



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir -
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rodríguez Moreno, Rocío Marivel (ORCID: [0000-0002-6911-2372](https://orcid.org/0000-0002-6911-2372))

ASESORA:

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana (ORCID: [0000-0001-5876-903X](https://orcid.org/0000-0001-5876-903X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, Nuestro Señor, quien siempre ilumina el camino por donde voy y me protege con su infinita bondad.

A mi hija, Ángeles, quien es la sonrisa de mi vida y mi compañera de todos mis momentos.

A mi madre, Rosa Moreno, quien desde el cielo sonrío siempre por mis logros obtenidos.

A mi padre, Felipe, y a mis hermanos Edder, Harles, Liseth, Lily, Marvin, Randy, Rossy y Jarumy, quienes demuestran que siempre estarán conmigo a pesar de las dificultades de la vida.

Rocío Marivel

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que con las oportunidades de capacitación permanente que ofrece en todas las áreas académicas, me permite avanzar en mi desarrollo profesional.

A las maestras: Silvia Valverde, María Cruzado y Carola Calvo, quienes supieron encaminarme para culminar con el presente trabajo de investigación.

A mis estudiantes, quienes siempre están atentos a las sugerencias para su mejora integral.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población.....	22
Tabla 2 Muestra	22
Tabla 3 Prueba de confiabilidad de instrumento de inteligencia emocional	23
Tabla 4 Prueba de confiabilidad de instrumento de comprensión lectora	24
Tabla 5 Prueba de normalidad de datos	25
Tabla 6 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes	26
Tabla 7 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes	26
Tabla 8 Correlación entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora	28
Tabla 9 Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal de comprensión lectora	29
Tabla 10 Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión inferencial de comprensión lectora.....	30
Tabla 11 Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión inferencial de comprensión lectora.....	31

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021, a través de una investigación de tipo básica, descriptiva, de naturaleza cuantitativa y usando un diseño correlacional. La muestra de estudio se conformó con 30 estudiantes a quienes se administró dos encuestas plasmadas en dos cuestionarios adaptados para Google Form: el primero, respecto a la variable inteligencia emocional y el segundo sobre comprensión lectora. Dichos cuestionarios fueron estandarizados y validados en diversas investigaciones previas; a la vez, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, la misma que determinó su alta confiabilidad. Para el análisis de los datos se usó tanto la estadística descriptiva como la inferencial. En el primer caso para identificar el grado de inteligencia emocional y de comprensión lectora de los estudiantes; en el segundo, se determinó la correlación entre ambas variables mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Se halló que dicha relación es baja ($Rho = ,164$) y no significativa ($p = ,385 > ,000$), por lo que se concluyó en descartar la hipótesis que consideraba la existencia de relación alta y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en la muestra estudiada.

Palabras clave: inteligencia emocional, comprensión lectora, correlación.

Abstract

The objective of this study was to determine the degree of relationship between emotional intelligence and reading comprehension in secondary school students, El Porvenir, 2021, through a basic, descriptive, quantitative research type and using a correlational design. The study sample was made up of 30 students who were administered two surveys reflected in two questionnaires adapted for Google Form: the first, regarding the variable emotional intelligence and the second on reading comprehension. These questionnaires were standardized and validated in various previous investigations; at the same time, Cronbach's Alpha test was applied, the same one that determined its high reliability. Descriptive and inferential statistics were used for data analysis. In the first case to identify the degree of emotional intelligence and reading comprehension of the students; in the second, the correlation between both variables was determined using Spearman's non-parametric Rho test. This relationship was found to be low ($Rho = .164$) and not significant ($p = .385 > .000$), therefore, it was concluded to discard the hypothesis that considered the existence of a high and significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension in the sample studied.

Keywords: emotional intelligence, reading comprehension, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos una nueva realidad. El mundo hasta hoy conocido, a partir de la aparición de la pandemia por Covid-19, viene sufriendo radicales cambios pocas veces vistos en el devenir histórico humano. De hecho, de acuerdo a UNESCO, (2020) solo en el último año se ha observado que, además de los efectos superlativos producidos en materia de salud pública, la totalidad de las órbitas de la subsistencia pública y privada, individual y colectiva han sido afectados, ya sea en gran o poca medida. Y ello se da tanto en la casi totalidad de los procesos naturales, cuyas oportunidades o contingencias asociadas han sido puestas más en evidencia.

Una de ellas lo constituye la inteligencia emocional, entendida esta como la posibilidad exclusiva y propia del ser humano para tener claridad respecto a sus propios sentimientos y comprender los de los demás, a la vez que encontrar los motivos para un apropiado gobierno de las relaciones establecidas con los demás (Goleman, 1997), la misma que se ha visto seriamente afectada a partir de la imposibilidad de ejercer niveles de socialización necesarios en todo ejercicio humano, sea esto por la necesidad de evitar el contacto o por una imposición de las actividades virtuales. Y eso, al parecer, se muestra en la población más joven o adolescente.

En efecto, de acuerdo con un informe del Consejo General de la Psicología de España (2020), el 60,0% de jóvenes ha manifestado escaso goce en el desarrollo de actividades físicas, por lo que se han mostrado decaídos, deprimidos o desesperanzados, por periodos de varios días; y, el 15,0% ha tenido esa impresión aun por más tiempo. De otro lado, el 70,0% de personas afirma que, en ciertos días, se han mostrado alteradas, afligidas o muy tensas, mientras que el 55,0% declara no haber sido competente para evitar preocuparse o controlar tal desasosiego. Entre el 15,0 y el 18,0% ha tenido angustia o intranquilidades más de la mitad de los días. El 30,0% asevera haber sufrido ataques de pánico y el 15,0% problemas para conciliar el sueño, por algunos días.

El mismo informe muestra que quienes exteriorizan más angustia, depresión y sintomatologías somáticas son los jóvenes, en tanto que son los adultos mayores quienes se revelan más serenos y controlan de mejor manera sus emociones. También, se halló que el 45,0% de los participantes se siente acompañado (en el 11,0% de los casos, es una impresión habitual), el 37,0% se ha sentido, varias veces, aislado del resto; y el 25,0% declara haberse sentido excluido, siendo los jóvenes quienes más solos se han sentido. Un 5,0% cree que ha sido segregado o excluido por sus familiares, amigos, vecinos, etc., desde que se inició la pandemia por COVID-19 y que un 12,0% entiende que quienes no están en su situación no son capaces de comprenderlos y un 8,0% ha evadido la relación con otras personas s fin de no ser excluido o rechazado. Los más mayores son quienes revelan una mayor exclusión.

Las cifras anteriores muestran una situación por lo menos preocupante, lo que, definitivamente, influye de manera negativa en la emocionalidad de los estudiantes. En el Perú, el aspecto emocional también se ha visto afectado. Estudios como el de Rodríguez et al. (2020) constatan el duro efecto que la pandemia ha causado en los más jóvenes, quienes presentan cuadros severos de miedo, depresión, estrés, ira y ansiedad, tanto en varones como en mujeres.

Los mismos efectos se observa en estudiantes de Trujillo y sus distritos, donde a los efectos de la pandemia se suman los altos índices de permanencia el interior de entornos virtuales, el confinamiento, la difícil situación económica familiar, la imposibilidad de verse con sus pares, entre otros. Lo anterior se ve agravado por un constante flujo de información cada vez más creciente y, por tanto, con menos posibilidades de ser valorado adecuadamente. De acuerdo con UNESCO (2020), uno de los factores que más afecta a la población mundial es el miedo, el cual es el insumo primordial para que se generen algunas de las formas más recurrentes del caos social, tales como la desinformación, las falsas acusaciones, los rumores o las ilusorias esperanzas. En ese contexto, el acceso a información cierta y confiable puede proporcionar una real visión de la situación, y que puede orientar acciones para generar esperanzas ciertas.

Siguiendo ese argumento, uno de los elementos que permiten al ser humano discernir mejor respecto a las decisiones que demanda la exigencia del mundo moderno lo constituye la capacidad de determinar la validez de la información. Cuando esta última es escrita, ya que sigue siendo una de las principales fuentes de acceso al conocimiento, resurge la importancia de adecuados niveles de comprensión lectora la misma que, como es sabido, es deficiente en países como el nuestro y, por tanto, genera un mayor abanico de aspectos negativos relacionados al manejo de situaciones problemáticas propias de una población de por sí ya desesperada. Así, de acuerdo con Cordellat (2021), cuando se tenga que examinar el efecto que la pandemia ha ejercido sobre la comprensión lectora, “se va a notar”, pues esta variable está siendo afectada por el aislamiento severo y las ulteriores limitaciones, entre las cuales se puede destacar el incremento exponencial de la exposición de vista de corto trayecto.

Un estudiante, en una clase, armoniza vista corta, media y larga, pero en los últimos tiempos, fundamentalmente a causa del confinamiento, es la corta la que se ha usado de modo más frecuente. ¿Qué ocurre con ello a la comprensión lectora? Que, si no se está bien enfocando bien, el cerebro se desorienta y no centra su atención en la lectura, lo que perturba a una de las destrezas elementales para leer. La misma fuente indica que la rutina de uso de mascarillas también impacta sobre la comprensión lectora, especialmente en quienes apenas están asimilando el aprendizaje de la lectura, para los que la vocalización, la gestualización y el normal desarrollo del sonido es primordial.

A ello se suma el impacto en la vertiente emocional, pues es indiscutible la importancia del elemento emocional necesario para que se origine la comprensión. A lo anterior se debe agregar la poca contribución de los componentes familiares en la mejora lectora de los estudiantes. Según Cordellat (2021) que cita a una encuesta realizada en España, solo el 23,0% de los docentes encuestados piensa que los padres se encuentran comprometidos y efectúan, con sus hijos, acciones que animan y vigorizan el proceso lector.

Aun así, eso no sería responsabilidad exclusiva de los padres, pues ellos se vieron obligados a involucrarse, a lo bestia, durante el aislamiento social, en todo lo correspondiente al desenvolvimiento escolar. Por tal razón, al instante de la lectura, que anteriormente resultaba ya complicado, los padres llegaban saturados, por lo que resulta comprensible y, por tanto, podría visualizarse como una situación reversible si se considera la aplicación de pautas y acciones para apoyar no solo a los estudiantes sino también a los demás miembros de su entorno.

Si la realidad es ya de por sí complicada en un país con altos niveles de comprensión lectora, en nuestro país, que ocupa los últimos lugares a nivel mundial y regional (Redacción BBC News Mundo, 2019), (Redacción EC, 2019), es decisivamente desastrosa. Así lo confirman los resultados de la prueba ECE (Redacción El Comercio, 2018), los cuales exponen que apenas el 46,4% de escolares de segundo grado de primaria obtuvieron una calificación satisfactoria en lectura. Para peor, en el cuarto grado, la cifra fue todavía más baja (31.40%). Si se considera los datos publicados por el organismo responsable de las estadísticas oficiales (INEI), respecto a que existen más de ocho millones y medio de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional, más de cuatro millones de ellos no comprende lo que lee. En un país tan ligado al fútbol, como el Perú, podríamos decir que se necesita ochenta estadios como el nacional para albergar a todos estos estudiantes o, en una alegoría más dura, conformar un tercio de millón de equipos de fútbol.

En el plano local, aunque no existen estadísticas respecto a los grados de inteligencia emocional y comprensión lectora en escolares, es notoria la deficiencia en las mismas, la que se manifiesta en la escasa participación de los estudiantes en clases o la poca predisposición a desarrollar actividades de lectura orientadas a un mejor manejo de las emociones en coyunturas como las que vivimos actualmente. Al menos eso ocurre en la I.E. Horacio Zevallos Gámez. En ese estado de cosas, la presente indagación procura establecer los niveles de inteligencia emocional y comprensión lectora con el propósito final de establecer la relación presente entre ambas variables, y cuyo conocimiento nos permitirá, además, el acercamiento a una realidad de la que forman parte

los estudiantes a quienes acompañamos en la construcción de su propio conocimiento.

En ese sentido, el problema de indagación se precisó en: ¿Cuál es el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir - 2021? Aparte de ello, los problemas específicos son PE1: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?; PE2 ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?, PE3 ¿Cuál es el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021? PE4: ¿Cuál es el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021? PE5: ¿Cuál es el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?

De acuerdo con ello, es necesario conocer que la presente investigación se justifica en su relevancia social, pues la investigación se desarrolla en un contexto urbano con indicadores de pobreza y extrema pobreza y con carencia de oportunidades para el desarrollo humano. En ese sentido, la investigación contribuye no solo con obtener información fundamental de una población inmersa en situaciones de exclusión, sino al diagnóstico y conocimiento de una realidad, la misma que se registrará con el fin de que investigadores e instituciones cuenten con información para encaminar acciones de mejora o toma de decisiones. Asimismo, el presente estudio se justifica debido a la implicancia práctica, pues la investigación se justifica por su utilidad de la praxis, pues permitirá establecer la relación presente entre dos aspectos de la realidad que son parte conformante inherente de los estudiantes, como son la inteligencia emocional (IntEmo) y la comprensión lectora (CompLec), a la par de diagnosticar la realidad con la finalidad de un posterior establecimiento de acciones prácticas para la búsqueda de mejoras.

También, es importante resaltar que, la presente investigación se justifica por su gran valor teórico, debido a que procura fortalecer conocimientos teóricos

respecto a los conceptos inteligencia emocional y comprensión lectora, lo que nos permitió establecer generalizaciones y relaciones respecto a las mismas y a la condición de la población investigada, tomando en cuenta las teorías científicas y pedagógicas existentes. Por otro lado, también se justifica metodológicamente, ya que la investigación se guio por los procedimientos metodológicos adecuados, los mismos que se aplican en todos los ámbitos respaldados por el método científico y sus correspondientes estrategias, técnicas y procedimientos. Además, será factible porque el personal directivo de la institución educativa Nro. 80026 “Horacio Zevallos Gámez” siempre demuestra que todo trabajo en beneficio de los estudiantes es bienvenido.

Aparte de ello, es conveniente mencionar que el objetivo de este estudio fue determinar el grado de relación existente entre IntEmo y CompLec en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021; asimismo, en cuanto a los específicos fueron: OE1: Identificar el nivel de IntEmo en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021; OE2: Identificar el nivel de CompLec en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021; OE3: Describir el grado de relación existente entre IntEmo y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021; OE4: Describir el grado de relación existente entre IntEmo y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021. OE5: Describir el grado de relación existente entre IntEmo y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.

Por otro lado, referente a la Hipótesis General se consideró a la siguiente: Existe relación alta y significativa entre IntEmo y CompLec en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021. En cuanto a las específicas se indica las siguientes: HE1: El nivel de IntEmo de los estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021 es medio; HE2: El nivel de CompLec de los estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021 es medio; HE3 Existe relación alta y significativa entre IntEmo y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021. HE4: Existe relación alta y significativa entre IntEmo y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021. HE5: Existe relación alta y significativa entre IntEmo y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Klimenko et al. (2020), en Colombia, desarrolló un trabajo orientado a establecer una aproximación entre las dos variables del estudio (IE y CL), utilizando procedimientos cualitativos, a través del método de revisión bibliográfica en bases de datos, especialmente de textos constituidos mediante la integración inicial de los planteamientos de la teoría histórico-cultural, la misma que asume a los procesos de lectoescritura y CompLec, asumiendo la trascendencia de estructurar los saberes en base a los conocimientos neuroanatómicos de las actuaciones psíquicas superiores y las peculiaridades de la instrucción que consienten convertir los pilares neurológicos, estableciendo métodos eficaces de nivel sumo, como puntal del trabajo investigador. Conforme a lo anterior, se ejecuta la exploración de correlatos neuroanatómicos comprometidos en la CompLec; se considera las funciones cognoscitivas de mayor jerarquía para el éxito de la comprensión lectora, al igual que los componentes afectivo-motivacionales ineludibles, y, finalmente, se expresan algunas consideraciones respecto a ambientes pedagógicos y tácticas de instrucción propicios para el fomento de CompLec.

Jiménez (2019) desarrolló un estudio orientado a analizar la relación entre IntEmo y competencia lectora, partiendo de la práctica lectora de 1 051 estudiantes de universidades de Andalucía para evidenciar si los estudiantes con mejores calificaciones en prácticas lectoras son quienes muestran excelentes desempeños en competencia lectora y si esta se relaciona con una mejor IntEmo. Utilizó como instrumentos el cuestionario de hábitos lectores del MECD, el test de competencia lectora ComLec y el test de IntEmo Wong and Lang (2002). Los resultados muestran que aquellos discentes que califican mejor en IntEmo, revelan una mayor idoneidad lectora y conciben la lectura como parte importante en sus vidas, lo que posibilita el establecimiento de una correlación espontánea entre los tres parámetros, y apertura nuevos espacios de investigación para establecer más menudamente en qué radica esa relación

y cómo mejorarla. Concluyó que relación entre el hábito lector, la competencia lectora y la IntEmo es claramente proporcional.

Mengual (2017), en España, desarrolló un estudio con el propósito de establecer si existe relación entre metacompreensión, CompLec e IntEmo y, a la vez, indagar la capacidad predictora de la metacompreensión y de la IntEmo en el provecho en labores de lectura comprensiva. El estudio consideró el uso de tres instrumentos aplicados a los 535 participantes: la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA; Puente, Jiménez y Alvarado, 2009); el texto “Los Esquimales” de la Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-SE; Ramos y Cuetos, 1999); y el Emotional Quotient Inventory Youth Version; (EQ-i; Bar-On y Parker, 2000). También se solicitó a los docentes que respondieran un breve interrogatorio respecto a la competencia lectora de sus estudiantes. Concluyó en la existencia de relación significativa entre las tres variables estudiadas, pues el análisis de regresión múltiple muestra que la metacompreensión y algunas dimensiones de la IE son predictoras de la CompLec. Asimismo, los estudiantes con altos niveles de metacompreensión presentan, también, excelentes resultados en comprensión.

A nivel nacional

Quispe (2016), desarrolló un trabajo orientado a establecer la medida en que se la IntEmo se relaciona con la CompLec, en escolares de instituciones educativas de primaria, en el año 2016. Dicho trabajo fue de tipo no experimental por lo que usó un diseño correlacional. La muestra se conformó con 30 docentes, seleccionada mediante muestreo censal. Para los datos se utilizó inventario de IntEmo y un cuestionario sobre CompLec. Para el tratamiento de los datos se acudió a la estadística descriptiva; y a la inferencial para la prueba de hipótesis. Se comprobó la existencia de relación directa entre las variables, demostrada mediante un coeficiente de correlación $Rho=0,694$, lo que significa que, a mayor IntEmo, mayor será el nivel de CompLec.

Echajaya (2016) desarrolló un trabajo orientado a establecer la relación existente entre IntEmo y CompLec en escolares de la Institución Educativa Nro. 22295 “San Luisito”, mediante una investigación descriptivo-correlacional,

usando una muestra 95 estudiantes del cuarto grado de primaria, seleccionada mediante muestreo probabilístico. Para coleccionar los datos manejó la técnica de la encuesta, materializado en un cuestionario, como instrumento. Se reveló la presencia de relación positiva y significativa entre IntEmo y CompLec en los sujetos de la muestra estudiada, demostrada con un valor $p=0.00<0.01$.

Casaverde (2016) desarrolló una investigación orientada a determinar la existencia de relación entre IntEmo, estrategias de aprendizaje y CompLec en estudiantes del V ciclo, de una institución educativa de Lima, a través de una investigación de tipo aplicada, descriptiva, con diseño correlacional, no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo y una muestra conformada por 128 estudiantes, determinada mediante muestreo no probabilístico intencionado. Para recabar los datos usó un cuestionario para las variables IntEmo y estrategias de aprendizaje y una evaluación escrita para la variable CompLec. Empleó técnicas estadísticas descriptivas para analizar los resultados. Posteriormente, los datos se procesaron mediante SPSS v.22.0. Los resultados revelaron la presencia de relación moderada entre las variables IEm y EAp ($r= 0,404$). Para el caso de las variables IEm y CompLec se halló una relación moderada ($r=0,468$); en tanto que las variables EAp y ComPLec, muestran una relación baja ($r= 0,351$).

A nivel local:

Huemura (2019) desarrolló un estudio orientado a determinar los efectos de un programa de educación emocional en la IntEmo y correlacionarla con el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de Trujillo, mediante una investigación de tipo cuasi experimental, con pre y post prueba y grupo control y usó una muestra compuesta por 40 estudiantes: 20 para el GE y 20 para el GC, tanto varones como mujeres, de entre 11 y 12 años, a los cuales se suministró, como reactivo, un Programa de Educación Emocional. La colecta de datos se llevó a cabo utilizando el inventario Emocional Bar-On ICE: NA – versión completa, aplicado tanto al GE como al GC. Los resultados posibilitaron concluir que el programa permitió la mejora significativa de la IEm total y las dimensiones adaptabilidad y estado de ánimo general, lo que permitió concluir

en la inexistencia de relación significativa entre IntEmo y rendimiento académico en escolares de secundaria.

No se ha hallado otros trabajos que, en el contexto local, hayan investigado asuntos relacionados con las variables de nuestra investigación, con intenciones doctorales.

Marco referencial teórico

El presente trabajo de investigación encuentra sustento en diversas teorías, las mismas que, a partir de sus aportes al quehacer científico, actúan como punto de referencia respecto a la actuación investigativa, en este caso, la IntEmo y la CompLec.

Respecto a la primera variable, en lo que se refiere a las teorías primarias, epistemológicamente, nos basamos en el positivismo (Uribe, 2019), pues intenta acercarse a aspectos relacionados con la realidad emocional y actitudinal utilizando instrumentos para acceder a información, siguiendo el método científico, a la vez que un conjunto de procedimientos que permita la comprobación de las hipótesis planteadas mediante recursos estadísticos debidamente validados y verificados, los mismos que consienten la comprobación y discusión de resultados, hasta llegar a proponer acciones reales de mejora, respecto a problemas propios de una determinada realidad social.

Es así que, en nuestro caso específico, el análisis no solo tiene el fin de analizar la realidad de un grupo de personas no solamente por sus evidentes rasgos de inteligencia o su capacidad lectora, sino por la relación que ejerce una variable respecto a la otra, en especial la interacción de las personas en función de quienes la rodean. En ese sentido, la IntEmo sería una especie de herramienta de la que el ser humano puede dotarse, para desarrollar otras aptitudes que le permitan desarrollarse integralmente, considerando, además, que hoy en día prima un gran interés por el desarrollo y análisis de las habilidades blandas de los sujetos, interés encaminado a garantizar el conveniente desarrollo de las competencias y habilidades que presentan los sujetos (Zepeda et al., 2019).

En el aspecto ontológico, la investigación se sitúa en el paradigma realista, pues su fin es la búsqueda de la verdad mediante el análisis de la realidad, tanto como de los acontecimientos y condiciones que la circundan (Vasilachis, 2011), en este caso las conductas y saberes observados en estudiantes de educación secundaria. En ese sentido, se asume también que algunas de las acciones más complejas en el desarrollo social de los estudiantes es el abordaje correcto para el manejo de los aspectos relacionados al desarrollo de la IntEmo en contextos interpersonales sostenibles y positivos (Chaux, 2012).

En el aspecto metodológico, nuestro referente es el pragmatismo, puesto que el propósito que pretendemos mediante el desarrollo de esta investigación tiene sentido y validez en la medida en que pueda ponerse en práctica el conocimiento, además de su utilidad y que, en nuestro caso, conduce al conocimiento de la estabilidad emocional de los estudiantes, de acuerdo a los diferentes entornos en los que se desenvuelven y en función a su propia práctica al interior de ese entorno (Aguilar et al., 2017).

En lo referente a las teorías secundarias de la variable IntEmo, se considera lo propuesto por diversos autores; entre ellos:

Al hablar de IntEmo nos remitimos, indudablemente a lo planteado por Mayer y Salovey, quienes, sustentaron un modelo basado en el uso de habilidades propias del ser humano, y la definen como un matiz de la inteligencia humana que cumple el papel de controlar las emociones con el fin de direccionar sus acciones y pensamientos. En este modelo, existen, al menos, 4 habilidades básicas que se resumen en: destrezas para apreciar y expresar emociones exactas; destrezas para consentir y estructurar impresiones para el pensamiento; destrezas para la comprensión de emociones y conocimiento para la habilidad de regulación; conocimiento y habilidades emocionales para mejorar el crecimiento intelectual y emocional. (Mayer y Salovey, 1990).

Otro de los autores que sustentan la teoría de la IntEmo es Maslow (1970), quien plantea que la búsqueda de la comprensión de la experiencia es la tercera forma de acceso al conocimiento emocional –las dos primeras serían el psicoanálisis y al conductismo–, aunque dicho conocimiento no debe ser

considerado también desde aspectos humanistas, pues estos incluyen experiencias de vida que pueden cuantificarse y asumirse de manera científica. Para Rojas (2016), lo relacionado con la IntEmo debería abordarse más desde una visión cognitiva que afectiva, ya que se requiere ahondar en las características conductuales de los participantes en el proceso investigativo.

Mas, la IntEmo alcanza niveles mucho más prácticos y de alcance universal, con la aparición de la teoría de Goleman (1995), la misma que aborda el tema como una especie de competencia encaminada al esclarecimiento de los sentimientos, la diferenciación y aprovechamiento de la conducta para el manejo del temperamento, los estados de ánimo, los deseos y las motivaciones (Goleman, 2012).

A partir de ello, investigadores como Torrego y Villoslada (2004) afirman que, en aquellas situaciones en las que las personas confrontan sus propias necesidades, valores, intereses o necesidades incompatibles, se hace necesario comprender la forma en la que son entendidos los sentimientos y emociones para desarrollar situaciones positivas respecto a otros elementos conformantes de la realidad, como el aprendizaje, los conflictos, etc. En esa misma línea, autores como Chiriboga y Franco (2001), con basamento en teoría de Goleman afirman que las competencias emocionales se adquieren en la medida en que sustentan en altos niveles de IntEmo, especialmente cuando desarrollan la habilidad para interpretar las intenciones del otro.

Desde otra perspectiva, el enfoque cognitivo conductual exterioriza que el ser humano desarrolla un inquebrantable análisis de los propósitos y emociones de los individuos que conforman su entorno, observando incesantemente sus actitudes, miradas e inclinaciones, previo a su decisión de interactuar (Ruiz, 2011). De algún modo, lo anterior es concordante con lo planteado por autores como Sternberg (1985), citado por Blesch (2020), quien plantea la existencia de tres tipologías de inteligencia: creativa, analítica, y práctica. De estas, es la tercera la que concierne con la IntEmo, pues determina la aplicación, en diversos entornos, de manera práctica, el aspecto relacionado a la situación

afectiva para contribuir a la solución de problemas prácticos del mundo real (Fernandez y Extremera, 2005).

De acuerdo con Chiriboga y Franco, (2001) los elementos conformantes de la IntEmo que se incluyen y constituyen las dimensiones de esta variable son:

1. Autoconciencia: cuando la persona aprende a distinguir emociones, a tomar gnosias, etiquetarlas y aceptarlas correctamente, pueden regir su mejora personal. Esa diligencia involucra mirar a las emociones como potencialidades antes que como debilidades y que requieren honestidad, esmero y uso conveniente de la retroinformación emocional ofrecida por su cerebro.

2. Autocontrol: hambre, sed, desconfianza, ira, sexualidad, etc., son emociones elementales o también llamadas esenciales. Aun así, es necesario educarse para manejarlas y regularlas. Gracias a esta dimensión, las personas son idóneas para soportar circunstancias muy embarazosas, de forma cultural pues aprende diversas formas de dirigir y apaciguar las emociones a largo plazo convenientemente. El autocontrol permite al sujeto reconocer sus aptitudes y capacidades para ser leal con los pactos que comparte. Cuando el sujeto domina la autorregulación de sus emociones también lo hace con ciertos sentimientos de complicada intervención, como la angustia, la furia, la desconfianza y la ira, entre otros.

3. Automotivación: ante un reto concurren aspectos fundamentales como el optimismo, la fuerza de voluntad y discursos invariablemente positivos; posibilitando que el triunfo sea más asequible, con la convicción de que conseguimos solucionarlo. Uno de los aspectos esenciales que constituyen es la autoestima, que es el concepto que el sujeto tiene sobre su propia estimación y se fundamenta en las emociones, sensaciones, pensamientos y prácticas que este ha ido obteniendo durante todos los días de su vida.

4. Empatía: es la competencia de estar al tanto y auto percibir las emociones y automotivarse para aprender a distinguir los sentimientos de los otros y, por tanto, apropiarse de la capacidad para ubicarse en el lugar de cualquier otra persona. Existen diversas formas de estimular la empatía, pero se reconoce en

la niñez y adultos es fundamental enseñar el compromiso, escucha activa, respeto, delicadeza sin hacer ninguna evaluación de lo que se emita y pueda comprender las necesidades y relaciones libres y auténticas de las demás personas.

5. Habilidades sociales: o la capacidad para ser socialmente competente; es decir, aprender a generar un ambiente positivo para escuchar, conversar, motivar, solucionar conflictos y analizar distintas opciones para reconocer la importancia de interactuar en equipos de trabajo que impliquen correctamente señales emocionales de interacción mediata.

Para este estudio, se asume la propuesta de Mayer y Salovey, debido a que también nosotros consideramos que la IntEmo, fácticamente, constituye un elemento primordial clave de la inteligencia social, la misma que se compone por al menos cuatro elementos o habilidades: percepción, valoración y expresión emocional; producción de sentimientos que mejoren el pensamiento; comprensión de las emociones de uno mismo y de los pares y; por último, manejo adecuado de las emociones (Mayer & Salovey, 1990). La interacción de estas cuatro habilidades permite el control de las emociones y, por consiguiente, el equilibrio entre los diversos aspectos emocionales conformantes de la persona y la relación que pueda establecer con todos y cada uno de los elementos de su entorno. La teoría mencionada fue perfeccionada posteriormente por Goleman, para quien existe un tipo de inteligencia específica que es la emocional y que se sustenta en, al menos, cinco elementos principales y que deben ser desarrollados por todo individuo: automotivación, empatía, autoconciencia, autocontrol y habilidades sociales, los cuales permitirán a la persona la posibilidad de afrontar cualquier situación que le exija la vida diaria, de manera integralmente exitosa.

En lo que respecta a la segunda variable, la CompLec es uno de los objetos de estudio de mayor relevancia en el mundo actual, no solo por su trascendencia en el contexto de las acciones de aprendizaje, sino por su alto nivel de participación en la cualificación de las sociedades académicamente desarrolladas. De acuerdo con la información que hoy se tiene en lo

concerniente a la CompLec, el tema es de amplio dominio, tanto en círculos académicos, como políticos o caseros. Según Monroy y Gómez (2009) desde inicios del presente milenio, a nivel internacional, se ha originado un importante desarrollo de la evaluación educativa, la misma que se ha puesto en el centro al estudiante, el currículo y la utilidad de las estructuras educativas.

Así, ciertos entes intergubernamentales tales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han generado esquemas evaluativos, comparativamente, de diversa índole, implicados en la acción educativa desde diversas orientaciones, prevaleciendo la económica y sociológica. De entre las pruebas más resaltantes, destaca PISA, que calcula los grados de manejo de matemáticas, lectura y ciencias, por parte de estudiantes de secundaria, aunque este tipo de pruebas solo permite hacer análisis y recapacitar en torno a los objetivos que las naciones se han formulado, así como de los logros alcanzados, aunque han permitido resolver los problemas de fondo.

En lo que respecta a las teorías secundarias de la CompLec se toma como punto de partida a Ronsenblatt (1978), citado por Gutierrez y Salmerón (2012), para quien la CompLec se refiere al proceso sincronizado que permite extraer y construir transaccionalmente prácticas y saberes del lector, con el texto escrito en un entorno dinámico; es decir, la edificación de la personificación intelectual textual es un transcurso abierto y activo, sin existencia exclusiva en el texto o en el lector, el mismo que pende de la correspondencia bilateral entre las situaciones del texto, el contexto y lector.

Dicho proceso, no está exento del aspecto emocional, pues en cualquiera de los procesos educativos, la aptitud lectora es uno de los componentes psíquicos más notables. De acuerdo con Fuchs, Mock, Morgan y Young, (2003) citados por Gutierrez y Salmerón (2012), la condición transversal de la CompLec genera consecuencias colaterales positivas o negativas sobre las demás áreas

académicas, y es tal el efecto que los aprietos del lector en comprensión de textos se trasladan a todas las demás áreas curriculares.

Es decir, las destrezas en dicha aptitud pueden suministrar el éxito transversal a los demás aprendizajes, como en el caso de la resolución de problemas o, por el contrario, en los aprietos que podrían llevar a un desarrollo insignificante o cualitativamente impropio de destrezas sociales y emocionales, e influenciar de modo positivo o negativo sobre la autoestima y el autoconcepto del escolar (Conti-Ramsden y Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009), citados por Gutierrez y Salmerón (2012).

Desde otra perspectiva, Hernández (2008) ha encontrado que las inquietudes sobre CompLec tienen larga data y una consistente práctica de más de medio siglo de indagación, relacionada también con la psicología. En esa línea, sostiene que la CompLec se ha revestido de un indiscutible progreso, el mismo que ha tenido sus bases en el surgimiento de tácticas metodológicas cada vez más complejas para examinar los textos; por el perfeccionamiento de nuevas metodologías para inquirir los procesos y componentes implicados; por la afiliación de marcos conceptuales y metodológicos resultantes de otras materias (lingüística, análisis discursivo, etc.); y por las teorías derivadas de investigadores como Graesser, Gernsbacher y Goldman (2000) ; Parodi (2002) y van Dijk (2000); citados por Hernández (2008).

Todo ello ha resultado en la generación de efectivos modelos que han permitido explicar la CompLec, tales como los de explicación simbólica e interactivo-constructivista -psicosociolingüístico de van Dijk y Kintsch (1983)-, citados por Herrada y Herrada (2017), el de la construcción de estructura de Gernbacher (1990), citado por (Garcés, 2017) y el constructivista de Graesser (Graesser, Millis y Zwaan, 1997), citado por Escudero (2010).

Los hallazgos de Díaz y Hernández (1998), así como los de Solé (1992), citado por Mengual (2017), situados más cercanamente al ámbito educativo, confirman el progreso de la CompLec en los últimos años, lo que permitió caracterizarla como una actividad estratégica y autorregulada. Ello ha permitido, también, la identificación de discrepancias de tipo estratégico y de

autorregulación entre los lectores más hábiles y quienes no lo son. Dichos estudios dieron frutos de manera rápida e, incluso, consintieron forjar propuestas de mediación respecto a cómo conducir el proceso lector, con diferentes poblaciones y en diversos niveles formativos.

En este trabajo, debido a la consideración de la CompLec como un procedimiento recíproco entre texto y lector, se asumen los planteamientos de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), aludidos por Cervantes et al. (2017) a partir de cuyos estudios se ha llegado al consenso de la existencia de tres grados de comprensión:

Literal, en el cual el lector registra los enunciados y los términos fundamentales del texto, al mismo tiempo que percibe lo que el texto expresa sin una interposición muy dinámica de la organización cognitiva y docta del lector. Este nivel pertenece a un restablecimiento del texto que no ha de pensarse automática; descubre la organización básica del texto. Tal nivel también puede recibir la nominación de primario, pues se centraliza en los planteamientos e información que se exponen claramente en el texto, por identificación o recordación de acontecimientos, personajes, etc.

Inferencial, en el cual el lector examina y analiza la red de interrelaciones y agrupaciones de significaciones que le posibilitan mirar entre líneas, suponer y colegir lo tácito. Es decir, investiga relaciones que se prolongan mucho más allá de lo leído, expone el texto de modo más considerable, adiciona información y saberes preliminares, relaciona la lectura con sus conocimientos anteriores, enunciando hipótesis e ideas novedosas. El fin que persigue este nivel es la elaborar conclusiones respecto a lo leído, por lo que muchas veces es poco accionado por lectores con baja competencia lectora, ya que demanda de un enorme nivel de concentración y abstracción. Mejora la interactuación con otros aspectos del conocimiento, así como la unificación de los antiguos y nuevos saberes, en un todo único.

Criterial, o grado sumo e ideal, ya que en él el lector es competente para formular reflexiones respecto a la lectura realizada, admitirlo o refutarlo, pero con pruebas. Aquí, la lectura posee una finalidad evaluativa, en la que

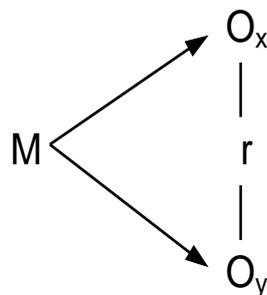
interviene directamente el adiestramiento del lector, su discernimiento y saberes respecto a los saberes presentados en la nueva lectura. (Cervantes et al. 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue de tipo básica, descriptiva, correlacional, con enfoque cuantitativo, pues intenta calcular el grado de relación y la forma en que se correlacionan dos o más variables. Tales correlaciones se instituyen al interior de una misma realidad, y utilizando la información proporcionada por los mismos sujetos de una muestra, en la generalidad de casos (La Calle, 2005).

Diseño de investigación:



Dónde:

M: Es la muestra de estudio.

O_x: Muestra las observaciones conseguidas en la variable inteligencia emocional.

O_y: Muestra las observaciones de la variable comprensión lectora

r: Relación entre variables o nivel de correlación.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional es el conglomerado de destrezas, habilidades y capacidades que dotan al sujeto de motivación y

persistencia para hacer frente a situaciones negativas como las desilusiones, la congoja, etc., y que permite el control de los impulsos, la prolongación de las acciones gratas, la regulación del humor y, a la vez, disminuyen la posibilidad de que los trastornos afecten la capacidad para pensar, para ser empático y para generar esperanzas de mejora. Goleman (1995).

Definición operacional

Destreza que ostentan los escolares para estimar y enunciar convenientemente sus emociones sin perturbar a sus condiscípulos, y que está conformada por las dimensiones autoconciencia, control emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales. Se mide mediante un test de conciencia emocional de 25 ítems, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1= Nunca hasta 4= Siempre, en una escala tipo LÍkert.

Indicadores

Autoconciencia: Conoce sus reacciones emocionales y, de forma adecuada, manifiesta sus sentimientos hacia quienes le rodean.

Control emocional: ejerce control propio ante circunstancias complicadas, además del reconocimiento y enmienda de sus traspies.

Automotivación y motivación: intenta destacar en el trabajo escolar, comparte sus aprendizajes con sus pares y asume con gusto los retos que se le van presentando.

Empatía: capacidad para escuchar, comprender y ponerse en el lugar de sus compañeros, mostrando actitudes de incomodidad ante la injusticia e intolerancia, reflexionando continuamente sobre sus comportamientos.

Habilidades sociales: o capacidad para manifestar respeto por ideas diferentes al interior o exterior del grupo, tratando adecuadamente a todos los miembros del grupo social.

3.3.2. Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

La pericia lectora ya no se piensa como una capacidad perfeccionada durante los iniciales años de escuela, consistente en la pura decodificación textual, sino como un conglomerado gradual de saberes, destrezas y tácticas que los seres humanos despliegan a lo largo de su vida, en diversos entornos y con variadas intenciones (OCDE, 2017).

Definición operacional

Habilidad que poseen los estudiantes para la lectura y comprensión de textos considerando las dimensiones: literal, inferencial y criterial. Se mide mediante un test de comprensión lectora de 25 ítems, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1= correcto hasta 2= incorrecto en una escala tipo LÍkert.

Indicadores

Comprensión literal: ubica protagonistas, escenarios o tiempos en el texto leído; identifica los hechos más importantes; ubica el inicio, desarrollo y conclusión con facilidad; resume el texto sin abandonar el contexto; confronta ideas mencionadas en el texto.

Comprensión inferencial: adelanta el contenido del texto partiendo de aspectos como los títulos o las imágenes; interpreta el lenguaje alegórico con destreza; segrega una acción de una opinión; identifica la intención del autor; colige significados de vocablos de acuerdo con el contexto; obtiene el mensaje contenido en el texto.

Comprensión criterial: enuncia la opinión que ha generado respecto al tema de la lectura; cavila respecto al mensaje de la lectura; enuncia su dictamen de forma precisa, clara y congruente; evalúa el beneficio de la lectura; exterioriza su sentir, basada en el contexto textual; enuncia sentencia a favor o en contra del contenido leído.

3.3. Población, muestra y muestreo

En este estudio se trabajó con el total de la población de estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir. De acuerdo con lo planteado por Carrasco (2005), la población es el conglomerado de todas las unidades que conforman el territorio al que concierne el problema de indagación.

Tabla 1

Población

NIVEL	Grado	Nro. de Alumnos			
		H	%	M	%
Secundaria	1°	69	13.64	57	57
	2°	83	16.40	43	43
	3°	54	10.67	30	30
	4°	45	8.89	58	58
	5°	38	7.51	29	29
	TOTAL		289	57.11	217

Nota: ESCALE.

Muestra:

La muestra fue seleccionada a través de muestreo no probabilístico, por conveniencia y comprende la sección A.

Tabla 2

Muestra

Grado	Sección	Nro. de Alumnos			
		H	%	M	%
2°	A	18	60,0	12	40,0
	TOTAL	18	60,0	12	40,0

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para coleccionar los datos fue la encuesta, mientras que los instrumentos fueron los cuestionarios, de acuerdo con cada una de las variables de estudio: Se elige un test de conciencia emocional de 25 ítems, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1 que es equivalente a NUNCA hasta 4 que es igual a SIEMPRE en la escala tipo LÍkert. Aparte de ello, se selecciona un test de comprensión lectora de 25 ítems, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1= correcto hasta 2= incorrecto en una escala tipo LÍkert.

La prueba de inteligencia emocional presentó las siguientes estadísticas de fiabilidad:

Tabla 3

Prueba de confiabilidad de instrumento de inteligencia emocional

	N	%
Válido	10	100,0
Casos Excluido	0	,0
Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	25

La prueba de comprensión lectora presentó las siguientes estadísticas de fiabilidad:

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de instrumento de comprensión lectora

	N	%
Válido	10	100,0
Casos Excluido	0	,0
Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

3.5. Procedimientos

Gestión de los permisos respectivos ante la autoridad correspondiente de la institución educativa.

Gestión de solicitudes de permiso a los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa.

Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes que pertenecen a la muestra.

3.6. Método de análisis de datos

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para muestras menores a 50.

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,971	30	,563
Comprensión lectora	,879	30	,003

Nota: base de datos recolectados mediante la aplicación de instrumentos.

Prueba Rho Spearman para contrastación de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, que fue modificada según Resolución de Consejo Universitario N° 0126 – 2017/UCV.

Se empleó el uso de las normas APA.

IV. RESULTADOS

Los instrumentos usados para recabar los datos fueron dos cuestionarios con una escala de tipo LÍkert, contruidos partiendo de variables, dimensiones e indicadores, los cuales fueron validados y probados para determinar sue confiabilidad para, posteriormente, aplicarlos a la muestra mediante Formulario Google, enviado por WhatsApp, lo que permitió que sean respondidos en un plazo breve de tiempo. Los datos encontrados se sistematizaron en MS Excel, y se trasladaron al paquete estadístico SPSS v25; con el que fueron procesados, obteniéndose tablas, que se ponen a la vista, según variables.

A tales efectos, se exponen los resultados de las variables en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir, 2021:

Tabla 6

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	17	56,7	56,7
Alto	13	43,3	100,0
Total	30	100,0	

La Tabla 6 muestra el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2021, el cual se encuentra mayoritariamente en el nivel medio (56,7%) mientras que el 43,3% de los mismos estudiantes se ubica en el nivel alto. No hay estudiantes con bajo nivel de inteligencia emocional.

Tabla 7

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	7	23,3	23,3
Alto	23	76,7	100,0
Total	30	100,0	

La Tabla 7 muestra el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2021, el cual se encuentra mayoritariamente en el nivel alto (76,7%) mientras que el 23,3% de los mismos estudiantes se ubica en el nivel medio. No hay estudiantes con bajo nivel de inteligencia emocional.

Tabla 8

Correlación entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora

		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coeficiente de correlación	,164
	Sig. (bilateral)	,385
N		30

La Tabla 8 muestra la correlación existente entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2021, la cual muestra la relación existente entre ambas es baja ($Rho=,164$) y no significativa ($p=,385>,000$), por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 9

Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal de comprensión lectora

		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coeficiente de correlación	-,051
	Sig. (bilateral)	,790
N		30

La Tabla 9 muestra la correlación existente entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2021, la cual muestra la relación existente entre ambas es inversa y baja ($Rho = -,051$) y no significativa ($p = ,790 > ,000$) por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión inferencial de comprensión lectora

		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coeficiente de correlación	-,217
	Sig. (bilateral)	,249
N		30

La Tabla 10 muestra la correlación existente entre la variable inteligencia emocional y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2021, la cual muestra la relación existente entre ambas es inversa y baja (Rho=-,217) y no significativa ($p=,249>,000$) por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11

Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión criterial de comprensión lectora

		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coeficiente de correlación	-,092
	Sig. (bilateral)	,629
N		30

La Tabla 11 muestra la correlación existente entre la variable inteligencia emocional y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2021, la cual muestra la relación existente entre ambas es inversa y baja (Rho=-,092) y no significativa ($p=,629>,000$) por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El estudio ha demostrado la existencia de relación baja y no significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes, lo que es discordante con lo hallado por otros estudios a nivel internacional y nacional.

En ese sentido, los resultados se contraponen, por ejemplo, a lo del estudio de Klimenko et al. (2020), quien halló que existen elementos suficientes para considerar la cercanía existente entre dichas variables. Del mismo modo, los resultados no están en sintonía con lo hallado por Jiménez (2019) quien demostró que la relación entre el hábito lector, la competencia lectora y la inteligencia emocional es directamente proporcional. Asimismo, el estudio de Mengual (2017), concluyó en la existencia de correlación significativa entre metacomprensión e inteligencia emocional y comprensión lectora.

De otro lado, también se muestra que los resultados son discordantes a lo hallado por Quispe (2016), quien halló que existe relación directa entre las variables que también son parte de este estudio, demostrada mediante un coeficiente de correlación $Rho=0,694$, lo permitió al autor concluir que, a mayor inteligencia emocional, mayor será el nivel de comprensión lectora. Del mismo modo, los resultados se oponen a los hallados por Echajaya (2016), quien reveló la existencia de relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora de la muestra estudiada, con un valor $p=0.00<0.01$. Aunque en menor medida, los resultados también son distintos a los hallados por Casaverde (2016) quien expuso la existencia de relación moderada entre las variables comunes de estudio ($r= 0,404$).

Solo en otra investigación local, Huemura (2019) desarrolló halló que la inteligencia emocional no se relaciona necesariamente con aspectos cognitivos, pues demostró que no existe relación significativa entre esa variable y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, parte de lo cual se podría explicar por algunos aspectos objetivos que se contraponen, obviamente, a los subjetivos.

Este estudio también ha mostrado que es posible el estudio de la relación que aspectos tan personales como la realidad emocional y actitudinal pueden establecer con otros aspectos más objetivos, manejando instrumentos para permitir el acceso a información, tal cual es el procedimiento del método científico, a la vez que un conjunto de ordenamientos para comprobar algunas hipótesis como la que hemos desarrollado en la presente investigación y que se corresponden con la corriente positivista, pues han posibilitado comprobar las hipótesis con el concurso de recursos estadísticos debidamente validados y verificados, los mismos que consienten la comprobación y discusión de resultados, hasta llegar a proponer acciones reales de mejora, respecto a problemas propios de una determinada realidad social.

Eso se acerca a la realidad actual, la misma en la que, de acuerdo con Zepeda et al. (2019), prima un gran interés por el desarrollo y análisis de las habilidades blandas de los sujetos, el mismo que está encaminado a avalar el conveniente desarrollo de las competencias y habilidades que presentan los sujetos. A la vez, permite saber la verdad respecto a ciertos fenómenos propios de la sociedad y sus individuos, mediante la observación de la realidad (Vasilachis, 2011), en este caso las conductas y saberes observados en estudiantes de educación secundaria. Además, la observación se produjo en un tipo de contexto al que Chaux (2012) considera como interpersonales, sostenibles y positivos

De otro lado, el estudio ha permitido poner en práctica el conocimiento existente, mostrar su utilidad y acercar el conocimiento existente, en un entorno cercano a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, y en función a su propia práctica al interior de ese entorno (Aguilar et al., 2017).

En lo referente a las teorías secundarias de la variable IntEmo, se considera lo propuesto por diversos autores; entre ellos:

Al mismo tiempo, el estudio asume los planteamientos de todos los conocimientos aportados por los teóricos de la inteligencia emocional tales como Mayer y Salovey (1990), Maslow (1970) y Goleman (1995), quienes han sido los gestores de que en las últimas décadas este componente tan

importante en la consideración de la actividad humana haya sido asumido como una práctica frecuente en la investigación científica.

Además, se ha tocado uno de los objetos de estudio de mayor relevancia en el mundo actual, y que diversas investigaciones han respaldado, a la vez que se ha constituido en uno de los elementos clave de la marcha académica mundial y que incluso, ha originado un importante desarrollo de la evaluación educativa, la misma que se ha puesto en el centro al estudiante, el currículo y la utilidad de los sistemas educativos (Monroy y Gómez, 2009).

El tema de la comprensión lectora ha ido involucrando a casi todos los actores sociales, desde las escuelas hasta los organismos internacionales, pasando por los estados y los entes responsables del proceso educativo en casi todos los países del mundo, no solo en las consideraciones teóricas sino en la generación de acciones concretas tales como las pruebas PISA, basadas en las consideraciones de investigadores como Ronsenblatt (1978), citado por Gutierrez y Salmerón (2012), Fuchs, Mock, Morgan y Graesser, Gernsbacher y Goldman (2000) ; Parodi (2002) y van Dijk (2000); citados por Hernández (2008).

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir es medio.
2. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir es alto.
3. La relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir es baja ($Rho=,164$) y no significativa ($p=,385>,000$) lo que permite rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula.
4. La relación entre inteligencia emocional y nivel literal en estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir es inversa y baja ($Rho=-,051$) y no significativa ($p=,790>,000$) lo que permite rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula.
5. La relación entre inteligencia emocional y nivel inferencial en estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir es inversa y baja ($Rho=-,217$) y no significativa ($p=,249>,000$) lo que permite rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula.
6. La relación entre inteligencia emocional y nivel criterial en estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir es inversa y baja ($Rho=-,092$) y no significativa ($p=,629>,000$) lo que permite rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. El equipo directivo de la institución educativa, mediante de su equipo directivo, debe tramitar alianzas estratégicas con organizaciones que brinden apoyo psicológico, con el fin de ejecutar acciones orientadas al mejoramiento de la inteligencia emocional de todo el personal de la institución educativa.
2. El personal docente debe gestionar acciones de capacitación y auto capacitación con el objetivo de mejorar sus capacidades de comprensión lectora, las mismas que deberían ser orientadas a un mejor proceso de facilitación del aprendizaje de sus estudiantes, considerando la naturaleza transversal de esta disciplina cognoscitiva.
3. Orientar a los docentes a fin de que incluyan estrategias que propicien tanto el fortalecimiento de su propia inteligencia emocional como la optimización de sus niveles de comprensión lectora, lo que al final significaría alcanzar un equilibrio entre los aspectos cognoscitivos del proceso educativo.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

“LAS EMOCIONES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE”

En la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito El Porvenir, se promoverá el desarrollo de las emociones positivas en sus estudiantes mediante el fortalecimiento de su inteligencia emocional. En ese sentido, la presente propuesta favorecerá la mejora de los aprendizajes a partir de la promoción de los hábitos de lectura, así como de la optimización de las capacidades y competencias de los estudiantes, orientadas a la mejora de su rendimiento académico, respaldados por un ambiente positivo tanto al interior como al exterior del aula de clases.

El Programa se ha estructurado en un total de ocho talleres, los mismos que se configuran materialmente mediante diversas dinámicas vivenciales, aplicando la metodología *Aprendizaje por intercambios virtuales*, con el objetivo de fortalecer los aspectos emocionales positivos en los grupos educativos.

Este programa estará guiado por expertos en inteligencia emocional, así como de los docentes del área de Comunicación, pues ambos grupos profesionales cuentan con los requisitos mínimos para realizar las acciones correspondientes que conduzcan al éxito del Programa.

La evaluación de este se desarrollará en el marco de las acciones emprendidas en los documentos de gestión para el fortalecimiento de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, F., Bolaños, R., & Villamar, J. (2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento*.
- Blesch, A. (2020). *Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence*. ResearchGate, July, 1–4. <https://www.researchgate.net/publication/342918703%0ASternberg's>
- Casaverde, J. (2016). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016* (Tesis Doctoral). En *Universidad César Vallejo*.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del Quinto Semestre*. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Taurus.
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2001). *Validación de un test de Inteligencia Emocional en niños de diez años de edad*. *Médico de Familia*, 24–38.
- Consejo General de la Psicología de España. (2020). *Impacto psicológico del COVID-19: los jóvenes presentan más síntomas de ansiedad, depresión y trastornos somáticos*. Infocop. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8833
- Cordellat, A. (2021, febrero 18). *Impacto de la pandemia en la comprensión lectora*. *El País*, 1. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-02-18/el-reto-de-mejorar-la-comprension-lectora-de-ninos-y-ninas.html>
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Echajaya, N. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica - 2016* (Tesis de Doctorado). En *Universidad César Vallejo*.

- Escudero, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. *Revista Nebrija*, 7, 1–32.
- Fernandez, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63–93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Garcés, C. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de octavo año básico: aportes desde un enfoque cognitivo de base corpórea*. Universidad de Concepción.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, Daniel. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós SA. https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_emocional.html?id=x8cTlu1rmA4C&redir_esc=y
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. *Profesorado*, 16(1), 183–202.
- Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(38), 737–771.
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos*, 39(0185-2698.), 181–197. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181&lng=es&tlng=es.
- Huemura, E. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo, 2016*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Jiménez, E. (2019). *La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios*. *Investigaciones sobre Lectura*, 10, 30–

54. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i10.256>

Klimenko, O., Correa-pérez, L., & Ochoa, V. (2020). Aproximación neuropsicopedagógica al concepto de comprensión lectora. *Psicoespacios*, 13(23), 77–112.

Mayer, J., & Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 185–211.

Mengual, E. (2017). *Metacomprensión e Inteligencia Emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria (Tesis Docotoral)*. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/1/T38947.pdf>

Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37–42. http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf

Quispe, E. (2016). Inteligencia emocional y comprensión lectora en instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa (Tesis Doctoral). En *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.

Redacción BBC News Mundo. (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). *BBC News Mundo*, 1.

Redacción EC. (2019). Prueba PISA: estos fueron los anteriores resultados obtenidos por el Perú Perú | El Comercio Perú. *El Comercio*, 1. <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-estos-fueron-los-anteriores-resultados-obtenidos-por-el-peru-noticia/>

Redacción El Comercio. (2018, agosto 6). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. 1. <https://elcomercio.pe/peru/comprension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Rodríguez, L. A., Carbajal, Y. M., Narvaez, T., & Gutiérrez, R. J. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio

comparativo. *Revista EDUCA UMCH*, 1(16), 14.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.153>

Rojas, C. (2016). *Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”- Lima-Perú-2015*. Universidad César Vallejo.

Torrego, J., & Villoslada, E. (2004). Modelo integrado de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos: Un proyecto que se desarrolla en centros de la Comunidad de Madrid. *TABANQUE*, 18, 31–47.

UNESCO. (2020). *COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia*.
<https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>

Uribe, V. (2019). Augusto Comte y el Positivismo. *Publicación semestral*, 12(3), 62–64.

Vasilachis, I. (2011). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Artículo 31. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/3163>

Zepeda, M., Cardoso, E., & Rey, C. (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. *Científica*, 23(1), 61–67.

ANEXOS

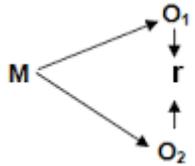
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	Rangos
VI: Inteligencia emocional	Inteligencia emocional es el conjunto de “las habilidades para ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar la esperanza”. Goleman, (1995)	Habilidad que poseen los estudiantes para valorar y expresar adecuadamente sus emociones sin afectar a sus compañeros considerando las dimensiones de autoconciencia, control emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales. Se mide mediante un test de conciencia emocional de 25 ítems, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1= Nunca hasta 4= Siempre en una escala tipo Likert.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene conocimiento de sus reacciones emocionales. - Sabe expresar sus sentimientos hacia los demás. 	1,2,3,4,5	1=Nunca 2=A veces 3=A menudo 4=Siempre	<ul style="list-style-type: none"> - No predominante - Regularmente predominante - Predominante - Muy predominante 	25-40 41-60 61-80 81-100
			Control emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Se controla frente a situaciones difíciles. - Sabe reconocer y enmendar sus errores 	6,7,8,9,10			
			Automotivación y motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Trata de sobresalir en sus tareas escolares. - Comparte sus tareas escolares. - Le gusta asumir nuevos retos 	11,12,13,14,15			
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe escuchar y entender a sus compañeros. - Se siente incómodo frente a la injusticia e intolerancia - Reflexiona sobre su conducta 	16,17,18,19,20			
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe respetar ideas distintas en su grupo. - Sabe cómo tratar a sus compañeros de grupo. 	21,22,23,24,25			

V2: Comprensión lectora	La destreza lectora ya no se considera como una capacidad desarrollada durante los primeros años escolares, consistente en la mera descodificación de textos, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y con distintos propósitos (OCDE, 2017).	Habilidad que poseen los estudiantes para la lectura y comprensión de textos considerando las dimensiones literal, inferencial y criterial. Se mide mediante un test de comprensión lectora de 25 ítems, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1= correcto hasta 2= incorrecto en una escala tipo Likert.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído. - Identifica los hechos más importantes. - Ubica el inicio, desarrollo y conclusión con facilidad. - Resume el texto sin salirse del contexto. - Compara ideas expresadas en el texto. 	1=correcto 2=incorrecto	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro previsto - Logro destacado. 	<ul style="list-style-type: none"> 0-10 11-14 15-17 18-20
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes. - Descifra el lenguaje figurado con facilidad. - Discrimina un hecho de una opinión. - Identifica el propósito del autor del texto leído. - Deduce significados de palabras según el contexto. - Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído 			
			Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Emite su opinión respecto al tema tratado. - Reflexiona sobre el mensaje del texto. - Expresa su opinión de manera clara y coherente. - Valora la utilidad de la historia. 			

				<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto.- Expresa opinión a favor o en contra.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021	General ¿Cuál es el nivel de relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	General Existe relación alta y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021	General Determinar el nivel de relación existente entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021	Inteligencia emocional	Autoconciencia	Tipo: Descriptiva-Correlacional Métodos: Analítico sintético Diseño:  Dónde: M= muestra O1= observación 1 O2= observación 2 r= relación
	Específicos ¿Qué relación existe entre autoconciencia y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Específicas Existe relación alta y significativa entre autoconciencia y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Específicas Describir la relación existente entre autoconciencia y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.		Control emocional	
	¿Qué relación existe entre autoconciencia y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre autoconciencia y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre autoconciencia y comprensión		Automotivación y motivación	
					Empatía	
					Habilidades sociales	

¿Qué relación existe entre autoconciencia y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre autoconciencia y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.			
¿Qué relación existe entre control emocional y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre control emocional y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre autoconciencia y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Comprensión literal		Población: 126 estudiantes de la I.E. Horacio Zevallos Gámez Muestra: 84 estudiantes de la I.E. Horacio Zevallos Gámez. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta
¿Qué relación existe entre control emocional y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre control emocional y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre control emocional y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Comprensión literal		Instrumento de recolección de datos: Cuestionario
¿Qué relación existe entre control emocional y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre control emocional y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre control emocional y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Comprensión lectora		Métodos de análisis de investigación: Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnof.
¿Qué relación existe entre automotivación y motivación y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre automotivación y motivación y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre control emocional y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.			Prueba Rho Spearman (se asume normalidad de datos).
¿Qué relación existe entre automotivación y motivación y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre automotivación y motivación y comprensión inferencial en	Describir la relación existente entre automotivación y motivación y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Comprensión criterial		
		Describir la relación existente entre automotivación y motivación y comprensión inferencial en			

¿Qué relación existe entre automotivación y motivación y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021. Existe relación alta y significativa entre automotivación y motivación y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021. Describir la relación existente entre automotivación y motivación y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.
¿Qué relación existe entre empatía y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre empatía y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre empatía y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.
¿Qué relación existe entre empatía y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre empatía y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre empatía y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre empatía y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre empatía y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y comprensión inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?	Existe relación alta y significativa entre habilidades sociales y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.	Describir la relación existente entre habilidades sociales y comprensión literal en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y comprensión inferencial en	Existe relación alta y significativa entre habilidades sociales y comprensión inferencial en	Describir la relación existente entre habilidades sociales y comprensión

criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021?

de estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.

El inferencial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.

Existe relación alta y significativa entre habilidades sociales y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.

Describir la relación existente entre habilidades sociales y comprensión criterial en estudiantes de secundaria, El Porvenir, 2021.

Cuestionario sobre inteligencia emocional

Nº	Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Autoconciencia					
01	Me conozco cómo voy a reaccionar cuando alguien me hace una broma pesada.				
02	Frente a situaciones difíciles me mantengo calmado.				
03	Reflexiono sobre las consecuencias de mis decisiones y acciones.				
04	Manifiesto mis sentimientos de estima a mis compañeros de aula.				
05	Comunico lo mucho que aprecio a mis maestros(as).				
Control Emocional y Autorregulación					
06	Controlo mis impulsos frente a los demás.				
07	Cuando me hacen una broma pesada me controlo antes de responder.				
08	Cuando alguno de mis compañeros me agrede verbalmente me mantengo calmado (a) y trato de no responder				
09	Cuando cometo un error veo cuál es la causa que me llevó a realizarlo.				
10	Cuando me enojo busco espacios a solas para tranquilizarme.				
Automotivación y Motivación					
11	Me agrada asumir nuevos retos.				

12	Siempre trato de ser el mejor en clases.				
13	Me gusta competir con lo demás.				
14	Me atrae hacer cosas nuevas.				
15	Los trabajos difíciles me motivan.				
Empatía					
16	Cuando algún compañero me cuenta sus problemas busco la manera de ayudarlo				
17	Escucho con atención a mis compañeros cuando hablan de sus problemas.				
18	Entiendo a mis compañeros cuando me cuentan algún problema.				
19	Me molesta cuando alguno de mis compañeros es maltratado injustamente.				
20	Reflexiono sobre mi comportamiento con mis compañeros.				
Habilidades Sociales					
21	Me llevo bien con todos.				
22	Me caracterizo por ser una persona con muchos amigos.				
23	Soy bien aceptado por mis compañeros para realizar trabajo en grupo.				
24	Me agrada trabajar en equipo.				
25	Sé cómo decir las cosas, sin herir los sentimientos de mis compañeros.				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE ZAVALLETA SILVIA ANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, EL PORVENIR - 2021", cuyo autor es RODRIGUEZ MORENO ROCIO MARIVEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE ZAVALLETA SILVIA ANA DNI: 32840525 ORCID 0000-0001-5876-903X	Firmado digitalmente por: SAVALVERDEZ el 16-01- 2022 23:47:28

Código documento Trilce: TRI - 0277504