



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**Percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 en la
Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

AUTORA:

Martínez Galindo, Mónica Beatriz (ORCID: 0000-0002-8003-3931)

ASESORA:

Mg. Flórez Ibarra, Jannett Maribel (ORCID: [0000-0003-4166-6733](https://orcid.org/0000-0003-4166-6733))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de prestaciones asistenciales y gestión del riesgo en salud



LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por permitirme continuar con salud, a mi padre Guillermo Javier que desde el cielo vela por mí y a mi querida madre Fermina. Para todos ellos, que son mi inspiración para superarme cada vez mejor.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente al creador por ser la fuerza espiritual que me impulsa para alcanzar cada logro en mi vida.

También agradezco profundamente a la Universidad César Vallejo por permitirme lograr este grado en sus aulas. A los docentes de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría con mención en Gestión de los Servicios de la Salud por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo a la Mg., Jannett Maribel, Flórez Ibarra por su guía, apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variable y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	
	12
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Niveles de percepción	12
Tabla 2	Niveles de las dimensiones de percepción	12
Tabla 3	Niveles de actitud	13
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de actitud	13
Tabla 5	Prueba de hipótesis general	14
Tabla 6	Prueba de Hipótesis específicas	16

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	8

Resumen

La presente investigación realizada en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021, con el fin de establecer la relación que existe entre la percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 de dicha institución. El método fue el hipotético deductivo, de tipo básica, diseño no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo. Conformada por una población de 364 padres y como muestra 123 padres, el muestreo fue de tipo no probabilístico, para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumentos los cuestionarios, fueron los juicios de expertos quienes validaron y determinaron su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Se concluyó que (a) existe relación muy baja entre las dos variables, (b) existe relación favorable y significativa entre la variable percepción y las dimensiones cognitiva y afectiva, (c) no existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión comportamental.

Palabras Clave: Percepción, actitud, COVID-19, cognitiva, comportamental

Abstract

The present research carried out at the educational institution 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021 in order to establish the relationship that exists between the perception and attitude of parents towards COVID -19 of said institution. The method was the hypothetical deductive, basic type, non-experimental, cross-sectional design, with a quantitative approach. Made up of a population of 364 parents and as a sample of 123 parents, the sampling was non-probabilistic, the survey technique was applied for data collection and questionnaires as instruments, it was the judgments of experts who validated and determined their reliability through Cronbach's Alpha. It was concluded that (a) there is a very low relationship between the two variables, (b) there is a favorable and significant relationship between the perception variable and the cognitive and affective dimensions, (c) there is no favorable and significant relationship between the perception variable and the behavioral dimension.

Key Words: Perception, attitude, COVID-19, cognitive, behavioral

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refirió que estar sano es encontrarse bien física, mental, social y que esta salud es el derecho de todos y todas, creencias, pensamientos. A nivel mundial, se vive un periodo de crisis sin duda, estamos en una época de constante peligro. La pandemia afectó a los seres humanos de muchas maneras, dependiendo económicamente, sentimentalmente, las actitudes, valores, etc. Esto impactó mucho en la educación. Por ello, la OMS insistió en que se debe observar, seguir y prevenir todo tipo de tocamiento de transmisión de la COVID-19. En consecuencia, se tuvieron que diseñar o evitar muchas prácticas sociales, como visitar personas, reuniones familiares, reuniones de negocios, ir de compras a los centros comerciales, reunirse con amigos, etc. y como parte de nuestras prácticas sociales, las instituciones educativas también se vieron afectadas por este gran cambio. Las madres que trabajan se dieron cuenta que les faltó experiencia ante la emergencia, y que la enseñanza en línea no es interesante y las desmotivó por la falta de apoyo del ministerio de educación, (Hamad, 2021) argumentó que es crucial hacer un análisis sobre cómo perciben los padres el aprendizaje en línea de sus hijos y las implicancias comunicativas durante la COVID-19.

En América Latina, se encontró que los padres portugueses mantenían a sus hijos durante la pandemia con seguimiento de clases y realización de tareas. El tiempo de participación de los padres, es mayor cuando los estudiantes tienen la escuela en línea, en particular los niños de la escuela primaria entonces se necesitó mucha inversión de tiempo de los padres, porque cuando son menos autónomos y más jóvenes, les resulta difícil armonizar el trabajo o el teletrabajo con las actividades escolares (Ribeiro et al., 2021).

En Perú, no fue diferente, pero lo que hizo la diferencia que aquí no se cuenta con los medios para poder afrontar la educación a distancia o remota y son los padres de familia, quienes fueron los más afectados con esta pandemia, ellos son los que más trabajo, por decirlo así, han tenido durante este tiempo de encierro obligatorio, además muchas familias quedaron sin empleo, provocando pobreza en la alimentación, educación, salud y por consiguiente una gran desmotivación en la sociedad.

Esta emergencia sanitaria afectó considerablemente a los padres de la I.E. Javier Heraud, pues en su mayoría son de bajos recursos económicos y no cuentan con computadoras o internet o celulares y fue en este momento crucial en que vivimos, que recién ha salido a la luz, que la mayoría de padres son jóvenes que no tienen suficiente capacitación para asistir a sus hijos en sus deberes escolares y después de más de un año con la educación en casa, ya se está llegando a un momento crítico. Es por eso que se consideró importante realizar esta tesis de investigación, hacer un llamado de atención a los ministerios de educación y salud el vacío que se deja al no plantear una solución a los padres de familia. Por esta razón se consideró oportuno realizar una encuesta de percepción y actitud de los padres frente al COVID-19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021 el cual será un aporte para la solución del problema que existe en la actualidad en el lugar de investigación.

Después de plantear la postura del problema, emerge el **problema general**: ¿Qué relación existe entre la percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021? De igual forma, se espera responder tres problemas específicos ¿Cómo se relacionan las dimensiones de actitud (cognitiva, afectiva y comportamental) y la percepción de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021?

Como justificación se sustentan teóricamente partiendo de la idea de la percepción de los padres supuestos con los productos obtenidos de este estudio contribuirá a crear estrategias que podrá utilizarse en futuras emergencias, además, del punto de vista práctico, se ayudará a los padres la manera de resolver los problemas encontrados y tener asesoría durante una pandemia. Y metodológicamente, con los estudios y resultados encontrados, se podrá fundamentar los motivos por lo que los padres no consiguen los rendimientos deseados frente al COVID-19. Del mismo modo, los instrumentos de recopilación de información, servirán por ser validados y confiables en futuras investigaciones

Siendo necesario plantear el **objetivo general**; determinar la relación entre la percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021. Del mismo modo, sus tres **objetivos**

específicos Determinar la relación entre las dimensiones de actitud (cognitiva, afectiva y comportamental) y la percepción de los padres y frente al COVID -19.

Para terminar, se manifestó la **hipótesis general**: La percepción se relaciona significativamente con la actitud de los padres frente al COVID-19 en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021. **A la vez, con tres hipótesis específicas** Existe relación significativa entre las dimensiones de la actitud (cognitiva, afectiva y comportamental) y la percepción de los padres frente al COVID -19.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se encontró a Nayeli, (2021) quien afirmó que su objetivo fue analizar la percepción de los padres en los factores que inciden en la ansiedad infantil en sus hijos en la escuela primaria en el contexto COVID-19 desde un enfoque mixto, los resultados cuantitativos en la manifestación de emociones y afectividad en el hogar fueron positiva de los padres, así como en el establecimiento de reglas. Se concluyó que para prevenir alteraciones en la ansiedad de los niños crear programas dirigidos a los padres para identificar emociones en sus hijos.

Desde la posición de Xing & Xi, (2021) tuvo como propósito indagar el cambio de lo presencial al virtual durante la pandemia, investigando con un estudio de caso. En conclusión, son los padres que perciben cansancio al hacer el rol del docente, porque carecen de entendimiento y peor aún, no se sienten capaces al aplicar los medios (clases virtuales, televisión, radio, etc.) dados por el gobierno para apoyar a sus hijos en casa.

Berrios, (2021) tuvo como fin encontrar el nivel de relacionamiento del COVID-19 y el estrés emocional en los padres, de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, transversal. Los resultados determinaron que 40% de los encuestados manifestaron un nivel de correlación positiva alta entre el COVID 19 y el estrés emocional de los padres. Se concluyó que la circunstancia contribuye tanto padres e hijos con estrés emocional.

Mendoza & Villapudua, (2021) cuyo objetivo fue analizar el mejoramiento o empeoramiento en la enseñanza virtual para comprender alcances y limitaciones, la investigación fue observacional, descriptivo y transversal. Se concluyó que los profesores necesitan más capacitación a pesar que fue un gran avance con la enseñanza en línea, en las instituciones fue una gran ventaja, pero se encontraron más desventajas como falta de recursos tecnológicos, la falta de apoyo de muchos padres de familia y la insensibilidad humana.

Como antecedentes nacionales se encontró a Hernández, (2019) refirió que en las familias se habla mucho de lo que podría ocurrir si no cumplen las normas dadas por el gobierno como el aislamiento social, son los adolescentes quienes se adaptaron fácilmente a los protocolos, pero que lamentablemente hubo conflicto familiar y en algunos los padres se separaron.

Como manifestó Trujillo (2020) cuyo objetivo fue reconocer las impresiones de los padres en las capacidades conductuales y emocionales en niños de primaria en una I.E. Se concluyó que la carencia de prácticas en ese modelo de formación, no son aptos de adaptarse a la relación con sus maestros y parientes, citando a Ruiz, Aquino et al., (2021) cuyo objetivo fue encontrar la relación entre la percepción del conocimiento y el tipo de actitudes frente al COVID-19 fue un estudio analítico y transversal, de enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que el 62,5% (105) mostró que no percibe la percepción del conocimiento frente al COVID-19 y el 63,1% (106) presentó actitudes negativas, Se encontró asociación significativa entre la percepción del conocimiento y el tipo de actitudes frente a la COVID-19 ($p < 0,005$). Se descubrió la relación existente entre la percepción del conocimiento y el tipo de actitudes frente a la COVID-19. Para terminar, se encontró a Quispe et al., (2021) quien concluyó que se encontró una ocasión para desarrollar recursos de vías de telecomunicaciones en las instituciones y disminuir la percepción que los gerentes tienen sobre las barreras en la comunicación efectiva con equipos. De igual forma, las capacidades digitales, resultado de la pandemia de la COVID-19, cruciales para dirigir equipos a distancia identificando que existe una brecha de capacitación en los líderes de las organizaciones,

Teorías que tienen las personas sobre la **percepción**. Según Arias (2006) definió a la percepción como una evolución de ideas representadas por meditaciones definiendo lo esencial de la realidad externa, también Salazar y Clbs. (1979), dice que la población percibe la percepción tres maneras: la percepción y sus consecuencias del medio en, las impresiones de las personas, y la sensación del medio ambiente. Se concluyó que las personas actúan como creadores y no como reproductores. **Dimensiones** (1) Percepción de conocimiento. Según UNICEF Argentina, (2020) debido a las medidas adoptadas por el gobierno el distanciamiento social y físico evitaron que aparezcan nuevos casos frenando la propagación de la pandemia comprometiendo a toda la comunidad. Iglesias-Osores et al., (2021) manifestó que aceptar los errores y perdonar sin distinguir lo bueno de lo malo, conduce a una percepción equivocada, el no juzgar es una actitud por percepción acertada, también es una percepción correcta el no manifestar opiniones propias, porque alcanzamos conocimiento. Según CEPAL, (2020) se evidenció diferencias en las respuestas de los conocimientos sobre las la manera

de transmitirse el virus, en China respondieron (vía aérea) 98 %, los egipcios 96% y trabajadores de Uganda 97%, la población peruana 74% , Italia 48% y Estados Unidos de 55% a 75% , lo que indicó falta de información y conocimiento tanto en peruanos, norteamericanos e italianos. (2) Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos. Las medidas sobre la cuarentena hicieron que en la comunidad los ciudadanos estén obligados a resguardar su vida y la de sus familiares evitando los riesgos en las escuelas, trabajo, mercado, etc. en todo lugar público. UNICEF Argentina, (2020) Las medidas dadas por gobierno fueron necesarias para frenar la propagación acelerada del coronavirus y salvar vidas, como hacer cuarentena y mantener distanciamiento físico, generaron miles de pérdidas de empleo, disminuyendo la economía de la población. CEPAL, (2020) La mayoría de la población acató correctamente la cuarentena en un 98%. (3) En estos momentos se conoce que en muchos países han sido afectados económicamente como laboralmente, y ya se está volviendo insostenible por falta de recursos monetarios afectando más en la educación por los diversos niveles que se encuentra la sociedad. Beccaria & Groisman, (2008) La población ha tenido dificultades para poder pagar sus necesidades básicas sobre todo en la población más vulnerable y pobre, el gobierno debe apoyar a las personas que no están afiliadas a ningún sistema de salud u otros sistemas como en la educación, para poder ayudar a afrontar esta situación causada por la pandemia. . CEPAL, (2020) (4) Educación. A pesar que el gobierno puso mucho énfasis para que la educación prosiguiera y no se viera tan afectada, sólo reflejó la gran brecha existente en los hogares, la falta de internet y otros recursos por falta de accesibilidad para estos.

Teorías sobre la actitud. Es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto.(Aigner, 2007) referencia varios autores como Thomas y Znaniecki, (1918), es una preferencia a la actividad. Del mismo modo Aigner, (2007) dice que Thurstone (1928), manifestó que es el resultado de las preferencias, afectos, escrúpulos, orientaciones, pensamientos preestablecidos, temores, intimidaciones y certezas de un establecido tema. Y continúa Aigner, (2007) argumentó que Chein, (1948), planteó que es una distribución para poder calificar de algún modo las cosas, hechos y posiciones. Luego mencionó a Krech y Krutchfield, (1948) donde destacó que es un método definitivo de apreciaciones afirmativas o negativas, sensaciones,

impresiones y preferencias actitudinales a favor o en contra acerca de cosas colectivas. (Aigner, 2007) prosigue después con Newcomb, (1959) describió que es una manera de ver algo con interés o desinterés. También nombró a Sarnoff, (1960) quien postula que es una condición a responder de manera favorable o desfavorable. También habló de Secord y Backman(1964) quienes agregaron que son algunas precisiones en el sentir, pensar y a accionar respecto sobre el entorno y termina nombrando a Rokeach, (1968) quien deduce que es un organismo definido, de convicciones sobre una cosa o situación que persuade a un individuo responder en un determinado sentido de manera preferencial.

La actitud está conformada por tres **dimensiones**, Ubillos et al., (1994) (1) Está conformado por la información que relacionamos a un conocimiento o hecho. Argumentó Piaget que es el grupo de cambios que ocurren en las personas durante el desarrollo generando conocimientos y habilidades para conducirse en la realidad. 2) Afectivo es como manifestamos nuestras emociones o sentimientos, es lo más representativo de las actitudes. Todas las personas tomamos, adoptamos o nos adueñamos de los diferentes contextos, sitios, lugares, entornos. Ellos nos modifican, nos determinan y nos significan. Sitios que recorren nuestra historia y hacen a nuestra personalidad e identidad. (3) Comportamental Es el componente activo de la actitud del mismo modo que las acciones e intenciones referente a algo o alguien Perteneciente o relativo al comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

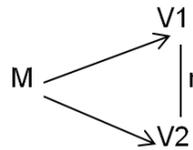
El presente estudio es paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, debido a que recoge datos, que son necesarios para probar la hipótesis en base al análisis estadístico y medición numérica, con el propósito de establecer normas conductuales Hernández-Sampieri & Mendoza (2018); Asimismo, se fundamenta metodológicamente sobre la lógica deductiva, de las leyes y teorías a los datos o de lo general a lo particular, así lo refiere Hernández-Sampieri & Mendoza (2018); al aplicar este método, en primer lugar, se va a formular una hipótesis general y luego tomando en cuenta la lógica de las inferencias deductivas se llegará a conclusiones específicas que luego podrán ser comprobadas experimentalmente.

Esta investigación pertenece al tipo básica, según Carrasco (2015) considera que no se involucra directamente en las consecuencias prácticas, es formal buscando generalizar con miras al desarrollo de teorías basadas en principios y leyes. Asimismo, tendrá un alcance descriptivo y correlacional; será descriptivo porque toda investigación inicia con la descripción de las cualidades de cada variable y correlacional porque se buscó conocer la fuerza de correlación entre las variables, Carrasco (2015).

El **diseño** fue no experimental, ya que se analizan los fenómenos naturalmente, sin manipular las variables. Y al recoger la información de los cuestionarios en un solo momento es transversal, con el fin de describir cada variable y analizar su repercusión e interrelación (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Dónde:

M = Padres

V₁ = Percepción

V₂ = Actitudes

r = Relación entre las variables

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Percepción

Definición conceptual.

Es una evolución formativa de imágenes cerebrales con cualidades que delimitan lo principal de la existencia externa (Arias Castilla, 2006)

Definición operacional

Fue medido en una escala ordinal, politómica. La variable estuvo compuesta por 3 dimensiones que se distribuyeron en 32 preguntas, cuyas respuestas fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde

Nada probable (1), Casi probable (2), Probable (3), Muy Probable (4). Igualmente se establecieron los niveles Bajo [32-64], Medio [64-96] y Alto [96-128]

Variable 2: Actitud

Definición conceptual.

Son creencias duraderas que giran en torno a un objeto o una situación, las cuales influyen reaccionar de una forma precisa (Aigner, 2007).

Definición operacional

Fue medido en una escala ordinal, politómica. La variable estuvo compuesta por 4 dimensiones que se distribuyeron en 49 preguntas, cuyas respuestas fueron medidas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Por otra parte, se establecieron los niveles Bajo [49-114.3], Medio [114.3-179.6] y Alto [179.6-245].

3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Se llama población al total de los casos a investigar Hernández, et al; (2014), en este trabajo la población se conformará por 364 padres en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021. Analizando los criterios de selección de la población, en la inclusión se reparó sólo a los padres que estuvieron a cargo de sus hijos y para la exclusión los padres que no estuvieron a cargo de sus hijos.

La muestra es un subgrupo de la población, de acuerdo con Hernández - Sampieri & Mendoza (2018), de los cuales se recolectarán los datos, siendo representativa para que con los resultados obtenidos también sea extendida a toda la población. La muestra fue de 123 padres que estuvieron a cargo de sus hijos.

Para esta tesis, se empleó el muestreo no probabilístico, ya que dependerá de las características o propósitos en la investigación, pues el investigador usará su criterio al seleccionar las personas representativas de su población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para este trabajo se recurrió a la encuesta debido a la naturaleza de las variables percepción y actitud, como señala Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), en las investigaciones cuantitativas, la técnica más frecuente utilizada es la

encuesta capacitada para responder polémicas de condiciones descriptivas y relacionamiento de variables a continuación de recolectar información estructurada.

En cuanto a los instrumentos, para las dos variables, se empleó un cuestionario adaptado al entorno virtual, el formato Google, para percepción fueron 32 ítems repartidos en cuatro dimensiones: Percepción de conocimiento (8) Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos (4) Ingresos laborales y alimentación (9) Educación (11) y para actitud fueron 49 ítems repartidos en tres dimensiones: Cognitiva (7) Afectiva (18) Comportamental (24) (Borda et al., 2017)

La validez de un instrumento para que sea válido, primero debe ser aprobado por el juicio de expertos cumpliendo los criterios respectivos y debe medir lo que busca (Hernández, et al., 2010). La confiabilidad fue medida por el Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto de 20 padres con propiedades semejantes a la población. En cuanto a las variables percepción y actitud, éstos han tenido un resultado según, el Alfa de Cronbach de 0,969 y 0,973 respectivamente. Por lo tanto, los presentes instrumentos estarían cumpliendo con el requisito requerido.

3.5 Procedimientos

Cuando los instrumentos fueron validados y confiables, se procedió a aplicar la encuesta, previa autorización de la directora mediante los formularios Google drive por las medidas de salud pública.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados logrados de la aplicación de los instrumentos de medición se trasladaron a una matriz de datos en Excel y luego se llevaron al SPSS versión 24 en castellano los cuales dichas puntuaciones fueron transformadas según los niveles y rangos. En la estadística descriptiva se realizó la descripción de las frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras; también se aplicó la correlación Rho de Spearman, ya que el coeficiente mide la relación de forma lineal de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Toda la información obtenida para esta investigación se ha respetado la libre participación de los padres, igualmente, se ha respetado la autoría de las fuentes

consultadas usando las normas APA y cumpliendo con las normas de la escuela de posgrado.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles de percepción

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	43,1
Medio	40	32,5
Alto	30	24,4
Total	123	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los padres en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021.

Referente a la V1 en la tabla 1, se observó que 43,1% del total de padres, reportaron que su percepción está en un nivel bajo, por otro lado, el 32,5% de los padres encuestados colocó a la percepción en nivel medio y solamente el 24,4%; colocó a la percepción con un nivel alto. Por lo tanto, bajo la apreciación de los padres encuestados la percepción está ubicado en un nivel bajo, el cual puede interpretarse como un nivel inesperado referente a la percepción.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de percepción

Niveles	Percepción del conocimiento	Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos	Ingresos laborales y alimentación	Educación
Bajo	28,5	48,0	47,2	30,6
Medio	47,2	27,6	22,8	16,2
Alto	24,4	24,4	30,0	53,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los padres en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021. Se aprecia en la tabla 2, los niveles de las dimensiones de percepción. Respecto a la primera dimensión percepción del conocimiento, el 47,2% sostienen que se ubica en un nivel medio, asimismo en la segunda dimensión percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos, el 48,0% indicaron que se ubica en un nivel bajo, por otro lado, la tercera dimensión Ingresos laborales y alimentación el 47.2% señalaron que se ubica en un nivel bajo, y finalmente la cuarta dimensión educación, el 53.2% indicaron que se ubicó en el nivel alto.

Tabla 3

Niveles de actitud

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	63	51,4
Indiferente	28	22,8
Positiva	31	25,8
Total	123	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los padres en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte,

En base a la tabla 3 se observó que 51,4% del total de padres, reportaron que su actitud es negativa, por otro lado, el 22,8 % de los padres encuestados colocó a la actitud indiferente y solamente el 25,8%; colocó a la actitud positiva. Por lo tanto, bajo la apreciación de los padres encuestados la actitud está ubicada en un nivel negativo, el cual puede interpretarse como un nivel inesperado referente a la actitud.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de actitud

Niveles	Cognitiva	Afectiva	Comportamental
Negativa	51,2	51,2	51,2
Indiferente	22,4	22,8	22,8
Positiva	26,4	26,0	26,0
Total	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los padres en la institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021. Se aprecia en la tabla 4, los niveles de las dimensiones de actitud, en relación a las dimensiones cognitiva, afectiva, y comportamental el 51,2% sostiene que se ubica en un nivel negativo. Estos resultados nos indican que las dimensiones de la actitud al encontrarse un mismo nivel insatisfactorio podrían ser consideradas componentes importantes en su actitud frente al COVID – 19.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: La percepción no se relaciona significativamente con actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021.

H1: La percepción se relaciona significativamente con actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021

Tabla 5

Prueba de hipótesis general

		Percepción	Actitud
Rho de Spearman	Percepción	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,235**
		N	.
Actitud			,001
		Coeficiente de correlación	,235**
		Sig. (bilateral)	,001
	N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 5, existe una relación muy baja entre las variables percepción y actitud de los padres con un coeficiente de correlación de 0,235 lo cual indicó una correlación positiva baja (Martínez & Campos, 2015) y $p= 0.001$ por lo tanto la hipótesis alterna se cumple: La percepción se relaciona significativamente con actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: La percepción no se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva frente al COVID -19

H₁: La percepción se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva frente al COVID -19

Hipótesis específica 2:

Ho: La percepción no se relaciona significativamente con la dimensión afectiva frente al COVID -19

H₁: La percepción se relaciona significativamente con la dimensión afectiva frente al COVID -19

Hipótesis específica 3:

Ho: La percepción no se relaciona significativamente con la dimensión comportamental frente al COVID -19

H₁: La percepción se relaciona significativamente con la dimensión comportamental frente al COVID -19

Tabla 6

Prueba de hipótesis específicas:

			Variable 1			Comportament
			Percepción	Cognitiva	Afectiva	al
Rho de Spearman	Variable 1	Coeficiente de correlación	1,000	,530	,550	,149
		Sig. (bilateral)		,565	,548	,103
		N	123	123	123	123
	Cognitiva	Coeficiente de correlación	,530			
		Sig. (bilateral)	,565		.	
		N	123			
	Afectiva	Coeficiente de correlación	,550			
		Sig. (bilateral)	,548		.	
		N	123			
	Comportamentall	Coeficiente de correlación	,149			
		Sig. (bilateral)	,103			
		N	123			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 6, se muestran los coeficientes de correlación Rho de Spearman de las dimensiones de actitud. Respecto a la primera cognitiva, fue de 0,530 lo cual indicó una correlación positiva moderada y $p= 0.565$ por lo que se aceptó la hipótesis nula, la percepción no se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva frente al COVID -19; asimismo en la segunda dimensión afectiva, fue de 0,550 lo cual indicó una correlación positiva moderada y $p= 0.548$ por lo que se aceptó la hipótesis nula también, la percepción no se relaciona significativamente con la dimensión afectiva frente al COVID -19. Por otro lado, la tercera dimensión comportamental fue de 0,149 lo cual indicó una correlación positiva muy baja (Martínez & Campos, 2015) y $p= 0.123$ por lo que se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula, la percepción no se relaciona significativamente con la dimensión comportamental frente al COVID -19.

V. DISCUSIÓN

La pandemia por COVID-19 ha traído junto con los problemas que vivimos, una ola de desinformación en torno a diferentes aspectos, se quiere conocer a qué nivel llega esta influencia La investigación tuvo la finalidad determinar la relación entre la percepción que presentan los padres en la institución educativa Javier Heraud-2021 con la actitud; estos resultados referentes a la hipótesis general existe una relación muy baja entre las variables percepción y actitud de los padres; asimismo, significativa con estos resultados fueron confirmados en investigaciones como Nayeli, (2021) donde sus resultados en cuanto a los afectos y emociones fueron positivas de parte de los padres, del mismo modo Arias, (2006) quien concluyó que el aislamiento social ha significado un reordenamiento en la vida diaria de las personas percibiendo en el contexto social que se ha alterado las relaciones personales viendo un futuro incierto. Del mismo modo, los resultados de (Xing & Xi, 2021) quien manifestó han sido los padres los más afectados al no tener los conocimientos para apoyar a sus hijos en los deberes escolares, sintiéndose agobiados por esta situación.

Esta pandemia ha repercutido en la economía y es en la comunidad latina, al no contar con los recursos para poder afrontarla las consecuencia son

devastadoras, los pobres ahora han caído a pobreza extrema, a pesar que en la mayoría de los países se instauró la cuarentena obligatoria para salvar vidas, pues había que cumplirlas, las empresas se vieron obligadas a prescindir de los servicios de muchos de sus trabajadores, generando el descontento popular, pues la mayoría al encontrarse sin empleo tuvieron que salir a las calles para volverse trabajadores independientes en busca de llevar el pan diario a sus hogares, exponiéndose a ser contagiados. Asimismo, la pandemia reveló que muchas personas no sabían que padecían enfermedades pues el virus se propaga más rápido de quienes padecen males como la diabetes, pulmonares y cardiovasculares, causando la muerte de muchas de ellas que las padecieron.

Para hablar sobre los conocimientos sobre COVID-19 tendríamos que hablar sobre un término Infodemia se refiere a la abundancia de información relacionada con un tema en particular. OMS, (2021) Se tendría que resaltar también que esta pandemia es la primera en la era tecnológica donde la información es muy fácil de difundir y que llega en nuestras manos, el problema es que se difunde información errónea y esta se contrapone a la respuesta de la salud pública y esta es promovida por personas o grupos determinados. En el caso de la pandemia esta información va ir relacionada a la naturaleza y el origen de la enfermedad, si es que la inmunidad se logra o no, si los tratamientos son efectivos o si son mejores los tratamientos caseros, si es que los daños económicos son ciertos o no, o si las vacunas son efectivas o no. El gran problema de todo esto es que la población sienta una desconfianza frente a lo que el gobierno indica y llegue haber un problema con la salud pública y las políticas para frenar la pandemia. De acuerdo a la hipótesis específica 1 existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión cognitiva lo cual indicó una correlación positiva moderada. Estos resultados fueron corroborados con Mendoza & Villapudua, (2021) quien afirmó que mientras sus hijos reciben clases virtuales hay padres que interrumpen o se escucha ruidos externos mientras su docente da las clases y esto no ayuda a recibir una buena atención de parte del estudiante. Según UNICEF (Argentina, 2020) debido a las medidas adoptadas por el gobierno el distanciamiento social y físico evitaron que aparezcan nuevos casos frenando la propagación de la pandemia comprometiendo a toda la comunidad.

Cognoscitivo. Está conformado por la información que relacionamos a un conocimiento o hecho Ubillos et al., (1994) la mayor edad no interviene en los conocimientos pero sí en las actitudes positivas frente a la vacunación frente al COVID-19. Eso quedó demostrado, cuando recién se empezó la vacunación de personas mayores, acudieron a su centro correspondiente, a excepción de algunos casos, que no confiaron en las vacunas por haber tenido un familiar que había fallecido por el virus, pero la gran mayoría dependiendo su edad acudió a vacunarse, caso contrario con los jóvenes, quienes tienen más acceso a la información, no acudían a vacunarse, que se tuvo que hacer el llamado con diferentes propuestas como el vacunación con disfraces. Esto también depende del grado de instrucción de la persona, a mayor instrucción, mayor conocimiento, lo mismo pasa con las personas que trabajan formalmente. Influye también el conocimiento de acuerdo a sus creencias como que la inmunidad natural es mejor, las vacunas son poco efectivas por haberse desarrollado en poco tiempo y no quieren convertirse en conejillo de indias. Se guían por falsos reportes encontrados en internet, televisión por cable, etc.

De acuerdo la **hipótesis específica 2** se observó que existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión afectiva de los padres lo cual indicó una correlación positiva moderada, al igual que Berrios (2021) en sus resultados del 40% de los encuestados, manifestaron una relación positiva alta entre el COVID -19 y el estrés emocional en padres de familia, concluyendo que la coyuntura influenció tanto a padres e hijos. Según Aignerren, (2007) nos dice que es un método definitivo de apreciaciones afirmativas o negativas, sensaciones, impresiones y preferencias actitudinales a favor o en contra acerca de cosas colectivas. Afectivo es como manifestamos nuestras emociones o sentimientos, es lo más representativo de las actitudes. Ubillos et al., (1994), como sugiere Hernández, (2019) al percibir los adolescentes cambios y conflictos en sus familias, que hasta separaciones se encontraron, a pesar que conversan lo que podría ocurrir si no acatan los protocolos y aislamiento dictadas por el gobierno.

A pesar de la grave crisis que estamos afrontando, la mayoría de las personas se siente feliz y eso se puede percibir por ejemplo, cuando juega la selección peruana, la población se siente alegre y orgullosamente de ser peruano,

mucha gente se pegó a alguna religión, cuando nunca antes era tan importante estas manifestaciones de fe. La sociedad se ha vuelto muy desconfiada, ya no se sabe en quién confiar los medios dicen una cosa, los diarios y revistas otra, uno dice una cosa, otro sale a desmentir y eso es constantemente, los ancianos están satisfechos con sus vidas, lo que los vuelve más felices. Sin embargo, el miedo a contagiarse por el virus, el temor a la muerte de un ser querido ha tenido como consecuencia que las personas se sientan más vulnerables.

La falta de estabilidad económica, ha hecho que la sociedad se sienta muy preocupada, aumentando los casos de estrés emocional, igualmente la inestabilidad laboral, las personas se sientan angustiadas al no conseguir empleo y por consiguiente una mala alimentación, causando desnutrición en niños y ancianos. Es inevitable resaltar la salud mental en el núcleo familiar, causando depresión en las personas mayores, al no encontrar solución muchas familias se han disuelto, empeorando aún la situación.

De acuerdo a la **hipótesis específica 3** se observó que no existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión comportamental de los padres lo cual indicó una correlación positiva muy baja Martínez & Campos, (2015) por lo que se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Rokeach, (1968) quien deduce que es un organismo definido, de convicciones sobre una cosa o situación que persuade a un individuo responder en un determinado sentido de manera preferencial Es el componente activo de la actitud del mismo modo que las acciones e intenciones referente a algo o alguien Ubillos et al., (1994)

No tenemos fuentes confiables para el manejo de la pandemia. De las diversas opciones hay que tener criterio propio para entender un problema que muchos lo califican de grave, El gobierno no ha hecho su labor de informar con veracidad lo que provoca muchas dudas y ha derivado en una situación más compleja por el mal manejo. Las pocas medidas tomadas, han sido extemporáneas y sin hacer valer su autoridad. El problema se seguirá agravando porque la enfermedad no cede y se puede extender todavía por varios meses o más, con las nefastas consecuencias en salud y economía. Prácticamente, esta pandemia ha marcado un antes y después que implicará tomar nuevas medidas o formas de

hacer las cosas en nuestra vida diaria, que se verá relacionada con el trabajo y la economía; además las escuelas y el aprendizaje se verán también afectados y traerá desajustes y menor aprendizaje. Las personas independientes y con menos recursos, a los que supuestamente el gobierno apoyaría, serán los más afectados y tardarán más en recuperarse.

No cabe duda que a pesar de todo lo malo que nos trajo esta pandemia, también nos dejará cosas positivas, como por ejemplo ser más higiénicos, más limpios, valorar más a las familias, disfrutar más tiempo de calidad, la naturaleza tendrá menos contaminación, checernos constantemente, cuidar más nuestra salud, ser solidarios, valorar más a la sociedad, concientizar a la gente que hay que seguir las normas, ser más cuidadosos con la alimentación, hay que ahorrar para futuras eventualidades.

Otro de las cosas que se espera es que se encuentre una vacuna para terminar con la incertidumbre de rebrotes, que el gobierno apoye en la economía a las empresas y personas, que la sociedad sea más responsable, se hagan campañas de concientización, que se sigan tomando las medidas de prevención en los lugares públicos y transportes, ser solidarios, apoyándonos unos a otros, apoyar a los hospitales y personal médico, adaptarnos a la nueva normalidad, hacer más pruebas.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye en cuanto a la hipótesis general que, existe una relación muy baja entre las variables percepción y actitud de los padres con un coeficiente de correlación de 0,235.

Segunda. En referencia a la hipótesis específica uno se concluye que, existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión cognitiva de los padres con un coeficiente de correlación de 0,530 lo cual indicó una correlación positiva moderada

Tercera. El resultado de la hipótesis específica dos se concluye que, existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión afectiva de los padres con un coeficiente de correlación de 0,550 lo cual indicó una correlación positiva moderada

Cuarta. El resultado de la hipótesis específica tres se concluye que, no existe una relación favorable y significativa entre la variable percepción y la dimensión comportamental de los padres con un coeficiente de correlación de 0,149 lo cual indicó una correlación positiva muy baja

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la directora de la institución educativa, califique gradualmente tanto a los profesores como a los estudiantes para el aprendizaje en línea, ya que el cambio repentino causado por la pandemia COVID-19 del aprendizaje presencial al aprendizaje en línea y el uso de nuevos métodos y tecnologías de la información y la comunicación dificultaron la adaptación, se debería tener en cuenta que la mayoría de las familias tienen más de un hijo, un dispositivo electrónico disponible, y que el tiempo de instrucción proporcionado por los maestros debería gestionarse y ajustarse para facilitar la capacidad de los padres de hacer un seguimiento más fácil del aprendizaje de sus hijos.

Segunda: Se recomienda que la directora de la institución educativa organice con docentes, estudiantes y padres de familia talleres para fortalecer el estado emocional mediante la aplicación de estrategias y juegos lúdicos, estableciendo jornadas de capacitación en la que se refuerce teorías del aprendizaje, teorías de la afectividad y manejo de emociones.

Tercera: Se recomienda que la directora con la co-participación del servicio de psicología de la institución educativa y acorde con el plan operativo de la escuela promuevan e integren a sus métodos en los procesos educativos, la forma de ver el medio ambiente físico y social, ayudados de los estudios de la percepción social, con la finalidad de determinar cambios en los ambientes culturales y sociales, mejorando así las interacciones personales y educativas.

Cuarta: Se recomienda que mediante un trabajo en equipo, directivos, docentes y padres de familia reflexionen sobre la actual coyuntura y el impacto que esto ha creado con la intención de ser solidarios, no siendo indiferentes ante las necesidades de los demás, ahora muchas personas necesitan cariño, afecto, sentir que no están solos, se debe comunicar y transmitir palabras con sinceridad.

REFERENCIAS

- Aignerren, M. (2007). *Técnicas de medición por medio de escalas*. Centros de Estudios de Opinión. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/c8d4414a-7d13-3c8b-bf56-0febdfb61ef8/298ed988-4a3d-fbff-7d47-9ad1b612dd2d>
- Arias Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas: Theoretical approaches on the perception that the persons have. In *Horizontes Pedagógicos* (Vol. 8, Issue 1). <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/08101>
- Beccaria, L., & Groisman, F. (2008). Informalidad y pobreza en Argentina. *Investigacion Economica*, 67(266), 135–169.
- Berrios, Y. R. L. (2021). Relación Del Covid19 Y El Estrés Emocional En Los Padres De Familia De La Institución Educativa Inicial De “Huellas De Lupita” De La Ciudad De Azángaro – 2020. *Repositorio Universidad Nacional Del Altiplano*, 80. <http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Guelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos*. <http://www.iigg.sociales.uba.ar> La
- CEPAL, C. E. para A. L. y el C. (2020). El desafío social en tiempos del COVID-19. *Cepal*, 1–22. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45527/5/S2000325_es.pdf
- Emocionales, C. Y., Niños, E. N., Al, D. E. L., La, D. E. P. D. E., Jose, I. E. S. A. N., Agustino, E. L., Académico, T., Optar, P., Título, E. L., & Perú, L. (2020). *UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER “ PERCEPCION DE LOS PADRES SOBRE LAS CAPACIDADES Presentado por : TRUJILLO VELA LAURA MG . PRETELL AGUILAR ROSA*.
- Hamad, F. K. (2021). Palestinian Mothers’ Perceptions about Online Learning at Public and Private Elementary Schools during COVID-19: Challenges and

Recommendations. *Pedagogical Research*, 6(3), em0098.

<https://doi.org/10.29333/pr/11009>

Hernández Espino, Y. M. (2019). Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. *Avances En Psicología*, 27(2), 261–264.

Iglesias-Osores, S., Saavedra-Camacho, J. L., Acosta-Quiroz, J., Córdova-Rojas, L. M., & Rafael-Heredia, A. (2021). Percepción y conocimiento sobre COVID-19: Una caracterización a través de encuestas. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 13(4). <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.134.763>

Mendoza, K. R., & Villapudua, K. C. (2021). *Conclusiones educativas a un año de la Covid-19: ventajas y desventajas de la Educación Remota de Emergencia*. 5. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/08101>

Nayeli Ramírez-Ramírez, L. (2021). *Ansiedad Infantil: Estudio Exploratorio De La Percepción De Madres Y Padres De Familia Durante El Confinamiento De La Covid-19 En México*. <https://orcid.org/0000-0002-8113-2368>

OMS. (2021). *No Title*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Quispe, E. E., Reaño, F. B., Gambetta, I., & Córdoba, S. M. (2021). Implementación del teletrabajo: Actitudes y percepciones de líderes de empresas de Lima Metropolitana durante la etapa inicial de la pandemia COVID-19 TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN. *Repositorio de La Pontificia Universidad Católica Del Perú*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19435/Implementación del teletrabajo-REAÑO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19435/Implementación%20del%20teletrabajo-REAÑO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Andrade E Silva, M. C., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Education Sciences*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/educsci11060302>

Ruiz Aquino, M. M., Diaz Lazo, A., Ubillús, M., Aguí Ortiz, A. K., & Rojas Bravo, V.

- (2021). Perception of knowledge and attitudes towards COVID-19 in a group of citizens in the urban area of Huánuco. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 292–300. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3352>
- Ubillos, S., Mayordono, S., & Páez, D. (1994). El Condicionamiento Clásico de las Actitudes. *Reproductive Health*, 15(1958), 1–37. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- UNICEF ARGENTINA. (2020). Encuesta de percepción y actitudes de la población. impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF), Primera Ed*, 1–32. www.unicef.org.ar%0A1
- Xing, C., & Xi, Z. (2021). Observations and perspectives on basic education modalities in Latin America in the pandemic and post-pandemic era. -Case study: Aprende en casa of Mexico. In *Revista de Educacion a Distancia* (Vol. 21, Issue 67). <https://doi.org/10.6018/RED.480841>

ANEXOS

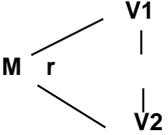
Anexo 1: Matriz de consistência

Título: Percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021

Autora: Mónica Beatriz Martínez Galindo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la percepción de los padres y la dimensión cognitiva frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la percepción de los padres y la dimensión afectiva frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre la percepción y actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar qué relación existe entre la percepción de los padres y la dimensión cognitiva frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar qué relación existe entre la percepción de los padres y la dimensión afectiva frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La percepción se relaciona significativamente con la actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 La percepción se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021.</p> <p>H.E.2 La percepción se relaciona significativamente con la dimensión afectiva frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021.</p>	<p>Variable 1: La percepción es una evolución formativa de imágenes cerebrales con cualidades que delimitan lo principal de la existencia externa (Arias Castilla, 2006)</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems (32)	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: Percepción de conocimiento	♣ Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida	D1: (8 preguntas)	Nada probable (1 punto)	Baja
			D2: Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos	♣ Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19	D2: (4 preguntas)	Casi probable (2 puntos)	[32-64] Medio
			D3: Ingresos laborales y alimentación	♣ Usted considera que por la pandemia se redujo sus ingresos económicos	D3: (9 preguntas)		[64-96]
			D4: Educación		D4: (11 preguntas)	Probable (3 puntos)	Alto [96-128]

¿Qué relación existe entre la percepción de los padres y la dimensión comportamental frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021?	Javier Heraud - Vitarte, 2021 O.E.3 Determinar qué relación existe entre la percepción de los padres y la dimensión comportamental frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021	H.E.3 La percepción se relaciona significativamente con la dimensión comportamental frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021.		♣ Los y las estudiantes del hogar no cuentan con una computadora disponible en el hogar para realizar sus tareas		Muy Probable (4 puntos)	
			Variable 2: La actitud son creencias duraderas que giran en torno a un objeto o una situación, las cuales influyen reaccionar de una forma precisa (Aigner, 2007).				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems (49)	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: Cognitiva	♣ Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia	D1: (7 ítems)	Nunca (1 punto)	Bajo [49-114.3]
D2: Afectiva	♣ Me he preocupado por diferentes motivos	D2: (18 ítems)	Casi Nunca (2 puntos)	Medio [114.3-179.6]			
D3: Comportament al	♣ Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia	D3: (24 ítems)	A veces (3 puntos)				
			Casi Siempre (4 puntos)	Alto [179.6-245]			
			Siempre (5 puntos)				
Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>Nivel: Correlacional</p>  <p>Dónde: M = es la muestra V1 = Variable Percepción V2 = Variable Actitud</p> <p>R = Relación entre las dos variables</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Tipo: Investigación de tipo básica.</p> <p>Método: El método empleado en el presente estudio será el Cuantitativo.</p>	<p>Población: Está conformada por 364 padres de la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021</p> <p>Tipo de muestreo: No probalística</p> <p>Tamaño de muestra: 123 padres de la Institución educativa 1249 Javier Heraud - Vitarte, 2021</p>	<p>Variable: Percepción</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Percepción</p> <p>Autora: Mónica Beatriz Martínez Galindo Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: es aplicable en los padres Forma de Administración: virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS-24, para ello previamente los datos han sido llevados a la hoja de cálculo Excel-2013 para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que permiten determinar la relación entre la percepción y actitud de los padres.</p> <p>INFERENCIAL: Para el procesamiento y análisis de datos se siguió la siguiente secuencia:</p> <p>a) Clasificación de datos, en donde los datos que han de ser recogidos de los respectivos instrumentos han sido clasificados.</p> <p>b) Codificación de los datos, que ha consistido en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.</p> <p>1) Calificación, que ha consistido en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hará de acuerdo a la matriz del instrumento.</p>
		<p>Variable: Actitud</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de actitud</p> <p>Autora: Mónica Beatriz Martínez Galindo Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: es aplicable en los padres Forma de Administración: virtual</p>	

Anexo 2
Instrumentos de medición

Ficha técnica del instrumento para medir la V1 de percepción

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Encuesta tipo 31Likert
Autora	Mónica Beatriz Martínez Galindo
Dirigido	Padres que estuvieron a cargo de sus hijos
Procedencia	Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte
Propósito	determinar la percepción de los padres frente al COVID -19
Forma de administración	Individual.
Dimensiones a evaluar	D1: Percepción de conocimiento (8 ítems) D2: Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos (4 ítems) D3: Ingresos laborales y alimentación (9 ítems) D4: Educación (11 ítems)
Escala de valoración	Nada probable (1 punto) Casi probable (2 puntos) Probable (3 puntos) Muy Probable (4 puntos)
Niveles	Bajo [32-64] Medio [64-96] Alto [96-128]
Confiabilidad	0,969
Validación	En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos
Observación	La encuesta se realizó formato Google.

Ficha técnica del instrumento para medir la V2 de actitud

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Encuesta tipo 32Likert
Autora	Mónica Beatriz Martínez Galindo
Dirigido	Padres que estuvieron a cargo de sus hijos
Procedencia	Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte
Propósito	determinar la actitud de los padres frente al COVID -19
Forma de administración	Individual.
Dimensiones a evaluar	D1: Cognitiva (7 ítems) D2: Afectiva (18 ítems) D3: Comportamental (24 ítems)
Escala de valoración	Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)
Niveles	Bajo [49-114.3] Medio [114.3-179.6] Alto [179.6-245]
Confiabilidad	0,973
Validación	En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos
Observación	La encuesta se realizó formato Google.

Instrumento de evaluación percepción de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021

ENCUESTA:

Por favor no escriba su nombre, es anónimo y confidencial.

Características socio demográficas

Grupo de edad	Marque con una X donde corresponda
Adulto joven (20-39)	1
Adulto medio (40-49)	2
Adulto maduro (50-59)	3
Adulto mayor (60-69)	4
Género	
Masculino	1
Femenino	2
Estado civil	
Casado	1
Conviviente	2
Soltero	3
Separado	4
Grado de escolaridad	
Sin estudios	1
Primaria incompleta	2
Primaria completa	3
Secundaria incompleta	4
Secundaria completa	5
Superior incompleta	6
Superior completa	7
Ocupación	
Empleado	1
Técnico	2
Ama de casa	3
Independiente	4
Sin ocupación	5
Religión que profesa	
Católico	1
Evangélico	2
Mormón	3
Cristiano	4
Ateo	5

Nota: Características sociodemográfica de los padres de la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021

Estimado (a) padre/madre de familia:

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, dar su opinión sobre el trabajo de investigación titulado:

“Percepción y actitudes de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021

Responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una “X” la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

VARIABLE 1 PERCEPCIÓN					
N° Ítems	Dimensión 1	NADA PROBABLE	CASI PROBABLE	PROBABLE	MUY PROBABLE
	Percepción de conocimiento	1	2	3	4
1	Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida				
2	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19				
3	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19				
4	Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población				
5	Considera que enfermarse con el				

	coronavirus COVID-19 puede ser serio				
6	Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.				
7	Considera que los Médicos y enfermeras son de confianza				
8	Las medidas de prevención impuestas por el gobierno son acertadas				
	Dimensión 2	NADA PROBABLE	CASI PROBABLE	PROBABLE	MUY PROBABLE
	Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos	1	2	3	4
9	Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19				
10	Usted considera que su familia cumple con el aislamiento social				
11	Usted considera que su barrio cumple con el aislamiento social				
12	Usted considera que algún miembro de su familia está exceptuado de cumplir con la cuarentena				
	Dimensión 3	NADA PROBABLE	CASI PROBABLE	PROBABLE	MUY PROBABLE
	Ingresos laborales y alimentación	1	2	3	4
13	Usted considera que por la pandemia se redujo sus ingresos económicos				
14	Usted considera que por la pandemia se encuentra sin empleo				
15	Usted considera que por la pandemia disminuyó su nivel de ventas, pedidos o clientes				
16	Usted considera que por la pandemia se redujo sus horas de trabajo				
17	Usted considera que por la pandemia se redujo su salario				
18	Usted considera que por la pandemia se aumentaron sus horas de trabajo				

19	Usted considera que por la pandemia se redujo sus gastos en alimentación				
20	Usted considera que por la pandemia se aumentó sus gastos en alimentación				
21	Usted por la pandemia ahora debe asistir a un comedor popular				
	Dimensión 4	NADA PROBABLE	CASI PROBABLE	PROBABLE	MUY PROBABLE
	Educación	1	2	3	4
22	Los y las estudiantes del hogar no cuentan con una computadora disponible en el hogar para realizar sus tareas				
23	Los y las estudiantes no cuenta con acceso a Internet en sus hogares,				
24	Los y las estudiantes del hogar no cuentan con un celular disponible en el hogar para realizar sus tareas				
25	Los estudiantes mantienen contacto con sus maestras/os y profesoras/ es,				
26	WhatsApp es el medio más utilizado por las y los estudiantes para contactarse con sus docentes:				
27	En el hogar mantienen contacto con su institución educativa				
28	Es la madre quien ayuda con las tareas escolares				
29	Es el padre quien ayuda con las tareas escolares				
30	Es la abuela quien ayuda con las tareas escolares				
31	Ambos padre y madre ayudan con las tareas escolares				
32	Su hijo/a no necesita ayuda para realizar las taras escolares				

Nota: Adaptado de la encuesta de percepción y actitudes de la población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. UNICEF, abril 2020

Instrumento de evaluación actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución Educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021

ENCUESTA:

Estimado (a) padre/madre de familia:

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, dar su opinión sobre la

Para el trabajo de investigación titulado:

Percepción y Actitud de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021

Por favor no escriba su nombre, es anónimo y confidencial.

Responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una “X” la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

VARIABLE 2 ACTITUD					
Nº Items	Dimensión 1	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE SIEMPRE
	Cognitiva	1	2	3	4 5
1	Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia				
2	Soy responsable de cumplir mi autocuidado				
3	Cumplo con las reglas impuestas por el gobierno.				
4	Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud.				
5	Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud.				
6	Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud				
7	El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual				
	Dimensión 2	NUNCA	CASI NUNCA A VECES	CASI SIEMPRE SIEMPRE	
	Afectiva. Durante la pandemia del COVID-19	1	2	3	4 5

8	Me he preocupado por mi situación laboral					
9	Me he preocupado por diferentes motivos					
10	Me he sentido con mucha energía					
11	Siento que la vida no tiene sentido					
12	Me he sentido feliz					
13	He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)					
14	Me he comunicado con mis familiares y amigos					
15	He recibido terapia psicológica					
16	He tenido problemas para calmarme					
17	Me he sentido nervioso/a, ansioso/a					
18	Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer					
19	He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo					
20	He sentido mucha incertidumbre					
21	He sentido miedo					
22	He sentido angustia					
23	He sentido enojo					
24	Me he sentido con mucha responsabilidad					
25	He sentido mucha irritación					
	Dimensión 3	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Comportamental	1	2	3	4	5
26	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia					
27	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos					
28	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas					
29	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es muy complicado estar juntos en familia					
30	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que hay falta de costumbre y problemas de pareja					
31	Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus vecinos					

32	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con su familia					
33	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus amigos					
34	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus vecinos					
35	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con su familia					
36	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus amigos					
37	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus vecinos					
38	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con su familia					
39	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos					
40	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos					
41	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia					
42	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos					
43	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus vecinos					
44	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento de aglomeraciones en tiendas, bodegas y farmacias,					
45	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo uso inadecuado por permitir o realizar visitas,					
46	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo incumplimiento del aislamiento y/o distanciamiento social,					
47	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en lugares públicos					
48	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en su hogar					
49	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento en compra y venta de alimentos,					

Nota: adaptado del cuestionario de percepción de conocimientos y actitudes frente a covid-19 en ciudadanos de la zona urbana de Huánuco

Anexo 3

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Validez de los instrumentos de percepción y actitud

Jueces expertos	Criterios de evaluación			Evaluación final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dr. Jorge Alberto Flores Morales	si	si	si	Aplicable
Dr. Hans Mejía Guerrero	si	si	si	Aplicable
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	si	si	si	Aplicable

Nota: Certificados de validez

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Flores Morales, Jorge

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Administración.

El título del proyecto de investigación es: **“Percepción y actitudes de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Mónica Beatriz Martínez Galindo

D.N.I: 09066844

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Percepción

Definición conceptual. La percepción es una evolución formativa de imágenes cerebrales con cualidades que delimitan lo principal de la existencia externa. Arias, (2006)

Dimensiones

Percepción de conocimiento

Según la UNICEF Argentina, (2020) debido a las medidas adoptadas por el gobierno el distanciamiento social y físico evitaron que aparezcan nuevos casos frenando la propagación de la pandemia comprometiendo a toda la comunidad.

Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos

Las medidas sobre la cuarentena hicieron que en la comunidad los ciudadanos estén obligados a resguardar su vida y la de sus familiares evitando los riesgos en las escuelas, trabajo, mercado, etc. en todo lugar público. UNICEF Argentina, (2020)

Ingresos laborales y alimentación

En estos momentos se conoce que en muchos países han sido afectados económicamente como laboralmente, y ya se está volviendo insostenible por falta de recursos monetarios afectando más en la educación por los diversos niveles que se encuentra la sociedad. Beccaria & Groisman, (2008)(UNICEF ARGENTINA, 2020)(UNICEF ARGENTINA, 2020)(UNICEF ARGENTINA, 2020); UNICEF Argentina, (2020)

Educación

Educación. A pesar que el gobierno puso mucho énfasis para que la educación prosiguiera y no se viera tan afectada, sólo se reflejó la gran brecha existente en

los hogares, la falta de internet y otros recursos por falta de accesibilidad para estos. País. UNICEF Argentina, (2020)

Variable 2: Actitud

Actitud es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto. (Aignerren, 2007)

Dimensiones

Cognoscitivo.

Está conformado por la información que relacionamos a un conocimiento o hecho. (Aignerren, 2007)

Afectivo

Es como manifestamos nuestras emociones o sentimientos, es lo más representativo de las actitudes. (Aignerren, 2007)

Comportamental

Es el componente activo de la actitud del mismo modo que las acciones e intenciones referente a algo o alguien (Aignerren, 2007)

Matriz de operacionalización

Variable 1 Percepción

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Percepción	La percepción Definida como una evolución de ideas representadas por meditaciones definiendo lo esencial de la realidad externa (Arias Castilla, 2006)	Percepción de conocimiento	<p>Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida</p> <p>Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19</p> <p>Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19</p> <p>Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población</p> <p>Considera que enfermarse con el coronavirus COVID-19 puede ser serio</p> <p>Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.</p> <p>Considera que los Médicos y enfermeras son de confianza</p> <p>Las medidas de prevención impuestas por el gobierno son acertadas</p> <p>Sobrecarga laboral.</p>	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	Ordinal El inventario está compuesto por 32 ítems de opción múltiple: Nada probable = 1 Casi probable = 2 probable = 3 Muy probable = 4	Bajo [32-64] Medio [64-96] Alto [96-128]

Conflicto personal en el trabajo.

Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos

Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19
Usted considera que su familia cumple con el aislamiento social
Usted considera que su barrio cumple con el aislamiento social
Usted considera que algún miembro de su familia está exceptuado de cumplir con la cuarentena

9 – 10 -11 – 12

Ingresos laborales y alimentación

Usted considera que por la pandemia se redujo sus ingresos económicos
Usted considera que por la pandemia se encuentra sin empleo
Usted considera que por la pandemia disminuyó su nivel de ventas, pedidos o clientes
Usted considera que por la pandemia se redujo sus horas de trabajo
Usted considera que por la pandemia se redujo su salario
Usted considera que por la pandemia se aumentaron sus horas de trabajo
Usted considera que por la pandemia se redujo sus gastos en alimentación
Usted considera que por la pandemia se aumentó sus gastos en alimentación

13 – 14 – 15 – 16 –
17 – 18-19-20-21

Usted por la pandemia
ahora debe asistir a un
comedor popular

Educación

Los y las estudiantes del
hogar no cuentan con una
computadora disponible en
el hogar para realizar sus
tareas

22 – 23 – 24 – 25 –
26 – 27 – 28 – 29 –
30-31-32

Los y las estudiantes no
cuenta con acceso a
Internet en sus hogares,
Los y las estudiantes del
hogar no cuentan con un
celular disponible en el
hogar para realizar sus
tareas

Los estudiantes mantienen
contacto con sus
maestras/os y profesoras/
es,

WhatsApp es el medio más
utilizado por las y los
estudiantes para
contactarse con sus
docentes:

En el hogar mantienen
contacto con su institución
educativa

Es la madre quien ayuda
con las tareas escolares

Es el padre quien ayuda
con las tareas escolares

Es la abuela quien ayuda
con las tareas escolares

Ambos padre y madre
ayudan con las tareas
escolares

Su hijo/a no necesita ayuda
para realizar las tareas
escolares

Matriz de operacionalización

Variable 2 Actitud

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Actitud	Actitud es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto. (Aigner, 2007)	Cognitiva	Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia Soy responsable de cumplir mi autocuidado Cumplo con las reglas impuestas por el gobierno. Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud. Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud. Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 7	Ordinal El inventario está compuesto por 49 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo [49-114.3] Medio [114.3-179.6] Alto [179.6-245]
		Afectiva	Me he preocupado por mi situación laboral Me he preocupado por diferentes motivos Me he sentido con mucha energía Siento que la vida no tiene sentido Me he sentido feliz He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)	8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 –		

Me he comunicado con mis familiares y amigos
He recibido terapia psicológica
He tenido problemas para calmarme
Me he sentido nervioso/a, ansioso/a
Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer
He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo
He sentido mucha incertidumbre
He sentido nervioso/a, ansioso/a
He sentido miedo
He sentido angustia
He sentido enojo
Me he sentido con mucha responsabilidad
He sentido mucha irritación.

Comportamental

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia
Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos
Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas
Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es

muy complicado estar
juntos en familia

Desde el inicio de la
pandemia considera Ud.
que hay falta de costumbre
y problemas de pareja

Desde que inició la
cuarentena se visitó más
con sus amigos

Desde que inició la
cuarentena se visitó más
con sus vecinos

Desde que inició la
cuarentena se llamó por
teléfono más de lo habitual
con su familia

Desde que inició la
cuarentena se llamó por
teléfono más de lo habitual
con sus amigos

Desde que inició la
cuarentena se llamó por
teléfono más de lo habitual
con sus vecinos

Desde que inició la
cuarentena utilizó la video
llamada más de lo habitual
con su familia

Desde que inició la
cuarentena utilizó la video
llamada más de lo habitual
con sus amigos

Desde que inició la
cuarentena utilizó la video
llamada más de lo habitual
con sus vecinos

Desde que inició la
cuarentena utilizó las redes
sociales (Facebook,
Whatsapp, instagram) más
de lo habitual con su familia

Desde que inició la
cuarentena utilizó las redes
sociales (Facebook,

26-27 – 28 – 29 – 30-
31-32-33-34-35-36-
37-38-39-40-41-42-
43-44-45-46-47-48-
49

Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus vecinos

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento de aglomeraciones en tiendas, bodegas y farmacias,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo uso inadecuado por permitir o realizar visitas,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo incumplimiento del aislamiento y/o distanciamiento social,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en lugares públicos

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera

que hubo falta de higienización de las manos en su hogar

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento en compra y venta de alimentos,

Nota: Elaboración propia

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Percepción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Percepción de conocimiento													
1	Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida			X				X					X	
2	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19			X				X					X	
3	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19			X				X					X	
4	Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población			X				X					X	
5	Considera que enfermarse con el coronavirus COVID-19 puede ser serio			X				X					X	
6	Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.			X				X					X	
7	Considera que los Médicos y enfermeras son de confianza			X				X					X	
8	Las medidas de prevención impuestas por el gobierno son acertadas			X				X					X	
	Dimensión 2 Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos													
9	Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19			X				X					X	
10	Usted considera que su familia cumple con el aislamiento social			X				X					X	
11	Usted considera que su barrio cumple con el aislamiento social			X				X					X	

12	Usted considera que algún miembro de su familia está exceptuado de cumplir con la cuarentena			X				X				X	
	Dimensión 3 Ingresos laborales y alimentación												
13	Usted considera que por la pandemia se redujo sus ingresos económicos			X				X				X	
14	Usted considera que por la pandemia se encuentra sin empleo			x				X				X	
15	Usted considera que por la pandemia disminuyó su nivel de ventas, pedidos o clientes			X				X				X	
16	Usted considera que por la pandemia se redujo sus horas de trabajo			X				X				X	
17	Usted considera que por la pandemia se redujo su salario			X				X				X	
18	Usted considera que por la pandemia se aumentaron sus horas de trabajo			X				X				X	
19	Usted considera que por la pandemia se redujo sus gastos en alimentación			X				X				X	
20	Usted considera que por la pandemia se aumentó sus gastos en alimentación			X				X				X	
21	Usted por la pandemia ahora debe asistir a un comedor popular			X				X				X	
	Dimensión 4 Educación												
22	Los y las estudiantes del hogar no cuentan con una computadora disponible en el hogar para realizar sus tareas			X				X				X	
23	Los y las estudiantes no cuenta con acceso a Internet en sus hogares,			X				X				X	
24	Los y las estudiantes del hogar no cuentan con un celular disponible en el hogar para realizar sus tareas			x				X				X	
25	Los estudiantes mantienen contacto con sus maestras/os y profesoras/ es,			X				X				X	

26	WhatsApp es el medio más utilizado por las y los estudiantes para contactarse con sus docentes:			X				X				X	
27	En el hogar mantienen contacto con su institución educativa			X				X				X	
28	Es la madre quien ayuda con las tareas escolares			X				X				X	
29	Es el padre quien ayuda con las tareas escolares			X				X				X	
30	Es la abuela quien ayuda con las tareas escolares			X				X				X	
31	Ambos padre y madre ayudan con las tareas escolares			X				X				X	
32	Su hijo/a no necesita ayuda para realizar las tareas escolares			x				x				x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Flores Morales, Jorge

DNI: 08039505

Especialidad del validador: Metodólogo

21 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actitud

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1 Cognitiva													
1	Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia			X				X				X		
2	Soy responsable de cumplir mi autocuidado			X				X				X		
3	Cumplo con las reglas impuestas por el gobierno.			X				X				X		
4	Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud.			X				X				X		
5	Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud.			X				X				X		
6	Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud			X				X				X		
7	El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual			X				X				X		
	Dimensión 2 Afectiva. Durante la pandemia del COVID-19			X				X				X		
8	Me he preocupado por mi situación laboral			X				X				X		
9	Me he preocupado por diferentes motivos			X				X				X		
10	Me he sentido con mucha energía			X				X				X		
11	Siento que la vida no tiene sentido			X				X				X		
12	Me he sentido feliz			X				X				X		
13	He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)			X				X				X		
14	Me he comunicado con mis familiares y amigos			x				x				x		
15	He recibido terapia psicológica			x				x				x		
16	He tenido problemas para calmarme			X				X				X		

17	Me he sentido nervioso/a, ansioso/a			X				X				X	
18	Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer			X				X				X	
19	He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo			X				X				X	
20	He sentido mucha incertidumbre			X				X				X	
21	He sentido miedo			X				X				X	
22	He sentido angustia			X				X				X	
23	He sentido enojo			X				X				X	
24	Me he sentido con mucha responsabilidad			X				X				X	
25	He sentido mucha irritación			X				X				X	
	DIMENSIÓN 3 Comportamental			X				X				X	
26	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia												
27	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos			X				X				X	
28	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas			X				X				X	
29	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es muy complicado estar juntos en familia			X				X				X	
30	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que hay falta de costumbre y problemas de pareja			X				X				X	
31	Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus vecinos			X				X				X	
32	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con su familia			X				X				X	
33	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus amigos			X				X				X	
34	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus vecinos			X				X				X	

35	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con su familia			x				x				x	
36	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus amigos			X				x				x	
37	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus vecinos			X				X				X	
38	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con su familia			X				X				X	
39	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos			X				X				X	
40	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos			X				X				X	
41	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia			X				X				X	
42	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos			X				X				X	
43	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus vecinos			X				X				X	
44	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento de aglomeraciones en tiendas, bodegas y farmacias,			X				X				X	
45	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo uso inadecuado por permitir o realizar visitas,			X				X				X	
46	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo incumplimiento del aislamiento y/o distanciamiento social,			X				X				X	
47	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en lugares públicos			X				X				X	

48	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en su hogar			x				x				x	
49	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento en compra y venta de alimentos,			X				X				X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Flores Morales, Jorge

DNI: 08039505

Especialidad del validador: Metodólogo

21 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Noemí Mendoza Retamozo.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Administración.

El título del proyecto de investigación es: **“Percepción y actitudes de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Mónica Beatriz Martínez Galindo
D.N.I: 09066844

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Percepción

Definición conceptual. La percepción es una evolución formativa de imágenes cerebrales con cualidades que delimitan lo principal de la existencia externa. Arias, (2006)

Dimensiones

Percepción de conocimiento

Según la UNICEF Argentina, (2020) debido a las medidas adoptadas por el gobierno el distanciamiento social y físico evitaron que aparezcan nuevos casos frenando la propagación de la pandemia comprometiendo a toda la comunidad.

Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos

Las medidas sobre la cuarentena hicieron que en la comunidad los ciudadanos estén obligados a resguardar su vida y la de sus familiares evitando los riesgos en las escuelas, trabajo, mercado, etc. en todo lugar público. UNICEF Argentina, (2020)

Ingresos laborales y alimentación

En estos momentos se conoce que en muchos países han sido afectados económicamente como laboralmente, y ya se está volviendo insostenible por falta de recursos monetarios afectando más en la educación por los diversos niveles que se encuentra la sociedad. Beccaria & Groisman, (2008)(UNICEF ARGENTINA, 2020)(UNICEF ARGENTINA, 2020)(UNICEF ARGENTINA, 2020); UNICEF Argentina, (2020)

Educación

A pesar que el gobierno puso mucho énfasis para que la educación prosiguiera y no se viera tan afectada, sólo se reflejó la gran brecha existente en los hogares, la falta

de internet y otros recursos por falta de accesibilidad para estos. País.(UNICEF ARGENTINA, 2020) UNICEF Argentina, (2020)

Variable 2: Actitud

Actitud es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto. (Aigner, 2007)

Dimensiones

Cognoscitivo.

Está conformado por la información que relacionamos a un conocimiento o hecho. (Aigner, 2007)

Afectivo

Es como manifestamos nuestras emociones o sentimientos, es lo más representativo de las actitudes. (Aigner, 2007)

Comportamental

Es el componente activo de la actitud del mismo modo que las acciones e intenciones referente a algo o alguien (Aigner, 2007)

Matriz de operacionalización

Variable 1 Percepción

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Percepción	La percepción Definida como una evolución de ideas representadas por meditaciones definiendo lo esencial de la realidad externa (Arias Castilla, 2006)	Percepción de conocimiento	<p>Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida</p> <p>Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19</p> <p>Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19</p> <p>Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población</p> <p>Considera que enfermarse con el coronavirus COVID-19 puede ser serio</p> <p>Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.</p> <p>Considera que los Médicos y enfermeras son de confianza</p> <p>Las medidas de prevención impuestas por el gobierno son acertadas</p> <p>Sobrecarga laboral.</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8</p> <p>9 – 10 -11 – 12</p>	<p>Ordinal</p> <p>El inventario está compuesto por 32 ítems de opción múltiple:</p> <p>Nada probable = 1</p> <p>Casi probable =2</p> <p>probable = 3</p> <p>Muy probable= 4</p>	<p>Bajo</p> <p>[32-64]</p> <p>Medio</p> <p>[64-96]</p> <p>Alto</p> <p>[96-128]</p>

**Percepciones
sobre cuarentena,
cumplimiento y
riesgos**

Conflicto personal en el trabajo.
Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19
Usted considera que su familia cumple con el aislamiento social
Usted considera que su barrio cumple con el aislamiento social
Usted considera que algún miembro de su familia está exceptuado de cumplir con la cuarentena

13 – 14 – 15 – 16 –
17 – 18

**Ingresos
laborales y
alimentación**

Usted considera que por la pandemia se redujo sus ingresos económicos
Usted considera que por la pandemia se encuentra sin empleo
Usted considera que por la pandemia disminuyó su nivel de ventas, pedidos o clientes
Usted considera que por la pandemia se redujo sus horas de trabajo
Usted considera que por la pandemia se redujo su salario
Usted considera que por la pandemia se aumentaron sus horas de trabajo
Usted considera que por la pandemia se redujo sus gastos en alimentación
Usted considera que por la pandemia se aumentó sus gastos en alimentación
Usted por la pandemia ahora debe asistir a un comedor popular

19 – 20 -21 – 22 – 23
– 24 – 25 – 26 – 27 –
28 – 29

Educación

Los y las estudiantes del hogar no cuentan con una computadora disponible en el hogar para realizar sus tareas

Los y las estudiantes no cuenta con acceso a Internet en sus hogares,

Los y las estudiantes del hogar no cuentan con un celular disponible en el hogar para realizar sus tareas

Los estudiantes mantienen contacto con sus maestras/os y profesoras/es,

WhatsApp es el medio más utilizado por las y los estudiantes para contactarse con sus docentes:

En el hogar mantienen contacto con su institución educativa

Es la madre quien ayuda con las tareas escolares

Es el padre quien ayuda con las tareas escolares

Es la abuela quien ayuda con las tareas escolares

Ambos padre y madre ayudan con las tareas escolares

Su hijo/a no necesita ayuda para realizar las tareas escolares

Nota: Elaboración propia

Matriz de operacionalización

Variable 2 Actitud

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Actitud	Actitud es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto. (Aignerren, 2007).	Cognitiva	Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia Soy responsable de cumplir mi autocuidado Cumpro con las reglas impuestas por el gobierno. Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud. Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud. Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 7	Ordinal El inventario está compuesto por 49 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bajo [49-114.3] Medio [114.3-179.6] Alto [179.6-245]
		Afectiva	Me he preocupado por mi situación laboral Me he preocupado por diferentes motivos Me he sentido con mucha energía Siento que la vida no tiene sentido Me he sentido feliz	8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26		

He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)
Me he comunicado con mis familiares y amigos
He recibido terapia psicológica
He tenido problemas para calmarme
Me he sentido nervioso/a, ansioso/a
Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer
He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo
He sentido mucha incertidumbre
He sentido nervioso/a, ansioso/a
He sentido miedo
He sentido angustia
He sentido enojo
Me he sentido con mucha responsabilidad
He sentido mucha irritación.

Comportamental

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia
Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos
Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas

27 – 28 – 29 – 30-31-
32-33-34-35-36-37-
38-39-40-41-42-43-
44-45-46-47-48-49-

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es muy complicado estar juntos en familia

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que hay falta de costumbre y problemas de pareja

Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus amigos

Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con su familia

Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con su familia

Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con su familia

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus vecinos

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento de aglomeraciones en tiendas, bodegas y farmacias,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo uso inadecuado por permitir o realizar visitas,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo incumplimiento del aislamiento y/o distanciamiento social,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en lugares públicos

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en su hogar

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento en compra y venta de alimentos,

Nota: Elaboración propia

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Percepción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Percepción de conocimiento													
1	Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida			X				X				X		
2	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19			X				X				X		
3	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19			X				X				X		
4	Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población			X				X				X		
5	Considera que enfermarse con el coronavirus COVID-19 puede ser serio			X				X				X		
6	Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.			X				X				X		
7	Considera que los Médicos y enfermeras son de confianza			X				X				X		
8	Las medidas de prevención impuestas por el gobierno son acertadas			X				X				X		
	Dimensión 2 Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos													
9	Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19			x				X				X		
10	Usted considera que su familia cumple con el aislamiento social			X				X				X		
11	Usted considera que su barrio cumple con el aislamiento social			X				X				X		

12	Usted considera que algún miembro de su familia está exceptuado de cumplir con la cuarentena			X				X				X	
	Dimensión 3 Ingresos laborales y alimentación												
13	Usted considera que por la pandemia se redujo sus ingresos económicos			X				x				X	
14	Usted considera que por la pandemia se encuentra sin empleo			X				X				X	
15	Usted considera que por la pandemia disminuyó su nivel de ventas, pedidos o clientes			X				X				X	
16	Usted considera que por la pandemia se redujo sus horas de trabajo			X				X				X	
17	Usted considera que por la pandemia se redujo su salario			X				X				X	
18	Usted considera que por la pandemia se aumentaron sus horas de trabajo			X				X				X	
19	Usted considera que por la pandemia se redujo sus gastos en alimentación			X				X				X	
20	Usted considera que por la pandemia se aumentó sus gastos en alimentación			X				X				X	
21	Usted por la pandemia ahora debe asistir a un comedor popular			X				X				X	
	Dimensión 4 Educación												
22	Los y las estudiantes del hogar no cuentan con una computadora disponible en el hogar para realizar sus tareas			X				X				X	
23	Los y las estudiantes no cuenta con acceso a Internet en sus hogares,			X				X				X	
24	Los y las estudiantes del hogar no cuentan con un celular disponible en el hogar para realizar sus tareas			X				X				X	
25	Los estudiantes mantienen contacto con sus maestras/os y profesoras/ es,			X				X				X	

26	WhatsApp es el medio más utilizado por las y los estudiantes para contactarse con sus docentes:			X				X				X	
27	En el hogar mantienen contacto con su institución educativa			X				X				X	
28	Es la madre quien ayuda con las tareas escolares			X				X				X	
29	Es el padre quien ayuda con las tareas escolares			X				X				X	
30	Es la abuela quien ayuda con las tareas escolares			X				X				X	
31	Ambos padre y madre ayudan con las tareas escolares			X				X				X	
32	Su hijo/a no necesita ayuda para realizar las tareas escolares			x				x				x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Maestra en Metodología de la investigación científica

21 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza R.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actitud

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1 Cognitiva													
1	Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia			X				X				X		
2	Soy responsable de cumplir mi autocuidado			X				X				X		
3	Cumplo con las reglas impuestas por el gobierno.			X				X				X		
4	Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud.			X				X				X		
5	Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud.			X				X				X		
6	Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud			X				X				X		
7	El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual			X				X				X		
	Dimensión 2 Afectiva. Durante la pandemia del COVID-19													
8	Me he preocupado por mi situación laboral			X				X				X		
9	Me he preocupado por diferentes motivos			X				X				X		
10	Me he sentido con mucha energía			X				X				X		
11	Siento que la vida no tiene sentido			X				X				X		
12	Me he sentido feliz			X				X				X		
13	He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)			X				X				X		
14	Me he comunicado con mis familiares y amigos			X				X				X		
15	He recibido terapia psicológica			X				X				X		
16	He tenido problemas para calmarme			X				X				X		

17	Me he sentido nervioso/a, ansioso/a			X				X				X	
18	Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer			X				X				X	
19	He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo			X				X				X	
20	He sentido mucha incertidumbre			X				X				X	
21	He sentido miedo			X				X				X	
22	He sentido angustia			X				X				X	
23	He sentido enojo			X				X				X	
24	Me he sentido con mucha responsabilidad			X				X				X	
25	He sentido mucha irritación			X				X				X	
	DIMENSIÓN 3 Comportamental			X				X				X	
26	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia												
27	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos			X				X				X	
28	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas			X				X				X	
29	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es muy complicado estar juntos en familia			X				X				X	
30	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que hay falta de costumbre y problemas de pareja			X				X				X	
31	Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus vecinos			X				X				X	
32	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con su familia			X				X				X	
33	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus amigos			X				X				X	
34	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus vecinos			X				X				X	

35	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con su familia			x				x				x	
36	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus amigos			X				X				X	
37	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus vecinos			X				X				X	
38	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con su familia			X				X				X	
39	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos			X				X				X	
40	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos			X				X				X	
41	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia			X				X				X	
42	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos			X				X				X	
43	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus vecinos			X				X				X	
44	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento de aglomeraciones en tiendas, bodegas y farmacias,			X				X				X	
45	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo uso inadecuado por permitir o realizar visitas,			X				X				X	
46	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo incumplimiento del aislamiento y/o distanciamiento social,			X				X				X	
47	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en lugares públicos			X				X				X	

48	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en su hogar			x				x				x	
49	Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento en compra y venta de alimentos,			X				X				X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Maestra en Metodología de la investigación científica

21 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Noemí Mendoza R.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Hans Mejía Guerrero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Administración.

El título del proyecto de investigación es: **“Percepción y actitudes de los padres frente al COVID -19 en la Institución educativa 1249 Javier Heraud – Vitarte, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Mónica Beatriz Martínez Galindo

D.N.I: 09066844

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Percepción

Definición conceptual. La percepción es una evolución formativa de imágenes cerebrales con cualidades que delimitan lo principal de la existencia externa. Arias, (2006)

Dimensiones

Percepción de conocimiento

Según la UNICEF Argentina, (2020) debido a las medidas adoptadas por el gobierno el distanciamiento social y físico evitaron que aparezcan nuevos casos frenando la propagación de la pandemia comprometiendo a toda la comunidad.

Percepciones sobre 2. Cuarentena, cumplimiento y riesgos

Las medidas sobre la cuarentena hicieron que en la comunidad los ciudadanos estén obligados a resguardar su vida y la de sus familiares evitando los riesgos en las escuelas, trabajo, mercado, etc. en todo lugar público. UNICEF Argentina, (2020)

Ingresos laborales y alimentación

En estos momentos se conoce que en muchos países han sido afectados económicamente como laboralmente, y ya se está volviendo insostenible por falta de recursos monetarios afectando más en la educación por los diversos niveles que se encuentra la sociedad. Beccaria & Groisman, (2008)(UNICEF ARGENTINA, 2020)(UNICEF ARGENTINA, 2020)(UNICEF ARGENTINA, 2020); UNICEF Argentina, (2020)

Educación

A pesar que el gobierno puso mucho énfasis para que la educación prosiguiera y no se viera tan afectada, sólo se reflejó la gran brecha existente en los hogares, la falta

de internet y otros recursos por falta de accesibilidad para estos. País. UNICEF Argentina, (2020)

Variable 2: Actitud

Actitud es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto. Aigner, (2007)

Dimensiones

Cognoscitivo.

Está conformado por la información que relacionamos a un conocimiento o hecho. Aigner, (2007)

Afectivo

Es como manifestamos nuestras emociones o sentimientos, es lo más representativo de las actitudes. Aigner, (2007)

Comportamental

Es el componente activo de la actitud del mismo modo que las acciones e intenciones referente a algo o alguien Aigner, (2007)

Matriz de operacionalización

Variable 1 Percepción

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Percepción	La percepción Definida como una evolución de ideas representadas por meditaciones definiendo lo esencial de la realidad externa Arias,(2006)	Percepción de conocimiento	<p>Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida</p> <p>Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19</p> <p>Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19</p> <p>Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población</p> <p>Considera que enfermarse con el coronavirus COVID-19 puede ser serio</p> <p>Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.</p>	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	Ordinal El inventario está compuesto por 32 ítems de opción múltiple: Nada probable = 1 Casi probable =2 probable = 3 Muy probable= 4	<p>Bajo</p> <p>[32-64]</p> <p>Medio</p> <p>[64-96]</p> <p>Alto</p> <p>[96-128]</p>

**Percepciones
sobre
cuarentena,
cumplimiento y
riesgos**

Considera que los
Médicos y enfermeras
son de confianza
Las medidas de
prevención impuestas
por el gobierno son
acertadas
Sobrecarga laboral.
Conflicto personal en el
trabajo.

9 – 10 -11 – 12

**Ingresos
laborales y
alimentación**

Usted considera que la
cuarentena evitará el
contagio de COVID-19
Usted considera que su
familia cumple con el
aislamiento social
Usted considera que su
barrio cumple con el
aislamiento social
Usted considera que
algún miembro de su
familia está exceptuado
de cumplir con la
cuarentena

13 – 14 – 15 – 16 –
17 – 18

Usted considera que por
la pandemia se redujo sus
ingresos económicos
Usted considera que por
la pandemia se encuentra
sin empleo
Usted considera que por
la pandemia disminuyó su
nivel de ventas, pedidos o
clientes

Educación

Usted considera que por la pandemia se redujo sus horas de trabajo

Usted considera que por la pandemia se redujo su salario

Usted considera que por la pandemia se aumentaron sus horas de trabajo

Usted considera que por la pandemia se redujo sus gastos en alimentación

Usted considera que por la pandemia se aumentó sus gastos en alimentación

Usted por la pandemia ahora debe asistir a un comedor popular

19 – 20 -21 – 22 –
23 – 24 – 25 – 26 –
27 – 28 – 29

Los y las estudiantes del hogar no cuentan con una computadora disponible en el hogar para realizar sus tareas

Los y las estudiantes no cuenta con acceso a Internet en sus hogares,

Los y las estudiantes del hogar no cuentan con un celular disponible en el hogar para realizar sus tareas

Los estudiantes mantienen contacto con sus maestras/os y profesoras/ es,

WhatsApp es el medio más utilizado por las y los estudiantes para contactarse con sus docentes:

En el hogar mantienen contacto con su institución educativa

Es la madre quien ayuda con las tareas escolares

Es el padre quien ayuda con las tareas escolares

Es la abuela quien ayuda con las tareas escolares

Ambos padre y madre ayudan con las tareas escolares

Su hijo/a no necesita ayuda para realizar las tareas escolares

Nota: Elaboración propia

Matriz de operacionalización

Variable 2 Actitud

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Actitud	Actitud es una predisposición a reaccionar de forma determinada ante algunas creencias sobre una situación u objeto. Aignerren, (2007)	Cognitiva	<p>Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia</p> <p>Soy responsable de cumplir mi autocuidado</p> <p>Cumplo con las reglas impuestas por el gobierno.</p> <p>Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud.</p> <p>Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud.</p> <p>Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud</p> <p>El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6</p> <p>7</p>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>El inventario está compuesto por 49 ítems de opción múltiple:</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>	<p>[49-114.3]</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p>[114.3-179.6]</p> <p style="text-align: center;">Alto</p> <p>[179.6-245]</p>
		Afectiva	<p>Me he preocupado por mi situación laboral</p> <p>Me he preocupado por diferentes motivos</p> <p>Me he sentido con mucha energía</p>	<p>8 – 9 – 10 – 11 – 12-13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 -19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 -25 – 26</p>		

Siento que la vida no tiene sentido
Me he sentido feliz
He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)
Me he comunicado con mis familiares y amigos
He recibido terapia psicológica
He tenido problemas para calmarme
Me he sentido nervioso/a, ansioso/a
Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer
He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo
He sentido mucha incertidumbre
He sentido nervioso/a, ansioso/a
He sentido miedo
He sentido angustia
He sentido enojo
Me he sentido con mucha responsabilidad
He sentido mucha irritación.

Comportamental

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia

27 – 28 – 29 – 30-
31-32-33-34-35-36-
37-38-39-40-41-42-
43-44-45-46-47-48-
49-50-51

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es muy complicado estar juntos en familia

Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que hay falta de costumbre y problemas de pareja

Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus amigos

Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con su familia

Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con su familia

Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con su familia

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos

Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos

Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus vecinos

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento de aglomeraciones en tiendas, bodegas y farmacias,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo uso inadecuado por permitir o realizar visitas,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo incumplimiento del aislamiento y/o distanciamiento social,

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en lugares públicos

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo falta de higienización de las manos en su hogar

Desde el inicio de la pandemia Ud. considera que hubo aumento en compra y venta de alimentos,

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Percepción

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Percepción de conocimiento													
1	Considera que la enfermedad COVID-19 altera su vida			X				X				X		
2	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente No se verá afectado directamente con COVID -19			X				X				X		
3	Considera que sus amigos y familiares en el país en el que se encuentra actualmente se verá afectado directamente con COVID -19			X				X				X		
4	Considera que las formas de contagio de COVID-19 no afectará mucho a la población			X				X				X		
5	Considera que enfermarse con el coronavirus COVID-19 puede ser serio			X				X				X		
6	Por culpa de la pandemia el gobierno interfiere demasiado en nuestra vida diaria.			X				X				X		
7	Considera que los Médicos y enfermeras son de confianza			X				X				X		
8	Las medidas de prevención impuestas por el gobierno son acertadas			X				X				X		
	Dimensión 2 Percepciones sobre cuarentena, cumplimiento y riesgos													
9	Usted considera que la cuarentena evitará el contagio de COVID-19			X				X				X		
10	Usted considera que su familia cumple con el aislamiento social			X				X				X		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Actitud

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1 Cognitiva													
1	Me intereso por mi autocuidado y por el cuidado de mi familia			X				X				X		
2	Soy responsable de cumplir mi autocuidado			X				X				X		
3	Cumplo con las reglas impuestas por el gobierno.			X				X				X		
4	Prefiero realizar el autocuidado, dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud.			X				X				X		
5	Considero que la medicalización soluciona los problemas de salud.			X				X				X		
6	Dejo que el Estado se haga cargo de mi salud			X				X				X		
7	El estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual			X				X				X		
	Dimensión 2 Afectiva. Durante la pandemia del COVID-19													
8	Me he preocupado por mi situación laboral			X				X				X		
9	Me he preocupado por diferentes motivos			X				X				X		
10	Me he sentido con mucha energía			X				X				X		
11	Siento que la vida no tiene sentido			X				X				X		
12	Me he sentido feliz			X				X				X		

13	He realizado actividades que me relajan (escuchar música, leer, hacer ejercicio, etc.)			X			X			X	
14	Me he comunicado con mis familiares y amigos			x			x			x	
15	He recibido terapia psicológica			X			X			X	
16	He tenido problemas para calmarme			X			X			X	
17	Me he sentido nervioso/a, ansioso/a			X			X			X	
18	Ha aumentado mi visión negativa de las cosas que solía hacer			X			X			X	
19	He llegado a un punto de sentirme mal conmigo mismo			X			X			X	
20	He sentido mucha incertidumbre			X			X			X	
21	He sentido miedo			X			X			X	
22	He sentido angustia			X			X			X	
23	He sentido enojo			X			X			X	
24	Me he sentido con mucha responsabilidad			X			X			X	
25	He sentido mucha irritación			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3 Comportamental										
26	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que fue una oportunidad de conocer mejor a su familia			X			X			X	
27	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que en su familia establecieron horarios y actividades juntos			X			X			X	
28	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que, en su familia, pudieron sobrellevar sin demasiados problemas			X			X			X	
29	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que han descubierto que es muy complicado estar juntos en familia			x			x			x	
30	Desde el inicio de la pandemia considera Ud. que hay falta de costumbre y problemas de pareja			X			X			X	

31	Desde que inició la cuarentena se visitó más con sus vecinos			X			X			X	
32	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con su familia			X			X			X	
33	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus amigos			x			x			x	
34	Desde que inició la cuarentena se llamó por teléfono más de lo habitual con sus vecinos			X			X			X	
35	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con su familia			X			X			X	
36	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus amigos			X			X			X	
37	Desde que inició la cuarentena utilizó la video llamada más de lo habitual con sus vecinos			X			X			X	
38	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con su familia			X			X			X	
39	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus amigos			X			X			X	
40	Desde que inició la cuarentena utilizó las redes sociales (Facebook, Whatsapp, instagram) más de lo habitual con sus vecinos			X			X			X	
41	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con su familia			X			X			X	
42	Desde que inició la cuarentena Ud. perdió contacto con sus amigos			X			X			X	

Confiabilidad del cuestionario actitud

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	49

INSTRUMENTO VARIABLE 2 ACTITUD																																																	
Dimensión 1 Cognitiva										Dimensión 2 Activa: Durante la pandemia del COVID-19																				Dimensión 3 Comportamental																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Anexo 5

Base de datos

Base de datos percepción

Base de datos actitud

Anexo 6



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 06 – ATE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 06 - ATE - VITARTE



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 1249
"JAVIER HERAUD"**

Código Modular 0743724

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”.

Lima, 26 de octubre de 2021

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 1249 JAVIER HERAUD DEL DEPARTAMENTO DE LIMA, PROVINCIA DE LIMA, DISTRITO DE ATE, EMITE LA:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

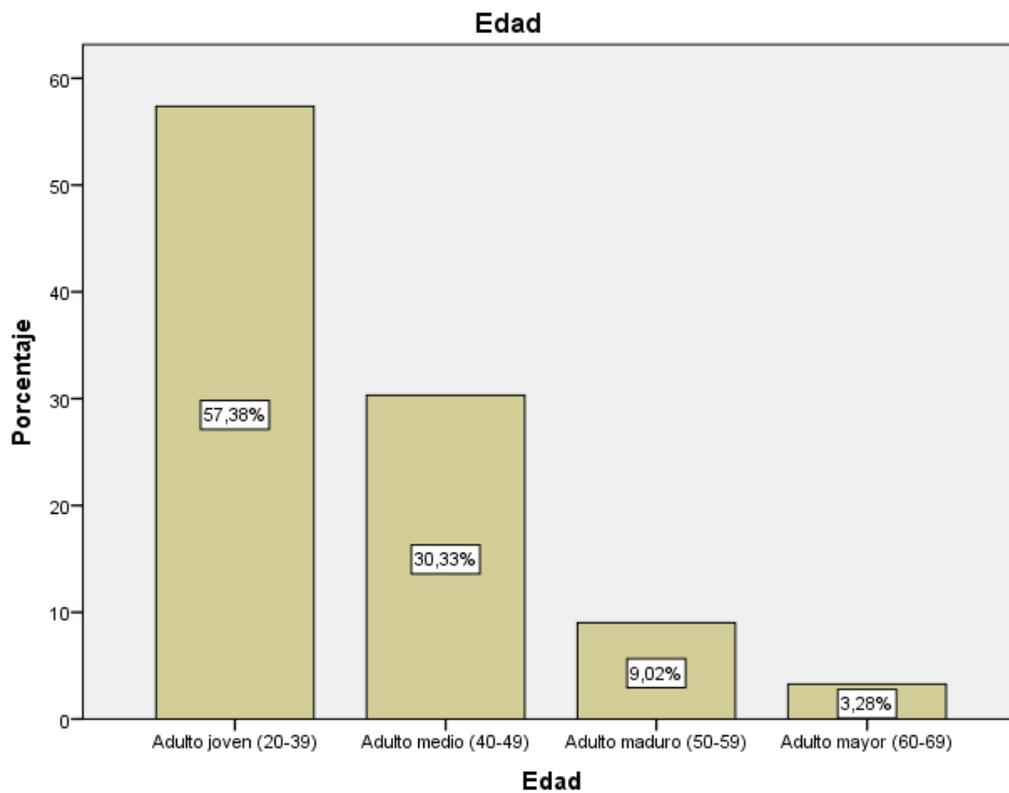
Por medio de la presente se deja constancia que la directora de la Institución Educativa 1249 JAVIER HERAUD – Vitarte, autoriza a la Br. MONICA BEATRIZ MARTINEZ GALINDO identificada con DNI N° 09066844, a desarrollar su trabajo de investigación para optar por el grado de Maestra en Gestión de los servicios de la Salud de la universidad César Vallejo aplicando encuestas sobre

“PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL COVID -19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1249 JAVIER HERAUD - VITARTE, 2021”

Se extiende la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

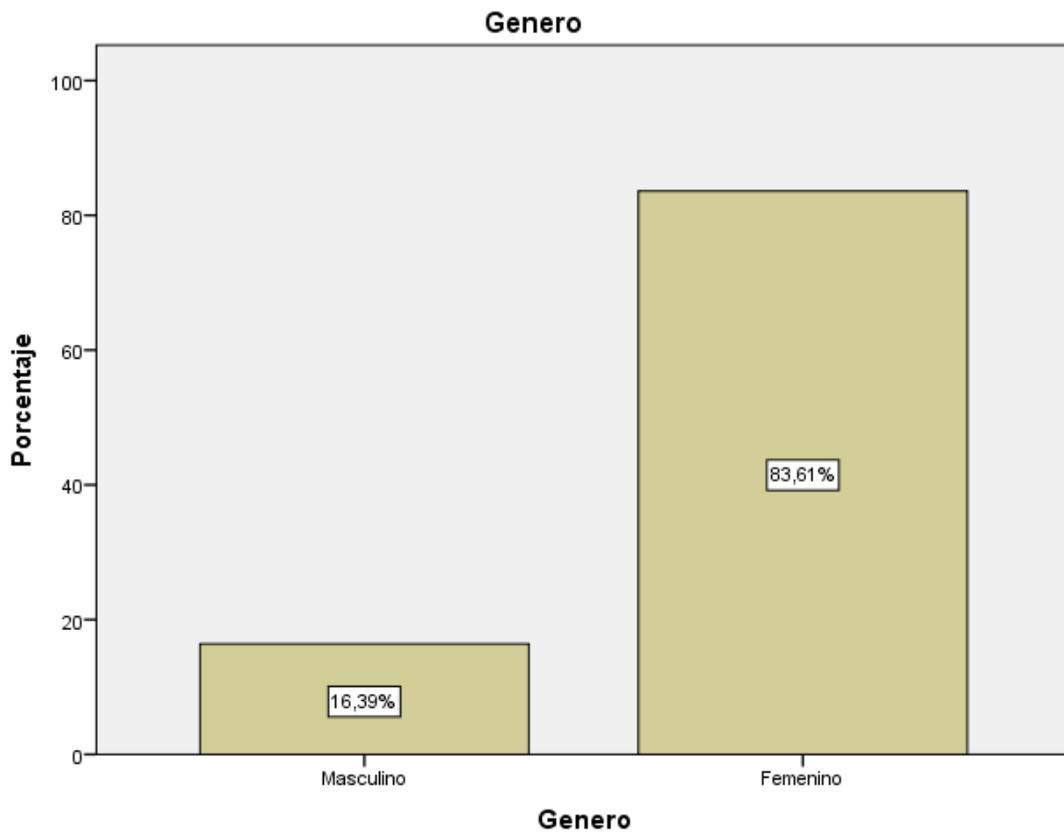


		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adulto joven (20-39)	70	57,4	57,4	57,4
	Adulto medio (40-49)	37	30,3	30,3	87,7
	Adulto maduro (50-59)	11	9,0	9,0	96,7
	Adulto mayor (60-69)	5	3,3	3,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	



Género

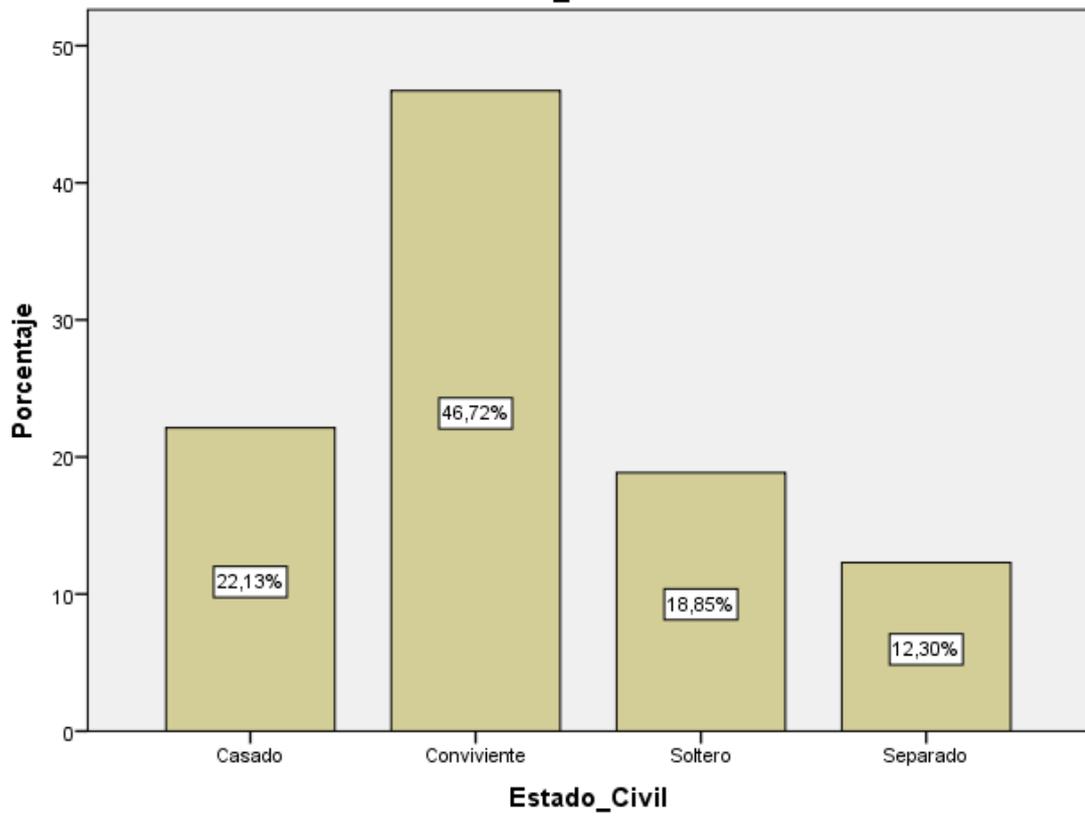
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	21	16,4	16,4	16,4
	Femenino	102	83,6	83,6	100,0
	Total	123	100,0	100,0	



Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casado	27	22,1	22,1	22,1
	Conviviente	57	46,7	46,7	68,9
	Soltero	23	18,9	18,9	87,7
	Separado	16	12,3	12,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

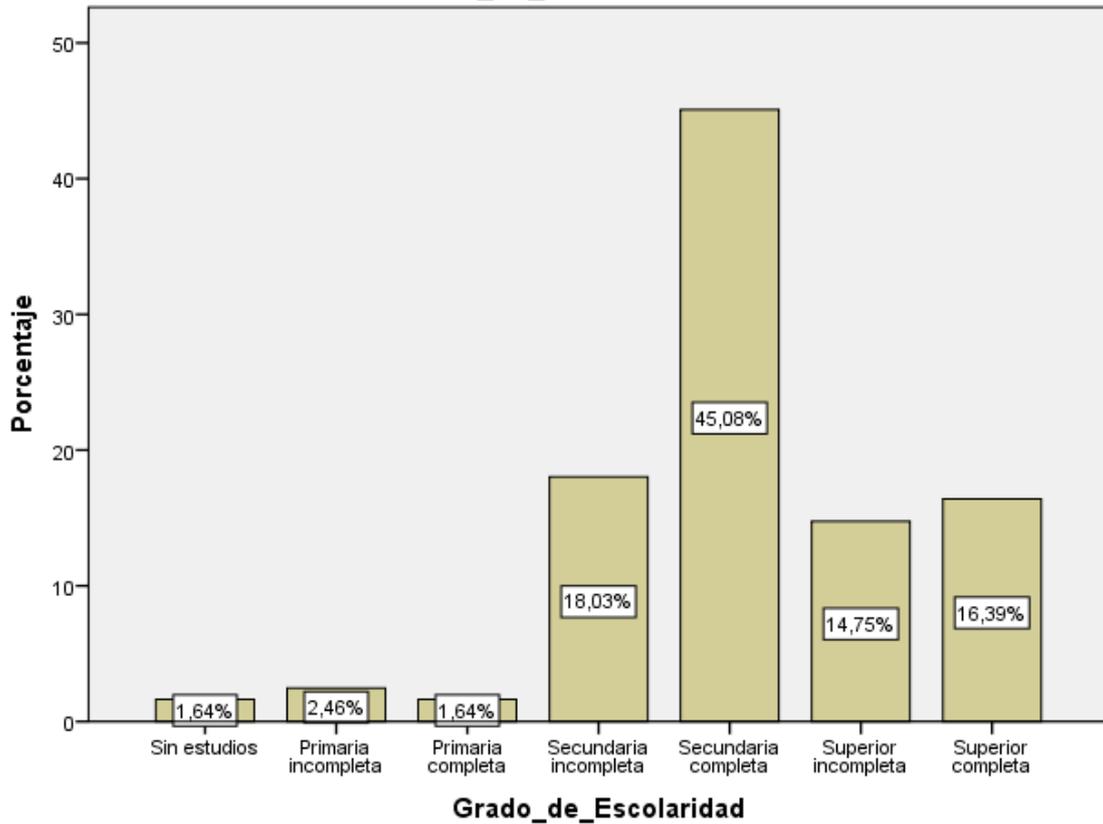
Estado_Civil



Grado de Escolaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin estudios	2	1,6	1,6	1,6
	Primaria incompleta	3	2,5	2,5	4,1
	Primaria completa	2	1,6	1,6	5,7
	Secundaria incompleta	22	18,0	18,0	23,8
	Secundaria completa	55	45,1	45,1	68,9
	Superior incompleta	19	14,8	14,8	83,6
	Superior completa	20	16,4	16,4	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

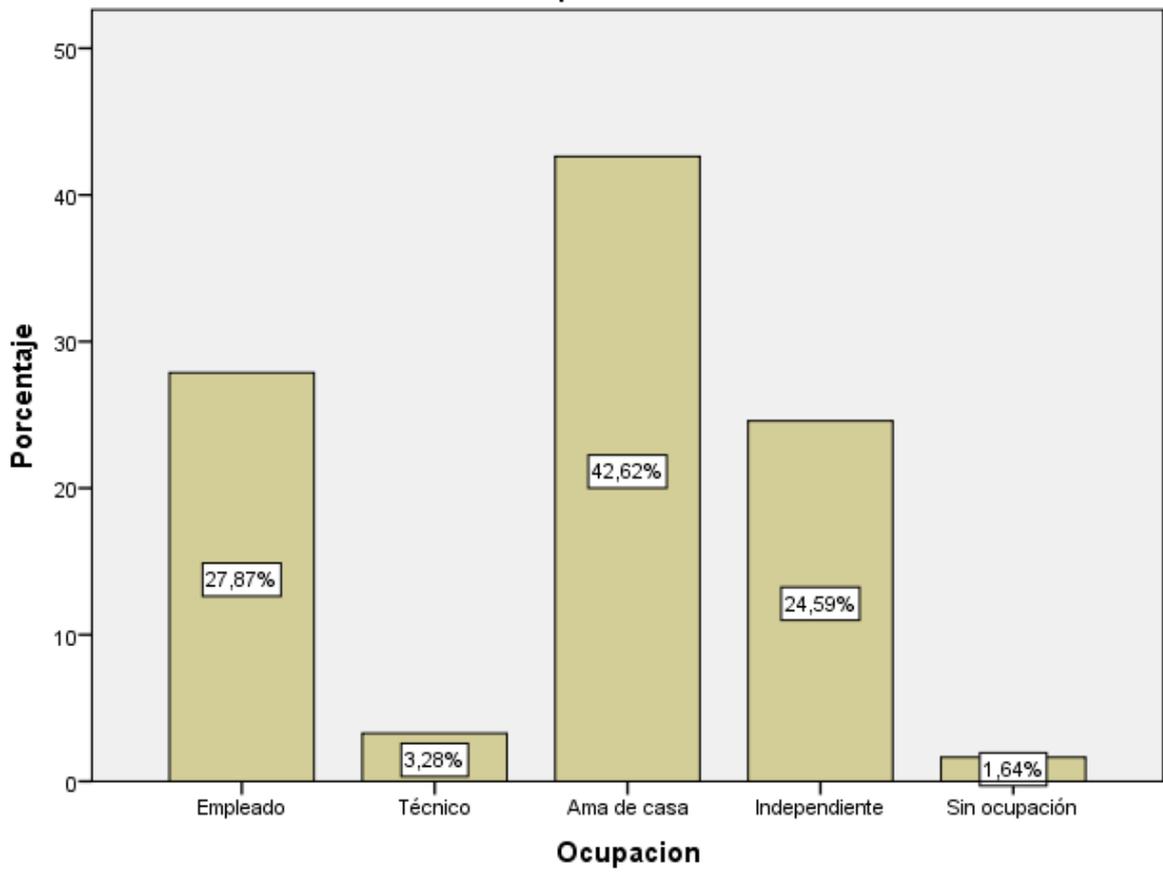
Grado_de_Escolaridad



Ocupación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleado	34	27,9	27,9	27,9
	Técnico	4	3,3	3,3	31,1
	Ama de casa	52	42,6	42,6	73,8
	Independiente	30	24,6	24,6	98,4
	Sin ocupación	3	1,6	1,6	100,0
	Total		123	100,0	100,0

Ocupacion



		Religión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Católico	84	68,9	68,9	68,9
	Evangélico	14	11,5	11,5	80,3
	Mormón	2	1,6	1,6	82,0
	Cristiano	16	12,3	12,3	94,3
	Ateo	7	5,7	5,7	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

