



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Participación familiar educativa y nivel de aprendizaje en
estudiantes de primaria de una institución educativa integrada -
Arequipa 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Vizcarra Vargas, Madeleine Giovanna (ORCID: 0000-0002-4631-5951)

ASESORA:

Dra. Bolaños Cárdenas, Ana María (ORCID: 0000-0003-0269-6067)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposo José, a mis hijos Aldo y Sergio por su tolerancia y apoyo incondicional

Madeleine

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando en mi vida profesional, a la Dra. Ana María Bolaño Cárdenas asesora por su dedicación y entrega en la realización de esta investigación.

Madeleine

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Cuadros	v
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	27
3.2. Variable y operacionalización de variables.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.....	62

ANEXOS

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de variables	28
Cuadro 2. Estadísticos de fiabilidad de Participación familiar educativa	30
Cuadro 3. Estadísticos de fiabilidad de Participación familiar educativa	31

Índice de Tablas

TABLA 1 Nivel de la variable participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada.....	33
TABLA 2 Nivel de la dimensión comunicación de los est. de primaria.....	34
TABLA 3 Nivel de la dimensión aprendizaje en casa en los est.de primaria....	35
TABLA 4 Nivel de la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los est. de primaria	36
TABLA 5 Nivel de la dimensión voluntariado en los est. de primaria.....	37
TABLA 6 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de la participación familiar educativa de los est. de primaria.....	38
TABLA 7 Variable nivel de aprendizaje en los est. de primaria.....	40
TABLA 8 Nivel en el área de comunicación de los est. de primaria	41
TABLA 9 Nivel en el área de matemática de los est. de primaria.....	42
TABLA 10 Nivel en el área de personal social de los est. de primaria.....	43
TABLA 11 Nivel en el área de ciencia y ambiente de los est. de primaria.....	44
TABLA 12 Nivel en el área de educación física de los est. de primaria.....	45
TABLA 13 Nivel en el área de arte de los est. de primaria.....	46
TABLA 14 Nivel en el área de educ religiosa de los est. de primaria.....	47
TABLA 15 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del nivel de aprendizaje de los est. de primaria	48
TABLA 16 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	50
TABLA 17 Correlación entre la variable nivel de aprend. y la variable participación familiar y educativa.....	52
TABLA 18 Correlación entre la variable nivel de aprend. y la dimensión comunicación	53
TABLA 19 Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión aprendizaje en casa	54
TABLA 20 Correlación entre la variable nivel de aprend. y la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad.....	55
TABLA 21 Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión voluntariado.....	56

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de la variable participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada.....	33
Figura 2 Nivel de la dimensión comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	34
Figura 3 Nivel de la dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	35
Figura 4 Nivel de la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	36
Figura 5 Nivel de la dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	37
Figura 6 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de la participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	39
Figura 7 Variable nivel de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	40
Figura 8 Nivel en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	41
Figura 9 Nivel en el área de matemática de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	42
Figura 10 Nivel en el área de personal social de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	43
Figura 11 Nivel en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	44
Figura 12 Nivel en el área de educación física de los est. de primaria	45
Figura 13 Nivel en el área de arte de los est. de primaria	46
Figura 14 Nivel en el área de educación religiosa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	47
Figura 15 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada	49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Con el planteamiento de la hipótesis; afirmando que existe relación entre las variables de estudio.

La metodología se orienta bajo un estudio correlacional, se tomó en cuenta el diseño no experimental. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos aplicó el “Cuestionario de participación familiar educativa” para la variable participación familiar, propuesto por Valdés, Martín & Sánchez (2008); y la “Ficha de observación de nivel de aprendizaje” para nivel de aprendizaje, propuesto por Ministerio de Educación (2017), instrumentos que permitieron recoger información, la cual fue procesada y presentada en tablas y gráficos, según dimensiones y sus respectivas correlaciones con su interpretación, para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

Se concluye que existe relación que existe entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0,729 ($p < 0.05$) y un nivel de significación de $p < 0.01$ determinando una correlación positiva moderada.

Palabras clave: Participación familiar, educación, nivel de aprendizaje, logro de aprendizaje.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship that exists between the educational family participation and the level of learning in elementary students of the Institution Educative Integrated- Arequipa 2019. With the hypothesis approach; stating that there is a relationship between the study variables.

The methodology is based on a correlational study, the non-experimental design was taken into account. The technique of the survey and as instruments was applied the "Family Educational Participation Questionnaire" for the family participation variable, proposed by Valdés, Martín & Sánchez (2008); and the "Level of learning observation sheet" for learning level, proposed by the Ministry of Education (2017), instruments that allowed gathering information, which was processed and presented in tables and graphs, according to dimensions and their respective correlations with their interpretation, for the verification of the hypothesis the statistician Rho de Spearman was used.

It is concluded that there is a relationship between the educational family participation and the level of learning in elementary students of the Integrated Educational Institution-Arequipa 2019, with a Spearman Rho Value = 0.729 ($p < 0.05$) and a significance level of $p < 0.01$ determining a moderate positive correlation.

Keywords: Family participation, education, level of learning, achievement of learning.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación es conveniente porque permitió comprender la realidad educativa del apoyo y participación de los padres al logro de aprendizajes de sus hijos; lo que serviría para poder contar con un diagnóstico pertinente el cual será el inicio de la elaboración de propuestas principalmente para la institución educativa.

Es un estudio que tiene relevancia social porque la familia siempre será la célula principal de la sociedad, por ello se tuvo que incidir en la corresponsabilidad familiar en la crianza de los hijos, y que no deleguen responsabilidad a las institución educativa y responsabilidad absoluta a los docentes de aula. Esto servirá para comprender que el docente asume a los estudiantes, pero no puede manejar la crianza en el hogar, puede construir escenarios de aprendizaje en la institución educativa, pero los estudiantes requieren de dedicación personalizada, interés en su desenvolvimiento tanto en casa como en la institución educativa y esa en función de los padres de familia, buscar las mejores oportunidades de aprendizaje de sus hijos.

Tiene implicancia práctica, porque permitirá el entendimiento de la situación problemática, identificar la comunicación efectiva y asertiva, conocer el verdadero apoyo que dan a sus hijos, si supervisan el trabajo pedagógico, si cuentan con apoyo para el trabajo en la institución educativa, si hay una participación activa en la institución educativa, si tiene la capacidad de coordinación con los directivos y con los docentes, si se interesan en apoyar a la institución educativa desinteresadamente para mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos, o si planifica su atención e integración educativa; todo ello permitirá priorizar y orientar acciones positivas con los padres de familia.

Así también, el presente estudio tiene valor teórico, porque sobre todo permitirá contar con un informe objetivo de los resultados, aspectos que son necesarios conocer, porque pueden generalizados como problemática a nivel de padres de familia y de niveles de aprendizaje; también los resultados permiten dar soporte teórico para otros estudios investigativos, permitirá dar especificaciones de cada una de las dimensiones de cada variables

permitiendo contar con aclaraciones pertinentes; ofreciendo la posibilidad de profundizar el estudio y relacionarlo con otras variables; los resultados también permiten contar con información que es el argumento y sustento en dicciones, sustentaciones, y en dar aportes de mejora; en conclusión permite dar sugerencias de acción para la mejora de la situación problemática y dar recomendaciones que permitan ser apreciadas por otros investigadores docentes y/o interesados.

Finalmente, presenta utilidad metodológica, el instrumento cuenta con validez y confiabilidad el cual puede ser aplicado en nuevos estudios, de la misma manera puede ser mejorado; la definición conceptual aclara y asienta en punto de vista de la investigación y de cada una de las variables; el tipo de investigación correlacional permitió comprobar el grado de relación de las variable, pero también cabe la posibilidad de su realización con metodología experimental y contar con resultados más resolutivos.

De allí que se formule la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019? Adicional a ello se plantearon las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y la comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y el aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y cooperación en la escuela y la comunidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y el voluntariado en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019?

A fin de dar respuestas a las interrogantes anteriores se formulan los siguientes objetivos, siendo el general: Determinar la relación que existe entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa

2019. Y los específicos: Determinar la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y la comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y el aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y cooperación en la escuela y la comunidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y el voluntariado en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

Finalmente, se plantearon como hipótesis de estudio las siguientes afirmaciones: H_i : Existe relación entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H_o : No existe relación entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Como hipótesis específicas se plantearon: H_1 : Existe relación entre el nivel de aprendizaje y la comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H_2 : Existe relación entre el nivel de aprendizaje y el aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H_3 : Existe relación existe entre el nivel de aprendizaje y cooperación en la escuela y la comunidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H_4 : Existe relación la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y el voluntariado en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de este estudio se consideraron los siguientes trabajos presentados a nivel internacional, nacional y local. De corte internacional Rodríguez, A., con la investigación La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva (1998), presentado en la Universidad la Colima – México para obtener el grado magister. Este trabajo investigativo tuvo como principal objetivo representar y dar explicación a los tipos de intervención paternal en relación con situaciones educativas y los agentes participantes en el proceso. El trabajo de estudio se orientó bajo los lineamientos de la investigación interpretativa y exploratoria con esquema descriptivo. Se usó como muestra la población total de la institución educativa y para la recolección de datos la técnica de observación y sus respectivas fichas, el procesamiento de datos se elaboró desde un punto de vista cualitativo. La conclusión a la que llega el autor es que la institución educativa es considerada un lugar de esparcimiento social en donde los agentes educativos se agrupan con el fin de cumplir metas en común sin considerar los intereses formas para cumplir dichas metas.

Por su parte, Mellan, A., con el estudio Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander 2015 (2017), estudio presentado en la Universidad Privada Norbert Wiener – maestría. El principal objetivo que la investigación propone es hallar el nivel de influencia que tiene el entorno familiar sobre el proceso de aprender destrezas referentes a la comunicación. Esta investigación usa el método científico para su desarrollo, siendo de tipo no experimental y correlacional. La muestra usada fue de 36 alumnos del primer grado del colegio agropecuario obtenidos por muestreo no probabilístico por conveniencia derivados de la población total de 110 estudiantes del mismo origen. En la etapa de procesar datos se usó como estadístico principal a la prueba t-Student para muestras emparejadas. La investigación concluye en que en el colegio agropecuario el uso de escuela para padre de familia favorece en el abordaje de la enseñanza en los estudiantes, usando la perspectiva de producto y proceso beneficia el nivel de calidad da habilidades

comunicativas en los estudiantes, así como la estimulación de los procesos cognitivos.

Dentro de los antecedentes nacionales se encuentra Ochoa, H., con el estudio Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. (2018), estudio presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, cuya tesis sirvió para tener el título de maestro. La investigación se orientó con el objetivo de hallar el grado que tiene los padres al participar en el proceso educativo de sus hijos como intervinientes en el aprendizaje de los mencionados. Se utilizó el método científico, el tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo; muestra con la que se trabajó consto de 110 padres de familia de la institución educativa María Edith Villacorta Pinedo, el procesamiento estadístico fue el básico para el tratamiento de la base de datos con la frecuencia y porcentajes. Se concluyó en que el nivel regular tuvo predominio al evaluar a los padres en cuanto a participación, nivel alto en la comunicación y aprendizaje en el hogar y nivel bajo en voluntariado, comunidad y cooperación.

Por su parte, Rengifo, A. con el estudio Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, (2017), estudio ubicado en la Universidad Cesar Vallejo, investigación para optar el grado de maestro. El autor propuso como objetivo central de su trabajo determinar la conexión entre el grado de intervención de los padres y el nivel de los logros de aprendizaje de sus hijos en el colegio. Se orientó bajo la metodología cuantitativa, experimental y teniendo un diseño de correlación, la técnica usada fue la encuesta y se aplicó dos cuestionarios aplicándolos a 27 padres de familia. Se realizó el contraste de información a través del chi cuadrado. La investigación concluye en que se comprueba la existencia de una relación entre las variables de estudio con un estadístico chi cuadrado de 10.15 mayor al nivel tabular de 9.49

Finalmente, dentro de los antecedentes locales; Huamantuna, A. con el estudio titulado funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes del

primer año de ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017 (2018), presentada en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa; trabajo de investigación presentado para obtener el grado de maestra. Presento como objetivo general hallar la relación coexistente entre el estrés académico y la funcionalidad familiar presentes en estudiantes de primer año de universidad de la facultad de ingenieras y ciencias formales. Se contó con una metodología cuantitativa, de corte transversal, correlacional y de tipo descriptivo. Se aplicó cuestionarios estandarizados pertenecientes a la técnica de la encuesta; Para ello se tomó una muestra que considera a alumnos de ambos sexos con edad entre 16 y 22 años la cual consto de 136 estudiantes. Se utiliza la estadística inferencial y descriptiva. Se concluyó que no hay evidencia entre la relación de las variables de estudio causantes del estrés y formas de afrontarlo.

El último antecedente fue de Caira, B. quien presento la investigación Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del Distrito de Hunter, en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, trabajo de investigación para obtener el grado de maestro. El objetivo planteado fue realizar un análisis del nivel de influencia de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos pertenecientes al nivel primario. La metodología se guía bajo el método científico, no experimental, usando diseño descriptivo y correlacional. La muestra y población consta de 28 pares de sujetos de estudio (padre – hijo), los resultados obtenidos se administraron bajo un sistema de frecuencias y porcentajes mediante tablas y gráficos estadísticos. La investigación concluye en que el nivel de influencia de los padres sobre el rendimiento académico es bajo a nivel significativo principalmente en el apoyo en tareas escolares; evidenciándose en el limitado rendimiento de los estudiantes.

Cada una de las investigaciones, relacionadas a la investigación han permitido encontrar diversos puntos de vista, tratamiento del enfoque teórico, instrumentos utilizados, metodología plasmada; aspectos que permitieron hacer un análisis de cada investigación, datos que contrastados con los de

nuestra investigación podrán ser corroborados por contraste, similitud o relación.

A continuación, se describirá la parte fundamental teórica, la cual ayudará a dar un realce y sostenimiento al presente estudio. En cuanto a la primera variable referida a la Participación familiar educativa, la literatura consultada propone que Valdés, Martín & Sánchez (2008) indican que los padres están involucrados en las distintas acciones que sus hijos realizan en el colegio. Es así, que la participación parental se refiere al compromiso e involucramiento del padre con los actos de sus hijos, un ejemplo sería cuando el colegio realiza las escuelas de padres, en esa actividad el padre participa voluntariamente para poder así ayudar en el desarrollo de su hijo, como también para que su hijo pueda alcanzar logros dentro de la institución educativa. Gómez (2006), presenta un concepto polisémico, respecto a la de participación; se puede participar en la comunicación y manejo de información, como también acciones de pertenencia, compartir información, dar avisos, mensajes, o algunos referentes que coadyuven a la educación; también se participa con la posición que se asume ante situaciones o hechos, igualmente cuando se dan los procesos de colaboración; la participación implica tener corresponsabilidad en alguna o varias situación, relacionado con la codecisión; es decir que la participación asume diversas conceptualizaciones de acuerdo a las acciones que se realicen.

En tal sentido, la participación es importante no solo en la vida institucional educativa, sino en la vida familiar y personal, esto en el sentido que el hombre es un ser social por excelencia y al ser parte de una sociedad, grupo u organización; existe el compromiso desde los roles que se le asignan hasta los que pueda asumir por decisión y con responsabilidad. La participación o involucramiento en la educación, según la UNESCO (2004), puede ser de varias maneras y es aplicada ya sea en opinar en las decisiones, también tomar diversas decisiones en el colegio. Como también dar a conocer propuestas que puedan guiar y fortalecer el aprendizaje del estudiante, dar a conocer los cursos, temas y habilidades que necesiten aprender los estudiantes según su intereses y característica de cada uno de ellos; además, se trata de asistir a las reuniones que solicita el colegio ya sea en

escuelas de padres, faenas, festividades, entre otros; es así que es muy importante la relación que se emplea entre el conocimiento que surge por parte del educando como también el conocimiento que emplean los padres. Al participar los padres esto genera que se genere desafíos para afrontar por parte del colegio en donde este está activamente solucionando estas propuestas.

En la intervención familiar de la institución educativa, es una corresponsabilidad de los padres la formación y educación que obtienen los niños, jóvenes a su cargo dentro y fuera del colegio, por consiguiente, es importante esta intervención de la madre o padre para mejorar actividades, tareas o desempeño que realizan los estudiantes; es así, que los padres tienen que involucrarse en el colegio por medio de las actividades relacionada a escuela (Ochoa, 2018). Por lo tanto, queda firme el compromiso y la obligación de enviar a sus hijos a su centro de estudios, participar de todos los eventos solicitados por el colegio, contribuir con el mejoramiento del colegio, es así también que los padres tienen que orientar y alentar en los logros obtenidos por sus hijos, como también dar estabilidad emocional en su casa.

Según Belmar (2003) el proceso educativo es de carácter particular y plenamente relacionado con la edificación del ser social de cada ser humano. Por otro lado, la familia a través de métodos forma a cada integrante de esta como parte de la sociedad (UNESCO 2014). Ejerciendo de manera directa y estricta autoridad en la educación de cada involucrado, ratificando a esta unidad de la sociedad como principal colaborador en la educación, y en el aspecto académico su función se basa en parte en la relación que lleva con la escuela (Jadee 2003). Como indica Cano y Casado (2015) uno de los principales roles de la familia en la educación es buscar la calidad necesaria en la educación de los nuevos integrantes de esta es así que pueden tener elecciones sobre la institución a la que le encargan la educación académica. Dicha relación entre la familia y el colegio debe de consolidarse (Vera, González, & Hernández, 2014).

En conclusión, la participación en la educación por parte de la familia es trascendental en la vida del niño, esta participación simboliza interés y compromiso y lleva una fuerte carga afectiva valorada y aprendida por el hijo; la presencia familiar no solo es externa, sino consolida en los hijos seguridad, confianza, y da fe de buena organización familiar, que lógicamente es observada por la comunidad educativa. Los padres dan el respaldo tácito en relación a la percepción de los pares de sus hijos y son considerados, valorados y respetados; e incluso los docentes dan mayor seguimiento a los estudiantes cuyos padres asisten a la institución educativa, van asumiendo presencia, consideración y prestigio; mientras que los estudiantes que no cuentan con esta participación muchas veces pasan desapercibidos o son motivo de comentarios poco positivos.

En tal sentido, es de vital importancia la participación del padre y la madre en la educación de sus vástagos ya que define las características básicas del comportamiento social en la escuela; trasciende en la formación del niño y/o adolescente, por ejemplo; el respeto por sus compañeros, la empatía, solidaridad, honestidad y el amor, siendo este último el que se inculca mediante el nexo afectivo que tienen los padres con los hijos y que permite desarrollar otros valores que asegura que un comportamiento que sea asertivo para para el estudiante y sus semejantes en el campo educativo.

El rol familiar en estas últimas décadas ha cambiado; la problemática real evidencia que los padres tienen la presión económica, laboral y social; lo que dificulta la compatibilidad de la responsabilidad familiar y el horario laboral.

En tal sentido, las necesidades, características y demandas contextuales de las familias requieren de un nuevo escenario educativo que permita acoplarse a esa realidad y lograr la relación deseada familia - educación.

Algunas recomendaciones para trabajar en la gestión de relación familia-institución educativa son: El modelamiento de las habilidades sociales para una mejor relación padres de familia-docentes y padres con padres. Esto implica cuidar las mejores relaciones a través del ejemplo. Los padres de familia nuevos deben contar con alcances claros de pedagogía del involucramiento y la participación, como del compromiso de

corresponsabilidad, las que tienen que ser pertinentes a las características de los padres, grado de estudio, cultura, creencias. Promover una adecuada organización y participación familiar de padres, madres, cuidadores, que garanticen mejores condiciones de aprendizaje y logros de los mismos. Crear las condiciones necesarias para encontrar los mejores canales de procesos comunicativos eficaces y fluidos, predisposición organizada de atención por parte de los maestros, y facilidad de acceso a la institución educativa para los padres. Contar con espacios pertinentes de atención, que garanticen la privacidad, coordinación y comunicación de informes estudiantiles o psicopedagógicos, e incluso contar con espacios abiertos organizados para generar aportes colectivos, asambleas, reuniones o actuaciones formativas en actividades de complemento académico, afectivo, deporte, etc.

Otra manera de participar de forma directa en el salón de clase es la construcción de los proyectos educativos institucionales, esta participación fortalece a los hijos, se sienten protagonistas de lo que sucede en la institución educativa, lo que compromete mejor el actuar en su aprendizaje.

Sobre las dimensiones de la participación familiar educativa se ha establecido que el involucramiento de los padres con sus hijos, es el principio y la base para no crear dependencia y fortalecer la autonomía, por ello es importante establecer el respeto, el buen trato, el amor, amabilidad, como brindar diversas oportunidades, ayudar a crecer emocionalmente, y más importante aún, es la enseñanza de los hijos, quienes tienen que aprender a ser autónomos capaces de lograr metas a corto y largo plazo; la condición es entrega y dedicación a los hijos, ser importante en la familia no por momentos sino permanentemente con el acompañamiento mediado de padres a hijos. Debe haber participación institucional, en las diversas actividades relacionándose positivamente, y sobre todo enterarse de la realidad académica y afectiva de los estudiantes.

De acuerdo con Trilla & Novella (2001) es considerado los siguientes aspectos: Comunicación: En esta parte siempre se quiere que exista la relación entre el colegio con el padre de familia donde el nivel de comunicación sea exitoso. Por lo que sí existe esto; el colegio informa todos

los acontecimientos que se generaran en este, ya sea en programas escolares como también en el progreso del alumno, en la información correspondiente al desarrollo de sus hijos ya sea este favorable o desfavorable, así también que los padres deben de informar sobre los acontecimientos que observan con sus hijos ya sea en su comportamiento y así el profesor tome en cuenta estos aspectos en su enseñanza. Esto tiene que realizarse de acuerdo con el diseño y la conducción efectiva en la comunicación. Según Esquivel (1995), con referencia a la comunicación que se da en el colegio, nos indica que la relación comunicativa que se tiene entre los miembros de una familia tiene como principal objetivo crear un nexo que favorezca a la familia y al colegio, ya que todos los sucesos que pasan en la casa del estudiante se vinculan con su desempeño en el colegio, y si existe una escasa comunicación esto afecta al estudiante. Es así que se puede entender que si el padre de familia tiene una comunicación escasa con el colegio ya sea con los directores o profesores, se genera una comunicación confusa y negativa, lo que desfavorece para el proceso de la enseñanza del alumno. La comunicación de los padres con los maestros del colegio es de vital importancia, permite a los padres o tutores, enterarse de la situación relacionada con el rendimiento académico y social afectivo del alumno; y si el alumno podría tener un limitante o aspecto en contra en su educación y este pueda ser tratado en casa y/o en el colegio para su pronta solución. La comunicación entre padres y maestros debe ser eficaz ya que les permite enterarse de aspectos específicos de sus hijos en la escuela como desenvolvimiento, rendimiento académico, limitantes de desarrollo, etc. Esta comunicación no solamente favorece a los padres los cuales obtiene información de sus hijos, sino que también a los maestros que perciben el apoyo para acordar soluciones a problemas si es que existieran con respecto a los alumnos, además de favorecer la confianza y el desarrollo cooperativo de la institución. Así también, es importante que los padres y maestros a la hora de comunicarse lo hagan asertivamente, lo que demuestra un nivel de comunicación apropiada, el cual facilita el entendimiento de las ideas y no se distorsiona el contenido de estas, por lo tanto, los padres y maestros no sentirán que están siendo criticados o juzgados. Aprendizaje en casa. El

apoyo del padre de familia en el hogar va de la mano con la guía del profesor para que así no pueda desorientar a su hijo, con la finalidad que entre el profesor y el padre exista coherencia y tengan un mismo método de mediación y enseñanza, es así que es de mucha importancia trazar horarios y también el lugar establecido para poder desarrollar estas tareas, como también, reforzar en el aprendizaje ya aprendido en el colegio. Balli, Wedman & Demo (1997) citado en Valdés, Martín & Sánchez (2009) indican que es de mucha importancia que los padres tengan supervisión en la realización de las tareas, pero en otra parte esto puede generar conflictos en el alumno ya que se convierte muy dependiente del padre es así que cuando cruce a un nivel superior de enseñanza el alumno se siente frustrado y limitado en su capacidad intelectual, por lo que ya el padre también no puede apoyar de manera satisfactoria en la tareas otorgadas de la enseñanza superior. Es importante que la familia invierta tiempo en casa para el aprendizaje del conocimiento recibido en el colegio, esto no solamente afianza la adquisición de saberes académicos, sino que también resalta el grado de compromiso de padres de familia e hijos y refuerza la conexión que estos sienten además de establecer disciplina del estudio en los estudiantes. También se debe tomar en cuenta la seguridad que los padres les dan a los hijos, como en aspectos materiales ya sea alimentación, vestido, educación, entre otros y de manera emocional dándoles afecto, inculcarles valores, habilidades para desenvolverse en la sociedad y más. Este apoyo facilita el desarrollo sustentable en el tiempo de los estudiantes. La familia debe acompañar al estudiante y sus maestros de escuela para poder establecer comunicación con ellos y supervisar su labor, ya que si se presentara un problema el cual afecta a los estudiantes a nivel educativo los padres de familia puedan tomar decisiones pertinentes en el debido momento o ayudar al maestro en situaciones que no pueda controlar. Cooperación con la escuela y comunidad. En esta etapa hace que los padres toman decisiones en el colegio, pero siempre respetando los principios del colegio como también las normas ya establecidas de esta institución. El colegio debe de implantar nuevos métodos de comunicación en los que se beneficie el estudiante en su enseñanza como también ayudar a los profesores; como también a los

padres en tener una comunicación en la actividad educativa del alumno y así poder aumentar su nivel de enseñanza de este alumno. Avanzini (2001) en la participación de actividades del colegio señala que es de mucha importancia lo intelectual del padre ya que esto se ve reflejado en el alumno es por eso que el padre de familia debe de dar a conocer sus actividades intelectuales ya sea como leer, asistir a lugares culturales y la forma organizada de sus tiempos libre. Esto hace indicar que el desempeño del alumno en el colegio está vinculado por que el alumno este motivado en el momento de aprender, como también el trabajo que realiza y la atención que pone en el momento de la enseñanza que esto es motivado por la interacción que genera el padre en su condición cultural. La cooperación en la escuela y la comunidad es de vital importancia porque es la consolidación de la comunicación mediante la creación de lazos sociales entre padres y escuela en las diferentes actividades que esta organiza como faenas de trabajo, fiestas familiares, campeonatos deportivos, etc. Es importante que los padres apoyen a la escuela, ya que así se pueden generar mayores recursos tanto materiales, como es el caso de las diversas actividades que los colegios organizan para recaudar fondos para cubrir algunos aspectos lo cuales son necesarios para la institución en beneficio de los estudiantes y recursos sociales como es el prestigio institucional, la diversión sana y edificante mediante la relación entre padres, alumnos, maestros y la sociedad. Los padres demuestran su nivel de cooperación mediante la manera en cómo participan en las actividades, demostrando habilidades de trabajo en equipo, buen nivel comunicativo y capacidad de resolución de conflictos con otros padres y la escuela; esto es muy relevante ya que dinamizan las actividades que organizan la institución desde las reuniones de padres de familia hasta actividades más abiertas como fiestas familiares o campeonatos. Es muy importante que los padres coordinen la solución de los problemas que suceden en la escuela o algún objetivo con los docentes y directivos de manera apropiada, respetando los horarios de atención y las funciones del personal de la institución y así llegar a estructurar un plan de acción para lo que se quiera lograr. Voluntariado. En esta etapa, es cuando el colegio brinda al padre de familia el espacio suficiente para que este pueda ayudar de

manera eficiente al alumno como también en las diversas labores que se desarrollen dentro del colegio; además, puede ser en la actuación o también cuando se realizan reuniones donde intercambian idea de sus labores de oficio que posee cada padre, es así que indicamos que este apoyo puede ser extracurricular como también para el apoyo de la educación del alumno; es decir, dentro del salón de clase del alumno. Vroom & Yetton (1991) expresa que está implicada en la acción social como también en la pedagogía, en la participación educativa. Es así que se promueve la interrelación entre los miembros con los siguientes tipos: alumno-profesor, profesor-director, profesor-padres, padres-director. Estos integrantes están determinados de acuerdo a las acciones específicas que indiquen en el colegio propuesto por el proyecto educativo institucional (PEI) determinados por acciones específicas. Bello (2004) expone que no se consideran habilidades arbitrarias las conductas de los padres que son como las de enseñar a leer, debatir temas intelectuales, interaccionar con los niños, sino todo lo contrario, es cuando el padre hace que el alumno potencia su capacidad como lo intelectual, es así que el padre utiliza estilos como también estrategias educativas para favorecer al alumno. Es importante que las familias ayuden al desarrollo educativo de su hijo, así como también proveer a que el niño tenga un lugar específico para poder desarrollar sus actividades como también que no les falte los materiales adecuados para su estudio, es así que por medio de este los niños acepten responsablemente este apoyo para que así pueda el alumno tener un mejor desempeño en el colegio (López & Tedesco, 2002). Los padres deben ceder parte de su tiempo de manera voluntaria para la institución en la organización o puesta en marcha de cualquier actividad, esto es muy importante debido a que permite un nivel con compenetración entre los padres y la escuela el cual no está fundamentado en el interés personal, sino que perciben un bien mayor y más colectivo.

Los padres demuestran su compromiso social y moral con la institución al no pedir nada a cambio por cualquier acción que estos pueden realizar en las actividades, por lo general siempre los beneficios que se persiguen son de carácter colectivo y beneficioso para todos los estudiantes, padres y

maestros. Es importante planificar la manera en el que se apoyara a la escuela ya que el ayudar es orgánico y planificado para no gastar esfuerzos en situaciones que no generen un bienestar común en la escuela; para lo cual se concreta la planificación en la organización de tareas entre padres y maestro en las diferentes actividades que realizan juntos. Igualmente, es importante participar en los comités de aulas, APAFA, representación del colegio en deportes, actuaciones institucionales, entre otros, ya que esto afianza la integración entre los padres y la institución garantizando un buen actuar en las diferentes actividades en las cuales el colegio participe.

Es necesario que la participación familiar tiene que promover la libertad en la gestión escolar como también el libre manejo de los recursos por medio del compromiso social con sus respectivos valores; es así que también tienen que dar propuestas para mejorar el círculo del empoderamiento en los agentes de la comunidad educativa (Santos, 2007, p. 24). El mismo autor, expone que la extensión conceptual y educativa de la intervención, está establecida con un argumento social e histórico en el que se suscitan los hechos. La inserción de un estudio democrática en una comunidad de la misma situación, trae consigo un proceso y expansión nacional.

Para que todo niño pueda integrarse a la sociedad necesita exclusivamente de la familia ya que es su estructura y el colegio ya que este es la que le forma. Es así que el colegio no puede desempeñar su función de manera libre porque siempre es importante la integración de la familia es por eso que ambas siempre tienen que desempeñarse a la par.

Al respecto, indica Bolívar (2006), La institución educativa no solo brinda la educación al niño; afirma además que, la institución educativa como organización y la familia deben tener un vínculo comunicativo sostenible, lo que es de suma importancia porque entre ellos ayudan a la formación del niño ya que el colegio no puede solo cumplir con las necesidades del estudiante sino todo lo contrario es necesario de estos elementos para que pueda satisfacer las necesidades con el apoyo de los padres. (Ortiz, 2011).

Es así que los colegios están formados para ayudar al desarrollo de los niños y así con la ayuda de las familias ayudar a concretar el objetivo de educar a

los niños (Sosa, 2009). El estudiante, tiene dos agentes educativos que van hacia una misma meta que también tienen la función de educar y así formar ciudadanos, los padres y la institución educativa. En lo que va de la historia muchos entienden a la familia como el inicio de la educación de los niños para que así posteriormente la institución educativa se encargue de formarlos de tal manera que solo tome algunos criterios, para que así pueda el niño formarse correctamente.

Hoy en día, lo más importante para una persona es la familia, es la base para todo, ya que lo considera como lo más estable en su vida. Es así, que el ser humano entiende que la familia es el lugar donde nació, creció y posteriormente él crea su propia familia. Cuando dos personas se unen intercambian sus costumbres, valores y forma de pensar; es donde el hombre y la mujer intercambian sus culturas para formar una cultura apropiada en la cual su familia se formará; esto posteriormente hace que lo transmitan a sus hijos donde estos obtienen esta forma de pensar y una cultura en donde se desempeñará en la sociedad.

La enseñanza como el aprendizaje conlleva a la acción educativa. Así, la enseñanza ayuda a promover los mensajes en distintas circunstancias como también en situaciones distintas. Por otro lado, el aprendizaje hace que la persona capte las enseñanzas para así convertirlas en suyas para que posteriormente ambos se interactúen por lo que estos dos factores se den en personas diferentes, ya que una persona será la que enseñe y la otra la que aprenda.

La colaboración y participación de cada uno de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos, que es el conjunto con las experiencias de apoyo y acompañamiento que se da a los hijos para la realización de los deberes, garantizan mejores hallazgos en cuanto a la materia, teniendo en cuenta la ayuda que se realiza en el hogar, como asimismo en aquellas en que los padres se pueden involucrar intrínsecamente del colegio, logrando asimismo que el colegio sea una parte en el que se encuentren los miembros del grupo.

Así mismo el colegio tiene que tener alianzas con entidades que puedan ayudar con la enseñanza dentro del colegio por lo que es fundamental para los estudiantes. Es así que cualquier nivel de aprendizaje que quiera alcanzar el colegio es importante la vinculación apropiada del docente como también del padre.

La UNESCO (2007), expresa que los colegios deben desempeñar la cultura de participación ya que es primordial para que puedan estos desarrollar la identidad para un colegio nuevo.

Para que un alumno tenga una exitosa educación es importante la vinculación que debe tener la familia con el colegio, si se genera esto se dejara huella en el estudiante para lo posterior. Es así que estos dos elementos en la vida del estudiante son de suma importancia ya que se complementan conforme a una misma meta que el estudiante tenga una calidad de aprendizaje óptima.

Es por eso, que es muy importante, que tanto el colegio como la familia estén unidos, tengan acuerdos y unir esfuerzos para el mejor desarrollo del estudiante, es así que no solo basta de aprovechar los recursos dados por ambos elementos si no también que esto sea continuo en el desarrollo del estudiante ya que tales objetivos los requerirán.

Es así, que la relación que se da entre el colegio y la familia tiene que ser de forma eficaz y eficiente para el bienestar del estudiante ya que esto ayudara al compromiso que se tenga a largo plazo, es así que también se da el respeto mutuo entre el colegio con la familia y viceversa, donde estos dos obtienen un compromiso mutuo con respeto a largo plazo ya sea en la realización de las actividades en el transcurso de que el estudiante este en el colegio (Palacios & Paniagua 1992).

En muchas ocasiones este compromiso no se da ya que la interacción que se tiene entre el colegio con la familia o viceversa no fluye de buena manera es así que en muchas ocasiones escasea la falta de comunicación o entendimiento como también el compromiso con la institución educativa; de esta manera se genera únicamente una relación burocrática como también

puntual; que también en muchos casos la falta de disposición se genera por parte de los padres.

Sobre los Modelos de participación de los padres la propuesta que da Martiniello (1999) se da básicamente en América Latina, nos indica que debe de analizar a los padres en su participación dentro de las siguientes dimensiones: Responsabilidad en la educación. En este apartado los padres e hijos tienen la confianza necesaria para que este pueda asistir al colegio ya sea también brindándoles cuidado y protección. Maestros. Es esta dimensión los padres ayudan al desarrollo de su aprendizaje en el hogar ya que por medio de la supervisión y ayudándolos refuerzan lo ya aprendido en el colegio, de tal manera que ayudan a elaborar sus proyectos de aprendizaje. Agentes de apoyo al colegio. En esta dimensión es cuando el padre de familia ayuda a que en el colegio se brinden una mejor calidad de servicio ya sea por medio de colaboraciones de dinero como también realizando trabajos en el colegio como así también brindando los materiales necesarios. Agentes con poder de decisión. Aquí la familia entra como agentes de crítica donde estos toman decisiones para que las políticas que tienen en el colegio sean modificadas a favor del estudiante, esto se da mayormente en los consejos escolares.

La conducta como también la actitud están asociados con el accionar de los padres en el colegio y así poder alcanzar los logros establecidos a comienzo de su educación donde se pueden desarrollar de manera favorable en lo que es lectura, que tengan un cumplimiento de tareas eficaz y eficiente y el rendimiento del estudiante sea óptimo (Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009).

De la misma forma, intervenir favorece a los integrantes del hogar, de esta manera permite incrementar su autoconfianza, el acercamiento a más indagación de acuerdo con las estrategias parentales, programas educacionales y referente a la actividad del colegio, asimismo de suscitar un enfoque más positivo de los profesores (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006).

Se puede considerar un ejercicio de ciudadanía a la participación de los padres en el colegio. Bellei, Gubbins & López (2002) indica que la participación del padre ayuda al desarrollo de estrategias para poder generar cambios en el sistema como los que detallamos a continuación: en el momento en el que la familia se involucra en el proceso educativo, presiona al centro educativo en que brinden mayor calidad de aprendizaje a los alumnos. Solicitan la información precisa del rendimiento que están obteniendo los alumnos. Defender los derechos del alumno en el colegio evitando que se den abusos como también discriminaciones en el colegio por lo que plantean que se les brinde un correcto servicio si no de lo contrario plantear demandas con respecto a los sucesos. Tanto el colegio como la familia desempeñan un rol en la educación del alumno, estos logran objetivos trazados en común, es así que tanto el colegio como el padre tienen que brindar una educación de calidad para el beneficio del alumno, es importante también definir que cada uno de estos agentes asume sus responsabilidades y obligaciones en el estudio, ya que es importante que se defina la responsabilidad que tiene los padres en la educación que les brindan, es así que estos también tiene la obligación de rendir cuentas sobre la educación que les dan a sus hijos para que estos tengan un mejor desempeño en el colegio.

El nivel de intervención de los padres y el desempeño de su compromiso de modo activo en la enseñanza formal e informal en los alumnos, siendo tarea de los padres instruir e interrelacionar a los miembros, el colegio considera trascendental ocuparse con los integrantes del hogar como unidad de los ejes fundamentales del progreso pedagógico, progreso de los educandos y el perfeccionamiento de la enseñanza

Se concluye, que es importante y demandante la participación e involucramiento comprometido de los padres en el desarrollo de los hijos.

Sobre la variable nivel de aprendizaje la literatura consultada sugiere que el estudiante es el único garante de su propio aprendizaje ya que de él depende el nivel de empeño en la educación y que este tiene su propia capacidad de imaginar y de pensar. Es así que los estudiantes con su imaginación y fluidez

de ideas, descubran nuevas cosas en la que el profesor ya tiene conocimiento, pero para ellos es algo nuevo. Por lo que la imaginación y los pensamientos no tiene límite, por ello el profesor debe generar estrategias y/o actividades que ayude al estudiante a buscar mejores maneras de imaginar y pensar, y más aún, logre comunicarlas a sus pares, permitiéndole compartir y comparar estas imaginaciones con sus compañeros del salón.

Según Vygotski (1978, p. 94) indica que todo ser humano empieza a imaginar, por medio de sus experiencias y pensamientos, que le permite idear, como memorizar los eventos, las cosas; por tanto, es un instrumento primordial en la sociedad ya que por medio de este ayuda al desarrollo de sus diversas actividades que desarrollan.

Para Ausubel (1976) el aprendizaje obtenido, es significativo y se sustenta en el conocimiento previo obtenido antes de ir al colegio, en tal sentido, los aprendizajes previos al nuevo aprendizaje, juegan un papel trascendental porque es el cimiento para el aprendizaje del estudiante, implica que lo ya aprendido es el inicio para el nuevo aprendizaje, el cual debe ser a través de la experiencia y acontecimientos sean formales o no.

Bruner (1996), expresa que el proceso de aprendizaje se da mediante la propia motivación e inquietud de aprender, y se da mediante la intervención activa del estudiante en el progreso de la educación, referente a los hallazgos que tienen importancia en la educación.

Piaget (1996) nos indica que la interacción que tiene toda persona ayuda a construir sus propios conocimientos y esto a involucrarlos con los conocimientos que se aprenderá en la institución educativa, desarrollando sus saberes cognitivos. Es así que, bajo este esquema cognitivo, se van complejizando, experimentando y perfeccionando, consolidándose así, en esquemas cognitivos personales cada cierto periodo de aprendizaje; y así, estos esquemas cognitivos permiten una nueva interacción, ante nuevos conocimientos y experiencias, fijando la información, lo que se llama niveles de progreso cognitivo.

Aspectos que surgen en un argumento de estudio y de la enseñanza; la nueva forma de enseñar del conocimiento, significa que cada estudiante

aprende no únicamente por un método, sino que se interrelacionan entre ellos, y requiere dedicación para que aprendan con la finalidad de poder enseñar lo aprendido con su misma forma de hacerlo y pueden conservar el ingreso a diversas diligencias y convenientes dentro y afuera de la institución educativa.

Sobre la educación primaria En esta etapa de la educación continuación del desarrollo obtenido en el nivel inicial donde se busca una progresión en su desarrollo donde posteriormente se consolida su desarrollo en el nivel secundario es así que el nivel de atención en los estudiantes aumenta en el ritmo como también en su estilo de aprender ya sea por su pluralidad lingüística como también cultural. En esta etapa de educación se fortalecen las relaciones de la cooperación como la responsabilidad que se da entre el colegio con la familia, es así que en beneficio del alumno para que obtenga un desarrollo óptimo como también mejorar su proceso educativo (Ministerio de Educación, 2017).

Hoy en día se tiene 30 competencias que se desarrollan en cada curso en el estudio.

Estas competencias están entrelazadas entre si ya que dependen una de la otra por lo que no son independientes cada una, esto ayuda a que se afiance el desarrollo del estudiante. Es así que los estudiantes por medio de estas competencias desarrollan sus habilidades para que posteriormente puedan enfrentar los retos y situaciones que se les presente por medio del aprendizaje, de esa manera el alumno reforzará las diferentes competencias obtenidas con las que obtendrá más adelante. Estas relaciones se dan de manera extemporánea como también se dan por medio del currículo académico para que así se puede aprovechar de manera satisfactoria cada competencia en el colegio.

Sobre las áreas curriculares son organizadas de forma progresiva para que el estudiante pueda obtener un mejor desempeño en sus conocimientos y así poder obtener mejor experiencia de ellos. Las áreas de estudio evaluadas en el nivel primario en la Educación Básica Regular son: área de comunicación, en esta área se ayuda a que el estudiante pueda desarrollar su comunicación

con las demás personas como también desarrollen competencias comunicativas en donde construyen la realidad o también su imaginación (Ministerio de Educación, 2017). En esta área ayuda a la mejor comprensión del mundo contemporáneo, como también, a mejorar su toma de decisiones éticamente como también en su actuar en su comportamiento de la vida diaria.

El área de matemática: Esta área se ocupada del desarrollo de su conocimiento y de la cultura de nuestra sociedad, ya que es una actividad humana. Esta área es de constante desarrollo y ajuste en donde está sustentada por una variedad de investigación en la ciencia por medio de las tecnologías modernas, por lo que estas hacen que se tenga un desarrollo integral en la sociedad (Ministerio de Educación, 2017). Ayuda a que el alumno sea capaz de organizar, analizar y sistematizar información para que este pueda entender, como también interpretar la sociedad, en la toma de decisiones porque esta área contribuye a que el estudiante sea más flexible en su pensamiento, como también hábil para emplear estrategias y conocimientos matemáticos.

Área de personal social: en esta dimensión el alumno obtenga una identificación sobre sus culturas y su país en si es significativo en la formación del alumno para que este se sienta seguro de sí mismo; es decir, una persona activa y comprometida con país. (Ministerio de Educación, 2017). Es así, que dentro de esta área se desarrolla los temas de desarrollo personal ciudadanía como también el de cívica, para que así por medio de estos se pretenda que el alumno obtenga una identidad personal conforme a los valores cívicos que le puedan enseñar, en donde este curso ayudara a que se forme una sociedad institucional, democrática y participativa. Área de ciencia y ambiente: Es importante para el desarrollo del conocimiento sobre el universo y la forma de nuestra vida, enseña las diversas culturas que existen en nuestra sociedad esta área la de ciencia tecnología está desarrollada en la actividad humana (Ministerio de Educación, 2017).

El Área de educación física: Esta área está basada de acuerdo con el logro del bienestar físico; es decir, es importante para el desarrollo psicomotor,

salud y aprendizaje de los riesgos personales y sociales (Ministerio de Educación, 2017). Es así que por medio de esta área se enseña a los estudiantes tengan conocimientos sobre su forma de llevar su bienestar físico, como también la salud, para que así por medio de estos tengan una mejor calidad de vida.

Asimismo, el área de arte y cultura, en esta área se desarrolla la creatividad que posee los alumnos es así que por medio de ella se desarrolla la flexibilidad de pensamiento, la fluidez verbal y originalidad en sus expresiones artísticas, permitiendo la expresión libremente de acuerdo a sus posibilidades y al mismo tiempo les permite comprender las manifestaciones artísticas. (Ministerio de Educación, 2017). Área de educación religiosa: En esta área nos enseñan las diversas etapas que se surgieron en cuanto a lo espiritual como lo sagrado donde tiene la capacidad de captar los fundamentos necesarios para proceder en captar los fundamentos del creador espiritual. (Ministerio de Educación, 2017). Hoy en día todo ser humano busca la verdad de las cosas que tengan sentido las creencias para que así de este modo pueda alcanzar su felicidad.

Con respecto a la evaluación del logro de los aprendizajes la orientación de las competencias ha tenido una valiosa importancia en el diseño curricular, la didáctica y la valoración. Asimismo, de esto, hay que tener en cuenta la importancia que tienen al proponer herramientas concretas para la misión de la aptitud en las organizaciones dedicadas al aprendizaje. La intención de la apreciación de la competencia es generar logros de aprendizaje respecto a las competencias del perfil del egreso correspondientes a las diferentes áreas; por lo que se debe tener en cuenta la precisión del grado y estándares educativos. La valoración posee un carácter técnico, utiliza instrumentos de evaluación como herramientas valorativas, permite observar los logros de aprendizaje en un proceso formativo, los resultados sirven para tomar decisiones y para ayudar al perfeccionamiento del logro esperado.

La educación por competencias, exige una evaluación compleja, el estudiante observa sus avances, logros y mejoras en su aprendizaje que son determinadas por su desempeño, asimismo, permite reflexionar con claridad

cómo va en su educación y como persona, que le ayuda, a prosperar conforme va aprendiendo en el progreso y fortalecimiento de las competencias (Tobón, 2013). Para lograr el cambio en el paradigma del proceso de evaluación es necesario afrontar diversas situaciones desafiantes.

En la educación peruana presenta una evaluación cualitativa en el nivel primario y cuantitativo de 0 a 20 en términos vigesimal, para el nivel secundario. En el nivel primario se califica en forma cualitativa donde se califica con letras en donde cada una está representada un índice; es decir si un alumno tiene un desarrollo óptimo de buen rendimiento tendrá una calificación de logro destacado como también logro previsto esto se da de acuerdo a las calificaciones obtenidas a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura. El alumno que tiene un adecuado rendimiento académico o logro de aprendizaje, tiene calificaciones reflejo de su esfuerzo en el estudio. Los resultados de las evaluaciones establecen terminaciones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado, sustentada en las evidencias de evaluación; las cuales han sido planificadas en relación a los desempeños deseados. Estos resultados están asociados con la escala de evaluación establecida con calificaciones literales, con sus equivalentes numéricos y sus descriptores concordantes los cuales son AD si los calificativos son satisfactorios, A si se refiere a calificativos de logro, B si el calificativo corresponde a un aprendizaje en proceso y C si corresponde a un aprendizaje que se ubica en inicio.

La escala relacionada a la calificación se aplica a todos los niveles de la educación básica, para la cual significa: AD. Logro destacado: Implica, que los estudiantes muestran un logro satisfactorio superior a un logro esperado en correspondencia a la competencia; aquí los estudiantes muestran evidencias con mayor alcance, con actitudes de iniciativa y estratégicas, no requieren del apoyo secuencial del profesor con una sola indicación pueden lograr lo que ello se propone. Van más allá de su propia expectativa. A: Logro esperado: Estos calificativos involucran a los estudiantes que logran un aprendizaje planificado y establecido en el currículo, requieren de una explicación y ellos asumen y comprenden las capacidades y habilidades que

tienen que lograr; sin embargo, no logran autonomía plena en su aprendizaje y sus expectativas están marcadas por los criterios de evaluación esperados. B: En proceso: Estos resultados involucran a estudiantes que evidencian que se encuentran cercanos a lograr lo planificado y lo esperado, requieren de mayor explicación, seguimiento y regulación, se observa que presentan limitaciones en contar con una autonomía de aprendizaje, requieren de apoyo; sin embargo, comprenden lo que van realizando, requieren de mayor tiempo de interpretación y explicación. C: En inicio: Este calificativo agrupa a estudiantes que requieren se seguimiento permanente en su aprendizaje, su progreso refiere un nivel mínimo de las habilidades. Capacidades y competencia deseada; muestra mayor incidencia de dificultades en la ejecución de actividades de aprendizaje en tal sentido, demanda tiempo de enseñanza más extensa como pertinente acompañamiento y mediación docente. Como se observa, el Ministerio de Educación (2017), establece los sistemas de evaluación, los que también deben ser conocidos y comprendidos por los padres de familia, aclarados y explicados por lo maestros; pero sobre todo analizados y reflexionados por los estudiantes, que al final son los directos responsables de sus aprendizajes, el sistema de evaluación, competencia, capacidades y habilidades debe ser del manejo de los estudiantes.

Finalmente sobre la colaboración o participación de la familia en el contexto educativo en relación al nivel de aprendizaje, Oliva & Palacios (1998) citado en Valdés, Martín & Sánchez (2009) indica que todos los padres de familia tienen que tener entrevistas con los profesores ya sea de manera formal o informal, esto genera que el padre este preocupado por su hijo, como también en esas entrevistas tratar de averiguar los objetivos de los métodos de enseñanza y lo que proporcione el currículo escolar; asimismo de informase de los acontecimientos que se realizarán en el colegio para que así el padre de familia pueda apoyar, lo que garantiza mejor rendimiento académico e identificación académica afectiva-

Asimismo, Jadue, (2003) expresa que existe predominio por parte de los padres en la educación, y que este proceso puede comprenderse como una transformación social contemporánea. Además, Shanahan y Walberg (1985)

citado en Valdés, Martín & Sánchez (2009) indican que es de mucha importancia el espacio donde desarrollaran sus tareas escolares en el hogar ya que hace que el alumno tenga un mejor desempeño en sus tareas y así de tal manera tenga un mejor rendimiento en su colegio. A mejor espacio para su tarea escolar, ayuda a responder con las necesidades que proporcionan en el desarrollo de la competencia académica. En síntesis, Ochoa (2018) indica que al integrar a los padres la educación se vuelve más efectiva; y esté vinculado entre ellos por lo tanto los padres igualmente pueden reclamar los logros obtenidos por los estudiantes, por tanto, también debe delimitarse esa participación familiar.

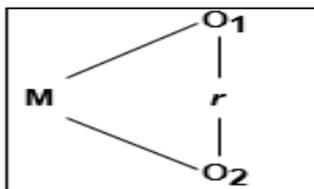
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: es aplicada

Diseño de investigación: corresponde al diseño no experimental: transversal descriptivo correlacional. Implica la determinación de la relación de nivel estadístico entre los hechos de estudio. En este caso se relaciona la variable Participación familiar educativa con el Nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Esquema:



Dónde:

M = Padres

O₁ = Participación familiar educativa

O₂ = Nivel de aprendizaje de los hijos.

r = Relación entre las variables o hechos de estudio.

3.2. Variable y operacionalización de variables

Según Tamayo y Tamayo (1999) los hechos de estudio son las variables son entidades abstractas que obtiene diferentes valores, como cualidades, propiedades o características de hechos de estudio, como objetos, personas. Las variables de estudio son dos:

Variable O1: Participación familiar educativa

Variable O2: Nivel de aprendizaje

Cuadro 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Participación familiar educativa	Según Valdés, Martín & Sánchez (2008) afirma que es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela	Se trabaja con las dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad y voluntariado; dimensiones que son evaluadas mediante el Cuestionario de participación familiar educativa (Valdés, Martín & Sánchez, 2008).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión comunicación 2. Dimensión aprendizaje en casa 3. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad 4. Dimensión voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal Alto Regular bajo - De intervalo
Nivel de aprendizaje	Según el Ministerio de Educación (2017), el nivel de aprendizaje se entiende como el logro de aprendizaje alcanzado; expresados en la escala de calificación del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.	Se trabajará con la dimensión logro de aprendizaje; que serán medidas a través del instrumento Ficha de observación de nivel de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión área comunicación 2. Dimensión área matemática 3. Dimensión área Personal social 4. Dimensión área Ciencia y ambiente 5. Dimensión área Educación física 6. Dimensión área arte 7. Dimensión área educación religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal Logro Destacado Logro Proceso Inicio - De intervalo

Fuente: *Elaboración propia*

3.3. Población, muestra, muestreo

La población. Está constituida por los padres de familia de la Institución Educativa Integrado Rosario Gonzales Álvarez ubicado en la Campiña - Socabaya en Arequipa.

- Criterios de inclusión: los padres de familia de los estudiantes con matrícula y asistencia regular de cuarto y quinto de secundaria.
- Criterios de exclusión: padres que no desearon colaborar con la investigación.

La muestra. Conformada por 107 padres de hijos que cursan el IV y V ciclo.

Muestreo. Se aplicó la técnica del muestreo censal sin ninguna referencia estadística, se seleccionó por intención siendo el total de la población por ser un número significativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información se usó la técnica de la encuesta, (Fidias 1999). En tal sentido se procede a detallar la técnica e instrumentos utilizados en la investigación:

Variable O1: Participación familiar educativa. Se utiliza la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es denominado "Cuestionario de participación de los padres en la educación de los hijos" cuyos autores son Valdés, Martín & Sánchez (2008), elaborado con el propósito de valorar la intervención e involucramiento de la madre o padre de familia y/o encargados en diligencias educativas respecto a los hijos, el cual está dirigido a padres, madres y/o apoderados de estudiantes de educación básica regular.

El instrumento propone la evaluación de los aspectos considerados como dimensiones referentes a la comunicación, el apoyo al aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad, voluntariado; y consta de 39 ítems que se distribuyen como opciones de respuestas se distribuyen según la escala de Likert con valores de nunca lo hago (1), lo hago ocasionalmente (2), lo hago frecuente mente (3), y siempre lo hago (4).

La confiabilidad fue desarrollada mediante la aplicación de una prueba piloto y a través del estadístico de confiabilidad, se obtuvo un Valor Alfa de Cronbach de 0.771, que lo hace de confiable.

Cuadro 2. Estadísticos de fiabilidad de Participación familiar educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
.771	39

Fuente: confiabilidad de instrumento – anexos

La validación del instrumento se realiza con la revisión de profesionales con grado de maestros; para ello se construyó la matriz respectiva del instrumento especificando los criterios de evaluación: relación entre la dimensión y el indicador, relación entre el indicador y el ítem y finalmente relación entre el ítem y la opción de respuesta; documentos firmados dando conformidad de la validación de los instrumentos “Cuestionario de participación de los padres en la educación de los hijos”.

Variable O2: Nivel de aprendizaje. Se utiliza la técnica de la observación, con el Instrumento denominado “Ficha de observación de nivel de aprendizaje” cuyo autor el Ministerio de Educación (2017), elaborado con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Regular, el cual docentes de aula de la Educación Básica Regular.

El instrumento propone la evaluación de las dimensiones de cuatro niveles: nivel de inicio que representa el progreso de mínimo de acuerdo al nivel esperado, nivel de proceso que significa progreso cerca al nivel esperado, el nivel de logro que demuestra manejo satisfactorio de aprendizaje y el nivel de logro destacado que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado establecidos por el Ministerio de Educación, (2017) y consta de 28 ítems considerando la nota final de evaluación final del área de comunicación, ciencia y ambiente, matemática, educación física, personal social, arte y educación religiosa. La confiabilidad del instrumento se respalda en el planteamiento de la política educativa en el marco curricular, en los lineamientos de evaluación educativa del Perú; establecidos con la denominación de AD (4), A

(3), B (2), C (1). Sin embargo, luego de un proceso de realizar la prueba piloto se tiene un grado de confiabilidad con un valor de alfa de Cronbach de 0.750, considerándolo aceptable y es como sigue:

Cuadro 3. Estadísticos de fiabilidad de Participación familiar educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
.750	28

Fuente: confiabilidad de instrumento - anexos

La validación es refrendada con la revisión de profesionales con grado de maestros; quienes bajo razonamientos de estimación: correspondencia entre la dimensión e indicador, entre el indicador el ítem y finalmente relación entre los ítems y la opción de respuesta; dan conformidad del instrumento “Ficha de observación de nivel de aprendizaje”.

3.5. Procedimientos

El procedimiento realizado en la ejecución de la investigación, se coordinó con la institución educativa para desarrollar el estudio, luego se validó los instrumentos de investigación con profesionales de grado maestría y experiencia en la temática y variables de estudio, se procesó con el alfa de Cronbach para verificar el grado de confiabilidad, se recogió la información, luego se elaboró la base de datos en el programa Excel y utilizó el programa SPSS para la prueba probalístico Kolmogorov Smirno y el coeficiente de correlación correspondientes para la comprobación de hipótesis.

Finalmente se elaboró el informe final, se procesó la información para alcanzar el requerimiento de apto del sistema Turnitin y se continuó con el trámite administrativo correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez establecida la base de datos, la información se procesó y presentó los resultados en tablas y figuras o gráficos ad a conocer mediante la estadística descriptiva; asimismo, los resultados de la información también fueron procesada con el programa SPSS con la finalidad de establecer el

coeficiente de correlación mediante la prueba de normalidad, se presentó a través de la estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Dentro los rasgos éticos de la investigación, se respecta la privacidad y anonimato de la muestra seleccionada. En el planteamiento del marco teórico se utiliza las normas APA, respetando la autoría y referencias de los autores, asimismo no existe adulteración de la información estadística.

IV. RESULTADOS

Resultados de la variable: Participación familiar educativa

TABLA 1

Nivel de la variable participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Alto	5	5
Regular	69	64
Bajo	33	31
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En tabla 1 y figura 1, respecto al nivel de la variable participación familiar educativa en estudiantes de primaria de una institución educativa integrada, los resultados fueron: el 5% estaba en el nivel alto, 64% estaba en el nivel regular y el 31% estaba en el nivel bajo. Se apreció que la mayor frecuencia se encontró en el nivel regular, lo que significa que no hubo una adecuada comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y la comunidad y voluntariado para con la institución.

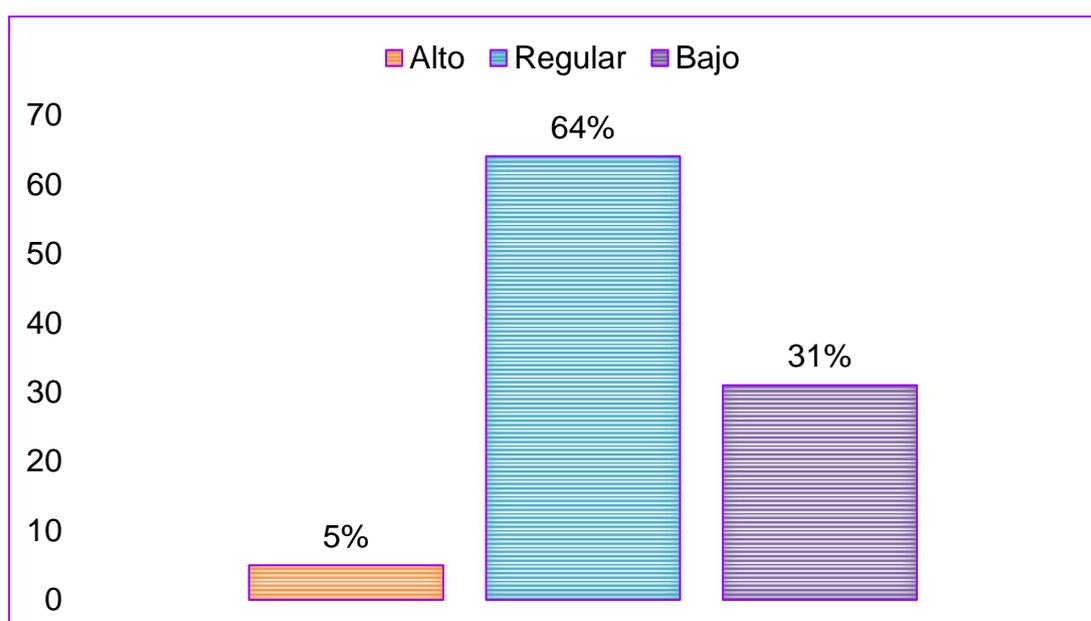


Figura 1 Nivel de la variable participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Comunicación

TABLA 2

Nivel de la dimensión comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Alto	19	18
Regular	53	50
Bajo	35	32
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En tabla 2 y figura 2, respecto al nivel de la dimensión comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, los resultados fueron: el 18% estaba en el nivel alto, el 50% estaba en el nivel regular y el 32% estaba en el nivel bajo. Se apreció que la mayor frecuencia se encontró en el nivel regular, es decir que la comunicación no se fue dando de manera efectiva y asertiva entre los padres y los estudiantes de la institución.

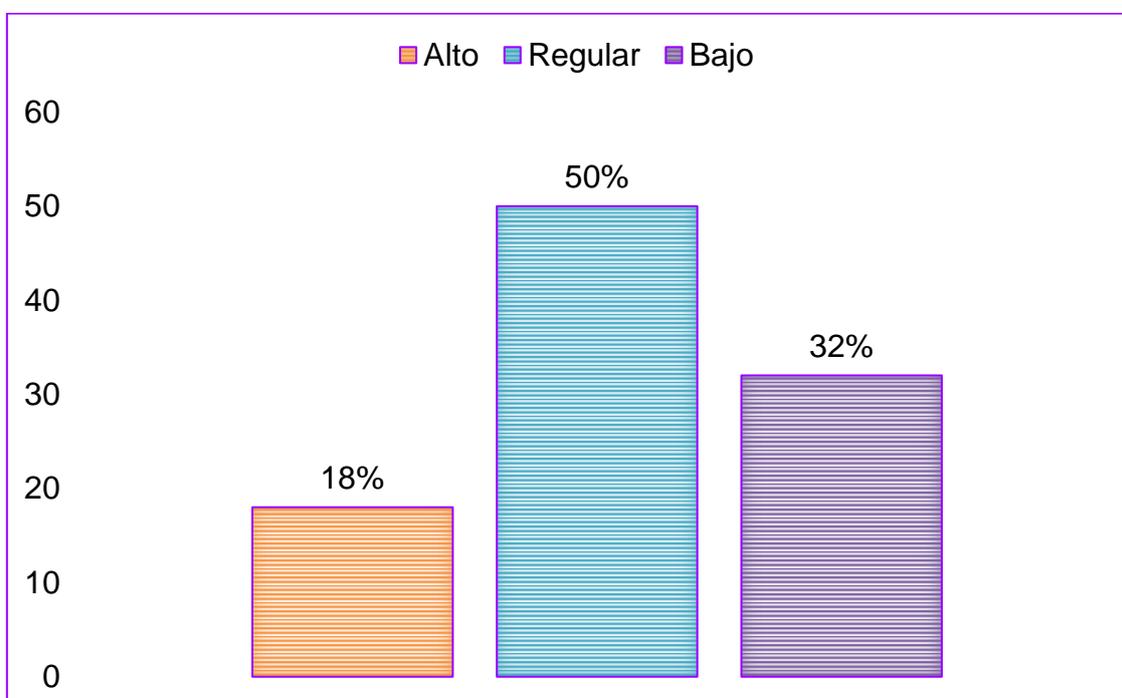


Figura 2 Nivel de la dimensión comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Aprendizaje en casa

TABLA 3

Nivel de la dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Alto	22	20
Regular	53	50
Bajo	32	30
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En tabla 3 y figura 3, respecto al nivel de la dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, los resultados fueron: el 20% estaba en el nivel alto, el 50% estaba en el nivel regular y el 30% estaba en el nivel bajo. Se apreció que la mayor frecuencia se encontró en el nivel regular, lo que significa que en el hogar de los estudiantes no se dio adecuadamente el apoyo a los hijos por parte de los padres o tutores y tampoco existe una buena supervisión del trabajo pedagógico.

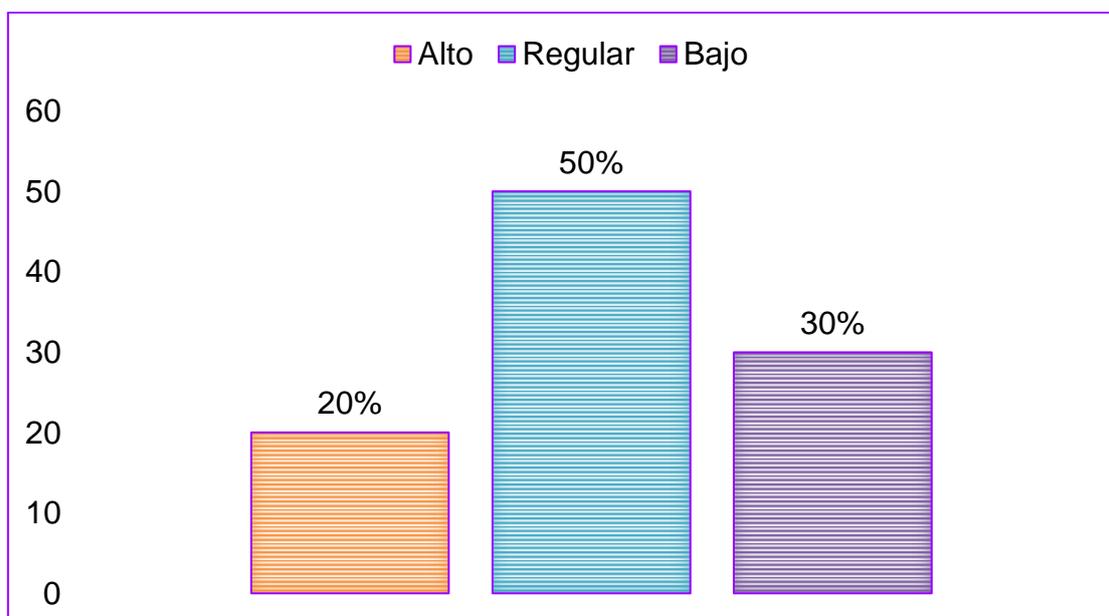


Figura 3 Nivel de la dimensión aprendizaje en casa en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Cooperación en la escuela y la comunidad

TABLA 4

Nivel de la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Alto	3	3
Regular	49	46
Bajo	55	51
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En tabla 4 y figura 4, respecto al nivel de la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, los resultados fueron: el 3% estaba en el nivel alto, el 46% estaba en el nivel regular y el 51% estaba en el nivel bajo. Se apreció que la mayor frecuencia se encontró en el nivel regular, lo que significa que los padres no apoyaron a la escuela en las actividades, no tuvieron una participación activa y hubo ausencia de coordinación con los profesores y los directivos de la institución.

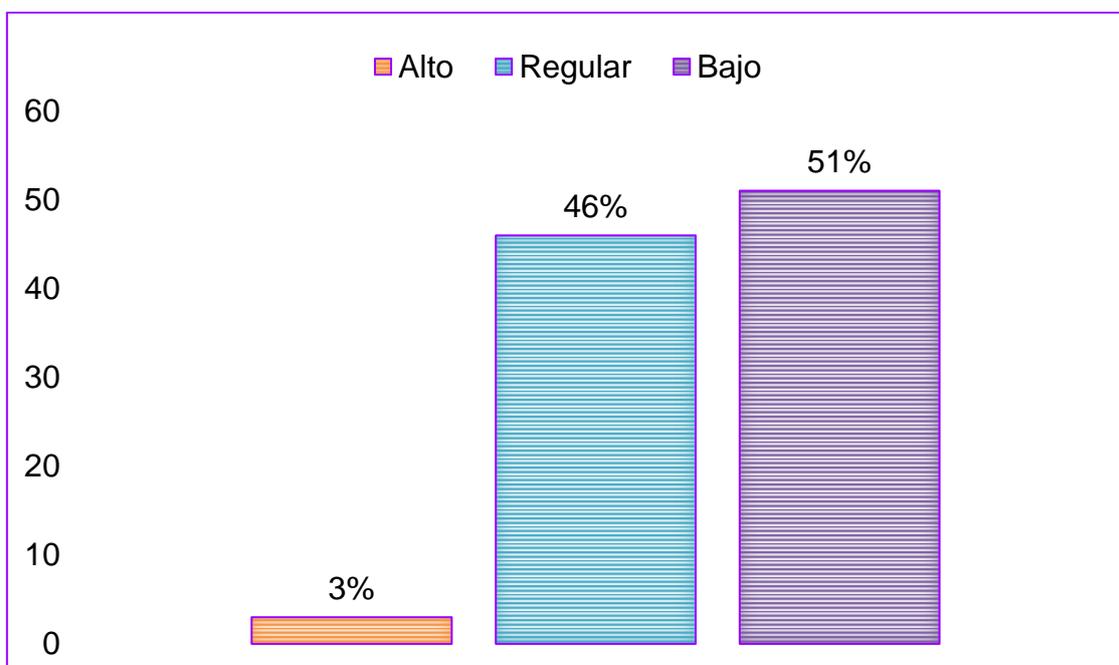


Figura 4 Nivel de la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Voluntariado

TABLA 5

Nivel de la dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Alto	10	9
Regular	45	42
Bajo	52	49
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En tabla 5 y figura 5, respecto al nivel de la dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, los resultados fueron: el 9% estaba en el nivel alto, el 42% estaba en el nivel regular y el 49% estaba en el nivel bajo. Se aprecia que la mayor frecuencia se encontró en el nivel regular, esto significa que el padre de familia no brindó apoyo desinteresadamente, además de que tampoco planificó el apoyo adecuadamente y no se integra como equipo institucional.

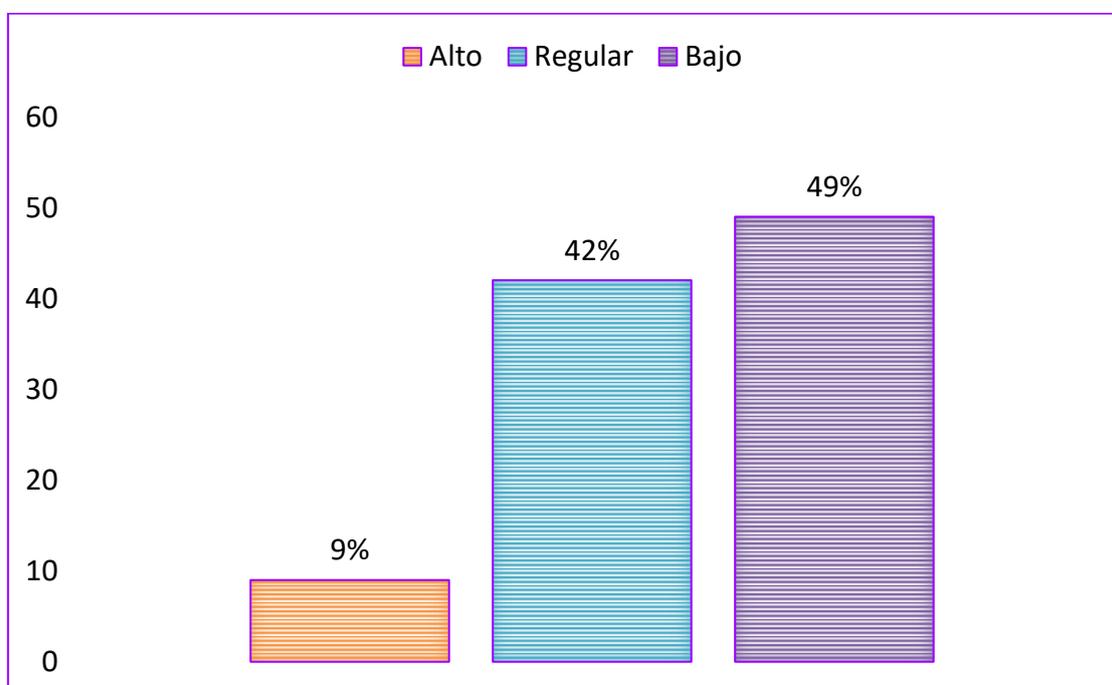


Figura 5 Nivel de la dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Descripción comparativa de las dimensiones de la variable participación familiar educativa: Comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y la comunidad y voluntariado.

En la siguiente tabla se aprecia la matriz con los niveles alcanzados en las cuatro dimensiones de la participación familiar educativa.

TABLA 6 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de la participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EDUCATIVA									
NIVELES	Comunicación		Aprendizaje en casa		Cooperación en la escuela y la comunidad		Voluntariado		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
	Alto	19	18	22	20	3	3	10	9
Regular	53	50	53	50	49	46	45	42	
Bajo	35	32	32	30	55	51	52	49	
TOTAL	107	100	107	100	107	100	107	100	

Fuente: Instrumentos aplicados a los servidores públicos de la sede central del Gobierno Regional La Libertad-2015

Interpretación

En tabla 6 y figura 6 se observa que en las dimensiones cooperación en la escuela y la comunidad y voluntariado es más frecuente obtener el nivel bajo con más alto porcentaje al 51% y 49% respectivamente, en las dimensiones comunicación y aprendizaje en casa fue más común obtener el nivel regular al 50% en ambas dimensiones; con respecto al nivel alto se observó que la dimensión con mayor porcentaje en la variable fue aprendizaje en casa ya que alcanzo un porcentaje de 20% más sobresaliente que otra dimensiones en el nivel.

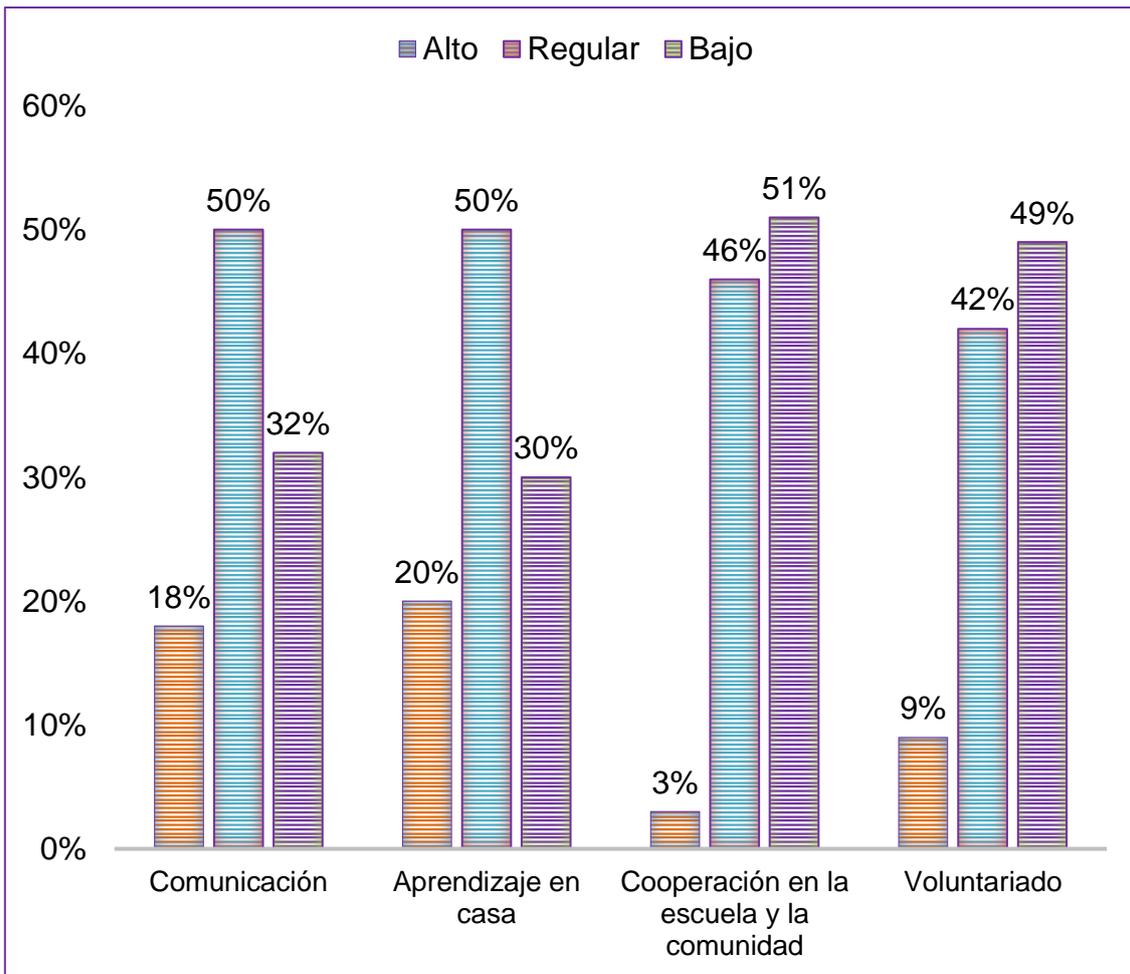


Figura 6 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de la participación familiar educativa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Resultados de la variable: Nivel de aprendizaje

TABLA 7

Variable nivel de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro destacado	14	13
Logro	47	44
Proceso	38	36
Inicio	8	7
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 7 y figura 7, respecto a la variable nivel de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, los resultados fueron: el 13% estaba en el nivel logro destacado, 44% estaba en el nivel logro, el 36% estaba en el nivel proceso y 7% estaba en el nivel inicio. Se apreció que la mayor frecuencia fue encontrada en el nivel de logro, lo que significa que la mayoría de alumnos cumplieron las expectativas planteadas.

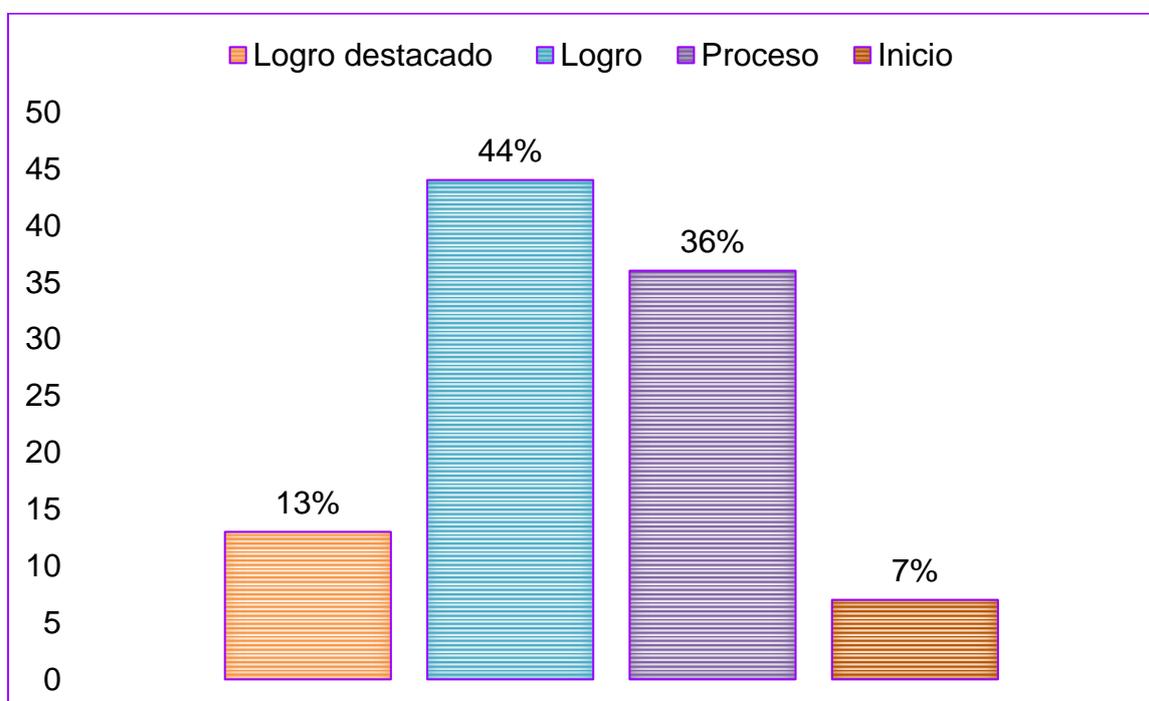


Figura 7 Variable nivel de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área comunicación

TABLA 8

Nivel en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	29	27
Logro	62	58
Proceso	13	12
Inicio	3	3
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 8 y figura 8, referente al área de comunicación en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 27% se encontró en nivel de logro destacado, el 58% en logro, el 12% en proceso y el 3% en nivel de inicio.

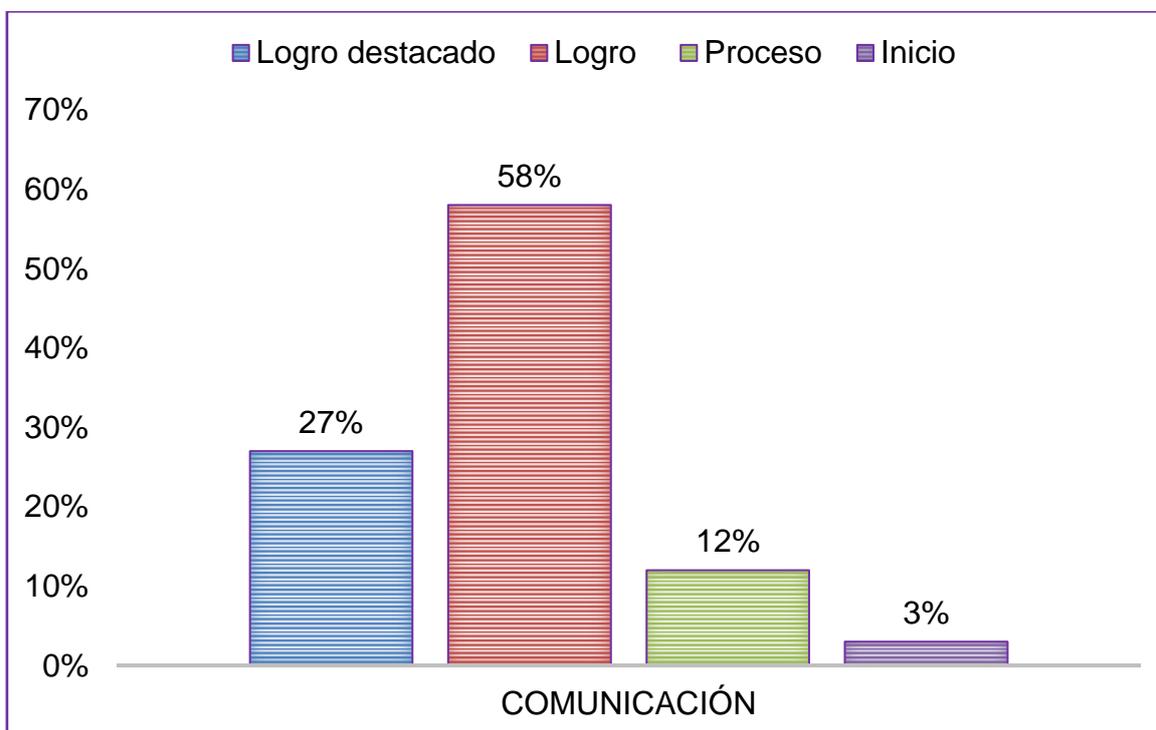


Figura 8 Nivel en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área matemática

TABLA 9

Nivel en el área de matemática de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	27	25
Logro	64	60
Proceso	13	12
Inicio	3	3
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 9 y figura 9 referente al área de matemática en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 25% se encontró en nivel de logro destacado, el 60% en logro, el 12% en proceso y el 3% en nivel de inicio.

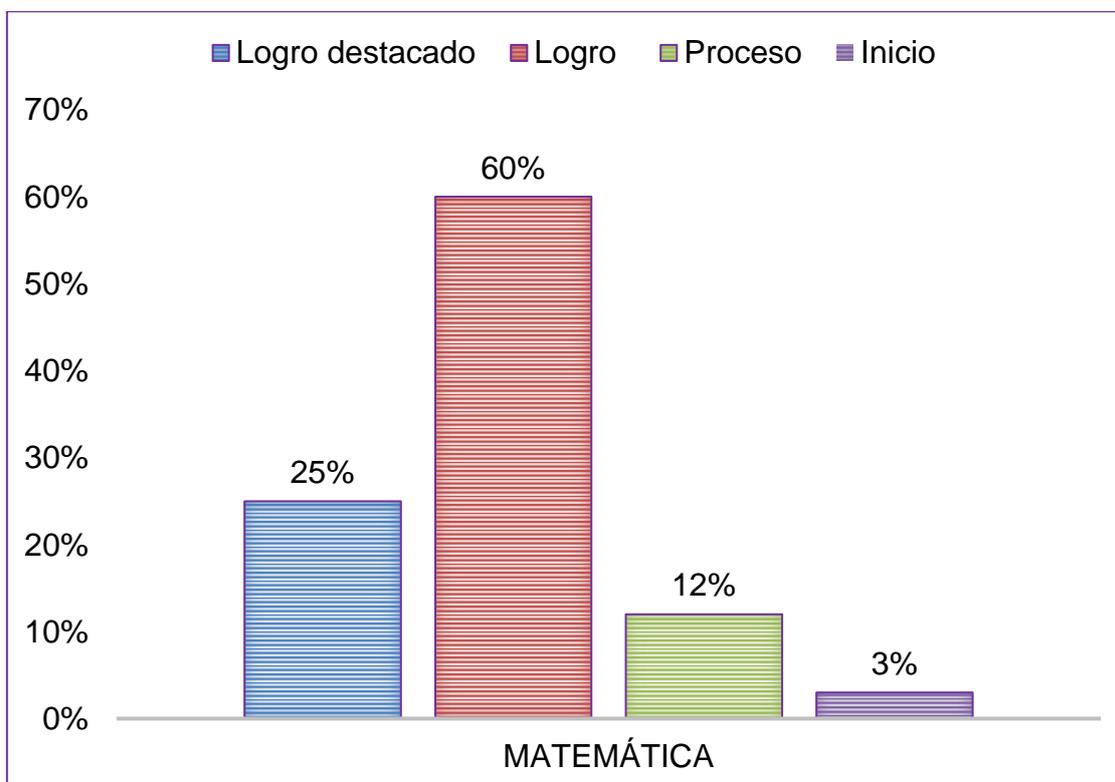


Figura 9 Nivel en el área de matemática de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área Personal social

TABLA 10 Nivel en el área de personal social de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	37	35
Logro	58	54
Proceso	11	10
Inicio	1	1
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 10 y figura 10 referente al área de personal social en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 35% se encontró en nivel de logro destacado, el 54% en logro, el 10% en proceso y el 1% en nivel de inicio.

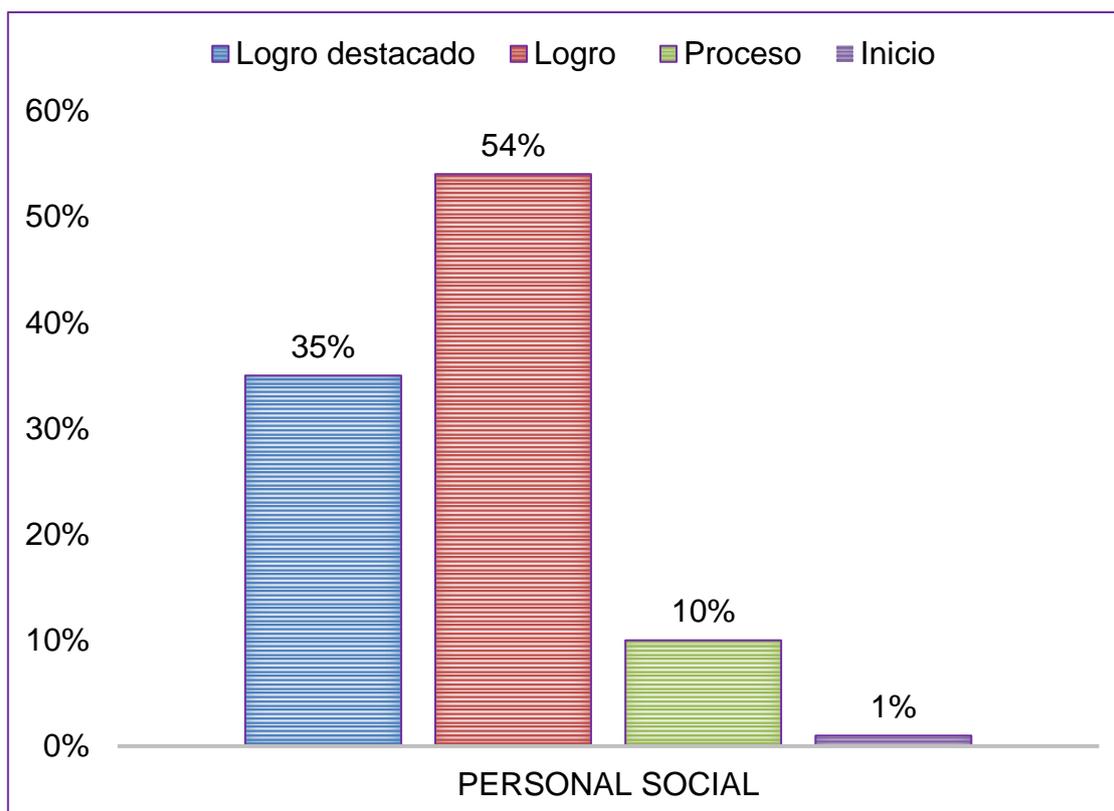


Figura 10 Nivel en el área de personal social de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área Ciencia y ambiente

TABLA 11

Nivel en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	36	34
Logro	57	53
Proceso	13	12
Inicio	1	1
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 11 y figura 11 referente al área de ciencia y ambiente en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 34% se encontró en nivel de logro destacado, el 53% en logro, el 12% en proceso y el 1% en nivel de inicio.

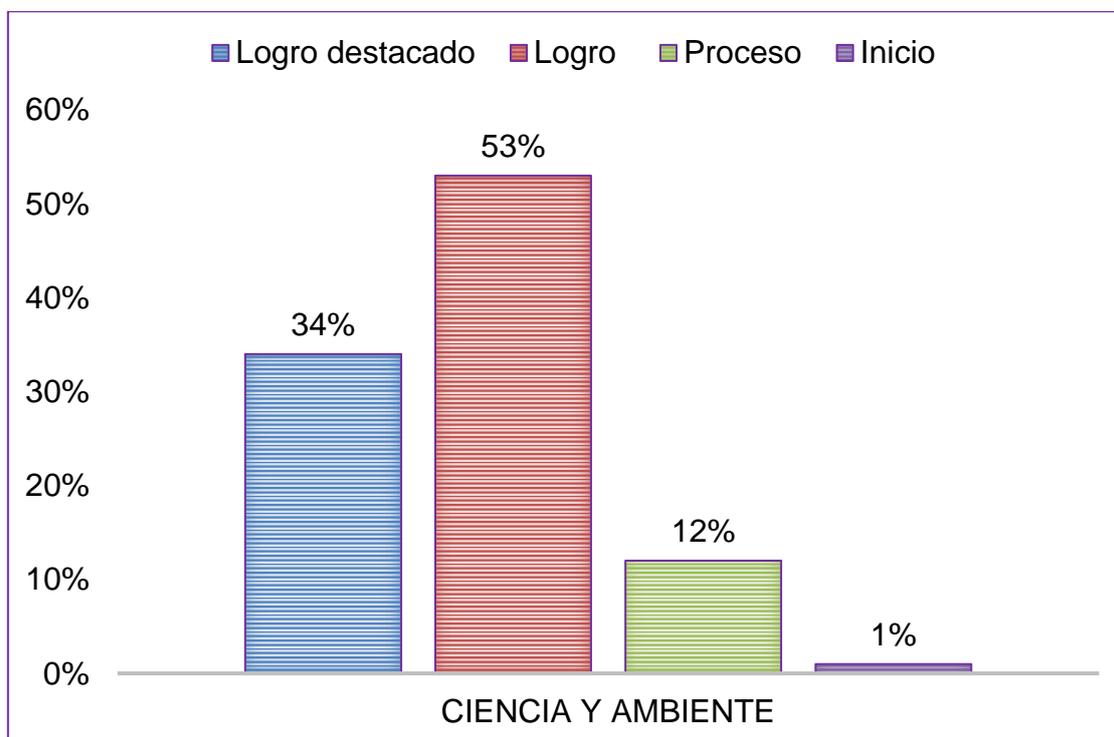


Figura 11 Nivel en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área Educación física

TABLA 12

Nivel en el área de educación física de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	29	27
Logro	64	60
Proceso	13	12
Inicio	1	1
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 12 y figura 12 referente al área de comunicación en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 27% se encontró en nivel de logro destacado, el 60% en logro, el 12% en proceso y el 1% en nivel de inicio.

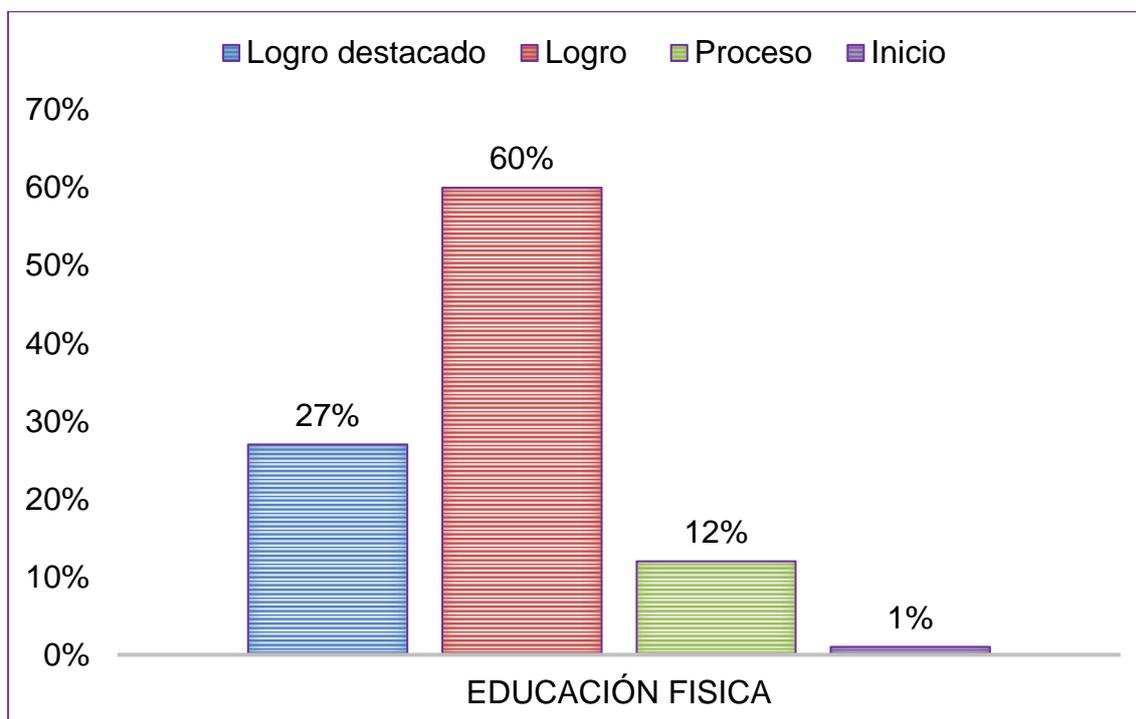


Figura 12 Nivel en el área de educación física de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área Arte

TABLA 13

Nivel en el área de arte de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	37	35
Logro	62	58
Proceso	8	7
Inicio	0	0
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 13 y figura 13 referente al área de arte en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 35% se encontró en nivel de logro destacado, el 58% en logro, el 7% en proceso y ninguno en nivel de inicio.

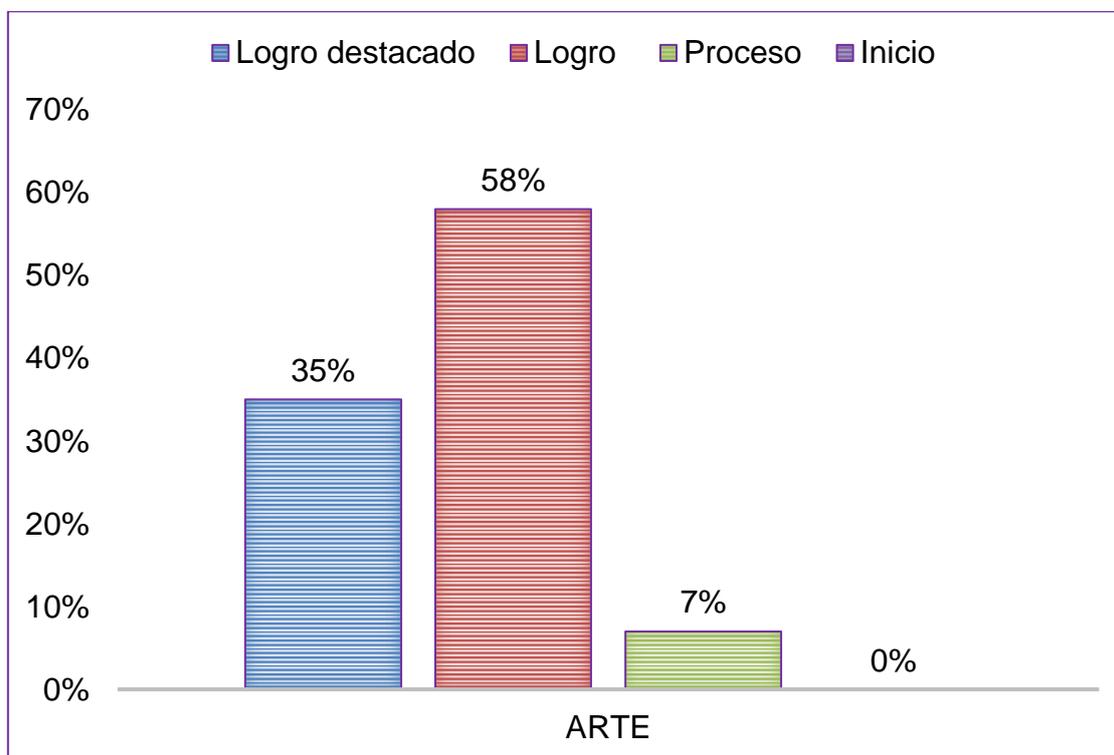


Figura 13 Nivel en el área de arte de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Dimensión: Área Educación religiosa

TABLA 14

Nivel en el área de educación religiosa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Nivel	f	%
Logro Destacado	44	41
Logro	56	52
Proceso	7	7
Inicio	0	0
Total	107	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

Se observa que en tabla 14 y figura 14 referente al área de educación religiosa en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada, se observó que el 41% se encontró en nivel de logro destacado, el 52% en logro, el 7% en proceso y ninguno en nivel de inicio.

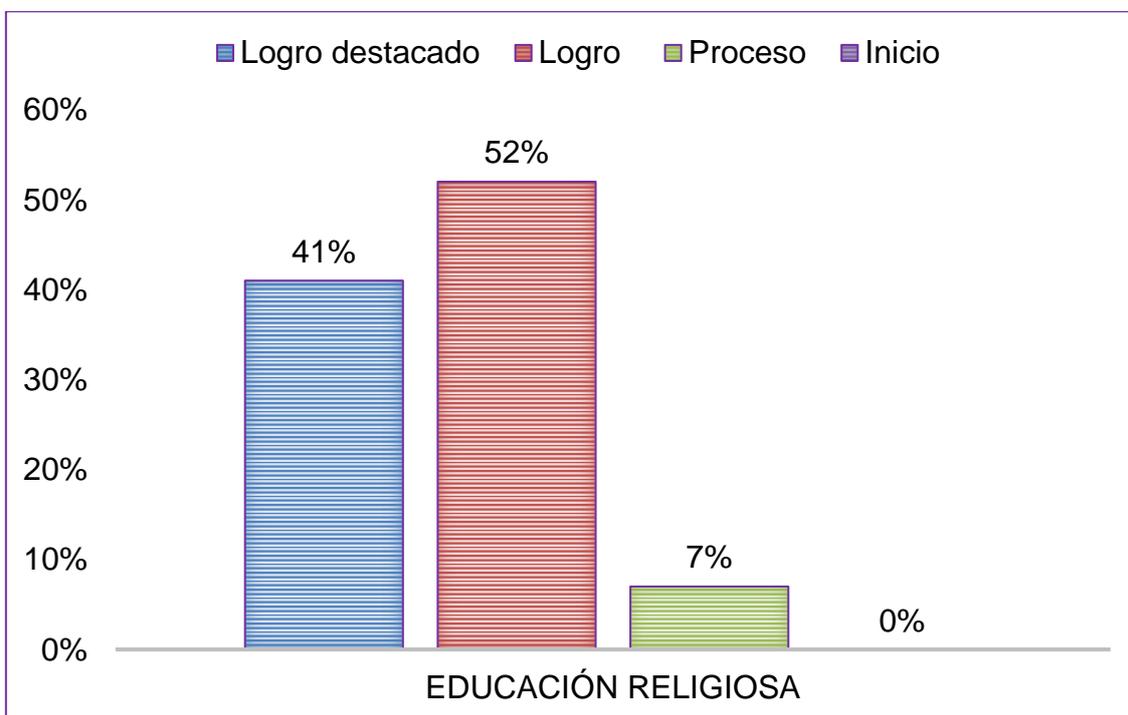


Figura 14 Nivel en el área de educación religiosa de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Descripción comparativa de las dimensiones de la variable nivel de aprendizaje: área de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente, educación física, arte y educación religiosa

En la siguiente tabla se aprecia la matriz con los niveles alcanzados en las siete dimensiones del nivel de aprendizaje.

TABLA 15
Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

NIVELES	Nivel de aprendizaje													
	Comuni cación		Matemá tica		Person al social		Ciencia y ambient e		Educa ción física		Arte		Educa ción religios a	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Logro	29	27	27	25	37	35	36	34	29	27	37	35	44	41
Destacado														
Logro	62	58	64	60	58	54	57	53	64	60	62	58	56	52
Proceso	13	12	13	12	11	10	13	12	13	12	8	7	7	7
Inicio	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
TOTAL	107	100	107	100	107	100	107	100	107	100	107	100	107	100

Fuente: Instrumentos aplicados los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

Interpretación

En tabla 15 y figura 15, se observó que todas las áreas del nivel de aprendizaje estuvieron en logro, en segundo lugar, están en nivel de logro destacado alcanzando porcentajes de hasta 41% en caso de educación religiosa, el máximo porcentaje encontrado en el nivel de proceso es de 12% presente en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y educación física y en nivel de inicio el porcentaje máximo alcanzado es de 3% en las áreas de comunicación y matemática.

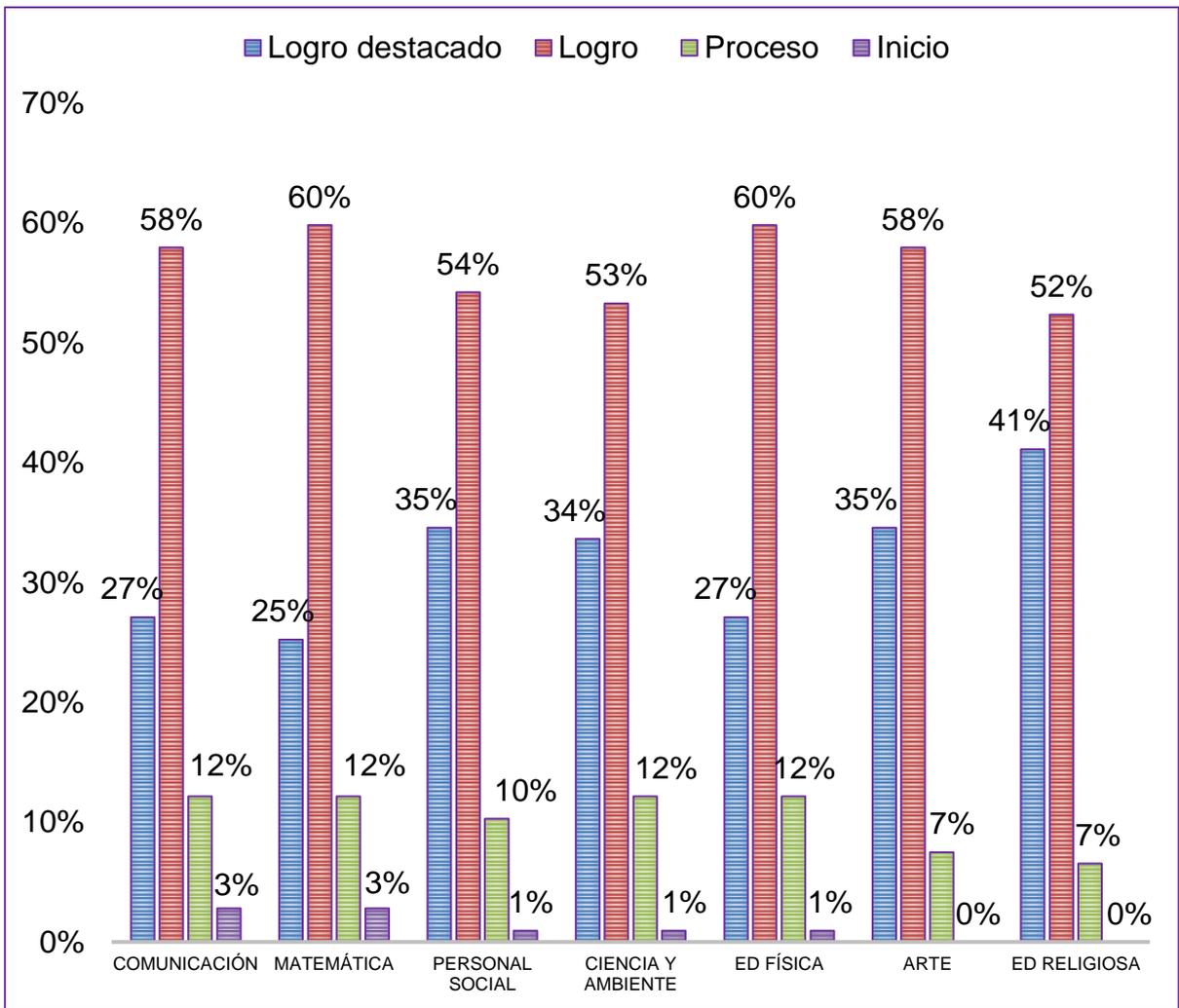


Figura 15 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada

3.2. Pruebas de normalidad

Hi: Los puntajes no tienen distribución normal.

Ho: Los puntajes tienen distribución normal.

Si $p > 0.05$ se rechaza Ho

Si $p < 0.05$ no se rechaza Ho

TABLA 16

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Participación familiar educativa	,089	107	,035	,973	107	,027
Dimensión comunicación	,095	107	,018	,968	107	,011
Dimensión aprendizaje en casa	,077	107	,142	,974	107	,032
Dimensión cooperación con la escuela y comunidad	,115	107	,001	,983	107	,207
Dimensión voluntariado	,114	107	,002	,963	107	,005
Variable nivel de aprendizaje	,176	107	,000	,892	107	,000
Comunicación	,178	107	,000	,952	108	,001
Matemática	,159	107	,000	,948	108	,000
Personal social	,140	107	,000	,954	108	,001
Ciencia y ambiente	,150	107	,000	,958	108	,002
Educación física	,146	107	,000	,943	108	,000
Arte	,206	107	,000	,880	108	,000
Educación religiosa	,130	107	,000	,968	108	,010

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 16 respecto a la prueba de normalidad de las variables de Participación familiar educativa y nivel de aprendizaje como de sus dimensiones, se observa en el análisis estadístico determinado por la condición $p > 0.05$ se aplica prueba de normalidad y $p < 0.05$ se rechaza la prueba de normalidad, que permite aceptar el uso de estadístico Rho de Spearman.

3.3. Pruebas de hipótesis correlacionales

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

Ho: No existe relación entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

TABLA 17

Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la variable participación familiar y educativa

		Variable Nivel de aprendizaje	Variable Participación familiar educativa
Variable	Correlación Rho de Spearman	1	,729**
Nivel de aprendizaje	Sig. (bilateral)		,000
	N	107	107

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 17 se observa el valor Rho Spearman obtenido es de 0729** y una significancia $p < 0.01$ que determina el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación, lo que determina una correlación positiva moderada; afirmando que: Existe relación entre las variables la participación familiar educativa y la variable nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada - Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 1

H1: Existe relación entre el nivel de aprendizaje y la comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019

TABLA 18
Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión comunicación

	Variable Nivel de aprendizaje	Dimensión Comunicación
Variable	Correlación Rho de Spearman	1
Nivel de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,557**
	N	107

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 18 se observa el valor Rho Spearman obtenido es de 0.557** y una significancia $p < 0.01$ que determina el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación, lo que determina una correlación positiva moderada; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación afirmando que: Existe relación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 2

H2: Existe relación entre el nivel de aprendizaje y el aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019

TABLA 19
Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión aprendizaje en casa

	Variable	Dimensión
	Nivel de aprendizaje	Aprendizaje en casa
Variable	Correlación Rho de Spearman	1
Nivel de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,617**
	N	107

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 19 se observa el valor Rho Spearman obtenido es de 0.617** y la significancia $p < 0.01$ que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación lo que determina una correlación positiva moderada, afirmando que: Existe relación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 3

H3: Existe relación entre el nivel de aprendizaje y cooperación en la escuela y la comunidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

TABLA 20

Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad

	Variable Nivel de aprendizaje	Dimensión Cooperación en la escuela y la comunidad
Variable Nivel de aprendizaje	Correlación Rho de Spearman	1
	Sig. (bilateral)	,511**
	N	107

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 20 se observa el valor Rho Spearman obtenido es de 0.511** y la significancia $p < 0.01$ que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación lo que determina una correlación positiva moderada, afirmando que: Existe relación entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

Hipótesis específicas 4

H4: Existe relación la relación que existe entre el nivel de aprendizaje y el voluntariado en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

TABLA 21
Correlación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión voluntariado

	Variable Nivel de aprendizaje	Dimensión Voluntariado
Variable	Correlación Rho de Spearman	1
Nivel de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,501**
	N	107

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 21 se observa el valor Rho Spearman obtenido es de 0.501** y la significancia $p < 0.01$ que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación lo que determina una correlación positiva moderada, afirmando que: Existe relación existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.

V. DISCUSIÓN

El estudio de la educación a nivel primario es muy importante porque permita contar con un conocimiento científico respecto a las situaciones problemáticas que se presenta; y cumple un rol significativo en la vida de los estudiantes; es el caso del estudio se demuestra que existe relación entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. Integrada- Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0,729 determinando una correlación positiva moderada (Tabla 17).

Al respecto algunos estudios plantean que Rodríguez (1998), expresa que, en el colegio, se conforma como un escenario de interrelaciones amicales y sociales complicadas, y donde se comparten objetivos; por tanto, considero que la familia debe ser ayudar a cumplir y lograr propósitos educativos. Sobre ello los resultados mostrados en la tabla 5, de nivel de participación familiar muestra que al 64% se encuentran en el nivel regular esto significa que no hay una adecuada declaración, el aprendizaje en el seno del hogar, colaboración en el colegio y la comunidad, como también el voluntariado comprometido, situación que debe ser fortalecida en la escuela de padres.

Lo que significa que es necesario actuar con responsabilidad no solo a nivel institucional sino también responsabilidad directa de la participación familia; siendo así, en la Institución Educativa Integrado “Rosario Gonzales Álvarez”; en tal sentido los estudiantes de educación primaria, deben contar con el involucramiento directo de sus padres en su educación, para ello la I.E. es una fortaleza de acción.

Así mismo, se corrobora el planteamiento de Mellan (2017) quien expresa que la escuela de padres es un recurso para encontrarse con ellos para formar, aconsejar, resolver inquietudes; todo ello, desde un enfoque de producto y proceso, que es altamente eficaz para promover la mejora de la calidad educativa.

En tal sentido se comprende que la conducta como también la actitud están asociados con la participación de los padres en la educación de los alumnos para que sea positivo el rendimiento en el colegio, y así poder alcanzar los logros establecidos a comienzo de su educación donde se pueden

desarrollar de manera favorable en lo que es lectura, que tengan un cumplimiento de tareas eficaz y eficiente y el rendimiento del estudiante sea optima (Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009).

Esto se refleja en los resultados de que se observa en tabla 6, donde se evidencia el nivel de aprendizaje que solo el 13% se encuentran en el nivel logro destacado, el 44% el nivel logro lo que significa que la mayoría de alumnos cumplen las expectativas planteadas, sin embargo, el 36% se encuentran en el nivel proceso y 7% se encuentran en el nivel inicio. Esto indica que los logros de aprendizaje del estudiante son en la mayor frecuencia de logros esperados; sin embargo, tenemos un 43% de estudiantes que requieren de mayor dedicación y apoyo para que logren estar en nivel más alto, aquí el rol familiar es trascendental.

Caira (2013) manifiesta que el valor de autoridad que practican los padres o tutores de familia es ligero y poco significativa en el apoyo a los hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares. Es por ello que se debe hacer entender a los padres su verdadera participación con respecto al logro de aprendizaje de sus hijos, no se trata de enviarlos al colegio y desligarse de su responsabilidad y delegar roles determinantes a la institución educativa. El involucramiento directo de la familia como corresponsable del aprendizaje de sus hijos contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje de los mismos (UNESCO 2014).

Esta relación educativa entre familia-escuela, como factor explicativo de una positiva influencia social en la mejora de los aprendizajes es de suma importancia de establecer ((Vera, González, & Hernández, 2014), debe ser corroborada, pensada y atendida.

Esquivel (1995) con referencia a la comunicación que se da en el colegio nos indica que la relación comunicativa que se tiene entre los miembros de una familia es muy importante para establecer una relación entre la familia con el colegio

En los resultados según tabla 7 respecto a la correlación entre el nivel de aprendizaje y la comunicación, se afirma que existe una relación entre nivel de aprendizaje y la comunicación; esta dimensión comunicativa es

importante, ya que desde allí empieza los lazos de escuela – familia. Así respecto Vroom & Yetton (1991) esta relación está implicada en la acción social como también en la pedagogía en la participación educativa. Es así que se promueve la interrelación entre los miembros, Así también Piaget (1996) nos indica que la interacción que tiene toda persona ayuda a construir sus propios conocimientos y esto a involucrarlos con los conocimientos que le brindaran en el colegio de forma cognitiva.

Es decir que existe confirmación que la participación familiar es determinante en los logros de aprendizaje y otro aspecto, no es aislada es correlacional; por ello el trabajo colaborativo fecunda mejores resultados y cumplimiento de metas. En esta etapa de educación se fortalecen las relaciones de la cooperación como la responsabilidad que se da entre el colegio con la familia, es así que en beneficio del alumno para que obtenga un desarrollo óptimo como también mejorar su proceso educativo (Ministerio de Educación, 2017).

Valdés, Martín & Sánchez (2008) determina que es necesario evaluar esta participación. y que mejor seguir realizando estos estudios, esto en relación con lo planteado en el Ministerio de Educación (2017).

El estudio concluye que existe una correlación fuerte, entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una I.E. Integrada – 2019; se obtuvo un Valor R de Pearson =0,729. Con lo que se demostró la existencia de la relación y correspondencia entre las variables de estudio, situaciones que son trascendentales en el diagnóstico institucional.

Finalmente, se considera que el presente proceso de investigación es muy fructífero para la vida, estudio ha sido enriquecedor en la vida profesional competitiva, también personal, y queda la seguridad que, el presente estudio es y será un aporte para próximas investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA Existe relación entre la participación familiar educativa y el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0,729 determinando una correlación positiva moderada, según tabla 17.
- SEGUNDA Existe relación entre el nivel de aprendizaje y la comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0,557 determinando una correlación positiva moderada, según tabla 18.
- TERCERA Existe relación entre el nivel de aprendizaje y el aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0,617 determinando una correlación positiva moderada, según tabla 19.
- CUARTA Existe relación existe entre el nivel de aprendizaje y cooperación en la escuela y la comunidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019., con un Valor Rho de Spearman = 0,511 determinando una correlación positiva moderada, según tabla 20.
- QUINTA Existe relación entre el nivel de aprendizaje y el voluntariado en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman = 0,501 determinando una correlación positiva moderada, según tabla 21.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA Se recomienda al director de la Institución Educativa Integrada, fortalecer la participación familiar educativa para mejorar el nivel de aprendizaje en estudiantes a través de las propuestas docentes mediante un proceso reflexivo respecto a los resultados.
- SEGUNDA Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Integrada, generar nuevos espacios o medios de comunicados sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como de cada una de las actividades institucionales
- TERCERA Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Integrada, dar alcances a los padres de familia en como apoyar y crean condiciones adecuadas para el aprendizaje en casa de sus hijos, ya que es importante para el logro de sus aprendizajes
- CUARTA Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Integrada, organizarse para relacionarse y participar en la cooperación en la escuela y la comunidad que fortalezca los lazos familia – escuela.
- QUINTA Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Integrada, participar de actividades de voluntariado familiar que promueva actitudes positivas a la institución ejemplo para sus hijos.

,

REFERENCIAS

- Avanzini, G. (2001). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bellei, C., Gubbins, V. & López, V. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Chile: UNICEF.
- Bello, Z. (2004). *Familia y competencia social*. *Ethos Educativo*, 31, 15-20.
- Belmar, B. (2003). *Familia y escuela: realidades y desafíos*. *Revista Horizontes Educativos*, 8, 7-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917166002>.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Bruner, J. (1996). *Educación, puerta de la cultura*. España: Visor, 2000.
- Cano, R. y Casado, M. (2015) *Escuela y familia: Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas para padres*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-28. doi: 10.6018/reifop.18.2.219491.
- Caira, B. (2014). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del Distrito de Hunter*, (Tesis Grado Maestro). Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. y Van, V. (2002). *Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: Su manual para la acción*. (2da. Ed.). California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Esquivel, L. (1995). *Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo*. *Educación y Ciencia*. (12), 51-62.
- Flamey, G, Gubbins, V. y Morales, F (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Documento

- de Trabajo N° 4. Santiago: CIDE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Veronica_Gubbins/publication/282875653_Flamey_G_Gubbins_V_y_Morales_F_1999_Control_de_Eficacia_y_Calidad_Educativa_el_aporte_de_los_Centros_de_Padres_y_Apoderados_Documento_cumento-de-Trabajo-N-4-Santiago-CIDE.pdf
- Fidias, A. (1999). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. (5ª edición). Caracas – Venezuela: Edt. Episteme, C.A.
- Gómez, M. (2006). La relación familia-escuela. *Estudios sobre Educación, ESE*, 3, 113-120. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8235/1/Nb.pdf>
- Hernández, R., Baptista, P. & Fernández, C (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huamantuna, A. (2018). *Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes del primer año de ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017*. (2018), (Tesis Grado Maestro). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. *Revista Estudios Pedagógicos*, (29), 115-126. doi: 10.4067/S0718-07052003000100008.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación*. Recuperado de: <http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/articulos/cen1202.php>
- Mellan, A., (2017) *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander 2015*. (Tesis Grado Maestro). Universidad Privada Norbert Wiener.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional*. Minedu Perú.
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). *Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de*

- los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje*. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*, (Tesis Grado Académico Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Ortiz, D. (2011). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito: AbyaYala. Universidad Politécnica Salesiana.
- Palacios, J. & Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia)
- Piaget, J. (1996). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín*. (Tesis Grado Académico Maestra). Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, A. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva 1998*, (Tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad la Colima – México para obtener el grado magister
- Santos, m. (2007). *La participación es un árbol. Padres y madres, desde la ciudadanía, hacen la escuela*. Kirikiki. Cooperación Educativa, 55-56, 105-116.
- Sosa, A. (2009). *Evolución de la relación familia-escuela*. Tendencias Pedagógicas, 14, 251-265.
- Trilla, J. (2001). *Análisis de la experiencia de la Diputación de Barcelona sobre la Ciudad de los Niños: objetivos, resultados y perspectivas*. En vv. aa., Participación y valores ciudadanos en la ciudad actual. Encuentro «La ciudad de los niños» (pp. 50-70). Madrid: Acción Educativa.
- Tamayo y Tamayo, (1999). *Proceso de investigación*. México: Editorial Limusa
- Tobón, (2013). Tobón, S. (2012). *El enfoque socio-formativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación*. México: CIFE.

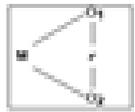
- Unesco (2004). *Participación de las familias en La educación infantil en la educación latinoamericana*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- UNESCO. (2014). *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Enseñanza – Aprendizaje lograr calidad para todos*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. (2007). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.
- Urías, M., Márquez, L., Valdés, A. & Tapia, C. (2009). *El papel de la familia en el logro académico*. Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación (pp. 205-212). México: ITSON.
- Valdés, A., Martín, M. & Sánchez, P. (2009) *Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2008). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Recuperado: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Vera, J., González, C. y Hernández, S. (2014). *Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora*. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772017.pdf>
- Vygotski (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina- Buenos Aires: La pléyade.
- Vroom, V. & Yetton, P. (1991). *Liderazgo y toma de decisiones*. Universidad de Pittsburgh Pre.

Anexos

1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Participación familiar educativa y nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019

Problema	Objetivos	Sistema de hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las variables la participación familiar educativa y la variable nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada - Arequipa 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las variables la participación familiar educativa y la variable nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada - Arequipa 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación entre las variables la participación familiar educativa y la variable nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada - Arequipa 2019.</p> <p>Ho: No existe relación entre las variables la participación familiar educativa y la variable nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada - Arequipa 2019.</p>	<p>V1: PARTICIPACION FAMILIAR EDUCATIVA Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión comunicación 2. Dimensión aprendizaje en casa 3. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad. 4. Dimensión voluntariado. <p>V2: NIVEL DE APRENDIZAJE Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión área comunicación 2. Dimensión área matemática 3. Dimensión área Personal social 4. Dimensión área Ciencia y ambiente 5. Dimensión área Educación física 6. Dimensión área arte 7. Dimensión área educación religiosa 	<p>Tipo: No experimental. Diseño: Correlacional</p>  <p>Donde: M = - Padres de familia de los estudiantes de primaria. - Estudiantes de primaria en su nivel de aprendizaje. O₁ = Participación familiar educativa O₂ = Nivel de aprendizaje r = Relación de las variables de estudio.</p>

<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H1: Existe relación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H2: Existe relación entre la variable nivel de aprendizaje y la dimensión aprendizaje en casa en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H3: Existe relación existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019. H4: Existe relación existe entre la variable nivel de aprendizaje y dimensión voluntariado en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada- Arequipa 2019.</p>		<p>Técnica V1: Encuesta Instrumentos: Questionario de participación familiar educativa (Valdés, Martín & Sánchez, 2008) Técnica V2: Observación Instrumentos: Ficha de observación de nivel de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).</p>
---	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
PARTICIPACION FAMILIAR EDUCATIVA	Según Valdés, Martín & Sánchez (2008) afirma la participación familiar educativa, es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela.	Se trabaja con las dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad y voluntariado; dimensiones que son evaluadas mediante el Questionario de participación familiar educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión comunicación 2. Dimensión aprendizaje en casa 3. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad 4. Dimensión voluntariado 	Ordinal Nunca lo hago (0) Lo hago ocasionalmente (1) Lo hago frecuentemente (2) Siempre lo hago (3)
NIVEL DE APRENDIZAJE	Según el Ministerio de Educación (2017), el nivel de aprendizaje se entiende como el logro de aprendizaje alcanzado; expresados en la escala de calificación del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.	Se trabajará con las dimensiones según los niveles de aprendizaje. niveles de en inicio, en proceso, en logro previsto y logro destacado; dimensiones que serán medidas a través del instrumento Ficha de observación de nivel de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión área comunicación 2. Dimensión áreas matemática 3. Dimensión área Personal social 4. Dimensión área Ciencia y ambiente 5. Dimensión área Educación física 6. Dimensión área arte 7. Dimensión área educación religiosa 	Ordinal AD (4) Logro destacado A (3) Logro B (2) Proceso C (1) Inicio

Anexo 3: Matriz del Instrumento

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EDUCATIVA

Variable	Dimensión		Ítems	Peso %	Técnica instrumento e
Participación familiar educativa	Comunicación	Efectiva	1. Conozco el reglamento de la escuela.	0,39	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de participación familiar educativa (Valdés, Martín & Sánchez, 2008) Valores: Nunca lo hago (1) Lo hago ocasionalmente (2) Lo hago frecuente mente (3) Siempre lo hago (4)
			2. Leo los avisos que la escuela nos envía.	0,39	
			3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	0,39	
			4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	0,39	
			5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).	0,39	
			6. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.	0,39	
		Asertiva	7. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.	0,39	
			8. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.	0,39	
			9. Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.	0,39	
	Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	10. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.	0,39	
			11. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)	0,39	
			12. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.	0,39	

			13. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a)	0,39	
			14. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	0,39	
		Supervisión del trabajo pedagógico	15. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	0,39	
			16. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.	0,39	
			17. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	0,39	
			18. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.	0,39	
			19. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.	0,39	
	Cooperación en la escuela y la comunidad	Apoyo a la escuela	20. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.	0,39	
			21. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.	0,39	
			22. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.	0,39	
			23. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.	0,39	
			24. Asisto a reuniones de padres de familia.	0,39	
		Participación activa	25. Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).	0,39	
			26. Organiza y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).	0,39	
		27. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	0,39		

			28. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	0,39	
			29. Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)	0,39	
		Coordinación con los docente - directivo	30. Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)	0,39	
			31. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	0,39	
			32. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.	0,39	
	Voluntariado	Apoyo desinteresado	33. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas	0,39	
			34. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	0,39	
			35. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.	0,39	
			36. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.	0,39	
			37. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	0,39	
		Planificación de adecuado apoyo	38. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.	0,39	
		Integración como equipo de apoyo	39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas	0,39	

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE NIVEL DE APRENDIZAJE

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Peso %	Técnica e instrumento
Nivel de aprendizaje	Área comunicación	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación de nivel de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017). Valoración: AD (4) Logro destacado A (3) Logro B (2) Proceso C (1) Inicio
	Área matemática	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	
	Área Personal social	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	
	Área Ciencia y ambiente	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	
	Área Educación física	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	
	Área Arte	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	
	Área Educación religiosa	Nota final del área	Logro de aprendizaje	14.2	

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres:

Se le pide su colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa. Esperando contar con su valiosa colaboración, les damos las gracias por anticipado.

Marque con un (X) una opción de respuesta para cada enunciado

Enunciado	Nunca lo hago	Lo hago ocasionalmente	Lo hago frecuentemente	Siempre lo hago
1. Conozco el reglamento de la escuela.				
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
6. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
7. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
8. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
9. Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				
10. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
11. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)				
12. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
13. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a)				
14. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
15. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
16. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				
17. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				

18. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
19. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
20. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
21. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
22. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
23. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.				
24. Asisto a reuniones de padres de familia.				
25. Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
26. Organiza y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
27. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
28. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
29. Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				
30. Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				
31. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				
32. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
33. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				
34. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
35. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
36. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
37. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
38. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas				

ANEXO 5: FICHAS TECNICAS

FICHA TECNICA

Nombre del instrumento:

Cuestionario de participación familiar educativa

Autor: Valdés, Martín & Sánchez (2008)

Objetivo: Evaluar la participación de los padres y madres y apoderados en actividades relacionadas como corresponsables de la educación de sus hijos.

Dirigido a: Padres, madres y/o apoderados de estudiantes de Educación Básica Regular

Administración

Individual

Duración

20 minutos

Técnica e instrumento

Encuesta - Cuestionario tipo likert

Puntuación y escala ordinal de calificación

- **Nunca lo hago (0)**
- **Lo hago ocasionalmente (1)**
- **Lo hago frecuente mente (2)**
- **Siempre lo hago (3)**

Dimensiones

- 1. Dimensión comunicación**
- 2. Dimensión aprendizaje en casa**
- 3. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad**
- 4. Dimensión voluntariado**

FICHA TECNICA

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de nivel de aprendizaje

Autor: Ministerio de Educación (2017),

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Regular.

Dirigido a: Docentes de aula de la Educación Básica Regular

Administración

Individual

Duración

30 minutos

Técnica e instrumento

Observación– ficha tipo escala

Puntuación y escala ordinal de calificación

- AD (4)
- A (3)
- B (2)
- C (1)

Dimensiones

1. Área comunicación
2. Área matemática
3. Área Personal social
4. Área Ciencia y ambiente
5. Área Educación física
6. Área Arte
7. Área Educación religiosa

ANEXO 6: BAREMOS

BAREMOS DE VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EDUCATIVA

DIMENSIÓN comunicación	Alto	30	36
	Regular	23	29
	Bajo	9	22
DIMENSIÓN aprendizaje en casa	Alto	34	40
	Regular	25	33
	Bajo	10	24
DIMENSIÓN cooperación con la escuela y comunidad	Alto	43	52
	Regular	33	42
	Bajo	13	32
DIMENSIÓN voluntariado	Alto	24	28
	Regular	18	23
	Bajo	7	17
VARIABLE participación familiar educativa	Alto	128	156
	Regular	98	127
	Bajo	39	97

BAREMOS DE VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN área comunicación	Logro destacado	26	28
DIMENSIÓN área matemática			
DIMENSIÓN área Personal social	Logro	23	25
DIMENSIÓN área Ciencia y ambiente	Proceso	18	22
DIMENSIÓN área Educación física			
DIMENSIÓN área arte			
DIMENSIÓN área educación religiosa	Inicio	7	17

ANEXO 7: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Cuestionario dirigido a los padres de familia
(Valdés, Martín & Sánchez, 2008)

Alfa de Cronbach	N de elementos
.771	39

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR0001	115.4286	89.648	.621	.759
VAR0002	115.4286	93.341	.018	.776
VAR0003	115.2857	95.143	-.121	.774
VAR0004	115.2143	94.335	-.012	.773
VAR0005	115.0000	80.769	.758	.740
VAR0006	115.0714	92.533	.122	.770
VAR0007	115.5714	93.802	.014	.774
VAR0008	115.0000	87.385	.548	.756
VAR0009	114.9286	93.610	.016	.775
VAR00010	115.3571	93.170	.112	.770
VAR00011	115.3571	92.709	.162	.769
VAR00012	115.2143	94.335	-.012	.773
VAR00013	114.7143	81.297	.746	.741
VAR00014	115.0714	85.918	.575	.753
VAR00015	115.7857	90.797	.267	.765
VAR00016	115.4286	89.648	.621	.759
VAR00017	115.4286	93.341	.018	.776
VAR00018	114.9286	86.533	.617	.753
VAR00019	114.9286	93.610	.016	.775
VAR00020	115.2143	98.489	-.329	.786
VAR00021	115.0714	101.764	-.606	.793
VAR00022	115.2143	94.335	-.012	.773
VAR00023	114.8571	82.901	.696	.745
VAR00024	115.2143	89.566	.412	.761
VAR00025	115.3571	94.247	-.032	.778
VAR00026	114.8571	88.901	.418	.760
VAR00027	114.9286	93.610	.016	.775
VAR00028	115.2143	94.027	-.007	.775
VAR00029	115.2143	96.181	-.233	.777

VAR00030	115.1429	94.440	-.027	.773
VAR00031	114.8571	82.901	.696	.745
VAR00032	115.2143	89.566	.412	.761
VAR00033	115.3571	94.247	-.032	.778
VAR00034	114.9286	88.379	.459	.759
VAR00035	114.9286	93.610	.016	.775
VAR00036	115.3571	93.170	.112	.770
VAR00037	115.2857	95.143	-.121	.774
VAR00038	115.2143	94.335	-.012	.773
VAR00039	114.7857	84.027	.560	.750

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Instrumento de nivel de aprendizaje
(Ministerio de Educación, 2017)

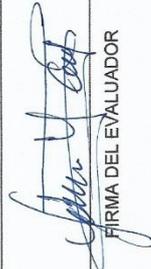
Alfa de Cronbach	N de elementos
.750	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	38.6429	23.170	.190	.750
VAR00002	38.4286	18.264	.623	.701
VAR00003	38.5000	22.731	.166	.754
VAR00004	39.0000	24.308	-.094	.777
VAR00005	38.4286	21.648	.344	.738
VAR00006	38.3571	22.093	.205	.753
VAR00007	38.7857	22.643	.280	.744
VAR00008	33.8571	17.978	.577	.707
VAR00009	38.7857	24.027	-.026	.764
VAR00010	38.6429	23.170	.190	.750
VAR00011	38.1429	17.824	.709	.689
VAR00012	33.8571	16.440	.869	.662
VAR00013	38.5000	19.192	.672	.702
VAR00014	39.2143	23.412	.052	.763
VAR00015	39.0000	24.308	-.094	.777
VAR00016	38.4286	21.648	.344	.738
VAR00017	38.3571	22.093	.205	.753
VAR00018	38.6429	23.170	.190	.750
VAR00019	38.4286	18.264	.623	.701
VAR00020	33.8571	17.978	.577	.707
VAR00021	38.7857	24.027	-.026	.764
VAR00022	38.3571	22.093	.205	.753
VAR00023	38.7857	22.643	.280	.744

VAR00024	33.8571	17.978	.577	.707
VAR00025	38.5000	22.731	.166	.754
VAR00026	38.1429	17.824	.709	.689
VAR00027	38.5000	22.731	.166	.754
VAR00028	33.8571	17.978	.577	.707

<p>oportunidades de los estudiantes.</p>	<p>Coordinación con los docentes - directivo</p>	<p>Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a) Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a) Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.</p>																											
<p>Voluntariado o Consiste en reclutar y organizar ayuda para la escuela y en otros lugares donde se pueda apoyar en labores de la escuela</p>	<p>Apoyo desinteresado</p>	<p>Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.</p>																											
<p>Planificación de adecuado apoyo</p>	<p>Integración como equipo de apoyo</p>	<p>Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas</p>																											


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

(Valdés, Martín & Sánchez, 2008)

OBJETIVO: Evaluar la participación de los padres y madres y apoderados en actividades relacionadas como corresponsables de la educación de sus hijos.

DIRIGIDO A: Padres, madres y/o apoderados de estudiantes de Educación Básica Regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Delia Yerba Centeno*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestra en Docencia y Gestión Educativa*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
		<input checked="" type="checkbox"/>	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE

(Vizcarra, 2019)

OBJETIVO: Determinar el nivel de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Regular.

DIRIGIDO A: Docentes de aula de la Educación Básica Regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Pelica Yerba Centeno*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestra en: Docencia y Gestión Educativa*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
		✓	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS
(Valdés, Martín & Sánchez, 2008)

OBJETIVO: Evaluar la participación de los padres y madres y apoderados en actividades relacionadas como corresponsables de la educación de sus hijos.

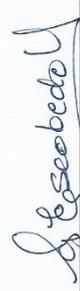
DIRIGIDO A: Padres, madres y/o apoderados de estudiantes de Educación Básica Regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jackeline Escobedo Silca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra Educación Superior

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			✓


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIVEL DE APRENDIZAJE
(Vizcarra, 2019)

OBJETIVO: Determinar el nivel de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Regular.

DIRIGIDO A: Docentes de aula de la Educación Básica Regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Jacqueline Escobedo Vilca*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Dra Educación Superior*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			<i>←</i>

J Escobedo V
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

(Valdés, Martín & Sánchez, 2008)

OBJETIVO: Evaluar la participación de los padres y madres y apoderados en actividades relacionadas como corresponsables de la educación de sus hijos.

DIRIGIDO A: Padres, madres y/o apoderados de estudiantes de Educación Básica Regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Valentina de Paríez, Natalia Soriano*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría en Desarrollo de la Seguridad*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			✓

N. Soriano D

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 9: BASE DE DATOS

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EDUCATIVA																																											
Comunicación									Aprendizaje en casa										Cooperación en la escuela y la comunidad										Voluntariado														
Efectiva					Asertiva				Apoyo a los hijos					Supervisión del trabajo pedagógico					Apoyo a la escuela					Participación activa					Coordinación con los docente - directivo					Apoyo desinteresado					Planificación de adecuado apoyo de apoyo Integración como equipo de apoyo				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39					
1	1	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3					
2	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3					
3	1	3	1	2	3	4	3	1	2	4	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	2	4	3	3	1	3				
4	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	4	2	3	1	1	4	4	3	3	1	1	4	3	3	1	3				
5	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2				
6	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	2	1	4	3	1				
7	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	2	4	3	4					
8	3	3	1	3	1	2	4	2	1	4	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3				
9	1	1	2	3	1	2	1	2	3	4	2	4	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3				
10	4	1	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	1	2	2	3	1	1	4	1	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	1	1				
11	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	4	3	2	2	3	1				
12	3	1	3	4	3	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	3				
13	2	2	4	1	1	1	1	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	3	1	4	3	3	4	3	2	4	1	4	3	4	3				
14	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	4	2	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	4	1				
15	4	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	1	1	1	3	3	1	4	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3				
16	1	1	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	1	4	2	4	4	1	3	3	1	1	4	1	1	2	1	2	1				
17	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4					
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2				

19	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4			
20	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2			
21	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3			
22	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	3	1	1	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3		
23	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	1	2	1	2	2	1	1	4	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	1	1	1		
24	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4		
25	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	4	1	4	3	2	3	2	1	2	4	3	2		
26	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3		
27	2	3	2	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4	1	2		
28	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	1	4	1	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3		
29	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2		
30	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2		
31	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1		
32	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3		
33	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	1	3	1	3		
34	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2		
35	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	4	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2		
36	3	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	
37	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	
38	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3		
39	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
40	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
41	2	3	4	4	1	3	3	1	1	3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	1	1	3	3		
42	1	1	3	1	1	3	4	3	4	1	1	1	3	3	3	1	4	4	3	2	2	4	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	
43	4	2	1	1	1	2	3	1	1	3	4	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3		
44	3	3	3	3	1	2	1	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	1	3	2	4	3	4	4	1	2	3	2	1	1	4	1	4	4		
45	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	

46	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	4	1	3	2	4	3	4	4		
47	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1		
48	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	1	3	3	3		
49	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4			
50	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
51	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	3	1	
52	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	1	4	2	2	4	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3		
53	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	
54	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	1	4	4	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2
55	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	
56	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	1	1	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1		
57	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	3	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	1	1	3	4	3	1		
58	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	1	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4		
59	4	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	4	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	4	3	1	4	2	3	2		
60	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
61	2	2	2	4	4	2	4	1	3	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	4	
62	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	1	4	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	2	
63	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	
64	2	3	3	4	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	
65	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3		
66	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	4	3	3	1	1	1	4	2	3	1	1	2	3	4	1	4		
67	3	3	4	3	4	2	3	1	4	1	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	1	4	1	3	2	1	4	3	1	2	4	3		
68	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	4	1	4	1	3	4	1	2		
69	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	
70	3	2	3	1	1	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	3		
71	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	1	4	4		
72	2	1	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	4	1	1	3	2	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3		

73	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	3	1	4	1	1	2	2	4	4	3	3	3		
74	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	1	1	4	1	4	2	3		
75	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
76	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3		
77	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	2	1	1	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4		
78	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3		
79	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2		
80	2	4	4	3	3	3	4	2	1	3	1	1	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1		
81	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	
82	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	1	1	3	2	3		
83	1	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
84	1	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2		
85	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3		
86	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1		
87	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
88	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	
89	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3		
90	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	1	1	4	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	4	3	2		
91	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	4	4	3	3		
92	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	
93	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	1	4	4	3	3	1	3	2	3	1	2	4	3	4	1		
94	1	3	4	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	4	4	4	1	1	3	1	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3		
95	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	1	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	3	3	3		
96	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	2	2	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4		
97	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	
98	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3		
99	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2

100	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	
101	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	1	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3
102	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	3	3	4	2	3	3	1	3	1	3	1	4	1	1	3	
103	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
104	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	
105	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	
106	1	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	
107	4	4	2	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	4	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3

NIVEL DE APRENDIZAJE							
	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	ED FÍSICA	ARTE	ED RELIGIOSA
1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	4	3	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	4	2	3	3	3
6	3	3	3	2	2	3	3
7	3	4	3	4	4	4	4
8	4	4	3	3	3	4	3
9	3	3	3	2	3	4	3
10	3	4	3	3	3	4	4
11	4	4	3	4	4	4	4
12	3	3	4	4	3	3	3
13	3	3	4	4	3	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	4	3	2	3	3
16	3	3	3	4	3	3	3
17	4	4	4	4	3	3	3
18	2	2	2	2	2	3	3
19	3	3	4	4	4	4	4
20	3	3	3	3	2	3	3
21	2	3	2	3	3	3	3
22	3	3	4	3	4	4	4
23	4	3	3	3	3	4	4
24	3	3	3	4	3	3	3
25	3	3	4	3	3	3	3
26	3	3	3	3	4	4	3
27	3	3	3	3	4	4	3
28	3	2	3	3	3	4	4
29	3	3	3	4	3	3	4
30	4	4	3	3	3	3	3
31	1	1	1	1	2	2	2
32	3	3	3	2	2	3	3
33	3	4	4	3	3	4	4
34	3	2	3	3	3	3	3
35	3	3	3	2	4	3	4
36	4	4	4	3	3	4	4
37	3	3	3	4	3	4	3

38	3	3	3	4	3	3	3
39	4	4	3	4	3	3	3
40	4	4	4	4	4	4	3
41	3	3	2	3	3	3	3
42	4	4	3	3	3	2	3
43	2	3	2	3	3	3	2
44	3	3	4	3	3	3	3
45	3	2	4	3	3	2	3
46	3	3	3	3	4	3	4
47	2	2	3	2	2	3	2
48	3	3	3	4	3	3	3
49	4	4	3	4	4	4	4
50	3	3	3	4	4	4	3
51	2	3	3	4	3	3	4
52	3	3	4	3	3	4	3
53	1	2	3	2	3	2	2
54	3	3	3	3	4	3	4
55	4	4	4	3	4	4	4
56	4	3	4	4	3	4	4
57	2	3	4	2	3	3	4
58	3	3	4	4	3	3	3
59	3	2	4	3	3	3	3
60	3	2	3	2	3	3	3
61	4	4	3	3	3	3	3
62	3	4	3	4	3	3	4
63	4	4	3	4	3	4	4
64	2	3	2	3	2	3	3
65	3	3	3	4	4	3	4
66	2	1	2	3	2	3	2
67	3	3	4	3	4	2	4
68	4	4	3	4	4	3	4
69	3	3	2	3	4	3	4
70	2	3	3	3	3	4	3
71	3	4	3	4	3	4	3
72	4	3	4	3	4	4	4
73	3	2	3	4	3	4	4
74	4	3	3	4	3	4	4
75	1	2	2	2	1	2	2
76	3	3	4	3	4	4	3
77	4	3	4	3	3	3	4
78	3	3	4	3	4	3	3
79	4	3	2	3	4	3	4
80	3	3	4	3	2	3	4

81	2	1	2	3	2	2	2
82	4	3	4	3	4	3	4
83	2	3	3	2	4	4	4
84	3	3	3	4	3	4	3
85	4	4	4	3	4	3	4
86	3	2	3	3	2	3	3
87	4	3	2	3	3	3	3
88	4	4	3	4	4	3	4
89	3	3	4	3	3	3	3
90	4	3	4	3	3	3	3
91	3	4	3	4	3	4	4
92	2	3	3	2	2	2	3
93	3	2	3	3	3	3	4
94	3	3	4	3	3	4	3
95	4	3	3	4	3	3	3
96	4	3	3	4	3	3	3
97	3	3	4	3	4	3	4
98	4	3	3	3	3	4	4
99	3	4	4	4	4	3	3
100	3	3	4	3	3	4	4
101	4	3	4	4	4	3	4
102	4	3	3	4	3	3	3
103	3	4	4	3	3	4	4
104	2	3	4	3	4	4	3
105	3	4	3	4	3	3	3
106	3	2	3	3	3	3	4
107	3	3	4	3	3	4	3

ANEXO 10: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN FUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

RECEPCION
09/04/19 7:50

SUMILLA: APLICACIÓN DE ENCUESTA

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA ROSARIO GONZALES ALVAREZ

MADELEINE GIOVANNA, VIZCARRA VARGAS,
identificada con DNI N° 29484385, con domicilio en Pje.
Las Amapolas Y-2 III sector La Campaña distrito de
Socabaya, ante Ud. respetuosamente digo:

Que, siendo una parte indispensable para el trabajo de investigación titulado "Participación familiar educativa y nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Integrada Arequipa 2019" es que solicito a su Despacho la autorización para la aplicación de una encuesta dirigido a los padres de familia de las secciones de 3°, 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa Integrada Rosario Gózales Álvarez que Ud. dirige, para el día 11 de abril del presente.

Agradeciendo la atención me suscribo ante Ud,

Arequipa, 09 de abril del año 2019


Lic Madeleine G. Vizcarra Vargas