



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Uso de los Dispositivos móviles y el Desarrollo
Emocional en niños de 5 años**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Paulino Zavaleta, Joanna Lorena (ORCID: 0000-0003-4696-8343)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada de manera muy especial a mi hijo Facundo, a mis padres y mi novio por brindarme todo su apoyo incondicional, ellos son el motor de mi vida la cual me impulsan cada día seguir esforzándome, y a mi tío Aurelio que desde el cielo sé que está orgulloso de todo lo que estoy logrando.

Agradecimiento

En primer lugar, le doy gracias a Dios por brindarme salud, sabiduría, y guiarme en cada paso que voy dando en mi vida. A su vez, quiero agradecerle a cada uno de los profesores que durante este tiempo de vida académica estuvieron apoyando con los conocimientos para culminar esta etapa de la Maestría

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	viii
II MARCO TEÓRICO	1
III. MÉTODOLÓGÍA	6
	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a la variable dispositivos móviles.	26
Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a los niveles de las dimensiones de la variable Dispositivos Móviles	27
Tabla 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a la variable Desarrollo Emocional	28
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a los niveles de las dimensiones de la variable Desarrollo Emocional.	29
Tabla 5 Correlación entre las variables Dispositivos móviles y Desarrollo emocional.	30
Tabla 6 Correlación entre la variable Dispositivos móviles y la Dimensión Percepción emocional.	31
Tabla 7 Correlación entre la variable Dispositivos móviles y la Dimensión regulación emocional	32
Tabla 8 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	92

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de la variable dispositivos móviles.	26
Figura 2	Distribución de las variables de la dimensión dispositivos móviles	27
Figura 3	Distribución de la variable desarrollo emocional.	28
Figura 4	Distribución de las dimensiones de la variable Desarrollo Emocional.	29

RESUMEN

La presente investigación denominada: Uso de los Dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de una I.E.P. del Callao, 2021. Se desarrollo bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional. La muestra fue de 60 niños, quienes a través de la unidad informante, los padres de familia respondieron, dos instrumentos validados por juicio de expertos y con alta confiabilidad, Los resultados indicaron que existe relación significativa inversa moderada entre las variables con un valor de Rho Spearman = -0.409 y una significancia bilateral de 0.01. Concluyendo que si existe correlación entre ambas.

Palabras clave: dispositivos móviles, desarrollo emocional, tics, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present investigation called: Use of mobile devices and emotional development in 5-year-old children, whose main objective was to determine the relationship between mobile devices and the emotional development of 5-year-old children of an I.E.P. del Callao, 2021. It was developed under the quantitative approach, non-experimental design and correlational type. The sample consisted of 60 children, who through the reporting unit, the parents responded, two instruments validated by expert judgment and with high reliability. The results indicated that there is a moderate inverse significant relationship between the variables with a value of Rho Spearman = -0.409 and a bilateral significance of 0.01, concluding that there is a correlation between the two.

Keywords: mobile devices, emotional development, tics, intelligence emotional

I. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) nacen con la aparición de la computadora y el internet, la cual permitió la viabilidad de un acercamiento a la información, dando origen a un trascendental y progresivo mundo tecnológico. Las TIC, han creado un gran interés en todos los ámbitos de la sociedad a nivel mundial. Su utilización en el campo educativo ha llevado a generar una reflexión e interés en la investigación, por un lado, impacta de manera positiva en el aspecto académico, generando interés en los alumnos, motivación y por otro lado vuelve a los alumnos sedentarios, crea en ellos ludopatías, falta de confianza, en sí mismo y se vuelven adictos a esta tecnología. (García, 2015).

Con el tiempo las Tics han ido transformándose desde su llegada hasta ahora, de tal manera, que vivimos rodeados de ordenadores portátiles, tablets, smartphones, videojuegos, smart tv y otros dispositivos que nos han permitido mantenernos comunicados en red independientemente del lugar en donde nos encontremos. Esta tecnología no solo ha logrado la comunicación entre personas, sino también el acceso a información de manera ilimitada, lo que ha conllevado a un intercambio de conocimientos, de lo previo a lo nuevo. Convirtiéndose así, en un recurso fundamental para el campo educativo (Rangel y Peñalosa, 2013).

Actualmente, vivimos en una era de digitalización y la población infantil son los receptores directos de estas nuevas tecnologías. Los niños cada vez nacen expertos en el ámbito digital, por ello es que nace la terminología Generación Alpha la cual está comprendida entre niños y niñas nacidos desde el 2010 hacia adelante, es una generación compuesta por nativos totalmente digitales. (Conde, Rojo y Zúñiga, 2021). Cabe mencionar que para esta población existen fortalezas que ayudaran a tener manejo de los dispositivos móviles ya que se encuentran nacidos y criados entre la lógica touch, sin embargo, si no hay un adecuado uso y una supervisión por parte de los adultos, los niños pueden presentar problemas que no podrán controlar.

El Fondo de la Naciones Unidas para la infancia (Unicef ,2017) muestra que los niños y jóvenes son la comunidad que se encuentra más conectado a nivel mundial,

Los estudiantes menores de 18 años son quienes representan (1 de cada 3 jóvenes, según estadística de la Unicef) en su mayoría los que siempre se encuentran conectados al internet a nivel mundial. Así mismo una gran cantidad de pruebas experimentales realizadas en EE. UU evidenciaron que la población infantil - adolescente están accediendo a mundo del internet a edades cada vez más tempranas. La tecnología digital está cambiando al mundo y mientras más niños ingresen a internet a temprana edad, cambiara más su infancia.

El Ministerio de Salud del Perú (Minsa ,2021) realizó una nota informativa dando a conocer a la población que desde el 2016 el abuso de dispositivos digitales como ordenadores portátiles, tablets y/o smartphones pueden provocar en los niños altos niveles de ansiedad, sedentarismo y la formación de un mal hábito. Por lo cual se recomendó regular su uso. Hoy en día, en el 2021 se aprecia el aumento de la adicción por los videojuegos, esto se debe al constante uso de los dispositivos con la excusa de las clases virtuales, el encierro y la falta de interacción con otros niños. Los niños que se encuentra expuestos al uso excesivo de estos dispositivos, pueden presentar una conducta cambiante, impulsiva, preferencia por estar en casa, problemas de socialización, frustración ante cualquier problema, problemas de atención, problemas de aprendizaje y falta de autocontrol. Esta recomendación dada por el Minsa no fue puesta a práctica por los padres de familia, ya que se continúa con estos excesos en relación al uso de estos dispositivos que en la actualidad. Los niños están horas delante de una computadora, smartphone o Tablet haciendo que este grupo etario incremente la interacción con la tecnología digital. Así mismo, en la provincia Constitucional del Callao se encuentra el hospital Alberto Sabogal Sologuren de Essalud, la cual admite el ingreso y atención de un millón de afiliados, de los cuales un total de 150 niños visitan (mensual) solo el área de psicología; de un porcentaje total de pacientes el 60% y 70% de los niños registra problemas del uso excesivo de la tecnología.

En la coyuntura actual, nuestro sistema educativo se ha visto afectado, por tal motivo, la modalidad educativa ha cambiado: de lo presencial a lo virtual. Es así que los padres se han visto en la obligación de adquirir un dispositivo móvil para sus hijos, con el fin de tener una herramienta tecnológica educativa. Esta situación no le ha sido ajena al nivel de educación inicial, ya que los padres tuvieron que

optar por entregar a sus pequeños, dispositivos electrónicos a temprana edad. Esta situación ha generado que los niños utilicen estos dispositivos digitales como herramientas educativas, si bien es cierto la tecnología está ayudando a los niños a recibir un aprendizaje desde casa, pero su mal uso les está generando problemas.

En la Institución Educativa privada de la región Callao los niños del nivel inicial se caracterizan por ser alegres, entusiastas y conversadores. Pero hoy en día la gran mayoría se muestran angustiados, cansados, no desean participar en clase, presentan dificultades para memorizar, razonar y concentrarse, sin embargo, les agradan las actividades que demanden el uso de alguna plataforma de juego, mostrándose competitivos al desarrollarlo. Las docentes de aula a cargo precisan que los niños muestran un apego a los dispositivos móviles, ya que esperan con ansias el descanso para poder jugar con la computadora, el celular o tablets, por otro lado, los padres de familia indican que el uso de estas tecnologías está volviendo a sus pequeños dependientes de los juegos o video de entretenimiento, no desean salir a pasear, ni jugar con otros niños, prefieren quedarse en casa con algún dispositivo que tenga internet. La institución Educativa tiene conocimiento de lo que está sucediendo con los niños del aula de 5 años, pero aún no han podido hacer nada al respecto. Es importante buscar una solución para evitar el uso excesivo de la tecnología, ya que el uso desmedido puede causar un gran problema para la población infantil. Sabemos que todo en exceso genera problemas y luego patologías. Los niños, se convierten en personas antisociales, ya que se encuentran jugando o conversando con otros niños a través de esta tecnología. Se está creando un tipo de relación social falsa, en donde los niños pierden la capacidad en el manejo de las interrelaciones sociales.

Por los motivos mencionados líneas anteriores es que se formula la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre el uso de los dispositivos móvil y el desarrollo emocional en niños de 5 años?

El presente trabajo de investigación tiene como fin buscar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional del niño, dado que, se encuentran factores que puedan crear efectos negativos en el infante. Por este motivo, es fundamental determinar las causas de estos cambios y las

consecuencias que repercuten en su desarrollo. Por un lado, las causas que generan esta situación son actividades visibles tales como; uso excesivo de dispositivos digitales como herramienta educativa, como distracción y/o recompensa (estas dos últimas actividades por lo general se realizan al finalizar la jornada educativa). Otra de las causas que participan en este contexto es el entorno familiar, donde los padres no cumplen su rol de reguladores, monitoreando los tiempos y el contenido que dedican los niños. Por otro lado, las consecuencias en el desarrollo socioemocional de los niños es el surgimiento de agresividad, impulsividad, ira, falta de control de emociones, dependencia, cansancio y miedo.

Es imposible evitar que los niños utilicen los recursos tecnológicos debido a la situación atípica en la que nos encontramos, su uso indispensable lo lleva a formar parte de su vida cotidiana. Los niños se están acostumbrando a este ritmo de vida. Se debe tener en cuenta que el desarrollo Emocional es un componente fundamental para el desarrollo integral del niño, el autoconocimiento, el autocontrol, asertividad, empatía y habilidades sociales son características de un buen desarrollo y es preocupante observar que hay niños que presentan estas características de manera negativa. Este comportamiento que presentan los niños se está volviendo natural y cotidiano para ellos.

La justificación teórica radica en poder conocer, describir y generar conocimiento hacia futuras investigaciones dentro del área de psicología educativa, en relación al uso de los dispositivos móviles, en donde su mal uso desfavorece el desarrollo emocional del niño. La justificación práctica, residió en que se buscará la relación y soluciones a esta problemática, concientizar a la población educativa y padres de familia, como poder identificar señales, que indiquen problemas y puedan tomar medidas necesarias para corregir a tiempo, esto genera que el desarrollo emocional del niño no se vea afectado y permitirá desarrollar una infancia plena. La justificación metodológica, se estableció utilizando el método científico, dentro de un diseño de investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, permitiendo de esta manera ampliar y profundizar conocimientos sobre las variables de estudio. Finalmente, esta investigación servirá como base para próximos estudios en el área de psicología; y ha sido viable ya que se contó con la ayuda de expertos para el acrecimiento de esta investigación.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles, seguidamente los objetivos específicos; Determinar la relación entre los dispositivos móviles y las dimensiones del desarrollo emocional, tales como, la percepción emocional y regulación emocional, en niños de 5 años. Y como hipótesis se formuló que existe relación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Asimismo, las hipótesis específicas: Existe relación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y las dimensiones del desarrollo emocional, tales como, la percepción emocional y la regulación emocional en niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable dispositivos tecnológicos y desarrollo emocional, se tiene a Espinoza y Rodríguez. (2017) quienes afirmaron que existe una relación entre el acercamiento al uso de las Tic y el desarrollo afectivo en niños y jóvenes estudiantes de 5 a 18 años en un total de 150 participantes de la ciudad de México, Concluyendo que los niños menores de 12 años prefieren interactuar de manera presencial con sus pares, y utilizan la Tablet con fin de entretenimiento, mientras que los jóvenes de 13 a 18 años muestran capacidad de establecer vínculos sociales sobre todo con el sexo opuesto y se sienten más seguros de utilizar los dispositivos para conectarse y establecer relaciones de socialización con sus amigos.

La importancia de analizar cómo estos dispositivos influyen en niños de la primera infancia lo pone en relieve la propuesta de Franco y Solano (2017), quienes determinaron que existe Influencia del uso de las aplicaciones educativas en dispositivos móviles para desarrollar las emociones en niños de 2 a 8 años en la localidad de España. Se realizó un estudio descriptivo de investigación evaluativa. En donde se concluyó que el uso de los dispositivos en los infantes facilita el desarrollo cognitivo, pero se advierte que los padres de familia deben regular su uso y evitar posibles amenazas.

De la misma manera Pérez & Filella (2019) afirmaron que la interacción entre los niños y su entorno resulta de gran importancia para su desarrollo emocional, el aprender a motivarse, enfrentar problemas, controlar de la frustración y emociones tales como la ira, alegría, empatía son aquellas competencias que permitirán estar preparados para un buen desarrollo de habilidades. Es necesario determinar los procesos emocionales en la infancia para beneficiar las competencias socioemocionales de los niños en etapa preescolar y favorecer su desarrollo integral.

Es relevante conocer la interacción entre el niño y el mundo que lo rodea tal y como lo demuestra el estudio de Cerisola (2017) quien sostuvo que el uso de los medios electrónicos causa un fuerte impacto en el neurodesarrollo del niño y adolescente de Barcelona. Concluyendo que el 74.6% de niños y adolescentes

utilizan medios electrónicos a diferencia de un grupo de 25.4%. Lo cual refiere que su uso desmedido traer consigo consecuencias sobre su desarrollo cognitivo, social y efectivo, de la misma manera puede traer problemas de sueño, sobrepeso y sedentarismo.

Otro resultado fue de Barquero y Calderón (2016) quienes sostuvieron que la influencia de nuevas tecnologías tales como el internet, telefonía móvil y video juegos afecta el desarrollo emocional del infante y adolescente costarricense. Evidenciando un alto porcentaje respecto al uso de las nuevas tecnologías con fines informáticos de comunicación y entretenimiento, pero su uso desmedido puede conllevar a tener poca tolerancia, frustración, pérdida de control de las emociones, bajo rendimiento académico, competitividad. Sin embargo, se añade en esta investigación que los padres son directamente responsables de dicho evento ya que ellos deben de cumplir su función protectora y fiscalizadora de las actividades que los sus hijos realizan.

Las investigaciones realizadas indican un alto porcentaje de impacto que posee los dispositivos digitales sobre el desarrollo emocional de los niños y jóvenes, esto está generando un problema grave para la comunidad estudiantil, hay que, al interactuar, manipular, utilizar la tecnología lo invita también, a descubrir contenidos que no son propios de su edad, es importante hacer un análisis de las repercusiones que puede traer un inadecuado manejo en los niños y adolescentes.

Asimismo, investigar en una población infantil y de jóvenes como lo indica Mosqueira (2020) y Crespo y Palaguachi. (2020) coincidieron en sus investigaciones que existe influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años de ciudad de Babahoyo. Concluyendo que la tecnología influye en la conducta de los niños y la no supervisión del material que el infante visualiza en los aparatos tecnológicos con fines de entretenimiento lo llama a descubrir información que aún no es preciso conocer, siendo importante que los padres de familia conozcan estrategias del correcto uso de la tecnología, las limitaciones y uso permitido que deben tener con sus menores hijos. De la misma manera Ames (2014). Propuso que se debe conocer las formas de uso y apropiación de TIC por parte de niños y jóvenes peruanos y su desarrollo socioafectivo. Concluyendo que existe un mayor uso y acceso de las tecnologías entre niños y jóvenes, pero se observa que hay mayor énfasis al uso con fines de

entretenimiento mostrando una cruda realidad en donde el interés del alumno por las tecnologías no favorece el desarrollo de su aprendizaje, por el contrario, este se presenta como elemento distractor.

Se observa que los niños y adolescentes no tienen conocimiento del perjuicio que puede tener este mal uso y esto lo podemos evidenciar tal y como lo indica Ortega et al (2018) y a Espinar y López. (2009) quienes realizaron una investigación cuantitativa en diferentes colegios e institutos de España, concluyendo que existe relación entre las tecnologías y los niños y jóvenes de una ciudad en España, concluyendo que existe demanda en el uso de las herramientas tecnológicas y puede llegar a considerar que un 70% de la población infantil abusa de estas tecnologías y no identifican los graves problemas que puede originar su excesivo uso, demuestran tener conocimiento sobre su funcionamiento e indican que el uso los hace sentirse dentro de un grupo social activo por lo que no evidencian el riesgo.

La teoría socio constructivista sustenta que los estudiantes por medio de la interacción social pueden alcanzar un desarrollo intelectual. La tecnología móvil se ha transformado en el medio de interacción social más importante para el sector educativo y sobre todo para los niños, por ello es fundamental que se dé un uso correcto como lo sostiene Fombona y Roza (2016) quienes analizaron la eficacia de los dispositivos móviles en el rendimiento escolar. Concluyendo que la incorporación de dispositivos digitales es conveniente para la motivación a las actividades propuestas que se pretenda enseñar. Se evidenció que la población infantil se encuentra familiarizada con este recurso, pero su uso desmedido puede traer problemas en su desarrollo social.

Es importante reconocer los beneficios que puede conllevar el uso adecuado de estos recursos tecnológicos, pero debemos de tener claro que no siempre se dan estos aspectos positivos tal y como lo afirma Fombona, Pascual y Sevillano (2020) Quienes afirmaron que el uso de los dispositivos tecnológicos se relaciona con la construcción del aprendizaje de los niños del nivel inicial y primaria de España se relaciona con dispositivos digitales. concluyendo que los dispositivos móviles, tienen un fuerte impacto en niños y niñas para su desarrollo emocional, demostrando que los dispositivos móviles causan interés y motivación para su uso. asimismo, la investigación propone estrategias adecuadas para su uso en los

estudiantes ya que si bien es cierto es muy atractivo, visual e interactivo, esto puede alterar el desarrollo emocional de los niños.

De la misma manera es fundamental promover el desarrollo social y emocional en el niño y adolescente para crear y mantener interacción significativa con otros individuos lo cual favorecerá a su desarrollo emocional tal y como lo afirma Carrasco et al. (2017) quienes precisaron que los dispositivos móviles influyen en el aspecto emocional, social y familiar de estudiantes en etapa escolar. Su estudio arrojó ($Rho = -0.544$, $Sig. = 0.02$) Se concluyó que el consumo regular o excesivo que los niños le dan a estos dispositivos se relaciona directamente con el cuidado y atención que los padres de familia le brindan a sus hijos, cabe resaltar que a medida que utilizan estos dispositivos, menos interacción social encontramos.

De esta manera afirmamos que los padres tienen una función principal en el uso de la tecnología, mientras se evidencia cuidado frente a los dispositivos, se logrará un adecuado uso, tal y como lo precisan Gabelas y Marta (2008) y Verastegui (2017) Quienes hicieron referencia sobre las nuevas tecnologías y su relación con el desarrollo social y emocional en niños, adolescentes y jóvenes y la función que cumplen los padres en ellos. Concluyendo que, de existir un buen rol de los padres, frente al buen uso de las nuevas tecnologías en niños tendrán un buen desarrollo social y emocional con su entorno. Asimismo, señalan que la tarea de monitorear el buen uso de estos dispositivos debe ser compartida con la escuela. Cabe mencionar que la tecnología ejerce un fuerte impacto en la educación inicial y posee un rol primordial de acuerdo al uso que se le dé.

Es común, hoy en día el saber que un niño menor de 6 años haga uso de la tablets, smartphone, laptop y hasta videojuegos como medio de entretenimiento, según Moncada y Chacón (2012). Afirmaron que existen efectos del uso de los videojuegos en aspectos de la vida socioemocional de niños y adolescentes. Se pudo evidenciar que los niños y adolescentes que invierten gran cantidad de tiempo en estos dispositivos, presentan problemas de sueño, prefieren estar en cama sin hacer ninguna actividad que genere moverse, no les parece atractivo salir y estar con sus amigos, asimismo se muestran reacios al dar muestras de cariño o empatía a sus semejantes. un buen equilibrio entre los dispositivos digitales y actividades que no se necesite utilizar el internet, creando límites para el uso de estos medios.

Hervías et al. (2015) realizaron un artículo de investigación denominado "Uso de dispositivo móvil en niños preescolares de un distrito de Lima" precisaron que no se ha garantizado que el uso de los dispositivos móviles afecte de forma dañina para la salud del niño. El uso regular y excesivo trae consigo problemas de inestabilidad emocional, problemas de atención y adicción, problemas de comportamiento y problemas para dormir y este consigo traer problemas de obesidad por la carencia de ejercicios. asimismo, se concluyó que existe un alto porcentaje (83,5%) de niños de un distrito de lima en edad estudiantil que usan los dispositivos para fines de entretenimiento más que educativos.

Por otro lado, Kovess et al. (2016) afirmaron que existe una relación entre el tiempo dedicado en jugar con los dispositivos móviles y las habilidades sociales y emocionales en niños. Esta investigación de tipo cuantitativa se realizó con una muestra de 3195 niños de 5 a 11 años de Europa. concluyendo que los niños juegan con los dispositivos móviles por más de 5 horas a la semana, por lo que estos resultados no se asocian a un riesgo, sino todo lo contrario puede ser beneficioso para el desarrollo cognitivo hasta ahora, Pero estas conclusiones no se pueden precisar para efectos a largo plazo ya que se necesitaría realizar más estudios.

Luego de realizar una exhaustiva investigación sobre las diferentes investigaciones realizadas en el campo estudiado es preciso fundamentar que los dispositivos digitales si bien es cierto son de suma importancia para la sociedad niños, jóvenes y adultos, y en especial para el sector educativo, es necesario precisar que debe haber un control en cuanto al uso adecuado que se le da a estos dispositivos ya que esto puede conllevar a la población educativa a tener repercusiones en su desarrollo emocional. Es necesario investigar sobre el origen de las Tics y como se ha convertido en una herramienta importante para el uso de la población infantil. Las Tics ayudan a, transformar, complementar y enriquecer la educación.

Para la UNESCO (2021). Las TIC colabora con los conocimientos respecto a las diferentes formas en donde la tecnología ayuda a facilitar el acceso a la educación, disminuye las diferencias en el aprendizaje, sirve de apoyo para mejorar la calidad y didáctica de los docentes. Su incorporación en la educación cumple la función de ser un agente de comunicación entre el docente y el alumno, facilitando el aprendizaje y a su vez permitiendo que se convierta en el protagonista de la clase

de una manera interactiva. EL docente oriente al alumno frente a su enseñanza. Todo esto conlleva a una nueva forma de ver la educación, llama educación virtual (Jimenez, Montaña. y, Medina, 2020)

Dentro de teorías que respaldan el desarrollo de los tics tenemos la teoría socio constructivista quien tiene como principal representante a Lev Vygotsky, quien sustenta que las personas por medio de la interacción social pueden alcanzar un desarrollo intelectual. El aprendizaje se considera como un proceso particular de construcción de nuevos conocimientos que se da a partir de los saberes previos, pero no se separa de la situación en la que se produce, es decir el aprendizaje es aquel proceso que se relaciona exclusivamente con la sociedad (Diez, 2002).

Un punto muy importante es la manera como las personas participan de la construcción de su percepción social de su entorno. En el entorno educativo, los estudiantes a partir de esta teoría deben trabajar cooperativamente, ayudándose unos a otros, utilizando recursos informáticos que les permita la búsqueda y construcción de su propio aprendizaje. Cabe mencionar que la teoría del constructivismo es aquella cuyas premisas proporcionan el uso de las Tics, promoviendo y facilitando la interacción social entre estudiantes y el conocimiento mediado por la tecnología (Hewson y Laurent, 2008).

Por otra parte, tenemos la teoría del conectivismo según George Siemens, es una teoría del aprendizaje para la era digital, aquí se toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo el cognitivismo y el constructivismo, para poder revelar los efectos que la tecnología ha tomado en nuestra sociedad. estas 3 teorías fueron creadas cuando el aprendizaje de nuestros estudiantes no había sufrido el impacto de la tecnología. Siemens sustenta que el aprendizaje se da en entornos virtuales dentro de una era digital y toma los conocimientos que la nueva sociedad tecnológica crea en relación a un entorno global y con un enorme potencial comunicativo. La base de esta teoría es la propia base de la sociedad red. (Siemens, 2004).

El conectivismo es un nuevo modelo de aprendizaje que se basa en una nueva forma de trabajar del siglo XXI, todo esto es de acuerdo a la gran expansión del internet y los tics. dentro de esta teoría los alumnos comparten, colaboran unos a otros, discuten y reflexionan con sus pares sobre temas que le generen interés y

las conexiones son el punto de partida para su aprendizaje. El enseñar y proporcionar la información que los estudiantes necesitan utilizando la computadora u otros medios de tecnología para estar conectados en internet es hoy en día una herramienta necesaria para la construcción de su aprendizaje. Ahora utilizar la tecnología moderna, es importante, las fuentes tradicionales de conocimiento ya no son suficientes para obtener el contenido educativo y se hace necesario obtener ayuda de los bancos de información modernos que almacenan el conocimiento de manera electrónica. Esto se ha convertido en una necesidad para el docente y el alumno el saber dominar las habilidades que les permitan encontrar la información y utilizarla fácilmente (Siemens y Conole, 2011).

Por otro lado, Cabero (2013). Nos refiere que las TIC son aquellas herramientas tecnológicas creadas para almacenar, seleccionar y distribuir información de los medios. Una característica muy particular de las TIC es la interactividad, la innovación, la excelente calidad de imagen y sonido. En las escuelas encontramos que los alumnos ya se encuentran inmersos con estas tecnologías, y muchos de ellos recurren a los dispositivos digitales ya que son accesibles para ellos. Conocer la importancia de las TIC en el contexto educativo servirá como base para nuestra investigación. Según la UNESCO (2019), precisa que la educación contiene objetivos fundamentales para asegurar la calidad educativa por medio de la diversificación de contenidos y desempeños. Pero con la presencia de la tecnología el enfoque centrado hacia el docente tradicionalista está cambiando ya que esta nueva educación se basa en la enseñanza centrada primordialmente en el alumno dentro de un ámbito interactivo de aprendizaje.

La tecnología móvil es una herramienta imprescindible por todas las personas a nivel mundial, los niños no son ajenos a esta tecnología, si bien es cierto conocen sobre los beneficios que proporciona, pero desconocen el impacto que puede generar en su desarrollo, los dispositivos se encuentran al alcance de los niños y de manera rápida. En el campo educativo los docentes lo usan como una herramienta educativa para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, pero su uso desmedido puede presentar riesgos los cuales se debe estudiar para poder evitar futuros problemas en los estudiantes (Esmeralda, 2017). En tal sentido, Castro (2012) indica que el celular es aquel que tiene más trascendencia en la sociedad esto se da ya que en sus inicios fue elaborado como elemento de

comunicación, pero poco a poco fue mejorando y se convirtió en lo que es ahora, el smartphone más usado por la sociedad y en especial población estudiantil ya que por su nueva generación permite la navegación a diferentes plataformas de interacción para autoaprendizajes nuevos.

Por otro lado, Vargas (2014) indica que los dispositivos móviles han favorecido el desarrollo humano ya que los adultos han destinado su tiempo para conocer y adaptarse a estas nuevas formas de interacción, no obstante, otro gran porcentaje de adultos han evidenciado su fracaso ante el uso de los dispositivos, en su reemplazo ellos prefieren las interacciones reales, la convivencia y socialización.

Los dispositivos móviles según su utilidad se pueden clasificar en dispositivos fijos y móviles. Un dispositivo digital fijo desarrolla su función únicamente para la que ha sido elaborada, es decir, si este se encuentra conectado a una corriente de luz, porque no tiene capacidad de almacenar corriente eléctrica, si es desconectado de su fuente de alimentación ya no cumple su función. A diferencia de un dispositivo móvil, quien si tiene capacidad de almacenar corriente eléctrica en su interior (batería) y a su vez, podemos movilizarlo de un lugar a otro (Vázquez, Sevillano y Caviedo, 2016)

Para Goig (2004) El avance de la tecnología digital en el mundo es cada vez mejor, esto está produciendo un cambio total en los hábitos y rutinas de los seres humanos, desde que nos despertamos los adultos estamos con el teléfono en la mano, ya que resulta ser imprescindible para nosotros, según sea la utilidad que le demos, en el caso de los niños por motivo de distracción, curiosidad o educación. Ya no utilizamos el teléfono solo para realizar llamadas, ahora es un elemento que nos permite llevar agendas, ver el clima, navegar por internet, etc. En este contexto se califica como aprendizaje electrónico móvil (en inglés, M. Learning). Este es un nuevo método de enseñanza y aprendizaje que se apoya de dispositivos móviles como los smartphones, Tablet, iPod y todo dispositivo que tenga internet inalámbrica. (Rodríguez y Juárez, 2017)

Desde el análisis de Morillo se establece los siguientes dispositivos móviles

- a) Dispositivo móvil de datos limitados, siendo aquellos que presentan características simples, como pantallas pequeñas y servicios limitados; b)

Dispositivo móvil de datos básicos, son aquellos que presentan características particulares y de mediano acceso a las personas, estas tienen pantalla mediana, su menú consta de iconos no siendo un móvil táctil y c) Dispositivo móvil de datos mejorados, este último tipo contiene características más complejas y es de mayor acceso por las personas, cuentan con pantallas medianas o grandes su sistema operativo permite instalar aplicaciones más complejas. Encontramos que dentro de las características principales tenemos las dimensiones de los dispositivos móviles las cuales son:

La movilidad: que es una característica básica del dispositivo, ya que permite un fácil manejo, y transporte del mismo. Lo cual permite que puedan ser utilizados mientras nos encontremos en movimiento. Por ello, la población que más lo utiliza son los niños y jóvenes ya que le permite usar el dispositivo móvil en el momento que desean y durante todo el tiempo que lo requieran; y La interacción con el usuario: Se denomina a la interacción que presenta el usuario con el dispositivo, respecto a la frecuencia de uso, cabe resaltar que dentro de las particularidades de interacción entre los usuarios y los dispositivos tienen mucho que ver las características de estos, por ejemplo, el tamaño de la pantalla, el peso de dispositivo, el modelo, la capacidad de memoria, etc. Estas características suelen ser muy atractivos para el uso frecuente del público consumidor. (Morillo, 2020)

Así mismo existe diferentes dispositivos móviles, según su tamaño, uso, almacenamiento, etc., pero Santiago et al, (2015) nos hace referencia que estos dispositivos se clasifican por tipos, las cuales se presentará a continuación; a) el teléfono inteligente o smartphone, es aquel que integra un teléfono con una computadora y se caracteriza por almacenar y ejecutar acciones de manera simultánea, tiene un mayor grado de conectividad a diferencia que un teléfono móvil. Se denomina inteligente, Los smartphones han llegado a ser el dispositivo móvil más usado por la población infantil y adolescente por lo cual, se les hace muy fácil su uso. Otro tipo de dispositivo es La computadora portátil, laptops o notebook la cual fue diseñada justamente para poder transportarlo de un lugar al otro, su tamaño es pequeño y de fácil uso, otro tipo de dispositivo móvil es la Tablet, un dispositivo electrónico con una pantalla muy grande la cual permite la interacción inmediata del usuario con esta herramienta, y como último tipo de dispositivo tenemos la videoconsola portátil, un dispositivo electrónico con programadas lúdicos (videojuegos) y a diferencia de la videoconsola de mesa estas tienen

incluidas en su sistema controles, pantalla, sonido y hasta batería, es increíble saber que todo ello viene dentro de un aparato tan pequeño.

Según Moya (2019) los dispositivos móviles pueden ser de gran utilidad para las personas, sin embargo existen ciertos riesgos en el internet y los dispositivos móviles pueden ser peligrosos para el usuario infantil. Por tanto se puede inferir que los dispositivos son una herramienta que puede ser provechoso como dañino. Es así que Álvarez (2015) afirma los riesgos del uso de los dispositivos móviles tales como: adicción, pérdida de tiempo, aislamiento, falta de control de emociones. El uso excesivo de este fomenta que el usuario tenga menos contacto con su entorno, provocando la disminución de la asertividad en su desarrollo emocional. Según Terán (2019), el uso inadecuado de los dispositivos causa problemas en el desarrollo cognitivo de los niños tales como: la manía, la hipomanía, intolerancia y timidez. Este tipo de daos pueden ser evitados si los padres tienen un control sobre el uso de los dispositivos en los niños y jóvenes.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) (2016), afirman que los infantes ven la tecnología como una fuente de diversión en donde juegan y visualizan videos de su preferencia en los dispositivos móviles, con internet. Unos de los dispositivos preferidos por los niños es la Tablet, smartphone y videoconsolas, pues, les es muy atractivo ya que pueden realizar todas sus actividades de entretenimiento y se les hace fácil poder movilizarlos de un lado a otro. En el caso de la Tablet su principal característica por la cual la prefieren es el tamaño de su pantalla, respecto a los smartphones los niños utilizan los teléfonos de sus padres para mantenerse entretenidos cuando los padres se encuentran ocupados. Por tanto, se infiere que lo niños en su mayoría usan los dispositivos para jugar y ver sus dibujos, aunque también hay una pequeña población que dibuja toma fotos o realiza videos. De igual manera el abuso de los dispositivos aminora el tiempo que se puede utilizar en realizar otro tipo de actividades en donde los niños fomenten su buen desarrollo. tenemos por ejemplo las pocas horas de sueño, la cual es perjudicial para los niños ya que al dormir se genera las hormonas del crecimiento, el poco tiempo dedicado para hacer deporte ya que ello permite el desarrollo cardiovascular y previene la obesidad infantil, y el aislamiento de sus pares fomenta la desadaptación social, etc. (Cobos, 2015).

La OMS (2019) afirma que la infancia es la etapa en donde el niño adquiere el aprendizaje de manera lúdica, desarrolla las habilidades como el lenguaje, la atención, memoria, etc. Y la creación de hábitos, aquella que estará presente a lo largo de toda su vida, si los niños no descansan no se pueden concentrar ni aprender, es de suma importancia instaurar límites sobre el tiempo que debe utilizar los dispositivos móviles y generar hábitos saludables respecto al uso de esta tecnología.

Según Lugo, Monge, y Martín (2016) otro temor que se encuentra en el uso de los dispositivos es el contenido que se puede encontrar en internet, ya que puede ser inapropiado para la edad del niño, su desarrollo emocional y cognitivo aún no está listo para recibir cierta información y debería haber control en ello. Cabe mencionar según estudios realizados, que en la etapa infantil se evidencia problemas sobre el cómo el niño percibe la realidad, ellos aun no tienen claro la distinción entre lo real y la ficción. La sociedad en la que vivimos está sometida a diferentes cambios, el bombardeo de las tecnologías, el uso desmedido de los dispositivos móviles ha logrado que los seres humanos cambien, estando en un medio en donde no existe valores, no existe cuidado y la educación de las emociones se descuiden (Cepa, Heras y Lara, 2016).

El desarrollo emocional en la etapa infantil es relevante para su desarrollo integral, dentro de los diferentes postulados, tenemos a la teoría de la socialización afectiva de Silvan Tomskín quien se inspira en el psicoanálisis y se encuentran elementos de la teoría darwiniana. Las emociones se establecen de manera particular y cada uno con un componente primordial como es la expresión facial. (Por ejemplo, la alegría se identifica por la acción de sonreír) las respuestas a estas emociones son inmediatas ante cualquier estímulo. Las emociones se clasifican en 9 tipos: a) Positivas: la alegría, entusiasmo; b) neutras: Sorpresa; c) negativas: colera, asco, reacción al mal olor, señales de socorro, miedo, vergüenza. Esta clasificación se utiliza como modelo para mejorar el desarrollo emocional a partir de una estrategia de maximización de la afectividad positiva y minimización de las emociones negativas (Higueras, 2020),

Tenemos también La teoría de las etapas del desarrollo infantil temprano de Wallon, quien, desde su postura anti dualista, precisa que la conciencia se origina del progreso intelectual del individuo, pero esta no se encuentra desde el momento

que el niño nace, sino que es una cualidad que se origina y se forma socialmente por medio de lo que se denomina simbiosis afectiva. Para Wallon, las emociones, además de un valor adaptativo, poseen un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. Gracias a la emoción, y a través de ella, el niño se convierte de ser biológico en ser social (Wallon, 1963).

Según Goleman (2000) todos los seres humanos tenemos y sentimos emociones, las cuales van relacionadas directamente con las experiencias que vivimos día a día. Estas son expresiones psicofisiológicas que se da a través de una reacción ante un estímulo externo y ello va a llevar a la liberación de hormonas y neurotransmisores y esto fomentara una conducta según el estímulo que hayamos tenido. Por tanto, podemos decir que la emoción es un sentimiento que se da en cada instante de la vida según la experiencia que nos haya tocado vivir. Asimismo, podemos decir también que las emociones las experimentamos y las podemos expresar libremente según el momento en el cual nos encontremos.

Asimismo, algunos psicólogos, precisan que las emociones se pueden clasificar según su tipo, uno de los primeros en investigar sobre ello fue Ekman (1979) quien identificó que existen 6 emociones básicas las cuales son: miedo, alegría, tristeza, sorpresa, ira y asco. Mientras que Goleman (2000) indicó que efectivamente existen 6 emociones básicas, pero a diferencia de Ekman él evidenció el término aversión como una de las emociones básicas, seguida del miedo. La sorpresa, la ira, la felicidad y la tristeza.

El ser humano tiene emociones básicas las cuales van apareciendo a lo largo del desarrollo de toda persona, independientemente del entorno en donde viva. Estas emociones nos ayudan a defendernos, alejarnos o aproximarnos de diferentes estímulos y tiene como función ayudar a supervivir en este mundo. (Niedenthal, Krauth-Gruber y Ric 2006). Dentro de ello podemos afirmar que existen principales características de las emociones básicas de la persona las cuales se pueden identificar por algún tipo de expresión definitiva, son universales ya que se presenta en todas las culturas, las emociones surgen desde el nacimiento y van a permanecer a lo largo de la vida, son contagiosas ya que, si vemos a una persona

feliz, pues nosotros también lo estamos, si vemos a una persona triste, no podemos evitar ponernos así, etc.

En la niñez, se puede diferenciar fases del desarrollo emocional, Cuando los bebés nacen tienen un determinado parámetro emocional la cual es el llanto o la risa, su mundo se fundamenta en acciones básicas, conforme van creciendo a la edad de 2 años el niño va creando su personalidad e inicia su etapa en la escuela, aquí se inicia el desarrollo del lenguaje ya que la socialización e interacción con sus pares ayudará a enriquecer su lenguaje y creará un léxico emocional la cual le permitirá estar en la realidad, crear experiencias y expresar sentimientos. Un buen desarrollo emocional es importante para que el infante logre el nivel suficiente de inteligencia emocional, esta es aquella capacidad que tienen las personas para poder percibir y atender de forma apropiada los sentimientos, ello permitirá comprenderlos correctamente y tener la habilidad para regular su estado de ánimo y de alguna manera el de los demás (Sroufe, 2000).

Es importante precisar que la teoría de las etapas del desarrollo infantil temprano de Wallon, es la que orienta esta investigación. Para Wallon el desarrollo emocional del infante y el papel de las emociones en el establecimiento de relaciones sociales, esta fue la base para abordar los procesos de socialización y el papel de las emociones en el desarrollo infantil. Asimismo Wallon nos habla sobre las etapas para desarrollar su desarrollo emocional: a) Etapa sensoriomotora de 0 a 3 años en donde el niño diferenciara el yo al no yo y la b) Etapa del personalismo es aquella en donde el niño arma su personalidad; Inicia con la fase de oposición en donde no se encuentra de acuerdo con muchos acuerdos en la familia u otras personas; la fase de gracia es cuando a través de los movimientos da amor a las personas, expresión de emociones, empatía ; la fase de imitación de modelos, imitación de las personas con las cuales el interactúa para sentirse dentro de un grupo.

Según Haeussler (1997) el desarrollo emocional es aquel proceso en donde el niño va edificando su yo, su autoestima, su seguridad y su confianza en sí mismo y en el entorno en donde se encuentra a través de la interrelación que crea con sus pares. Distinguiéndose como una ser único y especial. Con ello, el niño diferencia sus emociones y aprende a conocerlas, controlarlas y expresarlas. Por otro lado, tenemos a Romero (2013) quien refiere que el desarrollo emocional se obtiene a lo

largo de la vida, las emociones y/o sensaciones se van desarrollando en nuestro diaria a día. En pocas palabras el proceso de maduración de las emociones se da en el transcurso de nuestra vida.

Mayer y Salovey (1997) refieren al desarrollo emocional como la habilidad en donde el ser humano percibe, valora, y expresa sus emociones como tal, la habilidad para comprender y conocer sus emociones y la habilidad para regular emociones originando un aumento emocional e intelectual. Según esta definición estudiaremos estas dimensiones las cual nos permitirá tener un mayor conocimiento sobre la su importancia en el desarrollo emocional en la edad de 5 a 6 años. (Mayer y Salovey, 1997, en Fernández y Extremera, 2009)

Percepción emocional; se refiere a la toma de conciencia de sus propias emociones, reconocerlas y comprenderlas. Asimismo, el reconocer las emociones de los demás y la reflexiona sobre la interacción entre la emoción y el comportamiento: La regulación emocional, se refiere a la situación de como los niños se enfrentan a diferentes situaciones al momento de consolidar su autonomía, aunque en algunas situaciones no saben expresar realmente sus deseos y necesidades, es aquella capacidad para poder controlar, afrontar, autogenerar sus emociones de manera positiva y esta permita desarrollar una expresión apropiada, según la situación en la que se encuentre, de esta manera regula sus emociones moderando las emociones negativas e intensificando las positivas (Fernández y Extremera, 2009).

Asimismo, tenemos a Dobrin, y Kallay, (2013). Quienes sostienen que para que se pueda dar un buen desarrollo emocional es importante estimular las competencias emocionales en educación infantil. Reconocer la capacidad de expresar emociones, regular las emociones, competencia social e habilidades para la vida y el bienestar. Para Bisquerra (2001) la percepción emocional, es la toma de conciencia y comprensión de sus propias emociones y el de los que se encuentran en su entorno, dar nombre a las emociones; Regulación emocional; es la toma de conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, desarrollo de la expresión emocional y habilidades de afrontamiento; Competencia social; es la capacidad para dominar las habilidades sociales, practica del respeto por los demás, comunicación receptiva y expresiva, y prevención para la solución de conflictos.

Al llegar a los 6 años los niños conciben que los adultos ya pueden reconocer sus emociones y ante ello, muchos la reprimen. En esta etapa los niños y niñas crean una opinión sobre si mismos, esto se da al desarrollo del conocimiento de las emociones y comienzan a aclararlas. Por último, se dan cuenta que pueden experimentar uno, dos o hasta tres emociones al mismo tiempo (Arsenio, 1992).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación se establece sobre la base de un enfoque cuantitativa, la cual consiste en analizar datos y responder a los objetivos o hipótesis planteados.

La investigación cuantitativa usa un procedimiento hipotético – deductivo, partiendo de una supuesta existencia y la probabilidad de conocerlo. (Hernández et al, 2014)

El tipo de investigación es básica por que buscará información para analizar y enriquecer conocimiento, hechos, conductas, etc. Sobre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de una institución educativa privada.

Según Arias, (2006) el objetivo principal es buscar y producir un conocimiento nuevo, lo cual ayudara a incrementar las teorías de una determinada ciencia.

En referencia al diseño es no experimental, dado que la investigación se ejecutará sin manipulación de las variables, fundamentándose en la observación del elemento y como este reacciona en su contexto para luego analizarlos. Es descriptivo correlacional, ya que el estudio se formuló con el objetivo de buscar relación entre las dos variables de estudio y describir con precisión las características de cada una de ellas. (Arias, 2006).

3.2 Variable y operacionalización.

Variable 1: Dispositivos móviles

Definición Conceptual

El dispositivo móvil es denominado como computadora pequeña de mano o bolsillo, tienen conexión permanente o intermitente a una red de internet, su diseño es elaborado para buscar, procesar y almacenar información de suma importancia, teniendo la capacidad de conexión a internet. Asimismo, simboliza una nueva forma de acceder a la información por parte del usuario. (Morillo, 2020)

Definición operacional

Operacionalmente la variable desarrollo emocional se estructura en: 2 dimensiones, 4 indicadores, 22 reactivos con escala politómica de calificación (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, y Nunca).

Variable 2: El Desarrollo emocional

Definición Conceptual

Es la habilidad en donde el ser humano percibe, valora, y expresa sus emociones como tal, el proceso en donde el niño va edificando su yo, su autoestima, su seguridad y su confianza en sí mismo y en el entorno en donde se encuentra a través de la interrelación que crea con sus pares. Distinguiéndose como una ser único y especial. Con ello, el niño diferencia sus emociones y aprende a conocerlas, controlarlas y expresarlas.

Definición Operacional

Operacionalmente la variable desarrollo emocional se estructura en: 2 dimensiones, 6 indicadores, 22 reactivos con escala politómica de calificación (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, y Nunca).

3.3 Población, muestra y muestreo.

La población es el grupo de personas de característica común para lo cual será desuma importancia para las conclusiones de la investigación” (Arias, 2006).

Estará constituida por 148 estudiantes del nivel inicial de la IEP, que serán estudiadas por el investigador, las mismas que permiten realizar las generalizaciones a partir de la observación de la muestra.

La muestra es un conjunto pequeño, representativo y finito que se extrae de algunas variables o fenómenos de la población (Arias, 2006). La muestra estará constituida por 60 estudiantes de 5 años de una institución educativa privada del distrito del Callao – 2021.

El muestreo es la técnica que ayuda a determinar cuál será el número a trabajar, permite ubicar la muestra

Es el procedimiento que no requiere del azar, no requiere de una fórmula, ni el cálculo de posibilidades; por ello, se desconoce la probabilidad de escoger un solo individuo y sus muestras son sesgadas, es decir ya tiene una orientación fija antes de iniciar la investigación y no se puede saber cuál es el nivel de confiabilidad de los resultados de la investigación. (Ñaupas et al., 2014).

Unidad de análisis: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Unidad informante: Los padres de familia de los estudiantes.

Como criterio de inclusión se consideró a todos los estudiantes de 5 años del nivel inicial, que se encuentran matriculados en la IEP, y como criterio de exclusión se consideró a los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con relación a la técnica, es preciso indicar que una investigación carecerá de significado sin la aplicación de una técnica para la recolección de datos, para Bavaresco (2013) la técnica nos lleva a la comprobación del problema planteado. Para el desarrollo de esta investigación se hará el uso de la técnica encuesta dirigida a los padres quienes serán la unidad informante, dicha encuesta se realizó en herramientas de Google form y fue respondido vía online.

Respecto al instrumento Carrasco (2009), precisa que es el conjunto de ítems o pregunta adecuadamente organizados que permitirá la respuesta de diferentes personas que serán elementos de investigación. Para este trabajo de investigación se creó dos cuestionarios las cuales están conformadas por 22 preguntas relativas a la variable de estudio dispositivos móviles y 24 preguntas relativas a la variable de estudio desarrollo emocional. Ambos instrumentos se utilizarán para el recojo virtual de los datos a través de formularios de Google, los cuales se enviaron a través de WhatsApp a los padres de familia de los niños que son parte de la muestra. A continuación, se describirá los instrumentos

Instrumento de nivel de uso de los dispositivos móviles.

Este instrumento es un cuestionario elaborado por la Lic. Lorena Paulino Zavaleta, 2021, que consta de 22 ítems que se miden a través de 2 dimensiones las cuales son movilidad e interacción con el usuario. La validación del cuestionario fue a través de un juicio de expertos. Para la realización de este trabajo de

investigación se elaboró un piloto con una población cuyas características eran similares a la población real.

Instrumento de desarrollo emocional

Este instrumento es un cuestionario elaborado por la Lic. Lorena Paulino Zavaleta 2021, que consta de 24 ítems que se miden a través de 2 dimensiones las cuales son percepción emocional y regulación emocional. La validación del cuestionario, fue a través de un juicio de expertos. Para la realización de este trabajo de investigación se elaboró un piloto con una población cuyas características eran similares a la población real.

Para Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) La validez debe ser exacta, autentica y eficaz para medir lo que se desea medir. En este sentido se realizó una validación de contenido llevado a cabo a través de un juicio de experto siendo los validadores la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda, Dra. Jannet Cenayra Josco Mendoza, Dra. Milagros Vanessa Gamboa y la Dra. Regina Isabel Sevilla Sánchez, quienes evaluaron los criterios de claridad, pertinencia y relevancia por cada uno de los ítems.

En cuanto a la confiabilidad de instrumento se obtuvo gracias al coeficiente del Alfa de Cronbach luego de aplicar una prueba piloto a una población de 60 sujetos cuyas características son similares al objeto de estudio, con los resultados se hizo el procesamiento del alfa de Cronbach siendo el resultado 0.915 respecto a la variable dispositivos móviles y 0.911 respecto a la variable desarrollo emocional lo que equivale a alta confiabilidad ambos instrumentos.

3.5 Procedimientos.

Para el desarrollo de la investigación se realizó el siguiente procedimiento:

Se realizó el análisis de la problemática de la I.E.P del Callao, asimismo se pidió autorización a través de una carta de presentación al director de la Institución educativa, explicándole el estudio a realizar y seguidamente a los padres de familia. Se realizó la validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos y por último se efectuó la confiabilidad de los instrumentos por medio de la aplicación de la prueba piloto utilizando el software SPSS

3.6 Método de análisis de datos.

Para obtener la estadística descriptiva se realizó el procesamiento de datos en Excel, en cuanto a la confiabilidad del instrumento se efectuó una prueba piloto y se procesó bajo el coeficiente del alfa de Cronbach, con respecto a los resultados y análisis inferenciales (prueba de hipótesis) se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, realizando en ella la correlación de Rho de Spearman y la prueba de normalidad utilizando el coeficiente de Kolmogorov, se obtuvieron resultados y se procedió a realizar conclusiones y recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos.

Esta investigación ha cumplido con el código de ética en lo que se refiere al correcto citado de las fuentes de información, al procedimiento para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos; Asimismo se ha elaborado respetando el código de la Universidad César Vallejo. Se ha respetado el principio de privacidad de cada uno de los estudiantes. Por otro lado, se ha cumplido con respetar la propiedad intelectual ya que toda referencia del trabajo ha sido citada bajo las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

En lo que respecta al procesamiento de datos en relación a la variable Dispositivos Móviles se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a la variable Dispositivos Móviles.

Variable	Escaso		Regular		Excesivo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dispositivos Móviles	2	3	28	47	30	50	60	100

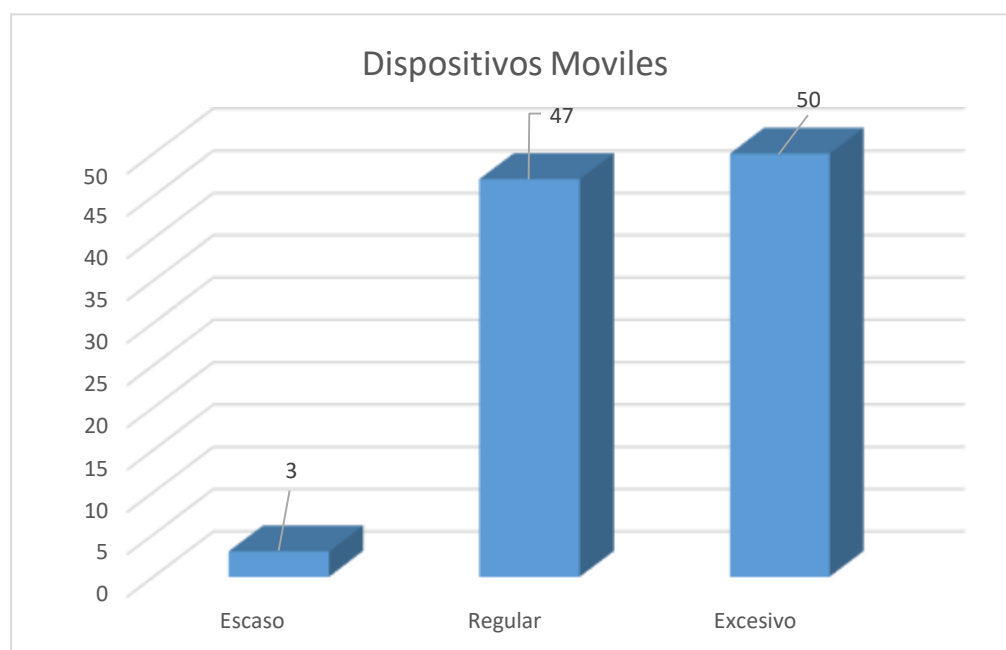


Figura 1. Distribución de la variable dispositivos móviles.

De acuerdo a la tabla 1 y la figura 1 se observa que los estudiantes poseen en su mayoría (50%) un nivel excesivo, asimismo observamos que hay un grupo (47%) de niños que se encuentran en el nivel de uso regular; sin embargo, hay un pequeño grupo de niños que se ubican en el nivel escaso. Por tanto, podemos analizar según las respuestas obtenidas que 30 niños del total usan de forma excesiva el uso de los dispositivos móviles, ya sea por motivos académicos o de entretenimiento. 47 niños usan de manera regular los dispositivos móviles, es decir

que el uso que le dan es medido por ellos, o por los padres de familia, pero están expuestos a ser parte de la población de uso excesivo. Y por último tenemos a 2 niños que usan muy poco los dispositivos móviles y solo para uso académico.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a los niveles de las dimensiones de la variable Dispositivos Móviles.

Variable	Escaso		Regular		Excesivo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Movilidad	4	7	47	78	9	15	60	100
Interacción con el usuario	4	7	19	31	37	62	60	100

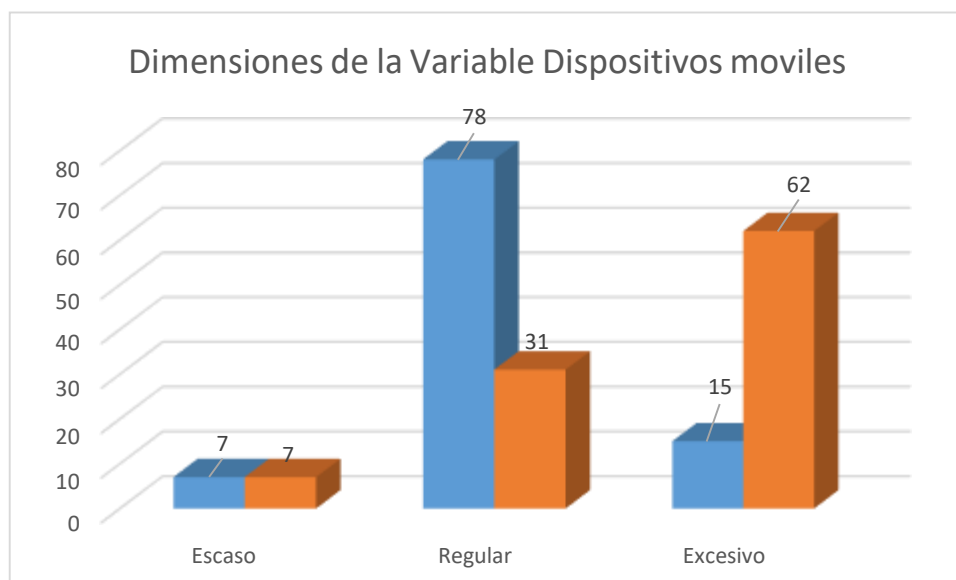


Figura 2. Distribución de las variables de la dimensión dispositivos móviles

De acuerdo a la tabla 2 y la figura 2 se analiza que los niños poseen un nivel regular respecto a la dimensión (D1: movilidad) 78% y la dimensión (D2: interacción con el usuario) se encuentran en un nivel excesivo con un 62%. Lo que explica que una gran parte de los niños usan regularmente los dispositivos móviles por que se sienten cómodos con ellos y se les es fácil manipularlo, mientras que otro grupo de niños optan por la interacción con el dispositivo, ya sea por los aplicativos, por la

facilidad de acceso al internet y esto conlleva que los niños lo usen de manera excesiva. Por otro lado, observamos que la (D1 y D2 tienen un 7%) lo cual evidencia un nivel escaso. Esto quiere decir que una pequeña población usa adecuadamente los dispositivos.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a la variable Desarrollo Emocional

Variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollo emocional	0	0	35	58	25	42	60	100

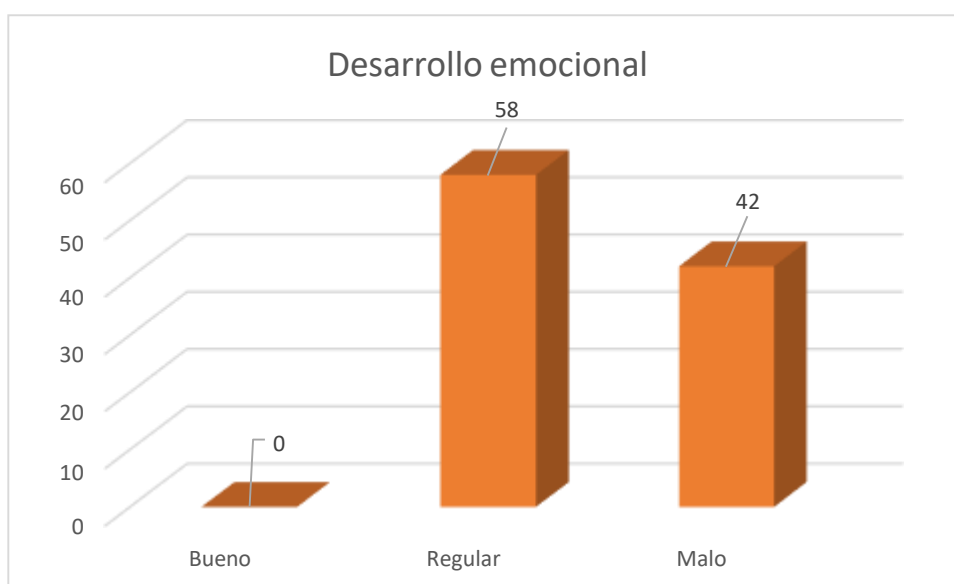


Figura 3. Distribución de la variable desarrollo emocional.

De acuerdo a la tabla 3 y la figura 3 se observa que los estudiantes poseen en su mayoría (58%) un nivel regular de desarrollo emocional, asimismo observamos que hay (42%) de niños que se encuentran en el nivel malo. Por tanto, podemos analizar según las respuestas obtenidas que 35 niños del total tienen un nivel regular de desarrollo emocional, es decir están en proceso de construcción de su autoestima, seguridad, y confianza en sí mismo, pero no se asegura el desarrollo óptimo de esta. Por otro lado, observamos que un grupo de 25 niños se encuentran en un nivel malo; es decir su desarrollo emocional está siendo afectado, y no se está desarrollando de manera adecuada, por lo que le cuesta socializar, reconocer

sus emociones y el de los demás, no puede enfrentar problemas y solucionarlos por sí mismo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a los niveles de las dimensiones de la variable Desarrollo Emocional.

Dimensiones	Escaso		Regular		Excesivo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Percepción Emocional	20	33	39	65	1	2	60	100
Regulación Emocional	2	3	37	62	21	35	60	100

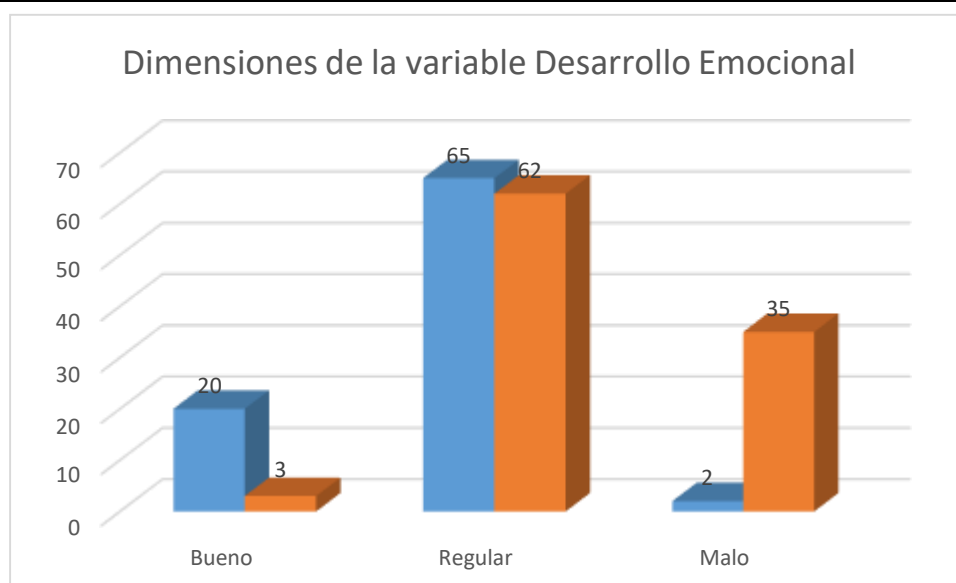


Figura 4. Distribución de las dimensiones de la variable Desarrollo emocional De

acuerdo a la tabla 4 y la figura 4 se observa que los niños poseen un nivel regular respecto a la (D1: Percepción emocional) 65%, y (D2: Regulación emocional) 62 % a diferencia del nivel malo en el que se encuentran la D1: 2% seguido de la D2: 35%. Lo que explica que gran parte de los niños están en proceso de construcción de su desarrollo emocional, pero no se asegura el desarrollo óptimo de esta. Asimismo, se observa que en cuanto a la D2, una gran parte de niños se encuentran en un nivel malo por lo que se infiere que los niños aún no saben controlar sus emociones, no logran comprender la situación emocional de sus semejantes, no son empáticos y presentan dificultades para resolver problemas por sí mismo.

4.2 Resultados Inferenciales

Hipótesis general de la investigación

Hi: Existe relación inversa significativa entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años.

Si el valor p es menor a 0.05 pues se rechaza la hipótesis nula y por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 5

Correlación entre las variables Dispositivos móviles y Desarrollo emocional.

		Correlaciones	
		Dispositivos Móviles	Desarrollo Emocional
Dispositivos Móviles	Coefficiente de correlación	1,000	-,409**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	60	60
Rho de Spearman Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	-,409**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación. Por otra parte, se puede observar que las dos variables tienen una correlación significativa de -0.409 lo cual nos indica que existe una correlación inversa moderada y ello indica que a mayor uso de los dispositivos móvil bajo es el desarrollo emocional de los niños.

Hipótesis específicas 1

Hi: Existe correlación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y la percepción emocional en niños de 5 años.

Ho: No existe correlación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y la percepción emocional en niños de 5 años.

Tabla 6

Correlación entre la variable Dispositivos móviles y la Dimensión Percepción emocional.

		Correlaciones	
		Dispositivos Móviles	Percepción Emocional
Dispositivos Móviles	Coefficiente de correlación	1,000	-,232
	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	60	60
Percepción Emocional	Coefficiente de correlación	-,232	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 6, podemos evidenciar que el p valor es menor a 0.05 por lo cual se entiende que hay una correlación entre la variable uso de los dispositivos móviles y la dimensión percepción emocional, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 con un grado de significación de -0.232 lo cual nos indica que existe una correlación inversa baja y se infiere que a mayor uso de los dispositivos móviles bajo percepción emocional.

Hipótesis específicas 2

Hi: Existe correlación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y la regulación emocional en niños de 5 años.

Ho: No existe correlación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y la regulación emocional en niños de 5 años.

Tabla 7

Correlación entre la variable Dispositivos móviles y la Dimensión regulación emocional

		Correlaciones	
		Dispositivos Móviles	Regulación Emocional
Dispositivos Móviles	Coefficiente de correlación	1,000	-,534
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	60	60
Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	-,534	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 7, podemos evidenciar que el p valor es menor a 0.05 por lo cual se entiende que hay una correlación entre la variable uso de los dispositivos móviles y la dimensión regulación emocional, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 con un grado de significación de -0.534 lo cual nos indica que existe una correlación inversa moderada y se infiere que a mayor uso de los dispositivos móviles bajo regulación emocional.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación realizada buscó analizar la relación entre el uso los dispositivos móviles y el desarrollo emocional, variables que son importantes ya que se ajustan a la realidad actual, debido al fuerte impacto que ha generado el mundo de la tecnología digital en los niños. Durante la coyuntura de la pandemia nos hemos visto obligados a cambiar nuestro ritmo de vida, y los más afectados son los niños. Los resultados que arroja esta investigación se orientaron a responder la hipótesis general, existe relación significativa inversa entre las variables mencionadas en niños de 5 años. Con este fin se va a discutir los resultados esta investigación contrastándola con los trabajos de las investigaciones analizadas anteriormente, así como también con las teorías que apoyan el sustento de la investigación y los resultados obtenidos del estudio.

En tal sentido, de acuerdo a los análisis descriptivos realizados, se pudo encontrar que en cuanto a la variable dispositivos móviles el nivel que predomina es el nivel excesivo, evidenciando que un 50% de los niños se encuentran en este nivel, mientras que un 47% de la población se encuentran en un nivel regular, es decir, el uso que ellos le dan a los dispositivos es medido por ellos o por sus padres. Y tenemos un 3% de niños que se encuentran en nivel escaso, ya que utilizan muy poco el celular y solo para fines educativos.

En referencia a ello, comparando con el estudio realizado por Ortega et al. (2018); Espinar y López (2019) titulado relación entre las tecnologías y los niños y jóvenes de una ciudad en España, la cual concluyó que un 70% de la población estudiantil usa y abusa de estas tecnologías, sin saber las consecuencias graves que puede originar su uso excesivo, se evidencia que conocen el funcionamiento y refieren que su uso los hace pertenecer dentro de la moda tecnológica, mas no pueden evidenciar el riesgo que corren.

De la misma manera el estudio realizado por Ames (2014) en su investigación las formas de uso y apropiación de TIC en los niños y jóvenes peruanos y su desarrollo socioafectivo mantienen la misma postura referente a los dispositivos ya que concluyen refiriendo que existe un mayor uso y acceso de las tecnologías entre niños y jóvenes, pero se observa que hay mayor énfasis al uso con fines de entretenimiento mostrando una cruda realidad en donde el interés del

alumno por las tecnologías con el pretexto educativo no favorece su desarrollo socioemocional, por el contrario, este se presenta como una amenaza para reconocer, expresar, gestionar sus emociones y poder desarrollar relaciones apropiadas con su entorno social.

Asimismo tenemos el estudio de Fombona, Pascual y Sevillano (2020) con su investigación el uso de los dispositivos tecnológicos y la construcción de su aprendizaje, quienes concluyeron que existe una relación significativa negativa entre estas dos variables, señalando que las aplicaciones que se encuentran en los dispositivos generan un fuerte interés y motivación hacia los niños para su conocimiento, creando así la dependencia por estas herramientas que en primera instancia son educativas, ellos proponen estrategias adecuadas para su uso y así evitar alterar la regulación del comportamiento de los niños, des establecer vínculos con sus pares, el no identificar sus propios sentimiento ni el de los demás.

Tomando en cuenta este resultado se puede mencionar a George Siemens con la teoría del conectivismo quien sustenta que el aprendizaje de los estudiantes se evidencia en entornos virtuales dentro de la era digital utilizando los dispositivos tecnológicos, Infiriendo así, que los estudiantes necesitan las herramientas necesarias (medios tecnológicos) para estar conectados a internet y generar la construcción de su aprendizaje

Es así que la errónea idea de adquirir un aprendizaje favorable en los niños está llevando a los docentes y padres de familia dejar interactuar más tiempo de lo debido a los estudiantes, fomentando en ellos la dependencia para su uso. De una manera indirecta se les está acostumbrando a utilizar estos recursos, para poder aprender y es así que pasan más tiempo de los debido utilizando los dispositivos sin darse cuenta que estamos generando problemas tanto sociales como afectivos.

Por otro lado, considerando la segunda variable se encontró que el nivel que predomina es el nivel regular encontrando un 58% de niños en este nivel, se puede inferir que esta población se encuentra en un proceso de construcción de su desarrollo emocional, pero no es seguro que su desarrollo continúe así, ello variara según los cambios en su entorno. Encontramos un 42 % de niños en un nivel bajo de desarrollo emocional. Se infiere que los niños aún no saben controlar sus

emociones, no logran comprender su situación emocional ni el de sus semejantes, no son empáticos y presentan dificultades para resolver socializar.

De igual manera Cerisola (2017) en su investigación, el uso de los medios electrónicos causa un fuerte impacto en el neurodesarrollo del niño el 70% de niños en la ciudad de Barcelona están expuestos al uso de los medios electrónicos y esto se asocia al nivel bajo de desarrollo cognitivo y emocional que presentan. Evidenciando niños con incapacidad de relacionarse con otras personas, hiperactivos, agresivos y depresivos, mientras que tenemos una pequeña población del 30% de niños que se encuentran en un nivel regular de desarrollo cognitivo y emocional, si bien es cierto pueden relacionarse con otros niños, y manejan sus emociones, pero no son las adecuadas.

Estos hallazgos no tienen similitud con los de Kovess et al (2016) en su investigación sobre el tiempo dedicado a los dispositivos móviles y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, ya que en su estudio descriptivo arrojó que el 70% de los estudiantes señalan tener un desarrollo socioemocional regular, mantienen una comunicación con sus pares pero tiende a ser agresivas y 30% un desarrollo bajo, demostrando falta de asertividad y empatía hacia su entorno, refiriendo así que la gran mayoría de niño juegan en línea por más de 5 horas a la semana, pero estos resultados no se asocian a un riesgo, es más puede ser beneficioso para su desarrollo cognitivo. Pero estas conclusiones aún no se pueden precisar para efectos a largo plazo ya que se necesitaría realizar más investigaciones sobre las variables de estudio.

Según Wallon (1963) con su postura anti dualista refiere que en la emoción y el lenguaje está la clave que dan al hombre para identificarse. La; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran a raíz de un intercambio social. Gracias a la emoción, y a través de ella, el niño se convierte en ser social. Por ende, se entiende que, para un buen desarrollo emocional, es necesario crear vínculos sociales para poder identificar nuestra percepción y regulación emocional.

De la misma manera Haussler (1997) afirma que el desarrollo emocional es el proceso en donde el niño va construyendo su yo, su autoestima, su seguridad,

su confianza en sí mismo y en su entorno eso se dará con la interrelación que el cree con la sociedad.

Adicionalmente, en base a los análisis inferenciales realizados en este estudio se planteó la hipótesis general de la investigación la cual refiere que existe una relación significativa inversa entre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Luego de estudiar los resultados obtenidos se mostró una significancia bilateral donde el p valor fue de 0.01 (< 0.05) con lo cual se demuestra que existe relación entre las variables y se descarta la hipótesis nula. De acuerdo con Rho de Spearman, el grado de significancia entre variables es de -0,409 lo cual nos permite afirmar que hay una correlación negativa moderada entre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional.

Los resultados de esta investigación se asemejan a los de Verastegui (2017) quien demostró en su investigación que existe una relación significativa inversa entre ambas variables ($r=-0,456$), otros resultados son los que obtuvo Espinoza y Rodríguez (2017) quien luego de analizar los dispositivos móviles y el desarrollo socioafectivo halló una correlación significativa moderada de -0,503 (Rho de Spearman) con un p valor de 0.01. ambos trabajos tienen un nivel de correlación significativa negativa. Por otro lado, ambos consiguieron resultados muy similares en los niveles de la variable dispositivos móviles donde predomina el nivel excesivo.

De la misma manera, otra investigación que expone una correlación significativa inversa es la de Moncada y Chancón (2012) ya que los datos obtenidos nos muestran que el p valor es de 0.001 con un grado de significancia de Rho de Spearman de 0,427 lo cual se considera una correlación moderada Cabe resaltar que esta investigación se realizó con estudiantes de 6 años de edad. Cabe precisar que los resultados de esta investigación se relacionan con los encontrados por Carrasco et al (2017) quienes obtuvieron una relación de -0.544 y donde la significancia bilateral fue de 0.01, por lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se estableció la relación negativa entre la tecnología y el desarrollo emocional, debemos de tener en cuenta que el uso de las tecnologías es de vital importancia en esta nueva era digital, lo niños necesitan de estos recursos para su aprendizaje, pero el uso, ya sea escaso, regular o excesivo que les dan los niños a los dispositivos se va a relacionar directamente con el cuidado y atención que les dan

los padres y madres a sus hijos, es necesario precisar que a medida que se usa estos dispositivos, menos es el desarrollo emocional que encontramos en los niños.

También se puede comparar los resultados obtenidos con Barquero y Calderón (2016) quienes a través de su investigación se obtuvo una correlación de variables de -0.400 (Rho de Spearman) y un p valor de 0,001 lo cual indica una correlación significativa moderada. Donde se encuentra una diferencia es en los niveles de dispositivos móviles ya que, en los resultados, se muestra el nivel medio como predominante. Tenemos también los resultados de Kovess et al. (2016) quienes en su investigación las variables dispositivos móviles y desarrollo socioemocional, encontraron una correlación significativa moderada con un agrado de 0,401 (Rho de Spearman) y un p valor de 0,00. También se encontró que un 70% de los encuestados obtuvo un nivel excesivo en el uso de los dispositivos móviles.

En referencia a la primera hipótesis específica, refiriendo que existe una relación entre los dispositivos móviles y la percepción emocional en los niños de 5 años, podemos afirmar que si existe una significancia bilateral entre dicha dimensión y la variable ya que los datos obtenidos arrojaron un p valor de 0,005 (<0.05) y un grado de significancia de -0.232 (Rho de Spearman). Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y establecimos relación entre los dispositivos móviles y la percepción emocional, justificando que a mayor uso de los dispositivos móviles menor será la percepción emocional de los niños, es decir no son conscientes de lo que están sintiendo ellos mismos y los demás, y no lo expresan correctamente.

En referencia a la segunda hipótesis específica se afirma que existe una relación significativa inversa entre los dispositivos móviles y la regulación emocional, se demostró la relación entre dicha variable y la dimensión donde el p valor fue de 0,002 y el grado de significancia de -0,534 (Rho de Spearman) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se establece que existe relación entre los dispositivos móviles y la regulación emocional justificando que a mayor uso de los dispositivos móviles menor será la regulación emocional de los niños, es decir que los niños no son conscientes de lo que sienten y no son capaces de regularlo, se dejan llevar por las emociones sin pensar en la forma correcta de actuar, se evidencia la falta de verbalización emocional.

Es importante resaltar que las investigaciones realizadas evidencian una relación significativa de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en la población infantil y esto está generando problemas para la comunidad educativa ya que al interactuar de manera excesiva no solo puede traer consigo problemas ya antes mencionados, también problemas como agresión, problemas de sueño, obesidad. Como se puede observar a medida que regulemos el uso de los dispositivos móviles, mejor será la interacción social y emocional de los alumnos en etapa infantil, mejorando así su desarrollo emocional.

Los dispositivos móviles, afectan el desarrollo emocional del niño, poniendo en énfasis que el uso desmedido de estos dispositivos puede traer consigo problemas de comunicación, control de emociones, regulación de emociones, empatía, competitividad, enemistad. Asimismo, se infiere que los padres de familia son los agentes responsables directos de dicho uso

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la investigación se demostró que existe relación significativa inversa entre las variables: Dispositivos móviles y desarrollo emocional, este objetivo se pudo demostrar ya que se halló una significancia bilateral entre ambas variables con un p valor de = 0,001 y un grado de significancia de $Rho = -0.409$ la cual indica que inversa moderada por lo tanto la hipótesis nula fue rechazada.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre la dimensión dispositivos móviles y percepción emocional en los niños de 5 años. Este objetivo se comprobó hallando la significancia bilateral entre la variable dispositivos móviles y la dimensión 1 de desarrollo emocional, con un p valor de = 0,05 y un grado de significancia de $Rho = -0.232$ lo cual infiere que es baja, sin embargo, se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

TERCERA: Existe una relación significativa entre la dimensión dispositivos móviles y regulación emocional en los niños de 5 años de una I.E.P, Callao -2021. Este objetivo se comprobó hallando la significancia bilateral entre la variable dispositivos móviles y la dimensión 2 de desarrollo emocional. con un p valor de = 0,02 y un grado de significancia de $Rho = -0.534$ lo cual infiere que es negativa moderada, sin embargo, se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

CUARTA: En la investigación se identificó un predominio del uso de los dispositivos móviles del 50.0% (30) de los alumnos en un nivel excesivo, seguido de un 47.0% (28) en un nivel regular y en menor proporción, un 3% (2) en un nivel escaso.

QUINTA: En la investigación se identificó un predominio del desarrollo emocional del 58.0% (35) de los alumnos en un nivel regular, seguido de un 42.0% (25) en un nivel bajo y en menor proporción, un 0% en un nivel bueno.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar una campaña de concientización hacia los Padres de familia para que puedan reconocer e identificar los signos de alarma de un uso excesivo de los dispositivos. Asimismo, mostrar a los padres de familia que su uso excesivo puede causar adicción.

SEGUNDA: Se recomienda a las entidades de salud, brindar recomendaciones específicas a los padres de familia para que sepan manejar el uso adecuado de los dispositivos móviles por parte de los niños, esto no respecta solo a tiempo, sino también a contenido, incentivando a los niños a realizar otro tipo de actividades que serán buenos para su desarrollo.

TERCERA: Se sugiere a los docentes realizar actividades que impliquen juegos al aire libre con los estudiantes en este tiempo, para así promover el desarrollo de habilidades sociales entre los niños.

CUARTA: Se recomienda incorporar al trabajo educativo, estrategias en donde se motive a los niños al buen uso de los dispositivos móviles. Fomentando en ellos el debido cuidado al utilizarlo, establecer horario para su uso, etc.

QUINTA: Se recomienda para futuras investigaciones ampliar la muestra para corroborar resultados obtenidos.

REFERENCIAS

Alonso, C., Suárez, J. y Zúñiga, V. (2021). Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 20(1), 7-48. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.600>.

Ames, P. (2014). Niños y adolescentes frente a las nuevas tecnologías y su desarrollo socioemocional: Formas de uso y apropiación de las tecnologías educativas en las escuelas peruanas. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 6(6), 145–172. <https://doi.org/10.34236/rpie.v6i6.44>

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: *Introducción a la investigación científica*. Editorial Episteme, C.A. (5ta ed.).

Arsenio, W., Kramer, R. (1992). Victimizers and their victims: *children's conceptions of the mixed emotional consequences of moral transgressions*. *Child Development*, 63, 915-927.

Babaresco, A. (2013) *Proceso metodológico en la investigación. ¿Cómo hacer un diseño de investigación?* (6th ed.) Maracaibo, Venezuela

Barquero, A y Calderón, F. (2016). influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo emocional del niño y adolescente y posibles desajustes. *Revista cúpula*. 30 (2), 11-25. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>

Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. (6ª Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer

Cabero, J., y Barroso, J. (2013). La escuela en la sociedad de la información. La escuela 2.0. En J. Cabero Almenara, y J. Barroso Osuna, Nuevos escenarios digitales., 21- 36

Carrasco. F, Droguett. R, Huaiquil. D, Navarrete. A, Quiroz, M. Binimelis. H (2017) El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cuhso. Cultura-hombre-sociedad*. 27(1). 108-137. <https://doi.org/10.7770/CUHSO-V27N1-ART1191>

Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Ed. SanMarcos.

Castro, S. (2012). *Ubicuidad y comunicación: los smartphones*. Revista Casqui Revista Latinoamericana de comunicación. 118(1) , 91 – 95. <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/197/206>

Choqui, N., Espeza, Y., Villegas, R., Ramírez, G. *Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. Health Care & Global Health*. 2019, 3(1), 48-50. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.56>.

Cobos, M. (2015). *Influencia psicosocial del uso de los aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 y 4 años e intervención cognitivo conductual para padres y cuidadoras 81 de la casa comunal del barrio Venezuela de la ciudad de Machala, provincia de el Oro*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4968/1/11407.pdf>

Crespo. M, Palaguachi. M (2020) Educación con Tecnología, en una pandemia: Breve Análisis. Revista Scientific – Ensayo Arbitrado, V 5(17) 292-310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>

Cerisola, A (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Ponencias Medios tecnológicos en el neurodesarrollo*, 46 (2): 126-131. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>

Diez. E (2002). Modelos socio constructivistas y colaborativos en el uso del tic en la formación inicial del profesorado. *Revista de educación*. Vol. 3(2) 5-17.

Ekman, P. Frieses, W. (1979) *The facial action coding sistema*. *Psychol, Press* 3 (1), 37-38.

Espinar, E. y López, C. (2019). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea Digital*. 16 (1) 1-20. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33270/1/2009_Espinar_Lopez_Athenea_Digital.pdf

Esmeralda, E. (2017). *Estudio descriptivo sobre el acoso escolar a través de las redes sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes del noveno*

año, paralelo a, b y c del colegio Dr. Francisco Campos Coello año 2017. [Trabajo de fin de grado] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/19330>

Espinoza, L. y Rodríguez, R. (2017). Uso de las tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noreste de México. *Revista iberoamericana de las ciencias sociales*. 6 (11), 1-20. <http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>

Fernández, B. y Extremera, N. (2009) "la Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad" *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 66, 85-108.

Fombona, J, Roza, M (2016) Mobile devices in early childhood education. *Revista de educación mediática y Tic*. 5(2). 158-181. E-ISSN: 2254-0059

Fombona, J. Pascual, M. Sevillano, M. (2020). Uso de los dispositivos tecnológicos y la construcción de su aprendizaje. *Educ. Soc. Campinas*, V,41 1-15. <https://doi.org/10.1590/ES.216616>

Franco, S. y Solano, I. (2017). Inteligencia emocional con dispositivos móviles: un análisis de apps para niños en edad infantil. *RIITE.Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 3, 51-63. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2017/308641>

Gabelas, J, Marta, C. (2008). Modos de intervención de los padres en el conflicto que supone el consumo de pantallas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 63: 238-52. ISSN: 1138-5820

García Llorente, H.J. (2015) Multialfabetización en la sociedad del conocimiento. Competencias informacionales en el sistema Educativo. *Revista Iberoamericana de Investigación*, 12(4), 225-241.

Gill, B., Malca, K., Cruz, Y., Huansi, N., Montenegro, S. (2019) *Uso de dispositivo móvil en niños preescolares de un distrito de Lima*. <http://revistas.ual.edu.pe/index.php/revistaual/article/download/50/48>

Goleman, D (2000) *Inteligencia emocional*. Santiago de Chile: Javier Vergara Editor,.

Goig, R. (2014). Formación del profesorado en la sociedad digital: *investigación innovación y recursos didácticos*. Editorial digital. Madrid.

Haeussler, I. (1977). *Desarrollo emocional del niño*. en: Martínez Grau y otros. *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Heras. D, Cepa. A, Lara. F. (2016) *Emotional development in childhood*. A study on the emotional competences of boys and girls. *International journal of Developmental and Educational Psychology*. Vol. 1(1) 67-74
DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>

Hewson, C. y Laurent, D. (2008). *Research design and tools for Internet research*. Dins N. Fielding, R. M. Lee y G. Blank. *The Sage handbook of online research methods* (p. 58-78).Londres.

Higueras, C. (2020) . *The affect theory of Silvan Tomkins for psychoanalysis and psychotherapy. Recasting the essentials* . (63), 1-17. ISSN: 1699-4825

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M-P (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, (6ta ed.). México D.F.: S.A. DE C.V.

INTEF. (2016). *Uso de las tecnologías por niños de hasta 8 años*. Un estudio cualitativo en siete países. Obtenido de https://intef.es/wp-content/uploads/2016/03/2016_0220- Informe_TIC_ninos_8years-INTEF.pdf

Jimenes.M, Montaña.M, Medina. P (2020) *Childhood use of mobile devices: Influence of mothers socio-educational level*. *Revista científica de Educación y comunicación.. Vol. 28(64). 21-28 DOI: <https://doi.org/10.3916/C64-2020-02>*

Kovess.V, Keyes. K, Hamilton. A, Hanson. G, Bitfoi. A, Golitz. D, Koc. C, Kuijpers. R, Lesinskiene. S, Mihova. Z, Otten. R, Fermanian. C, Pez. O, (2016) *Is time spent playing dispositive movil associated with mental health, cognitive and social skills in young children? oc Psychiatry Psychiatr Epidemiol (51). 349 – 357. DOI:* <https://doi.org/10.1007/s00127-016-1179-6>

Lugo, M., Monge, B., & Martín, V. (2016). *La infancia frente a las pantallas: un debate necesario, Sistema de información de tendencias educativas en América Latina*. UNESCO, Buenos Aires, Argentina.

Minsa. (2015). El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental. Nota informativa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental>.

Minsa. (2021). La pandemia covid-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes. Nota informativa.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes>

Moncada, J, Chacón, Y (2012) El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Num. (21). 43-4. ISSN: Edición Web: 1988-2041

Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Disponible en <https://goo.gl/lyYzxJ>

Morillo Pozo, Julian (2020) *Introducción a los dispositivos móviles*. España, Universidad de Oberta de Catalunya.

Moya, A. (2019) Nuevas tecnologías en la educación. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. (24), 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf

Mosqueira, H. (2020). Influencias de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Magazine de las ciencias: Revista de investigación e innovación*. Vol. 5, (8), 1-8. Recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/866/752>

Niedenthal, P., Krauth-Gruber, S. y Ric, F. (2006). *Psychology of Emotion*. New York: Psychology Press.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. (4th ed.). Bogotá, Colombia.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. (5th ed.). Bogota, Colombia

OMS. (2019). OMS: *Menores de un año no deberían estar expuestos a dispositivos electrónicos*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Ortega, L. Fuentes, M. De la Fuente, R. Pérez del Río, F. Rodríguez del Burgo, M. Garrote, G. (2018). Use and abuse of new technologies. *El Servier Doyma*. 12(1):2-4. Doi [https://doi.org/10.1016/S1575-0973\(10\)70002-7](https://doi.org/10.1016/S1575-0973(10)70002-7)

Perez. N, Filella. G (2019) Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes: *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. Doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Rangel A. y Peñalosa. E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación superior: construcción y prueba empírica de un instrumento de evaluación. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23

Rodríguez, J. Juárez, J (2017). The Impacto Of m-learning On The Learning Process: Skills and Knowledge. *Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. Vol 8 (15), 1-24.

DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>

Stroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press. México, D. F.

Santiago, R., Trbaldo, S., Kamijo, M., Fernandez, A. (2015) *Mobile learning nuevas realidades en el aula*. Editorial Innovación Edu. https://books.google.com.pe/books?id=kMyLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 3-10.

Siemens, G., & Conole, G. (2011). Special issue-Connectivism: Design and delivery of social networked learning. *International Review Of Research in Open and Distance Learning*, 12(3). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/50888824_Special_Issue__Connectivism_Design_and_Delivery_of_Social_Networked_Learning

Terán, A. (2020). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 153-165.* http://153-166_Ciberadicciones.pdf (aepap.org)

Unesco. (2021) Los tics en la educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Unesco. (2019). Formación docente y las tecnologías de Información Comunicación. (30), 1-38.

Unicef. (2017) The state of the World's Children 2017. Children in a digital World. https://weshare.unicef.org/Package/2AMZIF179K_I

Vargas, M. (2014). *La era de la niñez digital: la antítesis como propuesta*. Obtenido de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/246-251.pdf>.

Vázquez, E., Sevillano, M. y Cadavieco, J. (2016). Análisis del uso educativo y social de los dispositivos digitales en el contexto universitario panhispánico. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 453-469. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.224691>

Velastegui, L (2017) El avance tecnológico y su impacto en la educación inicial. *Explorador digital. Vol. 1(3) 5-17*. DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v1i1.314>

Wallon, H. (1963). L'évolution dialectique de la personnalité [Artículo tomado de *Dialectica*, 5, 43-49 (1951)]. *Enfance*, 16(1-2), 43-49. <https://doi.org/10.3406/enfan.1963.2308>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años.							
Autora: Lic. Lorena Paulino Zavaleta							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de los dispositivos móvil y el desarrollo emocional en niños de 5 años?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el uso de los dispositivos móvil y la percepción emocional en</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la percepción emocional en niños de 5 años.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y la percepción</p>	Variable 1: Dispositivos móviles				
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Movilidad	Uso	1, 2, 3, 4.	(5) Siempre siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Excesivo Regular Escaso
				Preferencia	5, 6, 7, 8, 9.		
			Interacción con el usuario	Tiempo	10, 11, 12, 13, 14, 15		
				Frecuencia	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.		
			Variable 2: Desarrollo Emocional				
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Percepción emocional	Autoconocimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6.	(5) Siempre siempre (4) Casi siempre (3) A veces	Bueno Regular Bajo
				Reconocimiento	7, 8, 9, 10, 11, 12.		

niños de 5 años? ¿Qué relación existe entre el uso de los dispositivos móvil y la regulación emocional en niños de 5 años?	Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la regulación emocional en niños de 5 años.	emocional en niños de 5 años. Existe relación significativa inversa entre el uso de los dispositivos móviles y la regulación emocional en niños de 5 años.		Asertividad	13, 14, 15.	(2) Casi nunca (1) Nunca	
			Regulación emocional	Automotivación	16, 17.		
				Autocontrol	18, 19, 20.		
				Empatía	21, 22, 23, 24.		
Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
- Diseño de investigación: No Experimental - Tipo de investigación: Básica - Enfoque de la investigación: Cuantitativo	- Población: 148 estudiantes de la I.E.P. - Muestra: 60 estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial.	Variable 1: Dispositivos móviles Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 22 ítems Autora: Lorena Paulino Zavaleta Año: 2021 Duración: 20 min. Forma de administración: virtual		Descriptiva: Niveles y porcentajes Inferencial: Prueba de hipótesis.			
		Variable 2: Desarrollo emocional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 24 ítems Autora: Lorena Paulino Zavaleta Año: 2021 Duración: 20 min. Forma de administración: virtual.					

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable: 1 Dispositivos Móviles

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
El dispositivo móvil es denominado como computadora pequeña de mano o bolsillo, tienen conexión permanente o intermitente a una red de internet, su diseño es elaborado para buscar, procesar y almacenar información de suma importancia, teniendo la capacidad de conexión a internet. Asimismo, simboliza una nueva forma de acceso a la información por parte de los usuarios. (Morillo, 2020)	Es medida a través de 2 dimensiones las cuales; movilidad e Interacción con el usuario. Además 4 indicadores y un total de 22 Ítems, 9 ítems para la primera dimensión y 13 ítems para la segunda dimensión.	Movilidad	Uso	1 al 4	(4) Siempre (3) Casi siempre (2) A veces (1) Casi nunca (1) Nunca	Excesivo (82 - 110)
			Preferencia	5 al 9		Regular (52 - 81)
		Interacción con el usuario	Tiempo	10 al 15		Escaso (22 - 51)
			Frecuencia	16 al 22.		

Variable 2: Desarrollo emocional

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>El desarrollo emocional es aquel proceso en donde el niño va edificando su yo, su autoestima, su seguridad y su confianza en sí mismo y en el entorno en donde se encuentra a través de la interrelación que crea con sus pares, distinguiéndose como una ser único y especial. Con ello, el niño diferencia sus emociones y aprende a conocerlas, controlarlas y expresarlas (Mayer y Salovey, 1997)</p>	<p>Es medida a través de 2 dimensiones las cuales son; percepción emocional y regulación emocional. Además, 5 indicadores y un total de 24 ítems para la primera dimensión y 9 ítems para la segunda dimensión.</p>	Percepción Emocional	Autoconocimiento	1 al 6	(5) Siempre	Bueno (101 -135)
			Reconocimiento	7 al 12		
			Asertividad	13 al 15		
		Regulación Emocional	Automotivación	16 al 17	(3) A veces	Regular
			Autocontrol	18 al 20	(2) Casi nunca	(64 - 100)
				21 al 24	(1) Nunca	Bajo
			Empatía			(24 - 63)

Anexo 3: Ficha técnica: Nivel de uso de los dispositivos móviles

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Nivel de uso de los dispositivos móviles
Autor	Lorena Paulino Zavaleta
Año	2021
Dimensiones	Explora las dimensiones D1. Movilidad D2. Interacción con el Usuario
Ámbito de aplicación	Institución Educativa Parroquial del Callao, 2021
Administración	Individual
Duración	20 min aproximadamente
Objetivo	Evaluar la variable dispositivos móviles de forma global y sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de confiabilidad de 0.915, demostrando ser un coeficiente alto.
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel inicial de 5 años de la una I.E.P. Del callao, 2021.
Aspectos a evaluar	El nivel de uso de dispositivos móviles está constituido por 22 ítems distribuido en 2 dimensiones que a continuación detallamos. D1. Movilidad (9 ítems) D2. Interacción con el Usuario (13 ítems)
Calificación	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
Categorías	Escaso :22 - 51 Regular :52 - 81 Excesivo :82 - 110

Anexo 4: Instrumento: Cuestionario de uso de dispositivos móviles

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión 1: Movilidad						
1	Su menor hijo (a) utiliza dispositivos móviles para su entretenimiento					
2	Su menor hijo (a) utiliza el smartphone para conectarse a internet					
3	Su menor hijo (a) utiliza la laptop o computadora para conectarse a internet					
4	Su menor hijo (a) utiliza la Tablet para conectarse a internet					
5	Su menor hijo (a) utilizo desde muy pequeño los dispositivos móviles.					
6	Su menor hijo (a) prefiere el uso del smartphone para entretenerse					
7	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la laptop o computadora para entretenerse					
8	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la Tablet para entretenerse					
9	Su menor hijo (a) prefiere el uso de video consola para entretenerse					
Dimensión 2: Interacción con el usuario						
10	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 3 horas al día al uso de los dispositivos móviles?					
11	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 15 horas a la semana dedica al uso de los dispositivos móviles?					
12	¿Su menor hijo (a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque, o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles?					
13	¿Suele estar Su menor hijo (a) muy pendiente de los dispositivos móviles? (Piensa en ello cuando no está jugando y piensa en la próxima vez que jugará).					
14	¿Su menor hijo (a) cumple con el horario que se establece para el uso de los dispositivos móviles?					
15	¿Su hijo controla las horas de uso de los dispositivos móviles cuando le llaman la atención?					
16	¿Su menor hijo (a) utiliza con frecuencia los dispositivos móviles para entretenerse?					
17	¿Su menor hijo (a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles?					
18	respecto a la pregunta anterior, ¿Los sentimientos desaparecen cuando utiliza los dispositivos móviles?					
19	¿Su menor hijo (a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide un favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles?					
20	¿Suele acostarse tarde Su menor hijo (a) a causa de los dispositivos móviles?					
21	¿Su menor hijo (a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles?					
22	¿Su niño utiliza con mayor frecuencia los dispositivos móviles cuando usted se encuentra ocupado?					

Anexo 5: Ficha técnica: Escala de estimación del desarrollo emocional

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Escala de estimación del desarrollo emocional
Autor	Lorena Paulino Zavaleta
Año	2021
Dimensiones	Explora las dimensiones D1. Percepción emocional D2. Regulación emocional
Ámbito de aplicación	Institución Educativa Parroquial del Callao, 2021
Administración	Individual
Duración	20 min aproximadamente
Objetivo	Evaluar la variable desarrollo emocional de forma global y sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de confiabilidad de 0.911, demostrando ser un coeficiente alto.
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel inicial de 5 años de la una I.E.P. Del callao, 2021.
Aspectos a evaluar	La escala de estimación de desarrollo emocional está constituida por 24 ítems distribuido en 2 dimensiones que a continuación detallamos. D1. Percepción emocional (15 ítems) D2. Regulación emocional (9 ítems)
Calificación	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
Categorías	Bajo :24 - 63 Regular :64 - 100 Bueno :101 - 135

Anexo 6: Instrumento: Escala de estimación del desarrollo emocional

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión 1: Percepción emocional						
1	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente asustado?					
2	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente feliz?					
3	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente triste?					
4	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente molesto?					
5	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente sorprendido?					
6	¿Su menor hijo (a) identifica cuando siente asco?					
7	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente asustado?					
8	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente feliz?					
9	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente triste?					
10	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente molesto?					
11	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente sorprendido?					
12	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona siente asco?					
13	¿Su menor hijo (a) expresa lo que siente de manera asertiva?					
14	¿Su menor hijo (a) responde de manera asertiva cuando se le llama la atención?					
15	¿Su menor hijo (a) manifiesta sus necesidades de forma asertiva?					
Dimensión 2: Regulación Emocional						
16	¿Su menor hijo (a) manifiesta interés de relacionarse con las personas que el desea?					
17	¿Su menor hijo (a) expresa sentirse hábil en las acciones que realiza?					
18	¿Cuándo se siente enojado, su menor hijo (a) pierde el control?					
19	¿Cuándo a su menor hijo (a) le disgusta alguna acción reacciona de manera negativa?					
20	¿Su menor hijo (a) es capaz de controlar su conducta cuando se le niega lo que el pide?					
21	¿Su menor hijo (a) se relaciona con facilidad con sus compañeros del aula?					
22	¿Su menor hijo (a) colabora con los demás en caso se lo pidan?					
24	¿Su menor hijo (a) escucha con atención y sin interrumpir la opinión de los demás?					

ANEXO 7: Validación de Instrumentos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LOS DISPOSITIVOS MOVILES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MOVILIDAD							
1	Su menor hijo (a) utiliza dispositivos móviles para su entretenimiento	X		X		X		
2	Su menor hijo (a) utiliza el smartphone para conectarse a internet	X		X		X		
3	Su menor hijo (a) utiliza la laptop o computadora para conectarse a internet	X		X		X		
4	Su menor hijo (a) utiliza la Tablet para conectarse a internet	X		X		X		
5	Su menor hijo (a) utilizo desde muy pequeño los dispositivos móviles.	X		X		X		
6	Su menor hijo (a) prefiere el uso del smartphone para entretenerse	X		X		X		
7	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la laptop o computadora para entretenerse	X		X		X		
8	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la Tablet para entretenerse	X		X		X		
9	Su menor hijo (a) prefiere el uso de video consola para entretenerse	X		X		X		
	INTERACCION CON EL USUARIO	Si	No	X	No	Si	No	
10	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 3 horas al día al uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
11	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 15 horas a la semana dedica al uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
12	Su menor hijo (a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque, o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles?	X		X		X		
13	¿Suele estar Su menor hijo (a) muy pendiente de los dispositivos móviles? (Piensa en ello cuando no está jugando y piensa en la próxima vez que jugará).	X		X		X		

14	¿Su menor hijo (a) cumple con el horario que se establece para el uso de los dispositivos móviles?	X		X		X	
15	¿Su hijo controla las horas de uso de los dispositivos móviles cuando le llaman la atención?	X		X		X	
16	¿Su menor hijo (a) utiliza con frecuencia los dispositivos móviles para entretenerse?	X		X		X	
17	¿Su menor hijo (a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles?	X		X		X	
18	respecto a la pregunta anterior, ¿los sentimientos desaparecen cuando utiliza los dispositivos móviles?	X		X		X	
19	¿Su menor hijo (a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide un favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles?	X		X		X	
20	¿Suele acostarse tarde Su menor hijo (a) a causa de los dispositivos móviles?	X		X		X	
21	¿Su menor hijo (a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles?	X		X		X	
22	¿Su niño utiliza con mayor frecuencia los dispositivos móviles cuando usted se encuentra ocupado?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

DNI:41001745

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PERCEPCION EMOCIONAL							
1	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente asustado?	X		X		X		
2	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente feliz?	X		X		X		
3	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente triste?	X		X		X		
4	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente molesto?	X		X		X		
5	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente sorprendido?	X		X		X		
6	¿Su menor hijo (a) identifica cuando siente asco?	X		X		X		
7	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente asustado?	X		X		X		
8	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente feliz?	X		X		X		
9	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente triste?	X		X		X		
10	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente molesto?	X		X		X		
11	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente sorprendido?	X		X		X		
12	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona siente asco?	X		X		X		
13	¿Su menor hijo (a) expresa lo que siente de manera asertiva?	X		X		X		
14	¿Su menor hijo (a) responde de manera asertiva cuando se le llama la atención?	X		X		X		
15	¿Su menor hijo (a) manifiesta sus necesidades de forma asertiva?	X		X		X		
	REGULACION EMOCIONAL							
16	¿Su menor hijo (a) manifiesta interés de relacionarse con las personas que el desea?	X		X		X		

17	¿Su menor hijo (a) expresa sentirse hábil en las acciones que realiza?	X		X		X	
18	¿Cuándo se siente enojado, su menor hijo (a) pierde el control?	X		X		X	
19	¿Cuándo a su menor hijo (a) le disgusta alguna acción reacciona de manera negativa?	X		X		X	
20	¿Su menor hijo (a) es capaz de controlar su conducta cuando se le niega lo que el pide?	X		X		X	
21	¿Su menor hijo (a) se relaciona con facilidad con sus compañeros del aula?	X		X		X	
22	¿Su menor hijo (a) colabora con los demás en caso se lo pidan?	X		X		X	
23	¿Su menor hijo (a) escucha con atención y sin interrumpir la opinión de los demás?	X		X		X	
24	¿Ante un problema, su menor hijo (a) lo resuelve por sí mismo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

DNI:41001745

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LOS DISPOSITIVOS MOVILES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MOVILIDAD							
1	Su menor hijo (a) utiliza dispositivos móviles para su entretenimiento	✓		✓		✓		
2	Su menor hijo (a) utiliza el smartphone para conectarse a internet	✓		✓		✓		
3	Su menor hijo (a) utiliza la laptop o computadora para conectarse a internet	✓		✓		✓		
4	Su menor hijo (a) utiliza la Tablet para conectarse a internet	✓		✓		✓		
5	Su menor hijo (a) utilizo desde muy pequeño los dispositivos móviles.	✓		✓		✓		
6	Su menor hijo (a) prefiere el uso del smartphone para entretenerse	✓		✓		✓		
7	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la laptop o computadora para entretenerse	✓		✓		✓		
8	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la Tablet para entretenerse	✓		✓		✓		
9	Su menor hijo (a) prefiere el uso de video consola para entretenerse	✓		✓		✓		
	INTERACCION CON EL USUARIO	Si	No	X	No	Si	No	
10	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 3 horas al día al uso de los dispositivos móviles?	✓		✓		✓		
11	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 15 horas a la semana dedica al uso de los dispositivos móviles?	✓		✓		✓		
12	Su menor hijo (a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque, o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles?	✓		✓		✓		
13	¿Suele estar Su menor hijo (a) muy pendiente de los dispositivos móviles? (Piensa en ello cuando no está jugando y piensa en la próxima vez que jugará).	✓		✓		✓		
14	¿Su menor hijo (a) cumple con el horario que se establece para el uso de los dispositivos móviles?	✓		✓		✓		

15	¿Su hijo controla las horas de uso de los dispositivos móviles cuando le llaman la atención?	✓		✓		✓	
16	¿Su menor hijo (a) utiliza con frecuencia los dispositivos móviles para entretenerse?	✓		✓		✓	
17	¿Su menor hijo (a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles?	✓		✓		✓	
18	respecto a la pregunta anterior, ¿los sentimientos desaparecen cuando utiliza los dispositivos móviles?	✓		✓		✓	
19	¿Su menor hijo (a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide un favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles?	✓		✓		✓	
20	¿Suele acostarse tarde Su menor hijo (a) a causa de los dispositivos móviles?	✓		✓		✓	
21	¿Su menor hijo (a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles?	✓		✓		✓	
22	¿Su niño utiliza con mayor frecuencia los dispositivos móviles cuando usted se encuentra ocupado?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Sevilla Sánchez Regina Ysabel **DNI: 09514029**

Especialidad del validador: Metodóloga

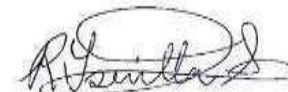
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
CPP Nro. 0109514029

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PERCEPCION EMOCIONAL							
1	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente asustado?	✓		✓		✓		
2	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente feliz?	✓		✓		✓		
3	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente triste?	✓		✓		✓		
4	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente molesto?	✓		✓		✓		
5	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente sorprendido?	✓		✓		✓		
6	¿Su menor hijo (a) identifica cuando siente asco?	✓		✓		✓		
7	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente asustado?	✓		✓		✓		
8	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente feliz?	✓		✓		✓		
9	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente triste?	✓		✓		✓		
10	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente molesto?	✓		✓		✓		
11	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente sorprendido?	✓		✓		✓		
12	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona siente asco?	✓		✓		✓		
13	¿Su menor hijo (a) expresa lo que siente de manera asertiva?	✓		✓		✓		
14	¿Su menor hijo (a) responde de manera asertiva cuando se le llama la atención?	✓		✓		✓		
15	¿Su menor hijo (a) manifiesta sus necesidades de forma asertiva?	✓		✓		✓		
	REGULACION EMOCIONAL							
16	¿Su menor hijo (a) manifiesta interés de relacionarse con las personas que el desea?	✓		✓		✓		
17	¿Su menor hijo (a) expresa sentirse hábil en las acciones que realiza?	✓		✓		✓		
18	¿Cuándo se siente enojado, su menor hijo (a) pierde el control?	✓		✓		✓		

19	¿Cuándo a su menor hijo (a) le disgusta alguna acción reacciona de manera negativa?	✓		✓		✓	
20	¿Su menor hijo (a) es capaz de controlar su conducta cuando se le niega lo que el pide?	✓		✓		✓	
21	¿Su menor hijo (a) se relaciona con facilidad con sus compañeros del aula?	✓		✓		✓	
22	¿Su menor hijo (a) colabora con los demás en caso se lo pidan?	✓		✓		✓	
23	¿Su menor hijo (a) escucha con atención y sin interrumpir la opinión de los demás?	✓		✓		✓	
24	¿Ante un problema, su menor hijo (a) lo resuelve por sí mismo?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. **Sevilla Sánchez Regina Ysabel** **DNI: 09514029**

Especialidad del validador: Metodóloga

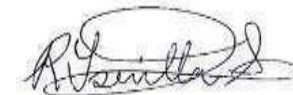
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
CPP Nro. 0109514029

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LOS DISPOSITIVOS MOVILES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MOVILIDAD							
1	Su menor hijo (a) utiliza dispositivos móviles para su entretenimiento	X		X		X		
2	Su menor hijo (a) utiliza el smartphone para conectarse a internet	X		X		X		
3	Su menor hijo (a) utiliza la laptop o computadora para conectarse a internet	X		X		X		
4	Su menor hijo (a) utiliza la Tablet para conectarse a internet	X		X		X		
5	Su menor hijo (a) utilizo desde muy pequeño los dispositivos móviles.	X		X		X		
6	Su menor hijo (a) prefiere el uso del smartphone para entretenerse	X		X		X		
7	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la laptop o computadora para entretenerse	X		X		X		
8	Su menor hijo (a) prefiere el uso de la Tablet para entretenerse	X		X		X		
9	Su menor hijo (a) prefiere el uso de video consola para entretenerse	X		X		X		
	INTERACCION CON EL USUARIO	Si	No	X	No	Si	No	
10	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 3 horas al día al uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
11	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 15 horas a la semana dedica al uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
12	Su menor hijo (a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque, o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles?	X		X		X		
13	¿Suele estar Su menor hijo (a) muy pendiente de los dispositivos móviles? (Piensa en ello cuando no está jugando y piensa en la próxima vez que jugará).	X		X		X		

14	¿Su menor hijo (a) cumple con el horario que se establece para el uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
15	¿Su hijo controla las horas de uso de los dispositivos móviles cuando le llaman la atención?	X		X		X		
16	¿Su menor hijo (a) utiliza con frecuencia los dispositivos móviles para entretenerse?	X		X		X		
17	¿Su menor hijo (a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles?	X		X		X		
18	respecto a la pregunta anterior, ¿los sentimientos desaparecen cuando utiliza los dispositivos móviles?	X		X		X		
19	¿Su menor hijo (a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide un favor cuando utiliza frecuentemente los dispositivos móviles?	X		X		X		
20	¿Suele acostarse tarde Su menor hijo (a) a causa de los dispositivos móviles?	X		X		X		
21	¿Su menor hijo (a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles?	X		X		X		
22	¿Su niño utiliza con mayor frecuencia los dispositivos móviles cuando usted se encuentra ocupado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg milagros Gamboa Cuarez. DNI 41348582

Especialidad del validador Psicología clínica y de la salud

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PERCEPCION EMOCIONAL							
1	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente asustado?	X		X		X		
2	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente feliz?	X		X		X		
3	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente triste?	X		X		X		
4	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente molesto?	X		X		X		
5	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente sorprendido?	X		X		X		
6	¿Su menor hijo (a) identifica cuando siente asco?	X		X		X		
7	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente asustado?	X		X		X		
8	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente feliz?	X		X		X		
9	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente triste?	X		X		X		
10	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente molesto?	X		X		X		
11	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente sorprendido?	X		X		X		
12	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona siente asco?	X		X		X		
13	¿Su menor hijo (a) expresa lo que siente de manera asertiva?	X		X		X		
14	¿Su menor hijo (a) responde de manera asertiva cuando se le llama la atención?	X		X		X		
15	¿Su menor hijo (a) manifiesta sus necesidades de forma asertiva?	X		X		X		
	REGULACION EMOCIONAL							
16	¿Su menor hijo (a) manifiesta interés de relacionarse con las personas que el desea?	X		X		X		
17	¿Su menor hijo (a) expresa sentirse hábil en las acciones que realiza?	X		X		X		

18	¿Cuándo se siente enojado, su menor hijo (a) pierde el control?	X		X		X	
19	¿Cuándo a su menor hijo (a) le disgusta alguna acción reacciona de manera negativa?	X		X		X	
20	¿Su menor hijo (a) es capaz de controlar su conducta cuando se le niega lo que el pide?	X		X		X	
21	¿Su menor hijo (a) se relaciona con facilidad con sus compañeros del aula?	X		X		X	
22	¿Su menor hijo (a) colabora con los demás en caso se lo pidan?	X		X		X	
23	¿Su menor hijo (a) escucha con atención y sin interrumpir la opinión de los demás?	X		X		X	
24	¿Ante un problema, su menor hijo (a) lo resuelve por sí mismo?	X		X		X	

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg milagros Gamboa Cuarez. DNI 41348582

Especialidad del validador Psicología clínica y de la salud

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LOS DISPOSITIVOS MOVILES

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MOVILIDAD								
1	¿Su menor hijo (a) utiliza dispositivos móviles para su entretenimiento?	X		X		X		
2	¿Su menor hijo (a) utiliza el smartphone para conectarse a internet?	X		X		X		
3	¿Su menor hijo (a) utiliza la laptop o computadora para conectarse a internet?	X		X		X		
4	¿Su menor hijo (a) utiliza la Tablet para conectarse a internet?	X		X		X		
5	¿Su menor hijo (a) utilizo desde muy pequeño los dispositivos móviles?	X		X		X		
6	¿Su menor hijo (a) prefiere el uso del smartphone para entretenerse?	X		X		X		
7	¿Su menor hijo (a) prefiere el uso de la laptop o computadora para entretenerse?	X		X		X		
8	¿Su menor hijo (a) prefiere el uso de la Tablet para entretenerse?	X		X		X		
9	¿Su menor hijo (a) prefiere el uso de video consola para entretenerse?	X		X		X		
INTERACCION CON EL USUARIO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 3 horas al día al uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
11	¿Su menor hijo (a) le dedica más de 15 horas a la semana dedica al uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
12	Su menor hijo (a) deja de realizar alguna actividad como leer, ir al parque, o jugar con otros niños/as por pasar tiempo con los dispositivos móviles?	X		X		X		
13	¿Suele estar Su menor hijo (a) muy pendiente de los dispositivos móviles? (Piensa en ello cuando no está jugando y piensa en la próxima vez que jugará).	X		X		X		
14	¿Su menor hijo (a) cumple con un horario establecido para el uso de los dispositivos móviles?	X		X		X		
15	¿Su hijo controla las horas de uso de los dispositivos móviles cuando le llaman la atención?	X		X		X		
16	¿Su menor hijo (a) utiliza con frecuencia los dispositivos móviles para entretenerse?	X		X		X		

17	¿Su menor hijo (a) se siente deprimido, nervioso o tenso cuando no hace uso frecuente de los dispositivos móviles?	X		X		X	
18	respecto a la pregunta anterior, ¿los sentimientos desaparecen cuando utiliza los dispositivos móviles?	X		X		X	
19	¿Su menor hijo (a) se muestra a la defensiva cuando alguien lo molesta o pide un favor cuando utiliza los dispositivos móviles?	X		X		X	
20	¿Suele acostarse tarde su menor hijo (a) a causa de los dispositivos móviles?	X		X		X	
21	¿Su menor hijo (a), frecuentemente le dedica menos tiempo del que debería a la realización de las tareas escolares a causa de los dispositivos móviles?	X		X		X	
22	¿Su niño utiliza con mayor frecuencia los dispositivos móviles cuando usted se encuentra ocupado?	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda DNI: 099759090

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

- 1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PERCEPCION EMOCIONAL							
1	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente asustado?	X		X		X		
2	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente feliz?	X		X		X		
3	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente triste?	X		X		X		
4	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente molesto?	X		X		X		
5	¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente sorprendido?	X		X		X		
6	¿Su menor hijo (a) identifica cuando siente asco?	X		X		X		
7	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente asustado?	X		X		X		
8	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente feliz?	X		X		X		
9	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente triste?	X		X		X		
10	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente molesto?	X		X		X		
11	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona se siente sorprendido?	X		X		X		
12	¿Su menor hijo (a) reconoce cuando otra persona siente asco?	X		X		X		
13	¿Su menor hijo (a) expresa lo que siente de manera asertiva?	X		X		X		
14	¿Su menor hijo (a) responde de manera asertiva cuando se le llama la atención?	X		X		X		
15	¿Su menor hijo (a) manifiesta sus necesidades de forma asertiva?	X		X		X		
	REGULACION EMOCIONAL							
16	¿Su menor hijo (a) manifiesta interés de relacionarse con las personas que el desea?	X		X		X		
17	¿Su menor hijo (a) expresa sentirse hábil en las acciones que realiza?	X		X		X		

18	¿Cuándo se siente enojado, su menor hijo (a) pierde el control?	X		X		X		
19	¿Cuándo a su menor hijo (a) le disgusta alguna acción reacciona de manera negativa?	X		X		X		
20	¿Su menor hijo (a) es capaz de controlar su conducta cuando se le niega lo que el pide?	X		X		X		
21	¿Su menor hijo (a) se relaciona con facilidad con sus compañeros del aula?	X		X		X		
22	¿Su menor hijo (a) colabora con los demás en caso se lo pidan?	X		X		X		
23	¿Su menor hijo (a) escucha con atención y sin interrumpir la opinión de los demás?	X		X		X		
24	¿Ante un problema, su menor hijo (a) lo resuelve por sí mismo?	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda **DNI: 099759090**

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teóricoformulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

ANEXO 8: BASE DE DATOS

DISPOSITIVOS MOVILES																									
N°	MOVILIDAD										INTERACCION CON EL USUARIO													Total_Dis_Mov	
	Ite m_1	Ite m_2	Ite m_3	Ite m_4	Ite m_5	Ite m_6	Ite m_7	Ite m_8	Ite m_9	Tot al_D1	Ite m_10	Ite m_11	Ite m_12	Ite m_13	Ite m_14	Ite m_15	Ite m_16	Ite m_17	Ite m_18	Ite m_19	Ite m_20	Ite m_21	Ite m_22		Tot al_D2
1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	33	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	45	78
2	5	1	5	1	4	5	3	1	5	30	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	59	89
3	4	3	4	1	3	3	3	3	5	29	5	5	1	3	3	5	3	1	5	5	5	5	5	51	80
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	1	3	3	49	79
5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	35	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	5	48	83
6	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	48	78
7	3	3	3	1	1	4	4	3	1	23	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	47	70
8	4	3	5	1	3	4	4	5	5	34	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	56	90
9	3	4	3	5	3	4	4	4	4	34	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	62	96
10	5	4	5	4	5	5	4	4	5	41	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5	55	96
11	4	4	4	3	3	3	3	3	5	32	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	50	82
12	3	4	3	4	3	4	3	4	5	33	3	3	3	5	3	3	3	1	3	4	4	3	4	42	75
13	3	3	3	5	3	3	3	1	3	27	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	55	82
14	3	5	5	5	1	4	3	3	3	32	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	55	87
15	5	5	5	5	5	3	3	3	5	39	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	53	92
16	3	3	5	3	3	3	3	4	4	31	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	53	84

17	4	4	5	3	5	4	3	4	5	37	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	59	96
18	4	3	1	4	3	3	3	4	1	26	3	3	4	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	53	79
19	5	3	4	5	2	5	3	5	4	36	5	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	46	82
20	3	1	5	1	3	3	2	1	1	20	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	40	60
21	4	3	3	5	4	1	1	4	1	26	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	3	5	5	56	82
22	3	1	4	3	3	2	2	3	1	22	2	3	1	2	3	5	5	5	1	4	3	3	5	42	64
23	3	3	3	1	3	3	3	1	1	21	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	50	71
24	3	3	5	1	4	3	2	1	1	23	2	2	2	2	5	5	5	2	3	1	2	2	2	35	58
25	4	3	1	5	4	5	3	5	1	31	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	5	46	77
26	3	3	4	1	4	3	1	1	3	23	1	3	5	2	5	5	5	5	1	1	3	5	5	46	69
27	5	5	3	5	3	4	3	4	4	36	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	52	88
28	3	1	5	1	3	1	3	1	1	19	1	2	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	1	32	51
29	3	5	5	4	3	4	4	4	4	36	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	52	88
30	3	3	3	3	2	2	2	2	1	21	4	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	56	77
31	4	3	1	3	3	2	4	3	4	27	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57	84
32	5	5	3	1	5	3	2	1	4	29	3	2	4	3	4	3	2	1	1	1	1	2	2	29	58

3 3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	38	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	51	89
3 4	3	3	5	1	1	3	3	1	3	23	1	3	1	1	4	5	5	1	1	1	1	2	2	28	51
3 5	3	4	1	4	3	4	1	4	2	26	2	3	2	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	49	75
3 6	4	1	5	1	5	3	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	56	89
3 7	3	4	1	3	3	4	4	4	1	27	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	58	85
3 8	3	5	5	5	2	2	3	3	5	33	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	55	88
3 9	1	1	5	5	3	3	3	5	5	31	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	5	44	75
4 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	3	4	5	5	5	3	4	5	1	3	3	5	49	94
4 1	3	4	5	3	3	3	2	4	5	32	5	3	5	3	5	4	3	3	3	2	5	5	4	50	82
4 2	3	4	4	5	5	4	3	5	5	38	2	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	55	93
4 3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	34	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	53	87
4 4	3	4	4	5	5	2	3	3	4	33	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	2	3	5	51	84
4 5	3	3	3	3	1	3	3	3	2	24	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	29	53
4 6	4	3	5	3	2	3	4	3	4	31	3	4	4	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	54	85
4 7	3	5	4	1	3	3	2	1	3	25	3	3	3	3	5	5	1	5	5	2	2	3	5	45	70
4 8	4	4	3	5	3	3	1	5	2	30	5	3	5	1	5	5	5	4	4	3	3	4	3	50	80

4 9	4	3	5	3	2	3	2	5	4	31	2	4	5	2	4	3	4	5	5	5	1	2	3	45	76
5 0	4	3	5	3	3	4	3	4	4	33	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	49	82
5 1	3	4	4	4	4	3	4	5	3	34	5	3	2	5	4	4	2	5	3	3	5	5	2	48	82
5 2	3	5	3	1	4	3	3	5	3	30	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	30	60
5 3	4	4	1	5	3	3	4	5	4	33	3	4	5	5	5	3	4	2	4	3	5	5	5	53	86
5 4	1	3	5	1	1	3	4	5	3	26	2	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	43	69
5 5	2	1	3	5	4	4	4	3	3	29	1	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	48	77
5 6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3	2	5	5	5	5	5	2	4	4	2	5	5	52	80
5 7	3	3	3	1	3	5	4	3	3	28	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	3	2	5	52	80
5 8	3	3	5	1	2	3	2	3	3	25	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	56	81
5 9	4	3	5	1	1	3	3	4	4	28	4	3	5	3	1	3	3	1	4	3	3	4	4	41	69
6 0	4	4	3	5	4	4	4	4	2	34	2	4	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	53	87

DESARROLLO EMOCIONAL

° N °	PERCEPCION EMOCIONAL																REGULACION EMOCIONAL										Total _Des_ Emo	
	Ite m _1	Ite m _2	Ite m _3	Ite m _4	Ite m _5	Ite m _6	Ite m _7	Ite m _8	Ite m _9	Ite m _10	Ite m _11	Ite m _12	Ite m _13	Ite m _14	Ite m _15	Tot al_ D1	Ite m_ 16	Ite m_ 17	Ite m_ 18	Ite m_ 19	Ite m_ 20	Ite m_ 21	Ite m_ 22	Ite m_ 23	Ite m_ 24	Tot al_ D2		
1	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	44	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	70
2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	51	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	29	80
3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	43	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	27	70
4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	51	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	70
5	4	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	35	3	3	2	5	2	2	4	2	2	25	60	
6	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38	3	4	4	3	4	3	3	4	4	32	70	
7	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	36	3	2	3	5	3	5	5	3	5	34	70	
8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	36	2	2	1	2	1	2	1	1	2	14	50	
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	40	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	60	
10	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	47	2	2	3	3	2	3	2	3	3	23	70	
11	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	35	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	31	66
12	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	38	3	4	3	3	4	3	5	4	3	32	70	
13	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	46	3	5	5	3	5	2	3	4	4	34	80	
14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	45	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	70	
15	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	60	
16	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	39	4	3	4	3	3	4	4	3	4	32	71	

17	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30	3	2	2	2	4	3	4	5	5	30	60
18	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	32	2	3	2	3	1	1	2	2	2	18	50
19	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	3	2	2	2	2	1	1	1	2	16	50
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	66
21	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	3	4	3	3	2	3	2	3	3	26	60
22	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	38	3	2	2	2	2	3	2	2	5	23	61
23	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	35	2	2	1	3	2	2	1	1	1	15	50
24	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	3	4	3	3	4	3	5	4	3	32	66
25	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	32	3	4	5	3	5	2	3	4	4	33	65
26	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	61	2	4	3	3	3	3	3	2	2	25	86
27	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15	50
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	2	3	3	3	2	3	2	3	2	23	82
29	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	43	3	4	5	5	5	3	4	5	5	39	82
30	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2	2	2	2	2	3	2	3	4	22	53
31	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	33	3	2	2	3	2	1	1	1	2	17	50
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	56	3	2	2	2	2	2	2	2		19	75

3 3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	55	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	75	
3 4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	70	
3 5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	85	
3 6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	45	3	2	2	1	2	2	1	1	1	15	60	
3 7	3	3	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	42	3	2	2	3	2	2	2	1	2	19	61	
3 8	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	73	
3 9	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	61
4 0	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	37	2	2	3	3	3	2	2	2	2	21	58	
4 1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	4	3	2	2	2	2	2	2	2	21	50	
4 2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	60	
4 3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	47	2	2	2	2	3	4	4	2	2	23	70	
4 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	36	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	50	
4 5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	54	3	5	3	3	2	2	3	2	3	26	80	
4 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	40	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	60	
4 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	79	
4 8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	48	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	70	

4 9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	48	4	3	4	3	3	4	4	3	4	32	80
5 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	41	3	4	5	5	5	3	4	5	5	39	80
5 1	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	54
5 2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	54
5 3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	43	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	65
5 4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	75
5 5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	48	3	3	3	2	3	3	2	2	5	26	74
5 6	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	66
5 7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	50
5 8	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	39	2	2	3	3	2	3	2	3	2	22	61
5 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	84
6 0	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	54	2	4	2	2	3	5	4	2	2	26	80

ANEXO 9: CUESTIONARIOS

Preguntas Respuestas **60** Configuración

CUESTIONARIO 1

Querido PFFF:

Los saludo cordialmente y a su vez manifiestarles el deseo de contribuir con los alumnos realizando un diagnóstico sobre el uso de los dispositivos móviles en los estudiantes de la IEP. Por ello le solicitamos responder este cuestionario, y les pedimos ser totalmente sincero con cada una de las preguntas que se realizaran sobre su menor hijo (a), su participación será totalmente confidencial, los nombres de los niños no se difundirán, los resultados que obtengamos serán utilizados, únicamente con propósitos científicos, académicos y de investigación. Cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Por ello se les pide colocar solo nombre e inicial del primer apellido. Agradezco de ante mano su colaboración.

Expresa su consentimiento informado si desea participar *

Si

No

Nombre de su menor hijo (a) Nombre e inicial de su primer apellido *

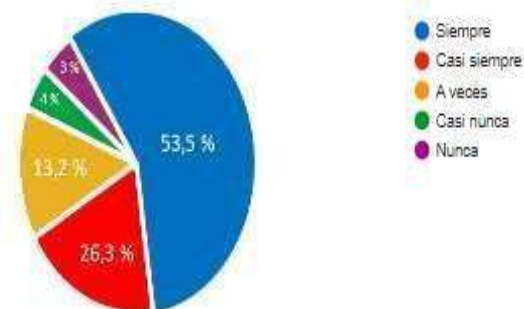
Texto de respuesta corta

1.- ¿Su menor hijo (a) utiliza dispositivos móviles para entretenerse? *

Preguntas Respuestas **60** Configuración

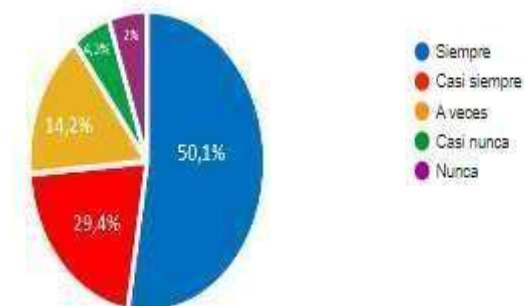
10.- Su menor hijo (a) le dedica mas de 5 horas al día al uso de los dispositivos móviles por motivo de estudios?

46 respuestas



11.- ¿Su menor hijo (a) le dedica más de 1 hora al día al uso de los dispositivos móviles con el fin de entretenerse?

46 respuestas



Questionario 2

Querido PFFF:

Los saludo cordialmente y a su vez manifestarles el deseo de contribuir con el desarrollo de los alumnos realizando un diagnóstico sobre el Desarrollo Emocional de los estudiantes de la IEP. Por ello le solicitamos responder este cuestionario, y les pedimos ser totalmente sincero con cada una de las preguntas que se realizaran sobre su menor hijo (a), su participación será totalmente confidencial, los nombres de los niños no se difundirán, los resultados que obtengamos serán utilizados, únicamente con propósitos científicos, académicos y de investigación. Cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Por ello se les pide colocar solo nombre e inicial del primer apellido. Agradezco de antemano su colaboración.

Exprese su consentimiento informado si desea participar. *

SI

NO

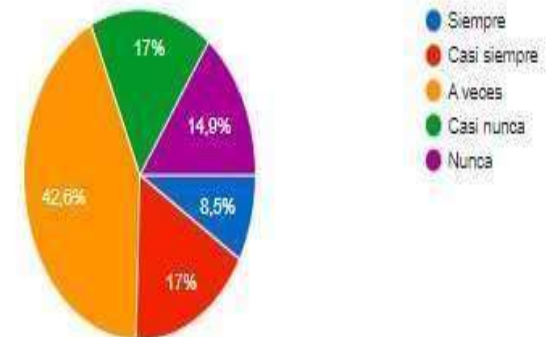
Nombre de su menor hijo (a) Nombre e inicial del primer Apellido. *

Texto de respuesta corta

1.- ¿Su menor hijo (a) identifica cuando se siente molesto? *

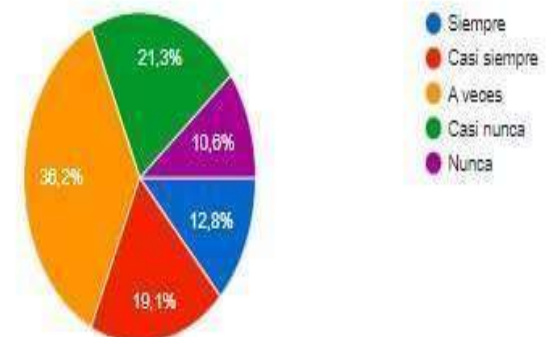
14.- ¿Cuando se siente enojado su menor hijo (a) pierde el control?

47 respuestas



15.- ¿Cuándo a su menor hijo (a) le disgusta alguna accion reacciona de manera negativa?

47 respuestas



ANEXO 10: Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables Dispositivos móviles y Desarrollo emocional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISPOSITIVOS MOVILES	,132	60	,011	,930	60	,002
DESARROLLO EMOCIONAL	,120	60	,031	,940	60	,005

a. Corrección de la significación de Lilliefors

H0: Los datos presentan un comportamiento normal (*)

H1: Los datos NO presentan un comportamiento normal (-) (Prueba no paramétrica)

P-valor menor a 0.05 se rechaza la Ho (Nivel de confianza del 95%) estamos seguro que el 95 % de nuestros datos presentan un comportamiento normal

P-valor mayor o = a 0.05 No se rechaza la Ho

ANEXO 11: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Lima, 4 de enero de 2022

Carta P. 0011-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

LICENCIADA

JOANNA LORENA PAULINO ZAVALA

DIRECTORA

INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL NAZARETH

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PAULINO ZAVALA, JOANNA LORENA; identificada con DNI N° 46258789 y con código de matrícula N° 6000150540; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

USO DE LOS DISPOSITIVOS MOVILES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PAULINO ZAVALA, JOANNA LORENA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Trinidad Vergas
Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



DIOCESIS DEL CALLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
NAZARETH



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
NAZARETH

HACE CONSTAR que la Maestriza:

PAULINO ZAVALA, JOANNA LORENA
DNI: 46258789

Ha aplicado los instrumentos de investigación con los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa, para la obtención de datos en el desarrollo de su tesis.

“Uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años”

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes que considere el interesado.

Dulanto, 31 de diciembre del 2021


JOANNA LORENA PAULINO ZAVALA
IE Parroquial Nazareth
DIRECTORA