



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos
de III ciclo de primaria de una Institución
Educativa Pública, Cusco, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Alvarez Huaman, Rosalyn (Código ORCID 0000-0001-9621-8968)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakeline Gicela (Código ORCID 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

Para las personas que me incentivaron a seguir superando, con su apoyo incondicional y su constante motivación, para así conseguir mis metas.

Agradecimiento

Agradecer a mis hijos y familia que han sido un gran soporte para realizar esta investigación y agradecer a mi asesora, la Dra. Jakeline Gicela Leiva, por su dedicación y la ayuda brindada en la ejecución de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. 19	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Análisis descriptivo	23
4.2. Análisis Inferencial.....	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la variable clases virtuales y sus dimensiones	23
Tabla 2. Nivel de Variable Clases Virtuales.....	24
Tabla 3. Distribución de la variable autoestima y sus dimensiones	24
Tabla 4. Nivel de Variable Autoestima	25
Tabla 5. Prueba de normalidad de ambas variables	25
Tabla 6. Correlación de la dimensión 1 informática de la variable 1 y la variable 2 (autoestima)	26
Tabla 7. Correlación de la dimensión Práctica de la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima.....	27
Tabla 8. Correlación de la dimensión Comunicativa de la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima	28
Tabla 9. Correlación de la dimensión Tutorial y Evaluativa de la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima	29
Tabla 10. Correlación entre la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima	30

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de diseño de investigación correlacional.....	15
---	----

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de las actuales clases con modalidad virtual en relación a la autoestima escolar, para ello se tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021. La muestra poblacional del estudio lo conformó 100 educandos del III ciclo de primaria. El instrumento aplicado fueron dos cuestionarios cada uno aplicada mediante la técnica de la encuesta. Los resultados determinaron que el nivel de las clases virtuales fue del 77% de nivel eficiente y de autoestima 89% de nivel bueno. Las dimensiones de la variable Clases Virtuales en relación a la variable Autoestima indican promedios de Rho de Spearman positivos en nivel moderado y alto. Como conclusión se determina que la variable clases virtuales y autoestima tienen una correlación positiva alta, con un valor de 0.665 en los educandos de primaria de una Institución Educativa de Cusco.

Palabras Clave: *Autoestima, clases virtuales, percepción.*

Abstract

The present research addresses the problem of current virtual classes in relation to school self-esteem, for which the objective was to determine the level of relationship that exists between the perception of virtual classes and self-esteem in students of the third cycle of primary school. a public educational institution, Cusco, 2021. The population sample of the study was made up of 100 students from the third cycle of primary school. The instrument applied were two questionnaires, each one applied through the survey technique. The results determined that the level of the virtual classes was 77% of efficient level and of self-esteem 89% of good level. The dimensions of the Virtual Classes variable in relation to the Self-esteem variable indicate positive Spearman Rho averages at moderate and high levels.

As a conclusion, it is determined that the variable virtual classes and self-esteem have a high positive correlation, with a value of 0.665 in primary school students from an Educational Institution in Cusco.

Keywords: *Self-esteem, virtual classes, perception.*

I. INTRODUCCIÓN

A consecuencia del COVID-19, los gobiernos de los países a nivel mundial dictaminaron el confinamiento de acuerdo con la llegada del coronavirus a sus territorios con la finalidad de prevenir el contagio masivo de esta y menguar su efecto. Tras los reportes de la UNESCO, alrededor de mayo de 2020 más de un millón doscientos de educandos de los distintos grados académicos en todo el orbe, se suspendieron las actividades escolares con presencia física en las aulas. De estos, más de un millón seiscientos fueron educandos de América Latina y el Caribe.

Por otra parte, ante ello, todos los sistemas educativos del mundo respondieron de manera emergente a esta nueva realidad, pasando de la presencialidad a la virtualidad. En el Resumen Ejecutivo presentado por el Banco Mundial sobre el Impacto en la Educación del COVID-19 se subraya que esta reacción representó la prioridad inmediata para enfrentar la crisis, cuyo significado fue cuidar, primeramente, la salubridad y proveer protección de los educandos y posteriormente posibilitar que sigan sus actividades pedagógicas a través de la formación remota y otras relaciones educativas.

Así mismo, tras las nuevas plataformas y ámbitos pedagógicos, la instrucción fundamentada en la web impulsa el avance de la enseñanza-aprendizaje virtual o eLearning donde estas plataformas digitales ejecutadas mediante los Sistemas Educativos o LMS (Learning Management Systems), hacen presencia como un medio que favorece la actividad docente presencial en algunos aspectos y, además, como ambientes para beneficiar la enseñanza semi presencial, en otros únicos ambientes formativos en la enseñanza remota. (Humanante, 2019).

A su vez desde una perspectiva pedagógica, los entornos virtuales suponen el peligro de perder el vínculo presencial y originar presión por la manifestación de maestros y educandos, o por las limitaciones para sostener el vínculo y las mediaciones académicas. Por otra parte estos impedimentos en ciertos grados de inicio pedagógico, particularmente en el nivel inicial y primario, puesto que demanda una labor coordinada con progenitores o asistentes para la asistencia pedagógica

de las fases de los infantes. Es por ello que, para Chicaiza, (2020) los modelos innovados de plataformas educativas virtuales, desencadenaron muchas dificultades, porque se hizo notorio la carencia de capacitación en muchos de los países, respecto a la aplicación tecnológica y formación docente, sobre todo en las instituciones educativas públicas, mientras que, en las instituciones educativas particulares, se asumió esta situación como un relevante reto y puesto que se observa en este contexto mejor manejo de los recursos tecnológicos debido a que contaban con medios suficientes para asumir dichas innovaciones.

Al mismo tiempo Tincahuallpa (2021) indicó que la tecnología asociada al internet actualmente ha unido al mundo volviéndose en un instrumento útil en la vida, siendo muy influyente para la sociedad y sobre todo a la población adolescente que su continuo uso origina cambios conductuales con respecto a su autoestima, mostrando interés en torno a su relación, y requiriendo para su uso modelos confiables.

Definitivamente todo ello, no es ajeno a nuestro ámbito nacional; es más, podemos decir que como país emergente hemos sufrido en gran manera los estragos de la pandemia. Sin embargo, podemos resaltar que el gobierno central como sus diferentes ministerios accionaron algunos planes para menguar estos efectos en el sistema educativo, pero estas acciones no llegaron a beneficiar a los estudiantes de Educación Básica Regular de todo nuestro país. Si bien es cierto, que la educación en tiempos de pandemia es una prioridad, lo académico ha superado a lo emocional, priorizando solamente el cumplimiento de actividades, presentación de evidencias, entre otros, olvidando que las causas psicológicas se encuentran existentes en toda fase formativa y actividad del hombre.

Además Rubiano (2020), afirmó que la autoestima en los educandos fue un factor psicológico dentro de otros, que fueron afectados en esta fase adaptiva, a causa del aislamiento social. Con respecto a las innovadas maneras de la enseñanza-aprendizaje, la función de los asistentes educativos, se convirtió en un fundamento elemental de la formación pedagógica, y su rendimiento; dicho rol, se evalúa según las normas de valoración con las que las instituciones determinan los aprendizajes de logros de sus alumnos en un determinado ciclo escolar. También,

los psicoterapeutas informaron que, con las actividades educativas en los hogares, los educandos de todo nivel, por causa del aislamiento social, tuvieron más dificultades en su salud mental y orgánica. Así mismo, se destacó que el uso excesivo de la computadora y el encierro originan dificultades de ansiedad, estrés y depresión; también los niños necesitan actividades cotidianas y periodos de tiempo para actividades lúdicas físicas. A causa de ello que se pretende realizar una investigación sobre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución pública, Cusco, 2021.

Por tanto, se partió con la pregunta general de investigación, ¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021? Y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión informática, práxica, comunicativa, tutorial y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?

Así como objetivo general se planteó la siguiente proposición: Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021. Así mismo los objetivos específicos se consideraron. Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales en su dimensión informática, práxica, comunicativa, tutorial y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021

Y como hipótesis general se presentó la siguiente proposición: La percepción de clases virtuales se relaciona significativamente con la autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021. Como hipótesis específicas se presenta los siguientes. Primero: La percepción de clases virtuales en su dimensión informática, práxica, comunicativa, tutorial se relaciona significativamente con la autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.

Por otra parte este trabajo de investigación se justifica por relevancia social: porque, busca beneficiar a la comunidad con resultados que conlleven a los actores educativos a conocer cuál es el nivel de percepción de clases virtuales de los alumnos en aras de mejorar o reorientar su autoestima. Los resultados de esta investigación serán favorables a la comunidad educativa y sociedad. También este trabajo contribuye con información y datos referentes a las clases virtuales y la autoestima de los educandos, en la institucional educativa investigada, así como aportes por implicaciones prácticas respecto a esta temática. Por Valor Teórico, se entiende a los aportes generados en todo estudio sea de carácter experimental o no experimental, dichos resultados son recogidos y convertidos en información, y a la vez en conceptos científicos que se derivan en el cuerpo teórico de la investigación desarrollada. Estos resultados, sirven como recursos y medios a nuevas investigaciones relacionados con este tema de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

El tema de la autoestima se ha vuelto muy latente debido a la pandemia y la virtualidad, a tal punto que ha tenido efectos muy profundos en el sector educativo, precisamente por el cambio de las clases presenciales a virtuales. La autoestima, es aquel sentimiento favorable que tiene alguien consigo mismo. La autoestima es alta cuando la persona tiene confianza y elevado sentido del valor por sí misma. Posee proactividad, motivación y entusiasmo para hacer las cosas. Es muy valioso cultivar este sentimiento, a fin de desarrollar una personalidad, estable, sana y positiva.

Por lo que se refiere y para el desarrollo de esta investigación, se revisaron estudios realizados a nivel internacional, como Galván (2021) en Paraguay: su artículo se propuso indicar cómo la realización de las clases virtuales como una modalidad en la enseñanza, en esta emergencia sanitaria del COVID-19 se volvió una obligación para salvaguardar el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación trabajó con una metodología cualitativa y analítica, con una técnica de observación. Los resultados, evidenciaron que la población estudiantil tuvo que adaptarse a esta modalidad a pesar de no estar del todo conforme con la educación impartida. Concluyó mencionando que el tiempo excesivo que se dedica a las clases virtuales afecta directamente a los alumnos, pues muchos están expuestos varias horas al dispositivo electrónico, lo que puede causar distintas afecciones, sumado también al hecho de que algunos docentes tienen un deficiente uso de las tecnologías. Este trabajo aportó a esta investigación al describir los efectos de la virtualidad en las emociones de los alumnos en la nueva modalidad de la enseñanza.

Así mismo por su parte, García (2021) en una investigación aplicada en España, tuvo como objetivo llevar a la reflexión a la población sobre el panorama previo al COVID-19 relativo a las clases virtuales. La metodología aplicada fue analítica y descriptiva, haciendo uso de la técnica de observación, en la población escolar de diversos países del mundo. Como resultados se comprobó que, al ser remota, la educación durante el confinamiento por emergencia no alcanzaba el nivel adecuado en tipo y crecimiento para una excelente educación no presencial.

También se observaron muchas fallas cometidas, siendo, por tanto, en su mayoría negativa la apreciación de alumnos, familiares y profesores, y estos últimos predispuestos a rechazar estos nuevos formatos. Además, respecto al periodo de posconfinamiento, aún no se ha previsto que en los locales de estudio todos los estudiantes retornen a las actividades de educación presencial. Esto ha demostrado que hubo profundos efectos del desarrollo educativo durante la pandemia, debido a la nueva modalidad de la educación lo cual tuvo efectos colaterales en las emociones, el intelecto y por ende el aprendizaje. Para superar esto, García sugirió soluciones de hibridación, es decir de un aprendizaje y enseñanza mixtos, mejor constituidos y manejables. El mismo que permita un manejo fiable y controlable. Este trabajo fue de importancia para esta investigación, por los efectos y resultados que describe de la educación remota los cuales son coincidentes con las metas de este trabajo.

Por otro lado en Colombia, López (2021) hizo una investigación cuasi experimental cuyo objetivo fue evaluar la eficacia de una intervención virtual enfocada en el mejoramiento de la autoestima y el bienestar en estudiantes (entre 12-17 años) de los colegios de la Policía Nacional. De 135 adolescentes (65 control y 70 caso), fueron los estudiantes intervenidos los que presentaron niveles mínimos de depresión y menor incertidumbre frente al futuro respecto al grupo control. También se observó un aumento (estadísticamente no significativo) de la autoestima y el bienestar. Con este estudio, el investigador concluyó que la intervención virtual es apropiada para reducir la depresión e incertidumbre en los adolescentes, lo cual mejoraría su bienestar y autoestima. Este trabajo aportó a la investigación presente el impacto de la aplicación de la virtualidad en la autoestima de menores, datos que direccionan este trabajo.

También Africano y Anzola (2018), en su investigación realizada en Venezuela, tuvieron como objetivo presentar a la educación virtual como una novedosa opción para que el hombre siga desarrollando sus estudios de manera activa, y a la vez desarrollar relaciones dialógicas y valores que generen su confianza. Por eso, emplearon un análisis cualitativo e interpretativo (hermenéutico), para entender el modo de acción, de pensamiento y emisión de juicios del otro respecto a la confianza de ciertos estudiantes sobre otros, sobre el

profesor y todos en el acto educativo virtual. Como resultados se demostró que, para lograr una buena autoestima, es necesario internalizar aspectos tales como: contentamiento consigo mismo, la competencia social; la interacción y la socialización; el trabajo colegiado; el sentido de pertinencia, la iniciativa, la creatividad y la innovación. Este trabajo ayudó a este estudio, porque plantea en sus resultados la influencia de la enseñanza digital en la autoestima de los escolares, propósito de esta investigación.

Así mismo, el estudio de Castillo-Retamal y Cordero-Tapia (2020) aplicado en Chile determinó la correlación entre actividades físicas ejecutadas en la naturaleza y la mejora de la autoestima escolar. El estudio estableció un tipo de intervención basada en actividades físicas en la naturaleza (AFCN). Para medir las variables dependientes, se aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE), basado en el Test americano Piers Harris. La aplicación de la intervención y TAE se realizó en 10 estudiantes de 5° año básico, como participantes de un taller de AFCN dos veces por semana, de 60 minutos de tiempo, en un espacio de tres meses 12 semanas y la información se analizó usando el software SPSS 20.0 como estadística y como apoyo un cuaderno de campo. El resultado de la investigación demuestra que hay relación entre la propuesta de actividades y el incremento de la autoestima. En conclusión, se comprobó una correlación positiva entre las acciones educativas realizadas en un ambiente natural y el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.

Por otra parte, a nivel nacional, Vargas y Callata (2021) realizaron una investigación cuantitativa no experimental, transversal y descriptiva, en la que se identificó el nivel de felicidad en estudiantes universitarios que están dentro de una realidad atípica ocasionada por la pandemia, tomando como muestra 224 jóvenes. El 33.9% de ellos percibieron un bajo nivel de felicidad, 38.8% un nivel medio, y 27.2% un nivel alto. Apuntaron que tales niveles no alcanzan lo deseado, debido a la falta de socialización académica ocasionada por la emergencia sanitaria y la modalidad virtual de la educación. El aporte de este trabajo se dio en su demostración de identificar el nivel felicidad que manifiesta la virtualidad a los educandos afectando su sensibilidad.

A su vez, la investigación de Gómez y Escobar (2021) tuvo como objetivo medir la realidad de la educación virtual en el Perú, enfatizando la divergencia social generada en plena cuarentena por causa de la pandemia. Para ello, realizaron un análisis de notas periodísticas y de publicaciones en redes sociales que manifiestan la realidad educacional peruana, interpretadas bajo la literatura científica pertinente. La investigación demostró que la virtualidad de la educación peruana por causa de pandemia hizo crecer las diferencias educativas y digitales, convirtiéndose en privilegio solo de los que están en buen nivel social, tecnológico y económico, y afectando el aspecto emocional del resto por no contar con los recursos y medios educativos óptimos. Por lo que se requiere una transformación integral que promueva equidad educativa. Este trabajo aportó a esta investigación su metodología aplicada que mide el desnivel de la educación virtual.

También, el estudio de Alemán (2020) consistió en analizar los efectos de la pandemia sobre la educación en línea de una institución educativa. Tras emplear un método de análisis observacional, describe cómo la crisis sanitaria del COVID-19 influye negativamente sobre la salud mental de los estudiantes. El estudio muestra que el confinamiento (cuarentena) y la incertidumbre por el aumento de casos de COVID-19, desencadenaron cuadros de estrés, ansiedad o depresión en los estudiantes. La conclusión de la investigación expuso que la educación, como un factor clave para el desarrollo de la sociedad, economía y cultura, debe ser desarrollada en lo posible en ambientes, maneras y espacios favorables, aun cuando la irrupción del COVID-19 genere alteraciones en ella, se debe implementar el sector educativo, con una educación virtual, que ayude a la formación humana con valores éticos, elemento decisivo de una educación equitativa, inclusiva y sostenible. Este trabajo, ayudó a esta investigación, con sus antecedentes teóricos sobre la temática de la educación virtual lo que serán favorables a este estudio.

Por su parte Lovón y Cisneros (2020), en su investigación tuvieron como propósito evaluar las repercusiones en la salud mental de estudiantes universitarios, en el marco de la cuarentena por COVID-19. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, con una muestra de 74 estudiantes que estudian bajo la modalidad virtual por la actual coyuntura, divididos en dos grupos: los de apropiados y los de inadecuados recursos tecnológicos. Las conclusiones

demonstraron que en el primer grupo se produjo principalmente estrés, por la sobrecarga académica; mientras que, en el segundo, además del estrés hubo frustración y deserción escolar. Además, trajo alteraciones emocionales, psicológicas y otros, en los procesos pedagógicos. Este trabajo aporta a esta investigación, sus conclusiones que son indicadores a los futuros resultados de este trabajo.

Se menciona a demás a, Vivanco et al. (2020), en su trabajo se propusieron delimitar la correlación entre ansiedad por COVID-19 y salud mental en 356 estudiantes (promedio 22.36 años de edad), entre algunas variables sociodemográficas. Se aplicó la Coronavirus Anxiety Scale (CAS) y el Mental Health Inventory-5 (MHI). Se demostró que, a mayor ansiedad por COVID-19, está relacionada con una reducción de la salud mental ($\rho = -.67$, $p < 01$). También se observaron diferencias significativas en las comparaciones hechas según las variables sociodemográficas. El trabajo confirmó la relación entre el incremento de ansiedad por COVID-19 y la declinación de la salud mental en los estudiantes. Este trabajo aportó a la presente investigación, porque reúne una metodología que permite evaluar y medir la influencia los estados emocionales de los estudiantes.

Una de las grandes alternativas para la educación en los últimos años, es la modalidad de clases virtuales que gracias a una buena conectividad de internet permite a cualquier persona, con deseos de seguir aprendiendo, poder acceder desde cualquier ubicación geográfica a una plataforma virtual de alguna institución educativa para adquirir conocimientos y de esa forma continuar su aprendizaje. Esta modalidad de estudio era considerada opcional dentro de la formación escolar, sin embargo, ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, hoy en día constituye una necesidad.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvieron en cuenta las teorías de la investigación. La primera teoría trata de las clases virtuales, las cuales son una esfera de encuentro que patentizan problemas específicos. Docentes y dicentes toman el acto pedagógico como un espacio de producción de conocimiento, de circulación de saberes y prácticas, de relación social y dinámica de lenguajes. Para Jaramillo, en las clases virtuales se transforma la enseñanza en acción, provoca y

generando el hecho de aprender. Es un espacio compartido donde el proceso de aprendizaje (actividades) se realiza en tiempos sincrónicos o asincrónicos. Es así como también se configura como un campo interactivo donde alumnos y maestros comparten conocimiento, actividades a pesar de no estar en el mismo espacio físico.

Si bien, las instituciones educativas vienen haciendo un gran esfuerzo para perpetuar el proceso pedagógico durante la actual pandemia, existen aún una serie de desafíos por sobrellevar debido a la carencia de acceso a tecnologías y conectividad, también hay una serie de aspectos cualitativos que observar en quienes reciben este tipo de educación, siendo más sensibles en el caso de los niños. Por su parte Carneiro et al. (2020) expone que, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) y su incorporación en el mundo educativo es un desafío que aún debe ser evaluado y debatido. En esta fase de redescubrimiento de las nuevas propuestas, son los docentes como componente básico e imprescindible para lograr el desarrollo de otras capacidades. Acepta que la apropiada formación de los profesores en metodologías digitales es crucial para brindar datos significativos para la valoración del rol tanto de profesores y estudiantes en los que el acompañamiento de la familia siempre cumple un rol muy importante. Por último, acepta que pretender realizar una educación virtual empleando estrategias de la presencialidad ocasionaría el fracaso escolar.

Por su parte Caycho et al. (2019) describe que para que los estudiantes se desenvuelvan en un contexto apropiado o inapropiado, dependerá del conjunto de características psicosociales del centro educativo, en el cual intervienen componentes individuales y funcionales de la entidad que, añadan una característica especial a las instituciones logrando transformar el contexto donde viven, y esto implica la percepción que tengan los usuarios de su clima escolar sea este presencial o virtual, el mismo que tendrá implicancia en su autoestima.

Asimismo Romero (2020), la educación virtual requiere obligatoriamente herramientas tecnológicas como una computadora o tableta, internet y una plataforma multimedia. A diferencia de la educación en línea, la educación virtual funciona asincrónicamente, es decir, que el docente no necesita coincidir

necesariamente en igual horario con los alumnos para realizar sus sesiones, sino que los recursos educativos se suben a la plataforma previamente elegida para que en horas propicias los alumnos los revisen, y discutan sus dudas en foros públicos con participación de todos.

También Castellano (2020) se refirió a que la reciente crisis pandémica impuso un escenario global de incertidumbre. El aislamiento social, el cambio de una enseñanza presencial a un modo emergente virtual, obligaron a readaptarse de urgencia en todos los niveles educativos con grandes necesidades.

La investigación de Huarcaya (2021) define que los recursos tecnológicos son una fuente potencial de ayuda para el maestro y el estudiante con el fin de lograr lo que se proponen. Y en base a ello la web presenta el ambiente oportuno para la publicación actual y dinámica de datos ya que éste se puede modificar directamente sobre el medio y las innovaciones se visualizan rápidamente. (Barboza, et al., 2020). Así, Al-Rahmi et al. (2020) mencionan que las TIC son herramientas que mejoran el intercambio de conocimiento e incrementan el flujo de información y comunicación.

Por su parte Ramírez et al. (2020) exponen que los instrumentos y el método educativo en los estudiantes fueron poco satisfactoria, pues la educación virtual universitaria debe hacer posible la incorporación de innovadas tecnologías de simulación, gamificación y recursos de realidad mixta que guíen a los educandos por nuevas rutas hacia la sociedad del conocimiento de esta nueva era histórica

Así mismo, Tolosa (2017) expuso que la importancia instruirse en la utilización del instrumento como la virtualidad, donde se podrá desarrollar mejor las habilidades pedagógicas con la meta de actualizar el propósito fundamental de estas, permitir que la capacitación y el aprendizaje de un tema se impartan de modo ágil, pronto y oportuno. Además, esta se forma de la interacción de las personas con su entorno y se refuerza positiva o negativamente con interacciones con sus pares (Rodríguez, 2021).

Ciertos términos como entorno virtual, on line, espacio virtual, telepresencia, comunidades virtuales entre otros son aplicados constantemente para referirse a la

comunidad tiempo-espacio usadas por las TICs. Así como para referirse a las factibilidades ofrecidas en cualquier ámbito social (Astudillo et al., 2018).

La educación mediante el internet se va estableciendo como una nueva alternativa a la educación presencial, principalmente en los contextos superiores. Respecto al tema de la virtualidad, la experiencia es un aprendizaje que afecta el comportamiento del individuo, y la acumulación de las experiencias altera la forma de percepción y respuesta (López y Rojas, 2021).

Respecto al tema Lovón y Cisneros (2020) refirieron que las clases virtuales constituyen parte de la nueva modalidad de educación no presencial, la cual está asociada al uso de TIC para la creación de pedagogía. También señala que este sistema se percibe como algo innovador, el cual ha quitado las diferencias espaciotemporales de la educación presencial. Si bien este sistema presenta ventajas como el acceso masivo a la educación y una forma que facilita el acceso a personas con escasez de tiempo, tiene diversos retos como el cierre de brechas digitales en el acceso a tecnología y brechas de conocimiento entre los docentes, así como dolores físicos debido al uso excesivo de un monitor (Domínguez, 2020; Burhenne et al., 2018).

Por su parte Rodríguez (2021) expuso que el uso de las TIC influye significativamente en los métodos pedagógicos, pues el bajo costo de acceso a las mismas, así como la conexión a internet, superó ciertos obstáculos para su aplicación por parte de los actores educativos. Sobre todo, esta herramienta hoy es muy codiciada porque proporciona un entorno de estudio y aprendizaje y tareas colaborativas, faculta la gestión de actividades pedagógicas en grupos virtuales, imparte rápidamente datos específicos, amplía la praxis académica y otro. (Ramos, 2017). Sin embargo, para que estas herramientas se traduzcan en logros educativos en los estudiantes se necesita que los docentes estén capacitados con el fin de tener un manejo eficiente de estas herramientas (Gudmundsdottir y Hatlevik, 2018; Instefjord y Munthe, 2017).

La teoría de las clases digitales presenta las siguientes dimensiones: Dimensión informática, según Area y Adell (2009), citado por Torres (2019) es la

dimensión en la cual se acceden a los contenidos y recursos teóricos, y sus indicadores son los siguientes: Recursos y materiales de estudio, textos, animaciones, enlaces, videoclips. La dimensión práctica, está constituida por todas las actividades y tareas de aplicación de contenidos, sus indicadores son: Actividades y vivencias educativas, bien personales o grupales. La dimensión comunicativa, es la dimensión de intercambio a través de foros, consulta de dudas, tanto de forma sincrónica (chat, videoconferencia) y asincrónica (temas de discusión o foros). La dimensión tutorial y evaluativa, su fin es dar seguimiento y valorar el aprendizaje, sus indicadores son: Seguimiento y valoración del aprendizaje por el tutor.

Así mismo, Orth y Robins (2019) definieron la autoestima como la evaluación subjetiva del individuo respecto a su valor persona, aunado a esto, para Acevedo (2018) la autoestima es un concepto de autovaloración, ya sea positiva o negativa es un estado aprendido durante toda la vida, que está cimentado en las emociones, vivencias y sentimientos experimentados, y asimilado en diferentes circunstancias. Se dice que la autoestima se puede modificar y mejorar la idea personal y de la autoestima, crecen proporcionalmente siempre, empiezan en la niñez y pasan por diferentes fases de modo progresivo y complejo.

La autoestima es la base de la identidad profesional de la personalidad, Klimov (1992) citado por Valiveva (2020), este último se considera como el elemento fundamental de la estructura del concepto-yo profesional. La autoestima también se desarrolla de acuerdo a un sentido de pertenencia social, es decir grupos a los que pertenecen (Scheepers y Ellemers 2019; Trepte y Loy, 2017).

Por su parte, Lojano (2017), señaló que la autoestima constituye la base de la personalidad del niño, logrando que tenga mayor confianza en sí mismo y más interés en los quehaceres que realiza. Si todo esto se acompaña por una muestra afectiva en casa, existe mayor posibilidad que el niño se desarrolle adecuadamente en diferentes aspectos de la vida. Para Lojano, la autoestima influye directamente en la personalidad del niño. Ello será evidenciado en las decisiones que tome, en su forma de ver el futuro y en general en su plan de vida. Bajo otro enfoque, Caqueo-Urizar et al. (2021) y Cataudella et al. (2021) concuerdan en que aquellos

estudiantes que muestran dificultades en su proceso de aprendizaje son más vulnerables a no valorar sus cualidades y sentirse menos orgullosos de sí mismos, lo que reduce su autoestima.

También Sáenz y García (2019) mencionaron que tener una autoestima sana implica conocerse a uno mismo con las debilidades y cualidades; aceptarse plenamente; tener una posición de respeto y consideración hacia uno mismo. El ser humano es la correlación de lo cognitivo y lo valorativo que tienen relación directa y obligatoria entre el rendimiento académico y la autoestima. Asimismo, para Branden (2021) la autoeficacia (confianza en lograr objetivos deseados) y el autorespeto son los dos pilares de una autoestima saludable.

Por su parte Harris y Orth (2020) hallaron que las relaciones interpersonales con un factor que influye significativamente en el desarrollo de la autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de la interacción de los niños, los jóvenes y adultos con su entorno, por tanto, ésta se refuerza positivamente o negativamente en ese sistema de interacciones. (Rodríguez, 2021). Abarca (2019) se refirió a que la alta autoestima es dependiente de aquellas personas que considera superiores; se deja influir.

La autoestima es un fenómeno psíquico y su desarrollo según Yagosesky, se divide en 2 estadios: preestima (inicia desde la concepción y los primeros meses del embarazo cuando el feto ha obtenido cierto grado de sensibilidad que le ayuda a percibir emociones de su entorno) y autoestima propiamente dicha (en la infancia, desde la edad pre-escolar hasta la adolescencia y se expresa de manera que los infantes se ven y valoran a sí mismos basándose en la comparación de sus atributos o capacidades con otros niños; se ven a sí mismos según la apariencia física, nombre, acciones y conductas, pero al inicio no posee en una idea de sus características constantes o de su personalidad) (Durán y Crispin, 2020).

Los elevados grados de autoestima facultan el progreso de capacidades, de habilidades sociales y de la confianza en sí mismo (Muñoz et al., 2021).

Las dimensiones tienen que ver con apreciar separadamente cada ámbito del ser humano: su parte físico-corporal, su sector afectivo-emocional, su fracción

académico-escolar y según Milicic (2001) citado por Castillo-Retamal y Cordero-Tapia (2020) la autoestima se puede dimensionar de la siguiente manera: Dimensión Física: Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Sus indicadores son: Fortaleza del niño, capacidad defensiva y en las niñas, armonía y coordinación. Dimensión Social se refiere al afecto de ser aceptado o rechazado por los demás, y el afecto de pertenencia o ser parte de un grupo. Según sus indicadores lo conforman: Capacidad de asumir diferentes situaciones sociales. Dimensión Afectiva: Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, sus indicadores son: Simpatía, estabilidad o inestabilidad, valor o temor, tranquilidad o inquietud, generosidad o mezquindad, equilibrado o desequilibrado.

Dimensión Académica: Es cómo se percibe la propia capacidad para afrontar exitosamente cada situación del ámbito educativo, específicamente la propia capacidad de rendir y ajustarse a los requerimientos escolares. Sus indicadores son el estudio, aprehensión de contenidos, asume responsabilidades y roles de estudio. La dimensión Ética: Se refiere a sentir bondad y confianza, por el contrario, maldad y desconfianza. Asimismo, incluye el sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Asumir valores y las normas, y posturas frente a los adultos cuando transgreden o fueron sancionados. Sus indicadores son: Desarrollo de valores, la reflexión sobre su persona y acciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo aplicada, que según Arias (2020), este tipo de investigación a través de la teoría resuelve dificultades prácticas, basado en los hallazgos, descubrimientos y resoluciones planteados en el propósito de la investigación.

Fue con enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, porque en este diseño no hay motivaciones o condiciones experimentales a las que se sujeten las variables de estudio, los sujetos estudiados son observados en su entorno natural sin afectar ningún aspecto, también, no hay manipulación de las variables de investigación. (Arias, 2020).

Esta investigación fue también de nivel correlacional simple, porque permite Según Ríos (2017), este alcance mide la correlación entre dos variables, no determinan causas y efectos, pero puede ser un indicio para una investigación futura de corte transversal, porque, se fundamenta en obtener información para conocer las variables y evaluar el comportamiento del fenómeno en un determinado tiempo, es decir reflejar la realidad problemática en los educandos del III CICLO de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021.

Y se grafica de la siguiente manera

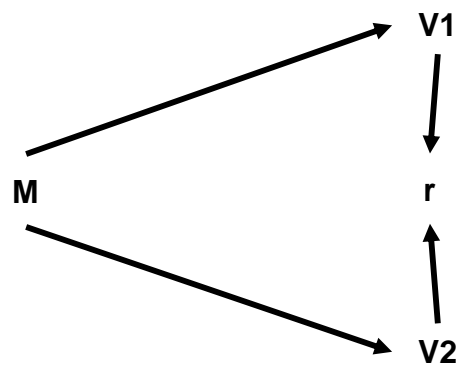


Figura 1. Gráfico de diseño de investigación correlacional.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clases virtuales

Definición conceptual: Las clases virtuales constituyen parte de la nueva modalidad de educación no presencial, la cual está asociada al uso de TIC para la creación de pedagogía (Lovón y Cisneros, 2020).

Definición operacional: Para conocer la relación de las clases virtuales y autoestima en los educandos del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, se aplicó un cuestionario elaborado por la autora con ítems de preguntas cerradas a los estudiantes, la medición se realizó mediante el estudio de las dimensiones de la variable: Informática, práctica, comunicativa y tutorial y evaluativa. El instrumento contiene una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuestas, así como nivel y rango.

Dimensiones e indicadores: La variable clases virtuales cuenta con las siguientes dimensiones según Area y Adell (2009) citado por Torres (2019):

Dimensión informática, es la dimensión en la cual se acceden a los contenidos y recursos teóricos, y sus indicadores son los siguientes: Recursos y materiales de estudio, textos, animaciones, enlaces, videoclips.

La dimensión práctica, está constituida por todas las actividades y tareas de aplicación de contenidos, sus indicadores son: Actividades y experiencias de aprendizaje individual, o colectivo.

La dimensión comunicativa, es la dimensión de intercambio a través de foros, consulta de dudas, tanto de forma sincrónica (chat, videoconferencia) y asincrónica (temas de discusión o foros). Indicadores: Foros, videoconferencias, interacción

La dimensión tutorial y evaluativa, su fin es dar seguimiento y valorar el aprendizaje, sus indicadores son: Seguimiento y valoración del aprendizaje por el tutor.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: Lojano (2017), señaló que la autoestima constituye la base de la personalidad del niño, logrando que tenga mayor confianza en sí mismo y más interés en los quehaceres que realiza. Influye directamente en la personalidad del niño, lo cual será evidenciado en las decisiones que tome, en su forma de ver el futuro y en su plan de vida.

Definición operacional: El grado de relación de las clases virtuales en la autoestima en los educandos del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, fue determinado mediante la aplicación de un cuestionario con ítems de interrogantes cerradas, elaboradas por la autora de la investigación. El proceso de la medición se realizó mediante el estudio de las dimensiones de la variable que son: Física, social, afectiva, académica y ética. El cuestionario contó con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango.

Dimensiones e indicadores: Las dimensiones tienen que ver con valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar y según Milicic (2001) citado por Torres (2019) la autoestima se puede dimensionar de la siguiente manera:

Dimensión Física: Se refiere al sentimiento verse atractivo físicamente. Incluye como indicadores que los niños, autodefensa, armonía y coordinación.

Dimensión Social: Abarca el sentimiento de ser aceptado o rechazado por los demás y el afecto de pertenencia, ser parte de un grupo. Según sus indicadores se relaciona con el hecho de ser capacitado para asumir exitosamente distintas situaciones sociales.

Dimensión Afectiva: Se refiere a la percepción de características de personalidad, como sentirse según indicadores: Se siente Simpático/a, estabilidad o inestabilidad, valor o temor, tranquilidad o inquietud, generosidad o mezquindad, equilibrado o desequilibrado.

Dimensión Académica: Es cómo se percibe la propia capacidad para afrontar exitosamente cada situación del ámbito escolar, específicamente la propia capacidad de rendir y ajustarse a los requerimientos escolares. Sus indicadores son el estudio, aprehensión de contenidos, asume responsabilidades y roles de estudio.

Dimensión Ética: Se refiere a sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Asimismo, incluye el sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño asume los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Son sus indicadores el cultivo de valores, la reflexión sobre su persona y acciones.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Hernández et. Al (2018) indica que es el acervo compuesto por elementos o individuos materia de investigación, que evidencian una particularidad o peculiaridad compartida y que es de interés del estudio. Para esta investigación la población estuvo compuesta por 196 educandos del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021.

Muestra: Hernández et al (2018), define a la muestra como una porción tomada de la población, que es representativa cuya singularidad precisa es el objeto de estudio. En esta investigación la muestra se conformó por 100 educandos del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021.

Muestreo: Hernández y Mendoza (2018) señalaron que en un estudio mixto se selecciona una muestra para cada enfoque cuyas características afectan la calidad de los resultados. Para la selección de la muestra para esta investigación se tuvo en cuenta a Arias (2020) quien describe que el muestreo es una técnica intermedia entre la población y la muestra siendo la población grande o muy grande se debe aplicar la técnica del muestreo para hallar la muestra representativa con base en criterios y fórmulas estadísticas.

Para este trabajo la muestra fue de 100 estudiantes seleccionados según la fórmula aplicada, y según los criterios de conveniencia de la autora de este trabajo. La fórmula usada para calcular el tamaño proporcional de la muestra para una población conocida fue la siguiente:

$$n = \frac{Nz^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + z^2p(1-p)}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Distribución normal

P = Proporción verdadera

e = Error de muestreo aceptable, precisión.

Cálculo muestral de la investigación:

Datos:

N = 196

Z = 1.96

P = 0.05, con un 95% de seguridad.

e = 0.03 de precisión.

$$n = \frac{196(1.96)^2(0.05)(1-0.05)}{(196-1)0.03^2 + (1.96)^2(0.05)(1-0.05)}$$

$$n = 99.9 \approx 100$$

Unidad de análisis: En este trabajo la unidad de análisis fue el educando del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación: La técnica de investigación son aquellos procesos sistémicos y prácticos aplicados al estudio de un fenómeno.

(Hernández et al. 2018). La técnica que se aplicó para recabar la información en este estudio fue la encuesta.

Instrumentos: El instrumento de medición según Hernández et al. (2018), es el recurso usado por el investigador para compilar los datos de las variables de investigación. El instrumento que se utilizó en la investigación fue un cuestionario con ítems de interrogación cerradas, el mismo que fue primero evaluado por el juicio de 05 expertos para su validez y para su confiabilidad se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach cuyos resultados arrojaron un índice de confiabilidad del estadístico de Alfa de Cronbach de = 0.96 lo cual indicó que el instrumento que evalúa la variable 1 Clases Virtuales es altamente confiable. Asimismo, la variable 2 Autoestima arrojó un índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach de = 0.90, indicando también que el instrumento que mide esta variable es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Variable 1: Clases Virtuales

Numero de Ítems: 30

Reemplazando:

$\alpha = 1.0417 \ 0.9233$

$\alpha = 0.96$

Variable 2: Autoestima

Número de ítems: 30

Reemplazando:

$\alpha = 1.041666667 \ 0.859855816$

$\alpha = 0.90$

3.5. Procedimientos

Según Hernández et al. (2018) define que un procedimiento en una investigación, es aquella actividad reflexiva, sistemática, controlada y crítica con el propósito de demostrar un hecho, de una parte, de la realidad, la búsqueda

del mismo, una ruta y procedimiento para descubrir la realidad, y verdades parciales. Para el desarrollo de esta investigación, se solicitó primer lugar la autorización y consentimiento de la Institución Educativa donde se aplicó el instrumento de investigación el mismo que fue un cuestionario con 25 ítems de interrogantes y elaborado por el mismo autor a la muestra de estudio mediante el Google Drive y luego hizo un seguimiento telefónico y por WhatsApp hasta que se recogió totalmente los cuestionarios aplicados para luego procesarlos estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de la investigación fueron procesados por el software estadístico SPSS Versión 27; se hizo de los recursos estadísticos descriptivos e inferenciales. En la estadística descriptiva se utilizó las tablas univariado donde se presentaron los promedios y la desviación estándar. En la inferencial, se hizo uso del estadístico de correlación de Pearson, ya que se pretendió conocer la relación de las variables de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo en cuenta que los participantes del presente estudio fueran completamente informados del proceso de estudio sin que afecte su integridad personal, como es en este caso los alumnos de la entidad educativa. Asimismo, para el uso de la información bibliográfica aplicada a esta investigación se consideró el derecho de autoría mediante las normas de APA 7 y de la Universidad Cesar Vallejo. Finalmente, el presente estudio se realizó bajo el permiso y consentimiento de la dirección de la IE seleccionada para la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

De la encuesta realizada a 100 educandos, en la Tabla 1 se puede observar que la variable clases virtuales, fue percibida de manera Eficiente por un 77%, mientras que un 21% indicó estar en el nivel Regular, y solo un 2% estuvo en el nivel Deficiente. Asimismo, se observa que los resultados de las dimensiones de la variable. En la D1. Informática los encuestados opinaron que están en un nivel Eficiente 67%, en el nivel Regular un 30% y un 3% en el nivel Deficiente. Para la D2. Práctica el 78 % de los encuestados mostraron un nivel Eficiente, y el 18% está en el nivel Regular, y un 4% indicó estar en el nivel Deficiente. Para la D3. Similar a la dimensión 2 un 78% de los encuestados muestran un nivel Eficiente, mientras un 18% indicaron estar en un nivel Regular y solo un 4% se ubicaron en un nivel Deficiente. Finalmente, la D4. Tutorial y Evaluativa el 67% está en un nivel Eficiente, el 30% está en el Regular y solo el 3% indicó estar en el nivel Deficiente. Esto demuestra que los encuestados poseen una percepción favorable y eficiente de las clases virtuales lo cual indica un manejo bueno de los entornos y herramienta digitales.

Tabla 1.
Distribución de la variable clases virtuales y sus dimensiones

Nivel	V1. Clases Virtuales		D1. Informática		D2. Práctica		D3. Comunicativa		D4. Tutorial Evaluativa	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	2	2.0	3	3.0	4	4.0	4	4.0	3	3.0
Regular	21	21.0	30	30.0	18	18.0	18	18.0	30	30.0
Eficiente	77	77.0	67	67.0	78	78.0	78	78.0	67	67.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 2.
Nivel de Variable Clases Virtuales.

Max	Min	Rango	Amplitud
150	30	120	40.00

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

De acuerdo con los resultados alcanzados según la variable autoestima y sus dimensiones, en la Tabla 3 se puede observar que de los 100 encuestados el 11% se percibe que está en un nivel Regular, un 89% se ubica en nivel Bueno y ningún encuestado se ubica en un nivel Malo. Así también la D1. Física el 57% demostró estar en un nivel Bueno, y el 41% está en el nivel Regular y solo el 2% se ubicó en un nivel Malo. La D2. Social, el 55% se ubicaron en un nivel Bueno, el 44 en un nivel Regular y solo un 1% en un grado malo. La D3. Afectiva fue percibida por un 78% de los encuestados como Buena, mientras que un 22% como Regular y no hay promedio porcentual para el nivel Malo. La D4. Académica fue percibida por los encuestados en un 81% como Buena, un 17% como regular y un 2% como Mala. La D5. Ética del 100% de encuestados, un 84% opinaron de manera Buena, el 4% como regular y 12% como Mala.

Tabla 3.
Distribución de la variable autoestima y sus dimensiones

	V2.		D1.		D2.		D3.		D4.		D5.	
	Autoestima		Física		Social		Afectiva		Académica		Ética	
Nivel	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Mala	0	0.0	2	2.0	1	4.0	0	0.0	2	2.0	12	12.0
Regular	11	11.0	41	41.0	44	44.0	22	22.0	17	17.0	4	4.0
Buena	89	89.0	57	57.0	55	55.0	78	78.0	81	81.0	84	84.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 4.
Nivel de Variable Autoestima

Max	Min	Rango	Amplitud
150	30	120	40.00

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Análisis Inferencial

Se realizaron pruebas no paramétricas para conocer cómo se desarrollará el análisis inferencial. La comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal. Se determinó el tipo de método de correlación a realizar, dependiendo si es una prueba paramétrica o no paramétrica. Se tiene en cuenta dos requisitos: Que los datos sean normales, o que las varianzas sean homogéneas.

Al cumplir estos dos requisitos, la prueba es paramétrica, caso contrario será no paramétrica. Al tener una muestra mayor a 50 se realizará la prueba de Kolmogorov-Smirnovk.

Tabla 5.
Prueba de normalidad de ambas variables

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1	,104	100	,010
V2	,098	100	,019

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

En este sentido, se realizó la prueba de hipótesis donde la hipótesis nula fue la distribución de los datos de la variable es normal, mientras que la hipótesis alternativa fue la distribución de los datos de la variable es no normal. El criterio de decisión se basó en rechazar la hipótesis nula si la significancia es menor al 0.05, en caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Los datos mostraron, en el caso de la Variable 1 (V.1) se encontró que tuvo un nivel de significancia de 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir, los datos no son normales. Del mismo modo, la para Variable 2 (V.2) debido a que se encontró un nivel de significancia de 0.019, se rechaza la hipótesis nula, por lo que los datos no son normales.

Resumen de selección: Al obtener los resultados de las pruebas de normalidad, se observó que tanto la variable independiente y dependiente tienen datos no normales, se tomó la decisión de realizar la prueba paramétrica de correlación de Rho Spearman.

Tabla 6.
Correlación de la dimensión 1 informática de la variable 1 y la variable 2 (autoestima)

CORRELACIONES				
			DIM1V1	V2
RHO DE SPEARMAN	DIM1 V1	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la primera dimensión "Informática" de la variable Clases Virtuales y la variable "Autoestima", muestran que existió una correlación positiva moderada con un valor de 0.571. Esto indica que existe relación entre la dimensión Informática y la variable Autoestima.

Tabla 7.

Correlación de la dimensión Práctica de la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima

			Correlaciones	
			DIM2V1	V2
<i>Rho de Spearman</i>	DIM2	Coeficiente de correlación	1,000	,610**
	V1	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2	Coeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la primera dimensión de la variable 1 “Práctica” y la variable 2 “Autoestima”, mostraron que existe una correlación positiva alta con un valor de 0.610. Esto indica que existe relación positiva entre la dimensión Práctica y la variable Autoestima.

Tabla 8.

Correlación de la dimensión Comunicativa de la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima

CORRELACIONES				
			DIM3V1	V2
RHO DE SPEARMAN	DIM3	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
	V1	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la primera dimensión de la variable independiente “Comunicativa” y la variable dependiente “Autoestima”, mostraron la existencia de una correlación positiva alta con un valor de 0.604. Esto indica que existe relación positiva entre la dimensión Comunicativa y la variable Autoestima.

Tabla 9.

Correlación de la dimensión Tutorial y Evaluativa de la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima

		Correlaciones		
			DIM4V1	V2
Rho de Spearman	DIM4	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
	V1	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la primera dimensión de la variable independiente “Tutorial y Evaluativa” y la variable dependiente “Autoestima”, sugirieron que existe una correlación positiva moderada con un valor de 0.596. Esto indica que existe relación positiva entre la dimensión Tutorial y Evaluativa y la variable Autoestima.

Tabla 10.*Correlación entre la variable Clases Virtuales y la variable Autoestima*

CORRELACIONES				
			V1	V2
RHO DE SPEARMAN	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudios.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la variable 1 “Clases Virtuales” y la variable dependiente “Autoestima”, mostraron que existe una correlación positiva alta con un valor de 0.665. Esto indica que existe relación positiva elevada entre las variables de estudio Clases Virtuales y Autoestima.

V. DISCUSIÓN

La total virtualidad en las clases se dio de manera repentina y alrededor de todo el mundo causado por la COVID-19, la cual obligó a suspender las actividades escolares presenciales con el fin de evitar la propagación de dicho virus. Cuya intención fue conocer la implicancia de las clases virtuales sobre autoestima para ello se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de una institución educativa pública de Cusco.

La modalidad educativa virtual presentó una desventaja no solo debido a que el Perú cuenta con grandes brechas de infraestructura, sino también desde una perspectiva pedagógica, pues con la modalidad virtual se puede perder el vínculo profesor-alumno, además de que en la educación de la primera infancia y niveles primarios se necesita de la coordinación entre maestros, asistentes de asistencia y padres, debido a ellos los modelos de educación virtual desencadenó diversas dificultades como la carencia de capacitación de docentes, además que no todos los centros educativos y alumnos disponían de los medios necesarios y apropiados para realizar esta actividad de manera correcta (Chicaiza, 2020).

Diversos autores tales como Ramírez et al. (2020) y otros señalan que para generar un correcto traspaso de conocimientos se necesitan las herramientas tecnológicas y recursos didácticas apropiadas, pues estas acompañan al docente en clase. Sobre el tema Gómez y Escobar (2021) añadieron que la pandemia agudizó las divergencias existentes en la educación en el Perú, debido a que la virtualidad hace crecer las diferencias educativas y digitales, siendo un privilegio que solo los que cuentan con un alto nivel social, tecnológico y económico y se afecta negativamente el aspecto emocional de los estudiantes que no cuentan con recursos óptimos.

Si bien los alumnos necesitan de un ambiente adecuado, la manera de cómo se desenvuelvan depende de conjunto de características psicosociales del centro educativo y de elementos personales, esto es la percepción del clima escolar ya sea presencial y virtual, pues esto tendrá implicancia en su autoestima, de acuerdo a lo que señaló la teoría (Caycho et al., 2019).

Cabe resaltar que si bien la mayoría de investigaciones se han enfocado al ámbito académico, priorizando el cumplimiento de las actividades programadas, se ha dejado de lado un aspecto importante y complementario como lo es el lado psicológico de los educandos, como mencionó Rubiano (2020), en esta etapa adaptativa del paso a una educación completamente virtual, la autoestima de los alumnos se vio afectada a causa del aislamiento social.

Cabe mencionar que, debido al aislamiento social, los alumnos, de todo nivel educativo, tuvieron dificultades en su salud mental y orgánica, pues la cuarentena y el uso desmedido de la computadora generaron problemas como ansiedad, estrés y depresión, debido a la ausencia de actividades lúdicas físicas. En relación a esta problemática es que en el presente trabajo se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales y la autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?

Asimismo, se planteó la hipótesis general “La percepción de clases virtuales se relaciona significativamente con la autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021” la cual se cumplieron y demostraron que existe una correlación positiva alta con un valor de 0.665. Esto indica que existe una relación significativa y positiva alta entre las variables de estudio Clases Virtuales y Autoestima.

Asimismo, las diferentes dimensiones de las clases virtuales se componen por dimensión informática, donde se acceden a los contenidos y recursos teóricos; dimensión práctica, constituida por actividades y tareas de aplicación de contenidos; dimensión comunicativa que es el intercambio a través de foros, consulta de dudas y dimensión tutorial y evaluativa, cuyo fin es dar seguimiento y valorar el aprendizaje. Estas dimensiones fueron analizadas como objetivos específicos.

La educación remota mediante internet ha venido siendo una nueva alternativa a la educación presencial en contextos donde no se podía estar de manera personal por motivos de espacio o tiempo, gracias al desarrollo de nuevas tecnologías de

educación y comunicación. con respecto a esto, tras evaluar los resultados hallados, se encontró una correlación positiva alta (0.665) entre las variables clases virtuales y autoestima. Estos resultados coinciden con los antecedentes presentados, como es el caso de Vargas y Callata (2021), quienes encontraron que, entre los estudiantes universitarios en la muestra, la mayoría tuvieron niveles medios y bajos de felicidad debido a la ausencia de socialización causando por el aislamiento obligatorio generado por la emergencia sanitaria.

Aunados a este resultado se resalta el encontrado por García (2021) quien encontró que el desagrado por parte de los alumnos hacia la educación remota virtual se debe a fallas en el diseño de este y un desarrollo deficiente de las clases, por lo que tenían una percepción negativa y mala predisposición. Por lo que el autor sugiere un sistema de enseñanza híbrido.

Asimismo, la otra variable autoestima según los autores Sáenz y García (2019) lo definieron como la sana habilidad de conocerse uno mismo, aceptarse y valorarse, teniendo respeto y consideración hacia uno mismo, además, esta se forma de la interacción de las personas con su entorno y se refuerza positiva o negativamente con interacciones con sus pares (Rodríguez, 2021).

Esencialmente, la autoestima en los niños se forma por sus vínculos generados en ambientes escolares (Muñoz, 2011 citado por Torres, 2019), además que se encuentra relación entre la autoestima con las áreas del conocimiento y desempeños académicos.

En el caso de Africano y Anzola (2018), se encontró que para lograr una buena autoestima en los casos de la educación en modalidad virtual, se necesita internalizar aspectos como contentamiento consigo mismo, la competencia social; la interacción y la socialización; el trabajo colegiado; el sentido de pertinencia, la iniciativa, la creatividad y la innovación.

Como la mayoría de trabajos menciona (Vargas y Callata, 2021; García, 2021; Africano y Anzola, 2018) el impacto en la autoestima debido a las modalidad virtual de las clases fue por la ausencia de socialización

Estos resultados se encuentran en línea con los encontrados por Galván (2021), quien concluyó que la población estudiantil de Paraguay tuvo que acomodarse a esta nueva modalidad de estudio a pesar de no estar del todo conforme, en este caso, la exposición excesiva a dispositivos móviles causó distintas afecciones a los estudiantes, sumado al hecho que los docentes no hacían un correcto uso de estos materiales. Por lo que, estos resultados señalaron que la virtualidad afectó las emociones de los estudiantes, lo cual se alinea a lo encontrado en la presente tesis.

Por otro parte, como señala Castellano (2020), la crisis debido al COVID-19 generó un clima de incertidumbre global pasando a una modalidad virtual obligatoria, en este sentido, López (2021), en una investigación cuasi experimental, pretendió evaluar la eficacia de una intervención virtual con el fin de mejorar la autoestima y el bienestar de los estudiantes, en este caso, fueron los estudiantes que recibieron la intervención los que presentaron menores niveles de depresión y una menor incertidumbre respecto al futuro y se mejoró su nivel de bienestar. Por lo que, si bien la virtualidad afecta las emociones de los estudiantes, una apropiada intervención puede mejorar el bienestar y la autoestima de los alumnos.

También Alemán (2020) concuerda con la investigación de López (2021), pues señaló que la cuarentena debido a la pandemia y la incertidumbre desencadenaron cuadros de estrés ansiedad o depresión entre los estudiantes. En este sentido, recalca que la educación virtual debe hacer énfasis en la formación humana con valores éticos. Del mismo modo, Vivanco et al. (2020) encontraron relación entre el incremento de ansiedad por el aislamiento causado por el COVID-19 y la declinación en la salud mental de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados Gómez y Escobar (2021) y Lovón y Cisneros (2020) se separan levemente de los encontrados en la presente tesis. Los autores señalan que las divergencias y la desigualdad en el acceso a recursos óptimos para realizar las labores virtuales son los que afectan la autoestima. Más detalladamente Lovón y Cisneros (2020) encontraron en su investigación que entre los grupos de alumnos que acceden a recursos apropiados se encontró estrés por sobrecarga académica; mientras que en el grupo con inadecuados recursos tecnológicos se encontró frustración y deserción escolar

En el primer objetivo específico se empleó percepción de clases virtuales en su dimensión informática, en este caso se encontró que la correlación entre la primera dimensión Informática de las clases virtuales y la autoestima existente fue positiva y moderada con un valor de 0.571. Si bien resultados de García (2021) están alineados con este objetivo, el autor añadió que los alumnos tienen una percepción negativa con el método de enseñanza, por lo que esta debe actualizarse con los nuevos retos que depara la educación.

Respecto al segundo objetivo específico dos, los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la segunda dimensión práctica de las clases virtuales y la variable autoestima mostraron la existencia de una correlación positiva alta con un valor de 0.610. En este sentido, Tolosa (2017), concuerda que es necesario que los docentes se instruyan en las herramientas virtuales con el fin de mejorar las habilidades de enseñanza y el aprendizaje se de manera ágil, pronta y oportuna. Así como Ramírez et al. (2020), quienes sustentaron que la metodología de enseñanza no fue percibida como satisfactoria por los estudiantes.

En esta misma línea, el tercer objetivo específico, presenta resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la tercera primera dimensión comunicativa de las clases virtuales y la autoestima, mostraron que existe una correlación positiva alta con un valor de 0.604. Los resultados de este objetivo específico están en línea con los hallados por Juca (2016), quien mostró que la calidad pedagógica y la capacitación docente en el uso de las TICS mejoran el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, en el objetivo específico cuatro, los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la cuarta dimensión Tutorial de las clases virtuales y la variable autoestima, mostraron que existe una correlación positiva moderada con un valor de 0.596. Estos resultados van en línea con las conclusiones de Alemán (2020), pues el autor encontró que la educación virtual debe tener un acompañamiento docente, no solo en el área académica sino en la formación de valores, esta educación debe ser equitativa, inclusiva y sostenible. Concordando con Barboza, et al. (2020) quien señaló que capacitación y el adecuado medio mejoraron la enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

1. El objetivo general presenta como resultado una correlación con un valor equivalente de 0.665 de Rho de Spearman y una significancia bilateral de 0.00, lo cual determina que existe entre la percepción de clases virtuales y la autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública de Cusco, una relación significativa positiva alta.
2. El primer objetivo específico determinó que la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión informática y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021, es significativa y positiva moderada, con un valor equivalente de 0.571 de Rho de Spearman y una significancia bilateral de 0.000.
3. El segundo objetivo específico, presenta como resultado una correlación con un valor equivalente de 0.610 de Rho Spearman, con una significancia bilateral de 0.000, lo cual determinó que existe una relación significativa positiva alta entre la percepción de clases virtuales en su dimensión práctica y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.
4. El tercer objetivo específico determinó que la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión comunicativa y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021, fue una relación significativa positiva alta, cuyo valor equivalente fue de 0.604 de Rho Spearman y una significancia bilateral de 0.000.
5. El cuarto objetivo específico presenta una correlación de un valor equivalente de Rho Spearman de 0.596 y una significancia bilateral de 0.000, lo cual determinó que la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión tutorial y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021, fue significativa, positiva y moderada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la ciudad de Cusco que sugieran a los docentes de aulas consideren cual es la percepción que manifiestan los estudiantes respecto a la nueva modalidad de las clases no presenciales mediante consultas personales o de aula a fin de optimizar el trabajo pedagógico y aprendizaje escolar.
2. Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas en general, fomentar en sus aulas de clases actividades diversas que permitan desarrollar las habilidades y competencias digitales tanto de los docentes como de los estudiantes, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a fin de fortalecer la autoestima personal.
3. Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas que conozcan el impacto de la nueva modalidad de clases virtuales aplicando algunas estrategias y dinámicas educativas a fin de medir la autoestima de los estudiantes.
4. Desarrollar en el aula actividades escolares dinámicas y claves utilizando las plataformas virtuales que eleven la autoestima de los estudiantes.
5. Los docentes deben interactuar con los estudiantes permanentemente para conocerlos y apoyarlos a manejar sus emociones saludablemente impulsando con un ello el desarrollo de un aprendizaje escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, Vilma. (2019). Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco – 2017. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8745>.
- Acevedo, Elina. (2018). Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Heroínas Toledo" concepción Huancayo, 2018. Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>.
- Africano Gelves Bethzaida Beatriz, Anzola de Díaz Myriam Teresa, (2018). El acto educativo virtual. Una visión desde la confianza Educere, vol. 22, núm. 73, pp. 521-531, 2018 Universidad de los Andes, Venezuela <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676003/html/>
- Al-Rahmi, W. M., Alzahrani, A. I., Yahaya, N., Alalwan, N., & Kamin, Y. B. (2020). Digital communication: Information and communication technology (ICT) usage for education sustainability. *Sustainability*, 12(12), 5052. <https://doi.org/10.3390/su12125052>
- Alemán Carmona, Ana María, (2020), Educación y pandemia: Una visión desde la universidad. Cátedra UNESCO Patrimonio Cultural y Turismo Sostenible. Universidad de San Martín de Porres. Lima - Perú. Página web: <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/> Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, USMP. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración. Primera edición digital, setiembre 2020. ISBN: 978-612-00-5416-1.
- Astudillo Castro, M.; Pinto Cotto, R.; Arboleda Briones M.; Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior- Vol. 2, núm. 2. Revista Científica Mundo de la Investigación y

el Conocimiento. Vol. 2 núm.2, mayo. ISSN: 2588-073X, 2018, pp. 585-598. DOI: 10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598. Editorial Saberes del Conocimiento.

file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetAplicacionDeLasTicComoHerramientaDeAprendizajeEnLa-6732755.pdf

Barboza, Brenda y Pizango, Veronica. (2020). Percepciones sobre el aula virtual chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9837/1/2020_De%20La%20Cruz%20Barboza.pdf.

Branden, N. (2021). The power of self-esteem. Health Communications, Inc. Recuperado de: <http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/5039/1/The%20Power%20of%20Self-Esteem.pdf>

Burhenne, R., Kerling, K., y Gordon, R. (2018). Challenges and disadvantages with virtual technology integration. Virtual Simulation in Nursing Education. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1tNHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA71&dq=virtual+education+disadvantages&ots=_iuMtxHxsp&sig=CQfVDR440TD_gpsZaNFpFtQxzPE&redir_esc=y#v=onepage&q=virtual%20education%20disadvantages&f=false

Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Atencio-Quevedo, D., Flores, J., y Urzúa, A. (2021). Self-esteem in adolescents with learning difficulties: A study from the perspective of the students, parents, and teachers. Psychology in the Schools, 58(10), 2031-2040. <https://doi.org/10.1002/pits.22572>

Carneiro, Toscano & Díaz (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. ISBN: 878-84-7666-197-0. Disponible en: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Castellano, José. (2020). Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID- 19: Universidad de Almería (España). Universidad Nacional de Educación. Disponible en: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/550.

Castillo-Retamal, F. y Cordero-Tapia, F. (2020). Las actividades en la naturaleza como contexto de aprendizaje para la mejora de la autoestima escolar. EmasF. Revista Digital de Educación Física. Disponible en: <https://www.researchgate.net/journal/EmasF-Revista-Digital-de-Educacion-Fisica-1989-8304>

Cataudella, S., Carta, S., Mascia, M., Masala, C., Petretto, D., Agus, M., y Penna, M. (2021). Teaching in times of the COVID-19 pandemic: A pilot study on teachers' self-esteem and self-efficacy in an italian sample. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(15), 8211. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158211>

Caycho, Yoselyn y Olivera, Karla. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular. Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Chicaiza Anancolla, Aida Marina. (2021). Percepción sobre la educación virtual, en adolescentes de la Parroquia Salasaca, durante la pandemia del COVID 19. Artículo Científico. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. 2021. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32403/1/CHICAIZA%20ANANCOLLA%20AIDA%20MARINA-M.pdf>

Domínguez Menéndez, J. (2020). The modalities of distance education: advantages and disadvantages. Revista Conrado, 16(S1), 121-128.

Recuperado de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1530>

Durán Calle, Juan José, & Crispin Nina, Deyssi. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), Recuperado en 05 de diciembre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&tlng=es.

Galván-Jara, Iris (2021). Las clases virtuales durante la pandemia de COVID-19. *FEM (Ed. impresa) [online]*. 2021, vol.24, n.3 pp.159-159. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322021000300010&lng=es&nrm=iso>. Epub 19-Jul-2021. ISSN 2014-9840.

García Aretio, Lorenzo (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 2021 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001> DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Gómez-Arteta, Indira y Escobar-Mamani, Fortunato. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996><https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/version/2115>

Gudmundsdottir, G. B., & Hatlevik, O. E. (2018). Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 41(2), 214-231.

Harris, M. y Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000265>

- Hernández Sampieri, Fernández Collado. Baptista Lucio (2018). Metodología de la investigación. 7ta edición Editorial McGraw-Hill. México.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-
- Huarcaya, Bryan. (2021). Percepciones y estrategias vinculadas con la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública en la educación a distancia. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18899>
- Humanante Ramos, Patricio (2019). Aulas virtuales en contextos universitarios: Percepción de uso por parte de los estudiantes. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p03.pdf>
- Instefjord, E., & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and teacher education*, 67, 37-45.
- López, Luisa y Rojas, Diego. (2021). Análisis de las percepciones y experiencias de los estudiantes de pregrado en modalidad virtual de universidades colombianas. Universidad Piloto de Colombia. Disponible en: <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/9956/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lojano Alvarado, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas en el periodo 2015-2016. Tesis de investigación- Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca-Ecuador.
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e588. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

- Muñoz, Liliana López, Fernández Martínez, Yina Patricia, Torres Merchán, Ana María, Cardona Jaramillo, Fabiana, & Lemos Hoyos, Mariantonia, (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(2), 8-23. Epub July 25, 2021. <https://doi.org/10.22335/rict.v13i2.1399>
- Orth, U., y Robins, R. (2019). Development of self-esteem across the lifespan. In D. P. McAdams, R. L. Shiner, & J. L. Tackett (Eds.), *Handbook of personality development* (pp. 328–344). The Guilford Press.
- Ramírez Ivonne, Jaliri Carla, Méndez Roca Bernarda y Orlandini Ingrid. (2020). Percepciones universitarias sobre la educación virtual. *Red de docentes IB*, 3 (1), 1-6. Disponible en: <https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/11.pdf?view>
- Ramos, Mirtha. (2017). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la utilidad del aula virtual para el aprendizaje. *Revistas Electrónicas de la Universidad Ricardo Palma*. Disponible en: <https://doi.org/10.31381/paideia.v4i5.910> }
- Romero Carrero, P. (2020). La educación virtual, un imperativo en la Institución Educativa El Bosque de Soacha-Cundinamarca en tiempos de Covid-19. Tesis de Posgrado. Universidad de EAN. Bogotá – Colombia. Disponible en: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/10969/RomeroPaola2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1ra ed.). Málaga: Servicios Académicos inter continentales S.L.
- Rodríguez, José, (2021). Percepción de estudiantes acerca de Educación en línea en el marco de la Emergencia sanitaria Covid-19 caso 05. Universidad de Casa Grande. Disponible en: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2630/1/Tesis2813RODp.pdf>.

- Rodríguez, Juan. (2021). El aprendizaje mediado por la tecnología: Una estrategia para fortalecer la autoestima de los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 en los entornos de trabajo remoto. Universidad Antonio Nariño. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4935>.
- Rubiano Gutiérrez, Santiago (2020). Educación y autoestima en tiempos de COVID 19. Revista Virtual. Noticias de Buenaventura – Colombia. Disponible en: <https://buenaventuraenlinea.com/autoestima-y-educacion-en-tiempos-del-COVID-19-por-santiago-rubiano-gutierrez-columnistas/>
- Sáenz, Joe y García, Margarita (2019). Autoestima y adicción a redes sociales en estudiantes de 3er a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador. Universidad Autónoma del Perú. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/905>
- Scheepers, D., y Ellemers, N. (2019). Social identity theory. In Social psychology in action (pp. 129-143). Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-13788-5_9
- Tincahuallpa, Richart. (2021). Las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cusco 2021. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Postgrado https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70378/Tincahuallpa_PR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Tolosa, Narciso. (2017). Percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual de salud pública de la Universidad de los Llanos. Universidad Cooperativa De Colombia. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8430/1/2019_percepcion_calidad_ensenanza.pdf.
- Torres Argomedo, J. (2010). Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información SENATI. Tesis de Posgrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Disponible en:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma_TorresArgomedo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trepte, S., y Loy, L. (2017). Social identity theory and self-categorization theory. *The international encyclopedia of media effects*, 1-13. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/SabineTrepte/publication/314531246_Social_Identity_Theory_and_SelfCategorization_Theory/links/5a12b8eb458515cc5aa9ee51/Social-IdentityTheoryandSelf-Categorization-Theory.pdf

Vargas Pacosonco, Kleiber Rosendo, & Callata Gallegos, Zaida Esther. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@cción*, 12(2), 111-119. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>

Valiyeva, Valida. (2020). Impact of self-esteem on the formation of professional identity of the students of Faculty of Law, of Baku State University, Azerbaijan. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 80-87. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 05 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100080&lng=es&tlng=en.

Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por COVID - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Clases virtuales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos y materiales de estudio - Textos - Animaciones - Enlaces - Videoclips 	1 - 7	Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2	DEFICIENTE
PRÁXICA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades y experiencias de aprendizaje - Bien individual - Bien colectivo 	8 - 15	A veces (AV) = 3 Casi Siempre (CS) = 4	
COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Foros - Video conferencias - Interactuación. 	16- 23	Siempre (S) = 5	EFICIENTE
TUTORIAL Y EVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento - Valoración del aprendizaje por el tutor 	24 - 30		

Fuente: Elaboración Propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Variable 2: Autoestima

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
FISICA	- Autoestima - Armonía y coordinación	1 – 6	Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2 A veces (AV) = 3 Casi Siempre (CS) = 4 Siempre (S) = 5	MALA
SOCIAL	- Sabe enfrentar diversos casos - Relaciones sociales	7 - 12		
AFECTIVA	- Ser empático - Conducta solidaria - Equilibrio emocional	13 – 18		REGULAR
ACADEMICA	- Estudio - Aprehensión de contenidos - Asume responsabilidades y roles de estudio.	19 – 24		BUENA
ETICA	- Cultivo de valores - Reflexión sobre su persona y acciones.	25 – 30		MUY BUENA

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PERCEPCIÓN DE CLASES VIRTUALES Y AUTOESTIMA EN EDUCANDOS DE III CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CUSCO, 2021

			VARIABLES				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión informática y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión práctica y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión comunicativa y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de clases virtuales en su dimensión tutorial y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales en su dimensión informática y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales en su dimensión práctica y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales en su dimensión comunicativa y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la percepción de clases virtuales en su dimensión tutorial y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La percepción de clases virtuales se relaciona significativamente con la autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La percepción de clases virtuales en su dimensión informática se relaciona significativamente con la autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>La percepción de clases virtuales en su dimensión práctica se relaciona significativamente con la autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>La percepción de clases virtuales en su dimensión comunicativa se relaciona significativamente con la autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p> <p>La percepción de clases virtuales en su dimensión tutorial se relaciona significativamente con la autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.</p>	Variable 1: Clases virtuales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Informática	- Recursos y materiales - Textos - Animaciones - Enlaces - Videoclips.	1 - 7	Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2	DEFICIENTE
			Práctica	- Actividades y experiencias - Bien individual - Bien colectivo.	8 - 15	A veces (AV) = 3	BÁSICO
			Comunicativa	- Foros - Videos conferencia - Interacción	16- 23	Casi Siempre (CS) = 4	EFICIENTE
			Tutorial y Evaluativa	- Seguimiento - Valoración del aprendizaje por el tutor	24 - 30	Siempre (S) = 5	
			Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Física	- Autodefensa - Armonía y coordinación	1 – 6	Nunca (N) = 1	Malo
			Social	- Sabe enfrentar diversos casos - Relaciones sociales	7 - 12	Casi nunca (CN) = 2 A veces (AV) = 3	
Afectiva	- Ser empático - Conducta solidaria - Equilibrio emocional	13 – 18	Casi Siempre (CS) = 4	Regular			
Académica	- Estudio - Apreensión de contenidos - Asume responsabilidades y roles de estudio	19 – 24	Siempre (S) = 5	Bueno			
Ética	- Cultivo de valores - Reflexión sobre su persona y acciones	25 – 30		Muy Bueno			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional simple transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: la población estará compuesta por 196 educandos del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021.</p> <p>Muestra: En esta investigación la muestra será conformada por 98 educandos del III ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021.</p> <p>Muestreo: será de 100 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Clases virtuales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas sobre la Clases virtuales</p> <p>Variable 2: Autoestima Técnica: Encuesta Instrumento: Instrumento sobre autoestima</p>	<p>Descriptiva: Con resultados de tablas de frecuencia y figuras estadísticas.</p> <p>Inferencial: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de correlacionales.</p>

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Br. Rosalyn Álvarez Huamán, con Nro. DNI 4096097, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III CICLO de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021”** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Clases virtuales

Variable 2: autoestima

Escala valorativa

Escala de medida	Valor
Nunca (N)	1
Algunas veces (AV)	2
Ocasionalmente (O)	3
Casi Siempre (CS)	4
Siempre (S)	5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable 1 CLASES VIRTUALES	N	AV	O	CS	S
Dimensión 1: INFORMÁTICA					
1. ¿Los materiales usados en tus clases virtuales favorecen tu aprendizaje?					
2. ¿Los recursos de aprendizaje como fichas, videos, son útiles en tu formación académica?					
3. ¿Los aparatos tecnológicos con los que cuentas te ayudan durante las clases virtuales?					

4. ¿Los videos utilizados te motivan en tus clases virtuales?					
5. ¿Te sienes cómodo al usar el celular, laptop o computadora al recibir tus clases virtuales?					
6. ¿Utilizas fácilmente el celular, laptop o computadora para tus clases virtuales?					
7. ¿Tus padres te ayudan a utilizar las herramientas virtuales durante tusa clases?					
Dimensión 2: PRÁCTICA					
8. ¿Las actividades de aprendizaje presentadas son buenas e interesantes para ti?					
9. ¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en las clases virtuales, son útiles para ti?					
10. ¿Estas satisfecho con la forma como te enseña tu profesora?					
11. ¿Te sientes motivado con los temas de las clases virtuales?					
12. ¿Crees que el trabajo grupal en la plataforma Google Meet te ayuda en tus aprendizajes?					
13. ¿El trabajo individual que realizas te ayuda en tus aprendizajes?					
14. ¿Estás seguro de que producto debes entregar después de las clases virtuales?					
15. ¿Entiendes con facilidad las indicaciones de tu docente por la plataforma virtual para realizar tus tareas?					
Dimensión 3: COMUNICATIVA					
16. ¿La comunicación en tiempo real (sincrónica) con tu profesora te motiva a seguir aprendiendo?					
17. ¿Tu docente responde tus dudas durante las clases virtuales?					
18. ¿Los aportes de tus compañeros (as) te ayudan a lograr más aprendizajes?					
19. ¿Te sientes satisfecho en la comunicación sincrónica que tienes con tus docentes y compañeros de aula virtual?					

20. ¿Las actividades que realizas te permiten interactuar con tus compañeros(as) en las clases virtuales?					
21. ¿Te sientes satisfecho con la ayuda que recibes de tus familiares en las clases virtuales?					
22. ¿Te comunicas con facilidad y libertad con tus compañeros de aula?					
23. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros en el aula virtual?					
Dimensión 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA					
24. ¿Recibes orientaciones de tu profesor(a) para realizar las actividades virtuales?					
25. ¿Sientes que el docente te orienta adecuadamente en las clases de plataforma?					
26. ¿Sientes que los profesores valoran las actividades que realizas en las clases virtuales?					
27. ¿La evaluación aplicada las clases virtuales te motiva en tu aprendizaje?					
28. ¿Tu profesora te permite reflexionar sobre tus logros y dificultades en tu aprendizaje en las clases virtuales?					
29. ¿Tu profesor(a) propicia una evaluación en grupo o pares?					
30. ¿Tu profesor(a) te ayuda oportunamente ante tus inquietudes durante las clases virtuales?					
Variable 2: Autoestima	1	2	3	4	5
	N	AV	O	CS	S
Dimensión 1: FÍSICA					
1. ¿Te gusta como es tu cuerpo?					
2. ¿No te avergüenzas de cómo eres?					
3. ¿Es importante el orden para ti?					
4. ¿Te presentas con ropa limpia a las clases virtuales?					
5. ¿Ser disciplinado y puntual es parte de tu aprendizaje?					

6. ¿Asistes a tus clases virtuales puntualmente?					
Dimensión 2: SOCIAL					
7. ¿Escribes en el chat respetuosamente a tus compañeros y profesora?					
8. ¿Cuándo necesitas opinar levantas la mano?					
9. ¿Respetas la opinión de tus compañeros en las clases virtuales?					
10. ¿Sientes que tus compañeros se burlan cuando te equivocas en las clases virtuales?					
11. ¿Cuándo necesitas ayuda pides por favor?					
12. ¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?					
Dimensión 3: AFECTIVA					
13. ¿Tienes temor de opinar en las clases virtuales?					
14. ¿Te gusta ayudar a los demás?					
15. ¿Eres solidario y colaborativo con tus compañeros?					
16. ¿Te gusta tener amigos?					
17. ¿Te sientes feliz con tus compañeros y profesora?					
18. ¿Saludas afectuosamente a tus compañeros en las clases virtuales?					
Dimensión 4: ACADÉMICA					
19. ¿Participas activamente en las clases virtuales?					
20. ¿Cumples con las actividades de aprendizaje que se presentan en las clases virtuales?					
21. ¿Te agrada exponer frente a tus compañeros?					
22. ¿Es importante para ti el estudio?					
23. ¿Las actividades que realizas te permite lograr aprendizajes?					
24. ¿Te gustan todas las clases que realizas en tu aula virtual?					
Dimensión 5: ÉTICA					

25. ¿Te sientes feliz cuando ayudas a tus compañeros de las clases virtuales?					
26. ¿Es importante respetar y ser respetado?					
27. ¿Cuándo cometes una falta en el aula reconoces tu error y te disculpas?					
28. ¿Te aprecias a ti mismo?					
29. ¿Te sientes querido por tus compañeros(as) y tu profesora?					
30. ¿Cuándo ingresas al aula virtual saludas a tu profesor(a) y compañeros?					

Muchas gracias

ANEXO 4

Título de la investigación: Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021.

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de influencia entre la percepción de clases virtuales en su dimensión informática en la autoestima en educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021

Dirigido a: Educandos del III ciclo de primaria de una institución educativa pública.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021, lo cual es relevante para la presente investigación.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesora Rosalyn Alvarez Huaman, al siguiente email: alvasalyn@gmail.com.

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)

ANEXO 5

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021 - 2, aula 2 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III CICLO de primaria de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Nombre completo Rosalyn Álvarez Huamán

DNI: 40960997

FICHA DE VALIDACIÓN 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

CLASES VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los materiales usados en tus clases virtuales favorecen tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
2	¿Los recursos de aprendizaje como fichas, videos, son útiles en tu formación académica?	Si		Si		Si		
3	¿Los aparatos tecnológicos con los que cuentas te ayudan durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
4	¿Los videos utilizados te motivan en tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Te sientes cómodo al usar el celular, laptop o computadora al recibir tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
6.	¿Utilizas fácilmente el celular, laptop o computadora para tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
7.	¿Tus padres te ayudan a utilizar las herramientas virtuales durante tus clases?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Las actividades de aprendizaje presentadas son buenas e interesantes para ti?	Si		Si		Si		
9	¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en las clases virtuales, son útiles para ti?	Si		Si		Si		
10	¿Estas satisfecho con la forma como te enseña tu profesora?	Si		Si		Si		
11	¿Te sientes motivado con los temas de las clases virtuales?	Si		Si		Si		

12	¿Crees que el trabajo grupal en la plataforma Google Meet te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
13	¿El trabajo individual que realizas te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
14	¿Estás seguro de que producto debes entregar después de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
15	¿Entiendes con facilidad las indicaciones de tu docente por la plataforma virtual para realizar tus tareas?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La comunicación en tiempo real (sincrónica) con tu profesora te motiva a seguir aprendiendo?	Si		Si		Si		
17	¿Tu docente responde tus dudas durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
18	¿Los aportes de tus compañeros (as) te ayudan a lograr más aprendizajes?	Si		Si		Si		
19	¿Te sientes satisfecho en la comunicación sincrónica que tienes con tus docentes y compañeros de aula virtual?	Si		Si				
20	¿Las actividades que realizas te permiten interactuar con tus compañeros(as) en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
21	¿Te sientes satisfecho con la ayuda que recibes de tus familiares en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
22	¿Te comunicas con facilidad y libertad con tus compañeros de aula?	Si		Si		Si		
23	¿Te gusta trabajar con tus compañeros en el aula virtual?	Si		Si				
	DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	Si		Si		Si		
24	¿Recibes orientaciones de tu profesor(a) para realizar las actividades virtuales?	Si		Si		Si		
25	¿Sientes que el docente te orienta adecuadamente en las clases de plataforma?	Si		Si		Si		
26	¿Sientes que los profesores valoran las actividades que realizas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
27	¿La evaluación aplicada las clases virtuales te motiva en tu aprendizaje?	Si		Si		Si		

28	¿Tu profesora te permite reflexionar sobre tus logros y dificultades en tu aprendizaje en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
29	¿Tu profesor(a) propicia una evaluación en grupo o pares?	Si		Si		Si		
30	¿Tu profesor(a) te ayuda oportunamente ante tus inquietudes durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alván López Roger Víctor Moisés **DNI:** 05594232

Especialidad del validador: Doctor en Educación

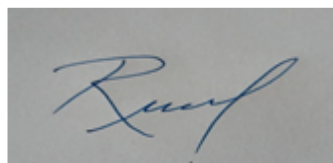
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te gusta como es tu cuerpo?	Si		Si		Si		
2	¿No te avergüenzas de cómo eres?	Si		Si		Si		
3	¿Es importante el orden para ti?	Si		Si		Si		
4	¿Te presentas con ropa limpia a las clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Ser disciplinado y puntual es parte de tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
6.	¿Asistes a tus clases virtuales puntualmente?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribes en el chat respetuosamente a tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
8	¿Cuándo necesitas opinar levantas la mano?	Si		Si		Si		
9	¿Respetas la opinión de tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
10	¿Sientes que tus compañeros se burlan cuando te equivocas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
11	¿Cuándo necesitas ayuda pides por favor?	Si		Si		Si		
12	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tienes temor de opinar en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
14	¿Te gusta ayudar a los demás?	Si		Si		Si		
15	¿Eres solidario y colaborativo con tus compañeros?	Si		Si		Si		
16	¿Te gusta tener amigos?	Si		Si		Si		
17	¿Te sientes feliz con tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
18	¿Saludas afectuosamente a tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 4 ACADÉMICA	Si		Si		Si		
19	¿Participas activamente en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
20	¿Cumples con las actividades de aprendizaje que se presentan en las clases virtuales?	Si		Si		Si		

21	¿Te agrada exponer frente a tus compañeros?	Si		Si		Si	
22	¿Es importante para ti el estudio?	Si		Si		Si	
23	¿Las actividades que realizas te permiten lograr aprendizajes?	Si		Si		Si	
24	¿Te gustan todas las clases que realizas en tu aula virtual?	Si		Si		Si	
	DIMENSIÓN 5 ÉTICA	Si		Si		Si	
25	¿Te sientes feliz cuando ayudas a tus compañeros de las clases virtuales?	Si		Si		Si	
26	¿Es importante respetar y ser respetado?	Si		Si		Si	
27	¿Cuándo cometes una falta en el aula reconoces tu error y te disculpas?	Si		Si		Si	
28	¿Te aprecias a ti mismo?	Si		Si		Si	
29	¿Te sientes querido por tus compañeros(as) y tu profesora?	Si		Si		Si	
30	¿Cuándo ingresas al aula virtual saludas a tu profesor(a) y compañeros?	Si		Si		Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alván López Roger Víctor Moisés DNI: 05594232

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

08 de Octubre del 2021

FICHA DE VALIDACIÓN 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN CLASES VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los materiales usados en tus clases virtuales favorecen tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
2	¿Los recursos de aprendizaje como fichas, videos, son útiles en tu formación académica?	Si		Si		Si		
3	¿Los aparatos tecnológicos con los que cuentas te ayudan durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
4	¿Los videos utilizados te motivan en tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Te sientes cómodo al usar el celular, laptop o computadora al recibir tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
6.	¿Utilizas fácilmente el celular, laptop o computadora para tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
7.	¿Tus padres te ayudan a utilizar las herramientas virtuales durante tusa clases?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Las actividades de aprendizaje presentadas son buenas e interesantes para ti?	Si		Si		Si		
9	¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en las clases virtuales, son útiles para ti?	Si		Si		Si		
10	¿Estas satisfecho con la forma como te enseña tu profesora?	Si		Si		Si		
11	¿Te sientes motivado con los temas de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
12	¿Crees que el trabajo grupal en la plataforma Google Meet te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
13	¿El trabajo individual que realizas te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		

14	¿Estás seguro de que producto debes entregar después de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
15	¿Entiendes con facilidad las indicaciones de tu docente por la plataforma virtual para realizar tus tareas?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La comunicación en tiempo real (sincrónica) con tu profesora te motiva a seguir aprendiendo?	Si		Si		Si		
17	¿Tu docente responde tus dudas durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
18	¿Los aportes de tus compañeros (as) te ayudan a lograr más aprendizajes?	Si		Si		Si		
19	¿Te sientes satisfecho en la comunicación sincrónica que tienes con tus docentes y compañeros de aula virtual?	Si		Si				
20	¿Las actividades que realizas te permiten interactuar con tus compañeros(as) en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
21	¿Te sientes satisfecho con la ayuda que recibes de tus familiares en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
22	¿Te comunicas con facilidad y libertad con tus compañeros de aula?	Si		Si		Si		
23	¿Te gusta trabajar con tus compañeros en el aula virtual?	Si		Si				
	DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	Si		Si		Si		
24	¿Recibes orientaciones de tu profesor(a) para realizar las actividades virtuales?	Si		Si		Si		
25	¿Sientes que el docente te orienta adecuadamente en las clases de plataforma?	Si		Si		Si		
26	¿Sientes que los profesores valoran las actividades que realizas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
27	¿La evaluación aplicada las clases virtuales te motiva en tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
28	¿Tu profesora te permite reflexionar sobre tus logros y dificultades en tu aprendizaje en las clases virtuales?	Si		Si		Si		

29	¿Tu profesor(a) propicia una evaluación en grupo o pares?	Si		Si		Si		
30	¿Tu profesor(a) te ayuda oportunamente ante tus inquietudes durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío DNI: 17888351

Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te gusta como es tu cuerpo?	Si		Si		Si		
2	¿No te avergüenzas de cómo eres?	Si		Si		Si		
3	¿Es importante el orden para ti?	Si		Si		Si		
4	¿Te presentas con ropa limpia a las clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Ser disciplinado y puntual es parte de tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
6.	¿Asistes a tus clases virtuales puntualmente?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribes en el chat respetuosamente a tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
8	¿Cuándo necesitas opinar levantas la mano?	Si		Si		Si		
9	¿Respetas la opinión de tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
10	¿Sientes que tus compañeros se burlan cuando te equivocas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
11	¿Cuándo necesitas ayuda pides por favor?	Si		Si		Si		
12	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?	Si		Si		Si		
	DIMENSION 3 AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tienes temor de opinar en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
14	¿Te gusta ayudar a los demás?	Si		Si		Si		
15	¿Eres solidario y colaborativo con tus compañeros	Si		Si		Si		
16	¿Te gusta tener amigos?	Si		Si		Si		
17	¿Te sientes feliz con tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
18	¿Saludas afectuosamente a tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		

DIMENSIÓN 4 ACADÉMICA		Si		Si		Si	
19	¿Participas activamente en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
20	¿Cumples con las actividades de aprendizaje que se presentan en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
21	¿Te agrada exponer frente a tus compañeros?	Si		Si		Si	
22	¿Es importante para ti el estudio?	Si		Si		Si	
23	¿Las actividades que realizas te permite lograr aprendizajes?	Si		Si		Si	
24	¿Te gustan todas las clases que realizas en tu aula virtual?	Si		Si		Si	
DIMENSIÓN 5 ÉTICA		Si		Si		Si	
25	¿Te sientes feliz cuando ayudas a tus compañeros de las clases virtuales?	Si		Si		Si	
26	¿Es importante respetar y ser respetado?	Si		Si		Si	
27	¿Cuándo cometes una falta en el aula reconoces tu error y te disculpas?	Si		Si		Si	
28	¿Te aprecias a ti mismo?	Si		Si		Si	
29	¿Te sientes querido por tus compañeros(as) y tu profesora?	Si		Si		Si	
30	¿Cuándo ingresas al aula virtual saludas a tu profesor(a) y compañeros?	Si		Si		Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Pantoja Alcántara Isabel de Rocío DNI: 17888351

Especialidad del validador: Doctora en Ciencia de la Educación

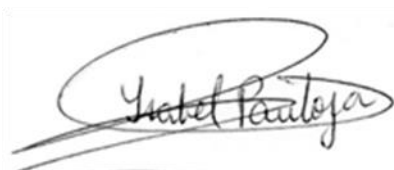
08 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

FICHA DE VALIDACIÓN 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
CLASES VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMATICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los materiales usados en tus clases virtuales favorecen tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
2	¿Los recursos de aprendizaje como fichas, videos, son útiles en tu formación académica?	Si		Si		Si		
3	¿Los aparatos tecnológicos con los que cuentas te ayudan durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
4	¿Los videos utilizados te motivan en tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Te sientes cómodo al usar el celular, laptop o computadora al recibir tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
6.	¿Utilizas fácilmente el celular, laptop o computadora para tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
7.	¿Tus padres te ayudan a utilizar las herramientas virtuales durante tusa clases?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Las actividades de aprendizaje presentadas son buenas e interesantes para ti?	Si		Si		Si		
9	¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en las clases virtuales, son útiles para ti?	Si		Si		Si		
10	¿Estas satisfecho con la forma como te enseña tu profesora?	Si		Si		Si		
11	¿Te sientes motivado con los temas de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
12	¿Crees que el trabajo grupal en la plataforma Google Meet te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
13	¿El trabajo individual que realizas te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
14	¿Estás seguro de que producto debes entregar después de las clases virtuales?	Si		Si		Si		

15	¿Entiendes con facilidad las indicaciones de tu docente por la plataforma virtual para realizar tus tareas?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La comunicación en tiempo real (sincrónica) con tu profesora te motiva a seguir aprendiendo?	Si		Si		Si		
17	¿Tu docente responde tus dudas durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
18	¿Los aportes de tus compañeros (as) te ayudan a lograr más aprendizajes?	Si		Si		Si		
19	¿Te sientes satisfecho en la comunicación sincrónica que tienes con tus docentes y compañeros de aula virtual?	Si		Si				
20	¿Las actividades que realizas te permiten interactuar con tus compañeros(as) en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
21	¿Te sientes satisfecho con la ayuda que recibes de tus familiares en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
22	¿Te comunicas con facilidad y libertad con tus compañeros de aula?	Si		Si		Si		
23	¿Te gusta trabajar con tus compañeros en el aula virtual?	Si		Si				
	DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	Si		Si		Si		
24	¿Recibes orientaciones de tu profesor(a) para realizar las actividades virtuales?	Si		Si		Si		
25	¿Sientes que el docente te orienta adecuadamente en las clases de plataforma?	Si		Si		Si		
26	¿Sientes que los profesores valoran las actividades que realizas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
27	¿La evaluación aplicada las clases virtuales te motiva en tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
28	¿Tu profesora te permite reflexionar sobre tus logros y dificultades en tu aprendizaje en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
29	¿Tu profesor(a) propicia una evaluación en grupo o pares?	Si		Si		Si		

30	¿Tu profesor(a) te ayuda oportunamente ante tus inquietudes durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
----	---	----	--	----	--	----	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda DNI : 18084992

Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te gusta como es tu cuerpo?	Si		Si		Si		
2	¿No te avergüenzas de cómo eres?	Si		Si		Si		
3	¿Es importante el orden para ti?	Si		Si		Si		
4	¿Te presentas con ropa limpia a las clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Ser disciplinado y puntual es parte de tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
6.	¿Asistes a tus clases virtuales puntualmente?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribes en el chat respetuosamente a tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
8	¿Cuándo necesitas opinar levantas la mano?	Si		Si		Si		
9	¿Respetas la opinión de tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
10	¿Sientes que tus compañeros se burlan cuando te equivocas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
11	¿Cuándo necesitas ayuda pides por favor?	Si		Si		Si		
12	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tienes temor de opinar en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
14	¿Te gusta ayudar a los demás?	Si		Si		Si		
15	¿Eres solidario y colaborativo con tus compañeros	Si		Si		Si		
16	¿Te gusta tener amigos?	Si		Si		Si		
17	¿Te sientes feliz con tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
18	¿Saludas afectuosamente a tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 4 ACADÉMICA	Si		Si		Si		

19	¿Participas activamente en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
20	¿Cumples con las actividades de aprendizaje que se presentan en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
21	¿Te agrada exponer frente a tus compañeros?	Si		Si		Si	
22	¿Es importante para ti el estudio?	Si		Si		Si	
23	¿Las actividades que realizas te permiten lograr aprendizajes?	Si		Si		Si	
24	¿Te gustan todas las clases que realizas en tu aula virtual?	Si		Si		Si	
	DIMENSIÓN 5 ÉTICA	Si		Si		Si	
25	¿Te sientes feliz cuando ayudas a tus compañeros de las clases virtuales?	Si		Si		Si	
26	¿Es importante respetar y ser respetado?	Si		Si		Si	
27	¿Cuándo cometes una falta en el aula reconoces tu error y te disculpas?	Si		Si		Si	
28	¿Te aprecias a ti mismo?	Si		Si		Si	
29	¿Te sientes querido por tus compañeros(as) y tu profesora?	Si		Si		Si	
30	¿Cuándo ingresas al aula virtual saludas a tu profesor(a) y compañeros?	Si		Si		Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda DNI: 18084992

Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica

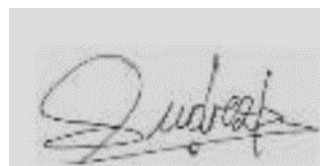
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Octubre del 2021



Firma del experto informante

FICHA DE VALIDACIÓN 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

CLASES VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los materiales usados en tus clases virtuales favorecen tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
2	¿Los recursos de aprendizaje como fichas, videos, son útiles en tu formación académica?	Si		Si		Si		
3	¿Los aparatos tecnológicos con los que cuentas te ayudan durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
4	¿Los videos utilizados te motivan en tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Te sientes cómodo al usar el celular, laptop o computadora al recibir tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
6.	¿Utilizas fácilmente el celular, laptop o computadora para tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
7.	¿Tus padres te ayudan a utilizar las herramientas virtuales durante tusa clases?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Las actividades de aprendizaje presentadas son buenas e interesantes para ti?	Si		Si		Si		
9	¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en las clases virtuales, son útiles para ti?	Si		Si		Si		
10	¿Estas satisfecho con la forma como te enseña tu profesora?	Si		Si		Si		
11	¿Te sientes motivado con los temas de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
12	¿Crees que el trabajo grupal en la plataforma Google Meet te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		

13	¿El trabajo individual que realizas te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si	
14	¿Estás seguro de que producto debes entregar después de las clases virtuales?	Si		Si		Si	
15	¿Entiendes con facilidad las indicaciones de tu docente por la plataforma virtual para realizar tus tareas?	Si		Si		Si	
	DIMENSIÓN 3 COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No
16	¿La comunicación en tiempo real (sincrónica) con tu profesora te motiva a seguir aprendiendo?	Si		Si		Si	
17	¿Tu docente responde tus dudas durante las clases virtuales?	Si		Si		Si	
18	¿Los aportes de tus compañeros (as) te ayudan a lograr más aprendizajes?	Si		Si		Si	
19	¿Te sientes satisfecho en la comunicación sincrónica que tienes con tus docentes y compañeros de aula virtual?	Si		Si			
20	¿Las actividades que realizas te permiten interactuar con tus compañeros(as) en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
21	¿Te sientes satisfecho con la ayuda que recibes de tus familiares en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
22	¿Te comunicas con facilidad y libertad con tus compañeros de aula?	Si		Si		Si	
23	¿Te gusta trabajar con tus compañeros en el aula virtual?	Si		Si			
	DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	Si		Si		Si	
24	¿Recibes orientaciones de tu profesor(a) para realizar las actividades virtuales?	Si		Si		Si	
25	¿Sientes que el docente te orienta adecuadamente en las clases de plataforma?	Si		Si		Si	
26	¿Sientes que los profesores valoran las actividades que realizas en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
27	¿La evaluación aplicada las clases virtuales te motiva en tu aprendizaje?	Si		Si		Si	

28	¿Tu profesora te permite reflexionar sobre tus logros y dificultades en tu aprendizaje en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
29	¿Tu profesor(a) propicia una evaluación en grupo o pares?	Si		Si		Si		
30	¿Tu profesor(a) te ayuda oportunamente ante tus inquietudes durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Policarpo Hualpa Alagón.

DNI: 24487206

Especialidad del validador: Maestría en Comunicación Social.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Octubre del 2021

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te gusta como es tu cuerpo?	Si		Si		Si		
2	¿No te avergüenzas de cómo eres?	Si		Si		Si		
3	¿Es importante el orden para ti?	Si		Si		Si		
4	¿Te presentas con ropa limpia a las clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Ser disciplinado y puntual es parte de tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
6.	¿Asistes a tus clases virtuales puntualmente?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribes en el chat respetuosamente a tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
8	¿Cuándo necesitas opinar levantas la mano?	Si		Si		Si		
9	¿Respetas la opinión de tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
10	¿Sientes que tus compañeros se burlan cuando te equivocas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
11	¿Cuándo necesitas ayuda pides por favor?	Si		Si		Si		
12	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Tienes temor de opinar en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
14	¿Te gusta ayudar a los demás?	Si		Si		Si		
15	¿Eres solidario y colaborativo con tus compañeros	Si		Si		Si		
16	¿Te gusta tener amigos?	Si		Si		Si		
17	¿Te sientes feliz con tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
18	¿Saludas afectuosamente a tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 4 ACADÉMICA	Si		Si		Si		
19	¿Participas activamente en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
20	¿Cumples con las actividades de aprendizaje que se presentan en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
21	¿Te agrada exponer frente a tus compañeros?	Si		Si		Si		
22	¿Es importante para ti el estudio?	Si		Si		Si		
23	¿Las actividades que realizas te permiten lograr aprendizajes?	Si		Si		Si		
24	¿Te gustan todas las clases que realizas en tu aula virtual?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 5 ÉTICA	Si		Si		Si		
25	¿Te sientes feliz cuando ayudas a tus compañeros de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
26	¿Es importante respetar y ser respetado?	Si		Si		Si		
27	¿Cuándo cometes una falta en el aula reconoces tu error y te disculpas?	Si		Si		Si		
28	¿Te aprecias a ti mismo?	Si		Si		Si		
29	¿Te sientes querido por tus compañeros(as) y tu profesora?	Si		Si		Si		

30	¿Cuándo ingresas al aula virtual saludas a tu profesor(a) y compañeros?	Si		Si		Si		
----	---	----	--	----	--	----	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Policarpo Huallpa Alagón.

DNI: 24487206

Especialidad del validador: Maestría en Comunicación Social.

08 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

FICHA DE VALIDACIÓN 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

CLASES VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INFORMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los materiales usados en tus clases virtuales favorecen tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
2	¿Los recursos de aprendizaje como fichas, videos, son útiles en tu formación académica?	Si		Si		Si		
3	¿Los aparatos tecnológicos con los que cuentas te ayudan durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
4	¿Los videos utilizados te motivan en tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Te sientes cómodo al usar el celular, laptop o computadora al recibir tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
6.	¿Utilizas fácilmente el celular, laptop o computadora para tus clases virtuales?	Si		Si		Si		
7.	¿Tus padres te ayudan a utilizar las herramientas virtuales durante tusa clases?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2 PRÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Las actividades de aprendizaje presentadas son buenas e interesantes para ti?	Si		Si		Si		
9	¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en las clases virtuales, son útiles para ti?	Si		Si		Si		
10	¿Estas satisfecho con la forma como te enseña tu profesora?	Si		Si		Si		
11	¿Te sientes motivado con los temas de las clases virtuales?	Si		Si		Si		

12	¿Crees que el trabajo grupal en la plataforma Google Meet te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
13	¿El trabajo individual que realizas te ayuda en tus aprendizajes?	Si		Si		Si		
14	¿Estás seguro de que producto debes entregar después de las clases virtuales?	Si		Si		Si		
15	¿Entiendes con facilidad las indicaciones de tu docente por la plataforma virtual para realizar tus tareas?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿La comunicación en tiempo real (sincrónica) con tu profesora te motiva a seguir aprendiendo?	Si		Si		Si		
17	¿Tu docente responde tus dudas durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		
18	¿Los aportes de tus compañeros (as) te ayudan a lograr más aprendizajes?	Si		Si		Si		
19	¿Te sientes satisfecho en la comunicación sincrónica que tienes con tus docentes y compañeros de aula virtual?	Si		Si				
20	¿Las actividades que realizas te permiten interactuar con tus compañeros(as) en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
21	¿Te sientes satisfecho con la ayuda que recibes de tus familiares en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
22	¿Te comunicas con facilidad y libertad con tus compañeros de aula?	Si		Si		Si		
23	¿Te gusta trabajar con tus compañeros en el aula virtual?	Si		Si				
	DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	Si		Si		Si		
24	¿Recibes orientaciones de tu profesor(a) para realizar las actividades virtuales?	Si		Si		Si		
25	¿Sientes que el docente te orienta adecuadamente en las clases de plataforma?	Si		Si		Si		

26	¿Sientes que los profesores valoran las actividades que realizas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
27	¿La evaluación aplicada las clases virtuales te motiva en tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
28	¿Tu profesora te permite reflexionar sobre tus logros y dificultades en tu aprendizaje en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
29	¿Tu profesor(a) propicia una evaluación en grupo o pares?	Si		Si		Si		
30	¿Tu profesor(a) te ayuda oportunamente ante tus inquietudes durante las clases virtuales?	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.Danny Daniel Soria Panaico

DNI: 41801199

Especialidad del validador: Maestría en gestión pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del experto informante

08 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te gusta como es tu cuerpo?	Si		Si		Si		
2	¿No te avergüenzas de cómo eres?	Si		Si		Si		
3	¿Es importante el orden para ti?	Si		Si		Si		
4	¿Te presentas con ropa limpia a las clases virtuales?	Si		Si		Si		
5	¿Ser disciplinado y puntual es parte de tu aprendizaje?	Si		Si		Si		
6.	¿Asistes a tus clases virtuales puntualmente?	Si		Si		Si		
	DIMENSION 2 SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribes en el chat respetuosamente a tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si		
8	¿Cuándo necesitas opinar levantas la mano?	Si		Si		Si		
9	¿Respetas la opinión de tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
10	¿Sientes que tus compañeros se burlan cuando te equivocas en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
11	¿Cuándo necesitas ayuda pides por favor?	Si		Si		Si		
12	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 3 AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tienes temor de opinar en las clases virtuales?	Si		Si		Si		
14	¿Te gusta ayudar a los demás?	Si		Si		Si		

15	¿Eres solidario y colaborativo con tus compañeros	Si		Si		Si	
16	¿Te gusta tener amigos?	Si		Si		Si	
17	¿Te sientes feliz con tus compañeros y profesora?	Si		Si		Si	
18	¿Saludas afectuosamente a tus compañeros en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
	DIMENSIÓN 4 ACADÉMICA	Si		Si		Si	
19	¿Participas activamente en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
20	¿Cumples con las actividades de aprendizaje que se presentan en las clases virtuales?	Si		Si		Si	
21	¿Te agrada exponer frente a tus compañeros?	Si		Si		Si	
22	¿Es importante para ti el estudio?	Si		Si		Si	
23	¿Las actividades que realizas te permiten lograr aprendizajes?	Si		Si		Si	
24	¿Te gustan todas las clases que realizas en tu aula virtual?	Si		Si		Si	
	DIMENSIÓN 5 ÉTICA	Si		Si		Si	
25	¿Te sientes feliz cuando ayudas a tus compañeros de las clases virtuales?	Si		Si		Si	
26	¿Es importante respetar y ser respetado?	Si		Si		Si	
27	¿Cuándo cometes una falta en el aula reconoces tu error y te disculpas?	Si		Si		Si	
28	¿Te aprecias a ti mismo?	Si		Si		Si	
29	¿Te sientes querido por tus compañeros(as) y tu profesora?	Si		Si		Si	
30	¿Cuándo ingresas al aula virtual saludas a tu profesor(a) y compañeros?	Si		Si		Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Danny Daniel Soria Panaico

DNI: 41801199

Especialidad del validador: Maestría en gestión pública.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D. Soria', written over a horizontal line.

Firma del experto informante

08 de Octubre del 2021

ANEXO 6



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de octubre de 2021

Carta P. 589-2021-UCV-EPG-SP

Bach.
JUAN CARLOS RIVERA VILLANUEVA
DIRECTOR
IE N°51003 ROSARIO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALVAREZ HUAMAN, ROSALYN**; identificado(a) con DNI/CE N° 40960997 y código de matrícula N° 7000716265; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

PERCEPCIÓN DE CLASES VIRTUALES Y AUTOESTIMA EN EDUCANDOS DE III CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CUSCO, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Autorizado
C-19-10-2021

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 7

Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III CICLO de primaria

PRESENTACIÓN

Estimado(a) estudiante: el presente cuestionario pretende recopilar información referente a la percepción de clases virtuales y autoestima de los y las estudiantes, por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad y no deje ninguna pregunta sin contestar del cuestionario. La encuesta es de forma anónima. Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores padres de familia reciban ustedes un afectuoso saludo de parte del profesora del 2do grado de primaria Lic. Rosalyn Alvarez H. de la IE Rosario - Cusco

Asimismo hacerles presente lo siguiente:

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en la investigación "Percepción de clases virtuales y autoestima en educandos de III ciclo de primaria"

La información suministrada por vuestro hijo(a) **será confidencial**. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: la participación de su hijo(a) es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

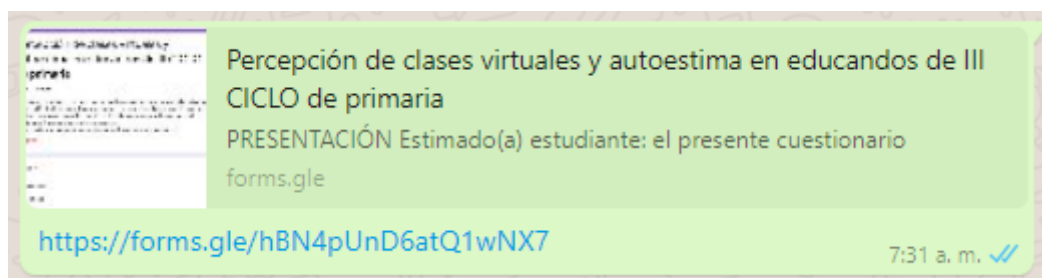
Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesora Rosalyn Alvarez Huaman, al siguiente email: alvasalyn@gmail.com.

¿Permito a mi hijo(a) completar el cuestionario que se le presentará a continuación? Si es así, *
por favor haga clic en el botón respectivo:

- Acepto
- No acepto

ANEXO 8

LINK DEL CUESTIONARIO



<https://forms.gle/hBN4pUnD6atQ1wNX7>

ANEXO 9

BASE DE DATOS DE VARIABLE 1 CLASES

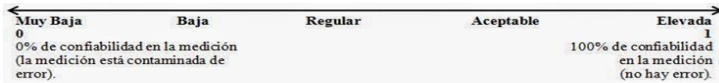
Ejemplo: ALFA DE CRONBACH

N° Encuestas Piloto	Preguntas																														Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Sum fila (t)	
1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	110
2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	111	
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	109	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	6	5	5	5	5	3	5	139	
5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	135	
6	5	5	4	5	2	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	107		
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	99		
8	5	3	3	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	129	
9	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	140	
10	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	122	
11	3	3	4	3	2	2	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	118	
12	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	115	
13	3	3	4	3	2	2	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	112	
14	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	141	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
16	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	135
17	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	2	4	117	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	145	
19	2	2	4	1	5	5	4	1	1	1	1	4	1	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	4	1	1	1	3	1	3	76	
20	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	2	4	1	5	127	
21	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	129	
22	3	3	2	3	2	3	3	2	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2	4	4	3	4	4	3	98	
23	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
24	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
26	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	136	
27	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	1	5	127		
28	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	141	
29	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
30	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	135	
PROMEDIO columna (i)	4.10	4.30	4.20	4.27	3.53	3.87	4.27	4.20	4.37	4.57	4.07	4.27	3.93	4.47	4.13	4.40	4.60	4.07	4.07	4.10	4.53	3.87	4.33	4.63	4.47	4.43	3.97	4.47	3.60	4.33	Varianza Total	
DESV EST columna Si	0.88	0.92	0.85	1.01	1.07	1.01	0.98	1.10	0.89	0.86	1.01	0.91	1.01	0.68	0.86	0.97	0.67	0.87	0.98	0.80	0.68	0.82	0.88	0.76	0.90	0.90	1.13	0.68	1.30	0.80	Columnas	
VARIANZA por ítem	0.78	0.84	0.72	1.03	1.15	1.02	0.96	1.20	0.79	0.74	1.03	0.82	1.03	0.46	0.74	0.94	0.46	0.75	0.96	0.64	0.46	0.67	0.78	0.59	0.81	0.81	1.27	0.46	1.70	0.64	Varianzas total de ítems St²	
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	25.26																														329.56	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Numero de ítems : 25
Reemplazando:

$\alpha = 1.0417 \cdot 0.9233$
 $\alpha = 0.96$



BASE DE DATOS DE VARIABLE 2 AUTOESTIMA

Ejemplo: ALFA DE CRONBACH

N° Encuestas Piloto	Preguntas																														Total Sum fila (t)
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	2	2	5	2	4	4	5	3	4	3	5	1	5	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	2	3	5	3	2	4	4	97
2	4	2	3	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	123	
3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	132	
6	5	2	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	115	
7	4	5	1	5	3	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	128	
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	138	
9	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	
10	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
11	3	1	5	4	5	4	5	4	4	1	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	122	
12	3	1	4	5	4	5	2	4	5	1	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	118	
13	3	1	5	4	5	4	4	4	4	1	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	120	
14	3	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	133	
15	3	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137	
16	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	
17	3	1	5	5	4	4	5	5	5	1	5	1	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	125	
18	3	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	134	
19	3	1	3	5	4	4	5	5	5	1	5	1	3	5	3	5	4	4	4	1	3	3	1	1	3	5	4	5	3	102	
20	3	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	131	
21	3	1	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	114	
22	5	2	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	3	4	4	117	
23	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
26	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
27	5	1	5	5	5	4	5	4	5	2	5	3	1	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	127	
28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	137	
29	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	135	
30	5	4	4	5	5	5	4	5	1	3	2	1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	127	
PROMEDIO columna (t)	3.80	2.30	4.57	4.37	4.60	4.47	4.60	4.50	4.70	2.10	4.63	4.03	2.67	4.33	4.27	4.63	4.67	4.77	4.47	4.47	3.93	4.90	4.53	4.30	4.47	4.97	4.47	4.77	4.50	4.83	Varianza Total
DESV EST columna Si	1.00	1.68	0.73	0.93	0.62	0.73	0.86	0.78	0.47	1.42	0.67	1.33	1.37	0.88	0.83	0.72	0.55	0.50	0.73	0.90	1.01	0.40	0.86	1.06	0.73	0.18	0.68	0.57	0.82	0.46	Columnas
VARIANZA por ítem	0.99	2.84	0.53	0.86	0.39	0.53	0.73	0.60	0.22	2.02	0.45	1.76	1.89	0.78	0.69	0.52	0.30	0.25	0.53	0.81	1.03	0.16	0.74	1.11	0.53	0.03	0.46	0.32	0.67	0.21	Varianzas total de ítems St²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	22.97																										163.90				

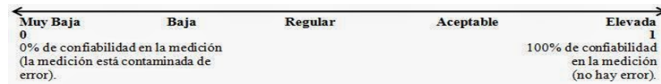
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Numero de ítems : 30

Reemplazando:

$\alpha = 1.0345 \cdot 0.8599$

$\alpha = 0.89$



ANEXO 10

BASE DE DATOS DE VARIABLE 1- PRUEBA PILOTO

"PERCEPCIÓN DE CLASES VIRTUALES Y AUTOESTIMA EN EDUCANDOS DE III CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2021"																																																																																																															
VARIABLE 1 : CLASES VIRTUALES																					VARIABLE 2 : AUTOESTIMA																																																																																										
INFORMÁTICA							PRÁXICA							COMUNICATIVA							TUTORIAL Y EVALUATIVA							FISICA							SOCIAL							AFECTIVA							ACADEMICA							ETICA							VARIABLE 1 : CLASES VIRTUALES							VARIABLE 2 : AUTOESTIMA																																									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NIVEL	DM1	NIVEL	DM2	NIVEL	DM3	NIVEL	DM4	NIVEL	DM1	NIVEL	DM2	NIVEL	DM3	NIVEL	DM4	NIVEL	DM5	NIVEL	DM6	NIVEL	TOTAL	NIVEL																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	110	2	22	2	28	2	33	3	27	3	19	2	21	2	19	2	18	2	19	2	20	2	27	2	27	2	111	2	22	2	28	2	33	3	27	3	19	2	21	2	19	2	18	2	19	2	20	2	27	2	27	2

Escala de medida	Valor	MÍNIMO	48	11	10	11	7	10	14	17	13	19	95
Núncia (N)	2	MÁXIMO	150	35	40	40	35	30	30	30	30	150	
Clasificación (C)	3	MÍNIMO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Clasificación (C)	4	MÍNIMO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Sempre (S)	5	MÍNIMO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

ACACME 1 a 84 - Suma (E1 - D1) = 84 - OMS + VARIES				ACACME 1 a 84 - Suma (E2 - D2) = 84 - OMS + VARIES				ACACME 1 a 84 - Suma (E3 - D3) = 84 - OMS + VARIES			
NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS	NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS	NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS
MÍNIMO	30-39	39	40	MÍNIMO	7-10	10	11	MÍNIMO	7-10	10	11
MÁXIMO	70-100	60	61	MÁXIMO	17-24	8	9	MÁXIMO	17-24	8	9
AVANZADO	111-150	99	101	AVANZADO	26-35	30	31	AVANZADO	26-35	30	31

ACACME 1 a 84 - Suma (E4 - D4) = 84 - OMS + VARIES				ACACME 1 a 84 - Suma (E5 - D5) = 84 - OMS + VARIES				ACACME 1 a 84 - Suma (E6 - D6) = 84 - OMS + VARIES			
NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS	NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS	NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS
MÍNIMO	8-11	10	11	MÍNIMO	10-20	10	11	MÍNIMO	8-11	10	11
MÁXIMO	10-20	10	11	MÁXIMO	20-40	10	11	MÁXIMO	10-20	10	11
AVANZADO	20-40	10	11	AVANZADO	40-60	10	11	AVANZADO	20-40	10	11

ACACME 1 a 84 - Suma (E7 - D7) = 84 - OMS + VARIES				ACACME 1 a 84 - Suma (E8 - D8) = 84 - OMS + VARIES				ACACME 1 a 84 - Suma (E9 - D9) = 84 - OMS + VARIES			
NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS	NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS	NIVEL	BAJOS	DISP	ALBOS
MÍNIMO	8-11	10	11	MÍNIMO	8-11	10	11	MÍNIMO	8-11	10	11
MÁXIMO	10-20	10	11	MÁXIMO	10-20	10	11	MÁXIMO	10-20	10	11
AVANZADO	20-40	10	11	AVANZADO	20-40	10	11	AVANZADO	20-40	10	11