



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora y Pensamiento crítico en estudiantes de
quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada, Jesús
María, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Oré Medina, Sheylla Cristina (ORCID: 0000-0002-4419-2126)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres, por ser siempre mi soporte y a mi hija, por ser la razón de mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por permitirme culminar con éxito este proyecto de crecimiento profesional. A los docentes de esta casa de estudio, en especial al Dr. Vega, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación y a la Institución Educativa San Antonio de Padua, que me permitió ser la base del presente estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV.RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Comprensión lectora	15
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Pensamiento crítico	16
Tabla 3: Ficha técnica de la variable comprensión lectora	17
Tabla 4: Ficha técnica de la variable pensamiento crítico	18
Tabla 5: Validación de los instrumentos. Juicios de expertos	18
Tabla 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables de investigación	19
Tabla 7: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Comprensión Lectora	21
y sus dimensiones	21
Tabla 8: Resultados porcentuales y de frecuencia de variable pensamiento crítico y dimensiones	22
Tabla 9: Pruebas de Normalidad	23
Tabla 10: Resultado de prueba de hipótesis general y sus dimensiones	24

Índice de figuras

Figura 1:

Valores porcentuales de la variable *Compresión lectora y sus dimensiones*.

21

Figura 2:

Valores porcentuales de la variable *Pensamiento crítico y sus dimensiones*.

22

Resumen

La presente investigación, titulada Comprensión lectora y Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada, Jesús María, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021. La investigación fue de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional, no experimental. La muestra estuvo constituida por 67 estudiantes del quinto grado de secundaria de Educación Básica Regular a quienes se le aplicaron pruebas estandarizadas como instrumento, las cuales fueron validadas por juicio de expertos. Cabe indicar que, porcentualmente en la variable comprensión lectora se obtuvo que el 10% de estudiantes está en el nivel bajo, el 32% en nivel medio y el 59% en nivel alto; asimismo, en la variable pensamiento crítico, el 11% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 18% en nivel medio y el 34% en nivel alto. Por lo que, esta exploración respecto a la relación de la variable dependiente sobre la independiente se concluye confirmando que existe relación significativa positiva entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico, literal, inferencial, resolución de problemas.

Abstract

The present research, entitled Reading Comprehension and Critical Thinking in fifth year high school students of a Private Educational Institution, Jesús María, 2021, had the objective of determining the relationship that exists between reading comprehension and critical thinking in fifth year high school students of the IEP San Antonio de Padua de Jesús María in the year 2021. The research was of a basic type, with a descriptive correlational, non-experimental design. The sample consisted of 67 students in the fifth grade of secondary school of Regular Basic Education to whom standardized tests were applied as an instrument, which were validated by expert judgment. It should be noted that, in percentage terms, in the reading comprehension variable, 10% of the students were at a low level, 32% at a medium level and 59% at a high level; likewise, in the critical thinking variable, 11% of the students were at a low level, 18% at a medium level and 34% at a high level. Therefore, this exploration regarding the relationship of the dependent variable on the independent variable is concluded by confirming that there is a significant positive relationship between reading comprehension and critical thinking in 5th year high school students of the IEP San Antonio de Padua de Jesús María in the year 2021.

Keywords: *reading comprehension, critical thinking, literal, inferential, problem solving.*

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las capacidades trascendentales que se despliegan a lo largo de la educación básica. A través de ella, se plantea la capacidad de comprensión y retención de los conocimientos por medio de palabras o grupos de palabras que dan un mensaje; puesto que, la lectura es un proceso complejo que abarca el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo. (Pérez, 2006). En ese sentido, Kabalen y De Sánchez (1997) precisaron que el comprender una lectura implica el reconocimiento de las palabras y sus significados; permitiendo así, desarrollar una idea concerniente a un tema específico. Por otra parte, el desarrollo del pensamiento crítico implica desarrollar habilidades para poder argumentar y obtener conclusiones con relación a temas específicos; es por ello que, en términos de Ennis (2011) el pensamiento crítico supone un pensamiento reflexivo y racional que hace hincapié en la resolución de problemas, la interacción y comprensión de estas.

En el ámbito internacional, debido a la globalización, el acceso a la información se ha visto descontrolada con cambios constantes que exige el desarrollo de habilidades que permitan la toma de decisiones, resolución de problemas y emisión de juicios; las cuales están contempladas dentro de un tipo de pensamiento en particular, el pensamiento crítico. A lo largo de los años, una forma de evidenciar el desarrollo de este tipo de pensamiento han sido las evaluaciones en comprensión lectora que, según muchos expertos, cumple un rol determinante; ya que, según Mayor et al. (1995) la lectura cobra un papel primordial al favorecer el desarrollo del pensamiento; puesto que, permite reflexionar, meditar y crear. Es así que, la comprensión cobra un papel importante frente al pensamiento crítico porque no se puede opinar críticamente si no se ha comprendido la información que se recibe.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) es uno de los organismos internacionales que se enfocan en la medición del grado de comprensión lectora de los países participantes cuyos resultados permite delimitar el estándar internacional para la comprensión lectora y con ello estudiar la

efectividad de las políticas educativas de cada país; es decir, estimular las reformas curriculares con la intención de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de habilidades altas propias del pensamiento crítico (IEA, 2020).

En el ámbito nacional, también se reconocen los cambios vertiginosos producto de los avances tecnológicos. Sumado a ello, los requisitos básicos que se exigen para la formación profesional que repercuten en la necesidad de poseer habilidades para obtener, seleccionar e inferir información; pero, sobre todo, reflexionar para tomar una postura, opinar críticamente y así ser miembro activo de la sociedad. Incluso, según la Resolución viceministerial 062, conforme las disposiciones para la organización e implementación de un plan lector en las aulas de educación básica, MINEDU (2021) ha promovido la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y la autonomía; generando así, una puesta de práctica de la comprensión lectora.

En la IEP San Antonio de Padua se observa que los estudiantes del último año presentan problemas para emitir juicios fundamentados. Por lo que, se ha evidenciado ciertos vacíos de razonamiento en torno a la comprensión lectora y el pensamiento crítico y, al encontrarse próximos a egresar, repercute en su vida académica de nivel superior. Así como manifiestan Roldán y Zavaleta (2015) en el contexto universitario, la comprensión lectora compone uno de los instrumentos más trascendentales para el aprendizaje de los cursos propios de su carrera y de su futura vida laboral; y es que, es en el contexto universitario en el que, se abandona la lectura propiamente de textos literarios para abordar ahora, textos académicos que implican un mayor detenimiento en su análisis. En consecuencia, resulta importante conocer el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes de 5to de secundaria a fin de tomar decisiones concretas para fortalecer las falencias identificadas.

Conforme se presenta esta problemática, en la presente investigación se desarrolla como problema general: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021? Asimismo, se tiene como problema específico: ¿Cómo se relaciona la dimensión comprensión literal, la dimensión reorganización de la información, la dimensión comprensión inferencial, la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de

secundaria de la IEP SAP de Jesús María en el año 2021? En tanto que se tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021. Asimismo, se presentan los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión comprensión literal, la dimensión reorganización de la información, la dimensión comprensión inferencial, la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María en el año 2021.

Respecto a la hipótesis general se presenta: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021. Mientras que las hipótesis específicas responden a: Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión literal, la dimensión reorganización de la información, la dimensión comprensión inferencial, la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María en el año 2021.

La presente investigación tiene su justificación teórica porque presenta planteamientos teóricos actuales que orientan las variables de estudio. Por ello, se ha considerado a los autores Catalá, Molina y Monclús para la variable comprensión lectora y, Elder y Paul para la variable pensamiento crítico por tener mejores aportes respecto a las variables. Con respecto a la justificación práctica, la información que se obtendrá al finalizar permitirá solucionar el problema del bajo nivel de pensamiento crítico y, por ende, de la poca capacidad de emitir juicios y reflexiones fundamentadas. También, se puede destacar la importancia social porque ofrece instrumentos de medición de los grados de la C.L. y el P.C. (lo cual puede ser utilizado por otras instituciones educativas). Finalmente, la justificación metodológica se sustenta en la elaboración de dos pruebas de 18 ítems para la variable comprensión lectora y de 20 ítems para la variable pensamiento crítico a manera de instrumentos, conclusiones y recomendaciones que buscan demostrar la hipótesis planteada. Por último, esta investigación servirá para crear estrategias que, desde las aulas impulse el trabajo de la comprensión lectora con el fin de superar los niveles hasta demostrar pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

Con la intención de iniciar esta investigación, se ha tenido a bien hacer la revisión de los siguientes antecedentes internacionales:

Doll (2021) realizó una investigación que tuvo por finalidad determinar los efectos de una experiencia práctica que desarrollaron habilidades del pensamiento crítico en los niveles de desempeño de la comprensión lectora. Aquí participaron 57 estudiantes, quienes constituyeron el grupo experimental. Asimismo, con la intención de delimitar el nivel de significancia se hizo uso de la prueba de Wilcoxon, manifestándose que, inicialmente el grupo control tenía niveles por encima del grupo experimental; sin embargo, al aplicar el programa al grupo experimental, los resultados cambiaron, ubicándose ahora por encima del grupo control; con lo que, se concluye que la aplicación de dicho proyecto permitió una mejora considerable en la comprensión lectora.

Cuentas y Herrera (2021) elaboraron una investigación cuyo objetivo fue formular tácticas de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico. Este trabajo fue de tipo cuantitativo no experimental donde participaron 85 profesores quienes respondieron un cuestionario de 48 items que, obtuvo una confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.87 concluyéndose así, en la afirmación de la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico; puesto que, la lectura se consolida como proceso al desplegarse el desarrollo del pensamiento crítico. Con ello es evidente la necesidad de impulsar con el trabajo docente la práctica e instauración de habilidades propias de la comprensión lectora y así lograr avances en el pensamiento crítico.

Guerra (2020) realizó una investigación sobre el pensamiento crítico y la lectura comprensiva que tuvo como objetivo establecer, analizar y determinar las actividades lectoras de los estudiantes para impulsar el pensamiento crítico. Su muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, que, a través del método analítico, sintético, bajo el enfoque cualitativo y con un estudio descriptivo transversal obtuvieron sus resultados donde verificó el impacto positivo que puede generar la lectura en el mejoramiento del aprendizaje. Así, se precisa actividades como el parafraseo, subrayado, actividades de resumen o síntesis que puedan consolidar e fin principal de la lectura que es la comprensión.

Meneses et al. (2018) investigaron respecto a las estrategias para generar un aprendizaje para toda la vida y el mejoramiento del pensamiento crítico por medio de la comprensión de textos. En este sentido, su finalidad fue identificar la relación establecida entre estas variables. Por medio de un enfoque cualitativo y con un diseño descriptivo-correlacional aplicaron una prueba de diagnóstico con el propósito de reconocer la significación que tiene la mejora del pensamiento crítico y el texto argumentativo, así como también, con el acompañamiento de sesiones de lectura y análisis de textos. En sus resultados pudieron evidenciar debilidades en la inferencia y la opinión crítica; así como también, identificar que la realización de inferencias y la elaboración de anotaciones permite asumir una postura crítica con respecto a los temas académicos.

Izquierdo (2016) presentó como propósito de estudio el analizar e identificar los grados de comprensión en la mejora del pensamiento crítico. La población de estudio estuvo compuesta por 72 personas quienes participaron del instrumento de evaluación de una lista de cotejo. El método de análisis fue analítico sintético y la investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional. Entre sus resultados se pudo determinar la existencia de un nivel medio de relación entre las variables de estudio donde, se tuvo a bien establecer estrategias para fomentar el hábito lector y así mejorar la implementación del pensamiento. Por otra parte, las estrategias de los docentes deben brindarse por medio de talleres que permitan un desarrollo eficiente de las variables de estudio.

De igual manera, teniendo en consideración los estudios previos en el ámbito nacional, tenemos a:

Campos (2021) a través de su investigación quiso determinar la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta indagación se desplegó bajo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y con un diseño correlacional causal. En su población se tuvo a 118 estudiantes de los cuales se consideró una muestra de 85 participantes de la investigación. Como conclusión principal se aceptó que hay una influencia significativa de las variables en cuestión con una correlación de 0,673. Es así que, si se incrementa la influencia de pensamiento crítico, este repercute de manera favorable en la comprensión de textos; sin embargo, se recomienda que los docentes refuercen actividades que

beneficien el pensamiento crítico por medio de lecturas respecto a las áreas específicas sin ser exclusivas del área de comunicación.

Ríos (2019) en su investigación sobre el pensamiento crítico y comprensión de lectura se interesó por averiguar el vínculo existente entre las variables. La exploración desarrollada fue de tipo cuantitativa descriptiva y con un diseño correlacional simple. En su muestra trabajó con 84 estudiantes de un colegio particular quienes, por medio de una prueba de comprensión lectora y otra prueba de rasgos del pensamiento crítico respondieron a las interrogantes sobre las variables de estudio. Dentro de sus resultados no se encontró una relación significativa entre las variables en cuestión; por lo que recomienda hacer esta investigación en la población total de estudiantes y de antemano, propiciar una enseñanza donde se ejercite las habilidades propias del pensamiento crítico.

Moreno (2019) en su exploración buscó identificar la correspondencia entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Esta indagación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. En ella participaron como muestra 89 estudiantes de 216 que conformaron la población, quienes fueron elegidos a través del muestreo no probabilístico. Entre sus conclusiones se encontró una relación directa significativa entre las variables con un valor $R= 0,881$ recomendando a su vez, mejorar el hábito de lector desde las primeras edades escolares; para lo cual, la familia se debe involucrar en el desarrollo lector de los estudiantes que traerá mejores resultados académicos.

Bedoya (2019) en su exploración examinó la relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico; este trabajo tuvo una población- muestra de 214 alumnos bajo un diseño descriptivo correlacional, hallándose una correlación positiva con un valor $R= 0,180$. Sin embargo, descartan la relación entre el nivel literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y el nivel crítico – valorativo con el pensamiento crítico pues, después del estudio, no son muestra para evidenciar alcanzar este nivel de pensamiento., cosa que sí sucede con el nivel apreciativo de la comprensión lectora.

Escandón (2018) en su investigación con respecto al nivel del pensamiento crítico en la comprensión lectora, tuvo como propósito reconocer la relación de las variables. Para ello trabajó con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y bajo un diseño no experimental. Asimismo, su muestra estuvo constituida por 167

estudiantes quienes a través del muestreo no probabilístico fueron elegidos. Dentro del hallazgo se decretó que existe una correlación alta y significativa entre estas variables. En tal sentido, precisó que se debe inculcar el hábito de la lectura proporcionando textos de acuerdo al interés de los estudiantes.

La primera variable que se define es la comprensión lectora, que tiene sus bases en la lectura, la cual es considerada como una actividad compleja que sirve para adquirir y utilizar información con la cual las personas se desarrollan como seres sociales. (Herrera et al., 2015). Asimismo, el Diccionario de la lengua española, conceptualiza a la comprensión como la facultad de entender las cosas. De ello agregado el término lectora, se puede conceptualizar en el ámbito textual como la representación gráfica que se tiene de una información (RAE, s.f.). Por otra parte, Vallés (2005) define la comprensión lectora como una orientación metodológica que se desarrolla en el ámbito educativo. En ella se toman en cuenta las diferentes maneras de orientar el pensamiento de las personas. Según Cátala et al. (2001) la comprensión lectora está conceptualizada como la competencia cognitiva que se genera en la interacción del texto y el lector, lo que le permite a las personas desarrollar dimensiones cognitivas, más comúnmente conocidas como, niveles de comprensión lectora. Para Solé (1987) en el proceso de la lectura se realizan diferentes esfuerzos cognitivos lo cual permite a las personas están activas para descifrar el significado de los términos. En este procedimiento se decodifican los significados que se lee conforme se tienen los conocimientos previos. Además, se da importancia al objetivo de la lectura; en tal sentido, se busca una motivación que se desarrolla durante el proceso de esta. En cuanto a Cassany et al. (2003) uno de los momentos que conlleva a un esfuerzo en el aprendizaje es la lectura; dado que, en esta se da el desarrollo cognitivo mejorando las capacidades de reflexión y del pensamiento crítico. El crecimiento intelectual se desarrolla gracias a que hay un aprendizaje sustancial debido al mismo procedimiento de la lectura. Asimismo, Bormuth et al. (como se citó en Cervantes et al., 2017) afirman que las habilidades cognitivas se benefician en la medida que hay un buen desarrollo de la comprensión lectora. Las personas que logran decodificar la información en una lectura evidencian un mejor desarrollo de aprendizaje pudiendo comprender cualquier tipo de contenido. De igual manera Gómez (2011) precisa que es una acción importantísima para el desarrollo académico. Conforme se van dando los

avances de la importancia de una buena comprensión lectora, se da una exigencia más en la interacción del lector con el texto. Asimismo, se involucra una actividad de interpretación con la intención de mejorar la comunicación de los estudiantes.

En cuanto a las teorías de comprensión lectora, Dubois (2015) precisa que en ella se pueden encontrar tres concepciones teóricas. La primera es considerar a la lectura como la habilidad que brinda una información desagregada el conocimiento de las palabras, la comprensión y extracción del significado. Luego se tiene como un proceso interactivo que por medio de un trabajo colaborativo se socializa la comprensión que se tiene. Finalmente hay un espacio de transacción del texto y el lector. Para Sáenz (2003) se tiene un modelo teórico clasificado de la siguiente manera: el modelo ascendente el cual implica el desarrollo de una sola dirección. Aquí se tiene un proceso que implica las unidades mínimas letras y sílabas hacia los aspectos más complejos comprensión de frases, oraciones párrafos y textos. En este caso se da un estímulo visual con el fin de asociar los significados del contenido. Luego, se tiene el modelo descendente el cual tiene su importancia debido que se visualiza el proceso de comprensión de textos. En este proceso se evidencia la relación que tiene el cerebro al poder descifrar un significado. Los conocimientos de léxicos, sintácticos y semánticos desarrollados por el lector en una primera instancia se verán aplicados en este modelo. Finalmente, el modelo interactivo se caracteriza por tener una fusión de las diferentes propuestas de los modelos. Dentro de este se reconoce la complejidad del texto asimismo la importancia que tienen los conocimientos al ser abordados. Hay una relación interna del proceso de lectura. Debido a que la comprensión lectora es un proceso complejo Sánchez (como citó Silva 2012) princesa que se pueden encontrar diferentes fases por las cuales seda un proceso de complejidad. Dentro de ella se tiene en primera instancia la literalidad la cual implica el recojo de formas y contenidos identificando detalles básicos del texto. Luego se presenta la retención en la cual se representan las situaciones de rescate de los aspectos fundamentales reconociendo las ideas y datos específicos. Luego está la organización que implica el proceso de establecer relaciones distinguiendo las causas de las consecuencias. Dice tiene el inferencial el cual se descubre algunas características implícitas pudiendo dar pie a la imaginación de los sucesos. En cuanto al nivel de valoración permite la expresión de juicios de acuerdo a la

experiencia y a los valores personales. Finalmente, el de la creación la cual integra las ideas por medio de nuevos planteamientos sugerentes para resolver algún conflicto.

Conforme a ello, se tiene en la primera variable 4 dimensiones. La primera dimensión es la comprensión literal que según Cátala et al. (2001) es definida por la capacidad que tiene el lector de realizar un recuerdo de la información tal como lo vio en el texto. Solo se da un reconocimiento literal expresado un texto reiterando la información. Otra parte se puede evidenciar actividades como evocación de la información leída y el uso de un vocabulario distinto. Para Cooper (como citó Silva, 2012) precisa que este nivel realiza la identificación de datos específicos permitiendo reconocer las relaciones simples del texto. En este proceso interviene la identificación, el reconocimiento y el señalamiento. Así mismo, por este nivel se resuelven problemas como el identificar los personajes, determinar el tiempo y el lugar del evento, desarrollar un orden de los sucesos y ejemplificar las situaciones de acuerdo a sus partes. De igual manera, para Fernández y Carvajal (2002) en ese nivel se permite distinguir la idea del autor de forma directa evidenciándose en el lector una concentración para evaluar y reflexionar sobre esas mismas ideas. El reconocimiento de un vocabulario y esquemas inferenciales mejoran la habilidad del reconocimiento de las ideas y la secuencia. Las etapas precedentes son la determinación del tema y localización de las ideas principales, así como el conocimiento de un vocabulario que permita mejorar el significado literal del texto. En términos de Cassany (2012) la lectura literal tiene un proceso de decodificación dónde se establece de forma general el significado de las palabras. Los elementos principales o indicadores presentes en la primera dimensión son reconocer, evocar e identificar. La segunda dimensión es la Reorganización de la información, la cual es definida por Cátala et al (2001) cómo la demostración de la habilidad de sintetizar por medio de esquemas o resúmenes las ideas. En este sentido, se comprende un orden lógico distinguiendo lo importante y lo secundario. Para Fernández y Carvajal (2002) en este nivel se permite organizar el texto por medio de procesos de clasificación y sintetización. Asimismo, se da el reconocimiento de la relación de las palabras y expresiones determinando la revisión integral de todo el contenido. La sugerencia de este nivel es la reorganización que se tiene del texto permitiendo alcanzar mejores condiciones lógicas de las ideas y manifestando una síntesis por

medio de actividades elaboradas. Los elementos presentes en esta dimensión son analizar y sintetizar. En cuanto es la tercera dimensión la comprensión inferencial es definida por Cátala et al (2001) como la habilidad del lector para poder extraer alguna información que no está presente en el texto. Aquí se hace un reconocimiento de los saberes previos del lector conforme vaya avanzando la lectura la capacidad permitirá una mejor interacción entre el lector y el texto. El beneficio de esta actividad permitirá realizar hipótesis y obtener conclusiones permitiendo crear nuevos conocimientos. Para Cooper (como citó Silva, 2012) en este nivel se permite reconocer los datos que se dan en el texto mandando así al lector una buena identificación de la relación de sus saberes previos con las hipótesis y las nuevas ideas. Además, se tiene que en este proceso interviene la organización, la discriminación, la síntesis, la interpretación y abstracción. La distinción de los principales de Los secundarios se precisa con exactitud por medio de esquemas mentales que permiten dar una interpretación del sentido connotativo de las ideas. de igual manera, para Fernández y Carvajal (2002) por medio de este nivel se explica e interpreta el contenido general del texto. Los conceptos generales pueden ser organizados de acuerdo a los criterios del lector ya que en este nivel se pretende lograr un comentario respecto a lo leído. Para Cassany (2012) el nivel inferencial permite una lectura de líneas reconociendo los elementos semánticos y léxicos. Sin embargo, también agrega el reconocimiento sintáctico y pragmático del lector para así reconocer los datos de la comprensión. Precisa que ese nivel varía de acuerdo a la experiencia de los lectores ya que es muy subjetiva. En esta dimensión se tienen los elementos de predecir e interpretar. Finalmente, la cuarta dimensión es la comprensión crítica que también es definida por Cátala et al (2001) como la capacidad de desarrollar juicios de valor. En este caso se rechaza o se acepta lo expresado por el autor por medio de argumentos. De acuerdo a las dimensiones presentadas este último es de mayor complejidad porque permite una interpretación personal del mensaje. Por ello se debe construir el significado elaborando modelos mentales que se enriquezcan a partir de la contrastación de las nuevas informaciones. Para Cooper (como citó Silva, 2012) ese nivel permite realizar juicios de valor lo cual implica un proceso cognitivo para sustentar las opiniones con respecto a los comportamientos o el desarrollo del texto. Se evidencia claramente una postura a través de un análisis y valoración lo cual

permitirá desarrollar la creatividad por medio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. De acuerdo con Cassany (2012) la lectura crítica involucra un conocimiento complejo debido a los discursos previos en el contexto del lector. La capacidad crítica debe ser consciente para asumir las interpretaciones posibles. En este caso se supone un diálogo abierto para contrastar las fuentes y desarrollar una interpretación social integral buscando un punto de vista de las propuestas y de las intenciones del texto. En esta dimensión se tiene los elementos de opinar y argumentar.

La segunda variable de estudio es el pensamiento crítico, el cual es definido por Saiz y Rivas (2008) como el proceso que da inicio a la búsqueda de conocimientos. Por medio de las habilidades del razonar y buscar una toma de soluciones permitiendo así mejorar la eficacia de los resultados deseados se puede beneficiar el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos autores precisan que es una capacidad intelectual cuya finalidad es intrínseca dentro del proceso mental. Es así que, se busca un conocimiento logrando las metas puntuales en la solución de los problemas. Para Cuendes y González (como se citó en Gravini- Donado et al., 2016) el pensamiento crítico permite la extracción de información a través de una nueva adquisición de información. En relación a ello se toman las propias decisiones para proponer soluciones a los problemas sea en el entorno académico o social. Asimismo, dentro de ellas se tiene un grado de satisfacción debido a que el sujeto alcanza la autonomía de sus decisiones. Por su parte, Sánchez (2013) precisa que implica un pensamiento reflexivo y racional que está interesado en el hacer y creer. Por medio del pensamiento crítico se evalúan los diferentes argumentos permitiendo así la toma de acción. También es definida como la habilidad para analizar los hechos organizar las ideas y defenderlas opiniones en comparación a nuevos argumentos. Dentro de este proceso consciente se realiza la interpretación de la información y las experiencias por medio de diferentes actitudes y habilidades. Para Campos (2007) el pensamiento crítico implica pensar reflexivamente de forma clara favoreciendo así la independencia de los juicios. La credibilidad en torno a la toma de decisiones es convincente debido a los argumentos presentes en ella. Finalmente, Herrero (2016) la considera como una capacidad de adquirir conocimientos. Dentro de ese pensamiento se tiene como su sinónimo el analizar, es decir, razonar por medio de una actividad constructiva

buscando como fin la verdad del conocimiento. En síntesis, el pensamiento crítico favorece las posturas que se tenga con respecto a un tema planteado. Paul y Elder (2003) precisan que es el modo de pensar con respecto a niveles estándares altos que verifica la calidad del argumento y del razonamiento. Por otro lado, en las áreas más importantes se toma el aporte de Dewey (1989) quien precisa que el pensamiento crítico es una solución a la indagación y reflexión de los problemas. En este sentido, el pensamiento reflexivo permite una participación activa cuidadosa de los conocimientos brindando conclusiones implícitas. Según Castro (2017) la teoría crítica desarrollada en la educación permite que los maestros y estudiantes sean conscientes de los valores intereses y de los conceptos que se dan dentro de la construcción académica. No involucra el imponer un conocimiento proporcionando instrumentos reflexivos sino el ser visibles a las actividades pedagógicas para formar un conocimiento reflexivo. En términos generales, la teoría crítica rechaza las justificaciones presentes de forma irracional considerando que la búsqueda de una nueva realidad humana irracional es la más acertada para mejorar el conocimiento de las personas (Caldeiro, 2017). Debe rescatarse que la teoría marxista tiene una relación muy estrecha con la teoría crítica debido a que las posturas presentes buscan el mismo objetivo. Entre los principales autores de la teoría están Horkheimer, Adorno y Marcuse.

En la variable de pensamiento crítico se presenta las dimensiones: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición. En cuanto a la dimensión analizar información es definida por Fasiones (como citó Andrade, 2014) como la capacidad para identificar la relación de las inferencias propuestas y la realidad. En ella se toma en cuenta las preguntas destrucciones y representaciones que expresan un juicio de valor experiencia o razones propias. En cuanto al aporte de Villarini (2003), se precisa que es la capacidad para examinar los conceptos teniendo en cuenta la validez y la coherencia del razonamiento conforme se vean las reglas de la lógica. Entre los indicadores que se tienen en la dimensión están los siguientes: distinguir los hechos de las interpretaciones, reconocer el propósito de identificar el cuestionamiento principal. La segunda dimensión es inferir información, la cual es conceptualizada por Fasiones (como citó Andrade, 2014) como la identificación y aseguramiento de los datos necesarios para obtener conclusiones razonables. En este caso se toman

conjeturas o hipótesis de la información relevante para permitir dar creencias opiniones generales. De acuerdo con Villarini (2003) inferir información implica dar una examinación de los conceptos para conocer la realidad y poder desarrollar una derivación del conocimiento que sea objetivo y válido. La tercera dimensión es resolver problemas. Para Fasiones (como citó Andrade, 2014) es analizado como la explicación o capacidad que se tiene para dar los resultados de un argumento de forma coherente y reflexiva. Aquí se presenta una visión completa del enunciado justificando las evidencias los conceptos y contextualizando en base a teorías sólidas. La finalidad es evidenciar el punto de vista con argumentos completos y con una mayor comprensión posible. Para Villarini (2003) el resolver problemas es una habilidad que permite conocer la actividad del pensamiento y la expresión para medir los resultados posibles en una actividad. Por último, De Sánchez (1995) sintetiza esta dimensión afirmando que para llevarse a cabo se hace uso de métodos que ayuda a organizar datos y con ello entender la información de manera sistemática. La cuarta dimensión es argumentar la posición, cuál es definida por Fasiones (como citó Andrade, 2014) como la capacidad de monitorear desarrollando una autorregulación de las actividades cognitivas. Es decir, se desarrollan habilidades analíticas evaluando los juicios para obtener resultados propios. Por otra parte, se tiene la validación del argumento para así desarrollar un autoexamen o una autocorrección. Villarini (2003), considera como la capacidad de poder examinar el pensamiento buscando responder a la necesidad de los intereses particulares. En ese sentido el pensamiento puede estar condicionado a la forma contenido de los eventos sociales culturales políticos etcétera propiciando así un obstáculo o bloqueo. El argumentar posición implica desarrollar actitudes conceptos que pueden estar sustentados en una postura real con argumentos sostenibles autónomos y solidarios. Finalmente, es preciso destacar la importancia del modelo de evaluación *The California Critical Thinking Skills Test* que, precisa el diagnóstico del nivel de este pensamiento a través de la observación de las habilidades de análisis, evaluación e inferencia. (Difabio, 2005).

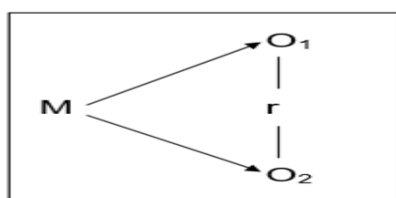
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La reciente exploración está enmarcada en el enfoque cuantitativo porque se hizo uso de la recolección de datos para poner a prueba las hipótesis y, finalmente, se realizó un análisis estadístico a través del cual se pudo establecer el comportamiento de las variables (Hernández et al., 2014).

Asimismo, en cuanto al tipo de investigación este es básico; puesto que, se realizó un estudio apoyándose en las bases teóricas para la explicación. Conforme explica Carrasco (2019) este tipo tiene como fin generar nuevas teorías o dar una modificación a las existentes para así lograr incrementar los conocimientos de forma científica.

Por otra parte, debido a que se busca encontrar la relación entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico, el diseño de investigación es no experimental; puesto que, las variables se observan en un contexto natural sin ser manipuladas (Hernández et al., 2014). A su vez, dentro del diseño no experimental existe una clasificación; ante la cual, esta investigación es transeccional o transversal; dado que, la recopilación de datos ocurrió en un único momento (Hernández et al., 2014). Por último, los diseños transaccionales se subdividen y es aquí donde, esta exploración es correlacional pues, se identifica la relación existente de las variables a través de una prueba que brinda resultados numéricos (Hernández et al., 2014). Ello implica que las variables eran medidas para buscar la correlación y sus resultados.



M= Muestra

O1= C.L.

O2= P.C.

r= Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Comprensión lectora (C.L.)

Para Catalá et al. (2001) la define como la capacidad cognitiva para establecer una comprensión del texto identificando lo que se lee y permitiendo reconocer y desarrollar los diferentes niveles de comprensión. Entre las dimensiones presentes se tienen 4: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica. El instrumento utilizado consta de 18 ítems.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce• Evoca• Identifica	6
Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none">• Analiza• Sintetiza	4
Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none">• Predice• Interpreta	4
Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none">• Opina• Argumenta	4

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Pensamiento crítico (P.C.)

Conforme explica Paul y Elder (2003) se comprende como la forma de pensar en relación a cualquier asunto. En ella se toma en cuenta la calidad de los razonamientos individuales que permiten estar relacionados con diferentes procesos. Las dimensiones presentes son: Analizar información, Inferir información, Resolver problemas y Argumentar posición, las cuales serán medidas a través de una prueba de 20 ítems.

Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Pensamiento crítico

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Analizar información	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir los hechos de las interpretaciones• Reconocer el propósito• Identificar el cuestionamiento principal	6
Inferir información	<ul style="list-style-type: none">• Suponer información• Examinar implicaciones• Deducir consecuencias	6
Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none">• Crear posibles alternativas de solución• Evaluar información empleada por los demás	4
Argumentar posición	<ul style="list-style-type: none">• Asumir una postura• Sustentar sus ideas	4

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Hernández et al. (2014) precisa que la población está conformada por elementos que tienen concordancia con determinadas especificaciones. Por lo que, para esta exploración, se ha tenido en cuenta a una población integrada por 99 estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP.

En cuanto a la muestra Hernández et al. (2014) precisó que es un grupo menor que la población, con la que se trabajará directamente la investigación; por ello, para la presente investigación se ha tenido en cuenta las secciones a y b haciendo un total de 67 estudiantes.

El muestreo aplicado fue el nombre holístico de tipo muestreo intencional o también llamado por conveniencia. El muestreo fue desarrollado debido al acceso para recoger información y se aplicó de acuerdo al criterio de la autora de esta investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de estudio aplicada fue la lista de cotejo por medio de ello se pudo verificar las respuestas a través de una escala dicotómica. Conforme explica Carrasco (2019) la lista de cotejo es una herramienta que permite determinar los objetivos planteados en comparación a los avances pedagógicos o las tareas.

El instrumento que se aplicó fue una prueba estandarizada la cual es una herramienta pedagógica que tiene una construcción concreta y es desarrollada en un periodo explícito.

Tabla 3: Ficha técnica de la variable comprensión lectora

Aspectos	Detalles
complementarios	
Obj. Gener.	Determinar la relación existente entre C.L. y P.C. en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María en el año 2021.
Tiempo	20 minutos
Hora	10:00 a 10:20 a.m.
Forma de aplicación	Virtual, cuestionario de Google
Administrada a	Estudiantes
Dimensiones	4 dimensiones, 9 indicadores y 18 ítems
Escala	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Ficha técnica de la variable pensamiento crítico

Aspectos	Detalles
complementarios	
Obj. Gener.	Determinar la relación que existe entre C.L. y P.C.en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María en el año 2021.
Tiempo	20 minutos
Hora	10:00 a 10:20 a.m.
Forma de aplicación	Virtual, cuestionario de Google
Administrada a	Estudiantes
Dimensiones	4 dimensiones, 10 indicadores y 20 ítems
Escala	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Validación

Para la validez se contó con la participación del juicio de expertos que estuvo integrado por tres profesionales, los cuales revisaron los ejemplares de la matriz de la validación de acuerdo con la estructura estipulada por la universidad. Ante esto, los jueces evaluaron de manera individual la coherencia interior de la construcción de los ítems y la correspondencia con los indicadores para, después de un análisis, aprobar la aplicabilidad del instrumento.

Tabla 5: Validación de los instrumentos. Juicios de expertos

Expertos	Instrumentos
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable
Dr. Carlos Vega Vilca	Aplicable
Mg. Janet Carpio Mendoza	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para Bernal (2010) este es un procedimiento que se sigue al analizar los instrumentos, la cual permitirá medir su consistencia. Es así que, en esta indagación, se utilizó el Alfa de Cronbach. Además, en palabras de Grande y Abascal (2014) este procedimiento ayuda a medir rápidamente la asociación de las variables. Por lo que, después del análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, se comparó con la tabla de valores.

Tabla 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables de investigación

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Comprensión lectora	,701	18
Pensamiento crítico	,746	20

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se percibe que, el Coeficiente α -20, es de ,701 en la variable Comprensión lectora y el Coeficiente α -20, es de ,746 en la variable Pensamiento crítico, los cuales tiene a cercarse a 1; por lo cual, el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

En la indagación se desplegó un procedimiento descriptivo e inferencial. En el primer caso, se empleó una codificación y las tabulaciones en los datos recolectados para luego ser organizados en base a las dimensiones. Finalmente, se desarrolló mediante el programa estadístico SPSS la creación de tablas y gráficos de frecuencia para así desarrollar la tabla cruzada y dar la interpretación respectiva. En cuanto el análisis inferencial, se empleó la hipótesis de la prueba Rho de Spearman debido a que se buscaba determinar la relación de las variables de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Para este fin, se hizo uso del SPSS versión 24 y Excel versión 2016 debido a que, son comúnmente utilizados para analizar información. Asimismo, otra parte se desarrolló la interpretación con el programa Word versión 2016. La prueba de hipótesis se examinó por medio de la técnica de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Con la intención de hacer prevalecer estos aspectos, se ha considerado, en primera instancia, la resolución de la universidad donde establece el respeto a la propiedad intelectual; por lo que, en la investigación se ha tomado en cuenta la definición de los autores y se ha respetado y citado en las referencias bibliográficas. Por otra parte, se ha tenido en cuenta la libertad de la participación lo cual ha sido un análisis de la investigación que se ha desarrollado con un consentimiento informado aceptando cada uno de los participantes en integrar la investigación. Asimismo, se tuvo en cuenta la transparencia de los datos, los cuales fueron recogidos y procesados debidamente cumpliendo con la veracidad de la investigación. Finalmente, la competencia profesional y científica ha sido exhaustiva la cual ha estado respaldada por los especialistas teniendo en cuenta las normas de redacción y el manual de estilo APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 7: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones

Nivel	Comprensión Lectora		Dimensión. 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	10%	2	3%	15	24%	15	24%	11	18%
Medio	20	32%	7	11%	19	30%	0	0%	28	44%
Alto	37	59%	54	86%	29	46%	48	76%	24	38%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente. Elaboración propia

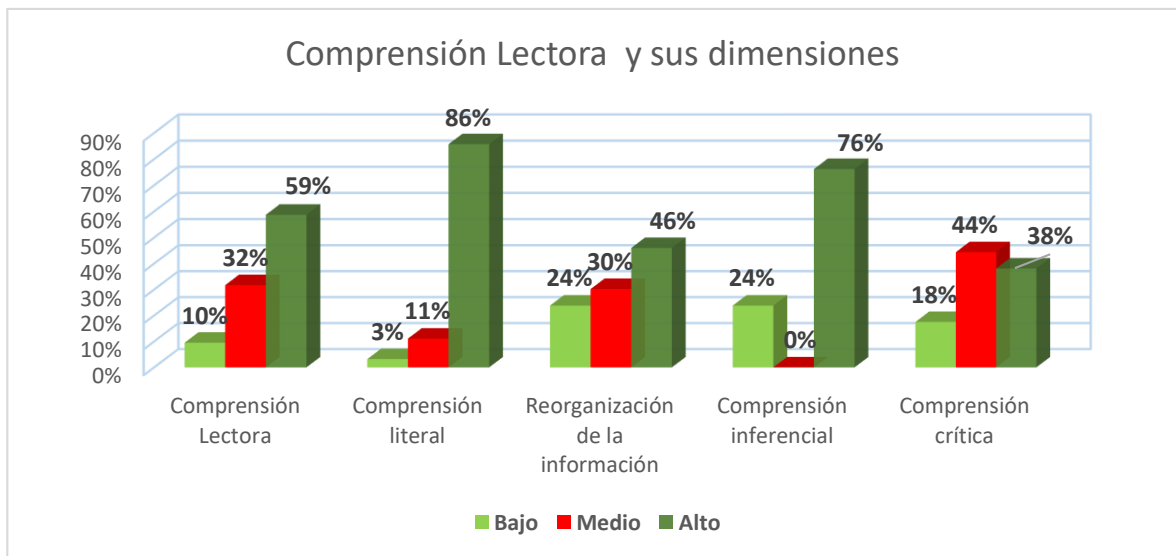


Figura 1 Elaboración propia

La figura 1 muestra a la variable comprensión lectora que, evidencia un nivel bajo del 10%, en el nivel medio 32% y en el alto 59%; también, se observan sus dimensiones: comprensión literal, con un nivel bajo de 3%, medio 11% y alto 86%; reorganización de la información, con un nivel bajo de 24%, medio 30% y alto 46%; comprensión inferencial con un nivel bajo de 24%, medio 0% y alto 76%; y, finalmente, comprensión crítica, con un nivel bajo de 18%, medio 44% y alto 38%.

Tabla 8: Resultados porcentuales y de frecuencia de variable pensamiento crítico y dimensiones

Nivel	Pensamiento Crítico		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Bajo	11	18%	8	13%	13	21%	15	24%	14
Medio	18	29%	9	14%	15	24%	0	0%	25	40%
Alto	34	54%	46	73%	35	56%	48	76%	24	38%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente. Elaboración propia

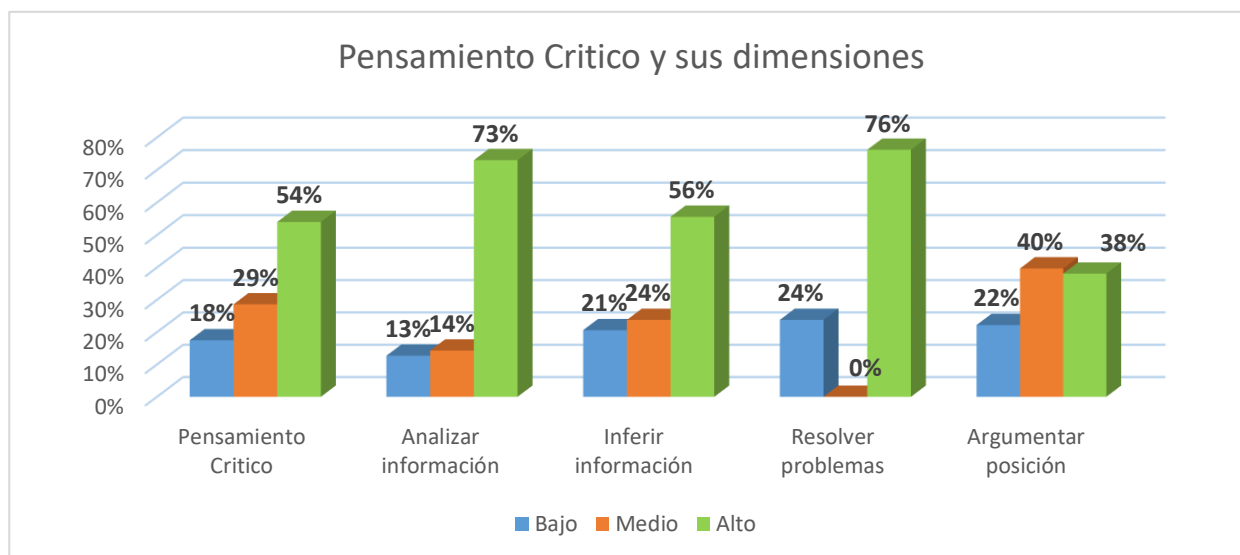


Figura 2 Elaboración propia

La figura 2 muestra a la variable pensamiento crítico que, registra un nivel bajo de 18%, medio 29% y alto 54%, además, se observan sus dimensiones:

analizar información, con un nivel bajo de 13%, medio 14% y alto 73%; inferir información, con un nivel bajo de 21%, medio 24% y alto 56%; resolver problemas, con un nivel bajo de 24%, medio 0% y alto 76%; y, por último, argumentar posición, con un nivel bajo de 22%, medio 40% y alto 38%.

Tabla 9: Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión literal	,437	63	,000
Reorganización de la información	,273	63	,000
Comprensión inferencial	,472	63	,000
Comprensión crítica	,245	63	,000
Analizar información	,435	63	,000
Inferir información	,267	63	,000
Resolver problemas	,472	63	,000
Argumentar posición	,245	63	,000

Fuente: Elaboración propia

En el estudio, se hizo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que permite distinguir el tipo de distribución normal o no, de la que derivan los datos; puesto que, el objetivo es diagnosticar su conducta y, con los resultados obtenidos decidir si aplicar pruebas paramétricas o no. Ahora bien, en función a la muestra conformada por 63 estudiantes, se encontró el nivel de significancia menor a 0,05; por lo que, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, y al evidenciarse que no existe una distribución normal, se debe hacer uso de una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman y a través de esta, comprobar las hipótesis.

4.2.2 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 10: Resultado de prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	C.L * P.C.	,961*	,000	63	Positiva perfecta
Hipótesis específico-1	Dim. comprensión literal * pensamiento crítico	,641*	,000	63	Positiva considerable
Hipótesis específico-2	Dim. reorganización de la información * pensamiento crítico	,876*	,000	63	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-3	Dim. comprensión inferencial * pensamiento crítico	,300*	,017	63	Positiva media
Hipótesis específico-4	Dimensión comprensión crítica * pensamiento crítico	,258*	,041	63	Positiva media

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021.

En los resultados se observa la existencia de un nivel de relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, tienen una correlación de 0,961, es decir, una correlación positiva perfecta. Además, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, mostrándose menor a 0.05 que, nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna, confirmándose así que, existe relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021

En los datos se observa que existe un nivel de relación entre la dimensión comprensión literal y el pensamiento crítico, con una correlación de 0.641; por lo que, se clasifica como una correlación positiva considerable; además, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna; confirmando así que, existe relación entre la dimensión comprensión literal y el pensamiento crítico.

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión reorganización de la información y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión reorganización de la información y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021.

Aquí se observa que existe un nivel de relación entre la dimensión reorganización de la información y el pensamiento crítico, con una correlación de 0.876, lo cual se interpreta como una correlación positiva muy fuerte; sumado a

esto, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, siendo pues menor a 0.05; con lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asegurando que existe relación entre dimensión reorganización de la información y el pensamiento crítico.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021

Hi: Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021

Los datos demuestran que existe un grado de relación entre la dimensión comprensión inferencial y el pensamiento crítico, con una correlación de 0.300, en otras palabras, una correlación positiva media; asimismo, la significancia bilateral (sig.) es 0.17, mostrándose pues, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre la dimensión comprensión inferencial y el pensamiento crítico.

Hipótesis específicas 4

Ho: No existe una relación significativa entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021

Hi: Existe una relación significativa entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021

Según los datos existe un nivel de relación entre la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico, con una correlación de 0.258, por consiguiente, una correlación positiva muy fuerte; adicionalmente, la significancia bilateral (sig.) es 0.41, el cual es menor a 0.05; por esta razón, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, afirmando concretamente que existe relación entre la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico.

V. DISCUSIÓN

Según los frutos de la presente investigación, se efectúa la comparación con el marco conceptual de cada una de las variables; así como también con los antecedentes explicados con anterioridad. Además, es preciso indicar que, con la intención de tener un dominio más amplio de la variable comprensión lectora se vio conveniente trabajar con cuatro dimensiones; a pesar de que, diversos estudios consideraron en su mayoría, el trabajo con solo tres dimensiones. Asimismo, se vio conveniente no considerar a los estudiantes que forman parte del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional; puesto que, la variable pensamiento crítico es trabajada de manera transversal en cada una de las asignaturas; por lo que, es evidente el alto nivel de esta variable que poseen los estudiantes de este programa.

Respecto a la hipótesis general sobre si existe una relación significativa entre la C.L. y el P.C. en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP SAP de Jesús María, 2021 y a las pruebas ejecutadas se tiene una correlación de 0,961, esto quiere decir, una correlación positiva perfecta, aceptándose con ello la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos en esta investigación presentan gran semejanza con investigaciones previas; así lo demuestra Campos (2021) quien en su investigación demostró que hay una influencia significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora, que terminó con la recomendación hacia la población docente de reforzar actividades que beneficien el pensamiento crítico por medio de lecturas respecto a las áreas específicas sin ser exclusivas del área de comunicación. Así también, Escandón (2018) tuvo a bien reconocer la relación entre la C.L. y el P.C. determinándose finalmente que, existe una correlación alta y significativa de las variables de estudio. Además, Cuentas y Herrera (2021) afirmaron que si se busca educar el pensamiento crítico en los estudiantes es necesario fomentar procesos intelectivos que les permitan de manera escalonada alcanzar habilidades propias de este tipo de pensamiento, para lo cual se hace uso de la lectura consolidándola como un proceso.

Según la tabla 5, la variable comprensión lectora, registra un nivel bajo de 10%, en el nivel medio 32%, en el nivel alto 59%; con lo que, se concluye que los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021, en su mayoría, presentan un buen nivel de comprensión lectora.

Además, se examinan sus dimensiones, como comprensión literal registra un nivel bajo de 3%, medio 11%, alto 86%, en la dimensión reorganización de la información registra un nivel bajo de 24%, medio 30%, nivel alto 46% y en la dimensión comprensión inferencial registra un nivel bajo de 24%, nivel medio 0%, nivel alto 76% y en la dimensión comprensión crítica registra un nivel bajo de 18%, en el nivel medio 44%, nivel alto 38%; con lo que, se puede concluir en reconocer que se tiene a casi la mitad de estudiantes en el nivel medio de la dimensión comprensión crítica, la cual está íntimamente relacionada con el pensamiento crítico al mantener características en común. Por otro lado, según la tabla 6, la variable pensamiento crítico registra un nivel bajo de 18%, en el nivel medio 29%, nivel alto 54%; reconociéndose con estos resultados que los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021, en su mayoría, lograron evidenciar un nivel alto de pensamiento crítico. Además, en la observación de sus dimensiones, analizar información registra un nivel bajo de 13%, nivel medio 14%, nivel alto 73%, en la dimensión inferir información registra un nivel bajo de 21%, medio 24%, nivel alto 56%, en la dimensión resolver problemas registra un nivel bajo de 24%, en el nivel medio 0%, en el nivel alto 76% y en la dimensión Argumentar posición registra un nivel bajo de 22%, en el nivel medio 40%, en el nivel alto 38%; se reconoce que, la mayoría de estudiantes están en la capacidad de resolver problemas; sin embargo, aún es necesario enfatizar en el trabajo de la última dimensión, argumentar posición. Estos análisis están fundamentados en las teorías de los autores base de ambas variables; para el caso de la comprensión lectora tenemos a Catalá et al. (2001) quienes destacan la importancia de la lectura en la vida social de las personas que, desencadena en la comprensión del mundo que lo rodea; lo cual, a su vez, recae de manera particular en las dimensiones abordadas en la presente exploración y para el caso del pensamiento crítico tenemos a Paul y Elder (2003) quienes resaltan la importancia de mejorar la calidad del pensamiento para generar en las personas autonomía, así como también, específicamente las dimensiones consideradas en esta investigación.

En función a la hipótesis específica 1; los análisis de datos concedieron la facultad de declarar la hipótesis alterna y eliminar la hipótesis nula, porque se evidencia una correlación de 0,641, concluyendo que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión comprensión literal y el pensamiento crítico. Con

lo que, es incuestionable la relación existente entre la comprensión literal que, según Cátala et al. (2001) es entendida como la identificación explícita de la información contenida en un texto y el pensamiento crítico, teniendo a esta dimensión como el punto de partida del proceso de comprensión lectora. Asimismo, estos resultados coinciden con lo hallado por Moreno (2019) en su investigación; dado que, concluye en afirmar que existe una relación directa y significativa entre la dimensión comprensión literal y el pensamiento crítico con un Rho de Spearman de 0,745 indicando pues, una correlación alta reconociendo a su vez, la función de base en la comprensión lectora que cumple la dimensión comprensión literal; puesto que, con este reconocimiento inicial de información la persona estará en condiciones futuras de revelar su pensamiento crítico.

En cuanto a la hipótesis específica 2; los análisis de datos concedieron la facultad de afirmar la hipótesis alterna y eliminar la hipótesis nula, con una correlación de 0,876; concluyendo que, existe una correlación positiva considerable entre la dimensión reorganización de la información y el pensamiento crítico. Por lo que, según Fernández y Carvajal (2002) la reorganización de la información sigue un proceso que inicia en la clasificación y síntesis para luego, reconocer la relación de las palabras y sus significados estableciendo conexiones lógicas que les permiten parafrasear la información recibida. Sin embargo, estos resultados no coinciden con lo hallado por Bedoya (2019) quien afirma que, no existe relación de la dimensión reorganización de la información con el pensamiento crítico porque el 38,1% de estudiantes alcanzó un nivel bajo; mientras que, el 11,7% el nivel alto demostrándose así, que reorganizar información no es inherente a la comprensión lectora sino más bien, a la ejecución de la práctica en la elaboración de organizadores y al uso de la memoria.

Considerando la hipótesis específica 3; los análisis de datos concedieron la facultad de afirmar la hipótesis alterna y eliminar la hipótesis nula, porque existe una correlación de 0,300, es decir, una correlación positiva media entre la dimensión comprensión inferencial y el pensamiento crítico, ya que porcentualmente, el 76% de estudiantes demuestran un nivel alto de esta dimensión; mientras que el 24% restante evidencia un nivel bajo. En función a estos resultados, se corrobora el aporte de Cassany (2012) al referirse al nivel inferencial como la lectura entre líneas; es decir, una lectura que además de la información

explícita incluya saberes previos del lector haciéndose pues, subjetiva. Este resultado se corrobora con lo planteado por Meneses et al. (2018) quienes a través del análisis crítico de textos argumentativos desplegaron una investigación para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de básica regular, esta fue una investigación cualitativa basada en el diseño IBD que evidenció un progreso importante en la actividad lectora donde, de manera secuencial, se puso en práctica las diversas habilidades que esta actividad exige teniendo especial atención en la realización de inferencias. En un caso contrario, Guerra (2020) demostró a través de su estudio que los estudiantes no suelen practicar la inferencia; ya que, solo 1 estudiante al leer siempre hace prácticas de inferencia, otro lo hace con frecuencia, 7 en algunas ocasiones, 10 pocas veces y 11 de ellos, nunca; esto porque no demuestran voluntad para tener un mejor dominio lector; por lo que, recomienda que desde las aulas se impulse el hábito lector y así, estén en la capacidad de desarrollar habilidades intelectuales que les permitan la realización personal y profesional haciéndolos competentes en el contexto en el que se desenvuelven.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 4, los análisis de datos otorgaron la facultad de afirmar la hipótesis alterna y eliminar la hipótesis nula, porque la correlación fue de 0,258, es decir, hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico. En base a estos resultados, es importante destacar el aporte de Cooper (como citó Silva, 2012) para conceptualizar esta dimensión, la cual implica hacer valoraciones, argumentar el punto de vista, opinar abiertamente y juzgar el comportamiento de otros. Este resultado se ratifica con lo planteado por Izquierdo (2016) quien en su investigación recalcó la necesidad de formar individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información extraída de los textos; por lo que, se otorga cierta responsabilidad a los docentes quienes, deberán fortalecer de manera personal estas habilidades y a su vez, crear estrategias para aplicar con los estudiantes en favor del fortalecimiento de los niveles carentes en la comprensión de textos.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se demuestra una relación significativa directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María, 2021. Esto significa la existencia de una asociación entre la comprensión de textos y la mejora del pensamiento crítico. **(Valor de R = 0.961, p= 0.000)**

Segunda

Se comprueba una relación significativa directa entre la dim. comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María, 2021. Esto evidencia que al fomentar la práctica de la comprensión literal se beneficia el desarrollo del pensamiento crítico. **(Valor de R = 0.641, p= 0.000)**

Tercera

Se constata una relación significativa directa entre la dim. reorganización de la información y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María, 2021. Esto demuestra que al promover la dimensión reorganización de la información se mejora el pensamiento crítico. **(Valor de R = 0.876, p= 0.000)**

Cuarta

Se verifica una relación significativa directa entre la dim. comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María, 2021. Esto constata que al impulsar la dimensión comprensión inferencial se desarrolla el pensamiento crítico. **(Valor de R = 0.300, p= 0.17)**

Quinta

Se confirma una relación significativa directa entre la dim. comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María, 2021. Esto revela que al potenciar la dimensión comprensión crítica se incrementa el pensamiento crítico. **(Valor de R = 0.258, p= 0.41)**

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los directivos de la institución, promover la comprensión lectora en todas las áreas académicas sin distinción; dado que, esta investigación ha evidenciado que su práctica tiene relación significativa con el mejoramiento del pensamiento crítico.

Segunda

Se sugiere al equipo del área de Comunicación, crear un plan de trabajo transversal en el que se fomente la práctica constante de la comprensión lectora a fin de, paralelamente, enriquecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Tercera

Se aconseja a los docentes de todas las áreas incluir en su plan de trabajo estrategias vinculadas a la comprensión lectora, a fin de hacer de esta una práctica común que permita a los estudiantes desarrollar eficientemente habilidades propias del pensamiento crítico.

Cuarta

Se encarga a los padres de familia hacer de la lectura un hábito donde, a través del ejemplo, se impulse su práctica y con esto se incremente el progreso de habilidades propias del pensamiento crítico.

Quinta

Se recomienda a los estudiantes pensar en que, para la mejora de las habilidades propias del pensamiento crítico, la práctica de la comprensión lectora juega un rol determinante; puesto que, está comprobado que es a través de esta que, se logra un mayor progreso en el pensamiento crítico.

REFERENCIAS

Andrade De la Cruz, A. A. (2014). *La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico logrado, en estudiantes del cuarto año, de la facultad de administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-filial Chincha*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/877/TM%20CE-Du%20A59%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bedoya Rosales, B. M. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Educación de una universidad pública del norte del Perú*. [Tesis de maestría] Universidad Peruana Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_BedoyaRosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (6.^a ed.). Pearson.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Caldeiro, G. P. (2017). *Teoría crítica*.

https://filosofia.idoneos.com/escuela_de_francfort/teoria_critica/

Campos Arenas, A. (2007). *Pensamiento crítico- técnicas para su desarrollo*. Editorial Magisterio.

<https://books.google.com.co/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Campos González, G. (2021). *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020*. [Tesis de doctorado] Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62970/Campos_GGDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos
- Cassany, D. (2012). *En línea: Leer y escribir en la red*. Anagrama
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial GRAO.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf
- Castro Mattos, M. A. (2017). *Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo*. [Tesis de maestría] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora- Pruebas ACL (1º- 6º de primaria)*. Editorial GRAO.
https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J.A. y Alanís Cotrina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2)*, 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cuentas, H. y Herrera, M.A. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. *Consensus*, 5(2), 55-73.

<http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/86/109>

De Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de habilidades del pensamiento* México: Trillas.

http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/desarrollo_de_habilidades.pdf

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos*. Paidós.

Difabio de Anglat, H. (2005). *Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario*. [Tesis de doctorado] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cuyo.

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4624/difabiocompcomprtextnivuniv.pdf

Doll Castillo, I. (2021). *Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de Enseñanza básica*. [Tesis de doctorado] Universidad de Almería.

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=x79lreIStFM%3D>

Dubois, M. E. (2015). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Aique Grupo Editor.

<http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Dubois.pdf>

Escandón García, J. (2018). *Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de maestría] Universidad

Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063>

Ennis, R. H. (2011): "*The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*". *Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT*, Cambridge, MA, July, 1994. Last revised May, 2011.

http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf

Fernández Lomelín, T. y Carvajal Ciprés, M. (2002). Niveles de alfabetización en la UAA. *Caleidoscopio*, (5), 143- 159.

<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/286/264>

Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, II(2), 27- 36.

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Grande Esteban I. y Abascal Fernández, E. (2014). *Fundamentos y Técnicas de Investigación Comercial*. (12.^a ed.). ESIC.

http://sgfm.elcorteingles.es/SGFM/dctm/MEDIA02/CONTENIDOS/201409/08/00106524190748____1_.pdf

Gravini- Donado, M. L., Marin- Escobar, J. C. y Falla Barrantes, S. A. (2016).

Aportes a la calidad educativa desde la investigación. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1769/LIBRO%20APORTES%20A%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC*, 3(1), 15-24. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). Mc Graw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo* N°25, 125- 142.
<http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/ForoEducativo/article/view/815/761>
- Herrero, J.C. (2016). *Elementos del pensamiento crítico*. Marcial Pons.
<https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788491234951.pdf>
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement [IEA]. (2020). *Progress in international reading literacy study*. <https://www.iea.nl/data-tools/repository/pirls>
- Izquierdo Caicedo, L. F. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico* [Tesis de maestría] Institucional Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20CAICEDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf>
- Kabalen, D. M. y De Sánchez, M. A. (1997). *La lectura analítico- crítica*. Editorial Trillas.

- Márquez Hermosillo, M.M. y Valenzuela González, J.R. (2017). *Leer más allá de las líneas*. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/776/1000>
- Mayor, J., Suengas, A. y González Marqués, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Editorial Síntesis S.A. <https://upeldem.files.wordpress.com/2017/04/estrategias-metacognitivas-aprender-a-aprender-y-aprender-a-pensar-juan-mayor-aurora-suengas-y-javier-gonzalez-marques-cap-4-y-5-1.pdf>
- Meneses Alba, J. X., K.Osorio Castañeda, y A.M. Rubio Quintero. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, (72), 29-47. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4336>
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98- 104.
<https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Moreno Pajuelo, S. Z. (2019). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018* [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39711/Moreno_PSZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Cooperativa Editorial Magisterio. <https://bit.ly/3Guh2ih>

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*.

<https://dle.rae.es/>

Resolución Viceministerial 062. (2021, 3 de marzo). *Ministerio de Educación* (MINEDU).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ríos Miranda, Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro* [Tesis de maestría] Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS_T030_40577763_M%20Rios%20Miranda%2c%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivadeneira- Barreiro, M. P. (2020). Desarrollar habilidades de Pensamiento crítico para mejorar la Comprensión lectora. *Revista Boletín Redipe*, 9(4), 170-178. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/957/867>

Roldan, L.A. y Zabaleta, V. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios. Desempeño en dos momentos del trayecto formativo. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-015/477.pdf>

- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008). *Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferenciar formas de pensar*. Ergo, Nueva Época, 25-66.
<https://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf>
- Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Segunda parte. Horizonte de la ciencia*, 3(5), 31-38.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192/201>
- Sáenz, A. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Gobierno de Navarra. <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/blitzama5.pdf>
- Silva Velásquez, C.M. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao* [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/187cc38b-e919-4cc9-a6b2-88b0bef8ce21/content>
- Solé, I. (1987). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAO.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos, *Liberatit*, 11, 49-61. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Villarini Jusino, A.R. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico, *Perspectivas*, 3(4), 35-42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Comprensión lectora	Cátala et al. (2001) La comprensión lectora se define como la capacidad cognitiva que se da en el diálogo entre el texto y el lector, comprendiendo lo que lee y a su vez desarrollando dimensiones cognitivas llamados niveles de comprensión lectora clasificadas como comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica.	La variable comprensión lectora ha sido dimensionada en: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica. A su vez esta variable será medida mediante la técnica de la lista de cotejo y el instrumento es la prueba estandarizada, cuantificada en 20 ítems bajo la escala Kr20 la cual la cual posee una medida ordinal y se compuso por Si (1) y No (0).	Comprensión literal El lector es capaz de evocar, reconocer e identificar información producto del texto.	Reconoce	1-6	ORDINAL <u>Escala de medición dicotómica</u>	Alto (9 -13) Promedio (5 - 9) Bajo (0 - 4)
				Evoca			
				Identifica			
			Reorganización de la información El lector demuestra su capacidad de síntesis para analizar y por ende organizar las ideas provenientes del texto.	Analiza	7-10		
				Sintetiza			
			Comprensión inferencial El lector es capaz de extraer información que no está presente en el texto; es decir, cumple el proceso de predicción para dar una interpretación más certera.	Predice	11-14		
Interpreta							
Comprensión crítica El lector es capaz de emitir juicios de valor, rechazar o aceptar lo que el autor expresa en el texto con argumentos.	Opina	15-18					
	Argumenta						
Pensamiento crítico	Paul y Elder (2005) el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones que definen el aprendizaje de por vida. Busca principalmente que los estudiantes logren descubrir y procesar la información con	La variable pensamiento crítico ha sido dimensionada en: analizar información, inferir información, resolver problemas y argumentar posición. A su vez esta variable será medida mediante la técnica de la lista de cotejo y el	Analizar información Implica extraer conclusiones cuando son apoyadas por hechos y por un razonamiento coherente, demostrando así la capacidad para evaluar la información que observan. Asimismo, al analizar están en la capacidad de distinguir los hechos de las interpretaciones, reconocer el propósito, identificar el cuestionamiento principal; es decir la lógica del texto.	Distinguir los hechos de las interpretaciones	1-6	ORDINAL <u>Escala de medición dicotómica</u>	En inicio (0 - 6) En proceso (7 - 13)
				Reconocer el propósito			
				Identificar el cuestionamiento principal			
			Inferir información Supone que a	Suponer información	7-12	SI (1)	

	disciplina. Por lo que, les enseña a analizar conceptos, teorías y explicaciones, a inferir información aclarando asuntos, conclusiones y evaluando los hechos supuestos explorando implicaciones y consecuencias (resolver problemas y a argumentar posiciones en asuntos complejos considerando una amplia variedad de puntos de vista aceptando las contradicciones de su propio pensamiento.	instrumento es la prueba estandarizada, cuantificada en 28 ítems bajo la escala Kr20 la cual la cual posee una medida ordinal y se compuso por Si (1) y No (0).	partir de conceptos especializados se realiza el procedimiento que tiene por finalidad suponer información, examinar implicaciones, deducir consecuencias. Esas inferencias son claras, lógicas, justificables y razonables.	Examinar implicaciones	NO(0)	Logro (14 – 20)
				Deducir consecuencias		
			Resolver problemas Inicia con el reconocimiento de los problemas como obstáculos que se interponen entre la persona y el logro de sus metas. Por lo que, significa que una vez identificado el problema se creen posibles alternativas de solución, evaluando información empleada por los demás considerando ventajas y desventajas	Crear posibles alternativas de solución		
				Evaluar información empleada por los demás		
			Argumentar posición Consiste en comprender que existen diferentes puntos de vista pertinentes a un asunto. Por lo que, las personas que efectivamente hacen uso del pensamiento crítico pueden identificar la complejidad y el alcance de algunos asuntos; permitiéndoles así, tener una visión global que busca el modo más flexible de ver dicho asunto. Es así que, asumen una postura frente a un tema y proponen un razonamiento frente a este sustentando sus ideas.	Asumir una postura		
				Sustentar sus ideas		
			13-16			
				17-20		

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>- Existe una relación significativa entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021</p>	Variable 1: PENSAMIENTO CRÍTICO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce Evoca Identifica 	1-6	Escala de medición dicotómica	Alto (9 -13) Promedio (5 - 9) Bajo (0 - 4)
			Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none"> Analiza Sintetiza 	7-10		
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Predice Interpreta 	11-14		
			Comprensión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> Opina Argumenta 	15-18		
			Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Analizar información	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los hechos de las interpretaciones Reconocer el propósito Identificar el cuestionamiento principal 	1-6	Escala de medición dicotómica	En inicio (0 - 6) En proceso (7 - 13)
			Inferir información	<ul style="list-style-type: none"> Suponer información Examinar implicaciones Deducir consecuencias 	7-12		
Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> Crear posibles alternativas de solución Evaluar información 	13-16					

<p>¿Cómo se relaciona la reorganización de la información y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021?</p>	<p>-Determinar la relación que existe entre la reorganización de la información y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>	<p>- Existe una relación significativa entre la reorganización de la información y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>		<p>empleada por los demás</p>			<p>Logro</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021?</p>	<p>-Determinar la relación que existe entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>	<p>- Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>	<p>Argumentar posición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una postura • Sustentar sus ideas 	<p>17-20</p>		<p>(14 – 20)</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021?</p>	<p>-Determinar la relación que existe entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>	<p>- Existe una relación significativa entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María en el año 2021.</p>						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS Y ANALISIS DE DATOS
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Diseño: No Experimental Corte: Transversal Nivel de estudio: Correlacional</p>	<p>Población: 99 estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa San Antonio de Padua. Muestreo: Holístico de tipo muestreo intencional o también llamado por conveniencia Muestra: 67 estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa San Antonio de Padua.</p>	<p>Técnica: Lista de cotejo Instrumentos: Prueba estandarizada</p>	<p>Instrumentos estadístico SPSS KR20, Excel</p>

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN



"Decreto de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de diciembre de 2021
Carta P. 1663-2021-UCV-VA-EPG-F01/0

Dr.
Carlos Germán Chang Lam
Director
Institución Educativa Particular San Antonio de Padua

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ORE MEDINA, SHEYLLA CRISTINA; identificada con DNI N° 43046815 y con código de matrícula N° 7002533414; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada, Jesús María, 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ORE MEDINA, SHEYLLA CRISTINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Trinidad Vargas, MBA
Jefe (a)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE


Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 4. FORMULARIO DE GOOGLE

Copia de PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 40



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Leer, analizar y responder las siguientes preguntas

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

1. La expresión "grácil" puede definirse como:

Tenia por costumbre vagar cada tarde por nuestro jardín, acechando, escopeta en mano, a los cuervos. Desde siempre odiaba a esos pájaros recelosos, rapaces y astutos. El día del que voy a hablar fui como siempre al jardín y, después de recorrer sin éxito todos los senderos (los cuervos ya me conocían y solo lanzaban entrecortados graznidos desde lejos), me aproximé casualmente a la valla baja que separaba nuestra propiedad de la franja de un estrecho jardín, situado

ANEXO 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tenía por costumbre vagar cada tarde por nuestro jardín, acechando, escopeta en mano, a los cuervos. Desde siempre odiaba a esos pájaros recelosos, rapaces y astutos. El día del que voy a hablar fui como siempre al jardín y, después de recorrer sin éxito todos los senderos (los cuervos ya me conocían y solo lanzaban entrecortados graznidos desde lejos), me aproximé casualmente a la valla baja que separaba nuestra propiedad de la franja de un estrecho jardín, situado a la derecha, detrás del ala y que le pertenecía. Iba yo con la cabeza gacha. De repente escuché unas voces: miré al otro lado de la valla y quedé petrificado... Fui testigo de un espectáculo singular.

A unos pasos de distancia donde me encontraba, en un claro, entre unas matas aún verdes de frambuesa, estaba una muchacha alta, esbelta, con un vestido rosa a rayas y un pañuelo blanco a la cabeza.

A su alrededor se apretujaban cuatro jóvenes, y ella los golpeaba por turno en la frente con esas flores grises pequeñas, cuyo nombre ignoro, pero que los niños conocen tan bien. Son esas flores que forman unas bolitas y cuando uno las golpea contra algo duro revientan con estrépito. Los jóvenes ofrecían la frente con tanto placer y en los movimientos de la muchacha (yo la observaba de perfil) había algo tan encantador y dominante, tan cariñoso, tan divertido, tan agradable que casi lancé un grito de sorpresa y satisfacción y creo que en ese instante lo habría dado todo porque aquellos deliciosos dedos me golpearan también la frente con una flor.

Se me cayó la escopeta; quedé en suspenso, devorando con los ojos aquel grácil talle, y el cuello, y las bellas manos, y la rubia cabellera un poco despeinada bajo el blanco y pequeño pañuelito, y el inteligente ojo entornado, y las pestañas, y la tierna mejilla debajo de ellas...

Tomado de: "El primer amor"

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/13154v4.pdf>

1. La expresión "grácil" puede definirse como:
 - a. Gracioso; chistoso.
 - b. Fino o delicado; armonioso.
 - c. Que le queda bien; es de su talla.
 - d. Que es de tono grisáceo.
 - e. Ninguna es correcta

2. La emoción que transmite el narrador quien a su vez hace de personaje principal, es:
 - a. Alegre
 - b. Temeroso
 - c. Sorprendido
 - d. Curioso
 - e. Enamorado

3. La frase subrayada en el tercer párrafo se puede interpretar como:
 - a. El deseo del chico por ser uno de los jóvenes y poder sentir el golpe de la flor de bolitas.
 - b. La soledad del chico y sus ganas por conseguir amistades de juego o tiempo de ocio.
 - c. Su vida aburrida y las ganas de hacer algo diferente dentro de su rutina en el jardín.
 - d. El impacto que le causó la muchacha y su deseo por estar junto a ella en aquel momento.
 - e. Ninguna es correcta

4. La intención con la cual se inicia el primer párrafo es:
 - a. Demostrar el odio del joven por los cuervos
 - b. Describir la rutina del joven en el jardín.
 - c. Mostrar la poca actividad diaria del joven
 - d. Exponer la violencia del joven frente a los animales.
 - e. Dar a conocer sus sentimientos.

La conquista desplazó a la alta cultura indígena y andina hacia el polo subordinado de la nueva formación social, en tanto que lo hispano y lo europeo adquirieron carácter dominante, el virreinato nos ubicó en una situación colonial y consiguió definir una estructura social y política que sometió al mundo conquistado y lo integró en la periferia de metrópolis lejanas. Desde entonces, la oposición entre lo indígena y lo alienígena, entre lo andino y lo hispano, entre lo nativo y lo europeo, abrieron una grieta en la conciencia nacional.

Se gestó así una persistente discriminación entre serrano y costeño, indio y criollo, entre lo rural y lo urbano. Oposición y contraste a toda escala que dio paso a una red arborescente de dominación interna en función de la distancia cultural, social, política y económica mantenida entre el Estado colonial y el resto de la sociedad, un pequeño grupo de españoles peninsulares y criollos frente al vasto conjunto nativo desarticulado y explotado.

Adaptado de José Matos Mar, Desborde popular y crisis del Estado

1. El problema de identidad tiene su origen en
 - a. las limitaciones andinas.
 - b. la imposición indígena.
 - c. la conquista española.
 - d. las metrópolis lejanas.
 - e. la sociedad virreinal.

2. Si el autor tomara como punto de partida lo contrario de lo que afirma, se podría señalar que
 - a. los criollos y españoles lograron transmitirnos una gran cultura.
 - b. todavía somos un conjunto nativo desarticulado y explotado.
 - c. nuestra sólida conciencia nacional es una herencia española.
 - d. existen estrategias eficaces para lograr un pueblo integrado.
 - e. el mundo andino fue culturalmente inferior al mundo español.

3. Por alienígena debemos entender
 - a. andino
 - b. local
 - c. periférico
 - d. foráneo
 - e. opresor

4. A decir del autor, la discriminación existente en nuestra sociedad
 - a. obedece a raíces históricas.
 - b. surgió en el mundo andino.
 - c. no constituye un grave problema.

- d. debe ser superada por los criollos.
- e. es diferente a la de las metrópolis.

5. Indique la información falsa según lo planteado.
- a. Nuestro país experimenta un problema de identidad.
 - b. El mundo nativo resulta vasto pero desarticulado.
 - c. La conquista ubicó en segundo plano al mundo andino.
 - d. El sector urbano muestra desdén por la realidad rural.
 - e. En nuestra sociedad ya no existen rezagos coloniales.

Si bien la responsabilidad de quien comete un asesinato utilizando a un menor de edad ya está planteada en el Código Penal, el Ejecutivo desea legislar para individualizar el delito de quien comete materialmente el asesinato, es decir, los mismos menores. Sin embargo, el Dr. Meini asegura que el sistema ha fallado al creer en la función de la pena como disuasión y al darle una forma de problema penal antes que considerarlo un tema de políticas públicas.

El sicariato de menores es un fenómeno más complejo, pues detrás de ellos están organizaciones criminales, muchas veces transnacionales, que no se dedican solo al sicariato. Lamentablemente, no se desarticulan estas redes y solo son apresados los sicarios que son sustituibles. Para Meini, la mejor solución no es modificar la ley, sino diseñar e implementar políticas de prevención y de acompañamiento para los menores infractores de la ley penal

Adaptado de revista Edut PUCP "Sicariato juvenil la Sanción es la única alternativa 6 de junio de 2015

1. Indique el tema del texto
- a. El narcotráfico
 - b. La delincuencia
 - c. Las nuevas leyes
 - d. El sicariato
 - e. La impunidad
2. Indique la idea principal del texto.
- a. Estrategias utilizadas por el sicariato

- b. Las nuevas leyes contra el sicariato
- c. El problema del sicariato no se va a solucionar con leyes más duras para los menores.
- d. El Estado debe atacar principalmente al narcotráfico como causante del sicariato.
- e. El perfil de los menores sicarios en el Perú

3. ¿Qué está detrás del sicariato de menores?

- a. las políticas públicas
- b. las drogas
- c. el narcotráfico
- d. las organizaciones criminales transnacionales
- e. las actitudes irresponsables de los padres de familia

4. Para el doctor Meini, la solución al problema es

- a. aplicar penas más duras contra los criminales.
- b. elaborar leyes que sean más efectivas.
- c. educar a los padres de los menores que son delincuentes.
- d. estudiar mejor el problema del sicariato en los menores.
- e. implementar políticas de prevención y de acompañamiento para los menores.

5. En el contexto, el término materialmente se entiende como

- a. usualmente.
- b. frecuentemente.
- c. efectivamente.
- d. legalistamente.
- e. principalmente.

Si la esmeralda se opacara,
si el oro perdiera su color,
entonces, se acabaría

nuestro amor.

Si el sol no calentara,
si la luna no existiera,
entonces, no tendría
sentido Vivir en esta tierra
como tampoco tendría sentido
vivir sin mi vida,
la mujer de mis sueños,
la que me da la alegría...

Si el mundo no girara
o el tiempo no existiese,
entonces, jamás moriría
Jamás morirías
tampoco nuestro amor.
pero el tiempo no es necesario
nuestro amor es eterno
no necesitamos del sol
de la luna o los astros
para seguir amándonos...

Si la vida fuera otra
y la muerte llegase
entonces, te amaría
hoy, mañana...
por siempre...
todavía.

Mario Benedetti

1. La descripción del amor que resume el texto es:
 - a. Un amor fuerte.
 - b. Un amor para siempre.

- c. Un amor romántico.
 - d. Un amor imposible.
 - e. Solo una ilusión
2. El verso 1 del párrafo último, infiere:
- a. La vida en otro planeta.
 - b. Si la vida fuera diferente.
 - c. Que se tienen dos vidas.
 - d. Que en esta vida no la hubiese conocido.
 - e. Que son casualidades de la vida
3. La palabra "si" con la que inician algunos versos indica:
- a. Condición.
 - b. Hipótesis.
 - c. Afirmación.
 - d. Pregunta.
 - e. Negación
4. El sinónimo más adecuado para la palabra subrayada es:
- a. Brillara
 - b. Palideciera
 - c. Obstruyera
 - d. Oscureciera
 - e. Perdiera

TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO

- I. Marque la alternativa correcta

Meinong concebía que una cosa es valiosa cuando nos agrada y a la inversa, Pero ocurre que las cosas nos agradan porque son buenas -o nos lo parecen-, porque encontramos en ellas la verdad.

La bondad aprehendida es la causa de nuestro agrado, complacerse es complacerse en algo, y no en nuestra complacencia la que da el valor sino al revés: el valor provoca nuestra complacencia.

Por otra parte, si la teoría de Meinong fuese cierta, no serían valiosos más que los objetos que existen, únicos que pueden producirnos agrado y resulta que lo que más valoramos es lo que no existe: la justicia perfecta, el saber pleno; en

suma, los ideales. Esto obliga a Von-Ehrenfels a corregir la teoría de Meinong: son valiosas no las cosas agradables sino las deseables. El valor es la simple proyección de nuestro deseo. Pero esta teoría también es falsa. Hay cosas profundamente desagradables que nos parecen valiosas: cuidar a un enfermo, recibir una herida o la muerte por una causa noble, etc.

La valoración es independiente de nuestro agrado y de nuestro deseo.

Adaptado de Julián Marias, Historia de la filosofía

1. Indique la idea principal del texto.
 - a. La complacencia de los valores
 - b. La inexistencia de los valores
 - c. La relación entre ideales y valores
 - d. El carácter autónomo de los valores
 - e. La concepción filosófica de Meinong

2. Para el autor, tanto Von-Ehrenfels como Meinong
 - a. analizan el tema de los valores.
 - b. defienden planteamientos errados.
 - c. consideran el valor como deseable.
 - d. no reconocen la subjetividad del valor.
 - e. no consideran los valores agradables.

3. El autor recurre al caso concreto de los ideales para
 - a. refutar la tesis de Meinong
 - b. valorarlos como agradables.
 - c. identificar su subjetividad.
 - d. compararlos con los valores.
 - e. rechazar todo concepto de valor

4. Por su contenido temático, el texto corresponde a estudios de
 - a. estética.
 - b. filosofía.
 - c. axiología.
 - d. epistemología.
 - e. gnoseología.

5. Si el planteamiento de Von-Ehrenfels fuese cierto, entonces
 - a. todo objeto sería calificado como valioso.
 - b. no existiría realmente el concepto verdad.
 - c. un acto heroico no resultaría valioso.
 - d. todo valor tendría que ser agradable.
 - e. resurgirían los postulados de Meinong.

Los juegos ofrecen muchas oportunidades en el aprendizaje. Por ello, los maestros deberían considerarlos como una motivación para afianzar conocimientos más que como mero entretenimiento. A su vez, los métodos de enseñanza son más multidisciplinarios a través del juego. Se puede trabajar con diferentes áreas y materias con un concepto como tema transversal. La idea es trabajar con los alumnos de una de forma global para que el aprendizaje sea óptimo.

La variedad de juegos y juguetes en todo el mundo demuestra que las culturas aprovechan los materiales disponibles en el medio, mayormente orgánicos o reciclados para crear. Esta acción creativa inherente en todas las sociedades es asumida espontáneamente por muchos docentes. Por ejemplo, en zonas rurales o aisladas, los maestros se las ingenian para enseñar sin contar con los recursos e infraestructura convencionales.

Los niños no quieren juguetes tan sofisticados, sino elementos con los que se identifiquen. No podemos vivir alejados al desarrollo global, pero los juegos tradicionales difícilmente se van a perder, tienen gran presencia y diversidad en Perú. Pese a ello, es importante revalorar el patrimonio cultural mediante la creación de los juegos, transmitirlos de generación en generación y construir una mejor convivencia para el futuro.

Por otro lado, es necesario aumentar los horarios, espacios y bagaje de juego en las escuelas, porque se ha perdido el espacio público debido al estilo de vida sedentaria al que relegan los dispositivos tecnológicos más populares, además del entorno violento y delictivo. La reivindicación del juego es urgente, más aún cuando gracias a estas dinámicas tradicionales se aprenden valores tan fundamentales como la inclusión, la solidaridad, el respeto y la sana competencia.

Adaptado de Miltuska Olguin La importancia del juego en el aprendizaje

6. Indique el mejor título para el texto,
 - a. Las oportunidades educativas
 - b. Los juegos tradicionales y los juegos modernos
 - c. La educación basada en el entretenimiento
 - d. La reivindicación de los juegos tradicionales
 - e. La importancia educativa de los juegos

7. El espacio público dedicado para el juego se ha ido perdiendo debido
- al poco apoyo de los padres.
 - al declive de la vida sedentaria.
 - al auge de los dispositivos tecnológicos.
 - a los nuevos juegos tradicionales.
 - a la pasividad que muestran algunos maestros.
8. Se infiere que los juegos tradicionales son valiosos porque permiten
- conocer la historia antigua.
 - concientizar a los profesores.
 - comprender las materias más difíciles.
 - combatir la vida sedentaria.
 - la formación de la identidad.
9. ¿Cuál es la información incompatible con el texto?
- Los juegos sofisticados son más eficaces en la escuela.
 - Los juegos pueden ser tradicionales, pero también sofisticados.
 - El uso de juegos en la escuela ayuda a combatir la vida sedentaria.
 - Las culturas aprovechan los materiales que le ofrece la tradición.
 - Los métodos de enseñanza son más multidisciplinarios a través del juego.
10. Si los juegos son considerados como un eje transversal, entonces
- las escuelas tendrían mayor dificultad en la formación de valores.
 - los maestros solo podrían utilizar juegos tradicionales.
 - el entretenimiento sería más importante que el aprendizaje.
 - los juegos electrónicos perderían la gran acogida en los estudiantes.
 - se estaría fomentando la formación multidisciplinaria.

Si Jorge Luis Borges, maestro de la ironía, pudo decir que no otorgarle el premio Nobel de Literatura "era una vieja tradición sueca, no podemos sino alegrarnos de que la Academia de Estocolmo se haya negado a reiterarla, honrándose al otorgar por fin ese galardón mundial a nuestro máximo escritor Mario Vargas Llosa

Al hacerlo, no solo entrega uno de los Nobel mejor merecidos de los últimos años, sino que corona una trayectoria de medio siglo dedicada a la literatura, al cual MVLL ha permanecido fiel a lo largo de su oficio de escritor.

Pues esto es lo que cabe destacar en primer lugar en el laureado: su entrega total, fervorosa y disciplinada a la creación de universos imaginarios que presentan en toda su complejidad una enorme galería de personajes que recogen lo mejor y lo peor de la condición humana, en tramas que en su mayor parte transcurren en nuestro país, pero que su extraordinaria imaginación ha sabido extender a Brasil, República Dominicana, Francia, Tahití o el Congo, que es en parte el escenario de su próxima novela.

Al fundamentar el premio, la Academia destaca con mucha razón la sabiduría con que MVLL ha sabido enfrentarse en su obra a las estructuras opresoras del poder, pero también pone de manifiesto ese otro lado que siempre ha acompañado su compromiso de intelectual, que es su lucha constante por la libertad y los derechos humanos.

Este magisterio, que MVLL ha sabido ejercer, con decisión e independencia, es consecuente con su vieja admiración juvenil por escritores como Sartre y Camus, y no ha estado exento de polémicas. Pero estamos ante un autor para quien la literatura no se ejerce desde una torre de marfil sino en compromiso con su época a partir de una ética y valores que defender. Finalmente, se trata también de un premio que honra a nuestro país y a las letras peruanas, que han dado cumbres como Vallejo y Arguedas, a quienes siempre es útil volver.

El Nobel para Mario Vargas Llosa. En diario La Republica,
8 de octubre de 2010

11. ¿Qué intención comunicativa predomina en el texto?
 - a. narración
 - b. explicación
 - c. descripción
 - d. argumentación
 - e. instrucción

12. ¿Cuál es la tesis que se plantea en el texto?
 - a. La Academia Sueca tardó mucho tiempo en otorgar el Nobel de Literatura a Vargas Llosa.
 - b. Los peruanos estamos muy orgullosos del premio otorgado a Vargas Llosa.

- c. El premio Nobel de Literatura que se otorgó a Vargas Llosa es la culminación de una larga carrera dedicada a la creación.
 - d. Mario Vargas Llosa merecía recibir el premio Nobel de Literatura
 - e. Borges merecía el premio Nobel de Literatura.
13. ¿Qué argumento usó la Academia Sueca para otorgar el premio Nobel de Literatura a Mario Vargas Llosa?
- a. Las novelas de Vargas Llosa destacan la lucha interna de las sociedades.
 - b. En su obra, Vargas Llosa se opone a los sistemas de poder opresivos.
 - c. Las obras de Vargas Llosa destacan situaciones conflictivas de gran tensión emocional.
 - d. Los personajes de Vargas Llosa se enfrentan a dolorosos procesos de superación personal.
 - e. Ninguna es correcta
14. ¿A qué conclusión llega el autor del texto?
- a. Vargas Llosa sigue la senda de autores peruanos esenciales como Vallejo y Arguedas.
 - b. El Perú esperó durante mucho tiempo el otorgamiento del Nobel Vargas Llosa.
 - c. Vargas Llosa es un autor polémico, pero comprometido con su época.
 - d. Las más importantes influencias de Vargas Llosa son Sartre y Camus.
 - e. Ninguna es correcta
15. En función al texto, es incorrecto afirmar:
- a. Borges es el maestro de la ironía.
 - b. Mario Vargas Llosa es un hombre sabio.
 - c. Mario Vargas Llosa ha luchado a través de sus obras por la libertad
 - d. Mario Vargas Llosa ejerce la literatura desde una torre de marfil
 - e. Todas son correctas

II. Responda brevemente

1. Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se titula Hambre Cero, mencione usted 3 alternativas de solución aplicables a nuestra realidad nacional para acabar con la hambruna en nuestro país:
2. ¿Cuál es su opinión frente al problema: “La piratería en el Perú”? (Plantee solo una idea a manera de tesis)
3. En función a la pregunta 2, escriba una razón que fundamente su postura
4. Elabore una tesis de un problema de envergadura mundial ante el cual, usted se muestre en desacuerdo.
5. Exponga un argumento para defender por qué se muestra en desacuerdo con la tesis de la pregunta anterior

ANEXO 6. CONSTANCIA DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Reconoce información relevante en diversos tipos de textos.	X		X		X		
2	Reconoce la intención del texto.	X		X		X		
3	Evoque su vocabulario previo para otorgar sinónimos.	X		X		X		
4	Evoque su vocabulario previo para otorgar significado según el contexto.	X		X		X		
5	Identifica la idea principal del texto.	X		X		X		
6	Identifica el lema del texto.	X		X		X		
DIMENSION 2: REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN								
7	Distingue la información falsa en el texto.	X		X		X		
8	Analiza el origen de un problema en el texto.	X		X		X		
9	Sintetiza el contenido del texto en un título.	X		X		X		
10	Resume la información encontrada en la fuente inicial.	X		X		X		
DIMENSION 3: COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
11	Deduce datos a partir de la información dada.	X		X		X		
12	Deduce el significado de palabras.	X		X		X		
13	Interpreta ideas puntuales del texto.	X		X		X		
14	Interpreta el significado de una palabra en el texto.	X		X		X		
DIMENSION 4: COMPRENSIÓN CRÍTICA								
15	Expresa su punto de vista personal	X		X		X		
16	Opine de manera fundamentada su postura frente al tema del texto.	X		X		X		
17	Propone un razonamiento a partir de la información del texto.	X		X		X		
18	Razona la solución al problema según el texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **OCAÑA FERNÁNDEZ, YOLVI** **DNI :40043433**

Especialidad del validador: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

19 de noviembre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSION 1: ANALIZAR INFORMACION							
1	Determina hechos verdaderos del texto	X		X		X		
2	Distingue ideas incompatibles con el texto	X		X		X		
3	Reconoce la intención comunicativa del texto	X		X		X		
4	Reconoce el propósito del autor del texto	X		X		X		
5	Identifica la idea principal en el texto	X		X		X		
6	Reconoce la tesis que se plantea en el texto	X		X		X		
	DIMENSION 2: INFERIR INFORMACION	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Infiere información según el texto	X		X		X		
8	Supone las causas de un problema	X		X		X		
9	Deduce el tipo de texto según el contenido temático	X		X		X		
10	Examina implicaciones para elegir el título más propicio del texto	X		X		X		
11	Deduce consecuencias	X		X		X		
12	Extrae la conclusión del texto	X		X		X		
	DIMENSION 3: RESOLVER PROBLEMAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Crea hipótesis de un problema	X		X		X		
14	Enumera alternativas de solución	X		X		X		
15	Determina el argumento del autor	X		X		X		
16	Identifica argumentos inválidos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ARGUMENTAR POSICION	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Asume una postura a favor de un tema controversial	X		X		X		
18	Asume una postura en contra de un tema controversial	X		X		X		
19	Expone las razones de su postura	X		X		X		
20	Elabora argumentos personales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **OCAÑA FERNÁNDEZ, YOLVI**

DNI : 40043433

Especialidad del validador: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMPRENSION LITERAL								
1	Reconoce información relevante en diversos tipos de textos.	X		X		X		
2	Reconoce la intención del texto	X		X		X		
3	Evoque su vocabulario previo para otorgar sinónimos.	X		X		X		
4	Evoque su vocabulario previo para otorgar significado según el contexto.	X		X		X		
5	Identifica la idea principal del texto.	X		X		X		
6	Identifica el tema del texto.	X		X		X		
DIMENSION 2: REORGANIZACION DE LA INFORMACION								
7	Distingue la información falsa en el texto.	X		X		X		
8	Analiza el origen de un problema en el texto.	X		X		X		
9	Sintetiza el contenido del texto en un título.	X		X		X		
10	Resume la información encontrada en la fuente inicial.	X		X		X		
DIMENSION 3: COMPRENSION INFERENCIAL								
11	Deduce datos a partir de la información dada.	X	No	X	No	X	No	
12	Deduce el significado de palabras.	X		X		X		
13	Interpreta ideas puntuales del texto.	X		X		X		
14	Interpreta el significado de una palabra en el texto.	X		X		X		
DIMENSION 4: COMPRENSION CRITICA								
15	Expresa su punto de vista personal	X		X		X		
16	Opina de manera fundamentada su postura frente al tema del texto.	X		X		X		
17	Propone un razonamiento a partir de la información del texto.	X		X		X		
18	Razona la solución al problema según el texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **CARPIO MENDOZA, JANET**

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Lima, 21 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSION 1: ANALIZAR INFORMACION							
1	Determina hechos verdaderos del texto	X		X		X		
2	Distingue ideas incompatibles con el texto	X		X		X		
3	Reconoce la intención comunicativa del texto	X		X		X		
4	Reconoce el propósito del autor del texto	X		X		X		
5	Identifica la idea principal en el texto	X		X		X		
6	Reconoce la tesis que se plantea en el texto	X		X		X		
	DIMENSION 2: INFERIR INFORMACION	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Infiere información según el texto	X		X		X		
8	Supone las causas de un problema	X		X		X		
9	Deduce el tipo de texto según el contenido temático	X		X		X		
10	Examina implicaciones para elegir el título más propicio del texto	X		X		X		
11	Deduce consecuencias	X		X		X		
12	Extrae la conclusión del texto	X		X		X		
	DIMENSION 3: RESOLVER PROBLEMAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Crea hipótesis de un problema	X		X		X		
14	Enumera alternativas de solución	X		X		X		
15	Determina el argumento del autor	X		X		X		
16	Identifica argumentos inválidos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ARGUMENTAR POSICION	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Assume una postura a favor de un tema controversial	X		X		X		
18	Assume una postura en contra de un tema controversial	X		X		X		
19	Expone las razones de su postura	X		X		X		
20	Elabora argumentos personales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **CARPIO MENDOZA, JANET**

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Lima, 21 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 9. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

ANEXO 10. CORRELACIÓN GENERAL (COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

Correlaciones		COMPRENS_L ECTOR	PENSAMIENTO _CRITICO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,961**
	COMPRENS_L ECTOR Sig. (bilateral)	.	,000
	N	63	63
	Coeficiente de correlación	,961**	1,000
PENSAMIENTO_ CRITICO	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 11. CORRELACIÓN DE DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Correlaciones			PENSAMIENTO _CRITICO	Compres_literal
Rho de Spearman	PENSAMIENTO_CRITICO	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Compres_literal	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 12. CORRELACIÓN DE DIMENSIÓN REORGANIZA INFORMACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Correlaciones			PENSAMIENTO _CRITICO	Reorganiza_inform
Rho de Spearman	PENSAMIENTO_CRITICO	Coeficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Reorganiza_inform	Coeficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 13. CORRELACIÓN DE DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Correlaciones			PENSAMIENTO _CRITICO	Comprens_inferenc
Rho de Spearman	PENSAMIENTO_CRITICO	Coeficiente de correlación	1,000	,300*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	63	63
	Comprens_inferenc	Coeficiente de correlación	,300*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	63	63

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

ANEXO 14. CORRELACIÓN DE DIMENSIÓN COMPRENSIÓN CRÍTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

		Correlaciones	
		PENSAMIENTO _CRITICO	Comprens_critic
Rho de Spearman	PENSAMIENTO_CRITICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,258*
		N	63
	Comprens_critic	Coeficiente de correlación	,258*
		Sig. (bilateral)	,041
		N	63

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).