



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Gestión institucional**

**La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de  
una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Rosa Cecilia Murga Ventura (ORCID: 0000-0003-3510-1613)

**ASESOR:**

Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima - Perú

2022

## DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Investigación a Dios, por darme salud, sabiduría y llegar a cumplir mis metas trazadas en mis estudios profesionales, darme esas fuerzas y no rendirme frente a las adversidades que se presentaron.

A mi familia por su apoyo constante en este gran reto, por motivarme a seguir en esta etapa de mi vida, de lograr mis objetivos trazados para crecer personalmente y profesional.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerzas para seguir en este camino de crecimiento profesional, lo cual es un reto.

A mi familia por su apoyo moral y constante en esta nueva etapa de crecer tanto personal como profesional

Finalmente agradezco a mi asesor Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre, por su apoyo, paciencia y profesionalismo, por medio de sus experiencias y conocimientos fue de gran apoyo para culminar mi tesis, a todos mis maestros que me han enseñado e impartido sus conocimientos, así mismo a mi prestigiosa U.C.V, por brindarme sus enseñanzas y conocimientos en mi carrera profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
Abstract.....	vii
I.-INTRODUCCIÓN: .....	1
II.-MARCO TEÓRICO .....	4
Antecedentes internacionales:.....	4
Antecedentes nacionales: .....	5
III.-MÉTODOLOGÍA .....	15
3.1.- Tipo de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	15
Variable independiente .....	15
Variable dependiente.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	18
3.5. Procedimientos: .....	19
3.6. Método de análisis de datos:.....	19
3.7. Aspectos éticos:.....	19
IV.-RESULTADOS .....	20
OBJETIVO GENERAL.....	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	24
Estadística Inferencial .....	36
V.-DISCUSIÓN .....	37
VI.-CONCLUSIONES.....	39
VII.-RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	20
TABLA 2 .....	21
TABLA 3.....	22
TABLA 4.....	24
TABLA 5.....	25
TABLA 6.....	26
TABLA 7.....	28
TABLA 8.....	29
TABLA 9.....	30
TABLA 10.....	32
TABLA 11.....	33
TABLA 12.....	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA1.....	23
FIGURA2.....	27
FIGURA 3.....	31
FIGURA 4.....	35

## RESUMEN

En los estudios que se realizó a los estudiantes, se determinó una escasa motivación por la lectura, lo cual es muy necesario para una buena comprensión, es así como se formula el siguiente problema ¿Qué relación existe entre motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021?, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021, siendo una investigación correlacional, transversal y no experimental con una muestra de 104 estudiantes, utilizando la Encuestas de la motivación y comprensión lectora, escala de Likert.

En cuanto a los resultados que se dispusieron, fue que los estudiantes logren estar motivados por la lectura, lo cual es muy significativo para su aprendizaje, por lo que se llegó a la conclusión que la motivación hacia la comprensión lectora es un agente muy importante para el aprendizaje de su indagación, pasando a ser una resistencia en los estudiantes.

Palabras clave: motivación, comprensión, lectura.

## Abstract

In the studies that were carried out on the students, a low motivation for reading was determined, which is very necessary for a good comprehension, this is how the following problem is formulated: What relationship exists between motivation and reading comprehension in children of primary school of an educational institution of Pachacútec - Lima 2021?, whose objective was to determine the relationship between motivation and reading comprehension in primary school children of an educational institution of Pachacútec - Lima 2021, being a correlational, cross-sectional and non-experimental investigation with a sample of 104 students, using the Surveys of motivation and reading comprehension, Likert scale.

Regarding the results that were available, it was that the students managed to be motivated by reading, which is very significant for their learning, for which it was concluded that motivation towards reading comprehension is a very important agent for the learning of their inquiry, becoming a resistance in the students.

Keywords: motivation, comprehension, reading.

## I.-INTRODUCCIÓN:

Hoy en día en la actualidad tenemos la necesidad de reforzar la motivación por la lectura, para ello debemos aplicar técnicas y estrategias que fomenten el plan lector, las competencias y destrezas en los estudiantes, esto propicia cualquier tipo de aprendizaje, aprender a leer es la clave fundamental del éxito, más aún en la etapa escolar, lo cual es una experiencia positiva, es por eso que debemos despertar la motivación en los niños, hacerlos sentir que son competentes y capaces para que de esta forma tengan un interés por la lectura.

Así mismo nos damos cuenta que el bajo rendimiento académico en la lectura actualmente es un problema social, siendo la comprensión de la lectura una competencia para entender lo que leemos, en forma referencial y global de todo el texto, ya que todas las personas tenemos distinta capacidad de entender y comprender, la persona que lee tiende a formular hipótesis acerca del texto que está leyendo a partir de la lectura y sus saberes previos, partiendo de sus propios intereses y propósitos, es ahí la importancia de comprender cada texto que leemos.

Es muy importante tener un buen manejo de oralidad, gusto y pensamiento crítico por la lectura, siendo la motivación un recurso necesario para poder realizar diversas actividades lo cual va a determinar la dirección y las formas de comportamiento para alcanzar metas las cuales van a cubrir las diversas necesidades del ser humano.

Afectan a la comprensión lectora la falta y desconocimiento del vocabulario, poco interés por la lectura, tener poca concentración a la hora de leer y algo muy importante el ausentismo escolar también influye en los estudiantes, buscando que superemos todas estas dificultades es muy conveniente crear hábitos de lectura en los estudiantes, establecer horarios, que los mismos estudiantes escojan sus lecturas de su preferencias y darles algunas alternativas que sean adecuadas a sus edades, invitándoles a disfrutar de los libros, de esta manera vamos a fortalecer la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

Para lo cual se especifica el problema:

¿Qué relación existe entre motivación y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021?

En la justificación práctica, mi trabajo de investigación va a dar solución al problema que tienen los estudiantes de buscar estrategias de motivación para que puedan comprender lo que leen ya que es de gran importancia para su rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes, así mismo para los diferentes retos que se puedan presentar en su vida cotidiana.

La justificación teórica va a enriquecer el conocimiento científico por la motivación hacia la lectura, de esta manera va a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes así mismo la motivación, aplicando estrategias y técnicas de lectura.

Así mismo cuando hablamos de justificación metodológica, mi investigación va a servir de fuente de consulta de futuros estudios que tengan que ver con la motivación y la comprensión de la lectura en nuestros estudiantes.

En cuanto a la justificación social, vamos a identificar por medio de mi trabajo de investigación la motivación y la comprensión lectora, lo cual va a servir para futuros estudiantes que tengan en cuenta para su vida personal y laboral, que para realizar los objetivos y metas para el desarrollo de diferentes actividades.

La delimitación espacial se desarrollará en una institución educativa de Pachacútec durante el año 2021.

En lo espacial se ejecutará en estudiantes de una institución educativa de Pachacútec.

Problema General:

¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021?

Problemas Específicos a) ¿Cuál es la relación entre la valoración y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021? b) ¿Cuál es la relación entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021? c) ¿Cuál es la relación entre la expectativa

la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021?

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021

Objetivos Específicos: a) Determinar la relación entre la valoración y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021 b) Determinar la relación entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021 c) Determinar la relación entre la expectativa y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

Hipótesis General: Existe relación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

Hipótesis Específicas: HE1. Existe relación positiva entre la valoración y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021, HE2. Existe relación positiva entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021 HE3. Existe relación positiva entre la expectativa y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.

## II.-MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales:

Grace, M. (2016), Ecuador, en el hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato, tiene como fin formar personas, que sean críticas, reflexivas, que sean comunicativas y tengan un rol activo en la sociedad , para ello se aplicó una metodología cuantitativa, llegando a la conclusión que las personas que leen en forma constante, la motivación es muy importante en la formación de los estudiantes, en donde se puede afirmar que dicha investigación tiene un aporte en que la capacidad que tengan para interpretar sus textos escritos es de acuerdo al nivel de comprensión lectora que adquieran.

Vásquez, M. (2018), Guatemala, motivación intrínseca y productividad laboral, tuvo como objetivo establecer la relación de motivación intrínseca con el trabajo laboral, para ello aplicó una metodología de tipo descriptivo, en donde se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona con la productividad laboral, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte en mejorar el crecimiento laboral de dicha institución gracias a la motivación intrínseca.

Martínez. (2018), Guatemala, influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje, tuvo como objetivo contribuir con el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes y se diseñó una metodología de tipo mixto, donde se concluye que la comprensión lectora tiene mucho énfasis en el aprendizaje a través de preguntas y a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte en mejorar la comprensión lectora.

González,A.y Ospino,J.(2019), Barranquilla, mejoramiento comprensión lectora a través de estrategia lectura interdisciplinar en estudiantes 3° de primaria, el objetivo fue determinar la lectura como estrategia reforzando a un determinado grupo de estudiantes, y se diseñó una metodología de una Pre prueba y un post prueba a la muestra conformada por un grupo control y uno experimental, llegando a la conclusión que las practicas pedagógicas deben relacionarse con las metas de aprendizaje y que a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación aporta al aprendizaje.

Trinidad, A. (2019), Cuernavaca, adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural, tuvo como objetivo mejorar los niveles de la lectura, y se diseñó una metodología transversal de tipo correlacional cuasiexperimental, llegando a la conclusión insertar un programa denominado Leemos en Pareja, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación mejorará la comprensión lectora en la comunidad.

Antecedentes nacionales:

Gutiérrez, M. (2017), evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la provincia de Sullana, 2017, tuvo como objetivo aplicar estrategias para la comprensión lectora, en sus estudios los docentes que utilizan escasas estrategias no hay buenos resultados en cuanto a la lectura: antes, durante y después en el proceso de la lectura, llegando a la conclusión que se debe utilizar nuevas estrategias que mejore la comprensión lectora.

Luis, B. (2019), estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 501377 José Carlos Mariátegui del Distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas, región Cusco, tuvo como objetivo elaborar y proponer estrategias y diseñó una metodología basada en el enfoque metacognitivo de Flávell, la teoría Socio Histórico Cultural de Vygotsky, el Modelo de motivación de Ryan y Delcy ,a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación mejorará los niveles de comprensión de la lectura.

Carhuatanta, M. y Rodríguez, M. (2019), la motivación y su incidencia en la satisfacción laboral de los colaboradores administrativos del colegio Nacional San José, Chiclayo 2019, tuvo como objetivo determinar como la motivación puede incidir en la satisfacción laboral de todos los colaboradores de dicha institución y diseñó una metodología descriptiva, no experimental, llegando a la conclusión que la motivación depende de las responsabilidades de los directivos de una institución o empresa, a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o facilita las relaciones interpersonales, así mismo a la comunicación, confianza, la toma de decisiones y sobre todo al trabajo en equipo.

Suarez, M. (2019), clima académico y motivación intrínseca en aulas de una universidad pública, tuvo como objetivo desarrollar programas de entrenamiento para mejorar el clima en el aula y se diseñó una metodología cuantitativa, hipotético deductivo, donde se concluye que existe una adecuación directa moderada y estadísticamente significativa, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene un aporte entre el clima académico del aula y la motivación intrínseca, basándose en las experiencias de los estudiantes.

Labra, Y. (2019), el hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°56164 de Ccollana, Distrito de Checa-Canas-Cusco, tuvo como objetivo enfatizar en la problemática del hábito lector en los niños de dicha institución, se diseñó una metodología descriptivo explicativo, llegando a la conclusión que la motivación influye en el hábito lector, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene un aporte muy alto en la actitud del hábito lector.

Flores y Durán (2016), en su trabajo de investigación aplicaron pruebas de evaluación de comprensión lectora con diferentes textos literarios y de ciencias, donde emplearon el modelo cuantitativo, donde se obtuvieron bajos niveles de comprensión por la lectura, donde emplearon diversas estrategias entre ellas la utilización de la TIC, siendo muy relevante para los que los docentes apliquen a sus estudiantes.

La educación en la actualidad, es un reto, que tiene que satisfacer las necesidades de nuestros futuros estudiantes, en donde las propuestas del docente tienen que estar inmersas en el empleo de diferentes estrategias materiales educativos, motivación del estudiante, diferentes estilos de aprendizaje si queremos tener una educación de calidad.

Desde el punto económico de las empresas si tomamos como ejemplo, los que están a cargo que son los gerentes, consideran el dominio de una segunda lengua, como el inglés para tener una buena colaboración internacional y un buen éxito (Cronquis y Fiszbein -2017), viendo esto como una motivación que nos llevará a buen puerto y va a ser parte de nuestra formación y crecimiento profesional.

Lo mismo afirman Guerra y Guevara (2017), lo cual ayuda a la creación de los hábitos lectores, a motivarlos en el proceso de su aprendizaje en la lectura.

Nataly, A. (2016), en su trabajo de investigación, donde nos habla de la importancia que son el uso de las TIC, estando cada vez más presente en cada una de las personas, al mismo tiempo le dan uso de diferentes maneras, siendo la más importante en la educación, como ha ido fortaleciendo la enseñanza en los estudiantes y sobre todo en la comprensión lectora.

Así mismo Carola, R. (2018) tiene una perspectiva que la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria en Latinoamérica comparada con los países europeos, norteamericano y asiático es de baja calidad, tomando como referencia los resultados de diferentes evaluaciones (PISA), son infinidad de trabajos que vienen realizando para tener una educación de calidad, desde sus inicios en cuanto a la formación de los estudiantes, esto es muy rescatable lo cual tenemos que tomar como ejemplo.

La motivación ,es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños , es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación ,lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia , tiene un rol muy significativo. Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico.

Chiavenato (2017), nos menciona que la motivación viene a ser la interacción, la cual actúa con los procesos mediadores y el contexto ambiental, igual ocurre con los procesos cognoscitivos, hay que tener muy claro que la motivación no se puede ver ni observar, ya que es una creación hipotética que se usa para entender los comportamientos, es decir la motivación es el resultado de la interacción y situaciones de su entorno.

Herzberg (2017) nos afirma que la motivación de las personas depende de dos factores como son: Factores higiénicos, que los localizamos en el ambiente que

rodea a las personas, abarcando todas las condiciones en las cuales se desempeña, y los Factores de la motivación, se relacionan con las tareas que cada persona ejecuta, acá se involucran los sentimientos de crecimiento individual, de esto depende las diferentes tareas que realiza.

Navarro (2019), hace referencia que la motivación es de suma importancia en todas las organizaciones, en donde el gran protagonista es el ser humano, y se divide en tres necesidades de logro, poder y afiliación.

Así como tiene gran importancia en la educación también lo es en lo laboral, que orienta las acciones, que conduce lo que cada persona realiza y que todo lo que realice tiene un motivo. Según Santrock (2002), la motivación viene a ser el conjunto de razones por las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

En cuanto a mi experiencia profesional concuerdo con el autor, la motivación es capaz de alcanzar metas que se propone ,actúa de forma positiva en su entorno en que se desenvuelve, transmite comportamientos positivos, buenas vibras en sus relaciones interpersonales, además es una persona muy activa, que no pone ningún obstáculo cuando se le da alguna tarea, al contrario está siempre dispuesta o dispuesto a cumplir con los retos y dificultades que se le puedan presentar, y eso hace que las personas que están en su entorno se contagien de esa motivación.

Piaget (1969), nos habla del proceso de adaptación, en donde tiene que ver con la interacción que se tiene con el texto, leer la experiencia, es decir cómo se relaciona con la información que se puede encontrar en el texto leído, cada lector tiene una forma de interpretación o significado de lo que lee según el contexto en el que se encuentra.

Según Piaget (citado por Méndez 2019), considera que la motivación es entendida como la voluntad que se tiene por aprender, y que es constante y va creciendo la curiosidad del niño por aprender e ir absorbiendo todo lo relacionado en su entorno.

En la actualidad como podemos darnos cuenta la televisión, los juegos electrónicos inclusive el uso del internet, han llamado la atención de la mayoría

de los niños pasando la lectura a tercer plano, es por eso que debemos darles a nuestros estudiantes lecturas que sean creativas y placenteras. En relación a lo mencionado, Vygotsky (1978) nos recuerda que los docentes debemos presentar actividades cognitivas como juegos divertidos lo cual es clave para que el aprendizaje sea exitoso.

Ajello (2003), señala que la motivación es entendida como la trama que sostiene el desarrollo de las actividades, las cuales son significativas para las personas y en lo que a educación se refiere debe ser como una aptitud para aprender de una forma autónoma. Ante lo mencionado puedo decir que debemos formar niños autónomos de su propio aprendizaje que establezcan sus propios objetivos, que adecuen sus recursos para el desarrollo de sus actividades, que tengan la capacidad de aprender por ellos mismos, realizar aportes, lleguen a soluciones por si solos, y nosotros como docentes tenemos que ser orientadores y guías partiendo de un rol activo para que de esta manera los niños sepan asumir sus diferentes necesidades en su formación educativa, en conclusión depende de nosotros los docentes el aprendizaje de nuestros niños.

Así mismo, podríamos mencionar que la motivación y la satisfacción son totalmente diferentes. La motivación es el empuje que las personas realizan para saber llegar a una meta y la satisfacción es el gusto que ese experimenta al alcanzar la meta, eso quiere decir que toda motivación implica un impulso hacia los resultados que queremos alcanzar y la satisfacción es la experiencia que adquirimos de ese resultado.

Entre los principales tipos de motivación tenemos la motivación intrínseca que viene a ser la que se realiza de forma natural, sincera, en los diversos comportamientos o en el modo de pensar, lo hace de una forma espontánea, tiene que ver con la autorrealización personal y el crecimiento de la misma, poniendo empeño en lo que realiza , sin ponerse límites para obtener lo que se propone, por ejemplo cuando a un niño le encanta jugar fútbol, va a asistir a sus entrenamientos porque siente ese gusto, disfrute por ese deporte que es su preferido.

Núñez (2017), nos afirma que el modelo jerárquico de lo que es motivación intrínseca – extrínseca, se da mediante el análisis de tres constructores que son

la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación, ésta última se caracteriza porque la conducta es poco estable, en donde la persona no se siente cómodo con la conducta que asume, es por esto que puede abandonarla o simplemente continuar.

Así mismo tenemos la motivación extrínseca, viene a ser los estímulos que están en su entorno social, por lo que los factores motivadores son las recompensas externas, en su mayoría de veces realizamos acciones que nos satisfaga o por tener un reconocimiento. Por ejemplo, un estudiante tiene que entregar un trabajo, para ello tiene que esforzarse para obtener una buena calificación, a pesar de su desinterés, pero tendrá una motivación externa de acabar la tarea a tiempo, la recompensa será su calificación.

Schiefele et al,2012 citado en Avedaño (2017), nos menciona que la motivación por la lectura, intrínseca o extrínseca, viene a ser el resultado de una interacción entre lo que el sujeto cree y las capacidades que obtiene, así mismo sus actitudes y metas que tiene hacia la lectura. Podemos concluir que los procesos sociocognitivos van a partir de los innumerables motivos lectores que tenga el estudiante como individuo y también como parte de una sociedad.

Cuando hablamos en el ámbito educativo, tenemos a Yubero y Larrañaga (2010), citado en Avedaño (2017), ellos definen a la motivación como un proceso de aprendizaje, cuyo propósito es la dedicación propia hacia la lectura, esto va a desarrollar en el sujeto un hábito lector, lo cual tendrá un impacto secundario lograr actividades estables en el transcurso del tiempo.

Los estudiantes deben tomar conciencia de la gran importancia y de los beneficios que tiene la comprensión lectora, de esta manera van adquirir actitudes positivas, lo cual van al mismo tiempo a valorarla y practicarla.

Según fuentes (2019), cuando menciona la actitud hacia la lectura se ve influenciada por los perfiles lectores y las practicas pedagógicas de los docentes en el ámbito educativo, es por eso que se debe de poner en práctica las operaciones cognitivas, afectivas, pedagógicas, desarrollar las capacidades y habilidades con el único objetivo de orientar a los estudiantes hacia una práctica lectora por gusto, que tengan interés y también por un hábito.

De acuerdo con lo que mencionan los autores, puedo vivenciarlo en mi experiencia profesional, con mis niños que actualmente tengo a mi cargo, en esta educación no presencial puedo, percibir a los niños que tienen esas ganas por aprender y su responsabilidad que ponen en el cumplimiento de sus evidencias, como también hay niños que no muestran interés, y no son motivados por parte de su padres, y era preocupante de mi parte, pero trato de incentivarlos tratando temas de superación, que para alcanzar nuestras metas o realizar lo que más les gusta, que tenemos que esforzarnos y ser perseverantes, poner en práctica sus habilidades y concientizarlos a que tengan un hábito lector e interés.

Brunner (1998), los teóricos del paradigma son utilizados como un recurso, donde tratan del proceso cognitivo, los cuales estudian los procesos de aprendizaje de los estudiantes, siendo muy importantes para su comprensión y aprendizaje significativo que se basa en hechos reales.

La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo.

Arboleada (2016), sugiere que cuando el sujeto lee y tiene una apreciación crítica le va ayudar a tener pensamientos críticos constructivos en su vida cotidiana, lo cual lo va a convertir en una persona creadora.

Villarreal (2017), en su investigación tuvo como objetivo ver la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual obtuvo favorables resultados, mediante cuestionarios, así mismo desarrolló proyectos productivos.

Muñoz (2016), menciona que la motivación incrementa la lectura, por lo que es muy importante para el buen rendimiento académico de los estudiantes, lo cual tienen una relación.

Así mismo si el estudiante tiene un hábito de lectura, favorece en sus relaciones que tenga con su entorno social, también va a desarrollar un pensamiento crítico reflexivo, estando activo y despertando su curiosidad, alimentando su imaginación, por lo que leer es muy importante para nuestros estudiantes en donde activa su inspiración surgiendo nuevas ideas, y en cualquier entorno que se encuentre va a saber argumentar sus textos.

Castebianco, Mora, Galeano, Chávez y Gutiérrez (2017) realizaron una investigación en donde priorizan la necesidad de modificar los ámbitos didácticos en cuanto a las habilidades en la comunicación, con el fin de mejorar la comprensión lectora, identificando las diferentes dificultades que tengan los estudiantes del nivel primaria, realizando pruebas diagnósticas, obteniéndose buenos resultados.

Así mismo la propuesta didáctica y metodológica para seguir promoviendo la lectura, destacamos la propuesta de Sucerquia y López (2016), donde se comienza a deshacer los métodos tradicionales de enseñanza, dichas autoras se basan en resultados de evaluaciones a nivel nacional, también realizan diversos proyectos para determinar por qué las calificaciones bajas de los estudiantes en la comprensión lectora, a partir de esto proponen nuevas estrategias para reforzar la lectoescritura por medio de la TIC.

Ausubel (1963), en su explicación constructivista, interpreta el aprendizaje significativo, donde aprender viene a ser una formación de un modelo propio del ser humano, como un objeto de aprendizaje.

Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, nos menciona que la comprensión lectora se llega a lograr cuando los estudiantes enlazan los nuevos conocimientos con los que ya poseen, pero también enfatiza que los estudiantes muestran un gran interés por aprender lo que se le enseña.

Por el contrario, Ausubel y Robinson (1969), en sus estudios realizados, dicen que existe una correlación entre la motivación y el aspecto cognitivo de los estudiantes, los cuales infieren que dicha motivación se encuentra unida a su propia organización siendo lógica, coherente y ordenada, los cuales se

relacionan con nuevos aprendizajes, siendo básicos para lograr un aprendizaje significativo.

Gagné (1974), en uno de sus estudios señala que cuando una persona se motiva, busca satisfacción por el estudio, esto se realiza por intermedio de diversas estrategias que son tanto cognitivas como metacognitivas, lo mismo una de las ventajas de aplicar estrategias para la lectura es que se integre los conocimientos previos que haya conseguido.

La relación que se da entre la motivación y la comprensión lectora se da porque desempeña un rol muy importante en las sesiones de la lectura, ya que la motivación es una mejora muy significativa en el nivel de la comprensión, logrando los objetivos propuestos.

Fernández (2016), menciona cual importante es identificar el tema principal de una lectura, las cuales van a servir para demostrar una idea principal de un texto, es decir que son aquellas que expresan una información del tema que se está tratando, siendo muy importante que los estudiantes sepan identificar.

Para poder desarrollar las competencias lectoras es muy importante saber leer y saber cómo se lee, esto se logra a través de distintas actividades, las cuales van a permitir que los procesos mentales que se desarrollen logren una buena lectura. Por lo tanto, la comprensión lectora comprende una integración y un análisis de un grupo de palabras y signos lingüísticos que se relacionan en un determinado contexto (Hoyos Flores y Gallego, 2017).

El alumno tiene que ser consciente de que cada una de las personas aprende de manera distinta, tienen un ritmo de aprendizaje diferente y que las estrategias que para él no pueden resultar, puede resultar de forma positiva en otra persona (Suarez, R. y Fernández, 2016)

Según Romagnoli y Gallardo (2018), dentro de la situaciones diarias o cotidianas como leer un cuento, es implementar una pequeña biblioteca en casa con la finalidad de que los niños se conviertan en lectores, para que de esta manera tomen la lectura como parte de sus actividades diarias.

Mi tesis es de enfoque cuantitativa porque voy realizar análisis estadísticos, lo cual me va a permitir generalizar resultados los cuales serán elaborados

relacionados con las variables de estudio, en donde se asegura las necesidades de la investigación y relacionarlas con los indicadores de cada una de las variables, encuestas, técnicas de lectura y entrevistas como método de recolección de datos.

### III.-MÉTODOLOGÍA

#### 3.1.- Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Investigación aplicada porque vamos a tomar las teorías y conocimientos existentes para plantear la solución del problema de investigación que es la relación de la motivación y comprensión lectora.

Por otro lado, el enfoque es cuantitativo, el diseño será no experimental de corte transversal y nivel correlacional porque nos va a servir para comprobar y predecir como la motivación se relaciona con la comprensión lectora, basándose en la observación y recolección de datos, en donde describiremos cada una de las variables, dimensiones e indicadores.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable independiente

La variable motivación es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños , es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación ,lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia , tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).

La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)

La dimensión valoración se medirá con los siguientes indicadores: Logro de sus competencias, metas de aprendizaje y satisfacción e interés.

La dimensión afectividad se medirá con los siguientes indicadores: emociones y reacciones afectivas.

La dimensión expectativa se medirá con los siguientes indicadores: autopercepción y creencias.

Escala de medición: Se considerará la escala de Lickert. Puede ser nominal, ordinal, de intervalo o de razón.

#### Variable dependiente

La variable comprensión lectora es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).

La variable comprensión lectora se va a operacional en las siguientes dimensiones de la variable son: precisión, fluidez y estrategias de automonitoreo y autocorrección. (Condemarín 2001)

La dimensión precisión se medirá con los siguientes indicadores: habilidad y comprensión clara.

La dimensión fluidez se medirá con los siguientes indicadores: entonación apropiada y la comprensión del significado de la lectura.

La dimensión estrategias de automonitoreo y autocorrección se medirá con los siguientes indicadores: revisión y corrección de la practicas lingüísticas e interpretación

Escala de medición: Puede ser nominal, ordinal, de intervalo o de razón.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La población que se estudiará en la presente investigación está compuesta por los estudiantes del 2 grado de 142 estudiantes.

Criterios de exclusión: en el estudio sólo van a participar los estudiantes del 2 grado de primaria, ya que están en una edad de que se debe estimular su lenguaje, la concentración, memoria que ellos expresen su imaginación, lo que sienten y piensan con sus propias palabritas.

Muestra, el tamaño de la muestra será obtenida de la fórmula de poblaciones finitas, es pirobalística, aleatoria y estratificada, porque se va a dar por sorteo y a representar en la muestra la misma cantidad de niveles o estratos de la población.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

Significado:

P= Probabilidad de éxito 50% de estudiantes que quieren participar del estudio.

Q= Probabilidad de fracaso 50% de estudiantes que quieren participar del estudio.

N = Población

E = 5% de error estadístico muestral

Z = 1,96 (95% en la distribución normal)

n = Muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 142}{(142-1) \times (0.05)^2 + 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}$$
$$n = \frac{0.9604 \times 142}{0.3525 + 0.9604}$$
$$n = \frac{136.3768}{1.3129}$$

n = 103.874476 o 104 estudiantes del segundo grado de primaria.

TAMAÑO DE MUESTRA: Son 104 estudiantes

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:  
Encuestas de la motivación y comprensión lectora

Escala de Likert

El Alfa de Cronbach: Se aplicó a 104 estudiantes, teniendo una confiabilidad de 0,741.

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	104	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	4

### 3.5. Procedimientos:

Carta de presentación de la U.C.V

Coordinaciones con los directivos de la I.E

Aplicación de los instrumentos.

Se solicita constancia de la aplicación de los instrumentos.

Aplicación de las encuestas a los estudiantes por medios virtuales.

### 3.6. Método de análisis de datos:

Estadísticas descriptiva e inferencial

### 3.7. Aspectos éticos:

Basado en el respeto a los derechos del autor, a las normas APA y a los resultados de la investigación.

Búsqueda del bien común en forma justa y equitativa.

#### IV.-RESULTADOS

##### OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021

##### TABLA 1

Pruebas de normalidad de las variables motivación y comprensión lectora.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACION	,139	104	,000
comprension_lectora	,094	104	,024

*Nota:* Se evidencia la prueba de normalidad de ambas variables. Fuente: Elaboración propia.

Se determina Kolmogorov, donde los datos de la muestra son mayores a 50. El Sig. Para es para ambas variables mayor y menor que 0,05, por lo tanto, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, los datos no siguen una distribución normal.

**TABLA 2**

Correlación de las variables motivación y comprensión lectora

*Correlaciones*

			motivación	Compren- lectora
Rho de Spearman	motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,039
		Sig. (bilateral)	.	,693
		N	104	104
	comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,039	1,000
		Sig. (bilateral)	,693	.
		N	104	104

*Nota:* Resultado de correlación entre variables. Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que las variables tienen una correlación baja

( $r= 0,039$ )

**TABLA 3**

*Tabla de contingencia entre motivación y comprensión lectora*

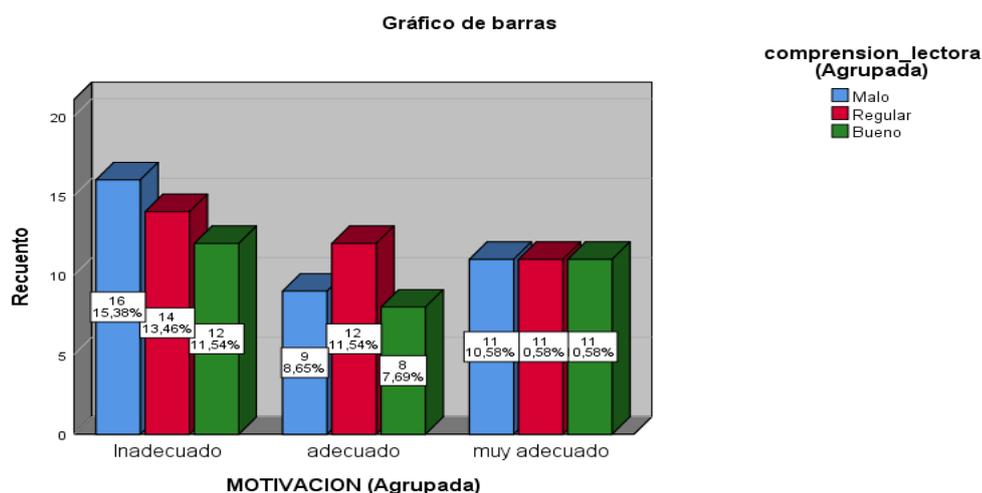
*Tabla cruzada motivación (Agrupada) comprension\_lectora (Agrupada)*

		comprension_lectora (Agrupada)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
MOTIVACIÓN (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	16	14	12	42
		% del total	15,4%	13,5%	11,5%	40,4%
	adecuado	Recuento	9	12	8	29
		% del total	8,7%	11,5%	7,7%	27,9%
	muy adecuado	Recuento	11	11	11	33
		% del total	10,6%	10,6%	10,6%	31,7%
Total	Recuento	36	37	31	104	
	% del total	34,6%	35,6%	29,8%	100,0%	

*Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de las variables motivación y comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Nivel de percepción de motivación y comprensión lectora.



*Nota.* La percepción de la variable independiente motivación y variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 y considerando la figura 1 que el 15,4% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado la motivación y malo la comprensión lectora, que el 11,5%, valoran un nivel adecuado la competencia de motivación y regular la comprensión lectora, que el 10,6%, valoran un nivel muy adecuado la motivación y bueno la comprensión lectora. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes que una inadecuada motivación permite una mala comprensión lectora.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Uno: Determinar la relación entre la valoración y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

### TABLA 4

*Pruebas de normalidad de la dimensión valoración y la variable dependiente comprensión lectora.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Valoración	,272	104	,000
comprension_lecto ra	,094	104	,024

*Nota:* Se evidencia la prueba de normalidad de la dimensión valoración y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Se determina Kolmogorov donde los datos son mayores a 50. El Sig. para la dimensión y para la variable independiente es menor y mayor que 0,05, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, los datos no siguen una distribución normal.

**TABLA 5**

Correlación entre la dimensión valoración y comprensión lectora

Correlaciones			valoración	Comprensión n-lectora
Rho de Spearman	valoración	Coefficiente de correlación	1,000	,011
		Sig. (bilateral)	.	,913
		N	104	104
	comprension_lecto ra	Coefficiente de correlación	,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,913	.
		N	104	104

*Nota:* Resultado de correlación entre la dimensión valoración y la variable comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que la dimensión valoración y la variable tienen una correlación baja ( $r= 0,011$ )

TABLA 6

Tabla de contingencia entre la dimensión valoración y comprensión lectora.

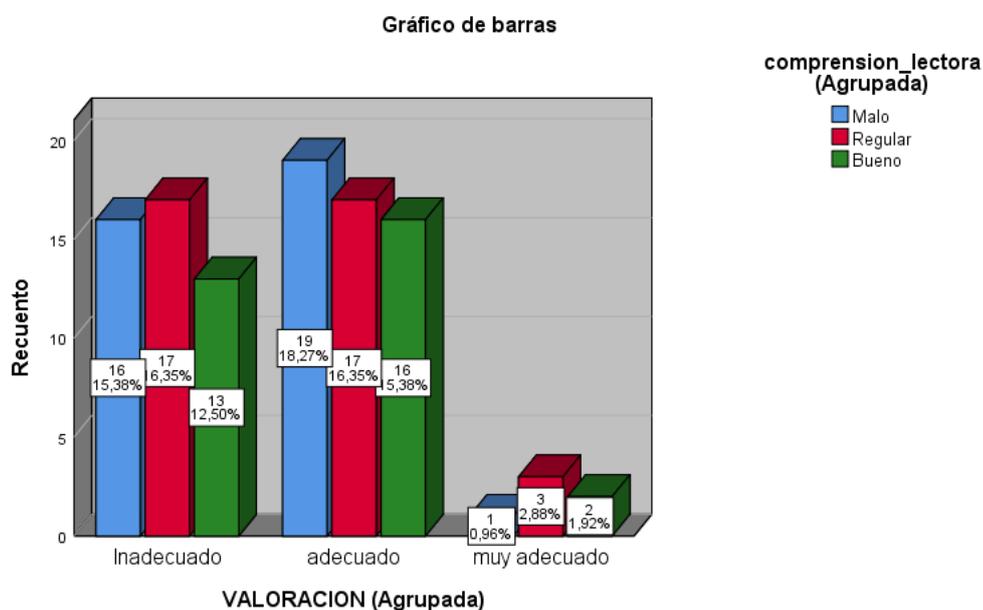
Tabla cruzada valoración (Agrupada)\*comprension\_lectora (Agrupada)

		comprensión lectora (Agrupada)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
valoración (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	16	17	13	46
		% del total	15,4%	16,3%	12,5%	44,2%
	adecuado	Recuento	19	17	16	52
		% del total	18,3%	16,3%	15,4%	50,0%
	muy adecuado	Recuento	1	3	2	6
		% del total	1,0%	2,9%	1,9%	5,8%
Total	Recuento	36	37	31	104	
	% del total	34,6%	35,6%	29,8%	100,0%	

*Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión valoración y la variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Nivel de percepción de la dimensión valoración y la variable dependiente comprensión lectora.



*Nota.* La percepción de la dimensión valoración y variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y considerando la figura 2 que el 15,4% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado la dimensión valoración y malo a la comprensión lectora, que el 16,3%, valoran un nivel adecuado la dimensión valoración y regular a la comprensión lectora, que el 1,9%, valoran un nivel muy adecuado a la dimensión valoración y bueno a la comprensión lectora. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes una adecuada valoración permite una regular comprensión lectora.

Dos: Determinar la relación entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

TABLA 7

Pruebas de normalidad de la dimensión afectividad y la variable dependiente comprensión lectora

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
afectividad	,276	104	,000
comprension_lectora	,094	104	,024

*Nota:* Se evidencia la prueba de normalidad de la dimensión afectividad y la variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Se determina Kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos. El Sig. Para la dimensión afectividad es menor a 0,05, por lo tanto, rechaza la hipótesis nula y la variable dependiente es mayor a 0,05, los datos no siguen una distribución normal.

TABLA 8

Correlación entre la dimensión afectividad y comprensión lectora

<i>Correlaciones</i>			afectividad	Comprensi- lectora
Rho de Spearman	AFECTIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)		,368
		N	104	104
	comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,089	1,000
Sig. (bilateral)		,368		
N		104	104	

*Nota:* Resultado de correlación entre la dimensión afectividad y la variable comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa que la dimensión valoración y la variable tienen una correlación alta ( $r= 0,089$ )

TABLA 9

Tabla de contingencia entre la dimensión afectividad y comprensión lectora.

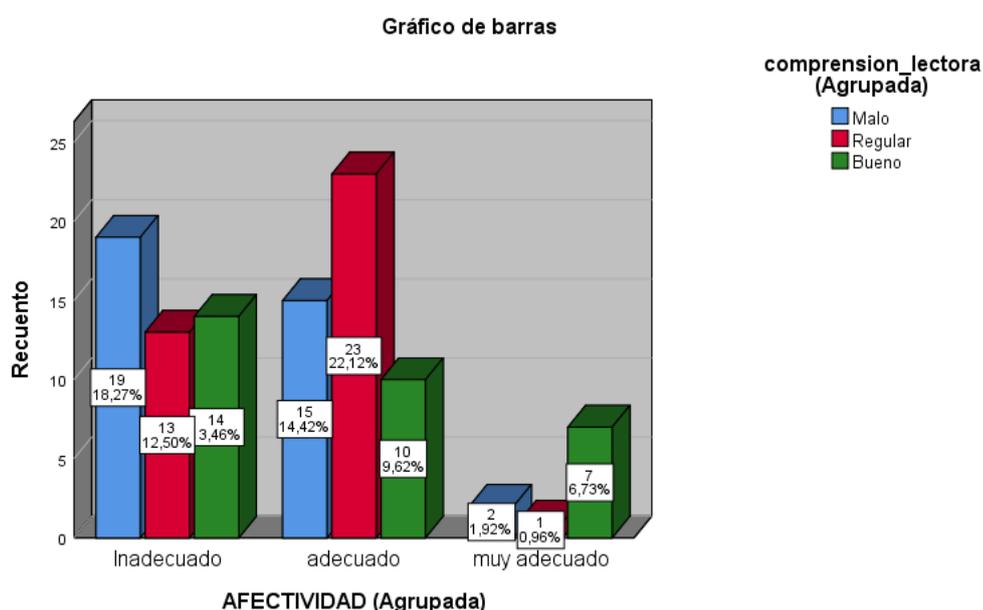
Tabla cruzada afectividad (Agrupada)\*comprensión lectora (Agrupada)

		comprensión lectora (Agrupada)				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
AFECTIVIDAD (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	19	13	14	46
		% del total	18,3%	12,5%	13,5%	44,2%
	adecuado	Recuento	15	23	10	48
		% del total	14,4%	22,1%	9,6%	46,2%
	muy adecuado	Recuento	2	1	7	10
		% del total	1,9%	1,0%	6,7%	9,6%
Total	Recuento	36	37	31	104	
	% del total	34,6%	35,6%	29,8%	100,0%	

*Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión afectividad y la variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

*Nivel de percepción de la dimensión afectividad y la variable dependiente comprensión lectora.*



*Nota.* La percepción de la dimensión afectividad y variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 y considerando la figura 3, que el 18,3% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado la dimensión afectividad y malo la comprensión lectora, que el 22,1%, un nivel adecuado la dimensión afectividad y regular la comprensión lectora, el 6,7% valoran un nivel muy adecuado a la afectividad y bueno a la comprensión lectora. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes que una adecuada expectativa permite una regular comprensión lectora.

Tres: Determinar la relación entre la expectativa y la comprensión lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

*TABLA 10*

Pruebas de normalidad de la dimensión expectativa y la variable dependiente comprensión lectora.

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
EXPECTATIVA	,237	104	,000
comprensión lectora	,094	104	,024

*Nota:* Se evidencia la prueba de normalidad de la dimensión expectativa y la variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Se determina Kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos. El Sig. Para la dimensión expectativa es menor a 0,05, por lo tanto, rechaza la hipótesis nula y la variable dependiente es mayor a 0,05, los datos no siguen una distribución normal.

TABLA 11

Correlación entre la dimensión expectativa y comprensión lectora

Correlaciones			expectativa	comprensión lectora
Rho de Spearman	EXPECTATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	.	,465
		N	104	104
	comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,465	.
		N	104	104

*Nota:* Resultado de correlación entre la dimensión expectativa y la variable comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se observa que la dimensión expectativa y la variable tienen una correlación alta ( $r= 0,072$ )

TABLA 12

Tabla de contingencia entre la dimensión expectativa y comprensión lectora.

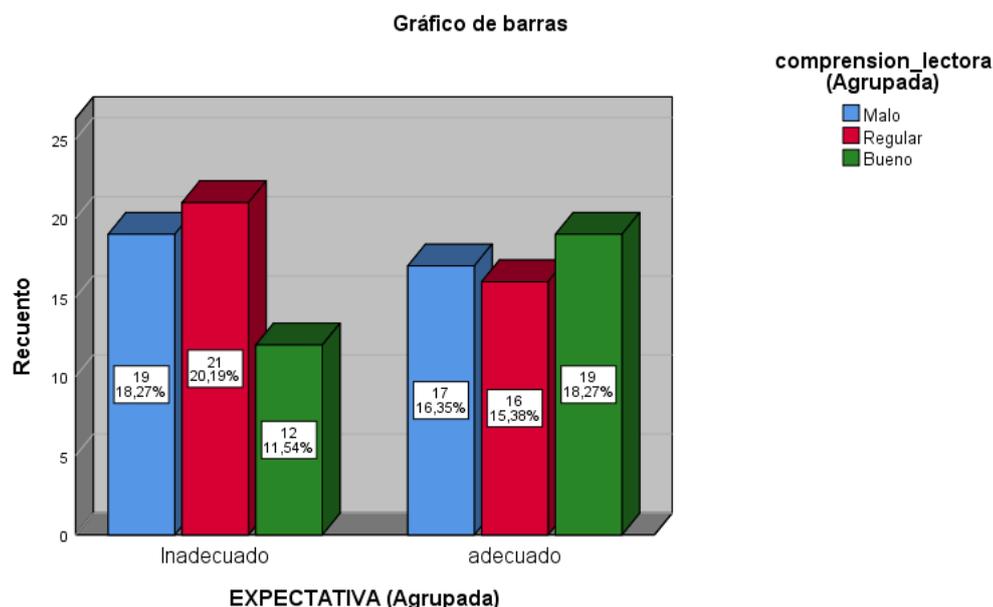
Tabla cruzada expectativa (Agrupada)\*comprension\_lectora (Agrupada)

		comprension_lectora (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
EXPECTATIVA (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	19	21	12	52
		% del total	18,3%	20,2%	11,5%	50,0%
	adecuado	Recuento	17	16	19	52
		% del total	16,3%	15,4%	18,3%	50,0%
Total		Recuento	36	37	31	104
		% del total	34,6%	35,6%	29,8%	100,0%

*Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión expectativa y la variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

*Nivel de percepción de la dimensión expectativa y la variable dependiente comprensión lectora.*



*Nota.* La percepción de la dimensión expectativa y variable dependiente comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 y considerando la figura 1 que el 18,3% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado para la dimensión expectativa y malo a la comprensión lectora, que el 15,4% valoran un nivel adecuado de la dimensión expectativa y regular a la comprensión lectora, que el 18,3%, valoran un nivel muy adecuado a la dimensión expectativa y bueno a la comprensión lectora. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes una inadecuada expectativa permite una mala comprensión lectora.

## Estadística Inferencial

### Contratación de la hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

Si p valor es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Si p valor es mayor que 0,05 se acepta la hipótesis nula

En la tabla 2 los resultados de la correlación Spearman, considerando la regla de decisión se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente, mostraron que las variables tienen una correlación baja ( $r= 0,039$ )

#### Hipótesis específica uno

Existe relación positiva entre la valoración y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

En la tabla 5 se observa que la dimensión valoración y la variable tienen una correlación baja ( $r= 0,011$ )

#### Hipótesis específica dos

Existe relación positiva entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

En la tabla 8 se observa que la dimensión valoración y la variable tienen una correlación alta ( $r= 0,089$ )

#### Hipótesis específica tres

Existe relación positiva entre la expectativa y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021

En la tabla 11 se observa que la dimensión expectativa y la variable tienen una correlación alta ( $r= 0,072$ )

## V.-DISCUSIÓN

Acerca de la investigación la motivación y su relación con la comprensión lectora en una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021. En relación al objetivo general Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021. Los resultados de la correlación Spearman, considerando la regla de decisión se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente, mostraron que las variables tienen una correlación baja ( $r = 0,039$ )

Al respecto Trinidad (2019), Cuernavaca, en su tesis adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural, tuvo como objetivo mejorar los niveles de la lectura, y se diseñó una metodología transversal de tipo correlacional cuasiexperimental, llegando a la conclusión insertar un programa denominado Leemos en Pareja, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación mejorará la comprensión lectora en la comunidad.

Carola, R. (2018) tiene una perspectiva que la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria en Latinoamérica comparada con los países europeos, norteamericano y asiático es de baja calidad, tomando como referencia los resultados de diferentes evaluaciones (PISA), son infinidad de trabajos que vienen realizando para tener una educación de calidad, desde sus inicios en cuanto a la formación de los estudiantes, esto es muy rescatable lo cual tenemos que tomar como ejemplo.

Así mismo si el estudiante tiene un hábito de lectura, favorece en sus relaciones que tenga con su entorno social, también va a desarrollar un pensamiento crítico reflexivo, estando activo y despertando su curiosidad, alimentando su imaginación, por lo que leer es muy importante para nuestros estudiantes en donde activa su inspiración surgiendo nuevas ideas, y en cualquier entorno que se encuentre va a saber argumentar sus textos.

Por su parte Muñoz (2016), menciona que la motivación incrementa la lectura, por lo que es muy importante para el buen rendimiento académico de los estudiantes, lo cual tienen una relación.

Ante lo mencionado puedo decir que debemos formar niños autónomos de su propio aprendizaje que establezcan sus propios objetivos, que adecuen sus recursos para el desarrollo de sus actividades, que tengan la capacidad de aprender por ellos mismos, realizar aportes, lleguen a soluciones por si solos, y nosotros como docentes tenemos que ser orientadores y guías partiendo de un rol activo para que de esta manera los niños sepan asumir sus diferentes necesidades en su formación educativa, en conclusión depende de nosotros los docentes el aprendizaje de nuestros niños.

Muy al contrario, Herzberg (2017) nos afirma que la motivación de las personas depende de dos factores como son: Factores higiénicos, que los localizamos en el ambiente que rodea a las personas, abarcando todas las condiciones en las cuales se desempeña, y los Factores de la motivación, se relacionan con las tareas que cada persona ejecuta, acá se involucran los sentimientos de crecimiento individual, de esto depende las diferentes tareas que realiza.

Navarro (2019), hace referencia que la motivación es de suma importancia en todas las organizaciones, en donde el gran protagonista es el ser humano, y se divide en tres necesidades de logro, poder y afiliación.

## VI.-CONCLUSIONES

### PRIMERA

El 15,4% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado la motivación y malo la comprensión lectora.

### SEGUNDA

El 15,4% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado la dimensión valoración y malo a la comprensión lectora.

### TERCERA

el 18,3% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado la dimensión afectividad y malo la comprensión lectora

### CUARTA

el 18,3% de los estudiantes del 2 grado de primaria de una Institución Educativa de Pachacútec, valoran un nivel inadecuado para la dimensión expectativa y malo a la comprensión lectora

## VII.-RECOMENDACIONES

### PRIMERA

Se recomienda elaborar estrategias para mejorar la motivación por la comprensión lectora, así elevar el hábito lector y así se pueda mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

### SEGUNDA

Se recomienda a los docentes evaluar y reflexionar acerca de los planes lectores y reforzar según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, realizar talleres de comprensión lectora, para darle mayor importancia a la lectura.

### TERCERA

Se recomienda a los docentes identificar a los estudiantes que tienen dificultades en la lectura, así poder preparar actividades que sean específicas, para apoyar y atender sus necesidades, que los estudiantes vivencien experimentando lo que leen y llegar a una adecuada comprensión lectora.

### CUARTA

Se recomienda a los padres de familia inculcar el hábito lector en sus hijos, utilizar su tiempo libre en sus hogares y tratar de disfrutar de la lectura, de esta manera lograr resultados óptimos, así mismo exista una adecuada expectativa por la lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, J. C. (2016). Elaboración de textos académicos en el marco de la comprensión crítico edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 8/7.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Estados Unidos de América: Grune Stratton. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222020000300095](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000300095)
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México, Trillas.<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Ausubel, D. y Robinson, F. (1969). *School Learning: An Introduction To Educational Psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%20%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptua. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 8 (4), 1-19.  
[www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl](http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl)  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/590/770>
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.  
<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Carhuatanta, M. y Rodríguez, M. (2019), *Motivación y su incidencia en la satisfacción laboral de los colaboradores administrativos del colegio Nacional San José, Chiclayo 2019* (tesis de Licenciadas, Universidad de

Lambayeque). Repositorio Institucional UN. [CarhuatantaRodriguez\\_Tesis AM.pdf](#)

Carola, R. (2018), El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, ¿Chancay 2018[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas\\_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Castebianco, E. Y., Mora, G., Galeano, L. M., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para. Tesis Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás, Facultad en Educación, Villavicencio, Meta Colombia. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9180>

Cómo calcular el índice Alfa de Cronbach con SPSS.  
<https://www.saberespractico.com/estadistica/como-calcular-el-indice-alfa-de-cronbach-con-spss/>

Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Edición especial para el programa de las 900 escuelas. Santiago: Ministerio de Educación.

Chiavenato, A. (2017). Comportamiento Organizacional: La Dinámica del éxito en las organizaciones (2da ed.). MCGRAW-HILL.  
[CarhuatantaRodriguez\\_Tesis AM.pdf](#)

Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América latina. Pearson.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%200%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diccionario de la Lengua Española.<https://dle.rae.es/consulta>

Fernández, N. (2016). Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos en el año 2016. Lima: UCV.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%20%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fuentes, L. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y lingüística*, 225-250. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/590/770>
- Flores, M. y Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora. *Universitas Psychologica*, 15(2), 339-352. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en)
- Galindo, J. y Martinez, I. (2014). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. <https://www.unitec.edu/innovare/published/volume-3/number-2/328-fortaleciendo-la-motivacion-mediante-estrategias-de-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria.pdf>
- Gagné, R. M. (1974). *Essentials of Learning for Instruction*. Illinois: Dryden Press.  
[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28\\_03\\_Lu.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Lu.pdf)
- González, A. y Ospino, J. (2019), Mejoramiento comprensión lectora a través de estrategia lectura interdisciplinar en estudiantes 3° de primaria (tesis de maestría, Universidad de la Costa). Repositorio Institucional UN. [Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria.pdf](#)
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en)
- Gutiérrez, M. (2017), Evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la provincia de Sullana, 2017(tesis

de grado, Universidad Nacional de Piura) Repositorio Institucional UN.  
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1392?show=full>

Grace, M. (2016), El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato (tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Institucional UN.  
[TESIS GRACE CAMACHO.pdf](#)

Herzberg, F. (2017). Comportamiento Organizacional: La Dinámica del éxito en las Organizaciones. MCGRAW-HILL. [CarhuatantaRodriguez Tesis AM.pdf](#)

Hoyos, F., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 23-45. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Labra, Y. (2019), El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°56164 de Ccollana, Distrito de Checa-Canas-Cusco (tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). Repositorio Institucional UN.  
[253T20190767\\_TC.pdf](#)

Luis, B. (2019), Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I. E N° 501377 José Carlos Mariátegui del Distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas, región Cusco (tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo). Repositorio Institucional UN.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5910>

Lucia, F. (2020), Las tres dimensiones de la Motivación, Revista Digital Docente. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/>

Martínez, L. (2018), Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje (tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional UN. 29\_0591.pdf

- Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. (2017). Comprensión Lectora: Motivación, Actitud y Estrategias Lectoras. ESCUELA NORMAL RURAL GRAL. MATÍAS RAMOS SANTOS, SAN MARCOS, ZACATECAS. San Luis de Potosí - Bolivia. Consultado en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf>
- Méndez, A. (2019). Motivación. Obtenido de Euroresidentes: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores#bloghttp://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%20%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, C. (2016), Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 15(1), 52-68.  
[https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2016.15.1.941](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2016.15.1.941)
- Nataly, A. (2016), HABILIDADES EN EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BARRANQUILLA.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, C. M. (2019). La motivación laboral en empresas familiares: una revisión de la literatura científica (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/24051>
- Normas APA-7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>
- Núñez, J. (2017). Motivación, educación y salud. Obtenido de El modelo jerárquico de motivación intrínseca/extrínseca: <http://mes.ulpgc.es/el-modelo-jerarquico-de>
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel Editores.  
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf>

- Romagnoli, C., y Gallardo, G. (2018). Alianza efectiva familia escuela. Educarchile. Obtenido de <http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Suarez, M. (2019), Clima académico y motivación intrínseca en aulas de una universidad pública (tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) Repositorio Institucional UN. [TM CE-Du 4835 S1 - Suarez Anchiraico Maribel.pdf](#)
- Suárez, R., y Fernández, S. (2016). El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. Madrid: UNED. doi: <http://dx.doi.org/10.13140/2.1.1550.2400>
- Sucerquia, M.& Lopez, L. S. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño. Tesis Maestría en Tecnologías de Información y comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y comunicación, Medellín, Colombia. ¿Recuperado en marzo de 2020, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1>
- Trinidad, A. (2019), Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural (tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos Facultad de Comunicación Humana). Repositorio Institucional UN. [TISANL02T.pdf](#)
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 15 de febrero de 2008, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Valdés, C. (2005). Motivación. Consultado el 12 de noviembre de 2008, de: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>

- Vásquez, M. (2018), Motivación intrínseca y productividad laboral, tuvo como objetivo establecer la relación de la motivación intrínseca con la productividad laboral (tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Repositorio Institucional UN. [Vasquez-Mayra.pdf](#)
- Villarreal, M. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación (tesis de post grado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESES%20%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31\\_03\\_Espinoza.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31_03_Espinoza.pdf)

# ANEXOS

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021

**AUTOR:** Murga Ventura Rosa Cecilia (0000-0003-3510-1613)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la valoración y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación entre la valoración y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>HE1. Existe relación positiva entre la valoración y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021</p> <p>HE2. Existe relación positiva entre la afectividad y la comprensión lectora en niños de primaria de una</p>	<b>Variable 1: MOTIVACIÓN</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	<b>Escala de LicKert</b>
			Valoración	Logro de sus competencias	1-2		
				Metas de aprendizaje	3-4		
				Satisfacción e interés	5-6		
Afectividad	Emociones	7-8					
	Reacciones afectivas	9-10					
Expectativa	Autopercepción	11-12					
		13-14					

¿Cuál es la relación entre la expectativa la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021?	educativa de Pachacútec, Lima 2021  Determinar la relación entre la expectativa y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021	institución educativa de Pachacútec, Lima 2021  HE3. Existe relación positiva entre la expectativa y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021		Creencias		
			<b>Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Precisión	Habilidad	1-2	
				Comprensión clara.	3-4	
Fluidez	Entonación apropiada.	5-6				
	La comprensión del significado de la lectura.	7-8				
Estrategias de automonitoreo y autocorrección	Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.	9-10				

				Interpretación	11-12	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>			
<b>TIPO Y NIVEL</b> Investigación aplicada, de nivel correlacional  <b>DISEÑO:</b> No experimental, transeccional o transversal  <b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo	<b>POBLACIÓN:</b> Se está tomando a los niños de 2 grado de primaria lo que hace un total de 142 estudiantes.  <b>TIPO DE MUESTRA</b> Se utilizó un muestreo de tipo probabilístico aleatorio y estratificada.  <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 104 estudiantes.	Escala de Lickert	<b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará con la estadística descriptiva e inferencial			

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>VI LA MOTIVACIÓN</b>	Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños , es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación ,lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia , tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014)	La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)	<b>Valoración</b>	Logro de sus competencias	1-2
				Metas de aprendizaje	3-4
				Satisfacción e interés	5-6
			<b>Afectividad</b>	Emociones	7-8
				Reacciones afectivas	9-10
			<b>Expectativa</b>	Autopercepción	11-12
Creencias	13-14				
				Habilidad	1-2

<b>VD COMPRESIÓN LECTORA</b>	<p>Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).</p>	<p>La variable comprensión lectora se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión. (Condemarin 2001)</p>	<b>Precisión</b>	Comprensión clara	3-4
			Fluidez	Entonación apropiada.	5-6
				La comprensión del significado de la lectura.	7-8
			Estrategias de automonitoreo y autocorrección	Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.	9-10
Interpretación	11-12				

**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN -VARIABLE: MOTIVACIÓN**

DIMENSIÓN	N°	VALORACIÓN	1	2	3	4	5
Logro de sus competencias	1	¿Cómo te sientes cuando pones en práctica tus talentos?					
	2	¿Comprendes cuando lees un cuento?					
Metas de aprendizaje	3	¿Te estas esforzando para alcanzar tus metas?					
	4	¿Te sientes feliz cuando realizas tus actividades en tus clases?					
Satisfacción e interés	5	¿Te sientes contento (a) cuando te felicitan por cumplir tus actividades?					
	6	¿Cómo te sientes cuando realizas alguna actividad en tu tiempo libre?					
DIMENSIÓN	N°	AFECTIVIDAD	1	2	3	4	5
Emociones	7	¿Reconoces tus emociones?					
	8	¿Te consideras un niño(a) feliz y alegre?					
Reacciones afectivas	9	¿Te enojas con facilidad?					
	10	¿Te das cuenta de tus cambios de humor?					
DIMENSIÓN	N°	EXPECTATIVA	1	2	3	4	5
Autopercepción	11	¿Te toman en cuenta cuando deciden algo en familia?					
	12	¿Te sientes contento cuando tienes amigos?					
Creencias	13	¿Ayudas a las personas cuando necesitan de ti?					
	14	¿Cuándo tienes alguna dificultad o problema acudes a algún miembro de tu familia para que te ayude a darle solución?					

**VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA**

DIMENSIÓN	N°	PRECISIÓN	1	2	3	4	5
Habilidad	1	¿Prestas atención cuando te hablan?					
	2	¿Cuándo doy mis opiniones en una actividad mis amigos me entienden?					
Comprensión clara	3	¿Te gusta leer?					
	4	¿Entiendes bien cuando lees un cuento o historia?					
DIMENSIÓN	N°	FLUIDEZ	1	2	3	4	5
Entonación apropiada.	5	¿Cuándo lees tu tono de voz baja?					
	6	¿Reconoces los signos de puntuación en una lectura?					
La comprensión del significado de la lectura.	7	¿Te demoras en leer un cuento o una historia?					
	8	¿Reconoces el mensaje que te enseñan cuando lees un cuento?					
DIMENSIÓN	N°	ESTRATEGIAS DE AUTOMONITOREO Y AUTOCORRECCIÓN	1	2	3	4	5
Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.	9	¿Reconoces los párrafos en un texto?					
	10	¿Tienes problema en pronunciar algunas palabras?					
Interpretación	11	¿Explicas con tus propias palabras cuando lees un cuento?					
	12	¿Te es difícil encontrar la idea principal de un texto?					

## AUTORIZACIÓN DEL C.E.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL VENTANILLA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°5117 "JPR"  
RDN°0403-1998 / RD N°2200 -2003 DREC



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

*Ventanilla, 08 de noviembre del 2021.*

OFICIO N° 123 -2021/DIE5117/UGEL-V.

Señora

**RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
Lima. -

Asunto: Autorización de acceso a trabajo de investigación

REF.: Carta P. 715-2021-UCV-EPG-SP

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle la **autorización de acceso del trabajo de investigación a la estudiante MURGA VENTURA, ROSA CECILIA;** identificado(a) con DNI/CE N° 40098804 y código de matrícula N° 7000059909; del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021

Finalmente hago propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente,



  
Mg. Maximiliano D. Pinedo Aguirre  
DIRECTOR  
E. N° 5117 "JPR"

Sector E Barrio XI Coop. Kawachi Mz. N 5/N Pachacútec

C.L.E.: 144744 / C.M.I 1253640 / C.M.P.:1195114/ C.M.S 1383173. Tlf. 950948282

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 29 de octubre de 2021.

**Carta P. 715-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
BORMANN DOENITZ PAJUELO AGURTO  
DIRECTOR  
I.E.N°5117 "JORGE PORTOCARRERO REBAZA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MURGA VENTURA, ROSA CECILIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 40098804 y código de matrícula N° 7000059909; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

## ALFA DE CRONBACH

*Resumen de procesamiento de casos*

---

		N	%
Casos	Válido	104	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	104	100,0

---

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	4

---

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Gladys Dalila Zorrilla de Ventura

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Rosa Cecilia Murga Ventura

DNI: 40098804

Cel: 949497600

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Motivación**

Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Valoración**

Se relaciona con el por qué y con el qué, es decir la realización de una tarea.

#### **Dimensión 2: Afectividad**

Implica a las reacciones afectivas y emotivas que sienten los estudiantes frente a una tarea y de qué manera pueda suponer y cómo va a reaccionar.

#### **Dimensión 3: Expectativa**

Tiene vinculación con la autopercepciones y creencias, si queremos el éxito del desarrollo de las tareas asignadas va a depender de las capacidades y competencias de los estudiantes.

### **Variable: Comprensión Lectora**

Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico.

La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático.

La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).

### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Precisión**

Va a medir la habilidad en donde va a identificar las palabras de una manera correcta y precisa, desde el conocimiento de los grafemas en el habla escrito y el léxico, esto se da gracias a la experiencia, operando con precisión.

**Dimensión 2: Fluidez**

Tiene que ver con la habilidad para leer correctamente, con una adecuada entonación, teniendo en cuenta las pausas, la voz alta, siempre acompañada de una comprensión.

**Dimensión 3: Estrategias de automonitoreo y autocorrección**

Es donde el proceso lector debe de ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, tener una constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VI LA MOTIVACIÓN</b>	Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).	La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)	<b>Valoración</b>	Logro de sus competencias	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
				Metas de aprendizaje	
				Satisfacción e interés	
			<b>Afectividad</b>	Emociones	
				Reacciones afectivas	
			<b>Expectativa</b>	Autopercepción	
Creencias					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;"><b>VD COMPRESIÓN LECTORA</b></p>	<p>Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo.</p>	<p>La variable comprensión lectora se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión. (Condemarín 2001)</p>	<p><b>Precisión</b></p>		
				<p>Habilidad</p>	
				<p>Comprensión clara</p>	
			<p><b>Fluidez</b></p>	<p>Entonación apropiada.</p>	
				<p>La comprensión del significado de la lectura.</p>	
			<p><b>Estrategias de automonitoreo y autocorrección</b></p>	<p>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</p>	
<p>Interpretación</p>					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	(Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).				

FUENTE: Matriz de Operacionalización de Variables

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Logro de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando pones en práctica tus talentos?	X		X		X		
2	¿Comprendes cuando lees un cuento?	X		X		X		
	<b>Metas de aprendizaje</b>							
3	¿Te estas esforzando para alcanzar tus metas?	X		X		X		
4	¿Te sientes feliz cuando realizas tus actividades en tus clases?	X		X		X		
	<b>Satisfacción e interés</b>							
5	¿Te sientes contento (a) cuando te felicitan por cumplir tus actividades?	X		X		X		
6	¿Cómo te sientes cuando realizas alguna actividad en tu tiempo libre?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Emociones</b>							

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
7	¿Reconoces tus emociones?	X		X		X		
8	¿Te consideras un niño(a) feliz y alegre?	X		X		X		
	<b>Reacciones afectivas</b>							
9	¿Te enojas con facilidad?	X		X		X		
10	¿Te das cuenta de tus cambios de humor?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
	<b>Autopercepción</b>							
11	¿Te toman en cuenta cuando deciden algo en familia?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento cuando tienes amigos?	X		X		X		
	<b>Creencias</b>							
13	¿Ayudas a las personas cuando necesitan de ti?	X		X		X		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		X		X		X		
14	¿Cuándo tienes alguna dificultad o problema acudes a algún miembro de tu familia para que te ayude a darle solución?	X		X		X		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Habilidad</b>							
1	¿Prestas atención cuando te hablan?	X		X		X		
2	¿Cuándo doy mis opiniones en una actividad mis amigos me entienden?	X		X		X		
	<b>Comprensión clara</b>							
3	¿Te gusta leer?	X		X		X		
4	¿Entiendes bien cuando lees un cuento o historia?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Entonación apropiada.</b>							
5	¿Cuándo lees tu tono de voz baja?	X		X		X		
6	¿Reconoces los signos de puntuación en una lectura?	X		X		X		
	<b>La comprensión del significado de la lectura.</b>							
7	¿Te demoras en leer un cuento o una historia?	X		X		X		

8	¿Reconoces el mensaje que te enseñan cuando lees un cuento?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3</b>							
<b>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</b>							
9	¿Reconoces los párrafos en un texto?	X		X		X	
10	¿Tienes problema en pronunciar algunas palabras?	X		X		X	
<b>Interpretación</b>							
11	¿Explicas con tus propias palabras cuando lees un cuento?	X		X		X	
12	¿Te es difícil encontrar la idea principal de un texto?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Ventura Vegas José Faustino    DNI: 19185901**

**Especialidad del validador: Magister**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**01 de noviembre del 2021**



Firma: \_\_\_\_\_

**Magister: Zorrilla de Ventura Gladys Dalila**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / José Faustino Ventura Vegas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Rosa Cecilia Murga Ventura

DNI: 40098804

Cel: 949497600

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable: Motivación

Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1: Valoración

Se relaciona con el por qué y con el qué, es decir la realización de una tarea.

#### Dimensión 2: Afectividad

Implica a las reacciones afectivas y emotivas que sienten los estudiantes frente a una tarea y de qué manera pueda suponer y cómo va a reaccionar.

#### Dimensión 3: Expectativa

Tiene vinculación con la autopercepciones y creencias, si queremos el éxito del desarrollo de las tareas asignadas va a depender de las capacidades y competencias de los estudiantes.

### Variable: Comprensión Lectora

Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico.

La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático.

La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).

## **Dimensiones de las variables:**

### **Dimensión 1: Precisión**

Va a medir la habilidad en donde va a identificar las palabras de una manera correcta y precisa, desde el conocimiento de los grafemas en el habla escrito y el léxico, esto se da gracias a la experiencia, operando con precisión.

### **Dimensión 2: Fluidez**

Tiene que ver con la habilidad para leer correctamente, con una adecuada entonación, teniendo en cuenta las pausas, la voz alta, siempre acompañada de una comprensión.

### **Dimensión 3: Estrategias de automonitoreo y autocorrección**

Es donde el proceso lector debe de ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, tener una constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VI LA MOTIVACIÓN</b>	Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).	La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)	<b>Valoración</b>	Logro de sus competencias	Escala de Likert que mide:  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
				Metas de aprendizaje	
				Satisfacción e interés	
			<b>Afectividad</b>	Emociones	
				Reacciones afectivas	
			<b>Expectativa</b>	Autopercepción	
Creencias					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;"><b>VD COMPRESIÓN LECTORA</b></p>	<p>Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).</p>	<p>La variable comprensión lectora se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión. (Condemarin 2001)</p>	<p><b>Precisión</b></p>		
				<p>Habilidad</p>	
				<p>Comprensión clara</p>	
			<p>Fluidez</p>	<p>Entonación apropiada.</p>	
				<p>La comprensión del significado de la lectura.</p>	
			<p>Estrategias de automonitoreo y autocorrección</p>	<p>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</p>	
	<p>Interpretación</p>				

FUENTE: Matriz de Operacionalización de Variables

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Logro de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando pones en práctica tus talentos?	X		X		X		
2	¿Comprendes cuando lees un cuento?	X		X		X		
	<b>Metas de aprendizaje</b>							
3	¿Te estas esforzando para alcanzar tus metas?	X		X		X		
4	¿Te sientes feliz cuando realizas tus actividades en tus clases?	X		X		X		
	<b>Satisfacción e interés</b>							
5	¿Te sientes contento (a) cuando te felicitan por cumplir tus actividades?	X		X		X		
6	¿Cómo te sientes cuando realizas alguna actividad en tu tiempo libre?	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 2</b>						
	<b>Emociones</b>						
7	¿Reconoces tus emociones?	X		X		X	
8	¿Te consideras un niño(a) feliz y alegre?	X		X		X	
	<b>Reacciones afectivas</b>						
9	¿Te enojas con facilidad?	X		X		X	
10	¿Te das cuenta de tus cambios de humor?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>						
	<b>Autopercepción</b>						
11	¿Te toman en cuenta cuando deciden algo en familia?	X		X		X	
12	¿Te sientes contento cuando tienes amigos?	X		X		X	
	<b>Creencias</b>						

13	¿Ayudas a las personas cuando necesitan de ti?	X		X		X		
14	¿Cuándo tienes alguna dificultad o problema acudes a algún miembro de tu familia para que te ayude a darle solución?	X		X		X		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Habilidad</b>							
1	¿Prestas atención cuando te hablan?	X		X		X		
2	¿Cuándo doy mis opiniones en una actividad mis amigos me entienden?	X		X		X		
	<b>Comprensión clara</b>							
3	¿Te gusta leer?	X		X		X		
4	¿Entiendes bien cuando lees un cuento o historia?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Entonación apropiada.</b>							
5	¿Cuándo lees tu tono de voz baja?	X		X		X		
6	¿Reconoces los signos de puntuación en una lectura?	X		X		X		
	<b>La comprensión del significado de la lectura.</b>							
7	¿Te demoras en leer un cuento o una historia?	X		X		X		
8	¿Reconoces el mensaje que te enseñan cuando lees un cuento?	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3</b>						
	<b>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</b>						
<b>9</b>	¿Reconoces los párrafos en un texto?	X		X		X	
<b>10</b>	¿Tienes problema en pronunciar algunas palabras?	X		X		X	
	<b>Interpretación</b>						
<b>11</b>	¿Explicas con tus propias palabras cuando lees un cuento?	X		X		X	
<b>12</b>	¿Te es difícil encontrar la idea principal de un texto?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Ventura Vegas José Faustino    DNI: 19185901**

**Especialidad del validador: Magister**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**01 de noviembre del 2021**



Firma: \_\_\_\_\_

Magister: **Ventura Vegas José Faustino**

DNI: 19185901

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Alahasseli Julissa Quiñones Lizarraga

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de  
Usted

Atentamente

Rosa Cecilia Murga Ventura

DNI: 40098804

Cel: 949497600

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Motivación**

Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Valoración**

Se relaciona con el por qué y con el qué, es decir la realización de una tarea.

#### **Dimensión 2: Afectividad**

Implica a las reacciones afectivas y emotivas que sienten los estudiantes frente a una tarea y de qué manera pueda suponer y cómo va a reaccionar.

#### **Dimensión 3: Expectativa**

Tiene vinculación con la autopercepciones y creencias, si queremos el éxito del desarrollo de las tareas asignadas va a depender de las capacidades y competencias de los estudiantes.

### **Variable: Comprensión Lectora**

Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico.

La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático.

La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Precisión**

Va a medir la habilidad en donde va a identificar las palabras de una manera correcta y precisa, desde el conocimiento de los grafemas en el habla escrito y el léxico, esto se da gracias a la experiencia, operando con precisión.

#### **Dimensión 2: Fluidez**

Tiene que ver con la habilidad para leer correctamente, con una adecuada entonación, teniendo en cuenta las pausas, la voz alta, siempre acompañada de una comprensión.

### **Dimensión 3:** Estrategias de automonitoreo y autocorrección

Es donde el proceso lector debe de ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, tener una constante revisión y corrección de las practicas lingüísticas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VI LA MOTIVACIÓN</b>	Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).	La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)	<b>Valoración</b>	Logro de sus competencias	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
				Metas de aprendizaje	
				Satisfacción e interés	
			<b>Afectividad</b>	Emociones	
				Reacciones afectivas	
			<b>Expectativa</b>	Autopercepción	
Creencias					

<b>VD COMPRESIÓN LECTORA</b>	<p>Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).</p>	<p>La variable comprensión lectora se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión. (Condemarín 2001)</p>	<b>Precisión</b>		
				Habilidad	
				Comprensión clara	
			<b>Fluidez</b>	Entonación apropiada.	
				La comprensión del significado de la lectura.	
			<b>Estrategias de automonitoreo y autocorrección</b>	Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.	
	Interpretación				

--	--	--	--	--	--

FUENTE: Matriz de Operacionalización de Variables

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Logro de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando pones en práctica tus talentos?	x		x		x		
2	¿Comprendes cuando lees un cuento?	x		x		x		
	<b>Metas de aprendizaje</b>							
3	¿Te estas esforzando para alcanzar tus metas?	x		x		x		
4	¿Te sientes feliz cuando realizas tus actividades en tus clases?	x		x		x		
	<b>Satisfacción e interés</b>							
5	¿Te sientes contento (a) cuando te felicitan por cumplir tus actividades?	x		x		x		
6	¿Cómo te sientes cuando realizas alguna actividad en tu tiempo libre?	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 2</b>						
	<b>Emociones</b>						
7	¿Reconoces tus emociones?	x		x		x	
8	¿Te consideras un niño(a) feliz y alegre?	x		x		x	
	<b>Reacciones afectivas</b>						
9	¿Te enojas con facilidad?	x		x		x	
10	¿Te das cuenta de tus cambios de humor?	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>						
	<b>Autopercepción</b>						
11	¿Te toman en cuenta cuando deciden algo en familia?	x		x		x	
12	¿Te sientes contento cuando tienes amigos?	x		x		x	
	<b>Creencias</b>						

13	¿Ayudas a las personas cuando necesitan de ti?	x		x		x		
14	¿Cuándo tienes alguna dificultad o problema acudes a algún miembro de tu familia para que te ayude a darle solución?	x		x		x		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Habilidad</b>							
1	¿Prestas atención cuando te hablan?	x		x		x		
2	¿Cuándo doy mis opiniones en una actividad mis amigos me entienden?	x		x		x		
	<b>Comprensión clara</b>							
3	¿Te gusta leer?	x		x		x		
4	¿Entiendes bien cuando lees un cuento o historia?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Entonación apropiada.</b>							
5	¿Cuándo lees tu tono de voz baja?	x		x		x		
6	¿Reconoces los signos de puntuación en una lectura?	x		x				
	<b>La comprensión del significado de la lectura.</b>							
7	¿Te demoras en leer un cuento o una historia?	x		x		x		
8	¿Reconoces el mensaje que te enseñan cuando lees un cuento?	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 3</b>						
	<b>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</b>						
<b>9</b>	¿Reconoces los párrafos en un texto?	x		x		x	
<b>10</b>	¿Tienes problema en pronunciar algunas palabras?	x		x		x	
	<b>Interpretación</b>						
<b>11</b>	¿Explicas con tus propias palabras cuando lees un cuento?	x		x		x	
<b>12</b>	¿Te es difícil encontrar la idea principal de un texto?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Quiñones Lizarraga Alahasseli Julissa    DNI: 40871487**

**Especialidad del validador: Magister**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**01 de noviembre del 2021**





Firma: \_\_\_\_\_

**Magister: Quiñones Lizarraga Alahasseli Julissa**

**DNI: 40871487**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Dr. Zanely Fernández Tello

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Rosa Cecilia Murga Ventura

DNI: 40098804

Cel: 949497600

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Motivación**

Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Valoración**

Se relaciona con el por qué y con el qué, es decir la realización de una tarea.

#### **Dimensión 2: Afectividad**

Implica a las reacciones afectivas y emotivas que sienten los estudiantes frente a una tarea y de qué manera pueda suponer y cómo va a reaccionar.

#### **Dimensión 3: Expectativa**

Tiene vinculación con la autopercepciones y creencias, si queremos el éxito del desarrollo de las tareas asignadas va a depender de las capacidades y competencias de los estudiantes.

### **Variable: Comprensión Lectora**

Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico.

La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático.

La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Precisión**

Va a medir la habilidad en donde va a identificar las palabras de una manera correcta y precisa, desde el conocimiento de los grafemas en el habla escrito y el léxico, esto se da gracias a la experiencia, operando con precisión.

#### **Dimensión 2: Fluidez**

Tiene que ver con la habilidad para leer correctamente, con una adecuada entonación, teniendo en cuenta las pausas, la voz alta, siempre acompañada de una comprensión.

### **Dimensión 3:** Estrategias de automonitoreo y autocorrección

Es donde el proceso lector debe de ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, tener una constante revisión y corrección de las practicas lingüísticas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VI</b> <b>LA MOTIVACIÓN</b>	<p>Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).</p>	<p>La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)</p>	<b>Valoración</b>	Logro de sus competencias	<p>Escala de Likert que mide:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Muchas veces</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
				Metas de aprendizaje	
				Satisfacción e interés	
			<b>Afectividad</b>	Emociones	
				Reacciones afectivas	
			<b>Expectativa</b>	Autopercepción	
Creencias					

<b>VD COMPRESIÓN LECTORA</b>	<p>Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).</p>	<p>La variable comprensión lectora se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión. (Condemarín 2001)</p>	<b>Precisión</b>		
				Habilidad	
				Comprensión clara	
			<b>Fluidez</b>	Entonación apropiada.	
				La comprensión del significado de la lectura.	
			<b>Estrategias de automonitoreo y autocorrección</b>	Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.	
Interpretación					

--	--	--	--	--	--

FUENTE: Matriz de Operacionalización de Variables

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Logro de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando pones en práctica tus talentos?	x		x		x		
2	¿Comprendes cuando lees un cuento?	x		x		x		
	<b>Metas de aprendizaje</b>							
3	¿Te estas esforzando para alcanzar tus metas?	x		x		x		
4	¿Te sientes feliz cuando realizas tus actividades en tus clases?	x		x		x		
	<b>Satisfacción e interés</b>							
5	¿Te sientes contento (a) cuando te felicitan por cumplir tus actividades?	x		x		x		
6	¿Cómo te sientes cuando realizas alguna actividad en tu tiempo libre?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Emociones</b>							

7	¿Reconoces tus emociones?	x		x		x		
8	¿Te consideras un niño(a) feliz y alegre?	x		x		x		
<b>Reacciones afectivas</b>								
9	¿Te enojas con facilidad?	x		x		x		
10	¿Te das cuenta de tus cambios de humor?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
<b>Autopercepción</b>								
11	¿Te toman en cuenta cuando deciden algo en familia?	x		x		x		
12	¿Te sientes contento cuando tienes amigos?	x		x		x		
<b>Creencias</b>								
13	¿Ayudas a las personas cuando necesitan de ti?	x		x		x		
14	¿Cuándo tienes alguna dificultad o problema acudes a algún miembro de tu familia para que te ayude a darle solución?	x		x		x		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Habilidad</b>							
1	¿Prestas atención cuando te hablan?	x		x		x		
2	¿Cuándo doy mis opiniones en una actividad mis amigos me entienden?	x		x		x		
	<b>Comprensión clara</b>							
3	¿Te gusta leer?	x		x		x		
4	¿Entiendes bien cuando lees un cuento o historia?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Entonación apropiada.</b>							
5	¿Cuándo lees tu tono de voz baja?	x		x		x		
6	¿Reconoces los signos de puntuación en una lectura?	x		x		x		
	<b>La comprensión del significado de la lectura.</b>							
7	¿Te demoras en leer un cuento o una historia?	x		x		x		

8	¿Reconoces el mensaje que te enseñan cuando lees un cuento?	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>						
	<b>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</b>						
9	¿Reconoces los párrafos en un texto?	x		x		x	
10	¿Tienes problema en pronunciar algunas palabras?	x		x		x	
	<b>Interpretación</b>						
11	¿Explicas con tus propias palabras cuando lees un cuento?	x		x		x	
12	¿Te es difícil encontrar la idea principal de un texto?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Fernández Tello Zanely    DNI: 09361735**

**Especialidad del validador: Magister en Administración de la educación**

**28 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Zanely Fernández Tello

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Dr. Enrique Pardo Esquerre

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis La motivación y su relación con la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Rosa Cecilia Murga Ventura

DNI: 40098804

Cel: 949497600

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable: Motivación

Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1: Valoración

Se relaciona con el por qué y con el qué, es decir la realización de una tarea.

#### Dimensión 2: Afectividad

Implica a las reacciones afectivas y emotivas que sienten los estudiantes frente a una tarea y de qué manera pueda suponer y cómo va a reaccionar.

#### Dimensión 3: Expectativa

Tiene vinculación con la autopercepciones y creencias, si queremos el éxito del desarrollo de las tareas asignadas va a depender de las capacidades y competencias de los estudiantes.

### Variable: Comprensión Lectora

Es el talento que tenemos de entender lo que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico.

La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático.

La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1: Precisión

Va a medir la habilidad en donde va a identificar las palabras de una manera correcta y precisa, desde el conocimiento de los grafemas en el habla escrito y el léxico, esto se da gracias a la experiencia, operando con precisión.

#### Dimensión 2: Fluidez

Tiene que ver con la habilidad para leer correctamente, con una adecuada entonación, teniendo en cuenta las pausas, la voz alta, siempre acompañada de una comprensión.

#### Dimensión 3: Estrategias de automonitoreo y autocorrección

Es donde el proceso lector debe de ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, tener una constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**
**Motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec, Lima 2021.**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VI LA MOTIVACIÓN</b>	Es un motivo que tenemos para realizar algo, como un motor para nuestro aprendizaje, para aprender, leer, es un gran motivo que tenemos para llegar al éxito, más en la etapa escolar, que tiene que ser una experiencia positiva donde despierta la motivación de los niños, es cuando asociamos su aprendizaje con mucho agrado viene a ser un factor central de la motivación, lo primero es que el niño va a mostrar un gran interés por lo que quiere aprender y lo más ideal es que se sienta competente y tenga facilidad de aprender, quien juega un rol muy importante es la familia, tiene un rol muy significativo. (Galindo y Martínez 2014).	La variable motivación se va operacionalizar en tres dimensiones: Valoración, afectividad y expectativa (Lucia Fernández Paredes 2020)	<b>Valoración</b>	Logro de sus competencias	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
				Metas de aprendizaje	
				Satisfacción e interés	
			<b>Afectividad</b>	Emociones	
Reacciones afectivas					
<b>Expectativa</b>	Autopercepción				
	Creencias				
	Es el talento que tenemos de entender lo		<b>Precisión</b>		

<b>VD COMPRESIÓN LECTORA</b>	<p>que leemos, también tiene que ver con la oralidad, sobre todo tener un pensamiento crítico. La lectura en los niños va a tener muchos aprovechamientos: Activa su cerebro, imaginación, creatividad, desarrolla sus habilidades lingüísticas, va a incrementar su vocabulario, sus formas de expresarse, estimula su capacidad de razonar y tener un pensamiento crítico, también aprende valores, va a ser empático. La comprensión lectora no es siempre la velocidad para leer, se puede leer rápido o lento y aun así existe la posibilidad que puedas entender o no, cada persona debe mantener su ritmo de lectura, lo factible sería que se comprenda lo que se está leyendo. (Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. 2017).</p>	<p>La variable comprensión lectora se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión. (Condemarín 2001)</p>		Habilidad	
				Comprensión clara	
			Fluidez	Entonación apropiada.	
				La comprensión del significado de la lectura.	
			Estrategias de automonitoreo y autocorrección	Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.	
				Interpretación	

FUENTE: Matriz de Operacionalización de Variables

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Logro de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando pones en práctica tus talentos?	x		x		x		
2	¿Comprendes cuando lees un cuento?	x		x		x		
	<b>Metas de aprendizaje</b>							
3	¿Te estas esforzando para alcanzar tus metas?	x		x		x		
4	¿Te sientes feliz cuando realizas tus actividades en tus clases?	x		x		x		
	<b>Satisfacción e interés</b>							
5	¿Te sientes contento (a) cuando te felicitan por cumplir tus actividades?	x		x		x		
6	¿Cómo te sientes cuando realizas alguna actividad en tu tiempo libre?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Emociones</b>							
7	¿Reconoces tus emociones?	x		x		x		
8	¿Te consideras un niño(a) feliz y alegre?	x		x		x		
	<b>Reacciones afectivas</b>							
9	¿Te enojas con facilidad?	x		x		x		
10	¿Te das cuenta de tus cambios de humor?	x		x		x		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>Habilidad</b>							
1	¿Prestas atención cuando te hablan?	x		x		x		
2	¿Cuándo doy mis opiniones en una actividad mis amigos me entienden?	x		x		x		
	<b>Comprensión clara</b>							
3	¿Te gusta leer?	x		x		x		
4	¿Entiendes bien cuando lees un cuento o historia?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>Entonación apropiada.</b>							
5	¿Cuándo lees tu tono de voz baja?	x		x		x		
6	¿Reconoces los signos de puntuación en una lectura?	x		x		x		
	<b>La comprensión del significado de la lectura.</b>							
7	¿Te demoras en leer un cuento o una historia?	x		x		x		
8	¿Reconoces el mensaje que te enseñan cuando lees un cuento?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
	<b>Revisión y corrección de la practicas lingüísticas.</b>							
9	¿Reconoces los párrafos en un texto?	x		x		x		
10	¿Tienes problema en pronunciar algunas palabras?	x		x		x		
	<b>Interpretación</b>							
11	¿Explicas con tus propias palabras cuando lees un cuento?	x		x		x		
12	¿Te es difícil encontrar la idea principal de un texto?	x		x		x		

<b>DIMENSIÓN 3</b>							
<b>Autopercepción</b>							
<b>11</b>	¿Te toman en cuenta cuando deciden algo en familia?	x		x		x	
<b>12</b>	¿Te sientes contento cuando tienes amigos?	x		x		x	
<b>Creencias</b>							
<b>13</b>	¿Ayudas a las personas cuando necesitan de ti?	x		x		x	
<b>14</b>	¿Cuándo tienes alguna dificultad o problema acudes a algún miembro de tu familia para que te ayude a darle solución?	x		x		x	



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Pardo Esquerre Enrique    DNI: 18855955**

**Especialidad del validador: Magister en Administración de la educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**28 de octubre del 2021**



**Firma del Experto Informante.  
Especialidad**

## RESULTADOS EN EXEL

	D1-VALORACIÓN							D2-AFECTIVIDAD							D3-EXPECTATIVA				TOTAL VI
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL D1	P7	P8	P9	P10	TOTAL D2	P11	P12	P13	14	TOTAL D3		
1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	4	17	5	5	5	5	20	67	
2	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	68	
3	5	4	5	5	3	5	27	4	4	3	2	13	4	4	4	4	16	56	
4	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	29	5	5	5	5	20	67	
5	4	4	4	4	5	5	26	3	3	5	3	14	3	4	4	5	16	56	
6	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	29	5	5	5	5	20	67	
7	4	4	5	5	5	5	28	5	5	3	3	16	4	5	4	4	18	62	
8	3	2	5	4	5	1	23	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	53	
9	5	4	4	4	5	4	27	3	4	3	4	14	4	5	5	5	19	60	
10	5	4	4	4	4	4	27	3	4	4	3	14	5	5	5	5	20	61	
11	4	5	5	5	5	5	29	5	2	4	4	16	5	5	5	5	20	65	
12	5	4	5	5	5	5	29	5	5	1	4	29	5	5	5	5	18	62	
13	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	18	65	
14	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	18	65	
15	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
16	4	4	5	5	5	5	23	5	5	4	4	18	5	5	5	5	18	64	
17	4	5	3	5	5	5	29	5	1	3	3	14	5	5	5	5	20	62	
18	4	5	3	5	4	3	24	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	61	
19	4	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	18	64	
20	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
21	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	4	17	5	5	5	5	18	64	
22	4	5	5	5	5	5	29	3	5	1	3	12	5	5	5	4	19	60	
23	4	4	5	5	4	5	27	5	5	4	4	18	5	5	5	5	18	63	
24	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
25	4	5	3	5	5	3	25	5	5	4	4	18	5	5	5	4	17	60	
26	4	5	5	5	5	5	29	3	5	4	4	16	5	5	5	5	20	65	
27	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	4	4	16	63	
28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	3	5	5	5	18	65	
29	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
30	4	5	5	5	4	5	28	5	5	4	4	18	3	5	5	4	17	63	
31	4	5	5	5	5	5	29	3	5	4	4	16	5	5	4	4	18	63	
32	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
33	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	5	18	5	5	5	5	18	65	
34	4	5	5	5	5	5	29	5	5	3	4	17	5	5	5	4	19	65	
35	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	4	4	4	18	65	
36	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
37	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	4	4	4	18	65	
38	4	5	5	5	5	5	29	5	5	3	4	17	5	5	5	5	20	66	
39	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	19	5	5	5	5	18	66	
40	4	5	3	5	5	5	27	5	5	4	4	18	3	5	5	5	18	63	
41	4	5	5	5	5	4	28	5	5	4	4	18	5	3	5	5	18	64	
42	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	68	
43	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	18	65	
44	4	4	5	5	5	5	28	4	5	3	4	16	5	3	3	4	15	59	
45	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	4	17	4	4	4	4	18	64	
46	4	4	3	5	4	5	25	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	62	
47	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	66	
48	4	5	5	5	5	5	29	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	67	
49	4	4	5	5	5	5	28	4	5	4	4	18	5	4	4	4	18	64	
50	4	5	5	5	4	5	28	5	5	4	4	18	3	5	5	4	17	63	
51	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
52	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	3	3	5	16	62	
53	4	5	5	5	5	5	29	5	5	3	4	17	4	4	4	5	18	64	
54	4	5	4	5	5	5	27	5	5	4	3	17	5	5	5	5	20	60	
55	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
56	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67	
57	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	3	16	5	5	5	5	20	64	
58	4	4	5	4	5	4	28	5	5	4	4	18	5	3	3	5	16	62	
59	4	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	3	5	5	20	67	
60	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	67	
61	4	5	4	5	5	5	28	5	5	4	3	17	5	4	4	5	18	63	
62	4	4	5	5	3	5	26	4	5	4	4	17	5	5	5	4	19	62	

VD																TOTAL
D1-PRECISIÓN				TOTAL	D2-FLUIDEZ				TOTAL	D3-ESTRATEGIAS DE AUTO MONITOREO Y AUTOCORRECCIÓN				TOTAL	TOTAL	
P1	P2	P3	P4	D1-VD	P5	P6	P7	P8	D2-VD	P9	P10	P11	P12	D3-VD	VD	
5	4	4	4	17	5	1	1	5	12	5	1	5	4	15	44	
4	4	4	5	17	5	4	4	4	17	4	3	4	4	15	49	
4	4	4	4	16	5	1	5	5	16	5	3	4	4	16	48	
5	4	4	5	18	5	1	1	4	11	5	3	4	4	16	45	
5	4	4	5	18	5	1	3	4	13	5	1	5	4	15	46	
5	4	3	5	17	1	5	3	5	14	5	1	5	1	12	43	
5	4	4	3	16	5	1	3	4	13	5	1	5	3	14	43	
4	4	4	5	17	5	5	3	4	17	4	1	5	4	14	48	
5	3	4	3	15	5	5	3	4	17	4	3	5	4	16	48	
5	4	4	5	18	5	5	3	4	17	4	3	5	4	16	51	
4	4	5	3	16	5	5	3	4	17	4	3	5	4	16	49	
5	4	4	3	16	5	5	5	4	19	4	3	5	3	15	50	
5	3	4	3	15	4	5	5	4	18	4	3	5	4	16	49	
4	4	5	3	16	5	5	5	4	19	4	3	5	4	16	51	
5	3	4	3	15	5	5	5	4	19	4	3	5	4	16	50	
5	4	3	3	15	4	5	5	4	18	5	3	5	3	16	49	
5	4	4	3	16	5	5	5	4	19	5	3	5	4	17	52	
5	3	3	5	16	5	5	5	4	19	5	1	5	4	15	50	
5	4	4	5	18	4	5	5	5	19	5	1	4	3	13	50	
4	4	3	4	15	5	5	1	5	16	5	1	4	4	14	45	
5	4	4	5	18	5	5	3	3	16	5	1	4	4	14	48	
4	3	4	4	15	4	5	3	5	17	5	1	4	4	14	46	
5	4	5	4	18	5	5	3	4	17	5	1	4	3	13	49	
4	4	5	5	18	5	5	1	4	15	5	1	4	4	14	47	
5	3	5	4	17	4	5	4	4	17	5	1	4	3	13	47	
4	3	4	4	15	5	5	4	4	18	5	1	4	4	14	47	
5	4	5	5	19	5	5	4	4	18	4	1	4	4	13	47	
4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	4	1	4	4	13	47	
5	4	5	5	19	4	5	4	4	17	4	1	4	4	13	49	
4	4	4	4	16	5	5	5	4	19	5	1	4	4	14	49	
5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	3	4	4	16	54	
5	4	4	4	17	4	5	5	4	18	5	1	4	4	14	49	
5	4	5	4	18	5	5	5	4	19	5	1	4	4	14	51	
4	5	4	4	17	4	4	5	4	17	5	1	4	4	14	48	
5	4	5	4	18	5	4	1	5	15	4	2	4	4	15	48	
5	5	3	4	17	4	4	5	5	18	4	3	4	3	14	49	
5	4	3	4	16	4	4	5	5	18	4	2	4	4	15	49	
5	4	3	5	17	5	4	5	5	19	4	1	5	4	14	50	
5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	4	1	4	3	12	50	
5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	4	1	5	4	14	52	
5	4	5	5	19	5	4	5	3	17	5	1	4	3	13	49	
5	4	4	5	18	5	4	5	3	17	5	3	4	4	16	51	
4	4	5	4	17	5	4	4	3	16	5	3	5	3	16	49	
5	4	4	5	18	4	5	4	3	16	5	3	4	3	15	49	
4	4	5	4	17	5	5	4	3	17	4	3	4	3	14	48	
5	4	4	5	18	5	5	4	4	18	4	3	5	3	15	51	
5	4	5	3	17	5	5	4	4	18	4	3	5	3	15	50	
5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	4	3	5	3	15	51	
5	5	3	5	18	5	5	4	4	18	4	3	5	3	15	51	
5	5	3	5	18	4	5	4	4	17	4	3	5	3	15	50	
5	4	4	3	16	4	5	4	4	17	4	3	5	3	15	50	
5	4	4	5	18	4	4	3	5	18	4	1	5	4	14	48	
4	4	3	5	16	4	4	3	5	16	4	1	5	4	14	46	
5	4	4	5	18	4	4	3	5	16	4	1	5	4	14	48	
5	4	3	5	17	5	4	3	5	17	5	1	5	3	14	48	
5	4	4	5	18	5	5	3	5	18	5	1	5	3	14	50	

D1	D2	D3	VI	D1-VD	D2-VD	D3-VD	VD
30	17	20	67	17	12	15	44
30	18	20	68	17	17	15	49
27	13	16	56	16	16	16	48
29	18	20	67	18	11	16	45
26	14	16	56	18	13	15	46
29	18	20	67	17	14	12	43
28	16	18	62	16	13	14	43
23	15	15	53	17	17	14	48
27	14	19	60	15	17	16	48
27	14	20	61	18	17	16	51
29	16	20	65	16	17	16	49
29	15	18	62	16	19	15	50
29	18	18	65	15	18	16	49
29	18	18	65	16	19	16	51
29	18	20	67	15	19	16	50
28	18	18	64	15	18	16	49
29	14	20	63	16	19	17	52
24	18	19	61	16	19	15	50
28	18	18	64	18	19	13	50
29	18	20	67	15	16	14	45
29	17	18	64	18	16	14	48
29	12	19	60	15	17	14	46
27	18	18	63	18	17	13	49
29	18	20	67	18	15	14	47
25	18	17	60	17	17	13	47
29	16	20	65	15	18	14	47
29	18	16	62	19	18	13	50
29	18	18	65	16	18	13	47
29	18	20	67	19	17	13	49
28	18	17	62	16	19	14	49
29	16	18	62	19	19	16	54
29	18	20	67	17	18	14	49
29	18	18	65	18	19	14	51
29	17	19	65	17	17	14	48
29	18	18	65	18	15	15	48
29	18	20	67	17	18	14	49
29	18	18	65	16	18	15	49
29	17	20	66	17	19	14	50
29	19	18	66	19	19	12	50
27	18	18	63	19	19	14	52
28	18	18	64	19	17	13	49
29	19	20	68	18	17	16	51
29	18	18	65	17	16	16	49
28	16	15	59	18	16	15	49
29	17	18	64	17	17	14	48
25	18	19	62	18	18	15	51
28	18	20	66	17	18	15	50
29	18	20	67	18	17	13	48
28	18	18	64	18	18	13	49
28	18	17	63	17	18	13	48
29	18	20	67	17	18	13	48
29	18	16	63	17	17	13	47
29	17	18	64	18	18	15	51
23	17	20	60	15	18	16	49
29	18	20	67	18	17	15	50
29	17	20	66	18	17	15	52
28	16	20	64	16	18	14	48
28	18	16	62	18	16	14	48
29	18	20	67	16	16	14	46
29	19	19	67	18	16	14	48
28	17	18	62	17	17	14	48
26	17	19	63	18	18	14	50

63	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	67
64	4	4	4	5	5	4	26	5	5	4	3	17	5	4	4	5	18	61
65	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	68
66	4	5	5	5	3	5	22	5	5	3	4	17	5	4	4	4	17	56
67	4	5	5	5	5	5	29	5	5	3	4	17	5	5	5	5	20	66
68	4	5	4	5	5	5	28	5	5	1	4	15	3	5	5	4	17	60
69	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	4	17	5	5	5	5	20	65
70	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	67
71	4	5	5	5	5	4	28	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	66
72	4	4	4	5	5	5	27	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	65
73	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	3	5	5	5	18	66
74	4	4	4	5	5	5	27	3	4	4	1	12	5	5	5	5	20	59
75	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	5	5	5	4	19	67
76	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	4	4	5	18	65
77	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	67
78	4	4	5	5	5	5	28	5	5	4	4	18	3	5	5	5	18	64
79	5	4	5	5	5	5	29	5	5	1	1	12	5	4	4	5	18	59
80	4	5	3	5	5	5	27	5	5	3	3	16	5	5	5	5	20	63
81	5	4	5	5	5	5	29	5	5	1	4	15	3	5	5	5	18	62
82	4	5	4	5	4	5	27	4	5	1	3	13	5	4	4	5	18	58
83	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	66
84	5	4	4	5	5	4	27	5	4	4	3	16	3	5	5	5	18	61
85	4	5	5	5	5	5	29	4	5	4	3	16	5	5	5	5	20	65
86	4	5	5	5	5	5	29	5	5	1	4	15	5	5	5	5	20	64
87	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	5	4	4	4	17	65
88	4	5	4	5	5	5	28	5	5	4	3	17	5	5	5	5	20	65
89	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	68
90	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	3	18	3	5	5	5	18	64
91	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	4	15	3	4	4	5	16	61
92	4	4	5	5	5	5	28	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	66
93	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	3	17	3	5	5	5	18	64
94	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	4	19	5	4	4	5	18	65
95	5	4	4	5	5	4	27	5	4	4	3	16	5	5	5	4	19	62
96	4	5	4	5	4	4	26	5	5	4	4	18	3	5	5	5	18	62
97	5	4	5	5	5	5	29	4	5	1	3	13	5	5	5	5	20	62
98	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	4	16	3	4	4	5	16	61
99	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	4	17	5	5	5	5	20	66
100	4	4	5	5	5	5	28	5	4	3	3	15	3	4	4	5	16	59
101	5	5	4	5	4	4	27	4	5	4	5	18	4	4	4	4	16	61
102	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	17	4	5	5	5	19	66
103	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16	63
104	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16	63

20	67	5	5	3	4	17	4	5	3	5	17	5	1	5	4	15	49	29	18	20	67	17	17	15	49
18	61	5	4	4	5	18	5	5	1	3	14	5	1	5	4	15	47	26	17	18	61	18	14	15	47
20	68	5	4	4	5	18	5	5	5	3	18	5	1	5	4	15	51	29	19	20	68	18	18	15	51
17	56	5	4	3	4	16	4	5	5	3	17	5	1	5	3	14	47	22	17	17	56	16	17	14	47
20	66	5	4	4	5	18	5	5	5	3	18	5	1	5	4	15	51	29	17	20	66	18	18	15	51
17	60	4	4	3	5	16	4	5	5	3	17	5	1	5	4	15	48	28	15	17	60	16	17	15	48
20	65	4	4	3	4	15	4	5	5	3	17	5	1	5	4	15	47	28	17	20	65	15	17	15	47
20	67	5	4	3	4	16	4	4	5	3	16	5	1	5	4	15	47	29	18	20	67	16	16	15	47
20	66	4	4	3	5	16	5	4	1	5	15	5	1	5	4	15	46	28	18	20	66	16	15	15	46
20	65	5	5	3	5	18	5	4	5	5	19	5	1	5	4	15	52	27	18	20	65	18	19	15	52
18	66	4	4	4	4	16	5	4	5	5	19	5	1	5	4	15	50	30	18	18	66	16	19	15	50
20	59	4	4	4	5	17	5	4	5	5	19	5	1	5	3	14	50	27	12	20	59	17	19	14	50
19	67	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	3	1	5	4	13	51	29	19	19	67	19	19	13	51
18	65	5	5	4	4	18	5	4	5	5	19	3	1	5	4	13	50	29	18	18	65	18	19	13	50
20	67	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	3	1	5	4	13	51	28	19	20	67	19	19	13	51
18	64	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	1	5	4	14	52	28	18	18	64	19	19	14	52
18	59	5	4	4	4	17	5	4	4	5	18	4	1	5	3	13	48	29	12	18	59	17	18	13	48
20	63	5	5	5	5	20	5	4	4	5	18	4	1	5	4	14	52	27	16	20	63	20	18	14	52
18	62	5	4	4	5	18	5	4	4	5	18	4	1	5	4	14	50	29	15	18	62	18	18	14	50
18	58	4	4	4	4	16	5	4	4	5	18	4	1	5	3	13	47	27	13	18	58	16	18	13	47
19	66	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	4	1	5	5	15	53	29	18	19	66	19	19	15	53
18	61	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	4	1	5	3	13	50	27	16	18	61	18	19	13	50
20	65	5	5	4	5	19	5	5	4	5	19	4	1	5	4	14	52	29	16	20	65	19	19	14	52
20	64	5	4	5	4	18	4	5	4	5	18	4	1	5	4	14	50	29	15	20	64	18	18	14	50
17	65	4	4	4	4	16	4	5	4	5	18	4	1	5	4	14	48	29	19	17	65	16	18	14	48
20	65	4	5	5	4	18	4	5	4	5	18	5	1	5	3	14	50	28	17	20	65	18	18	14	50
20	68	5	4	5	4	18	4	5	4	5	18	5	1	5	4	15	51	30	18	20	68	18	18	15	51
18	64	4	4	5	4	17	4	5	3	5	17	5	1	5	4	15	49	28	18	18	64	17	17	15	49
16	61	5	4	5	4	18	4	5	3	5	17	5	1	5	4	15	50	30	15	16	61	18	17	15	50
20	66	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19	5	1	5	5	16	53	28	18	20	66	18	19	16	53
18	64	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19	5	1	5	4	15	52	29	17	18	64	18	19	15	52
18	65	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	1	5	4	15	53	28	19	18	65	19	19	15	53
19	62	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	3	5	3	16	55	27	16	19	62	20	19	16	55
18	62	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	3	5	4	17	55	26	18	18	62	19	19	17	55
20	62	4	5	4	3	16	4	5	5	5	19	5	3	5	3	16	51	29	13	20	62	16	19	16	51
16	61	4	4	3	5	16	4	5	5	5	19	5	3	5	3	16	51	29	16	16	61	16	19	16	51
20	66	5	4	4	3	16	5	5	5	5	20	5	3	5	4	17	53	29	17	20	66	16	20	17	53
16	59	4	5	3	3	15	5	5	5	5	20	5	1	5	4	15	50	28	15	16	59	15	20	15	50
16	61	5	4	3	3	15	5	5	5	5	20	5	1	5	3	14	49	27	18	16	61	15	20	14	49
19	66	4	5	3	5	17	5	5	5	5	20	5	1	5	4	15	52	30	17	19	66	17	20	15	52
16	63	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	1	5	3	14	52	28	19	16	63	18	20	14	52
16	63	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	1	5	3	14	52	28	19	16	63	18	20	14	52