



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el
desempeño del docente en el aula**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Peralta Arroyo, Marleny ([ORCID: 0000-0003-2319-6563](#))

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel ([ORCID: 0000-0003-4829-6544](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi primera y eterna maestra quien me enseña a afrontar los retos con valentía y Fe en Dios y la Virgen; para ti mi bella y guerrera mamita, Dolores Arroyo.

A mi papi Adrián, que me enseña a amar el aprendizaje con el ejemplo, porque nunca falta un libro bajo tu almohada.

A mis hermanos John, Jacqueline, José Carlos, Iván, que con su cariño y particularidades apoyan mi caminar con alegría y equilibrio.

A mi esposo cómplice de mis logros quien me reta e impulsa a seguir juntos en este derrotero de vida profesional.

Marleny

Agradecimiento

A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron este logro, amigos, familiares, colegas de trabajo; gracias por sus consejos, aliento, su sapiencia y las múltiples vivencias, lo llevaré en mi corazón.

A la universidad y los compañeros de aula con quienes compartimos esta aventura de formación personal, profesional.

La Autora

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	53
VI. CONCLUSIONES.....	62
VII. RECOMENDACIONES.....	64
VIII. PROPUESTA	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de artículos científicos recopilados para la investigación.....	24
Tabla 2 Frecuencia y clasificación de artículos	33
Tabla 3 Selección de artículos científicos según criterios establecidos.....	35
Tabla 4 Criterios Metodológicos De Selección	39
Tabla 5 Medición de variables.....	41
Tabla 6 Eficacia de la investigación	46
Tabla 7 Conclusiones reportadas sobre relaciones de las v1 y v2.....	51

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama Prisma para la búsqueda y selección de las fuentes analizadas	20
--	----

Resumen

Las investigaciones confirman que la calidad educativa se sostiene en el actuar del docente y el fortalecimiento del trabajo colaborativo en la escuela, razón por la cual, motiva el análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente, estudio que se basó en la teoría humanista y de las organizaciones que aprenden. Para lograr dicho propósito se realizó una revisión y análisis crítico de la información, mediante un diseño transversal descriptivo del tipo revisión sistemática. La exploración inició con la búsqueda de artículos científicos en bases de datos de alto impacto, se organizó los estudios en tablas estructuradas con criterios preestablecidos principalmente, artículos empíricos, que involucren ambas variables y con intervención en muestras de docentes de educación básica o de menores, obteniendo una primera selección 60 artículos, después de un análisis más profundo fueron elegidos 20 estudios que constituye la muestra, se destaca que el 20% de estos utilizó el enfoque mixto. Los resultados confirman las Comunidades Profesionales de Aprendizaje mejoran el desempeño docente; asimismo, permitió valorar la posibilidad de instaurar este modelo en las escuelas, que se ve plasmado en una propuesta planteada al finalizar la investigación.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, desempeño docente, comunidades profesionales de aprendizaje.

Abstract

Research confirms that educational quality is sustained by the actions of the teacher and the strengthening of collaborative work in the school, which is why, motivates the analysis of the Professional Learning Communities model and its impact on teacher performance, a study that is based on humanistic theory and learning organizations. To achieve this purpose, a review and critical analysis of the information was carried out, using a descriptive cross-sectional design of the systematic review type. The exploration began with the search for scientific articles in high-impact databases, the studies were organized in structured tables with mainly pre-established criteria, empirical articles, involving both variables and with intervention in samples of teachers of basic education or minors, obtaining a first selection 60 articles, after a more in-depth analysis, 20 studies were chosen that constitute the sample, it is highlighted that 20% of these used the mixed approach. The results confirm that Professional Learning Communities improve teaching performance; Likewise, it allowed to assess the possibility of establishing this model in schools, which is reflected in a proposal made at the end of the research.

Keywords: Collaborative work, Professional development, Professional learning communities.

I. INTRODUCCIÓN

En la última década se ha insistido con mayor énfasis un cambio en el desempeño de los maestros; en el replanteamiento de su práctica, estrategias didácticas, evaluación, etc. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos en; incrementar el presupuesto en educación, proponer programas de acompañamiento, ejecutar talleres, ofrecer formación continua; las investigaciones siguen reflejando la insuficiente eficacia en el quehacer educativo(Boeskens, 2020; Vaillant, 2008), en la misma línea, si bien es cierto no existe una evaluación de la labor docente a nivel mundial, excepto la encuesta realizada por TALIS a docentes de diferentes países en los años, se ve reflejado en resultados PISA, pues es ineludible asumir la profesión como uno de los encargos sociales de mayor trascendencia. (Escribano Hervis, 2018a; Pozuelo Echegaray, 2014). La mejora será efectiva cuando el maestro sea crítico de su propia práctica docente y realice un análisis reflexivo de la misma, proponga acciones para mejorar, en un contexto de trabajo colectivo, de tal manera que se sientan parte de un grupo que aprende.(Padilla Sánchez, 2016)

Las escuelas tienen diversas funciones y tareas, probablemente la principal sea promover el aprendizaje del estudiante; sin embargo, en muchas ocasiones se deja de lado el fortalecimiento de las competencias del docente. Por ello, surge la imperiosa la necesidad que esta organización sea cada vez más dialógica, donde predomine el aprendizaje colaborativo y en equipo; condición que involucra que en ella coexistan diversas actuaciones como el diálogo, la relación entre pares, directivos y comunidad en general porque estas relaciones tienen incidencia en los aprendizajes de los estudiantes .(Elboj Saso & Oliver, 2003). Es innegable también que se necesita de una nueva perspectiva para iniciar un cambio en las escuelas; ya que los docentes ejecutan la mayor parte de su trabajo en forma solitaria. Si se pretende que el centro educativo en su conjunto evolucione es necesario crear oportunidades y condiciones para el progreso, en el que todos aprendan; de esta manera la influencia del trabajo individual debe evolucionar hacia un paradigma de aprendizaje colectivo y

trabajo colaborativo. Solo así escuela mostrará avance cuando los maestros se desarrollan individual y colectivamente.

Asimismo mejorar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos es imperioso en nuestra sociedad, así lo refieren los objetivos del desarrollo sostenible al 2030 en el objetivo 04 , como también que las instituciones sean eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles, (Naciones Unidas, 2016). Sin embargo, estos objetivos no se están cumpliendo a cabalidad. Sin negar la responsabilidad que tienen la sociedad, parece que la escuela y sus profesionales serán los primeros en ser llamados para hacer las cosas de forma diferente, el docente es uno de los problemas, también, la mejor solución para la mejora educativa(M. Bolívar, 2017; Vaillant, 2008). Por lo tanto, hay que aprender y si es en equipo mucho mejor.

Pero, la realidad y la experiencia nos demuestra que en las escuelas no existe el hábito de cooperar prácticas y menos se promueve la creación de conocimiento entre colegas, lo frecuente es que cada quien realice su trabajo en su espacio y de acuerdo a sus criterios y concepciones. Colaborar profesionalmente entre docentes es algo excepcional y hasta complicado debido a prejuicios, no se comparte lo que se produce hace para evitar la crítica, no se ofrece condiciones, etc. (Krichesky, 2013) Sin embargo, organizándonos en comunidades profesionales de aprendizajes probablemente se supere esta situación, y se mejorará el desempeño del docente y como efecto los aprendizajes de los estudiantes como ya lo vienen sugiriendo muchos estudios.(M. Bolívar, 2017; Elboj Saso et al., 2006; Raul Nemiña Eirín, 2018; Rivera Huaranga, 2021).

Por todo lo mencionado, se investiga si las comunidades profesionales de aprendizaje mejoran el desempeño docente en el aula. Por ello, la presente investigación formula el siguiente problema: ¿Cómo las comunidades profesionales de aprendizaje mejoran el desempeño del docente en el aula? En tal sentido, se plantea como objetivo general: determinar que las comunidades profesionales de aprendizaje mejoran el desempeño docente en el aula y los objetivos específicos : Indagar y seleccionar reciente publicaciones de investigaciones científicas referidas a comunidades profesionales de

aprendizaje y desempeño docente en el aula en repositorios de validez científica; organizar los supuestos de los artículos científicos de acuerdo a criterios establecidos en una matriz ; examinar la información obtenida en función a los contenidos y criterios establecidos; y, finalmente, plantear una propuesta de organización en comunidades de aprendizaje en una Institución Educativa para mejorar el desempeño del docente en el aula.

Como hipótesis general se considera que: las comunidades profesionales de aprendizaje mejoran el desempeño docente en el aula, la hipótesis nula: Que la organización de las Instituciones Educativas en comunidad profesional de aprendizaje no mejora el desempeño del docente en el aula.

La investigación es relevante para la comunidad científica por al análisis exhaustivo que se realiza a los diversos artículos científicos publicados en el mundo y que a su vez permite fundamentar teóricamente la eficacia del trabajo en comunidades de aprendizaje en el desarrollo profesional docente, el cual beneficiará a los investigadores futuros a poner en práctica los postulados mencionados. La metodología utilizada en el estudio es trascendente por que ofrece una síntesis razonada de la información (Beltrán G, 2005) referente a los estudios actuales que fundamentan que el logro del desempeño docente se basa principalmente en el trabajo en comunidades. En la misma línea el estudio es significativo ya que permitirá que los actores sociales involucrados en la educación tengan una opción eficaz de mejora en la calidad educativa a través de la reorganización de las escuelas como organizaciones para el aprendizaje de estudiantes y maestros.

Una definición de comunidades de aprendizaje, que se adopta para esta investigación es la que nos expone que las CPA son un proyecto de centro educativo cuyo fundamento es la participación, aprendizaje dialógico, pero con un objetivo común; por lo tanto son aquellos centros educativos que necesitan un cambio para conseguir el objetivo de una sociedad del conocimiento para todos y todas los llamados a trabajar en comunidad (Elboj Saso et al., 2006), en cuanto al desempeño docente se define como una labor compleja, cuya acción exige un trabajo reflexivo, un ejercicio autónomo y crítico respecto a la

enseñanza , y una capacidad de decidir para cada contexto (Ministerio de Educación del Perú, (2018).

Finalmente, la investigación forma parte del Proyecto de investigación de programa docente (PIP) presentado por el Dr. Manuel Pérez Azahuanche con la finalidad mejorar la formación integral de los estudiantes, mediante la gestión de los aprendizajes, con énfasis en el fortalecimiento la integridad ética, académica de los doctorandos.

II. MARCO TEÓRICO

El éxito de las organizaciones reside en su capacidad de generar información y conocimiento, que sea más abierta al diálogo, democrática, permitiendo que los trabajadores y las trabajadoras tengan más autonomía y un papel más activo en su lugar de trabajo; esta condición proyecta que los integrantes de estas organizaciones sean capaces de adaptarse a los requerimientos de un entorno continuamente cambiante (Elboj Saso et al., 2006)(Álvarez Cifuentes, 2011). Sin embargo, en la organización y estructura de la escuela no se observa cambios sustanciales, aun predomina paradigmas tradicionales que orientan la gestión escolar; frente a esta realidad los estados proponen programas en el cual empoderen a los líderes educativos con la finalidad de transformar a las IE en organizaciones que son capaces de aprender, sin embargo estos intentos aún no han tenido resultados trascendentales en la calidad y por consecuencia los resultados en el aprendizaje de los estudiantes.(Briceño Morales, 2020)(Marco de Buen Desempeño Del Directivo, 2014)(Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011).

Por otro lado, se ha delegado a los directivos múltiples responsabilidades; gestionar los recursos económicos y humanos, crear estrategias en las que los profesores realicen trabajo en equipo y colaborativo, todo alineado a los objetivos estratégicos institucionales, y como fin último la mejora de los aprendizajes. Por tal motivo los rectores no cuentan con la disposición de tiempo para la gestión pedagógica y más aún lograr que su organización sea un entorno donde fluya el aprendizaje entre maestros, si bien es cierto se realiza un trabajo incipiente de trabajo colaborativo, o colegiado, hace falta de una estructura que ayude a gestionar el conocimiento tanto de los estudiantes como los maestros.

La generalidad de los términos trabajo en equipo o colaborativo, ha conducido a los investigadores plantear y analizar el modelo comunidades profesionales de aprendizaje, los estudios demuestran que es una estrategia eficaz para alentar a los educadores a ejecutar su labor de manera cooperativa, su sola implementación significa un avance de la institución para fomentar una cultura de aprendizaje comunitario, con una visión común hacia el cambio que se

pretende. (Estrada & Mamani, 2020a)(Aparicio-Molina & Sepúlveda-López, 2018)(Elboj Saso et al., 2006)

Las comunidades profesionales de aprendizaje están alineadas con la filosofía del Humanismo que considera al ser humano como un ente con capacidades intelectuales ilimitadas, en este mismo sentido Habermas sostiene que el diálogo en condiciones de igualdad nos llevará al entendimiento y al conocimiento, el aprendizaje dialógico de Pablo Freire que también apostaba por una educación construida por todos en base al diálogo permanente, finalmente las investigaciones reconocen los aportes de Vygotsky desde su teoría de aprendizaje social y la psicología (Elboj Saso et al., 2006)(Garzón Castrillon, 2020).

Senge, reconoce la importancia del aprendizaje en equipo ya que una sola persona, o un reducido equipo aun teniendo las más altas habilidades para enfrentar las demandas de una sociedad , no son suficiente; por lo tanto las organizaciones aprenden gracias al pensamiento sistémico, todo se puede superar con la suma de las partes, también en la escuela; por ejemplo en el contexto de pandemia se pretende que los docentes en equipo asuman estos cambios vertiginosos adquiriendo la competencia digital que posibilite desarrollar habilidades y destrezas para crear conocimiento y así estimular el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo los nativos digitales son diestros en el manejo de la tecnologías, generando un aprendizaje colaborativo con sus maestros (Peralta Arroyo, 2021),(Rodríguez Alayo & Cabell Rosales, 2021)(Gamarrá-Ccanre, 2021).

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, realizó un estudio internacional el año 2013 denominado Teaching Practices and Pedagogical Innovation - TALIS, en 24 países de Europa y América, 200 escuelas, 20 docentes en cada centro, con la finalidad de identificar los entornos de trabajo y condiciones de aprendizaje de los docentes, los resultados revelan que hay más posibilidades que los profesores aprendan de sus compañeros, sin embargo comunican que hay una colaboración poco frecuente con sus colegas(OCDE, 2009). En la misma línea TALIS propone como sugerencias que las escuelas se transformen en generadoras de

conocimientos y actúen como comunidades profesionales, por tal motivo surge con más intensidad, numerosos estudios sobre la relevancia del modelo comunidades de aprendizaje en las organizaciones, con la finalidad de solucionar problemas escolares asimismo aportar en el proceso de cambio y mejora profesional y organizacional (Garzón Castrillon, 2020).

Gabriela Krichesky el 2013 realiza un estudio con el objeto de comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, a través de una metodología cualitativa y estudio de dos casos en la ciudad de Madrid, la investigadora concluye que la colaboración para el aprendizaje es la modalidad más significativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo este recorrido es gradual sin embargo puede ser obstaculizado por ciertas condiciones como el tiempo, los recursos, etc.(Krichesky, 2013).

En Chile Adrián Délano, realiza un estudio de corte cualitativo, investigación acción en una escuela, con el objetivo de identificar los elementos de una CPA que aportan al cambio y la mejora de la enseñanza, después de la aplicación culmina aseverando que los elementos son: sentido de comunidad, aprendizaje docente, trabajo colaborativo, innovación curricular, rendimiento escolar. Asimismo, sintetiza que la reforma de la cultura docente a través de CPA en el interno de la escuela debe tener dos resultados, el propio aprendizaje docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.(Délano Briceño, 2015).

María Rosell Bolívar, (M. Bolívar, 2017) presentó un estudio en el que se planteó como objetivo el análisis de instrumentos para medir el aprendizaje organizacional revisarlas, adaptarlas y validarlas. La muestra fueron colegios de primaria y secundaria de la ciudad de Andalucía; utilizó el método cuantitativo aplicando ítem para la siete dimensiones de estudio. Esta investigación concluyó que orientar el trabajo de los colegios como Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una opción para mejorar el desarrollo de las escuelas y los aprendizajes, además de validar los instrumentos, que son utilizados en diferentes investigaciones posteriores.

(Víctor Sotero , Martha Maco , Jorge Vela , Claudia Merino , Éricka Dávila, 2010)

Asimismo,(De la Cruz Rivera, 2019) desde un enfoque cuantitativo investiga la incidencia de las CPA en el desempeño docente de una IE en Comas, utilizando una muestra de 29 docentes, obteniendo como resultados que la variable comunidades de aprendizaje influye positivamente en el desempeño docente, estudio que fue realizado en nuestro país, que nos demuestra que existen diversas investigaciones en esta categoría.

Ya analizado algunos antecedentes, y la importancia de las comunidades de aprendizaje, surge la interrogante con que instrumentos se cuenta para determinar el nivel de implementación de la CPA, se ha experimentado e investigado diversos, como: School Professional Staff as Learning Community Questionnaire (SPSLCQ) o Cuestionario sobre el Personal Escolar como Comunidad de Aprendizaje planteada por Shirley M. Hord (1997a), y verificada por (Huffman & Hipp, 2003; Hipp & Huffman, 2010). Asimismo, el instrumento Comunidades Profesionales de Aprendizaje basada en la teoría del cambio educativo de Fullan (2002) para determinar las etapas de la implementación de comunidades de aprendizaje.(Bolívar Ruano, 2013b)

Según (Dufour, 2004) el sueño de mejorar la escuelas a partir de la formación de CPA está latente en la actualidad, porque la sociedad busca una opción que pueda iniciar u una nueva cultura organizacional, basada en necesidades actuales , la cultura de la colaboración y la acción individual y grupal , en el cual se potencie las habilidades de los trabajadores , a través del aprendizaje dialógico. Tal como la afirma (Elboj Saso et al., 2006) que las comunidades de aprendizaje proponen una forma de transformar una escuela, no para forzar de manera unilateral, sino a partir de su propia cultura hasta convertirse en escuelas que aprenden.(Peralta Arroyo, 2021) asimismo, asumen la capacidad de proporcionar apoyo, dentro del propio contexto, el maestro necesita reforzar sus competencias profesionales, pero suele tener problemas para gozar de condiciones que se ajusten a su horario, en tal sentido concentrar los esfuerzos en el perfeccionamiento docente dentro de la IE, por lo tanto son muchas las razones por las que se adopta como cultura organizacional a las CPA.

En ese mismo sentido la, UNESCO presentó la Agenda Mundial para el Desarrollo Sostenible, con una perspectiva sistémica , universal y humanista,

la misma que mediante 17 objetivos propone contribuir a un mejor vida en el planeta; uno de estos es el objetivo 04, dedicado a la educación, estableciendo el compromiso de garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad, (Valle, 2018) manifiesta que se debe promocionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, poniendo énfasis en la regeneración de vínculos, confianza, asimismo es imperativo contribuir con el fortalecimiento y creación de instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles acorde con el objetivo 16 de dicha agenda; la implantación de CPA en los centros educativos, cumplen con este marco ya que propugna, organizaciones que aprenden con fuertes redes de compromiso.(Naciones Unidas, 2016)

En esta misma línea, las CPA tienen un alto espíritu de colaboración para el aprendizaje, buscan una visión común de cambio, así como crear condiciones estructurales que les permiten ser una organización inteligente ,dentro de los cánones normativos como de la Ley General de Educación del Perú, tiene como uno de sus principios la ética, promoción de valores y el pleno respeto a las normas de convivencia; asimismo el marco del buen desempeño docente y directivo que orientan a que las IE son organismos autónomos, cuya misión es formar ciudadanos activos y responsables (Calmet-Bohme, 2017),(Ley General de Educación N° 28044, 2003)(Marco de Buen Desempeño Del Directivo, 2014)

En tal sentido la teoría y la normatividad nos fundamentan sobre la efectividad de la formación de CPA , en las instituciones educativas , reafirmado el órgano rector nacional en materia educativa, realiza talleres con la finalidad de que las IIE conformen comunidades de aprendizaje, incidiendo en su ventajas el Ministerio de Educación, declara que, la CPA constituye un espacio para reflexionar en y sobre la práctica educativa, en donde el profesorado asuma el hábito de autoevaluarse, reconociendo sus fortalezas y debilidades, de tal manera que se ayuden en equipo, además, las interacciones entre pares aumentan el capital profesional de los docentes. Se progresa cuando se trabaja en forma cooperativa de tal manera que desafiamos en equipo los grandes desafíos docencia a la vez que vamos construyendo una visión compartida de

nuestro que hacer, asimismo valorando la función del maestro.(Peralta Arroyo, 2021)(Aparicio Molina & Sepúlveda López, n.d.). Asimismo, es necesario reconocer que esta estrategia se inicie en la formación docente, por tanto, se hace necesario incluir en el currículo de los centros superiores el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, colaborativo que permitan la evolución individual y colectiva del maestro en formación y en actividad, la planificación estratégica, la innovación pedagógica a través de las CPA, tendrá influencia en la formación permanente del docente si se actúa con responsabilidad. (Malpica Basurto & Navareño Pinadero, 2018)

No existe una conceptualización precisa sobre el término comunidades profesionales de aprendizaje, sin embargo, existen condiciones y características que afirman que una escuela trabaja con el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje deben darse ciertas condiciones según (Lieberman, 2000; Hord, 2004; Stoll et al., 2006; Stoll y Louis, 2007; Hord y Hirsch, 2008) citado por (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011), valores y visión compartida; liderazgo distribuido, aprendizaje individual y colectivo, compartir la práctica profesional ; confianza, respeto y apoyo mutuo; apertura, redes y alianzas; responsabilidad colectiva ; condiciones para la colaboración , tales categorías coinciden con la investigación chilena de (Aparicio-Molina & Sepúlveda-López, 2018), en las investigaciones peruanas las condiciones mínimas para la formación fomentar una cultura de colaboración; impulsar la reestructuración organizativa; favorecer el liderazgo docente, generar un clima escolar propicio finalmente reenfocar la dirección escolar según (Calmet-Bohme, 2017; De la Cruz Rivera, 2019; Rosales et al., 2019) .

Por otro lado, no es posible hablar de calidad en la educación sino tenemos una mirada holística a todo el sistema, en particular al maestro, el desempeño docente es un factor que tiene relación directa con la calidad de la educación, la visión de maestro en la que se basa el Marco de Buen Desempeño Docente,(MBDD) lo reconoce como el individuo cuya función es compleja, su desempeño incluye una relación estrecha con los estudiantes, padres de familia y con sus pares, que se desempeña dentro de un ecosistema, en un cúmulo arduo de interacciones que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes y

el funcionamiento de la escuela. El profesor es un agente de cambio, se le reconoce la influencia de sus acciones en la formación de los estudiantes, asimismo se le exige una relación con sus pares con la finalidad de planificar evaluar y reflexionar sobre su pedagógica; es una ocupación éticamente obligada, por la sociedad. En los estudiante busca fomentar el pensamiento crítico, hacer uso reflexivo y creativo de conocimientos en contextos diversos, necesitarán cultivar nuevas capacidades, en especial aquellas que generen en los estudiantes competencias de manera prioritaria, utilizando la mediación como estrategia (Ministerio de Educación del Perú, 2018)(Silva zavaleta, 2021).

Por tal motivo se concibe al docente como el principal actor en la estructura de la institución, es el “Capital Profesional” de la educación, ya que debe ejercer su profesión con los más altos niveles de calidad, usando como recursos, los conocimientos, habilidades, destrezas para el logro de aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo las investigaciones muestran que realiza la labor en solitario, un individualismo permisivo y pasivo, quizá por la estructura del sistema (A. Bolívar & Bolívar-Ruano, 2016), los países de Latinoamérica se han visto obligados a cambiar la visión del docente, hasta hace un par de años se observó una mejoría de los sistemas educativos, sin embargo los acontecimientos últimos de la pandemia, nos mostraron la fragilidad de estos y que las “mejorías” fueron exteriores, más no de estructura; por lo tanto los maestros deben estar dotados de ciertas cualidades y competencias profesionales(Gálvez Suarez & Milla Toro, 2018), tales como, la reflexión conjunta sobre sus prácticas, la autorrealización y la colaboración, estas competencias incrementan el capital profesional de los docentes (Echavarría Grajales, 2003; Pino-Yancovic et al., 2020).

Con la finalidad de precisar los rasgos que deben considerarse en el desempeño docente, se hace fundamental entender los modelos y enfoque de la educación, ya que estos recogen las tendencias hacia la visión de hombre que se quiere en el futuro; de esta manera tenemos el enfoque cognitivista, que sustenta que el ser humano es autor de sus propios procesos cognitivos ya sea de orden superior o elementales, mediante los cuales de asimila los conocimientos y le permite adaptarse e interactuar con su entorno (Esquerre

Ramos & Pérez Azahuanche, 2021), paralelamente el mundo educativo sostiene su quehacer con los fundamentos del constructivismo, que plantea que, para lograr el conocimiento el ser humano construye interpretaciones a partir del análisis, y percepciones de su contexto, apoyados según Piaget por la maduración, la experiencia, y la influencia del contexto En ese mismo sentido surge la teoría de la educación liberadora del brasileño Freire, con su propuesta de la importancia del diálogo, la interacción, donde la pregunta se encuentra en el centro del conocimiento (Velasco & de Gonzáles, 2007).

Sumado a esto, la teoría socioconstructivista surge como respuesta a la percepción del ser humano como reproductor y receptor de conocimientos, presenta al hombre como un ser competente, capaz de construir conocimientos, y lleno de potencial, este planteamiento define al aprendizaje como un proceso social, interactivo en donde las personas aprenden unas de otras (Ribosa, 2020), un aprendizaje en comunidad entre pares, en el cual se genere aprendizajes, y el maestro se sienta cómodo y motivado. Sin embargo, estas características están a kilómetros de distancia de la realidad escolar en muchos casos en especial en los países latinoamericanos.

Es de suma importancia de igual manera voltear la mirada al enfoque de competencias en el cual se halla inmerso desde hace un buen tiempo en el sector educación, para este enfoque es básico saber cómo y cuándo utilizar las herramientas que poseemos para afrontar retos o problemas, potenciando las habilidades interpersonales y con un sentido ético. Bajo este enfoque se realizan las pruebas del desempeño del docente en diversos países incluyendo el Perú. Uno de los objetivos fundamentales de este enfoque es la mejora continua, para lo cual es básico determinar una evaluación adecuada con una mirada holística y amplia del ser humano (Ramírez-Díaz, 2020).

Así como en el Perú en diferentes países latinoamericanos surge la necesidad de evaluar el quehacer de los docentes, antes de dicho proceso se elaboran los criterios para estas pruebas, un claro ejemplo son países como Indonesia, México, Colombia y Chile, en los cuales se notan analogías como: planificación, metodología, evaluación, etc. Sin embargo, aún se carece de la mirada del contexto externo que enmarca el desempeño docente y asimismo de una

retroalimentación (Esquerre Ramos & Pérez Azahuanche, 2021) lo que supone una gran dificultad.

Bajo estas premisas se desarrolla la categoría desempeño docente, que define a las acciones inherentes a la profesión docente, de la misma manera puede ser llamado, trabajo docente, labor educadora, por definición son las acciones específicas que valoran el rendimiento en la labor docente, se entiende como una práctica observable, donde el docente expresa su competencia a través de acciones que tienen que ver directamente con el logro de aprendizajes (Gálvez Suarez & Milla Toro, 2018).

El MBDD presenta las dimensiones del quehacer docente, primero la dimensión pedagógica, que es el fundamento de la profesionalidad docente, entendida por el saber específico de su quehacer pedagógico, su conocimiento disciplinar, y metodológico, de tal manera que genere el interés y el compromiso de los educandos para aprender y formarlos integralmente; en esta dimensión están inmersos tres aspectos fundamentales; el juicio pedagógico, en la que el docente identifica las diversas formas de interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda, también otro aspecto el liderazgo motivacional, mediante el cual el maestro despierta el interés del por aprender y finalmente la vinculación, en el cual el maestro genera vínculos afectivos ,personales con los estudiantes (Huamani Arredondo, 2017; Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Por otro lado, tenemos la dimensión cultural, donde se exige al maestro el conocimiento de su contexto con la finalidad de enfrentar los desafíos que este provoca y conjuntamente con los estudiantes reflexionar y asumir una posición crítica frente a los hechos históricos. Y para concluir se propone la dimensión política refiere al compromiso que tiene el docente, con la formación integral del estudiante como ciudadano consciente de su realidad y el desafío de transformarla con justicia y equidad. Estas dimensiones a decir del MINEDU, actúan articuladas entre ellas y son el fundamento de la profesión docente (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Añadido a estas competencias del docente, en la actualidad se hace necesario, incorporar el uso de las tecnologías de la información, que por la situación de emergencia y confinamiento dieron un salto gigantesco, en el uso pedagógico, siempre en cuando se evalúe la pertinencia y utilidad; el uso de las TICS se ha convertido en uno de los instrumentos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza asimismo el aprendizaje, sin embargo se ha notado con mayor crudeza las inmensas brechas entre lo rural y lo urbano, creando desigualdad, desde la calidad de las conexiones hasta el acceso al recurso tecnológico ya convertido en pedagógico (Ruiz, 2020).

Frente a las exigencias de la sociedad del conocimiento reflejada en las competencias que exigen al maestro de hoy en día, surge la necesidad de formarlo en servicio, con la finalidad de responder con eficiencia y eficacia a estos desafíos; no obstante, los gobiernos destinan sendos montos de dinero en programas, talleres, seminarios, acompañamiento entre pares, etc. Aún se está lejos de mejorar la calidad educativa y junto con ella el desempeño de los maestros en las aulas, una de las razones es el trabajo aislado que realizan los maestros al interior de las escuelas, señalado como solipticismo o individualismo escolar (A. Bolívar & Bolívar-Ruano, 2016).

En tal sentido existe una relación directa entre las estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje y la mejora del desempeño docente se ve reflejado en diversos estudios(Elena Lamí Rodríguez del Rey et al., 2020; Flores-Fahara, Bailey-Moreno, & Mortera-Cavazos, 2021b; Hernández-Marín & Castillo Ortega, 2017) sin embargo, es necesario crear las condiciones estructurales para el trabajo en equipo, sobre todo al interior de los organismos escolares a partir de un liderazgo distribuido, la escuela debe estimular la creatividad el trabajo en equipo, estableciendo un tiempo en el que los maestros practiquen las charlas pedagógicas, planteen propuestas y solucionen dificultades pedagógica en equipo, el hombre halla su individualidad a través de las relaciones sociales, incentivar en la escuela el aprendizaje colaborativo y activo hace una educación distinta(Escribano Hervis, 2018b).

Finalmente, en el contexto de la pandemia y el COVID, las redes comunicacionales y las comunidades profesionales se trasladaron al universo

informático, el reto para el sistema educativo es convertir esta crisis en aprendizajes, más aún que el 100% de la población infantil ha sido afectada de una u otra manera,(Villafuerte Holguín et al., 2020) el asumir ese reto en equipos colaborativos ha hecho que se formen las comunidades virtuales de aprendizaje. Cuyo propósito es el intercambio de información especializada de un eje temático, la ventaja es que se amplía la participación a todos los cibernautas un ejemplo es, Microsoft Community, Wikipedia, LinkedIn, Perueduca, etc (Bautista Chávez, 2019).

En el contexto peruano la comunidad virtual de aprendizaje implementada por el gobierno peruano Perueduca, se ha posicionado con fuerza frente a los retos de la pandemia siendo la que ha aglutinado a todo el magisterio logrando la interacción a través de cursos online, foros, webinars, recursos didácticos, a través de ella se presenta la estrategia Aprendo en Casa con la que se trabajó durante los dos años de pandemia, los maestros que participan tienen la opción de mejorar su labor pedagógica con la ayuda de esta comunidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El trabajo de investigación es de tipo revisión sistémica basado en la experimentación, dicho de otra manera, una síntesis analítica y racional de la investigación básica, de una misma problemática la cual debe ser sometida a protocolos de investigación (Beltrán G, 2005; Ferreira González et al., 2011).

La investigación es de carácter de aplicada porque tiene como objetivo la generación de conocimientos a través de la aplicación concreta a los problemas de la sociedad, fundamenta sus hallazgos en investigaciones básicas. Las investigaciones aplicadas conduce a la transformación material de las sociedades en el mundo (CONCYTEC, 2018; Lozada, 2016).

Diseño de investigación:

Este estudio responde al diseño transversal descriptivo ya que se realizará el estudio en base a artículos científicos seleccionados en diferentes bases de datos en un solo espacio de tiempo, con la finalidad de detallar y hacer analogía de la incidencia de las dos variables.(Hernandez Sampieri, 2014; Villarreal Torres, 2018; Ynoub, 2011)



Dónde:

M: Muestra (artículos científicos)

O: Revisión de artículos científicos

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Comunidades profesionales de aprendizaje

Definición conceptual: Una estrategia de organización de la escuela, donde los maestros comparten un espacio pedagógico, en el cual se analiza con una mirada crítica y reflexiva el quehacer docente y se elaboran perspectiva comunes sobre los desafíos de la formación personal y profesional, basado en la teoría de las organizaciones inteligentes (Alfonso & Castrillon, 2020).

Definición operacional: Organización que aprende, a través de un liderazgo compartido, donde los maestros tienen clara la visión y valores de la institución, asimismo trabajan colaborativamente y se generan condiciones para el autoaprendizaje y aprendizaje en comunidad (Bolívar Ruano, 2013).

Dimensiones: Liderazgo de apoyo y compartido, Visión y valores compartidos, Aprendizaje colectivo y su aplicación, Práctica personal compartida, Condiciones de apoyo relaciones y estructuras.(Bolívar Ruano, 2013b)

Variable dependiente: Desempeño docente en el aula

Definición conceptual: Un quehacer complejo, que exige una actuación reflexiva, autónoma, crítica, en trabajo colaborativo con sus pares, con la finalidad de implementar procesos pedagógicos en busca de la formación integral de los estudiantes.(Ministerio de Educación del Perú, 2018)

Definición operacional: Que hacer del docente en el aula, que responde a necesidades, características de los estudiantes y que exige adecuación constante como condición de eficacia y eficiencia en la preparación para el aprendizaje, participando activamente en la gestión de la escuela en busca de la mejora de su profesión.(Ministerio de Educación del Perú, 2018)

Dimensiones:

Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la escuela, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.(Ministerio de Educación del Perú, 2018)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se entiende por población a la totalidad de unidades de un fenómeno de estudio del investigador, con características comunes, las cuales buscan obtener un resultado en común. (Tamayo, 2004). El presente trabajo de revisión sistémica agrupó a un mínimo de 100 artículos científicos que se encontraron en revistas indexadas en repositorios científicos, de Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Ebscohost, Springer link, Dialnet y Latindex, cuyas variables de estudio son las

comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño del docente en el aula, en investigaciones publicadas entre los años 2015 hasta el 2021.

Criterio de inclusión: Los criterios considerados son:

Artículos científicos cuyas publicaciones se encuentren dentro del rango de investigación entre los años 2016 hasta el 2021. Que se encuentren en revistas indexadas en las bases de datos de Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Ebscohost, Springer link, Dialnet y Latindex. Que la población objeto de estudio se encuentren dentro de la educación básica regular, que los artículos científicos consideren las variables objeto de este estudio. Artículos que se encuentren el idioma inglés.

Criterio de exclusión: Que los artículos en estudio pertenezcan a la educación superior, las publicaciones se encuentren fuera del rango de estudio de las investigaciones en los años anteriores al 2016, artículos descriptivos.

Muestra

Lo constituyen los artículos científicos seleccionados después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Para esta investigación se consideraron 20 artículos científicos.

Muestreo

El muestreo a decir de (Hernandez Sampieri, 2014), consiste en seleccionar un subconjunto de la población, para el caso de la presente investigación se aplicó en la elección de los artículos, con el uso de matrices de doble entrada en las cuales se definían criterios que conducían a la elección adecuada y estratégica de los mismos, el proceso realizado concuerda y se alinea a lo que establece el protocolo prisma.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el procesamiento de la información se utilizaron tablas estructuradas de doble entrada, los nombres y datos de los artículos se escribirán en las filas y en las columnas los criterios que se van analizar.

Las tablas que se utilizarán la conforman:

Tabla 1. En la que se colocarán los datos de los artículos científicos recopilados para la investigación.

Tabla 2. Donde se ubicarán la selección de artículos científicos según criterios establecidos.

Tabla 3. Donde se analizará las variables, su medición y como se han abordado cada una de ellas.

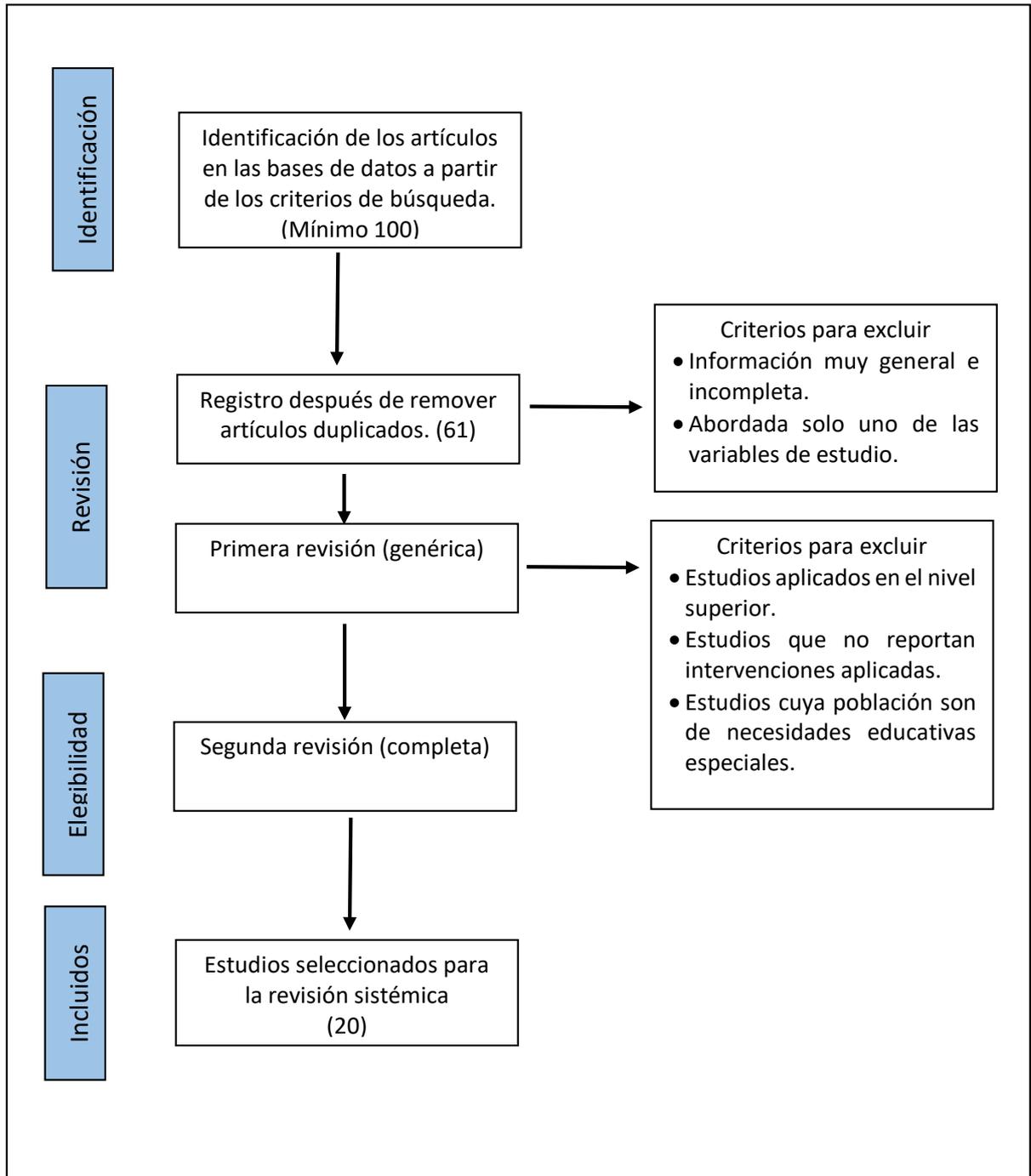
Tabla 4. Presentará la eficacia de la investigación.

3.5. Procedimientos

Las revisiones sistémicas permiten investigar con eficacia, con nivel de rigurosidad muy alto, para tal sentido el protocolo Prisma proporciona a los investigadores una herramienta para mejorar la fiabilidad de la investigación, estandarizarla y esto permite aumentar la calidad del meta análisis y el producto final del investigador. (Hutton et al., 2016) En tal sentido, el desarrollo de la revisión sistémica se realizará con el protocolo Prisma.

Figura 1

Diagrama Prisma para la búsqueda y selección de las fuentes analizadas.



La revisión sistémica se desarrolló de acuerdo a los procedimientos que a continuación se detallan según (Ramírez-Montoya & Lugo-Ocando, 2020)

a. Identificar estudios relacionados a las variables en esta investigación.

Se realizó la selección de los artículos desde el mes de marzo a octubre del 2021, esta selección se hizo de bases de datos de alto impacto: Scopus, EBSCO, Scielo, Redalyc, ProQuest, DOAJ, Springer, Latindex, Science; el corte de tiempo utilizado comprende en el periodo del 2015 hasta el 2021, artículos con las variables comunidades profesionales de aprendizaje y desempeño docente

Las palabras claves en español o inglés utilizadas en las opciones de búsqueda fueron comunidades profesionales, organizaciones inteligentes, trabajo colaborativo, aprendizaje organizacional, escuelas que aprendes, profesional learning communities, desempeño docente, liderazgo docente, teaching performance.

b. Selección de artículos según criterios.

Inicialmente se encontró 120 artículos relacionados con las variables de estudio, después de contrastarlos con las bases de datos se realizó el filtró por criterios de exclusión 31 artículos duplicados, 13 que se encontraban fuera del periodo de búsqueda, 18 solo estaban relacionados una de las variables, 17 estaban orientados a otros campos fuera de la educación, resultando 61 artículos preseleccionados para la investigación. Estos artículos se analizaron en la Tabla 01 en el cual se recogió la información necesaria como, año de publicación, revista indexada, autores, país, Dirección donde se encuentra electrónicamente, tipo de diseño e idioma, luego estos artículos pasaron a formar parte de la Tabla 2, aquí se aplicó los criterios de inclusión y exclusión para poder obtener los 20 artículos que finalmente serán parte esencial de la investigación.

c. Finalmente, los artículos seleccionados pasaron a las tablas 3, 4 y 5, en estas se consiguió y consolidó información relevante para el análisis entre ellos se encuentra, los objetivos, metodología, discusiones, resultados, conclusiones y recomendaciones resultados de las investigaciones.

El respectivo análisis permitió tener una visión global y minuciosa sobre la efectividad de las investigaciones, obtener la relación entre las comunidades profesionales de aprendizaje, lo que permitió elaborar las conclusiones de esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El método a utilizar es de revisión sistémica de la selección de todos los artículos científicos que resultaron del protocolo prisma, cuyos criterios fueron previamente establecidos. Para su análisis la información se organiza en tablas estructuradas elaboradas especialmente para el respectivo análisis y de esta manera establecer reflexiones, comparaciones con las variables y dimensiones propuestas, cabe destacar que no se realizó un tratamiento estadístico.

3.7. Aspectos éticos

La investigación consideró los aspectos éticos, factor importante en el campo de la investigación a nivel mundial. La ética y la moral son elementos esenciales en la conducta de todo investigador lo que le hace un profesional digno y de respeto y le sirve de referente en la comunidad científica (Espinoza-Freire & Calva-Nagua, 2020), en tal sentido la investigación cumplió con el respeto a los derechos de autor, citando la totalidad de referencias de acuerdo a las normas APA, asimismo, se comprobó la identificación de plagio a través del programa Turnitin, avalando un porcentaje menor al 25% para garantizar la fidelidad y confiabilidad de la investigación (Resolución De Consejo Universitario, 2020),

Asimismo, como parte de la responsabilidad con el medio ambiente la totalidad del informe, los artículos e información teórica que se necesitó para el trabajo fue de tipo digital, ahorrando papel y energía eléctrica, evitando la contaminación. En la misma línea la investigación cumple con los cánones de responsabilidad social plantada por la Universidad, porque, con los resultados de la investigación se contribuye a la reducción de brechas y carencias en la educación, generando una mejora en la calidad de vida del ser humano. (Lineas de Acción de Responsabilidad Social Universitaria RGG N° 026A-2020/UCV)

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados del recojo de información en las diferentes bases de datos, ejecutado en un solo corte de tiempo, los artículos seleccionados están relacionados con las dos variables, comunidades profesionales de aprendizaje y desempeño docente. En la búsqueda inicial se seleccionaron 165 artículos, enseguida se aplicó los criterios de exclusión después de la cual, permanecieron 61, estos fueron registrados en la Tabla 1, donde se extrajo información básica e importante de los artículos, en seguida se elaboró la Tabla 2, donde se aplicaron los criterios de inclusión de los cuales 20 artículos fueron seleccionados como insumo importante y necesario para el análisis en las tablas 3, 4 y 5; proceso que se informa a continuación:

Tabla 1

Datos de artículos científicos recopilados para la investigación

N°	Título del artículo	CODIGO AC	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	Ciudad /País	Año de publicación	DOI/URL
1	Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Escuelas Públicas Mexicanas: Explorando su desarrollo	AC01	Original	Flores Fahara Manuel, Bailey Josefina, Mortera Cavazos Lucia Elmira.	Educación XX1	SCOPUS	Español	Mexico	2021	10.5944/educxx1.28556
2	Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Educación Parvularia en Chile.	AC02	Original	Guerra Paula, Rodríguez Mery, Zañartu Carola	Cadernos de Pesquisa	Scopus	Inglés	Brasil	2020	10.1590/198053146858
3	Comunidades Profesionales de Aprendizaje Una revisión Teórica para la Gestión Directiva y el Logro del Liderazgo Pedagógico en las Escuelas del Siglo XXI	AC03	Revisión sistemática	Catalán Cueto Juan Pablo, Villalobos Lara Raquel, Muñoz Urtubia Carolina Estrella	Fronteiras	Scopus	Español	Brasil	2020	10.21664/2238-8869.2020v9i3.p462-477
4	Las comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación Física	AC04	Original	Nemiña Eirin, Raúl	Estudios Pedagógicos	Scopus	Inglés	España	2018	10.4067/S0718-07052018000100259
5	Comunidades profesionales de Aprendizaje Instrumentos de diagnóstico y evaluación	AC05	Revisión sistemática	Bolivar Ruano , Rosel	Revista Iberoamericana de Educación	Latindex	Español	España	2016	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5879794
6	Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica.	AC06	Original	Estrada Edwin, Mamani Helen	Revista Innova Educación	Latindex	Español	Perú	2020	10.35622/j.rie.2020.01.008
7	Análisis del modelo Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores	AC07	Revisión sistemática	Aparicio Carolina, Sepulveda Felipe	Estudios Pedagógicos	Scopus	Español	Chile	2018	https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-55.pdf

Continuación de la tabla 1

8	Singapore schools and professional learning communities: Teacher professional development and school leadership in an Asian hierarchical system	AC08	Revisión sistemática	Hairon Sallen, Dimmock Clive	Educational Review	Scielo	Inglés	Singapur	2016	10.1080/00131911.2011.625111
9	Innovar desde la telesecundaria a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje	AC09	Revisión sistemática	Luna Geovanni, Cortés Canó Ruíz Amanda	Innovación Educativa	Scielo	Español	Mexico	2018	http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n77/1665-2673-ie-18-77-165.pdf
10	Adquisición de las competencias específicas, mediante una docencia centrada en comunidades profesionales de aprendizaje	AC10	Original	Hernández Gloria del Castillo, Marín del Jesús, Ortega Sara	Revista Iberoamericana de Educación	Scielo	Español	Mexico	2017	10.23913/ride.v8i15.295
11	El aprendizaje en las comunidades virtuales	AC11	Original	Lamí Rodríguez del Rey, Liéter Elena, Guirado Rivero Vania del Carmen, Rodríguez del Rey Rodríguez, María Elena	Conrado	Scielo	Español	Cuba	2020	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-261.pdf
12	Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño	AC12	Revisión sistemática	Morales Sergio, Inga Morales Tristan Oswaldo	Educación y Educadores	Scopus	Español	Perú	2020	10.5294/edu.2020.23.1.X
13	Innovación pedagógica desde la perspectiva de comunidades profesionales de aprendizaje	AC13	Original	Sanchez Ana María, Cortés,	Logos, Ciencia & Tecnología	Scopus	Español	Colombia	2017	https://www.researchgate.net/publication/3176012
14	Comunidades profesionales de aprendizaje: oportunidades de desarrollo profesional en la exclusión y diversidad rural.	AC14	Revisión sistemática	Galaz Alberto, Contreras Claudia, Acosta Paola	Educacao	Scopus	Español	Chile	2017	https://www.researchgate.net/publication/34389002
15	Individualismo y comunidad profesional en establecimientos escolares en España: limitaciones y posibilidades.	AC15	Original	Bolívar Antoni, Bolívar Ruano Rosel	Educación em Revista	Scopus	Español	España	2017	https://www.researchgate.net/publication/3155048880012

Continuación de la tabla 1

16	Las comunidades de Aprendizaje en las organizaciones	AC16	Revisión sistemática	Garzón Castrillón, Manuel Alfonso	Visión de Futuro	Scielo	Español	Argentina	2020	https://www.realyc.org/articulo.oa?id=357961649009	
17	Leadership transformational des directions de'école et communauté d'apprentissage professionnelle: une analyse	AC17	Revisión sistemática	Labelle Jean, Jacquin Philippe	Education et Francophonie	Ebsco	Francés	Canada	2018	10.7202/1047142ar	
18	La confluencia entre Comunidades de Aprendizaje y otros proyectos: El caso de los CRFA en Perú y Guadalupe.	AC18	Revisión sistemática	Racioner Plaza, Sandra	REMIE	Ebsco	Español	España	2017	10.17583/remie.2017.3023	
19	Comunidades de aprendizaje en el Vasco: caracterización y organización	AC19	Revisión sistemática	Cadena Chala, Martha Cecilia, Orcasitas García José Ramón	Educación y Educadores	Ebsco	Español	España	2017	10.5294/edu.2016.19.3.4	
20	¿Pueden las comunidades de aprendizaje profesional promover la innovación docente? Un análisis de mediación moderado multinivel	AC20	Original	Shengnan Jiafang Hongbiao Yin	Liu Lu, Hongbiao Yin	Docencia y formación del profesorado	Scopus	Inglés	China	2021	https://www.scopus.com/recording/display.uri?eid=2-s2.0-85117911193&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=06
21	Revelando las práctica y desafíos de las comunidad de aprendizaje profesional en una escuela secundaria china de Malasia	AC21	Original	Chuan Chua Wei, Mee Thien Lei, Yi Lim Shun, Seng Tan Chee, Ee Guan Teik	SAGE abierto	Scopus	Inglés	China	2020	https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020925516	
22	Escuelas de Singapur y comunidades de aprendizaje profesionales docente y liderazgo escolar sistema jerárquico asiático	AC22	Original	Hairon Salleh, Dimmock Clive	Revisión Educativa	Latindex	Inglés	Singapur	2021	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2011.625111	
23	The taxonomy of Opportunities to Learn (TxOTL): atoll for understanding the interactions in faculty (online) learning community meetings	AC23	Original	Lau Alexandra, Martin Makenna, Corrales Adriana, Turpen Chandra, Goldberg Fred, Price Edward	International Journal of STEM Education	Scopus	Inglés	EEUU	2021	10.1186/s40594-021-00301-3	

Continuación de la tabla 1

24	A framework for classifying opportunities to learn in faculty online learning communities: A preview with sample application	AC24	Original	Lau Alexandra, Corrales Adriana, Goldberg Fred	Actas de conferencia	Scopus	Inglés	EEUU	2019	10.1119 / perc.2019.pr.Lau
25	Faculty online learning communities: A model for sustained teaching transformation	AC25	Original	Dancy Melissa, Lau Alejandra, Rundquist Andy, Henderson Charles	American Physical Society	Scopus	Inglés	EEUU	2019	https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.020147
26	School as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers?	AC26	Original	Admiraal Wilfried, Shenke Wouter, De Jong Loes, Emmelot Yolande, Sligte Henk	Professional Development in Education	Scopus	Inglés	EEUU	2019	https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1665573
27	Professional learning communities (PLCs) as learning environments for teachers: An in-depth examination of the development of seven PLCs and influencing factors	AC27	Original	Huijboom Fred, Van Meeuwen Pierre, Rusman Ellen, Vermeulen Marjan	Learning, Culture and Social Interaction	Scopus	Inglés	Paises Bajos	2021	10.1016/j.lcsi.2021.100566
28	Teachers perceptions of their schools shifting towards professional learning communities	AC28	Original	De Jong Loes, Wilderjans Tom, Meirink Jacobiene, Shenke Wouter, Sligte Henk, Admiraal Wilfried	Revista de Capital Profesional y Comunidad	Scopus	Inglés	Paises Bajos	2021	https://doi.org/10.1108/JPC-07-2020-0051
29	The role of a professional learning community in teacher change: a perspective from beliefs and practices.	AC29	Original	Tam, Angela Choi Fung	Teacher and teaching: theory and practice	Scopus	Inglés	China	2015	10.1080 / 13540602.2014.928122
30	Exploring teachers' beliefs about teacher learning communities, and their influence on collegial activities in two departments	AC30	Original	Tam, Angela Choi Fung	Compare: a Journal of comparative and international Education	Scopus	Inglés	China	2015	https://doi.org/10.1080/03057925.2013.872025
31	Networked Professional Learning Communities as Means to Flemish Secondary School Leaders' Professional Learning and Well-Being	AC31	Original	Coenen Laurien, Shelfhout Wouter, Hondeghe Annie	Education Sciences	Scopus	Inglés	España	2021	https://doi.org/10.3390/educsci11090509

Continuación de la tabla 1

32	Comunidades Profesionales de Aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria	AC32	Original	Rivera Huaranga, Nancy Edith, Ledesma Cuadros, Mildred Jénica	Educa UMCH	Ebsco	Español	Perú	2021	10.35756/educaumch.202117.169
33	Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje.	AC33	Original	Soria, María Gabriela, Hernández Rosana	Revista el Cisen Tramas	Ebsco	Español	Argentina	2017	-
34	Estrategias Locales de desarrollo profesional docente basadas en comunidades profesionales de aprendizaje en Chile	AC34	Original	Miranda Cristian, Hamuy Eduardo, Aroca Carolina	Plurals Revista multidisciplinaria	Dialnet	Español	Chile	2019	https://www.revistas.uneb.br/index.php/plurais/article/view/7112
35	Capital Humano, aprendizaje, satisfacción y compromiso en el desempeño de instituciones educativas.	AC35	Original	Pedraza Melo, Norma Angélica; Gonzales Cisneros, America Lorena.	Revista Venezolana de Gerencia	Ebsco	Español	México	2021	https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.3
36	Promoviendo la colaboración en un contexto competitivo: redes de mejoramiento escolar en Chile	AC36	Original	Pino Yancovic, Mauricio; Gonzales Parrao Constanza, Ahumada Luis, Gonzales Álvaro	Revista de Educación y Administración	Ebsco	Inglés	Chile	2020	DOI 10.1108 / JEA-11-2018-0213
37	La emergencia de las redes de aprendizaje profesional en España,	AC37	Exploratorio	Azorín Cecilia	Revista de Educación y Administración	Ebsco	Inglés	España	2018	https://doi.org/10.1108/JPCC-03-2018-0012
38	Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México	AC38	Original	Flores Manuel, Fahara Bailey Josefina, Torres Arcadia Carmen Celina	Educare Revista	Redalyc	Español	México	2021	http://doi.org/10.15359/ree.25-1.4
39	Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje	AC39	Original	Rosario Ordóñez-Sierra, Margarita Rodríguez-Gallego y Javier Rodríguez-Santero	Revista de Investigación Educativa,	Redalyc	Español	España	2017	DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.247061
40	La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de caso.	AC40	Original	Krichesky Gabriela J. , F. Javier Murillo	Educación XXI	Redalyc	Español	España	2018	10.5944/educX1.15080

Continuación de la tabla 1

41	Influencia de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico en las Prácticas Pedagógicas Docentes: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas	AC41	Original	Rodríguez Guillermo, Gairín Joaquín	IJELM- International Journal of Educational Leadership and	WEB OF SCIENCE	Español	Chile	2017	https://doi.org/10.17583/ijelm.2017.2469
42	Comunidades virtuales e innovación: propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela telesecundaria	AC42	Original	Bonilla Santamaría Karen, Ferrer Torres Gerson Edgar	Revista de Investigación Educativa de la Rediech	Redalyc	Español	México	2021	doi.org/10.33010/rie.rediech.v12i0.1102
43	Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender.	AC43	Original	Vargas Jacob Arteaga,	Revista de Investigación Educativa y pedagógica	Scielo	Español	Argentina	2018	https://doi.org/10.21897/assensus.1512
44	Comprender el vínculo entre las comunidades de aprendizaje profesional y la eficacia colectiva de los docentes.	AC44	Original	Robert H. Voelkel Jr. y Janet H. Chrispeels	Efectividad escolar y mejoramiento escolar.	Scielo	Inglés	EEUU	2017	https://doi.org/10.1080/09243453.2017.1299015
45	Organización inteligente y su relación con la gestión pedagógica en la unidad educativa "Juan Montalvo", Buena Fe - Ecuador, 2020	AC45	Original	Vélez Vélez, Johanna Jamaly	Revista Científica Hacedor-AIAPAEC	Latindex	Español	Ecuador	2020	https://orcid.org/0000-0003-1979-9134
46	Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional.	AC46	Original	Malpica Basurto Federico, Navareño Pinadero Pedro	INNOEDUCA . INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND EDUCATION ALINNOVATION	Scielo	Español	España	2018	http://dx.doi.org/10.24310/innoveduca.2018.v4i1.4835

Continuación de la tabla 1

47	Exploring shared leadership in public organizations: evidence from the educational arena	AC47	Original	Carvalho Juliana, Sobral Filipe, Mansur Juliana	RAP Brazilian Journal of Public Administration	Scielo	Inglés	Brasil	2020	doi.org/10.1590/0034-761220190319x
48	Is distributed leadership an effective approach for mobilising professional capital across professional learning networks? Exploring a case from England	AC48	Original	Chris Brown and Jane Flood, Paul Armstrong, Stephen MacGregor, Christina Chinas	Journal of Professional Capital and Community	Scielo	Inglés	EEUU	2020	DOI: 10.1108/JPCC-02-2020-0010
49	Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement?	AC49	Original	Christopher Chapman, Hannah Chestnutt, Niamh Friel, Stuart Hall and Kevin Lowden	Esmerald Insig	Scielo	Inglés	Escocia	2016	http://dx.doi.org/10.1108/JPCC-03-2016-0007
50	Las comunidades web en la escuela 2.0: intervenciones estratégicas para la integración tecnológica en el escenario de la escuela-red en Andalucía	AC50	Revisión sistemática	Álvaro Sánchez-Torres	Profesorado : Revista de curriculum y formación del profesorado	Latindex	Español	España	2018	DOI:10.30827/pofesorado.v23i3.11372
51	Asesoramiento a equipos de gestión y liderazgo educativo desde el abordaje de las competencias funcionales	AC51	Original	Carolina Iturra Herrera, Víctor Cancino Eduardo Cancino	ENSAIO	Scielo	Español	Chile	2018	https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601381
52	Collaborative inquiry networks: the challenge to promote network leadership capacities in Chile	AC52	Original	Mauricio PinoYancovic, Luis Ahumada	School Leadership & Management	Scielo	Inglés	Chile	2020	https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1716325
53	Exploring the role of positive leadership for mobilizing innovative practices: a social network approach	AC53	Revisión sistemática	Macgregor, Stephen, Jane Flood Chris Brown	Studia Pedagogic	Scielo	Inglés	EEUU	2021	https://doi.org/10.5817/SP2021-2-2
54	Leading mandated network formation in Chile's new public education system	AC54	Revisión sistemática	Álvaro González a, Melanie Ehren b,c and Carmen Montesinos	School Leadership & Management	Latindex	Inglés	Chile	2020	https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1783649

Continuación de la tabla 1

55	The emergence of professional learning networks in Spain	AC55	Revisión sistemática	Azorín Cecilia	Esmerald Insig	Scielo	Español	España	2018	DOI 10.1108/JPCC-03-2018-0012
56	Exploring the communities of learning policy in New Zealand using social network analysis: A case study of leadership, expertise, and networks	AC56	Original	Claire Sinnemaa, Alan J. Dalyb, Yi-Hwa Liouc, Joelle Rodwayd	International Journal of Educational Research	Scopus	Inglés	New Zelanda	2019	https://doi.org/ 10.1016/j.ijer.2019.10.002
57	El Liderazgo Distribuido para la Mejora Educativa: Análisis de Redes Sociales en Departamentos de Escuelas Secundarias Chilenas	AC57	Exploratorio	Juan Pablo Queupil, Carmen Montesinos	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.	Scielo	Español	Chile	2020	https://doi.org/ 10.15366/reice.2020.18.2.005
58	Clima organizacional de los procesos de participación comunitaria de una institución educativa. Caso estudio	AC58	Original	Yerley Barrios, Mónica Alcalá Narvaéz, Martha Sofía Carrillo Landazabal, Luz Elena Vargas	Utopía y Praxis Latinoamericana	Scielo	Español	Colombia	2020	DOI: http://doi.org/ 10.5281/zenodo. 4278340
59	Belonging and Social Integration as Factors of Well-Being in Latin America and Latin Europe Organizations	AC59	Original	Silvia da Costa, Edurne Martínez-Moreno, Virginia Díaz, Daniel Hermosilla.	Frontiers in Psychology	Latindex	Inglés	Uruguay	2020	doi: 10.3389/fpsyg. 2020.604412
60	Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa	AC60	Original	Sonia Salvo-Garrido, Pilar Cisternas-Salcedo	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Latindex	Español	Chile	2019	https://doi.org/ 10.24320/redie. 2021.23.e01.29 49
61	El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente: Un Análisis Situado en el Contexto Español de las Tensiones y Fracturas Entre la Teoría y la Práctica	AC61	Original	Felipe Trillo Alonso, José Miguel Nieto Cano, Begoña Martínez Domínguez, Juan Manuel Escudero Muñoz	Archivos Analíticos de Políticas Educativas	Scielo	Español	España	2017	http://dx.doi.or g/10.14507/epa a.25.3316

En la tabla 1, se muestra el compendio de los artículos recopilados para la investigación, los cuales fueron seleccionados de base de datos de alto impacto en investigación científica, las categorías de búsqueda correspondieron a comunidades profesionales de aprendizaje (V1) y desempeño docente (V2), asimismo se determinó el espacio de tiempo en que se publicaron a saber del año 2015 al 2021, en cuanto al idioma y al país no hubo restricciones, asimismo se rastreó investigaciones de corte experimental y revisión sistemática, además se consideró la dirección electrónica de cada uno de ellos para facilitar su ubicación y verificación.

Tabla 2**Frecuencia y clasificación de artículos**

Base de datos	Artículos (n)	%
Scopus	21	34%
Scielo	18	30%
Redalyc	4	7%
EBSCO	8	13%
Latindex	8	13%
Dialnet	1	2%
Web of Science	1	2%
Tipo de artículo	Artículos (61)	100%
Original	44	72%
Revisión sistémica	15	25%
Exploratorio	2	3%
Total	61	100%

Región	Números de artículos (n)	%
Latinoamérica	23	38%
Europa	16	26%
América del Norte y Oceanía	16	26%
Asia	6	10%
Año de publicación		
2021	12	20%
2020	16	26%
2019	6	10%
2018	11	18%
2017	11	18%
2016	3	5%
2015	2	3%
Idioma		
Español	34	56%
Inglés	26	43%
Frances	1	2%
Total artículos	61	

La información sistematizada, en la tabla 2, indica características generales y básicas de los artículos recopilados en número de 61, de ahí la prevalencia de

bases de datos en la que se encontraron las investigaciones, 34% corresponden a Scopus, 30 % a Scielo, 13% a Ebscohost, 13% a Lantindex, 7% a Redalyc, 2% a Dialnet y Web of Science 2%, se verifica que todos ellos están relacionados al ámbito educativo; en cuanto al tipo de artículo refiere que el 72% pertenecen a investigación original, el 25% al tipo revisión sistemática y 3% descriptivo exploratorio. Asimismo, se verifica la región del planeta donde los estudios fueron realizados a saber: Latinoamérica 38%, Europa América del Norte y Oceanía 26 % y Asia un 10%. Finalmente, nos presenta datos sobre el año de publicación, es así que, el 20% fue realizado el 2021, 26% el 2020, 18% durante los años 2018 y 2017, y el restante 8% distribuidos en los años 2016 y 2015. Cabe destacar que el idioma en el cual se publicó para las categorías son en mayor porcentaje español con un 56%, seguido del inglés 43%, y un mínimo en francés.

En seguida los 61 artículos fueron analizados en aspectos más específicos y criterios que incluirán en definitiva la muestra de la investigación, de lo cual detallamos en la tabla 3.

Tabla 3

Selección de artículos científicos según criterios establecidos

N°	Codigo de AC	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
1	AC01	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
2	AC02	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Sí cumple
3	AC03	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
4	AC04	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Totalmente	Sí cumple
5	AC05	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
6	AC06	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Sí cumple
7	AC07	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
8	AC08	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
9	AC09	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
10	AC10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
11	AC11	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple

Continuación de la tabla 3

12	AC12	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
13	AC13	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
14	AC14	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
15	AC15	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
16	AC16	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
17	AC17	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
18	AC18	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
19	AC19	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
20	AC20	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
21	AC21	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	No cumple
22	AC22	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	No cumple
23	AC23	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
24	AC24	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
25	AC25	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	No cumple
26	AC26	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	No cumple
27	AC27	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
28	AC28	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple

Continuación de la tabla 3

29	AC29	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
30	AC30	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	Sí cumple
31	AC31	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	No cumple
32	AC32	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Parcialmente	No cumple
33	AC33	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
34	AC34	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
35	AC35	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
36	AC36	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
37	AC37	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
38	AC38	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
39	AC39	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No cumple
40	AC40	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
41	AC41	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
42	AC42	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
43	AC43	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
44	AC44	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	Sí cumple
45	AC45	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple

Continuación de la tabla 3

46	AC46	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Sí cumple
47	AC47	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
48	AC48	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
49	AC49	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
50	AC50	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
51	AC51	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
52	AC52	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
53	AC53	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
54	AC54	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
55	AC55	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
56	AC56	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
57	AC57	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
58	AC58	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
59	AC59	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple						
60	AC60	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple						
61	AC61	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple						

La tabla 3 refiere al análisis de los criterios que se relacionan directamente con la investigación y que aportan fundamentos necesarios para un mejor tamizaje tales como: el tipo y diseño de la investigación, la denominación de las variables que sea tal cual o contenga definición parecida a los planteado en el estudio, al mismo tiempo a través de esta tabla se analiza si la técnica y los instrumentos utilizados demuestran aporte a la tesis planteada, obteniendo como resultado positivo un 36% y 28% respectivamente, lo que ayuda a lograr el objetivo final de la investigación; de la misma manera al escudriñar en los artículos, el 56% de estos y las teorías que los respaldan, refuerzan y fundamentan el estudio ; así como un 41% de los seleccionados aportan en relación a los métodos que se utilizan para el análisis, finalmente un 19% refuerzan la hipótesis en el aspecto estrategias de intervención.

Tabla 4

Criterios Metodológicos De Selección

	N ^a	%
TOTAL ARTÍCULOS REVISADOS	61	100%
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
Coincide con el estudio	29	48%
No coincide con el estudio	32	52%
Otros	0	0%
VARIABLES		
Coincidencia con ambas variables	8	13%
Coincidencia con una variable	53	87%
No coinciden	0	0%
POBLACIÓN		
De acuerdo al nivel del estudio	50	82%
De otro(s) nivel(es)	11	18%
No precisa	0	0%
OBJETIVOS		
Guardan relación con el estudio	22	36%
No guardan relación con el estudio	39	64%
No precisa	0	0%

Continuación de la tabla 3

SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

Elegidos	20	33%
No elegidos	41	67%

La tabla 4 muestra que el 100% de las investigaciones tienen por lo menos una o dos variables de interés para la presente investigación, razón por la que transitaron a la preselección, el 13% coincide con las dos variables y el 87% tiene coincidencia con una variable. De la misma manera los artículos reportan un tipo y diseño de investigación que corresponde al objetivo de estudio con una coincidencia de 48%. Sobre la población y muestra que reportan los artículos, el 82% se asemeja al nivel requerido (inicial, primaria o secundaria). Con respecto a los objetivos de investigación, un 36% guardan relación estrecha con el estudio, las comunidades de aprendizaje mejoran el desempeño docente.

Como consecuencia del análisis exhaustivo de: variables, población, objetivos de cada uno de los 61 artículos, vinculándolos además con el objetivo de la investigación, el 33% (20) son seleccionados ya que cumplen con los criterios predeterminados, así pues, serán examinados a profundidad a partir de la tabla 5 que presentamos.

Tabla 5

Medición de variables.

Código de AC	Enfoque/Tipo de diseño	Medición de variable(s)		Estadístico y resultados	Propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
		Técnica	Instrumento (Denominación)				
AC04	Cualitativo- Etnografico. Investiga la evolucion del grupo	Observación	Notas de campo y entrevista	Estadística descriptiva	Descubrimiento, codificación y categorización.	07 docentes de educación física de diferentes colegios	Primaria / Secundaria
AC02	Cualitativo/ descriptivo comprensivo/ Estudio de casos	Observación	Grupos focales	Se utilizó el software de analisis cualitativo NVIVO 12	Análisis textual y contextual / triangulación de datos	02 CPA, seleccionadas: CPA1. 15 docentes CPA2 12 educadoras.	Inicial
AC10	Mixto	Observación	CUALITATIVO (Grupo focal, bitácoras de campo), CUANTITATIVO cuestionario de evaluación de desempeño, registros de aprendizaje de los talleres.	CUALITATIVO: Triangulación, categorización las intervenciones. CUANTITATIVO promedio, moda	Programa informático , creado por el autor	Estudiantes de VIII semestre en número de 18	Educacion Basica.
AC13	CUANTITATIVO , NO EXPERIMENTAL, Transversal, Correlacional.	Observación	Encuesta "Teaching and learning international survey" Desarrollada por la OCDE	Análisis de tipo inferencias, se calcularon los coeficientes de Pearson, asimismo prueba T, análisis de varianza unidireccional, ANOVA	Escala de Likert	72190 docentes	Educacion Basica.
AC15	Cuantitativo, no experimental, exploratorio.	Observación	Professional Learning Community Assessment-Revised-PLCA.	Programa estadístico SPSS, versión 21. Prueba t de Student, desviación estándar, media.	Prueba estandarizada validada en el contexto español.	812 participantes	Educacion Basica.
AC20	Cuantitativo, no experimental, transversal correlacional moderado multinivel	Observación	Entrevistas , cuestionarios	Alfa de Cronbach, varianza, factor único de Harman	Prueba estandarizada	3419 docentes	Educación básica
AC27	Cualitativo(longitudinal se examinaron 07 PLC	Observación	Entrevista semiestructurada, 132Entrevistas , Observación de reuniones PLC 82 observaciones.	K de Cohen , IBM SPSS25	Instrumentos de clasificación cualitativa , validados	06 escuelas(49 docentes)	Educacion Basica.

Continuación de la tabla 5

AC28	Cuantitativo, transversal, Correlacional	Observación	Cuestionario Escuela PLC.	Análisis factorial, Software R y R Studio, Cron Bach prueba T multinivel	Cuestionario diseñado por los autores a partir de Stoll.	2111 profesores de 15 escuelas holandesas	Secundaria
AC29	Cualitativo longitudinal	Observación	Entrevistas estructuradas Primera (registro creencias y practica iniciales) Segunda (explorar las experiencias) Tercera (cambios informados que facilitaron los cambios)	Mediante la triangulación de datos, asimismo interpretar y categorizar las intervenciones	Protocolo de entrevista validados por los autores.	12 Profesores de un departamento chino	Secundaria
AC30	Cualitativo	Observación	Entrevistas, cuadernos de campo	.Se utilizó el software de analisis cualitativo NVIVO 12	Mediante la triangulación de datos, asimismo interpretar. categorizar las intervenciones, verificar medios	02 departamentos de una escuela china	Secundaria
AC35	Cuantitativo, transversal, no experimental y de alcance explicativo	Observación	Cuestionario con 34 reactivos	Estadística descriptiva, ecuaciones estructurales, mínimos cuadrado parciales	Escala de Likert	04 instituciones, 187 encuestados	Nivel medio superior (Secundaria)
AC38	Cualitativo, casos multiples	Observación	Entrevistas abiertas.	Descripciones literales, Triangulación, diario reflexivo, Member Checking	Enfoque de casos multiples, cada una fue analizado como caso independiente con descripciones literales.	02 instituciones	Primaria
AC40	Cualitativo, estudio de caso instrumental y de corte etnográfico	Observación	Entrevistas semi-estructuradas, observación, análisis documentación, observaciones participantes y no participantes.	Descripciones	Instrumentos de clasificación cualitativa, validados	02 Instituciones del nivel secundario	Secundaria
AC41	Mixta Cualitativo con enfoque de estudio de casos y cuantitativo descriptivo.	Observación	Entrevista semi estructurada, focus group, análisis documental y cuestionario.	Estadísticos descriptivos, Atlas ti v. 7.0 y SPSS v. 22. Chi Cuadrado de Pearson, Variable ordinal: prueba Kruskal-Wallis.	Protocolo de entrevista validados por los autores.	Cualitativa por 5 casos. Cuantitativa 576 JUTP .	Educación básica
AC42	Cualitativo, Investigación acción	Observación	Observación, Formulario de autoevaluación, Lista de cotejo, Rúbrica de observación de clase, Entrevista semiestructurada, Diario de campo.	Procedimiento circular de interpretación de textos que, estructuran del contenido en categorías	Instrumentos de clasificación cualitativa, validados	105 docentes	Educación básica
AC06	Cuantitativo, No experimental de diseño descriptivo correlacional	Observación	Cuestionario Meyer y Allen adaptado al Perú y cuestionario de desempeño docente.	Análisis estadístico SPSS, coeficiente de correlación de Spearman	La valoración de mediante la escala de Likert.	Población 106 docentes y la muestra 83 docentes.	Educación Básica

Continuación de la tabla 5

AC43	Cualitativo estudio de casos	Observación	Entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y la sistematización de su participación en un grupo focal.	Procedimiento circular de interpretación de textos que, estructuran del contenido en categorías	Instrumentos de clasificación cualitativa, validados por el autor.	Muestra de 6 docentes	Primaria
AC44	Mixto.	Observación	La encuesta de 34 preguntas constaba de tres partes: 9 preguntas demográficas, 13 preguntas de PLC y 12 preguntas de eficacia colectiva de maestros.	Análisis factoriales exploratorio, método de rotación Varimax con normalización de Kaiser, estadísticas descriptivas, Pearson, estadístico SPSS 17.0, con EQS 6.1.	Prueba estandarizada	1213 maestros en Tennessee.	Primaria
AC45	La investigación es de diseño correlacional con enfoque cuantitativo.	Observación	Cuestionario	R de Pearson y la prueba t de Student.	Instrumentos validados por y adaptados por los autores.	35 docentes seleccionados mediante criterios de inclusión.	Educación básica
AC46	Mixto.	Observación	Cuestionario: Plataforma online Teachers Pro	Análisis cuantitativo frecuencias .Cualitativos respuestas, agrupadas por similitud y regularidad, más frecuentes y categorizarlas.	Protocolo de entrevista validados por los autores.	10 docentes participantes en la estrategia	Educación básica.

La tabla 5 presenta un análisis de cómo se abordó la metodología en el tratamiento de las variables, así pues, de acuerdo al enfoque, y la tipología del diseño de investigación que sugiere (Hernandez Sampieri, 2014) se verifica que el 35% (n=7) son de enfoque cuantitativo, 45% (n=9) cualitativo, el 20% restante mixto ; cabe destacar el estudio realizado en China, por (Liu et al., 2022) de tipo moderado multinivel, donde la muestra: docente, proviene de diferentes poblaciones de un mismo país, reflejando un análisis más amplio de las variables (Hernández Sampieri, 2014). En cuanto a la población y muestra por la característica de las categorías en estudio y la finalidad de los investigadores, se percibe que más de la mitad (55%) utilizan como muestra a los docentes (Bolivar Ruano, 2013a; Chua et al., 2020; Estrada & Mamani, 2020b; Hernández López et al., 2015; Malpica Basurto & Navareño Pinadero, 2018; Raul Nemiña Eirín, 2018; Sánchez Cortés, 2016; Santamaría et al., 2021; Tam, 2015a; Vargas Arteaga, 2018; Vélez Vélez, 2021) y el restante 45% a las comunidades de aprendizaje como organización (de Jong et al., 2021; Flores-Fahara, Bailey-Moreno, & Mortera-Cavazos, 2021a; Guerra et al., 2020b; Huijboom et al., 2021; Krichesky & Murillo Javier, 2018; Melo et al., 2021; Rodríguez Molina & Gairín Sallán, 2017; Voelkel & Chrispeels, 2017). Al respecto llama la atención el contraste del número de muestras cuando se refiere a docentes, siendo el mínimo 7 docentes (Raul Nemiña Eirín, 2018) y el máximo es 72190 (Sánchez Cortés, 2016) , por el contrario, en las muestras de organizaciones CPA oscilan entre 02 y 06 (de Jong et al., 2021; Guerra et al., 2020a).

En paralelo se analiza que la técnica en el recojo de datos más recurrente (99%) es la Observación, sin embargo llama la atención el estudio de (Flores-Fahara, Bailey-Moreno, & Mortera-Cavazos, 2021b), en el que se precisa la observación con moderada intervención del investigador, cabe precisar que este es un estudio cualitativo, en cuanto a los instrumentos utilizados se detalla que un 40% utiliza cuestionarios, de estos la mitad (4) aplican sondeos ya validados en otras investigaciones (A. Bolívar & Bolívar-Ruano, 2016; Sánchez Cortés, 2016);Estrada & Mamani, 2020a; Malpica Basurto & Navareño Pinadero, 2018) y el restante de creación propia y validados por juicio de expertos, el 25% trabajan con grupos focales por la naturaleza del estudio de tipo cualitativo ,en

el caso de investigaciones de tipo cuantitativo para obtener los resultados del test, cuestionarios, pruebas, test-pos test utilizan las técnicas estadísticas como programa estadístico SPSS promedio, mediana, moda, varianza, proporción y las pruebas estadísticas como t student, anova, ancova, alfa de Cronbachetc.

Al referirnos el nivel educativo donde se ejecuta la investigación todos pertenecen al nivel básico, es así que un 55% analizó en instituciones de los 3 niveles, un 30 % en el nivel secundaria y el restante 5% en dos niveles inicial y primaria)(Vargas Arteaga, 2018; Voelkel & Chrispeels, 2017).

Teniendo como punto de partida el análisis metodológico de las investigaciones seleccionadas, se procede a recoger información sobre la eficacia de la investigación a través de la siguiente tabla.

Tabla 6

Eficacia de la investigación.

Código de AC	Objetivos	Teorías	Estrategia Aplicada	Sobre las intervenciones en la investigación		
				Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
AC04	Comprender como se produce y mejora el desempeño docente en profesores de educación física al participar en una actividad de formación en comunidades de aprendizaje.	Constructivismo, aprendizaje dialógico, acción comunicativa	Seminario de formación para mejorar el desempeño docente a través de la comunidad de aprendizaje.	8 sesiones	No existe pretratamiento por la naturaleza del estudio.	Fortalecimiento de las relaciones y los aprendizajes entre los participantes para construir un grupo que comparte y aprende experiencias comunes.
AC02	Describir los factores contextuales para instalar una CPA en mejora de las educadoras.	No se identifica de manera literal la teoría en la que se basó la investigación, se infiere teoría humanista	En la investigación no se visualiza	01 año	Al inicio la comunidad considera a sus miembros como siendo intercambiables, de modo que, si uno abandona el grupo y es reemplazado por otro, no se considera una pérdida significativa.	En ambas CPAs, se identifica una relación horizontal, favoreciendo la colaboración genuina.
AC10	Evaluar el incremento de las competencias de licenciado en educación bajo el enfoque de CPA	Teoría Humanista	Metodología de formación profesional, basado en comunidades profesionales de aprendizaje	16 sesiones	No existe pretratamiento por la naturaleza del estudio.	Los licenciados identifican claramente sus fortalezas en cuanto a la obtención de competencias específicas.
AC13	Comprobar la relación que existe entre la participación de los docentes en CPA y las prácticas de enseñanza.	Socioconstructivista	No se especifica.	01 año	No se estudió la relación de las comunidades de aprendizaje con la categoría práctica de enseñanza del aula.	Las dimensiones asociadas con las comunidades de aprendizaje tienen una relación positiva débil con la categoría práctica de enseñanza del aula.
AC15	Constatar el grado de capital social (comunidades de aprendizaje) en los establecimientos de enseñanza de España, para mejorar el capital profesional de aprendizaje (desempeño docente) del docente.	Socioconstructivismo	Aplicación de Encuesta Teaching and learning international survey" Desarrollada por la OCDE	01 año	No se precisó la característica previa.	Descripción que detalla que el desarrollo de las escuelas hacia los PLC es un proceso lento que requiere apoyo continuo, sostenible y permanente.

Continuación de la tabla 6

AC20	Identificar como son los efectos de las CPA sobre la innovación de los docentes	Cognitiva Social, perspectiva del procesamiento de la información social	Careció de la aplicación de una estrategia.	01 año	Se describió a través de la participación de los maestros que en el PLC la autoeficacia creativa del maestro, la innovación del maestro y el clima innovador no tenían mucha relación.	Autoeficacia creativa de los maestros, la innovación del maestro y el clima innovador altas en la escala de Likert de 5 puntos 4.45 y 4.70 para las PLC. Se encontraron fuertes correlaciones entre la innovación docente y PLC (r1/4 0.79, p<0.01) y autoeficacia creativa del maestro y PLC (r1/4 0.71, p<0.01)
AC27	Determinar cómo las PLC propician el aprendizaje para los docentes.	Socio constructivista y trabajo colaborativo	La naturaleza de la investigación no precisa	02 años, reuniones cada 6 semanas durante 02 horas. Entre reuniones los grupos colaboraban unos a otros.	Los docentes participantes perciben que las PLC ayudan en forma mínima a su aprendizaje	Incremento de la interdependencia, la colectividad. Desarrollo positivo en las PLC y aprendizaje docente. Las percepciones en el primer año aumentaron significativamente, el 2 año disminuyeron, sin embargo el tercer año aumentaron en gran medida.
AC28	Conocer el cambio de las percepciones de los profesores sobre la PLC y que condiciones apoyan o dificultan este cambio en su mejora.	Socio constructiva	Intervenciones múltiples del estado.	03 años. Se usó el análisis de regresión multinivel	Al inicio de las percepciones fueron muy débiles,	Se notaron cambios docentes en cinco dimensiones : Currículo, enseñanza, aprendizaje, roles de los docentes y aprender a enseñar.
AC29	Examinar el papel de una PLC en el cambio de creencias y prácticas de los profesores.	Constructivista	Se entrevistó y observó a profesores de un departamento chino de una escuela secundaria de Hong Kong	03 años	Cultura colaborativa incipiente en las PLC, según lo descrito en la investigación.	Se notaron cambios docentes en cinco dimensiones : Currículo, enseñanza, aprendizaje, roles de los docentes y aprender a enseñar.
AC30	Investigar las creencias de los profesores sobre el aprendizaje docente y su influencia en las actividades de aprendizaje colegiado (LCP).	Socioconstructivismo	Observación directa de dos grupos de estudio en un mismo centro	03 años	No existe pretratamiento por la naturaleza del estudio.	Los maestros perciben que existe una gran influencia de las CPA en su aprendizaje.
AC35	Determinar la relación entre el capital humano, la satisfacción laboral y el compromiso con el desempeño organizacional.	Organización y capital humano	Se entrevistó a cada uno de los docentes.	Marzo a mayo 2019	La relación Aprendizaje-colaboración y desempeño eficiente es incipiente y baja..	El Valor T, es de 5.9 se acepta la hipótesis de relación Aprendizaje-colaboración y desempeño eficiente.

Continuación de la tabla 6

AC38	Describir el liderazgo docente que ejercen profesoras y directivas en CPA	Aprendizaje organizacional - Senge	Observación naturalista y entrevistas conversacionales.	dos años 2011 2012	No existe pretratamiento por la naturaleza del estudio.	Se cumplió con las etapas del modelo propuesto mejorando el aprendizaje de los docentes.
AC40	Describir y comprender de qué forma las prácticas colaborativas impactan en el aprendizaje del profesorado.	Aprendizaje organizacional	La naturaleza de la investigación no permite precisar.	09 meses	No existe pretratamiento por la naturaleza del estudio.	En los dos institutos se perciben altos niveles de colaboración entre sus miembros ,resulta clave el clima de apoyo, respeto y confianza que impera entre el profesorado.
AC41	Analizar la influencia de los procesos de gestión curricular de las UTP en las prácticas pedagógicas docentes.	Socioconstructiva	En el caso de la entrevista, focus group y análisis se trabajó con tres tipos de categorías y el cuestionario se analizó de acuerdo a los estadísticos descriptivos	Marzo y mayo de 2016.	El artículo no presenta la información en este campo.	Los líderes pedagógicos manifestaron una influencia directa y positiva en varias de las prácticas pedagógicas de los profesores.
AC42	Promover el trabajo colaborativo a través de una (CVA) docente para fortalecer la intervención didáctica.	Socioformativa	Conformación de comunidades mediante principios.	Nero mayo 2018	El artículo no presenta la información en este campo.	El trabajo colaborativo en entornos virtuales generó un alto nivel de compromiso, codependencia positiva y comunicación efectiva
AC06	Establecer la relación que existe entre el compromiso organizacional y el desempeño docente.	NO precisa	Establecer la correlación que existe entre las variables.	un año	Entendiéndose que el artículo no presenta la información en este campo, se infiere que no se experimentó la relación entre el compromiso organizacional y desempeño docente.	El coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,724, relación fuerte, directa y significativa entre las variables compromiso organizacional y el desempeño docente.
AC43	Explicar cómo las CPA y la Evaluación Formativa como recursos Estratégicos para la mejora de la práctica docente.	Aprendizaje dialógico	Implementación de programa Todos a Aprender	Marzo a diciembre	El artículo no presenta la información en este campo.	Se evidencia que hubo un mejoramiento en los resultados maestros, una vez comenzó el plan de trabajo que se propuso en CPA del Programa Todos a Aprender.

Continuación de la tabla 6

AC44	Explicar la relación entre la eficacia colectiva de los maestros y la implementación de CAP.	No precisa	Componente cuantitativo proporcionó una imagen general de los niveles de implementación de las características del PLC y el nivel de eficacia colectiva de los maestros en 16 de las 19 escuelas del distrito.	dos años	El artículo no presenta la información en este campo.	El sentido de autoeficacia de los maestros contribuía significativamente a los avances en el aprendizaje de los estudiantes en lectura y matemática.
AC45	Determinar la relación entre organización inteligente y gestión pedagógica.	Aprendizaje organizacional	Establecer la correlación que existe entre las variables, no precisa.	01 año	SE presume que no existía estudios sobre la relación entre la variable organización inteligente y gestión pedagógica	Predominio bueno en la organización intelectual con 54,28%, gestión pedagógica con 57,14%, relación significativa entre las dos variables 0,692 ** alta, directa y significativa. Descriptores que señalan el gran impacto de la innovación pedagógica en CPA tiene en la formación docente.
AC46	Reflexionar sobre el impacto que la innovación pedagógica reflexiva en CPA tiene en la formación docente.	Socioconstructivismo	Estudio del impacto a través de triangulación .	un año - 2016	El artículo no presenta la información en este campo.	

La tabla 6 demuestran que el 100% de las investigaciones ya seleccionadas dejan evidente la necesidad de demostrar la que tan efectiva son las comunidades de aprendizaje (V1) en la mejora del desempeño docente (V2) de la educación básica regular o su equivalente. El objetivo de cada una de ellas se relaciona con el tipo de investigación que se ejecuta, de tal manera que el 45% busca explicar, reflexionar, describir, comprender como V1 mejora la V2 (Chua et al., 2020; Flores-Fahara, Bailey-Moreno, & Mortera-Cavazos, 2021a; Guerra et al., 2020a; Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011; Malpica Basurto & Navareño Pinadero, 2018; Raul Nemiña Eirín, 2018; Tam, 2015b; Vargas Arteaga, 2018; Voelkel & Chrispeels, 2017), de la misma forma el 25% busca comprobar la eficacia de las CPA en la mejora del desempeño docente (A. Bolívar & Bolívar-Ruano, 2016; de Jong et al., 2021; Hernández-Marín & Castillo Ortega, 2017; Santamaría et al., 2021) y un 30% indaga el grado de correlación que existen entre estas dos categorías.

En cuanto al fundamento teórico para la variable comunidades de aprendizaje: en la que se respaldan el 55% lo hace a través de la teoría socioconstructivista, un 25 % toma como base el aprendizaje organizacional, finalmente compartiendo el 10% el enfoque humanista, y el mismo porcentaje de estudios no explicita la teoría en donde se sostiene. Por otro lado la tabla precedente informa sobre el tipo de estrategias utilizadas para lograr el objetivo de lo cual se deduce que el 25% utiliza cuestionario ya validado en diferentes países tales como: seminario de formación (Raul Nemiña Eirín, 2018), metodología de formación profesional basada en comunidades de aprendizaje (Gabriela Soria & Hernández, n.d.) implementación de comunidades virtuales de aprendizaje (Santamaría et al., 2021), el porcentaje restante realizó entrevistas en grupos focales, entrevistas, encuestas elaboradas por ellos mismo de acuerdo a la naturaleza y propósito de la investigación.

Finalmente la tabla muestra, el tiempo que se tomaron para los diversos estudios los datos nos llevan a categorizarlos en menor de una año en un número de hasta 9 meses siendo un 65% que cumplen esta característica, en tanto aquellos estudios longitudinales que tomaron más de un año suman un 35%, cabe precisar que el tiempo se determina de acuerdo a la naturaleza y

objetivo de la investigación.(Hernandez Sampieri, 2014). Enseguida se elaboró una tabla en la que se precise las conclusiones a las que arribaron los investigadores referentes a los constructos en estudio.

Tabla 7

Conclusiones repostadas sobre las relaciones de las variables v1 y v2

N°	Código del artículo	Conclusiones
1	AC04	La participación de los docentes en una comunidad de aprendizaje, refuerza la identidad profesional de estos y mejora su desempeño.
2	AC02	Para la formación de CPA es básico los aspectos estructurales :tiempo, recursos y validación institucional, a nivel interno la confianza.
3	AC10	Trabajar en CPA se asemeja a un laboratorio vivo de análisis y solución de problemáticas reales a partir desde un trabajo colegido.
4	AC13	Se encontró una relación alta entre la totalidad de las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje y las a las prácticas de enseñanza que implementan los profesores.
5	AC 15	El trabajo en cooperativo funciona mejor en escuelas de nivel inicial y Primaria, donde existe una mayor responsabilidad compartida, en cambio, en Secundaria el liderazgo compartido y de apoyo son mayores.
6	AC20	Los PLC necesitan condiciones estructurales, clima escolar y culturales ya que influyen en su eficacia para la mejora docente.
7	AC27	Varios factores influyen en el desarrollo de un PLC en relación al aprendizaje docente, se ha verificado el papel del facilitador del liderazgo y la autonomía colectiva como principales
8	AC28	Incluir elementos de un PLC en la organización escolar tienen efectos positivos hacia una cultura de aprendizaje y colaboración profesional..
9	AC29	El desarrollo profesional docente es posible en el lugar de trabajo con la presencia del CPA, con ciertas características: dinámicas, funcionales abiertas, y se transforman en facilitadoras principales que apoyan el cambio en los maestros.
10	AC30	El desarrollo de una PLC es una forma de aprendizaje docente que se realiza en las escuelas.
11	AC35	El aprendizaje-colaboración como variable del desempeño organizacional tienen efectos positivos y significativos con el desempeño docente y la satisfacción laboral.
12	AC38	Se comprobó que las CPA son espacios adecuados para el desarrollo de aprendizajes para la comunidad educativa, en especial para docentes.
13	AC40	El desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas, son una gran potencialidad para generar nuevos aprendizajes en los docentes.
14	AC41	Al incrementar prácticas pedagógicas bajo el fundamento del aprendizaje organizacional en las escuelas se obtendrían un desarrollo profesional docente óptimo, mejores niveles de desempeño docentes.
15	AC42	Las CVA pueden constituirse como espacios para la reflexión en tanto permitan una interacción profesional abierta a nuevas interpretaciones de la

		tarea docente, reconociendo valiosas contribuciones del aprendizaje en red hacia una formación del profesorado
16	AC06	Existen una relación alta entre compromiso organizacional, y el desempeño docente.
17	AC43	La formación de una comunidad de aprendizaje enlazada con las acciones didácticas, evaluación formativa contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de la práctica docente.
18	AC44	Si los centros educativos toman como estrategia la implementación de PLC este influye de manera significativa en la eficacia colectiva de los maestros.
19	AC45	Una organización inteligente logrará garantizar la , eficacia del docente y eficiencia de la educación
20	AC46	Por ser el fundamento de las CPA la pedagógica reflexiva y colaborativa, se verifica que propicia un desarrollo profesional docente, que tiene como base la formación y su desarrollo individual y colectivo.

La tabla 7 resume las conclusiones finales a las que arribaron los investigadores, consecuentemente que todos manifiestan de una u otra forma que las comunidades profesionales de aprendizaje V1 mejoran el desempeño docente V2 , tal como se establece en el objetivo de esta investigación, en tal sentido el 35% de investigadores señalan que al trabajar en CPA en la escuelas mejora el desempeño docente (A. Bolívar & Bolívar-Ruano, 2016; Hernández-Marín & Castillo Ortega, 2017; Huijboom et al., 2021; Melo et al., 2021; Tam, 2015b; Vélez Vélez, 2021), asimismo un 30% establece que las V1 influye significativamente en la V2 (de Jong et al., 2021; Estrada & Mamani, 2020b; Raul Nemiña Eirín, 2018; Rodríguez Molina & Gairín Sallán, 2017; Sánchez Cortés, 2016; Voelkel & Chrispeels, 2017), el restante 35% sostiene que el trabajo en CPA desarrolla competencias en busca de la mejora docente(Chua et al., 2020; Flores-Fahara, Bailey-Moreno, & Mortera-Cavazos, 2021a; Guerra et al., 2020a; Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011; Malpica Basurto & Navareño Pinadero, 2018; Santamaría et al., 2021; Vargas Arteaga, 2018).

V. DISCUSIÓN

En la investigación se plantea como objetivo general, como las comunidades profesionales de aprendizaje mejoran el desempeño de los docentes de educación básica, se logra este propósito a través de la metodología de revisión sistemática basada en la experimentación, llamado también acto metacognitivo (López de Parra et al., 2010), de tal forma que se analizó los artículos obtenidos en la base de datos de alto impacto como Scopus, Scielo, Ebscohost, Redalyc, Dialnet, durante un lapso de tiempo 2015 – 2021, en los que se halló más de cien artículos con los constructos señalados, lo que nos da a saber que es una temática bastante estudiada sobre todo en los últimos años; enfatizándose en los impactos en la gestión y organización escolar, asimismo en las prácticas de los docentes (Galaz et al., 2017); después de una revisión general se localizó 61 artículos para la revisión, los cuales fueron sometidos a los criterios de exclusión, finalmente se seleccionó 20 artículos que formaron la muestra para la investigación y que permitió dar cumplimiento al objetivo general del estudio; y a los objetivos específicos.

Durante la travesía de selección se identificó que si bien es cierto existe, múltiples artículos, más del 80% tiene el enfoque, exploratorio, descriptivo lo que dificultó la selección, en palabras de (Doğan & Adams, 2018) se requiere mayor énfasis y análisis más crítico en la metodología de los estudios de CPA con miras a una justificación más creíble de los hallazgos. Paralelamente existen gran cantidad de investigaciones experimentales tipo Tesis, que se encuentran alojadas en los repositorios de universidades nacionales y extranjeras, sin embargo los autores no publican artículos científicos en revistas indexadas, lo que supone una gran dificultad para el avance científico, la investigación que no se publica no existe, sin embargo cabe señalar que las universidades en la actualidad promueven con mayor énfasis las publicaciones, siendo un gran avance para la ciencia. (Gabriel, 2017).

Superada estas dificultades se analizan los 20 artículos seleccionados teniendo una distribución interesante que amplía las observaciones respecto al enfoque de investigación que eligen los autores, (45% cualitativo, 35% cuantitativo y 20% mixto), esto se debería sobre todo a la naturaleza, el conocimiento,

experiencia de las CPA, si bien es cierto que está instaurada y es practicado en muchos países aún falta conocer los puntos de vista, las perspectivas, las experiencias y otros aspectos subjetivos de los involucrados, de la misma manera del desempeño docente lo que motivaría a un estudio cualitativo, asimismo cabe precisar que otros optan por el método mixto,(n=4) donde analizan las dos realidades de las variables la objetiva y subjetiva y así responder la relación con mayor amplitud.(Hernandez Sampieri, 2014).

A fin de identificar la procedencia de las investigaciones ya tamizadas, se identificó que el 30% provienen de Europa destacándose, España, asimismo comparte este 30% América del Centro y Norte, resaltando México con 5 publicaciones, en el continente asiático con 15 % todos los artículos publicados y ejecutados en China, en el caso de Perú tenemos un artículo con enfoque mixto, no significa que no se realice investigación en esta categoría, por el contrario existe diversidad de estudios en alojados en los repositorios de las Universidades (De la Cruz Rivera, 2019; Rosales et al., 2019) sin embargo son muy pocos los artículos publicados, alienta que las universidades estimulen la creación de estos ya que se quedan en el anonimato y su trabajo probablemente fue estéril y sin fruto(Gabriel, 2017).

En relación a los diseños de los artículos seleccionados, en el grupo de cuantitativos, el 72% (n=5) son del tipo no experimental correlacional, un exploratorio y otro explicativo; respecto a los artículos de enfoque cualitativo, si bien es cierto no hay fronteras ni límites en el diseño se rescata que de los 09, los autores precisan que el 22% son de corte etnográfico, 11% investigación acción, y el restante no está explícito,(Hernandez Sampieri, 2014) de la misma manera en el enfoque mixto predomina el exploratorio secuencial ya que inician con datos cuantitativos concluyéndose con cualitativos, como es el caso de(Rodríguez Molina & Gairín Sallán, 2017) que detalla que el componente cuantitativo proporcionó una imagen general de los niveles de implementación del PLC y el nivel de eficacia colectiva de los maestros, por otro lado el componente cualitativo exploró las diferencias de las percepciones de los maestros sobre su trabajo y el liderazgo escolar.

En referencia a la medición de las variables la técnica más utilizada es la observación, medición y análisis posterior de las variables, según el enfoque, en los casos de los artículos cuantitativos de los 07 más de la mitad, $n= 04$ utilizaron encuestas ya validadas en investigaciones anteriores , como la (Professional Learning Community Assessment-Revised – PLCA-R), (Bolívar Ruano, 2013b), asimismo encuesta "Teaching and learning international survey", la cual fue desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y aplicada en 2008 en 23 países(Sánchez Cortés, 2016), para la variable desempeño docentes encuestas, entrevistas.

En los estudios cualitativos, la evidencia se proporcionó principalmente a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales, el análisis de documentos, los diarios y la observación con notas de campo fueron complementarios a las entrevistas para revelar la mejora del desempeño docente (Raúl Nemiña Eirín, 2018). Sumado a esto, notamos que en estudios de métodos mixtos utilizaron encuestas, cuestionarios, asimismo grupos focales, notas de campo, para proporcionar información más detallada sobre el desempeño de los maestros en relación a las PLC como por ejemplo.(Rodríguez Molina & Gairín Sallán, 2017).

Asimismo, se destaca que el idioma en el que más se publicaron los artículos es el español con un total de 70% $n=14$, en contraparte del idioma inglés el restante 30%, $n=6$, en este sentido si se realiza un recuento de publicaciones la lengua predominante es el inglés sin embargo para este caso sucede un caso diferente.

Al realizar un recuento de población y muestra el 55% de artículos, toma como muestra a los docentes, de manera que, alguno de estos, pretenden determinar el desempeño de los profesionales dentro de las comunidades ya formadas como es el caso del estudio realizado en china por (Chua et al., 2020), en este país las CPA se encuentran integrados institucionalmente en el trabajo diario de los profesores chinos en forma de asignatura o grupos, verbigracia: investigación docente, preparación de lecciones, grado, estudio de profesores, en tal sentido se justifica que la muestra sean los docentes, de la misma manera(Sánchez Cortés, 2016) mide la relación entre participación de los

docentes en las CPA y las prácticas de enseñanza, cumple la misma condición la previa constitución de la CPA en la IE.

En cambio, un 45% (n=9) de estudios toman como muestra a las comunidades de aprendizaje como organización, un ejemplo claro es la investigación de (Flores-Fahara, Bailey-Moreno, & Celina Torres-Arcadia, 2021) quienes analizan la instauración de dos CPA en diversas IE, asimismo como estas influyen en el liderazgo pedagógico del docente, en paralelo (Tam, 2015b) analiza dos CPA chinas para explicar las percepciones de los maestros que lo integran respecto a las ventajas del trabajo en CPA entre ellas el desarrollo docente. En cuanto al nivel educativo todos los estudios se basaron en el básico (inicial-primaria-secundaria), sin embargo, referenciamos el estudio de lo de inicial.

Los objetivos responden a las preguntas formuladas por los autores, y la particularidad que se desea investigar de la realidad (Hernandez Sampieri, 2014); en el caso de las publicaciones seleccionadas, estos responden a buscar la implicancia de la V1 con la V2 en 30%, en esta línea (Vélez Vélez, 2021) busca determinar la relación entre organización inteligente, término que también se define a las CPA y la gestión pedagógica de los docentes de una IE en el estado de Ecuador, utilizando como instrumento encuestas tanto para la V1 como para la V2, conformando una muestra de 35 docentes, esta investigación se caracteriza por buscar si esta relación es baja, media o alta. Vélez plantea su investigación con una muestra de una comunidad de aprendizaje, sin embargo existen otras investigaciones que buscan la correlación y la compara con otras escuelas como es el caso de (Melo et al., 2021)

Por otro lado el 45% de estos buscan explicar cómo la participación en las CPA mejoran en desempeño del docente, es así que en el AC27 (Huijboom et al., 2021) plantea como objetivo determinar como los PLC (Professional Learning Communities) propician el aprendizaje en docentes, observando 07 de ellos dentro de una escuela durante dos años, los autores identifican cambios en las características de estos PLC y describen como interviene en el desarrollo

profesional de los maestros, un valor agregado de este estudio es el que analiza los factores del contexto que influyen en este proceso.

Paralelamente un 25% buscar comprobar esta relación a través de instrumentos, seleccionados tal es el caso de (Santamaría et al., 2021) plantea como objetivo , promover el trabajo colaborativo a través de una comunidad virtual de aprendizaje CVA docente para fortalecer la intervención didáctica del docente, práctica que se situó en Veracruz – México, trabajó como muestra 16 planteles, a través de la investigación acción, la estrategia fue de implementar una CVA, en un año, esta investigación destaca por la inclusión de la TICS, más ahora en este contexto virtual se hace necesaria, el trabajo colaborativo y dialógico en las actividades docentes con el uso de las herramientas tecnológicas son más dinámicas al integrar lo virtual a lo presencial (Elena Lamí Rodríguez del Rey et al., 2020) en palabras de (García-Gutiérrez & Ruiz-Corbella, 2020) el principal desafío tecnológico y pedagógico es la humanización de los escenarios digitales de aprendizaje en el estudiante y en el maestro.

Igualmente se analizan los fundamentos teóricos en los que se basan las 20 investigaciones predominando el enfoque socioconstructivista en más de la mitad de ellos 55%, teoría que tiene como uno de sus fundamentos que la interacción con otros constituye la experiencia clave y determinante del desarrollo y no simplemente un elemento facilitador , en concordancia con los postulados de Piaget y Vygotsky (Castellaro & Peralta, 2020) por lo tanto respalda el trabajo en comunidades de aprendizaje no solo en las escuelas sino en las organizaciones.

En la misma línea teórica el 25% señala que el espíritu filosófico que rige su estudio es el de aprendizaje organizacional, teoría que reconoce a los organismos como entes en constante aprendizaje, consigo mismos y con su contexto, es decir una organización que inteligente con una visión sistémica e innovadora.(Angulo Paredes et al., 2021) concordante con los fundamentos de Peter Senge. Finalmente, el 10% de ellas reflejan su teoría en el Humanismo. Un punto aparte es la base conceptual de las CPA que tiene fundamento en la

colaboración entre maestros, sin embargo, muchas veces es confundida con una reunión colegiada, trabajo colaborativo, grupos de interaprendizaje.

En cuanto a las estrategias utilizadas para comprobar la hipótesis los artículos de acuerdo a la naturaleza del estudio se verifica seminarios, talleres, programas, estudio de casos, etc. Cabe destacar el estudio de (Vargas Arteaga, 2018) realizado en Colombia cuyo objetivo fue explicar cómo las CPA y la evaluación formativa usada como recurso para identificar fortalezas y dificultades para la mejora de la práctica docente, a través del programa Todos a Aprender, promovida por su ente rector (nótese que en este caso la variable es utilizada como recurso), cuyo objetivo es la transformación de la calidad educativa, la característica de la intervención del estado incluye varios componentes entre ellos formación situada, que significa el maestro fortalezca sus prácticas de aula en comunidades de aprendizaje (Ministerio de Educación de Colombia, 2018) en este contexto se desarrolló en primer lugar el fortalecimiento de la CPA a través de reuniones, en seguida se determinó necesidades de los docentes a partir de las pruebas nacionales, para finalizar con dinámicas de trabajo que fortalecen los desempeños de docente y estudiantes.

Sumado a esta experiencia surge el trabajo de (Raul Nemiña Eirín, 2018) cuyo objetivo es comprender como se produce y mejora el desempeño docente en un grupo de docentes de educación física al participar en una actividad de formación (seminario de profesores) basada en comunidad de aprendizaje (nótese que se toman como forma de trabajo) en la estrategia los docentes comparten espacios, información, elaboran material didáctico, se recoge datos de estas intervenciones a través de cuadernos de campo, entrevistas, documentos de los asesores, etc. De esta manera se crean agrupan los datos de acuerdo a tres ejes: experiencias, consideración del aprendizaje como proceso activo, componente social del aprendizaje.

Por ende, el artículo analizado en párrafo anterior responde a las características que tienen las investigaciones cualitativas. En ese sentido ya que el 45% de los artículos es de este corte señalamos las principales categorizaciones realizadas por algunos de los autores (Tam, 2015b) Transformación

estructural, cambio cultural, relaciones interpersonales, actividades colegiadas, asimismo (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011) sentido de colaboración, desarrollo conjunto, resolución de problemas.

De lo precisado anteriormente, se infiere que las principales categorizaciones pasan en primer lugar la estructura las escuelas, se necesita transformarlas en cuanto a su organización, en segundo lugar, el desarrollo conjunto a llamada actividades colegiadas en esencia con un sentido de colaboración, sin olvidar la visión compartida que fundamenta la CPA.(Huijboom et al., 2021)

En referencia a las conclusiones a las que arribaron las investigaciones se clasificó en tipo de relaciones de la V1 con la V2 , primero, establecer el grado de correlación entre las variables, tenemos el desenlace de (Vélez Vélez, 2021) que a través de pruebas estadísticas correlacionales y aplicación de encuestas para las dos variables determinó una relación significativa concluyendo que la gestión pedagógica del docente depende del tipo de organización, y si es una organización inteligente se garantiza la eficacia del maestro, aseveración que concuerda con los postulados de CPA que se fundamenta en la filosofía de organizaciones inteligentes propuesta por Senge.(Vélez Vélez, 2021)

Por otra parte(Melo et al., 2021) analizó la relación entre las dimensiones del capital humano con el desempeño organizacional en cuatro escuelas, después de la aplicación de instrumentos tubo como resultados el aprendizaje colaborativo tienen efectos positivos en el desempeño, en palabras de .(Fernandez-Rio et al., 2017) el aprendizaje colaborativos se resume como un grupo de docentes que trabajan juntos para maximizar su aprendizaje con objetivos comunes, por lo tanto existe una codependencia, entre ellos, aceptación muy relacionada a las comunidades de aprendizaje.

Por otro lado otras las investigaciones llegaron a conclusiones después de la aplicación de una estrategia, como lo planteado por (Malpica Basurto & Navareño Pinadero, 2018) que después de aplicar la encuesta a los usuarios de la Plataforma OnlineTeachers, buscan reflexionar sobre el impacto que la innovación pedagógica reflexiva en CPA tiene en la formación docente, a través de un estudio mixto, llegando a concluir que la innovación pedagógica reflexiva

y colaborativa es eficaz y tiene impacto en la medida en la que se desarrolla dentro de CPA, que propician un desarrollo profesional docente.

En el mismo sentido la investigación realizada por (Sánchez Cortés, 2016) buscó comprobar la relación que existe entre participación de docentes en CPA y las prácticas de enseñanza, a partir de los resultados de la encuesta "Teaching and Learning international survey" (Encuesta internacional sobre enseñanza aprendizaje) aplicada por la OCDE, en 2008 en 24 países de Latinoamérica, los resultados permitieron ver que las dimensiones de las CPA, tienen una relación positiva débil con la práctica de enseñanza, sin embargo los resultados si están influenciados por la categoría sexo, se observa en las mujeres el incremento de esta relación.

En suma, las investigaciones abordaron la definición de las CPA, por sus características, practicas o dimensiones, probablemente porque no existe una definición universal de las CPA, a decir de (Garzón Castrillon, 2020) las comunidades de aprendizaje tienen en común tres elementos esenciales: proporciona un entorno de aprendizaje activo, construye comunidad tanto académica como social, conectan el estudio de la teoría con la práctica. En la revisión se encontró como definición recurrente: colaboración, estrategias de trabajo activo, aprendizaje en pares, aprendizaje colaborativo.

Medir el aprendizaje profesional en función de la estrategia CPA, es relevante sin embargo en las revisiones se evalúa esta categoría a través de percepciones del trabajo, satisfacción de los docentes, identidad del docente, desarrollo de competencias, compromiso docente. Los estudios cuantitativos no presentaron información del estado inicial de la muestra, muchos de ellos no presentaron los procedimientos estadísticos, asimismo muy poca información de la confiabilidad.

Existe una necesidad de que en el Perú se generen la necesidad de implementar las CPA aún están refrendadas en documentos normativos, sin embargo, existen estudios y evidencia, que informan que los elementos importantes de las CPA (estructuras organizativas flexibles, liderazgos distribuidos, valores compartidos y culturas escolares colaborativas), pueden

estar presentes en las escuelas latinoamericanas en especial en países de emergente, sin embargo son frágiles, y no soportan la consumación de la estrategia (Morales-Inga et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. Las publicaciones examinadas confirman la influencia de las comunidades de aprendizaje en el desempeño docente, en sus diferentes designaciones en muchos casos alta y en otros moderados.
2. Los hallazgos corroboran que las comunidades profesionales son el resultado del cambio de modelo pedagógico, de uno individualista y jerárquico hacia uno colaborativo y reflexivo, donde el conocimiento debe ser una construcción social, donde el aprendizaje está integrado al trabajo.
3. Como resultado del análisis se determina que las CPA a pesar que tiene componentes generales, no son homogéneas en todas las escuelas, cada una de ellas tienen sus rasgos, características y cultura organizacional.
4. En todos los estudios, se corroboran que existe condiciones que deben considerarse para la puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje, sobre todo en la estructura organizacional, donde prevalezca el diálogo, la cooperación, el trato horizontal entre los integrantes, asimismo un reconocimiento dentro de la estructura de la I.E.
5. A partir del análisis el 100% de investigaciones determinan que los factores intervinientes para lograr que la CPA logre elevar el nivel de desempeño del maestro son principalmente el tiempo, recursos financieros que asegure su sostenibilidad. Asimismo, el liderazgo del equipo directivo es de vital importancia, crear y mantener una CPA requiere de una labor estratégica, ejercer un liderazgo distribuido, asimismo crear una cultura de confianza, donde los integrantes sean valorados.
6. Como producto de los estudios se asevera que la evaluación del desempeño docente tiene diversas dimensiones, de acuerdo al enfoque y la visión de país, en las investigaciones analizadas aun exista esas diferencias se encontró una influencia alta cuando se trabaja en comunidades de aprendizaje, posibilitando la generalización.
7. Realizar investigaciones de tipo sistemático se fundamenta en realizar un estado de arte, que en el proceso de exclusión e inclusión permite realizar

una revisión exhaustiva para una selección pertinente y de un valor científico al estudio.

8. El flujograma Prisma resulta ser una herramienta efectiva en el proceso de revisión sistemática, porque sigue una secuencia lógica para la elegibilidad de las publicaciones que fueron materia de discusión. Garantiza a arribar a conclusiones lógicas y coherentes.

VII. RECOMENDACIONES

Los encargados de la política educativa nacional, implementar un programa piloto, de implementación de comunidades de aprendizaje en cada región acompañar y medir el impacto en el desempeño docente durante 3 años.

A los responsables de las instituciones de formación docente incorporar en su curricular como producto la publicación de artículos científicos por cada semestre académico de tal manera que se tenga investigación y el proceso de la ciencia no se detenga.

Las autoridades regionales realizar talleres informativos sobre los beneficios de trabajar en comunidades de aprendizaje y estimular a las IIEE que tengan logros sostenidos.

A los directivos de IIEE a implementar como estrategia las CPA en su IIE con la finalidad de lograr un trabajo, cooperativo donde fluya el aprendizaje docente. Los cambios se realizan desde abajo.

A los docentes de aula a trabajar con los estudiantes en equipos colaborativos con la finalidad de sembrar en ellos el hábito de la cooperación, el dialogo y habilidades blandas.

VIII. PROPUESTA

Las comunidades profesionales de aprendizaje como mejora del desempeño docente.

Diversas investigaciones demuestran que el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia eficaz para alentar a los profesores a aprender y trabajar de manera conjunta dentro de la escuela, buscando un objetivo común, el convertir a la institución educativa en una organización que aprende, gestora del conocimiento no sólo del estudiante sino también del docente,(Garzón Castrillon, 2020; Ministerio de Educación del Perú, 2018) en un inicio se implementó en diversos países de occidente y poco a poco fue adaptándose a la realidad Latinoamérica obteniéndose resultados alentadores, en donde el aprendizaje del estudiante va unido al desarrollo profesional del docente.

Las teorías nos remontan a la corriente Humanista que surgió en la cultura grecorromana, que en esencia plantea, la confianza absoluta en el hombre , considerándolo como el poseedor de capacidades ilimitadas, enfatizando su autonomía y libertad y sobre todo la capacidad de transformar la historia y la sociedad (Rodríguez Albarracín, 2008), asimismo la idea de comunidad sale a la luz de los trabajos y experiencias sobre las culturas de colaboración entre los docentes, así como de las Organizaciones que Aprenden propuesta de Peter Senge (Rivera Huaranga, 2021) indicando que el éxito de las empresas reside en que los integrantes afronten diversos cambios en forma colectiva y como una organización que aprende.

Sin embargo, el principal objetivo de una CPA no es precisamente alcanzar mayores niveles de colaboración entre los profesores, si no, es un medio para la finalidad básica de la escuela: gestionar los procesos pedagógicos, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y si este va de la mano de la mejora del desempeño docente es más efectivo, dicho de otra manera, el contexto de trabajo debe ser el de aprendizaje de docente también.

Objetivos:**General:**

Mejorar el desempeño del docente de educación básica mediante la implementación las comunidades profesionales de aprendizaje.

Específicos:

Diagnosticar el nivel del desempeño docente y el trabajo en comunidades de aprendizaje.

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre principios, fundamentos características beneficios de las comunidades de aprendizaje profesional para el desempeño docente.

Renovar la organización de la IE de acuerdo a los principios de CPA.

Implementar las comunidades de aprendizaje en la escuela como mejora del desempeño docente.

Establecer los lineamientos para la sostenibilidad y Evaluación de la propuesta.

REFERENCIAS

- Alfonso, M., & Castrillon, G. (2020). Las comunidades de Aprendizaje en las organizaciones. *Visión de Futuro*, 24(1).
- Álvarez Cifuentes, P. (2011). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*.
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294032/PAC_TESIS.pdf?sequence=1
- Angulo Paredes, S. A., Fuster-Guillén, D., Sánchez Castro, A., Bautista Rodríguez, E. L., & Cabezas Ramírez, T. V. (2021). Características predominantes del aprendizaje organizacional que influyen en el bienestar laboral de los docentes del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1035.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1035>
- Aparicio-Molina, C., & Sepúlveda-López, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 55–73.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300055>
- Aparicio Molina, C., & Sepúlveda López, F. (n.d.). *Analysis of model Professional Learning Communities from the indagation in collaboration experience of teachers*.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1055447>
- Bautista Chávez, M. Y. (2019). *Tecnología de Información y Comunicación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Beltrán G, Ó. A. (2005). *Revisiones sistemáticas de la literatura*.
- Boeskens, L. (2020). *Policies to support teachers' continuing professional learning: A conceptual framework and mapping of OECD data* (No. 235).
<https://doi.org/10.1787/247b7c4d-en>
- Bolívar, A., & Bolívar-Ruano, R. (2016). Individualismo y comunidad profesional en los establecimientos escolares en España: limitaciones y posibilidades. *Educar Em Revista*, 62, 181–198. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.47877>
- Bolívar, M. (2017). *Los centros escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje . Adaptación , validación*.
- Bolívar Ruano, R. (2013a). comunidades profesionales de aprendizaje Instrumentos_Rosel Bolivar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–19.

- Bolivar Ruano, R. (2013b). Comunidades Profesionales de Aprendizaje Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Briceño Morales, A. (2020). *Gestión escolar y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de la RED 03, Cercado de Lima – 2019*.
- Calmet-Bohme, L. (2017). Comunidades De Aprendizaje Y Liderazgo Pedagógico. *Ministerio de Educacion*, 12.
- Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interaccion, construccion y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140–156. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2020.168.59439>
- Chua, W. C., Thien, L. M., Lim, S. Y., Tan, C. S., & Guan, T. E. (2020). Unveiling the Practices and Challenges of Professional Learning Community in a Malaysian Chinese Secondary School. *SAGE Open*, 10(2). <https://doi.org/10.1177/2158244020925516>
- CONCYTEC. (2018). Bases para el otorgamiento de la “Distinción al mérito Santiago Antunes de Mayolo Gomero” de reconocimiento al investigador que contribuye al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica-2018 Santiago_Antunez_Mayolo. In *Artículo 14 Comision de la comunidad andina* (p. 16).
- de Jong, L., Wilderjans, T., Meirink, J., Schenke, W., Sligte, H., & Admiraal, W. (2021). Teachers’ perceptions of their schools changing toward professional learning communities. *Journal of Professional Capital and Community*, 6(4), 336–353. <https://doi.org/10.1108/JPCC-07-2020-0051>
- De la Cruz Rivera, O. M. (2019). *Las comunidades profesionales de aprendizaje en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla, Comas 2018*.
- Délano Briceño, A. (2015). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje , condiciones para su instalación en la Escuela “Santa Clara.”* Universidad Alberto Hurtado.
- Doğan, S., & Adams, A. (2018). Effect of professional learning communities on teachers and students: reporting updated results and raising questions about research design. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(4), 634–659. <https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1500921>
- Dufour, R. (2004). What Is a “ Professional Learning Community .” *Educational Leadership*, 61(8), 6–11.
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La Escuela un Escenario de Formación y Socializacion

- para la Construcción de Identidad Moral. *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Niñez Juv*, 145–175.
- Elboj Saso, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 48, 91–103.
- Elboj Saso, C., Puigdemívol Agudé, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2006). *COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Transformar la educación*.
<http://atlas.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/404>
- Elena Lamí Rodríguez del Rey, L., del Carmen Guirado Rivero, V., Luis León González, J., Elena Rodríguez del Rey Rodríguez, M., de Cienfuegos, U., & Rafael Rodríguez, C. (2020). El aprendizaje en las comunidades virtuales. In *Revista Conrado* (Vol. 16, Issue 74).
- Escribano Hervis, E. (2018a). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42, 717–739.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Escribano Hervis, E. (2018b). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espinoza-Freire, E. E., & Calva-Nagua, D. X. (2020). Ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340.
- Esquerre Ramos, L. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020a). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020b). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje

- cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680–688.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Ferreira González, I., Urrútia, G., & Alonso-Coello, P. (2011). Systematic reviews and meta-analysis: Scientific rationale and interpretation. *Revista Espanola de Cardiologia*, 64(8), 688–696. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2011.03.029>
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Celina Torres-Arcadia, C. (2021). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Educare*, 25. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.4>
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. E. (2021a). Professional learning communities in mexican public schools: Exploring their development. *Educacion XX1*, 24(2), 283–304. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28556>
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. E. (2021b). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: Explorando su desarrollo. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.28556>
- Gabriel, J. (2017). *¿Es importante publicar los resultados de las investigaciones científicas? Is it important to publish the results of scientific research?*
- Gabriela Soria, M., & Hernández, R. (n.d.). *Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje Contributos para a formação de docentes a partir de comunidades de aprendizagem Contributions for the teachers' training based on learning communities*. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/index>
- Galaz, A., Contreras, C., & Acosta, P. (2017). Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Oportunidades de Desarrollo Profesional en la exclusión y diversidad rural. *Educação (UFES)*, 42(3), 505–520. <https://doi.org/10.5902/1984644426513>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gamarra-Ccanre, F. (2021). M-Learning una oportunidad para el sistema educativo. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 998–1019. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2195>
- García-Gutiérrez, J., & Ruiz-Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista*

- Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1).
<https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25390>
- Garzón Castrillon, M. A. (2020). Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones. *Visión de Futuro*, 24(24, No 1 (Enero-Junio)), 236–259.
<https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.01.001.es>
- Guerra, P., Rodriguez, M., & Zañartu, C. (2020a). Professional learning communities in early childhood in Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 828–844.
<https://doi.org/10.1590/198053146858>
- Guerra, P., Rodriguez, M., & Zañartu, C. (2020b). COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 828–844. <https://doi.org/10.1590/198053146858>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. In *Mc Graw Hill Education*.
- Hernández-Marín, G. del J., & Castillo Ortega, S. E. (2017). Adquisición de las competencias específicas, mediante una docencia centrada en comunidades profesionales de aprendizaje / Acquisition of specific skills, through teaching focused on communities learning professionals. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 155–181.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.295>
- Hernández López, C., Jimenez Alvarez, T., Araiza Delgado, I. Y., & Vega Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *RA XIMHAI*, 11(4), 15–30.
- Huamani Arredondo, F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. *LOGOS*, 7(1).
- Huijboom, F., Van Meeuwen, P., Rusman, E., & Vermeulen, M. (2021). Professional learning communities (PLCs) as learning environments for teachers: An in-depth examination of the development of seven PLCs and influencing factors. *Learning, Culture and Social Interaction*, 31. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100566>
- Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clinica*, 147(6), 262–266. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>
- Krichesky, G. (2013). *El Desarrollo de las Comunidades Profesionales*. Universidad Autónoma de Madrid.

- Krichesky, G., & Murillo Javier. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Estudio de casos. *EDUCACION XXI*, 21(1), 135–155. <https://doi.org/10.5944/edu>
- Krichesky, G., & Murillo Torrecilla, J. (2011). Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio En Educación.*, 09, 11–21. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-33627-0-2>
- Lineas de Acción de Responsabilidad Social Universitaria RGG N° 026A-2020/UCV, Pub. L. No. 026A-2020.
- Liu, S., Lu, J., & Yin, H. (2022). Can professional learning communities promote teacher innovation? A multilevel moderated mediation analysis. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103571. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103571>
- López de Parra, L., Hernández Durán, X., & Quintero Romero, L. F. (2010). Enseñanza de la Investigación en Educación Superior, estado del arte (2010-2015). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1). <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.8>
- Lozada, J. (2016). Investigación Aplicada : Definición , Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39.
- Malpica Basurto, F., & Navareño Pinadero, P. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 14. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>
- Martinez, V. (2006). *Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa : el paradigma*. 17, 51–64.
- Melo, P., Angélica, N., Cisneros, G., & Lorena, A. (2021). Human capital, learning, satisfaction and commitment in the performance of educational institutions. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1019–1040. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.3>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). “ *Todos a aprender* ” : Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. www.mineducacion.gov.co/cvne
- Ley General de Educación N° 28044, Sobre Educación 1 (2003).

- http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Marco de Buen Desempeño del Directivo, 56 (2014).
- http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente* (MINEDU (ed.); 1st ed.). <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Morales-Inga, S., Nacional, U., Marcos, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educador y Educadores, XXIII*. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.X>
- Naciones Unidas, C. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe. In *“Patrimonio”: Economía Cultural Y Educación Para La Paz (Mec-Edupaz)* (Vol. 1, Issue 11). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Nemiña Eirín, Raul. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios Pedagógicos, 259–278*.
- Nemiña Eirín, Raúl. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios Pedagógicos, XLIV, 259–278*.
- OCDE. (2009). *Informe TALIS. La creación de entornos e caces de enseñanza y aprendizaje – Síntesis de los primeros resultados*.
- Padilla Sánchez, M. (2016). Desempeño Docente y la Investigación Acción. *Horizonte de La Ciencia, 1(1), 51–53*.
- Peralta Arroyo, M. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje una forma de aprender en equipo. *Polo Del Conocimiento, 6(1), 1020–1033*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2196>
- Pino-Yancovic, M., Gonzalez Parrao, C., Ahumada, L., & Gonzalez, A. (2020). Promoting collaboration in a competitive context: school improvement networks in Chile. *Journal of Educational Administration, 58(2), 208–226*. <https://doi.org/10.1108/JEA-11-2018-0213>
- Pozuelo Echegaray, J. (2014). ¡Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales

- para el cambio metodológico. *Caracciolos*, 2(1).
- Ramírez-Díaz, J. L. (2020). An approach by competencies and its current relevance: Considerations from occupational guidance in educational context. *Revista Electronica Educare*, 24(2). <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Ramírez-Montoya, M.-S., & Lugo-Ocando, A. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Comunicar*, 600(655), 9–20. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>
- Ribosa, J. (2020). The social-constructivist teacher: A hero without a cape. *Educar*, 56(1), 77–90. <https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.1072>
- Rivera Huaranga, N. E. (2021). Comunidades Profesionales de Aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria. *Revista EDUCA UMCH*, 17, 21. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.169>
- Rodríguez Alayo, A. O., & Cabell Rosales, N. V. (2021). Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 1091–1109. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2210>
- Rodríguez Albarracín, E. (2008). ¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística. *Revista Colombiana de Humanidades*, 89–104.
- Rodríguez Molina, G. A., & Gairín Sallán, J. (2017). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 5(1), 6. <https://doi.org/10.17583/ijelm.2017.2469>
- Rosales, C., Humberto, V., Morán, P., Rodríguez, Z., Teodoro, A., Calahuala, C., Susana, S., Pacheco, M., & Alberto, L. (2019). *Comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°89001,Chimbote-2019*. Universidad Católica Los Ángeles.
- Ruiz, M. (2020). Análisis de la competencia digital docente del profesorado de colegios rurales agrupados de la provincia de Albacete. *RIITE, España*, 1–13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/riite.395721>
- Sánchez Cortés, A. M. (2016). Innovación pedagógica desde la perspectiva de comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 8(1). <https://doi.org/10.22335/rlct.v8i1.338>

- Santamaría, B., Torres, F., & Edgar, G. (2021). Comunidades virtuales e innovación: propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela telesecundaria. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 12. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v12i0.1102>
- Silva zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 963–977. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- Tam, A. C. F. (2015a). The role of a professional learning community in teacher change: A perspective from beliefs and practices. In *Teachers and Teaching: Theory and Practice* (Vol. 21, Issue 1, pp. 22–43). Routledge. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.928122>
- Tam, A. C. F. (2015b). Exploring teachers' beliefs about teacher learning in professional learning communities and their influence on collegial activities in two departments. *Compare*, 45(3), 422–444. <https://doi.org/10.1080/03057925.2013.872025>
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica* (Limusa (ed.); 4ta ed.). Resolución De Consejo Universitario, Pub. L. No. 0262–2020, 12 (2020).
- Vaillant, D. (2008). Algunos Marcos Referenciales para la Evaluación del Desempeño Docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2).
- Valle, A. M. I. del. (2018). *Guía de Comundiades Educativas- Chile*.
- Vargas Arteaga, J. (2018). Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender. *Revista de Investigación Educativa y Pedagógica ASSENSUS*, 03.
- Velasco, J., & de Gonzáles, L. (2007). Sobre la teoría de la educación dialógica. *Educere*, 12, 11.
- Vélez Vélez, J. J. (2021). ORGANIZACIÓN INTELIGENTE Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, BUENA FE - ECUADOR, 2020. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 93–106. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1620>
- Víctor Sotero , Martha Maco , Jorge Vela , Claudia Merino , Éricka Dávila, D. G. (2010). *Artículo @ Www.Redalyc.Org* (pp. 175–193). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59518491008>

Villafuerte Holguín, J. S., Bello Piguave, J. E., Pantaleon Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J. O. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE*, 8.

Villarreal Torres, H. O. (2018). *Evaluación del desempeño docente en la Universidad San Pedro*, 2017-I.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10895/Tesis_60841.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Voelkel, R. H., & Chrispeels, J. H. (2017). Understanding the link between professional learning communities and teacher collective efficacy. *School Effectiveness and School Improvement*, 28(4), 505–526. <https://doi.org/10.1080/09243453.2017.1299015>

Ynoub, C. R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación Correspondiente a Humanidades y Ciencias Sociales y a Ciencias Naturales* (Vol. 1).

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable: Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Una estrategia de organización de la escuela, donde los maestros comparten un espacio pedagógico, en el cual se analiza con una mirada crítica y reflexiva el quehacer docente y se elaboran perspectivas comunes sobre los desafíos de la formación personal y profesional, basado en la teoría de las organizaciones inteligentes	Organización que aprende, es una forma de trabajo, en la que los integrantes cambian sus propias creencias	Liderazgo de apoyo y compartido	Participación asertiva Participación democrática Toma de decisiones concertadas	Ordinal 1= Totalmente de acuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
			Visión y valores compartidos, y su aplicación,.	Gestión escolar centrada en el aprendizaje. Compromiso con el logro de objetivos comunes Conocimiento de la visión compartida.	
			Aprendizaje colectivo y su aplicación en la práctica	Participación en horas de trabajo colegiado Relaciones interpersonales Evaluación conjunta de la práctica pedagógica	
			Práctica personal compartida,	Observación entre pares Retroalimentación entre pares Intercambio de experiencias.	

	Una estrategia de organización de la escuela, donde los maestros comparten un espacio pedagógico, en el cual se analiza con una mirada crítica y reflexiva el quehacer docente y se elaboran perspectiva comunes sobre los desafíos de la formación personal y profesional, basado en la teoría de las organizaciones inteligentes	Organización que aprende, es una forma de trabajo, en la que los integrantes cambian sus propias creencias	Condiciones de apoyo	Relaciones afectivas basadas en confianza y respeto. Compromiso con la mejora de la escuela. Facilidades para el trabajo docente.	2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo
--	--	--	----------------------	---	---

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable: Desempeño docente	Un quehacer complejo, que exige una actuación reflexiva, autónoma, crítica, en trabajo colaborativo con sus pares, con la finalidad de implementar procesos pedagógicos en busca de la formación integral de los estudiantes.	Que hacer del docente en el aula, que responde a necesidades, características de los estudiantes y que exige adecuación constante como condición de eficacia y eficiencia.	Preparación para el aprendizaje.	Conocimiento de las características individuales y necesidades especiales de sus estudiantes. Conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	Rubricas
			Enseñanza para el aprendizaje	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente. Diseña procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes.	

				Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes	
			Participación en la gestión de la escuela,	<p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.</p> <p>Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora.</p> <p>Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica</p>	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<p>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p> <p>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades</p>	Rúbricas

PROPUESTA COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMO MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS DE LA PROPUESTA

- I.1. Público Objetivo: Docentes y Directivos
- I.2. Nivel : Inicial, Primaria, Secundaria
- I.3. Investigador : Marleny Peralta Arroyo
- I.4. Correo : mperaltarroyo@gmail.com
- I.5. Duración : Por etapas:
 - I.4.1. Diagnóstico: 2 semanas
 - I.4.2. Sensibilización: 2 semanas
 - I.4.3. Organización: 1 semana
 - I.4.4. Apropiación: 3 meses
 - I.4.5. Sostenibilidad y Evaluación: Permanente.

II. FUNDAMENTACIÓN

Diversas investigaciones demuestran que el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia eficaz para alentar a los profesores a aprender y trabajar de manera conjunta dentro de la escuela, buscando un objetivo común, el convertir a la institución educativa en una organización que aprende, gestora del conocimiento no sólo del estudiante sino también del docente,(Garzón Castrillon, 2020; Ministerio de Educación del Perú, 2018) en un inicio se implementó en diversos países de occidente y poco a poco fue adaptándose a la realidad Latinoamérica obteniéndose resultados alentadores, en donde el aprendizaje del estudiante va unido al desarrollo profesional del docente.

Las teorías nos remontan a la corriente Humanista que surgió en la cultura grecorromana, que en esencia plantea, la confianza absoluta en el hombre , considerándolo como el poseedor de capacidades ilimitadas, enfatizando su autonomía y libertad y sobre todo la capacidad de transformar la historia y la sociedad (Rodríguez Albarracín, 2008), asimismo la idea de comunidad sale a la luz de los trabajos y experiencias sobre las culturas de colaboración entre los docentes, así como de las Organizaciones que Aprenden propuesta de Peter Senge (Rivera Huaranga, 2021) indicando que el éxito de las empresas reside

en que los integrantes afronten diversos cambios en forma colectiva y como una organización que aprende.

Sin embargo, el principal objetivo de una CPA no es precisamente alcanzar mayores niveles de colaboración entre los profesores, si no, es un medio para la finalidad básica de la escuela: gestionar los procesos pedagógicos, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y si este va de la mano de la mejora del desempeño docente es más efectivo, dicho de otra manera, el contexto de trabajo debe ser el de aprendizaje de docente también.

III. JUSTIFICACIÓN

La demanda de la sociedad al maestro es brindar una educación de calidad a los estudiantes, (Martinez, 2006) para lograr este propósito, el docente se apropia de saberes, toma decisiones desarrolla así diversas habilidades, todas estas, dentro de una organización, donde se relaciona con sus pares, para planificar, ejecutar y evaluar los aprendizajes y procesos pedagógicos, esta situación posibilita el trabajo colectivo y la reflexión de sus prácticas MBDD. Sin embargo, muy pocos centros promueven el trabajo en equipo, la cooperación, la reflexión crítica del quehacer pedagógico, frente a esta necesidad surgen las comunidades profesionales de aprendizaje.

Los cambios tienen mayor eficacia si son propuestos desde el interior de las organizaciones, en este sentido si se pretende reconstruir la escuela a partir del trabajo en comunidad se hace necesario que se provean de condiciones que impulsen e incentiven a los integrantes de la escuela a poner en práctica los principios de las CPA, por lo tanto, el papel del directivo es importante; en la organización, implementación, seguimiento y evaluación. Si bien es cierto la estructura de la escuela es jerárquica, vertical, atomizadora, con la puesta en marcha del trabajo en comunidad abre camino para la mejora

IV. OBJETIVOS

4.1. General

Mejorar el desempeño del docente de educación básica mediante la implementación las comunidades profesionales de aprendizaje.

4.2. Específicos:

- Diagnosticar el nivel del desempeño docente y el trabajo en comunidades de aprendizaje.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre principios, fundamentos características beneficios de las comunidades de aprendizaje profesional para el desempeño docente.
- Renovar la organización de la IE de acuerdo a los principios de CPA.
- Implementar las comunidades de aprendizaje en la escuela como mejora del desempeño docente.
- Establecer los lineamientos para la sostenibilidad y Evaluación de la propuesta.

V. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Las comunidades profesionales de aprendizaje como forma de trabajo en la escuela, presenta ciertas condiciones o dimensiones tales como:

Dimensión	Descripción
Liderazgo de apoyo compartido	La administración y dirección escolar participan democráticamente compartiendo personalmente el poder, la autoridad y la toma de decisiones. Al tiempo promueve el liderazgo entre el profesorado.
Visión y valores compartidos	La comunidad comparte la VISIÓN para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo que el desarrollo profesional del docente
Aprendizaje colectivo y su aplicación	Los docentes comparte información y trabaja en colaboración para planificar, resolver problemas y mejorar las oportunidades de aprendizaje, aplicando los aprendizajes en su trabajo.
Practica personal compartida	Los docentes revisan y hacen observaciones basadas en las evidencias de las practicas docentes en el aula.
Condiciones de apoyo: relaciones y estructuras	Relaciones de colaboración. Respeto confianza, crítica y mejora. Estructura: Tiempo, espacios, sistemas de comunicación para reunirse y revisar las prácticas docentes.

Recopilado de Bolívar Ruano

A partir de estas dimensiones se ejecuta la propuesta en actividades que están organizadas en un espacio tiempo utilizando estrategias de talleres con los docentes, asimismo recojo y análisis de información en todo el proceso a través de encuestas y entrevistas

VI. CRONOGRAMA:

MESES		Mes 01				Mes 02				Mes 03				Mes 04				Mes 05				Mes 06			
FASES		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semana			
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico	Aplicación de encuesta para determinar la implementación de comunidades de aprendizaje ANEXO 1	■	■																						
	Sistematización del nivel de desempeño docente en promedio de la IE.	■	■																						
	Implementación de un taller para dar a conocer resultados	■	■																						
Sensibilización	Implementación de taller con la finalidad de hacer conocer los beneficios de la CPA para el desempeño del docente.			■	■																				
Organización	Ejecutar un focus group con directivos de la IE con la finalidad de determinar la estructura organizativa de la IE y plantear mejoras de acuerdo a los principios de las CPA					■																			
	Reconocer a las CPA en los documentos de gestión					■																			

VII. ESQUEMA DE LAS ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL DE LA PROPUESTA.

ENCUESTA DIAGNÓSTICA SOBRE EL NIVEL DE APLICACIÓN DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

Este cuestionario evalúa sus percepciones acerca de su director, el profesorado, de acuerdo con las cinco dimensiones principales de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) y los atributos relacionados. Este cuestionario contiene una serie de declaraciones acerca de las prácticas que se dan en algunos centros educativos. Lea cada declaración o ítem y emplear las escalas que se especifica para seleccionar el punto de la escala que mejor refleje su grado personal de acuerdo con dicho ítem. Haga la cruz correspondiente siempre a la derecha de cada ítem. Asegúrese de seleccionar sólo una respuesta para cada afirmación.

Escala:

1 = Totalmente en desacuerdo (TD) 2 = En desacuerdo (D)

3 = De acuerdo (A)

4 = Totalmente de acuerdo (TA)

ÍTEMS		ESCALA			
LIDERAZGO COMPARTIDO Y DE APOYO		TD	D	A	TA
1	El personal está constantemente involucrado en la discusión y toma de decisiones sobre las cuestiones relevantes del centro escolar				
2	La dirección ejerce asesoramiento en el profesorado para la toma de decisiones.				
3	El personal tiene acceso a la información clave				
4	La dirección es proactiva y se centra en las áreas donde se necesita apoyo				
5	Se ofrecen oportunidades a los miembros del personal para iniciar el cambio				
6	La dirección comparte la responsabilidad y recompensas de las acciones innovadoras				
7	La dirección participa democráticamente en compartir el poder y la autoridad.				
8	Se promueve el liderazgo y se nutre de los miembros del personal.				
9	La toma de decisiones se lleva a cabo a través de comités y la comunicación entre grados y áreas de conocimiento				

10	Las familias y comunidad asumen una responsabilidad compartida por los aprendizajes del alumnado, sin que esto sea algo impuesto por autoridad o poder.				
COMENTARIOS:					

ÍTEMS		ESCALA			
VISIÓN Y VALORES COMPARTIDOS		TD	D	A	TA
11	Existe un proceso de colaboración para desarrollar un sentido compartido de valores entre el personal.				
12	Valores compartidos apoyan normas de actuación que guían las decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje.				
13	El personal tiene visiones compartidas para mejorar la escuela centradas en el aprendizaje del alumno.				
14	Las decisiones se toman de acuerdo con los valores y visión del centro escolar.				
15	Los objetivos del centro escolar se centran en el aprendizaje del alumno, más allá de resultados de las pruebas y las calificaciones.				
16	Las decisiones se toman de acuerdo con los valores y visión del centro escolar.				
17	Políticas y programas están alineados con la visión del centro escolar.				
18	Las familias y comunidad participan activamente en la creación de expectativas de que sirvan para mejorar los logros del alumnado.				
19	Los profesores trabajan juntos para buscar el conocimiento, habilidades y estrategias, para aplicar estos nuevos aprendizajes a su trabajo.				
COMENTARIOS:					

ITEMS		ESCALA			
PRÁCTICA PERSONAL COMPARTIDA		TD	D	A	TA
27	Existen oportunidades para que el profesorado observe y ofrezca apoyo a sus compañeros.				
28	El profesorado proporciona realimentación a los compañeros en relación con las prácticas de enseñanza.				
28	El profesorado, de manera informal, comparte ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
30	El profesorado en colaboración revisa el trabajo de los estudiantes para compartir y mejorar las prácticas docentes.				
31	Existen oportunidades para entrenamiento y asesoramiento				
32	Los individuos y los equipos tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido y compartir los resultados de sus prácticas.				
COMENTARIOS:					

ÍTEMS		ESCALA			
CONDICIONES DE APOYO – RELACIONES		TD	D	A	TA
33	Existen buenas y cuidadosas relaciones entre el profesorado y los estudiantes, basadas en la confianza y el respeto.				
34	Existe una cultura de confianza y respeto a la hora de enfrentar riesgos				
35	El logro excepcional es reconocido y celebrado regularmente en nuestro centro.				
36	El profesorado y las partes interesadas muestran un esfuerzo sostenido y unificado para incorporar el cambio en la cultura de la Escuela.				
COMENTARIOS:					

ÍTEMS		ESCALA			
CONDICIONES DE APOYO - ESTRUCTURAS		TD	D	A	TA
37	Se provee tiempo para facilitar el trabajo en equipo o colaboración				
38	El horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida				
39	Se cuenta con tiempo y recursos para el desarrollo profesional.				
40	Se cuenta con la tecnología apropiada y materiales de apoyo para el profesorado				
41	Asesores especializados prestan apoyo para el aprendizaje continuo				
42	Las instalaciones de la escuela son limpias, atractivas y acogedoras				
43	La proximidad de equipos docentes y departamentos facilita la colaboración con sus colegas.				
44	Los sistemas de comunicación promueven el flujo de información entre el profesorado				
45	Los sistemas de comunicación promueven un flujo de información a través de toda la comunidad escolar, incluyendo: equipo directivo, padres y madres, y miembros de la comunidad				
41	Asesores especializados prestan apoyo para el aprendizaje continuo				

La versión hecha por Olivier, D.F. y Hipp, K. K (2003); Professional learning community assessment. En J.B. Huffman & K. K. Hipp (Eds.). *Reculturing schools as professional learning communities*. Lanham, MD: The Scarecrow Press; traducción de M^a Rosel Bolívar Ruano, revisión técnica de Antonio Bolívar.

TALLER: FORTALECIENDO NUESTROS DESEMPEÑOS DOCENTES A TRAVÉS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	“MEJORAMOS NUESTROS PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANALIZANDO LAS RUBRICAS DE DESEMPEÑO”
----------------------------	---

DIRECTOR		ÁREA	COMUNICACIÓN
RESPONSABLES		FECHA	

I. PROPÓSITOS.

Fortalecer en las Comunidades de Aprendizaje la práctica pedagógica de los docentes a través de análisis de los aspectos de las rubricas de desempeño para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales utilizaré?
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar, láminas, copias, imágenes y ppt. • Prever la estrategia utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas y lapiceros. • Laptop y multimedia.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

INICIO	Estrategias	TIEMPO: 20 min
	<p>Apertura.</p> <p>Presentación del taller “Comunidades de Aprendizaje” de parte del equipo directivo.</p> <p>Dinámica sobre habilidades y cualidades personales.</p> <p>Se entrega a los docentes meta plan para que escriban sus expectativas sobre el taller.</p> <p>Se organiza en la pizarra las expectativas de los docentes.</p> <p>El ponente da a conocer el propósito del taller, fomenta el diálogo sobre él.</p> <p>Se promueven los acuerdos de aula para una mejor convivencia.</p>	
	Estrategias	TIEMPO: 135 min
	<p>Se organizan los docentes en grupos de trabajo por ciclos.</p> <p>Se hace las siguientes preguntas para responder con meta plan.</p> <p>¿Qué son las rúbricas de desempeño?</p> <p>¿Cuál es la finalidad de evaluar desempeño?</p> <p>¿Cuáles son las rúbricas de desempeño docente?</p> <p>Se organizan las respuestas y cada grupo sustenta y explica.</p> <p>Se genera el diálogo en el aula. cada grupo se le entrega un material impreso en recortes para que elaboren un organizador visual acerca de las rúbricas de desempeño. Los docentes no pueden consultar información en ninguna fuente. Se busca que socialicen entre ellos para obtener sus respuestas.</p>	

<p>DESARROLLO</p>	<div data-bbox="472 226 876 495" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El docente busca que los estudiantes le encuentren utilidad o sentido a lo que están aprendiendo.</p> <p>“Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”</p> <p>RAZONAMIENTO</p> <p>El estudiante responde con inferencias a las preguntas que el docente realiza.</p> <p>El docente utiliza el método inductivo deductivo para poder lograrlo...</p> <p>El docente promueve en los estudiantes las predicciones para luego contrastarlo...</p> <p>El docente promueve las deducciones en los estudiantes para luego contrastarlo...</p> <p>Los estudiantes realizan conexiones lógicas y emiten sus respuestas...</p> </div> <p>Los grupos presentan sus organizadores y explican como lo han realizado.</p> <div data-bbox="555 656 858 857" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Qué observas en la imagen? </p> <p>¿Cómo crees que terminará el cuento?</p> <p>Miren el gráfico de barras: ¿Cuánto le faltará a Martha para tener lo mismo que Pedro?</p>  <p>Según la clase anterior ¿Qué es el verbo?</p> </div> <p>Los grupos de trabajo presentan sus organizadores y se consolida el uso adecuado de estrategias para lograr un buen desempeño docente de esta rúbrica.</p> <p>Con la ayuda de los ppt, se consolidan las estrategias necesarias para lograr un buen desempeño docente.</p> <p>Los grupos dialogan y presentan sus ideas fuerzas o conclusiones para cada rúbrica de desempeño.</p>		
<p>CIERRE</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="384 1178 1182 1234">Estrategias/ reflexionamos sobre lo aprendido</td> <td data-bbox="1182 1178 1401 1234">TIEMPO: 15 min</td> </tr> </table>	Estrategias/ reflexionamos sobre lo aprendido	TIEMPO: 15 min
Estrategias/ reflexionamos sobre lo aprendido	TIEMPO: 15 min		
<p>10 minutos</p>	<p>Las comunidades de aprendizaje asumen compromisos de acuerdo a las orientaciones impartidas en el taller por parte de los doctorandos para mejorar la práctica pedagógica bajo los criterios y aspectos que considera de las rubricas de desempeño docente.</p>		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TALLER: FORTALECIENDO NUESTROS DESEMPEÑOS DOCENTES A TRAVÉS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	ANALIZAMOS DISCIPLINARMENTE LA COMPETENCIA “ESCRIBE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”
----------------------------	---

DIRECTOR		ÁREA	COMUNICACION
RESPONSABLES		FECHA	

I. PROPÓSITOS.

Fortalecer en las Comunidades de Aprendizaje el análisis de las competencias del Programa de Educación Primaria para el manejo disciplinar en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales utilizaré?
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar, láminas, copias, imágenes y ppt. • Prever la estrategia utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas y lapiceros. • Laptop y multimedia.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

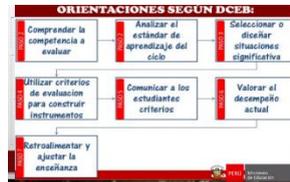
INICIO	Estrategias	TIEMPO: 20 min
	<p>Se da la bienvenida a los docentes participantes.</p> <p>Se entrega a los docentes metaplan para que escriban sus expectativas sobre el taller.</p> <p>Se organiza en la pizarra las expectativas de los docentes.</p> <p>El ponente da a conocer el propósito del taller, fomenta el diálogo sobre él.</p> <p>Se promueven los acuerdos de aula para una mejor convivencia.</p>	
	Estrategias	TIEMPO: 135 min
	<p>Se organizan los docentes en grupos de trabajo por ciclos.</p> <p>Se inicia presentando un ppt, con la imagen de la evaluación tradicional.</p> <p>Los docentes participan con sus opiniones y se compara con la evaluación que realizan en sus aulas.</p> <p>Se le entrega a cada grupo dos metaplan para responder por grado:</p> <p>¿Qué entienden por evaluación formativa?</p> <p>Explican sus respuestas los diferentes grupos.</p> <p>¿Cuáles son las orientaciones metodológicas para la evaluación formativa para el desarrollo de las competencias en el aula?</p>	

DESARROLLO

Explican sus respuestas los diferentes grupos.

Se fomenta el diálogo entre todos los participantes.

Se continua con la presentación del ppt, el cual da a conocer el propósito de la evaluación formativa y las orientaciones para el desarrollo de las competencias.



Se entrega a cada grupo un metaplan para redactar sus ideas fuerza para trabajar con la evaluación formativa utilizando las 7 orientaciones.

Cada grupo explica sus conclusiones.

Ejemplo:

Para trabajar con la evaluación formativa el docente debe conocer disciplinadamente la competencia, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, para poder valorar las evidencias de los estudiantes y de esta forma poder retroalimentar de manera pertinente a los estudiantes, todo esto dentro de una situación significativa que movilice los aprendizajes.

Cada docente recibe una sesión de aprendizaje: “Describo a mi mejor amigo” con la competencia escribe

Para analizar la competencia, capacidad y desempeño de forma disciplinar.

Área	Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Com.	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>• Alude al sujeto y al propósito comunicativo.</p> <p>• Utiliza el lenguaje escrito en situaciones comunicativas.</p> <p>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>• Habla un texto descriptivo de su compañero y lo lee escuchando como lo hizo.</p> <p>• Habla un texto descriptivo de su compañero y lo lee escuchando como lo hizo.</p> <p>• Habla un texto descriptivo de su compañero y lo lee escuchando como lo hizo.</p>

Con ayuda del ppt, se analizan cada capacidad con su desempeño (criterios de evaluación), los docentes se dan cuenta que los desempeños tienen criterios de evaluación los cuales deben conocer para poder valorar evidencias de los estudiantes.

Se les entrega evidencias de estudiantes a los docentes, proceden a valorar la evidencia poniendo en práctica lo aprendido.

Los docentes a partir de la socialización de los ppt, brindan opiniones de los criterios que consideran los desempeños analizados y su importancia dentro de su trabajo pedagógico para valorar evidencias de los estudiantes.

CIERRE

Estrategias/ reflexionamos sobre lo aprendido

TIEMPO: 15 min

10 minutos

Las comunidades de aprendizaje asumen compromisos de acuerdo a las orientaciones impartidas en el taller por parte de los doctorandos para conocer de forma disciplinar las competencias de las áreas asignadas, para que a través de talleres continúen fortaleciéndose de forma sostenible en todas las competencias del Programa Curricular de primaria.

REUNIONES DE TRABAJO CPA

REUNIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO CAP N° 01	
Eje: Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica -	
Propósito específico	Identificar prácticas pedagógicas de los directivos de las II.EE reflexionando sobre las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la planificación y organización curricular, el pensamiento crítico y razonamiento, retroalimentación y monitoreo, realizadas en las sesiones de clase u otros.
Duración	3 horas
Insumos	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la escuela. • Resultados de fichas de seguimiento a los estudiantes, que utilizan los directivos/docentes.
Productos	Participantes arman un repertorio de estrategias y acciones para realizar buenas prácticas pedagógicas.
Acciones	<p>Se brinda la bienvenida a los participantes; así también se presentan las características de la reunión: propósitos, insumo, productos y la ruta de acciones.</p> <p>- Además, se podría trabajar una dinámica de “rompehielos” para el trabajo colaborativo y/o establecimiento de reglas de convivencia.</p> <p>- Se pide a los participantes que de manera individual piensen y escriban a estas preguntas: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que estamos utilizando para la implementación del currículo? ¿Son empleadas en todos los niveles y áreas? ¿Qué retos tenemos al ejecutar estrategias pedagógicas para logros de aprendizaje en los estudiantes de la escuela?</p> <p>- En plenaria, se comparten y socializan las respuestas. Se solicita argumenten y presenten ejemplos de casos o experiencias o estrategias relativas a esas prácticas pedagógicas. También, que sustenten las razones del uso de estas prácticas, mediante preguntas relacionadas a “¿por qué? ¿para qué?”. Se sintetizan la lista de prácticas por escrito, de manera que sea visible para todos.</p> <p>- Se agrupan los participantes (dúo o tríos) para trabajar bajo la consigna: ¿Cómo estamos incorporando los acuerdos y los pasos a seguir del diálogo reflexivo? ¿Qué registro de evidencias disponemos? ¿Cuáles y cómo son las prácticas pedagógicas aplicadas?</p> <p>- Se brinda tiempo para elaborar sus respuestas de forma interna y poderlas plasmar gráficamente (esquema, dibujo, símbolos u otra forma) para luego exponerlas al resto de participantes. Se realiza una síntesis de las ideas y conclusiones abordadas en el colectivo de la plenaria; en lo posible diferenciando niveles y áreas curriculares.</p> <p>- En plenaria, se va a profundizar la reflexión sobre la relación entre monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de las prácticas pedagógicas, logros de aprendizaje en los estudiantes y responsabilidades de los directivos mediante las preguntas: ¿Qué podemos hacer para poner en práctica los acuerdos y pasos a seguir para la mejora de la práctica pedagógica? ¿En qué nivel dialogamos sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza en monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de las prácticas pedagógicas? Es deseable que se socialice información sobre la relación de resultados de logro de aprendizaje con desempeño docente en la enseñanza y también liderazgo pedagógico del</p>

directivo como factor de influencia (¿De qué depende el éxito o fracaso de los estudiantes?). Así también, se argumente sobre los efectos del acompañamiento pedagógico (¿En qué base conceptual o teórica se sustenta? ¿Cómo sabemos que este mecanismo es eficaz? ¿Qué investigaciones sustentan estas ideas? ¿Dónde podemos encontrar más información sobre estas ideas? ¿Qué hemos experimentado a la fecha? ¿Qué necesitamos conocer?).

- Se solicita a los participantes que trabajen individualmente:

i) Pensamiento crítico y razonamiento, ii) Involucramiento de los estudiantes en la sesión de clase; y iii) Retroalimentación y monitoreo al estudiante. Los participantes deben identificar cómo estos tres indicadores describen una buena práctica pedagógica de su desempeño docente.

- Una vez seleccionada y descrita la buena práctica pedagógica, se reúnen en dúo o trío entre participantes que hayan escogido el mismo indicador y reflexionan: ¿Por qué escogí este indicador? ¿Con qué información cuento para sostener mi elección? ¿Cuáles son las fortalezas por dominar en este indicador? ¿Qué estrategias o acciones implican hacer el indicador con éxito?

- Los equipos escriben las acciones concretas a desarrollar para el logro de la buena práctica pedagógica. Después se presenta a los participantes para anotar las más relevantes a sus fines e interés. Luego, se pasa a conversar en plenaria en torno a: ¿Qué acciones concretas vamos a implementar para avanzar en los indicadores? ¿Cómo implementaremos? Se busca establecer consenso entre los distintos participantes sobre las condiciones para que funcionen las acciones de manera efectiva y eficaz.

- Finalmente, se establecen acuerdos y próximos pasos para la implementación de estrategias pedagógicas para el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en el marco de Aprendo en Casa (¿Cómo vamos a hacerlo?, ¿Qué seguimiento se necesita?).

Se cierra la reunión, recordando el propósito específico y realizando una síntesis de lo más importante de la experiencia de reflexión, análisis, conclusiones y acuerdos.

Se dedica un tiempo aproximado de 30 min para que se identifiquen necesidades/características comunes entre participantes, y a partir de ello se elaboran las Pautas de Trabajo Común (numerales 5.2 y 6) que deberán ser registradas en la bitácora personal

FICHA GUÍA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

Indicadores	Preguntas guías para que el trabajo colaborativo sea eficaz
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Qué resultados esperamos tener? • ¿Cómo sabremos si cada estudiante ha adquirido los conocimientos y ha desarrollado las habilidades (indicadores) necesarias para su aprendizaje? • ¿Qué medidas tomaremos cuando algunos estudiantes experimenten dificultades? ¿Cuál será el plan de acción y de seguimiento que pondremos en marcha?
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los elementos que nos preocupan en términos de aprendizaje de los estudiantes? • ¿Qué necesitamos aprender para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes? • ¿Qué nos gustaría aprender para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes? • ¿Cuáles son las prioridades en las que se debe trabajar para apoyar el éxito de los estudiantes?
Agenda	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién va a moderar la reunión y será responsable de la gestión del tiempo? • ¿Cuál es la prioridad en los temas que se van a discutir? • ¿Cuánto tiempo se asigna a cada tema por discutir?
Preparación del aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Los temas desarrollados, ¿cómo favorecen el aprendizaje colectivo? • ¿Cómo se compartirá la experiencia? • ¿Qué investigación respalda nuestras preocupaciones? • ¿Qué investigaciones sustentan nuestras inquietudes pedagógicas? • ¿Dónde podemos encontrar los recursos para responder a nuestras preguntas (libros, artículos, videos, expertos)?
Distribución de responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es responsable de que en la reunión? • ¿Qué debe preparar cada participante antes de la reunión?

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Indicadores	Preguntas guías para que el trabajo colaborativo sea eficaz	Anotaciones
Inicio de la reunión	<p>Preguntas guía para la elaboración del informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se llegó a alguna conclusión con respecto a cada uno de los temas discutidos? • ¿Se han enumerado las medidas que deben tomarse? • ¿Hay alguna sugerencia para el trabajo? • ¿Están claramente establecidas las tareas para la próxima reunión? • ¿Están bien orientadas las vías de investigación (por ejemplo, entrevista o asesoría de una persona experta, lectura profesional, exploración de Internet para la investigación sobre el tema, conferencia)? 	
<p>Bitácora personal</p> <p>Consignas de reflexión</p>	<p>Consignas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nueva idea pondré en práctica? • ¿Qué experimenté? • ¿Qué funcionó y para qué? ¿Qué no funcionó? • ¿Qué dificultades encontré? • ¿Cómo puedo explicar estas dificultades? • ¿Qué lecciones puedo aprender de esta experiencia? <p>Si tuviera que hacerlo todo de nuevo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué haría diferente? • ¿Qué cambios estoy experimentando? • ¿Qué aprendí al experimentar con esta estrategia? 	