



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según  
los docentes de la I.E. José María Arguedas – San  
Martín de Porres 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Rosario Edith Ticona Cuba

**ASESOR:**

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ-2017**

**Página del jurado**

---

Dra. Tamara Pando Ezcurra  
Presidente

---

Dr. Luis E. Garay Peña  
Secretario

---

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje  
Vocal

**Dedicatoria**

A mi familia, por su apoyo incondicional al logro de mi formación profesional y desarrollo personal.

A mis padres, esposo e hijas por el apoyo moral, razón de ser de mi proceso de cualificación profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida.

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mis padres por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de mi vida y el logro de mis objetivos.

Al Dr. Freddy Ochoa Tataje por brindarme todos sus conocimientos, dedicación y paciencia en el transcurso del desarrollo de mi tesis.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Br. Rosario Edith Ticona Cuba, identificada con DNI N° 10818023, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho – Chosica, Enero del 2016

-----  
Br. Rosario Edith Ticona Cuba  
DNI: 10818023

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015”

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación y surge de la necesidad de conocer la gestión educativa estratégica y su relación con la disciplina escolar en los docentes, ya que es muy importante considerar la gestión educativa en la disciplina escolar.

La investigación está estructurada en capítulos interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: capítulo I introducción, capítulo II marco metodológico, capítulo III resultados, capítulo IV discusiones, asimismo las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice de Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>I. Introducción</b>	
Antecedentes	17
Fundamentación científica	25
Justificación	103
Problema	107
Hipótesis	107
Objetivos	108
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	111
2.2 Operacionalización de variables	113
2.3. Metodología	115
2.4. Tipo de estudio	115
2.5. Diseño	116
2.6 Población, muestra y muestreo	116

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	117
2.8 Métodos de análisis de datos	120
2.9. Aspectos éticos	120
<b>III. Resultados</b>	121
<b>IV. Discusión</b>	146
<b>V. Conclusiones</b>	151
<b>VI. Recomendaciones</b>	155
<b>VII. Referencias</b>	158
<b>Apéndices</b>	
Apéndice A. Matriz de consistencia	164
Apéndice B: Matriz de Validación	167
Apéndice C: Instrumentos de medición de las variables	175
Apéndice D: Base de Datos	180
Apéndice E. Artículo científico	196
Apéndice F. Declaración del jurado	207

**Lista de tablas**

Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la gestión educativa estratégica	113
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la disciplina escolar	114
Tabla 3.	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	119
Tabla 4.	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	120
Tabla 5.	Nivel de la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	122
Tabla 6.	Niveles del liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	123
Tabla 7.	Niveles del trabajo colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	124
Tabla 8.	Niveles de la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	125
Tabla 9.	Niveles de la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	126
Tabla 10.	Niveles de la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	127
Tabla 11.	Niveles de la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	128
Tabla 12.	Niveles de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	129

Tabla 13. Niveles de la comunicación y organización disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	130
Tabla 14. Niveles de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	131
Tabla 15. Niveles de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	132
Tabla 16. Prueba de normalidad	138
Tabla 17. Correlación de Spearman entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	139
Tabla 18. Correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	140
Tabla 19. Correlación de Spearman entre el trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	141
Tabla 20. Correlación de Spearman entre la planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	142
Tabla 21. Correlación de Spearman entre la participación social responsable y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	144

Tabla 22. Correlación de Spearman entre la evaluación para la mejora continua y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.

145

**Lista de figuras**

Figura 1. Niveles de la gestión educativa estratégica según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	122
Figura 2. Niveles del liderazgo directivo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	123
Figura 3. Niveles del trabajo colaborativo según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	124
Figura 4. Niveles de la planeación participativa según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	125
Figura 5. Niveles de la participación social responsable según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	126
Figura 6. Niveles de la evaluación para la mejora continua según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	127
Figura 7. Niveles de la disciplina escolar según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	128
Figura 8. Niveles de las normas de disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	129
Figura 9. Niveles de la comunicación y organización disciplina en clase según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	130
Figura 10. Niveles de la prevención de la disciplina según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	131

Figura 11. Niveles de desarrollo del aprendizaje según la percepción de los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	132
Figura 12. Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	133
Figura 13. Liderazgo directivo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	134
Figura 14. El trabajo colaborativo y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015	134
Figura 15. La planeación participativa y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015.	135

## Resumen

La investigación realizada con el título de “Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015”, tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa estratégica y la disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 90 docentes de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 2027 José María Arguedas de SMP – 2015, y la muestra constituida por 90 docentes, razón por la que se denominó muestreo universal.

La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Según los resultados obtenidos el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ) por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  con lo cual se pudo concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa estratégica y disciplina escolar, según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015. Asimismo, el valor de Rho de Spearman es igual a 0,776\*\*, esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una correlación alta, esto quiere decir que a mayores valores de gestión educativa estratégica, existirán mayores niveles de disciplina escolar.

Palabras claves: Gestión educativa estratégica y disciplina escolar.

## Abstract

Research conducted "strategic educational management and school discipline as teachers of the S.I. José María Arguedas - San Martín de Porres 2015" had the general problem what is the relationship between strategic education management and school discipline as teachers of the S.I. José María Arguedas - San Martín de Porres 2015?

The research was conducted under the correlational descriptive design that aimed to determine the relationship between strategic education management and school discipline as teachers of the S.I. José María Arguedas - San Martín de Porres 2015, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 90 teachers in regular basic education of School No. 2027 José María Arguedas SMP - 2015, and the sample consisting of 90 teachers, universal reason is called sampling.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables, then be processed statistically and test the hypothesis.

According to the results obtained  $p\text{-value} = 0.001$ , below the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) therefore  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted in which we can conclude that there is a direct and significant relationship between strategic educational management and school discipline, according to teachers EI José María Arguedas - San Martín de Porres 2015. Also the value of Spearman Rho is equal to 0.776 \*\* this indicates that both variables are related significantly and in turn have a high correlation, this means that higher values of education management strategic, there will be higher levels of school discipline.

Keywords: strategic education management and school discipline.