



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de
estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública,
Coya, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Jara Zuñiga, Karol Yngrith (ORCID: 0000-0001-6432-8206)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis de investigación está dedicada a mi amada familia, por su apoyo incondicional, amor y tiempo, que me impulso a seguir adelante y alcanzar este sueño.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a nuestro padre celestial, por todo cuanto me da, salud, fortaleza y optimismo. A mi familia, por su apoyo constante, gracias al cual, seguí adelante y alcancé este logro. A mi asesora por su profesionalismo y apoyo continuo. A todos los participantes por su cooperación y participación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	20
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	49
Información de los hechos.....	53
Definición de significados.....	53
Identificación de la idea central del texto.....	54
Interpretación de los hechos.....	54
Inferencia sobre el autor.....	54
Juicio sobre el texto.....	54
Otorgamiento de título al texto.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre variables, habilidades sociales y comprensión lectora.....	26
Tabla 2 Tabla de nivel de desarrollo de habilidades sociales.....	27
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones de la variable 1 y comprensión lectora.....	28
Tabla 4 Niveles de desarrollo de la variable comprensión lectora.....	29
Tabla 5 Nivel de desarrollo de la dimensión 1 habilidades sociales.	29
Tabla 6 Nivel de desarrollo de la dimensión 2 habilidades sociales.	30
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la dimensión 3 habilidades sociales.	30
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la dimensión 4 habilidades sociales	31
Tabla 9 Tabla de frecuencia dimensión 5	31
Tabla 10 Tabla de frecuencia dimensión 6	32
Tabla 11 Nivel de desarrollo, dimensión 1	32
Tabla 12 Nivel de desarrollo, dimensión 2	33
Tabla 13 Nivel de desarrollo, dimensión 3	33
Tabla 14 Prueba de normalidad de V1	33
Tabla 15 Prueba de normalidad de V2.....	34

Resumen

Este estudio, muestra una relación entre habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes que cursan el VII ciclo, en el año 2021, en la localidad de Coya, que es una zona de escasos recursos económicos, quechua hablante, lo que genera que los educandos, evidencien limitaciones en la comprensión de textos y en la manifestación adecuada de sus habilidades sociales. Como sustento de esta investigación es preciso destacar el aporte de la Teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1934), quien manifiesta que la persona aprende en contacto con la sociedad, también el MINEDU (2021), define que la lectura permite aprender a desenvolverse en la sociedad. Este estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, la población corresponde a 103 estudiantes y la muestra está conformada por la totalidad de alumnos del VII ciclo, los instrumentos utilizados fueron: Escala de habilidades sociales de Elena Gismero, prueba objetiva de comprensión lectora de Violeta Tapia. Como resultado se observa que no existe una correlación positiva entre variables.

Palabras clave: habilidades sociales, comprensión lectora, contexto social.

Abstract

This study shows a relationship between social skills and reading comprehension in students who attend the VII cycle, in the year 2021, in the town of Coya, which is an area of scarce economic resources, speaking Quechua, which generates that students, show limitations in the comprehension of texts and in the adequate manifestation of their social skills. As support for this research, it is necessary to highlight the contribution of Vygotsky's Theory of social learning (1934), who states that the person learns in contact with society, also the MINEDU (2021), defines that reading allows learning to function in the society. This study was of a basic type, with a quantitative, correlational, non-experimental approach, the population corresponds to 103 students and the sample is made up of all the students of the VII cycle, the instruments used were: Elena Gismero social skills scale, objective test of reading comprehension of Violeta Tapia. As a result, it is observed that there is no positive correlation between variables.

Keywords: skills social, comprehension reading, social context.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio buscó establecer una relación, entre habilidades sociales y comprensión lectora, para ello se consideraron, los resultados de las pruebas Pisa (prueba internacional) en el cual, nuestro país participó hasta el año 2018, según estos resultados el 0%, el 0,8%, el 4,8%, el 14,3 %, el 25,8% y el 54, 4% de estudiantes, estuvieron ubicados en el nivel 6,5,4,3,2 y 1 respectivamente, de lo que se interpretó que un buen número de estudiantes no alcanzan el nivel esperado, en el área de comunicación, considerando los estándares internacionales. Así mismo en nuestro país el Ministerio de Educación aplica evaluaciones estandarizadas en la educación básica regular en las áreas curriculares priorizadas como son matemática y comunicación, con el fin de medir el desarrollo de las competencias y capacidades de los educandos.

Según la unidad de medida de la calidad educativa (UMC) se muestran los resultados de las Evaluaciones Censales Escolares (ECE, 2018), donde se observó que el 2%, el 76%, y el 18% de educandos estuvieron en nivel satisfactorio, proceso e inicio. En el año 2019 y 2020 por efectos de la pandemia no se aplicaron estas evaluaciones, por la emergencia sanitaria. Paralelamente el, Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE, 2019), en las actas finales de evaluación interna, mostraron los siguientes resultados, un 2%, 3,2% y 3,7% de los educandos, que se encuentran en inicio, proceso y satisfactorio respectivamente.

En cuanto a las habilidades sociales que manifiestan los alumnos, durante el que hacer educativo y social podemos ver, que en un estudio realizado por, Flores y Vallejos (2020), se muestra que el 69.53 %, el 28,13%, y el 2, 34% de los evaluados están en nivel medio, alto y bajo respectivamente con relación al progreso de sus habilidades sociales. La Institución Educativa objeto de estudio, ubicada en el distrito de Coya, provincia de Calca, región Cusco, ubicado a 2950 metros sobre el nivel del mar. Un alto porcentaje de la población es de escasos recursos económicos ya que su actividad principal es la agricultura, se caracteriza por

mantener costumbres ancestrales propios de las zonas alto andinas, y ser quechua hablantes, lo que genera que los educandos, evidencien limitaciones en la comprensión de textos y en la manifestación adecuada de sus habilidades sociales.

Luego del análisis del contexto y de la realidad problemática de los estudiantes, se priorizó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa pública de Coya, 2021? Desde el aspecto social se analizó, el grado de evolución de las habilidades sociales en distintos contextos, lo cual influye en el desenvolvimiento del educando en interrelación con sus compañeros, familia y la sociedad. En el aspecto teórico este estudio es relevante, puesto que permitió identificar información sobre la influencia de aspectos sociales en los aprendizajes de los educandos, y cómo esto, se relaciona con la comprensión lectora, que según Fontes (2020), es una parte importante del aprendizaje.

En el campo metodológico se aplicaron instrumentos a fin de demostrar las hipótesis planteadas y recoger datos sobre las habilidades sociales que según Roca (citado por López, 2017) son manifestaciones perceptibles y Briones (2017), que lo considera como comportamientos sociales de tipo interpersonal. Así mismo la comprensión lectora que según Fontes (2020), es la interpretación propia de la persona con relación a la lectura y el MINEDU (2021), que indica que es necesario promover las habilidades comunicativas.

Este estudio planteo como objetivo general, establecer la relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora, sus objetivos específicos fueron, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de comprensión lectora, determinar la correlación de las subescalas de habilidades sociales con la comprensión lectora. Se consideró como hipótesis general que las habilidades sociales se relacionan con la comprensión lectora y como hipótesis nula, se tiene que, la variable uno no se relaciona con la variable 2, las hipótesis específicas son: los estudiantes no desarrollan niveles altos de la variable 1 y que las subescalas de la misma, contribuyen a mejorar el nivel de desarrollo de la segunda variable.

II. MARCO TEÓRICO.

Se mencionan antecedentes internacionales que dan soporte a esta investigación.

García, Arévalo y Hernández (2018), en un artículo sobre un estudio realizado en Colombia, tuvo como propósito conocer la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico el cual, tomo como muestra a 91 alumnos. Su metodología utiliza el enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. En el resultado se muestran que los estudiantes tienen dificultades al desarrollar la capacidad de comprensión de textos sobre todo en el nivel inferencial y contextual, se tiene como conclusión que existe una estrecha relación entre estas dos variables. Este artículo aporta a la presente investigación, por que brinda alcance sobre los niveles de comprensión lectora que desarrollan los educandos y la influencia que esto tiene con el desempeño académico, además se puede considerar que los estudiantes de secundaria no han desarrollado altos niveles de comprensión inferencial y crítico lo que ocasiona que no se alcancen niveles óptimos con relación a los estándares de calidad de aprendizaje esperados.

Salambay (2019), en la tesis desarrollada en Quito Ecuador, con el fin de identificar el desarrollo de la autoestima alcanzado por estudiantes, en un grupo de 54 estudiantes. Se desarrolla de manera cuantitativa, no experimental. Emite como resultado de esta investigación que la mitad de la muestra desarrolla medianamente las mencionadas habilidades, refiriéndose a que los educandos manifiestan habilidades sociales positivas, pero presentan dificultades al actuar positivamente en situaciones no positivas, la tesis tiene como conclusión que hay correlación entre la autoestima y sus habilidades sociales. La tesis aporta a este estudio, por que brinda alcance sobre el desarrollo de estos aspectos ya mencionados relacionadas a la autoestima y puede servir de base para continuar relacionando las habilidades y la comprensión de textos escritos en sus distintos niveles.

Roldan (2020), En la tesis realizada en Argentina establece el objetivo principal de aportar al impacto de la comprensión lectora. El estudio se realiza con 63

estudiantes. En su metodología se desarrolla un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño experimental. Los resultados alcanzados hacen saber que el nivel de comprensión de textos, tienen estrecha relación con su entorno, motivo por el cual muchos de ellos presentan dificultades en lograr niveles satisfactorios de comprensión del texto leído, esta tesis tiene como conclusión que existe una significativa correlación entre el vocabulario y la inferencia, así como entre el vocabulario y la comprensión como parte del proceso de lectura.

Esta tesis aporta a la presente investigación, al brindar resultados comprobados de la importancia de desarrollar las habilidades lectoras de textos escritos, también fortalece la iniciativa personal de abordar un tema de investigación trascendental en el proceso educativo, a fin de alcanzar los estándares de calidad previstos para esta competencia.

Duran (2018), en el artículo de investigación realizado en Boyacá Colombia tuvo como objetivo medir el nivel de lectura comprensiva, en una muestra de 25 estudiantes. Se desarrolló una investigación acción cualitativa. Como resultado observamos que los alumnos de secundaria poseen dificultades para leer comprensivamente. Los resultados hacen referencia a que es muy importante contar con conocimientos previos, desarrollar el nivel inferencial con la finalidad de alcanzar un nivel satisfactorio de lectura. Este artículo concluye mencionando que, para lograr la comprensión de textos, se debe orientar el momento de leer, utilizando diversos tipos de textos basados en la realidad del estudiante.

Este estudio contribuye a la tesis actual, al afirmar que el proceso de la lectura se desarrolla en equipo lo cual fortalece el aprendizaje de la lectura dentro de la Institución Educativa involucrando a la comunidad, también la realización de jornadas que motiven la lectura, resulta muy beneficiosa en este proceso de desarrollo de las competencias lectoras. Estos valiosos aportes dan soporte teórico a la investigación que se viene desarrollando.

Núñez et al. (2018) en el artículo redactado en Ecuador cuyo objetivo identificar

la influencia de la actitud pro social y el desempeño escolar de los adolescentes, teniendo como grupo muestral 360 estudiantes. En la metodología se desarrolla un enfoque cualitativo y cuantitativo y con un alcance exploratorio. Como resultado se aprecia que las competencias sociales influyen en la actitud de los estudiante, el artículo concluye en que los resultados de las evaluaciones cognitivas no tienen el nivel esperado puesto que los adolescentes no alcanzan los aprendizajes esperados por ello se considera que las relaciones interpersonales y el estado emocional son directamente proporcionales con la eficiencia académica, a través de la desconfianza, el equilibrio emocional y otros aspectos que limitan un adecuado desenvolvimiento escolar.

Este artículo contribuye a confirmar la interacción directa de las habilidades sociales y las competencias académicas, por lo tanto, se puede pensar que los niveles de lectura comprensiva, alcanzados por los estudiantes tiene relación con sus conductas y comportamiento frente a sus compañeros y sociedad.

A continuación, se muestran los antecedentes nacionales útiles para esta investigación, Flores (2020), en la tesis realizada en Perú, con la meta de evidenciar el desarrollo de competencias sociales en alumnos de VII, con participación de 128 estudiantes del nivel secundario. Su metodología es cualitativa, descriptiva, no experimental. En el resultado observamos que los estudiantes de secundaria muestran un estándar mediano de progreso de sus habilidades sociales, la autoexpresión, expresión de molestia entre otras, la tesis tiene como conclusión que muchos jóvenes estudiantes requieren potencializar sus habilidades para interactuar positivamente con sus pares. Esta tesis aporta a la presente investigación, porque brinda alcance sobre progreso de las mencionadas habilidades, se considera que este desarrollo, contribuye al logro de estándares en los estudiantes.

Tacca, Cuares y Quispe (2020), en la tesis realizada en Perú con el fin de establecer la interrelación entre habilidades sociales y auto concepto, con participación de 324 alumnos de Lima. La metodología considera el enfoque

cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Luego de analizarlo, se da a conocer que se encuentra relación positiva entre las variables, la dinámica familiar influye en el desarrollo de estas habilidades, en conclusión, es probable que los estudiantes que se desarrollan en condiciones desfavorables tengan un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades puesto que están expuestos a enfrentar problemas de índole psicológico que afectan su conducta y desenvolvimiento académico.

Esta tesis aporta a la presente investigación, reconociendo que los adolescentes desarrollan en mayor porcentaje habilidades de autoexpresión, lo que indica que son capaces de expresarse de manera espontánea y con autonomía, teniendo que mejorar en su comportamiento asertivo también es preciso señalar que las competencias sociales influye en los procesos cognitivos de los adolescentes, por otro lado se infiere que este estudio permite recoger información basada en relacionar la autoestima, habilidades sociales y el aprendizaje que propende a ser extensible al desarrollo de la lectura comprensiva correctamente desarrollada en el nivel secundario.

Aguilar (2020), en la tesis realizada en Perú, teniendo como objetivo conocer las habilidades sociales en educandos de secundaria, el estudio se desarrolla en un grupo de 614 alumnos. El aspecto metodológico desarrolla un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental. La parte resolutive evidencia que, un alto porcentaje de estudiantes han desarrollado medianamente sus habilidades sociales en tal sentido es preciso incrementar dichas habilidades coordinando con las familias, en conclusión, es necesario priorizar el desarrollo integral de nuestros estudiantes para poder mejorar sus competencias escolares priorizando sus habilidades comunicativas orales y escritas. Esta tesis aporta a la presente investigación, tomando en cuenta que las habilidades sociales deben abordadas desde la sociedad, y el salón de clases donde se pueden emplear estrategias diversas que contribuyan potenciar mencionadas habilidades.

Zarate (2019), en el artículo redactado en Perú que tuvo como objetivo analizar

las interrogantes de nivel crítico en los textos escolares, esta investigación se desarrolla en una muestra de 2297 preguntas críticas. La metodología desarrollada es descriptiva hermenéutica. Los resultados muestran que las habilidades críticas pueden contribuir a los lectores a dar a conocer sus propios puntos de vista en función a su apreciación con relación a la lectura, en conclusión, se identificaron sub habilidades de la lectura crítica desarrollando una taxonomía de habilidades de lectura. Esta tesis aporta a la presente investigación, al indicar que los estudiantes del nivel secundario interactúan con sus textos escolares demostrando habilidades y su habilidad de lectura las cuales sirven de base a nuestra investigación ya que ello se relaciona con los niveles de comprensión textual.

Quintana (2019), en la tesis realizada en Huancayo, para establecer una relación, entre metacognición y la comprensión de lectura, en alumnos de secundaria, este estudio se desarrolla con 276 participantes. La metodología es básica con un enfoque cuantitativo con un método descriptivo y un diseño correlacional descriptivo. Como resultado se ve una relación representativa entre la metacognición y la lectura comprensiva de textos expositivos ya que poseen un alto nivel de confianza empleando procesos internos para dar uso a la información recibida, como conclusión se afirma que hay una relación adecuada entre el proceso de reflexión y la lectura comprensiva.

Esta tesis aporta a la presente investigación, con los resultados y aportes teóricos que permitirán continuar con la investigación considerando la importancia de diseñar estrategias sistemáticas que promuevan la comprensión lectora, sus niveles y su relación con aspectos psicológicos que permitan potenciar estas habilidades de lectura.

Para dar soporte teórico a este estudio se considera la Teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1934), quien manifiesta que la persona es eminentemente social y aprende en contacto con la sociedad, de sus pares y de otras personas. Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad de Bandura (citado en Pérez, 2017) quien hace mención que el aprendizaje se desarrolla en interacción

con el entorno social a través de la observación, la experimentación que realizó este autor sirvió de base para pensar en que el cambio de conducta era posible, para ello dentro del aprendizaje vicario se mencionan cuatro componentes, siendo el primero, la atención, que se logra a través de la observación detenida de una situación.

La retención, es el segundo componente, una persona es capaz de recordar acciones si puede expresarlas a través del lenguaje, o representarlas simbólicamente, el tercer componente se relaciona con la reproducción motora que realiza el sujeto luego de realizar los dos procesos mentales anteriores, por último, el cuarto componente se refiere a la motivación de cada persona seleccionar lo que aprende según su interés.

De lo antes mencionado se desprenden las variables de estudio, considerando las habilidades sociales que para Gismo, (2002 citado en Aldana,2020), son un conjunto de respuestas observables, mediante las cuales las personas manifiestan sus necesidades, emociones, gustos y opiniones, lo cual acarrea el proceso de autor reforzamiento e incrementa la posibilidad de encontrar reforzadores externos que hagan posible una mejor interrelación personal con un grupo de personas con características similares o diferentes. Es así que todas las personas poseemos habilidades sociales las cuales cuando están bien desarrolladas nos permiten interactuar adecuadamente dentro de la sociedad. En el caso contrario se aislará y dificultará en interrelacionarse de manera interpersonal. En conclusión, los adolescentes deben aprender a gestionar sus habilidades de interacción social para desarrollarse íntegramente sin limitaciones ni bloqueos psicológicos.

Según Monjas (citado en Rubiales, 2018) son conductas interpersonales muy necesarias para realizar múltiples actividades sociales, en el que intervienen las conductas y comportamientos adquiridos durante el desarrollo de la persona, de esta manera es posible manifestar respeto hacia los demás. De esta manera podemos manifestar que el ser humano posee conductas aprendidas durante toda su vida y las pone en manifiesto de acuerdo a la situación específica en la cual se desenvuelve, estas habilidades pueden ser básicas o avanzadas. En conclusión,

durante la adolescencia se tiene la oportunidad de desarrollar habilidades sociales avanzadas ya que se está en constante interacción con otras personas como lo manifiesta Aqeel (2017), diciendo que las acciones sociales son importantes para el desarrollo del autoconcepto, la autoevaluación en relación con la familia y grupo amical sin diferencias de género como lo manifiesta (Cheng, 2017).

Otro concepto de habilidades sociales según Caballo (2011), es hablar de un cúmulo de manifestaciones conductuales que facilitan el desenvolvimiento del individuo dentro de un contexto personal e interpersonal, posibilitándole dar solución a situaciones problemáticas de manera inmediata, así mismo tiene la posibilidad de analizar y reducir el riesgo de futuras situaciones problemáticas en relación a su conducta frente a otros. Así pues, que las habilidades sociales adquiridas desde la infancia son necesarias para iniciar y desarrollar un adecuado desenvolvimiento social y llegar a un pensamiento crítico, basándose en las situaciones problemáticas que se pudieron presentar en determinadas situaciones y tomando previsiones para una situación futura.

En conclusión, los adolescentes tienen la posibilidad de resolver problemas dentro de su vida cotidiana e ir previendo y evitando nuevas situaciones problemáticas. Según Sadovnikova (2016), en algunos países hay adolescentes que se consideran tímidos y esto influye en sus actuaciones dentro de la sociedad, así mismo Jin-Yeul (2017), manifiesta la importancia de dichas habilidades, para Thompson (2017), la autoestima media entre relaciones sociales y la conducta social, Harris (2019), afirma que hay relación positiva entre competencias sociales y autoestima. Jaureguizar (2018), aporta al incremento de las relaciones interpersonales como parte importante de la interacción social, todos estos aportes importantes contribuyen a nuestra investigación dándole soporte científico y teórico.

Caballo (referenciado en Valerio, 2017) quien organiza las habilidades sociales en tres grupos, el primer grupo denominado componente cognitivo, se refiere a que el contexto influye en el pensamiento, sentimiento y actuaciones del individuo. A través de los procesos cognitivos es posible percibir los estímulos y aconteceres de

su entorno acercándose o alejándose de determinadas situaciones. La capacidad cognitiva de la persona se refiere a conocer sus habilidades sociales y las de los demás, así como la capacidad para solucionar algunas situaciones problemáticas y hacer uso de expresiones verbales y no verbales (Ojeda, 2010). De esto podemos rescatar que el aspecto cognitivo se vincula con las habilidades sociales ya que se trata de conocer nuestras habilidades y saberlas gestionar adecuadamente según las circunstancias que se presentan. Para concluir podemos afirmar que estas habilidades pueden potenciar el aspecto cognitivo de los estudiantes.

Según Caballo (2009), en el componente conductual, se considera el habla que se utiliza para expresar ideas coherentes y con claridad, también se considera fundamental al lenguaje corporal que es la expresión física como gestos y otros, el factor para lingüístico como la fluidez, el volumen de voz, la velocidad y otros elementos acompañan al habla y por ende al mensaje. Analizando el concepto del componente conductual que poseen las habilidades sociales se puede afirmar que la conducta se relaciona con la forma de socializar con otras personas expresando nuestras ideas ya sea de manera verbal o a través de expresiones gestuales o mímicas que nos permiten dar fluidez a nuestros diálogos.

En resumen, este componente resulta de suma importancia dentro del desenvolvimiento de una persona con relación a otras, es decir en la interacción social controlando la ira como lo afirma Akandare (2016), quien menciona que la expresión de la ira de los adolescentes tiene relación con la expresión de habilidades avanzadas, que permiten un mejor nivel de desenvolvimiento de la persona en la sociedad.

Para Saldaña (2017), el componente fisiológico, se relaciona con las reacciones involuntarias del cuerpo en determinados momentos, esto se relaciona con la ansiedad, el nerviosismo, para lo cual se debe aplicar alguna técnica de relajación. En el momento que la persona atraviesa situaciones repentinas se manifiestan diferentes emociones las cuales causan reacciones corporales como sudoración, movimiento de manos, pies o balance corporal, entre otros. Finalmente podemos afirmar que el aspecto fisiológico de las habilidades sociales se puede regular

mediante ejercicios de relajación que disipen la tensión del momento o también utilizando una lista de chequeo para medir la evolución de las habilidades sociales según (Goldstein, 1989).

Para Saldaña (2017), las habilidades sociales tienen mucha importancia en los adolescentes puesto que, en esta etapa, ellos buscan separarse de sus familias y se desenvuelven en entornos sociales, donde los amigos se tornan agentes importantes, así mismo deben manifestar habilidades sociales positivas, las cuales marcan en su desenvolvimiento de adultos en un futuro cercano, dentro de su sociedad, siendo la clave para interrelacionarse en un entorno laboral. Del cual podemos concluir que, desarrollar nuestras habilidades sociales desde la adolescencia nos garantiza una interrelación amplia con el entorno inmediato, manifestándose directamente en el campo educativo, familiar, social y laboral.

Según Oyarzun (2012), la etapa de la vida denominada adolescencia, involucra transformaciones en el aspecto físico, emocional, social y a nivel de la cognición, en ello se busca alcanzar la autonomía, mediante la adquisición positiva de las habilidades sociales. El entorno social, compañeros o pares contribuyen a la adaptación de la persona a nuevas reglas y un nuevo entorno diferente al de la niñez. Así mismo Para Peterson (2016), existen tres pilares complementarios en la psicología positiva y satisfacen las emociones positivas, lo que se relaciona con el aporte de Wilkinson (2012), quien afirma que las personas tienen necesidades propias, formas de pensar y actuar que los diferencia de los demás. Considerando estos aportes podemos mencionar que, esta etapa es fundamental para desarrollar las habilidades sociales, y para desarrollar nuestra autonomía paralelamente al desarrollo Bio-psico-social de la persona.

Dimensiones y Subescalas de habilidades sociales, se consideran seis Subescalas. Según Gismero (citado por Hurtado, 2018) refiere que la autoexpresión en situaciones sociales se manifiesta cuando la persona es capaz de comunicarse dentro de su contexto real, sin demostrar ansiedad. Para concluir esta subcategoría evidencia como las personas somos capaces de actuar espontáneamente realizando preguntas, manifestando sus sentimientos, emociones y dando a

conocer sus opiniones. También se hace referencia a defender sus derechos en calidad de consumidor, al relacionarla con el comportamiento asertivo con personas ajenas a su entorno, defendiendo sus derechos al momento de ser consumidor. La persona tiene la capacidad de defender sus derechos en casos de vulnerabilidad, expresándose de manera apropiada y coherente.

Para Gismero (citado por Hurtado, 2018) la expresión de enfado o disconformidad, brinda al individuo la oportunidad de manifestar sentimientos de cólera y disgusto. Cuando una persona ha desarrollado niveles altos en esta habilidad es capaz de manifestar sus sentimientos negativos, justificando el motivo de ellos, caso contrario, si la persona no desarrolla esta habilidad, no podrá expresar sus emociones negativas y se quedará en silencio, no siendo capaz de discrepar con otras personas.

En conclusión, las personas deben desarrollar esta habilidad para no acumular sentimientos negativos de cólera y disgusto, más al contrario debe manifestarlos de manera asertiva. La Subescala de decir no y cortar interacciones, demuestra la facultad de decidir, de las personas (Gismero, 2002, p.41). Por ende, el sujeto es capaz de detener cualquier situación que sea desagradable o que no quiere mantener, diciendo que no, de manera oportuna y clara, dando a conocer a las personas su negativa frente a la situación justificando sus razones.

Según Gismero (citado por Aldana, 2020), con referencia a la subcategoría hacer peticiones refiere que, la personas son capaces de manifestar el deseo o la necesidad de solicitar algo a otras personas. Nos referimos que una persona con niveles altos de desarrollo de esta habilidad será capaz de pedir algo que necesita, por ejemplo, el cambio de algún objeto, horario u otro, pero una persona que no logró desarrollar esta habilidad, no podrá expresar su necesidad o evidenciaría demasiada dificultad al hacerlo. Frente a la subcategoría iniciar interacción positiva con el sexo apuesto, se afirma que, esto permite a las personas comunicarse y expresarse naturalmente, frente a otra de diferente sexo causa simpatía o atracción, logrando entablar un diálogo. Se trata de un intercambio positivo entre personas de ambos géneros que se ven interrelacionan con empatía.

Con relación a la segunda variable denominada comprensión de textos el autor Gutiérrez (citado por Carlino, 2017) manifiesta que es proceso de interacción con el mensaje del texto, esto ocurre a través de adquisición de estrategias inferenciales. En tal sentido la comprensión de texto resulta importante puesto que permite desarrollar otras áreas y será utilizada durante la vida del individuo.

Según PISA (2018), comprender un texto implica un proceso de significación que los lectores realizan basándose en el texto leído y la relación con sus saberes previos, para desarrollar esta competencia, es necesario utilizar, evaluar, reflexionar y comprender el texto leído, alcanzando los objetivos de cada lector, desarrollando el aspecto cognitivo, las potencialidades personales y su participación en la sociedad. Por ello podemos afirmar que el lector hacer uso de todos estos procesos podrá determinar si la información presentada en el texto es veraz y confiable, reflexionando sobre el texto al establecer una relación entre sus propias vivencias y la información encontrada en la lectura. Para esto no solo se aplica habilidades y conocimientos sino también motivación e interés para leer.

Para Bahamondez (citado por Hoyos, 2017) el enfoque comunicativo influye en el proceso de comprensión de un texto una vez que exista interacción significativa entre el lector y el texto. En tal sentido el sujeto es capaz de expresar su nivel de comprensión, sobre el texto leído, en un momento determinado ya sea con la intención de buscar información o incrementar sus aprendizajes. Según Fauzia (2018), el pensamiento crítico influye en el desenvolvimiento académico de los educandos.

Según el MINEDU (2021), se define la como una actividad que se puede realizar en cualquier lugar, con propósitos diferentes y de distintas formas, se recurre a la lectura con el fin de buscar información como respuesta a situaciones problemáticas, argumentar ideas, informarse y otros. En resumen, se habla de una actividad sociocultural, la cual se adapta a la intención comunicativa los intereses y las expectativas ya sean a nivel individual o colectiva de un grupo de personas. Como lo señala Rutas de Aprendizaje (2015) la lectura permite aprender a desenvolverse en la sociedad.

Según Cassany (citado por Altamar y Rivera, 2019), leer es un proceso permanente, que no solo se limita a la etapa escolar, pero es en esta etapa donde se aprende a leer, y a mejorar el nivel de lectura y la comprensión de lo que implica este proceso a lo largo de su vida. Por tal motivo es fundamental desarrollar la habilidad lectora y desarrollar, aplicar estrategias diversas que permitan comprender lo que se lee. Así mismo se puede realizar la lectura rápida y la lectura atenta, donde la lectura rápida consiste en desplazar rápidamente el texto a manera de exploración, mientras que en la lectura atenta se realizara una lectura detallada con la finalidad de buscar información precisa detallada en el texto. Para comprender un texto realizamos la lectura atenta, la que nos permitirá responder correctamente preguntas de nivel literal.

Para, Carvajal (citado por Altamar y Rivera, 2019), la lectura puede ser de tipo espontaneo, en la que el lector realiza una lectura rápida, con un escaso nivel de entendimiento, mientras que la lectura metódica, consiste en leer con un propósito, se logra un alto nivel de entendimiento y la velocidad al leer es pausada. Las lecturas académicas que realizan los adolescentes son intencionales, con un propósito de buscar y recoger información útil para el proceso educativo, también se genera la lectura placentera en la cual se seleccionan textos a manera de pasatiempo. Para Novita (2019), la lectura genera un dialogo entre quien escribe el texto y quien lo lee.

Con relación a las dimensiones de la lectura se contemplan los niveles de comprensión de textos la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (citado por Altamar y Rivera, 2019) hace mención al nivel Literal, el cual se refiere a la información explicita, la que se puede localizar en una parte específica, del texto leído, el nivel inferencial posibilita al lector realizar conexiones entre lo implícito del texto como el tema que se aborda, los argumentos del autor u otras inferencias con lo evidente del texto, el nivel intertextual permite expresar las ideas o pensamientos que tiene el lector con relación a la temática del texto leído y su relación con un contexto diferente. Frente lo afirmado podemos agregar que dentro del proceso lector por lo general se considera estos niveles de

lectura que deben ser desarrollados para así comprender de manera correcta un texto de cualquier tipo.

Según Rutas del aprendizaje (citado en Huerta, 2016) una preocupación de la educación actual es lograr que los estudiantes comprendan textos, los cuales son leídos por ellos mismos, promoviendo la lectura por disfrute y práctica diaria, para ello el estudiante deberá estar en contacto con textos de diverso tipo y ejercitar los distintos niveles de comprensión de lectura. En el nivel literal se trata de identificar información explícita en el texto, identificando las relaciones de causa efecto, identificar la idea principal, establecer secuencias, analogías, sinónimos, vocabulario y otros.

En el nivel inferencial o interpretativo, se activan los conocimientos previos, se realizan anticipaciones o supuestos sobre la información que contiene el texto que serán comprobadas a medida que continúe la lectura, esto implica realizar predicciones, inferencias, entreveres, interpretaciones, previsiones sobre el final del texto y otros. Con respecto al nivel crítico o profundo se menciona que, se promueve la formulación de juicios propios, con respuestas subjetivas, interpretando de manera personal, emitiendo juicios, expresando opiniones, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

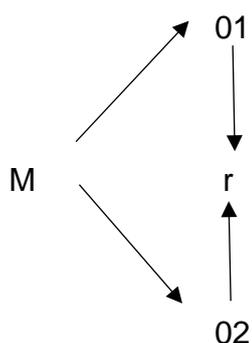
Tipo de investigación:

Este estudio fue de tipo Básica, ya que surge en base a un fenómeno social, analizando el comportamiento de los estudiantes desde una visión científica, con la finalidad de descubrir nuevos conocimientos. Esta investigación surgió en base a la necesidad de optimizar las competencias sociales de los alumnos y con ello contribuir al desarrollo de los niveles de comprensión de texto, buscó ampliar conocimientos con relación a las variables de estudio. Se denominó básica puesto que esta investigación servirá de base para futuras investigaciones aplicativas. Según Nieto (2018), una investigación básica descriptiva establece una relación entre dos variables o fenómenos interesantes de manera profunda, puede servir como base para establecer medidas correctivas y formular propuestas de mejora.

Esta investigación se basó en la recolección de datos relevantes sobre un tema, buscó establecer la relación entre dichas variables, por lo tanto, es de tipo correlacional, este estudio corresponde al enfoque cuantitativo que según Nieto (2018), requiere de un procesamiento estadístico para cuantificar los resultados.

Diseño de investigación:

Se desarrolló el diseño no experimental donde no se alteran ni manipulan las variables de estudio. (Arias, 2016).



Dónde:

M = Muestra

01 = es la variable 1

02 = es la variable 2

r = es la relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de este estudio son: Variable independiente, denominada, habilidades sociales y variable dependiente, denominada comprensión lectora. (Ver anexo)

- **Definición conceptual**

Para Gismero (citado en Aldana, 2020) se trata de respuestas observables, mediante las cuales las personas manifiestan sus necesidades, emociones, gustos y opiniones, lo cual acarrea el proceso de autorreforzamiento e incrementa la posibilidad de encontrar reforzadores externos que hagan posible una mejor interrelación personal con un grupo de personas permitiendo la resolución de problemas y la reducción de los mismos en situaciones futuras al respetar las conductas de las demás personas.

- **Definición operacional**

Según el mismo autor, las habilidades sociales son manifestaciones observables de la conducta y dentro de esta investigación, se medirá a través de la escala de habilidades sociales de Gismero (2002), lo que permitirá conocer el nivel de logro de esta variable. Para Gismero (citado en Aldana, 2020) esta escala posee seis dimensiones.

- **Indicadores**

Para esta variable independiente denominada habilidades sociales se consideraron los siguientes indicadores: Es capaz de auto expresarse, logra defender sus propios derechos, es capaz de peticionar algo que necesita, Manifiesta enfado o disconformidad, Puede cortar interacciones incomodas o negativas, inicia diálogos con personas del sexo opuesto.

- **Escala de medición**

La escala que se utilizó, para valorar el instrumento fue ordinal que permite clasificar y ordenar los datos sin establecer un grado de variación entre ellos con datos de la misma naturaleza.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

- **Definición conceptual**

Para MINEDU (2018), la lectura, se define la como una actividad que se puede realizar en cualquier lugar, con propósitos diferentes y de distintas formas, se recurre a la lectura con el fin de buscar información como respuesta a situaciones problemáticas, argumentar ideas, informarse y otros. Para comprender los textos que se leen es preciso relacionarlos con los saberes previos y otorgarle un significado al texto leído. En resumen, se habla de una actividad sociocultural, la cual se adapta a la intención comunicativa los intereses y las expectativas ya sean a nivel individual o colectiva de un grupo de personas, para comprender los textos leídos es necesario tener interés por la lectura y sentirse motivados.

- **Definición operacional**

Considerando el autor ya mencionado la comprensión lectora permite interrelacionar vivencias con el texto leído, por lo tanto, la segunda variable, será medida a través de una prueba objetiva de comprensión de texto, que incluyan una batería de preguntas direccionadas a evidenciar los diferentes niveles de comprensión de lectura, lo que nos permitirá conocer el nivel de desarrollo de esta variable. Para el MINEDU (2018), esta prueba estandarizada contempla preguntas de nivel literal, inferencial e intertextual.

- **Indicadores**

Para el nivel literal se mencionaron los siguientes indicadores: Información de los hechos, Definición de significados, identificación de la idea central del texto, interpretación de los hechos, inferencia sobre el autor, juicio sobre el texto, otorgamiento de título al texto.

- **Escala de medición**

La escala que se utilizó, para valorar el instrumento fue ordinal que permite clasificar y ordenar los datos sin establecer un grado de variación entre ellos con datos de la misma naturaleza.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para, Arias (2016), un universo de estudio, es un grupo de personas o casos que está delimitado y tiene accesibilidad, se elige una población considerando los objetivos previstos. Los resultados alcanzados en el estudio se extenderán a todo el grupo poblacional.

Basado en esta concepción, la población que forma parte de esta investigación es de 103 alumnos de VII ciclo, del distrito de Coya con características socioemocionales similares puesto que se desenvuelven en

un contexto similar, estos estudiantes tienen entre los 15 y 16 años de edad y presentan influencia cultural andina tanto en idioma como en tradiciones.

- **Criterios de inclusión**

Se establecieron los siguientes: Estudiantes del VII ciclo matriculados en la Institución Educativa para el presente año, considerados en la nómina de matrícula 2021, estudiantes que dieron el consentimiento para formar parte de este estudio.

- **Criterios de exclusión**

Se consignaron los siguientes: Estudiantes que no dieron el consentimiento para formar parte de este estudio, estudiantes que no están en el VII ciclo según la nómina de matrícula 2021.

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia basado en el criterio de decisión del investigador, concretizando la selección intencional del grupo muestra. Para Arias (2016), el muestreo intencional permite aplicar criterios para seleccionar un grupo, según la decisión del investigador. Es necesario, mencionar, que se trabajará con una muestra censal que según Ramírez (1997), es aquella que considera a todo el grupo poblacional como muestra, los cuales serían estudiantes matriculados en el VII ciclo,

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos son recursos de la investigación, utilizados con el objetivo de recolectar datos de la muestra. Según Abanto (2015), es posible utilizar instrumentos ya validados para nuevas investigaciones. En tal sentido en esta investigación se utilizarán instrumentos estandarizados que se detallan, se utilizará la técnica bibliográfica, para el recojo de la información bibliográfica adecuada a la investigación e instrumentos.

Reseña histórica Escala de habilidades sociales.

Este instrumento fue elaborado por Elena Gismero en el 2002, en Madrid España, tiene como finalidad evaluar el asertividad con relación a las habilidades sociales, utilizando una batería de 33 preguntas orientadas a determinar el desarrollo de las subescalas consideradas en el instrumento, cada subescala posee un nivel de puntuación de 32,20,16,14,8,20, respectivamente.

Consigna de aplicación

Este instrumento puede ser aplicado en adolescentes o adultos en forma individual o grupal, presenta 33 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert, de los cuales 28 se presentan en función de falta de aserción mientras que 5 están redactados de manera positiva, se organizan en 6 subescalas organizadas en baremos para hombres y mujeres, se aplica durante 15 minutos y no existen respuestas erróneas.

Propiedades psicométricas originales

Validez

Se evidencia validez de instrumento, constructo y contenido basado en el análisis correlacional que verifica la validez convergente como divergente, en una muestra de 770 adultos y 1015 jóvenes, arrojando un análisis factorial de 0.74 entre adultos y 0,70 en jóvenes en el factor IV.

Confiabilidad

Cuenta con una consistencia interna Alta demostrado en su coeficiente de confiabilidad de 0,88.

Propiedades psicométricas peruanas

Su adaptación fue realizada por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva del 2009, manteniendo los baremos originales, adaptando la redacción, según el contexto.

Validez

A fin de determinar la validez de constructo y contenido se recurrió a una muestra con 770 adultos y 1050 jóvenes de los cuales se alcanza a un porcentaje factorial de 0,74 para adultos y 0,70 para jóvenes.

Confiabilidad del instrumento

Cuenta con un Alfa de Cronbach de 0,88 demostrando una consistencia interna alta ya que el 88% de la varianza evidencia correlación entre sí.

Reseña histórica prueba objetiva de comprensión lectora

Instrumento elaborado por Tapia y Silva 1982, con la finalidad de evaluar las habilidades lectoras expresadas en sub destrezas específicas, como son, literal, inferencial o crítico, este instrumento cuenta con 10 fragmentos, 38 preguntas, cuatro alternativas, teniendo una sola respuesta correcta.

Consigna de aplicación

Se aplica de forma individual o colectiva, en estudiantes de entre 12 a 20 años, su aplicación dura 60 minutos, al finalizar, se procede a la calificación de la prueba en el que es posible alcanzar un máximo de 38 puntos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Validez

Posee validez de contenido y empírica, para esta validez consideraron el test de habilidad mental de California obteniendo como resultado el 0.58de porcentaje.

Confiabilidad

Muestra una confiabilidad del 0.53 según el uso del test y retest, la consistencia interna es de 0.58 según la fórmula 21 del Kuder Richardson, por lo tanto, tiene una confiabilidad moderada.

Propiedades psicométricas peruanas

Adaptado por Marcelino Rojas 2017

Validez

Se recurrió al juicio de expertos alcanzando un nivel de validez de 92% lo cual lo ubica dentro de un nivel de validez Excelente.

Confiabilidad del instrumento

Se tomó un grupo de 151 alumnos de secundaria, en el procesamiento se utilizó el Alfa de Cronbach, alcanzando a un nivel muy alto, al obtener el 0,747 de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para recoger datos se realizó las coordinaciones necesarias sobre la fecha de aplicación del cuestionario y el test de manera presencial, se procedió a realizar la inducción a los participantes, se firmó un consentimiento por parte de los padres de familia, autorizando la aplicación de los instrumentos, el llenado de los formularios se ejecutó en un tiempo aproximado de 60 minutos y 20 minutos respectivamente, para analizar la información se recurrió al diseño descriptivo, para lo cual se utilizaron recursos estadísticos, a partir de las respuestas emitidas en el test, se procedió a aplicar los criterios de evaluación y se estableció los niveles de desarrollo de la primera variable, de igual manera se obtuvieron los porcentajes de respuestas correctas con relación a la comprensión de lectura.

Para la comprobación de hipótesis se empleó el diseño de inferencia estadística y la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual permitirá llegar a las diferentes conclusiones y medir la correlación entre variables a través de la R de Pearson.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicó el método científico al momento de plantear el problema y recoger la información, así mismo se utilizó el estadístico SPSS 25, al momento de procesar las correlaciones se recurrió al análisis correlacional de R de Pearson, también se hizo uso de la prueba de normalidad de

Kolmogórov-Smirnov, al comprobar las hipótesis planteadas. El método hipotético-deductivo fue útil al momento de analizar los datos recogidos, lo cual nos permitió alcanzar conclusiones y resultados que según Hernández (2014), consiste en formular una hipótesis y comprobarla a través del estudio. Así mismo se realizó un análisis descriptivo e inferencial de los resultados estadísticos que se obtuvieron con relación al nivel de desarrollo de cada una de las dimensiones de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Se contó con la participación de menores de edad, por ello se consideró su vulnerabilidad, sencillez y respeto a su individualidad. En tal sentido los datos personales y resultados fueron tratados discretamente, siendo utilizados únicamente para este estudio. Se evitó ocasionar daños o perjuicios a los participantes quienes tienen pleno conocimiento del desarrollo del estudio. Así mismo se realizó la referenciación y citación considerando el APA séptima edición respetando los aportes de cada autor.

IV. RESULTADOS

De la aplicación de instrumentos seleccionados para recolectar información, con relación a las variables estudiadas, en 103 educandos, en la tabla N° 2, muestra el desarrollo de la variable Habilidades Sociales, donde se aprecia que los estudiantes, alcanzan un nivel Muy alto con el (0,8%), alto (11,0%), normal alto (4,4%), normal (14,7%), normal bajo (22,2%), bajo (31,2%), muy bajo (15,7%). Con lo que se muestra una predominancia del nivel bajo.

Las tablas 5 a la 10 detallan la frecuencia estadística según las dimensiones de la variable 1. D1, donde se tiene que el nivel normal bajo asciende al (36.9%) mientras que el nivel alto corresponde (29.1%), en un nivel bajo se observa el (19.5%), el nivel normal corresponde al (12.6%) y el nivel normal alto es igual a (1.9%), en cuanto a la D2, se tiene un nivel muy bajo que equivale al (27.2%), un nivel normal bajo tiene el (19.4 %), el nivel bajo muestra un (16,5%), y el nivel normal y alto demuestran un (13,6%), y el nivel normal alto muestra el (9.7%), en cuanto a la D3. Se tiene un nivel bajo que representa al (38,9%), se aprecia un nivel normal bajo de (24,3 %), un nivel normal que alcanza el (21,4 %), el nivel normal alto y muy alto tiene el (2,9%), mientras que el nivel alto y muy bajo muestran el (1 % y 8,8 %) respectivamente, en cuanto a la D4. Se tiene un nivel bajo correspondiente al (58,2%), el nivel normal bajo (14,6 %), un nivel alto con (10,6%), se observa un nivel alto con el (8,7%) y un nivel normal que corresponde al (7,8%) de los estudiantes. En cuanto a la D5. Se tiene un nivel bajo de (34,0%), un nivel muy bajo que muestra el (30,9%), un (20,4%) que corresponde al nivel normal bajo, un nivel normal igual a (12,6%), y un nivel alto de (2,0%). En cuanto a la D6. Se tiene un nivel muy bajo equivalente al (27,2 %), un nivel bajo y normal de (20,4 %) respectivamente, el (17,5%) corresponde al nivel normal bajo, mientras que el nivel alto es igual a (9,7%), un nivel normal alto equivale al (2,9%), y un nivel normal alto evidencia el (1,9%) de estudiantes en los respectivos niveles.

En la tabla N° 4, se muestra el nivel de desarrollo de la variable comprensión lectora, donde se aprecia que el nivel de desarrollo de esta variable, corresponde al nivel muy inferior (7,1%), inferior (37,5%), medio inferior (35,0%), medio (10,7%), medio superior (3,6%), superior (6,1%). Evidenciando que destaca el nivel inferior de habilidades lectoras.

En las tablas 11-13 se detalla la frecuencia estadística según las dimensiones de la variable 2. D1. Nivel inferencial, se observa el nivel medio inferior de (59,3%), un nivel inferior que alcanza al (37,8 %) y un nivel medio que representa el (2,9 %), en cuanto a la D2. Nivel literal, se tiene un nivel medio inferencial relativo al (45,7 %), un nivel inferior ascendente al (27,3%), un nivel medio que corresponde al (12,6%), un nivel superior igual a (10,8%) y un nivel superior de (3,9%), en cuanto a la D3. Nivel crítico, se tiene un nivel inferior de (47,6%), un nivel muy inferior que corresponde al (21,4 %), un nivel medio (16,5%) y un nivel superior de (14,6%) de alumnos focalizados.

Seguidamente se presentan los resultados considerando el objetivo general e hipótesis general, a nivel de correlación de la tabla 1 según Pearson.

Tabla 1 *Correlación entre variables, habilidades sociales y comprensión lectora.*

		V1 Habilidades sociales	V2 Comprensión lectora inadecuado
V1 Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-,065
	Sig. (bilateral)		,512
	N	103	103
V2 Comprensión lectora inadecuado	Correlación de Pearson	-,065	1
	Sig. (bilateral)	,512	
	N	103	103

En esta tabla se aprecian los resultados respecto a la relación entre las variables, en la que se identifica un índice de (Correlación de Pearson = -,065) Indicando que no existe una correlación positiva entre variables, entendiéndose que el objetivo general de la tesis no presenta una correlación positiva.

Por tanto, no se demuestra la hipótesis general, que indica que las habilidades sociales se relacionan con la comprensión lectora de manera positiva.

Tabla 2 *Tabla de nivel de desarrollo de habilidades sociales.*

	Baremos	Baremos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy alto	122-133	0,8	0,8	0,8
valido	Alto	102-121	11,0	11,0	11,8
	Normal alto	94-101	4,4	4,4	16,2
	Normal	85-93	14,7	14,7	30,9
	Normal bajo	78-84	22,2	22,2	53,1
	Bajo	59-77	31,2	31,2	84,3
	Muy bajo	32-58	15,7	15,7	100,0
	Total		100,0	100,0	

Para evidenciar el primer objetivo específico, identificar el nivel desarrollo de las habilidades sociales, es posible mencionar que los estudiantes de Coya presentan dificultades en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales positivas mostrándose, que un porcentaje elevado de estudiantes están en nivel bajo lo que corresponde al 31,2% y normal bajo que engloba al 22,2%, evidenciando dificultades en su desarrollo óptimo de habilidades sociales positivas.

Así mismo se comprueba la primera hipótesis específica, los estudiantes no desarrollan niveles altos de habilidades sociales, puesto que como indica el cuadro anterior no se evidencian niveles altos de desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 3 *Correlación entre las dimensiones de la variable 1 y comprensión lectora.*

		D1	D3	D2	D4	D5	D6	V2
D1 Autoexpresión en situaciones sociales	Correlación de Pearson	1	-,065	-,695**	-,088	-,779**	-,606**	-,054
	Sig. (bilateral)		,512	,000	,376	,000	,000	,587
	N	103	103	103	103	103	103	103
D3 Expresión de enfado o disconformidad.	Correlación de Pearson	-,065	1	,061	,207*	,113	,042	,069
	Sig. (bilateral)	,512		,542	,036	,257	,677	,489
	N	103	103	103	103	103	103	103
D2 Defensa de los propios derechos como consumidor	Correlación de Pearson	-	,061	1	,339**	,662**	,718**	,101
	Sig. (bilateral)	,695**	,542		,000	,000	,000	,310
	N	103	103	103	103	103	103	103
D4 Decir no y cortar interacciones	Correlación de Pearson	-,088	,207*	,339**	1	,372**	,297**	-,098
	Sig. (bilateral)	,376	,036	,000		,000	,002	,325
	N	103	103	103	103	103	103	103
D5 Hacer peticiones	Correlación de Pearson	-	,113	,662**	,372**	1	,555**	,236*
	Sig. (bilateral)	,779**	,257	,000	,000		,000	,016
	N	103	103	103	103	103	103	103
D6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Correlación de Pearson	-	,042	,718**	,297**	,555**	1	-,034
	Sig. (bilateral)	,606**	,677	,000	,002	,000		,736
	N	103	103	103	103	103	103	103
V2 Comprensión lectora adecuado	Correlación de Pearson	-,054	,069	,101	-,098	,236*	-,034	1
	Sig. (bilateral)	,587	,489	,310	,325	,016	,736	
	N	103	103	103	103	103	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con referencia al objetivo específico número 2, se muestra correlación significativa en nivel 0,01 bilateral, entre las dimensiones, defensa de los propios derechos como consumidor e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Así mismo se aprecia el nivel de correlación de 0,05 bilateral en la dimensión hacer peticiones, lo que indica que algunas subescalas de la variable uno, se relacionan positivamente con la segunda variable, con lo que se demostró que la segunda hipótesis específica, el nivel de desarrollo de las seis subescalas de habilidades

sociales contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora, no es posible establecer esta relación en algunas dimensiones puesto que, al no estar bien desarrolladas no aportan a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Tabla 4 Niveles de desarrollo de la variable comprensión lectora.

	Rango		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy inferior	0	7,1	7,1	7,1
valido	Inferior	0-5	37,5	37,5	44,6
	Medio inferior	6-9	35,0	35,0	79,6
	Medio	10	10,7	10,7	10,7
	Medio superior	11-15	3,6	3,6	93,9
	Superior	16-19	6,1	6,1	100,0
	Muy superior	20-21	0	0	100,0
	Total		100,0	100,0	

Respecto al porcentaje de desarrollo de las habilidades lectoras, se muestra que un 37,5% de alumnos, se encuentra en nivel medio inferior y el 35,0% en el nivel inferior, mostrando dificultades en alcanzar el nivel esperado de esta competencia lectora.

Tabla 5 Nivel de desarrollo de la dimensión 1 habilidades sociales.

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy alto	31-32	0	0,0	0,0
valido	Alto	25-29	30	29,1	29,1
	Normal alto	24	2	1,9	31,0
	Normal	21-23	13	12,6	43,6
	Normal bajo	18-20	38	36,9	80,5
	Bajo	13-17	20	0,0	80,5
	Muy bajo	9-12	0	19,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Se presenta el nivel de desarrollo de la D1 de la primera variable, donde observamos, que un 36,9% de alumnos se encuentran en el nivel normal bajo y el 29,1% en el nivel alto según baremos del instrumento, lo cual indica que los estudiantes desarrollan parcialmente esta dimensión.

Tabla 6 Nivel de desarrollo de la dimensión 2 habilidades sociales.

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy alto	18-20	0	0,0	0,0
	Alto	15-17	14	13,6	13,6
	Normal alto	14	10	9,7	23,3
	Normal	13	14	13,6	36,9
	Normal bajo	12	20	19,4	56,3
	Bajo	10-11	17	16,5	72,8
	Muy bajo	1-9	28	27,2	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Se presenta el porcentaje de desarrollo de la D2 de la primera variable, apreciándose que la estadística esta dispersa, con algunos educandos ubicados en el nivel muy bajo, lo que corresponde al 27,2%, el 16,5% al nivel bajo, el 19,4% normal bajo y el 13,6% alto, según baremos del instrumento, de lo que se deduce que algunos estudiantes no desarrollan o desarrollan parcialmente esta dimensión.

Tabla 7 Nivel de desarrollo de la dimensión 3 habilidades sociales.

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy alto	16-17	3	2,9	2,9
	Alto	13-15	1	1,0	3,9
	Normal alto	12	3	2,9	6,8
	Normal	11	22	21,4	28,2
	Normal bajo	10	25	24,3	52,5
	Bajo	7-9	40	38,9	91,4
	Muy bajo	4	9	8,8	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Apreciamos la frecuencia de la D3, de la primera variable, viéndose que el nivel de desarrollo varía entre el nivel bajo, normal bajo y norma, con los porcentajes respectivos 38,9%, 24,3% y 21,4%, mostrando que los estudiantes desarrollan parcialmente esta dimensión.

Tabla 8 Nivel de desarrollo de la dimensión 4 habilidades sociales

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy alto	23-24	0	0,0	0,0
	Alto	19-22	11	10,6	10,6
	Normal alto	18	9	8,7	19,3
	Normal	16-17	8	7,8	27,1
	Normal bajo	14-15	15	14,6	41,7
	Bajo	10-13	60	58,2	100,0
	Muy bajo	6-9	0	0,0	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Respecto a la D4 de la primera variable, se percibe que la mayoría de educandos se encuentra en nivel bajo que engloba al 58,2%, con relación al desarrollo de la mencionada dimensión.

Tabla 9 Tabla de frecuencia dimensión 5

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy alto	19-20	0	0,0	0,0
	Alto	16-18	2	2,0	2,0
	Normal alto	15	0	0,0	2,0
	Normal	13-14	13	12,6	14,6
	Normal bajo	12	21	20,4	35,0
	Bajo	10-11	35	34,0	69,0
	Muy bajo	7-9	32	30,9	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Frente a la D5 de la primera variable, se manifiesta que gran parte de los involucrados se ubican en el nivel bajo siendo el 34,0% y muy bajo con el 30,9%, lo que indica que existen dificultades al manifestar habilidades positivas de interacción social en cuanto a esta dimensión.

Tabla 10 *Tabla de frecuencia dimensión 6*

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy alto	20	2	1,9	1,9
	Alto	16-19	10	9,7	11,6
	Normal alto	15	3	2,9	14,5
	Normal	13-14	21	20,4	34,9
	Normal bajo	12	18	17,5	52,4
	Bajo	9-11	21	20,4	72,8
	Muy bajo	5-8	28	27,2	100,0
	Total		103	100,0	100,0

En la D3 de la primera variable, observamos que la cantidad de estudiantes se dispersan en las alternativas muy bajo, bajo y normal con los porcentajes siguientes, 27,2%, 20,4% y 20,4% respectivamente, mostrando que algunos de los estudiantes dificultan al socializar con personas del sexo opuesto.

Frecuencia de la segunda variable.

Tabla 11 *Nivel de desarrollo, dimensión 1*

	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy inferior	0	0	0,0	0,0
	Inferior	0-5	39	37,8	37,8
	Medio inferior	6-9	61	59,3	97,1
	Medio	10	3	2,9	100,0
	Medio superior	11	0	0,0	100,0
	Superior	12	0	0,0	100,0
	Muy superior	13	0	0,0	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Respecto a la D1 de la segunda variable, considerando los rangos de la prueba estandarizada, se aprecia que la mayor parte de los alumnos que rindieron la evaluación, están en nivel medio inferior de desarrollo de la comprensión de textos en nivel literal, alcanzando el 59,3%.

Tabla 12 Nivel de desarrollo, dimensión 2

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy inferior	0	0	0,0	0,0
	Inferior	0-5	28	27,3	27,3
	Medio inferior	6-9	47	45,7	73,0
	Medio	10	13	12,6	85,6
	Medio superior	11-15	11	10,8	96,4
	Superior	16-19	4	3,9	100,0
	Muy superior	20-21	0	0,0	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Con relación a la D2 de la segunda variable, se aprecia que la mayor parte de los alumnos que fueron evaluados, se encuentran en nivel medio inferior e inferior siendo el 45,7% y el 27,3 %, con respecto al nivel inferencial.

Tabla 13 Nivel de desarrollo, dimensión 3

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
valido	Muy inferior	0	22	21,4	21,4
	Inferior	1	49	47,6	69,0
	Medio	2	17	16,5	85,5
	Superior	3	15	14,6	100,0
	Muy superior	4	0	0,0	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Frente a la D3 de la segunda variable, considerando los rangos de la prueba estandarizada, se aprecia que la mayor parte de los alumnos que rindieron la evaluación, se encuentran en nivel inferior con un 47,6%, con respecto al desarrollo del nivel crítico de lectura.

Tabla 14 Prueba de normalidad de V1

	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de V1 Habilidades sociales es normal con la media 79 y la desviación estándar 6,705	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	,0001	Rechazar la hipótesis nula

Se muestra significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0,5

De la prueba de normalidad de variables, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, es posible afirmar que existen significaciones asintóticas de 0,5, en la variable Habilidades sociales, rechazándose la hipótesis nula por lo tanto es posible aplicar una prueba paramétrica para la comprobación de hipótesis.

Tabla 15 Prueba de normalidad de V2

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de V2 Comprensión Lectora es normal con la media 15 y la desviación estándar 4,137	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	,0001	Rechazar la hipótesis nula

Se muestra significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0,5

De la prueba de variable es posible afirmar que existe normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la variable Comprension lectora, con un nivel de significación de 0,5, rechazándose la hipótesis nula por lo tanto es posible aplicar una prueba paramétrica.

III. DISCUSIÓN

Este estudio correlacional planteó como objetivo, establecer la relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de los alumnos del VII ciclo de una Institución Educativa, dando lugar a la discusión de los principales datos obtenidos:

Según la correlación de Pearson, se muestra que no hay una correlación positiva entre la variable habilidades sociales y comprensión lectora, esto confirma lo afirmado por Núñez et al. (2018) quien trabajó con un grupo muestral de 360 estudiantes en Ecuador, concluyendo que los adolescentes no alcanzan los aprendizajes esperados, por ello se considera que las relaciones interpersonales y el estado emocional son directamente proporcionales con la eficiencia académica, a través de la desconfianza, el equilibrio emocional y otros aspectos que limitan un adecuado desenvolvimiento escolar.

Respecto al objetivo específico que consiste en identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de VII ciclo, se aprecia que el nivel de desarrollo de esta variable, corresponde al nivel normal bajo con el (22,2%), bajo (31,2%), muy bajo (15,7%). Con lo que se muestra una predominancia del nivel bajo, que a diferencia de los hallazgos de Flores (2020), con participación de 128 estudiantes del nivel secundario, tesis realizada en Perú, quien manifiesta que los estudiantes de secundaria muestran un estándar mediano de progreso de sus habilidades sociales.

La autoexpresión, expresión de molestia entre otras. Pero coincide en que muchos jóvenes estudiantes requieren potencializar sus habilidades para interactuar positivamente con sus pares. De igual manera estos resultados discrepan con los resultados de Aguilar (2020), en la tesis realizada en el Perú, con la finalidad de conocer las habilidades sociales de los alumnos de secundaria, el estudio se desarrolla en un grupo de 614 alumnos, quien llega al resultado de que, un alto porcentaje de estudiantes han desarrollado medianamente sus habilidades sociales, considerando que estas deben ser abordadas desde la sociedad, y el salón de clases donde se pueden emplear estrategias diversas que contribuyan a potenciar las mencionadas habilidades.

Coincidentemente Salambay (2019), realizó una investigación involucrando a 54 alumnos de secundaria de Quito Ecuador, con la finalidad de reconocer la escala de evolución de las competencias sociales. Tras este estudio tuvo como resultado que el 50% de su muestra desarrollan medianamente sus habilidades para interactuar con la sociedades, refiriéndose a que los educandos manifiestan habilidades sociales positivas, pero presentan dificultades al actuar positivamente en situaciones no positivas. Frente a esto es posible indicar que la realidad y el contexto en el que se desenvuelven los adolescentes juega un rol preponderante respecto al desarrollo de sus habilidades sociales positivas y la forma de actuar de los adolescentes en situaciones contrarias a lo positivo.

Con referencia al objetivo específico que pretende determinar la relación existente entre el nivel de desarrollo de las subescalas de habilidades sociales y la comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, se muestra correlación significativa en nivel 0,01 bilateral, entre las dimensiones, defensa de los propios derechos como consumidor, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Así mismo se aprecia el nivel de correlación de 0,05 bilateral en la dimensión hacer peticiones, lo que indica que algunas subescalas de la variable uno, se relacionan positivamente con la segunda variable, pero no todas las dimensiones se relacionan positivamente.

Como lo indica Tacca, Cuares y Quispe (2020), en un estudio realizado en un grupo de 324 estudiantes de Lima. Quien afirma que se muestra una relación positiva entre variables y dimensiones de la variable habilidades sociales, pero concuerda en que es probable que los estudiantes que se desarrollan en condiciones desfavorables tengan un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades, puesto que están expuestos a enfrentar problemas de índole psicológico, que afectan su conducta y desenvolvimiento académico.

Con relación a describir el nivel de comprensión lectora, según los datos del procesamiento estadístico se tiene que un 37,5% de estudiantes se encuentra en nivel medio inferior y el 35,0% en el nivel inferior, mostrando dificultades en alcanzar

el nivel esperado de esta competencia lectora, sobre todo en el nivel crítico. A diferencia de esto se observan los hallazgos de Quintana (2019), quien desarrollo un estudio con 276 participantes en Huancayo Perú, llegando al resultado de que los estudiantes son capaces de realizar adecuadamente la lectura comprensiva de textos expositivos ya que poseen un alto nivel de confianza empleando procesos internos para dar uso a la información recibida, como conclusión se afirma que hay una relación adecuada entre el proceso de reflexión y la lectura comprensiva.

Los resultados de esta investigación tienen respaldo en el estudio realizado por Duran (2018), autor de una investigación acción realizada en Colombia en un grupo de 25 estudiantes que le permitieron concluir que, es muy importante contar con conocimientos previos, para desarrollar el nivel inferencial con el fin de lograr un nivel satisfactorio de lectura, por lo tanto para desarrollar la comprensión lectora, se debe orientar el acto de leer, utilizando diversos tipos de textos basados en la realidad del estudiante.

Frente a la comprobación de las hipótesis, se muestra que la hipótesis general, que indica que las habilidades sociales tienen relación con la comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo, se afirma que no existe una relación positiva entre variables, para ello se observan los resultados de la investigación.

Lo que discrepa con Roldan (2020), quien demostró que el nivel de comprensión de lectura de los alumnos, tienen estrecha relación con su entorno social, motivo por el cual muchos de ellos presentan dificultades en lograr niveles satisfactorios de comprensión del texto leído.

Algo similar a lo que se evidenció en el estudio que hemos realizado, donde los estudiantes evidenciaron un nivel bajo y muy bajo de comprensión de textos debido a que dentro de su contexto social no se fomenta el incremento apropiado de habilidades sociales y su correcta relación entre pares, puesto que por temas de pandemia los estudiantes permanecen en sus hogares, en medio de medidas de aislamiento y distanciamiento social que perjudican el fortalecimiento de sus expresiones sociales. Lo mismo ocurre con el aprendizaje que se viene

desarrollando desde el hogar de los estudiantes a través de medios audiovisuales, equipos multimedia y plataformas educativas que muestran escasa motivación y predisposición respecto a la calidad de lectura y comprensión de textos en distintos niveles ya sean literal, inferencial o crítico.

Sumada a esta situación involuntaria, los educandos se han visto víctimas de una falta de conectividad digital que ha incrementado sus dificultades de acceso a la información y la práctica lectora, lo cual se evidencio claramente en los bajos resultados de la investigación que fue realizada bajo estas circunstancias.

Considerando las hipótesis específicas: los estudiantes de VII ciclo de una no desarrollan niveles altos de habilidades sociales positivas dentro de su entorno social. Se afirma y corrobora que los colegiales no desarrollan estándares altos de habilidades sociales, puesto que como arrojan los resultados del estudio no se evidencian niveles altos de desarrollo de habilidades sociales. Para Monjas (citado en Rubiales, 2018), las habilidades sociales son conductas interpersonales muy necesarias para realizar múltiples actividades sociales, en el que intervienen las conductas y comportamientos adquiridos durante el desarrollo de la persona, de esta manera es posible manifestar respeto hacia los demás.

De esta manera podemos manifestar que el ser humano posee conductas aprendidas durante toda su vida y las pone en manifiesto de acuerdo a la situación específica en la cual se desenvuelve. Caballo (referenciado en Valerio, 2017) indica que es posible afirmar que estas habilidades pueden potenciar el aspecto cognitivo de los estudiantes.

Frente a la hipótesis: el nivel de desarrollo de las seis subescalas de habilidades sociales contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se afirma que no es posible establecer esta relación en todas las dimensiones, puesto que, al no estar bien desarrolladas no aportan a optimizar el nivel de comprensión lectora. La metodología utilizada en el estudio, fue de gran ayuda para la investigación puesto que se utilizaron estadísticos actualizados que brindan datos

precisos y claros, una debilidad de la investigación fue el contexto actual que no permitió recoger la información esperada respecto a la correlación entre variables.

La relevancia de esta investigación radica su aporte desde el aspecto social en el cual se analizó, el grado de progreso de las habilidades sociales en distintos contextos, lo cual influye en el desenvolvimiento del educando en interrelación con sus compañeros, familia y grupo social, como lo indica Saldaña (2017), las habilidades sociales tienen mucha importancia en los adolescentes puesto que, en esta etapa, ellos buscan separarse de sus familias y se desenvuelven en entornos sociales, donde los amigos se tornan agentes importantes, así mismo deben manifestar habilidades sociales positivas, las cuales marcan en su desenvolvimiento de adultos en un futuro cercano.

En el aspecto teórico este estudio fue relevante, puesto que permitió identificar información sobre la influencia de aspectos sociales en los aprendizajes de los educandos, y cómo esto, se relaciona con la comprensión lectora, que según Fontes (2020), es una parte importante del aprendizaje. En el campo metodológico se aplicaron instrumentos a fin de demostrar las hipótesis planteadas y recoger datos sobre las habilidades sociales que según Roca (citado por López, 2017) son manifestaciones perceptibles y Briones (2017), que lo considera como comportamientos sociales de tipo interpersonal.

Así mismo la comprensión lectora que según Fontes (2020), es la interpretación propia de la persona con relación a la lectura y el MINEDU (2021), que indica que es necesario promover las habilidades comunicativas. Lo antes mencionado se relaciona con el contexto científico social en que se desenvuelve la investigación puesto que goza de sustento científico actualizado y el aporte de las teorías y conceptos importantes, los cuales fueron tomados de autores con definiciones sólidas sobre los temas abordados.

V. CONCLUSIONES

Tomando en consideración los datos recogidos en este estudio sobre la relación existente entre habilidades sociales y comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo, se alcanzan las conclusiones del proceso de investigación:

1. Con relación al objetivo general, referido a establecer una relación entre variables no se evidencia una correlación positiva entre variables habilidades sociales y comprensión lectora.
2. A razón del primer objetivo específico, nivel de desarrollo de las habilidades sociales se demuestra que los alumnos, se ubican en un nivel bajo lo que corresponde al 31,2% y normal bajo que engloba al 22,2%, evidenciando dificultades en su desarrollo óptimo de habilidades sociales positivas.
3. En cuanto al segundo objetivo específico direccionado a relacionar las seis sub escalas de la variable habilidades sociales, se evidencia correlación entre ellas en la dimensión dos, cinco y seis de esta manera se demuestra que existe correlación entre algunas de las dimensiones de habilidades sociales y comprensión lectora.
4. Se evaluó objetivamente el progreso de las habilidades sociales de 103 colegiales, de ambos géneros, al igual que en el estándar de comprensión lectora, no hubo hallazgos significativos frente al puntaje obtenido por hombres y mujeres según los baremos propuestos por el instrumento utilizado.

VI. RECOMENDACIONES

Para cerrar este estudio se brindan las recomendaciones que a continuación se detalla:

1. Para la Institución Educativa, se sugiere considerar que los resultados de la investigación, se vieron afectados por la situación de pandemia que se viene viviendo en el contexto educativo, puesto que al ser una situación inusual afecta el desempeño académico y social de los estudiantes, por lo tanto, se recomienda, ejecutar y poner en escena, un programa de intervención, que ponga principal atención en mejorar las competencias sociales de los educandos, dentro de la sociedad. Así mismo resulta de vital importancia hacer incidencia en el programa de lectura comprensiva o plan lector a fin de dar soporte a los estudiantes para que puedan elevar su nivel de desarrollo de habilidades lectoras y de entendimiento de diversos textos.
2. A la comunidad educativa, se le sugiere evaluar e investigar sobre las necesidades de los estudiantes con relación al desarrollo óptimo de las seis subescalas de las habilidades sociales, que vienen desarrollando los alumnos de su institución, tomar acciones que permitan potenciar dichas habilidades y encaminarlas en beneficio de su desarrollo integral, posibilitando una educación integral de calidad.
3. A todos los docentes, se les recomienda, aplicar diferentes test estandarizados que permitan medir y potenciar las competencias sociales de los estudiantes según género, para incrementar las relaciones sociales positivas de los estudiantes ya sean hombres o mujeres.
4. A los docentes tutores, se le da como sugerencia, vincular actividades pedagógicas y sociales, considerando la individualidad de la personalidad y conducta de cada estudiante, englobándolo en un sistema motivador que involucre la interacción social de los estudiantes de ambos géneros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W.I. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación.
<https://scholar.google.com/citations?user=Jslu7NgAAAAJ&hl=es>
- Aldana, G. (2020). *Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una institución privada de Lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6430/ALDA_NA_PG%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Altamar, F., Rivera, R. (2019). *Aproximación a un modelo didáctico con el uso de libros digitales para la potenciación de la comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de básica secundaria de la I.E.T.C.S.* [Tesis doctoral, Universidad de la Costa]. Barranquilla. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2928>
- Aguilar, I. (2019). *Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n. 39 Villa hermosa del Agustino Latinoamericano* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Akandare, M. (2016). *Investigation of anger levels in adolescent individuals in terms of educational game variable. Faculty of Sport Science, Selcuk University, Konya, Turkey.* Turk J Sport Exe 2016; 18(1): 132-140.DOI 10.15314
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27111434>
- Aqeel, S. (2017). Self-efficacy and its relationship with social skills and the quality of decision-making among the students of Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. *International Education Studies*, 10(7), 108117.
<http://doi.org/10.5539/ies.v10n7p108>
- Arias, J.; Villacís, M. Á.; Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bahamondez, V. (2008). *Desarrollo de las habilidades lectoras con apoyo de objetos de aprendizaje.* [Tesis de Magister en Educación, Universidad de

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105711>

Briones, Y. (2017). *Habilidades sociales según el género de los estudiantes* [Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/702>

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° edición) Madrid: Siglo XXI.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

Carhuancho, I. M., Sicheri, L., Nolzco, F. (2018). *Metodología de la investigación holística*. UIDE. Guayaquil.

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

Carlino, P. (2017). *Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias*.

<https://www.redalyc.org/pdf/860/86054913001.pdf>

Castro, G. (2019). *Las fuentes de financiamiento y su repercusión*.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4188/TSP_AE-](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4188/TSP_AE-L_021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[L_021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4188/TSP_AE-L_021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cassany, D. (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*. Caracas, Venezuela.

https://www.redalyc.org/pdf/658/65815763003.pdf?origin=publication_detail

Cheng, H., & Furnham, A. (2017). Early indicators of self-esteem in teenagers:

Findings from a nationally representative sample. *Personality and Individual Differences*, 116, 139– 143. <http://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.037>

Dueñas, L.M. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero*

a tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio

Institucional. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/5070>

Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura

inferencial. *Educación Y Ciencia*, (23), 367–382.

<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10304>

ECE. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>

- Fauzia, D., Komariah, E y Aprilia, R. (2018). *The use of think pair share technique to improve students' critical thinking in reading skill*. <http://www.good2u.ru/ICECED/article/view/13717>
- Flores, F., Vallejos, J. (2020). *Habilidades sociales*. [Tesis doctoral, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1264>
- Flores, F.M. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grado educación secundaria de una Institución Educativa* [Tesis de maestría, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital. <file:///C:/Users/HP/Desktop/INFORME%20FINAL%20PDF.pdf>
- Fontes, O. L., Gonzales, L. y Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388&lng=es&nrm=iso
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística hispánica*, (32), 155-174. https://www.Scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155&ved=2ahUKEwjTr8nHneL0AhU9LLkGHQJMCykQFnoECAUQAQ&usqx=AOvVaw326nyTG3xuTS_blulwMa2v
- Gismero, E. (2002). Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones. S.A. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785022.pdf>
- Gorgas, J., Cardiel, N., & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de Ciencias*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=400466>
- Gutiérrez, E. (2009). Leer digital la lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Signo y pensamiento*54. Volumen XXVIII, 144-163. <https://www.redalyc.org/pdf/860/86011409010.pdf>
- Harris, M., & Orth, U. (2019). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*. Advance online publication. <http://doi.org/10.1037/pspp0000265>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* 6ta edición. México. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281042327009.pdf>
- Hoyos, A. & Gallégo, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Huerta, A. (2016). Retos de la educación peruana en el siglo XXI. REICE. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en Educación*, 14(1), 101-115. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55143412006.pdf>
- Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2210>
- Jaureguizar, J., Garaigordobil, M., & Bernaras, E. (2018). Self-concept, social skills, and resilience as moderators of the relationship between stress and childhood depression. *School Mental Health*, 10(4), 488– 499. <http://doi.org/10.1007/s12310-018-9268-1>
- Jin-Yeul, S. (2017). The effects of interpersonal relation and social support on college freshmen's adaptation to college life. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 18(12), 335-345. <http://doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.12.335>
- Libert, J., & Lewisohn, P. (2013). *The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons*. *Journal of Consulting and Clinic al Psychology*, 40, 304-312 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24408723>
- Ministerio de Educación. (2018). *Como mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Implementación del plan lector* <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6857/Gu%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20y%20citado%20de%20fuentes.%20Edici%C3%B3n%20para%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monjas, M. (2000). Programa de entrenamiento de inserción social, PHIS, para niños en edad escolar, *Madrid, España: Editorial Cepe*. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>

- Neira, C.A. (2021). *Habilidades sociales en adolescentes de 13 a 17 años escolarizados: un estudio documental Latinoamericano* [Tesis, Universidad Antonio Ariño]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4580>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de Investigación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187
- Novita, D. (2019). An analysis of reading comprehension Questions made by english teacher at Sman 2 sidoarjo based on barret's Taxonomy. (Tesis de licenciatura). Universidd de Surabaya. http://digilib.uinsby.ac.id/29919/1/Dian%20Novita%20Rahma_D05214006.pdf
- Núñez, C., Hernández, V.S., Jerez, D.S., Núñez, M.W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes *Revista de comunicación de la SEECI n°47,15 noviembre 2018-15 marzo2019,37-49 ISSN. 1576-3420* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Oyarzun, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzun, M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Pérez, S. (2017). *Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario*. <file:///F:/74556866013%20bandura.pdf>
- Peterson, C. (2016). *A primer in positive psych ology*. New York: Oxford University Press.
- Quintana, M. (2019). *Metacognición y comprensión de textos ene estudiantes de secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5940/T010_78007699_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, E. (2017). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia.
- Rojas, M. (2017). *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del triunfo*

- [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7020>
- Roldan, L.A. (2020). *Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de la Plata] Repositorio Institucional. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115744/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubiales, J. (2018). *Revisión sobre los programas de entrenamiento socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre el 2011 y 2015*. <https://www.redalyc.org/journal/4767/476759451006/>
- Ruiz, C. (2009) *Test de Habilidades Sociales*. Universidad Cesar Vallejo.
- Rutas del aprendizaje (2015). *Fascículos, Ministerio de educación peruana*.
- Sadovnikova, T. (2016). Self-esteem and interpersonal relations in adolescence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 233, 440– 444. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.181>
- Salambay, W.F. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja*. [Tesis doctoral, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Saldaña, C., & Reátegui, S. (2017) *El rol de las habilidades sociales en la aplicación para desarrollar un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8917>
- SIAGIE. (2019). *Actas Finales de evaluación de los Aprendizajes* <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Tacca, D.R., Cuares, R., Quispe, R. (2020). *Habilidades Sociales, Auto concepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica del Perú]. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesAutoconceptoYAutoestimaEnAdoles-7675301.pdf>
- Tapia, V., Silva, M. (1982) *Elaboración y estandarización del test de comprensión de lectura en estudiantes de educación secundaria y I ciclo de educación*

superior de Lima Metropolitana [Tesis de maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11512/Ore_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Thompson, H., Wojciak, A., & Cooley, M. (2016). Self-esteem: A mediator between peer relationships and behaviors of adolescents in foster care. *Children and Youth Services Review*, 66, 109-116.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.05.003>

UNESCO. (2016). *Aportes a la enseñanza de la lectura para América Latina y el Caribe*. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>

Vygotsky, L. (1896). Teoría Socio cultural del Aprendizaje.

Wilkinson, J., & Canter, S. (2012). *Social skills training manual: Assessment, programmed design and management of training*. Chichester: Wiley.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100077&script=sci_arttext&tIng=en

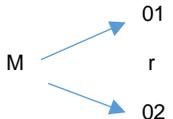
Zarate, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos* 52(99), 181-206.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 01 matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa pública, Coya, 2021.						
AUTOR: Prof. Karol Yngrith Jara Zuñiga						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa pública, Coya, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades sociales poseen los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa pública, Coya, 2021?</p> <p>¿Qué relación tiene el desarrollo de las seis sub escalas de habilidades sociales y la comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa pública, Coya, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Coya, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Coya, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Coya, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las habilidades sociales tienen relación con la comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Coya, 2021.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>Las habilidades sociales no tienen relación con la comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Coya, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICA 1</p> <p>Los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública Coya, 2021 no desarrollan niveles altos de habilidades sociales positivas dentro de su entorno social.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICA 2</p> <p>El nivel de desarrollo de las seis subescalas de habilidades sociales contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública Coya, 2021.</p>	<p>Variable/categoría 1: Variable independiente</p> <p>•Habilidades sociales.</p> <p>Concepto: Las habilidades sociales para Gismero citada en Aldana, (2020), son un conjunto de respuestas observables, mediante las cuales las personas manifiestan sus necesidades, emociones, gustos y opiniones, lo cual acarrea el proceso de autorreforzamiento e incrementa la posibilidad de encontrar reforzadores externos que hagan posible una mejor interrelación personal con un grupo de personas con características similares o diferentes.</p>			
			Dimensiones/Sub categorías (definir)	Ítems.	Escala	Técnica e instrumento
			La autoexpresión en situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,18,29	ordinal	Escala de habilidades sociales
			Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30		
			Expresión de enfado o disconformidad.	13,22,31,32		
			Hacer peticiones	6,7,16,25,26,		
			Decir no y cortar interacciones	5,14,15,23,24,33		
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27.					

			<p>Variable/categoría 2: Variable dependiente</p> <p>•Niveles de comprensión lectora:</p> <p>Concepto:</p> <p>Según el Ministerio de educación (2021), se define la como una actividad que se puede realizar en cualquier lugar, con propósitos diferentes y de distintas formas, se recurre a la lectura con el fin de buscar información como respuesta a situaciones problemáticas, argumentar ideas, informarse y otros.</p>	
			<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora a nivel literal • Comprensión lectora a nivel inferencial. • Comprensión lectora a nivel crítico reflexivo 	<p>Ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de comprensión a nivel literal 1,2,13,24,27,29,5,14,16,23,28 • Preguntas de comprensión a nivel inferencial 4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,36,37,38,19,20,25,30,34,35 • Preguntas de comprensión a nivel crítico reflexivo 3,8,11,26,33
			ordinal	Prueba estandarizada de comprensión de textos
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (sustentado)	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS	

<p>TIPO: Básica por su naturaleza</p> <p>Esta investigación es de tipo Cuantitativo donde la investigación permite recolectar información y utilizar la estadística dentro del procesamiento de datos para emitir resultados cuantificables.</p> <p>DISEÑO: En esta investigación se utilizará el diseño de tipo no experimental. En esta investigación se estudiará la relación entre la variable. Diagrama del diseño:</p>  <pre> graph LR M --> r r --> 01 r --> 02 </pre> <p>Donde: M = Muestra 01 = es la variable 1 02 = es la variable 2 r = es la relación entre las dos variables</p> <p>MÉTODO: Hipotético- deductivo puesto que se comprueban las hipótesis.</p>	<p>POBLACIÓN: Se denominará población al total de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa lo cual corresponde a 103 estudiantes.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Muestra censal</p>	<p>Variable independiente •Habilidades sociales Técnica: test de habilidades sociales Instrumento: Escala de Habilidades sociales</p> <p>Variable dependiente •Comprensión lectora: Técnica: Cuestionario Instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora.</p>	<p>Análisis descriptivo y comparativo: Recopila, organiza y analiza información, datos y los presenta de forma informativa.</p> <p>Análisis inferencial: Se plantean hipótesis, se basa en probabilidades.</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02 Matriz de operacionalización de variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable independiente Habilidades sociales.</p>	<p>Para Gismero (citado en Aldana, 2020) se trata de respuestas observables, mediante las cuales las personas manifiestan sus necesidades, emociones, gustos y opiniones, lo cual acarrea el proceso de autorreforzamiento e incrementa la posibilidad de encontrar reforzadores externos que hagan posible una mejor interrelación personal con un grupo de personas permitiendo la resolución de problemas y la reducción de los mismos en situaciones futuras al respetar las conductas de las demás personas.</p>	<p>Según el mismo autor, las habilidades sociales son manifestaciones observables de la conducta y dentro de esta investigación, se medirá a través de la escala de habilidades sociales de Gismero (2002), lo que permitirá conocer el nivel de logro de esta variable. Para Gismero (citado en Aldana, 2020) esta escala posee seis dimensiones.</p>	<p>La autoexpresión en situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad.</p> <p>Hacer peticiones</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Es capaz de auto expresarse.</p> <p>Logra defender sus propios derechos</p> <p>Manifiesta enfado o disconformidad.</p> <p>Es capaz de peticionar algo que necesita.</p> <p>Puede cortar interacciones incómodas o negativas.</p> <p>Inicia diálogos con personas del sexo opuesto.</p>	<p>ordinal</p>
<p>Variable dependiente Comprensión lectora:</p>	<p>Para MINEDU (2018), la lectura, se define la como una actividad que se puede realizar en cualquier lugar, con propósitos diferentes y de distintas formas, se</p>	<p>Considerando el autor ya mencionado la comprensión lectora permite interrelacionar vivencias con el texto leído, por lo tanto, la</p>	<p>Nivel literal.</p> <p>Nivel inferencial.</p>	<p>Información de los hechos.</p> <p>Definición de significados</p>	<p>ordinal</p>

	<p>recurre a la lectura con el fin de buscar información como respuesta a situaciones problemáticas, argumentar ideas, informarse y otros. Para comprender los textos que se leen es preciso relacionarlos con los saberes previos y otorgarle un significado al texto leído.</p>	<p>segunda variable, será medida a través de la aplicación de una prueba objetiva de comprensión de texto, que incluyan una batería de preguntas direccionadas a evidenciar los diferentes niveles de comprensión de lectura.</p>	<p>Nivel crítico reflexivo</p>	<p>Identificación de la idea central del texto.</p> <p>Interpretación de los hechos.</p> <p>Inferencia sobre el autor.</p> <p>Juicio sobre el texto.</p> <p>Otorgamiento de título al texto.</p>	
--	---	---	--------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 03 Ficha técnica del instrumento.

FICHA TÉCNICA

Instrumento	Escala de Habilidades Sociales
Autores	Elena Gismero Gonzáles
Año de edición	2002
País de origen	España
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Administración	Individual o colectiva
Objetivo	Tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de la persona evaluada.
Duración	10 a 16 minutos
Dimensiones	Autoexpresión de situaciones sociales
	Defensa de los propios derechos como consumidor
	Expresión de enfado o disconformidad
	Decir no y cortar interacciones
	Hacer peticiones
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Adaptado	Psi. Cesar Ruiz Alva UCV-TRUJILLO
Campo de aplicación	Clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.
Corrección y puntuación	<p>Se corrigen utilizando la plantilla de corrección, es necesario colocar la ficha de respuestas sobre la plantilla y asignar el puntaje obtenido según la respuesta emitida. Las respuestas que pertenecen a una misma Subescala están en una misma columna y por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esa puntuación directa (PD) en las seis Subescalas y su resultado se anotaran también en la casilla</p> <p>que está debajo de las anteriores. Con el puntaje total, estas puntuaciones se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa</p>

Categorización	La autoexpresión en situaciones sociales, se medirá con los ítems 1,2,10,11,19,20,18,29; defensa de los propios derechos como consumidor, se consideran los números 3,4,12,21,30; expresión de enfado o disconformidad, para esta subcategoría se evalúan los ítems 13,22,31,32; decir no y cortar interacciones, atiende al numeral 5,14,15,23,24,33; hacer peticiones, se relaciona con los números 6,7,16,25,26, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto que se mide con los ítems 8,9,17,18,27.
Índice de validez	Validez de constructo, la que es considerada adecuada.
	Validez de contenido, considerado como asertivo.
	El instrumento es considerado válido, luego de ser evaluado.
Índice de confiabilidad	Posee un índice de confiabilidad de 0,88, lo que indica que el instrumento tiene un nivel alto de confiabilidad.
Aspectos a evaluar	Desarrollo de las habilidades sociales
Calificación	25 o menos, el nivel del sujeto será de, BAJAS habilidades sociales. 75 o más, equivale a un nivel ALTO de desarrollo de sus habilidades sociales. Si está entre 26 y 74, el nivel es MEDIO

Anexo 04 Baremos peruanos de la escala de habilidades sociales de Elena Gismero adaptado por Cesar Ruiz Alva 2009.

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES ADOLESCENTES HOMBRES GENERAL

Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	TOTAL	NIVE
99	9	31 – 32	19 – 20	17	24	20	20	127 – 133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124 – 126	
97	9			16				122 – 123	
96	8	29			22		19	121	ALTO

95	8		17					118 – 120	
94	8			15		18	18	117	
93	8	28						115 – 116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7					17			
86	7							108 – 110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82	7			13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25				16			
75	7							102	
74	6							101	
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	
66	6		14						
65	6					15			
64	6							96 – 97	
63	6							95	
61	6							94	
59	5	23							
58	5				17			93	
57	5					14			
56	5							92	
54	5			11					
53	5					14		91	
51	5							90	
50	5	22							
49	5		13					89	
47	5				16				
46	5							87 – 88	
44	5							86	
43	5					13			
42	5	21							
41	5							85	
40	5					13			
39	4							84	
37	4							83	
36	4	20		10					
35	4				15			82	
34	4							81	
32	4	19	12					80	
29	4					12	12	79	
27	4	18				12		78	
26	4				14				
25	3							77	
24	3			9				75 – 76	
23	3							74	
22	3	17						73	
20	3				13		11	72	
19	3	16						71	
18	3							70	
17	3		11					69	
16	3	15		8				68	
15	2							67	
14	2				11				

NORMAL ALTO

NORMAL

NORMAL BAJO

13	2				12			66
12	2	14					10	
11	2							64 – 65
10	2							62 – 63
9	2		10	7	11			61
8	2	13						60
7	2				10	10	9	59
6	1		9					55 – 58
5	1			6				53 – 54
4	1	12	7 – 8		9		8	50 – 52
3	1	11		5		9		47 – 49
2	1	10	6		8			44 – 46
1	1				7	8	6 – 7	39 – 43
0	1		2 – 5					33 – 38
0.7	1			4				
0.5	1					7	5	
0.2	1	9	1		6			32

MUY BAJO

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES ADOLESCENTES MUJERES GENERAL

Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31 – 32	20	16	25 – 29	20	18 – 20	128 – 137	MUY ALTO
98	9		19		24	19		125 – 127	
97	9	30						122 – 124	ALTO
96	8			15	23			121	
95	8	29	18					120	
94	8				22	18	17	118 – 119	
93	8							115 – 117	
91	8	28			21			114	
90	8		17	14					
89	7					17		112 – 113	
88	7							111	
87	7							109 – 110	
86	7	27			20				
85	7						16	108	
83	7					16		107	
82	7							106	
81	7		16						
80	7			13				105	
78	7	26			19				
77	7							104	
74	6					15		103	
73	6						15	101 – 102	
70	6				18			100	
68	6	25							
67	6		15					99	
66	6							98	
65	6			12					
64	6							97	
61	6				17		14	96	
60	5					14			
59	5							95	
58	5	24							
57	5							94	
55	5							93	
54	5		14	11				92	
53	5							91	
51	5				16			90	
49	5	23					13		
48	5							89	
47	5					13		88	
46	5							87	
43	5				15			86	
41	5			10				85	
40	5	22							
39	4		13					84	
37	4							83	
35	4						12		
34	4							82	
32	4	21			14	12		81	
30	4							80	
29	4							79	
28	4							78	
26	4	20	12	9				77	
24	3							76	
23	3				13		11		
22	3							75	
21	3	19							
20	3							73 – 74	
19	3							72	
18	3							71	
16	3	18	11	8	12	11			
15	2							70	
14	2						10		
13	2							68 – 69	
12	2	17						66 – 67	
11	2				11			65	
10	2			7				64	
9	2	16	10					63	
8	2					10	9	62	
7	2	15						60 – 61	
6	1			6	10			58 – 59	
5	1	14	9				8	57	
4	1						7	52 – 56	
3	1	13	8	5		9	6	50 – 51	
2	1				8 – 9		5	43 – 49	
1	1	12	7	4	7	8	4	39 – 42	
0.3	1	11	6		6	7		38	
									MUY BAJO

Fuente: CESAR RUIZ ALVA (2009) Curso de Actualización en Pruebas psicológicas, Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional

Anexo 05 Escala de habilidades sociales.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes, a continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no, con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces, no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así, en la mayoría de los casos

.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	ABCD					
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	ABCD					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.		ABCD				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		ABCD				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"				ABCD		
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					ABCD	
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					ABCD	
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.						ABCD
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.						ABCD
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	ABCD					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	ABCD					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.		ABCD				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			ABCD			
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				ABCD		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				ABCD		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					ABCD	

17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		A B C D				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			A B C D			
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.				A B C D		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				A B C D		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					A B C D	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					A B C D	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.						A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D					
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.		A B C D				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.			A B C D			
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.			A B C D			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				A B C D		
TOT AL						

Anexo 06 Evidencias de validez del instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

HABILIDADES SOCIALES

N°	Dimensiones / ítems	Pertinenci		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S	N	S	N	Si	No	
	I. Autoexpresión en situaciones sociales							
1	1. veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	X		X		X		
2	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	X		X		X		
3	10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
4	11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
5	19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
6	20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
7	28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
8	29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clases en reuniones etc.)	X		X		X		

II. Defensa de los derechos como consumidor

1	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda y lo devuelvo	X		X		X		
2	4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.	X		X		X		
3	12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación , me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		
4	21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
5	30. Cuando alguien se me cuela en una fila, hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
	III. Expresión de enfado o disconformidad							
1	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
2	22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
3	31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
4	32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
	IV. Decir no y cortar interacciones							
1	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle No	X		X		X		

2	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X	
3	15. Hay determinadas cosas que me disgustan a prestar, pero si me las piden , no sé cómo negarme	X		X		X	
4	23. Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho.	X		X		X	
5	24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona , me cuesta comunicarle mi decisión	X		X		X	
6	33. Hay veces que no sé cómo negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X	
V. Hacer peticiones							
1	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan que deje prestado	X		X		X	
2	7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo	X		X		X	
3	16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X	
4	25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, solo recuerdo	X		X		X	
5	26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X	
VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto							
1	8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto	X		X		X	
2	9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir	X		X		X	
3	17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X	
4	18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	X		X		X	
5	27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Zárate Bernuy, Araceli.

DNI:20024836

Especialidad del validador: Lic. En Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fuente: Tesis Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

HABILIDADES SOCIALES

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S	N	S	N	Si	No	
	II. Autoexpresión en situaciones sociales							
1	1. veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	X		X		X		
2	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	X		X		X		
3	10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
4	11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
5	19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
6	20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
7	28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
8	29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clases en reuniones etc.)	X		X		X		

II. Defensa de los derechos como consumidor

1	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda y lo devuelvo	X		X		X		
2	4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.	X		X		X		
3	12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación , me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		
4	21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
5	30. Cuando alguien se me cuela en una fila, hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
	VII. Expresión de enfado o disconformidad							
1	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
2	22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
3	31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
4	32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
	VIII. Decir no y cortar interacciones							
1	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle No	X		X		X		

Fuente: Tesis Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017.

2	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X	
3	15. Hay determinadas cosas que me disgustan a prestar, pero si me las piden , no sé cómo negarme	X		X		X	
4	23. Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho.	X		X		X	
5	24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona , me cuesta comunicarle mi decisión	X		X		X	
6	33. Hay veces que no sé cómo negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X	
IX. Hacer peticiones							
1	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan que deje prestado	X		X		X	
2	7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo	X		X		X	
3	16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X	
4	25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, selo recuerdo	X		X		X	
5	26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X	
X. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto							
1	8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto	X		X		X	
2	9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir	X		X		X	
3	17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X	
4	18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	X		X		X	
5	27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

CARTA DE PRESENTACIÓN

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

.....*Salvatierra Soria, Francis Yumi*.....

DNI:.....*70099584*.....

Especialidad del validador:.....*Psicóloga*.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fuente: Tesis Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

HABILIDADES SOCIALES

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S	N	S	N	Si	No	
	II. Autoexpresión en situaciones sociales							
1	1. veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	X		X		X		
2	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	X		X		X		
3	10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
4	11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
5	19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
6	20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
7	28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
8	29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clases en reuniones etc.)	X		X		X		

II. Defensa de los derechos como consumidor

1	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda y lo devuelvo	X		X		X		
2	4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.	X		X		X		
3	12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación , me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		
4	21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
5	30. Cuando alguien se me cuela en una fila, hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
	VII. Expresión de enfado o disconformidad							
1	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
2	22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
3	31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
4	32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
	VIII. Decir no y cortar interacciones							
1	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle No	X		X		X		

Fuente: Tesis Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017.

2	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		
3	15. Hay determinadas cosas que me disgustan a prestar, pero si me las piden , no sé cómo negarme	X		X		X		
4	23. Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho.	X		X		X		
5	24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona , me cuesta comunicarle mi decisión	X		X		X		
6	33. Hay veces que no sé cómo negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X		
IX. Hacer peticiones								
1	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan que deje prestado	X		X		X		
2	7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo	X		X		X		
3	16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X		
4	25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, selo recuerdo	X		X		X		
5	26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X		
X. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto								
1	8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto	X		X		X		
2	9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir	X		X		X		
3	17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X		
4	18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	X		X		X		
5	27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Bernardo Santiago, Madeleine

DNI: 07116676

Especialidad del validador: Docente de Investigación



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fuente: Tesis Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017.

Cuadro resumen de juicio de expertos.

Expertos	Niveles de comprensión lectora
Mg. Bernardo Santiago, Madeleine	Posee suficiencia
Mg. Zarate Bernuy, Aracely	Posee suficiencia
Dr. Campana Concha Abelardo H.	Posee suficiencia
Mg. Paz Mora Doris	Posee suficiencia

Alfa de Cronbach	Nº de preguntas
0,88	33

Anexo 07 Resultados del piloto (evidencias de confiabilidad)

DATOS PERSONALES						DIMENSION I. AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES						DIMENSION II. DEFENSA DE LOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR				DIMENSION III. EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD				DIMENSION IV. DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES				DIMENSION V. HACER PETICIONES				DIMENSION VI. INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO				RESULTADO FINAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
N	CODIGO	EDAD	GENERO	GRADO	AÑO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133	P134	P135	P136	P137	P138	P139	P140	P141	P142	P143	P144	P145	P146	P147	P148	P149	P150	P151	P152	P153	P154	P155	P156	P157	P158	P159	P160	P161	P162	P163	P164	P165	P166	P167	P168	P169	P170	P171	P172	P173	P174	P175	P176	P177	P178	P179	P180	P181	P182	P183	P184	P185	P186	P187	P188	P189	P190	P191	P192	P193	P194	P195	P196	P197	P198	P199	P200	P201	P202	P203	P204	P205	P206	P207	P208	P209	P210	P211	P212	P213	P214	P215	P216	P217	P218	P219	P220	P221	P222	P223	P224	P225	P226	P227	P228	P229	P230	P231	P232	P233	P234	P235	P236	P237	P238	P239	P240	P241	P242	P243	P244	P245	P246	P247	P248	P249	P250	P251	P252	P253	P254	P255	P256	P257	P258	P259	P260	P261	P262	P263	P264	P265	P266	P267	P268	P269	P270	P271	P272	P273	P274	P275	P276	P277	P278	P279	P280	P281	P282	P283	P284	P285	P286	P287	P288	P289	P290	P291	P292	P293	P294	P295	P296	P297	P298	P299	P300	P301	P302	P303	P304	P305	P306	P307	P308	P309	P310	P311	P312	P313	P314	P315	P316	P317	P318	P319	P320	P321	P322	P323	P324	P325	P326	P327	P328	P329	P330	P331	P332	P333	P334	P335	P336	P337	P338	P339	P340	P341	P342	P343	P344	P345	P346	P347	P348	P349	P350	P351	P352	P353	P354	P355	P356	P357	P358	P359	P360	P361	P362	P363	P364	P365	P366	P367	P368	P369	P370	P371	P372	P373	P374	P375	P376	P377	P378	P379	P380	P381	P382	P383	P384	P385	P386	P387	P388	P389	P390	P391	P392	P393	P394	P395	P396	P397	P398	P399	P400	P401	P402	P403	P404	P405	P406	P407	P408	P409	P410	P411	P412	P413	P414	P415	P416	P417	P418	P419	P420	P421	P422	P423	P424	P425	P426	P427	P428	P429	P430	P431	P432	P433	P434	P435	P436	P437	P438	P439	P440	P441	P442	P443	P444	P445	P446	P447	P448	P449	P450	P451	P452	P453	P454	P455	P456	P457	P458	P459	P460	P461	P462	P463	P464	P465	P466	P467	P468	P469	P470	P471	P472	P473	P474	P475	P476	P477	P478	P479	P480	P481	P482	P483	P484	P485	P486	P487	P488	P489	P490	P491	P492	P493	P494	P495	P496	P497	P498	P499	P500	P501	P502	P503	P504	P505	P506	P507	P508	P509	P510	P511	P512	P513	P514	P515	P516	P517	P518	P519	P520	P521	P522	P523	P524	P525	P526	P527	P528	P529	P530	P531	P532	P533	P534	P535	P536	P537	P538	P539	P540	P541	P542	P543	P544	P545	P546	P547	P548	P549	P550	P551	P552	P553	P554	P555	P556	P557	P558	P559	P560	P561	P562	P563	P564	P565	P566	P567	P568	P569	P570	P571	P572	P573	P574	P575	P576	P577	P578	P579	P580	P581	P582	P583	P584	P585	P586	P587	P588	P589	P590	P591	P592	P593	P594	P595	P596	P597	P598	P599	P600	P601	P602	P603	P604	P605	P606	P607	P608	P609	P610	P611	P612	P613	P614	P615	P616	P617	P618	P619	P620	P621	P622	P623	P624	P625	P626	P627	P628	P629	P630	P631	P632	P633	P634	P635	P636	P637	P638	P639	P640	P641	P642	P643	P644	P645	P646	P647	P648	P649	P650	P651	P652	P653	P654	P655	P656	P657	P658	P659	P660	P661	P662	P663	P664	P665	P666	P667	P668	P669	P670	P671	P672	P673	P674	P675	P676	P677	P678	P679	P680	P681	P682	P683	P684	P685	P686	P687	P688	P689	P690	P691	P692	P693	P694	P695	P696	P697	P698	P699	P700	P701	P702	P703	P704	P705	P706	P707	P708	P709	P710	P711	P712	P713	P714	P715	P716	P717	P718	P719	P720	P721	P722	P723	P724	P725	P726	P727	P728	P729	P730	P731	P732	P733	P734	P735	P736	P737	P738	P739	P740	P741	P742	P743	P744	P745	P746	P747	P748	P749	P750	P751	P752	P753	P754	P755	P756	P757	P758	P759	P760	P761	P762	P763	P764	P765	P766	P767	P768	P769	P770	P771	P772	P773	P774	P775	P776	P777	P778	P779	P780	P781	P782	P783	P784	P785	P786	P787	P788	P789	P790	P791	P792	P793	P794	P795	P796	P797	P798	P799	P800	P801	P802	P803	P804	P805	P806	P807	P808	P809	P810	P811	P812	P813	P814	P815	P816	P817	P818	P819	P820	P821	P822	P823	P824	P825	P826	P827	P828	P829	P830	P831	P832	P833	P834	P835	P836	P837	P838	P839	P840	P841	P842	P843	P844	P845	P846	P847	P848	P849	P850	P851	P852	P853	P854	P855	P856	P857	P858	P859	P860	P861	P862	P863	P864	P865	P866	P867	P868	P869	P870	P871	P872	P873	P874	P875	P876	P877	P878	P879	P880	P881	P882	P883	P884	P885	P886	P887	P888	P889	P890	P891	P892	P893	P894	P895	P896	P897	P898	P899	P900	P901	P902	P903	P904	P905	P906	P907	P908	P909	P910	P911	P912	P913	P914	P915	P916	P917	P918	P919	P920	P921	P922	P923	P924	P925	P926	P927	P928	P929	P930	P931	P932	P933	P934	P935	P936	P937	P938	P939	P940	P941	P942	P943	P944	P945	P946	P947	P948	P949	P950	P951	P952	P953	P954	P955	P956	P957	P958	P959	P960	P961	P962	P963	P964	P965	P966	P967	P968	P969	P970	P971	P972	P973	P974	P975	P976	P977	P978	P979	P980	P981	P982	P983	P984	P985	P986	P987	P988	P989	P990	P991	P992	P993	P994	P995	P996	P997	P998	P999	P1000	P1001	P1002	P1003	P1004	P1005	P1006	P1007	P1008	P1009	P1010	P1011	P1012	P1013	P1014	P1015	P1016	P1017	P1018	P1019	P1020	P1021	P1022	P1023	P1024	P1025	P1026	P1027	P1028	P1029	P1030	P1031	P1032	P1033	P1034	P1035	P1036	P1037	P1038	P1039	P1040	P1041	P1042	P1043	P1044	P1045	P1046	P1047	P1048	P1049	P1050	P1051	P1052	P1053	P1054	P1055	P1056	P1057	P1058	P1059	P1060	P1061	P1062	P1063	P1064	P1065	P1066	P1067	P1068	P1069	P1070	P1071	P1072	P1073	P1074	P1075	P1076	P1077	P1078	P1079	P1080	P1081	P1082	P1083	P1084	P1085	P1086	P1087	P1088	P1089	P1090	P1091	P1092	P1093	P1094	P1095	P1096	P1097	P1098	P1099	P1100	P1101	P1102	P1103	P1104	P1105	P1106	P1107	P1108	P1109	P1110	P1111	P1112	P1113	P1114	P1115	P1116	P1117	P1118	P1119	P1120	P1121	P1122	P1123	P1124	P1125	P1126	P1127	P1128	P1129	P1130	P1131	P1132	P1133	P1134	P1135	P1136	P1137	P1138	P1139	P1140	P1141	P1142	P1143	P1144	P1145	P1146	P1147	P1148	P1149	P1150	P1151	P1152	P1153	P1154	P1155	P1156	P1157	P1158	P1159	P1160	P1161	P1162	P1163	P1164	P1165	P1166	P1167	P1168	P1169	P1170	P1171	P1172	P1173	P1174	P1175	P1176	P1177	P1178	P1179	P1180	P1181	P1182	P1183	P1184	P1185	P1186	P1187	P1188	P1189	P1190	P1191	P1192	P1193	P1194	P1195	P1196	P1197	P1198	P1199	P1200	P1201	P1202	P1203	P1204	P1205	P1206	P1207	P1208	P1209	P1210	P1211	P1212	P1213	P1214	P1215	P1216	P1217	P1218	P1219	P1220	P1221	P1222	P1223	P1224	P1225	P1226	P1227	P1228	P1229	P1230	P1231	P1232	P1233	P1234	P1235	P1236	P1237	P1238	P1239	P1240	P1241	P1242	P1243	P1244	P1245	P1246	P1247	P1248	P1249	P1250	P1251	P1252	P1253	P1254	P1255	P1256	P1257	P1258	P1259	P1260	P1261	P1262	P1263	P1264	P1265	P1266	P1267	P1268	P1269	P1270	P1271	P1272	P1273	P1274	P1275	P1276	P1277	P1278	P1279	P1280	P1281	P1282	P1283	P1284	P1285	P1286	P1287	P1288	P1289	P1290	P1291	P1292	P1293	P1294	P1295	P1296	P1297	P1298	P1299	P1300	P1301	P1302	P1303	P1304	P1305	P1306	P1307	P1308	P1309	P1310	P1311	P1312	P1313	P1314	P1315	P1316	P1317	P1318	P1319	P1320	P1321	P1322	P1323	P1324	P1325	P1326	P1327	P1328	P1329	P1330	P1331	P1332	P1333	P1334	P1335	P1336	P1337	P1338	P1339	P1340	P1341	P1342	P1343	P1344	P1345	P1346	P1347	P1348	P1349	P1350	P1351	P1352	P1353	P1354	P1355	P1356	P1357	P1358	P1359	P1360	P1361	P1362	P1363	P1364	P1365	P1366	P1367	P1368	P1369	P1370	P1371	P1372	P1373	P1374	P1375	P1376	P1377	P1378	P1379	P1380	P1381	P1382	P1383	P1384	P1385	P1386	P1387	P1388	P1389	P1390	P1391	P1392	P1393	P1394	P1395	P1396	P1397	P1398	P1399	P1400	P1401	P1402	P1403	P1404	P1405	P1406	P1407	P1408	P1409	P1410	P1411	P1412	P1413	P1414	P1415	P1416	P1417	P1418	P1419	P1420	P1421	P1422	P1423	P1424	P1425	P1426	P1427	P1428	P1429	P1430	P1431	P1432	P1433	P1434	P1435	P1436	P1437	P1438	P1439	P1440	P1441	P1442	P1443	P1444	P1445	P1446	P1447	P1448	P1449	P1450	P1451	P1452	P1453	P1454	P1455	P1456	P1457	P1458	P1459	P1460	P1461	P1462	P1463	P1464

42	E-42	15	1	4	2017	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	6	
43	E-43	15	1	4	2017	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	2	4	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	2	1	3	3	4	2	4	4	1	4	5	
44	E-44	15	1	4	2017	3	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	
45	E-45	14	1	4	2017	3	1	1	3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	4	1	3	4	1	1	2	1	2	3	4	4	4	3	1	2	4	1	3	4	5	
46	E-46	15	2	4	2017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	3	1	5
47	E-47	15	2	4	2017	1	2	4	2	4	3	4	3	4	1	3	1	1	2	2	1	3	2	4	2	4	3	1	1	1	2	4	2	1	3	4	3	4	6	
48	E-48	15	2	4	2017	3	1	4	2	4	2	2	2	1	4	1	4	1	3	2	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	4	3	1	4	5	
49	E-49	15	2	4	2017	3	1	3	2	3	3	2	3	1	4	2	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	5	
50	E-50	15	1	4	2017	2	1	1	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	4	4	4	2	3	2	2	1	4	5	
51	E-51	15	2	4	2017	1	1	4	1	3	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	2	3	3	2	4	1	4	1	4	1	1	4	2	1	4	1	5	
52	E-52	15	1	4	2017	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	1	2	2	1	1	4	3	4	1	2	2	2	2	3	5	
53	E-53	15	1	4	2017	3	1	2	3	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	
54	E-54	15	2	4	2017	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	1	2	3	2	4	1	5		
55	E-55	15	2	4	2017	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	4	4	1	1	4	5	

DATOS PERSONALES			DIMENSION I. SI MISMO EN GENERAL																																				
N	CODIGO	AÑO	P1	P3	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57											
1	E-1	2017	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
2	E-2	2017	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
3	E-3	2017	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	E-4	2017	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
5	E-5	2017	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
6	E-6	2017	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
7	E-7	2017	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
8	E-8	2017	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
9	E-9	2017	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
10	E-10	2017	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
11	E-11	2017	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
12	E-12	2017	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
13	E-13	2017	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
14	E-14	2017	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15	E-15	2017	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
16	E-16	2017	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
17	E-17	2017	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
18	E-18	2017	0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
19	E-19	2017	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
20	E-20	2017	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	E-21	2017	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	E-22	2017	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	E-23	2017	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
24	E-24	2017	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	E-25	2017	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	E-26	2017	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
27	E-27	2017	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
28	E-28	2017	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
29	E-29	2017	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
30	E-30	2017	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	E-31	2017	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
32	E-32	2017	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
33	E-33	2017	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
34	E-34	2107	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
35	E-35	2017	1	1	2	2	1</																																

Anexo 08 Ficha técnica.

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Instrumento	Prueba objetiva cuestionario de comprensión lectora
Autores	Violeta Tapia M. de Castañeda y Maritza Silva
Año de edición	1977
País de origen	Perú
Ámbito de aplicación	Personas entre 12 a 20 años de edad
Administración	Individual y colectiva
Objetivo	Medir la habilidad de comprensión lectora.
Duración	50 a 60 minutos
Dimensiones	Nivel literal
	Nivel inferencial
	Nivel crítico
Adaptado	Mg. Marcelino Rojas Salazar 2017
Campo de aplicación	Ámbito pedagógico y área de investigación.
Calificación	Se califica las respuestas correctas que deben ser emitidas por las personas parte del estudio, comparándolas con la plantilla de respuestas del cuestionario.
Categorización	Nivel literal, para medir esta subcategoría se toman en consideración los Ítems 1, 2, 7, 10, 13, 16, 22, 24, 27, 31, 32, 34, 36; nivel inferencial, con el fin de evaluar esta Subescala se consideran los ítems 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14, 15, 17, 18,19, 20, 21, 23, 25, 28, 29, 30, 35, 37, 38; nivel crítico, se evalúan los ítems 8, 11, 26, 33.
Índice de validez	Validez de constructo, la que es considerada excelente.
	Validez de contenido, considerado excelente.
	El instrumento es considerado válido, luego de ser evaluado.
Índice de confiabilidad	Posee un índice de confiabilidad de 0,747, lo que indica que el instrumento tiene un nivel muy alto de confiabilidad.
Aspectos a evaluar	Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora
Calificación	Método de calificación más alta

Anexo 09 Evidencias de validación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Tamara Fabiana Paula Ezevira

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Tamara Fabiana Paula Ezevira

DNI: 03854754 Firma: Tamara Paula Ezevira

Fuente: Tesis Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6081 Manuel Scorza Torrez de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variáble Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Dr. ELÍAS MEJÍA MEJÍA

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				X
	¿Su redacción es clara?				X
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?			X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

ELÍAS MEJÍA MEJÍA

DNI: 08765345 Firma:

Fuente: Tesis Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6081 Manuel Scorza Torrez de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Dr. ABELARDO H. CAMPANA CONCHA

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?			✓	
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

ABELARDO H. CAMPANA CONCHA

DNI: 10372562

Firma: [Firma manuscrita]

Fuente: Tesis Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6081 Manuel Scorza Torrez de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DE COMPRENSION LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL							
1	La goma se obtiene de	X		X		X		Ninguna
2	El ácido usado en la producción de la goma es	X		X		X		Ninguna
3	Numere las expresiones siguientes según el orden en que se presentan en la lectura.	X		X		X		Ninguna
4	En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas.	X		X		X		Ninguna
5	El primer grupo de sustancias se refiere a	X		X		X		Ninguna
6	Un carcinógeno se refiere a	X		X		X		Ninguna
7	La polarización de la colectividad nacional se refiere a	X		X		X		Ninguna
8	El estudio de las especies ha sido realizado por	X		X		X		Ninguna
9	El renaco es una planta que crece especialmente en	X		X		X		Ninguna
10	Según el autor, en la América Latina subsiste	X		X		X		Ninguna
11	La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta	X		X		X		Ninguna
12	Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba	X		X		X		Ninguna
13	La política de desamortización de la propiedad agraria significaba	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	De las seis expresiones siguientes seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. Coloque el número «1» en la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números «2» y «3» para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:	X		X		X		Ninguna
15	Numere las expresiones siguientes, según el orden en que se presentan en la lectura.	X		X		X		Ninguna
16	Un sistema intrincado es	X		X		X		Ninguna

17	Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba	X		X		X		Ninguna
18	En relación con el medio, Ahuanari representaba	X		X		X		Ninguna
19	Sangama era un personaje proveniente de	X		X		X		Ninguna
20	Este fragmento versa sobre	X		X		X		Ninguna
21	Señale usted, la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X		X		X		Ninguna
22	Según el autor, existe	X		X		X		Ninguna
23	Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque	X		X		X		Ninguna
24	A través de la lectura, se puede deducir	X		X		X		Ninguna
25	El tema expuesto se ubicaría dentro de la(s)	X		X		X		Ninguna
26	Para el autor, la cultura peruana significa	X		X		X		Ninguna
27	La idea central del texto versa sobre	X		X		X		Ninguna
28	Una conclusión adecuada sería que	X		X		X		Ninguna
29	El fragmento versa sobre	X		X		X		Ninguna
30	El renaco es una planta, cuya propiedad es	X		X		X		Ninguna
31	La descripción de la planta se ha realizado en forma	X		X		X		Ninguna
32	No existía una verdadera clase burguesa porque	X		X		X		Ninguna
33	El problema agrario en el Perú republicano es un problema de	X		X		X		Ninguna
34	La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITICO	Si	No	Si	No	Si	No	
35	En su opinión elija usted, el mejor título para todo el fragmento.	X		X		X		Ninguna
36	Desde su punto de vista, cuál de las siguientes expresiones será el título más conveniente para el fragmento.	X		X		X		Ninguna
37	La idea central del texto versa sobre	X		X		X		Ninguna
38	La política de desamortización de la propiedad agraria significaba	X		X		X		Ninguna

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presentado no posee observaciones ya que posee pertinencia, relevancia y claridad en la redacción de sus ítems por lo tanto posee suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Paz Mora Doris DNI: 24466962

Especialidad del validador: Magister en docencia y gestión educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

Cuadro resumen de juicio de expertos.

Expertos	Niveles de comprensión lectora
Dr. Elías Mejía Mejía.	95%
Dr. Tamara Pando Ezcurra	95%
Dr. Abelardo H. Campana Concha	90%
Mg. Paz Mora Doris	Posee suficiencia

Valores de validez.

Valores %	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Alfa de Cronbach	Nº de preguntas
0,757	35

Anexo 10 Resultados del piloto (evidencias de confiabilidad)

RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

N°	HABILIDAD 1 Informar sobre hechos específicos					HABILIDAD 2 Definir el significado de palabras		HABILIDAD 3 Identificar la idea central del texto			HABILIDAD 4 Interpretar hechos										HABILIDAD 5 Inferir sobre el autor		HABILIDAD 6 Inferir sobre el contenido del fragmento					HABILIDAD 7 Rotular					Total									
	ÍTEMS					ÍTEMS		ÍTEMS			ÍTEMS										ÍTEMS		ÍTEMS					ÍTEMS														
	1	2	13	24	27	29	5	16	14	23	28	4	6	7	9	10	12	15	17	18	2	21	22	3	32	36	37	38	19	20	25	30		34	35	3	8	11	26	33		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	21
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	25
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	18
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	20
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	21	
8	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	25
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	26	
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	26	
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	27	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	25
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	26
15	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	28
17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
18	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	19	
20	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	22	
21	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	20
25	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	16
26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	19
27	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	27
29	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	20	
30	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	24
31	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19
32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
33	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
34	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
35	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
36	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	25
37	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
38	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
39	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
40	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
41	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
42	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
43	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
44	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
45	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0																											

Fuente: Tesis Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6081 Manuel Scorza Torrez de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.

Anexo 11 Test de comprensión lectora.

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones

Estimados estudiantes este cuestionario contiene diez fragmentos de lectura, cada uno de ellos con preguntas y alternativas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifica la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuestas encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta según las instrucciones específicas que aparecen en cada fragmento.

Este cuestionario ha sido adaptado del instrumento de Violeta Tapia y Maritza Silva (1982)

FRAGMENTO N.º 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Por la noche, los extractores depositan el contenido en pocillos, que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de
 - A. minas.
 - B. árboles.

- C. arcilla.
 - D. minerales.
2. El ácido usado en la producción de la goma es
- A. nítrico.
 - B. acético.
 - C. clorhídrico.
 - D. sulfúrico.
3. De las seis expresiones siguientes seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. Coloque el número «1» en la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números «2» y «3» para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:
- A. Países
 - B. Localización del árbol de la goma
 - C. Recogiendo la goma
 - D. Extracción del látex
 - E. Transformación del látex
 - F. Vaciando en vasijas
- A) B1, D2, E3
 - B) D1, E2, B3
 - C) B1, F2, A3
 - D) F1, C2, E3
4. Numere las expresiones siguientes, según el orden en que se presentan en la lectura.
- A. Recogiendo el látex
 - B. Mezclando el látex con agua
 - C. Coagulación del látex
 - D. Extracción del látex
- A) A4, B3, C2, D1
 - B) A2, B4, C1, D3

C) A1, B2, C3, D4

D) A2, B3, C4, D1

FRAGMENTO N.º 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafos sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es

A. complicado.

B. antiguo.

C. radical.

D. intrínseco.

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba
- A. la explicación de principios.
 - B. poner a prueba una hipótesis.
 - C. llevar a la práctica una idea.
 - D. realizar experiencias.
7. Numere las expresiones siguientes según el orden en que se presentan en la lectura.
- A. La demostración práctica del telégrafo
 - B. La ampliación del uso del telégrafo
 - C. Los efectos del telégrafo
 - D. Los esfuerzos del inventor
- a. A2, B1, C3, D4 b.
A4, B3, C1, D2 c.
A1, B2, C3, D4 d.
A2, B4, C3, D1
8. En su opinión elija usted, el mejor título para todo el fragmento.
- A. Los efectos del telégrafo
 - B. El telégrafo
 - C. El perfeccionamiento del telégrafo
 - D. La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N.º 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado solo con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la oscuridad aísla. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno-Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no

venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro-El Matero-se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea.

Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último-Sangama-pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba
 - A. un personaje común.
 - B. un inmigrante de la región.
 - C. un foráneo del lugar.
 - D. un nativo de la región.

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas.
 - A. similares
 - B. diferentes.
 - C. análogas.
 - D. coetáneas.

11. Desde su punto de vista, cuál de las siguientes expresiones será el título más conveniente para el fragmento.
 - A. La visión de un selvático
 - B. La caracterización de tres personajes en la selva
 - C. La concepción del mundo en la Selva
 - D. La Selva y su historia

12. Sangama era un personaje proveniente de
- A. grupos civilizados.
 - B. generaciones sin historia.
 - C. un pasado glorioso.
 - D. una historia sin renombre.

FRAGMENTO N.º 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y, además, parecían existir independientemente de los seres vivientes. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva y el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a
- A. cuerpos gaseosos.
 - B. minerales.
 - C. sales Marinas.
 - D. gases simples.
14. Este fragmento versa sobre
- A. transformación de las sustancias de la naturaleza.
 - B. fuentes químicas.
 - C. sustancias de los seres vivientes.
 - D. clasificación de los cuerpos de la naturaleza.

15. Señale usted, la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- A. No dependen de la naturaleza viviente.
- B. Son relativamente fuertes.
- C. No sufren transformaciones.
- D. Son sustancias combustibles.

FRAGMENTO N.º 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas) se han encontrado en el alquitrán de Fulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, pueden dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto que el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones han demostrado ser carcinógenos para algunas especies animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos). Pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a
- A. mutaciones de las células.
 - B. sustancias químicas que producen cáncer.
 - C. cáncer artificial.
 - D. cáncer.

17. Según el autor, existe
- A. relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
 - B. relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - C. relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
 - D. relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque
- A. existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - B. se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
 - C. existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - D. las radiaciones afectan el organismo.
19. A través de la lectura, se puede deducir
- A. la combustión incompleta del carbón produce cáncer.
 - B. la tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación al cáncer.
 - C. que en la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.
 - D. que no hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano.

FRAGMENTO N.º 6

Señalaremos en primer lugar – con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos – que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a

diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua – hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la occidentalidad costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Esto pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de la(s) A.

Literatura.

B. Economía.

C. Ecología.

D. Ciencias Sociales.

21. Para el autor, la cultura peruana significa

A. subculturas de limitada expresión.

B. multiplicidad de culturas separadas.

C. uniformidad cultural de los grupos humanos.

D. subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a

A. reciprocidad excluyente de los grupos humanos.

B. sectores diferenciados de trabajadores.

- C. grupos humanos contrastados.
 - D. carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre
- A. el pluralismo cultural del Perú.
 - B. la coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - C. la singularidad de la cultura peruana.
 - D. el dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N° 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas orgánicas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es probable que muchas otras especies todavía no hayan sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por
- A. biólogos y antropólogos.
 - B. paleontólogos y naturalistas.
 - C. naturalistas y geólogos.
 - D. antropólogos y paleontólogos.

25. Una conclusión adecuada sería que
- A. todas las especies han sido clasificadas.
 - B. las aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - C. en los insectos, se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - D. existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. A su criterio, cuál de las siguientes expresiones será el mejor título para el fragmento.
- A. Investigaciones científicas
 - B. Formación de las especies
 - C. Numero de seres vivos en el planeta
 - D. Evolución de las especies

FRAGMENTO N.º 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques.

Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias veces en el tallo y sigue su trayecto a la tierra en la que se interna profundamente.

Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. Da cada una de las raigambres

que sirviera para la estrangulación brotan rebños que con el tiempo se independizan del tallo madre, y sucede con frecuencia, que cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque, donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en

- A. la tierra fértil.
- B. las inmediaciones de la selva.
- C. las orillas de un río.
- D. los lugares pantanosos.

28. El fragmento versa sobre

- A. la caracterización de la selva.
- B. la vegetación de los bosques.
- C. la descripción de una planta.
- D. el crecimiento de las plantas.

29. El renaco es una planta, cuya propiedad es

- A. destructiva.
- B. medicinal.
- C. decorativa.
- D. productiva.

30. La descripción de la planta se ha realizado en forma

- A. geográfica.
- B. histórica.
- C. científica.
- D. literaria.

FRAGMENTO N° 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsisten todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de sus clientelas.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste
 - A. el predominio de la aristocracia colonial.
 - B. la oligarquía de las castas.
 - C. el privilegio de la clase dominante.
 - D. las influencias extranjeras.

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta
 - A. privilegiada.
 - B. burocratizada.
 - C. capacitada.
 - D. seleccionada.

33. En su opinión, cuál será el mejor título para el fragmento.
- A. La educación superior en América Latina
 - B. La enseñanza académica en las universidades en América Latina
 - C. La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
 - D. La calidad de la Educación superior en América Latina
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba
- A. la política administrativa del gobierno.
 - B. el tipo de institución pública.
 - C. el régimen político y económico.
 - D. el régimen económico.

FRAGMENTO N.º 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debería ser realizada ya por el régimen demo- burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio.

Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque

- A. los burgueses seguían siendo terratenientes.
 - B. sus ideas eran liberales.
 - C. no eran latifundistas.
 - D. eran capitalistas.
36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba
- A. desarrollar la economía capitalista.
 - B. fortalecer la gran propiedad agraria.
 - C. afectar el desarrollo de las comunidades.
 - D. suprimir el régimen latifundista.
37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de
- A. eliminación de la clase capitalista.
 - B. mantenimiento del feudalismo.
 - C. eliminación de la propiedad privada.
 - D. mantenimiento del régimen capitalista.
38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es
- A. la posición capitalista.
 - B. la posición liberal.
 - C. la posición demo-burguesa.
 - D. la posición comunista.

Anexo 12 Clave de respuestas del cuestionario.

**CLAVES DE RESPUESTAS DE LAS
PREGUNTAS**

	Ítems/Pregunta	ALTERNATIVAS			
Fragmento N° 1	1	A	B	C	D
	2	A	B	C	D
	3	A	B	C	D
	4	A	B	C	D
Fragmento N° 2	5	A	B	C	D
	6	A	B	C	D
	7	A	B	C	D
	8	A	B	C	D
Fragmento N° 3	9	A	B	C	D
	10	A	B	C	D
	11	A	B	C	D
	12	A	B	C	D
Fragmento N° 4	13	A	B	C	D
	14	A	B	C	D
	15	A	B	C	D
Fragmento N° 5	16	A	B	C	D
	17	A	B	C	D
	18	A	B	C	D
	19	A	B	C	D
Fragmento N° 6	20	A	B	C	D
	21	A	B	C	D
	22	A	B	C	D
	23	A	B	C	D
Fragmento N° 7	24	A	B	C	D
	25	A	B	C	D
	26	A	B	C	D
Fragmento N° 8	27	A	B	C	D
	28	A	B	C	D
	29	A	B	C	D
	30	A	B	C	D
Fragmento N° 9	31	A	B	C	D
	32	A	B	C	D
	33	A	B	C	D
	34	A	B	C	D
Fragmento N° 10	35	A	B	C	D
	36	A	B	C	D
	37	A	B	C	D
	38	A	B	C	D

Anexo 13 Solicitud de permiso de instrumentos de recolección de datos.

Luz Marina Dueñas Urquiza

Tú y Luz Marina no estáis conectados en Facebook

21 NOV, A LAS 8:17 AM

Buenos días es ud la magister Luz Marina que realizó una investigación en Huamanga

24 NOV, A LAS 9:22 PM

hola

necesito su autorización para usar el instrumento que validó en su tesis

5:13 PM

Muy buenas tardes maestra mi nombre es Karol, quisiera solicitarle me autorice utilizar el instrumento de habilidades sociales que ud. Validó a través de juicio de expertos. Le agradecería su respuesta.



marcelino rojas salazar



Todo

Publicaciones

Personas

Eventos

Personas



Marcelino Salazar Rojas
I.S.P.P MARCOS DURAN MARTEL



Vive en Margos, Huanuco, Peru



Joselo Salazar (Marcelino Rojas)



Marcelino Salazar Rojas



Marcelino Salazar Rojas
Vive en Huánuco



Marcelino Salazar Rojas



Anexo 14 Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUTO SAN JUAN BAUTISTA
CASA DE PARTES
EXPEDIENTE N° 14.8
FEB 19 2021
RECIBIDO 19 OCT. 2021
HORA 10:30 FIRMA

POS GRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de octubre de 2021

Carta P. 441-2021-UCV-EPG-SP

Licenciado
WILLY RONDÓN COANQUI
Director
SAN JUAN BAUTISTA DE COYA

De mi mayor consideración:

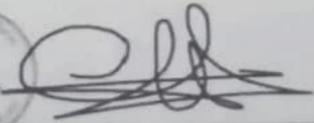
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JARA ZUÑIGA, KAROL YNGRITH**; identificado(a) con DNI/CE N° 43851843 y código de matrícula N° 7002550200; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, COYA, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante



Anexo 15 Autorización de aplicación de instrumento

 **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CUSCO**
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CALCA
" INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" DE COYA 

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERU

Coya, 19 octubre del 2021,

OFICIO N° 039 – 2021-D-IE -JEC-SJB-C/UGEL CALCA.

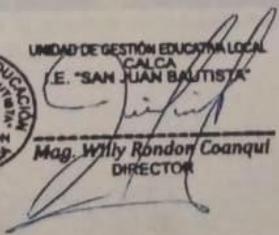
SEÑORA : LIC. RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO DE
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

ASUNTO : AUTORIZA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Señora Coordinadora General de Programas de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo , me es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que visto el documento presentado con el expediente N° 198 de octubre en fecha 19 de octubre, la dirección autoriza la Aplicación de Instrumentos a los estudiantes 4° Y 5° de secundaria de nuestra I.E. "San Juan Bautista "Coya, dando las facilidades del caso a la Srta. estudiante Karol Yngrit, JARA ZUNIGA del programa de MAESTRA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Sin otro particular por el momento, hago propicio la ocasión para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente

 **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CALCA**
I.E. "SAN JUAN BAUTISTA"

Mag. Willy Rondon Coanqui
DIRECTOR

Anexo 16 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar, a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Bach. Karol Yngrith Jara Zúñiga estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es establecer la relación existente entre habilidades sociales y comprensión lectora.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde unos cuestionarios de habilidades sociales y comprensión lectora. Esto tomará aproximadamente 80 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al teléfono 985917766 o correo karolyn8312@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Bach. Karol Yngrith Jara Zúñiga

Firma del autor.....

Yo _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto la participación de mi menor hijo (a) en la investigación científica referida a comprensión de lectura y habilidades sociales.

Firma y nombre del padre o madre del participante

Anexo 17 Base de datos por variable.

BASE DE DATOS VARIABLE COMPRENSION LECTORA																																									
INFORMACION GENERAL				DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL												DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL												DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO													
N.	EDAD	SEXO	COMPROMISO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33					
1	4A	H	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
2	4A	F	ACEPTO	B	B	C	A	B	D	D	D	B	D	D	C	C	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	D	C	D	B	B	A	D	D	A	C	A	C	D		
3	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
4	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	B	B	C	D	A	A	A	B	D	C	B	A	C	D	A	B	C	C	A	C	D	A	B	B	B	C	D	A	A	B	B	B	A	D
5	4A	F	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
6	4A	F	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
7	4A	H	ACEPTO	B	B	C	A	B	D	D	D	B	D	D	C	C	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	D	C	D	B	B	A	D	D	A	C	A	C	D	
8	4A	H	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
9	4A	F	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
10	4A	F	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
11	4A	F	ACEPTO	B	B	D	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	B	D	A	B	A	C	A	A	B	A	B	B	C	C	B	B	A	A	A	B	B	C	B	C	A
12	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
13	4A	F	ACEPTO	B	B	D	B	C	B	A	A	A	A	C	A	A	D	A	B	C	D	C	A	C	A	C	B	D	C	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A
14	4A	H	ACEPTO	B	B	C	C	B	A	B	A	C	D	C	C	A	B	B	A	A	C	B	B	A	A	C	B	B	D	C	B	D	C	B	B	D	C	B	B	B	B
15	4A	F	ACEPTO	B	A	B	D	D	A	C	D	B	B	B	D	B	B	B	D	B	B	B	B	C	C	B	C	B	C	B	B	D	D	A	C	B	A	B	B	B	B
16	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
17	4A	F	ACEPTO	B	D	A	A	A	B	A	D	A	B	D	A	A	B	D	A	D	C	B	B	D	A	C	D	B	A	D	A	B	C	A	C	A	A	B	C	A	D
18	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
19	4A	H	ACEPTO	B	B	A	A	B	C	A	D	A	B	D	A	A	D	C	D	D	B	B	D	A	D	A	D	B	A	D	A	B	C	A	C	A	A	B	C	A	D
20	4A	H	ACEPTO	B	B	C	B	D	B	C	B	B	A	A	A	B	A	D	D	A	B	A	B	A	A	B	D	D	B	C	A	B	A	C	D	A	A	D	C	A	A
21	4A	H	ACEPTO	B	B	D	C	A	D	D	B	B	D	B	C	B	A	D	B	C	B	D	C	B	B	D	B	A	C	B	C	A	C	C	B	B	A	B	A	D	B
22	4A	F	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
23	4A	H	ACEPTO	B	B	D	B	B	C	A	B	A	D	B	C	B	A	D	A	C	B	A	C	A	B	B	B	B	A	D	A	C	C	B	B	A	D	B	B	B	B
24	4A	F	ACEPTO	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	D	A	D	A	C	A	C	B	C	D	C	B	D	C	B	A	D	A	C	A	D	C	B	C	A	B
25	4A	H	ACEPTO	B	B	C	A	B	D	D	D	B	D	D	C	C	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	D	C	D	B	B	A	D	D	A	C	A	C	D	
26	4A	H	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
27	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
28	4A	F	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
29	4A	F	ACEPTO	B	B	D	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	B	D	A	B	A	C	A	A	B	A	B	B	C	C	B	B	A	A	A	B	B	C	B	C	A
30	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
31	4A	F	ACEPTO	B	B	C	B	D	B	C	B	B	A	A	A	B	A	D	D	A	B	A	B	A	A	B	D	D	B	C	A	B	A	C	D	A	A	D	C	A	A
32	4A	F	ACEPTO	B	B	D	C	A	D	D	B	B	D	B	C	B	A	D	B	C	B	D	C	B	B	D	B	A	C	B	C	A	C	C	B	B	A	B	A	D	B
33	4A	F	ACEPTO	B	B	D	A	B	B	B	C	A	A	B	A	A	D	B	C	C	A	D	B	B	A	C	D	B	B	A	B	B	D	D	A	C	A	A	A	B	B
34	4A	F	ACEPTO	B	B	C	A	B	D	D	D	B	D	D	C	C	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	D	C	D	B	B	A	D	D	A	C	A	C	D	
35	4A	H	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
36	4A	F	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
37	4A	F	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
38	4A	H	ACEPTO	B	B	D	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	B	D	A	B	A	C	A	A	B	A	B	B	C	C	B	B	A	A	A	B	B	C	B	C	A
39	4A	F	ACEPTO	B	B	B	A	D	B	B	A	C	A	A	B	A	C	D	B	D	C	C	A	D	A	C	D	B	B	A	D	B	B	D	D	A	C	B	A	A	B
40	4A	F	ACEPTO	D	B	A	A	B	B	D	A	C	C	B	A	D	A	C	A	D	B	A	B	B	A	D	B	D	C	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	C	B
41	4A	F	ACEPTO	B	B	C	C	B	B	D	B	C	D	A	A	A	A	C	C	A	C	A	D	B	D	B	B	B	A	D	D	B	C	D	C	B	B	B	A	B	B
42	4A	F	ACEPTO	B	B	C	A	B	D	C	B	A	D	A	A	B	A	B	A	D	D	C	B	A	A	B	B	D	B	B	A	C	A	C	D	D	A	B	B	A	C
43	4A	H	ACEPTO	B	B	A	B	B	B	C	B	D	C	A	D	B	A	D	A	C	D	B	D	A	D	C	B	D	B	C	B	C	A	C	D	B	A	B	D	A	A
44	4A	H	ACEPTO	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	A	C	A	C	B	A	B	B	A	A	D
45	4A	H	ACEPTO	B	B	C	B	D	B	C	B	B	A	A	A	B	A	D	D	A	B	A	B	A	A	B	D	D	B	C	A	B	A	C	D	A	A	D	C	A	A
46	4A	F	ACEPTO	B	B	D	C	A	D	D	B	B	D	B	C	B	A	D	B	C	B	D	C	B	B	D	B	A	C	B	C	A	C	C	B	B	A	B	A	D	B
47	4A	H	ACEPTO	B	B	D	A	B	B	B	B	C	A	A	B	A	A	D	B	C	C	C	A	D	A	C	D	B	B	A	A	B	B	D	D	A	C	A	A	A	B
48	4A	H	ACEPTO	B	B	C	A	B	D	D	D	B	D	D	C	C	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	D	C	D	B	B	A	D	D	A	C	A	C	D	

Fuente Elaboración propia

49	SA	H	ACEPTO	B	B	D	B	D	B	D	C	C	A	D	C	A	B	A	A	C	D	D	A	A	A	C	D	A	C	A	C	A	B	B	D	B	A	B	A	B			
50	SA	F	ACEPTO	B	B	C	B	B	C	A	B	D	A	A	B	B	A	A	A	D	A	C	B	D	B	C	D	D	B	A	C	A	A	C	A	C	C	B	A	A	A		
51	SA	F	ACEPTO	B	B	D	B	D	B	D	C	C	A	D	C	A	B	A	A	C	D	D	A	A	A	C	D	A	C	A	C	A	B	B	D	B	A	B	A	B			
52	SA	F	ACEPTO	B	B	C	B	B	B	A	A	C	B	B	D	D	A	C	A	B	A	D	C	B	C	A	B	C	C	A	B	C	B	A	B	A	C	D	A	B	B		
53	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	B	B	B	B	A	D	D	B	A	B	D	A	D	D	C	C	C	C	B	B	C	D	C	A	D	A	B	B	D	A	A	A	D			
54	SA	H	ACEPTO	B	B	D	B	D	B	D	C	C	A	D	C	A	B	A	A	C	D	D	A	A	A	C	D	A	C	A	C	A	B	B	D	B	A	B	A	B			
55	SA	H	ACEPTO	B	B	C	A	B	B	D	C	C	A	C	A	C	A	D	A	D	D	B	B	A	D	C	D	D	C	C	B	B	A	B	A	B	A	D	D	C	B		
56	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
57	SA	H	ACEPTO	B	B	B	B	B	B	A	B	C	D	A	C	B	A	D	A	C	D	B	A	C	B	D	B	B	D	D	B	C	A	C	A	B	A	C	A	B	A		
58	SA	H	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	B	B	D	A	B	C	A	A	D	C	C	B	C	A	D	A	B	A	D	B	A	A	C	A	A	A	C	B	C	B	A	A		
59	SA	H	ACEPTO	B	B	A	A	D	D	A	B	B	D	A	C	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	D	A	D	B	A	D	B	B	A	C	A	A	B	D	C	C		
60	SA	H	ACEPTO	B	B	B	A	B	B	A	A	C	B	B	A	B	D	A	D	A	C	C	D	B	B	A	B	A	D	D	D	C	A	C	C	B	A	A	B				
61	SA	F	ACEPTO	B	B	C	B	B	B	D	D	D	A	B	D	C	A	D	A	A	D	B	A	D	A	B	D	D	A	C	C	D	B	D	D	A	C	B	D	C			
62	SA	F	ACEPTO	B	A	A	B	A	D	A	B	C	C	A	B	D	C	A	A	B	B	A	A	D	B	B	D	D	B	B	B	D	C	A	B	A	B	A	B	A	D		
63	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	B	B	D	B	D	B	B	C	A	B	C	A	B	D	B	A	C	C	C	B	A	B	A	B	D	A	A	D	A	D	B	B	D	A		
64	SA	H	ACEPTO	B	D	D	A	D	B	B	A	A	C	B	B	C	B	A	A	C	D	A	A	A	A	C	D	D	C	B	A	A	D	C	D	C	C	C	D	A	B		
65	SA	H	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
66	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	C	D	D	A	C	C	B	D	D	C	C	D	C	B	D	A	C	D	A	A	B	A	B	C	C	A	A	C	B	D	A	D		
67	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
68	SA	H	ACEPTO	B	B	A	A	D	D	A	B	B	D	A	C	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	D	A	D	B	A	D	B	B	A	C	A	A	B	D	C	C		
69	SA	H	ACEPTO	B	B	B	A	B	B	A	A	C	B	B	A	B	D	A	D	A	C	C	D	B	B	A	A	B	A	D	D	D	C	A	C	C	B	A	A	B			
70	SA	F	ACEPTO	B	B	D	C	A	B	A	B	B	A	B	A	C	A	D	A	C	B	D	A	C	B	D	B	C	B	A	A	C	D	D	C	A	C	A	D	A	B		
71	SA	H	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	C	B	D	B	B	C	C	A	D	A	C	A	D	B	B	A	C	B	D	B	A	C	B	D	C	A	C	A	B	A	B	D	C	D
72	SA	H	ACEPTO	B	B	D	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	B	B	C	A	A	A	C	C	B	B	C	A	A	B	A	D	C	B	D	C	D	B	A			
73	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	D	B	A	B	D	B	B	C	C	A	D	A	D	D	C	D	D	A	B	B	D	B	A	D	C	A	A	A	C	A	B	D	A	A		
74	SA	H	ACEPTO	B	B	C	B	B	D	C	A	D	B	A	A	D	A	D	A	B	A	B	A	B	A	C	D	A	B	A	A	D	B	A	C	B	B	B	C	A	C		
75	SA	H	ACEPTO	B	B	D	D	D	B	A	B	D	B	B	C	C	A	D	A	D	D	C	D	D	A	B	B	D	B	A	D	C	A	A	A	C	A	B	D	A	A		
76	SA	H	ACEPTO	B	B	C	B	B	B	A	A	C	B	B	D	D	A	C	A	B	A	D	C	B	C	A	B	C	C	A	B	C	B	A	B	A	C	D	A	B	B		
77	SA	H	ACEPTO	B	B	A	B	B	B	B	B	A	D	D	B	A	B	D	A	D	D	C	C	C	C	B	B	C	D	C	A	D	A	B	B	D	A	A	A	D			
78	SA	H	ACEPTO	B	B	D	B	D	B	D	C	C	A	D	C	A	B	A	A	C	D	D	A	A	A	C	D	A	C	A	C	A	B	B	B	D	B	A	B	A	B		
79	SA	F	ACEPTO	B	B	C	A	B	B	D	C	C	A	C	A	C	A	D	A	D	D	B	B	A	D	C	D	D	C	C	B	B	A	B	A	B	A	D	D	C	B		
80	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
81	SA	F	ACEPTO	B	B	B	B	B	B	A	B	C	D	A	C	B	A	D	A	C	D	B	A	C	B	D	B	B	D	D	B	C	A	C	A	B	A	C	A	B	A		
82	SA	H	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	B	D	A	B	C	A	A	D	C	C	B	C	A	D	A	B	A	D	B	A	A	C	A	A	A	C	B	C	B	A	A			
83	SA	H	ACEPTO	B	B	A	A	D	D	A	B	B	D	A	C	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	D	A	D	B	A	D	B	B	A	C	A	A	B	D	C	C		
84	SA	H	ACEPTO	B	B	B	A	B	B	A	A	C	B	B	A	B	D	A	D	A	C	C	D	B	B	A	A	B	A	D	D	D	C	A	C	C	B	A	A	B			
85	SA	H	ACEPTO	B	B	C	B	B	B	D	D	D	A	B	D	C	A	D	A	A	D	B	A	D	A	B	D	D	A	C	C	D	B	D	D	A	C	B	D	C			
86	SA	H	ACEPTO	B	A	A	B	A	D	A	B	C	C	A	B	D	C	A	A	B	B	A	A	D	B	B	D	D	B	B	B	D	C	A	B	A	B	A	B	A	D		
87	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	B	B	D	B	D	B	B	C	A	B	C	A	B	D	B	A	C	C	C	B	A	B	A	B	D	A	A	D	A	D	B	B	D	A		
88	SA	F	ACEPTO	B	D	D	A	D	B	B	A	A	C	B	B	C	B	A	A	C	D	A	A	A	A	C	D	D	C	B	A	A	D	C	D	C	C	C	D	A	B		
89	SA	H	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
90	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	C	D	D	A	C	C	B	D	D	C	C	D	C	B	D	A	C	D	A	A	B	A	B	C	C	A	A	C	B	D	A	D		
91	SA	H	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
92	SA	F	ACEPTO	B	B	A	A	D	D	A	B	B	D	A	C	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	D	A	D	B	A	D	B	B	A	C	A	A	B	D	C	C		
93	SA	F	ACEPTO	B	B	B	A	B	B	A	A	C	B	B	A	B	D	A	D	A	C	C	D	B	B	A	A	B	A	D	D	D	C	A	C	C	B	A	A	B			
94	SA	H	ACEPTO	B	B	D	C	A	B	A	B	B	A	B	A	C	A	D	A	C	B	D	A	D	B	C	B	A	A	C	D	D	A	C	A	D	A	B	D	C	A		
95	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	C	B	D	B	B	C	C	A	D	A	C	A	D	B	B	A	C	B	D	B	A	D	C	A	C	A	B	A	B	D	C	D		
96	SA	F	ACEPTO	B	B	D	B	B	B	C	C	B	D	B	D	A	A	B	B	C	A	A	A	C	C	B	B	C	A	A	B	A	D	C	B	D	C	B	D	C	B	A	
97	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	D	B	A	B	D	B	B	C	C	A	D	A	D	D	C	D	D	A	B	B	D	B	A	D	C	A	A	A	C	A	B	D	A	A		
98	SA	F	ACEPTO	B	B	C	B	B	D	C	A	D	B	A	A	D	A	D	A	B	A	B	A	B	A	C	D	A	B	A	A	D	B	A	C	B	B	B	C	A	C		
99	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	D	B	A	B	D	B	B	C	C	A	D	A	D	D	C	D	D	A	B	B	D	B	A	D	C	A	A	A	C	A	B	D	A	A		
100	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	B	B	D	B	D	B	B	C	A	B	C	A	B	D	B	A	C	C	C	B	A	B	A	B	D	A	A	D	A	D	B	B	D	A		
101	SA	H	ACEPTO	B	D	D	A	D	B	B	A	A	C	B	B	C	B	A	A	C	D	A	A	A	A	C	D	D	C	B	A	A	D	C	D	C	C	C	D	A	B		
102	SA	F	ACEPTO	B	B	A	B	C	B	B	B	D	A	C	C	B	B	B	A	A	B	C	A	C	D	C	B	B	B	C	D	B	C	C	A	A	C	A	D	A	D		
103	SA	F	ACEPTO	B	B	D	D	B	B	C	D	D	A	C	C	B	D	D	C	C	D	C	B	D	A	C	D	A	A	B	A	B	C	C	A	A	C	B	D	A	D		

Fuente Elaboración propia

Base de datos: Variable Habilidades sociales

Información general				Dimensión 1: Autoexpresión en situaciones sociales						Dimensión 2: Defensa de los propios derechos como consumidor					Dimensión 3: Expresión de enfado o discriminación				Dimensión 4: Decir no y cortar interacciones					Dimensión 5: Hacer participaciones					Dimensión 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto								
Nro	Grad	Sexo	Competencia	P1	P2	P11	P11	P14	P21	P22	P23	P3	P4	P11	P21	P3	P11	P21	P31	P3	P5	P14	P15	P21	P24	P3	P6	P7	P11	P21	P2	P8	P9	P11	P11	P21	
1	4A	H	ACEPTO	B	B	A	B	A	C	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	C	A	D	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	
2	4A	F	ACEPTO	B	C	C	C	B	D	B	D	B	A	B	A	C	D	D	B	D	C	A	B	C	D	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	
3	4A	H	ACEPTO	B	C	B	C	A	C	A	B	B	A	C	B	D	D	A	B	A	A	A	B	A	D	B	A	C	A	A	D	B	C	D	B	A	
4	4A	H	ACEPTO	B	C	C	C	B	D	B	D	B	A	B	A	C	D	D	B	D	C	A	B	C	D	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	
5	4A	F	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	
6	4A	F	ACEPTO	B	C	C	C	B	D	B	D	B	A	B	A	C	D	D	B	D	C	A	B	C	D	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	
7	4A	H	ACEPTO	B	C	B	C	A	C	A	B	B	A	C	B	D	D	A	B	A	A	A	B	A	D	B	A	C	A	A	D	B	C	D	B	A	
8	4A	H	ACEPTO	B	C	C	C	B	D	B	D	B	A	B	A	C	D	D	B	D	C	A	B	C	D	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	
9	4A	F	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	
10	4A	F	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	
11	4A	F	ACEPTO	A	B	A	C	A	B	A	C	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	C	B	D	C	A	A	B	A	A	C	
12	4A	H	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	
13	4A	F	ACEPTO	C	C	A	A	B	B	B	C	C	A	A	B	B	A	A	B	C	A	A	B	A	B	B	A	A	C	A	B	A	A	B	B	B	
14	4A	H	ACEPTO	D	A	B	C	B	D	C	B	B	C	B	C	C	A	A	D	C	A	B	B	C	B	D	B	D	B	A	A	C	C	B	B		
15	4A	F	ACEPTO	A	B	C	C	C	C	C	C	C	A	C	A	C	A	B	C	C	C	A	C	A	C	A	A	B	C	B	C	C	C	A	C	B	
16	4A	H	ACEPTO	D	A	B	C	B	D	C	B	B	C	B	C	C	A	A	D	C	A	B	B	C	B	D	B	D	B	A	A	C	C	B	B		
17	4A	F	ACEPTO	B	A	A	A	D	A	A	C	A	B	B	A	A	A	D	B	A	A	B	B	A	B	A	C	A	D	B	A	A	C	A	A	B	
18	4A	H	ACEPTO	D	A	B	C	B	D	C	B	B	C	B	C	C	A	A	D	C	A	B	B	C	B	D	B	D	B	A	A	C	C	B	B		
19	4A	H	ACEPTO	A	B	C	D	A	A	A	D	C	C	C	B	D	A	A	D	D	B	A	C	D	A	A	B	D	C	D	A	C	D	A	C	C	
20	4A	H	ACEPTO	B	A	B	A	C	C	B	B	B	B	C	C	C	B	B	C	B	A	C	A	C	C	C	A	A	A	B	C	B	A	A	C	C	
21	4A	H	ACEPTO	D	B	D	B	B	B	C	B	B	C	C	A	B	A	A	A	A	A	B	A	D	D	B	D	B	B	C	C	D	B	B	A	A	
22	4A	F	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
23	4A	H	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
24	4A	F	ACEPTO	B	C	C	C	B	D	B	D	B	A	B	A	C	D	D	B	D	C	A	B	C	D	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	
25	4A	H	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
26	4A	H	ACEPTO	B	A	B	A	C	C	B	B	B	B	C	C	C	B	B	C	B	A	C	A	C	C	C	A	A	A	B	C	B	A	A	C	C	
27	4A	H	ACEPTO	D	B	D	B	B	B	C	B	B	C	C	A	B	A	A	A	A	A	B	A	D	D	B	D	B	B	C	C	D	B	B	A	A	
28	4A	F	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
29	4A	F	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
30	4A	H	ACEPTO	B	C	C	C	B	D	B	D	B	A	B	A	C	D	D	B	D	C	A	B	C	D	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	
31	4A	F	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
32	4A	F	ACEPTO	D	B	D	B	B	B	C	B	B	C	C	A	B	A	A	A	A	A	B	A	D	D	B	D	B	B	C	C	D	B	B	A	A	
33	4A	F	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
34	4A	F	ACEPTO	C	B	D	B	B	B	A	D	C	A	A	B	A	C	D	B	B	C	B	B	D	C	B	C	A	A	A	A	A	A	A	D	A	
35	4A	H	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	C	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C
36	4A	F	ACEPTO	A	B	A	C	A	B	A	C	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	C	B	D	C	A	A	B	A	A	C	
37	4A	F	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	
38	4A	H	ACEPTO	C	C	A	A	B	B	B	C	C	A	A	B	B	A	A	B	C	A	A	B	A	B	B	A	A	C	A	B	A	A	B	B	B	
39	4A	F	ACEPTO	D	A	B	C	B	D	C	B	B	C	B	C	C	A	A	D	C	A	B	B	C	B	D	B	D	B	A	A	C	C	B	B		
40	4A	F	ACEPTO	A	B	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	A	C	A	B	C	C	C	A	C	A	C	A	A	B	C	B	C	C	A	C	B	
41	4A	F	ACEPTO	C	B	D	B	B	B	A	D	C	A	A	B	D	C	D	A	B	C	B	B	D	C	B	C	A	A	A	C	A	A	A	D	A	
42	4A	F	ACEPTO	C	A	A	A	D	D	D	D	C	D	D	D	C	D	A	A	D	A	A	C	D	D	D	A	D	D	D	A	A	D	A	D	A	D
43	4A	H	ACEPTO	A	A	B	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	D	A	A	A	A	A	A	A	A
44	4A	H	ACEPTO	D	B	D	B	B	B	C	B	B	C	C	A	B	A	A	A	A	A	B	A	D	D	B	D	B	B	C	C	D	B	B	A	A	
45	4A	H	ACEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A	
46	4A	F	ACEPTO	C	B	D	B	B	B	A	D	C	A	A	B	A	C	D	B	B	C	B	B	D	C	B	C	A	A	A	A	A	A	A	D	A	
47	4A	H	ACEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	
48	4A	H	ACEPTO	A	B	A	C	A	B	A	C	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	C	B	D	C	A	A	B	A	A	C	

Fuente Elaboración propia

D	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL		
47	49	H	ACCEPTO	C	D	D	C	B	C	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B	C	C	C	
48	49	H	ACCEPTO	A	B	A	C	A	B	A	C	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	C	B	D	C	A	A	B	A	A	C		
49	5A	H	ACCEPTO	C	B	C	C	B	B	A	A	C	C	C	D	A	A	C	B	D	C	B	B	C	D	B	A	A	D	B	A	A	C	B	A	A	D	
50	5A	F	ACCEPTO	D	A	B	C	B	D	C	B	B	C	B	C	C	A	A	D	C	A	B	B	C	B	B	D	B	D	B	A	A	C	C	B	B		
51	5A	F	ACCEPTO	B	A	A	A	D	A	A	C	A	B	B	A	A	A	D	B	A	A	B	B	A	B	A	C	A	D	B	A	A	C	A	A	B		
52	5A	F	ACCEPTO	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	A	C	C	B	C	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	C	C	C		
53	5A	F	ACCEPTO	C	A	C	C	B	A	C	B	A	A	A	C	A	C	B	B	C	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
54	5A	H	ACCEPTO	A	A	C	D	D	C	A	D	D	B	A	D	C	D	B	C	D	A	B	B	D	A	B	C	D	D	A	D	D	C	A	B	A		
55	5A	H	ACCEPTO	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	A	C	C	B	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C		
56	5A	F	ACCEPTO	B	C	D	C	C	B	B	C	A	D	A	B	A	A	B	D	B	B	B	A	C	B	C	C	A	C	C	B	C	B	B	D	B		
57	5A	H	ACCEPTO	B	B	B	C	C	A	B	C	A	D	A	C	D	C	D	D	C	C	B	D	D	D	B	A	A	A	C	A	B	D	C	A	B		
58	5A	H	ACCEPTO	A	C	B	B	C	A	C	D	B	B	B	C	C	D	A	D	D	A	C	C	D	B	B	A	D	D	A	B	C	C	A	A	D		
59	5A	H	ACCEPTO	A	A	B	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
60	5A	H	ACCEPTO	D	B	D	B	B	B	C	B	B	C	C	A	B	A	A	A	A	A	B	A	D	D	B	D	B	B	C	C	D	B	B	A	A		
61	5A	F	ACCEPTO	C	C	C	C	C	D	D	A	D	C	A	A	A	B	C	D	C	C	B	C	D	C	C	A	D	A	A	C	C	C	A	A			
62	5A	F	ACCEPTO	D	B	D	D	D	D	A	B	C	B	D	C	C	A	D	D	D	A	A	C	D	D	B	C	A	A	B	C	D	D	A	A	D		
63	5A	F	ACCEPTO	A	B	C	C	B	A	B	B	A	C	D	B	A	A	B	C	D	B	A	B	A	B	D	B	A	D	A	C	A	B	A	B	B		
64	5A	H	ACCEPTO	B	A	C	C	C	D	A	C	D	C	C	A	B	C	C	B	C	B	A	A	D	B	C	B	D	A	C	C	D	D	B	C	C		
65	5A	H	ACCEPTO	C	C	C	C	D	D	A	D	C	A	A	A	B	C	D	C	C	C	B	C	D	C	C	C	C	A	D	A	A	C	C	A	C		
66	5A	F	ACCEPTO	A	A	C	D	D	A	A	A	B	B	B	D	D	A	D	C	C	A	A	B	D	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B		
67	5A	F	ACCEPTO	B	B	A	A	A	B	A	C	B	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	D	C	A	B	D	D	B	B	B	D	C	C	C	A		
68	5A	H	ACCEPTO	B	A	A	C	A	D	C	C	C	A	C	A	A	A	C	C	C	A	D	B	B	B	C	D	C	B	B	C	C	B	A	A	A		
69	5A	H	ACCEPTO	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	D	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	
70	5A	F	ACCEPTO	B	A	C	D	B	A	B	A	A	D	D	A	C	A	A	A	B	D	A	D	C	B	A	D	C	B	D	A	D	B	B	C	D		
71	5A	H	ACCEPTO	C	A	B	A	B	C	B	A	B	A	B	C	B	A	A	B	A	C	A	B	B	A	C	A	B	D	C	B	A	C	A	B	A		
72	5A	H	ACCEPTO	B	A	C	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A		
73	5A	F	ACCEPTO	C	C	C	D	D	B	A	A	A	A	A	D	B	C	B	C	C	B	C	C	B	D	C	C	A	D	B	B	C	D	D	A	D		
74	5A	H	ACCEPTO	B	A	B	B	C	B	B	B	A	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	C	D	C	C	B	B	B	C	C		
75	5A	H	ACCEPTO	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C	D	C	D	B	B	C	B	C	B	A	C	B	A	C	D	C	A	B	B	B	C	D		
76	5P	H	ACCEPTO	A	A	A	B	B	A	B	A	A	D	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
77	5P	H	ACCEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A		
78	5P	H	ACCEPTO	C	B	D	B	B	B	A	D	C	A	A	B	A	C	D	B	B	C	B	B	D	C	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	
79	5P	F	ACCEPTO	C	A	C	B	C	C	A	B	B	B	A	B	B	C	D	B	B	A	A	A	C	B	B	D	A	D	A	C	A	C	A	B	B		
80	5P	F	ACCEPTO	A	A	A	B	B	A	B	A	A	D	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
81	5P	F	ACCEPTO	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	B	A	C	D	A	A		
82	5P	H	ACCEPTO	C	A	B	A	C	A	B	A	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C	A	A	B	C	C	C	B	D	C	C	C	B	A	A	B		
83	5P	H	ACCEPTO	D	A	D	C	B	A	D	B	A	C	B	D	B	C	C	D	B	C	C	B	D	B	C	D	B	C	D	C	D	C	C	B	A	B	
84	5P	H	ACCEPTO	C	A	A	C	B	D	D	B	C	D	B	B	C	D	C	B	D	D	B	A	C	D	B	C	C	C	D	A	A	A	D	B			
85	5P	H	ACCEPTO	A	C	D	B	A	D	C	D	D	B	D	A	C	D	A	A	B	B	A	D	A	C	A	A	D	D	B	D	B	D	A	A	D		
86	5P	H	ACCEPTO	A	B	C	C	B	A	B	B	A	C	D	B	A	A	B	C	D	B	A	B	A	B	D	B	A	D	A	C	A	B	A	B	B		
87	5P	F	ACCEPTO	B	A	C	C	C	D	A	C	D	C	C	A	B	C	C	B	C	B	A	A	D	B	C	B	D	A	C	C	D	D	B	C	C		
88	5P	F	ACCEPTO	C	C	C	A	B	C	A	C	B	B	C	A	A	C	D	B	C	A	A	D	B	C	A	D	C	C	A	C	C	C	A	C	B		
89	5P	H	ACCEPTO	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D
90	5P	H	ACCEPTO	B	B	B	B	C	A	A	B	B	B	C	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	D	D	B	B	B	B	B	C	B		
91	5P	H	ACCEPTO	C	A	B	A	C	A	B	A	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C	A	A	B	C	C	C	B	D	C	C	C	B	A	A	B		
92	5P	H	ACCEPTO	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	D	A	A	A	B	A	A	A	
93	5P	F	ACCEPTO	A	B	A	A	B	A	B	D	C	D	A	C	B	C	B	A	C	A	B	B	D	A	A	D	D	A	C	D	A	A	B	A	D		
94	5P	F	ACCEPTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
95	5P	H	ACCEPTO	A	A	C	A	C	A	A	C	A	A	D	A	A	B	C	C	C	B	B	B	C	C	C	D	B	C	B	C	B	B	C	A	C		
96	5P	F	ACCEPTO	D	B	D	D	B	B	D	B	A	B	B	B	B	B	D	D	D	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B	D		
97	5P	H	ACCEPTO	D	C	C	D	D	C	A	D	C	A	B	B	B	C	A	B	A	B	D	C	D	C	D	D	C	B	D	C	A	B	A	B	B		
98	5P	F	ACCEPTO	B	C	B	B	C	A	B	B	C	C	C	B	B	A	A	C	C	C	D	B	B	A	B	A	D	D	B	B	C	B	C	B	C		
99	5P	F	ACCEPTO	B	C	B	B	C	A	B	B	C	C	C	B	B	A	A	C	C	C	D	B	B	A	B	A	D	D	B	B	C	B	C	B	C		
100	5P	H	ACCEPTO	B	C	B	C	B	A	A	B	A	A	D	B	A	B	C	A	C	B	A	C	C	B	A	C	A	B	B	B	D	A	B	A	A		
101	5P	F	ACCEPTO	B	C	B	C	A	B	B	C	C	B	B	A	A	C	C	C	D	B	B	A	B	A	D	D	B	B	C	B	C	B	C	B	C		
102	5P	F	ACCEPTO	A	A	D	A	A	B	A	D	B	D	A	B	A	A	D	A	A	D	A	A	D	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
103	5P	F	ACCEPTO	B	C	B	B	C	A	B	B	C	C	B	B	A	A	C	C	C	D	B	B	A	B	A	D	D	B	B	C	B	C	B	C	B	C	

Fuente Elaboración propia

Anexo 18 Resultados adicionales de la muestra final.

Diagrama de puntos de las correlaciones

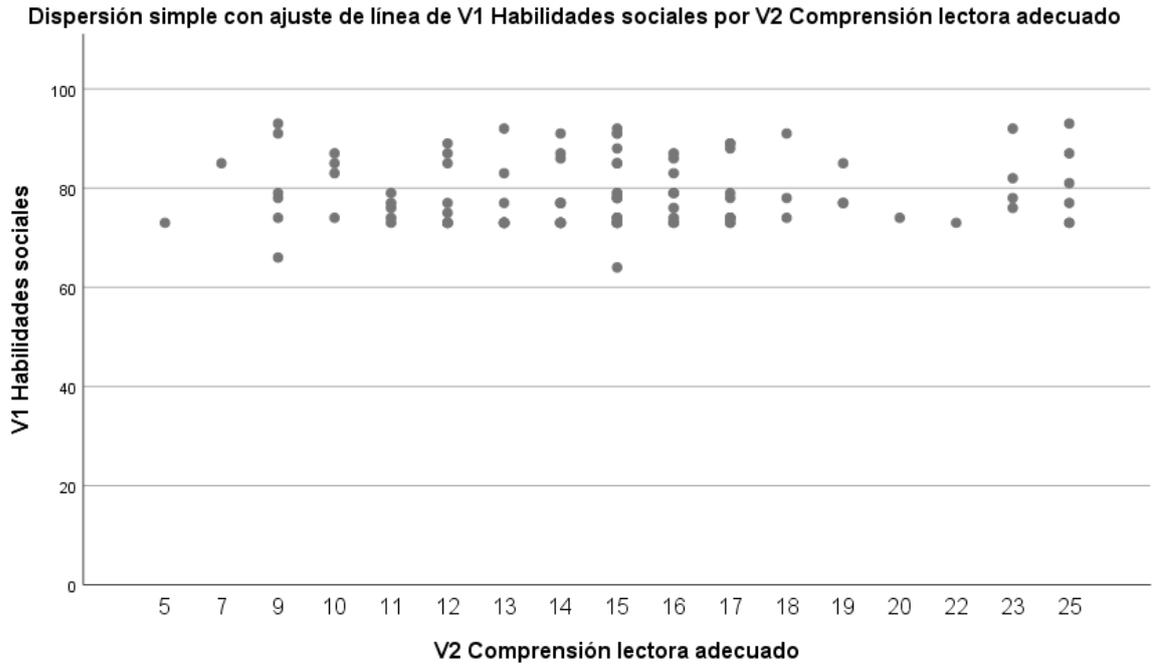
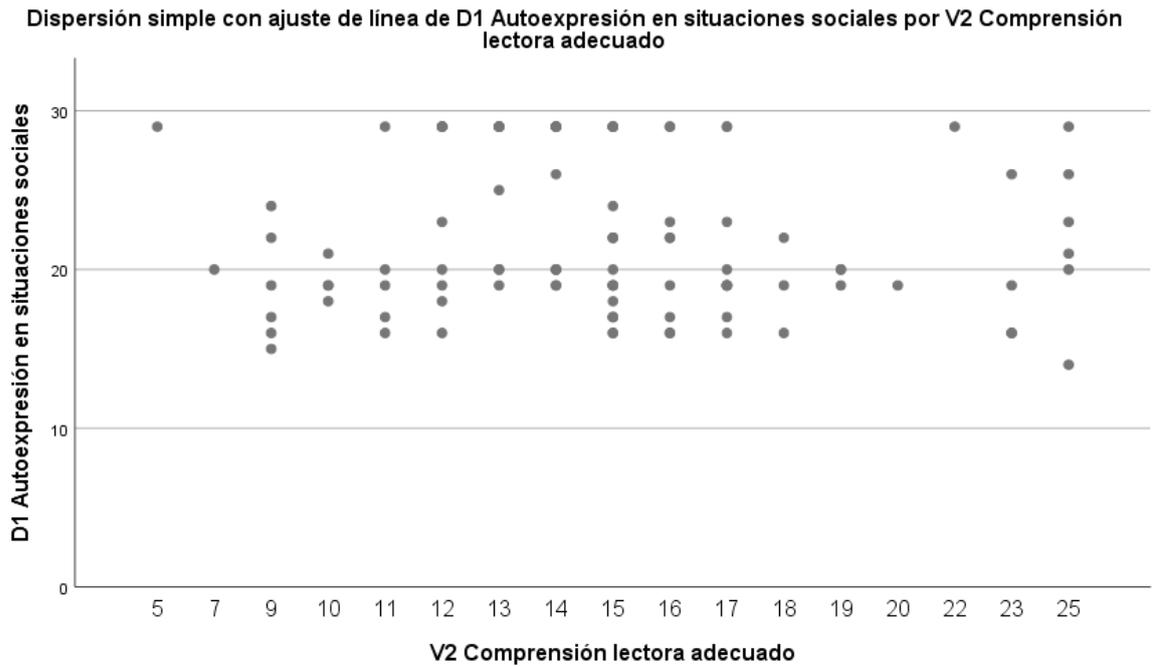
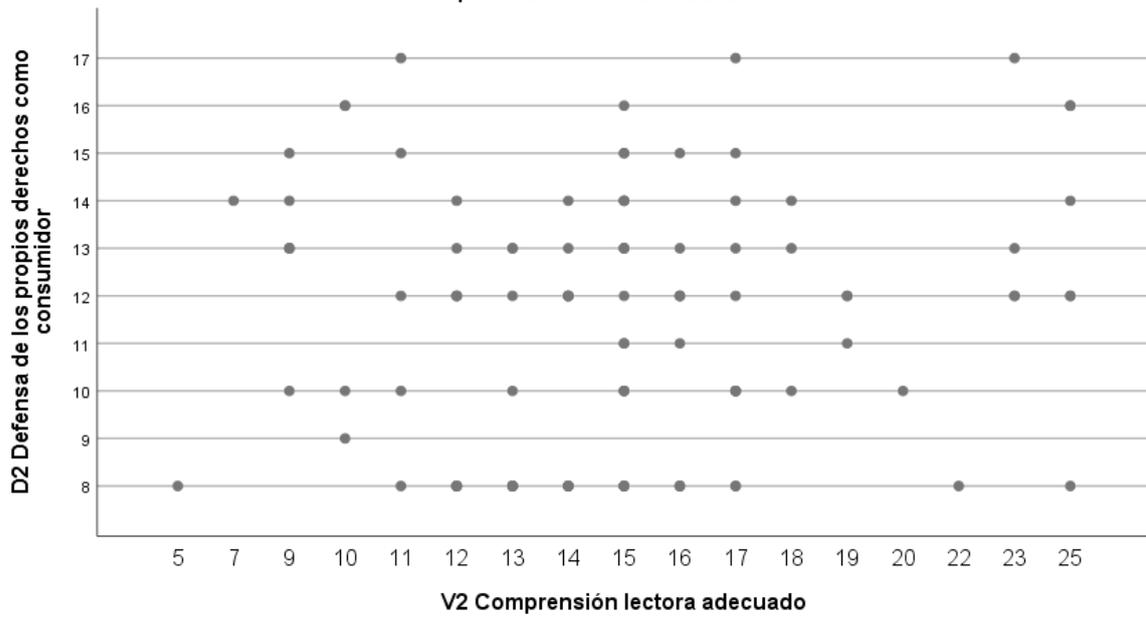


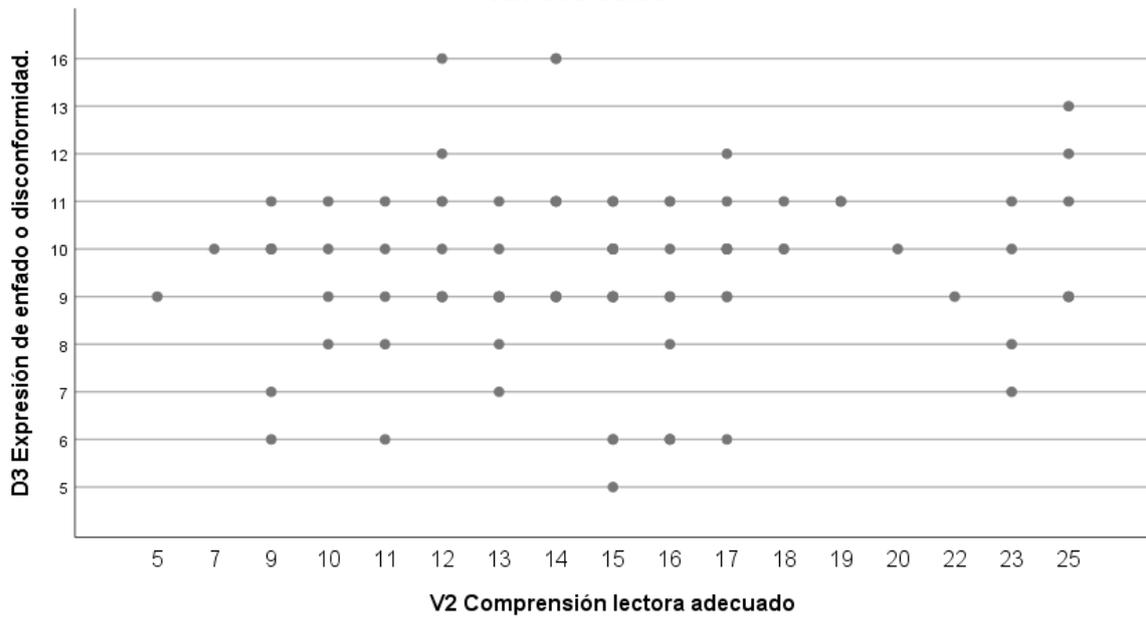
Diagrama de puntos según tipos de correlación



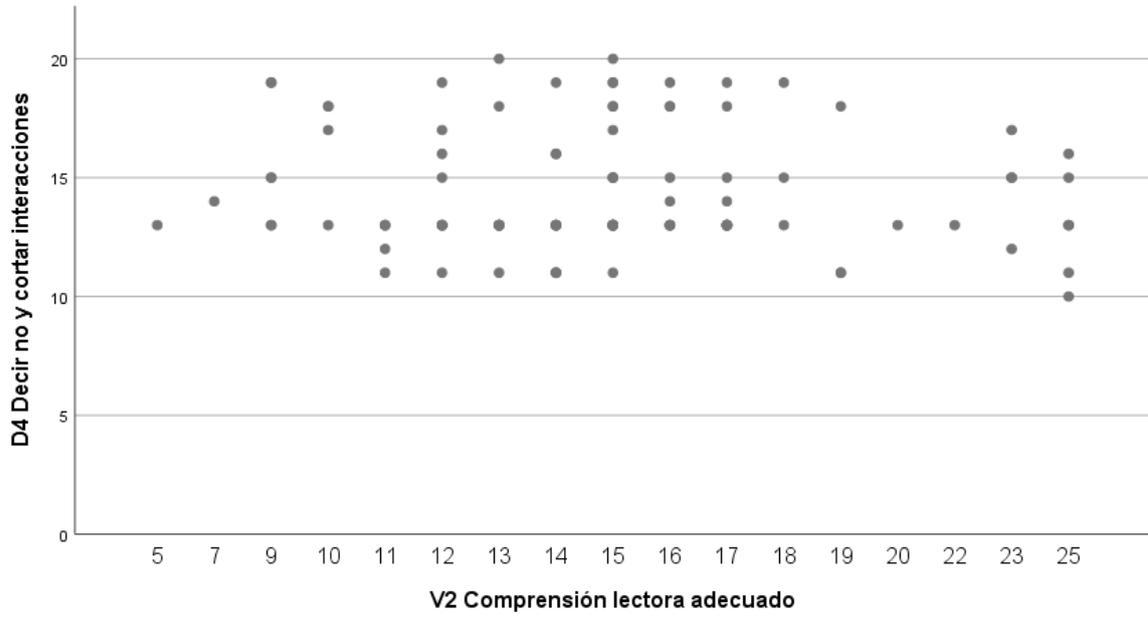
Dispersión simple con ajuste de línea de D2 Defensa de los propios derechos como consumidor por V2 Comprensión lectora adecuado



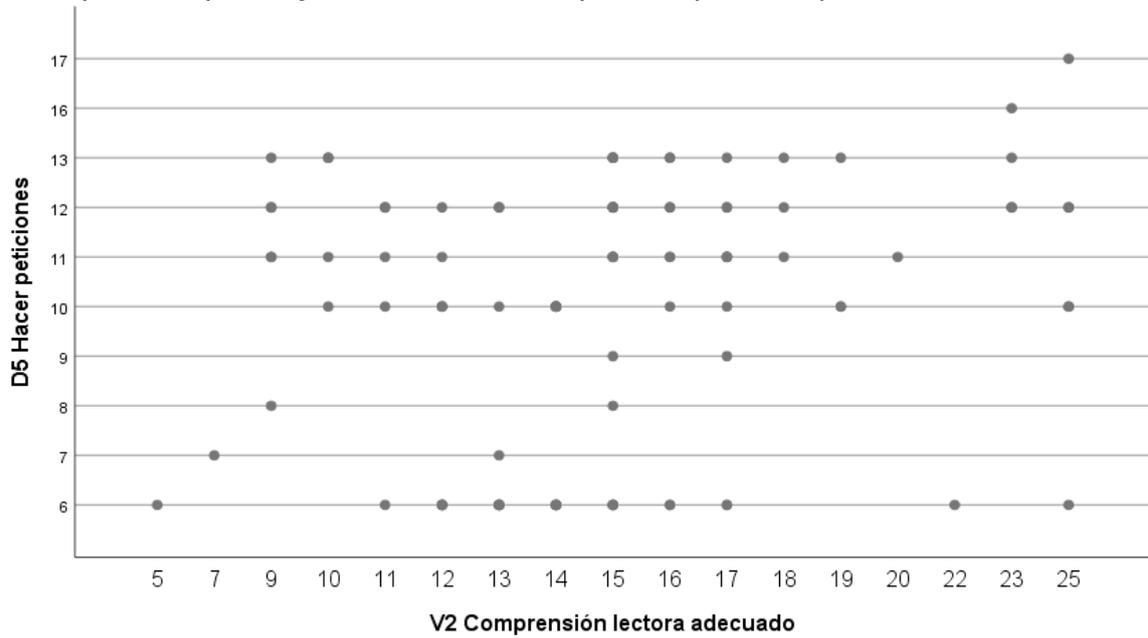
Dispersión simple con ajuste de línea de D3 Expresión de enfado o disconformidad. por V2 Comprensión lectora adecuado



Dispersión simple con ajuste de línea de D4 Decir no y cortar interacciones por V2 Comprensión lectora adecuado



Dispersión simple con ajuste de línea de D5 Hacer peticiones por V2 Comprensión lectora adecuado



Dispersión simple con ajuste de línea de D6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto por V2 Comprensión lectora adecuado

