



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Representaciones sociales del medio ambiente en futuros  
maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Guzman Carrazco, Jhon Alex (ORCID: 0000-0002-9250-3574)

**ASESORA:**

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A las miles de personas que entregaron su vida por la defensa del medio ambiente, como parte esencial de la defensa de la vida.

A mi madre, mis hermanas y mi compañera por enseñarme a cuestionar y a que nada es imposible para quien se atreve a conseguirlo.

### **Agradecimientos**

A todas a aquellas personas que me apoyaron en el desarrollo del presente trabajo.

Especialmente, a las compañeras Aracelly, Anhery, Liz y Karla y los compañeros Carlos, Kevin, Jhair e Isai, estudiantes de Educación que con sus testimonios hicieron realidad esta investigación.

Y a la doctora Isabel Menacho por sus consejos y el apoyo permanente para concretar este estudio.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	17
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Subcategoría de información	21
4.2. Subcategoría de actitud	25
4.3. Subcategoría de campo de representación	27
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

## Resumen

Un concepto clave para entender el pensar de la población, y, en particular, de los niños y adolescentes, desde el cual se construyen sus valores y acciones frente a un objeto, es el de las representaciones sociales. En la presente investigación cualitativa se determinan las representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM y, a partir de esta estructura de pensamiento, la relación con sus acciones frente a este. Entre los resultados más relevantes se encuentran: la importancia de las redes sociales en la información, las limitaciones en la enseñanza de la universidad, la jerarquía de la Educación Básica Regular en la educación ambiental y las diferencias entre las estudiantes de Inicial y Primaria con el resto de especialidades en torno a la conceptualización y valoración frente al medio ambiente.

**Palabras clave:** Educación ambiental, pensamiento, maestros, práctica pedagógica.

## **Abstract**

A key concept to understand the population thinking, particularly children and teenagers, where their values and actions are built onto an object, we are talking about Social Representations. In this qualitative investigation, starting from the thinking structure of Education Students of UNMSM, the Social Representations about our environment are determined. The most relevant results are: the importance of social media impact in information, the teaching limitations at university, the Basic Regular Education hierarchy in our environment and the differences between the students of Kindergarten and primary speciality compared to other specialities based on the conceptualization and appreciation of the environment.

**Keywords:** Environmental education, thinking, teachers, teaching practice.

## I. INTRODUCCIÓN

La cuarentena, en muchas partes del mundo, producto de la pandemia de coronavirus, hizo relucir múltiples problemáticas. Una de ellas, es la profunda incidencia negativa que posee el ser humano o, más preciso aún, la economía que desenvolvemos y su injerencia en el medio ambiente (Ruiz, 2020; Pizarro, 2020). En esa línea, se ha podido evidenciar cómo la paralización de actividades económicas de muchas industrias genera un cambio positivo en los hábitats y, por ende, en los seres vivos (Tarazona, 2020; Mora, 2021).

Ante ello, se advierte, nuevamente, el daño que se le hace al planeta y urgen soluciones para revertirlo o aminorarlo (Hernández y Sandoval, 2017; Cortes et al., 2017). Una de las soluciones que se ha adoptado ante esta problemática, considerada por algunos como la base del resto de las soluciones, es la educación ambiental, principalmente en el nivel más extendido y de acceso general: la educación básica (Díaz y Fuentes, 2018; Rodríguez et al., 2019; Villanueva et al., 2020). En ese sentido, los países han promovido políticas educativas en torno a este aspecto (Pasquo et al., 2018; Herrera et al., 2018). Bajo esta fórmula, el UNICEF (2019) promovió en muchos países la educación ambiental como un enfoque transversal y presente en todas las áreas; ello tuvo notable importancia en México, en el cual se plasmó en un libro de guía educativa (Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, 2019). Reafirmando esta necesidad, uno de los últimos informes de la UNESCO (2021), sostiene que debe existir un cambio profundo en los planes educativos, pues más de la mitad de los países no trata el cambio climático y la quinta parte solo lo aborda como un tema naturalista. Ante ello, ha propuesto que la educación en desarrollo sostenible debe ser un eje central en los diversos sistemas educativos a nivel mundial, para el 2025 (UNESCO, 2021).

En el Perú, desde el 2016 se plantea el enfoque ambiental, el cual está dirigido por un Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 que busca desarrollar, a través del currículo, componentes esenciales en la educación formal (Ministerio de Educación, 2016). De ello, es que a través de la educación oficial se ha complementado las enseñanzas tradicionales de los pueblos originarios (Tumi, 2020; Quiroz, 2019) y han iniciado un proceso de concientización en el ámbito urbano (Muñoz et al., 2016; Revilla, 2019). A pesar de estos esfuerzos, aún

se corrobora en la realidad que la educación ambiental no es captada de manera adecuada por nuestra ciudadanía, ya que las continuas muestras de contaminación diaria lo prueban, incluso atentando contra lugares de protección en nuestro país, como valles, santuarios, entre otros (Pulido y Olivera, 2018; SPDA Actualidad Ambiental, 2019).

En ese sentido, los que se encargan de transmitir los conocimientos generales a la población son los docentes de la Educación Básica, pero los docentes no solo repiten lo que puede estar escrito en un libro sobre medio ambiente, sino que, a través de sus interpretaciones, basadas en sus ideas propias, desarrollan un significado más allá del escrito; asimismo, sus actitudes, prácticas y actividades en conjunto con los estudiantes reforzarán o disminuirán la importancia de este tema en ellos (Estrada et al., 2020; Portocarrero et al., 2021).

Este significado sobre un tema, en este caso particular sobre el medio ambiente, es llamado representaciones sociales (en adelante RS). Entonces, los docentes transmiten dichas representaciones sociales a sus estudiantes, ciudadanos que practican sus pensamientos, en el día a día, desde sus acciones más mínimas a las mayores (Vergara, 2016; Rodríguez, 2017). En ese sentido, los ciudadanos cuidan el medio ambiente de acuerdo a cómo lo entienden y a qué significados guardan para ellos este concepto (Severiche et al., 2016; Santacruz, 2018). Como ya se manifestó, gran influencia de este entendimiento lo adquieren en la escuela. De manera similar, los docentes adoptan gran parte de sus representaciones sociales sobre temas transversales en sus estudios universitarios, por ello es necesario conocer cuáles son estas representaciones de los estudiantes de Educación y cómo está ligado a su práctica (Gutiérrez y Martínez, 2020).

De lo mencionado anteriormente, es preciso mencionar que la presente investigación brinda luces para la comprensión de los conceptos básicos de medio ambiente en la población, pues son los maestros los que transmiten dichos conocimientos. En lo práctico, contribuye a prever cuáles serán las acciones que nuestros niños adolescentes asumirán producto de su concepción y de esa manera apostar por proyectos o políticas necesarias para fomentar una mejor relación entre las personas y su entorno. Asimismo, esta investigación contribuirá como base para futuras respecto a las representaciones sociales de medio ambiente, pues es la



primera en su tipo, ya que, en nuestro país no se ha abordado las RS del medio ambiente en futuros maestros. Finalmente, permite que considerando este estudio se modifique el Plan de Estudios de la Escuela en cuestión, en aquellos puntos que requiera, para subsanar las observaciones que existen.

Este preámbulo nos ha servido para poder contextualizar mejor nuestro objetivo que busca una respuesta oportuna a lo largo del desarrollo de este trabajo. La pregunta que orienta nuestra inquietud es la siguiente: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM? Asimismo, se plantean las siguientes preguntas específicas, de acuerdo a las dimensiones de las representaciones sociales, para poder desenvolver de manera más adecuada la investigación: ¿Cuál es la información respecto al medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?, ¿cuál es la actitud frente al medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM? y ¿cuál es el campo de representación del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?

En ese sentido, el objetivo general de la presente investigación es determinar cuáles son las representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM y si guardan relación con las acciones que estos adoptan en relación al ambiente. Asimismo, para conseguir este, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: primero, determinar la información sobre el medio ambiente con la que cuentan los estudiantes y a partir de qué medios obtienen dicha información; segundo, investigar qué actitud poseen frente al medio ambiente, sea positivo o negativo; tercero, enunciar el campo de representación conceptual que determina el pensar y actuar de los estudiantes frente al medio ambiente.

## II. MARCO TEÓRICO

Los principales trabajos de investigación realizados a nivel internacional acerca de las representaciones sociales (RS) del medio ambiente en universitarios que se asimilan al presente, se centran en estudiantes de Ciencias Naturales, Ingeniería y Educación, en diferentes localidades del mundo hispano, específicamente en universidades de Colombia, Argentina, México y España.

Respecto a dichos estudios previos se considera a Rico (2017) quién estudió, desde un enfoque cualitativo, las RS del ambiente en universitarios de la Corporación Tecnológica de Bogotá (CTB), considerando también la base sociolingüística. La caracterización desarrollada para el análisis fue en función a la planteada por Reigota y se aplicaron paneles de discusión como técnica de recolección de información. El principal hallazgo de la investigación fue que los estudiantes de la CTB presentan representaciones sociales antropocéntricas, enfocado al bienestar del ser humano, y sistémicas del ambiente, la relación entre la situación crítica ambiental y la dinámica económico, política y social. Además, se presenta como propuesta la necesaria consideración de las RS halladas para la formulación de iniciativas en torno a la educación ambiental.

Asimismo, Peralta (2018) investigó la relación las RS de los problemas ambientales sucedidos en Chalco (Argentina) en estudiantes de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE); en el marco del enfoque de la materia que cursaban los estudiantes: Educación Ambiental. A partir de conceptos básicos se conocieron los cambios entre las RS antes y después de cursar la asignatura. Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo e interpretativo y fue desarrollada mediante observaciones y encuestas, también, consideró la revisión bibliográfica como apoyo importante a lo anterior. Se halló que existe una fuerte incidencia de la Educación Básica en la concepción de los estudiantes y que las RS del ambiente predominantes, previo al curso, fue la antropocéntrica utilitarista; sin embargo, luego cambia a antropocéntrica pactada, influenciado por la materia. Así, las RS de los problemas ambientales fueron, fundamentalmente, globalizante y en la solución está presente la óptica crítica sobre la economía y la sociedad.

También, Rodríguez et al. (2019) profundizaron en el contenido, la descripción de la organización y la identificación del significado de la RS del medio

ambiente, en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia. A través de la técnica de asociación libre de palabras, evocadas a partir de la palabra inductora “Medio Ambiente”. Sus resultados indican que se considera que el medio ambiente puede ser visto desde diferentes perspectivas, en las que confluyen factores naturales, sociales, culturales y espaciales, elementos que rodean a los seres vivos, y que son fuente vida.

Otra investigación fue la de Calixto (2019), quién estudió las RS del cambio climático en estudiantes de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Pedagógica Nacional de México. Para alcanzar sus objetivos se aplicó un cuestionario semiestructurado, un cuestionario con escala tipo Likert y una carta asociativa. El resultado principal demuestra una actitud más positiva por parte de las estudiantes; además, del reconocimiento de la importancia de la educación ambiental; por lo tanto, de su responsabilidad en su futura práctica docente en este ámbito.

Por su parte, López (2021) reflexionó sobre las RS de los problemas medioambientales en estudiantes de Educación Primaria, direccionado a aportar en la Educación Geográfica, de la Universidad de Córdoba (España). Desde un enfoque interpretativo, a través de cuestionarios que obtuvieron información cuantitativa y cualitativa. Se encontró que los estudiantes presentan alto desasosiego por la situación del ambiente; asimismo, se halló que predominan las RS naturalistas, asociando el medio ambiente solo a contextos, netamente, naturales. Esta investigación incita a analizar el enfoque y los objetivos que se considera en la formación de los futuros maestros de Primaria.

Por otro lado, en el ámbito nacional se encontraron investigaciones enfocados en las RS del medio ambiente en la población urbana y rural de nuestro país, específicamente en Pasco, Puno y Lima, en este último caso, los estudios son a estudiantes universitarios, las cuales acercan aún más a la presente investigación.

En ese sentido, Quiroz (2019) investigó sobre las representaciones sociales del medioambiente en la comunidad nativa Yanasha de Tsachopen en la provincia de Oxapampa, Pasco, Perú. Se trabajó con un enfoque cualitativo, con una entrevista a profundidad, la cual concluyó que el significado del medioambiente está vinculado a la identidad Yanasha y a su historia comunitaria. Asimismo, se expresó

que ante nuevos escenarios, la población genera soluciones innovadoras para mantener su identidad y conservar su entorno, a partir de las RS que poseen.

En segundo lugar, en la ciudad de Puno, en Azángaro y en Ilave se desarrolló otro estudio referente a las RS del cambio climático por Rivera (2019), siguiendo una metodología cuantitativa con encuestas. Así pues, la conclusión a la cual se llegó fue que la población está medianamente informada sobre el cambio climático y la mayoría busca cambios en sus comportamientos para hacer frente o adaptarse a los efectos de este; pues lo considera importante para la continuidad de su vida tanto en el ámbito urbano, como en el rural.

También en Puno, Tumi (2020) llevó adelante una investigación cuantitativa sobre las RS, de acuerdo al género, sobre la gestión ambiental y la contaminación ambiental del litoral de Yunguyo, en base a una encuesta estructurada, modificado ligeramente para que las expresiones sean más claras y precisas. Concluyó que la población posee un nivel de conocimientos deficiente, en su mayoría, sobre los aspectos investigados; además, el nivel de conocimientos es mayor no sólo por estatus socioeconómico, sino también por las condiciones de acceso a información que brinda la institucionalidad ambiental regional y local.

Un cuarto caso, se desarrolló por Chero et al. (2019), quienes realizaron un estudio cuyo fin fue identificar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta hacia el ambiente en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora (Lima); cabe resaltar que la conciencia ambiental parte de las RS del medio ambiente que posean los estudiantes. Para desarrollar esta investigación cuantitativa se utilizó dos escalas interesantes; por un lado, para medir la conciencia ambiental, la Escala Nuevo Paradigma Ecológico Revisada; y por otro, para la conducta proambiental, la Escala de Conductas Protectoras del Ambiente. De lo cual, los resultados arrojan que, en su mayoría, los estudiantes del primer ciclo poseen un nivel apropiado en conciencia ambiental y en conducta proambiental, siendo esta última un porcentaje mucho menor que el primero. Asimismo, se concluyó que sí existe una relación directa entre la conciencia ambiental y la conducta proambiental.

Por último, Meza (2020) presenta una investigación que profundiza en las manifestaciones de la conciencia ambiental en los estudiantes de otra universidad privada de Lima. Este trabajo cualitativo, que sigue la perspectiva de la

fenomenología hermenéutica, fue llevado a cabo a través de entrevistas semiestructuradas y los datos fueron procesados en Atlas.ti 7.5. A partir del análisis, considerando que las manifestaciones de la conciencia ambiental parten de sus dimensiones: lo cognitivo, lo afectivo, lo conativo y lo activo; subcategorías similares a lo planteado para las representaciones sociales; se concluyó que los estudiantes están informados sobre la situación crítica en la que se encuentra el medio ambiente y emprenden acciones individuales en su cotidianidad, para aminorar este efecto.

De modo que, a nivel internacional, dentro del mundo hispano, es claro que existe una predisposición a indagar y analizar de las RS del medio ambiente de los profesionales en formación, particularmente en los futuros maestros, y estas están relacionadas, principalmente, a las consecuencias actuales del cambio climático y su RS más común es la corriente naturalista, seguida por la antropocéntrica pactada. Por el contrario, a nivel nacional existen investigaciones en poblaciones urbanas y rurales de regiones andinas relacionadas a factores ambientales; al implicar aspectos propios de su cultura, se presenta en un porcentaje amplio la RS naturalista como la mayoritaria. De otra parte, en Lima, los estudios se centran más en la conciencia que poseen estudiantes universitarios respecto al ambiente y en sus acciones para aminorar o cambiar la situación de este.

Sobre el fundamento teórico de la presente investigación, se parte de la variable representaciones sociales (RS), se despliega su historia, sus conceptos, su formación y sus dimensiones; ello para abordar de una manera más clara este estudio.

Este concepto, aún no con el nombre de representaciones sociales, surge a finales del siglo XIX con uno de los conocidos como padres fundadores de la sociología: Émile Durkheim. Él sostenía que las representaciones de la población sobre alguna palabra o tema, representaciones colectivas, son impuestas por la sociedad, que a su vez era impuesta por un grupo dominante, incluso, a través de fuerzas constrictivas (Villaruel, 2007). Entonces, la población de determinado lugar, y en general a nivel mundial, solo reciben los conceptos, son un ente pasivo respecto a la conceptualización de las palabras (Sammur et al., 2015). A pesar de su gran aporte al entendimiento de los procesos de conceptualización de las palabras, durante la primera mitad del siglo XX, se aislaban los estudios sobre

aspectos mentales o subjetivos y se priorizaba el de lo netamente objetivo y material (Caravaca et al., 2015).

Aproximadamente, medio siglo después, en 1961, Moscovici (1979) presenta su tesis doctoral “El psicoanálisis, su imagen y su público” en la cual sostiene y desarrolla la teoría de las representaciones sociales (Sammut et al., 2015). Esta teoría se alejaba de lo planteado por Durkheim, pues las RS consideraban que los conceptos son construidos por las personas, es decir existía una construcción social de los conceptos; a diferencias de las representaciones colectivas que son conceptos impuestos (Villarroel, 2007; Caravaca et al., 2015).

En su época, lo planteado por Moscovici no fue considerado ni desarrollado por otros investigadores, quienes consideraban solo métodos científicos a las pruebas en laboratorio y no a entrevistas o análisis de discurso, que era lo utilizado por Moscovici (Caravaca et al., 2015). Sin embargo, entrado la década de los 80, con una nueva generación joven de investigadores, se inicia el desarrollo de múltiples estudios en las RS, presentándose, en París durante 1979, como expresión más alta hasta esos momentos el Primer Coloquio sobre las Representaciones Sociales (Sammut et al., 2015). Entrado el siglo XXI, las investigaciones en RS han cobrado notable importancia estudiando, prácticamente, todos los ámbitos humanos: economía (Puaschunder, 2015; Galli et al., 2019), política (García et al., 2017; Fischer et al., 2018), sociedad y cultura (Castillo, 2018; Elizalde y Reyes, 2019; Sierra et al., 2019), educación (Cuevas y Mireles, 2016; Gutiérrez y Martínez, 2020), psicología (Giacomozzi et al., 2019; Orozco et al., 2021), salud (Gonçalves et al., 2017; Stankel et al., 2019; De Sousa et al., 2021), entre otros.

De los múltiples autores que han investigado las RS, se rescata a tres de ellos (Moscovici, 1979; Jodelet, 1984; Villarroel, 2007), el primero por ser él que plantea esta teoría y los dos siguientes por ser los que desarrollan desde una óptica más símil a la presente investigación. En función a sus planteamientos se propone un concepto que permitirá incidir en las dimensiones más importantes de las RS para aplicarlas al medio ambiente.

En primer lugar, Moscovici (1979) sostuvo que la representación es un cuerpo estructurado de conocimientos y una de las destrezas mentales por la cual

los seres humanos palmario su realidad, tanto lo físico como lo social, permite y es consecuencia de la integración y las relaciones sociales diarias, como también libertan todo lo posible de su imaginación. De lo cual, se observa que colocó en especial relevancia el sentido común de los sujetos. Asimismo, las relaciones sociales cumplen un papel fundamental en la construcción de un concepto. De ello, posteriormente se desarrollarán, también, las tres dimensiones de las RS: la información, la actitud y el campo de representación.

Por otro lado, Jodelet (1984) desarrolló lo anterior y afirmó que los seres humanos aprehendemos nuestro desarrollo social y es a partir de ello que se construye un conocimiento *espontáneo*, ingenuo o también llamado conocimiento de sentido común. Este conocimiento estructurado y elaborado socialmente intenta comprender, explicar y actuar frente a situaciones conocidas o nuevas desde dicha perspectiva. De ello, se identifica la importancia que poseen las RS en la determinación del pensar y actuar de una persona. Es decir, no solo es cómo se piensa sobre algo, sino que determina cómo se actúa situando a dicho concepto como verdadero apriori. Además, dota de claridad en torna a las causas de dicha construcción del pensamiento: la educación, la tradición, los medios de comunicación, entre otros.

Por último, Villarroel (2007) planteó que las RS son estructuras pragmáticas y cambiantes que existen en un régimen de relaciones sociales, admitiendo el conocimiento y la comprensión del mundo y la comunicación. Por esta característica, se diferencia de otros conceptos similares como las ideologías o las costumbres. En este concepto se centra la importancia en la dinamicidad de las RS y en la esencia de las RS, como concepto del sentido común.

Entonces, de lo señalado anteriormente, se propone que una representación social se establece, se desarrolla y se convierte en un concepto utilizado cuando, para un grupo o colectivo social es necesario hacer suyo una palabra, objeto o tema desconocido por ellos. Ello implica que, a través de sus vivencias con lo extraño, en un proceso ininterrumpido de relaciones sociales, lo integran a su cotidianidad. Implica, también, trasladar los conocimientos de las ciencias, complejas para la población no especializada en ellas, a su realidad inmediata en la que se desenvuelven los actores sociales (económico, político, social y cultural), por lo tanto, la construcción de dichos conceptos es condicionadas a los sujetos y su

desarrollo económico social. Asimismo, dichas RS condicionan también el actuar de los sujetos sociales, pues es a partir de estas que se desenvuelven las relaciones sociales.

Un elemento importante de las RS es su formación, según Moscovici (1979) las RS se forman mediante dos procesos muy bien definidos: la objetivación y el anclaje.

Por una parte, cuando Moscovici plantea la objetivación se refiere al proceso por el cual la mente humana, desde un colectivo, materializa elementos abstractos de ideas en objetos o elementos concretos, ello en tres fases (Villarreal, 2007; Rabello y Rabello, 2018). Primero, cada sujeto, a través de su pensamiento, discrimina lo que considera más relevante sobre un elemento abstracto, con lo cual se queda y desecha el resto; así, lo más relevante entra en relación con los conocimientos y la estructura de pensamiento previos, para por fin apropiarse del concepto principal bajo su pensar, esto es conocido como la selección y descontextualización (Cuevas, 2016). Luego, la estructura subjetiva o abstracta formada va a ser expresada por una forma objetiva, es decir el cerebro produce una imagen de un objeto que representa la estructura elaborada, esta imagen objetiva sería fácilmente distinguible, ello es conocido como formación del núcleo figurativo (Caravaca et al., 2015). La síntesis y tercera fase es la conversión de esta apropiación colectiva del núcleo figurativo en un pensamiento estructurado de la realidad (Rabello y Rabello, 2018).

Por otra parte, paralelamente y en complementación a la objetivación, el anclaje es el proceso que concede la articulación indisoluble entre la representación concreta y el objeto representado. Esto al complementarse con la objetivación permite las funciones de las representaciones sociales: cognitiva, interpretación de la realidad y de orientación; las cuales están relacionadas con la integración de la novedad, interpretación subjetiva y objetiva en función a la RS y las conductas y relaciones sociales, respectivamente (Jodelet, 1984). Según Sammut et al. (2015), este proceso es producto de dos situaciones: la incorporación del objeto representado en un esquema previo y conocido y la inserción de este objeto en las relaciones sociales de diferente índole, instrumentalizándolo como herramienta de comunicación y en la creación y solución de problemas.



Otro elemento que adquiere una especial importancia en la presente investigación son las dimensiones de las RS. Como se ha podido evidenciar, las RS tienen variados componentes como imágenes, valoraciones, creencias, entre otros. Sin embargo, todos ellos son parte un todo integrado y articulado que puede ser disgregado en tres categorías o dimensiones: la información, la actitud y el campo de representación (Villarroel, 2007).

Como primera dimensión se tiene a la información, la cual implica el conglomerado de conocimientos que obtienen un sujeto o un colectivo respecto a una palabra u objeto específico. Esta dimensión está determinada por dos componentes: la cuantitativa, cuánta información se posee sobre ello, y la cualitativa, qué tipo de información (calidad) se conserva sobre un objeto (Sammur et al., 2015).

Estas condicionantes señaladas también determinan a la segunda dimensión: la actitud, pues esta dimensión se refiere a la carga subjetiva o afectiva que un sujeto o colectivo presente ante un objeto de representación. Se puede poseer una actitud negativa, positiva o neutra al respecto y ello se reflejará en el comportamiento y los discursos de las personas. Es importante señalar que la actitud cumple un rol dinamizador del concepto pues orienta a una acción consecuente frente a ello (Villarroel, 2007).

La tercera dimensión, el campo de representación, representa la organización, estructura y jerarquización de los componentes del contenido que han realizado las personas sobre una RS, posee como centro al núcleo figurativo de la RS y depende, principalmente, de la primera dimensión, pues es en función a la información que se posea sobre lo cual se erige una organización (Villarroel, 2007).

Finalmente, el medio ambiente es uno de los temas más abordados por parte de las RS y en las investigaciones se le ha dotado de categorías según sea el tipo de pensamiento del grupo social. En ese sentido, las categorías más utilizadas por parte de los investigadores son las siguientes: naturalistas, globalizantes y antropocéntricas, esta última es subdividida en utilitaristas, pactadas y culturales (Rodríguez et al., 2019).

Por un lado, la RS naturalista reduce el medio ambiente a los seres vivos, de la flora y fauna; dejan de lado los aspectos económicos, sociales o culturales, centran la atención en los elementos abióticos de la naturaleza. Por otro lado, la

corriente globalizante sostiene al medio ambiente como la naturaleza y la colectividad social en procesos perennes y recíprocamente interdependientes. Por último, las RS antropocéntricas prevalecen como principal la relación del medio con los seres humanos, cada subdivisión prioriza un aspecto de esta relación; las utilitaristas consideran vital los recursos y productos que favorecen al ser humano; las pactadas reconocen que las actividades sociales han traído consecuencias en el ambiente, están más ligados a la afectación negativa; y las culturales se concentran en las diversas relaciones sociales existentes entre los colectivos humanos, ello considera necesario el establecimiento de la identidad colectiva de un grupo (Calixto, 2019).

De todo lo abordado, es necesario mencionar que en la actualidad vivimos en una era de representaciones en donde los individuos y grupos crean constantemente significados que construyen el sentido común (Moscovici, 1979) y es por ello que adquiere una importante relevancia a la hora de la transmisión de un concepto o enfoque. Sin embargo, vivimos en una sociedad en las que las personas están fuertemente influenciadas por la globalización y los avances tecnológicos, factores que en su propio desarrollo interconectado al de la humanidad se presentan como una amenaza en su identidad colectiva, pues ocasiona la pérdida de valores, creencias y actitudes socialmente compartidas (Portillo et al., 2017). Por esta razón, es propio identificar un nuevo objetivo y valoración de la naturaleza dentro de un contexto actual, en donde estos sean capaces de adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad, siempre y cuando el hombre pueda respetar, promover y concientizar sobre el uso de los recursos que brinda la naturaleza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación busca describir las representaciones sociales del medio ambiente, dichas representaciones se han ido construyendo en base a sus intereses, actitudes, creencias y experiencias personales, lo cual, a su vez, mantiene una estrecha relación con el contexto socio cultural en el que se encuentran. Así pues, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, puesto que estas perspectivas se abarcan desde la complejidad del objeto de investigación en la interacción con un contexto específico (Rahman, 2017). En la misma línea, Mardones et al. (2018) sostienen que, en el enfoque cualitativo, las técnicas y métodos de análisis se complementen se enriquecen para detallar y profundizar el análisis y la comprensión en los problemas cognitivos y sociales. Asimismo, el paradigma desde el cual se parte es el interpretativo hermenéutico, pues permite enfocar la atención en el aspecto educativo relacionado directamente con la comprensión de los sujetos de un fenómeno, más aún cuando es de tipo natural y social (Kivunja y Kuyini, 2017).

Por otro lado, muchos son los propósitos que presenta una investigación social científica, donde tres son las más útiles y son exploración, descripción y explicación (Mohajan, 2018), de estas el que se abordó en la presente investigación es la descripción, pues los investigadores también señala que la profundización de los investigadores respecto a un propósito descriptivo está dirigida a examinar por qué existe lo observado y cuáles son sus implicaciones, por tal motivo la investigación es del tipo descriptivo, el fin de este método es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, cómo una fotografía de lo que sucede (Kumar, 2019).

Finalmente, es preciso señalar que la presente investigación es de tipo básica, ya que pretende comprender las características de un fenómeno, el del significado del medio ambiente en futuros maestros, un hecho observable en la realidad (Pimiento y De la Orden, 2018). También es necesario sostener que el diseño de la investigación fue un estudio de casos y su objetivo es encontrar respuesta a una interrogante dentro de un contexto determinado que pueda servir para posteriormente comparar con otros estudios, profundizar o solucionar el tema en cuestión (Kumar, 2019).

### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Para poder realizar óptimamente la investigación se debió estructurar lo estudiado, antes de aplicar los instrumentos, lo cual permitió organizar la información. En ese sentido, fue necesario plantear la categoría de investigación y disgregarla en las subcategorías de acuerdo a los aspectos principales de cada una de ellas. Las subcategorías parten de la revisión de literatura realizada por el investigador, por lo cual son de carácter apriorístico, dependen de dicha revisión y son contextualizadas según corresponda.

La investigación recurrió a las representaciones sociales del medio ambiente como categoría matriz, la misma que adquiere especial importancia en un contexto de pandemia global (covid 19), donde se evidenció el gran alivio que tiene la naturaleza al confinarse los seres humanos y detener, al menos por un tiempo, algunas actividades productivas y contaminantes.

Al realizarse la revisión de literatura, se encontró que los múltiples investigadores coinciden en tres dimensiones: la información, la actitud y el campo de representación, las cuales son las subcategorías que se presentan en la matriz de categorización (Anexo 2). Por otro lado, de lo resultante se interpretó, a través de un análisis, estas RS del medio ambiente y se categorizará en tres subcategorías: naturalistas, globalizantes y antropocéntricas, y esta última, según su característica predominante, puede subdividirse en utilitarista, pactada y cultural.

### **3.3. Escenario de estudio**

El presente estudio se realizó en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; esta tiene sus inicios en la Cátedra de Pedagogía (1876). Luego, en 1926, se crea la Sección de Pedagogía para enseñarla como carrera, aún adjunta a la Facultad de Letras. En las siguientes décadas, se creó el Instituto de Educación (1931), se reorganizó la Sección Pedagógica (1937) y el cambio de denominación a Facultad de Letras y Pedagogía (1941), hasta que a través de la promulgación de la Ley N° 10555 se funda la Facultad de Educación en 1946, facultad que, como toda entidad, ha sufrido grandes cambios en todas las décadas de funcionamiento.

Se consideró esta escuela pedagógica, pues es una de las principales universidades del país que enseña a docentes que, posteriormente, viajan a formar niños y adolescentes en todo el Perú; además, por la representatividad que posee

esta universidad en las diversas carreras, y, particularmente, en Educación; por último, por su aporte científico e historia, siendo la Decana de América y consolidándose como una de las mejores universidades del país.

El escenario de estudio fue el ambiente virtual donde confluyen el investigador y los estudiantes, futuros docentes, de los últimos dos años de estudios de la carrera profesional de Educación. Ello debido al contexto de la pandemia del covid 19 y a las restricciones de presencialidad para la educación en todos sus niveles. Específicamente, dicho escenario tendrá como base las videoconferencias de Zoom, se priorizó esta herramienta pues ofrece una mejor efectividad en la grabación de video, a diferencia del Google Meet, principal herramienta virtual utilizada institucionalmente por la UNMSM, que ha tenido limitaciones en ese sentido.

Cabe mencionar que los estudiantes del último y penúltimo año de Educación si tuvieron la oportunidad de desarrollar sus clases en la modalidad presencial, mientras que los estudiantes del tercer y segundo año han desenvuelto sus estudios en totalidad a través de la modalidad virtual. Es así que se tendrá en cuenta la formación por ambas modalidades. Los estudiantes de último año cursaron tres años presenciales en la Facultad de Educación y dos años de manera virtual; mientras que los de penúltimo año solo un año en la facultad y dos años virtuales, pues su primer año lo desarrollaron en la Escuela de Estudios Generales.

### **3.4. Participantes**

Los participantes del estudio fueron los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM, considerándolos en el rango del octavo al décimo ciclo de estudios. Asimismo, la muestra de estudio escogida es no probabilística e intencionada y está compuesta por cuatro estudiantes de cada ciclo señalado. Es no probabilística pues el investigador seleccionó la composición de esta muestra según la relevancia que existe, siendo elegidos estudiantes a maestros de todos los niveles y en el caso de Secundaria, de los cursos principales dentro del Currículo Nacional.

Se considera a los estudiantes de los últimos ciclos, pues nos brinda una mejor muestra de lo que enseña la Escuela de Educación en sus planes de estudios: Plan 2013 y Plan 2018 respectivamente. De ello, también se podrá comparar los planes de estudio, en relación a las representaciones sociales del

medio ambiente de los universitarios. Asimismo, los estudiantes que cursan el Plan 2018, previo a desarrollar sus cursos en la Facultad de Educación, llevaron un año de Estudios Generales junto a estudiantes de otras facultades como de Derecho y Ciencia Política, de Ciencias Sociales y Letras y Ciencias Humanas; por lo cual, también existe dicha diferencia con los del Plan 2013. También, cabe señalar que en la Escuela de Educación existen 3 carreras: Educación Inicial (en adelante Inicial), Educación Primaria (Primaria) y Educación Secundaria, la cual se subdivide en especialidades, las que son elegidas por los universitarios en su segundo año de estudios: Lenguaje, Literatura y Comunicación (Lengua), Matemáticas y Física (Matemáticas), Historia y Geografía (Historia), Biología y Química (Química), Tutoría, Filosofía y Ciencias Sociales (Filosofía) e Inglés y Castellano (Inglés).

Por un lado, de los estudiantes que participaron del décimo ciclo, tres fueron mujeres y un varón; las carreras que cursaban fueron Educación Inicial y Educación Secundaria, en tres especialidades: Matemáticas, Historia y Lengua; las edades de los estudiantes fluctuaban entre los 22 y 24 años; todos los estudiantes de último año vivían en Lima Metropolitana, en los distritos periféricos de Lima: San Martín de Porres, Los Olivos, San Juan de Lurigancho y Ventanilla. Al ser estudiante del último ciclo, todos ya se encuentran trabajando en una institución privada como docentes de sus respectivas especialidades, con una experiencia de, al menos, un año.

Por otro lado, sobre los universitarios del octavo ciclo, una fue mujer y tres varones; se encontraban desarrollando las carreras de Educación Primaria y Educación Secundaria, en las especialidades de Historia, Lengua y Matemáticas; de manera similar a los de décimo ciclo, los estudiantes de octavo tenían 22 o 23 años; finalmente, tres de los estudiantes vivían en Lima Metropolitana: Villa El Salvador y Cercado de Lima, mientras uno vivía en Florida Pomacochas, provincia de Bongará, departamento de Amazonas. A diferencia de los estudiantes anteriores, los de octavo ciclo no laboran como docentes, solo estudiantes.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica principal utilizada fue la entrevista abierta, la cual tiene como instrumento al guion (Anexo 3), cuyo objetivo fue caracterizar los saberes previos de los estudiantes: dimensiones informativas, la dimensión relacionada con el entorno de acuerdo a la experiencia real del estudiante: dimensiones de campo,

cómo es que este representa el concepto: dimensiones de representación, y el comportamiento que muestra por el medio ambiente: dimensiones de actitudes (Calixto, 2010). Para la mencionada entrevista, se utilizó la asociación libre de palabras y las preguntas abiertas, las cuales se basaron en las diferentes experiencias que el entrevistado evocó a partir de la palabra inductora “Medio Ambiente” (Rodríguez et al., 2019) y lo mencionado de manera libre en los cuestionamientos. La naturaleza de la entrevista descrito fue; por tanto, de asociación perceptivo-conceptual.

Es preciso mencionar que se tuvo un guion semiestructurado debido a que se requirió repreguntar o profundizar por parte del investigador, ya que, en algunos casos no cubría las respuestas requeridas, lo cual permitió poseer mejores resultados, los cuales se puedan analizar y llevar a conclusiones más precisas.

Por otro lado, también, se consideró como técnica secundaria, para la recolección de datos, a la revisión documental, ya que permite profundizar en el análisis del objeto de estudios y comparar con los resultados de las entrevistas (Calixto, 2010). En ese sentido, se buscó y analizó los planes de estudios de la Escuela Profesional de Educación (Anexo 4). En el momento de desarrollo del presente trabajo de investigación existían dos planes de estudios en vigencia: el Plan 2013 y el Plan 2018, cursados por los estudiantes de décimo y octavo ciclo, respectivamente. Asimismo, cabe precisar que el Plan 2018 inicia desde el segundo año de estudios de los universitarios, ya que el primer año lo cursaron en la Escuela de Estudios Generales. Por lo cual, también se consideró la revisión del Plan de Estudios de los Estudios Generales del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

### **3.6. Procedimiento**

En cuanto al procedimiento de la investigación: primero, se desarrolló una especial búsqueda para conceptualizar y enfocar el marco teórico según la necesidad de la presente, se definió el grupo y los documentos necesarios para sostener este estudio de caso: la Autorización de Aplicación del Instrumento de Investigación, documento firmado por la directora de escuela de la institución (Anexo 5); de forma seguida, la segunda etapa implicó la creación de los instrumentos de recolección de datos (guion de entrevista) y la apreciación de expertos; en tercer lugar, se aplicaron las entrevistas a los sujetos seleccionados, considerando las dimensiones y categorías de las RS en medio ambiente; por

último, en un cuarto paso se analizó los resultados y se planteó la interpretación respectiva.

Para la comunicación en las tres primeras etapas se hizo uso de las herramientas virtuales como Gmail, WhatsApp y Zoom. Por un lado, en la primera etapa se realizó la comunicación a través de WhatsApp y correos (Gmail) con las entidades responsables de acceder a realizar la investigación; en la segunda etapa, se estableció la comunicación con los expertos a través de WhatsApp y una vez accedido a poder revisar el instrumento, el envío de este fue por Gmail, de igual manera la respuesta; de manera similar, en la tercera etapa la comunicación fue directa con los estudiantes, para coordinar la entrevista se realizó por WhatsApp y para desarrollarla fue por Zoom o llamada telefónica, en solo un caso.

En torno a la entrevista, esta se realizó del lunes 8 al domingo 14 de noviembre del 2021, de acuerdo a los horarios señalados por los entrevistados. Además, fueron grabadas, desde Zoom o llamada telefónica, en el caso de un entrevistado, para poseer un registro o evidencia de la aplicación del instrumento de investigación. Posteriormente, se transcribió las entrevistas en Anexos, para un adecuado análisis de datos (Anexo 7). Paralelamente, se analizó los planes de estudios de los estudiantes, considerando los cursos relacionados al medio ambiente que poseían cada uno de ellos y las variaciones existentes entre sí.

### **3.7. Rigor científico**

La investigación presente está acorde al rigor científico requerido, pues desarrolló un proceso esquemático bajo un método científico para resolver las preguntas planteadas en el primer capítulo. Así, este estudio siguió las siguientes etapas: investigación y definición de la situación actual de la problemática, los antecedentes problemáticos; desarrollo de un marco teórico y sustento de propuesta de categorización, subcategorización y dimensiones; diseño de instrumentos de recolección de datos; aplicación de los mismos; análisis e interpretación; y, finalmente, conclusiones del problema.

En esa misma línea, la categorización desarrollada se ha ceñido a un carácter apriorístico, fundamentado en un historial científico de las representaciones sociales. Por otro lado, el instrumento de recolección de datos diseñado ha sido reconocido en su validez y confiabilidad desde el enfoque cualitativo de investigación. Este reconocimiento ha sido fundamentado en los



certificados de apreciación (Anexo 6) de tres expertos con amplio conocimiento y experiencia en la educación y en la investigación: los doctores en Educación, Jorge Rivera y Gonzalo Pacheco, y la magister en Intervención Educativa y Psicológica, Julissa Anaya; todos docentes de larga trayectoria y reconocimiento en la Escuela Profesional de Educación de la UNMSM.

### **3.8. Método de análisis de datos**

La entrevista fue realizada por el investigador acorde a los objetivos del estudio. Luego de entrevistar a los universitarios, se pudo recoger los datos y analizarlos desde los aportes teóricos de los investigadores previos ya señalados en el marco teórico; además, desde la revisión documental de los dos planes de estudios correspondientes. Estos fueron analizados según la selección de las palabras utilizadas para evocar al medio ambiente, las respuestas que brindaron a las preguntas, sus planteamientos según relaciones hermenéuticas entre conceptos y la relación respecto a las asignaturas desarrolladas en sus planes de estudios. Ello se realizó desarrollando el método de triangulación. Posteriormente, se distribuyó los conceptos según la subcategorización sostenidas en un subtítulo anterior, todos ellos parte importante de las representaciones sociales del medio ambiente y su contexto colectivo.

### **3.9. Aspectos éticos**

En las investigaciones cualitativas, la ética tiene un rol especial, causa de que este enfoque hace uso de opiniones, pensares, criterios y símiles de individuos (Ames y Merino, 2019). En efecto, la investigación en cuestión se fundamenta, también, en lo ético, considerando que, como parte de la ciencia, pretende aportar a la construcción de una mejor sociedad y dotar de herramientas para que pueda mejorarse, tanto como sujetos y colectivo (Hernández y Mendoza, 2018). Más aún, teniendo en cuenta que este estudio está estrechamente ligada a la educación, partiendo de la etapa universitaria y sigue con el producto que tendrán estos futuros maestros estudiados en su quehacer laboral formando niños y adolescentes.

Cabe resaltar que esta investigación se guio por tres principios de la ética: respeto a las personas, beneficencia y justicia. En primer lugar, siguiendo el principio de respeto a las personas, ya que los instrumentos de investigación cualitativa pretenden acercarse a la naturaleza humana, particularmente en este estudio al pensamiento humano; los individuos dieron su consentimiento para la

realización de las entrevistas. Segundo, el principio de beneficencia está representado en el objetivo de aportar a la solución del problema ambiental en nuestra sociedad, considerando que es prioritario para la continuidad de toda la humanidad, tanto a nivel nacional como global. Por último, el principio de justicia se involucra en la declaración de autoría del presente trabajo, así como el documento de autorización de uso de datos (Anexo 5) y la validación del juicio de expertos (Anexo 6).

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las representaciones sociales del medio ambiente de los maestros y los futuros maestros adquieren una relevancia pues son en función a ello que transmitirán conocimientos y valores a sus estudiantes. Este significado que adquieren puede ser disgregado en tres dimensiones: la información, la actitud y el campo de representación (Moscovici, 1979; Villarroel, 2007; Calixto, 2019). Para ello se desgrabó las entrevistas, luego, estas han sido analizadas a partir del método de triangulación, ello para poder considerar las fuentes de datos, teorías e investigadores previos y el ambiente específico en el que se desarrolló la investigación. Asimismo, se profundizó y amplió la comprensión de la categoría y subcategorías a través de este método. En ese sentido, mediante la triangulación de datos se pudo incidir en las tres dimensiones de las representaciones sociales; además, se determinó cuáles eran las más relevantes representaciones sociales presentadas en los estudiantes sobre el medio ambiente.

##### **4.1. Subcategoría de información**

La información es la dimensión relacionada a los conocimientos del individuo o del grupo social respecto a una palabra u objeto social, en esta investigación: el medio ambiente. Ello está sujeto a la cantidad de información que uno haya aglutinado, desde diferentes fuentes de información, y a la calidad de esta información, la cual también, está condicionada a las fuentes mencionadas; lo cual a su vez están determinadas a las condiciones sociales y a las experiencias culturales que las personas y los grupos sociales desarrollan en sus vidas (Moscovici, 1979; Calixto 2019).

A partir de las encuestas realizadas a los estudiantes, los resultados ante las preguntas ¿qué es el medio ambiente? y ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente? indican que, en mayor medida, los estudiantes enfocan al medio ambiente desde dos ópticas.

La primera perspectiva basa el medio ambiente en la naturaleza y elementos de esta; en ese sentido, los términos más evocados son la naturaleza como generalidad, y de manera específica, los animales, plantas, vida, seres vivos, ríos, relieves, suelo, aire y agua. Asimismo, respecto a la segunda perspectiva se encuentra la evocación de las frases: “todo lo que nos rodea”, “espacio que nos rodea”, “contexto o espacio en el que nos desarrollamos”, “medio donde habitamos”

señalada de manera textual por todos los entrevistados; esta corriente es conocida como globalizante, pues engloba a la naturaleza como espacio vital de los seres vivos, entre ellos del ser humano.

Es preciso señalar que, si bien, en las dos primeras preguntas generales respecto al medio ambiente se evidencia una presencia mayor de dos ópticas específicas, naturalistas y globalizante, en posterior se abordó las diferentes ópticas y los estudiantes manifestaron, también, representaciones sociales desde el rol del hombre.

Se debe precisar que en el presente estudio se ha retomado las categorías que recoge Calixto (2019). En la cual, divide las representaciones sociales en naturalista, globalizante y antropocéntrica, siendo esta última subdividida en utilitarista, pactada y cultural.

Entonces, según lo encontrado, los estudiantes presentan una tendencia a la corriente naturalista, considerando más relevante la naturaleza en sus aspectos biótico y abióticos, y en la cual el hombre no aparece directamente involucrado. Por otro lado, la corriente globalizante está presente, bajo una concepción muy general, de asumir el medio ambiente como el espacio donde se desarrollan los seres, incluidos el ser humano, por ello, es superficial y faltaría en ello profundizarse para que sea representativa. Por último, la corriente antropocéntrica es más limitada aún, pues solo dos de los ocho estudiantes asumieron su evocación en las respuestas. Es importante mencionar que solo dos de los entrevistados, estudiantes de Educación Inicial y Primaria, señalaron la relación entre el hombre y la naturaleza, haciendo alusión al daño que se le hace desde lo económico y social y al papel que poseen en cuidarlo y enseñar a ello.

Sobre las fuentes de información de los estudiantes, a partir de los cuales se han construido sus representaciones sociales de medio ambiente, se encontró que la mayoría, siete de los ocho entrevistados considera que el internet es uno de los medios más importantes del cual uno se informa sobre el medio ambiente. En menor medida, siendo considerada por la mitad de participantes, la Educación Básica también se presenta. Por último, la televisión también es señalada solo por dos entrevistados.

Cuando se menciona el internet se refiere al medio como generalidad; no obstante, al especificarse resaltan los sitios webs académicos, como revistas

online, páginas de entidades estatales y privadas acordes al tema y las redes sociales (YouTube, Twitter, Facebook, etc). Sobre ello, es necesario señalar que las redes sociales son la fuente más confiable y a la que más se recurre según los estudiantes, ya sea para escuchar ponencias, leer o investigar sobre el tema.

Otra fuente central, también, presente, en menor medida, es la Educación Básica Regular, principalmente, las etapas de Inicial y Primaria; los estudiantes sostienen que en ellas es dónde más mencionan el tema. Asimismo, algunos estudiantes, en su rol docente, principalmente los de décimo ciclo, investigan por su cuenta para transferir conocimientos y valores a sus niños o adolescentes educandos, lo cual demuestra que la conciencia de estos moviliza sus esfuerzos, adoptando la escuela un doble rol en los universitarios de Educación, la de medio para que ellos hayan podido asumir representaciones sociales del medio ambiente en su etapa escolar y para transmitir sus RS a sus estudiantes.

En lo que respecta a la televisión, esta fue mencionada por dos entrevistados como una fuente importante (E1 y E5). Sin embargo, también se presentó una crítica por el papel que caracteriza a la televisión actual de dar mayor alcance a temas irrelevantes o no tan importantes, en desmedro de la situación caótica del medio ambiente (E2).

Además, el uso de los medios de comunicación está determinado por el acceso que se tiene a estos y ello fue señalados por dos de los entrevistados. Ambos, puntualizaron en que la información y las fuentes que uno posee está establecida por las condiciones económicas que presenta un individuo. Lo cual implica que, al tener mayor acceso a información, también, podría tenerse mayor conciencia ambiental. Es decir, aquellos que puedan acceder a redes sociales, a través, generalmente, de un celular, podrá informarse más que aquel que solo tenga un televisor o radio para informarse de lo que ocurre.

Por otro lado, solo dos estudiantes consideraron, ante la pregunta sobre en dónde ha escuchado o leído sobre el medio ambientes, a sus estudios universitarios, específicamente la Escuela de Educación, como un espacio que aportó en sus conceptos sobre las representaciones sociales. Nuevamente, existe coincidencia en las carreras que se cursan, pues las dos estudiantes que mencionaron ello fueron de Inicial y Primaria. Al profundizar la indagación sobre las enseñanzas de la Escuela en los futuros maestros, todos sostuvieron que o bien no

se abordan estos temas (E4) o se aborda muy poco y de manera muy superficial. Estas respuestas coincidentes se dan, a pesar que cada uno de los entrevistados poseen diferentes planes de estudio, pues cada uno es de una especialidad diferente y de planes generales diferentes. Por ello, es que, si bien coinciden en la nula o deficiente enseñanza sobre el medio ambiente de la Escuela, existen particularidades según la especialidad que cursan las y los estudiantes. Es preciso señalar que, para este análisis, se consideró, además de las entrevistas, la revisión documental de los Planes de Estudios 2013 y 2018.

En primer lugar, los estudiantes del Plan 2013, de décimo ciclo, advierten que los cursos generales en común que presentan todas las especialidades en las que se aborda el tema ambiental: “Educación y Desarrollo Sostenible”, “Ciencias Naturales y Ecología” y “Proyectos Educativos y Desarrollo Sustentable”, son muy superficiales y que solo en algunas especialidades ven a mayor profundidad el tema; las especialidades que si prestan atención a ello son Inicial, Primaria, Historia y Química, mientras que Matemáticas, Lengua, Filosofía e Inglés no poseen cursos aparte de los generales. En Inicial y Primaria se centran en la didáctica de la enseñanza del Ecosistema (un curso) o las Ciencias Naturales (tres cursos), respectivamente; en Historia, se desarrolla el tema en los cursos de Geografía que son seis y en sus Didácticas (dos), además de cursos como “Ecología y Conservación Ambiental” y “Gestión del Espacio y Desarrollo Local y Regional” en los que se aborda desde una visión global; en Química, por la misma característica de la especialidad, se aborda de manera más profunda y transversal los conocimientos y valores sobre el medio ambiente.

En segundo lugar, en el caso de los estudiantes de octavo ciclo, se agrava la situación de los cursos generales, pues, en el Plan 2018, solo el curso “Proyectos Educativos Comunes” trata el medio ambiente. Además, de manera análoga, se presenta las diferencias entre el tratamiento del medio ambiente en la distribución de cursos de cada especialidad, repitiéndose aquellas que presentan el tema y aquellas en las que no. Solo ocurren algunas variaciones como en el caso de Inicial, en el que cambia el nombre del curso a “Desarrollo de las Habilidades Científicas y Tecnológicas en el Niño”, y en el caso de Historia, en el que se eliminan dos cursos: “Geopolítica General y del Perú” y “Ecología y Conservación”.

Es muy importante mencionar que los estudiantes ingresantes el 2018, así como el 2019 y 2020, inician el Plan 2018 en su segundo año, cuando inician estudios en la Escuela de Educación, ya que el primer año de estudios son desarrollados en los Estudios Generales. En este, junto a ingresantes de otras facultades del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, cursan dos asignaturas referidas al medio ambiente: “Geografía y Medio Ambiente” y “Gestión de Riesgos de Desastres”; el primer curso solo fue mencionado por un entrevistado, en cambio, el segundo curso si resultó significativo pues los cuatro entrevistados señalaron que en él realizaban actividades, pero que dependía de cómo era dirigido por el profesor, mientras unos incentivaban una enseñanza – aprendizaje activa y con aplicación en la realidad, otros solo desarrollaban teoría.

Cabe reiterar que se hizo mención de los cursos generales en ambos planes; no obstante, según los estudiantes, estos no han significado un aporte sustancial, tal es dicha situación, que los estudiantes, en su mayoría, sostenían no haber llevado cursos de esta naturaleza o que en estos se habían desarrollado de manera superficial o inadecuada.

#### **4.2. Subcategoría de actitud**

Esta dimensión de las representaciones sociales implica la valorización o disposición positiva o negativa de los individuos o grupos a un objeto. Asimismo, también, implica la conducta práctica que el sujeto o grupo tiene ante el objeto representado, pues las valorizaciones orientan a un tipo de actuar. Cabe resaltar que esta dimensión adquiere importancia, pues es posible que la estructuración de las otras dos dimensiones sea limitada, pero aun así los individuos asumen una posición frente al objeto. Esta actitud es expresada por términos que poseen una carga valorativa; dicha carga tuvo un sentido positivo o negativo (Moscovici, 1979; Calixto 2019).

En las respuestas de los estudiantes, se expresan, claramente, las dos actitudes. Por un lado, la positiva o favorable orientada a la importancia del medio ambiente para la vida. Por otro, la negativa o desfavorable más relacionada con el daño antrópico al medio ambiente que ha crecido en las últimas décadas.

Todos los entrevistados, ante la pregunta sobre porqué es importante el medio ambiente, sostienen que lo es porque “es el lugar donde vivimos y nos desarrollamos”, manifestando una representación social globalizante. Una

expresión relacionada a esta es la que plantea que es un componente para la calidad de vida o un componente fundamental para esta. Esta denominación centra, cada vez que se desarrolló más la entrevista, en los recursos naturales en beneficio del ser humano, los cuales es señalado de manera explícita por cuatro estudiantes, siendo los del octavo ciclo los que inciden más sobre esto. Ligado a ello, lo que se le dejará a las generaciones futuras, también, es mencionado por tres estudiantes; esto es importante, pues se proyecta la óptica más allá del presente ya contaminado y busca, al menos de manera inicial, preservar este ambiente. Finalmente, solo las estudiantes de Inicial y Primaria, consideraron que la importancia del medio ambiente, también, radicaba en que es el espacio de los animales, plantas y seres vivos en general; expresando nuevamente, el carácter particular que adhieren las carreras a sus valorizaciones.

Además, los estudiantes realizan acciones de concientización, tanto en su práctica docente, principalmente, los de décimo ciclo que ya se encuentran laborando, y de concientización con su entorno, este si es más extendido en todos. Precisamente, las prácticas concretas se desarrollan en menor medida y son la clasificación de desechos y el reciclaje y el uso de materiales biodegradables. Dos acciones particulares llaman la atención: la estudiante de Inicial, desde su experiencia docente ha desarrollado pequeños cultivos de plantas con sus niños y los ha continuado sosteniendo a lo largo del tiempo; mientras, el estudiante de Historia, de octavo ciclo, imparte talleres de educación ambiental en asentamientos humanos en San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo, lo cual implica un grado de compromiso mayor que el resto.

Por otro lado, la actitud negativa o desfavorable se manifiesta en la consideración respecto a la situación actual del medio ambiente en el que todos coincidieron en el gran daño que existe hacia el medio ambiente; términos como cambio climático, calentamiento global, desaparición de hábitats, de animales y plantas, contaminación del suelo, del aire y marítima son los más presentes en las descripciones. Es importante mencionar que solo un estudiante entrevistado reside en zona rural, el resto viven en Lima Metropolitana, y que dicho estudiante hace una diferencia entre lo que ocurre en el mundo, en el Perú y en su localidad; de lo cual, se resalta que en su localidad amazónica si existe un respeto y cuidado generalizados del medio ambiente; asimismo, relaciona el sustento inmediato que



tiene la población con ella. Otro punto importante son las causas y en ellas si se muestra una clara diferencia de pensares; todos los entrevistados están de acuerdo en que una de las causas es la “misma sociedad” o la “ciudadanía” y su falta de conciencia o educación ambiental; sin embargo, solo los estudiantes de décimo ciclo advierten que, antes que ello y en mayor medida, la causa principal es la contaminación de las grandes industrias y el tipo de economía que se desenvuelve en la actualidad; los estudiantes de último año manifiestan un punto de vista más crítico que los de octavo.

De lo planteado anteriormente, los resultados indican que los estudiantes presentan una actitud positiva del medio ambiente, principalmente, bajo una óptica de RS globalizante, predominando el entorno de vida como componente fundamental. Asimismo, también se presenta el RS antropocéntrica utilitarista, pues señalan los beneficios que de ella se extraen. No obstante, la actitud negativa reside en la contaminación que se realiza al medio ambiente desde los seres humanos, en la cual reflejan la RS antropocéntrica pactada. Por lo cual, ejercen acciones en muchos planos, pero lo pedagógico predomina, manifestación de una RS antropocéntrica cultural.

#### **4.3. Subcategoría de campo de representación**

El campo de representación es la organización de la conocido sobre un objeto de representación, es la naturalización a través de una estructura de pensamiento las ideas concebidas. De esa manera, a partir del campo de representación se concretiza o se hace tangible un significado y permite que, en posterior, cada término aprendido sobre el objeto de representación sea asociado con los más comunes para el individuo.

En tal sentido, los estudiantes presentan un campo de representación fundamentalmente globalizante y naturalista, ya que conciben al medio ambiente como el espacio donde nos desarrollamos y evoca múltiples términos, siendo los principales: “animales”, “plantas”, “agua”, “suelo”, “aire” y “vida”. A partir de esta estructura base de información es que se desenvuelven, a más detalle, las otras RS, no menos importantes; se erigen ideas de las RS antropocéntrica: utilitarista, pactada y cultural.

Primero, la utilitarista estuvo presente en la importancia del medio ambiente, que se centraba en que era el lugar donde vivimos y de la que nos dota de recursos;

se desarrolla de acuerdo a las condiciones de los estudiantes, pues algunos inciden solo en el espacio y otros en los recursos, la base alimentaria o la economía. Segundo, la pactada está muy presente por la crítica profunda, principalmente, por parte de los estudiantes de décimo ciclo. Tercero, el rol pedagógico se adhiere a la RS antropocéntrica cultural e implica una base fundamental para el quehacer de los estudiantes a maestros, incluso los de décimo ya lo ejercen en la práctica, principalmente, las estudiantes de Inicial e Historia.

## **V. CONCLUSIONES**

Las representaciones sociales son la construcción de ideas sobre un objeto puntual, trasladando los conceptos de alguna ciencia o disciplina al lenguaje común y entendible por un individuo y haciéndolo parte de su cotidianidad. En tal sentido, se concluye que no existe solo un tipo de representación social del medio ambiente en los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM; sino que los cinco tipos de RS del medio ambiente se presentan en mayor o menor medida en los estudiantes a maestros. De ellos, la base de las RS para los estudiantes son las corrientes naturalistas y globalizantes; sin embargo, al desarrollar los pensamientos de los estudiantes se concluye, también, que se encuentran presentes las tres tendencias de corriente antropocéntrica: utilitarista, pactada y cultural.

Asimismo, la relación con las acciones que estos adoptan se manifiesta desde la corriente antropocéntrica cultural y está estrechamente ligada a su condición de estudiante de Educación, es decir a lo pedagógico. Se presenta desde una práctica individual con su entorno, a través de la corrección del comportamiento y, en menor medida, de acciones concretas respecto al medio ambiente, como reciclaje, categorización de desechos y fomento del ambiente (sembrado de plantas). Cabe precisar que existe una clara diferencia en la aplicación de la práctica pedagógica entre los estudiantes de octavo y de décimo ciclo, ya que los estudiantes de último año desarrollan educación ambiental con sus niños o adolescentes. Lo cual implica que sí existe una relación entre la representación social del medio ambiente, las acciones que adoptan frente a este y su carácter pedagógico propio de su formación.

Primero, en lo que respecta a la subcategoría de información, se concluye que los estudiantes recaban la mayor información sobre el medio ambiente desde el internet, en general, y de forma muy especial, es decir centralmente, desde las redes sociales (YouTube, Twitter, Facebook, etc). En segundo lugar, los universitarios asumen como factor clave a la Educación Básica, pues sostienen que en ella se brindan las bases y los primeros conocimientos y valores respecto al medio ambiente. Por último, se concluye que respecto a los canales de televisión existen dos enfoques articulados; por un lado, es el medio inmediato de las personas que no poseen recursos económicos suficientes para el acceso web; por otro, que en ella se encuentra muy poca información respecto al medio ambiente y

prioriza temas más banales; de lo cual, se puede concluir, como en otras investigaciones, que a una menor posición económica el acceso a la información sobre el medio ambiente, cuantitativa y cualitativamente, es menor.

Además, se concluye que la formación que brinda la Escuela de Educación de la UNMSM respecto al medio ambiente es mínima. A pesar de existir cursos de dicha naturaleza, el medio ambiente es abordado superficialmente y no con la importancia debida o no es abordado. En esa misma línea, se advierte una disminución del número de cursos en los planes de estudios 2013 al 2018, de tres a uno, hecho que se complementa con dos cursos en Estudios Generales que, en lo general, también son superficiales. Por otro lado, existe diferencias entre la formación por especialidades, siendo Inicial, Primaria, Historia y Geografía y Biología y Química las carreras que si tienen presencia del medio ambiente en su formación, mientras que el resto de especialidades no la abordan en ningún curso; respecto a esa formación más específica también se encuentra una disminución en el número de cursos. Es necesario mencionar, que existe una diferencia importante en las consideraciones de las estudiantes de Inicial y Primaria, pues ellas si asumen como relevante las enseñanzas de la escuela, a diferencia que el resto.

Segundo, sobre la subcategoría de actitud, se concluye que están presentes, en igual medida, la actitud positiva o favorable, como la negativa o desfavorable. Por un lado, principalmente, desde el enfoque globalizante y antropocéntrica utilitarista, los estudiantes asumen la importancia y, a partir de ella, una valorización especial del medio ambiente por su función espacial y de generadora de recursos, respectivamente; especial razonamiento es el de pensar en las futuras generaciones. Por otro lado, partiendo del enfoque antropocéntrico pactado, los universitarios sí perciben el daño ambiental que ejerce el ser humano y se concluye que los estudiantes de último año presentan un campo ideológico más estructurado, a diferencia de los de octavo, pues los primeros no solo señalan al individuo o ciudadano, sino suman como principal a la aplicación de un tipo de economía depredadora capitalista. En esta línea, debe precisarse la conclusión sobre las estudiantes de Inicial y Primaria, ellas dan una valoración particular al medio ambiente respecto al espacio de los seres vivos, no solo humanos.

Otro aspecto fundamental son las acciones, sobre ello se concluye que las prácticas desarrolladas por los estudiantes a maestros en relación con el medio

ambiente predominantes son las de corte pedagógico, que se inscriben en el enfoque antropocéntrico cultural, por ser expresión de la relación social entre seres humanos y la acción frente al medio ambiente. En primera instancia, educan a través de sus palabras y acciones a sus entornos más cercanos: familia, compañeros de estudio y colegas de trabajo. También, fomentan el cuidado del medio ambiente a través de sus clases en sus respectivas áreas, tanto desde lo teórico como lo práctico. Sin embargo, esto último solo lo realizan los estudiantes que presentan una formación sobre el medio ambiente (Inicial, Primaria e Historia y Geografía). En torno a las diferencias, es claro que las estudiantes de Inicial y Primaria presentan una carga valorativa mayor o más significativa que el resto de sus compañeros, tanto para lo positivo, como para lo negativo.

Tercero, sobre el campo de representación se concluye que los estudiantes a docentes construyen su estructura de pensamientos a partir de dos corrientes: la naturalista, la cual dota de predominancia al aspecto natural en sí mismo, asumida, principalmente, por las estudiantes de Inicial y Primaria; y la globalizante, comprendiendo al ambiente como el espacio y la relación unitaria entre naturaleza, seres vivos y ser humano. A partir de esta base se construye un ordenamiento lógico que se adhiere al enfoque antropocéntrico y la expresión de sus subdivisiones va estar enfocado en cada uno de los tres tipos: utilitarista por la concepción de la importancia, cabe precisar que ello en menor medida por que incluso en la importancia lo principal fue globalizante; pactada por la asociación inmediata de la causa de la situación actual negativa del medio ambiente; y cultural por la esencia pedagógica impregnada en los estudiante, consecuencia del carácter que imprime la profesión que aspiran.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Emprender un trabajo de investigación cualitativa significa un desafío fomentado por la necesidad de comprensión de un problema, más cuando se trata un tema psicosocial no desarrollado aún en un país, como el caso presente, ello debe devenir en posibles soluciones, para que así cumpla su rol social. Asimismo, por el carácter de las investigaciones cualitativas, en muchos casos, como también sucede en este, se presentan alcances, conocimientos y valoraciones mayores a los que pudo prever el trabajo, por lo cual, sirve a su vez para el desarrollo de futuras investigaciones que profundicen, aborden temas no tratados y problematicen sobre estudios anexos y este. En ese sentido, se plantean recomendaciones precisas relacionadas a la presente investigación.

En primer lugar, la Universidad debe servir para formarse en los ejes fundamentales de una profesión, pero también en temas transversales a tratarse dentro de la profesión en sí; no solo se debe abordar lo teórico de la ciencia o arte, sino también lo práctico en cuanto a conocimientos y acciones. De lo cual, se recomienda que la Escuela de Educación de la UNMSM evalúe el carácter de los cursos relacionados al medio ambiente y redefina el modo de aborde; no es el número de asignaturas que se curse lo que va a determinar el grado de conciencia y futura acción, sino la profundidad con la que se aborda. Asimismo, capacitar a sus profesores o trabajar con aquellos que le doten de la relevancia que corresponde al medio ambiente, precisamente en cursos en los que se toca el tema. Cabe precisar que ello debe ser de acuerdo a los diversos enfoques que se le dé al medio ambiente o, simplemente, ambiente, pues dentro de la diversidad ideológica también se avanza.

Un segundo punto manifestado en esta investigación es la necesidad de capacitación constante por parte de los docentes, incluso de los recién egresados, en temas transversales en la educación, como el medio ambiente, más aún si en la Universidad no se abordan dichos temas. En esa línea, se recomienda a las autoridades correspondientes, como el Minedu, a brindar capacitaciones gratuitas para los docentes de todos los niveles en diferentes regiones del país, siendo incidentes con el nivel secundario y las especialidades en la que existe una formación nula respecto al medio ambiente: Lengua, Matemáticas e Inglés.

Otra recomendación necesaria está relacionada con el aspecto cultural de la información. Para conocer un objeto, un concepto o un hecho las personas debe de tener información cualitativamente importante sobre ello; sin embargo, la relación situación económica – medios de información es directa. Por lo tanto, se recomienda continuar el enfoque ambiental en el Currículo Nacional y reevaluar el desarrollo de este en el nivel secundario, pues en este carece de profundidad. De manera anexa, en la televisión nacional, desarrollar en los canales públicos y promover en los canales privados programas en relación al medio ambiente, pues son escasos y este es uno de los medios más importantes para las clases que no acceden al internet. Por último, establecer la necesidad de internet en todos los lugares del Perú, ya que es un medio de comunicación e información importante, solo teniendo acceso a la información se podrá considerar un desarrollo cultural, también, intensificar la difusión por parte del Estado en redes sociales, no obstante, esto tendrá garantía solo si se realiza lo anterior señalado.

Finalmente, dentro del análisis de la información se halló un tema muy importante planteado por los estudiantes a maestros: la relación del modo de producción capitalista y las consecuencias negativas al medio ambiente. Comprendiendo que el sistema económico es la base estructural de lo existente en la sociedad, entre ello la cultura, guarda en su seno las razones y las causas por las cuales se genera el daño material al medio ambiente. Esta relación solo ha sido mencionada en esta investigación, más no ha sido profundizada y desarrollada. Por lo cual, se recomienda profundizar en esta relación a través de investigaciones que tengan un alcance no solo desde lo social, sino también desde lo económico y pedagógico.

## REFERENCIAS

- Ames, P. y Merino, F. (2019). *Cuaderno de Trabajo N° 52. Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en las Ciencias Sociales*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (PUCP). <https://bit.ly/3FGsB6B>
- Calixto, R. (2010). Environment and environmental education: Social representations of teachers in training. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (4), 401-414. <https://bit.ly/3uHJk4c>
- Calixto, R. (2019). Social representations about climate change of pedagogy students in Mexico: an approach from a gender perspective. *Educación*, 28 (54), 7-26. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.001>
- Caravaca, J., Padilha, M., Vieira, D. & Sapag, J. (2015). Theoretical and methodological aspects of social representations. *Texto & Contexto: Enfermagem*, 24 (4), 1157-1165. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-0707201500003440014>
- Castillo, F. (2018). City branding and the theory of social representation. *Bitácora Urbano Territorial*, 28 (1), 33-38. <https://bit.ly/3AiQo8P>
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S. & Tovar, M. (2019). Relation between environmental awareness and pro environmental behavior in first-cycle students at Maria Auxiliadora University Lima-Peru. *Ciencia & Desarrollo*, 18 (24), 66-73. <https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H. & Muñoz, R. (2017). Variables affecting the behavior of students in educative units, Región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43 (2), 27-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Cuevas, Y. (2016). Suggestions for the study of social representations in educational research. *Cultura y representaciones sociales*, 11 (21), 109-140. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102016000200109](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109)



- Cuevas, Y. & Mireles, O. (2016). Social representations in educational research. The status of the issue: Production, referents and methodology. *Perfiles Educativos*, 38 (153), 65-83. <https://bit.ly/3iCE79e>
- De Sousa, T., Carneiro, S., Faro, A., Lourenço, L. & Vasconcelos, C. (2021). Social representation of obesity: an analysis with students of middle and university education. *Revista Ciências Psicológicas*, 15 (1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v15i1.2388>
- Díaz, J. & Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.
- Elizalde, M. & Reyes, H. (2019). Social representation of violence in young Ecuadorians. *Revista de Psicología*, 37 (2), 451-472. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.004>
- Estrada, E., Huaypar, K. & Mamani, H. (2020). Environmental education and solid waste management in an educational institution in Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 8 (2), 239-252. <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- Fischer, A., Spekkink, W., Polzin, C., Díaz, A., Brizi, A. & Macinga, I. (2018). Social representations of governance for change towards sustainability: perspectives of sustainability advocates. *Environmental Politics*, 27 (4), 1-23. <https://doi.org/10.1080/09644016.2018.1448559>
- Galli, I., Liguori, A., Lorenzi, F. & Fasanelli, R. (2019). Men, Women, and Economic Changes: Social Representations of the Economic Crisis. *Interdisciplinaria*, 36 (2), 283-298. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.18>
- García, P., Ganuza, E. & De Marco, S. (2017). Assemblies, referendums or consultations? Social representations of citizen participation. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 157, 45-64. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.157.45>
- Giacomozzi, A., Da Silva, A., Pires, B. & Xavier, M. (2019). Social representations of living with HIV/AIDS and experiences of prejudice in Brazil. *Liberabit*, 25 (1), 85-98. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.07>

- Gonçalves, M., Rangel, L., Da Silva, R. & Ferreira, M. (2017). Social representations of older adults regarding quality of life. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70 (4), 806-13. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0097>
- Gutiérrez, M. & Martínez, L. (2020). Teacher's social representations concerning the inclusion of students with disabilities. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22 (13), 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e13.2260>
- Hernández, F. y Sandoval, M. (2017). Ciencia, tecnología y medio ambiente. ¿Para dónde vamos? *Morfología*, 9 (2), 11-12. <https://bit.ly/3mwYwgU>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera, F., Lew, D. & Peña, E. (2018). Academic ecology in Latinamerica and the environmental crisis. I. Historical constitutive features and current form. *Interciencia*, 43 (11), 799-807. <https://bit.ly/3fo2KTP>
- Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. (2019). *El cambio climático y mis derechos. Manual para docentes*. INECC y UNICEF.
- Jodelet, D. (1984). The Representation of the Body and its Transformations. En S. Moscovici (Eds), *Social Representation*. New York, EE.UU.: Cambridge University Press. <https://bit.ly/3uO2SUx>
- Kivunja, C. & Kuyini, A. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6, (5), 26-41. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Kumar, R. (2019). *Research Methodology, a step-by-step guide for beginners*. Sage. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Research-Methodology-Ranjit-Kumar.pdf>
- López, J. (2021). Pre-service teachers' social representation of the environmental problems. contributions to geographic education. *Didacticae*, 9, 53-71. <http://dx.doi.org/10.1344/did.2021.9.53-71>
- Mardones, R., Ulloa, J. y Salas, G. (2018). Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales. *Forum:*

- Qualitative Social Research*, 19 (1), Art. 8. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2656>
- Meza, Y. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/31Ohvxh>
- Ministerio de Educación. (2016). *Enfoque Ambiental*. <https://bit.ly/3emNc0T>
- Mohajan, H. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7 (1), 23-48. <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/85654/>
- Moscovici, S. (1979). *Psychoanalysis, its image and its audience*. Buenos Aires, Argentina: Huemul.
- Mora, R. (2021). Global pandemic, economic and political crisis. *Desde el Sur*, 13 (1), 1-23. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1301-2021-0007>
- Muñoz, C., Estrada, I. & Morales, R. (2016). Achievements in Environmental Education and Urban Sustainability in Mexico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (3), 37-50. <https://bit.ly/2YUStL3>
- Orozco, A., García, A., Castillo, J., Morales, H. & García, Y. (2021). Social representations of sexual and reproductive rights: experiences of young men deprived of freedom. *Saúde e Sociedade*, 30 (4), 1-13. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902021180134>
- Pasquo, F., Klier, G., Busan, T. & Pallitto, N. (2018). Technology, ecology and environmental issues. *Revista Metropolitana De Sustentabilidad*, 8 (3), 159-173. <https://bit.ly/2MmbaBh>
- Peralta, E. (2018). Las representaciones sociales de los problemas ambientales de la provincia del Chaco: El caso de la Cátedra Optativa de Educación Ambiental de la Universidad Nacional del Nordeste [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Quilmes. <https://bit.ly/3pFAMss>
- Pimienta, J. & De la Orden, A. (2017). *Investigation methodology*. Pearson Educación de México. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1268>

- Pizarro, R. (2020). One step further from COVID-19. *El trimestre económico*, 87 (348), 1033-1057. <https://doi.org/10.20430/ete.v87i348.1174>
- Portillo, F., Vega, M., Cadavid, E., & Pérez, N. (2017). Social representations on climate change and its effects on adolescents from official and private institutions in Montería – Córdoba. *Bio-Grafía. Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 10 (19), 839-847. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7217>
- Portocarrero, C., Zavaleta, N., Costilla, N. & Adrianzen, A. (2021). Environmental education and critical thinking in today's societ. *Revista Científica Yachaq*, 4 (1), 1-15. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/136/153>
- Puaschunder, J. (2015). On the social representations of intergenerational equity, *Oxford Journal of Finance and Risk Perspectives*, 4 (4), 78-99. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2011359](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2011359)
- Pulido, V. & Olivera, E. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20 (3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quiroz, T. (2019). *Representaciones sociales del medio ambiente en la comunidad nativa Yanasha de Tsachopen en la provincia de Oxapampa, Pasco, Perú* [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14996>
- Rabello, C. & Rabello, M. (2018). Metaphor in the process of social representations objectification. *Psicología & Sociedade*, 30, 1-11. <https://bit.ly/3Fo6Fgb>
- Rahman, S. (2017). The Advantages and Disadvantages of Using Qualitative and Quantitative Approaches and Methods in Language “Testing and Assessment” Research: A Literature Review. *Journal of Education and Learning*; 6 (1), 102-112. <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v6n1p102>
- Revilla, J. (2019). Lomas el Paraíso: el Edén a un paso de Lima. Exitosa. <https://exitosanoticias.pe/v1/lomas-el-paraiso-el-eden-a-un-paso-de-lima/>

- Rico, A. (2017). Social representations of a group of Colombian university students about the environment. *Educação e Pesquisa*, 42 (4), 1001-1014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201603143940>
- Rivera, E. (2019). The social representation of climate change in the urban population of the Puno region. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano*, 8 (3), 1118-1128. <https://doi.org/10.26788/epg.v8i3.723>
- Rodríguez, M. (2017). Currículum, education and culture of the twenty first century teachers based on educational complexity. *Educación y Humanismo*, 19 (33), 424-439. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
- Rodríguez, U., Paba, C., Paba, Z., Obispo, K., & Cortés, S. (2019). Social representations about the environment in middle and high school students in the city of Santa Marta, Colombia. *Diversitas*, 15 (2), 301-314. <https://doi.org/10.15332/22563067.3678>
- Ruiz, M. (2020). Climate change and public health: an inevitable convergence in light of the Coronavirus. *Boletín Política Comercial y Ambiental*, (9), 1-13. Programa Regional Seguridad Energética y Cambio Climático en América Latina (EKLA). <https://bit.ly/3AMXlZg>
- Sammut, G., Andreouli, E., Gaskell, G., & Valsiner, J. (2015). *The Cambridge handbook of social representations*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107323650>
- Santacruz, A. (2018). The discussion strategy in strengthening environmental awareness. *Revista de Investigación Valdizana*, 12 (4), 177-183 <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Severiche, C., Gómez, E. & Jaimes, J. (2016). As the basis of environmental education and culture strategy for sustainable development. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18 (2), 266-281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Sierra, A., Covarrubias, M., González, G. & Alfaro, N. (2019). Adolescent pregnancies and social representations (León, Guanajuato, Mexico, 2016-

- 2017). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 315-325. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17119>
- SPDA Actualidad Ambiental. (2019). Urgente: Lomas de Paraíso es amenazada por turismo y publicidad irresponsables. *Actualidad Ambiental*. <https://www.actualidadambiental.pe/urgente-lomas-de-paraiso-es-amenazada-por-turismo-y-publicidad-irresponsables/>
- Stankel, S., Duarte, R., Mocelin, G. & Wanderbroocke, A. (2019). Social Representations of the Body and Health for Physically Active and Inactive Individuals. *Trends in Psychology*, 27 (4), 961-975. <https://bit.ly/2WQyZqm>
- Tarazona, A. (2020). Relaciones en tiempos de pandemia: COVID-19 y bienestar animal, ambiental y humano. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 73 (2), 9128-9130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnam/v73n2/2248-7026-rfnam-73-02-09128.pdf>
- Tumi, J. (2020). Representaciones sociales por género sobre gestión ambiental y contaminación del litoral costero de Yunguyo, Puno. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 22 (3), 238-251. <https://bit.ly/2YhmjsS>
- UNESCO. (2021). *UNESCO declares environmental education must be a core curriculum component by 2025*. UNESCO. <https://bit.ly/31R9Fmj>
- UNICEF. (2019). *El cambio climático y mis derechos. Manuales para estudiantes y docentes*. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/informes/el-cambio-clim%C3%A1tico-y-mis-derechos>
- Vergara, M. (2016). Teaching practice. A study from the meanings. *Revista Científica Cumbres*, 2 (1), 73-99. <https://bit.ly/3pkH1UI>
- Villanueva, H., Medina, O. & Sánchez, A. (2020). Documentary study: importance of environmental education in basic education. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3 (1), 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17 (49), 434-454. <https://bit.ly/3mqLy4q>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Categoría	Subcategorías	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cuáles son las representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM y si guardan relación con las acciones que estos adoptan en relación al ambiente.</p>		Información	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Paradigma:</b> Interpretativo hermenéutico</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la información respecto al medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?</li> <li>- ¿Cuál es la actitud frente al medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?</li> <li>- ¿Cuál es el campo de representación del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la información sobre el medio ambiente con la que cuentan los estudiantes y a partir de qué medios obtienen dicha información</li> <li>- Investigar qué actitud poseen frente al medio ambiente, sea positivo o negativo.</li> <li>- Enunciar el campo de representación conceptual que determina el pensar y actuar de los estudiantes frente al medio ambiente.</li> </ul>	Representación social	Actitud	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> Estudio de casos</p>
			Campo de representación	

## Anexo 2

### Matriz de Categorización

Ámbito temático	Problema	Objetivos	Categoría	Subcategorías
Representaciones sociales del medio ambiente en futuros maestros	<b>Problema general</b> ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?	<b>Objetivo general</b> Determinar cuáles son las representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM y si guardan relación con las acciones que estos adoptan en relación al ambiente.		Información
	<b>Problemas específicos</b> - ¿Cuál es la información respecto al medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM? - ¿Cuál es la actitud frente al medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM? - ¿Cuál es el campo de representación del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNMSM?	<b>Objetivos específicos</b> - Determinar la información sobre el medio ambiente con la que cuentan los estudiantes y a partir de qué medios obtienen dicha información - Investigar qué actitud poseen frente al medio ambiente, sea positivo o negativo. - Enunciar el campo de representación conceptual que determina el pensar y actuar de los estudiantes frente al medio ambiente.	Representación social	Actitud  Campo de representación



## **Anexo 3**

### **Entrevista de la investigación**

Buenas tardes estimado. Le saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magíster en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistado. Iniciaremos con preguntas de información general y luego pasaremos al tema en sí. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

#### ***Información General***

1. Nombre
2. Edad
3. Lugar de residencia
4. Especialidad
5. Ciclo que cursa

#### ***Sobre el medio ambiente***

6. ¿Qué es el medio ambiente?
7. ¿Cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?
8. ¿Qué considera sobre la situación del medio ambiente?
9. ¿Por qué es importante el medio ambiente?
10. ¿En dónde ha escuchado o leído sobre el medio ambiente?
11. Dentro de lo desarrollado en la Facultad respecto al medio ambiente, ¿cuáles son los aspectos más importantes que considera le han enseñado?
12. ¿Qué acciones realizó o realiza en relación al medio ambiente?

**Anexo 4**

**Planes de Estudios de la Escuela de Educación de la UNMSM**

**Plan de Estudios 2013**

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, *Decana de América*)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**CURRÍCULO 2013**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN**

LIMA, 2013

## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b>	
<b>I. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO</b> .....	11
1.1 Fundamento teórico.....	11
a) Mapa conceptual.....	11
b) Concepción de la educación universitaria.....	11
c) Concepción del currículo universitario.....	11
1.2 Fundamento Legal.....	11
a) Marco legal de la carrera.....	11
1.3 Marco Institucional (UNMSM, FAC. Y EAP).....	13
a) Visión.....	13
b) Misión.....	14
c) Valores.....	14
d) Principios y fines.....	15
1.4 Fundamento metodológico.....	17
a) Modelo Educativo San Marcos.....	17
b) Propuesta Curricular de la EAP (vinculación entre PEA con investigación, EU y PS).....	17
<b>II. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA</b> .....	18
2.1 Contexto.....	18
2.2 Historia de la carrera.....	19
2.3 Objetivos de la carrera profesional.....	20
2.4 Demanda Social de la carrera.....	21
2.5 Mercado Laboral.....	21
2.6 Ámbito de desempeño profesional.....	21
2.7 Principios deontológicos.....	21
2.8 Certificación de competencias profesionales.....	22
<b>III. ROLES Y PERFILES DE LA CARRERA</b> .....	22
3.1 Perfil del ingresante.....	22
3.2 Rol del estudiante.....	23
3.3 Perfil del egresado.....	23
3.4 Rol y perfil del docente.....	23
<b>IV ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b> .....	24
4.1 Componentes del currículo.....	24
a) Sujetos.....	24
b) Estructuras del currículo.....	25
c) Plan de estudios.....	25

4.2 Áreas del currículo .....	51
a) Formación General.....	51
b) Formación Básica.....	51
c) Formación de la Especialidad .....	51
d) Formación Complementaria .....	51
e) Prácticas Pre Profesionales .....	51
<b>V. Gestión del Currículo.....</b>	<b>51</b>
5.1 Lineamiento de Gestión Académica.....	51
a) Régimen de estudios (creditaje y carga horaria, prerrequisitos y régimen de promoción y pertinencia.....	51
b) Planificación y control del desarrollo y ejecución curricular. Sílabos y control del desarrollo del sílabo .....	52
c) Estrategias Curriculares.....	52
d) Escenarios de aprendizaje: infraestructura equipos y material pedagógico .....	53
e) Gestión de infraestructura, equipos y materiales pedagógicos .....	53
f) Sistema de evaluación del aprendizaje .....	54
g) Graduación.....	54
h) Titulación .....	54
i) Vinculación con Grupos de Interés .....	54
5.2 Plan de Estudios .....	54
a) Fundamentación de aprendizajes y competencias .....	54
b) Porcentaje de créditos por áreas.....	55
c) Horas de teoría y práctica.....	55
d) Sumillas.....	55
e) Flexibilidad curricular.....	142
f) Tabla de equivalencias .....	142
g) Malla Curricular .....	143
h) Modelo del sílabo.....	152
i) Modelo de guía didáctica para cada asignatura .....	153
<b>VI. Evaluación Curricular .....</b>	<b>153</b>
6.1 Evaluación de la Gestión .....	153
6.2 Seguimiento de Egresados .....	153
6.3 Comités de Grupos de Interés .....	153
6.4 Resultados de evaluación de conocimientos de fin de carrera .....	153
6.5 Evaluación del docente y estudiante .....	153

# Plan de Estudios 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMÉRICA



# PLAN DE ESTUDIOS



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(UNIVERSIDAD EN PERÚ, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO



## ÍNDICE

1. Fundamentación de la carrera
2. Perfiles de ingreso y egreso: pilares de la carrera
3. Plan de estudios
4. Sumillas
5. Glosario



## Anexo 5

### Autorización de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos



Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

# AUTORIZACIÓN

*La Directora de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,*

#### **AUTORIZA A:**

*El señor **JHON ALEX GUZMAN CARRAZCO**, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - UCV, con Documento de Identidad N° 73013086, para que pueda ingresar a las aulas de clases virtuales de los estudiantes del Pregrado de la Escuela Profesional de Educación del Semestre Académico 2021 - II, para aplicar un instrumento de evaluación.*

*Se agradece a los señores docentes brindarles las facilidades del caso, si lo tiene a bien.*

*Lima, 19 de noviembre de 2021*



Firmado digitalmente por VELARDE  
CONSOLI Esther Mariza FAU  
20148092262 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.11.2021 11:04:51 -05:00

**DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI**  
Directora de la Escuela Profesional  
de Educación

## Anexo 6

### Certificados de Apreciación del instrumento de investigación

#### Guía de la entrevista

#### Categoría: Representaciones sociales del medio ambiente

Nº	SUBCATEGORÍAS / Ítems	Sugerencias
<b>INFORMACIÓN</b>		
1	¿Cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?	
2	¿En dónde ha escuchado o leído sobre el medio ambiente?	
3	Dentro de lo desarrollado en la Facultad respecto al medio ambiente, ¿cuáles son los aspectos más importantes que considera le han enseñado?	
<b>ACTITUD</b>		
4	¿Qué considera sobre la situación del medio ambiente?	
5	¿Por qué es importante el medio ambiente?	
6	¿Qué acciones realizó o realiza en relación al medio ambiente?	
<b>CAMPO DE REPRESENTACIÓN</b>		
7	¿Qué es el medio ambiente?	



## Certificado de Apreciación del Dr. Jorge Leoncio Rivera Muñoz

### Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia en lo inherente a posibilitar la medición instrumental con la pertinencia, relevancia y claridad en la construcción del ítem.

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez: Jorge Leoncio Rivera Muñoz

DNI: 08742823

Especialidad del juez: Dr. en Educación y Mg. en Docencia en el Nivel Superior

25 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ

DNI: 08742823

Código ORCID: 0000-0002-8202-0691.

Docente Investigador RENACYT: P00790

## Certificado de Apreciación de la Mg. Julissa Anaya Espinoza

### Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento tiene pertinencia y claridad. Asimismo, Los ítems son apropiados para representar los componentes de forma específica en la investigación.

Los ítems son suficientes para medir la dimensión de la investigación "Representaciones sociales del medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM"

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez:** Julissa Anaya Espinoza

**DNI:** 46317341

**Especialidad del juez:** Mg. en Intervención Educativa y Psicológica

**05 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Firma del Experto Informante**

## Certificado de Apreciación del Dr. Gonzalo Alberto Pacheco Lay

### Observaciones (precisar si hay suficiencia):

En general, los ítems guardan relación con las subcategorías que la investigación define y, además, están redactados de tal manera que permiten asociarlos con el componente o dimensión.

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez:** Gonzalo Alberto Pacheco Lay

**DNI:** 06019056

**Especialidad del juez:** Dr. en Educación y Mg. en Planificación educativa, economía y gestión de la educación

07 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Firma del Experto Informante

## Anexo 7

### Desgrabación de entrevistas

#### Entrevista N° 1: Estudiante 1

Código de la entrevistada: E1

Edad: 23

Lugar de residencia: San Martín de Porres, Lima

Especialidad: Educación Inicial

Ciclo que cursa: Décimo ciclo

Fecha de la entrevista: Lunes 8 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes estimada. Le saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magíster en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E1: Buenas noches.

Investigador: La primera pregunta es ¿qué es el medio ambiente?

E1: Puedo entender como el espacio que nos rodea, en cual estamos situados las personas en general, el espacio, la ubicación que tenemos los seres humanos y las cuales habitamos dentro de un proceso, ¿no?

Investigador: Ok. ¿Y cuáles son los elementos básicos del medio ambiente que considera?

E1: ¿Elementos básicos? Básicamente, podría mencionar, de repente, si hablamos del medio... Algunas representaciones, por ejemplo, en la misma naturaleza. También, podría ser, a parte de la naturaleza, el cambio climático, de repente, alguna influencia dentro del medio ambiente. Puede también desempeñarse dentro del medio ambiente algunos factores: factores ambientales, ... y bueno, ya he mencionado tres: el cambio climático, la naturaleza en sí, los factores ambientales. También, podría hablarse sobre la representación del hombre dentro del medio ambiente, como qué se expresa el hombre, sus acciones dentro de un medio ambiente.

Investigador: Ok. Mencionó naturaleza, ¿qué elementos más específicos podrían ser, por ejemplo?

E1: De la naturaleza pueden ser las plantas, en este caso, por ejemplo. Podría ser el cuidado, ¿no?, la relación que tiene el hombre con el medio ambiente, en relación a las plantas, las áreas verdes, en este caso. Así también podría desarrollarse aparte de las plantas, en este caso, los animales en específicos, no sé si tengan alguna relación dentro del medio ambiente, me parece que sí. En este

caso, también lo podrías considerar, tanto las plantas, los árboles y toda el área verde, en cuanto a la naturaleza.

Investigador: De parte del otro lado, también, menciono los seres humanos o similar. Un poco más específica podrías ser, por favor.

E1: Por ejemplo, en cuanto al hombre, de repente, la relación que tiene el ser humano con su medio en diferentes aspectos, por ejemplo, cómo cuidan el ambiente, cómo enseña, de repente, a realizar el cuidado, ¿no?, cómo es su práctica en relación con el medio, si contamina o no lo contamina, en este caso. Quizá, también, dentro de su formación profesional si realiza proyectos con respecto al medio ambiente, ¿no?, o dentro de su vida, de repente en casa, ¿no?, ahora, por la situación de la pandemia, estamos en casa, han realizado un proyecto que, de repente, mejora el medio. En el caso de los docentes, también, en relación a sus clases, en específico. En la misma sociedad, cómo el hombre y puede relacionarse con el medio ambiente y qué acciones realiza en su vida diaria para con él.

Investigador: ¿Qué consideras sobre la situación del medio ambiente en la actualidad?

E1: Dentro de lo que yo considero, me parece, que hay algunos problemas del medio ambiente; por ejemplo, el cambio climático, la destrucción de algunos hábitats de los animales, por ejemplo, también, puede tocarse el efecto invernadero, el deshielo de los polos, en este caso. Me parece que hay algunos problemas dentro del medio ambiente y se puede evidenciar, incluso, también, en los deshielos, en el cambio climático, en las altas temperaturas que existen, cómo ha ido variando, también, la contaminación del suelo, la contaminación del aire. También, en este caso, la contaminación, de forma general, en el lado marítimo ¿no? Y qué consecuencias trae para estas especies marítimas, en este caso, como los peces, como las especies o habitantes que viven en el mar, me refiero a los animales de manera específica. Y me parece que hay algunos problemas que de repente hace muchos años no se daba de tal forma ¿no? Por ejemplo, quiero comentar alguna experiencia. Dentro de ello, puedo ver que hay algunos cambios, en específico, anteriormente, me cuenta algunos familiares que el sol o la sensación del sol era muy distinta a como se siente ahora, ¿no? Por ejemplo, anteriormente, de repente, en verano los 26 a 27 grados, producían calor, a 26, 27, 28 grados; pero ahora, me cuentan que es un calor diferente, eso es, por ejemplo, una experiencia que puedo tener, que haya podido haber escuchado entre mi familia también. No sé si sea cierto o no, pero, en este caso, es un diferente tipo de calor. Se podría mencionar que incluso el sol quema con mayor profundidad, a diferencia de cómo se daba, por ejemplo, en los años 60, en los años 70. En este caso, eso podría mencionar respecto a su pregunta.

Investigador: Y respecto a esa situación, ¿cuál consideras que es la causa o los causantes?

E1: Bueno, dentro del cambio climático y dentro del medio ambiente, de lo que hemos ido desarrollando, me parece que hay muchas causas, ¿no? La principal causa creo que es una situación de forma económica, de forma política y de forma social, ¿no? Me parece que esas son las tres causas principales. Con respecto a la economía, me parece que en nuestro mismo medio, pues se ha ido, de repente, surgiendo varios problemas porque, también, la economía ha ido

evolucionando, ha ido cambiando y, por ejemplo, las fábricas las grandes empresas, ¿no?, de forma proporcional, pues contaminan el medio ambiente, el espacio, de forma específica; y por ejemplo las fábricas, empresas grandes, como la Coca Cola, contaminan nuestro medio; eso es en el ámbito económico, porque, obviamente, para desarrollar insumos se requiere, ahora, de repente, de maquinarias. Incluso dentro de Lima, en este caso, cuando yo realizaba mis viajes hacia mi lugar de trabajo, de forma presencial, en una parte de la avenida, creo que es la avenida Venezuela con Universitaria, en esa parte, hay varias fábricas, incluso el olor es diferente, me parecía a mí, un olor distinto, por ejemplo, a la zona donde yo vivo. Es un olor un poco más cargado, se podría decir. No sé qué relación o qué impacto tengan las fábricas a las personas que vivan ahí cerca, pero a mí parecer era ello. Y me parece que en el ámbito económico es así. Y en el ámbito social, también, ¿no?, la misma sociedad contamina, también, su medio, ¿cómo lo hacen? quemando las basuras, botando basuras en la calle, incluso dentro de las visitas a la playa, igual ¿no? mucha gente deja sus desperdicios. Esos desperdicios, al final, son ingresados a la playa, al mar, en este caso, y también por ejemplo en la misma basura que, muchas veces, lo botan en el mar, es decir, las grandes cantidades de basura que se bota en el mar. Me parece que las principales causas son tanto económico como social.

Investigador: Gracias por su respuesta. Otra pregunta, también, es ¿consideras que es importante el medio ambiente?

E1: Sí, me parece que es bastante importante el medio ambiente, porque como lo había entendido, pues, básicamente, es el medio que nos rodea, de forma específica. Y dentro de ello me parece importante, pues, que si no se tiene un buen cuidado de este medio, pues, o no aseguramos, de forma concreta, una mejor, por así decirlo, conciencia ambiental de las personas, en este caso, también, destruimos nuestro propio medio. Es por eso que me parece importante que las personas, en sí, deberían tomar conciencia sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, pero no solamente en las personas, sino también a nivel político, los gobernantes deberían tratar de ver, justamente, esta situación; establecer un cambio de dicho aspecto, por ejemplo, en las grandes industrias y cómo contaminan también el medio ambiente. Me parece que es muy importante porque es el medio que nos rodea y me parece necesario que podamos cuidarlo, en vez de poco a poco desarrollar su destrucción.

Investigador: ¿Por qué considera que es importante poder especificar? Bueno, para que si gusta pueda ampliar.

E1: Porque me parece que nos asegura el conocer o tener una conciencia sobre los factores o sobre los seres vivos, sobre cómo se influye dentro de la misma vida, en específico. Me parece importante ya que, si conocemos o tenemos una conciencia ambiental, podemos cuidar, justamente, nuestro, nuestro medio ambiente, que vienen a ser los factores físicos, algunos factores ambientales. Básicamente, es el ser principal dentro del espacio mismo que ocupan las personas. Entonces, si eso no se cuida, este espacio donde se desarrolla la vida, pues a lo largo se van a tener consecuencias que, de repente, el mismo ser humano no la va a poder controlar.

Investigador: Bien. Y ¿dónde ha escuchado o ha leído sobre el medio ambiente? Es decir, ¿de dónde viene la información que me has estado comentado?

E1: Ya, la información básicamente viene de... A nivel de la Facultad, en este caso, nosotros tenemos un curso dentro de Inicial, por ejemplo, de Ecología, lo que nos enseñan ahí es conocer el espacio en el cual se desarrolla la vida, también, donde hay diferentes fenómenos físicos, fenómenos meteorológicos, está presente la naturaleza, los animales, etc. Por ejemplo, ahí, dentro de ese curso vimos la contaminación del aire, la contaminación del suelo, la contaminación marítima. Y, también, desarrollamos un proyecto que, si bien es cierto, se pueden conocer los problemas, a nivel de docentes es necesario darle soluciones desde nuestra perspectiva o, en este caso, desde nuestra labor, desde nuestra función, eso es lo que podría conocer. A parte de ello, por ejemplo, yo he desempeñado algunas actividades como docente, ahí, también, por ejemplo, hemos hecho con nuestros estudiantes un proyecto ambiental, consistía en elaboración de semillas y poder realizar en su casa como un biohuerto, de forma específica. Ahí me parece que se materializó la conciencia ambiental, poder generar insumos en nuestra casa y con ello, también, apoyar a la conciencia de los niños, la importancia del plantar, la importancia de árboles, la importancia de realizar las cosechas, viendo, también, el lado social. Eso, básicamente, es lo que podría decir de haber recibido un conocimiento actual, porque ahora, sobre el medio ambiente, sobre las consecuencias de una contaminación creo que nos enseñan desde bastante pequeños. Sin embargo, dentro de mi vida académica, en estos momentos, en la universidad, vengo desarrollándolo a través de proyectos educativos.

Investigador: Y a parte de la educación, en sí, tanto básica como en la universidad, de otras formas, puede ser a nivel de lectura o a nivel de haber escuchado, simplemente, o visto ¿hay otros medios por los cuáles te hayas informado?

E1: Sí, sí, sí. En algunos momentos, básicamente, en los momentos libres que puedo tener, a mí me gusta ver un canal dónde habla sobre la vida de los animales, sobre el área de los animales, por ejemplo, cómo es, en forma específica, su hábitat, principalmente, de los animales salvajes. Eso da en el canal 7 y en el canal 5, principalmente, lo veo en el canal 5 y da por las noches o tardes – noches, creo que da de 6, no de 5 a 6, por ahí. A veces lo veo, por ejemplo, cuando estoy sentada y cambié de canal, me quedo viendo de ello. Y ahí hablan, sobre la vida de los animales o de la conciencia ambiental, sobre lo que viene a ser el hábitat, sobre los seres vivos, cómo entre ellos se realiza, también, la destrucción de la especie o cómo tiene una relación entre algunos animales, se alimentan de otras y otras de otros, la supervivencia misma de los animales. Eso es lo que he visto, por ejemplo, con respecto a otro medio, que serían medio de la televisión. Ahora en el ambiente familiar, no comentamos mucho sobre el medio ambiente, solamente a través de la televisión.

Investigador: Y dentro de lo desarrollado en la facultad, respecto al medio ambiente, ¿cuáles son los aspectos más importantes que considera que le han enseñado?, si es que ha habido esto, si es que no también mencionarlo, por favor.

E1: ¿Aspectos, aspectos? No recuerdo muy bien los aspectos, de forma sincera, pero me parece que uno podría ser el ciclo de vida de los animales, eso fue lo que nos enseñaron. También, el ciclo de vida del agua, de las plantas. Eso es lo que básicamente nos han enseñado. Bueno, sobre la contaminación y las consecuencias negativas.

Investigador: Y ¿qué acciones realizó o realiza en relación al medio ambiente?

E1: Lo que comentaba, por ejemplo, no me gusta, a mí, botar algunas cosas, en la calle, soy bastante cuidadosa en ese aspecto; por ejemplo, hace un tiempo me compré un helado y me estaba manchando un poco, pero preferí no botarlo porque pude haberlo botado, quizá en el carro o quizá en la calle, pero traté de amarrarlo y esperar a llegar a mi casa para botarlo en un tacho, porque no había ningún tacho, por donde estaba. Y bueno, creo que eso, me cuesta botar cosas en la calle, cuando veo que otra persona lo hace en mi familia cercana, les menciono que no; por ejemplo, mi papá tiene esa práctica, se puede decir, mientras maneja, le digo no, dame, me dice ¿por qué? ¿lo quieres tener? no, sino que lo voy a botar después. Creo que ya se ha hecho una práctica dentro de mi vida, también, por ejemplo, otras cosas que hago diariamente, me gusta plantar. Me parece importante tener en casa nuestras plantas y poder enseñar, por ejemplo, a mi familia, con algo bastante accesible y con materiales reciclados, podemos realizar cosechas o plantar algunas plantas en casa. De una u otra manera, es beneficioso tanto para la salud mental como para la misma salud física y también para desarrollar una conciencia ambiental. Por ejemplo, en la actualidad, tengo tres cosechas: una de lentejas, otra de tomate y una de cebollita china. Y estoy en mira de realizar de palta y otras cositas más. ¿Cómo lo hice? con material reciclado, con botellas, no es necesario de comprar una maceta. Lo podemos hacer con, de repente, algunas cosas que tenemos en casa, con lo que nos pueda sobrar: un poquito de tomates que sobró del almuerzo o antes del almuerzo, igual con un poco de lentejas que tenemos en casa. Con respecto a lo que viene a ser también, quizás, poder enseñar entre mi familia la importancia de la conciencia ambiental en este caso. Esas son algunas acciones. Dentro de mi práctica docente, también, mencionarles a los niños que si van a la playa no dejen sus desperdicios o si es que salen guarden su basura, que lleven una bolsita para que luego boten en casa y otras cositas más que puedan ser relacionadas con el medio.

Investigador: Ok. Entonces, a partir también de eso y de lo mencionado sobre lo que ha aprendido en la Facultad de Educación. Quisiera que me mencione algunos cursos que ha aportado en conocer del medio ambiente, si es que hubiera habido, si es que no ha habido también señálelo, por favor.

E1: Sí, nosotras, en Inicial, llevamos un curso, no recuerdo su nombre, pero era un curso de Ecología, en el periodo inicial. Dentro de este curso, por ejemplo, nos enseñaron... ese curso fue uno de los pocos que me gustó porque realizamos germinados... O sea, si bien es cierto, nos daban los temas, por ejemplo: el medio ambiente, la conciencia ambiental, lo que viene a ser la contaminación, no solamente quedaba ahí, como una exposición de la docente o una exposición de las estudiantes, sino que la mayoría de clase realizábamos proyectos, como por ejemplo germinado en tejas, desarrollamos en casa el famoso vasito de plantita, del frejol y algodón. Ese fue un curso



que me parece que, también, dentro de mi formación profesional pude aportar, por ejemplo, en realizarla con los niños y fue bastante fructífero para ellos porque, por ejemplo, en el germinado de lentejas, luego es algo que ellos lo pueden comer, si es que lo cuidan bien, por eso ahí estamos inculcando la importancia de cuidar eso. Y podría mencionar otro curso, quizás, Proyectos Sostenibles, pero no se desarrolló como yo lo esperé, a nivel de estudiantes a veces vemos un curso y esperamos, tratamos de ver qué vamos a recepcionar del curso y bueno, ese curso no llenó a mis expectativas. Igual como los primeros cursos que tuvimos en la universidad, en la facultad, en este caso, que era Desarrollo Sostenible o Sustentable, me parece que tampoco fue un curso, si bien es cierto, podría ser un curso en el cual se podría repotenciar o potenciar, digamos que no llenó mis expectativas. A excepción del curso de Ecología que llevé con mi la especialidad de Inicial.

Investigador: Estaríamos culminando, entonces. Muchas gracias por su apoyo.

E1: No, gracias a ti. Muchas gracias. Hasta luego.

## Entrevista N° 2: Estudiante 2

Código del entrevistado: E2

Edad: 22

Lugar de residencia: Ventanilla, Callao

Especialidad: Educación Secundaria. Matemáticas y Física

Ciclo que cursa: Décimo ciclo

Fecha de la entrevista: Lunes 8 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes estimado. Te saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magister en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistado. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E2: Buenas tardes.

Investigador: Ok, ahora empezamos con la entrevista. Primero, ¿qué es el medio ambiente?

E2: Entiendo yo que es el contexto en el cual se desarrolla toda la vida.

Investigador: Tener en cuenta que no hay respuesta correcta o incorrecta. La siguiente pregunta es ¿para ti cuáles son los elementos básicos del medio ambiente? puntuales o puedes desarrollar, también.

E2: ¿No son los componentes bióticos y abióticos?

Investigador: Ya. Haber podrías un poco especificarlo mejor, por favor.

E2: Ya. A ver, los componentes bióticos serían los animales, las plantas, los organismos con vida y los abióticos son la tierra, las piedras, ese tipo de elementos.

Investigador: Ah, ya, está bien. Otra pregunta, también, es ¿qué consideras sobre la situación del medio ambiente en la actualidad?

E2: ¿El momento actual? ¿O sea, como una opinión personal?

Investigador: Claro, lo que tú consideras en la situación actual del medio ambiente.

E2: Ah, que estamos mal, pues, estamos muy mal, porque creo que hace poco fue la Corte Internacional, ahí anunciaron que estábamos en 4 por ciento arriba, ah no, 3 a 4 por ciento arriba y que esto involucraba a largo plazo, creo que, la desaparición del 40 por ciento del hábitat natural de los animales, pero es por mera desconsideración, creo yo, de las personas, porque todos conocemos que a veces en el transporte público o hasta nuestra propia casa comemos y al piso y a veces uno piensa ya, pero yo soy solo, yo no hago daño por una cosita, pero no te das cuenta de que tú eres parte del gran problema, que así de cosita en cosita vas matando y matando cosas del

medio ambiente que al fin y al cabo nos perjudica también a nosotros, porque hace años el calor no era tan insoportable como ahora. Así que personalmente digo que estamos muy, pero muy mal, y que es situación debemos cambiar.

Investigador: Y respecto a esa situación que mencionas, ¿cuál consideras tú que son las causas o los causantes?

E2: Bien. Netamente la acción del ser humano, ¿no? la ambición por mayor productividad, creo yo, porque a mayor productividad necesitas mayores recursos y los recursos, obviamente, necesariamente generan destrucción, pero siempre por buscar lo más barato, lo más económico para la industria, para la empresa, tienden a destruir y no hacer, ¿cómo se llama?, un desarrollo sostenible o sustentable. Simplemente destruye, ganancia y ahí queda, ¿no?, ya que se perjudiquen los que no tienen voz.

Investigador: Bien, Carlos. Y ¿consideras tú que es importante el medio ambiente?

E2: Claro, es muy importante porque es como nuestra casa. Prácticamente, es donde nosotros vivimos, nos desarrollamos y si tenemos un medio ambiente destruido, pues simplemente, no vamos a poder sobrevivir o vamos a morir todos. Así que sí, es muy importante.

Investigador: Bueno, ya mencionaste el porqué. ¿Podrías, si deseas, un poco detallar más?

E2: Ah, ¿por qué es importante el medio ambiente para nosotros? Ah, porque prácticamente, el componente fundamental para la vida es el ambiente en donde se vaya a desarrollar, si el ambiente no es adecuado, pues, simplemente, la vida no prospera y es, exactamente, igual, si vamos a seguir destruyendo, como lo estamos haciendo ahora, el medio ambiente, pues, nuestras futuras generaciones no van a poder sobrevivir y ¿quién sabe?, hasta nosotros mismos nos podemos perjudicar. Por eso es muy importante, porque debemos preservar el medio ambiente para poder preservarnos nosotros mismos.

Investigador: Está bien. Ahora, respecto a la información que cuando me has dado y lo que consideras, también, ¿en dónde has escuchado o leído sobre el medio ambiente?

E2: Ah, ¿la información que mencioné hace un ratito del cambio drástico del calentamiento global?, lo vi en Twitter, en Twitter lo vi y ya empecé a buscar un poquito más de información, poco a poco, pero netamente solo por internet, porque hasta el momento, hasta el día de hoy, no he visto, por ejemplo, en ningún programa... ¿Puedo citar programas no?

Investigador: Claro, no hay problema.

E2: Ok. Por ejemplo: en Panorama, yo recuerdo que todas las veces le hacen una nota a cada cuestión chiquita, hasta especiales de Run Run y nada de lo que se informó hace poco en la ONU, lo del calentamiento global que es muy drástico, que han dicho que tenemos 40 años para poder solventarlo sino todo... Ya, entonces, las únicas fuentes de información, para las personas que están interesadas, son las redes sociales. Ahora, si alguien no tiene redes sociales, es mucho más difícil todavía, porque en la tele no hay y en radio mucho menos.

Investigador: Bien. Ahora, dentro de lo que se estudia en la facultad, ¿consideras que han enseñado algo sobre el medio ambiente?

E2: Sí. Tuvimos uno, bueno, un par de cursos, el curso de Desarrollo Sostenible y el otro era de... se me fue el nombre, pero fueron dos. Yo soy de la especialidad de Matemática, así que yo me baso solo en los cursos generales, porque creo que los de Sociales sí llevan un poquito más profundo. Y bueno, en mi caso solo he llevado los generales, dentro de los cuales, sí se toca el tema, pero es muy superficial, más van por el lado educativo de cómo se relaciona, pero no, no es tanto, o sea, no lo afloran, no te dan a conocer "este es el problema que va a pasar, esto, esto, esto, esto es así", no sé. Entiendo yo que es porque es un curso general y, quizás, a las personas no les llama tanto la atención, pero, creo yo, que la universidad debería tener un poquito más de... o sea, ponerle ahí un poquito más de énfasis, porque es un problema bien grande. Y ahora que lo estoy diciendo, recién reflexiono sobre eso, que no he tenido muchos cursos, solo esos dos, porque de ahí se olvidan, nada más y ahí queda. No hay tampoco proyectos en donde te inviten a ti, son proyectos un poquito más cerrados, de cada iniciativa del alumno, pero no hay que la profesora o el profesor mismo te dice vamos a hacer esto y no, ahí nomás lo dejan. Así que, dentro de la universidad, un par de cursos, diría yo, superficiales.

Investigador: Ok. Y dentro de ese par de cursos, ¿cuáles serían los aspectos más importantes que te han enseñado?

E2: Ah, ¿lo más resaltante que yo me quedo? Sí, me enseñaron a una vez, fue en el segundo curso que no recuerdo el nombre, los métodos de procesamiento de desechos. Eso sí, me pareció interesante y pusieron un vídeo, que hubiese gustado experimentarlo, sobre cómo reciclar en casa el papel, lo metían en agüita y salía del papel tipo crepé, pero un poquito más grueso, de los métodos de tratado de residuos, es lo más llamativo que he visto en esos cursos.

Investigador: Está bien. Y respecto, también, a las acciones, ¿qué acciones realizas o has realizado antes en relación al medio ambiente?

E2: Ah, en mi casa tenemos la costumbre de... el papel ponerlo en una bolsita aparte, igual que las botellas. Sí lo ponemos aparte y donde está la sala, donde se reúne la familia, hay una botellita, obviamente, guardada, donde cada vez que se desechan las pilas lo colocamos ahí y una vez que la botellita está llena ya la podemos desechar. Pero, netamente, el papel en las botellas, obviamente, aplastadas y la botella con pilas, baterías...

Investigador: Ah ya. Y respecto a tu labor docente o algún detalle en la universidad ¿hay alguna acción a parte de la que mencionaste?

E2: En la universidad, estaban los tachos de reciclaje, yo me acuerdo que estaban en Geológicas, en el camino por el Rectorado y en la misma facultad. En el colegio donde yo estaba trabajando, que es Trilce, ellos tienen su competencia de reciclaje, qué sede hace mayor reciclaje, etc. Ahora, yo, también, estoy estudiando en el Británico, ahí también tienen su competencia, que se llama el

Reciclación, las sedes compiten por llevar más botellas o más chapitas de botellas. Esas acciones más que nada: el reciclaje.

Investigador: Ok. Eso sería todo, Carlos. Muchas gracias por apoyar en esta investigación.

E2: Está bien, Jhon. Muchas gracias.

### Entrevista N° 3: Estudiante 3

Código de la entrevistada: E3

Edad: 24

Lugar de residencia: Los Olivos, Lima

Especialidad: Educación Secundaria. Historia y Geografía

Ciclo que cursa: Décimo ciclo

Fecha de la entrevista: Martes 9 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes estimada. Te saluda Jhon Alex Guzman Carrasco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magister en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E3: Buenas noches.

Investigador: Vamos a empezar con la entrevista. Primero, ¿qué es el medio ambiente para ti?, ¿qué entiendes por esto?

E3: ¿El medio ambiente? Comprendo que, pues, es un espacio en dónde, pues, nos desarrollamos, en este caso, todos los seres vivos, el hombre y los animales, las plantas. Y que esta, a su vez, está formada por elementos naturales, en general. Y también podríamos decir que hay elementos artificiales, ¿no? Y que todo esto está en constante interacción, justamente, por la acción del hombre.

Investigador: Ok. La siguiente pregunta es ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?

E3: ¿Elementos básicos del medio ambiente? Creo que el espacio, los seres vivos, los componentes físicos como el aire ¿no?, el suelo, el agua. A ver, ¿qué más podría ser? Bueno, solo podría mencionar eso, ¿no?, la temperatura, que también es muy importante.

Investigador: Bien, otra pregunta es ¿qué consideras sobre la situación actual del medio ambiente?

E3: ¿Mi consideración sobre el medio ambiente en la actualidad? Bueno, podría mencionar que tenemos, de algún modo, un medio ambiente muy gastado. Y ¿a qué me refiero con esto? Nosotros como seres humanos no le hemos dado el cuidado necesario, ¿no? que requiere. Como sabemos, nosotros vivimos en un espacio, en este espacio, pues, o de este espacio nosotros sacamos provecho, ¿no?, de los recursos, ¿no? Y justamente estos recursos naturales son parte del medio ambiente y al alterarlo, ¿no?, al dañarlo, estamos, de cierta manera, haciendo, pues, que esto se vaya modificando, el espacio, el suelo en el que estamos y que, obviamente, a lo largo puede repercutir, ¿no?, no sólo dañando al mismo espacio, ¿no?, o el ecosistema o todos los elementos que podamos encontrar ahí, sino, también, a nosotros mismos. Considero que no le estamos dando el cuidado necesario que debe de tener y tampoco se están desarrollando políticas que tengan un

carácter muy fuerte, porque si hay ahí, hay de organizaciones, ¿no?, pero no algo que, en cierta manera, nos ayude a tomar más conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Investigador: Y respecto a esta situación que mencionas, ¿cuáles consideras que son las causas o los causantes para que, en este caso, el medio ambiente este como mencionaste?

E3: Bueno, considero que lo primero sería, pues, la ignorancia del hombre por el cuidado de su propio espacio. También podría ser, pues, la cantidad de actividades económicas que se desarrollan de manera muy... ¿cómo se puede decir?, muy excesiva, ¿no?, muy abusiva con el espacio. Por ejemplo, tenemos la excesiva tala de árboles, a la cantidad de gases que se emiten en el medio ambiente y nuestros gases contaminantes, a los derrames, al aire de componentes minerales, el petróleo, que, de cierta manera, también, afectan ecosistemas. ¿Qué otra cosita podría mencionar aquí? Puede ser que todo esto suma, creo yo, más que nada en las bases, y a lo que es el calentamiento global, y cómo esto, también, va modificando, con el tiempo, la temperatura, entre otros elementos naturales.

Investigador: Ok. Y ¿para ti el medio ambiente es importante?

E3: Sí. Obviamente, considero que es importante, porque es el espacio donde nosotros nos desarrollamos, donde crecimos. Es el espacio que, prácticamente, pues, nos brinda ¿no? todo lo necesario para poder crecer y si no lo cuidamos, pues, no vamos a tener lo que todos esperan, una calidad de vida y necesaria, ¿no?

Investigador: Y bueno, de todo lo que me has mencionado, la información general que podrás saber sobre el ambiente, ¿en dónde has escuchado o leído sobre medio ambiente?

E3: Bueno, en diversas páginas, pero yo trato, más que nada, de entrar a las páginas del mismo Ministerio del Ambiente; por ejemplo, me gusta mucho estar pendiente de lo que trabaja el SERFOR, ¿no?, también, algunas otras organizaciones privadas o que sean parte del Estado, que incentivan ¿no? al cuidado del medio ambiente. Entre ellas, por ejemplo, hay muchas que incentivan a viajes y bacán, ¿no?, los viajes y todo ello, pero también, incentivan el cuidado del medio ambiente, como viajar a un lugar y respetar nuestro espacio, no ensuciarlo. Y nada, creo que eso es lo que a mí me llenó de más información. Seguro me estoy olvidando de alguna que otra organización o página o grupo, pero resumo, ¿no?, todo eso en lo que te acabo de mencionar bien.

Investigador: Y en torno a lo que es la facultad, ¿consideras que se ha transmitido algún conocimiento o algo en general sobre el medio ambiente o no?

E3: Bueno, en la facultad no exactamente como parte de nuestras clases diarias, excepto sí un curso que llevamos en noveno, bueno, en décimo, pero yo lo adelante, y donde se estudiaba mucho, ¿no? acerca de los organismos, de los hábitats naturales en los que se desarrolla sobre el medio ambiente, sobre los espacios, en general. En ese curso, que se llamaba Ecología, hablamos sobre eso y era super interesante, la verdad, todo lo que se presentaba. Además, antes del covid, había un grupo, ¿no?, que, de cierta manera incentivaba, no exactamente con el tema o con el título de medio ambiente y cuidado del medio ambiente, sino, más que nada, estaba relacionado a lo que es,

pues, el cambio climático, ¿no?, de las consecuencias del cambio climático, ¿no? Y creo que obviamente, aparte de tocar, también, acerca del cuidado del medio ambiente, la información general te lo brindaban en foros internacionales y ahí aprendí mucho más, la verdad. No era para todos, pero sí los que estaban interesados podían participar en este voluntariado, donde se hablaba de todos estos temitas.

Investigador: Ah, ya, entiendo. Y respecto a lo concerniente a la facultad, me has comentado sobre un curso y algunas otras cositas más, ¿cuáles son los aspectos más importantes que consideras que te han enseñado en la facultad?

E3: ¿Aspectos más importantes? Bueno, considero que nuestra carrera, y más que nada nuestra especialidad, busca ¿no? incentivar a través del material, de la información que manejamos, no en historia, pero considero que sí, más en geografía ¿no? y cosa que está mal, pero creo que más en geografía hemos tocado este tema, acerca de la importancia que tiene el medio ambiente. Los aspectos que yo he desarrollado en base a esto pueden ser, por ejemplo, he tenido más pensamientos y juicios críticos en base al cuidado del medio ambiente y, también, pues, considero que dentro de mi formación como docente me ha ayudado a darle mayor importancia y sobre todo poder, pues, clasificar la información que se le da a cada estudiante, bueno, no a cada estudiante sino a cada grado, porque es diferente y creo que sólo eso, la verdad, si hablamos a nivel de facultad.

Investigador: Ok. Una última pregunta ¿qué acciones realizaste o realizas en relación al medio ambiente?

E3: Bueno, las prácticas que yo he comenzado a hacer son mínimas, pero espero seguir o continuar y crecer en esto, por ejemplo, aprender a reciclar, por ejemplo, lo que es separar los residuos, ya sea papel con papel o cartones y vidrios, los residuos orgánicos y buscar darles espacio, tratar de reciclar, sobre todo. También, otra práctica que estoy buscando es, pues, poder plantar ¿no? árboles como tal, porque tendría que tener quizás un espacio adecuado, pero si estoy interesada mucho en poder plantar plantitas, valga la redundancia. También generar en mis clases, y siempre, siempre estoy hablando de la importancia que tiene, por ejemplo, no tirar basura en la calle; ahora, más que nada por el tema de covid, también, pues, tener respeto, es como una especie en sí, tratar de que los chicos también por ahí vayan, porque a veces no todos son conscientes y se pueda entender que no se tiran los residuos o mascarillas y todo ese tipo de cosas, ¿no?, en la calle, que busquen siempre reciclan en su casa, que también tengan cuidado siempre con el agua. Y bueno, seguro me estoy olvidando de algunas cositas más, pero por ahí va.

Investigador: Bien, hasta ahí sería la entrevista. Muchas gracias.

E3: Ok. Gracias a ti, Jhon.



## Entrevista N° 4: Estudiante 4

Código de la entrevistada: E4

Edad: 24

Lugar de residencia: San Juan de Lurigancho, Lima

Especialidad: Educación Secundaria. Lenguaje, Literatura y Comunicación

Ciclo que cursa: Décimo ciclo

Fecha de la entrevista: Martes 9 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes estimada. Le saluda Jhon Alex Guzman Carrasco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magister en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E4: Buenas noches.

Investigador: Ahora, entraríamos en la entrevista sobre el tema de investigación que te había planteado antes, es sobre el medio ambiente. En función de eso, ¿qué es el medio ambiente?

E4: Bueno, el medio ambiente es el medio donde nosotros habitamos, en el cual nosotros estamos rodeados, que contempla tanto la naturaleza, ¿no?

Investigador: Y ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?

E4: Bueno, los elementos básicos que considero, pues, en este caso, vendrían a ser, pues, la naturaleza en sí y todo lo que contempla esto, no sé, los ríos, no sé, los relieves, etc, o incluso el propio aire, ¿no?

Investigador: Ya, está bien. Y, respecto a la situación actual del medio ambiente, ¿qué consideras?

E4: Bueno, considero que nosotros a lo largo del tiempo hemos estado o hemos venido destruyendo el medio ambiente por cuestiones propias, en cuanto a la economía en sí, ¿no? En cuanto a esas relaciones que se tienen con las grandes industrias. Yo creo que, en sí, deberíamos respetar el medio ambiente, por más que hagamos o produzcamos alguna cosa.

Investigador: Respecto a lo que me has comentado, lo de la situación actual del medio ambiente, para ti, ¿cuáles son las causas o causantes de esta situación actual?

E4: ¿En la situación en la que nos encontramos? Bueno, yo creo que, en sí, pues ¿no?, viene a ser, el avance ¿no? de todo este progreso económico entre comillas ¿no? El hecho de tener a tantas mineras, ¿no? incluso que no respetan los patrones del medio ambiente o incluso también, las industrias, como te había comentado, que no respetan. Y también, la conciencia de las personas de no poder o de no querer valorar esta.

Investigador: Claro. Ok. Y ¿para ti el medio ambiente es importante?

E4: Claro, es importante porque es en el cual nosotros habitamos y del cual, también, nosotros generamos algunos recursos ¿no?, del cual nosotros nos valemos.

Investigador: Sí, justamente, la siguiente pregunta era el por qué. ¿Quisieras agregar algo más del por qué es importante para ti el medio ambiente?

E4: Sí, en ese caso, además de lo que te había mencionado, creo que es importante, por las nuevas generaciones que van a venir. El hecho de nosotros disfrutar ahora de una estabilidad, podría decirse en el medio ambiente, y de no valorarlo, no respetarlo, haría que más adelante las nuevas generaciones no puedan aprovechar lo mismo que nosotros, quizás, podemos aprovechar hasta ahora.

Investigador: Claro. Ahora, de todas las cosas que me has dicho y que también consideras en los conceptos en general, ¿en dónde has escuchado o has leído sobre el medio ambiente?

E4: ¿Sobre el medio ambiente? Bueno, he escuchado en distintas ponencias, ¿no? Incluso en algunas revistas acerca del medio ambiente y todo este progreso que se están dando.

Investigador: En revistas me dices, entonces. ¿Revistas serían de manera online o te refieres, de repente, a medios conocidos de comunicación?

E4: Online, en este caso.

Investigador: Otra pregunta también es respecto a la facultad, ¿no? Dentro de lo que has aprendido en la facultad. ¿Te habrán enseñado algo respecto al medio ambiente o no?

E4: Realmente muy poco, ¿no? Algo que también se busca en los profesores, en cuanto a los docentes, es que sean conscientes del papel del medio ambiente y que, también, eso se transmite en sus clases a sus estudiantes y no se ve, como mencione. Bueno, como ya te había mencionado, no se ven en las aulas y los profesores, básicamente, no lo relacionan o no relacionan sus clases con el medio ambiente.

Investigador: Ah ya, entiendo, Liz. Y para poder ir finalizando, ¿qué acciones realizas o has realizado antes en relación al medio ambiente?

E4: En algunos proyectos ¿no?, que si se daban con algunos cursos ¿no? en general, del medio ambiente o con algunos cursos, en general, de Educación, se han tratado en algunos proyectos de tratar, justamente, de concientizar a los estudiantes. En estos proyectos podría haber una relación con el medio ambiente o incluso en las aulas, pues ¿no? Porque lo que se busca, como te había mencionado, es que el estudiante también sea consciente del medio ambiente, ¿no? Y esto también se da o se debe dar.

Investigador: Claro, Liz. Y respecto a algunos cursos, ¿consideras que ha habido alguno, de repente, que tenga que ver algo con el medio ambiente o no? Ya sé que me has dicho que ha sido muy poco o nada, prácticamente, el aporte de la facultad, pero, de repente, en un curso, al menos por nombre o similar.

E4: Sí, podría ser, en este caso, el curso es Desarrollo Sostenible que llevamos en generales y también acerca de los Proyectos Educativos, este también, pues nos hablaron acerca del medio ambiente y acerca de que debemos relacionarlos y nos mandaron a hacer algunos proyectos.

Investigador: Ah ya, Liz. Entonces, estaríamos culminando la entrevista. Más bien, muchas gracias por tu apoyo.

E4: Ok. Gracias.

## Entrevista N° 5: Estudiante 5

Código de la entrevistada: E5

Edad: 22

Lugar de residencia: Villa El Salvador, Lima

Especialidad: Educación Secundaria. Historia y Geografía

Ciclo que cursa: Octavo ciclo

Fecha de la entrevista: Martes 9 de noviembre del 2021

Investigador: Buenos días. Te saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magíster en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistado. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E5: Buenos días.

Investigador: Ahora sí, empezáramos con las preguntas sobre el medio ambiente: ¿qué es el medio ambiente?

E5: Bueno, el medio ambiente, entre todos los términos, es muy amplio, pero yo lo considero como un espacio vital, en la cual, coexiste el ser humano con la naturaleza y que por medio de esta interacción, pues, alcanza con este grado de convivencia y armonía, que desde ya, se debe sostener a través del tiempo, ¿no?

Investigador: Y para ti, en función a eso, ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?

E5: ¿Los elementos básicos del medio ambiente? Quizás lo podría relacionar al hecho de que... esto está muy relacionado a la fauna y la flora.

Investigador: Y ¿elementos más puntuales? Bueno, me has dicho flora y fauna, por un lado, pero, quizás, ¿algunas otras cosas o solo ello? tampoco habría problemas.

E5: Vale. Está bien. Claro, porque al fin y al cabo son los elementos generales, la flora, la fauna... podríamos, también, tener en consideración el espacio, el territorio, ¿no?

Investigador: Claro, está bien. Ahora, sobre la situación del medio ambiente en la actualidad, ¿tú qué consideras?, ¿cuál es tu apreciación?

E5: Bueno, el medio ambiente, en general, al menos, actualmente, se está enfrentando... O bueno, estamos a puertas y estamos afrontando, desde ya, el cambio climático, ¿no? Esto, también, debido al calentamiento global y entre otros factores ¿no? Y frente a ello, pues, hay diferentes congresos, congregaciones e instancias a nivel de gobiernos, a nivel de Estados, fortalecen sus políticas de ambiente y, también, se comprometen por medio de las famosas COP, la COP 20. En fin, a realizar, pues, ciertas iniciativas para la protección del medio ambiente. Y, así pues, se pueda incidir más

aún en el cambio climático. Así que, si me dices el tema de la actualidad, creo que lo podría relacionar a ello, sobre cómo están afrontando cada estado, cada país y el mundo en general. Esta situación que, al fin y al cabo, repercute en la convivencia en nuestro mundo, porque, al fin y al cabo, si es que no lo protegemos, si es que no tomamos cartas en el asunto, si es que no tomamos acciones como tal, pues la deforestación, el cambio climático, la desertificación de los suelos, la degradación de estos, pues van a traer consecuencias bastantes ruinosas y desastrosas, porque eso afectaría también nuestra base alimentaria. Estaría haciendo hincapié a ello, ¿no? Y bueno, creo que son muchas causas, son muchos puntos que se pueden tocarlo, pero es una idea básica que podría mencionar.

Investigador: Está bien. Ahora, respecto a esa consideración que tienes de la situación actual del medio ambiente, ¿cuáles consideras que son las causas o los causantes de dicha situación actual?

E5: Las causas, claro, podrían estar alineadas a lo, anteriormente, mencionado. Primero, la falta de compromiso por parte de los Estados, en el hecho de que se puedan fortalecer más acciones e iniciativas por parte de estos, con el fin de proteger el medio ambiente. Esto es a nivel, también, local, ¿no?, con el tema de la jurisdicción de cada municipalidad. Como estos, también, pueden llegar a tomar decisiones que puedan también relacionar el hecho de poder proteger el medio ambiente dentro de su jurisdicción. Hay diferentes brechas, diferentes problemas dentro de ese trato, quizá burocrático, pero creo que una de las causas debería ser esa falta de acción por parte de las autoridades, tanto locales como regionales y nacionales y en general de cada país. Y otra de las causas podría ser, también, ya no a nivel de autoridades, sino, también, a nivel de ciudadanía. En este caso, cómo las personas, cómo los ciudadanos estamos afrontando este medio, ¿no? O sea, cómo reaccionamos frente a nuestro medio ambiente, muchos de nosotros, pues tendríamos que tener una adecuada educación ambiental para poder, al menos, tener en cuenta la reutilización de los recursos, el tema del reciclaje, el tema de la de regular nuestro consumo y, también, tener esta proyección sobre una ciudadanía mucho más sostenible. Creo que esa palabra es clave: La sostenibilidad, que tanto las autoridades, como los ciudadanos deben tener como prioridad y así tener mejores acciones con el fin de que el medio ambiente se vea asegurado y protegido.

Investigador: Ok. Entonces, ¿tú consideras que el medio ambiente sí vendría a ser importante?

E5: Así es.

Investigador: ¿Por qué sería esta respuesta?, ¿por qué consideras que el medio ambiente es importante?

E5: Porque es parte de uno mismo, ¿qué seríamos?, es más ¿qué sería de nosotros sin el medio ambiente? Nosotros vivimos en este, en este espacio, en este medio y, por lo tanto, tenemos que comprometernos a su cuidado, porque, al fin y al cabo, es nuestra casa, no nuestra casa, y tenemos que prever los recursos de estos, ¿no? También, prever que se utilicen los elementos que nos provee nuestro medio, para poder nosotros poder, inclusive poder subsistir, pero creo que está muy relacionado el hecho de subsistir, la supervivencia. El medio ambiente nos provee, justamente, de esta base alimentaria, ¿no?, tanto para la comida, tanto para el agua, por ejemplo, los recursos

hídricos que están en el medio ambiente, la flora, en la cual, pues, muchos de nuestros alimentos se componen. En fin, creo que ahí, de ahí deriva, justamente, esa importancia de medio ambiente, que nosotros vivimos de este, nosotros subsistimos de este medio ambiente, prácticamente.

Investigador: Ahora, de todo lo que me es mencionado y, en general, también, ¿en dónde has escuchado o has leído sobre el medio ambiente?

E5: ¿Donde he escuchado y leído sobre el medio ambiente? Buena pregunta, porque, o sea, no es muy recurrente escuchar sobre medio ambiente como tal, ¿no? Quizás en una primera instancia, desde pequeños, creo yo, a nivel general, siempre lo escuchamos por la noticia, quizás, por la televisión: el hecho de que se contamine algún río, el hecho de que se contamine alguna huaca o patrimonio histórico o cultural, ¿no?, el hecho de que se contaminen los mares, ¿no? Y como esto... esta contaminación, pues arremete contra la supervivencia de ciertos animales, una flora, una fauna característica de los océanos, ¿no?, en este caso, la fauna marina. Creo que en una primera instancia vendría a ser los medios, bueno, los cuales nos hablan sobre medio ambiente. Pero a su vez también está la escuela, el sistema educativo, la Educación Básica Regular como tal, ¿no?, desde Inicial siempre, al menos, enfoque en el hecho del medio ambiente, Inicial, Primaria, con ciertos recursos que los profesores, en este caso, docentes de Inicial proveen a los niños: el hecho de cuidar el medio ambiente, el hecho de que en el Día del Medio Ambiente se haga, inclusive, ciertas actividades para su cuidado y ciertas acciones, también, manualidades, entre otros recursos didácticos. Creo que también ello, ¿no? tanto en los medios de comunicación, como en la escuela.

Investigador: Cuando me dices medios, ¿te refieres, específicamente, a la televisión, la radio o son medios como el internet, las redes sociales?

E5: En primer lugar, creo yo, la televisión ¿no? Cuando me refiero a medios de comunicación, lo más inmediato tendría que ser, quizás, la televisión; en un segundo plano, quizás, un celular, esto de acuerdo, también, a los recursos que la persona tenga, ¿no? Quizás el recurso más inmediato sea un televisor, como tal; y, por otro lado, también, sea un celular, porque en el celular, al fin y al cabo, pues tiene internet y nos interconecta tanto a YouTube, tanto revistas, tanto a periódicos digitales. Así que en el celular también podemos, inclusive, ver ciertas noticias de periódicos, como ciertos videos, también, que nos hablan sobre el medio ambiente, pero en un primer plano, sería el televisor, la televisión como tal.

Investigador: Ok. Ahora en la facultad, ¿tú consideras que se haya desarrollado alguna enseñanza respecto al medio ambiente en lo que has estado hasta el momento?

E5: Se podría decir que sí, con algunos proyectos educativos en el marco de algún curso, digamos como especialidad, al menos en Historia y Geografía, con algunos docentes del área de Geografía se desarrollan estos temas de medio ambiente y por medio de los proyectos educativos se puede, inclusive, realizar en instituciones educativas, este tipo de proyectos que estén enfocados en el medio ambiente. Por ejemplo, para el tercer ciclo, si no me equivoco, hicimos, en tercer o cuarto ciclo, hicimos un proyecto en una institución educativa en la cual realizamos maquetas y esto, también, relacionado al hecho de la situación de riesgos y desastres. Por ejemplo, ver el tema de

los huacos, ver el tema de las inundaciones, los terremotos, entre otros desastres o fenómenos naturales que hay en nuestro país. Y con ello, pues, también, se habla del medio ambiente de manera reflexiva con los alumnos, ya que era, pues, un trabajo directo, un trabajo de campo interrelacionado entre estudiantes de la institución educativa y estudiantes, este caso, de Educación, que están promoviendo, en el marco de este proyecto del curso, la difusión del medio ambiente y la difusión, también, de algunos elementos que componen el medio ambiente, tales como los fenómenos naturales.

Investigador: Ahora, de todas esas enseñanzas que te ha brindado la Facultad, ¿cuáles son los aspectos más importantes que consideras?

E5: ¿Los aspectos más importantes que considero?

Investigador: Claro, en la enseñanza de la Facultad respecto al medio ambiente.

E5: Bien, cabe destacar que la realización, en este caso, el desarrollo del tema de medio ambiente, como tal, se ha desarrollado en este curso, en Geografía, pero más allá en la facultad, como tal, no, no se ha podido profundizar, creo yo, este tema más a fondo. Quizás, sí con algún día conmemorativo al medio ambiente, donde tanto, compañeros, compañeras de Inicial, Primaria o Secundaria hacen, pues, iniciativas y proyectos de intervención en la facultad ¿no? Y es por ello que hacen maquetas, hasta en decoración referente al medio ambiente, hacen cuentacuentos sobre el medio ambiente, utilizan, digamos, la Sala de Psicomotricidad para hacer temas relacionados al medio ambiente, en general. Quizás, por ahí podríamos alinear los temas de medio ambiente, tanto a nivel Primaria, Inicial, Primaria y Secundaria, ¿no?, pero más allá de eso y el compromiso que los docentes dan, bueno, dan a cargo los estudiantes para que promuevan estas iniciativas, no hay, ¿no?, más allá de ello. Aunque creo que la facultad tiene, por ejemplo, el hecho de que se fomenten los objetivos de desarrollo sostenible, o sea hacer proyectos de investigación referentes a estos. Creo que aún hay ciertas carencias, ciertas brechas, tanto en investigación como en información, que muy bien la facultad podría desarrollar. Así como hay, pues, ya evidencia y contextos en otras facultades, que sí, pues, por medio de algunos proyectos de facultad como tal, han incidido no sólo sobre la universidad, sino, también, sobre la comunidad en general, ¿no?

Investigador: Ok. Ahora, hemos hablado un poco de la Facultad y ¿en lo que respecta a tu pase por Estudios Generales, ha habido alguna enseñanza o algo por el estilo respecto al medio ambiente?

E5: Sí, en el segundo ciclo. Bueno, tenemos el curso de Gestión de Riesgos de Desastres, creo que ese curso es uno de los más elementales para, en este caso, Estudios Generales, porque... esto de acuerdo a los docentes, obviamente, hay docentes que con este curso aprovecharon para hacer proyectos, iniciativas, tanto en la universidad como afuera de los de la universidad; bueno, hay docentes que solo se limitaron a lo teórico, ¿no? manual o práctico. Pero si puedo rescatar algunos ejemplos, algunos contextos que se desarrollaron en otras secciones. Muchos de estos docentes del curso del área, en este caso, de Gestión de Desastres, hicieron que esos estudiantes promuevan proyectos, tanto para el, digamos, el manejo de los recursos, el manejo también de la difusión, de la promoción y de estos elementos tan importantes que implican tratar y hablar de gestión y riesgos

de desastres. Y es por eso que, en el marco del proyecto, inclusive, algunos estudiantes realizaron o hicieron polos, polos, salieron a cada facultad a entrevistar a diferentes compañeros de diferentes facultades, tanto de Letras, de Sociales, como de Ingenierías. Así que creo que yo rescataría ello, esa propuesta. Se ve ese ejemplo, digamos, de unos docentes que hicieron que esos estudiantes se involucran más en el área, en el curso, en este caso de Gestión y Desastres, y, por lo tanto, también, de estos temas no referentes al medio ambiente. Es lo que más rescato y puedo destacar, ¿no?

Investigador: Ahora, en lo que respecta a las acciones, ¿qué acciones has realizado o realizas en relación al medio ambiente?

E5: ¿En relación al medio ambiente? Bueno, actualmente como estudiante de Educación y como parte de algunas organizaciones, pues, me encargo de hacer talleres de educación ambiental en ciertas comunidades de Lima, tales como en Villa María del Triunfo y en San Juan de Miraflores. Y para ello, pues, uso y hago uso, de los conocimientos que, previamente, ya la Facultad me ha concedido por medio de la formación profesional que tengo actualmente. Y bueno, eso creo, en lo que destacaría con respecto al hecho de realizar talleres de educación ambiental.

Investigador: Ok, Kevin. Bueno, estamos finalizando, entonces, la entrevista. Muchas gracias, más bien, por la participación y, bueno, por el apoyo, también en esta investigación que se está dando.

E5: Muchas gracias a ti.



## Entrevista N° 6: Estudiante 6

Código de la entrevistada: E6

Edad: 23

Lugar de residencia: Cercado de Lima, Lima

Especialidad: Educación Primaria

Ciclo que cursa: Octavo ciclo

Fecha de la entrevista: Miércoles 10 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes estimada. Te saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magister en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E6: Buenas tardes.

Investigador: Ok, ahora sí empezáramos la entrevista, en sí, con algunas preguntas sobre el medio ambiente: ¿qué es el medio ambiente?

E6: Ya, el medio ambiente es, en sí, se podría definir, como el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos que lo componen y que forman parte de nuestro contexto, se podría decir. El medio ambiente, en sí, es todo lo que nos rodea. Sin embargo, lo estamos destruyendo, al menos eso considero yo.

Investigador: Y en función de eso, ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?

E6: Bueno, como te mencioné hace un momento, te hablé de componentes físicos, químicos y biológicos, en medioambiente, como te comento. Bueno, pues es un espacio donde se desarrolla vida. Entonces estamos hablando de un espacio en donde se desarrolla vida. Estamos hablando de que se compone de distintos factores, ¿no? Tanto personas, como seres vivos, en general, plantas, animales, incluso los componentes bióticos ¿no? que son el aire, el agua, esas cositas.

Investigador: Está bien. Y, ahora, ¿qué consideras sobre la situación actual del medio ambiente? ¿Cómo se encuentra?

E6: Bueno, estamos en números rojos. Es lamentable todo lo que está pasando en el planeta. En un principio se pensó que durante la pandemia, de la cuarentena, se había logrado retroceder muchísimo en cuanto a la contaminación, pero, lamentablemente, creo que en dos o tres meses la gente volvió con todo a ensuciar las calles como si fuera cualquier cosa, a destruir incluso la naturaleza que los rodea; por ejemplo, si ir muy lejos, las playas de Lima, las playas de Lima, al menos, yo he tenido la oportunidad de ir un ratito, aunque sea para respirar aire marino, pues, no salgo y me da pena encontrar mascarillas e incluso los lentes de los protectores faciales tirados ahí como si fuera cualquier cosa. Y eso no es que la municipalidad no limpia, no, no es eso, sino que

ya viene de cada uno. Ahora, las gaviotas, los animalitos se están atorando con las ligas de las mascarillas y eso es inaudito, pero es inaudito, no. O sea, el ser humano no piensa o, en sí, también, el Perú, creo que, en el general, no piensa que cada cosa que hace tiene una consecuencia. Nunca evalúan esos factores.

Investigador: Justamente, en ese sentido va la siguiente pregunta, de lo que es mencionado en la situación actual, ¿cuáles son las causas y los causantes, de ser el caso, también, de esta situación? Si bien, ya lo has mencionado, de repente, te gustaría desarrollar un poco más.

E6: Claro, mira, en general, yo creo que falta mucha, pero mucha, educación y conciencia ambiental. Las personas creen que haciendo lo que hacen ahora no va a traer consecuencias. He visto mucha gente que así, frente en tu cara, lanza las cosas al piso, papeles e incluso he escuchado argumentos tan estúpidos, porque yo soy de las personas que no se queda callada y les dice oye, recoge tu basura, pues, y dicen no, pues, si ya alguien va a venir a barrer. Y no, ¿no?, no es eso, o sea, no, no, no, es que ¡ay, la Municipalidad tiene la chamba de barrer! No es eso, sino que estamos hablando de, tú, como persona eres responsable de tus desechos, lo mínimo que puedes hacer, no solamente, por respeto a los demás, sino por conciencia de que estás contaminando, es guardar tu basura y luego botarlo en algún lugar, pero la gente no; a la gente le da igual. Solo me acuerdo que hace tiempo, hace unos meses me fui a hacer uno de mis ecografías porque ando mal del estómago y me puede hacer una ecografía, y después de mucho tiempo fui al centro de Lima, más o menos por la Casa del Pueblo, creo que se llama, donde está el local del APRA, por...

Investigador: Alfonso Ugarte...

E6: ¡Ajá! ¡Y dios mío! Te juro que me dio dolor de cabeza porque todo era basura, todo era basura. Eran las ocho de la mañana y toda la calle era basura: botellas, bolsas, panes o panes a medio comer tirados en el piso, panfletos, platos, dije ¿qué pasó aquí? parecía un concierto, porque, a veces, cuando sales de los conciertos, encuentras ese tipo de basura, pero era de la noche. Desde donde yo me bajé del carro hasta donde me fui a hacer la ecografía, toda la calle estaba llena de basura y cuando fui a tomar el micro para regresar a mi casa, en la pista, también, estaba con basura y dije no es la culpa de que la barrendera no pasó, el barrendero no pasó, la municipalidad no limpia, no, no es eso, sino que vamos a todos y cada una de las personas que no han podido agarrar su botella. Ok, no hay tacho, pero, entonces, lo llevo a donde si hay un tacho, ¿qué les cuesta cargar con su propia basura.

Investigador: Entonces, ciertamente, están esas situaciones, como tú dices, hay bastante contaminación. Ahora, en ese sentido, también, ¿por qué consideras que es importante el ambiente?

E6: En sí, porque es el lugar donde vivimos. El medio ambiente es todo aquello que nos permite vivir y lo estamos destruyendo. Y es como es como cometer suicidio, porque al final, todos los daños que están causando y alteraciones en el ecosistema, en general, en tu medio ambiente, a futuro, cuando estés mayor, ya ¿qué vas a encontrar si está todo destruido?, si tú mismo lo estás destruyendo. O sea, a mí, como te digo, me da cositas, a veces, me da ansiedad, ¿ya?, porque es algo que veo que la gente no cambia. Las bolsas siguen usándose como si fueran cualquier cosa,

las botellas no son recicladas por las mismas personas, ¿no? Y te juro que yo he llegado a un punto en donde pienso en una bolsa y lloro, detesto ver una cañita, detesto ver cañitas porque pienso en las tortugas que se atorán con cañitas y no puedo, no puedo, te lo juro, ver una cañita. Incluso recuerdo que cuando, a veces, compraba almuerzo pedía que me echen el agua en uno de mis termos porque no quería, no quería, ni siquiera, pensar en las chapitas, porque las gaviotas también se atorán con las chapitas. Entonces, no, no, no, es triste todo lo que está pasando.

Investigador: Y respecto a todo lo que me has venido mencionando, ¿no? En general, los conocimientos que tengas sobre el medio ambiente, la situación, etc, ¿dónde has escuchado o leído sobre el medio ambiente?

E6: Bueno, en primer lugar, por todo el material que nos brindan para Ciencia y Ambiente de primaria. Nosotros llevamos tres didácticas: Didáctica de las Ciencias Naturales, donde se nos guía a través de la conservación, del ahorro, de la preservación del medio ambiente, donde uno de los objetivos claves, dentro de lo que, es el currículo. Pero antes de eso yo ya sabía de muchas cosas así, porque, al menos, mi círculo son parte desde que ingresamos a la Universidad de asociaciones, organizaciones ambientalistas, desde... por ejemplo, mis mejores amigas son parte y ahorita, por ejemplo, hay un congreso, pero no recuerdo cómo se llama ahorita, lo que están... creo que es un encuentro internacional, se llama UMA, y están, por ejemplo... ellas empezaron, simplemente, como voluntarias y ahora están organizando el evento, pero después de tantos años yo me siento orgullosa por ellas, pues porque al final están contribuyendo. Me acuerdo que en sus primeras acciones, ellas iban a los exámenes de admisión y se tomaban la labor de recoger todos esos panfletos que te daban en el examen de admisión y solo los reciclaba, entonces, ahí aprovechan también en vender bolsitos ecoamigables, todo para juntar fondos. Y entonces esas acciones, por ejemplo, en un principio lo empezó RUA y luego de eso, ya lo copió, por decirlo así, o lo imitó el voluntariado ambiental de San Marcos. Son cosas que, yo creo, que influyen mucho y al menos ellas, por ejemplo, siempre postean cosas así, ¿no? Por ejemplo, yo me llegué a enterar de, no me acuerdo ahorita el nombre, pero hay una ley que protege a los defensores de los ecosistemas en la selva, te juro que ahorita no me acuerdo de la ley, pero ellas lo publicaban todos los días, todos los días, y ahora con esto del ENUMA que ellas están lanzando, por ejemplo, tengo más de 20 estados diarios sobre cómo hacer un compostaje, lo que está pasando en la Amazonía, todas esas cositas uno se va enterando y las redes sociales también.

Investigador: Entiendo, entonces, fundamentalmente las redes. Y respecto a lo que es la facultad, dentro, en el desarrollo de la facultad, respectivamente, ¿se te ha enseñado algo o no?, por favor sobre ello cuéntame.

E6: Claro. Mira, como te comenté, tal vez no muy orientado a actividades específicas, ¿no?, para el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, sí llevamos. Yo ahorita estoy llevando Didáctica de las Ciencias Naturales 3, en todo el proceso, en Didáctica 1, 2 y 3 se nos habla de la preservación del medio ambiente, de cómo enseñar a los niños a tener conciencia ambiental. Entonces, sí es algo que hacen, que sea tocado y que se aborda; sin embargo en los Estudios Generales, como que, tal

vez no mucho llevamos, Gestión de Riesgos como electivo, fue eso muy bonito, la verdad, pero, tal vez, se debió incidir un poco más, ¿no? Y a nivel universitario creo que también se debería... como la gente que consume bastantes botellas y todo. Tal vez se deberían hacer más proyectos, no sé cómo decirlo, a nivel universitario sobre el tema de las bolsas. Ahora que, de repente, regresamos, las mascarillas, todos esos desechos. Para eso creo que la palabra es segregación, ¿no? plásticos o desechos, no sé cómo se le llama ahorita, ahí está, desechos orgánicos, plásticos y botellas, botellas y tal vez vidrio, también. Porque tú vas a "Tubos" y encuentras, a veces, botellas de ron. Sí, y es horrible, porque yo digo la universidad es como tu segunda casa y tiras cualquier cosa, encuentras ahí un cigarrillo. Yo incluso encontré una toalla higiénica, eso sí me pareció súper asqueroso, y dije ¿quién es la persona?, ¿en qué cabeza cabe que vas a desechar eso? En pleno... Bueno, un parque en la universidad, ese día fui a almorzar, me acuerdo y me salí, ¿no? Nunca más quise almorzar en "Tubos"

Investigador: Yo también encontraba cosas que no deberían de estar ahí, pero bueno... Ahora, en respecto a lo que me has comentado, ha sido en general sobre la facultad, ahora ¿cuál consideras que son los aspectos más importantes que te enseñan en la facultad?

E6: Ya. Algo que, bueno, no es en sí enseñado, se podría decir, bueno, pero los chicos, normalmente, entre nosotros, por ejemplo, cuando ocupamos las aulas del Tercio, tratábamos de que siempre esté limpio y más bien, a veces, no nos gustaba ir al Centro Federado porque encontrábamos un montón de cosas tiradas, ya sea arroz. A veces los chicos mismos dejaban la mesa del Centro Federado con guiso tirado y eso, al menos para mí, sí me daba asquito. En cambio, cuando iba yo a almorzar al aula del Tercio, se podría decir que entre nosotros nos fiscalizábamos, ¿no? era como que "oye, limpia pues, tu taper" y así, pero era un poco más limpio, ¿no? Y lo que sí me gustaba de la facu era que tenía tachos, al menos bajaba la escalera, había un super tacho, tú ibas al baño y había también tachos, tachos no faltaban. Sin embargo, aun así, no creo que es suficiente. Como te digo, así como a nivel universitario se puede trabajar, ¿no? la segregación de la basura, tal vez, sea a niveles o facultad, también, se podría hacer eso. Tal vez sí, incidir un poco más, lejos de poner tachos, ya crear un poco más de conciencia sobre la segregación de la basura o el hecho de no contaminar. Sobre todo, el tema de los baños, no sé qué... las chicas a veces botaban tapers ahí, yo no entendía por qué en el baño. Pues sí, sí, a veces, yo no sé si las chiquitas a veces no tienen consideración por la gente que limpia, ¿no? A mí sí me daba pena, a mí no, yo cuando voy a un baño o, sobre todo, cuando iba a los baños de la facultad, pensaba en que lo que yo esté haciendo ahí lo va a tener que limpiar otra persona, ¿no? Entonces yo no voy a ser tan inhumana de agarrar y mis desechos tirarlos fuera del tacho para que venga otra persona y lo no tengo que botar por mí. O sea, ni siquiera yo con 23 años puedo hacer eso, pero no, no puedo. Y yo veía que otras personas lo hacían, o sea, tiraba su papel fuera del tacho, ¿qué les cuesta tirarlo al bendito tacho? o bajar la palanca, eso sí, me acuerdo que llegué a discutir con varias personas por eso, porque se salían del baño y no bajaban la palanca y yo le decía "por favor, ¿puedes bajar la palanca?, estoy viendo tus desechos" y la chica o la persona que estaba ahí se molestaba, "ya

que esto, que, ya que me olvidé, que no me hagas roche, que no sé". Pero es cochina, pues, eso es ser cochina.

Investigador: Gracias, Karla. Una última pregunta sería ¿qué acciones has realizado o realizas en relación al medio ambiente?

E6: Ah, claro, mira, tal vez no soy como que, de organizar proyectos y esas cosas, pero al menos a nivel hogar, en cierto grado, por ejemplo, antes mi papá era fanático de las cañitas y ya no existen cañitas en mi casa, ya no hay, está prohibido comprar cañitas. De ahí, también, el tema de las bolsas, tenemos las botellas de bolsa, ¿cómo es esto? las bolsas, normalmente, lo que hace la persona es... yo uso la bolsa y lo boto a la basura, no, nosotros lo que hacemos es agarrar botellas y meter dentro de la botella una bolsa y como las bolsas se compacta, podemos llenar las botellas, bastante botellas, de varias bolsas. Entonces, alrededor de la semana vamos llenando y llenando esas botellas y luego recién las deseamos. Al menos, creemos que es una forma de poder amilantar el uso de la bolsa. Otra cosa que, también, hice, mi papá ya no compra el pan en bolsa, sino que les doy... he comprado bolsitas ecológicas para pan, entonces ya compran el pan en esas bolsas, o cuando va al mercado también ya no pide bolsas para ciertos alimentos, sino que lleva en su propia bolsa.

Investigador: Entiendo, Karla. Bueno, ese sería toda la entrevista a mí. Muchas gracias, Karla, por la participación y por el apoyo también que has podido dar.

E6: Está bien, no te preocupes. Ha sido un gusto que me entrevistes.

Investigador: Hasta luego.

## Entrevista N° 7: Estudiante 7

Código del entrevistado: E7

Edad: 22

Lugar de residencia: Villa El Salvador, Lima

Especialidad: Educación Secundaria. Lenguaje, Literatura y Comunicación

Ciclo que cursa: Ocatvo ciclo

Fecha de la entrevista: Viernes 12 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes. Te saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magíster en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistado. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E7: Buenas tardes, gustoso de apoyar.

Investigador: Ahora sí, empezáramos con la entrevista: para ti, ¿qué es el medio ambiente?

E7: Entiendo que es todo lo que nos rodea, ya sea, por ejemplo, la naturaleza, los ecosistemas, todo lo que nos rodea.

Investigador: Y en función a eso, ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?, qué tú consideras.

E7: El agua, el suelo, otros. Sí, bueno, eso creo que son los elementos básicos.

Investigador: Ok, está bien. Ahora, respecto a la situación actual, ¿qué consideras sobre esa situación actual del medio ambiente?

E7: Bueno, para ser sincero. Creo que no está... no estamos en los mejores tiempos de... Si hablamos en general, ¿no? del medio ambiente, ¿por qué? Porque últimamente la contaminación ha incrementado, por ejemplo, por donde yo vivo, también, a pesar de que es urbanización y todo lo demás, igual las personas siguen ensuciando, dejan sus costales o bolsas de basura en una cierta avenida, esperando a que el camión de basura pase todo esto. Así que considero que no estamos en las mejores condiciones, si hablamos de medio ambiente.

Investigador: Entiendo. Y ahora de lo que me has comentado respecto a tu consideración sobre la situación actual, ¿cuáles serían las causas o los causantes, para ti, de esta situación?

E7: Bueno, primero que todo, la educación, ¿no? Supongo que los que botan o los que no tienen conciencia de esto es porque no han tenido una educación o, bueno, no educación tanto en el sentido de que vayan de universidad, pues no, no, me refiero a una educación en casa, educación de que no se debe de botar sobre las calles, en las avenidas. Aparte de, también, reciclar y no,

solamente, botar todo en un solo lugar y todo eso. Los causantes serían las mismas personas que hacen eso.

Investigador: Ok, bien. Ahora, la siguiente pregunta es ¿consideras que es importante el medio ambiente?

E7: Sí, totalmente. Creo que muchas personas, no solamente aquí en Lima, sino también lo que es la parte sierra, la parte selva, se sustentan gracias a lo que es los cultivos, la crianza de ganado y todo eso. Entonces de alguna manera influye también en ellos cuando el medio ambiente se contamina.

Investigador: Ok. Además, ¿quisieras, de repente, agregar una cuestión más?, ya que la siguiente pregunta es ¿por qué es importante el medio ambiente? Se que ya lo has mencionado, pero, de repente, quieres agregar algo más o no.

E7: Bueno, viendo del lado económico, que es lo que ya mencioné. Por otro lado, considero que, también, es importante porque, bueno, en sí es una cadena, creo. Si es que una persona empieza a contaminar luego todo eso trae malos efectos, ya sea en la capa de ozono o, también, no sé, las lluvias constantes, las lluvias ácidas y todo, todo, todo eso. Entonces considero también que, para la calidad de vida, ¿no? Sabemos que cuando se contamina el planeta, el medio ambiente, también afecta la capa de ozono y cuando afecta esto se va debilitando. Por lo tanto, el sol ha entrado con más fuerza. Entonces, eso trae como consecuencias, quizás cáncer u otros efectos que pueden dañar el aspecto de la salud.

Investigador: Ok. Y ¿en dónde has escuchado o leído sobre el medio ambiente?, ¿de donde vienen diferentes conocimientos, tanto del medio ambiente en sí, sobre la situación actual, en general?

E7: Bien. Eso fue cuando, o bueno, lo primero que tuve fue cuando estaba en Primaria. En secundaria no tanto, porque ahí se enfocan en otras cosas, creo, no sé, a menos que yo recuerde no se hablaba tanto, pero cuando estaba en Primaria sí, la profesora nos mandaba a hacer algunos trabajos, tareas por investigar y cosas así. Y bueno, de ahí cuando lo volví a ver fue en la academia, ¿no?, porque hay varios temas sobre el efecto invernadero, sobre calentamiento global, entre otros temas. Entonces, ahí, creo que fueron los primeros conocimientos que tuve. Aparte también de la investigación autónoma, ¿no? O sea, cuando uno quiere saber un poco más.

Investigador: Ok. Y ahora, respecto a la facultad, ¿te han enseñado algo en la facultad respecto al medio ambiente o no?

E7: ¿A la facultad? No, no, no, porque bueno, en cursos generales creo que ninguno se basa... Bueno, hasta ahora en algún curso que tengan que relacionarse con el medio ambiente, quizás, Proyectos Comunales de alguna manera, así como forzando un poco, creo podría ayudar eso, pero en otros cursos generales de los primeros ciclos creo que no, mucho menos en mi especialidad, que es Lenguaje, Literatura y Comunicación. Ahora, lo que sí recuerdo es que los dos primeros ciclos que llevé Estudios Generales, había un curso del primer ciclo, que era Geografía y que hablaba un

poco de medio ambiente. Y el segundo ciclo, que era Desastres, Prevención de Desastres, algo así, pero eso no era tanto que nos hablan del medio. El primer ciclo sí, pero el segundo no.

Investigador: Entiendo, bien. Y ahora, también, ¿qué acciones realizas o has realizado antes en relación al medio ambiente?

E7: Bueno, en la Universidad, como te comentaba, íbamos en el primer ciclo a hacer una especie de limpieza a la huaca, por que nos habían comentado que estaba toda sucia, por los mismos estudiantes que iban ahí, ¿no? Luego, también, habían prohibido el ingreso, ya que vieron que se empezaba a contaminar. Íbamos a hacer eso, pero se canceló, eso fue en primer año. Luego, al segundo año, si se llegó a dar y bueno, ahí sí participé

Investigador: Entiendo. Bueno, eso es todo. Nuevamente, muchas gracias.

E7: Ok, Ok. No hay problema. Más bien, cualquier cosa, me avisas nomás.



## Entrevista N° 8: Estudiante 8

Código del entrevistado: E8

Edad: 23

Lugar de residencia: Florida Pomacochas, Bongará, Amazonas

Especialidad: Educación Secundaria. Matemáticas y Física

Ciclo que cursa: Octavo ciclo

Fecha de la entrevista: Domingo 14 de noviembre del 2021

Investigador: Buenas tardes, estimado. Le saluda Jhon Alex Guzman Carrazco, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo. La presente entrevista se enmarca en el desarrollo de mi trabajo de investigación que tiene por título "Representaciones sociales de medio ambiente en futuros maestros: El caso de la Escuela de Educación de la UNMSM" para obtener el grado de Magister en Educación. Ante todo, muchas gracias por aceptar ser entrevistada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

E8: Buenas tardes. Sí, está bien.

Investigador: Ahora vamos a empezar con la entrevista sobre el medio ambiente en sí, ¿qué es el medio ambiente para ti?

E8: ¿Lo que considere? Que sería, bueno, sería todo lo que nos rodea, ¿no? las plantas, los animales, nuestro entorno, en realidad.

Investigador: Ok. Y ¿cuáles son los elementos básicos del medio ambiente?

E8: ¿Elementos?

Investigador: Que consideres... Me has dicho ya algunos, por ejemplo, me dijiste animales, pero así, algunos elementos exactos que consideres, elementos básicos.

E8: Ah... Oye, es que no sé muy bien a qué te refieres, ¿por ejemplo?

Investigador: Ummm... Por ejemplo, me dijiste animales, ya eso podría ser un elemento básico. Otros...

E8: Ah, ya, ya, ya. Ok. Por decir el agua, el aire, las plantas.

Investigador: Claro. Ok, está bien. Ahora, ¿qué consideras tú sobre la situación actual del medio ambiente?

E8: Ya. ¿A nivel de mi localidad o el país o el mundo?

Investigador: Lo que tú consideres... Me podrías mencionar a nivel primero mundial, después, de repente, del país y, después, de tu localidad, también.

E8: A ver, a nivel global podría decir que se están haciendo muchos esfuerzos por conservar el medio ambiente, ¿no?, las comunidades internacionales están haciendo muchos esfuerzos, pero, aun así, sí se tiene problemas con respecto al cuidado del medio ambiente, la contaminación y esas

cosas a nivel de nuestro país. Yo creo que, como en varias, como en varias cuestiones, digamos a nivel país, estamos mal y el medio ambiente también, pues ¿no?, no creo que estemos muy bien. Es decir, existe poca conciencia ambiental, se desconoce muchas cosas y bueno, no se ha avanzado mucho en ese aspecto, a pesar de que, claro, se hace esfuerzos, pero yo pienso que, a nivel del país, no sé, no se avanzó mucho, también. Y a nivel de mi localidad, bueno, yo pienso que ahí sí estamos bien, ¿no? porque donde yo vivo, digamos, el respeto es bastante al entorno, el ambiente y se fomenta, el cuidado de la gente también, es ordenada, educada. Claro, siempre hay, hay personas que, tal vez, no son muy conscientes, pero en comparación con otros lugares en los que he estado, yo creo que acá sí, sí, pues sí se cuida el ambiente, se conoce, ¿no? La gente en su mayoría es respetuosa con él, con el medio y eso.

Investigador: Ok. Y ahora respecto a la situación que me has mencionado a nivel mundial y, también, a nivel nacional, ¿tú cuáles consideras que son las causas o los causantes de esta situación?

E8: ¿De cuál situación?

Investigador: De... A nivel mundial, primero, la situación que me mencionaste, que la situación ambiental no era tan favorable, pero que sí había algunos elementos, instituciones que desarrollaban políticas sobre eso. Más que nada, me voy a la situación en sí de cómo está actualmente, ¿a causa de que sería?, más allá de las políticas anteriores que también mencionaste.

E8: Bueno, básicamente creo que, porque la gente desconoce, está desinformada o le falta lo que es la educación ambiental, me parece que se llama. O sea que la gente, prácticamente, no es consciente de, a veces, el daño que puede causar el medio ambiente o cómo se deteriora, cómo se puede cuidar. Es en realidad la mayoría de gente, pues no conoce muy bien, incluso los estudiantes, las personas profesionales de muchas áreas, no conocemos a fondo lo que es el tema. Yo creo que ese es el principal o la principal razón por la que, de repente, se tiene problemas o dificultades con respecto al medio ambiente.

Investigador: Ok, está bien. Ahora, ¿tú consideras que el medio ambiente es importante?

E8: Claro, porque es donde vivimos.

Investigador: Y ¿por qué más sería importante el medio ambiente, para ti?

E8: Bueno, básicamente, porque vivimos y nos desarrollamos dentro de eso.

Investigador: Ok. Y ¿en dónde has escuchado o leído sobre el medio ambiente?, tanto lo que tú consideras o, en general, la situación actual, también, que mencionaste.

E8: Uhhmm... YouTube, páginas web y algunos, algunos artículos que también he leído, sobre eso.

Investigador: Ah, ok. Básicamente, en internet, las redes sociales...

E8: Claro, claro, redes, aunque, claro YouTube, páginas web...

Investigador: Sobre todo la web entonces, ok. Ahora, respecto a la facultad, ¿consideras que te ha enseñado algo sobre el medio ambiente?

E8: A ver. No recuerdo mucho, en realidad, pero a modo de, digamos comentario, yo creo que varios, varios profesores o, a veces, compañeros, siempre hemos tocado el tema, pero nunca a fondo.

Investigador: Claro, claro, entiendo. Y en el caso de Estudios Generales, ya que tú eres de la 18, ¿ahí te enseñaron algo sobre medio ambiente o de manera similar a lo anterior?

E8: Había un curso que creo que se llamaba Prevención de Riesgos y Desastres. Me parece que ese era el curso que más se acercaba a estos temas, ahí, ahí. Sí, sí, habíamos comentado, también, un poco, pero no, no hemos profundizado, también, pues no mucho. Y aparte que, digamos, no hay mucho interés, también, por parte de los estudiantes mucho en ese tema.

Investigador: Claro. Ah, ok, entiendo. Y ahora, también, ¿qué acciones has realizado o realizas en relación al medio ambiente?

E8: Bueno, personalmente, por ejemplo, con el tema de la contaminación, he visto, obviamente, tira de basura, esas cosas y, también, a las personas que me rodean les digo a las personas, jóvenes, sobre todo con los que trabajo también; siempre les menciono ese tema. O sea, cuando puedo, pues ¿no? es eso. Digamos que es lo que hago, sobre todo porque, también, no, no es mucho que digamos que me dedico a eso, sino que cuando tengo oportunidad ya, pues de esa forma, digamos. Hago lo que dije.

Investigador: Ok. Entonces, estaríamos ya culminando la entrevista. Nuevamente, muchas gracias por tu participación y eso sería todo.

E8: De nada. Gracias a ti.