



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; lima, 2011

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Bach. Duncan Arturo Sulca Rivera

ASESOR

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ - 2017

Página al jurado

Dr. Noel Arcas Zapata

Presidente

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe

Secretario

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

Vocal

“... y sin tomar determinado camino, por ser muy
caballeros andantes el tomar ninguno cierto,
se pusieron á caminar por donde la volutad de Rocinante quizo...”

Don Quijote de la Mancha

Miguel de Cervantes

Dedicatoria

A mi padre Pablo, en su memoria

A mí querida esposa Nancy, allá en el cielo

A mi pequeña hija Kimberly, la inspiración de mi
vida

Declaratoria De Autenticidad

Yo, Duncan Arturo Sulca Rivera, egresado del Programa de Maestría en administración de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08668560 con la tesis titulada:El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros vega”; lima, 2011

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de marzo del 2017.

Duncan Arturo Sulca Rivera

DNI N° 08668560

Presentación

El instituto superior tecnológico público “Luis Negreiros Vega”, está ubicado en el distrito de San Martín de Porres, con 25 años de fundación, ha implementado el nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica a partir del 2010, como parte de un plan estratégico institucional promovido por el ministerio de educación.

El presente trabajo de investigación, se orienta a analizar las implicancias del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la IESTP “Luis Negreiros Vega”.

El plan estratégico institucional que promueve el ministerio de educación tiene entre sus objetivos, lograr una formación profesional técnica de calidad, que se adecue a los requerimientos del mercado laboral y que impulse el desarrollo nacional.

El Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”, adopta este nuevo diseño curricular básico a partir del 2010, inicialmente con la especialidad de computación e informática de las 5 especialidades que ofrece a la comunidad.

Esta nueva experiencia ha significado capacitación del personal docente, difusión del plan curricular a los estudiantes, cambios de formatos documentarios y normas académicas que deberán adoptar las oficinas administrativas, académicas y una incipiente aun, modernización de la infraestructura tecnológica. Ante esto se ha experimentado también una inicial renuencia del personal administrativo y docente a los nuevos cambios que prevé el nuevo diseño curricular, más aun cuando se sabe que en el 2011 todas las especialidades deberán acogerse en forma progresiva al nuevo diseño curricular básico.

El nuevo diseño curricular básico se constituye así, en un nuevo desafío por mejorar la educación tecnológica y acortar brechas entre el estudiante y la empresa. Es imperativo evaluar los progresos, logros y dificultades encontrado en la aplicación de este nuevo diseño curricular. Así surge la idea de abordar esta temática como parte de la presente investigación focalizando el estudio en el IESTP “Luis Negreiros Vega”.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	ix
Resumen	xii
Abstract	xiv
Capítulo I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	23
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.5. Objetivos	37
1.6. Hipótesis	38
Capítulo II. Marco metodológico	39
2.1. Tipo de investigación	40
2.2 Diseño de investigación	40
2.3 Identificación de variables	41
2.4. Operacionalización de variables	43
2.5.Poblacion, muestra y muestreo	44
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.7 Validación y confiabilidad del instrumento	48
2.8 Procedimientos de recolección de datos	51
Capítulo III. Resultados	52
3.1. Presentación de resultados descriptivos	53
3.2. Contrastación de las hipótesis	62
Capítulo IV. Discusiones	70
Conclusiones	73

Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	79
Apéndices	82
Apéndice 1: Matriz de Consistencia	85
Apéndice 2: Matriz operacional de las variables.	86
Apéndice 3: Instrumentos	87
Apéndice 4: Certificado de validez de los instrumentos	93
Apéndice 6: Base de datos	99
Apéndice 9: Declaración Jurada	108
Apéndice 10: Artículo Científico	110

Índice de tablas

	Pag.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable calidad educativa	43
Tabla 3	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	49
Tabla 4	Juicio de expertos	50
Tabla 5	Distribución de la dimensión Resultados	53
Tabla 6	Distribución de la dimensión del Entorno	54
Tabla 7	Distribución de la dimensión del contenido	55
Tabla 8	Distribución de la dimensión de proceso	56
Tabla 9	Distribución de la variable de la calidad educativa	57
Tabla 10	Distribución de la dimensión de la Gestión pedagógica	58
Tabla 11	Distribución de la dimensión de Gestión institucional	59
Tabla 12	Distribución de la dimensión de la Gestión Administrativa	60
Tabla 13	Distribución de la variable Gestión Educativa	61
Tabla 14	Prueba de Spearman de calidad educativa y gestión educativa de la educación superior tecnológica	62
Tabla 15	Prueba de Spearman de calidad educativa y gestión pedagógica de la educación superior tecnológica.	63
Tabla 16	Prueba de Spearman de calidad educativa y gestión institucional de la educación superior tecnológica.	64
Tabla 17	Prueba de Spearman de calidad educativa y gestión administrativa de la educación superior tecnológica	67

Resumen

La Educación Superior Tecnológica se orienta a la formación de profesionales técnicos calificados a través de una formación integral, que les permita acceder al mercado laboral en forma asertiva, y que contribuya al desarrollo de país.

Determinar las implicancias del nuevo Diseño Curricular Básico en la calidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Publico “Luis Negreiros Vega”, nos permite tener una visión integral de los avances en materia educativa que el estado viene impulsando.

La presente investigación refleja la realidad educativa del IESTP “LNV” en el marco de las reformas educativas, el mejoramiento continuo de la formación profesional que en las últimas décadas se han ido implementando, con el propósito de lograr la articulación entre la oferta educativa y la demanda laboral, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa en la que se enmarca el estado peruano en la coyuntura actual.

La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, con una muestra de 146 alumnos del IESTP “Luis Negreiros Vega”, Para medir la variable de estudio se empleó como instrumento el cuestionario, el cual fue debidamente validado y aplicado a los usuarios de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica para la contratación de las hipótesis.

Se observó que existe una renuencia en aceptar los nuevos cambios que involucra el diseño curricular básico de la educación superiortecnológica, principalmente de los docentes, esto se debe a la falta de capacitación acorde a las

exigencias de la nueva malla curricular, la implementación de laboratorios y talleres y la mejora de la infraestructura para cumplir las demandas de la población estudiantil.

Sin embargo y aun con las deficiencias existentes, se viene desarrollando las actividades académicas y los ajustes necesarios del DCB, beneficiando al estudiantado, principalmente por el nuevo plan curricular que plantea cursos y materias acordes a la demanda laboral actual (distinto al plan curricular que se venía impartiendo y que ya tenía una vigencia de 30 años sin la actualización necesaria).

La investigación realizada concluye que existe una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre calidad educativa y el nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica.

Los docentes hacen su mejor esfuerzo y demuestran su profesionalismo anteponiéndose a las deficiencias anteriormente expuesta, marchan hacia el cambio, conocedores de lo que este implica y asumiendo su rol docente y una visión académica con visión de servicio.

Palabra Clave: Diseño curricular y Calidad educativa.

Abstracts

Higher Technological Education is aimed at training technicians qualified professionals through comprehensive training, allowing them to enter the labor market assertively and to contribute to the development of the country.

The implications of the new Basic Curricular Design in educational quality "Luis Negreiros Vega" Public Technology Institute allows us to have a comprehensive view of the progress in education that the state is promoting.

This research reflects the educational reality of IESTP "LNV" within the framework of educational reforms, the continuous improvement of vocational training in recent decades have been implemented, in order to achieve the articulation between the educational supply and labor demand, in seeking to improve the quality of education in which the Peruvian state is part of the current situation.

The research developed is basic, has been used a non-experimental design with a sample of 90 students IESTP "Luis Negreiros Vega" To measure the study variable was used as an instrument the questionnaire, which was duly validated and applied to the sample users. Because the research was developed under a quantitative approach, it was used as a research method deductive hypothetical. The qualitative nature of the study variables allowed us to use the nonparametric test for recruitment of hypotheses.

It was noted that there is a reluctance to accept the new changes involving the basic curriculum of technological higher education, especially teachers, this is due to lack of training according to the demands of the new curriculum, implementation of laboratories and workshops and improving infrastructure to meet the demands of the student population.

But even with existing shortcomings, has been developing academic activities and adjustments of DCB, benefiting the student body, mainly by the new curriculum

posed courses and materials in line with the current labor demand (other than the curriculum that he had been taught and already had a term of 30 years without the necessary update).

The research concludes that there is a statistically significant high and directly proportional linear relationship (with positive sign) between educational quality and educational management of technological higher education.

Teachers do their best and show their professionalism putting in front to the previously exposed shortcomings march toward change, knowing what this implies and assuming their teaching role and an academic vision visionary service.

Keyword: Curriculum Design and Educational Quality

I: Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Generales

El Perú está atravesando profundos cambios, como parte de la globalización, las comunicaciones y las tecnologías, por todo esto se hacía necesario implementar mejoras en el sistema educativo y particularmente en la educación tecnológica, que representa la mano de obra directa de la industria, comercio y servicio del país.

En ese sentido, la Educación Superior Tecnológica en nuestro país, no sólo es una respuesta a las exigencias de la empresa, también a educar en forma integral a los futuros técnicos que el Perú requiere, en un campo tan competitivo como es computación e informática y que impulsen el desarrollo de nuestro país.

La formación que se brinda en el IESTP “Luis Negreiros Vega”, no sólo se orienta a desarrollar capacidades específicas en la especialidadde computación e informática para alcanzar puestos de trabajo, sino también para la investigación, desempeñarse eficientemente en la empresa, y asumiendo actitudes emprendedoras, en la búsqueda de soluciones tecnológicas

El DCB de la educación tecnológica, surge de las experiencias desarrolladas por el Ministerio de Educación, pero también de las necesidades no cubiertas del sector productivo y de servicio del país. Implementar Mejoras en la formación técnico-productivas es el reto de nuestro sistema educativo y el presente estudio pretende aportar a los logros obtenidos con el nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica.

La educación tecnológica en el Perú, ha sido poco valorada por el sector productivo esta percepción está basada en la baja calidad de la educación como resultado de la desarticulación con la empresa, las demandas laborales y las necesidades reales del desarrollo local, regional y nacional, es posible que existan también otros factores

culturales y que persisten en la actualidad, estos antecedentes son los que se pretenden revertir con los cambios que viene impulsando el ministerio de educación.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Tenorio (2007) Gestión del capital humano en instituciones educativas estatales. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados. El trabajo de Tenorio explica que las Instituciones Educativas estatales tienen que mejorar sus formas de gestión para competir con otras organizaciones, para lograr esto su propuesta es mejorar la gestión del capital humano en instituciones educativas públicas.

El primer objetivo de esta investigación corresponde al desarrollo del marco teórico sobre el tema y el segundo abarca el trabajo de campo. Respecto al primer objetivo, recrea la consulta de fuentes bibliográficas, los textos encontrados en su gran mayoría corresponden a contextos empresariales e investigaciones de tipo explicativo o estudio de caso, según esta información y los objetivos de la presente investigación se determinó que era una investigación de tipo exploratoria.

El trabajo que realizó Tenorio, lo divide en tres partes: el diseño metodológico, análisis de resultados y sugerencias. El primer tema, corresponde al diseño metodológico, donde aborda el problema, objetivos, importancia y justificación del problema. El problema de investigación es sobre la Gestión del Capital Humano focalizando su estudio sobre entidades educativas públicas de nivel Secundaria de la UGEL 04, la investigación plantea los siguientes objetivos: definir la Gestión del Capital Humano como marco teórico, luego analiza las particularidades del funcionamiento de la gestión del capital humano en centros educativos públicos. Se consideró este tema debido a que existen innumerables cuestionamientos hacia las Instituciones Educativas tanto en su efectividad y eficacia,

asimismo los profesores pierden relevancia ante la sociedad, el trabajo realizado por Tenorio plantea alternativas de gestión donde es posible mejorar el conocimiento a nivel individual y organizacional, utilizando mecanismos de desarrollo y retención del personal, a través de incentivos, promociones realizados como parte de la gestión de la institución. Asimismo, en el diseño metodológico también se señala que sobre el tema existía poca información para lo cual fue necesaria una investigación de tipo exploratoria, por lo cual se decidió realizar un diseño no experimental-transversal, no fue necesario, intervenir ninguna variable. La investigación se basó en el nivel de Educación Secundaria, de instituciones de educación pública de la UGEL 04 de Lima (20 Instituciones Educativas); para estimar el tamaño de la muestra y la selección de los elementos muestrales consideró una muestra no probabilística por cuotas, esto se estableció por el espacio geográfico geográficas entre las instituciones, por esta razón, la muestra se realizó en seis Instituciones Educativas aplicándose un cuestionario de preguntas tomándose una muestra con el 20% de los profesores estables y que tienen un tiempo de servicio de un año mínimo. El trabajo empleó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica. Que incluyó también el cálculo de confiabilidad alfa de Cronbach. En el análisis de resultados se consideraron las cuatro dimensiones de la variable Gestión del Capital Humano en Instituciones Educativas estatales: desarrollo de competencias del capital humano, incentivos al docente, integración del personal y evaluación.

Chuye (2007), participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

El trabajo de Chuye Coronado, describe las reformas educativas en instituciones educativas públicas, con el fin de mejorar la educación. Intenta responder la participación

de los actores educativos en la gestión de cambio. La investigación se centra en las estrategias empleadas introducir cambios en una institución pública su aporte permite conocer la estructura organizacional de un centro educativo escolar y promueve una gestión participativa y democrática.

El investigador eligió una escuela pública de educación secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima, dicho centro de estudios aplica la nueva propuesta curricular experimental del Ministerio de Educación desde 1998. El trabajo de Chuye tiene una metodología etnográfica y un enfoque cualitativo. Universidad Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Vicerrectorado académico Dirección de investigación.

La investigación realizada comprobó el liderazgo del director, en la conducción de una escuela pública en el distrito de San Juan de Lurigancho. Otro aspecto a destacar es la relación entre director y docentes, un binomio que se constituye como líderes de la escuela. Problemas recurrentes en las escuelas públicas del país, se une a factores contextuales como la situación de vida del maestro, la falta de capacitación, etc. se dificultan para la aplicar en forma efectiva las propuestas académicas poniendo en riesgo la innovación como cultura organizacional. La investigación estudia también la relación existente entre la institución educativa y los padres de familia, los resultados señalan desconfianza existente para logra nuevas propuestas educativas.

Vega (2010) La evaluación como estrategia de política educativa en el establecimiento de la calidad educativa en las universidades peruanas del estado, casos: costa, sierra, selva

El investigador plantea, la evaluación como estrategia para establecer la calidad educativa en las universidades nacionales. La investigación se remonta la década de los 80 del siglo pasado, y señala que se viene aplicando en los procesos de diagnóstico y acreditación de la calidad educativa, y a partir de entonces la cultura de la evaluación de la

educación universitaria se ha difundido y adquirido un rol fundamental en el aseguramiento de la calidad a nivel nacional y al interior de las instituciones a partir de las autoevaluaciones, actos académicos necesariamente voluntarios. Políticos en educación universitaria, consultores -expertos de organismos científico-académicos- en un primer momento discutieron, a nivel internacional, acerca de la calidad educativa, hoy analizan la mejor estrategia para asegurarla.

Robles (2005), Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Maestría En Gestión De La Educación

La investigadora, realizó el estudio de casos en tres colegios del distrito de barranco. Señala que las instituciones educativas deben considerar la gestión curricular como parte de la gestión educativa y no como una dimensión que solo le compete a los docentes. La gestión curricular debe ser concebida en el marco de la gestión integral, que permita articular cada una de sus dimensiones, encaminada a logro de los objetivos educativos institucionales.

Robles, concluye que la gestión curricular en las instituciones educativas, debe ser vista como un proceso activo, permanente e innovador, a través del cual los actores educativos van construyendo un proyecto educativo propio, que se diferencia de los demás, en el cual puede identificarse el modelo didáctico y las estrategias de ejecución que permitan responder a las necesidades propias de aprendizaje de los educandos.

1.1.3 Antecedentes internacionales

Es necesario comprender el sistema educativo, que nos permita tener un panorama más amplio, es por ello que, Alonso (1981) “Perspectivas de la educación general básica comparada con el sistema educativo anterior”, Universidad: Complutense De Madrid, España. Es una investigación comparativa entre la educación general básica y la educación primaria.

La investigación realizada por Alonso Fernández, considera como variables lo sgte: contenido fijado por el ministerio de educación, objetivos generales del sistema, normas, jurídicas, directrices y orientaciones de los profesores, evaluación de los alumnos. La investigación de Alonso tiene como conclusiones que la reforma educativa (e.g.b.) ha logrado su objetivo básico (escolarización presencial en niños de 6 a los 13 años).

Ramos (1988) “Curricula para la educación de adultos – situación social”, Universidad Autónoma De Barcelona, España. El trabajo de investigación analiza tres aspectos: el adulto y sus características, su capacidad de aprendizaje y su capacidad de adaptación a los nuevos cambios.

La investigación encuentra que es una necesidad encontrar condiciones apropiadas para remontar las dificultades que afronta el adulto. El rol de docente es destacado en esta investigación, para la capacitación y especialización del adulto. Plantea la problemática en la educación para adultos se enumeran varias críticas a la escuela y presenta varios experimentos realizados en la educación para adultos, realiza contrastación en la educación que se brinda en España y Brasil para adultos, relacionados en el contexto de la problemática educativa.

Aguareles (1988) “Educación y nuevas tecnologías”, Universidad De Barcelona, España. El objetivo principal de esta investigación es reconocer los elementos

tecnológicos necesarios en un entorno educativo tecnológico, estudiando forma introducirlos e integrarlos en los entornos educacionales primarios.

El trabajo que realiza el autor se divide en dos partes:

La primera parte, aborda la temática de tecnología y sociedad, donde se describe las aportaciones de la tecnología y como se interrelacionan con las condiciones socioculturales. Recrea la evolución de la tecnología, hasta la actualidad.

La segunda parte, trata sobre la institución escolar y las nuevas tecnologías, planteando la tesis de que la introducción de los elementos técnicos en el entorno escolar puede ser catalizadora de renovación pedagógica

María (2009) “Proceso gerencial en la unidad de estudios básicos”, núcleo bolívar de la universidad de oriente. (Estudio aplicado a los docentes), universidad del oriente – núcleo bolívar – Venezuela. El trabajo de investigación versa sobre la relación entre el cuerpo directivo y el personal afectando la conducta de los individuos.

La investigación señala que la tarea de gerenciar no es fácil, principalmente en instituciones de educación superior, por su naturaleza organizativa, existiendo causas endógenas y exógenas que obligan a tomar acciones y exige personal gerencial con cualidades como la comunicación, liderazgo, motivación y que asuma la conducción de ente educativo con acierto, tarea nada fácil en un entorno siempre cambiante.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 El diseño curricular tecnológico en el Perú

El avance tecnológico y la globalización, representan nuevos retos al sistema educativo peruano, no solo por la situación económica de un país en vías de desarrollo como el nuestro, sino también por el entorno socio-cultural como consecuencia de la tecnología, el internet y las comunicaciones.

Estos cambios nos permiten ser más competitivos y plantea nuevos desafíos educativos. El acceso a fuentes de información como herramienta de estudio, pero también elementos distractores que son inherentes al internet.

El mundo ha sufrido cambios tecnológicos que se han introducido masivamente, esto ha transformado los modelos de producción, el empleo se ha tecnificado, y ha dado lugar a nuevas carreras profesionales, principalmente tecnológicas. La formación tecnológica y su constante actualización es una necesidad en estos tiempos y en países como el nuestro, con necesidades insatisfechas, carencias económicas, y problemas de violencia social.

Es evidente que existe consenso para mejorar la formación técnica de profesionales que les permita insertarse al campo laboral, asumir nuevos retos personales y profesionales. Una formación tecnológica, permitirá la inserción laboral del estudiante en el engranaje productivo del país, para desarrollarse productivamente y mejorar su calidad de vida.

El Perú no está exento de estos cambios mundiales y producto de esta influencia, es susceptible a corrientes de cambio, pero es la educación técnica la que debe impulsar el desarrollo sostenible que nuestro país requiere.

Existe una estrecha relación entre educación y empleo, y el nexo que hoy cobra mayor fuerza es la tecnología. La empresa de hoy está más tecnificada que antes y exige personal que responda a determinados niveles de productividad. En ese sentido una formación tecnológica solida se hace gravitante.

Por lo mismo, conedores que nuestro país, vive un momento de crecimiento económico, principalmente por la inversión extranjera, es imperativo que la Educación Superior Tecnológica, forme a la juventud estudiosa, para que transformen nuestros recursos naturales en forma sostenible, y podamos aprovechar estas oportunidades.

El Ministerio de Educación, en los últimos años, tendió puentes para impulsar la Educación Superior Tecnológica. Así nació el nuevo enfoque curricular denominado “Currículo Basado en Competencias”. Este enfoque educativo organizo las diferentes carreras en 20 familias profesionales, ordenadas en función a desempeños profesionales afines, entre ellas, está la especialidad de Computación e informática, que es materia de análisis en el presente trabajo de investigación.

En el 2002, este enfoque curricular, denominado también sistema modular que se basa en el enfoque por competencias, se desarrolló en doce especialidades que ofrecen 42 Institutos Superiores Tecnológicos estatales a nivel nacional, en el que participan aproximadamente unos 2 300 docentes y 6 750 estudiantes.

1.2.2 Dimensiones

Indicadores de eficiencia estos indicadores se usan para dar seguimiento a la organización, verificando el rendimiento, en el proceso de transformación de los recursos en bienes y servicios. Se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Estos indicadores tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia, estos indicadores se centran en el Qué se debe hacer. Quiere decir que para un indicador de eficacia es primordial conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. En instituciones públicas, para las tareas de monitoreo y evaluación, la eficacia a

veces es difícil de medir, puesto que no siempre existen metas claras, en parte debido a que las demandas del público y ofertas políticas están cargadas de ambigüedad.

Indicadores de Equidad Este indicador se mide en función a la posibilidad de acceder a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. El principio de equidad tiene como propósito garantizar la igualdad de acceder a los recursos a los que supone tienen derecho. Quiere decir, que medir la equidad implica intentar medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos.

1.2.3 IESTP “Luis Negreiros Vega”

El Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”, está ubicado en la Cdra. 24 de la Av. José Granda en el populoso distrito de San Martín de Porres, es una entidad que imparte educación superior tecnológica, formando profesionales técnicos en 5 especialidades: Computación e informática, Mecánica Automotriz, Contabilidad, Mecánica de Producción y Electrónica. Las carreras profesionales son de 3 años y se otorga título a nombre de la nación.

El instituto empezó a funcionar en setiembre de 1990, realizando el primer Examen de Admisión en el comedor popular de Condevilla Señor, siendo su primer Director Don Elmo Rivero Valderrama; ingresaron 133 alumnos.

A petición de las autoridades y vecinos del distrito, fue creado el IESTP. “LNV”, el 13 de agosto de 1986, mediante la R.M.Nº 505-86-ED, para ofrecer educación profesional en las carreras de: electrónica, mecánica automotriz y mecánica de producción.

El funcionamiento de las áreas profesionales de Computación e Informática y de Contabilidad fue autorizado por la R.D.Nº 0171-97-ED y R.D. Nº 398-99-ED, respectivamente.

El periodo de estudios en los institutos de educación superior tecnológica, demandan seis ciclos o semestres académicos, que se desarrollan en un periodo de tres años, cada ciclo se desarrolla en 19 semanas, acumulando en total 3420 horas. Adicionalmente el estudiante debe desarrollar practicas pre-profesionales por modulo (uno por año) que permite una relación entre estudiante y empresa. El cumplimiento de la malla curricular y las prácticas pre-profesionales conlleva a la obtención del título profesional.

El ingreso se realiza a través de un proceso de admisión que se da una vez al año, tiene una población estudiantil de aproximadamente 800 alumnos, 80 docentes y 35 administrativos, el ente rector inmediato es la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM).

La especialidad de Computación e informática surge con la fundación del instituto, es la primera especialidad que adopto el sistema modular, tiene una población estudiantil de 230 alumnos y 8 docentes en sus dos turnos.

En sus 25 años de existencia el IESTP “Luis Negreiros Vega” ha tenido un desarrollo sostenido. En la actualidad se viene aplicando el nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica que trae como novedad el sistema modular y se ha iniciado aplicando la misma a la especialidad de Computación e Informatices, sin embargo el próximo año este se aplicara a todas las especialidades que oferta el Instituto.

Desde el 2010, la especialidad de Computación e informática, decidió desarrollar el diseño curricular para la educación superior tecnológica, adecuando su malla curricular y adoptando gradualmente los cambios de esta nueva propuesta educativa.

1.2.4 Calidad educativa

Definir el concepto de calidad educativa, tiene un contexto bastante amplio, empezaremos señalando que la educación es un proceso social que consiste en transmitir conocimientos

de una generación a otra, sin embargo añadiría: con la finalidad de permitir su propio crecimiento y el desarrollo de su entorno.

El término Calidad, se podría definir como la manera de ser de una persona o de una institución. Como educadores, nuestra misión es transmitir conocimientos, con el propósito de mejorar su entorno, orientado hacia su realización personal y profesional.

Todos los que nos dedicamos a la educación debemos entender que somos facilitadores del conocimiento, nuestro esfuerzo permitirá que la juventud estudiosa de nuestro país, tengan mayores posibilidades, que les permita mejorar sus condiciones de vida.

La calidad debe ser evaluada, para medir la actuación que realizamos y poder conocer hasta donde estamos llegando en nuestro trabajo docente.

Los docentes debemos siempre buscar nuestro desarrollo personal y profesional, para transmitir no solo conocimientos, sino experiencias y valores que ayuden a las generaciones futuras a desarrollar sus potencialidades, en aras de lograr una sociedad más justa y preparada para afrontar los retos de las nuevas corrientes mundiales.

La calidad educativa no debe solo atender formalidades sino también como Tobón y García (2006) afirman

“Una universidad de calidad no puede enorgullecerse solo porque sus profesionales consiguen empleo, además de ello deben generar otros aspectos como el emprendimiento, la innovación y la ética” (p.69)

La obligación de las instituciones educativas, como la del instituto “Luis Negreiros Vega”, es permitir a los jóvenes estudiantes, una formación sólida tanto cuantitativamente como cualitativamente para mejorar su calidad de vida, la de su entorno social y familiar y aportar al desarrollo de productivo y técnico de nuestro país.

1.2.5 Dimensiones de la calidad educativa

Entorno. ¿El entorno de aprendizaje es saludable, seguro, protector, estimulante y tiene en cuenta las necesidades de los géneros?

Contenidos educativos. ¿Son pertinentes los materiales educativos y los programas de estudios? ¿Imparten destrezas básicas, especialmente en lo que se refiere a las TICS? ¿Promueven técnicas para la vida y aprendizaje sobre cuestiones tales como el género, la salud, la nutrición, la prevención del SIDA, la paz, u otras prioridades de ámbito nacional y local?

Procesos. ¿Los métodos que los profesores emplean se centran en los jóvenes y adultos? ¿Sus valoraciones facilitan el aprendizaje y reducen las disparidades? ¿Se gestionan debidamente las aulas y los talleres o laboratorios?

Resultados. ¿Qué resultados esperamos para los estudiantes en su formación tecnológica? ¿Cómo se puede documentar el grado de progreso del aprendizaje de los jóvenes y valorar la influencia del programa de estudios en su crecimiento futuro? Los resultados educativos deberían estar vinculados a los objetivos nacionales relativos a la educación técnica y promover una participación positiva en la sociedad.

1.2.6 El Currículo De La Educación Superior Tecnológica

Es difícil establecer una concepción única del currículo, aunque diferentes autores han intentado definirla, aquí ensayaremos una definición:

Muchos definen el currículo como analogía al Plan de Estudios, sin embargo hay que considerar la relación de contenidos a desarrollar, y añadir los diferentes elementos que, intervienen en el desarrollo del conjunto de actividades educativas.

Sin embargo el nuevo diseño curricular para la educación tecnológica lo describe como el conjunto de experiencias de aprendizaje, orientados a lograr un proceso de formación profesional, para ello plantea estrategias de enseñanza aprendizaje con docentes calificados y en mejores ambientes de estudio, que les permita a los jóvenes, insertarse al mercado laboral.

El diseño curricular tiene obviamente propósitos educativos como lo expone Ibañez (2007), donde afirma que:

“Toda actividad institucionalizada tiene un carácter intencional, es decir se encuentra dirigida al logro de determinadas metas establecidas por la naturaleza funcional de la institución” (p.41)

El currículo de la educación superior tecnológica, está orientado a formular una formación científica, humanista y también productiva. Establece un área particular de estudio, que le permita al estudiante desarrollarse en las competencias laborales.

Componentes Del Currículo

El diseño curricular de la educación superior tecnológica, está conformado de la siguiente manera: Formación General, Formación Específica, Práctica Pre-profesional y Consejería.

Formación general

También denominado cursos generales, es transversal, desarrollan varias actividades a nivel individual y social, se orientan a formar al estudiante a nivel personal y profesional, para ser ciudadanos útiles y productivos a la sociedad, tiene por finalidad también realizar investigaciones e innovaciones tecnológicas para resolver problemas específicos en el proceso productivo.

La formación general es obligatoria en todas las carreras profesionales técnicas y obviamente también en la especialidad de computación e informática es el área de estudio de la presente investigación, se orientan a entender el constante avance de la tecnología y

la ciencia con el propósito de lograr un desarrollo integral, propicia el arte y la salud para la formación de profesionales competitivos.

La formación general plantea módulos transversales (de allí el nombre empleado de Sistema modular) que plantea aprendizajes comunes en todas las carreras profesionales, en asignaturas como: Informática, Comunicación, Matemática, Idioma Extranjero Sociedad y Economía, y Actividades de Investigación Tecnológica, todos guardan relación con el trabajo y áreas técnico-productivas.

Formación Específica

La formación específica se refiere a los cursos propios de la especialidad o carrera tecnológica. Es el conjunto de materias científicas y tecnológicas, planteados en la malla curricular de cada carrera profesional técnica

Esta formación se realiza en tres módulos profesionales en la carrera de computación e informática, que son el conjunto de competencias del perfil profesional, tiene el mayor porcentaje de la formación profesional, y están definidos en el perfil profesional, acordes a las necesidades del desarrollo local y regional.

La formación específica espera que el estudiante logre:

- Plantear proyectos productivos de acuerdo con su carrera profesional, que se orienten a cubrir las necesidades y exigencias del entorno laboral, o generando emprendimiento laboral.
- Planificar, organizar, dirigir y ejecutar las actividades relacionadas a su carrera profesional.
- Desarrollar planes de seguridad laboral para la conservación del medio ambiente.
- Ejecutar proyectos productivos como parte de su aprendizaje práctico durante su formación profesional, considerando los procedimientos de investigación y la

ejecución del proyecto, de carácter creativo, innovador y que platee soluciones técnicas específicas.

Práctica Pre-Profesional

La práctica es de carácter obligatorio y tiene por finalidad vincular la formación profesional con la empresa. La práctica pre-profesional pone en práctica lo aprendido en una situación real de trabajo, realizando tareas simples hasta las más complejas, el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en su formación profesional, supervisados por la empresa y monitoreados por personal del IESTP “Luis Negreiros Vega”

Las prácticas tienen carácter formativo y su finalidad es poner en práctica lo aprendido. Tiene por finalidad complementar la formación específica y general desarrollando sus habilidades personales y comunicativas con el entorno laboral, es requisito necesario la realización de las prácticas pre-profesionales para la obtención de certificaciones y también para el proceso de titulación.

La especialidad de computación e informática plantea tres módulos, uno por cada año de formación profesional. En el primer módulo las prácticas se orientan a desarrollar actividades de ensamble, soporte técnico y redes de comunicación. En el segundo módulo las prácticas desarrollan actividades de programación y administración de base de datos; por último el tercer módulo corresponde a las aplicaciones multimedia y producción audiovisual

Las prácticas se ejecutan preferentemente durante su formación, concluyendo el módulo profesional que corresponda, en forma secuencial.

Plan de estudios

El Plan de Estudios describe los contenidos de la malla curricular de la especialidad de Computación e Informática

La duración de los estudios de los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática del IESTP “Luis Negreiros Vega” se realiza en seis (06) semestres o ciclos académicos, cada semestredura 19 semanas acumulando en total 3420 horas. Las actividades académicas se desarrollan de lunes a viernes y existen 2 únicos horarios: mañana y Noche.

La carga horaria, se planifica antes del inicio del semestre académico y establece las horas necesarias para la labor académica se organiza por semestre y cada semestre por semana. Se plantea la carga horaria en función del perfil técnico profesional, la malla curricular y los planes de aprendizaje de la Educación Superior Tecnológica.

Hora pedagógica	50 minutos
Carga horaria semanal mínima	30 hrs.
Carga horaria semestral 19 semanas	570 hs.
Carga horaria ejecución curricular	510 hrs.
Carga horaria total en seis semestres	3420 hrs.

La jornada laboral se ajusta al perfil profesional del área académica de computación e informática. El planteamiento se formula en función a la programación de los módulos: formación general y específicos; se considera también la supervisión de las prácticas pre-profesionales.

Por componente el número de horas es el siguiente:

Formación Transversal	680 horas	22.23 %
Formación Específica	2 329 horas	76.11 %

Consejería – Formación y Orientación	51 horas	1.66 %
TOTAL		100.00 %
Práctica Pre -profesional	35 % del total de formación específica	

Misión

Formar profesionales técnicos con las competencias que el mercado laboral requiere con una sólida base científica y humanista y con valores éticos y cívicos; comprometidos con el desarrollo socioeconómico del Perú.

Visión

Ser una Institución líder en la formación de profesionales Técnicos que estén a la vanguardia de los avances tecnológicos para lograr el desarrollo social y económico en el Cono Norte de Lima.

Ser la mejor institución a nivel regional brindando un buen servicio educativo destinado a lograr una excelencia educativa. Propiciar una educación para el trabajo a través de proyectos. Promover la identidad local, regional y nacional. Trabajar en equipo manteniendo un clima institucional favorable y estimular el desempeño de los miembros de la comunidad educativa, para lograr objetivos trazados.

ANÁLISIS FODA

<p>Factores Externos</p> <p>Factores Internos</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1: Actividades Recreativas e Innovadoras y Culturales.</p> <p>O2: Desarrollo de Servicios de Apoyo.</p> <p>O3: Convenios con Importantes Universidades y Contratos con empresas para los alumnos.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1: Falta de publicidad por internet y al público en general acerca del Instituto.</p> <p>A2: Competencia con otras Instituciones y/o empresas</p> <p>A3.- Comparación de los alumnos sobre la calidad del servicio brindado a nivel institucional.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>F1: Personal Docente especializado</p> <p>F2: Talleres y laboratorios implementados.</p> <p>F3: Realización de Actividades Artísticas, Deportivas y Culturales.</p> <p>F4: Herramientas e implementos básicos necesarios para los talleres y laboratorios</p> <p>F5: Solida cultura organizacional dentro de la Institución.</p>	<p>Estrategias – FO</p> <p>1.- Realizar convenios con universidades y Empresas de prestigio (F5, O3)</p> <p>2.- Capacitar al personal adecuado para mejorar el servicio a los alumnos (F1, F4, F6, O2).</p> <p>3.- Mejorar la implementación del taller y laboratorios</p>	<p>Estrategias – FA</p> <p>1.- Publicitar los servicios de mejora que ofrece la institución (F3, F6, A1, A2).</p> <p>2.- Demostrar la calidad de mejora de los servicios de la institución (F1, F3, F5, F6, A3).</p> <p>3. Impulsar el nuevo diseño curricular</p>
<p>Debilidades</p> <p>D1: Mejorar y mantener la infraestructura institucional</p> <p>D2: Mayor Publicidad del Instituto hacia el Público interesado en general.</p> <p>D3: Falta de servicios de asesoramiento mejor capacitado para los alumnos.</p>	<p>Estrategias – DO</p> <p>1.- Capacitar al personal en los requerimientos comunes que solicitan los alumnos (D1, D3).</p> <p>2.- Implementar la web de la institución con lo realizado (D2).</p>	<p>Estrategias – DA</p> <p>1.- Realizar estudio de instituciones y sus servicios (D2, A1).</p> <p>2.- Realizar mantenimiento de todas los laboratorios y talleres</p>

Figura 1 Analisis FODA

1.3 Justificación

La Educación Superior Tecnológica que imparte el IESTP “Luis Negreiros Vega”, tiene como finalidad la formación de profesionales técnicos, acordes a las exigencias del mercado laboral, con predisposición al cambio, que les permita adaptarse a los avances tecnológicos propios del área académica de computación e informática, un campo que presenta gran dinamismo, innovación y habilidades propias de las tecnologías.

La formación de los futuros profesionales técnicos del IESTP “Luis Negreiros Vega” tiene por finalidad desarrollar capacidades específicas de la carrera profesional de “Computación e Informática” que les permitan cubrir una plaza de trabajo, pero también desarrolle capacidades analíticas, empresariales y de investigación, y que asuma actitudes emprendedoras, para generar empresa, que nuestro país requiere.

En este contexto, el IESTP “Luis Negreiros Vega” viene aplicando el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica, iniciándose con la carrera de computación e informática en el año 2010, que por iniciativa de los docentes deciden adoptar estos nuevos cambios, para luego generalizarse en las 5 especialidades que oferta esta casa superior de estudios.

Ejecutar el nuevo Diseño Curricular de la educación superior tecnológica, involucra a toda la comunidad del IESTP “Luis Negreiros Vega”, en principio a la planificación de actividades, la capacitación y la adaptación de los nuevos perfiles profesionales, el cambio fue gradual con la participación activa de docentes, alumnos y personal administrativo, todos unieron fuerzas con el propósito común de formar profesionales técnicos que aporten en áreas productivas o de servicio, para lograr un país mejor.

La presente investigación pretende establecer las mejoras obtenidas en la calidad educativa del IESTP “Luis Negreiros Vega” con la puesta en práctica del diseño curricular en la especialidad de computación e informática.

1.3.1 Justificación metodológica

El trabajo de investigación se llevó a cabo con el enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño no experimental, transversal que le proporcionan un rigor científico y disciplina que debe observar todo trabajo de investigación. Los datos obtenidos aportan información empírica a los conocimientos existentes acerca de las mejoras obtenidas con el diseño curricular en el área académica de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

1.3.2 Justificación practica

El aporte de esta investigación es importante, porque permite entender las implicancias del nuevo diseño curricular en el IESTP “Luis Negreiros Vega”, conocer las dimensiones que las componen y su relación con la calidad educativa. La información obtenida en el trabajo de investigación permitirá establecer un diagnóstico veraz y eficaz en relación a este, se recomendará realizar estrategias adecuadas para promover un buen servicio educativo.

1.4 Problema

1.4.1 Problema General

¿Cómo es percibido el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”, durante el año 2011?

1.4.2 Problema específicos

Problema específico 1

¿Cómo es percibida la **Equidad** del nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011?

Problema específico 2

¿Cómo es percibida la **Eficacia** del nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011?

Problema específico 3

¿Cómo es percibida la **Eficiencia** del nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo es percibido el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”, durante el año 2011

1.5.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar cómo es percibido de la Equidad del nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Objetivo específico 2

Determinar cómo es percibido de la Eficacia del nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Objetivo específico 3

Determinar cómo es percibido de la Eficiencia del nuevo diseño curricular básico de

educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibido positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

1.6.2 Hipótesis Específica

Hipótesis específica 1

La Equidad del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibida positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Hipótesis específica 2

La Eficiencia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibida positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Hipótesis específica 3

La Eficacia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibida positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

II: Marco metodológico

2.1 Tipo de investigación

Según Hernández (2014) el presente estudio es Descriptivo:

Son estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad. A su vez sabemos que pueden ser clasificados en transversales y longitudinales (individuales y poblacionales)

Descriptivo, porque se Describen los hechos como son observados. Responde a la pregunta de ¿Qué pasa? Es decir que está ocurriendo con el fenómeno de estudio concreto. En esta investigación interesa analizar la implicancia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa en los integrantes de la muestra de estudio.

2.2 Diseño de investigación

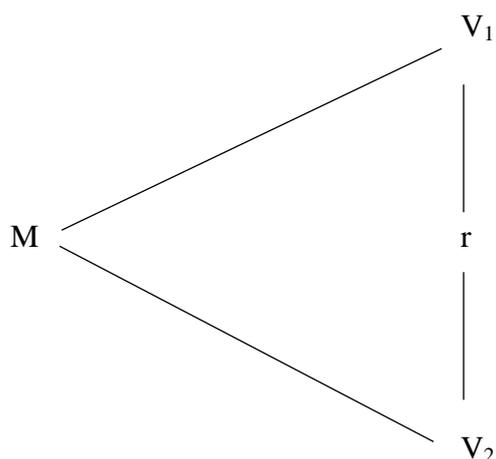
El diseño de la investigación, según Abanto (2014), se define como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio.

El diseño de la investigación que corresponde al proyecto de investigación es el no experimental transeccional

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012), es no experimental, porque es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es una investigación correlacional porque está interesado en determinar del grado de relación existente entre las variables de interés (Nuevo diseño curricular básico y calidad educativa) en una misma muestra (la especialidad de computación e informática del IESTP Luis Negreiros Vega).

El esquema del diseño descriptivo correlacional, que se utilizará es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V1: Nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica

V2: Calidad educativa

r: Relación entre variables

2.3 Definición conceptual

2.3.1 El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica

Diseño curricular básico basado en el enfoque por competencias laborales en una estructura modular, de tal forma que las capacidades alcanzadas por el estudiante, lo hagan competente para el desempeño profesional, en las funciones productivas (bienes y servicios) propias de una ocupación en el mercado laboral, expresadas en el perfil profesional (Ministerio de Educación, 2015).

Es el documento oficial que agrupa los procesos, las obligaciones y las herramientas necesarias para el correcto funcionamiento de las Instituciones Superiores de Educación Superior Tecnológica.

Orientar las acciones y los procesos técnico pedagógicos (procesos de admisión, matrícula, niveles formativos, plan de estudio, metodología, evaluación, registro de

documentos, constancias y certificaciones, titulación, reingresos, traslados y convalidaciones, y otros) que deben realizar las Instituciones de Educación Superior Tecnológicas (IEST).

2.3.2 Calidad educativa

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (Muñoz, 2003).

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora.

En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica

Dimensiones	Indicadores	Ítems (11)	Escala y valores
Equidad	Igualdad de oportunidades	1,2,3	Nunca (1)
	Utilización equitativa de recursos		
	Igualdad de logros		
Eficacia	Cumplimiento de metas	4,5,6,7	Casi nunca (2)
	Eficacia en las actividades		
	Logro de aprendizaje		
Eficiencia	Recursos humanos	8,9,10,11	A veces (3)
	Recursos materiales		
	Recursos financieros		
			Casi siempre (4)
			Siempre (5)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Operacionalización de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems (15)	Escala y valores
Resultados	Conocimientos	1,2,3,4,	
	Habilidades		
	Actitudes		
Entorno	Ambientes e infraestructura	5,6,7,8	SI (1)
	Talleres y laboratorios		
	Seguridad		
Contenido	Curricula	9,10,11,12	
	Habilidades		
	Disposición a los cambios		
Procesos	Capacitación	13,14,15	
	Enfoque		
	Innovación		
	Aprendizaje		
			NO (2)

Fuente: Elaboración propia

2.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población que está definida por Tamayo y Tamayo (2007), “Es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114); y está conformada por 230 estudiantes de la especialidad de Computación e informática de la comunidad del IESTP “Luis Negreiros Vega” donde se viene aplicando el nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológica.

Muestra

La muestra, según Bavaresco (1994), se considera como “una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” (p.86).

La muestra será probabilística, tomada al azar mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Atkin y Colton(1995), la muestra es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p. 58). Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad”.

$$n = \frac{Z^2 p.q.N}{NE^2 + Z^2 p.q}$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población

p = Eventos favorables (0,50)

q = Eventos desfavorables (0,50)

Z = Nivel de significación (1,96)

E = Margen de error (5%)

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(230)}{(230)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{(0,9604)(230)}{0,575 + 0,9604} = \frac{153,664}{1,3604} = 146,0$$

$$n = 146$$

La muestra estará comprendida por 146 estudiantes de la especialidad de Computación e informática de la comunidad del IESTP “Luis Negreiros Vega”

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó será la encuesta, que según Cook (2001), es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

2.6.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario, que según Summers (1992), mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene.

2.6.3 Cuestionario sobre el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario

Autor: Saavedra, D.

Año: 2016

Objetivo: Medir la calidad educativa en el IESTP “Luis Negreiros Vega”

Tiempo de aplicación: 25 minutos

Descripción: Comprende 4 dimensiones, distribuidas en: Resultados (4 ítems), Entorno (4 ítems), Procesos de enseñanza (4 ítems), Contenidos (3 ítems), y cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), siempre (5 puntos).

Aplicación: Individual

Cuestionario sobre la calidad educativa

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario

Autor: Saavedra, D.

Año: 2016

Objetivo: Medir la implementación del nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica del IESTP “Luis Negreiros Vega”

Tiempo de aplicación: 25 minutos

Descripción: Comprende 3 dimensiones, distribuidas en: Equidad (3 ítems), eficiencia (4 ítems), eficacia (4 ítems) y cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), siempre (5 puntos).

Instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento A (Calidad Educativa) se calculará el coeficiente de confiabilidad **KR 20**, es un indicador de la fidelidad (consistencia interna).

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Calidad Educativa	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Kuder y Richardson desarrollaron un procedimiento basado en los resultados obtenidos con cada ítem. De hecho, hay muchas maneras de precisar otra vez los ítems (reactivos) en 2 grupos, que pueden conducir a las estimaciones diferentes de la consistencia interna.

Esta es la razón por la cual Kuder y Richardson consideren tantas (n) partes en la prueba de acuerdo a los ítems (n).

El cuestionario B (Gestión educativa) para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa. El tiempo que llevó la recolección de datos.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Diseño Curricular	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

El cuestionario Gestión educativa se aplicó según escala de Likert:

4. Muy bueno

3. Bueno

2. Regular

1. En inicio

Se aplicó el instrumento A (Calidad educativa) y el instrumento B (Diseño Curricular) para la contrastación de las hipótesis.

2.7 Validación y confiabilidad de instrumentos

2.7.1 Validez

La validez se llevó a cabo por el juicio de expertos, quienes revisarán los instrumentos, emitiendo su resultado, en función de pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3

Juicio de expertos

N°	Expertos	Resultados	
		Nuevo diseño curricular	Calidad educativa
1	Mg. Wilfredo Zevallos	100%	100%
2.	Dr. Noel Alcas Zapata	100%	100%
3.	Dra. Gliria Mendez Ilizarbe	100%	100%

Fuente. Elaboración propia

2.7.2. Confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad de estos instrumentos se realizó según el Alfa de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 4

Niveles de correlación (se han usado para la prueba de hipótesis)

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Para determinar la confiabilidad del instrumento se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición. (Hernández y Baptista, 2010).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = número de ítems

V_i = varianza inicial

V_t = varianza total

El Alfa de Cronbach determina la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Agrega que determina el grado de consistencia y precisión. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de valores

Escalas: ALLdeVariables Diseño Curricular.

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	4

2.8 Procedimiento de recolección de datos

Antes de realizar la recolección de los datos se gestionó la autorización a la institución, para lo cual se presentó la solicitud al IESTP “Luis Negreiros Vega” ubicado en la Cdra. 24 s/n SMP, para que nos dé información sobre la aplicación del nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica. Los alumnos del IESTP “Luis Negreiros Vega” son jóvenes de 17 años a más, que ingresan mediante proceso de admisión que se da una vez al año. Ingresan 80 alumnos por especialidad (40 por cada turno: Diurno y Nocturno). De las 5 especialidades que oferta la institución educativa ingresan en total 400 alumnos. Se tomó en cuenta la confidencialidad respectiva durante la investigación y en la presentación de los resultados.

2.9 Procesamiento de datos y análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras estadísticas, y para ello se utilizará el Software Estadístico SPSS en su versión 22,0; que por tener cuestionarios cualitativos de tipo ordinal, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, que se utilizará para la contrastación de las hipótesis.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. las variables

N es el número de parejas.

III: Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Calidad educativa

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	10,3	10,3
	Medio	46	31,5	41,8
	Alto	85	58,2	100,0
Total	146	100,0	100,0	

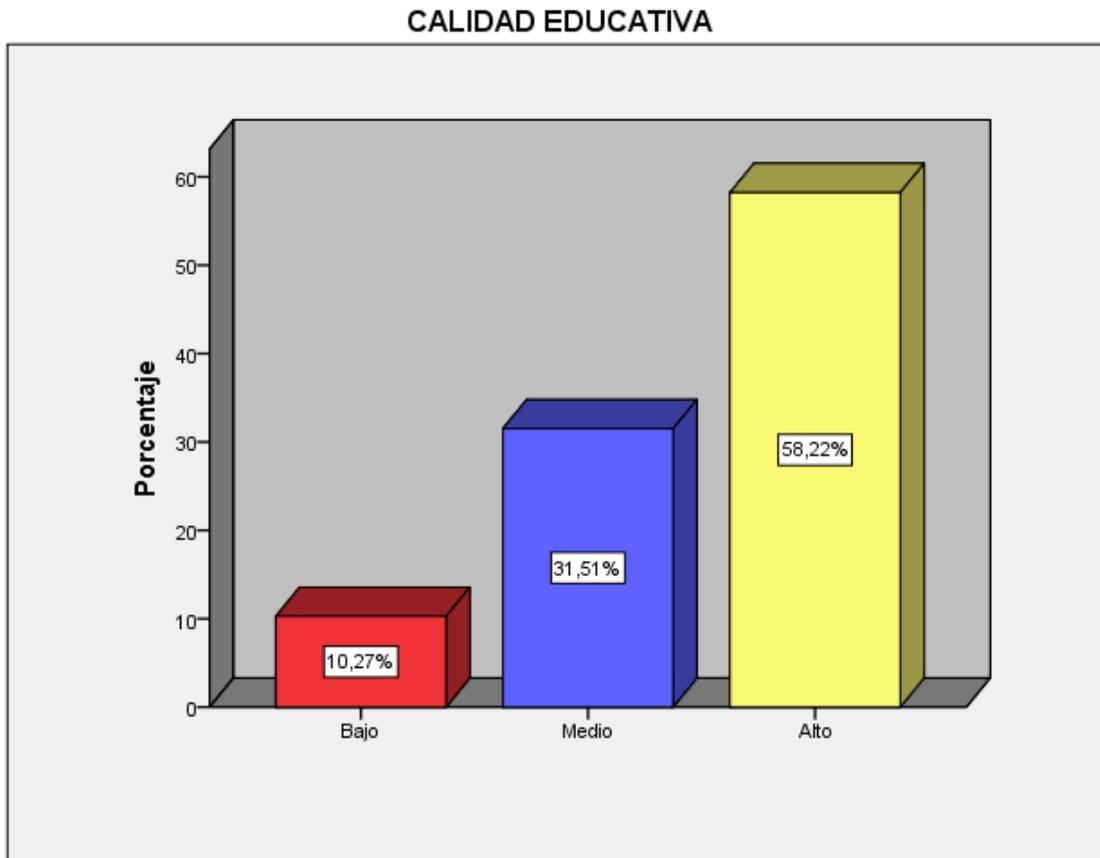


Figura 1. Niveles de la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 1, se puede observar que, con respecto a los niveles de calidad educativa, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,22% presentan un nivel alto, el 31,51% presenta un nivel medio y el 10,27% un nivel bajo.

Resultados de la dimensión Resultados

Tabla 2

*Distribución de la dimensión **Resultados** de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	86	58,9
Medio	59	40,4
Alto	1	,7
Total	146	100,0

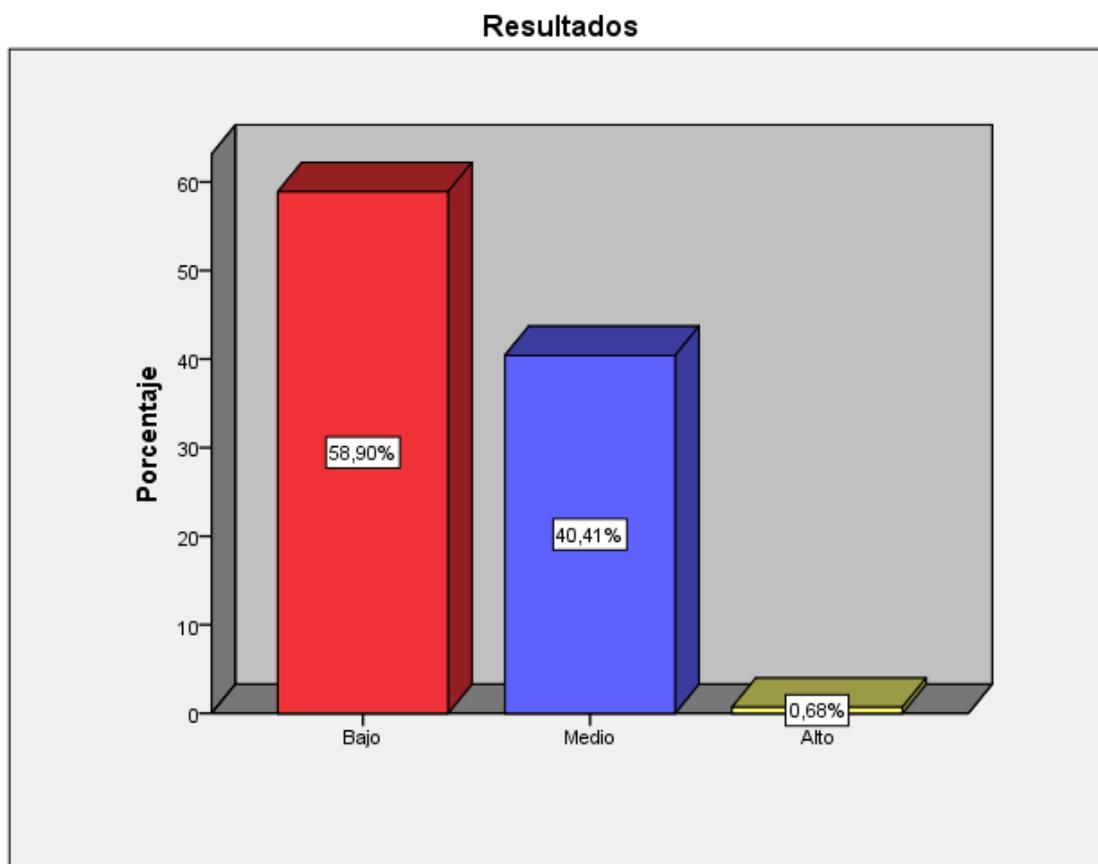


Figura 2. Niveles de la dimensión Resultados de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 2, se puede observar que, con respecto a los niveles de resultados, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,90 % presentan un nivel bajo, el 40,41% presenta un nivel medio y el 0,68% un nivel alto.

Resultados de la dimensión Entorno

Tabla 3

Distribución de la dimensión del Entorno de la especialidad de Computación e informática del IESTP "Luis Negreiros Vega"

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	47	32,2
	Medio	97	66,4
	Alto	2	1,4
Total	146	100,0	

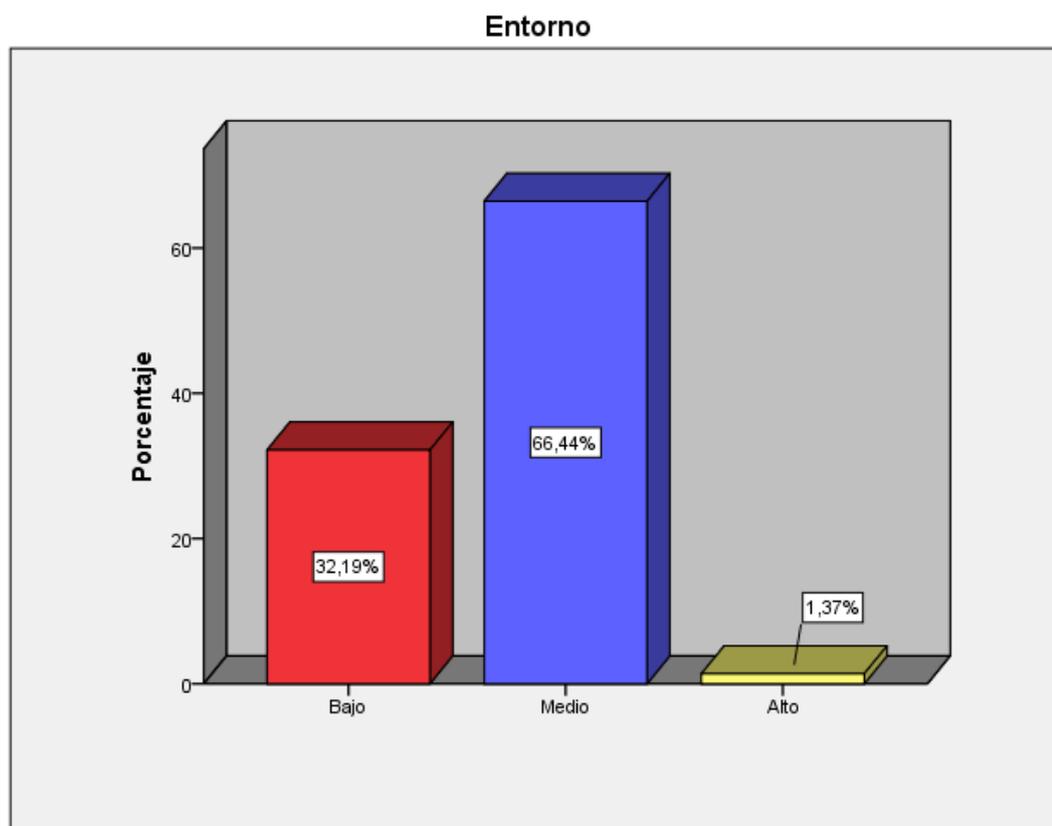


Figura 3. Niveles de la dimensión Entorno de la especialidad de Computación e informática del IESTP "Luis Negreiros Vega"

En la figura 3, se puede observar que, con respecto a los niveles del entorno, del 100% de los integrantes de la muestra, el 66,44% presentan un nivel medio, el 32,19% presenta un nivel bajo y el 1,37% un nivel alto.

Resultados de la dimensión Contenido

Tabla 4

Distribución de la dimensión del contenido

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	23	15,8
Medio	121	82,9
Alto	2	1,4
Total	146	100,0

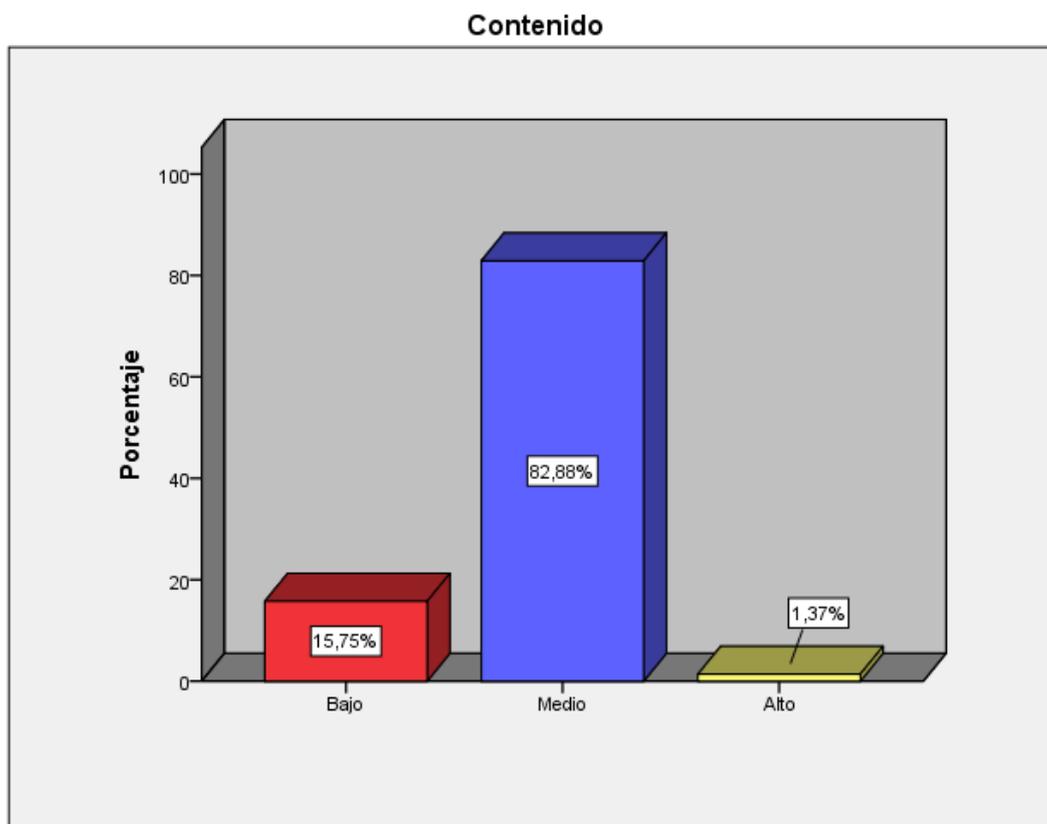


Figura 4. Niveles de la dimensión Contenido de la especialidad de Computación e informática del IESTP "Luis Negreiros Vega"

En la figura 4, se puede observar que, con respecto a los niveles del contenido, del 100% de los integrantes de la muestra, el 82,88% presentan un nivel medio, el 15,75% presenta un nivel bajo y el 1,37% un nivel alto.

Resultados de la dimensión Proceso

Tabla 5

*Distribución de la dimensión de **proceso***

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	11,6
Válido Medio	43	29,5
Alto	86	58,9
Total	146	100,0

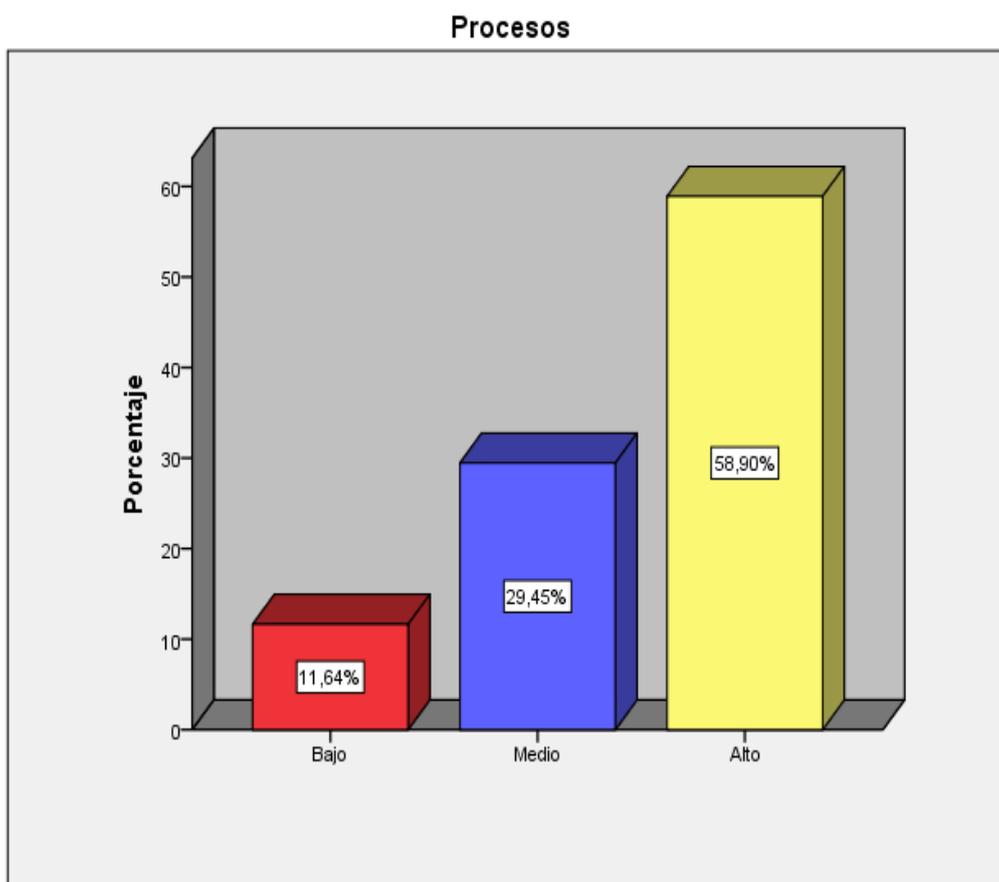


Figura 5. Niveles de la dimensión Procesos de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 5, se puede observar que, con respecto a los niveles de procesos, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,90% presentan un nivel alto, el 29,45% presenta un nivel medio y el 11,64% un nivel bajo.

3.1.2 Diseño curricular básico de la educación tecnológica

Resultados del Diseño curricular

Tabla 6

*Distribución del variable **diseño curricular***

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	1	,7
Medio	50	34,2
Alto	95	65,1
Total	146	100,0

DISEÑO CURRICULAR

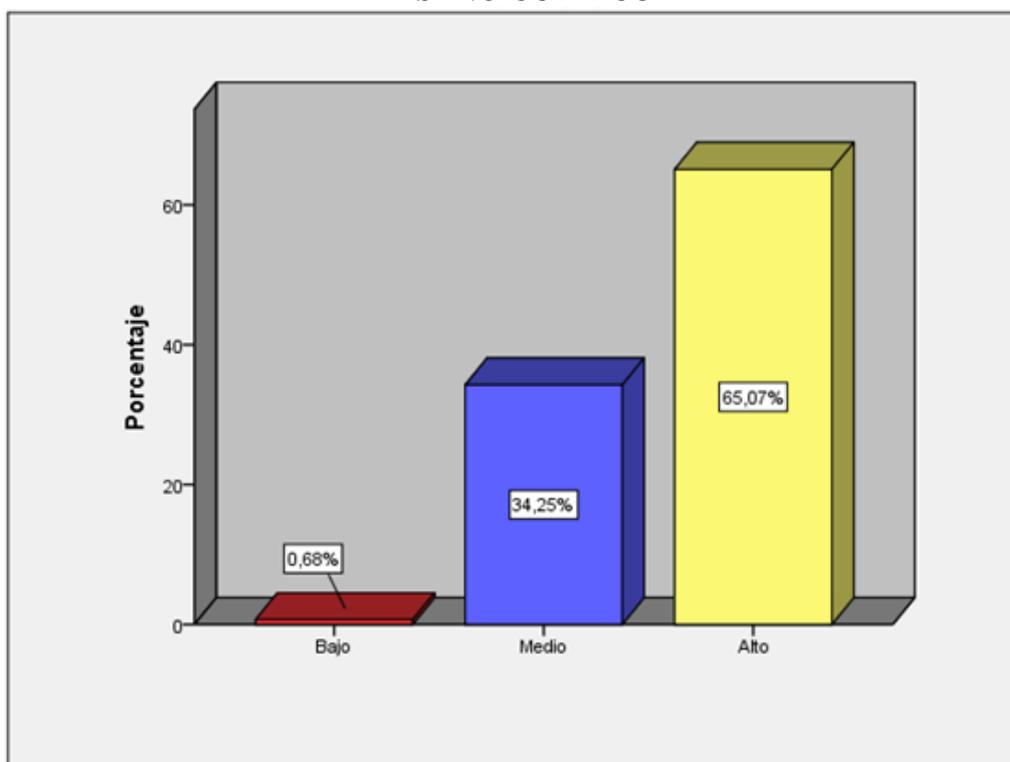


Figura 6. Niveles del diseño curricular de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 6, se puede observar que, con respecto a los niveles del Nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica, del 100% de los integrantes de la muestra, el 65,07% presentan un nivel alto, el 34,25% presenta un nivel medio y el 0,68% un nivel bajo.

Dimensión Equidad

Tabla 7

*Distribución de la dimensión de **Equidad***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	5,5	5,5	5,5
Válido Medio	52	35,6	35,6	41,1
Alto	86	58,9	58,9	100,0
Total	146	100,0	100,0	

EQUIDAD

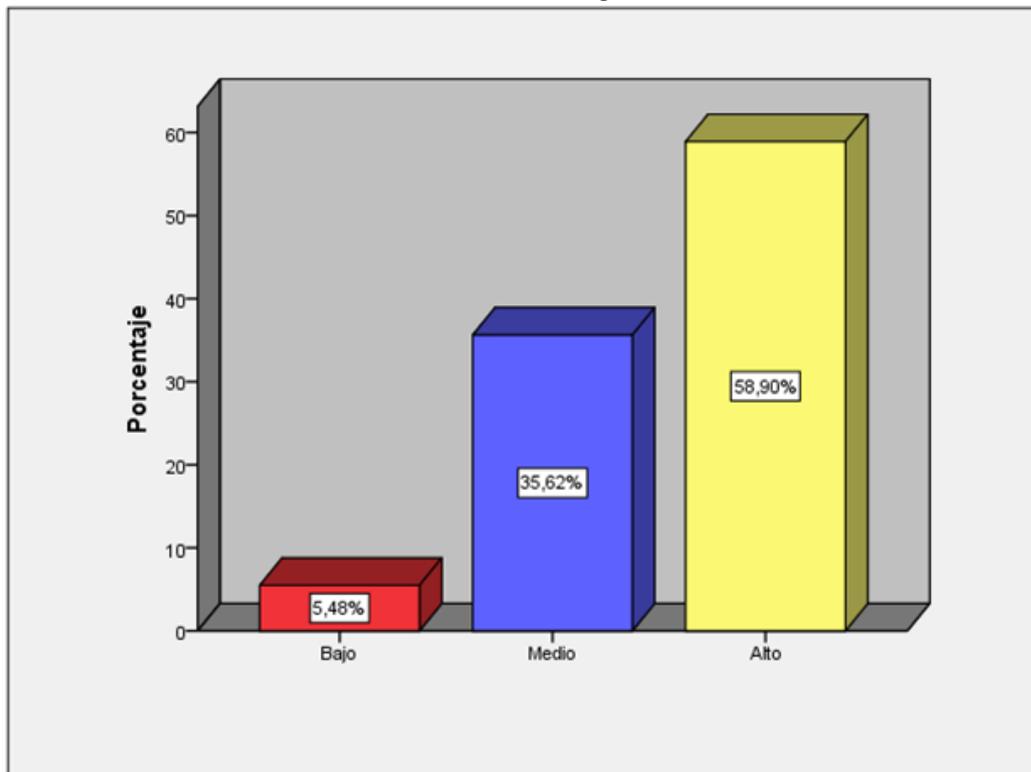


Figura 7. Niveles de la dimensión equidad de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 7, se puede observar que, con respecto a los niveles de Equidad, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,09% presentan un nivel alto, el 35,62% presenta un nivel medio y el 5,48% un nivel bajo.

Dimensión Eficacia

Tabla 8

Distribución de la dimensión Eficacia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	4,8	4,8
	Medio	49	33,6	38,4
	Alto	90	61,6	100,0
Total	146	100,0	100,0	

EFICACIA

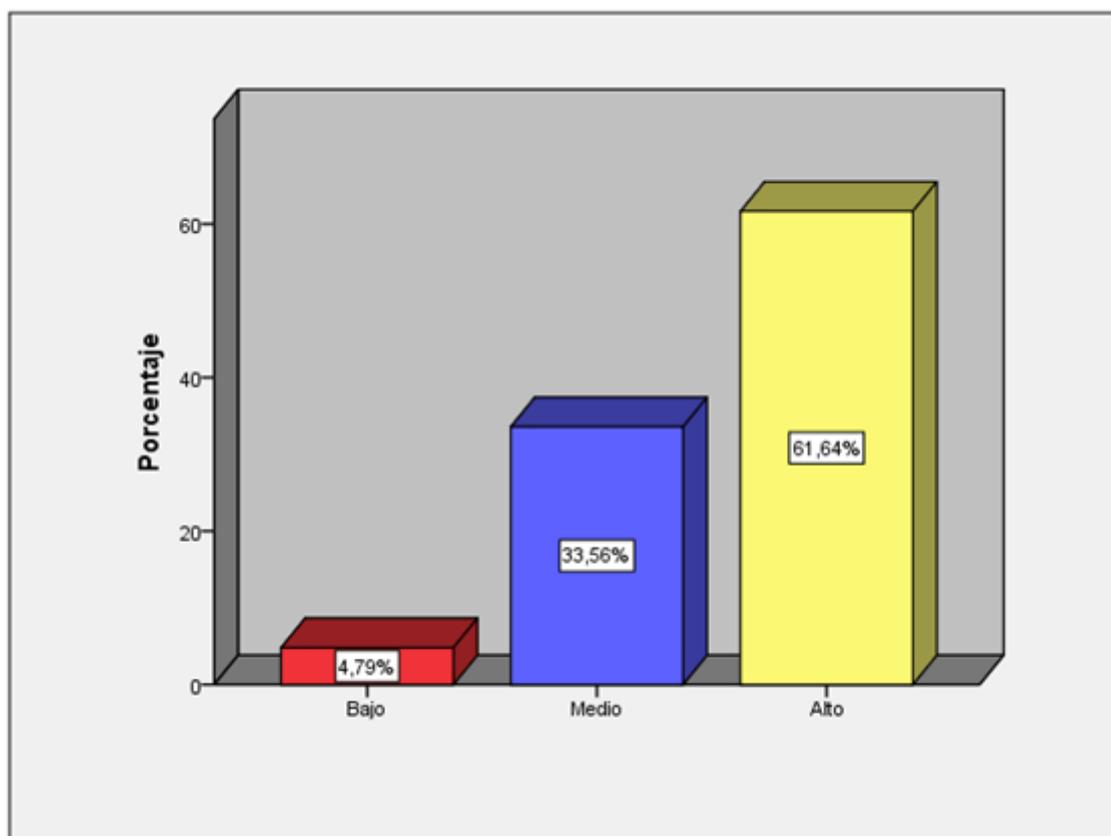


Figura 8. Niveles de la dimensión eficacia de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 8, se puede observar que, con respecto a los niveles de eficacia, del 100% de los integrantes de la muestra, el 61,64% presentan un nivel alto, el 33,56% presenta un nivel medio y el 4,79% un nivel bajo.

Dimensión Eficiencia

Tabla 9

Distribución de la dimensión Eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,7	,7
	Medio	50	34,2	34,9
	Alto	95	65,1	100,0
Total	146	100,0	100,0	

EFICIENCIA

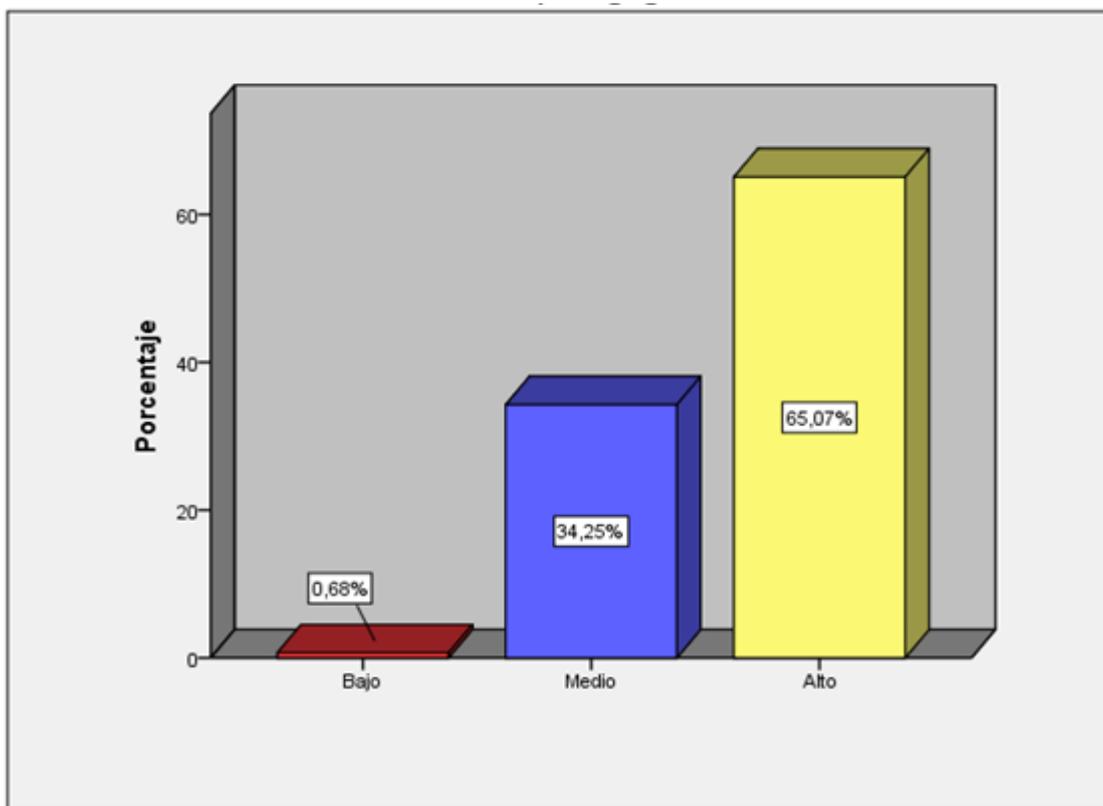


Figura 9. Niveles de la dimensión Eficiencia de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

En la figura 9, se puede observar que, con respecto a los niveles de Eficiencia, del 100% de los integrantes de la muestra, el 65,07% presentan un nivel alto, el 34,25% presenta un nivel medio y el 0,68% un nivel bajo.

3.2. Contrastación de la Hipótesis

3.2.1 Diseño curricular básico y calidad educativa

Hipótesis General

H₀: El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica no es percibido positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

H₁: El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibido positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011.

Tabla 14

Prueba de Rho de Spearman de diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa

			Diseño Curricular Básico	Calidad Educativa
Rho de Spearman	Diseño Curricular basico	Coefficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	146	146
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	146	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < (\alpha = 0.05)$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general; existiendo una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y

directamente proporcional (con signo positivo) entre calidad educativa y el diseño curricular de la educación superior tecnológica.

Interpretación: Significa que el diseño curricular básico de la educación superior tecnológica, predice con un 50,5 % la percepción de la confiabilidad la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Hipótesis específica 1

H₀: La Equidad del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológicano es percibido positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

H₁: La Equidad del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibida positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Tabla 15

Prueba de Rho de Spearman de la Equidad del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa

			Equidad	Calidad_educat
Rho de Spearman	Equidad	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	146	146
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	146	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < (\alpha = 0.05)$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación lineal estadísticamente significativa considerable y directamente proporcional (con signo positivo) entre la Equidad del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa

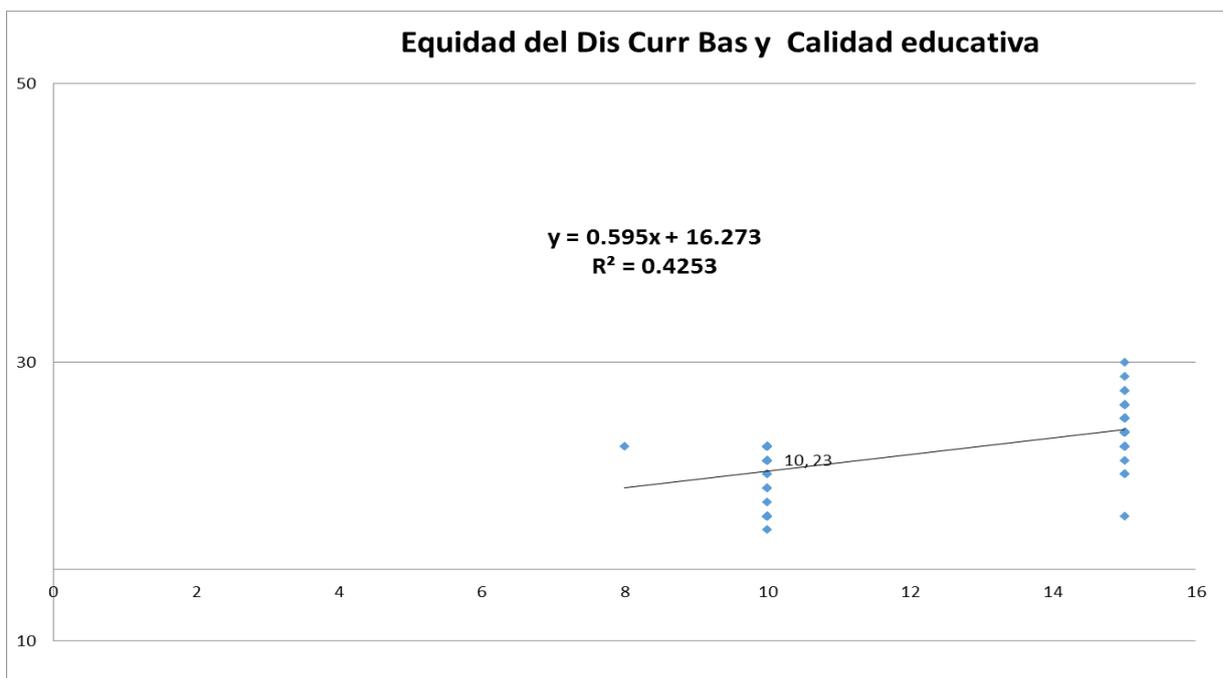


Figura 11. Obtenida en función a la base de datos de la investigación

Interpretación: Significa que la Equidad del diseño curricular básico de la educación superior tecnológica, predice con un 42,5 % la percepción de la confiabilidad la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Hipótesis específica 2

H₀: La Eficacia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica no es percibido positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

H2: La Eficacia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibida positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Tabla 16

Prueba de Rho de Spearman en la Eficacia del diseño curricular del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa

			Eficacia	Calidad_educat
Rho de Spearman	Eficacia	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	146	146
	Calidad_educat	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	146	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < (\alpha = 0.05)$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica (H2); existiendo una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la Eficacia del diseño curricular del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa

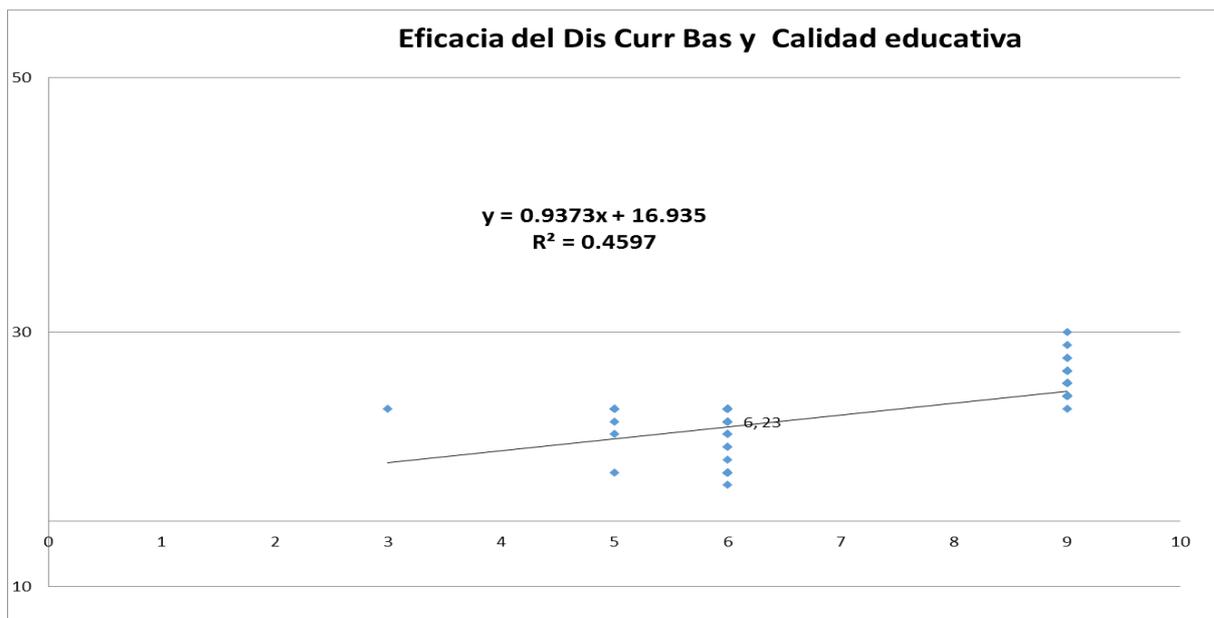


Figura 12. Obtenida en función a la base de datos de la investigación

Interpretación: Significa que la eficacia del diseño curricular básico de la educación superior tecnológica, predice con un 45,9 % la percepción de la confiabilidad la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011.

Hipótesis específica 3

H₀: La Eficiencia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica no es percibido positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

H₃: La Eficiencia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica es percibida positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

Tabla 16

Prueba de Rho de Spearman de la Eficiencia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa

		Eficiencia	Calidad_educat
Rho de Spearman	Eficiencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	146
	Calidad_educat	Coeficiente de correlación	,868**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < (\alpha = 0.05)$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica (H2); existiendo una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la Eficiencia del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la Calidad Educativa .

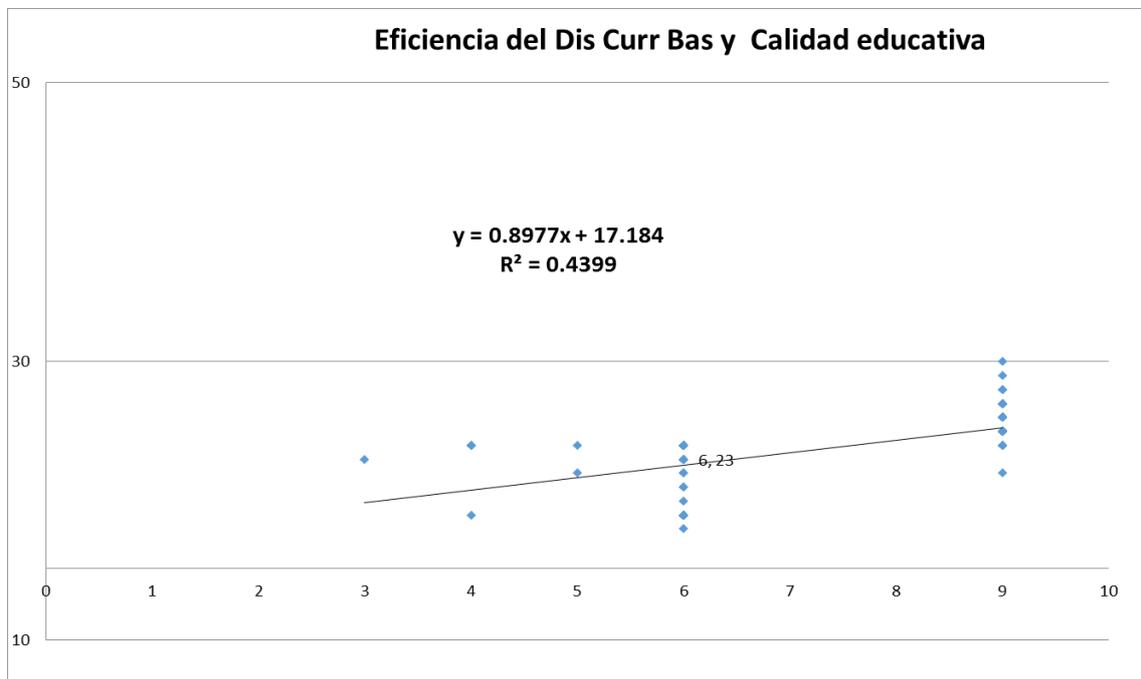


Figura 13. Obtenida en función a la base de datos de la investigación

Interpretación: Significa que la eficiencia del diseño curricular básico de la educación superior tecnológica, predice con un 43,9 % la percepción de la confiabilidad la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; durante el año 2011

3.7 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos se analizarán aplicando los siguientes métodos de análisis

3.7.1 Medida de tendencia central

3.7.1.1 Media: Es el promedio aritmético de una distribución

3.7.1.2 Moda: Es la categoría o puntuación que se presenta con mayor frecuencia

3.7.1.3 Mediana: Es el valor que divide la distribución por la mitad

3.7.2 Medidas de Dispersión

3.7.2.1 Varianza: Es la desviación estándar elevada al cuadrado

3.7.2.2 Desviación Estándar: Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media, se expresa en unidades de medición de la distribución.

3.7.3 Pruebas Estadísticas

3.7.3.2 Rho de Spearman: Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón

3.7.4 Análisis de regresión logística

La regresión logística es un tipo de análisis de regresión utilizado para predecir el resultado de una variable categórica (una variable que puede adoptar un número limitado de categorías) en función de las variables independientes o predictoras. Resulto útil para modelar la probabilidad de la percepción de la calidad educativa en el nuevo diseño curricular.

IV. Discusiones

La percepción de la calidad educativa con el diseño curricular de la educación superior tecnológica en la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega” evidencia un índice de significancia bilateral (menor al nivel de 0,05), existiendo entonces relación entre la calidad educativa y la gestión educativa. ($r_s = 0,873$, $p < 0,05$).

La investigación realizada ha determinado que el nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica influye en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”.

En la figura 6, se puede observar que, con respecto a los niveles de calidad educativa, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,22% presentan un nivel alto, el 31,51% presenta un nivel medio y el 10,27% un nivel bajo.

Existe también relación entre calidad educativa y el diseño curricular (Eficacia, eficiencia, equidad). Del análisis se desprende que la aplicación del nuevo diseño curricular ha mejorado la calidad educativa (resultados, entorno, contenido, procesos) que ambos son parte del engranaje educativo. Cambios como la nueva propuesta educativa, permitirá mejorar el nivel académico, que se orienta hacia una buena práctica docente; un trabajo eficiente que refleje los objetivos de la institución en su conjunto; y un eficaz proceso de cambio que se aplique con equidad.

En el análisis de datos se observa que el servicio educativo ha mejorado con la implementación del nuevo diseño curricular básico. La especialidad de Computación e informática, ha sido la primera especialidad en desarrollar el nuevo diseño curricular. Los logros obtenidos y la experiencia en los nuevos lineamientos, permitirá impulsar la implementación del nuevo diseño curricular en las otras áreas profesionales.

En la figura 10, se puede observar que, con respecto a los niveles de El nuevo diseño curricular de la educación tecnológica, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,22% presentan un nivel alto y el 41,78% un nivel medio.

Los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación se han logrado alcanzar satisfactoriamente. y se evidencia con un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis.

Conclusiones

Primera Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre calidad educativa y el nuevo diseño curricular Básico de la educación tecnológica en la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”. ($r_s = 0,882, p < 0.05$).

Segunda Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre calidad educativa y la Eficiencia lograda con la aplicación del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica. ($r_s = 0,868, p < 0.05$).

Tercera Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre calidad educativa y la Eficacia lograda con la aplicación del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica ($r_s = 0,868, p < 0.05$).

Cuarta Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al

nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre calidad educativa y la Equidad lograda con la aplicación del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica. ($r_s = 0,788, p < 0.05$).

Quinto Se rechaza la hipótesis nula y se concluye que efectivamente si existe relación entre la calidad educativa y la implementación del nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica en la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”

Recomendaciones

Primero

Registrar los procedimientos, formatos y experiencias de la implementación del nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica en la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega” para volcar todo ello en las nuevas carreras profesionales que se van a acoger al nuevo diseño curricular.

Segundo

Capacitar al personal jerárquico, docentes y administrativos en el nuevo diseño curricular, concientizando acerca de la importancia del mismo y de los logros alcanzados hasta el momento en la especialidad de computación e informática

Tercero

Informar a los alumnos sobre los cambios que propone el nuevo diseño curricular y hacerlos partícipes activos de su formación.

Cuarto

La calidad educativa, juega un rol importante en el nuevo diseño curricular, debe adecuarse los objetivos de la institución, formatos, procedimientos y acciones que permitan una fácil y rápida transición.

Quinto

Es necesario implementar los laboratorios y talleres acordes a las exigencias del nuevo diseño curricular.

Sexto

Los logros alcanzados en la especialidad de computación e informática deben servir de ejemplo y guía a las otras carreras profesionales.

Séptimo

Es fundamental mantener en el tiempo la percepción de la calidad educativa en el marco del nuevo diseño curricular, eso significa mayor exigencia en la comunidad educativa

Octavo

El IESTP “Luis Negreiros Vega” es un instituto estatal que debe promover más los servicios educativos que ofrece. Es necesario posicionar a la institución, principalmente dentro de la comunidad que los rodea (SMP)

Noveno

La presente investigación debe constituirse como material de referencia para el personal jerárquico, docentes y alumnos que deseen conocer más acerca del nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica.

Decimo

En una sociedad como la nuestra, la educación tecnológica es de vital importancia, el estado peruano debe impulsar propuestas educativas como el nuevo diseño curricular básico, con la implementación necesaria, acordes a las exigencias del mercado laboral y empresarial que permita una formación integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Roberto Hernández Sampieri (2007) Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill, 336 pages

Alvarado O. O. 1990. Administración de la Educación. Enfoque Gerencial. Edición Supergrafica E.I.R.L. Lima. P.17

Farro C.Francisco. 1995. Gerencia de centros educativos. Hacia la calidad total. Centro de proyección cristiana 1995. Lima .Pg. 27, 201

Tenorio (2007) Gestión del capital humano en instituciones educativas estatales. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

Alonso (1981)Perspectivas De La Educación General Básica Comparada Con El Sistema Educativo Anterior,Universidad: Complutense De Madrid, España. Tesis para optar el grado de magister en educación.

Chuye (2007) Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio.Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

Ramos (1988) Curriculapara la Educación De Adultos -Situación Social, Universidad Autónoma De Barcelona, España. Tesis para optar el grado de licenciatura en educación.

María (2009) proceso gerencial en la unidad de estudios básicos núcleo bolívar de la universidad de oriente. (Estudio aplicado a los docentes), universidad del oriente – núcleo bolívar – Venezuela. Tesis para optar el grado de Magister en educación.

destp.minedu.gob.pe

destpsistemas.minedu.gob.pe

Apéndices

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESULTADOS							
1	Adquiere nuevos CONOCIMIENTOS							
2	Desarrolla nueva HABILIDADES							
3	asume mejores ACTITUDES							
	DIMENSIÓN 2: ENTORNO							
4	Dispone de ambientes e infraestructura adecuada							
5	implementación de talleres y laboratorios							
6	ambientes seguros							
	DIMENSIÓN 3: CONTENIDO							
7	adaptabilidad a la nueva curricula							
8	adquiere nuevas habilidades a través de la practica							
9	Disposición hacia los cambios							
	DIMENSIÓN 4: PROCESOS							
10	Capacitación de los Docentes							
11	Enfoque centrado en los estudiantes							
12	Innovador y visionario							
13	facilita el aprendizaje							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: _____ DNI: _____

Especialidad del validador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia	Relevancia ²	Claridad ³
----	-------------------	-------------	-------------------------	-----------------------

Firma del Experto informante
Especialidad

		1						
	DIMENSIÓN 1: EFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Uso de los recursos							
2	productividad							
3	rendimiento							
	DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Cumplimiento de metas							
5	Eficacia en las actividades							
6	Logro de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 3: EQUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Igualdad de oportunidades							
8	Utilización equitativa de recursos							
9	Igualdad de logros							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: _____ DNI: _____

Especialidad del validador: _____

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto informante
Especialidad

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	ITEMS E INDICES
CALIDAD EDUCATIVA	I. RESULTADOS	1.1 Adquiere nuevos CONOCIMIENTOS 1.2 Desarrolla nueva HABILIDADES 1.3 asume mejores ACTITUDES	1.1 ¿Considera usted que el estudiante adquiere nuevos conocimientos con el nuevo diseño curricular? a. SI b. NO 1.2 ¿Considera usted que el estudiante desarrolla nuevas habilidades? a. SI b. NO 1.3 ¿Considera usted que el estudiante asume mejores actitudes? a. SI b. NO
	II. ENTORNO	2.1 Dispone de ambientes e infraestructura adecuada 2.2 implementación de talleres y laboratorios 2.3 ambientes seguros	2.1 ¿Considera usted que dispone de ambientes e infraestructura adecuado? a. SI b. NO 2.2 ¿Considera usted que la implementación de talleres y laboratorios de computo son adecuados? a. SI b. NO 2.3 ¿Considera usted que los ambientes son seguros? a. SI b. NO
	III. CONTENIDO	3.1 adaptabilidad a la nueva curricula 3.2 adquiere nuevas habilidades a través de la practica 3.3 Disposición hacia los cambios	3.1 ¿Considera usted que se ha adaptado a la nueva curricula? a. SI b. NO 3.2 ¿Considera usted que dispone de ambientes e infraestructura adecuado? a. SI b. NO 3.3 ¿Considera usted que existe la disposición a los cambios? a. SI b. NO
	IV. PROCESOS	4.1 Capacitación de los Docentes 4.2 Enfoque centrado en los estudiantes 4.3 Innovador y visionario 4.4 facilita el aprendizaje	4.1 ¿Considera usted adecuada la capacitación de los docentes? a. SI b. NO 4.2 ¿Considera usted que el enfoque del nuevo diseño curricular está centrado en los estudiantes? a. SI b. NO 4.3 ¿Considera usted que el nuevo diseño curricular es innovador y visionario? a. SI b. NO 4.4 ¿Considera usted que facilita el aprendizaje? a. SI b. NO

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	ITEMS E INDICES
DISEÑO CURRICULAR	I. EFICIENCIA	<p>Uso de los recursos</p> <p>Productividad</p> <p>rendimiento</p>	<p>1.1 ¿Se realiza un uso adecuado de los recursos disponibles en la especialidad de computación e informática?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca.</p> <p>1.2 ¿Se logra un desarrollo académico productivo con el nuevo diseño curricular?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>1.3 ¿Cuándo planifica su labor, los alumnos conocen la programación académica?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>1.4 ¿Existe un mayor rendimiento académico con el nuevo diseño curricular?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>1.5 ¿Cuándo realiza su labor académica, orienta la planificación e investigación?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p>
	II. EFICACIA	<p>Cumplimiento de metas</p> <p>Eficacia en las actividades</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>2.1 ¿Se logran las metas planteadas en el nuevo diseño curricular.?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>2.2 ¿Cuándo realiza su labor académica, conoce la organización de la institución (organigramas, MOF, ROF, reglamento interno.?)</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>2.3 ¿Cuándo se aplicó el nuevo diseño curricular, se ha logrado mejorar el aprendizaje?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p>
	III. EQUIDAD	<p>Igualdad de oportunidades</p> <p>Utilización equitativa de recursos</p> <p>Igualdad de logros</p>	<p>3.1 ¿Cuándo participa el personal en la implementación del nuevo diseño curricular?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>3.2 ¿Cuándo se aplicó el nuevo diseño curricular, existe una igualdad de oportunidades.?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p> <p>3.3 ¿Cuándo se administra los recursos en forma equitativa?</p> <p>a. Siempre b. Generalmente c. Algunas veces d. Nunca</p>

INSTRUCCIONES: Señor Profesor, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la gestión educativa e institucional en el IESTP “Luis Negreiros Vega”, mucho le agradeceremos seleccionar la opción y marcar con una “X” en el paréntesis o en el recuadro respectivo y/o complete la información solicitada; tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas.

CUESTIONARIO:

I. DE LOS ASPECTOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACION E INFORMATICA CON EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR BASICO DE LA EDUACION TECNOLOGICA

1. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera las mejoras del nuevo DCB de la educación tecnológica?:

Aplique la escala siguiente: (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) En inicio.

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
1.1. identifica la problemática de los estudiantes				
1.2 organiza el tiempo y espacio a los estudiantes				
1.3 los estudiantes conocen la programación académica del nuevo DCB				
1.4 aplica técnicas de evaluación objetivas				
1.5 orienta la planificación e investigación				

II. DE LOS ASPECTOS DEL LA EFICACIA

2. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera que es su **desempeño docente en la gestión institucional**?:

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
2.1 Cuándo realiza su labor académica, participa en la gestión de planificación del PEI, PAT, PC, PPEE				
2.2 Cuándo realiza su labor académica, conoce la organización de la institución (organigramas, MOF, ROF, reglamento interno)				
2.3 Cuándo realiza su labor académica, reconoce la autoridad y el liderazgo institucional				

III. DE LOS ASPECTOS DEL LA EFICIENCIA

3. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera que es su **desempeño docente en la gestión Administrativa**?:

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
3.1 ¿Cuándo participa el personal en la implementación del nuevo diseño curricular?				
3.2 ¿Cuándo se invierte el recurso financiero en la implementación del nuevo DCB, es acorde a las necesidades?				
3.3 ¿Cuándo se administra los recursos en forma equitativa?				

4. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera que es el manejo de información y difusión del nuevo diseño curricular?:

.....

.....

.....

.....

GRACIAS Y EXITOS EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO-SEDE LIMA
SECCION DOCTORADO EN EDUCACION.**

INSTRUCCIONES: Señor alumno, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la calidad educativa en el IESTP “Luis Negreiros Vega”, mucho le agradeceremos seleccionar la opción y marcar con una “X” en el paréntesis o en el recuadro respectivo y/o complete la información solicitada; tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas.

CUESTIONARIO:

I. DE LOS ASPECTOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA. ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACION E INFORMATICA

1. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera los RESULTADOS del nuevo DCB de la educación tecnológica?:

Aplique la escala siguiente: (2). NO (1) SI

Aspectos más relevantes:	2	1
1.1. Considera usted que el estudiante adquiere nuevos conocimientos con el nuevo diseño curricular		
1.2 Considera usted que el estudiante desarrolla nuevas habilidades		
1.3 Considera usted que el estudiante asume mejores actitudes		
1.4 aplica técnicas de evaluación objetivas		
1.5 orienta la planificación e investigación		

2. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera el ENTORNO (ambientes e infraestructura) con nuevo DCB de la educación tecnológica?:

Aspectos más relevantes:	2	1
2.1 Considera usted que dispone de ambientes e infraestructura adecuado?		
2.2 Considera usted que la implementación de talleres y laboratorios de computo son adecuados		
2.3 Considera usted que los ambientes son seguros		

3. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera el CONTENIDO del nuevo DCB de la educación tecnológica?:

Aspectos más relevantes:	2	1
3.1 Considera usted que se ha adaptado a la nueva curricula		
3.2 Considera usted que dispone de ambientes e infraestructura adecuado		
3.3 Considera usted que existe la disposición a los cambios		

4. Según los aspectos que se especifican, ¿Cómo considera los PROCESOS del nuevo DCB de la educación tecnológica?:

Aspectos más relevantes:	2	1
4.1 Considera usted adecuada la capacitación de los docentes		
4.2 Considera usted que el enfoque del nuevo diseño curricular está centrado en los estudiantes		
4.3 Considera usted que el nuevo diseño curricular es innovador y visionario		
4.4 Considera usted que facilita el aprendizaje		

3. Según los aspectos que se especifican, ¿Cuáles son las mejoras que ha incorporado el nuevo DCB para la educación tecnológica en la especialidad de computación e informática?:

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS Y EXITOS EN SU FORMACION PROFESIONAL.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de Computación e Informática

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Cómo perciben el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega” 2011?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cómo el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica influye en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”?</p> <p>¿Cómo el nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica influye en los resultados de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”?</p>	<p>Objetivo general: Determinar cómo es percibido el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”</p> <p>Objetivos específicos: Determinar Cómo el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica influye en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”</p> <p>Determinar Cómo el diseño curricular básico de la educación tecnológica influye en los resultados de la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”</p>	<p>Hipótesis general: H0. El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica No influye positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”</p> <p>H1. El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica Si influye positivamente en la Calidad Educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”</p> <p>Hipótesis específicas: El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica aporta cambios significativos en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”</p> <p>El nuevo diseño curricular básico de la educación tecnológica aporta resultados positivos, en la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”</p>	Variable 1: CALIDAD EDUCATIVA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			RESULTADOS	Conocimientos Habilidades Actitudes	1-3	1. SI 2. NO	BAJO 1-8
			ENTORNO	Ambientes infraestructura Talleres y laboratorios Seguridad	4-6		MEDIO 9-17
			CONTENIDO	Curricula Habilidades Disposición a los cambios	7-9		ALTO 18-26
			PROCESOS	Capacitación Enfoque Innovación aprendizaje	10-13		
Variable 2: DISEÑO CURRICULAR							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
EFICIENCIA	Uso de los recursos productividad rendimiento	1-5	1.En inicio 2.Regular 3.Bueno 4.Muy bueno	BAJO 1-14 MEDIO 15--29 ALTO 30-44			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1
Operacionalización de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
RESULTADOS	Conocimientos Habilidades Actitudes	1,2,3,4, 5,6,7,8 9,10,11,12 13,14	Nunca (1)
ENTORNO	Ambientes e infraestructura Talleres y laboratorios Seguridad		Casi nunca (2)
CONTENIDO	Curricula Habilidades Disposición a los cambios	15,16,17,18 19,20,21,22	A veces (3)
PROCESOS	Capacitación Enfoque Innovación Aprendizaje	23,24,25,26 27,28,29,30 32,32	Casi siempre (4)
			Siempre (5)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Operacionalización de la variable Diseño curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Equidad	Igualdad de oportunidades Utilización equitativa de recursos Igualdad de logros	1,2,3, 4,5,6	Nunca (1)
Eficacia	Cumplimiento de metas Eficacia en las actividades Logro de aprendizaje	13,14,15 16,17,18	Casi nunca (2)
Eficiencia	Uso de los recursos productividad rendimiento	19,20,21 22,23,24	A veces (3)
			Casi siempre (4)
			Siempre (5)

Fuente: Elaboración propia

ARTICULO CIENTIFICO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR BASICO DE LA EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL IESTP “LUIS NEGREIROS VEGA”; LIMA, 2011

2. AUTOR

DUNCAN ARTURO SULCA RIVERA

Duncans77@hotmail.com

Docente UCV (Ciencias de la Comunicación)

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se orienta a analizar las implicancias del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica en la calidad educativa de la IESTP “Luis Negreiros Vega”.

El plan estratégico institucional que promueve el ministerio de educación tiene entre sus objetivos, lograr una formación profesional técnica de calidad, que se adecue a los requerimientos del mercado laboral y que impulse el desarrollo nacional.

El Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega”, adopta este nuevo diseño curricular básico a partir del 2010, inicialmente con la especialidad de computación e informática de las 5 especialidades que ofrece a la comunidad.

Esta nueva experiencia ha significado capacitación del personal docente, difusión del plan curricular a los estudiantes, cambios de formatos documentarios y normas académicas que deberán adoptar las oficinas administrativas, académicas y una incipiente aun, modernización de la infraestructura tecnológica. Ante esto se ha experimentado también una inicial renuencia del personal administrativo y docente a los nuevos cambios que prevé el nuevo diseño curricular, más aun cuando se sabe que en el 2011 todas las especialidades deberán acogerse en forma progresiva al nuevo diseño curricular básico.

El nuevo diseño curricular básico se constituye así, en un nuevo desafío por mejorar la educación tecnológica y acortar brechas entre el estudiante y la empresa. Es imperativo evaluar los progresos, logros y dificultades encontrado en la aplicación de este nuevo diseño curricular. Así surge la idea de abordar esta temática como parte de la presente investigación focalizando el estudio en el IESTP "Luis Negreiros Vega".

4. PALABRAS CLAVE

Diseño Curricular Básico de la educación tecnológica

Calidad Educativa

Gestión Institucional

5. ABSTRACT

Higher Technological Education is aimed at training technicians qualified professionals through comprehensive training, allowing them to enter the labor market assertively and to contribute to the development of the country.

The implications of the new Basic Curricular Design in educational quality "Luis Negreiros Vega" Public Technology Institute allows us to have a comprehensive view of the progress in education that the state is promoting.

6. KEYWORDS

Education Technology

educational quality

Education Management

7. INTRODUCCIÓN

El Perú está atravesando profundos cambios, como parte de la globalización, las comunicaciones y las tecnologías, por todo esto se hacía necesario implementar mejoras en el sistema educativo y particularmente en la educación tecnológica, que representa la mano de obra directa de la industria, comercio y servicio del país.

En ese sentido, la Educación Superior Tecnológica en nuestro país, no sólo es una respuesta a las exigencias de la empresa, también a educar en forma integral a los futuros técnicos que el Perú requiere, en un campo tan competitivo como es computación e informática y que impulsen el desarrollo de nuestro país.

La formación que se brinda en el IESTP "LNV", no sólo se orienta a desarrollar capacidades específicas en la especialidad de computación e informática para alcanzar puestos de trabajo, sino también para la investigación, desempeñarse eficientemente en la empresa, y asumiendo actitudes emprendedoras, en la búsqueda de soluciones tecnológicas

El trabajo de investigación plantea la relación entre el nuevo diseño curricular básico para la educación tecnológica y la calidad educativa en la especialidad de Computación e informática del IESTP "Luis Negreiros Vega".

8. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Según Hernández (2014) el presente estudio es Descriptivo:

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, según Abanto (2014), se define como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio.

El diseño de la investigación que corresponde al proyecto de investigación es el transversal correlacional.

Identificación de variables

Variable independiente (X): Nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica

Diseño curricular básico basado en el enfoque por competencias laborales en una estructura modular, de tal forma que las capacidades alcanzadas por el estudiante, lo hagan competente para el desempeño profesional, en las funciones productivas (bienes y servicios) propias de una

ocupación en el mercado laboral, expresadas en el perfil profesional (Ministerio de Educación, 2015).

Variable dependiente (Y): Calidad educativa

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (Muñoz, 2003).

Población

La población que está definida por Tamayo y Tamayo (2007), “es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114); y está conformada por 160 estudiantes de la especialidad de Computación e informática de la comunidad del IESTP “Luis Negreiros Vega” donde se viene aplicando el nuevo diseño curricular básico de educación superior tecnológico.

Muestra

La muestra, según Bavaresco (1994), se considera como “una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” (p.86).

La muestra será probabilística, tomada al azar mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Atkin y Colton (1995), la muestra es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p. 58).

La muestra estará comprendida por 113 estudiantes de la especialidad de Computación e informática de la comunidad del IESTP “Luis Negreiros Vega

9. RESULTADOS

En la figura 6 del cuadro estadístico, se puede observar que, con respecto a los niveles de calidad educativa, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,22% presentan un nivel alto, el 31,51% presenta un nivel medio y el 10,27% un nivel bajo

En la figura 10 del cuadro estadístico, se puede observar que, con respecto a los niveles de Diseño Curricular, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,22% presentan un nivel alto y el 41,78% un nivel medio.

Realizado la estadística rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general; existiendo una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre calidad educativa y el nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica.

10. DISCUSIÓN

La percepción de la calidad educativa con el diseño curricular de la educación superior tecnológica en la especialidad de Computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Luis Negreiros Vega” evidencia un índice de significancia bilateral (menor al nivel de 0,05), existiendo entonces relación entre la calidad educativa y el diseño curricular. ($r_s = 0,973$, $p < 0.05$).

La investigación realizada ha determinado que el nuevo diseño curricular de la educación superior tecnológica influye en la calidad educativa de la especialidad de Computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”.

En la figura 6 del cuadro estadístico, se puede observar que, con respecto a los niveles de calidad educativa, del 100% de los integrantes de la muestra, el 58,22% presentan un nivel alto, el 31,51% presenta un nivel medio y el 10,27% un nivel bajo.

Existe también relación entre calidad educativa y el diseño curricular (Eficacia, eficiencia, equidad). Del análisis se desprende que la aplicación del nuevo diseño curricular ha mejorado la calidad educativa (resultados, entorno, contenido, procesos) que ambos son parte del engranaje educativo. Cambios como la nueva propuesta educativa, permitirá mejorar el nivel académico, que se orienta hacia una buena práctica docente; un trabajo eficiente que refleje

los objetivos de la institución en su conjunto; y un eficaz proceso de cambio que se aplique con equidad.

12. REFERENCIAS

- Roberto Hernández Sampieri (2007) Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill, 336 pages

- (23) Alvarado O. O. 1990. Administración de la Educación. Enfoque Gerencial. Edición Supergrafica E.I.R.L. Lima. p 17

- (24) Farro C.Francisco. 1995. Gerencia de centros educativos. Hacia la calidad total. Centro de proyección cristiana 1995. Lima .Pg. 27, 201

- Tenorio (2007) Gestión del capital humano en instituciones educativas estatales. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

- Alonso (1981) Perspectivas De La Educación General Básica Comparada Con El Sistema Educativo Anterior, Universidad: Complutense De Madrid, España. Tesis para optar el grado de magister en educación.

- Chuye (2007) Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

DECLARACION JURADA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **DUNCAN ARTURO SULCA RIVERA**, egresado del Programa MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08668560, con el artículo titulado

“EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR BASICO DE LA EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL IESTP LUIS NEGREIROS VEGA; LIMA, 2011”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 09 de Octubre del 2016

DUNCAN ARTURO SULCA RIVERA

BASE DE DATOS

V1: CALIDAD EDUCATIVA

	V1: CALIDAD EDUCATIVA												
	D1 Resultado			D2 Entorno			D3 Contenido			D4 Procesos			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ENC 1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
ENC 2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
ENC 3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
ENC 4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ENC 5	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
ENC 6	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 7	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 8	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 9	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 10	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 11	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 12	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 13	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 14	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 15	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2
ENC 16	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
ENC 17	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 18	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 19	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 20	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 21	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 22	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 23	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 24	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
ENC 25	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1

ENC 26	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 27	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 28	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 29	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 30	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1
ENC 31	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 32	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
ENC 33	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 34	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 35	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ENC 36	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 37	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 38	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 39	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 40	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 41	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
ENC 42	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
ENC 43	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 44	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 45	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 46	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 47	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
ENC 48	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
ENC 49	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 50	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
ENC 51	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 52	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 53	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 54	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 55	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
ENC 56	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 57	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 58	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2

ENC 59	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 60	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 61	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
ENC 62	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 63	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 64	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 65	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 66	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
ENC 67	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 68	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
ENC 69	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 70	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 71	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1
ENC 72	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 73	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 74	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 75	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 76	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 77	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 78	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 79	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 80	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 81	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 82	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 83	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 84	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
ENC 85	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 86	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 87	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 88	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 89	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 90	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 91	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2

ENC 92	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
ENC 93	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 94	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC 95	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 96	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
ENC 97	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 98	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
ENC 99	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 100	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ENC 101	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
ENC 102	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 103	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 104	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 105	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
ENC 106	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
ENC 107	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
ENC 108	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 109	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
ENC 110	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 111	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
ENC 112	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 113	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 114	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2
ENC 115	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 116	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
ENC 117	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 118	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 119	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 120	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
ENC 121	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 122	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
ENC 123	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ENC 124	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1

ENC 125	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 126	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 127	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 128	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 129	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 130	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 131	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 132	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 133	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
ENC 134	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 135	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 136	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 137	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 138	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 139	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 140	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 141	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 142	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 143	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 144	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
ENC 145	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
ENC 146	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1

V1: Calidad Educativa

	D1 Resultado					D2 Entorno					D3 Contenido						
	P1	P2	P3	ST	NIVEL 01	P4	P5	P6	ST	NIVEL 02	P7	P8	P9	ST	NIVEL 03	P10	P11
	ENC 1	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2
ENC 2	2	1	1	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	4	1	2	1
ENC 3	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2
ENC 4	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	1	2	2	5	2	2	2
ENC 5	3	2	2	7	3	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	1	2
ENC 6	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 7	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 8	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2
ENC 9	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 10	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2
ENC 11	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 12	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 13	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 14	1	3	2	6	2	2	3	1	6	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 15	1	1	1	3	1	3	3	3	9	3	2	2	1	5	2	2	1
ENC 16	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	3	2	7	3	2	2
ENC 17	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 18	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 19	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 20	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 21	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2
ENC 22	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 23	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 24	1	1	1	3	1	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2
ENC 25	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 26	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 27	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2

ENC 28	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 29	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 30	1	2	1	4	1	3	3	3	9	3	1	3	3	7	3	2	2
ENC 31	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 32	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	1	1	2	4	1	2	2
ENC 33	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 34	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 35	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	1	2	2	5	2	2	2
ENC 36	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 37	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 38	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 39	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 40	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 41	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	2	1	1
ENC 42	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	2	1	1
ENC 43	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 44	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 45	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 46	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 47	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	2	1	1
ENC 48	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	2	1	1
ENC 49	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 50	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	2	1	1
ENC 51	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 52	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 53	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 54	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 55	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1
ENC 56	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 57	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 58	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 59	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 60	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1

ENC 61	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2
ENC 62	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 63	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 64	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 65	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 66	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	1	1
ENC 67	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 68	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	1	1
ENC 69	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 70	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 71	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	2	1
ENC 72	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	2	2	1	5	2	2	1
ENC 73	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 74	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 75	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 76	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 77	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 78	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 79	1	1	2	4	1	2	2	2	6	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 80	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 81	1	1	2	4	1	2	2	2	6	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 82	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 83	1	1	2	4	1	2	1	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 84	1	1	2	4	1	2	1	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2
ENC 85	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 86	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 87	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 88	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 89	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 90	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 91	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 92	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	1	1	2	4	1	2	2
ENC 93	1	2	2	5	2	2	1	2	5	2	1	2	2	5	2	2	2

ENC 94	1	2	2	5	2	2	1	1	4	1	2	2	2	6	2	2	2
ENC 95	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 96	2	1	2	5	2	2	1	1	4	1	2	2	1	5	2	2	2
ENC 97	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 98	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	1	2	1	4	1	1	2
ENC 99	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 100	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	1	2	2	5	2	2	2
ENC 101	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	2	1	1
ENC 102	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 103	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 104	1	2	2	5	2	2	1	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 105	2	1	2	5	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	2	1	1
ENC 106	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	2	1	1
ENC 107	2	1	2	5	2	2	2	2	6	2	2	1	1	4	1	1	2
ENC 108	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 109	1	1	2	4	1	2	2	2	6	2	2	1	1	4	1	1	2
ENC 110	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 111	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	2	1	1
ENC 112	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 113	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 114	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2	2	1	2	5	2	1	1
ENC 115	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 116	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	2	1	2	5	2	1	1
ENC 117	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2
ENC 118	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 119	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 120	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	2	2	1	5	2	2	2
ENC 121	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 122	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2
ENC 123	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	1	2	2	5	2	2	2
ENC 124	1	2	2	5	2	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1	2
ENC 125	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 126	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1

ENC 127	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 128	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 129	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 130	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 131	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 132	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 133	2	1	2	5	2	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2	2	2
ENC 134	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 135	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 136	1	2	2	5	2	1	1	2	4	1	2	2	1	5	2	2	1
ENC 137	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 138	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 139	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 140	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 141	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2
ENC 142	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 143	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 144	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 145	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1
ENC 146	1	1	2	4	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	2	1

D4 Procesos

P12	P13	P14	P15	ST	NIVEL 04	TOTALES	NIVEL TOTALES
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	24	2
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	25	3
1	1	2	1	8	2	25	3
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	27	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	1	11	3	29	3
2	2	2	2	11	3	28	3
2	2	2	1	11	3	27	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	26	3
2	2	1	1	9	2	24	2
1	2	2	2	11	3	24	2
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	2	1	11	3	25	3

2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	1	2	1	10	3	30	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	24	2
2	2	2	1	11	3	26	3
2	2	2	1	11	3	26	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	2	9	2	23	2
2	2	1	2	9	2	23	2
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	1	2	11	3	26	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	1	2	9	2	23	2
2	2	1	2	9	2	23	2
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	1	2	9	2	23	2
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	25	3
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	1	1	6	1	18	1
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2

2	2	2	1	11	3	24	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
1	1	2	2	8	2	21	2
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	2	1	7	1	20	2
2	2	2	1	11	3	27	3
2	2	2	2	11	3	25	3
1	1	1	2	8	2	22	2
2	2	1	1	9	2	23	2
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	26	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	11	3	26	3
2	2	2	1	11	3	28	3
2	2	2	2	11	3	25	3
1	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	26	3

2	2	2	1	11	3	26	3
2	2	1	1	9	2	24	2
1	1	2	1	9	2	23	2
2	2	2	2	11	3	25	3
1	1	2	1	8	2	22	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	26	3
2	2	1	2	9	2	25	3
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	1	2	11	3	27	3
2	2	2	1	9	2	25	3
2	2	1	2	9	2	25	3
1	1	1	1	7	1	22	2
2	2	1	1	9	2	24	2
1	1	2	1	8	2	22	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	2	9	2	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	2	9	2	24	2
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	1	2	9	2	23	2
2	2	2	1	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	1	11	3	24	2
1	1	1	1	7	1	19	1
1	1	1	1	7	1	19	1
2	2	2	1	11	3	25	3
1	1	2	1	8	2	21	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3

2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	1	11	3	26	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	12	3	27	3
2	2	2	1	10	3	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	12	3	27	3
2	2	2	2	11	3	25	3
2	2	2	2	12	3	27	3
2	2	2	1	10	3	26	3
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	1	1	9	2	24	2
2	2	2	2	11	3	25	3
1	1	2	2	9	2	23	2

V2: DISEÑO CURRICULAR BASICO										
D1: Eficacia								D2: Eficiencia		
	P1	P2	P3	P4	P5	ST	NIVEL 01	P6	P7	P8
ENC 1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 28	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 35	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 40	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 41	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 43	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3

ENC 46	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 47	3	3	3	3	3	15	3	1	2	2
ENC 48	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 49	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 51	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 52	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 54	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 55	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 56	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 58	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 59	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 60	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 61	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 63	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 64	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 65	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 66	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 67	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 68	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 69	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 70	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 71	3	3	3	3	3	15	3	2	2	1
ENC 72	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 73	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 74	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 75	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 76	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 77	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 78	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 79	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 80	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3
ENC 81	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 82	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 83	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 84	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 86	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 87	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 88	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 89	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 90	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 91	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 92	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 93	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 94	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 95	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2

ENC 96	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 97	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 98	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2
ENC 99	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 100	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 101	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 102	3	3	3	3	3	15	3	2	2	1
ENC 103	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 105	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 106	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 107	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 108	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 109	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 110	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 111	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 112	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 113	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 114	3	3	3	3	3	15	3	2	2	1
ENC 115	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 116	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 117	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 118	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 119	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 120	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1
ENC 121	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 122	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 123	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 124	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 125	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 126	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 127	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 128	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2
ENC 129	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 130	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 131	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 132	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 133	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 134	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 135	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 136	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2
ENC 137	3	3	3	3	3	15	3	1	2	2
ENC 138	2	1	2	2	1	8	1	1	2	2
ENC 139	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 140	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 141	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 142	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
ENC 143	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
ENC 144	3	3	3	3	3	15	3	1	2	2
ENC 145	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3

ENC 146	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
---------	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

9	3	3	3	3	9	3	33	3
5	1	1	1	1	3	1	23	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
5	1	3	3	3	9	3	29	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	2	2	2	6	2	25	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	3	3	3	9	3	25	2

6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	1	2	5	1	26	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
5	1	1	2	1	4	1	24	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
5	1	1	2	1	4	1	24	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
3	1	2	1	2	5	1	23	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	3	3	3	9	3	30	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	1	1	4	1	25	2
5	1	2	1	1	4	1	24	2
5	1	3	3	3	9	3	22	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
9	3	3	3	3	9	3	33	3
6	2	2	2	2	6	2	22	2
5	1	3	3	3	9	3	29	2
9	3	3	3	3	9	3	33	3

6	2	2	2	2	6	2	22	2
---	---	---	---	---	---	---	----	---

	V1: CALIDAD EDUCATIVA					V2: DISEÑO CURRICULAR BASICO			
	D1 Resultados	D2 Entorno	D3 Contenido	D4 Procesos	IDAD EDUCAT	D1 Eficacia	D2 Eficiencia	D3 Equidad	DISEÑO CURRICULAR
1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
4	1	2	2	3	3	3	3	3	3
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2
8	2	1	2	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3
10	2	1	2	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15	1	3	2	3	3	3	3	3	3
16	1	2	3	3	3	3	3	3	3
17	1	2	2	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	2	3	3	3	3	3	3
22	1	2	2	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	1	2	2	3	2	2	2	2	2
25	1	1	1	1	1	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	2	2	2	2
27	2	1	2	3	3	3	3	3	3
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	2	2	3	3	3	3	3	3
30	1	3	3	3	3	3	3	3	3
31	1	2	2	3	3	3	3	3	3
32	1	2	1	3	2	2	2	2	2
33	1	2	2	3	3	3	3	3	3
34	1	2	2	3	3	3	3	3	3
35	1	2	2	3	3	3	3	3	3
36	1	2	2	3	3	3	3	3	3
37	1	2	2	3	3	3	3	3	3
38	1	2	2	3	3	3	3	3	3
39	1	2	2	3	3	3	3	3	3
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	1	2	2	2	2	2	2	2
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2
43	1	1	2	3	3	3	3	3	3
44	2	1	2	3	3	3	3	3	3

45	1	1	2	3	3	3	3	3	3
46	1	1	2	3	3	3	3	3	3
47	2	1	2	2	2	3	1	1	2
48	2	1	2	2	2	2	2	2	2
49	1	1	2	3	3	3	3	3	3
50	2	1	2	2	2	2	2	2	2
51	1	1	2	3	3	3	3	3	3
52	1	1	2	3	3	3	3	3	3
53	1	1	2	3	3	3	3	3	3
54	1	1	1	1	1	2	2	2	2
55	1	1	1	1	1	2	2	2	2
56	1	1	2	3	3	3	3	3	3
57	1	1	2	3	3	3	3	3	3
58	1	1	2	3	3	3	3	3	3
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	1	1	2	3	2	2	2	2	2
62	1	2	2	3	3	3	3	3	3
63	1	2	2	3	3	3	3	3	3
64	1	2	2	3	3	3	3	3	3
65	1	2	2	3	3	3	3	3	3
66	1	1	2	2	2	2	2	2	2
67	1	1	1	1	1	2	2	2	2
68	1	1	2	1	2	2	2	2	2
69	2	2	2	3	3	3	3	3	3
70	1	2	2	3	3	3	3	3	3
71	2	2	1	2	2	3	1	3	2
72	2	1	2	2	2	2	2	2	2
73	1	1	1	1	1	2	2	2	2
74	1	1	1	1	1	2	2	2	2
75	1	2	2	3	3	3	3	3	3
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	1	2	2	3	3	3	3	3	3
78	1	2	2	3	3	3	3	3	3
79	1	2	2	3	3	3	3	3	3
80	2	2	2	2	2	2	3	2	2
81	1	2	2	3	3	3	3	3	3
82	2	2	2	3	3	3	3	3	3
83	1	2	2	3	3	3	3	3	3
84	1	2	2	3	3	3	3	3	3
85	1	2	2	3	3	3	3	3	3
86	1	2	2	3	3	3	3	3	3
87	1	2	2	3	3	3	3	3	3
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	1	2	2	3	3	3	3	3	3
92	2	2	1	3	3	3	3	3	3
93	2	2	2	3	3	3	3	3	3
94	2	1	2	3	3	3	3	3	3

95	2	2	2	2	2	2	2	3	2
96	2	1	2	2	2	2	2	2	2
97	1	2	2	3	3	3	3	3	3
98	2	2	1	2	2	3	2	1	2
99	1	2	2	3	3	3	3	3	3
100	2	2	2	3	3	3	3	3	3
101	2	2	2	2	3	3	3	3	3
102	1	1	1	1	1	3	1	1	2
103	1	1	1	1	1	2	2	2	2
104	2	2	2	3	3	3	3	3	3
105	2	2	2	2	3	3	3	3	3
106	2	2	2	2	3	3	3	3	3
107	2	2	1	1	2	2	2	2	2
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2
109	1	2	1	2	2	2	2	2	2
110	1	2	2	3	3	3	3	3	3
111	2	2	2	2	3	3	3	3	3
112	1	2	2	3	3	3	3	3	3
113	1	2	2	3	3	3	3	3	3
114	2	2	2	2	2	3	1	1	2
115	1	1	1	1	1	2	2	2	2
116	2	1	2	2	2	2	2	2	2
117	2	1	2	3	3	3	3	3	3
118	1	2	2	3	3	3	3	3	3
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2
120	1	1	2	3	2	3	1	1	2
121	1	1	1	1	1	2	2	2	2
122	1	1	1	1	1	2	2	2	2
123	2	1	2	3	3	3	3	3	3
124	2	1	1	2	2	2	2	2	2
125	1	2	2	3	3	3	3	3	3
126	1	2	2	3	3	3	3	3	3
127	1	2	2	3	3	3	3	3	3
128	2	2	2	2	2	3	2	3	2
129	1	2	2	3	3	3	3	3	3
130	1	2	2	3	3	3	3	3	3
131	1	2	2	3	3	3	3	3	3
132	1	2	2	3	3	3	3	3	3
133	2	2	2	3	3	3	3	3	3
134	1	2	2	3	3	3	3	3	3
135	1	2	2	3	3	3	3	3	3
136	2	1	2	3	2	3	2	1	2
137	2	2	2	2	2	3	1	1	2
138	2	2	2	2	2	1	1	3	2
139	1	2	2	3	3	3	3	3	3
140	1	2	2	3	3	3	3	3	3
141	1	2	2	3	3	3	3	3	3
142	2	2	2	3	3	3	3	3	3
143	2	2	2	2	2	2	2	2	2
144	2	2	2	2	2	3	1	3	2

145	1	2	2	3	3	3	3	3	3
146	1	2	2	2	2	2	2	2	2

	V1: CALIDAD EDUCATIVA					V2: DISEÑO CURRICULAR			
	D1 Resultados	D2 Entorno	D3 Contenido	D4 Procesos	CALIDAD EDU	D1 Eficiencia	D2 Eficacia	D3Equidad Administrativa	DISEÑO CURRICULAR
1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
4	1	2	2	3	3	3	3	3	3
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2
8	2	1	2	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3
10	2	1	2	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15	1	3	2	3	3	3	3	3	3
16	1	2	3	3	3	3	3	3	3
17	1	2	2	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	2	3	3	3	3	3	3
22	1	2	2	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	1	2	2	3	2	2	2	2	2
25	1	1	1	1	1	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	2	2	2	2
27	2	1	2	3	3	3	3	3	3
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	2	2	3	3	3	3	3	3
30	1	3	3	3	3	3	3	3	3
31	1	2	2	3	3	3	3	3	3
32	1	2	1	3	2	2	2	2	2
33	1	2	2	3	3	3	3	3	3
34	1	2	2	3	3	3	3	3	3
35	1	2	2	3	3	3	3	3	3
36	1	2	2	3	3	3	3	3	3
37	1	2	2	3	3	3	3	3	3
38	1	2	2	3	3	3	3	3	3
39	1	2	2	3	3	3	3	3	3
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	1	2	2	2	2	2	2	2
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2
43	1	1	2	3	3	3	3	3	3

44	2	1	2	3	3	3	3	3	3
45	1	1	2	3	3	3	3	3	3