la primera variable, las plataformas educativas virtuales (PEV), (Salinas M. , 2011) se definió como un ámbito educativo que se encuentra en el espectro digital, conformado por una variedad de recursos que permiten la interacción docente-alumno. Por otro lado, (Herrera, 2017) mencionó que son entornos digitales donde se realizan interacciones entre el docente y el estudiante, además, en este espacio virtual se comparten actividades y recursos digitales. (Martínez et al, 2006) los definió como entornos virtuales o ambientes digitales donde se utilizan aspectos propios de la educación presencial y no presencial, en este ámbito digital los contenidos son reusados, haciendo énfasis en la inversión económica.

Antes de continuar con las definiciones, se establecieron la diferencia entre las siguientes concepciones; el e-learning son actividades educativas, a través del internet, que se realizan de manera asincrónica y sincrónica, esto brindaría a los

alumnos más comodidad y tiempo para acceder a la educación (Pham et al, 2018; Huang et al, 2020). El b-learning o blended learning, es definido por Durán et al (2019) como el proceso de enseñanza que combina el aprendizaje en entornos virtuales y presenciales.

También tenemos a Lima & Fernández (2017) que definieron a las PEV como entornos donde se establecen interrelaciones pedagógicas entre docentes y estudiantes, este intercambio permitirá la adquisición de conocimientos y habilidades, asimismo, estas actividades se realizan de manera sincrónica y asincrónica. (Díaz, 2009) lo conceptualizo como un entorno conformado por varias herramientas utilizadas por los profesores, para la gestión de cursos virtuales. (Barker & Gossman, 2013) afirmaron que los entornos virtuales educativos tienen como propósito hacer más fáciles los procesos pedagógicos que se realizan fuera del aula de clase.

Las plataformas educativas virtuales proporcionan un área donde se puede administrar el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual se establecen interacciones entre los maestros y los alumnos (Sneha & Nagaraja, 2013). A ello sumamos a Silva (2011) quien afirmó que las plataformas educativas virtuales tienen como objetivo distribuir los materiales pedagógicos digitales y sobre todo establecer el diálogo entre actores de la institución educativa, a través de debates o charlas. (Ardilla, 2011) mencionó que los entornos virtuales son espacios donde se realizan actividades de aprendizaje, cuyo propósito es ayudar en el quehacer educativo del maestro en diferentes situaciones pedagógicas, que permitan la interacción virtual entre el alumno y el maestro.

Con relación a la labor del docente en los entornos virtuales (Rasmussen et al, 2006; Duart & Sangrá, 2000) argumentaron que el profesor es un mero orientador, que tiene la responsabilidad de adecuar los aprendizajes a los medios virtuales, asimismo, debe lograr que sus estudiantes tengan todas las herramientas necesarias para que estos logren un aprendizaje integral en el ámbito virtual. Otra definición resaltante es la de Coates et al (2005) quienes afirmaron que las plataformas LMS, también llamadas *Learning Management System*, brindan a los estudiantes áreas digitales controladas, donde se otorgan herramientas virtuales que permitan el desarrollo integral de las habilidades cognoscitivas, de tal manera

que los alumnos se sientan cómodos en aquellos entornos virtuales. (Area & Adell, 2009) definieron a las PEV como un lugar digital creado con el objetivo de otorgar al estudiante un aprendizaje, haciendo uso de materiales brindados por el docente.

En el trabajo de investigación de Area & Adell (2009) mencionaron que las plataformas educativas virtuales reciben otros nombres como: entornos virtuales de aprendizaje, entorno de aprendizaje gestionado, sistema de gestión de aprendizaje, sistema de apoyo al aprendizaje, entre otros; cada uno de estos nombres indica la funcionalidad del sistema educativo.

En el estudio de Dillenbourg et al (2002) se establecieron las siguientes características: Es un entorno de información elaborado, es un espacio social, el entorno virtual es evidente, los estudiantes son participantes activos, abarca más allá de la educación a distancia, está conformada por herramientas pedagógicas y se pueden integrar con elementos físicos.

Asimismo, (Boneu, 2007) determinó cuatro características básicas: es interactivo porque permite al estudiante orientar su formación, es flexible porque su adaptación es sencilla, se ajusta a grupos de diferentes dimensiones y permite reusar contenidos pedagógicos a través del SCORM. Las herramientas que debe poseer toda plataforma educativa virtual, según Ortiz (2007) son las siguientes: instrumentos que permitan administrar los contenidos pedagógicos y registro de los usuarios, herramientas que permitan la comunicación asincrónica y sincrónica, y finalmente, instrumentos que permitan evaluar los aprendizajes de los usuarios.

En las investigaciones de Salinas (2011) se estableció dos dimensiones que detallaremos a continuación:

La primera dimensión, titulada tecnológica, hace referencia a todas las actividades a realizarse en el entorno virtual, publicación de contenidos, comunicación, organización y realización de evaluaciones; estas tareas se desarrollan gracias a la infraestructura digital (Salinas M. , 2011).

La segunda dimensión, denominada educativa, según Salinas (2011) se encarga de todas las actividades pedagógicas, en la que se desarrolla el proceso de enseñanza por parte del docente y aprendizaje, vinculada al estudiante; donde

la interacción tiene que dar como resultado el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

En relación a la segunda variable, el desempeño docente, (MINEDU, 2014) lo definió como la capacidad de reconocer las diversidades de los estudiantes, y para poder impartir una educación que se puedan adecuar a las peculiaridades de los alumnos, se necesita que el docente realice su labor educativa con eficacia y calidad.

Se mencionó que existe una relación entre la capacitación y el perfeccionamiento del maestro, cuya finalidad es dotar al docente de habilidades que puedan ayudarlo a enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten en su lugar de trabajo (Cam, 2005).

También tenemos a Galvez & Milla (2018) mencionaron que la labor del profesor es una de las ocupaciones más fundamentales del ser humano, por ello, es imperativo que el docente tenga la preparación adecuada a la hora de impartir su enseñanza, también, deben poseer las habilidades de planificación educativa, también lo definen como la actividad docente que se puede observar y manera en cómo busca que los alumnos logren los aprendizajes esperados. Tenemos la definición de Cuenca et al (2011) afirmaron que es un proceso de interrelación entre el docente y los otros, es decir, establecer una relación entre los maestros, alumnos y directivos, además, utilizar diferentes estrategias que permitan involucrarse con los otros.

En los estudios de Escribano (2018) lo definió como un componente fundamental que logra el cumplimiento de las expectativas esperadas en su rol docente y brinda los conocimientos esperados por los alumnos. La definición de Munyaradzi (2013) vincula la labor del docente con el uso de estrategias adecuadas orientadas a la práctica, de esa manera el aprendizaje se vuelve más efectivo, que solo el hecho de recordar.

Asimismo, (Vaillant & Rossel, 2006) establecieron cinco características que forman parte del desempeño docente y que estos son muy comunes en varios países: el docente debe tener habilidades intelectuales específicas, debe tener conocimiento del área que imparte, habilidades pedagógicas, identidad profesional

ética y la capacidad que permita dar solución a las dudas de los estudiantes. (Gomez & Valdes, 2019) también dieron a conocer algunas características, que de alguna manera influyen en la práctica docente, estas son: la formación inicial y continua del profesor, el currículo escolar, el área a enseñar, la cantidad de alumnado y las condiciones laborales.

En los estudios de (Reyes (2016) se estableció ciertos niveles para la mejor comprensión del desempeño docente, estos son: conocer el contexto-socio cultural, el entorno de la institución educativa, el aula de clases y conocer sus propias habilidades como docente. Por otro lado, se determinó las siguientes características: el docente debe tener dominio sobre los contenidos que transmite, debe tener conocimiento del campo pedagógico, debe tener habilidades ligadas a las tecnológicas de la información y comunicación, debe tener un alto nivel ético y, por último, debe tener la capacidad de desenvolverse en el ámbito escolar-familiar-comunidad (Escribano, 2018).

En las investigaciones de Koehler & Mishra (2009) se establecieron algunas características que el docente debe desempeñar en su actividad educativa en el ámbito virtual: conocimiento de los contenidos (CK), según Shulman (1986) hacen referencia a los saberes ligados a teorías, conceptos aprendidos por el docente, y como este los va a enseñar; conocimiento pedagógico (PK), hace referencia a la instrucción en el ámbito educativo, recibida por el docente, y se relaciona con las estrategias que utilizará para que pueda brindar sus enseñanzas a los estudiantes (Koehler & Mishra, 2009); conocimiento tecnológico (TK) está vinculada con los saberes que tiene el docente sobre el uso de herramientas virtuales en su proceso de enseñanza, si está suficientemente preparado para emplearlos en su labor educativa (Koehler & Mishra, 2009), luego cada una de estas características se vinculan entre sí, finalmente todo da origen al TPACK (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido).

Según el MINEDU (2014) se establecieron cuatro dimensiones relacionadas con el desempeño docente, a continuación, detallamos cada una de ellas:

La primera dimensión, denominada preparación para el aprendizaje de los estudiantes, (MINEDU, 2014) lo definió como la planificación pedagógica que

realiza el docente, asimismo, también se refiere a el conocimiento del área que imparte y el dominio de estrategias para impartir sus clases.

La segunda dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, hace referencia a la interrelación que hay entre el docente y el estudiante, se enfoca en la utilización de una variedad de recursos educativos para efectuar el proceso educativo (MINEDU, 2014).

La tercera dimensión, denominada participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, según MINEDU (2014) esta dimensión se definió como la relación evidente que se establece entre la escuela y los actores de la comunidad educativa, haciendo énfasis en la diversidad cultural de la sociedad.

La cuarta dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, hace referencia a como el docente se vincula y respeta a los diferentes grupos, asimismo, como se desenvuelve frente a sus colegas, no solo en el ámbito laboral, sino también como elemento de la sociedad (MINEDU, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación estuvo basada en la búsqueda de datos numéricos, luego fueron procesadas a través de técnicas estadísticas (Hernández & Mendoza, 2018). Por lo tanto, esta investigación es de enfoque cuantitativo.

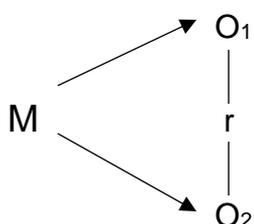
El tipo de investigación fue básico, según Hernández & Mendoza (2018) es aquella que tiene por objetivo aumentar los conocimientos científicos, sin la necesidad de aplicarlos.

El método empleado en este trabajo de investigación, según Hernández & Mendoza (2018) es aquel que parte de la teoría, y de estas se derivan las hipótesis, asimismo, el estudio va de lo general a lo particular; en relación a todo lo mencionado se utilizó el método deductivo.

Para Hernández & Mendoza (2018) el estudio que se realiza sin la manipulación de las variables y la recolección de datos se efectuará en un momento dado. Entonces, es un diseño de investigación no experimental – transeccional.

Cuando un trabajo de investigación busca encontrar la relación que puede existir entre dos variables, en este caso se buscará la conexión entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño docente, en base a ello, el estudio fue de nivel correlacional causal (Hernández & Mendoza, 2018).

El esquema:



Dónde:

M = Los docentes de instituciones educativas privadas de Ica.

O₁ = Plataformas Educativas Virtuales

O₂ = Desempeño Docente

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable Plataformas Educativas Virtuales

Según Salinas (2011) lo definio como un ámbito educativo que se encuentra en el espectro digital, conformado por una variedad de recursos que permiten la interacción docente-alumno.

En relación a la definición operacional, la variable está compuesta por dos dimensiones, que son: tecnológica y educativa; como resultado a ello se obtendrá un cuestionario de 20 preguntas.

Variable Desempeño Docente

Según el MINEDU (2014) es la capacidad de reconocer las diversidades de los estudiantes, y para poder impartir una educación el docente debe adecuarse a las peculiaridades de los alumnos, se necesita que el docente realice su labor educativa con eficacia y calidad.

En base a la definición operacional, esta variable está compuesta de cuatro dimensiones, que son: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; se obtendrá un cuestionario de 28 preguntas.

3.3. Población y unidad de análisis

En base a lo afirmado por Hernández & Mendoza (2018) la población es el grupo general que tiene ciertas características comunes que serán fundamentales para el estudio, y en relación a ello, en la IEP Fernando Belaunde Terry, IEP Jean Piaget, IEP Mi Pequeño Hogar, IEP Evariste Galois y en el Colegio Adventista Unión Americana Ica, hay una población de 90 docentes. El trabajo de investigación utilizó un muestreo censal, ya que todos los elementos serán considerados como muestra (Sánchez et al, 2018).

La unidad de análisis según Hernández & Mendoza (2018) son los elementos que serán medidos, en otras palabras los participantes de la investigación; de ser así, la unidad de análisis fueron los docentes de cinco instituciones educativas privadas de Ica.

Tabla 1

Cantidad de Docentes

Institución educativa	Docentes
IEP. Fernando Belaúnde Terry	18
IEP. Jean Piaget	19
IEP. Mi Pequeño Hogar	18
IEP. Evariste Galois	15
Colegio Adventista Unión Americana Ica	20
Totalidad de docentes	90

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El informe de investigación empleó la técnica de encuesta que viene a ser el proceso a utilizar para obtener respuestas en base a preguntas estructuradas y con los datos obtenidos se aplicara un analisis cuantitativo (Hernández & Mendoza, 2018). En base a ello, esta tecnica fue aplicada a 90 docentes de cinco instituciones educativas privadas de Ica.

El instrumento de recolección de datos usado es el cuestionario, (Hernández & Mendoza, 2018) lo definieron como un conjunto de preguntas que tienen como objetivo medir las variables de estudio. Se utilizaron dos cuestionarios correspondientes a cada variable, 48 preguntas en total, 20 preguntas correspondientes a la variable Plataformas Educativas Virtuales y 28 preguntas pertenecientes a la variable Desempeño Docente. Estos instrumentos tuvieron como objetivo recolectar los datos para responder al problema de investigación. También, es necesario mencionar que los instrumentos se realizaron y aplicaron mediante Google Formularios, y fueron difundidos a los docentes participantes mediante la aplicación de mensajería WhatsApp.

En la relación a la validez de los cuestionarios, es necesario mencionar que, ambos cuestionarios han pasado por juicio de expertos y esto se detalla a continuación:

Tabla 2

Juicio de Expertos

Expertos	Plataformas Educativas	Desempeño
	Virtuales	Docente
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	Aplicable	Aplicable
Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco	Aplicable	Aplicable
Dr. Rommel Lizandro Crispín	Aplicable	Aplicable

(Siccha, 2020)

La validez realizada a los ítems, de cada dimensión propuesta; son relevantes, pertinentes y claros, obteniendo la suficiencia de estos, es decir, los ítems propuestos son los idóneos para lograr la medición de las dimensiones planteadas.

En base a la confiabilidad, el cuestionario de las Plataformas Educativas Virtuales, luego del análisis efectuado por el coeficiente de Alfa de Cronbach se ha obtenido un ,840 siendo un coeficiente de nivel muy alto, dando a entender que la confiabilidad de este cuestionario es satisfactoria. Para el segundo cuestionario sobre el Desempeño Docente, se puede concluir que el coeficiente Alfa de Cronbach fue de ,883 considerándose un coeficiente muy alto, por lo tanto, la confiabilidad del segundo cuestionario es adecuado.

3.5. Procedimientos

Los cuestionarios fueron aplicados a los siguientes centros educativos privados: Fernando Belaunde Terry, Jean Piaget, Mi Pequeño Hogar, Evariste Galois y Union Americana; instituciones que otorgaron el permiso, para la aplicación de los instrumentos (anexo 09). La aplicación de los instrumentos se realizó a través de Google Formularios y fueron entregados a los 90 docentes participantes a través del WhatsApp.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos recolectados se elaboró una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel y luego se exportó al software de análisis estadístico SPSS, la versión 25.

Para el análisis estadístico descriptivo, luego de aplicar los instrumentos, los datos obtenidos se describieron a través de los valores de frecuencia relativa y absoluta, estos fueron representados en tablas y figuras.

El análisis estadístico inferencial fue realizado por el método de Rho Spearman, que busca establecer el efecto de una variable sobre otra.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación cumple con los principios éticos, se siguen las Normas APA, citando a los autores en los antecedentes nacionales e internacionales, de la misma manera en el marco teórico. Para que se pueda realizar la aplicación de los cuestionarios se ha obtenido el permiso correspondiente a las autoridades de las instituciones educativas, asimismo, la participación de los docentes y sus datos permanecerá en estricta confidencialidad. Finalmente, la recolección de datos no será alterado, los resultados obtenidos cumplirán con las normas éticas, estos gozarán de veracidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

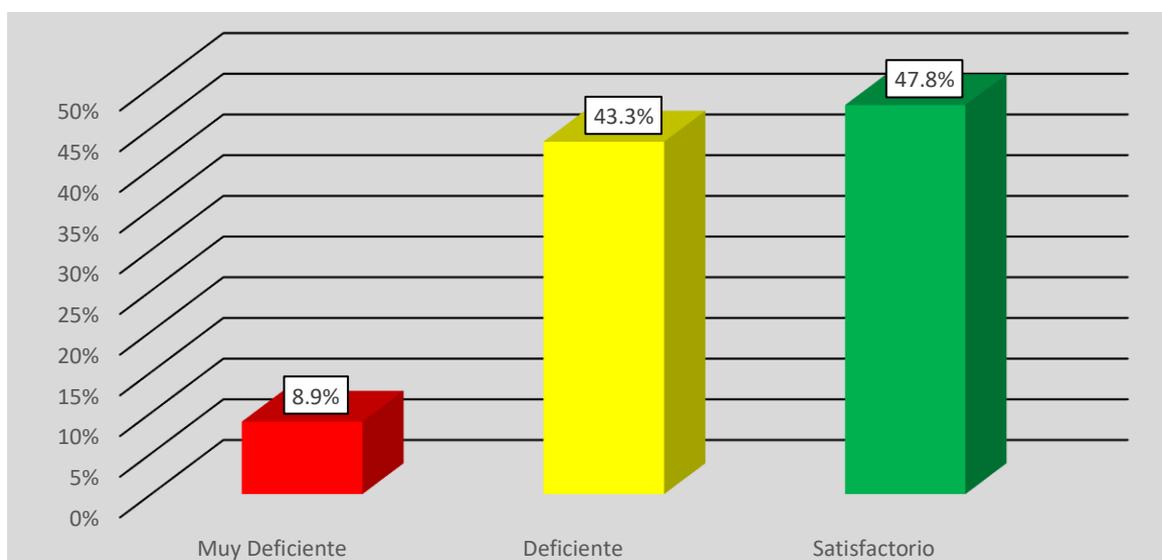
Tabla 3

Frecuencias y % de las plataformas educativas virtuales

Niveles	fi	%	% válido	% acumulado
Muy Deficiente	8	8,9%	8,9%	8,9%
Deficiente	39	43,3%	43,3%	52,2%
Satisfactorio	43	47,8%	47,8%	100,0%
Total	90	100,0	100,0	

Figura 1

Variable plataformas educativas virtuales

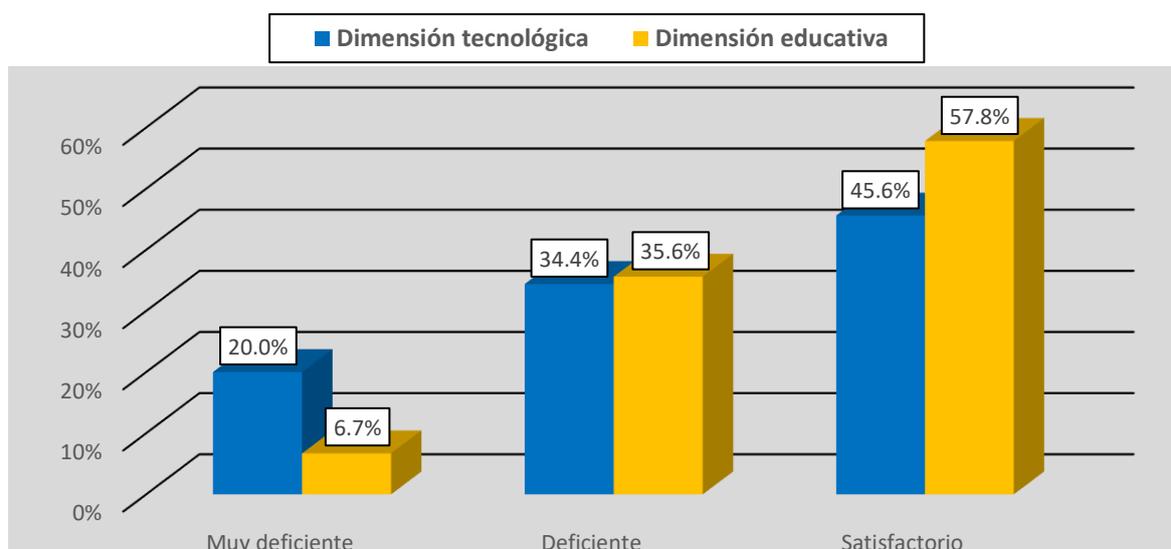


Interpretación:

Se evidenció que el 8.9% de los 90 docentes encuestados presentaron un nivel muy deficiente, el 43.3% presentaron un nivel deficiente y un 47.8% de la totalidad de los docentes encuestados presentaron un nivel satisfactorio, con relación al uso, conocimientos y aplicación en ámbito educativo. Dando a entender que existieron dificultades en algunos docentes a la hora de involucrarse en el ámbito virtual; otra buena cantidad de docentes, especialmente los más jóvenes, estuvieron capacitados.

Tabla 4*Frecuencias y % de las dimensiones de plataformas educativas virtuales*

Dimensiones Niveles	Tecnológica		Educativa	
	fi	%	fi	%
Muy deficiente	18	20.0%	6	6.7%
Deficiente	31	34.4%	32	35.6%
Satisfactorio	41	45.6%	52	57.8%
Total	90	100.0%	90	100.0%

Figura 2*Dimensiones de plataformas educativas virtuales***Interpretación:**

Se expusieron los resultados de las dimensiones de la variable plataformas educativas virtuales. Con relación a la dimensión tecnológica, el 20% de los docentes encuestados presentaron dificultades con un nivel muy deficiente, el 34.4% demostraron un nivel deficiente y el 45.6% presentaron un nivel satisfactorio; entonces, se da a entender que más de la mitad de los 90 docentes sondeados, un 54.4%, tuvieron dificultades relacionadas con el conocimiento y uso de las plataformas educativas virtuales. Con relación a la dimensión educativa, un 6.7% presentaron un nivel muy deficiente, el 35.6% presentaron un nivel deficiente y un 57.8% demostraron un nivel satisfactorio, en aquellos aspectos que involucra la aplicación de las plataformas educativas virtuales en el entorno pedagógico.

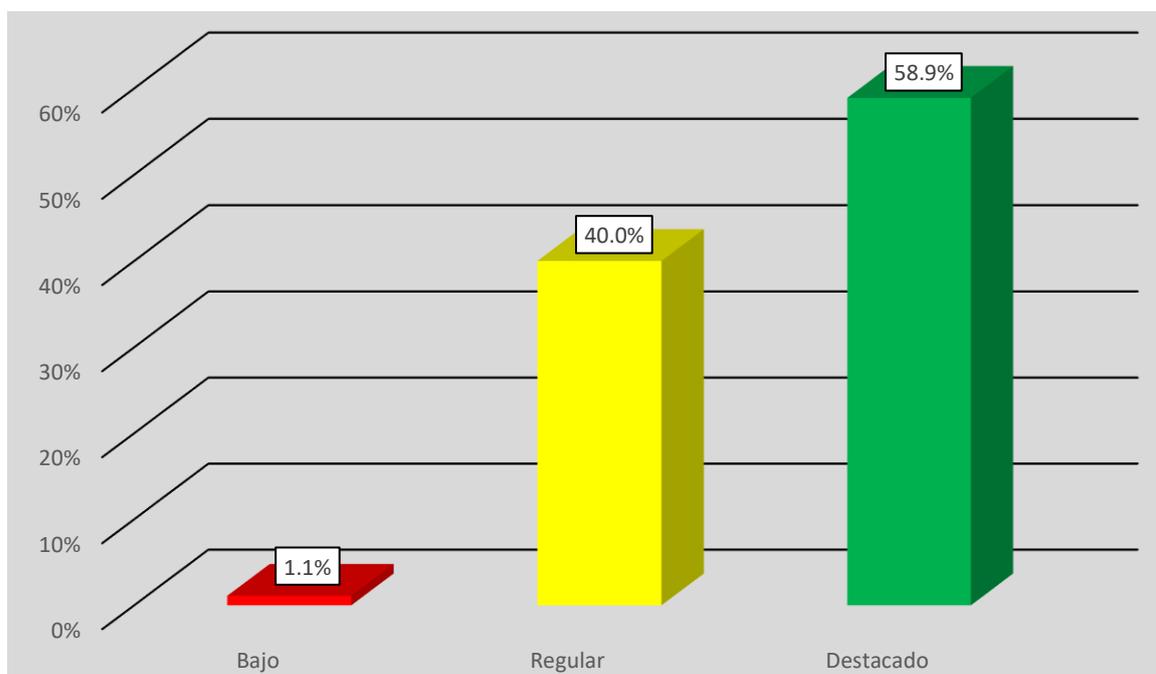
Tabla 5

Frecuencia y % del desempeño docente

Niveles	fi	%	% válido	% acumulado
Bajo	1	1,1%	1,1%	1,1%
Regular	36	40%	40%	41,1\$
Destacado	53	58,9%	58,9%	100%
Total	90	100%	100%	

Figura 3

Variable desempeño docente



Interpretación:

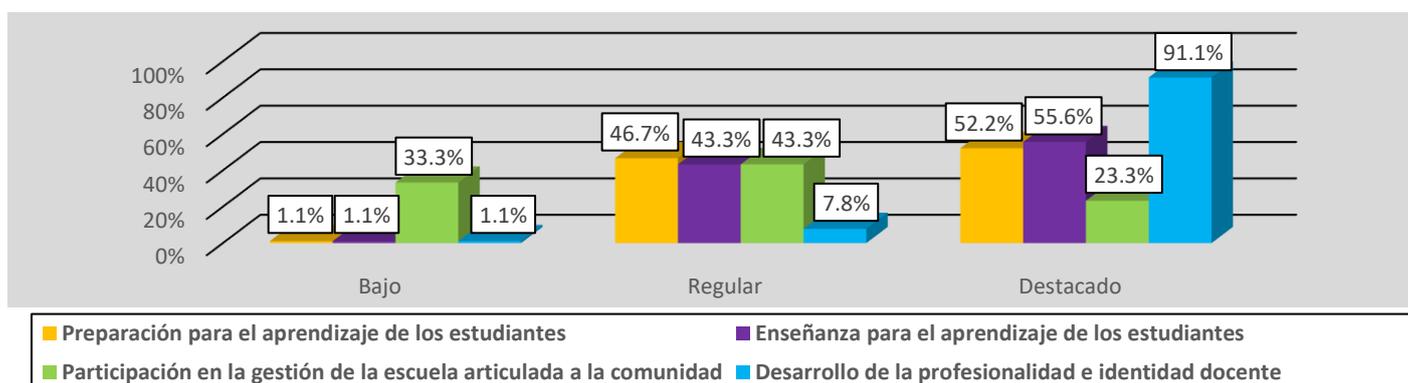
Se demostró que el 1.1% de los 90 docentes sondeados evidenciaron un desempeño docente bajo, el 40% de los maestros tuvieron un nivel regular y el 58.9% de los profesores mostraron un nivel satisfactorio con relación a su desempeño docente. Pero, lo preocupante es ese 41.1% de maestros que presentaron dificultades en su desempeño docente, ya que esto repercute en la formación integral de los estudiantes.

Tabla 6*Frecuencias y % de las dimensiones del desempeño docente*

Dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1.1%	1	1.1%	30	33.3%	1	1.1%
Regular	42	46.7%	39	43.3%	39	43.3%	7	7.8%
Destacado	47	52.2%	50	55.6%	21	23.3%	82	91.1%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Figura 4

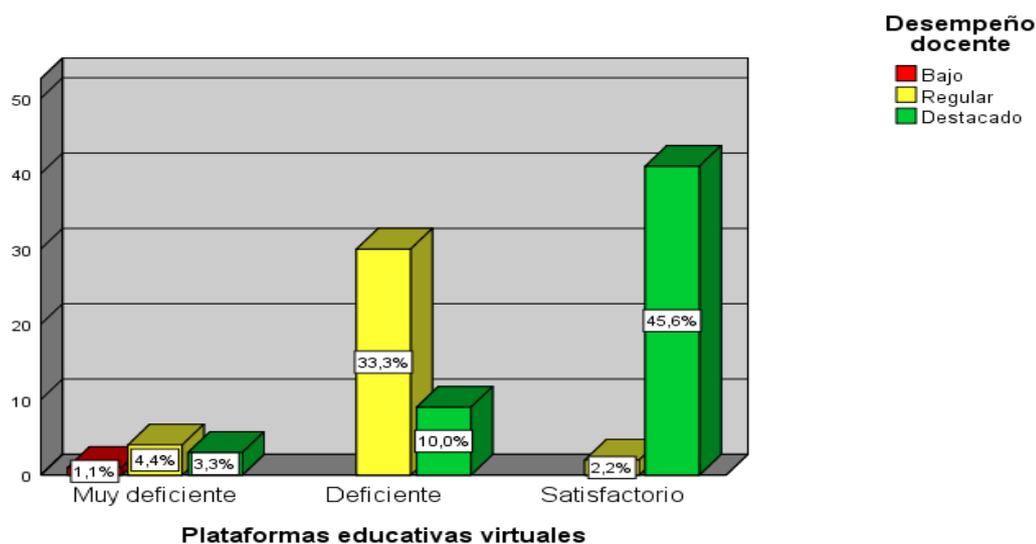
Dimensiones del desempeño docente

**Interpretación:**

Con relación a la primera dimensión, tenemos un 47.8% de docentes que presentaron deficiencias en su desempeño docente y un 52.2% demostraron un desempeño docente destacado. En la segunda dimensión, el 44.4% de los docentes encuestados presentaron resultados desfavorables con relación su desempeño docente y un 55.6% de los maestros presentaron un nivel satisfactorio en su desempeño docente. En la tercera dimensión, más de la mitad de los docentes encuestados, un 76.6%, presentaron dificultades a la hora de involucrar los aspectos educativos con la comunidad, un 23.3% lograron involucrarse adecuadamente con su entorno. En la tercera dimensión, el 91.1% de los docentes encuestados desarrollan su carrera profesional respetando las normas éticas y morales, mientras que un 8.9% de los maestros demostraron dificultades en su desarrollo profesional y no se sienten identificados como maestros.

Tabla 7*Variables plataformas educativas virtuales y desempeño docente*

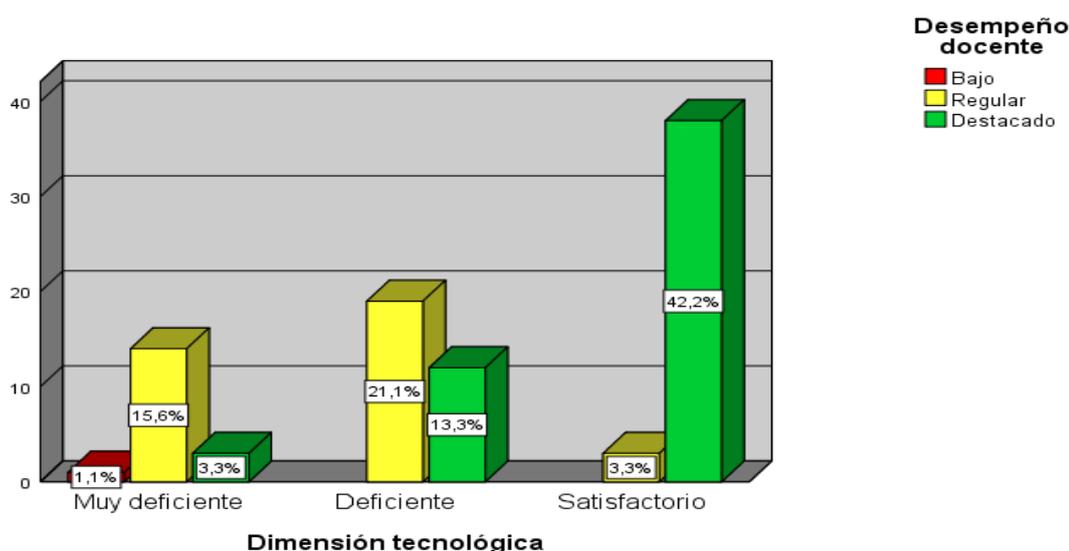
			Desempeño docente			Total
			Bajo	Regular	Destacado	
Plataformas educativas virtuales	Muy deficiente	% del total	1,1%	4,4%	3,3%	8,9%
	Deficiente	% del total	0,0%	33,3%	10%	43,3%
	Satisfactorio	% del total	0,0%	2,2%	45,6%	47,8%
Total		% del total	1,1%	40,0%	58,9%	100%

Figura 5*Plataformas educativas virtuales y desempeño docente***Interpretación:**

Se demostró que el 8.9% de los docentes se desarrollaron de manera muy deficiente con relación al uso de las plataformas educativas virtuales, de los cuales un 5.5% de los maestros presentaron deficiencias en su práctica docente y solo 3.3% evidenciaron un desempeño satisfactorio. El 43.3% de los maestros tuvieron un nivel muy deficiente en relación a las plataformas educativas virtuales y el 33.3% evidenciaron un desempeño docente regular, solo un 10% presentaron un nivel destacado. De los 90 docentes el 47.8% presentaron un nivel satisfactorio con relación al uso y aplicación de las plataformas educativas virtuales, de los cuales el 45.6% evidenciaron un nivel destacado, dando a entender que hay una fuerte relación entre el uso adecuado de los entornos virtuales y el desempeño en su labor educativa.

Tabla 8*Dimensión tecnológica y desempeño docente*

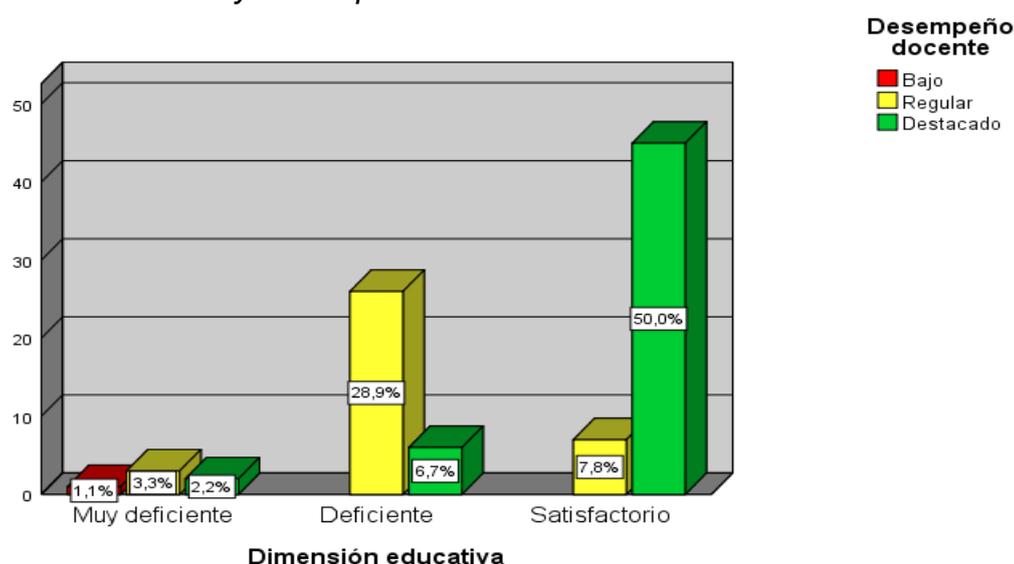
		Desempeño docente			Total	
		Bajo	Regular	Destacado		
Dimensión tecnológica	Muy deficiente	% del total	1,1%	15,6%	3,3%	20%
	Deficiente	% del total	0,0%	21,1%	13,3%	34,4%
	Satisfactorio	% del total	0,0%	3,3%	42,2%	45,6%
Total		% del total	1,1%	40%	58,9%	100%

Figura 6*Dimensión tecnológica y desempeño docente***Interpretación:**

Se señaló que el 20% de los 90 docentes encuestados presentaron un nivel muy deficiente en el conocimiento y el uso o manipulación de las plataformas educativas virtuales, de los cuales un 16.7% de los profesores tuvieron un desempeño inadecuado en labor educativa. Asimismo, el 34.4% de profesores mostraron un nivel deficiente en relación a la dimensión tecnológica, el 21.1% de aquellos docentes presentaron un nivel regular en relación a su desempeño como docente y un 13.3% presentaron un nivel destacado; el 45.6% de los docentes mostraron un nivel satisfactorio en la dimensión tecnológica, de los cuales el 42.2% evidenciaron un nivel de destaque en su desempeño docente, esto demostró que para desempeñarse adecuadamente en su labor docente, debe conocer y saber usar las plataformas educativas virtuales.

Tabla 9*Dimensión educativa y desempeño docente*

			Desempeño docente			Total
			Bajo	Regular	Destacado	
Dimensión educativa	Muy deficiente	% del total	1,1%	3,3%	2,2%	6,7%
	Deficiente	% del total	0,0%	28,9%	6,7%	35,6%
	Satisfactorio	% del total	0,0%	7,8%	50%	57,8%
Total		% del total	1,1%	40%	58,9%	100%

Figura 7*Dimensión educativa y desempeño docente***Interpretación:**

Demonstraron que el 6.7% de los docentes encuestados presentaron un nivel muy deficiente en la dimensión educativa, es decir en la forma como aplica las plataformas educativas virtuales en su labor pedagógicas, de los cuales, un 4.4% de docente presentaron un nivel inaceptable en relación a su desempeño docente. El 35.6% de los docentes sondeados evidenciaron un nivel deficiente en relación a la dimensión educativas, de dicho porcentaje, el 28.9% de los profesores encuestados evidenciaron un nivel regular en relación a su desempeño docente. Finalmente, el 57.8% de los docentes presentaron un nivel satisfactorio en la dimensión educativa, de dicho porcentaje el 50% de los profesores evidenciaron un nivel destacado en relación a su desempeño docente, demostrando que para desempeñarse adecuadamente como docente debe aplicar correctamente las plataformas educativas virtuales en su labor educativa.

4.2. Test de normalidad

En este caso se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, porque la población del trabajo de investigación supera los 50 elementos, existen 90 datos. Por lo tanto, si la distribución es homogénea se acepta la hipótesis nula, pero, si la distribución no es homogénea se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Entonces:

Ho: Los datos analizados presentan una distribución normal ($p > 0.05$)

Ha: Los datos analizados presentan una distribución no normal ($p < 0.05$)

Tabla 10

Test de normalidad entre plataformas educativas virtuales y desempeño docente

Test de Kolmogórov-Smirnov			
		Plataformas educativas virtuales	Desempeño docente
N		90	90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,39	2,58
	Desv. Desviación	,648	,519
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,305	,381
	Positivo	,248	,278
	Negativo	-,305	-,381
Estadístico de prueba		,305	,381
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Interpretación:

Se expone que los valores de la significancia del test de normalidad equivalen a valores menores a 0.05. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en base a ello, la distribución de los datos de las variables es anormal. Entonces, para la contrastación de las hipótesis se tuvieron que aplicar pruebas no paramétricas, así que se decidió utilizar el estadístico de correlación Rho Spearman.

4.3. Análisis Inferencial

Tabla 11

Correlación entre plataformas educativas virtuales y desempeño docente

			Plataformas educativas virtuales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Plataformas educativas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Significación (bilateral)	.	,000
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Significación (bilateral)	,000	.

Ho: Las plataformas educativas virtuales no influyen en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Ha: Las plataformas educativas virtuales influyen en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Interpretación:

Se indico la relación entre la variable plataformas educativas virtuales y el desempeño docente, de un total de 90 docentes sondeados, donde se pudo señalar que existió una correlación positiva moderada de 0.667 según Rho Spearman. El nivel de significancia $p=0.000$ es menor a 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna. Entonces se pudo aseverar que las plataformas educativas virtuales influyen en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Tabla 12*Correlación entre la dimensión tecnológica y desempeño docente*

			Dimensión tecnológica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
		Significación (bilateral)	.	,000
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
		Significación (bilateral)	,000	.

Ho: La dimensión tecnológica no influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Ha: La dimensión tecnológica influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Interpretación:

Se evidencio la relación existente entre la dimensión tecnológica y la variable desempeño docente, de un total de 90 profesores sondeados, se pudo evidenciar que existió una correlación positiva moderada de $Rho = 0.648$. La significancia de p es igual a 0.000 que es menor a 0.05. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna. Entonces, se pudo aseverar que la dimensión tecnológica influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Tabla 13*Correlación entre la dimensión educativa y desempeño docente*

			Dimensión educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,638**
		Significación (bilateral)	.	,000
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,638**	1,000
		Significación (bilateral)	,000	.

Ho: La dimensión educativa no influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Ha: La dimensión educativa influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Interpretación:

Se evidencio la relación existente entre la dimensión educativa y la variable desempeño docente, de un total de 90 docentes encuestados, se pudo evidenciar que existió una correlación positiva moderada de 0.638 según el Rho. La significancia de p es igual a 0.000 que es menor a 0.05. Así que, se decidió aceptar la hipótesis alterna. Entonces se pudo aseverar que la dimensión educativa influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio de investigación fue determinar la relación que existe entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica. Asimismo, también busco establecer la relación entre las dimensiones de la variable plataformas educativas virtuales con la variable desempeño docente.

Los resultados descriptivos de la variable plataformas educativas virtuales detallaron que el 47.8% de los 90 docentes sondeados determinaron que sus conocimientos, uso y aplicación de las plataformas educativas virtuales es satisfactoria, pero, el 52.2% de los docentes se encuentra por debajo del nivel adecuado en relación a los conocimientos vinculados a las plataformas educativas virtuales.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Rojas et al (2018) quienes manifiestan que los docentes presentaron ciertas deficiencias en las competencias digitales, cuando se les aplicó la pre prueba, resultados muy distintos a la pos prueba. Por lo tanto, se concluye que son necesarios procesos de instrucción para la mejora de la actividad docente. Por otro lado, estos resultados no tienen similitud con el estudio de Siccha (2020) indico que, de la totalidad de sus docentes encuestados, el 88.3% presentaron una eficiencia en el uso de los entornos virtuales y solo un 11.7% era poco eficiente, por lo tanto, podemos concluir que los docentes de este estudio ya contaban con capacitaciones en el uso o manipulación de las plataformas educativas virtuales.

Con relación a la variable desempeño docente, el 58.9% de los docentes encuestados demostraron poseer un nivel destacado en relación a su labor pedagógica, mientras que el 41.1% de estos docentes mostraron tener dificultades para poder desempeñarse adecuadamente y lograr el aprendizaje esperado en sus alumnos.

Existe cierta semejanza con la investigación de Siccha (2020) que, de acuerdo a la totalidad de los maestros sondeados, el 90% presentaron un nivel eficiente en relación a su práctica docente, por ello, se puede concluir que, los maestros logran que sus estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. De

forma similar a estos resultados, tenemos la investigación de Viñoles et al (2021) quienes determinan en sus resultados, adquiridos a través de entrevistas, la apreciación que tiene el docente en relación con su competencia digital y como estas determinan, según los docentes, la asimilación de los aprendizajes en mejor medida. Por ello, el autor recomienda que se triangule estos resultados con las apreciaciones de los estudiantes, para verificar si en verdad se está realizando el aprendizaje esperado.

Los resultados que se evidenciaron en la tabla cruzada de la variable plataformas educativas virtuales y desempeño docente, demostraron que el 47.8% de los docentes encuestados presentaron un nivel satisfactorio en relación al uso, conocimiento y aplicación de los entornos virtuales de aprendizaje, en esa misma línea, el 45.6% de los profesores, mostraron un nivel destacado en base a su desempeño docente; mientras que, el 43.3% presentaron resultados negativos en relación a la variable plataformas educativas virtuales, de los cuales, el 33.3% de los docentes presentaron niveles inadecuados en su desempeño docente. Entonces, esto evidenciaría que, mientras más alto es nivel de conocimiento, uso y aplicación de las plataformas educativas virtuales, más alto será el nivel del desempeño del maestro en su actividad educativa.

Ayudando aquellos resultados, en el trabajo de Cencia et al (2021) se hace manifiesto que es fundamental la capacitación del docente en las competencias digitales, en la elaboración de entornos virtuales, uso de recursos virtuales, entre otras actividades; esto generaría que el docente pueda desarrollar un proceso de enseñanza -aprendizaje que logre los aprendizajes, es decir, tengo un nivel destacado en un desempeño docente. De forma similar, los resultados de la tabla cruzada en la investigación de Siccha (2020) donde se buscó relacionar los entornos virtuales y la práctica docente, presentaron una relación positiva, entonces, se puede concluir que, mientras el entorno virtual sea eficiente, la práctica docente también lo será. De la misma manera, si el entorno virtual es ineficiente, la práctica docente también tendrá esta problemática. Hay coincidencia entre los resultados y el trabajo de Cabero et al (2018) quienes indican que son los docentes quienes determinan la interacción con los estudiantes, por ello, en este

contexto, deben manejar y entregar los materiales educativos a través de medios virtuales para poder lograr el aprendizaje esperado.

Los resultados inferenciales comprobaron, que existe un nivel de correlación positiva moderada según el Rho de Spearman = 0.667, con un 95% de confianza, esto se demostraría con el nivel de significancia de $p=0.000$ que es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis general, por ello, se concluyó que hay una relación de influencia entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Siccha (2020) quien también utilizó el estadístico de Rho Spearman, dicha prueba arrojó una correlación positiva moderada de 0.571 para la hipótesis general, con un nivel de significancia de $p=0.000$ que es menor a 0.05. Entonces, se pudo concluir que existe una relación positiva entre los entornos virtuales y la práctica docente en la institución María de la Gracia en el distrito de Magdalena. De la misma manera, en la investigación de (Rojas et al, 2018) de acuerdo a las evidencias, tablas y pruebas de hipótesis, en este caso se utilizó la chi cuadrada, se pudo concluir que la alfabetización digital aplicada a través de la virtualidad logro que los docentes mejoren y utilicen adecuadamente sus competencias digitales a la hora de impartir su enseñanza. También tenemos la investigación de Terentyeva et al (2021) quienes evidencian ciertas semejanzas con los resultados descritos, estos autores indican que es necesario implementar capacitaciones para que los docentes se integren al mundo digital y puedan desenvolverse de manera apropiada en su campo profesional.

La investigación tuvo como objetivo específico 1, determinar la influencia de la dimensión tecnológica en el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica. Al detallar los resultados descriptivos de la primera dimensión de la variable plataformas educativas virtuales, se pudo indicar que el 45.6% de los 90 docentes encuestados presentaron un nivel satisfactorio ligada a la dimensión tecnológica, esto se vincula con el conocimiento y uso de las plataformas educativas virtuales, mientras que un porcentaje superior a la mitad de los docentes sondeados, un 54.4% de maestros mostraron dificultades en aquellas habilidades virtuales que son indispensables en el contexto actual. Hay coincidencia con el trabajo de investigación de Juárez & Perales (2021) quienes mencionan que debe

existir una capacitación que permita al docente manejar las plataformas educativas, conocer los diferentes recursos que estos instrumentos poseen, de manera adecuada para que esto derive en un aprendizaje integral.

En base a los resultados obtenidos de la tabla cruzada entre la dimensión tecnológica y la variable desempeño docente, se demostró que el 45.6% de los docentes encuestados presentaron un nivel satisfactorio en relación al conocimiento y uso de las plataformas educativas virtuales, y un 42.2% de docentes evidenciaron un desempeño docente destacado; por otro lado, un 20% de docentes sondeados demostraron tener carencias en la dimensión tecnológica al presentar un nivel deficiente, asimismo, el 15.6% de maestros tuvieron dificultades para desempeñar su labor educativa de manera ideal. Entonces, podemos concluir que a más alto el nivel de la dimensión tecnológica, es decir, el uso y conocimientos de las plataformas educativas virtuales, más alto será el nivel del desempeño docente. Mientras que, más bajo sea el nivel del conocimiento y uso de las plataformas educativas virtuales, el desempeño del docente del profesor será más ineficaz.

En relación a aquellos resultados, se hallaron diferencias en el trabajo de investigación de Ruiz (2020) que indico del 66.7% de los docentes que presentaron conocimientos regulares en la creación de contenidos digitales, dimensión relaciona con la dimensión tecnológica, el 60.6% de maestros tuvieron un desempeño docente regular. También, no se han encontrado semejanzas en el trabajo de investigación de Arellano et al (2016) quienes presentaron sus resultados, se pudo evidenciar la falta de habilidad y conocimientos para poder manejar adecuadamente la competencia tecnológica y ello provoco que el estudiante no pueda realizar sus actividades con eficacia.

Los resultados inferenciales corroboraron, que existe un nivel de correlación positiva moderada con un Rho Spearman de 0.648, con un 95% de confianza, esto se comprobaría con el nivel de significancia de $p=0.000$ que es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1, entonces se pudo concluir que existe una influencia entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente de las instituciones educativas privada de Ica.

Estos resultados tienen un apoyo en el trabajo de investigación de Ruiz (2020) que presentó un nivel de significancia de 0.000, por ello se aceptó la hipótesis alterna, además presentó un Rho Spearman de 0.607. Entonces, se concluyó que existe una relación significativa entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente. Por otro lado, estos resultados se diferencian de la investigación de Rojas et al (2018) quienes aplicaron el estadístico de la chi cuadrada, esto le permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por ello, se pudo concluir que, la creación de contenidos digitales no influyó en los enfoques pedagógicos del docente, a pesar de recibir capacitaciones.

La investigación tuvo como objetivo específico 2, determinar la influencia entre la dimensión educativa y la variable desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica. Al detallar los resultados descriptivos de la dimensión educativa de la variable plataformas educativas virtuales, se pudo mostrar que más de la mitad de los 90 docentes sondeados, un 57.8% de los maestros presentaron un nivel satisfactorio en relación a la dimensión educativa, que está vinculada con la manera en cómo aplica las plataformas educativas virtuales en su ámbito pedagógico, un 35.6% de los docentes evidenciaron un nivel deficiente y un 6.7% presentaron un nivel muy deficiente. Se encontraron diferencias, con relación a aquellos resultados, en el trabajo de investigación de Rambay & De la Cruz (2020) quienes presentaron a un grupo de docentes, aproximadamente un 35.2%, quienes tenían carencias a la hora de relacionar las plataformas educativas virtuales y su aplicación en las actividades pedagógicas, como la evaluación, la didáctica a emplear y otros puntos.

De acuerdo, a los resultados obtenidos en la tabla cruzada entre la dimensión educativa y la variable desempeño docente, se pudo comprobar que el 57.8% de los 90 docentes encuestados evidenciaron un nivel satisfactorio a la hora de aplicar las plataformas educativas virtuales en la labor pedagógica, en esa misma línea se pudo presentar que un 50% de maestros demostraron poseer un nivel destacado en su desempeño docente; por otro lado, un 35.6% de los docentes encuestados determinaron un nivel deficiente, esto repercutió en el desempeño docente, cuyo nivel presentado por un 28.9% de profesores fue de regular. Por lo tanto, se puede concluir que el nivel satisfactorio alcanzado por el docente en la

dimensión educativa puede determinar un desempeño docente destacado; todo lo contrario, ocurre cuando el maestro no posee habilidades a la hora de aplicar las plataformas educativas virtuales en su labor educativa, esto conlleva a evidenciar un desempeño docente regular o bajo.

Estos resultados han presentado cierta discrepancia con el trabajo de investigación de Rambay & De la Cruz (2020) quienes pudieron determinar que hay un buen grupo de docentes que carecen de las habilidades digitales, especialmente en aquellas que vinculan el aspecto virtual y el pedagógico; por ello, para solucionar aquella deficiencia era necesario establecer un plan de fortalecimiento.

Los resultados inferenciales pudieron comprobar que, existe un nivel de correlación positiva moderada con un Rho Spearman de 0.638, con un 95% de confianza, además, cuenta con una significancia de 0.000 que es menor a 0.05, entonces, se acepta la hipótesis específica 2, por lo tanto, se pudo concluir que existe una influencia entre la dimensión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica.

En relación a los resultados mencionados, se presentaron similitudes en el trabajo de investigación de Laurente et al (2020) quienes afirman que existe una relación estrecha entre los entornos virtuales, especialmente en la manera como se aplicación los aspectos educativos, y que la relevancia de estos, depende de la gestión adecuada del maestro. Asimismo, tenemos a Mukhametshin et al (2021) en cuyo trabajo de investigación concluye que, las tecnologías educativas, especialmente aquellas relacionadas con los contenidos, permiten el desarrollo profesional del docente, es decir, provoca que el desempeño de los maestros sea más eficiente.

Entre las limitaciones que se han podido encontrar en la ejecución de la metodología elegida, destaca la poca participación de los docentes, debido al ejercicio labor virtual, fue muy complejo estar en contacto con los maestros, los resultados hubieran sido más representativos, si la cantidad de maestros hubieran sido mayores a cien, por otro lado, la fortaleza de la investigación se presentó en la participación de las autoridades de aquellas instituciones educativas privadas que si accedieron a participar de la investigación.

La relevancia del trabajo de investigación en relación con el contexto científico social estuvo en la comprobación de aquella influencia entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño docente, a pesar de la situación de emergencia en la que se gestó este estudio, además, estos resultados ayudarían a generar algunas capacitaciones para aquellas instituciones donde la influencia y correlación no es evidente.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a la hipótesis general, se pudo concluir que existe una correlación positiva moderada según Rho Spearman de 0.667, con un nivel de significancia inferior a 0.05. En consecuencia, las plataformas educativas influyen en el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica en el año 2021. Esto implica que, a medida que el maestro tenga conocimientos en los recursos virtuales, podrá desempeñarse eficazmente en su labor docente.

Segunda: Acorde a la hipótesis específica 1, se pudo deducir que existe una correlación positiva moderada según Rho Spearman de 0.648, con un nivel de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la dimensión tecnológica influye en el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica en el año 2021. Esto implica que, mientras el conocimiento y uso de las plataformas educativas virtuales sea extenso, esto repercutirá en el desempeño del maestro.

Tercera: En base a la hipótesis específica 2, se pudo determinar que existe una correlación positiva moderada según Rho Spearman de 0.638, con un nivel de significancia inferior a 0.05. Entonces, la dimensión educativa influye en el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de Ica en el año 2021. Esto implica que, la manera en cómo articula el conocimiento virtual en la labor pedagógica va determinar un alto grado de desempeño docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se aconseja a los directivos de las instituciones educativas privadas de Ica a realizar capacitaciones para la mejora de las habilidades digitales sobre el uso de las plataformas educativas virtuales y de las diversas estrategias de enseñanza virtual que se utilizan en las instituciones educativas privadas.

Segunda: Se recomienda a los directivos y docentes participar conjuntamente en la elaboración de PEI, en los casos donde dicha actividad es omitida y así poder desarrollar un currículo acorde a las necesidades del alumnado. Para ello, es necesario plantear reuniones de trabajo que se enfoque en ese aspecto.

Tercera: Se aconseja a los directivos y docentes elaborar proyectos educativos que involucren a la comunidad, para que de esa manera el estudiante se identifique con su entorno. Se pueden desarrollar proyectos ligados a el aniversario de la localidad.

Cuarta: Se recomienda a los directivos y docentes la participación de los alumnos en proyectos nacionales, que permitan la interacción del alumnado con los competencias científicas, tecnológicas e innovadoras, como la participación en la Feria escolar nacional de Ciencia y Tecnología “Eureka”

Quinta: Se les sugiere a los docentes llevar cursos ofrecidos por el portal virtual Perúeduca y así mejorar sus habilidades en aquellos campos donde el docente tiene deficiencias.

REFERENCIAS

- Alodan, H. (2021). E-Learning transformation during the covid-19 pandemic among faculty members at princess nourah bint abdul rahman university. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(2), 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514024/27966514024.pdf>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., Lopez, A., Noli, A., Ortiz, M., Perez, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M. & Viteri, A. (2020). Los sistemas educativos de America latina y el Caribe ante el Covid-19. Washington D.C.: División de Educación - BID. <https://bit.ly/3zqqsu2>
- Araúz, I. (2020). El desempeño de la docencia y su desafío frente a la Educación Virtual en profesores de tres universidades de Chiriquí, Panamá. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 3(1), 16-19. <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/EIL/article/view/56>
- Ardilla, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. *Educación y Educadores*, 189-206. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/indicadores-de-calidad-las-plataformas-educativas/docview/872342402/se-2?accountid=37408>
- Area, M., & Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. *Revista Fuentes*, 391-424. https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Arellano, R., Mercado, R., Cortés, C., & López, E. (2016). Impacto de la Capacitación Docente en Ambientes Virtuales de aprendizaje como estrategia catalizadora de inclusión tecnológica en el aula. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (17), 86-94. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592016000100011&lng=es&tlng=es

- Arriaga, J. S., & Lira, M. (2016). El uso de la plataforma educativa como una estrategia didáctica para los docentes de secundaria: estudio de caso. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/01/plataforma-educativa.html>
- Barker, J., & Gossman, P. (2013). The learning impact of a virtual learning environment: students' views. *Teacher Education Advancement Network Journal*, 5(2), 19-38. <https://insight.cumbria.ac.uk/id/eprint/1455>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos». *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 4(1), 36-47. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>
- Cabero, J., Llorente, M. d., & Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279.
<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cam, G. (2005). El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, (8), 170-172.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf
- Cencia, O., Carreño, M., Eche, P., Barrantes, G., & Cardenas, G. (2021). Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de Covid-19. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 347-360.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.916>
- Coates, H., James, R., & Baldwin, G. (2005). A Critical Examination of the Effects of Learning Management Systems on University Teaching and Learning. *Tertiary Education and Management*, 11(1), 19-36.
<https://www.learntechlib.org/p/103860/>
- Cuenca, R., Montero, C., Ames, P., & Rojas, V. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente: estudios que aportan a la reflexión, al diálogo ya la construcción concertada de una política educativa. Lima: CNE.
<http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/673>

- Darwish, S., Al Bastaki, N., & Terro, M. (2021). Immediate transformation to online teaching of the Kingdom University as a consequence of COVID-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(2), 36-48. <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514004/>
- Diaz, S. (2009). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. Sevilla: Revista digital para profesionales de la enseñanza, (2), 4-5. <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4921.pdf>
- Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environments. Rhodes, 3-18. <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190701>
- Duart, J., & Sangrá, A. (2000). Educación a distancia. Barcelona: Gedisa. <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/MAE%20EAD%20-%20DUART%20-%20cap%2013%20-%20Aprender%20en%20la%20virtualidad.pdf>
- Durán, J., Ulloa, L., & Salazar, L. (2019). Blended learning: An effective methodology for teaching radiology to medical students. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 273-277. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576364238013>
- Educar Chile. (2020). Informe de resultados Encuesta #VinculandoAprendizajes: indagación sobre estrategias. Santiago: Fundación Chile/Ministerio de Educación de Chile. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-06/VinculandoAprendizajes-educarchile.pdf>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139021>
- Estelles, M., & Fischman, G. (2021). Imagining a Post-COVID-19 Global Citizenship Education. *Práxis Educativa*, 15, 1-14. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15566.051>

- Fernández, E., Ordoñez, E., Morales, B., & Lopéz, J. (2019). La competencia digital en la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/16154-La-competencia-digital-en-la-docencia-universitaria.pdf>
- Galvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf
- Gomez, L., & Valdes, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220554.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las Rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Ciudad de Mexico: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, L. (2017). Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in the EFL Classroom. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 22(3), 479-498. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n03a07>
- Huang, R., Liu, D., Chen, C., Zeng, H., Yang, J., Zhuang, R., Chang, T., Tlili, A., Wang, H., Zhang, M., Lu, H., Gao, B., Cai, Z., Liu, M., Cheng, W., Yin, X., Berrada, K., Burgos, D., ... Zhao, J. (2020). Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University. <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/03/Handbook-on-Facilitating-Flexible-Learning-in-COVID-19-Outbreak-SLIBNU-V1.2-20200315.pdf>
- Juárez, C., & Perales, M. (2021). Language Teachers' Emergency Remote Teaching Experiences During the COVID-19 Confinement. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 121-135. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.90195>

- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60-70. <http://www.learntechlib.org/p/29544/>
- Laurente, C., Rengifo, R., Asmat, N., & Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. Revista eleuthera, 22(2), 71-87. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.5>
- Lima, S., & Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. Atenas, 3(39), 31-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055149003>
- Martínez, J., Marcelo, C., Garrido, D., Hernández, E., Puente, D., Perera, V., Tancredi, B., Lucero, M., Acosta, W., González, L., Gago, M., Marcelo, C & Jordano, M. (2006). Prácticas de E-Learning. Barcelona: Octaedro. https://www.researchgate.net/publication/283567785_Practicas_de_E-Learning
- Mello, M., Van Erven Ludolf, N., Gonçalves, L., & Jasmim, M. (2020). Innovation in the digital era: new labor market and educational changes. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 28(106), 67-87. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702511>
- Melo, D., Silva, J., Indacochea, L., & Nuñez, J. (2017). Technologies in higher education: public policies and social appropriation of their implementation. Digital Journal of University Teaching Research, 11(1), 193-206. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.498>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente : para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

- Ministerio de Educación. (2020). RVM-N°079-2020 - Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Intituciones Educativas y Programas Educativos de la Educacion Básica. Lima: MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565531/RVM_N_079-2020-MINEDU.PDF
- Mukhametshin, L., Karamova, K., & Salekhova, L. (2021). Barriers of teacher formation in the implementation of distance learning technologies in modern education. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 25(1), 398-407. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14976>
- Munyaradzi, E. (2013). Teaching Methods and Students' Academic Performance. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 2(9), 29-35. https://vulms.vu.edu.pk/Courses/EDU301/Downloads/Teaching%20Methods%20and%20Students%20Academic%20Performance_Assignment%20EDU301.pdf
- Ortiz, L. (2007). Campus Virtual: la educación más allá. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 4(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.291>
- Parapi, J., Maesaroh, L., Basuki, B., & Masykuri, E. (2020). Virtual Education: A Brief Overview of Its Role in the Current Educational System. *Scripta : English Department Journal*, 7(1), 8-11. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/scripta/article/view/632>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2020). DS-N°008-2020-SA Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19. Lima: PCM. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1206594/DS_N_008-2020-SA.pdf

- Pham, L., Williamson, S., & Berry, R. (2018). Student Perceptions of E-Learning Service Quality, E-Satisfaction, and E-Loyalty. *International Journal of Enterprise Information Systems (IJEIS)*, 14(3), 19-40. <http://doi.org/10.4018/IJEIS.2018070102>
- Pinto, M., Gomez, J., Sales, D., Cuevas, A., Fernández, R., Caballero, D., Guerrero, D., & Navalón, C. (2019). Aprender y enseñar competencias digitales en un entorno móvil: avances de una investigación aplicada a profesorado y alumnado universitario de Ciencias Sociales. *Revista Iberoamericana de Ciência da Informação*, 12(2), 585–596. <https://doi.org/10.26512/rici.v12.n2.2019.23590>
- Prete, D., Cabero, J., & Halal, C. (2018). Motivos inhibidores del uso de Moodle en docentes de educación superior. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 7(2), 69-80. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81058/Campus%20 Virtuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rambay, M., & De la Cruz, J. (2020). Desarrollo de las competencias digitales en los docentes universitarios en tiempo pandemia: una revisión sistemática. In *Crescendo*, 11(4), 511-527. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n4.06>
- Rasmussen, K., Nichols, J., & Ferguson, F. (2006). It's a New World: Multiculturalism in a virtual environment. *Educación a distancia*, 4, 265-278. <https://doi.org/10.1080/01587910600789696>
- Reyes, M. (2016). Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Digital Journal of University Teaching Research*, 10(2), 17-31. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 101-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449858268003>

- Ruiz, C. (2020). Competencia digital y desempeño docente en una institución en una institución educativa de Sullana, 2020. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58119>
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Universidad Católica de Argentina, 1-12. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Shulman, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 23(3), 4-14. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11230>
- Siccha, S. (2020). Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47697>
- Silva, J. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Barcelona: Editorial UOC. <https://cutt.ly/8ELXUxF>
- Sneha, J., & Nagaraja, G. (2013). Virtual Learning Environments-A Survey. International Journal of Computer Trends and Technology (IJCTT), 4(6), 1705-1709. <https://arxiv.org/abs/1402.2404>
- Terentyeva, I., Fakhrutdinova, A., & Fedorova, S. (2021). Ethnocultural competencies of a teacher in the context of education digitalization. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 25(1), 439-450. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14981>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. América Latina y el Caribe: CEPAL. <http://hdl.handle.net/11362/45904>

- Vaillant, D., & Rossel, C. (2006). Maestros de escuelas básicas en América Latina: Hacia una radiografía de la profesión. Montevideo: San Marino.
https://www.researchgate.net/publication/44838875_Maestros_de_escuelas_basicas_en_America_Latina_hacia_una_radiografia_de_la_profesion
- Viñoles, V., Esteve, F., Llopis, M., & Adell, j. (2021). Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 87-106.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29102>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿De qué manera influyen las plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021?	Determinar la influencia de las plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.	Las plataformas educativas virtuales influyen en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021	Tecnológica	Plataforma de software Soporte Gestiona las tareas	1-10	Likert	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE				
PE ₁ : ¿De qué manera influyen la dimensión tecnológica en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021?	OE ₁ : Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.	HE ₁ : La dimensión tecnológica influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de conceptos fundamentales. Conocimiento y comprensión de teorías pedagógicas. Elaboración de programación	1-8	Likert	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5

<p>PE₂: ¿De qué manera influye la dimensión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021?</p>	<p>OE₂: Determinar la influencia de la dimensión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.</p>	<p>HE₂: La dimensión educativa influye en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Diseño de procesos pedagógicos.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Organización.</p> <p>Oportunidades.</p> <p>Uso de recursos.</p> <p>Manejo de estrategias.</p> <p>Uso de métodos.</p> <p>Sistematización.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>9-16</p>
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Interacción.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Fomento.</p> <p>Integración.</p>	<p>17-22</p>
			<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>	<p>Participación en experiencias.</p> <p>Participación en generación.</p> <p>Actuación de acuerdo a principios.</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>23-28</p>

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**POBLACIÓN Y MUESTRA****INSTRUMENTO****ESTADÍSTICA**

Tipo de Investigación:

Básica

Enfoque:

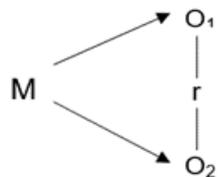
Cuantitativo

Nivel:

Correlacional - causal

Diseño:

No experimental – transversal

**Dónde.****O1. Plataformas educativas virtuales****r. Correlación****O2. Desempeño Docente**

Población:

Los 90 docentes de las cinco instituciones educativas privadas de Ica

Muestra:

La muestra es censal, por lo tanto, corresponde a 90 docentes

Un cuestionario para cada variable

Descriptiva

A través de tablas de frecuencia relativas y absolutas usando el programa SPSS versión 25

Inferencial

Se realizará la constatación de hipótesis a través del método estadístico inferencial de Rho Spearman

ANEXO 02: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 14 Operacionalización de la variable Plataformas Educativas Virtuales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN DIMENSIONES	OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	RANGO
Plataformas Educativas Virtuales	Es un ámbito educativo que se encuentra en el espectro digital, conformado por una variedad de recursos que permiten la interacción docente-alumno.	La variable está compuesta por dos dimensiones, que son: tecnológica y educativa; como resultado a ello se obtendrá un cuestionario de 20 preguntas.	Tecnológica	Plataforma de software Soporte Gestiona las tareas	1-10	Ordinal	Muy Deficiente (20 – 47)
			Educativa	Comunicación Actividades interactivas Actividades de evaluación	11-20		Deficiente (48 – 75) Satisfactorio (76 – 100)

(Salinas M. , 2011)

Tabla 15 Operacionalización de la variable Desempeño Docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN DIMENSIONES	OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	RANGO
Desempeño Docente	Es la capacidad de reconocer las diversidades de los estudiantes, y para poder impartir una educación docente el docente debe adecuarse a las peculiaridades de los alumnos, se necesita que el docente realice su labor educativa con eficacia y calidad.	Esta variable está compuesta de cuatro dimensiones, que son: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; se obtendrá un cuestionario de 28 preguntas.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de conceptos fundamentales.	1-8		
				Conocimiento y comprensión de teorías pedagógicas.			
				Elaboración de programación			
				Diseño de procesos pedagógicos.			Bajo (28 – 65)
				Resolución de conflictos.			Regular (66–
				Organización.		Ordinal	103)
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Oportunidades.	9-16		Destacado (104 – 140)
				Uso de recursos.			
				Manejo de estrategias.			
				Uso de métodos.			
				Sistematización.			
				Evaluación.			
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Interacción.	17-22		
				Desarrollo.			
				Fomento.			
				Integración.			

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Participación en experiencias. Participación en generación. Actuación de acuerdo a principios. Toma de decisiones.
--	---

(MINEDU, 2014)

ANEXO 03: CUESTIONARIO PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES

Estimado (a) Docente:

Su opinión acerca de las Plataformas Educativas Virtuales en la Institución Educativa es de suma importancia. Este cuestionario es de carácter anónimo y su aplicación será de gran utilidad para la investigación.

A continuación, se presenta una serie de preguntas para que valore con objetividad marcando una equis (x) a la respuesta que concuerde con su punto de vista, según las siguientes valoraciones:

VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORACIÓN				
TECNOLÓGICA		1	2	3	4	5
1	Conoce los medios tecnológicos por los cuales sus estudiantes interactúan en su área.					
2	Fomenta el trabajo colaborativo a través de las plataformas virtuales en sus estudiantes					
3	Utiliza el internet como herramienta educativa para trabajar con tus estudiantes					
4	Demuestra el funcionamiento del Sistema de Gestor del aprendizaje (LMS) a sus estudiantes					
5	Selecciona el tipo de plataforma a usar con sus estudiantes					
6	Participa en cursos de capacitación de LMS.					
7	Promueve la utilización de LMS en sus estudiantes					
8	Indaga programas (software) para crear materiales didácticos.					
9	Aplica herramientas informáticas para elaborar su sesión de aprendizaje.					

10	Diseña y crea objetos de aprendizaje, que serán publicados en un entorno virtual					
EDUCATIVA		1	2	3	4	5
11	Hace uso de las tecnologías de la información y comunicación en su labor docente.					
12	Utiliza la metacognición y reflexión sistemática para la mejora continua en su práctica pedagógica					
13	Asiste a cursos de actualización en tecnologías de la información y comunicación.					
14	Demuestra conocimientos actualizados sobre el uso de los entornos virtuales en su área de enseñanza.					
15	Utiliza diferentes canales de comunicación, para comunicarse con sus alumnos, utilizando una plataforma virtual.					
16	Complementa la formación docente con charlas y cursos de actualización pedagógica.					
17	Muestra preocupación por mejorar la autoestima de sus colegas y/o estudiantes.					
18	Brinda un trato amable y respetuoso a todos los que participan en la labor educativa.					
19	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.					
20	Realiza labores de orientación y seguimiento a sus estudiantes, facilitando el aprendizaje.					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 04: CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) Docente:

Su opinión acerca de su desempeño docente en la Institución Educativa es de suma importancia. Este cuestionario es de carácter anónimo y su aplicación será de gran utilidad para la investigación.

A continuación, se presenta una serie de preguntas para que valore con objetividad marcando una equis (x) a la respuesta que concuerde con su punto de vista, según las siguientes valoraciones:

VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Conoce las características individuales socios culturales de sus estudiantes.					
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.					
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.					
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.					
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas de enseñanza					
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes					
7	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.					

8	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en toda su sesión de aprendizaje.					
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.					
14	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		1	2	3	4	5
17	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.					
18	Participa en la gestión del PEI brindando aporte para su mejoramiento.					
19	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
20	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
21	Integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.					
22	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		1	2	3	4	5
23	Recibe capacitación para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio					
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.					
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.					
26	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.					
27	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.					
28	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 05: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Tecnológica								
1	Conoce los medios tecnológicos por los cuales sus estudiantes interactúan en su área.	X		X		X		
2	Fomenta el trabajo colaborativo a través de las plataformas virtuales en sus estudiantes.	X		X		X		
3	Utiliza el internet como herramienta educativa para trabajar con tus estudiantes.	X		X		X		
4	Demuestra el funcionamiento del Sistema de Gestor del aprendizaje (LMS) a sus estudiantes.	X		X		X		
5	Selecciona el tipo de plataforma a usar con sus estudiantes.	X		X		X		
6	Participa en cursos de capacitación de LMS.	X		X		X		
7	Promueve la utilización de LMS en sus estudiantes.	X		X		X		
8	Indaga programas (software) para crear materiales didácticos.	X		X		X		
9	Aplica herramientas informáticas para elaborar su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
10	Diseña y crea objetos de aprendizaje, que serán publicados en un entorno virtual.	X		X		X		
DIMENSION 2: Educativa								
11	Hace uso de las tecnologías de la información y comunicación en su labor docente.	X		X		X		
12	Utiliza la metacognición y reflexión sistemática para la mejora continua en su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Asiste a cursos de actualización en tecnologías de la información y comunicación.	X		X		X		
14	Demuestra conocimientos actualizados sobre el uso de los entornos virtuales en su área de enseñanza.	X		X		X		
15	Utiliza diferentes canales de comunicación, para comunicarse con sus alumnos, utilizando una plataforma virtual.	X		X		X		
16	Complementa la formación docente con charlas y cursos de actualización pedagógica.	X		X		X		
17	Muestra preocupación por mejorar la autoestima de sus colegas y/o estudiantes.	X		X		X		
18	Brinda un trato amable y respetuoso a todos los que participan en la labor educativa.	X		X		X		
19	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.	X		X		X		
20	Realiza labores de orientación y seguimiento a sus estudiantes, facilitando el aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 30 de mayo del 2020.


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNOS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Tecnológica							
1	Conoce los medios tecnológicos por los cuales sus estudiantes interactúan en su área.	✓		✓		✓		
2	Fomenta el trabajo colaborativo a través de las plataformas virtuales en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Utiliza el internet como herramienta educativa para trabajar con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Demuestra el funcionamiento del Sistema de Gestor del aprendizaje (LMS) a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Selecciona el tipo de plataforma a usar con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Participa en cursos de capacitación de LMS.	✓		✓		✓		
7	Promueve la utilización de LMS en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Indaga programas (software) para crear materiales didácticos.	✓		✓		✓		
9	Aplica herramientas informáticas para elaborar su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Diseña y crea objetos de aprendizaje, que serán publicados en un entorno virtual.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hace uso de las tecnologías de la información y comunicación en su labor docente.	✓		✓		✓		
12	Utiliza la metacognición y reflexión sistemática para la mejora continua en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
13	Asiste a cursos de actualización en tecnologías de la información y comunicación.	✓		✓		✓		
14	Demuestra conocimientos actualizados sobre el uso de los entornos virtuales en su área de enseñanza.	✓		✓		✓		
15	Utiliza diferentes canales de comunicación, para comunicarse con sus alumnos, utilizando una plataforma virtual.	✓		✓		✓		
16	Complementa la formación docente con charlas y cursos de actualización pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Muestra preocupación por mejorar la autoestima de sus colegas y/o estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Brinda un trato amable y respetuoso a todos los que participan en la labor educativa.	✓		✓		✓		
19	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.	✓		✓		✓		
20	Realiza labores de orientación y seguimiento a sus estudiantes, facilitando el aprendizaje.	✓		✓		✓		

HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: JOHNNY FÉLIX FARFÁN PIMENTEL DNI: 06269132

Grado y Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / METODÓLOGO

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho 10 de junio del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Tecnológica								
1	Conoce los medios tecnológicos por los cuales sus estudiantes interactúan en su área.	X		X		X		
2	Fomenta el trabajo colaborativo a través de las plataformas virtuales en sus estudiantes.	X		X		X		
3	Utiliza el internet como herramienta educativa para trabajar con tus estudiantes.	X		X		X		
4	Demuestra el funcionamiento del Sistema de Gestor del aprendizaje (LMS) a sus estudiantes.	X		X		X		
5	Selecciona el tipo de plataforma a usar con sus estudiantes.	X		X		X		
6	Participa en cursos de capacitación de LMS.	X		X		X		
7	Promueve la utilización de LMS en sus estudiantes.	X		X		X		
8	Indaga programas (software) para crear materiales didácticos.	X		X		X		
9	Aplica herramientas informáticas para elaborar su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
10	Diseña y crea objetos de aprendizaje, que serán publicados en un entorno virtual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Educativa								
11	Hace uso de las tecnologías de la información y comunicación en su labor docente.	X		X		X		
12	Utiliza la metacognición y reflexión sistemática para la mejora continua en su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Asiste a cursos de actualización en tecnologías de la información y comunicación.	X		X		X		
14	Demuestra conocimientos actualizados sobre el uso de los entornos virtuales en su área de enseñanza.	X		X		X		
15	Utiliza diferentes canales de comunicación, para comunicarse con sus alumnos, utilizando una plataforma virtual.	X		X		X		
16	Complementa la formación docente con charlas y cursos de actualización pedagógica.	X		X		X		
17	Muestra preocupación por mejorar la autoestima de sus colegas y/o estudiantes.	X		X		X		
18	Brinda un trato amable y respetuoso a todos los que participan en la labor educativa.	X		X		X		
19	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.	X		X		X		

20	Realiza labores de orientación y seguimiento a sus estudiantes, facilitando el aprendizaje.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL DNI: 09554022

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

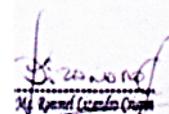
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 12 de junio del 2020


 Lizandro Crispín Rommel

ANEXO 06: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	Conoce las características individuales socio culturales de sus estudiantes	X		X		X		
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.	X		X		X		
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	X		X		X		
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas de enseñanza.	X		X		X		
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.	X		X		X		
7	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.	X		X		X		
DIMENSION 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en toda su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad								
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes	X		X		X		
14	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro	X		X		X		
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		
17	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	X		X		X		
18	Participa en la gestión del PEI brindando aporte para su mejoramiento.	X		X		X		
19	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		
20	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
21	Integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X		
22	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X		
DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
23	Recibe capacitación para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio.	X		X		X		
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X		
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	X		X		X		
26	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
27	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.	X		X		X		
28	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 30 de mayo del 2020.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Suficiencia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	Conoce las características individuales socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.	X		X		X		
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	X		X		X		
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas de enseñanza.	X		X		X		
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.	X		X		X		
7	Selecciona estrategias didácticas de acuerdo a la realidad y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Selecciona actividades de acuerdo a la realidad y necesidades de su estudiante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en toda su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.	X		X		X		
14	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad								
17	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	X		X		X		
18	Participa en la gestión del PEI brindando aporte para su mejoramiento.	X		X		X		
19	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		

20	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
21	Integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X		
22	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
23	Recibe capacitación para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio.	X		X		X		
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X		
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	X		X		X		
26	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
27	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.	X		X		X		
28	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.	X		X		X		

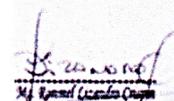
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL DNI: 09554022

Grado y Especialidad del validador: ...Dr. Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho 12 de junio del 2020


 Lizandro Crispín Rommel

ANEXO 07: FORMULARIO DE GOOGLE

The image shows a Google Forms interface. At the top, the title of the form is 'Plataformas Educativas Virtuales en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021'. The interface includes navigation tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 90), and 'Configuración'. A purple 'Enviar' button is visible in the top right corner. The main content area features a blue header with educational icons and a section indicator 'Sección 1 de 4'. The survey text is as follows:

Plataformas Educativas Virtuales en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

Con el debido respeto me presento a usted, soy Jose Luis Oscco Injante, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, me encuentro realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de Magíster en Educación y para ello, quisiera contar con su valiosa participación.

El presente formulario, forma parte de la recolección de datos que se utilizará con fines estrictamente académicos y tiene como objetivo determinar la influencia de las plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021.

ANEXO 08: BASE DE DATOS (EXCEL)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
E1	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
E3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	
E4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	
E5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	
E6	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	
E7	4	3	5	2	5	3	5	4	3	2	
E8	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	
E9	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	
E10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	
E11	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
E16	4	5	5	1	3	3	3	2	4	4	
E17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
E18	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	
E19	5	5	5	3	5	1	1	3	4	4	
E20	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	
E21	5	3	5	3	5	3	3	5	4	2	
E22	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E24	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	
E25	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	
E26	5	4	5	3	5	3	2	5	3	3	
E27	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	
E28	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	
E29	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	
E30	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	
E31	4	4	5	3	1	5	3	4	5	4	
E32	4	5	4	4	5	2	3	2	3	3	
E33	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	
E34	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	
E35	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	
E36	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	
E37	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	
E38	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
E39	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
E40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E41	5	4	5	3	5	2	2	2	1	1	
E42	5	3	5	3	5	3	4	1	1	1	
E43	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
E44	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	
E45	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	
E46	3	4	4	4	5	3	3	2	4	2	
E47	4	5	5	4	5	3	4	3	4	2	
E48	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
E49	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
E50	5	3	5	3	5	3	5	2	2	1	
E51	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
E52	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	
E53	5	3	5	1	3	1	1	1	5	1	
E54	5	3	3	3	5	3	3	2	1	1	
E55	5	3	5	3	5	3	3	1	2	1	
E56	5	3	5	3	5	3	3	3	1	2	
E57	5	3	5	3	5	3	3	1	1	1	
E58	5	5	5	3	5	3	3	2	2	2	
E59	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	
E60	5	5	5	3	5	3	3	1	1	1	
E61	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	
E62	5	3	3	2	5	2	2	1	1	1	
E63	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
E64	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
E65	5	3	3	3	5	3	3	1	1	1	
E66	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	

E67	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3
E68	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
E69	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
E70	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2
E71	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1
E72	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1
E73	3	2	3	2	4	2	3	1	1	1
E74	3		5	3	4	2	3	1	1	1
E75	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1
E76	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1
E77	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
E78	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
E79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E80	3	3	5	2	3	3	3	1	1	1
E81	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1
E82	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
E83	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1
E84	1	3	5	2	2	3	3	1	1	1
E85	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1
E86	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1
E87	3	4	3	2	3	3	2	1	1	1
E88	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1
E89	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1
E90	3	3	4	2	3	3	3	1	1	1

DIMENSIÓN EDUCATIVA

	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4
E2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3
E3	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3
E4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
E5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
E6	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5
E7	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5
E8	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
E9	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
E10	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3
E11	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3
E12	5	5	4	4	5	4	5	5	5	1
E13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E14	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E16	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4
E17	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5
E18	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
E19	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5
E20	5	4	3	3	3	3	5	5	4	4
E21	3	4	2	3	3	2	2	5	4	3
E22	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E24	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
E25	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
E26	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3
E27	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4
E28	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4
E29	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
E30	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5
E31	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3
E32	4	4	1	2	5	3	5	5	5	5
E33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
E34	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4
E35	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5
E36	4	5	2	4	5	3	3	5	5	4
E37	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5
E38	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3
E39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3
E40	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3
E41	3	3	3	2	3	4	5	5	3	5
E42	4	3	3	3	4	3	3	5	2	5
E43	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
E44	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
E45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E46	5	4	3	5	2	3	4	5	3	3
E47	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5
E48	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5
E49	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
E50	4	3	3	3	5	3	4	5	5	5
E51	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4
E52	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4
E53	5	5	2	5	5	3	4	5	5	5
E54	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4
E55	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5
E56	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5
E57	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3
E58	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3
E59	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4
E60	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5
E61	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5
E62	5	2	3	3	3	3	5	5	3	3
E63	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E64	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
E65	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5
E66	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2

E67	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
E68	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
E69	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
E70	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5
E71	1	2	3	3	3	3	5	5	5	5
E72	3	2	2	3	3	3	5	5	1	5
E73	3	2	3	3	4	3	4	5	2	5
E74	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5
E75	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5
E76	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2
E77	1	1	2	1	2	2	4	4	2	4
E78	2	1	1	2	2	2	4	5	3	4
E79	1	1	1	2	2	1	3	3	2	4
E80	3	2	2	3	3	3	4	5	3	5
E81	3	1	3	3	3	3	4	5	3	5
E82	3	3	3	2	3	3	4	5	2	5
E83	2	1	3	3	4	2	4	5	1	5
E84	3	3	3	3	2	3	3	5	2	5
E85	2	2	2	2	1	3	3	5	2	5
E86	3	2	2	3	5	3	3	4	3	4
E87	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5
E88	1	3	3	3	3	3	4	5	2	5
E89	3	2	2	2	3	3	3	5	3	5
E90	2	2	3	3	2	4	4	5	3	5

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
E1	3	3	3	4	5	4	4	4
E2	3	4	4	3	5	5	5	5
E3	3	3	3	5	5	5	5	5
E4	4	5	5	5	5	5	5	5
E5	3	5	3	3	4	5	5	5
E6	4	5	4	4	5	5	4	4
E7	4	5	5	5	5	5	5	5
E8	4	3	3	4	4	4	4	4
E9	4	4	5	5	5	4	4	5
E10	3	3	4	3	4	4	3	3
E11	3	3	5	4	5	5	4	5
E12	5	5	5	5	5	5	5	5
E13	4	4	5	5	5	5	5	5
E14	3	5	5	5	5	5	5	5
E15	4	5	5	5	5	5	5	5
E16	3	3	3	5	5	5	5	5
E17	4	5	5	5	4	5	4	5
E18	4	4	3	4	5	5	5	4
E19	4	5	2	5	5	5	5	5
E20	5	4	3	5	4	5	4	5
E21	3	4	5	4	4	4	3	3
E22	4	4	5	5	5	5	4	4
E23	5	5	5	5	5	5	5	5
E24	5	5	4	5	5	5	5	5
E25	4	4	5	4	4	4	4	4
E26	3	5	4	3	5	5	5	3
E27	3	4	3	3	4	5	4	4
E28	3	4	3	5	5	5	5	5
E29	3	4	2	4	5	5	5	5
E30	3	3	1	5	5	5	5	5
E31	3	3	4	4	4	4	5	5
E32	4	4	5	5	5	4	4	4
E33	3	4	3	4	4	3	4	4
E34	3	3	5	3	3	3	3	3
E35	5	5	3	5	4	5	5	5
E36	3	4	2	4	5	5	4	4
E37	3	4	2	4	5	5	5	4
E38	3	5	2	5	5	5	4	5
E39	3	5	3	5	5	5	5	5
E40	3	5	3	3	5	5	5	5
E41	3	3	1	3	5	5	2	3
E42	3	3	3	3	5	5	3	3
E43	4	5	4	5	5	5	5	5
E44	4	4	4	5	5	5	5	5
E45	4	4	5	5	3	4	4	4
E46	3	5	4	5	4	5	5	5
E47	3	4	5	4	5	5	4	4
E48	2	4	5	5	5	4	4	3
E49	4	4	5	5	5	5	5	4
E50	3	5	2	3	5	5	3	3
E51	3	4	5	5	5	4	4	4
E52	3	4	5	5	4	5	4	3
E53	3	4	5	5	5	5	5	4
E54	5	3	1	3	5	5	3	3

E55	3	4	2	4	5	5	3	3
E56	5	5	3	3	3	5	5	3
E57	3	4	2	3	5	5	3	3
E58	3	4	2	3	5	5	3	3
E59	3	4	5	4	3	4	4	4
E60	3	4	2	3	5	5	2	3
E61	5	5	5	5	3	5	5	5
E62	3	3	2	3	5	5	3	3
E63	4	4	3	4	4	4	4	4
E64	3	3	2	3	5	5	5	3
E65	3	3	1	3	5	5	3	3
E66	2	2	2	1	2	2	1	2
E67	3	3	3	2	2	3	2	2
E68	3	3	3	3	4	3	3	3
E69	4	5	5	5	5	5	5	5
E70	5	4	2	3	5	5	3	3
E71	3	3	1	3	3	5	5	3
E72	3	3	1	3	5	5	3	3
E73	3	3	1	3	5	5	3	1
E74	3	3	1	3	5	5	3	3
E75	3	4	1	3	5	5	3	3
E76	2	2	3	3	2	2	3	3
E77	4	4	5	4	4	4	3	4
E78	4	4	4	4	4	4	4	4
E79	4	4	4	4	3	3	4	4
E80	2	3	1	3	5	5	3	3
E81	3	3	1	3	5	5	3	3
E82	3	3	1	3	5	5	3	3
E83	3	3	1	3	4	5	2	3
E84	2	3	1	3	5	5	3	3
E85	3	3	1	1	1	5	5	3
E86	3	3	1	3	4	5	2	2
E87	3	3	1	3	3	5	5	4
E88	3	3	1	2	2	3	3	3
E89	3	4	1	3	3	3	2	2
E90	4	4	4	3	5	5	3	3

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
E1	4	4	3	5	5	4	5	5
E2	4	3	3	5	5	4	5	3
E3	5	3	3	5	5	5	5	5
E4	5	5	5	5	5	5	5	5
E5	4	5	5	5	5	5	4	4
E6	4	3	5	3	4	5	5	4
E7	5	5	4	5	5	5	4	5
E8	3	3	4	4	3	4	3	3
E9	5	5	5	4	5	5	5	5
E10	3	3	3	4	3	4	4	3
E11	4	5	5	3	3	5	4	4
E12	5	4	5	5	5	5	4	3
E13	5	5	4	5	5	5	5	5
E14	5	5	4	5	5	5	5	4
E15	5	4	4	5	5	5	5	5
E16	5	4	4	4	4	4	3	3
E17	5	5	5	5	5	5	4	5
E18	4	4	5	5	4	5	5	3
E19	4	2	5	5	3	5	2	3
E20	4	4	5	4	4	4	5	3
E21	2	3	3	3	3	4	4	5
E22	4	5	5	4	5	5	5	5
E23	5	5	5	5	5	5	5	5
E24	5	5	5	4	4	5	5	4
E25	4	4	5	4	5	4	4	4
E26	3	3	5	4	4	5	5	3
E27	4	5	5	4	4	5	4	5
E28	4	4	3	5	5	4	5	4
E29	5	5	5	5	5	5	5	5
E30	4	3	2	5	5	5	5	5
E31	5	4	5	5	5	5	5	4
E32	5	4	5	4	4	5	5	4
E33	3	4	5	4	5	4	4	4
E34	4	3	4	3	3	3	3	3
E35	5	5	5	5	5	5	5	4
E36	3	4	3	5	5	5	5	2
E37	4	3	3	5	5	4	5	3
E38	5	3	3	5	5	5	5	5
E39	5	3	3	5	5	5	5	3
E40	5	3	3	5	5	5	5	5
E41	3	1	1	3	5	4	3	3
E42	3	3	1	3	5	5	4	3
E43	5	5	5	5	5	5	5	5
E44	4	5	5	5	5	5	4	4
E45	4	4	5	5	5	5	4	5
E46	5	4	4	5	5	4	3	3
E47	4	4	4	5	4	5	5	5
E48	3	3	4	3	4	5	4	4
E49	5	5	4	5	5	4	5	5
E50	3	3	2	5	5	4	5	3
E51	4	4	4	4	4	5	4	4
E52	3	3	4	5	5	5	4	3
E53	4	4	4	5	3	4	4	2
E54	3	3	2	5	5	3	5	3

E55	3	3	3	5	5	4	5	3
E56	3	3	2	5	3	3	5	3
E57	3	3	3	5	5	5	5	3
E58	3	3	3	5	5	4	5	3
E59	4	4	3	5	4	5	4	5
E60	3	3	2	5	3	4	5	3
E61	4	4	4	5	5	5	5	3
E62	3	3	2	4	5	4	3	3
E63	4	3	4	3	4	4	4	4
E64	3	3	3	5	5	5	5	3
E65	3	2	2	5	5	5	5	3
E66	3	2	1	2	2	3	3	1
E67	3	3	3	3	3	4	4	3
E68	3	3	3	3	3	3	2	2
E69	5	5	5	5	5	5	5	5
E70	4	2	2	4	5	3	4	3
E71	3	2	2	4	4	4	4	3
E72	3	2	2	3	4	4	5	3
E73	3	2	3	4	3	4	5	3
E74	3	3	2	3	3	5	5	4
E75	3	3	3	4	4	4	5	3
E76	3	3	3	3	2	3	3	3
E77	4	4	4	4	4	4	4	4
E78	4	4	4	4	4	4	4	4
E79	4	4	4	4	4	5	4	4
E80	3	2	2	4	5	4	5	4
E81	3	3	2	3	3	5	5	3
E82	3	2	2	4	3	4	5	3
E83	3	1	1	3	5	4	5	3
E84	3	1	1	5	5	3	4	3
E85	3	1	1	3	3	3	5	3
E86	3	2	3	4	4	4	4	3
E87	3	2	2	4	4	3	4	3
E88	3	3	2	4	5	5	5	3
E89	2	3	2	4	4	3	5	3
E90	3	3	3	4	4	5	3	3

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

	P37	P38	P39	P40	P41	P42
E1	3	3	3	3	3	3
E2	4	3	3	3	3	3
E3	3	3	1	3	3	3
E4	5	5	5	5	5	5
E5	4	4	4	4	4	4
E6	3	3	2	4	2	2
E7	5	5	5	5	5	3
E8	3	3	3	3	3	3
E9	5	4	4	4	5	5
E10	5	3	2	3	3	3
E11	5	3	4	5	5	5
E12	5	5	3	5	4	4
E13	5	5	5	5	5	4
E14	4	1	4	5	5	4
E15	5	5	5	5	5	4
E16	3	3	3	4	4	4
E17	5	4	5	5	5	5
E18	4	3	3	4	5	2
E19	3	2	2	5	5	5
E20	3	4	3	4	4	4
E21	3	2	2	3	3	2
E22	4	4	3	4	5	5
E23	5	5	5	5	5	5
E24	4	4	2	5	4	2
E25	4	4	3	4	4	4
E26	5	1	1	3	3	1
E27	4	4	3	3	3	3
E28	3	3	2	4	4	3
E29	3	2	2	4	4	2
E30	5	2	3	5	3	3
E31	5	3	5	5	4	3
E32	3	4	2	4	4	3
E33	5	4	4	3	4	4
E34	3	3	3	4	4	3
E35	3	4	3	5	4	3
E36	1	2	3	1	4	1
E37	5	2	3	4	4	3
E38	5	3	3	3	3	3
E39	4	2	3	3	5	3
E40	5	3	3	3	3	3
E41	2	1	1	3	1	1
E42	3	1	1	1	1	1
E43	5	5	5	5	5	5
E44	4	4	4	4	4	4
E45	5	4	3	4	5	5
E46	4	4	2	3	4	2
E47	5	4	4	5	4	1
E48	3	3	3	3	3	3

E49	5	4	3	4	4	4
E50	3	2	2	3	3	3
E51	4	4	4	5	4	4
E52	3	2	2	3	4	3
E53	3	5	1	5	4	1
E54	3	1	2	3	2	2
E55	3	2	2	3	2	2
E56	3	1	2	2	2	2
E57	3	1	2	2	2	2
E58	3	2	2	2	2	2
E59	4	3	3	4	4	4
E60	3	2	2	2	2	2
E61	5	3	4	3	5	4
E62	3	1	2	2	2	2
E63	4	4	1	4	4	3
E64	3	1	1	3	1	1
E65	3	1	1	3	1	1
E66	2	2	2	2	1	3
E67	3	2	2	3	1	3
E68	4	3	3	3	3	3
E69	5	5	5	5	5	5
E70	5	2	2	4	2	2
E71	2	1	2	3	1	1
E72	2	1	2	3	1	1
E73	2	1	2	3	2	2
E74	3	1	2	3	1	1
E75	3	1	1	3	1	1
E76	4	2	3	3	3	3
E77	4	4	3	4	4	4
E78	4	4	4	4	4	4
E79	4	3	3	4	4	3
E80	3	1	1	3	1	1
E81	3	1	1	3	1	1
E82	3	1	1	4	1	1
E83	2	1	1	3	1	1
E84	3	1	1	2	1	1
E85	3	1	1	3	1	1
E86	2	1	1	3	1	1
E87	2	1	1	3	1	1
E88	2	1	1	2	1	1
E89	2	1	1	3	1	1
E90	4	3	2	5	2	3

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

	P43	P44	P45	P46	P47	P48
E1	4	5	5	5	5	5
E2	4	5	5	5	5	5
E3	3	5	5	5	5	5
E4	5	5	5	5	5	5
E5	4	4	4	5	5	5
E6	4	4	5	4	5	4
E7	3	5	5	5	5	5
E8	3	3	5	5	5	4
E9	4	5	5	4	5	5
E10	4	3	5	4	3	3
E11	5	5	5	3	5	3
E12	3	4	5	5	5	5
E13	5	5	5	5	5	5
E14	5	5	5	5	5	3
E15	5	5	5	5	5	5
E16	3	4	5	5	5	5
E17	5	5	5	5	5	4
E18	5	4	5	4	5	4
E19	5	5	5	5	5	3
E20	3	4	5	5	5	3
E21	1	3	5	5	5	5
E22	4	4	5	5	5	3
E23	5	5	5	5	5	5
E24	3	5	5	5	5	4
E25	4	4	5	5	5	4
E26	3	4	5	5	5	4
E27	4	4	5	5	5	5
E28	4	4	5	5	5	5
E29	3	3	5	4	5	5
E30	3	5	5	5	5	5
E31	3	5	5	5	4	3
E32	3	3	5	5	4	3
E33	4	4	5	5	5	4
E34	3	4	5	5	5	3
E35	3	4	5	5	5	5
E36	3	4	5	5	5	4
E37	4	5	5	4	5	5
E38	5	5	5	5	5	5
E39	5	5	5	5	5	5
E40	5	5	5	5	5	5
E41	3	3	5	3	5	3
E42	3	3	5	4	5	3
E43	5	5	5	5	5	4
E44	4	4	5	5	5	5
E45	5	4	5	4	5	4
E46	3	5	5	5	5	4
E47	3	4	5	4	5	5
E48	3	3	5	5	5	3

E49	5	4	5	5	4	4
E50	3	3	5	5	5	5
E51	3	4	5	5	5	4
E52	3	4	5	5	5	3
E53	3	5	5	4	5	3
E54	3	4	5	4	5	4
E55	3	3	5	5	5	5
E56	3	5	5	5	5	5
E57	3	3	5	5	5	5
E58	3	3	4	4	5	5
E59	4	4	5	4	5	5
E60	3	3	5	5	5	5
E61	4	5	5	5	5	3
E62	4	3	5	5	5	5
E63	3	4	4	4	4	5
E64	3	3	5	5	5	5
E65	3	3	5	5	5	5
E66	2	3	2	2	2	2
E67	2	2	5	3	3	3
E68	2	3	5	5	4	3
E69	5	5	5	5	5	5
E70	3	3	5	5	5	5
E71	3	3	5	5	5	5
E72	2	3	5	5	5	5
E73	3	3	5	5	5	5
E74	3	3	5	5	5	5
E75	1	3	5	5	5	5
E76	3	3	5	4	4	3
E77	3	3	5	4	5	4
E78	4	4	4	4	4	4
E79	3	4	5	4	5	4
E80	3	3	5	5	5	3
E81	3	3	5	5	5	5
E82	3	4	5	5	5	5
E83	3	3	5	4	5	5
E84	3	3	5	5	5	5
E85	3	3	5	4	5	5
E86	3	3	4	4	5	5
E87	3	3	5	5	5	5
E88	3	4	5	5	5	5
E89	3	3	5	5	5	5
E90	3	3	5	5	5	5

ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACION PARA EFECTOS DE INVESTIGACION

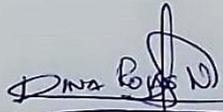
Yo Dina Edith Rojas Neyra, identificado con DNI N° 21535694, como directora de la institución educativa privada Mi Pequeño Hogar, con RUC 20600070402, domiciliada en calle Simón Bolívar 114 Parcona.

AUTORIZO el uso de la información siguiente:

Permitirle la aplicación de la encuesta, sobre "Las plataformas Educativas Virtuales en el Desempeño Docente" a los profesores de los tres niveles educativos, al señor Jose Luis Oscco Injante, identificado con (DNI) N° 70277443, estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación; considerando que:

- Puede mencionar el nombre de la empresa (X) o;
- Debe mantener en estricta reserva el nombre comercial, razón social o cualquier logotipo de la empresa (X).

Ica, 26 de octubre del 2021


Firma y sello del Representante legal o directivo de la empresa
Fecha: 28-10-2021
DNI: 21535694



Yo Jose Luis Oscco Injante, estudiante del programa académico de maestría en educación, declaro que los datos emitidos en esta carta son auténticos y no han sido falseados, de lo contrario acepto ser sometido al procedimiento disciplinario correspondiente tanto a nivel de mi universidad como de la empresa.


Fecha: 28/10/2021
DNI: 70277443



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA
COLEGIO PRIVADO "FERNANDO BELAÚNDE TERRY"
D. R. N° 075 – 2007.**

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA."

La Tinguina, 28 de octubre de 2021

OFICIO N° 011-2021-IFBT-TINGUINA

**A : Lic. José Luis Oscco Injante.
Profesor de área de Ciencia Sociales**

**De : Lic. Yeny Mariela Muñoz Pisconte
Directora de la I.E.P Fernando Belaunde Terry.**

Asunto : Autorizar la aplicación de cuestionario para informe de tesis

**Ref. : "Plataformas educativas virtuales en el desempeño docente de las
Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021",**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para dar la autorización de la aplicación de 2 cuestionarios a través del Google Meet, para la realización de su tesis a los docentes de la Institución "Fernando Belaúnde Terry", en cual dirijo en el Nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Esperando contar con el informe con los resultados y recomendaciones al finalizar su trabajo de investigación.

Sea ocasión propicia para expresarle mi reconocimiento y estima.

Atentamente.

**Lic. Yeny Mariela Muñoz Pisconte.
Directora.**

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo; MONICA ELIZABETH ROMERO RAVELLO, identificado con DNI N° 40916146, como directora de la institución educativa privada Jean Piaget, con RUC 20494638712, domiciliada en Victorio Gotuzzo Bianchi 405 La Tinguíña.

AUTORIZO al señor Jose Luis Oscco Injante, identificado con (DNI) N° 70277443, estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, aplicar los cuestionarios sobre "Plataformas Educativas Virtuales en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021", a los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que están bajo mi dirección, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación y obtener su grado de Magister.

Ica, 04 de noviembre del 2021



Monica E. Romero Ravello
DIRECTORA
I.E.P. JEAN PIAGET

Firma y sello del Representante legal o
directivo de la empresa

DNI: 40916146

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, **MAYBBE VICTORIA JOAQUÍN CÓRDOVA**, identificado con DNI N°42971271, como directora de la institución educativa privada UNIÓN AMERICANA, con RUC N°20602802311, domiciliada en: CALLE URUBAMBA 127- ICA.

AUTORIZO al señor José Luis Oscco Injante, identificado con (DNI) N° 70277443, estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, aplicar los cuestionarios sobre "Plataformas Educativas Virtuales en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021", a los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que están bajo mi dirección, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación y obtener su grado de Magister.

Ica, 9 de noviembre del 2021



Firma y sello del Representante legal o
directivo de la empresa
DNI: 42971271



COLEGIO PRIVADO
"EVARISTE GALOIS"
R.D.R.-N° 318

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo **ANA MERCEDES SAIRITUPAC TORRES**, identificada con DNI N°21546127, como **DIRECTORA** de la **Institución Educativa Privada "EVARISTE GALOIS"**.

AUTORIZO al señor **JOSE LUIS OSCCO INJANTE**, identificado con DNI N° 70277443, estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, aplicar los dos cuestionarios sobre **"Plataformas Educativas Virtuales en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Privadas de Ica, 2021"**, a los docentes de Nivel Primaria y Secundaria que están bajo mi dirección, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación y obtener su grado de Magister.

Cordialmente,

Ica, 09 de Noviembre de 2021



A.M.S.T./D.
Sec.
Cc. Archivo

AV. PACHACUTEC YUPANQUI N° 785 - PARCONA
CEL:956544389

Fijo: 056-509861

E-MAIL: colegiogalois@hotmail.com