



**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Bach. Catalina Pariona Cárdenas (ORCID: 0000-0003-1990-3536)

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**Dedicatoria:**

A nuestro Padre Celestial por darme la fuerza de voluntad para concluir en esta etapa de mi formación profesional.

A mi madre, hermanos y V. André, mi hijo, la razón de mi vida.

**Agradecimiento:**

A Dios que siempre me protege, a los maestros de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de la sede Cono Norte de Lima, al asesor Dr. Felipe Guizado Oscco y poder culminar en esta meta de mi formación profesional.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de la sustentación de tesis	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	41
Anexo 3: Certificación de validación de instrumentos	52
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	58
Anexo 5: Consentimiento informado de la aplicación del instrumento	60

Anexo 6: Autorización de la Institución Educativa	61
Anexo 7: Base de datos	62
Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico	65
Pantallazo del software Turnitin	66
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	67
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	68

### **Índice de tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable ‘participación de padres de familia’	16
Tabla 2: Operacionalización de la variable ‘desarrollo del área de Personal Social’	17
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para medir la variable ‘participación de los padres de familia’	18
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable ‘desarrollo del área de Personal Social’	19
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos V1 y V2	19
Tabla 6: Estadística de fiabilidad por variables	20
Tabla 7: Resultado general del nivel de la participación de los padres de familia del 3er de educación primaria de la I. E. 2060	22
Tabla 8: Niveles de percepción de apoyo en las tareas escolares de los padres de familia del 3er grado de educación primaria de la I. E. 2060	23
Tabla 9: Nivel de percepción de la participación en actividades escolares de los padres de familia del 3r grado de educación primaria de I. E. 2060	24
Tabla 10: Niveles del desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. 2060	25
Tabla 11: Prueba de la hipótesis general	26
Tabla 12: Prueba de dependencia de la hipótesis general (ANOVA)	27

Tabla 13:	Prueba de la hipótesis 1	27
Tabla 14:	Prueba de la dependencia de la hipótesis 1 (ANOVA)	28
Tabla 15:	Prueba de la hipótesis 2	29
Tabla 16:	Prueba de la dependencia de la hipótesis 2 (ANOVA)	29

### **Índice de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Comparación porcentual del nivel de participación de los padres de familia de 3er grado primaria I. E. 2060	22
Figura 2: Comparación porcentual del nivel de apoyo en tareas escolares de los padres de familia de 3er grado primaria I. E. 2060	23
Figura 3: Comparación porcentual del nivel de la participación en actividades escolares de los padres de familia de 3er grado primaria I. E. 2060	24
Figura 4: Comparación porcentual del nivel de desarrollo del área de personal social de los estudiantes de 3er grado primaria I. E. N° 2060	25

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 2060 Collique ,2019.

Se empleó la encuesta y la evaluación como técnica para recabar la información de las variables participación de los padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social. Estos instrumentos fueron sometidos a la prueba de validez de contenido mediante el juicio valorativo de tres expertos, siendo su resultado el de aplicable. De mismo modo, su valor de confiabilidad fue determinada a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron la participación de los padres de familia incide en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E: N° 2060 Collique 2019. Dado los resultados obtenidos donde la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria es explicada al 20,6% por la participación de los padres de familia y el  $p - \text{valor} = ,016 < ,05$  que explica la existencia de dependencia.

Se precisa el objetivo del estudio, las teorías o fundamentos del trabajo, el tipo de investigación, la población, la muestra, los instrumentos utilizados, los principales resultados y las conclusiones.

***Palabras clave:*** Participación, padres de familia, personal social.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the incidence of the participation of parents in the development of the area of Social Personnel of the students of the 3<sup>rd</sup> grade of primary education of the educational institution No. 2060 Collique, 2019.

The survey and the evaluation were used as a technique to gather the information of the variables involving the parents in the development of the Social Personnel area. These instruments were subjected to the content validity test by means of the evaluative judgment of three experts, the result of which is applicable. In the same way, its reliability value was determined through the Cronbach's Alpha test.

The results of the present investigation evidenced the participation of parents in the development of the area of Social Personnel of the students of the 3<sup>rd</sup> grade of primary education of the I.E. No 2060 Collique, 2019. Give the results obtained where the variability in the development of the Social Personnel area of the students of the 3<sup>er</sup> grade of primary education is explained to 20.6% by the participation of the parents and the p – value = 0.016 <0.05 that explains the existence of dependence.

**Keywords:** *Participation, parents, social personnel.*



## **I. Introducción**

Si partimos del contexto mundial, el rol familiar en relación al ejemplo que transmiten los padres de familia con sus comportamientos y actitudes constituyen factores primordiales que influyen en sus hijos al sentirse motivados por el estudio, a expresar conductas apropiadas de respeto, responsabilidad y asumir otros compromisos en beneficio de su desarrollo integral y social, contribuyendo de manera adecuada al proceso de aprendizaje. Sin embargo, se están presentando dificultades y/o limitaciones que obstaculizan la relación padres -hijos, padres- maestros o padres- escuelas esto al observar la falta de interés y abandono de responsabilidades debido a situaciones diversas, así lo señala García (2015).

Considerando el hogar, la familia como los primeros responsables de los procesos educativos de nuestras niñas y niños quienes cumplen funciones básicas con relación a la salud, el bienestar social, biológico, económico y otros aspectos que aportan a la buena formación de la personalidad de los futuros ciudadanos, a esto agregar que la escuela fortalece y complementa esa educación que año a año experimenta de las nuevas políticas educativas en la que se va involucrando la intervención de los progenitores, esto se demuestra en el artículo 52 de la Ley General de Educación 28044 a partir del año 2003. Esta integración que no es nada fácil lograr, pero que se está convirtiendo en una necesidad en el proceso educativo obedece a la tendencia a nivel mundial de dar mayor importancia a la educación, al respecto la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco), en el año 2004 también respalda la articulación que debe existir con la familia. Sin embargo, todavía se piensa que la educación es tarea únicamente de las escuelas.

Bolívar (2006) señala que, en Chile inicialmente se había recargado todos los problemas y situaciones a la labor del maestro y a las escuelas produciendo muchas críticas negativas de parte de los padres de familia, ante esto, en los últimos años y con los nuevos enfoques educativos se ha venido articulando las acciones educativas con el entorno familiar, con la comunidad. En este sentido, implica a las familias en dichos procesos escolares para cooperar responsablemente, así también a los docentes comprendan su rol como tal y caminen a la par. Corroborando esta idea Alcaina (2017) también manifiesta que si existe influencia de elementos externos al niño(a) es el entorno familiar, considera el

cimiento fundamental para una buena convivencia y formación de la propia autonomía y que el proceso de la educación requiere de ese apoyo producto del cual se obtiene beneficios importantes en los escolares, también a esto agregar otros factores como el medio social y las instituciones educativas. El trabajo debe ser en conjunto porque el objetivo son los estudiantes que tengan éxito no sólo en las instituciones escolares sino en la vida como futuros ciudadanos. De los manifiestos es entonces importante que se debe propiciar las buenas relaciones y alianzas entre las familias y su participación con las escuelas.

Nuestro país con todos los esfuerzos va hacia esa dirección, tratando en lo posible la integración de los padres en aras de lograr una adecuada formación personal así mismo busca el buen rendimiento de los estudiantes, aunque la realidad pueda ser distinta y para medir estos logros se participa de las evaluaciones ECE y PISA. En el portal Minedu (2013) el órgano encargado de proporcionar los resultados la Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), se encuentra toda la información y datos estadísticos sobre los resultados obtenidos de cada región. Aproximadamente el año 2016, los resultados no han sido alentadores, las causas pueden ser diversas y uno de ellos es la falta de integración de la familia se sigue con esa mentalidad de que es la escuela que se encarga de todo. En muchas instituciones educativas de Lima los padres no desean ser partícipes en la conformación de Apafa, ni de comités de aulas, incumpliendo con las disposiciones reglamentadas especialmente en las escuelas públicas donde los padres dejan a sus hijos como si dichos centros fuesen guarderías es por ello la necesidad de desarrollar este trabajo de investigación para una mejor educación.

Precisamente en instituciones educativas del distrito de Comas es donde se presenta el problema y la I. E. N° 2060 de Collique no es ajeno a este conflicto, existen padres reacios a los cambios con poca participación, faltos de responsabilidad, no respetan normas de convivencia, involucra aquí los modelos de conducta que transmiten a sus hijos, no asumen con seriedad su compromiso y su rol como tal, incumplen con las reuniones...estas inconveniencias no permiten el fortalecimiento del desarrollo personal y social en los alumnos siendo una consecuencia negativa para el logro de sus aprendizajes, para una adecuada convivencia y ciudadanía escolar.

Entonces, expuesto estas consideraciones y con la finalidad de superar esta problemática es de interés investigar ¿cómo incide la participación de los padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social, de los alumnos del 3ero de primaria de la I.E. 2060, Collique 2019?

En esta investigación, los antecedentes de carácter internacional y nacional que se muestra manifiestan que la familia, los padres son un factor primordial para desarrollar una educación integral de sus niñas y niños, que les permitan promover convivencias armoniosas y saludables en su entorno social por tanto aprendizajes de calidad.

Así tenemos a Hogenhout (2018) estudio en la que deduce que hay responsabilidad en la enseñanza brindada en las escuelas por un lado los maestros y la otra responsabilidad recae en los padres de familia, la necesidad de fortalecer las relaciones, hacerles tomar conciencia y mejorar de manera efectiva los compromisos con la familia, que asistan a la escuela, que revisen las tareas a sus hijos, que se comuniquen y verifiquen sus aprendizajes. Para esta investigación se recopiló datos empleando la técnica de las entrevistas a profundidad y garantizar la fiabilidad y validez del estudio relacionados a como es la buena crianza que brindan a sus hijos, sobre si tienen una comunicación afectiva, si apoyan a la educación de sus hijos por voluntad propia o por presión, que aspiraciones tiene, la entrevista también fue para sus maestros sobre las formas que imparte su enseñanza y los problemas que afronta en su labor pedagógica.

Por otro lado, Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) en el estudio desarrollado enfatizan la influencia del rol del padre en el aspecto conductual emocional de los niños. Empleó como técnica la observación y encuestas, demostrando que los roles que cumple la familia contribuyen y dejan huellas profundas. Así mismo, Suárez y Vélez (2018), sobre la función de cada uno de los integrantes de la familia en el desarrollo integral de los alumnos, artículo en la que consideraron para la investigación el enfoque cualitativo con una descripción y método bibliográfico fundamentado con otras investigaciones extraídas de diversas revistas de carácter confiable como Dialnet, Scielo y Redalyc, y todas concluyen señalando que la familia sirve de pilar en la sociedad y la educación y cada integrante se comportará según el lugar o contexto en la cual convive, aprendiendo en familia, adquiriendo conductas sociales, por tanto los valores deben ser una práctica

constante y la escuela complementa la formación personal del estudiante. Corrobora estas ideas Cano y Casado (2015), Guzmán (2017) quienes reconocen la importancia familiar como los principales agentes educadores de sus pupilos y que todo se aprende de los ejemplos que transmiten cada uno de los miembros de la familia. Considera también a la escuela como otro agente educador con los mismos objetivos en relación a la formación de manera integral de los estudiantes. Además, señalan el vínculo que existe entre ambos agentes proponiendo diversas acciones que fortalezcan las buenas relaciones y actuar frente a las dificultades en relación a la intervención de los progenitores y todo esto que conlleve al logro de una educación de calidad. Coinciden con otros estudios realizados por Alcaina (2017).

Matute, Palacios y Romero (2018), Esquivel (2017) y Razeto (2016) en sus investigaciones consideran la gran importancia que cumplen los padres que no se sienten comprometidos ni demuestran responsabilidades en estos procesos perjudicando a sus hijos. En las conclusiones mencionan el uso de estrategias e instrumentos de mucha utilidad para que los padres reciban capacitaciones y participen activamente en la formación de los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar. Razeto precisa que las visitas domiciliarias permiten conocer la realidad de la familia, fomenta confianza y facilita vínculos familiares con la escuela.

El estudio descriptivo de García, Hernández, Parra y Gomariz (2016) que se fundamenta en la relación de participación de la familia en los estudios de primaria completa, aplicaron el método cuantitativo de corte no experimental en la cual resulta imposible manipular las variables además aplicación de unas encuestas que ha permitido conocer las distintas formas de participación y relación de las familias ante los procesos educativos del estudiante en España. Presenta tablas y figuras estadísticamente explicadas en donde se puede apreciar los diferentes perfiles de la acción participativa de la familia y emplear estrategias, diseñar programas para aplicarlos y aumentar la mayor incidencia de integración entre familia y la escuela.

Schneider, Coleman (2018) estudio que se basó en encuestas a estudiantes del octavo grado, del mismo modo a sus padres, a los maestros y demás trabajadores escolares con el objetivo de investigar el rendimiento de los alumnos y los factores en relación al tiempo, a

la familia, composición familiar, lugar de procedencia, ocupaciones, colegio, aula, clima de institución, gastos e inversión y sobre todo al contacto entre padre y escuela, padre y maestro. Concluye que existe diversas realidades sociales y económicas en las familias con características peculiares que determinan el buen o poco compromiso en la educación de sus hijos, estudios que continúan siendo investigados por psicólogos e investigadores educativos para ver la forma de como contribuir en las relaciones de padres, estudiantes y educación.

La tesista Mercado (2015) sobre la actitud de los padres frente al aprendizaje de los alumnos desarrolló una investigación que incluye un diseño descriptivo correlacional no experimental, basándose en el método del programa informático SPSS 17 con informaciones proporcionadas por entrevistas y encuestas, concluyendo que si hay la relación inversa entre ambas variables dichos resultados muestran el valor del coeficiente correlacional equivalente a  $-0,753$  siendo un nivel buena y al mismo tiempo inversa correlación, el nivel de insignificancia  $0,000$  valor menor a  $0,05$ .

Revilla (2016) en el trabajo presentado con un diseño cuasi experimental arriba a diversas conclusiones entre ellas que el compromiso de participación de progenitores incide influye manera significativa un 35% en el nivel académico teniendo en cuenta en el área de educación para el trabajo en secundaria por lo tanto se confirma que los alumnos que recibieron apoyo de sus padres demuestran un mayor y buen nivel de gestión de procesos de aprendizaje. Finalmente, investigaciones como las de Flores (2016) cuyos estudios realizados de corte no experimental, un diseño descriptivo-correlacional concluyendo que si hay una directa relación en la participación de la asociación Apafa con gestión institucional escolar, decisión sustentada al obtener un parámetro  $t$  de  $7,67$  y un valor  $Rho$  Spearman =  $0,760$ .

Después de haber señalado estos estudios que anteceden a la presente investigación, es necesario exponer los diferentes aspectos a nivel de la teoría fundamentada del trabajo de investigación. Los estudios del desarrollo en el área de Personal Social son basados en diversas definiciones y conceptos de expertos conocedores del tema que proporcionarán una teoría concerniente sobre cada variable.

Partiendo del hecho del accionar de los miembros en una familia acerca de la formación de sus hijos, el Minedu (2016) elaboró una guía de trabajo del profesorado con las familias pertenecientes al ciclo IV del nivel primario, con el objetivo de que los padres tengan mayores vínculos con sus hijas e hijos en relación a la parte afectiva, emocional, mejor comunicación, así como mejorar aprendizajes y estrechar los lazos entre la familia, docentes y escuela. Esta guía ofrece al docente estrategias para poder fortalecer las aptitudes en los padres de familia y sean capaces de apoyar a sus hijos en lo que aprenden permitiendo formar estudiantes seguros y orgullosos de la identidad que posee, plantea ejecutar jornadas y encuentros en el aula con sesiones de aprendizaje disponible para el docente.

En ese mismo sentido proponen el texto: Aprendemos juntos en familia. Este texto es una guía que está dirigida a la familia con el objetivo de brindar ejemplos en la vida cotidiana y que los padres puedan convertir en oportunidades para alcanzar los saberes en las diferentes áreas de estudio como por ejemplo dentro del desarrollo de la persona del tercer grado de nivel primaria. Describe actitudes propicias para desarrollar en sus hijas e hijos aprendizajes que le permita enfrentarse a los retos de su vida, puedan fortalecer su formación como persona y convivir respetando a sus semejantes de manera democrática. Explica que la familia no solo cumple con las necesidades básicas también debe demostrar amor, respeto, así como atención, recordar que son el ejemplo modelo a seguir por ellos. Esta guía aporta orientaciones de situaciones que ocurren en el vivir diario de las familias invitando a ponerlas en acción para que de manera divertida contribuyan al logro de mejores aprendizajes.

Conceptualizar la intervención de los progenitores en la escuela. Específicamente, participar trae consigo dar un punto de vista, ya que plantear y discrepar en diversos temas encaminarán la enseñanza de sus hijos; también participar en actividades propias de la institución de educación regular.

Coincidiendo con lo anterior, según Epstein (2018) en una de sus obras menciona la existencia de las interrelaciones entre la familia, el escolar y su contexto, teniendo muy en cuenta que estas interrelaciones van cambiando a medida que pasan los años, maestros responsables, con distintos enfoques educativos, mejores escuelas, mejor organización respecto a proyectos para que los padres de familia y la sociedad sea partícipe. Son

considerados como elementos importantes en la gestión de una excelente educación enfocados al desarrollo personal y social producto de aprendizajes de calidad, algo interesante menciona el autor es que además incide en la gran responsabilidad y las alianzas compartidas entre estos pilares encaminados juntos hacia el logro de competencias y desempeños de los estudiantes y que los maestros de este siglo participar en diversos cursos, capacitaciones, especializaciones, complementaciones, profesionalizaciones sobre temas actuales por ejemplo indica en áreas sociales, sociología de psicología familiar, psicología escolar, también en trabajos sociales, políticas educativas y otras áreas e investigaciones afines a la labor que desarrollan, preparados profesionalmente y cumplir positivamente su labor en las instituciones, junto a los padres y sus hijos de este siglo XXI. Acotando a esto, el autor Tamariz (2013) menciona la importancia sobre las acciones de cada miembro de la familia en una educación eficiente en sus hijos.

Por otro lado, López (2014) remarca que la responsabilidad está compartida entre la familia, la escuela y la comunidad, y es un proceso continuo que tiene como objetivo mejorar la vida a los estudiantes. Es de importancia que los padres tengan confianza en la institución que eligieron para sus hijos. Por ende, la institución y sus docentes deben demostrar constantemente su interés por los estudiantes, además de evidenciar el avance de los estudiantes para dar seguridad a los padres del cumplimiento eficiente de su función de educadores. Considerando a Bastidas y Mundo (2006), una estrategia de metodología activa se basa en la forma de cómo los profesores y sus estudiantes viven aprendizajes significativos tomando en cuenta programar sus contenidos, realizarlos y evaluarlos, hasta organizar los ambientes de aprendizaje y el uso de los materiales educativos y el tiempo de aprendizaje manejando su tiempo y capacidades. Además, existe un conjunto de actividades que hace saber a los padres del avance de sus hijos en el desarrollo de sus capacidades en el desarrollar interno de las actividades de la institución educativa. Tomando en cuenta que la diferencia de ambientes entre la familia y la escuela, debido a su naturaleza, organización, formas de intervención, entre otros aspectos, concuerdan todos en el fin de la educación en los alumnos y su crecimiento en sus potencialidades totales. Entonces, los niños desarrollan sus primeros aprendizajes en la familia, constituyendo sus primeros lazos emocionales, lo que es muy importante para integrarse a las normas y rutinas de un grupo social y cultural que les toque vivir. Lo que puede concluirse en todo

este análisis es la importancia de trabajar junto a los padres empleando estrategias de participación activa, para lograr en los estudiantes desarrollar sus habilidades psicomotrices y afectivas que ayuden a la capacidad de conocerse a sí mismos, descubrirse y expresarse, preparándose en la formación de una identidad que sea saludable y robusta en vistas de proyectarse a su entorno.

Existen beneficios de la participación de la familia en el colegio y que aporte al desarrollo del alumno como persona, siendo fundamental una comunicación entre ambos que sea bidireccional. Los profesores deben transmitir información a los padres acerca de los contenidos y metodología utilizada, e informar todo aquello que en el hogar apoye a desarrollar el trabajo que se elabora en el aula, además de informar al docente acerca de las actividades cotidianas que el alumno realice en casa, también sus gustos y las necesidades personales, para que el docente adapte, en lo posible, su enseñanza a la información aportada, y examinar la relación del alumno con sus demás compañeros, o comprender mejor las dificultades que se manifiesten en el estudiante respecto a una situación en particular (Arellano, 2007).

El investigador Bendezú (2014) propone las siguientes dimensiones que serán analizadas: apoyo en las tareas de la escuela y la participación en actividades de la institución. La primera conlleva a planificar y ejecutar actividades trazadas para brindar un apoyo y una constante asistencia en las tareas escolares, con un espacio y tiempo prefijado para su realización, para que el estudiante concluya eficazmente en casa sus actividades escolares, aunque no todos los padres dan soporte en esta actividad académica a sus hijos. La segunda consiste en el nivel de participación dentro de la escuela, respecto a la toma de decisiones y el desarrollo de actividades, por ejemplo, la participación en reuniones y actividades que se desarrollen, en colaboraciones con lo que solicite el docente para facilitar su aprendizaje, en participaciones de las actuaciones del colegio, entre otras.

En busca de una teoría que menciona la participación directa de los padres en la educación, tenemos a Martiniello (1999) que se basa en la teoría constructivista del aprendizaje, señalando que la interacción con adultos, es decir, los maestros y padres, es una experiencia vivida que el niño necesita como base para construir su conocimiento acerca del mundo. También, se indica que la interacción entre niños y adultos mejora considerablemente los aprendizajes, y los factores más importantes que en él incurren son la



convivencia, la socialización y la disciplina. De este modo, la participación conlleva a oportunidades para lograr el aprendizaje en los estudiantes sin tener que enseñarles directamente, ya que desarrolla en el aprendiz la expectativa de la participación de sus padres, porque están al tanto de lo que ellos realicen en la escuela.

Es así que, considerando el aporte de sociología de la educación, son los padres de familia los primeros agentes socializadores para con sus hijos, afirman Villalobos, Flórez y Londoño – Vásquez (2017) es en el ámbito familiar inicio donde el niño interactúa con las personas más significativas, que propician además afecto, cuidados, valores y otros elementos necesarios que generarán una adecuada relación y por otro lado un adecuado desarrollo personal y social. Así entonces podría entenderse que la educación es la interacción continua con el ambiente y el contexto social, por tanto, se afirma con certeza que los niños son el reflejo de sus padres, motivo por el cual se deben dar buenos ejemplos en el actuar diario. Son las bases o antecedentes para que en la escuela se potencialice esa interacción y/o participaciones padres de familia y escuela.

Se da una buena educación cuando los aprendices participan junto a sus padres y la institución de estudios y, de lograrse, el alumno mostrará un equilibrio en cuanto a la adquisición de conocimiento y afrontamiento de sus responsabilidades. Si los padres hacen buen uso de sus capacidades, apoyarán a sus hijos en cualquier problema o tarea que se les asigne; los profesores, por su parte, deben guiar al estudiante a impartirles el conocimiento de una manera eficiente y metodológica.

En cuanto a la segunda variable, el desarrollo del área de Personal Social, se presenta una concepción que se relaciona con este tema, se cita a Vygotsky (2006) cuya teoría socio cultural y la zona de desarrollo próximo considera la dimensión social como un factor importante en el aprendizaje colaborativo del niño por tanto en la formación de su identidad, la interacción social debe ser aprovechada por los padres de familia al máximo, con profesores colaborando y orientando las diversas habilidades en el proceso del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. De este aporte entender que toda la formación integral de los niños en cuanto a su ámbito social tiene un fin, conocerse a sí mismo y relacionarse con los demás. Se menciona la palabra socialización, Tattum y Tattum E. (2017) al respecto la definen como un proceso donde los niños se vinculan con los demás en la que van adquiriendo y aceptando diversas características culturales,

valores, creencias, habilidades, comportamientos y otros interactuando de manera activa en diferentes ambientes como el grupo escolar, grupo familiar y en la sociedad. Que existen grandes cambios en el proceso de socialización y que los niños se van adaptando rápidamente a estos cambios. Este libro contiene alcances en relación a la enseñanza del área de personal social con un enfoque transversal y aporta investigaciones sobre la esencia del desarrollo personal, así como también el desarrollar una conciencia social en los estudiantes que son considerados en el currículo de educación primaria. Contribuyen a este análisis Galssi (2017), Meyer, Kamens. Benavot (2017) y también Mikerova, Sergeeva, Mardirosova (2018) sobre los planes de estudios curriculares de diversas áreas.

En el Currículo Nacional (2009) se indica que los niños aprenderán a interrelacionarse si se les permite enfrentar los retos que se le presenten, brindándoles un ambiente de crianza que le dé seguridad; de esta forma, les ayudará a expresar sus ideas y sentimientos de una forma libre.

En lo que respecta a las dimensiones de esta segunda variable, fundamentado en el Currículo Nacional de Educación Primaria (2018), se ha tomado en cuenta cinco dimensiones: La construcción de la identidad, refiriéndose a que los estudiantes se inician con particularidades que son propias, y van descubriendo sus posibilidades. Con la capacidad de enfrentar los retos y lograr objetivos con una autorregulación de sus emociones que contribuyan a tomar decisiones con actitud crítica y reflexiva. En el Currículo nacional (2018) describe que todo estudiante debe tener su propia autoestima que le permita quererse y sobre todo aceptarse tal como es, con sentimientos de simpatía y de vinculación entre los miembros de su familia, escuela, sociedad y cualquier otro contexto. Asumir de manera responsable acciones o comportamientos que propicien un autocuidado al exponerse a situaciones que ponen en peligro su propio bienestar y el de los demás.

En la dimensión convivencia y participación democrática, uno de los aprendizajes de la interacción de los niños con los demás más significativos se da cuando se toma conciencia de que la otra persona es un ser diferente, presentando características, necesidades, intereses y sentimientos propios de esta persona, permitiéndose la construcción de vínculos afectivos y de pertenencia en su familia, integrándose de manera progresiva

con adultos y pares en actividades de juego y recreación, que conlleva al desarrollo de capacidades y actitudes que guardan relación con la convivencia social.

En el Currículo nacional (2018) indica que el estudiante contribuye en la elaboración de sus propias normas y acuerdos en la que demuestra respeto al mismo tiempo evaluados por ellos mismos para comprender y valorar la convivencia escolar y social con el fin de promover el bienestar común que involucre valores como el respeto, la libertad y otros. La dimensión construcción de interpretaciones históricas, los niños tengan la capacidad de comprender de manera crítica y valorativa el desarrollo del proceso histórico, dar a conocer acontecimientos y el tiempo en que se han dado en el pasado y las consecuencias producidas en el momento actual, considerándose como un protagonista más en el proceso de la historia y por tanto de la construcción de su propio futuro. Así como explica en la Programación curricular de educación primaria (2018) que: Implica una movilización y combinación de ciertas capacidades como la interpretación crítica de diversas fuentes, comprensión en relación al tiempo cronológico de la historia y exposición de las implicancias en la historia actual (p. 21).

En la dimensión: ‘Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente’, el estudiante tomará decisiones para dirigir conscientemente acciones con miras a proteger su medio ambiente y participe en el mejoramiento de su entorno local, escolar, previniendo los problemas de contaminación ambiental del espacio donde convive.

A esto agregar lo que señala la Programación curricular de educación primaria (2018), que para que gestione con responsabilidad su espacio y ambiente debe entender la interrelación que existe entre dos elementos, naturales y sociales. El manejo de diversas fuentes que le permita informarse, conocer sobre su espacio geográfico y por último todo esto le encamine a producir acciones para preservar el medio ambiente. Por último, la dimensión ‘Gestiona responsablemente los recursos económicos’, en el sentido que el niño tenga la capacidad de comprender el uso y manera de cómo poder organizar dichos recursos empezando por su misma persona así como de su entorno familiar, esto al distinguir que una necesidad es diferente a un deseo e identificar que en su entorno las personas desempeñan y comparten diferentes actividades económicas importantes para el beneficio del estudiante y de los otros miembros de su comunidad.

El propósito del presente trabajo indagatorio se justifica teóricamente por la necesidad de identificar como inciden la participación de los padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social. En este trabajo, se obtendrá datos que guíen el correcto estudio de las variables. Para ello, es pertinente conocer los pilares donde se apoye la obtención de los objetivos trazados.

La justificación metodológica obedece a obtener nuevos datos en las variables propuestas, también al uso de instrumentos, obteniendo como resultado la recolección de información a través de cuestionarios y evaluaciones. Por ende, se administrará métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para la viabilidad del estudio.

Teniendo en cuenta las bases teóricas presentadas en este trabajo, es imprescindible señalar el problema general que es: ¿cómo incide la participación de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019? También se expone los problemas específicos que son: ¿cómo incide el apoyo en las tareas escolares de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019?, y ¿cómo incide la participación en actividades de la escuela de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019?

Así mismo presentar el objetivo general que consiste en determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019. Con sus objetivos específicos, determinar la incidencia del apoyo en las tareas escolares de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019, y el segundo, determinar la incidencia de la participación en actividades de la escuela de los padres de familia en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

Se enuncia como hipótesis general que la participación de los padres de familia incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019. Y las hipótesis específicas que el apoyo en las tareas escolares de los progenitores, así como la participación de los padres de familia incide en

el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación presentada es de tipo descriptiva básica, en concordancia con Bernal (2016) que ubica a los trabajos de tipo descriptivo en un nivel básico ya que son base para materias diversas de investigación que permiten recopilar los conocimientos científicos en cuestión y buscar informaciones profundamente, con el objetivo de componer y perfeccionar conocimientos teóricos. Sobre los distintos tipos de investigaciones científicas mencionó que el gran porcentaje de ellas poseen condiciones descriptivas debido a que proporcionan en de una u otra forma datos cuantitativos además agregó que la investigación descriptiva presenta procedimientos muy eficientes que ayudan a recolectar de los datos que requiere desarrollar en la investigación. Las técnicas que sustentan necesariamente estos tipos de estudios se presentan por ejemplo el uso de las encuestas, de revisiones documentales, así como las entrevistas, el investigador es el que plantea las interrogantes que van a direccionar el desarrollo de la investigación y esto se da en el momento en que se proponen las hipótesis en estudios de investigación descriptiva igual se plantean de carácter descriptivo y por supuesto probar dichas hipótesis.

Un estudio donde no hay manipulación de manera intencionada de las variables, dichas variables se encuentran muy próximas a la realidad. Coincide además con lo que menciona Carrasco (2013) agregando que en este diseño no existe grupo de control y que examinan los fenómenos reales para luego analizarlos. Y de corte seccional o transversal, ya que según Bernal (2016) manifestó que el diseño planteado se realiza cuando los estudios de la investigación de información en los hechos que es el objeto de indagación de la realidad en este caso de la población o muestra se logra al obtener solo por única vez en un tiempo determinado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) señaló que la finalidad en una investigación con corte transeccional es examinar y saber las características o describir las variables que permitan el análisis o el estudio sobre su incidencia u obtención del grado de interrelación de las determinadas variables en un momento determinado, parecido a una vista fotográfica del hecho que sucede en ese preciso momento.

Referente al nivel de estudio, la investigación califica a ser descriptiva

correlacional-causal, de alcance descriptivo, según Hernández *et al.* (2016) quienes manifestaron que con las investigaciones descriptivas tienen el objetivo de precisar características también rasgos, particularidades, lineamientos de la población, de los sujetos, procesos como también de algún fenómeno o hecho sujeto a un estudio. que se someta a un estudio. Definiciones similares a lo manifestado por Hernández y Mendoza (2018), el motivo es entender el nivel asociable entre las variables de estudio y poder realizar predicciones que conlleven a comprobar la correccionalidad de las variables.

Agregar además que la investigación estuvo basada al enfoque cuantitativo, al respecto Monje (2011) quien indica sobre la investigación científica cuantitativa como el desarrollo de un conjunto de pasos ordenados, secuenciados o como los procesos de manera sistematizada por consiguiente el proyecto de indagación se planifica siguiendo una organización razonable y firme, con una direccionalidad al logro de las respuestas apropiadas a la situación problemática que se ha propuesto en la investigación. Tal como diría Hernández y Mendoza (2018), el fin de un enfoque de clase cuantitativa señala el proceso para que a través del recojo de datos se llegue a la comprobación de las hipótesis que se han propuesto teniendo como sustento las mediciones numéricas y en la base estadística del trabajo de investigación.

## **2.2. Variables, operacionalización**

Acerca de operacionalizar la variable, se toma en cuenta la definición de Hernández *et al.* (2016); una variable puede ser fluctuante en sus propiedades y ser susceptible al medirse u observarse. Para el trabajo a presentarse, se identificaron dos tipos de variables: una independiente y otra dependiente.

Así, la variable ‘Participación de los progenitores’, según la define Epstein (2009), es la participación de los padres eficazmente en el proceso formativo en sus hijos, y se basa en una responsabilidad que se comparte con los docentes para lograr el aprendizaje y el desarrollo en los niños. La operacionalización se concentra en dos dimensiones, 8 indicadores y 20 ítems que medirán el nivel de intervención de los progenitores, tal como se muestra en la tabla 1. En la variable ‘Desarrollo del área de Personal Social’ se comprende el desarrollar del niño desde sus dimensiones ‘Personal’, que es la relación

consigo mismo, y ‘Social’, referente a su relación con el prójimo, con la finalidad de que los niños conozcan de sí mismos y su entorno, mediante la toma de consciencia que le permita convivir sanamente. La operacionalización se presenta en 5 dimensiones, 8 indicadores y 15 ítems para medir el nivel de logro de aprendizaje en esta área. Se puede observar en la tabla 2. A continuación, se presenta las tablas de operacionalización de las dos variables como objeto de estudio del trabajo de la investigación con sus respectivas explicaciones.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable ‘participación de los padres de familia’*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos
Apoyo en las tareas escolares	- Asiste al menor en las tareas escolares	1,2		
	- Brinda espacios coherentes para el estudio	3,4		
	- Prevé tiempo para orientar al menor	5,6,7		
	- Verifica que el menor realice sus actividades escolares	8,9,10	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Buena (100-74) Regular (73-47)
Participación en actividades de la escuela	- El padre de familia participa en las reuniones de la escuela	11,12,13	Casi nunca (2) Nunca (1)	Poca (46-20)
	- Participa en la toma de decisiones	14,15		
	- Colabora con las necesidades institucionales	16,17		
	- Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita	18,19,20		

*Fuente:* Adaptado



Tabla 2

*Operacionalización de la variable 'desarrollo del área de Personal Social'*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos
Construcción de la Identidad	- Reconoce aquellas características personales físicas, cualidades, habilidades y logros para aceptarse como son y sentirse únicos y valiosos	1, 2		
	- Describe sus emociones en situaciones cotidianas y aplica estrategias de autorregulación	3, 4, 5		
Convivencia y participación democrática	- Participa y explica la importancia de la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula	6, 7		Inicio (0-10)
Construcción de interpretaciones históricas	- Explica la importancia de fuentes históricas, identifica al autor o colectivo humano que los produjo	8, 9	Nominal:	Proceso (11-13)
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Identifica los peligros más frecuentes de su localidad y estar preparados para poder enfrentarlos	10, 11	Correcto (1) Incorrecto (0)	Logrado (14-17)
	- Identifica los problemas ambientales para tomar decisiones y evitar la contaminación del planeta	12, 13		Logro destacado (18-20)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Argumenta la importancia del ahorro como una acción responsable en la economía familiar	14		
	- Diferencia entre necesidades y deseos para comprender su importancia en el gasto familiar	15		

*Fuente:* Elaboración propia.

### 2.3. Población y muestra

En este trabajo, la población constituyó un grupo de cinco secciones del 3er grado del nivel primario, siendo un promedio entre varones y mujeres un total de 165 estudiantes de la I. E. N° 2060. La población definida como un grupo de elementos que se ubican dentro de una realidad, lugar donde se desarrollan los trabajos de indagación, así lo señala Carrasco (2013, p. 236).

En cuanto a la muestra señala Carrasco (2013) viene a ser una fracción representativa de la población que posee un carácter objetivo, permitiendo obtener resultados que generalicen a toda la población. En esta tesis, se trabaja con una sección de 33 alumnos del 3ero de primaria, perteneciente a la I. E. N° 2060.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada para la recolección de datos usados en este trabajo de investigación se empleó los cuestionarios, Bernal (2016) quién refiere que: El documento denominado cuestionario es la recopilación de ítems para medir la opinión o percepción de las variables que van a medirse. Este instrumento hace posible uniformizar el recojo de información.

Tabla 3

*Ficha técnica del instrumento para medir la variable 'participación de los padres de familia'*

---

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre la participación de padres de familia
Autora:	Bravo Vilcas Lucila
Adaptado por (si aplica):	Catalina Pariona Cárdenas
Lugar:	I. E. N° 2060 Collique
Fecha de aplicación:	18 de junio del 2019
Objetivo:	Obtener información para medir la variable
Administrado a:	Padres de familia de 3er grado de primaria
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	Personal

---

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento para medir la variable del desarrollo del área de Personal Social*

Nombre del instrumento:	Examen del área de Personal Social
Autora:	Catalina Pariona cárdenas
Lugar:	I.E. N° 2060 Collique
Fecha de aplicación:	25 de junio del 2019
Objetivo:	Obtener información para medir la variable
Administrado a:	Padres de familia de 3er grado de primaria
Tiempo:	30 minutos
Procedimiento:	Personal

Así mismo se realizó los procesos para validar los instrumentos a través de juicio de expertos relacionados a la pertinencia, relevancia y claridad en las preguntas contenidas en los cuestionarios. Según lo señalado por Hernández *et al.* (2014), este procedimiento consiste en saber el grado de medición que se obtiene de un instrumento al medir realmente su variable.

Tabla 5

*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1 y V2*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Dr.	Felipe Guizado Ossco	Aplicable
2	Dr.	Gily Espinoza Yupanqui	Aplicable
3	Mg.	Gustavo Zarate Ruiz	Aplicable

Si se observa que los cálculos se aproximan mucho más al valor máximo 1 significa que mayor será la confiabilidad de la escala. Monje (2011) refiriéndose a estos puntos, manifiesta que para que un instrumento de medición sea aplicado de manera satisfactoria en la investigación, estas tienen que poseer dos cualidades, la validez y la confiabilidad.

Sobre la confiabilidad, consiste en el nivel del instrumento que va a permitir proporcionar con exactitud y consistencia los datos medibles o resultados correspondientes a esa realidad el cual se quiere conocer. La fiabilidad tiene una consistencia y una estabilidad, es decir, el grado en que los ítems van a medir en diversas oportunidades en el cual se obtendrá similitud en los resultados de estas aplicaciones.

Tabla 6

*Estadística de fiabilidad por variables*

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Participación de padres de familia	0,758 (Kr 20)	20
Desarrollo del área de Personal Social	0,872	15

*Nota:* Software IBM SPSS versión 25

## 2.5. Procedimiento

En este trabajo, se aplicó un cuestionario de preguntas un número de veinte que fueron adaptadas y seleccionadas por tanto tienen validez, así como su confiabilidad esto fue para la aplicación de la primera variable y las dos dimensiones señaladas respectivamente en la tabla 1. Se solicitó la autorización a la Institución Educativa N° 2060 de Collique población que se seleccionó para este trabajo de estudio, el instrumento era aplicable para 33 padres de familia del nivel de primaria de tercer grado. En cuanto a la segunda variable se realizó el mismo procedimiento en relación a la gestión administrativa pertinente y el instrumento empleado fueron examen de evaluación escrita a los estudiantes en el área de Persona 1 Social con la misma muestra es decir treinta y tres estudiantes y el mismo grado, teniendo en cuenta las cinco dimensiones del desarrollo de esta área tal como se observa en la tabla 2.

Posteriormente se procesó la información en Excel, después con estadístico IBM SPSS versión 25, también se presentó las tablas, figuras de frecuencias y de porcentajes con la que se aplicó la parte descriptiva, así como el estadístico de regresión lineal.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron y analizaron fueron el resultado de los procesos ejecutados con las diferentes funciones estadísticas del Software IBM SPSS versión 25 así el coeficiente Alfa de Cronbach, que permitió obtener mayor confiabilidad de ambas variables, para el nivel descriptivo también las tablas bidimensionales así como las gráficas de frecuencia muestran datos medibles, los porcentajes obtenidos en cada dimensión y la prueba de las hipótesis con el análisis regresión lineal permitieron identificar el nivel de grado de correlación de variables y su direccionalidad del rango, la dependencia de las hipótesis se empleó con los resultados obtenidos por la prueba paramétrica ANOVA tal es así que permitieron concluir que si hay dependencia de variables del desarrollo de Personal Social con la participación de sus progenitores.

## **2.7. Aspectos éticos**

En este trabajo, se consideró el respeto total y la privacidad de cada una de las personas adultos, niños y niñas que participaron en la selección muestral además se actuó de manera formal ante las autoridades de la institución. Sobre los datos que se procesaron no existe ningún tipo de manipulación, se logró determinar la interrelación de las variables en un preciso y momento determinado, también el respeto a todos los investigadores que precedieron a este trabajo y que en definitiva contribuyeron en el marco teórico para indagar, profundizar y obtener mayor información que sirvió de sustento al presente estudio.

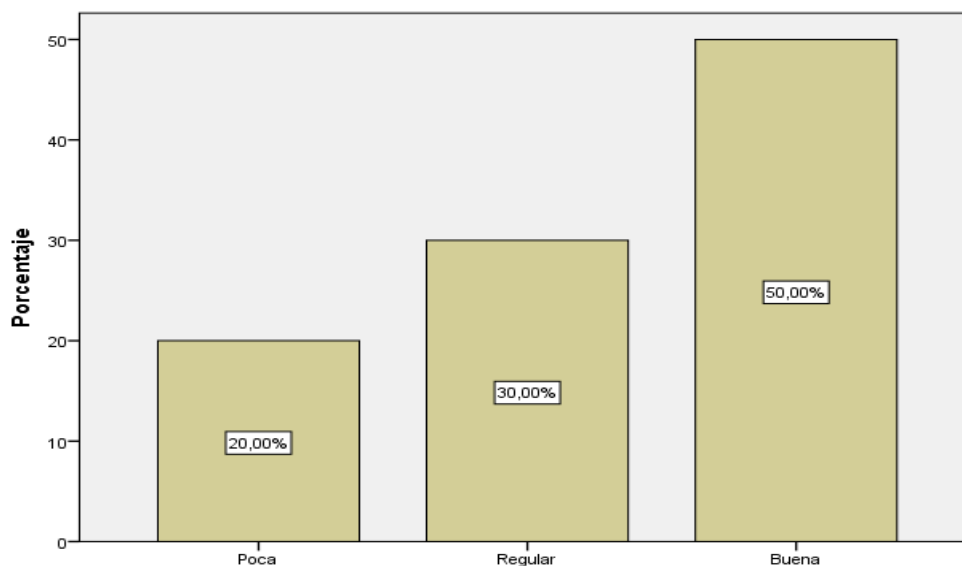
### III. Resultados

Los resultados descriptivos de los niveles de las variables el accionar de los progenitores y el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes ayudarán a entender la información teórica de este trabajo de investigación., para Salazar y Del Castillo (2018) señalan sobre la estadística descriptiva que es un análisis de un grupo de datos de donde se obtendrán conclusiones que valdrán solamente en ese conjunto. A continuación, los resultados:

Tabla 7

*Resultado del accionar de los progenitores del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 2060*

		Participación de los padres de familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poca	4	12,1	20,0	20,0
	Regular	6	18,2	30,0	50,0
	Buena	10	30,3	50,0	100,0
	Total	20	60,6	100,0	
Total		33	100,0		



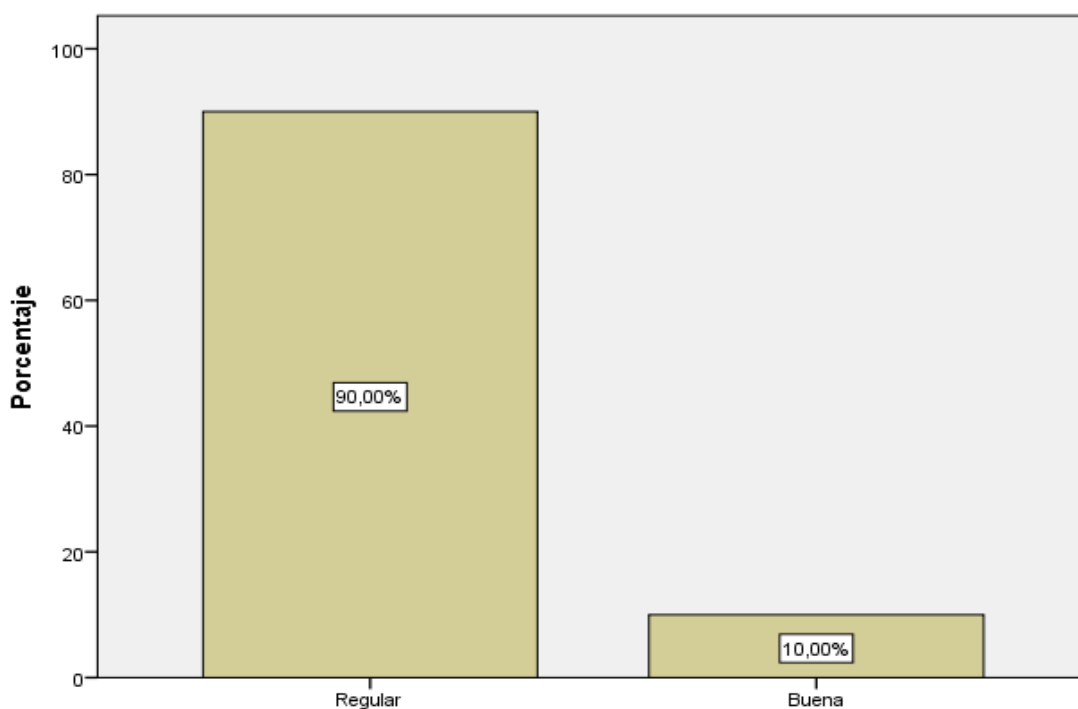
*Figura 1. Comparación porcentual del nivel de participación de los padres de familia de 3er grado primaria I.E. 2060*

Los datos encontrados se pueden analizar señalando que el 50% de los participantes consideran una buena participación de sus padres, mientras que el 30% opinan que es regular y el 20 % señala que es poco el accionar de los progenitores del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060.

Tabla 8

*Niveles de la percepción de apoyo en las tareas escolares de los progenitores del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060*

		Apoyo en las tareas escolares			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	18	54,5	90,0	90,0
	Buena	2	6,1	10,0	100,0
	Total	20	60,6	100,0	
Total		33	100,0		



*Figura 2. Comparación porcentual del nivel de apoyo en tareas escolares de los padres de familia de 3er grado primaria I.E. 2060*

Como se observa en la tabla 8 y figura 2, el 90% de los participantes consideran regular el apoyo en las tareas escolares de los progenitores, mientras que el 10% señala que es bueno el apoyo de sus padres en las tareas del colegio, en el 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060.

Tabla 9

*Niveles de la percepción de la participación en actividades de la escuela de los progenitores del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060*

		Participación en actividades de la escuela.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	19	57,6	95,0	95,0
	Buena	1	3,0	5,0	100,0
	Total	20	60,6	100,0	
Total		33	100,0		

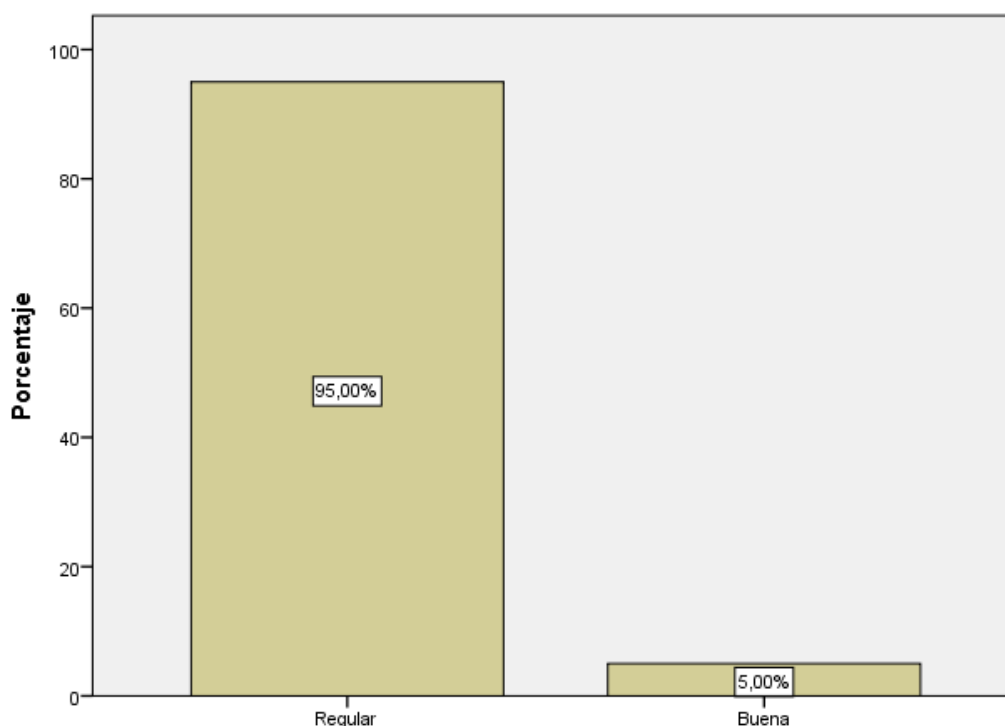


Figura 3. Comparación porcentual del nivel de la participación en actividades escolares de los padres de familia de 3er grado primaria I.E. 2060

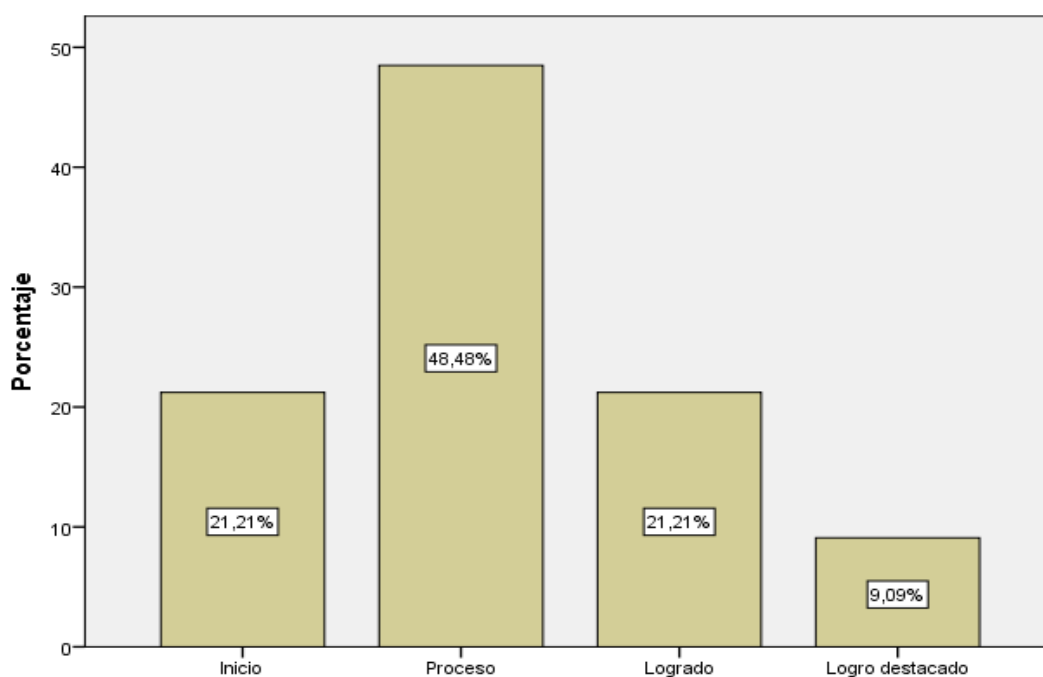


Se puede apreciar que el 95% de los participantes consideran regular la participación en actividades de la escuela de los progenitores, mientras que solo el 5% señala que es buena la participación en actividades de la escuela de sus progenitores, en el 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060.

Tabla 10

*Niveles del desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060*

		Desarrollo del área de Personal Social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	21,2	21,2	21,2
	Proceso	16	48,5	48,5	69,7
	Logrado	7	21,2	21,2	90,9
	Logro destacado	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



*Figura 4. Comparación porcentual del nivel de desarrollo del área de personal social de los estudiantes de 3er grado primaria I.E. N° 2060*

Los datos obtenidos demuestran que, el nivel de los estudiantes es: 48.48% se ubica en proceso en el área de personal social, el 21.21% en inicio, el 21.21% en logrado y solo el 9.09% se encuentra en logro destacado en cuanto al desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 2060.

En seguida, se presenta la contrastación entre las hipótesis de la investigación, en relación a la hipótesis general:

Ho: La intervención de los progenitores no incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

H1: La intervención de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

Tabla 11

*Prueba de hipótesis general*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,162 <sup>a</sup>	,206	,010	2,386

Los datos obtenidos muestran la participación de los padres y el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E: N° 2060 Collique 2019, de ello se tiene, que la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los alumnos del 3er grado de educación primaria es explicada al 20,6% por la participación de los progenitores.

Tabla 12

*Prueba de dependencia de la hipótesis general (ANOVA)*

		Coeficientes <sup>a</sup>				
		Coeficientes no estandarizados	Error estándar	Coeficientes estandarizados	t	Sig.
Modelo		B		Beta		
1	(Constante)	15,520	1,808		8,586	,000
	participación de los padres de familia	,079	,063	,162	1,252	,016

a. Variable dependiente: Desarrollo del área de Personal Social

Los datos obtenidos demuestran que, el p – valor es igual a 0.016, que es menor a la significancia de 0.05 (p – valor = 0.000 < 0.05), lo que indica la variable desarrollo del área de Personal Social es independiente de la participación de los padres. Esto nos permite concluir que la participación de los padres incide en el desarrollo del área de personal social en los alumnos de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

En relación a la hipótesis específica 1:

- Ho: El apoyo en las tareas de los progenitores no incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.
- H1: El apoyo en las tareas de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

Tabla 13

*Prueba de hipótesis 1*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,201 <sup>a</sup>	,041	,024	2,369

a. Predictores: (Constante), el apoyo en las tareas de los padres de familia.

Los datos obtenidos demuestran que, se aprecia el coeficiente de determinación del apoyo en las tareas de los progenitores y el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E: N° 2060 Collique, 2019, de ello se tiene, que la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria es explicada al 4.1% por el apoyo en las tareas de los progenitores.

Tabla 14

*Prueba de dependencia de la hipótesis 1 (ANOVA)*

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13,740	1	13,740	2,448	,023 <sup>b</sup>
	Residuo	325,510	58	5,612		
	Total	339,250	59			

a. Variable dependiente: desarrollo del área de Personal Social

b. Predictores: (Constante), el apoyo en las tareas de los padres de familia

Los datos obtenidos demuestran que el p – valor es igual a 0.023, que es menor a la significancia de 0.05 ( $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ ), lo cual indica que la variable desarrollo del área de Personal Social es independiente del apoyo en las tareas de los progenitores. Esto nos permite concluir que el apoyo en las tareas de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

En la hipótesis específica 2:

Ho: La participación en actividades de la escuela de los progenitores no incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

H1: La participación en actividades de la escuela de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

Tabla 15

*Prueba de hipótesis 2*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,030 <sup>a</sup>	,141	-,016	2,417

a. Predictores: (Constante), participación en actividades de la escuela de los padres de familia

En los datos obtenidos, se aprecian el coeficiente de determinación de la participación en actividades de la escuela de los progenitores y el desarrollo del área de Personal Social en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la institución N° 2060 Collique 2019, de ello se tiene, que la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social en los alumnos del 3er grado de educación primaria es explicada al 14.1% por la participación en actividades de la escuela de los padres de familia.

Tabla 16

*Prueba de dependencia de la hipótesis 2 (ANOVA)*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,312	1	,312	,053	,018 <sup>b</sup>
	Residuo	338,938	58	5,844		
	Total	339,250	59			

a. Variable dependiente: desarrollo del área de Personal Social

b. Predictores: (Constante), participación en actividades de la escuela de los padres de familia

Los datos obtenidos demuestran que el p – valor es igual a 0.018, que es menor a la significancia teórica de 0.05 (p – valor = 0.000 < 0.05), indicando que la variable Desarrollo del área de Personal Social es independiente de la participación de los progenitores. Esto nos permite concluir que la participación en actividades de la escuela de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social en los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019.

#### **IV. Discusión**

Para el análisis del contraste entre los resultados obtenidos y los estudios previos se hace obtienen los resultados donde el coeficiente de determinación de la participación de los padres y el desarrollo del área de Personal Social de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la I. E: N° 2060 Collique 2019, de ello se tiene, que la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los alumnos del 3er grado de educación primaria es explicada al 20.6% por la participación de los padres. Resultados que se asemejan a los encontrados por Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) con el estudio del rol de los padres en la vida emocional de sus hijos, tiene como objeto precisar la influencia del rol de los padres en la conducta emocional de sus hijos. Distingue de manera significativamente el rol que cumple la familia como el agente fundamental socializador que permite facilitar el progreso o crecimiento del aspecto emocional del estudiante y sobre todo su formación e identidad personal y social como agente socializador, con los resultados obtenidos demuestra que los padres de familia dejan una profunda e invaluable huella para el crecimiento integral de los estudiantes.

Para la primera hipótesis se hace uso de los resultados obtenidos, de ello se tiene, que la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los alumnos del 3er grado de educación primaria es explicada al 4.1% por el apoyo en las tareas de los progenitores. Resultados que se contrastan con los encontrados por Matupe, Palacios y Romero (2018) en su tesis acerca de la participación de madres y padres en actividades escolares de sus hijos, quienes dan como conclusión usar estrategias para que los padres y madres sean capacitados, preparados y así tengan una percepción sobre cómo debe ser su participación en el desarrollo y formación de los futuros ciudadanos. Así mismo el estudio de Esquivel (2017) que presenta a la familia como base fundamental en el rendimiento académico de sus hijos que cursan la educación primaria, donde muestra que en diez estudiantes entre niñas y niños, diecisiete padres entre madres y abuelitos, en la encuesta 1 sobre si el padre sabe de las estrategias que emplea la profesora, respondieron un 40% conoce y el otro 40% no, también hay los que no opinan 20% y los que dicen más o menos conocen 20%. Sobre las tareas que se dejan respondieron 50% dejan muchas tareas, 70% dialogan los padres con sus hijos, el 30% dedican acompañando a sus hijos en las tareas. 30% viven con sus padres, 20% estudian solo si reciben incentivos y con explicaciones por

parte de ser familia. El 80% se siente bien recibido en la escuela, 40% son las mamás que están al cuidado de sus hijos, 60% conversan diariamente con sus hijos. Llegando a la conclusión de que todas las propuestas, así como estrategias e instrumentos han sido de utilidad para mejorar la intervención de los mismos en la escuela y en sus calificaciones.

Así mismo para la hipótesis específica 2 se aprecia el coeficiente de determinación de la participación en actividades de la escuela de los progenitores y el desarrollo del área de Personal Social de los alumnos del 3er grado de primaria de la institución educativa N° 2060 Collique 2019, de ello se tiene, que la variabilidad entre ambos es explicada al 14,1% por la participación en actividades de la escuela de los padres. Los resultados se asemejan a los de Guzmán (2017), quien propone un estudio sobre las acciones de participación de los progenitores en los procesos educativos tomando como perspectiva los imaginarios sociales que los padres y docentes construyen. Emplea en su diseño el estudio de casos que va a ser de utilidad para afrontar y actuar frente a los problemas concernientes a la participación de los padres en el ciclo dos del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Muestra resultados de una matriz con la que se desea desarrollar actividades que conlleven al fortalecimiento de las buenas relaciones entre ambas partes. Por último, concluye que la relación del contexto social familia y escuela es fundamental para lograr la calidad educativa. Así mismo el estudio de Revilla (2016), en un estudio sobre las actividades de los familiares en las acciones educativas de la escuela en la Región de Ica, se llegó a la conclusión de que proponer participación comprometida de los padres influye un 35% en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo en los estudiantes del tercero de secundaria, equivalente a 16.85 puntos.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

La intervención activa de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social de los alumnos de 3er grado de primaria de la I. E. N° 2060, Collique 2019. Dado los resultados obtenidos donde la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de primaria es explicada al 20.6% por la participación de los padres de familia y el  $p - \text{valor} = 0.016 < 0.05$  que explica la existencia de dependencia.

### **Segunda**

El apoyo en las tareas de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social de los alumnos de 3er grado de primaria de la I. E. N° 2060, Collique 2019, ya que los resultados estadísticos demuestran la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de primaria es explicada al 4.1% por el apoyo en las tareas de los progenitores y el  $p - \text{valor} = 0.023 < 0.05$  que explica la existencia de dependencia

### **Tercera**

La participación en actividades de la escuela de los progenitores incide en el desarrollo del área de personal social de los alumnos de 3er de grado primaria de la I. E. N° 2060, Collique 2019, ya que los resultados estadísticos muestran la variabilidad en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de primaria es explicada al 14.1% por la participación en actividades de la escuela de los progenitores y el  $p - \text{valor} = 0.018 < 0.05$  que explica la existencia de dependencia.



## **VI. Recomendaciones.**

### **Primera**

A los directivos, como se ha demostrado es esta investigación que si existe incidencia referente a la participación de los padres en el desarrollar de Personal Social, se sugiere entonces desarrollar actividades que permita integrar más a los padres a través de las escuelas para padres, reuniones, capacitaciones, talleres que sensibilicen en cuanto al apoyo en las distintas actividades institucionales y acciones que tengan que ver con la adecuada formación y bienestar de los estudiantes.

### **Segunda**

A los profesores, que tomen en cuenta la importancia de la incidencia y participación de los padres en las aulas para el logro de los aprendizajes y desarrollar estrategias que fortalezcan el cumplimiento de las jornadas y encuentros que implican mayor interés y responsabilidad en la educación de sus hijos.

### **Tercera**

A los progenitores, considerando esta incidencia sobre su participación, tengan la oportunidad de reflexionar y tomar conciencia sobre el rol que desempeñan en la educación y comprendan que son parte del proceso en la mejoría de los aprendizajes de sus hijos.

### **Cuarta**

A los investigadores, teniendo en cuenta que este trabajo de investigación es para mejorar la formación y aprendizaje de los estudiantes, sirva para que otros investiguen a profundidad este tipo de proyectos y las autoridades respectivas tomen decisiones asertivas frente a estos problemas reales y que día a día el profesor tenga que enfrentarse como lo demuestra de manera concreta los resultados de esta investigación.

## Referencias

- Alcaina. (2017). *familia y rendimiento académico*. Universidad Miguel Hernández - ELCHE. España.
- Arellano. (2007). *Comunicación, una herramienta para incentivar la participación*. Universidad nacional Experimental Rafael María B. Venezuela.
- Berla, H. a. (2009). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. disponible en <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED375968.pdf>. Washington.
- Bernal. (2016). *Metodología de la investigación*. IV edición. Colombia.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de educación. Chile.
- Bravo. (2017). *Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una Institución Educativa Inicia Parcona I*. Tesis universidad César Vallejo. Ica.
- Candiotti, D. (2017). *Aprendizaje personal, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria*. Tesis grado Magister. Lima.
- Carrasco. (2013). *Metodología de la investigación científica*. 6ta edición. Lima: San Marcos.
- Casado, C. y. (2015). *Escuela y familia: Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de la escuela de padres*. Universidad de la Rioja. España. *Revista electrónica*.
- Coleman., S. a. (2018). *Parents, Their children and schools*. New York.
- Driessen, S. a. (2005). *Parental involvement and educational achievement*. *British Journal of Educational Research*. Reino Unido de Gran Bretaña.
- Epstein. (2009). *Asociación escolar, familiar y comunitario. Su manual de acción*. Londres.
- Esquivel. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria*. Tesis en gerencia en Instituciones Educativas. Tolima- Colombia.

- Flores, R. (2016). *Participación de Apafa y gestión directiva en la Institución Educativa N° 22336, del distrito de San José de los Molinos. Tesis de la Universidad César vallejo* . Ica.
- Galassi, J. (2017). *Strengths-based school counseling: Promoting student development and achievement*. London: Publicaciones Routledge.
- García, H. P. (2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria. Vol. 38 n° 154. Disponible en [www.scielo.org/my/scielo.php](http://www.scielo.org/my/scielo.php)*? México.
- García, T. (2015). *La participación de las familias en la escuela. España*. Obtenido de Repositorio Universitat Jaume. I: [http://repositorio\\_uji.es](http://repositorio_uji.es)
- Guzmán. (2017). *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construido por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia-escuela. tesis Universidad Sabana*. Colombia.
- Guzmán, B. (2019). *Rol de los padres de familia en la vida emocional de sus hijos. Universidad Laica Roca Fuerte. Ecuador. Revista de investigación* .
- Hernández, F. y. (2016). *Metodología de investigación. Universidad Celaya*. México.
- Hogehout. (2018). *Parental involvement in Indian education. Uthecht University*.
- Marquez. (California). *Latino parent school involvement: Do parents read respond to teacher invitations?. State University San Bernardino*.
- Matute, P. R. (2017). *Participación de madres y padres de familia en actividades escolares en Noveno grado del Instituto Nacional Rubén Dario del municipio de San Juan de Limay. Tesis de investigación*. Nicaragua.
- Mendoza, H. y. (2018). *Metodología de la investigación*. . México: Publicaciones MC Graw- Hill.
- Mercado. (2015). *La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de 2° grado de Educación Primaria de la I. E: N° 3821 Melitón Carbajal. Tesis Maestría. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga*. Ayacucho.
- Mikerova, G. y S. B. (2018). *Jounal of elementary edcation: Learning environment affecting primary school student's mental development and interest. Disponible en [www.iejee.com](http://www.iejee.com)* . Moscú.
- MINEDU (2009). *Diseño curricular nacional* . Lima.

- MINEDU (2016). *Aprendemos juntos en familia*. Lima.
- MINEDU (2016). *Diseño curricular nacional 2016*. lima.
- MINEDU (2016). *Maestros y padres aliados para el aprendizaje. Guía para los docentes*. Lima.
- MINEDU (2016). *Resultados ECE. Disponible en [umc.minedu.gob.pe/resultados-ece](http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece)*. Lima.
- MINEDU (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica en Educación Primaria*. Lima.
- MINEDU (2017). *Ley General de Educación. Ley N° 28044. Disponible en [www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley 28044](http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley%2028044)*. Lima.
- MINEDU (2018). *Actual Currículo Nacional - Programa curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Monje. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa*. P. 20 Universidad Surcolombiana. Colombia.
- Mundo., B. (2006). *Participación de los padres de familia y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primera etapa de Educación Básica*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Venezuela.
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Artículo de investigación*.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Vol. 9. *Scielo*. Montevideo.
- Revilla, J. (2016). *Propuesta de compromiso participativo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de secundaria*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Ica.
- Rojas, E. (2016). *Liderazgo directivo y su influencia en la participación de los padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora*. Universidad César Vallejo. Ayacucho.
- Tattum D. y E. (2017). *Social education and personal development*. Vol. 43 . London.
- Unesco (2004). *Publicación estudios: Participación de las familias en la educación infantil*. Santiago.

- Vélez, M. y Suarez, P. (2018). *El papel de las familias en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Universidad de Manizales- Colombia. *Psicoespacios- Dialnet*.
- Vigotsky, L. (2006). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En *segarte Al*, compiladora. *Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas*. La Habana: Felix Varela.
- Villalobos, F. y Vasquez. (2017). *La escuela y familia en relación con el alcance del logro académico. la experiencia de la I. E. Antonio José de Sucre de Itagüí*. *Revista de Desarrollo humano*. Disponible en <http://www.Scielo.org.co/SciELO>. Antioquía - Colombia.

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Participación de padres de familia en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019							
<b>Autor:</b> Catalina Pariona Cárdenas							
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<b>Problema general</b> ¿Cómo incide la participación de padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019?	<b>Objetivo general</b> Establecer cómo incide la participación de padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019	<b>Hipótesis general</b> La participación de padres de familia incide significativamente en el desarrollo del área de Personal Social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019	<b>Variable 1:</b> Participación de Padres de familia				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Apoyo en las tareas escolares	Asiste al menor en las tareas escolares	1,2,3	Ordinal  Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) A veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)	Buena (100-74)  Regular (73-47)  Poco (46-20)
				Brinda espacios coherentes para el estudio	4,5		
				Prevé tiempo para orientar al menor	6,7,8		
				Verifica que el menor realice sus actividades escolares	9,10		
			Participación en actividades de la escuela	El padre de familia participa en las reuniones de la escuela	11,12,13		
				Participa en la toma de decisiones	14,15		
				Colabora con las necesidades institucionales	16,17		
				Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita	18,19,20		
<b>Problemas Específicos</b> - ¿Cómo incide el apoyo en las tareas escolares de padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social en los	<b>Objetivos específicos</b> - Determinar la incidencia del apoyo en las tareas escolares de padres de familia en el desarrollo del área de	<b>Hipótesis específicas</b> - El apoyo en las tareas escolares de padres de familia incide en el desarrollo del área de Personal Social en los					

estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019? - ¿Cómo incide la participación en actividades de la escuela de padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019?	Personal Social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019 - Determinar la incidencia de la participación en actividades de la escuela de padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019	estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019 - La participación en actividades de la escuela incide en el desarrollo del área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I. E. N° 2060 Collique, 2019	<b>Variable 2:</b> Desarrollo del área de Personal Social				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Construcción de la identidad	Reconoce aquellas características personales físicas, cualidades, habilidades y logros para aceptarse como son y sentirse únicos y valiosos	1,2,3	Nominal  Correcto (1)  Incorrecto (0)	Inicio (0-10)  Proceso (11-13)  Logrado (14-17)  Logro Destacado (18-20)
				Describe sus emociones en situaciones cotidianas y aplica estrategias de autorregulación	4,5		
			Convivencia y participación democrática	Participa, escucha propuestas y explica la importancia de la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula	6,7		
			Construcción de interpretaciones históricas	Explica la importancia de fuentes históricas, identifica al autor o colectivo humano que los produjo	8,9		
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Identifica los peligros más frecuentes de su localidad y estar preparados para poder enfrentarlos	10,11		
Identifica los problemas ambientales para tomar decisiones y	12,13						

				evitar la contaminación del planeta			
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Argumenta la importancia del ahorro como una acción responsable en la economía familiar	14		
				Diferencia entre necesidades y deseos para comprender su importancia en el gasto familiar	15		
Tipo y diseño de investigación		Población, muestra y muestreo		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
<b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Correlacional causal <b>Diseño:</b> No experimental		<b>Población:</b> Un total de 5 grados de 3ero de educación primaria de la I. E. N° 2060 <b>Muestra:</b> Estudiantes de una seccion del 3er grado de la I. E. N° 2060 <b>Tipo de muestra:</b> No probabilística		<b>Variable 1:</b> Padres de familia <b>Técnicas:</b> Encuestas <b>Instrumentos:</b> Cuestionarios <b>Adaptado por:</b> Catalina Pariona Cárdenas <b>Año:</b> 2019 <b>Monitoreo:</b> Única <b>Ámbito de aplicación:</b> Institución Educativa N° 2060 <b>Forma de administración:</b> Individual		<b>Descriptiva:</b> mediante tablas y figuras de frecuencias y de porcentajes.  <b>Inferencial:</b> Se tomará el estadístico de regresión lineal.	



## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

**Fecha:** ...../...../.....

**Indicaciones:** Estimado padre de familia se le solicita responder con sinceridad cada una de las preguntas considerando las siguientes escalas:

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	(5 puntos)	(4 puntos)	(3 puntos)	(2 puntos)	(1 puntos)
ÍTEMS					
<b>D1: Apoyo en las tareas escolares</b>					
1. Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.					
2. Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.					
3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.					

4. Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.					
5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.					
6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.					
7. Dedicar un tiempo en la semana para conversar con su hijo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.					
8. Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.					
9. Te tomas un tiempo para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.					

10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.					
<b>D2: Participación en actividades de la escuela</b>					
11. Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.					
12. Participas en las actividades que realiza la escuela como el aniversario de la I.E.					
13. Participas en las reuniones de APAFA, es decir cuando					
se cita a todos los padres de la I.E.					
14. Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que indiquen los demás papas.					
15. Compartes con tus hijos que en las					

reuniones de aula se toman decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
16. Como padre de familia colaboras desinteresadamente mostrando alegría por apoyar las necesidades de la escuela.					
17. Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo.					
18. Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.					
19. Asistes a la escuela de padres que organiza la institución educativa.					
20. Asisten a las actividades recreativas (como deportes, gimkana, etc) que organiza la institución educativa					

**Institución Educativa N° 2060**

**Evaluación del Área de Personal Social**

Nombres y apellidos: .....

Grado y sección: ..... Fecha: .....

1. Observa y lee la siguiente situación. (2 puntos)



Responde:

a.- ¿Crees que las niñas pueden jugar fútbol? ¿Por qué?

.....

---

b.- A ti, ¿qué te gusta jugar? ¿Lo hacen las niñas y los niños?

.....

---

2.- Coloca V si es verdadero o F si es falso. (1 punto)

a.- Todos los niños somos iguales. (    )

b.- Cada uno de nosotros tenemos características físicas propias. (    )

c.- Al resolver un problema matemático demostramos nuestra habilidad. (    )

d.- Sólo los niños pueden jugar fútbol. (    )

3.- Marca la alternativa correcta: La diferencia física entre un varón y una mujer es: (1 punto)

a.- tamaño

b.- color de piel

c.- sexo

4.- ¿Qué situación te pone triste? (1 punto)

.....  
.....

5.- ¿Cómo podemos controlar nuestras emociones? (1 punto)

.....  
.....

6.- ¿Qué sucede en esta historieta? Lee y analiza. (3 puntos)

Cada equipo debe plantar cuatro árboles.



El equipo de Susan trabajaba

así...

¡Ya estamos acabando!



En el otro equipo, Milagros no quería colaborar.

Milagros, ven...

Ya voy, todavía hay tiempo



Al finalizar el tiempo...

El equipo de Susan terminó de plantar... y ¿qué pasó con ustedes?



Responde:

a.- ¿Qué hizo el equipo de Susan para terminar el trabajo?

---

---

b.- ¿Por qué el equipo de Milagros no acabó?

.....

c.- ¿Qué le recomendarías a Milagros?

.....

7.- Lee la siguiente situación: (1 punto)

Susy llega tarde a la escuela. No respeta a sus compañeros, los molesta y empuja en la hora de clases y recreo.

La actitud de Susy creaba desorden en el aula.

¿Qué deberían hacer la maestra y los compañeros para mejorar la actitud de Susy? Marca la alternativa correcta.

- a.- Llamar a los padres y pedirles que lo retiren del colegio.
- b.- Elaborar acuerdos de convivencia para darnos un buen trato y alcanzar nuestras metas.
- c.- Evitar jugar con Susy para que no maltrate a los niños.

8.- Observa imágenes de la cultura de Colli. (1 punto)



- ¿Cómo puedo obtener información para conocer la historia de la cultura de Colli?

---

---



9.- Marca tu respuesta: (1 punto)

¿Cómo puedes ayudar a cuidar el patrimonio cultural de la localidad de Collique?

- a.- Mantener limpio las zonas turísticas que se visita, no pintar en las ruinas ni en las huacas que han dejado los antepasados.
- b.- Que las personas sigan construyendo más casas en estos lugares turísticos arruinando los monumentos históricos.
- c.- Quemar la basura que las personas arrojan cerca a los monumentos históricos.

10.- Observa las imágenes y escribe el nombre de los fenómenos naturales. (1 punto)



-----

-----

-----

11. - ¿Qué acciones debes realizar para proteger tu vida frente a estos peligros naturales?

Colorea tu respuesta. (1 punto)

Conocer las zonas de seguridad

Construir viviendas cerca al cauce  
de los ríos.

Vivir en casas muy antiguas sin  
medidas de seguridad.

Participar responsablemente en  
los simulacros.

Contar con la mochila para  
emergencia.

12.- Lee el caso y responde: (1 punto)

En la hora de recreo, a Sofía y Maribel les gusta jugar y lanzarse agua.

- ¿Ambas niñas cuidan los recursos y ambientes de su escuela?..... ¿Qué consejo les darías?

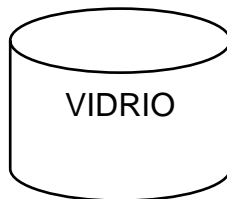
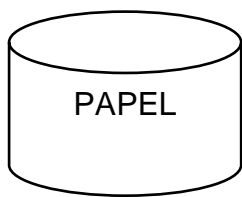
.....

.....

.....

13.- ¿Qué residuos colocarías en cada contenedor? (1 punto)

bolsas      cartones      botellas de vidrio      espejo roto



14.- ¿Qué hace Juanita? Lee y responde: (3 puntos)

Juanita quiere ahorrar para comprarse un libro de cuentos que cuesta 30 soles. Su abuelito le da semanalmente 5 soles, de los cuales ella ahorra 3 soles en su alcancía. Al cabo de algunas semanas, Juanita logra juntar el dinero y se compra el libro.

- a.- ¿Cuál era la meta de Juanita?

.....

.....

- b.- ¿Cómo logra Juanita cumplir su meta?

.....

.....

c.- ¿Era importante lo que quería comprar Juanita?..... ¿Por qué?

.....

15. Lee atentamente y marca con un aspa (x) si es un deseo y encierra si es una necesidad.

(1 punto)

Dulces	alimentos	propinas	vestimenta
Juguetes	zapato	cuadernos	perfume

### Anexo 3. Certificados de validación del instrumento

								
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Apoyo en las tareas escolares.</b>								
1	Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.	✓		✓		✓		
2	Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.	✓		✓		✓		
3	Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.	✓		✓		✓		
4	Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
5	Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
6	A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
7	Dedican un tiempo en la semana para conversar con su hijo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.	✓		✓		✓		
8	Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.	✓		✓		✓		
9	Te tomas un tiempo para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.	✓		✓		✓		
10	Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Participación en actividades de la escuela</b>								
11	Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.	✓		✓		✓		
12	Participas en las actividades que realiza la escuela como el aniversario de la I.E.	✓		✓		✓		
13	Participas en las reuniones de APAFA, es decir cuando se cita a todos los padres de la I.E.	✓		✓		✓		
14	Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que indiquen los demás papas.	✓		✓		✓		

15	Compartes con tus hijos que en las reuniones de aula se toman decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
16	Como padre de familia colaboras desinteresadamente mostrando alegría por apoyar las necesidades de la escuela.	✓		✓		✓	
17	Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo.	✓		✓		-	
18	Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.	✓		✓		✓	
19	Asistes a la escuela de padres que organiza la institución educativa.	✓		✓		✓	
20	Asisten a las actividades recreativas (como deportes, gimkana, etc) que organiza la institución educativa	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guzmán José Félix ..... DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodológico .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de 06 del 2019

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Apoyo en las tareas escolares.</b>							
1	Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.	✓		✓		✓		
2	Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.	✓		✓		✓		
3	Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.	✓		✓		✓		
4	Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
5	Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
6	A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
7	Dedican un tiempo en la semana para conversar con su hijo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.	✓		✓		✓		
8	Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.	✓		✓		✓		
9	Te tomas un tiempo para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.	✓		✓		✓		
10	Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Participación en actividades de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.	✓		✓		✓		
12	Participas en las actividades que realiza la escuela como el aniversario de la I.E.	✓		✓		✓		
13	Participas en las reuniones de APAFA, es decir cuando se cita a todos los padres de la I.E.	✓		✓		✓		
14	Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que indiquen los demás papas.	✓		✓		✓		

15	Compartes con tus hijos que en las reuniones de aula se toman decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
16	Como padre de familia colaboras desinteresadamente mostrando alegría por apoyar las necesidades de la escuela.	✓		✓		✓	
17	Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo.	✓		✓		✓	
18	Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.	✓		✓		✓	
19	Asistes a la escuela de padres que organiza la institución educativa.	✓		✓		✓	
20	Asisten a las actividades recreativas (como deportes, gimkana, etc) que organiza la institución educativa	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gily F. Espinoza Yupanqui ..... DNI: 08450477 .....

Especialidad del validador: Doctora en Educación .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 06 del 2019

Gily Espinoza Y  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Apoyo en las tareas escolares.</b>							
1	Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.	✓		✓		✓		
2	Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.	✓		✓		✓		
3	Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.	✓		✓		✓		
4	Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
5	Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
6	A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
7	Dedican un tiempo en la semana para conversar con su hijo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.	✓		✓		✓		
8	Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.	✓		✓		✓		
9	Te tomas un tiempo para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.	✓		✓		✓		
10	Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Participación en actividades de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.	✓		✓		✓		
12	Participas en las actividades que realiza la escuela como el aniversario de la I.E.	✓		✓		✓		
13	Participas en las reuniones de APAFA, es decir cuando se cita a todos los padres de la I.E.	✓		✓		✓		
14	Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que indiquen los demás papas.	✓		✓		✓		



15	Compartes con tus hijos que en las reuniones de aula se toman decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
16	Como padre de familia colaboras desinteresadamente mostrando alegría por apoyar las necesidades de la escuela.	✓		✓		✓	
17	Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo.	✓		✓		✓	
18	Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.	✓		✓		✓	
19	Asistes a la escuela de padres que organiza la institución educativa.	✓		✓		✓	
20	Asisten a las actividades recreativas (como deportes, gimkana, etc) que organiza la institución educativa	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GUSTAVO ZARATE RUIZ    DNI: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 06 del 2019



Firma del Experto Informante.

#### Anexo 4. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Variable:	Participación de los padres de familia																			
Alumno / Pregunta	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
Alumno 1	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	5
Alumno 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	4
Alumno 4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	1	3	4	1	3
Alumno 5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
Alumno 6	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3
Alumno 7	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	5	1	1
Alumno 8	5	3	3	1	5	2	2	5	5	5	5	3	4	2	5	2	5	5	5	3
Alumno 9	4	5	2	5	2	2	5	5	5	5	2	3	4	5	2	2	1	5	2	2
Alumno 10	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	1
Alumno 11	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Alumno 12	5	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	3
Alumno 13	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
Alumno 14	5	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2
Alumno 15	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	5
Alumno 16	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
Alumno 17	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
Alumno 18	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4
Alumno 19	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	2	2	5	5	5	5	3	1	1
Alumno 20	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3
Alumno 21	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	1

<b>Alumno 22</b>	5	3	3	5	5	2	3	5	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	5	3
<b>Alumno 23</b>	4	3	2	4	0	5	5	3	4	5	3	2	1	3	4	2	0	2	5	2
<b>Alumno 24</b>	5	4	5	5	5	5	2	3	3	1	3	2	3	0	5	5	5	3	3	5
<b>Alumno 25</b>	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3
<b>Alumno 26</b>	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3
<b>Alumno 27</b>	4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3
<b>Alumno 28</b>	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1
<b>Alumno 29</b>	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	1	5	2	3	5	1	5	5
<b>Alumno 30</b>	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	2	3	5	3	2	3	3	3	2	3
<b>Alumno 31</b>	3	5	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3
<b>Alumno 32</b>	4	3	3	2	2	1	1	5	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2
<b>Alumno 33</b>	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	5	5	0	3	5	3	3	4	5	5

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Participación de padres de familia	0,758 (Kr 20)	20

## Anexo 5. Consentimiento informado de la aplicación del instrumento



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Catalina Pariona Cárdenas**, estudiante de maestría de educación de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Participación de padres de familia en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes de 3er grado primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario: **sobre la Participación de los padres de familia**. De aceptar participar en la investigación, autorizo la aplicación de este instrumento. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Catalina Pariona Cárdenas

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo ..... con  
número de DNI: ..... acepto que mi menor hija(o)  
..... participe en la investigación;  
**“Participación de padres de familia en el desarrollo de Personal Social en estudiantes de 3ero de primaria I.E. N° 2060”** de la estudiante en Maestría Catalina Pariona Cárdenas.

Día: ...../...../.....

---

Firma

## Anexo 6. Autorización de la Institución Educativa

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

### Institución Educativa N° 2060 “Virgen de Guadalupe”

Señor(es)

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede cono norte Lima.

Por medio de la presente autorizo a la docente Catalina Pariona Cárdenas, identificada con DNI N° 31032871, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede cono norte de Lima en la Maestría de Educación, para que ejecute en nuestra institución educativa el trabajo del proyecto de investigación cuyo título es “Participación de los padres de familia en el desarrollo del área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de primaria, I. E. N° 2060, Collique 2019” que seguramente ayudará a conocer diversos aspectos sobre la importancia de la relación existente entre familias y escuelas con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, su formación personal y desenvolvimiento en la sociedad actual, útil para la comunidad educativa especialmente para los docentes quienes son el eje articulador del proceso educativo institucional.

Atentamente

   
Lic. SAMUEL E. ALCALDE LÓPEZ  
DIRECTOR

Director Prof. Samuel E. Alcalde López

## Anexo 7. Base de datos

Catalina1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	V1	Númérico	8	0	Participación d...	{1, Poca}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	V2	Númérico	8	0	Área de Perso...	{1, Inicio}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
24	Dim1	Númérico	8	0	Apoyo en las ta...	{1, Poca}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	Dim2	Númérico	8	0	Participación e...	{1, Poca}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:59 18/07/2019

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**V1**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Poca	4	12,1	20,0	20,0
Regular	6	18,2	30,0	50,0
Buena	10	30,3	50,0	100,0
Total	20	60,6	100,0	
Perdidos				
Sistema	13	39,4		
Total	33	100,0		

**V1**

Bar chart showing the percentage distribution of V1 categories. The Y-axis is labeled 'Porcentaje' and ranges from 0 to 50. The X-axis is labeled 'V1' and has three categories: Poca, Regular, and Buena. The bars are olive green. The Poca bar is at 20.00%, the Regular bar is at 30.00%, and the Buena bar is at 50.00%.

```
COMPUTE Dim1=VAR00001 + VAR00002 + VAR00003 + VAR00004 + VAR00005 + VAR00006 + VAR00007 + VAR00008 + VAR00009 + VAR00010. EXECUTE. COMPUTE Dim2=VAR00011 + VAR00012 + VAR00013 + VAR00014 + VAR00015 + VAR00016 + VAR00017 + VAR00018 + VAR00019 + VAR00020. EXECUTE. RECODE V1 (10 thru 23=1) (24 thru 37=2) (38 thru 50=3). EXECUTE.
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 10:59 18/07/2019

Catalina1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	V1
1	4	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	3	4	3	15	2
2	5	4	3	5	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	4	4	2	2	3	3	15	2
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	17	2
4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	10	1
5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	9	2
6	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	11	3
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	3
8	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	12	2
9	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	17	3
10	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	13	3	
11	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2
12	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	14	3
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	3
14	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	16	1
15	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	14	3
16	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	14	1
17	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	13	3
18	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	14	1
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	3
20	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	14	3
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	13	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	11	.
24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	13	.
25	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	13	.
26	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	18	.
27	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	.
28	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9	.
29	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9	.
30	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	11	.
31	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15	.
32	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	13	.
33	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9	.
34	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
37	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

11:00 18/07/2019