



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Estrategias Pedagógicas y Motivacionales en relación al  
Desempeño Docente del Nivel Secundaria de la Institución  
Educativa N° 80824 El Porvenir**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Sanchez Anticona, Alvaro Rodrigo (ORCID: [0000-0002-4636-2125](https://orcid.org/0000-0002-4636-2125))

**ASESORA:**

Dra. Duran LLaro, Kony Luby (ORCID: [0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

*A mis padres por el apoyo y motivación para conseguir este propósito que forma parte de mi proyecto de vida, el logro de mi meta en este peregrinar diario y por su compañía en la senda de mi desarrollo profesional.*

*A mi hijo Carlos con cariño para que este producto se convierta en ejemplo a seguir en tu aún temprana formación profesional, considerando el esfuerzo, sacrificio y protección del ser supremo que amamos en la familia: Dios.*

**ALVARO SANCHEZ**

## **Agradecimiento**

*A Dios que con su infinita misericordia nos protege y guía con amor por la senda del bien y nos conduce a concretar nuestras aspiraciones profesionales.*

*A nuestros asesores de la universidad por sus sabias orientaciones, su paciencia, sus consejos y su motivación para seguir bregando en este duro camino que nos conduce a la culminación satisfactoria de este producto científico el cual abrirá el horizonte del apasionante mundo de la ciencia y la evidencia.*

**EL AUTOR**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	9
III. METODOLOGÍA .....	37
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	37
3.2 Variables y operativización.....	38
3.3 Población, muestra y muestreo .....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5 Procedimiento .....	39
3.6 Método de análisis de datos.....	39
3.7 Aspectos éticos .....	40
IV. RESULTADOS .....	41
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	62
VII. RECOMENDACIONES.....	64
VIII. PROPUESTA.....	65
REFERENCIAS .....	66
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Nivel de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales</i> .....	41
Tabla 2	<i>Nivel de las dimensiones de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales</i> .....	42
Tabla 3	<i>Nivel de desempeño docente</i> .....	43
Tabla 4	<i>Nivel de desempeño docente con sus dimensiones</i> .....	44
Tabla 5	<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i> .....	45
Tabla 6	<i>Relación entre las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el desempeño docente</i> .....	46
Tabla 7	<i>Relación entre la activación y el desempeño docente</i> .....	47
Tabla 8	<i>Relación entre la regulación y el desempeño docente</i> .....	48
Tabla 9	<i>Relación entre significatividad y el desempeño docente</i> .....	49
Tabla 10	<i>Relación entre la motivación para aprender y el desempeño Docente</i> .....	50
Tabla 11	<i>Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje</i> .....	51
Tabla 12	<i>Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza</i> .....	52
Tabla 13	<i>Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional</i> .....	53
Tabla 14	<i>Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente</i> .....	54

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1</i>	Nivel de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales .....	41
<i>Figura 2</i>	Nivel de las dimensiones de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales .....	42
<i>Figura 3</i>	Nivel de desempeño docente .....	43
<i>Figura 4</i>	Nivel de Desempeño docente con sus dimensiones .....	44
<i>Figura 5</i>	Relación entre las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el desempeño docente.....	46
<i>Figura 6</i>	Relación entre la activación y el desempeño docente.....	47
<i>Figura 7</i>	Relación entre la regulación y el desempeño docente.....	48
<i>Figura 8</i>	Relación entre significatividad y el desempeño docente.....	49
<i>Figura 9</i>	Relación entre la motivación para aprender y el desempeño docente.....	50
<i>Figura 10</i>	Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje.....	51
<i>Figura 11</i>	Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza.....	52
<i>Figura 12</i>	Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional.....	53
<i>Figura 13</i>	Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente.....	54

## Resumen

Con esta investigación se pretendió Determinar la relación de la Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el Desempeño Docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra fue 50 docentes; se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario con 50 ítems con escala de Likert de: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; para el procesamiento de la información se usó el software estadístico SPSS V23. El resultado fue que, el 90% de los docentes indican tener un nivel bueno en estrategias pedagógicas y motivacionales y sólo el 10% indican estar en un nivel regular; Según la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov los datos no tiene distribución normal, por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica correlación de Rho de Spearman; verificando que la dimensión Activación, si sigue una distribución normal ( $Sig > 0.05$ ); sin embargo, las dimensiones Regulación, significatividad y Motivación para aprender, como la variable Desempeño docente y sus dimensiones, no siguen una distribución normal ( $Sig < 0.05$ ). Con ello se acepta la hipótesis que existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente y sus dimensiones.

**Palabras Clave:** Estrategias de enseñanza, Motivación, Desempeño, Pedagogía.

## **Abstract**

With this investigation it was tried to determine the relation of the Pedagogical and Motivational Strategies with the Teaching Performance of the secondary level of the Educational Institution N ° 80824 El Porvenir. The research had a quantitative approach, correlational design. The sample was 50 teachers; The survey technique and the questionnaire instrument were used with 50 items with a Likert scale of: never, almost never, sometimes, almost always and always; SPSS V23 statistical software was used for information processing. The result was that 90% of teachers indicate having a good level in pedagogical and motivational strategies and only 10% indicate being at a regular level; According to the normality test of Kolmogorov Smirnov, the data does not have a normal distribution, for which the non-parametric Rho de Spearman correlation test was used; verifying that the Activation dimension, if it follows a normal distribution (Sig> 0.05); However, the dimensions Regulation, significance and Motivation to learn, like the variable Teacher performance and its dimensions, do not follow a normal distribution (Sig <0.05). With this, the hypothesis that there is a significant relationship between pedagogical and motivational strategies with teacher performance and its dimensions is accepted.

**Keywords:** Teaching strategies, Motivation, Performance, Pedagogy.

## I. INTRODUCCIÓN

Últimamente, el tema de la educación ha pasado a ser un punto fijo de incertidumbre dado su relevancia para la sociedad. Sabemos que uno de los protagonistas de esta problemática es el docente evidenciando actitudes y metodologías inadecuadas, desactualizadas, desfazadas de la realidad en estrategias pedagógicas que permitan un mayor desempeño profesional, como también la falta de estrategias motivacionales que permitan al docente sentirse a gusto en el desarrollo de su labor de manera actualizada, con iniciativa de cambio, dispuesto al trabajo con vocación y satisfecho de su labor como agente fundamental en el proceso educativo que permita a los estudiantes contar con una mejor formación en el desarrollo personal y social como parte integrante de nuestra sociedad.

La UNESCO (2012), califica el rol de los maestros como primordial, ya que deben ser los primeros en impulsar este nuevo modelo educativo una vez que sean aplicados los nuevos métodos de enseñanza. El documento “Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe” (UNESCOOREALC, 2012), identifica varias características de los profesores de la región. En aspectos como la baja calidad de los programas de formación básica de maestros, la falta de oportunidades para el desarrollo laboral, el progreso en la enseñanza del maestro en el aula, la insuficiencia en la calidad de los modelos de enseñanza y los planes de estudio, la revisión práctica de las escuelas y del aprendizaje colaborativo. Estos problemas consideran necesariamente a las tecnologías de información como una parte global de la solución. El nuevo ejemplo es un ejercicio de cambios de las prácticas educativas actuales en las instituciones, para hacerlas más relevantes a las necesidades de la sociedad del saber. A la luz de esto, se sugiere seis hábitos típicos que en cualquier plan de este modelo educativo se debe estimar como parte fundamental de su implementación:

En primer lugar, esta la personalización. Lo que significa que la educación en pleno siglo actual debe poder integrar el proyecto de vida de cada alumno como parte esencial y fundamental de la práctica educativa. Apartir de los intereses, las características personales y las pasiones que tiene consigo cada estudiante, las cuales se construyen por medio de experiencias significativas de

aprendizaje. Situar al alumno en el centro del proceso de enseñanza, para convertirlo en el individuo principal de la investigación, la construcción y la transferencia de conocimientos, lo cual significa que el docente tiene un nuevo papel más que el de solo ser un simple docente, pasa a ser un mediador, coordinador y arquitecto de cursos de formación que logren desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje. Estos nuevos hábitos lograrán fomentar la diferenciación, con actividades y tareas que vayan a corde con lo que cada estudiante necesita.

En segundo lugar, los resultados del aprendizaje; donde "aprender" ya no es lo que solía ser. Ya no se trata de asimilar y recordar un conjunto de contenidos preestablecidos, sino de desarrollar nuevas creaciones, gestionar y transmitir conocimientos en colaboración grupal. La tecnología brinda la oportunidad de acceder a conocimientos preexistentes, transferidos de manera más rápida y eficiente, logrando medir los resultados de la enseñanza que se brinda de mejor manera y más económica, incluida la oportunidad de evaluación y, al mismo tiempo, ayuda a desarrollar diferentes estrategias basadas en los resultados logrados durante el proceso.

En tercer lugar, esta el tiempo y el espacio de aprendizaje que tiene que ver con las novedades en la educación que aportan con la contribución de sobrepasar las delimitaciones del campo y periodo estudiantil; a modo que, las vivencias de la educación estén aptas en cada instante y espacio para todos los alumnos en general, a través de relaciones sociales de entendimiento por medio de las tecnologías de información y comunicación.

En cuarto lugar, se considera a las experiencias de aprendizaje como Estrategias pedagógicas entre ellas el "blended learning", que es el aprendizaje fundamentado en proyectos y entornos de aprendizajes personalizados que lograrán permitir una combinación educativa de entretenimientos, páginas web, videos y otros medios digitales repartidos de forma amplia para promover el camino hasta a los alumnos de bajos ingresos. La tecnología reduce el costo de producir y entregar recursos pedagogicos de alta calidad y permite la incorporación de nuevas experiencias que se relacionan mejor con lo esperado y las vivencias que poseen los alumnos del siglo XXI.

En quinto lugar, está el trabajo colaborativo de conocimientos que es hallazgo y progreso de novedosas maneras de aprendizaje que se complementa con el trabajo con otros docentes. Los puntos de vista y la diversidad resultantes del trabajo conjunto conceden a los alumnos ahondar sus conocimientos y creencias a parte de realzar los frutos de sus acciones. Los descubrimientos pedagógicos tienen que vincular de forma más excelente la experiencia de enseñanza con el tiempo de las comunidades en las que se incluye alumno por alumno a cada institución, produciendo situaciones de aprendizaje constante para todos sus miembros, incluidas las TIC.

Y finalmente, se cuenta con la administración del saber en función a evidencias, lo cual viene a ser el progreso de una doctrina educacional que necesita de métodos en la educación; así como también que todos sus responsables formen aptitudes relevantes para examinar, comprender y emplear la información elaborado por estos métodos, para mejorar la toma de decisiones, desde el entendimiento razonable. Métodos de tecnología que examinan los hechos realizados por alumno y maestro, que logran distinguir pautas, estilos, orden y perfiles, asistir en gran nivel el progreso de los métodos de la educación de forma más eficaz. La administración en el rubro político de los sistemas de la educación, la dirección intrínseca por institución y el régimen de entendimiento que cada profesor debe llevar a cabo con sus alumnos, encontrando el beneficio de nuevas herramientas educacionales.

Estas seis prácticas innovadoras para la enseñanza forman parte del centro básico que plantea un nuevo ideal en la educación a partir del punto de vista de cambios, los cuales vienen a ser observables en el acto didáctico, que prometan vivencias resaltantes y relevantes a los estudiantes del siglo XXI. Su desarrollo se debe llevar a cabo por el profesorado correctamente instruido y preparado, que logran desenvolverse. Sin embargo, precisa por sobretodo, de políticas integrales, debido a que el triunfo del cambio educacional no necesita ni debe requerir de forma exclusiva del trabajo de los maestros sino más de métodos educativos totalmente desarrollados, como lo vienen a ser los planes e intervenciones de acción (UNESCO, 2013).

La CEPAL-UNESCO (2020), en el documento la enseñanza en momentos de epidemia por coronavirus, pone en advertencia a la sociedad mundial sobre

el aumento de aberturas actuales a raíz de esto, comprendido en terminaciones de entrada en cuanto a calidad e igualdad se refiere, lo cual logrará afectar sobretodo a aquellos que son susceptibles. Además, considera la detención del periodo estudiantil 2020-2021, lo cual viene siendo conveniente en función de la adaptabilidad y adelanto en los métodos de aprendizaje, consiguiendo grandes progresos y con ello, también un realce en la baja calidad educativa anteriormente colocada en el entorno medio de alumnos de posición más fragil con aquellos que tienen ciertas ventajas, plantea el documento.

El documento desarrollado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe junto a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, realzan que la disminución del sector economía proyectada para el país hace un llamado a colocar un importante interés en el ímpetu de defender la financiación como algo prioritario y primordial para cuidar de los métodos educacionales a nivel nacional de la exclusión en las diferencias del ingreso educativo y los riesgos de enseñanza, en la que el desempeño docente tiene que estar a la vanguardia de las necesidades educativas a través del uso de estrategias metodológicas que permitan elevar el nivel educativo de su región (CEPAL, 2020).

El Ministerio de Educación ha constituido la dirección de consenso de políticas educativas, que esta incorporado en el Proyecto Nacional de Educación. Allí, es necesario reevaluar el profesionalismo del maestro, no solo por métricas de secuencia de trabajo, sino sobretodo, en la creación de la nueva educación funcional y pedagógica, transformando la escuela en un ambiente de aprendizaje, de valores colectivos, respeto y existencia pluricultural, de relaciones críticas y creativas con el conocimiento científico, de extender el espíritu empresarial y de una patria justa basada en derechos. Para lograr variaciones perdurables en base a la igualdad, el conocimiento, y la praxis de la profesión docente, se debe desarrollar coherencia en plano a una novedosa visión de la enseñanza que involucre a maestros y maestras por igual, siendo el primer paso en esta dirección. (MINEDU, 2012).

En base a lo referido por el MINEDU (2012), el Marco del Buen Desempeño Docente reconoce los aspectos, capacidades y desarrollos caracterizados por las enseñanzas de calidad, que además son requeridos

completamente por maestros de educación inicial básica de la región. Se trata de un tratado especializado y colectivo en medio del Estado, los maestros y la sociedad con respecto a las aptitudes que se estima puedan manejar los maestros y maestras de la región en las constantes fases de sus carreras, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en cada alumno.

La Gerencia Regional del Sector Educación de la Libertad bajo el contenido de la Ley General de Educación N° 28044, pone a disposición de los habitantes (varones y mujeres) de la Libertad, el Plan Educacional de la Región 2010-2021 (GRELL, 2010), que viene a ser una herramienta de administración que se ha desarrollado por medio de un procedimiento de traslación social, que desarrolló la plática, la observación y por encima de todo la coordinación en el periodo de tiempo del 2007-2010, en el cual fueron incorporados alumnos, padres, maestros, directivos, responsables de la sociedad, etc. En una demostración sin antecedentes a nivel regional se ha desarrollado la formula de políticas de educación en medio del documento con nombre PERLL.

En el PERLL, se describe que la problemática educativa y las razones iniciales de la poca calidad son: El plan instructivo poco relevante para contestar a la particularidad y todavía dentro de este el plan didáctico variado, maestros con impertinente rendimiento, limitado acceso a datos e instrumentos adecuados, inapropiadas infraestructuras y un patrón ineficaz de administración educativa que no va con el camino de obtener nuevos aprendizajes. Por otra parte, la reducida atención de inicial y secundaria se entiende por el elevado valor que involucra asistir de forma presencial una enseñanza con pocos estudiantes como receptores, teniendo en promedio un número menor entre alumno-profesor en lo lejano y discontinuo. Dicho de otra manera, en la zona rural la educación confronta una problemática de desnivel e ineficiencia en el buen manejo de los recursos, lo cual viene a ser pertinente solucionar por medio de diferentes métodos efectivos en función a los costos.

El PERLL, también describe que una de las principales flaquezas en el plano educativo general y regional en particular es la carente e ineficiente formación del profesorado, que, en su pluralidad, los maestros no se encuentran totalmente calificados para llevar a cabo la docencia en colegios de zona rural y urbana dado la enseñanza ineficaz y la gran suma de datos que pueden

manipular debido a las restricciones del sistema. (Sánchez, 2006). Las primordiales razones acopladas a resultados educativos inadecuados son: Carencia de formación inicial, limitado acceso a programas de formación oportunos y relevantes para las capacitaciones requeridas y la falta de apoyo técnico de expertos de los mediadores entre maestros y estudiantes.

La UGEL N° 01 El Porvenir, en el marco del seguimiento del contenido en el PERLL, también describe en múltiples actividades de información, que la ausencia de estrategias pedagógicas y motivacionales en el desempeño docente es uno de los problemas más álgidos que tiene en su jurisdicción tanto en ámbito rural como en el urbano; por ello, se hace necesario trabajar con los docentes en eventos de formación, capacitación y actualización docente en estrategias tácticas y motivacionales para un mayor desempeño profesional donde se incorporen estrategias; además, de la estrategia aprendo en casa empleando adecuadamente las TIC por parte de todos los maestros y de ese modo lograr elevar el nivel de profesionalismo e identidad docente contenidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (Minedu, 2014).

El colegio N° 80824 El Porvenir, no está al margen de esta problemática educativa y durante la permanencia laboral en esta casa de estudios se ha podido observar a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico que se le hace de manera permanente y continua a los docentes del nivel secundaria, que en su mayoría carecen del buen uso de estrategias pedagógicas y motivacionales en su labor docente, la mayoría de ellos aún desarrollan su labor a través del dictado de clases, otros utilizan el uso de la pizarra y textos, otro tanto, actúan malhumorados, incómodos, laborando por necesidad, carentes de vocación de servicio, más aún con la aparición de la pandemia ocasionada por el SarCov-2 en el año 2020 y que aún se mantiene, se ha demostrado que en dicho año el docente realmente reflejó una serie de carencias en el uso de estrategias en su desempeño generando una gran cantidad de deserción escolar, siendo muy pocos aquellos que muestran un buen desempeño por medio de las TIC, además de buena disposición para el trabajo, como también alegría, satisfacción de su labor docente e iniciativa de cambio para un mayor desempeño laboral.

Pese a una serie de acciones que se han venido desarrollando desde el

nivel macro, meso y microeducativo la problemática del uso de estrategias pedagógicas y motivacionales en el desempeño docente aún existe y es una realidad a la cual pretendemos contribuir para cambiarla y ofrecerle al docente una gama de estrategias pedagógicas, así como también estrategias motivacionales para un mejor desempeño en sus labores. Por eso la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, proporciona la educación en dos modalidades, siendo una de ellas la educación regular básica en los niveles primaria y secundaria; asimismo, la educación alternativa básica para lo cual se hicieron observaciones directas para averiguar la correlación que hay por medio de las estrategias pedagógica y motivacionales en el desempeño docente en el nivel secundaria, el cual cuenta con 50 maestros entre hombres y mujeres que con una adecuada orientación y motivación permitirá un buen desempeño docente para contribuir a mejorar en parte a la problemática educativa en general y de manera particular en nuestros estudiantes del distrito El Porvenir.

Este estudio se hace con la finalidad de contribuir con la provisión y oferta de una serie de estrategias pedagógicas y motivacionales para que el docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, pueda ejercer un mejor desempeño docente con vocación de servicio, con una gama de tanto en posibilidades como recursos y que a su vez se sienta tranquilo y satisfecho con su labor educativa con la finalidad de obtener mejores aprendizajes en los alumnos de dicha casa de estudios, contar con una mejorada metodología de enseñanza que le permita una mejor motivación en su labor, desarrollar sus competencias educativas, prácticas docentes que les permitan el desarrollo de una buena labor educativa además de contribuir a un buen desarrollo profesional, laboral, psicológico, económico, personal y social teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir y sus dimensiones.

Esta problemática nos lleva a formular el enunciado como problema general ¿Cuál es la relación de las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales en el Desempeño Docente Del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir?

Como objetivo general se propone: Determinar la relación de la Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el Desempeño Docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir; por otro lado, los objetivos específicos son: Precisar la relación de las estrategias pedagógica y motivacionales con las dimensiones del desempeño docente. Así mismo, determinar la relación del desempeño docente del nivel secundario de la I.E. N° 80824 El Porvenir, con las dimensiones de las estrategias pedagógicas y motivacionales del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

Ante este problema se establece la siguiente hipótesis general: Hay relación importante en las variables; estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente de la I.E. N° 80824 El Porvenir en el nivel secundario. Del mismo modo se formulan las hipótesis específicas, existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con las dimensiones del desempeño docente, así como existe la relación significativa entre el desempeño docente y los aspectos de las estrategias pedagógicas y motivacionales.

## II. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

En tal sentido, esta investigación se fundamenta en los próximos antecedentes internacionales:

Valenzuela et al., (2018) en su artículo “Estrategias de motivacionales efectivas en profesores en formación” tienen como objetivo en primera instancia, probar la hipótesis sobre los maestros en instrucción del año final pretenden, en su mayoría, a comprender las estrategias de motivación útil desde la razón de entretenimiento, por encima de aquellas relacionadas de primera mano con la ejecución de la labor o la motivación por enseñanza; y en segunda instancia, calificar tales estrategias de motivación observadas como realizables y eficaces. Tuvo un enfoque de estudio cualitativo con la técnica de encuesta y el uso de un cuestionario para la muestra de 306 estudiantes chilenos de pedagogía que se encuentran en su terminante año universitario. Entre los resultados se halla tres tipos de estrategias consideradas como efectivas: las orientadas al entretenimiento con un 67.34%, continuando con las estrategias enfocadas en el aprender con un 20.49%; por último, las enfocadas en los trabajos con un 12.18%

Parada (2017) en su artículo de investigación “Estrategias gerenciales para el reconocimiento del desempeño laboral docente”, tuvo como objetivo proponer estrategias gerenciales para el reconocimiento del desempeño laboral de los docentes del nivel medio general del municipio San Cristóbal del estado Táchira-Venezuela. Para su investigación utilizó el instrumento cuestionario bajo la técnica de encuesta, aplicado al 100% de los docentes. Obteniendo un 56% de maestros que jamás han denotado algún tipo de motivación proveniente del director para la ejecución de sus labores; un 28% ocasionalmente lo ha presenciado y tan solo el 17% lo percibido en todo momento. Concluyendo que los educadores desarrollan una mejor calidad en su labor al ser apreciados por su trabajo implementado, razón por lo cuál la plana directiva debería considerar el trabajo conjunto con otros más, donde, las metas fijadas es lo que conlleva a ser mejores, logrando reconocer sus fatigas y resultados.

Cabezas y Montero (2020) en su artículo “Incidencia de la motivación en el desempeño docente: un acercamiento hacia la calidad”, tuvo como objetivo

determinar la incidencia de la motivación en el desempeño laboral de docentes en modalidad a distancia con estudiantes en una institución universitaria. Su metodología aplicada fue de enfoque cualitativo con un método de corte inductivo; bajo el muestreo intencional o por conveniencia se selecciona a 41 maestros a medio tiempo como muestra, preparando un 95% de confiabilidad. Entre sus resultados, conforme al estudio correlacional realizado en medio de las variables estudiadas, se halla un 31% insatisfecho en ambitos relacionados a la condición y bienestar laboral; de igual modo, manifiestan un carente desempeño en los salones virtuales mostrando una minima motivación, con cantidades abajo de lo deseado por el colegio.

Reyes (2019) en su tesis “Estrategias motivadoras y el desempeño docente en la Unidad Educativa Salinas Innova Ecuador, 2019”, tuvo varios objetivos de investigación, uno de ellos fue equilibrar la relación con los factores de motivación y el desempeño docente. Su enfoque de investigación fue cuantitativo, con una población y muestra de 22 docentes, empleando para la recolección de datos la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento. Por último, describen que el 45% de los catedráticos del colegio en estudio coinciden en valorar en el nivel medio la dimensión Factores de motivación, por lo que es necesario identificar las estrategias necesarias para ser aplicadas durante la jornada escolar. Por otro lado, en este mismo periodo, el 50% de los docentes calificaron como medio alto el desempeño de los docentes.

Guardia (2018) en su investigación con título “Estrategias motivacionales para mejorar el clima institucional en la I.E.P. Leoncio Prado. Distrito de Alto Selva Alegre, Provincia de Arequipa, Departamento de Arequipa-2015”, tuvo como objetivo proponer estrategias para mejorar el proceso formativo del desarrollo motivacional y el clima institucional. Empleando un enfoque de estudio mixto de tipo descriptivo; la población fue conformada por 1 director, 4 administrativos y 15 maestros. Aplicando las técnicas de entrevista, observación y encuesta. Obteniendo como resultados que un 50% de los maestros manifiestan que se usualmente su rendimiento es afectado por la carente estructura y planeamiento. En conclusión, la utilización de la encuesta hizo posible corroborar que esta dificultad resta el progreso en la institución. Para ello es urgente la creación de estrategias motivadoras para calmar y

desarrollar el ambiente de trabajo.

Mestanza (2017) en su tesis "Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana", tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño profesional. Su metodología aplicada es de enfoque mixto de tipo descriptivo. La muestra fue establecida por 56 docente; para la recolección de datos se hizo uso de la observación y la encuesta como técnicas. Entre los resultados se obtuvo un 59.2% de los maestros (29) en la marcación algunas veces, considerando que el directivo lleva a cabo la observación de clase y orientación a los/as docentes en la implementación de tácticas metodológicas, lo cual abre paso a que los alumnos(as) aprendan; por el contrario, en la marcación muchas veces se obtuvo un 20.4% (10), en la marcación siempre se obtuvo un 8.2% (04) y un 12.2% (6) refieren que nunca ha llevado a cabo tal labor.

López (2017) en su tesis titulada "Motivación laboral de los docentes de la I.E. dos de mayo de Villa Paccha - Distrito de Chulucanas, 2016", tuvo como objetivo general calificar la motivación laboral de los docentes de la Institución Educativa. Aplico una metodología de enfoque cuantitativo, con una muestra de 24 maestros, conformada tanto por maestros contratados y nombrados que trabajaron durante ese año; se hizo uso de la técnica encuesta con un cuestionario como instrumento conformado por 25 items. Obtuvo como resultados en la pregunta más sobresaliente, la cuál investiga la buena relación del maestro con sus colegas, con un 45.8%. Lo cual manifiesta que entre aquello que hace sentir mejor al maestro es la relación con sus colegas. Por otro lado, la pregunta con mayor nivel de desigualdad es la que refiere si el maestro esta de acuerdo con los estímulos y/o premiaciones que acepta. Esto demuestra que los ingresos juegan un rol relevante para lograr motivar al maestro.

Gallardo (2017) en su tesis con título "Motivación y desempeño laboral del personal docente de un colegio de educación secundaria", tuvo como objetivo establecer la influencia de la motivación en el desempeño del personal docente. Esta investigación presenta una metodología de tipo descriptiva y

explicativa, la población estuvo fue establecida por 31 maestros del colegio La Divina Providencia y esta misma cantidad fue tomada como muestra. Se llevo a cabo la técnica encuesta con el uso del instrumento cuestionario. Entre sus resultados se obtuvo información con relación al reconocimiento del director sobre el trabajo bien desarrollado por el maestro, en donde a un 68% de maestros les satisface este ítem, a un 19% le da lo mismo; mientras que a un 13% los insatisface. Del mismo modo, en lo relacionado a la remuneración, un 35% de los maestros les satisface este punto, a un 10% les da lo mismo y a un 55% los insatisface.

Calvo (2018) en su investigación “La motivación organizacional y el nivel de desempeño en los docentes de la I.E. N°88071”, propuso determinar el nivel de motivación organizacional y el nivel de desempeño docente. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional, con una muestra establecida por 17 maestros hombres y mujeres que laboran en la I.E. Santa clemencia del distrito de Chimbote, aplicando la técnica encuesta con el uso de un cuestionario para la recolección de datos. Entre sus resultados se evidencia un nivel medio con el 47.06%, un nivel mínimo con el 29.41% y un nivel superior con el 23.53%, Lo cuál pone en evidencia que el rendimiento docente se encuentra a una escala intermedia y que falta aún consolidar. Además, se aprecia una escala regular en la variable motivación, confirmado por un 52% de los maestros; no obstante, tal cantidad padece de una inclinación negativa; puesto que, el 42% se califica en una escala media y 6% en una escala baja, esto es provocado por aspectos variados.

Tello (2018) en su tesis “Motivación y desempeño laboral en los docentes de la Institución Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela, Moyobamba 2017”, presentó un objetivo general de estudio establecer la relación que existe entre la motivación y el desempeño laboral. En su metodología aplicó un diseño de investigación descriptivo y la muestra fue establecida por 33 profesores. En sus resultados se obtuvo la siguiente información: el 12.2% de maestros están motivados de forma baja, el 84.8% se encuentran motivados de forma media y el 3% se encuentran bastante motivados; en cuanto a desempeño de la labor: el 15.2% desarrollan una labor regular, una labor buena la llevan a cabo un 78.7% y una labor excelente el

6.1%.

Bruno (2017) en su tesis titulada “Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07-2016”, estableció como objetivo de investigación, determinar la relación entre la motivación laboral y el desempeño en esa sede educativa. Utilizó la metodología con diseño transversal y correlacional, contando con una muestra de 61 maestras de educación inicial de los colegios nacionales del distrito de San Borja; la técnica empleada fue la encuesta con la herramienta cuestionario. Entre sus resultados se aprecia que, de los encuestados, el mayor porcentaje conformado por 86.6% muestra un alto nivel de motivación; del mismo modo, un 9.8% indica un nivel medio de motivación y un 1.6% indican una motivación baja. En conclusión, tanto en el 86.6% como en el 9.8% se presentan un desempeño docente logrado, mientras que en el 1.6% se observa un desempeño docente en proceso, lo cual conlleva a que cuando el desempeño docente es mayor, este mismo se encuentra logrado.

Chávez et al. (2020) en su artículo de investigación titulado “Estrategia motivacional y desempeño laboral en docentes de nivel secundario de una institución pública”, tuvieron como objetivo elaborar una estrategia de motivación para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Inmaculada Concepción, Chiclayo, Perú. La metodología que aplicaron tuvo un diseño descriptivo-propositivo. La muestra de estudio fue establecida por 20 maestros. Entre los resultados hallaron que un 45% de maestros a veces se sienten comprometidos con la institución y un 40% señala que nunca han mantenido el sentimiento de compromiso, sólo el 15% siempre lo mantienen. Concluye que los maestros presentan manifestaciones con poca motivación, ausencia de planes de gratitud y estímulos, de un plan de mejora de aptitudes haciendo énfasis en la buena labor de comunicación eficaz y el desarrollo de líder que uno lleva consigo, originar un clima de seguridad y de servicios de salud del orden docente.

Olivera (2019) en su tesis de investigación con título “Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes - Ica”, planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el

desempeño docente. Su metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, la muestra fue establecida por todos los profesores de primaria y secundaria. En sus resultados se encontró información de que hay un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,781$  que demuestra una relación significativa entre la motivación y el desempeño de los docentes. Lo cual concluye en que a mayor sea la motivación, mayor será también el desempeño docente.

Cotrina (2019) en su tesis sobre “Programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la I.E. N° 81015 – Trujillo”, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico, mejora el desempeño profesional de los docentes. En su estudio utilizó un diseño cuasi experimental, donde su muestra fue conformada por 30 docentes del colegio público N° 81015 “Carlos Emilia Uceda Meza” y otros 30 docentes de la institución “José Carlos Mariátegui” N° 80824, haciendo un total de 60 docentes. Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de observación directa con el instrumento guía de observación. Entre sus resultados se halla información de que en el aspecto participación en la administración del colegio relacionada al desempeño docente, el 100% (30) de maestros del equipo experimental y el 73.3% (22) maestros del equipo control, alcanzando la fase de “logrado” en la adaptación del postet.

Chávez y Olivos (2019) en su investigación con título “Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa Modelo - Trujillo, 2018”, plantearon como objetivo determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo. Su metodología aplicada fue descriptivo-correlacional con diseño no experimental contando con una muestra de 52 maestros del nivel secundario. Por medio de esta investigación, se aprecia que el 50% de los profesores obtuvo calificaciones promedio en sus resultados docente, el 36.5% alcanzó un nivel alto, mientras que el 13.5% de los maestros logró un nivel bajo de efectividad docente. Lograndose determinar de esta manera que el redimiento docente de la escuela secundaria de la I.E. “Modelo” es el promedio de 50%.

Terrones (2019) en su artículo de investigación “Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, Perú”, este estudio analiza la relación entre la motivación laboral y el desempeño docente. Su metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental transeccional correlacional, considerando una muestra de 48 docentes. En sus resultados se obtuvo la siguiente información sobre la variable motivación laboral, en nivel regular se encuentra un 93.75%, en nivel alto se encuentra un 2.08% y en nivel bajo un 4.17%. En tal sentido, la mayoría de los maestros son motivados constantemente. Por otro lado, sobre la variable desempeño docente, el 93.75% se encuentra en progreso, el 2.08% logró alcanzar la etapa media y el 4.17% no logró avanzar la fase inicial.

Burgos y Cabieses (2020) en su tesis sobre “Motivación en el trabajo y satisfacción laboral en el profesorado de una institución educativa de Virú – 2019”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre motivación en el trabajo y satisfacción laboral. Utilizaron el método hipotético-deductivo de diseño correlacional, la población fue establecida por noventa profesores del nivel inicial, primaria y secundaria, correspondiente al colegio N° 80092 “Carlos Wiese” y esta misma cantidad fue usada como muestra; se usó la técnica encuesta con el instrumento cuestionario. En sus resultados se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, la cual manifiesta que el nivel de motivación en el trabajo es directo y con buena intensidad (0,85), en el nivel de motivación laboral en el año 2019.

Ellen y Gavidia (2020) en su tesis “Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Casa Grande, Ascope, 2018”, tuvieron como objetivo lograr la relación entre la gestión educativa y el desempeño del docente. Su metodología aplicó un enfoque cuantitativo correlacional. La muestra fue establecida por 50 maestros del nivel secundario; haciéndose usó de la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento. En sus resultados se obtuvo que el 52% es bueno en la variable gestión educativa, continuando con un regular del 36% y un 12% muy bueno. Asimismo, un 62% es muy bueno en la variable desempeño docente, seguido de un 24% en bueno, regular en un 12% y malo en un 2%.

El presente proyecto de investigación trata sobre la relación metodológica sobre los cuales se sustenta la propuesta de investigación: Estrategias pedagógicas y motivacionales para el desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, la naturaleza teórica de la investigación es socioeducativa, la cual parte de concebir a la educación como un fenómeno social, delineando desde la Ontología como ciencia que se encarga del estudio del ente o ser, de las corrientes epistemológicas como el racionalismo, el realismo y el relativismo. Además, contamos con los supuestos axiológicos relacionados a los valores que debe tener todo investigador, la ética y la moral; a ello, agregamos las teorías generales y específicas que se relacionan directamente con la propuesta. Que para el presente caso contamos con la teoría conductista, la histórico social y las teorías cognitivistas, las mismas que por su naturaleza son aplicables a la educación y más concretamente al estudio de las variables correlacionales estrategias pedagógicas y motivacionales para el desempeño docente, las mismas que serán explicadas en el desarrollo del presente informe de investigación.

Es necesario que el investigador cuente con un enfoque filosófico en la investigación. A tal efecto, este informe abarca cuatro elementos. La primera, plantea la concepción, ontológica que implica el estudio del ente. La segunda, explica los supuestos epistemológicos de la investigación. La tercera presenta el valor axiológico de la investigación y la cuarta los supuestos metodológicos de la investigación; es decir, como se desarrollará la investigación desde la propuesta de investigación Estrategias Pedagógicas y Motivacionales para el desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir. Esta información presentada en la propuesta está concatenada con la investigación de carácter correlacional descriptiva.

### **Los supuestos filosóficos que sustentan el marco teórico**

El término Ontología proviene de dos vocablos griegos (*ontos*: ente, y *logos*: doctrina, palabra o estudio.); en tanto, la ontología era concebida como una rama de la filosofía que se encarga de estudio del ente (ser). La filosofía premarxista se entiende en terminos ontológicos como “primera filosofía” y es la doctrina del ser en términos amplios. En este sentido, un

método contemplativo de precisiones globales del existir constituye a la ontología. A finales del medievo, los sabios creyentes intentaron emplear la metafísica para construir una disciplina de la ontología que sirviera como prueba filosófica de la verdad de la fe. Más o menos, a partir del siglo XVI en adelante se comenzó a comprender por lo ontológico un reparto particular. Por estos tiempos fue cuando Goclenio (2016), estableció el término “ontología”. Para lo cual se expresó como concepto más plenamente en la filosofía de Wolf, quien abandono totalmente la relación argumentativa de las ciencias concretas y su vez, es organizada de forma principal a través del estudio inconcreto de sus conceptos. La preferencia contraria se enlisto en aquellas disciplinas pragmáticas de Hobbes y otros más de origen frances del siglo XVIII, debido al material positivo de las disciplinas sustentadas en datos. La ciencia empírica ha corrompido la idea de ontología como un medio supremo, tal cual la “primera filosofía”, separada por la gnosis y lógica. El juicio ontológico de los encargados del inmaterialismo tradicional del país de Alemania, como lo son Kant, Hegel, entre otros; es dudoso: por un lado, se dice que la ontología era tautológica y con falta de contenido; en cambio, esta detracción termina en la necesidad de producir una nueva ontología más completa y de reemplazar el inmaterialismo trascendente como lo manifiesta Kant (1888) y Schelling (1962) o la razón como lo infiere Hegel (1969). Este último idealizó la idea de una unidad (dialéctica) de ontología, lógica y epistemología y, por lo tanto, represntó un alejamiento de la filosofía especulativa hacia el saber verdadero y efectivo del mundo.

En el siglo XX, la filosofía contemplada al notar como resultado las reacciones a la expansión del idealismo subjetivo (Neokantismo, Positivismo), se intentó construir sobre el idealismo objetivo de la “nueva ontología” una trascendental por parte de Husserl (1950), una crítica por parte de Hartmann (1954) y por último una fundamental de Heidegger (2000). El pensamiento de una “nueva ontología” fue adoptada por varios filósofos católicos, que intentaron agrupar la ontología tradicional, iniciada por Aristóteles con la filosofía propuesta por Kant, la cual opusieron con la filosofía dialectica por medio de la mente.

Para este estudio es necesario contar con bases ontológicas que permitan tener un conocimiento más amplio sobre la realidad o el fenómeno de estudios, al respecto: "Sartre y la diferencia ontológica", Phillipe Cabestan (2002), acoge el vínculo de Sartre y Heidegger desde el concepto de "diferencia ontológica". De forma clara Sartre y Heidegger han realizado planteamientos igualitarios; no obstante, Cabestan (2002), manifiesta que el primero pudo sentir influencia por parte del segundo, lo cual consta de ideas que se contraponen. De hecho, si la ontología de Sartre es una idea de existencia, entonces no es una idea de diferencia existencial. Ya sea una cuestión de existencia o de trascendencia o de nada o de la unilateralidad, Sartre comprende por estas ideas a modo de percepción humana por acontecimiento, por precisar, solamente están varones y en su total dependencia del varón a un tercero, conforme al sustento en el juicio del entendimiento argumentativo adrede de Heidegger, como lo es la repulsión por el individuo (Cabestan, 2002). Este último enfatiza la distinción ontológica en medio del sujeto y la entidad, Sartre hace lo mismo con respecto a las relaciones entre las dos esferas que surgen de la estructura misma de la entidad. En particular, Sartre no intentará distinguir el ente, sino distinguir dos áreas del ser.

Por tanto, Sartre (2003) sustenta que la asunción del yo trascendente conlleva la triación propuesta por Husserl a los fenómenos, porque, conforme al filósofo del país de Francia, vendría a ser un oscurecimiento de la moral. Éste mismo en su libro la trascendencia del ego, precisa a la conciencia con las posteriores terminaciones, dentro de la conciencia todo se manifiesta de forma excelente y transparente, la materia se encuentra presente en ella en su borrosidad que lo caracteriza; mas ella es limpia y solamente usa la conciencia del consciente de un asunto puntual. Así, se abre la posibilidad de una conexión fenomenológica a través de lo característico de lo consciente como transparencia y del individuo a modo de borrosidad. De esta manera, Sartre (2003), infiere que, por medio de la introducción de la borrosidad en el consciente, se destruye consigo toda explicación que sea considerada muy productiva que se perfecciona en la entrega de tal; en la suspensión del oscurecimiento deja de ser espontáneo llevando inclusive consigo algo similar a un origen de borrosidad. Concretamente, en el sujeto y la ausencia, éste

mismo sigue defendiendo un concepto similar solo para hacerla extrema. De este modo, se puede apreciar el cambio de lenguaje correspondiente al paso de un plan espiritual a uno existencial. Por medio del sujeto y la ausencia, el conocimiento avanza a obtener el papel de un aspecto entre los dos presentados en los que aparece la existencia: el ser para sí. Asimismo, el sujeto en estado puro sería otra área: el ser. Aunque el yo es conciencia, no es lo mismo al yo trascendental, existiendo una percepción incotrolable del yo de uno a otro. Por el contrario, la conciencia por si misma, se presenta como “reveladora para revelar lo que es” (Sartre, 1943). Es decir, la conciencia siempre logra trascenderse a si misma dentro del mundo, lo cuál implica también que el modo original del ego no viene a ser la forma reflexiva de lo reflexivo.

De tal modo aparecen dos resultados principales del juicio de Sartre. Por una parte, existe un caso ante el cogito cartesiano; por otro lado, el vinculo de la conciencia y el mundo no se basa en el patrón del conocimiento como lo comprende el entendimiento contemporáneo. En tal modo, Sartre podría pensar en la emergencia inicial de la conciencia como una medida pre-reflexiva. Sartre (2013), sustenta que la reflexión es accesible a través de la conciencia no ecuánime: existe una meditación preserena desde la índole del pienso, luego existo. De estos supuestos me quedo en la investigación con la ontología idealista, racionalista y realista que se relacionan con el hecho material de la investigación.

Según lo mencionado por parte de Ceberio y Watzlawick (1998), la palabra epistemología proviene del griego episteme lo cual designa inteligencia, y forma parte de la filosofía que toma cada elemento que pretende la obtención de intelecto y averigua los cimientos, términos, procedimientos y autenticidad de uno. De tal modo, la obtención de intelecto se basa en experiencias extraídas del mundo real, en la vida cotidiana del individuo; siendo las constantes lo que se verifica en los sucesos vividos, en las similitudes y relaciones que se hallan entre individuo-materia-individuo, en la exactitud de los pensamientos que surgen de tales adaptaciones y en la capacidad de adivinar o explicar acciones que determinan la causa o comprensión de lo que la epistemología en realidad anuncia. Entonces se

puede especificar que el objetivo de la epistemología es que este conocimiento perpetúe o apoye un sistema en su especificidad; lo que la argumenta tal cual, su naturaleza, entre ello sus alcances y limitaciones, tanto internas (de disciplinas) como externas (impacto en contextos sociales).

Piaget, refiere que lo epistemológico es el análisis de las circunstancias de inferior entendimiento a las circunstancias del saber más desarrollado, llevando a que Piaget tenga como interrogante, por cómo logra entender el individuo (es decir, como una enseñanza pasa de un lado a otro); la interrogante viene más que nada por el procedimiento y no por el saber como tal (Cortés y Gil, 1997).

Por parte de otros escritores, lo epistemológico es una rama del conocimiento, cuyo objetivo es (y no solo) hacer un trayecto por la historia del individuo respecto a la construcción de la consciencia empírica; mejor dicho, la forma en la que los distinguió, se especializó y les otorgó estatus científico; pero al mismo tiempo, el conocimiento es disfrutado por la sociedad científica del reconocimiento obtenido. Es esta epistemología que estudia los orígenes de la ciencia, que investiga cómo las personas transforman o comprenden su entorno a través de métodos empíricos o hermenéuticos según su deseo o necesidad de aclarar las rarezas en su causa y naturaleza.

Esta última idea es postulada por Thuillier (1992), quien refiere lo epistemológico como una técnica y doctrina de la ciencia que no exige creencia a los investigadores, sino que investiga los inicios y el orden de la información científica. Para el autor, la gnoseología no es un método de creencias compuesto por leyes fijas y adiestradas; más bien, la explotación del conocimiento científico se mueve en la imaginación del tiempo; pensando en ello, el colapso o crisis de las normas que sostienen un modelo personal de la sociedad científica (Kuhn, 2001).

Antes que nada, vincular la teoría del conocimiento con el origen del conocimiento científico nos permite identificar las diversas influencias de este tipo de conocimiento en la institución social, el entendimiento de la idealidad del tiempo, la autoridad patrimonial y la transformación provocada en la objetividad, lo cual ocasionalmente es vago al compararlo con lo real.

Desde la hechura del ambiente y el brote (emerger) del saber en medio del antecedente, Osorio (1998) observa dos visiones de la gnoseología: una exterior y otra interior, en la que el autor entiende como visión exterior la apreciación del entorno de la sociedad y la cultura en el ejercicio de reflexión sobre el saber; y por observación interior, las dimensiones de la epistemología sin tal marco. Tal visión se ha alejado un poco de los términos epistemológicos formales como tema de estudio con respecto a la naturaleza de algo y, en cambio, nos invita a adoptar una visión ecológica del mundo real asociado con el conocimiento disciplinario.

Para Galindo (1998), tener una perspectiva ecológica significa tener en cuenta el alcance del conocimiento involucrado (de un sistema dado) en su significado intrínseco, y la influencia del contexto o medio ambiente. A través del cual este conocimiento fue creado y está presente. Asimismo, Lakatos, en su propuesta "Los programas de Investigación Científica" citado por Cova, Inciarte y Prieto (2005), sostiene que cada plan tiene consigo un antecedente tanto de forma interior como exterior y una verdadera. En cuanto a lo que viene a ser el antecedente interior se puntualizan los viajes sucesivo o recesivos de las problemáticas que se han visto afectadas, y el triunfo surge de forma lenta de un proyecto encima de otro, logrando de este modo, una aclaración lógica del desarrollo del saber; seguidamente, en cuanto al antecedente exterior, tanto las explicaciones que necesitan de teorías experimentales para aclarar los aspectos remanentes sin uso de la razón del plan; por ende, este suceso abastece aclaraciones del ritmo, ubicación y selección entre otras cosas, de los sucesos anteriores del entorno en el cual se ha implementado el plan. Finalmente, los dos antecedentes se compararon (de adentro hacia afuera) en el antecedente del plan de realidad. No obstante, es relevante esclarecer que Lakatos da preferencia al antecedente interior.

Ricci (1999), refiere que la epistemología viene a ser el conector que enlaza las perspectivas con los objetos, manifestaciones, individuos y ocasionalmente con lo trascendental. Lo cual se elabora en el aspecto individual y habitual; asimismo, acontece en el entorno de la ciencia, de que se extienden diferentes corrientes y métodos de juicio que proceden ser de forma decisiva la manera de apreciar el mundo. De tal modo la epistemología

se puede colacionar con un observatorio de lo real que, con anteojos con mayor o menor precisión, la observan comprometidamente, en donde no se aprecia por fuera de sí, mas bien, colaborando a componer; en otras palabras, no solo consiste en observar sino en ser participante activo en el suceso o manifestación analizado.

En consecuencia, la teoría del saber no es solamente de la materia de análisis como singularidad o la comunicación a lo largo del tiempo. Es aún mayor a ello, siendo una labor constante y en circulación de un lugar enérgico: aun cuando continua principios inmoviles, entre la ciencia y la investigación por diversos motivos (en su mayoría confrontativas y reflexivas uno con el otro) es responsable de excavar o enraizar toda esta secuencia fija que apunta la ciencia de su generalidad, especialmente el conocimiento especializado. De este modo, la epistemología presenta como misión el estar en persistente circulación crítico-reflexivo, por tanto, se trata de explotar e introducir nuevas ideas, impulsado por el juicio productivo (y a veces improductivo) de sus compañeros, todo su ser agitado ignora lo que se envía de vuelta para ponerlo de nuevo en el escenario.

Epistemólogo es una persona cuya conciencia se refleja en sus acciones científicas y cotidianas, del alcance de sus propuestas en contextos públicos y privados (un punto de vista ecológico); que cree que no puede librarse del error, por pequeña que sea, porque conocer (reconocer y actuar en consecuencia) la existencia del error lo devuelve a su pensamiento, de modo que no se limita a sí mismo que no puede; pero sabe que existe, y por tanto afecta a su conocimiento científico progresivo o en deterioro.

Parte del punto de vista epistemológico es “percatarse de, y actuar en consecuencia”. Porque el científico investigador debe darse cuenta de que todo lo que sucede a su alrededor forma parte de su importante personalidad, una persona finita no cambia, crea y abarca manifestaciones que pueden ser infinitas pero que son aceptables o razonables en el mundo académico y social. Por tanto, el epistemólogo no solo es responsable de la realización de la epistemología, sino que también debe reflejar la reflexión constante realizada en su ser y hacer con respecto a los otros y otro, a través de su desarrollo en la historia.

Finalmente, es preciso destacar que esta ciencia se impone en relación, puesto que se vincula no únicamente en el contexto de entendimiento gravitatorio interior, de igual forma en la interrelación recíproca. En otras palabras, es una teoría del conocimiento que es fruto del entendimiento general. La incredulidad del otro individuo, la compatibilidad, la disconformidad e inclusive los puntos de lo incomprensible son las razones que llevan al individuo a pensar. Tales consideraciones se reflejan en la convivencia pública y privada, en la sociedad, en la sociedad normativa; en síntesis, durante el tiempo del ego, dicho de otra manera, en un nosotros. Tal cuál sucede con el investigador que razona de forma pensativa, asimismo sucede con los bloques de edificación cognitiva del conocimiento, impulsado por la reflexión émica de grupo, que se enriquece y es compartida dentro de la comunidad académica.

La palabra axiología es proveniente del francés *axiologie*, establecido con las terminaciones griegas *ἄξιος* (digno, valioso, con valor) y *λόγος* (estudio, teoría, tratado).

Esta misma palabra es una parte de la filosofía que aprende la ética; además, se atribuye a otras profesiones como el Derecho y la Pedagogía donde surgen problemas axiológicos. A veces, se usan terminaciones como “filosofía del valor” y “teoría del valor”.

Aquellos principios son los valores, virtudes o atributos que distinguen a un individuo, un momento o una cosa que un grupo social generalmente considera positivos o de suma relevancia.

Estos valores son aquellas cualidades que emergen en una persona; por tanto, lo motivan a ejecutar de una forma u otra debido a que es una fracción de las creencias, determinando su conducta, expresando sus prioridades y emociones. Logrando definir como piensan las personas, el cómo quieren vivir y a su vez, compartir sus momentos con aquellos que se encuentran en su entorno.

No obstante, existe un conjunto de valores que son repartidos por la sociedad y establecen las conductas y actitudes humanas a nivel general, las cuales apuntan a la consecución de un bien colectivo. Por ende, los valores se

pueden ordenar según su relevancia y según lo prioritario que considera cada individuo o la sociedad misma.

Entre los valores principales, destacan los valores humanos porque son más reconocidos y tienen un mayor impacto en los diferentes grupos sociales. Tales valores están relacionados con la moralidad, el respeto, la tolerancia, la benevolencia, etc. Por ejemplo, la libertad que tiene cada ser humano es un valor que ayuda a tomar decisiones y expresar sentimientos al igual que opiniones por uno mismo.

Ahora, cuando tiene que ver con valores que se aplican a un grupo de seres humanos incluyendo su educación y peculiaridad social, pues se infiere en los valores sociales y culturales.

De este modo, en contextos más precisos, se identifican otros conjuntos de valores de importancia como lo vienen a ser los valores familiares, los valores religiosos, etc.

En otro sentido, la filosofía axiológica es aquella rama cuyo objetivo de estudio son los valores y los juicios de valor.

Se sabe como valores humanos al grupo de virtudes que dispone un individuo o institución, que precisa la conducta e interrelación con otras personas y el ambiente.

Estos mismos agrupan todos los hechos que son considerados como exactos, motivo por el cual también se ven ligados a los valores morales, los cuáles rigen las conductas de las personas. Del mismo modo, estos valores se complementan con los valores éticos y los valores sociales, que por medio de su unión rigen las normas que establece una sociedad con el fin de conseguir que las personas convivan de forma sana.

De esta forma, los valores mencionados en un inicio son los que forman y normalizan los hechos de los individuos, superando toda brecha cultural y su fin conlleva a que los aspectos positivos del individuo logren destacarse para conseguir el bien tanto particular como grupal.

En cuanto a las bases deontológicas, se produce énfasis en la posición del maestro como un ser recto. Se muestran ciertos puntos que van acorde a la ética y se incorporan unos cuantos códigos de la ética que se incorporan en

la educación, de igual modo, se puntualizan intervalos para colocar en práctica estos códigos éticos.

La prueba del docente, es otro de los aspectos más relevantes de esta investigación. Puesto que se piensa, que del mismo modo que en otros estudios, hay también una mejor utilidad a través de la postura que desarrolla la evaluación del maestro en el perfeccionamiento de la institución. En los patrones para concebir la administración de calidad se encuentra la certeza de que cuando algo obtiene una mejoría es porque detrás de ello se encuentra la labor del docente. Acorde con los estudios literarios hallados con relación a este tema, se hizo énfasis en los siguientes aspectos: el formato de valuación con inicio en la labor del maestro, el formato de valuación de un docente recién iniciado, el formato de valuación con cimientos en la promoción y el incremento del salario, la valuación del profesorado para el progreso de la profesión docente y el formato de valuación para el progreso educacional. Para ello, se hizo la consulta con los siguientes autores: Haney, W., Peterson, K., Duke, D., Stiggins, R., Bacharach, S. e Iwanicki, E.

Debido a la peculiaridad de este estudio, se recalcaron las bases del formato de valuación para el progreso de la educación. Se destacan los siguientes puntos: el maestro como un pilar para el progreso en la institución, el avance de la profesión por parte del docente, la ética del maestro, frutos de los estudiantes, intelecto del profesorado, compromisos del maestro y la educación de la institución y el docente.

Scheler (1978), diferencia los valores objetivos (personas) de los valores subjetivos (personas). A los primeros los llamó "bienes" y a los segundos "valores morales". Los mencionados al último llegan a ser tanto positivos como negativos. Del mismo modo este autor refiere que "la existencia de un valor positivo, es en si misma, un valor positivo; la existencia de un valor negativo es, en si misma, un valor negativo; la inexistencia de un valor negativo, es en si misma, un valor positivo". Aquellos valores arbitrarios, llevan entre sí un grado objetivo, basada en una estimación propia y en la significación infinita de Dios. El nivel de estos, va de menor a mayor, se puede abreviar como:

- 1) Virtudes del placer
- 2) Virtudes importantes (fuerte, noble, débil, vulgar)

- 3) Virtudes solamente espirituales, en la estética bello-feo.
- 4) Virtudes del ser justo o desfavorable de la rectitud.
- 5) Virtudes alusivas al entendimiento de lo absoluto o el entendimiento de lo parcial.
- 6) El valor de lo santo o religioso y el desvalor de lo profano o sacrílego.

### **Teorías generales que sustentan el marco teórico**

Una de las teorías es la Teoría Conductista, se comprende por conducta a una línea de la psicología que apunta su afán en el comportamiento de las especies vivientes, y que entiende como un grupo entre incentivos y contestaciones definidas.

Esto fue como una institución psicológica con alta predominancia cuando apareció en el siglo XX, de forma especial durante el tiempo que se dieron las guerras, y se medita como una contestación a lo psicológico reflexivo, imperante en el tiempo estructuralista y la reflexión como forma de educación. Los autores más representativos son los pertenecientes al país de Estados Unidos, Watson, J. (1878-1958) y Skinner, B. (1904-1990), cada quien con su propio estilo.

Se encuentran también en el desarrollo de múltiples aspectos de la teoría conductual, diferentes del primer proyecto perteneciente a Watson, como lo viene a ser la doctrina de Tolman, Hull y Skinner, o la psicología interconductista de Kantor, J., la teoría conductista teleológica de Rachlin, entre otros autores más.

En líneas generales; no obstante, la teoría conductista como su mismo nombre bien lo menciona consta de comprender el comportamiento del ser viviente como consecuencia de una limitación proporcionada con el paso de su instrucción por medio de incentivos del exterior (como sanción y premiación), sino que en efecto de instrumentos del interior (tal como la corazonada o ideas). Por tal motivo, el conductismo aprecia el ambiente por sobretodo, debido a que no se separa la enseñanza del marco en que sucedió.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la cooperación activa de los adolescentes en su entorno, donde el progreso cognoscitivo es resultado de un procedimiento colaborativo. Lev Vygotsky (1979) sostenía que los pequeños llevan a cabo su aprendizaje por medio de la interrelación de la

sociedad: por lo cual adopta nuevas y superiores técnicas cognoscitivas como un procedimiento racional de su sumergimiento a un estilo de vida.

Los ejercicios que se desarrollan de modo repartido admiten que los infantes interioricen la forma de entendimiento y comportamiento social que los circuye, apoderándose de estos.

Los infantes que se unen a un ZPD para una labor en específica están en camino de poder hacerlo en forma independiente, pero aún necesitan incorporar alguna clave de entendimiento. Sin embargo, con el apoyo y la guía idónea pueden hacer el trabajo con éxito. En función en que haya cooperación, control y responsabilidad por el conocimiento, el niño progresará de forma correcta en la enseñanza y afianzamiento de sus nuevos entendimientos e instrucciones.

Algunos defensores de la teoría sociocultural de Vygotsky como lo vienen a ser también Wood; Brunner y Ross que han invocado la metáfora del “andamiaje” para referirse a este método de enseñanza. El andamiaje consta en el apoyo en el tiempo que dan los adultos (maestros, padres, tutores, etc.) que le brindan al niño la razón de desarrollar una tarea para que pueda llevarla a cabo sin ayuda exterior.

Entre los investigadores que partieron de la teoría implementada por Lev Vigotsky, uno de ellos el cuál es Jill Ross, estudió prácticamente el proceso de andamiaje en el aprendizaje de los niños, aplicando enseñanzas con el uso de varios recursos entre aquellos del rango de edades de tres a cinco años. Para lo cual ella solía tener el control y ser el centro de atención durante las lecciones usando presentaciones tardías para que los estudiantes demuestren que la tarea era realizable; de este modo, la Dr. Ross se convirtió en la encargada de precaver todo lo que estaba por venir. Llevando un control de todas las labores que desarrollaban los niños con un nivel de dificultad y anchura acorde con las técnicas previas de cada infante.

La forma en que presenta los implementos o cosas para aprender les permite a los niños conocer como resolver y completar las tareas por si solos, de un modo más efectivo como simplemente aprendieran a resolverlas. En dicho sentido, la teoría sociocultural de Vygotsky se refiere a la zona que hay entre lo que los individuos entienden cada que se les presenta algo y lo que

logran producir o contemplar de manera independiente. La palabra zona a la cuál se hace referencia es lo que anteriormente se había mencionado como ZDP (Bruner, 1988).

El psicólogo ruso Lev Vygotsky en su teoría sociocultural presenta implicancias de gran alcance para la enseñanza y valoración del desarrollo cognitivo. Las pruebas con base en ZPD, que recalcan el nivel posible de un infante, representando una elección incalculable a los exámenes con un estandar de inteligencia, que a menudo enfatizan los aprendizajes ya desarrollados por los infantes. Como resultado, muchos niños se benefician de la orientación social, cultural y abierta que implementó Vygotsky.

Otra contribución esencial desde la subjeción del contexto ha hecho énfasis en el ámbito social. Esta teoría sostiene que el desarrollo habitual de los infantes dentro la cultura desarrollada o dentro de un grupo correspondiente a un determinado lugar puede no ser un criterio apropiado a los niños que presentan consigo una cultura o sociedad diferente.

A través de la explicación de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje (TCA) se entiende como el cerebro pertenece a la fuente imprescindible para procesar e interpretar datos conforme nuestros cuerpos asimilan todo lo aprendido. De este modo, se puede ver separada en la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitiva Conductual (TCC).

En el entendimiento de la palabra “aprendizaje” se refieren en su gran mayoría a utiliza el cerebro para pensar. Tal idea inicial del aprendizaje es en la puntada media de la TCA; de la cual se hizo uso para expresar los procedimientos psicológicos; puesto que, se encuentran afectados por tanto aspectos internos como externos que provisionalmente desarrollan una enseñanza en el sujeto.

Los diversos procedimientos de enseñanza que son determinados por la TCA se ven aclarados; en primera instancia, a través del estudio de los procedimientos de la mente. Reconociendo que, por vía de un desarrollo cognitivo positivo, la enseñanza se da de forma más sencilla y los recientes datos se logran acumular en la mente por un largo periodo. En contraste, el desarrollo cognitivo positivo ineficaz obtiene inconvenientes en la enseñanza que se pueden apreciar en el trayecto del tiempo de un sujeto.

En la Teoría Social Cognitiva se consideran tres variables:

- Factores de comportamiento
- Factores ambientales (externos)
- Factores personales (internos)

Se piensa que tales variables de la TCS van relacionadas unas con otras, induciendo que se trabaje la enseñanza. La vivencia propia de una persona puede juntarse con los aspectos concluyentes del comportamiento y con los aspectos del entorno.

Por medio de la interacción individuo-ambiente, las creencias humanas, los conceptos y las habilidades cognoscitivas se modifican por causas exteriores, como un padre empático, un ambiente aburrido o un clima acogedor. En cuanto a la relación del sujeto-comportamiento, los procesos de concientización de una persona impactan su conducta. Del mismo modo, la ejecución de tal comportamiento puede cambiar su forma de pensar. Finalmente, en la acción mutua del entorno-conducta, los componentes externos pueden modificar la figura en que se ve el comportamiento. Además, el comportamiento puede impactar y cambiar el entorno. Este modelo establece que para que ocurra una enseñanza efectiva y positiva, una persona debe poseer atributos de personalidad positiva, exhibiendo un comportamiento apropiado y persistiendo en un entorno de apoyo.

Del mismo modo, la teoría social cognoscitiva especifica que los alumnos deben evaluar las nuevas experiencias analizando sus vivencias pasadas con determinantes similares. Por ende, el aprendizaje es el resultado de una prueba integral de la experiencia pasada con la actual.

La Teoría Social Cognitiva abarca una serie de ideas básicas que pueden aparecer no solo en personas adultas sino también en todos los demás.

1. Aprender observando. Este aprendizaje a través de la exploración es un método eficiente de conseguir información y cambiar el comportamiento.
2. Reproducción. Este desarrollo aumenta la efectividad de la repetición de conductas al colocar un individuo en un ambiente cómodo con materiales accesibles que lo motivan a registrar nuevas enseñanzas, adquirir nuevos comportamientos y colocarlos en práctica.

3. Autosuficiencia. Momento en que el estudiante aumenta sus enseñanzas o las conductas recién adquiridas al practicarlas.
4. Defensa emocional. Los instrumentos buenos en oposición a entornos aburridos y rasgos propios negativos conllevan a un aprendizaje eficaz, mayormente en adultos.
5. Capacidad de Autorregulación. Esto conlleva a que el individuo sepa controlar sus conductas pese a encontrar en un entorno negativo.

### **Teorías específicas o sustantivas que sustentan el marco teórico**

Aquellas teorías puntuales o sustanciales empleadas para definir a las variables de estudio como estrategias pedagógicas, contando además con otras teorías más como la Conductista, la Behaviorista, con sustento por parte de Jhon B. Watson, la felexológica con sustento de Iván Petrovich Pavlov y la conducta operante de Skinner. Tales teorías sostienen el comportamiento humano de forma común o por medio de la limitación eficaz (Cabello, et al., 2017). En otras palabras, hace referencia a la conducta de forma normal; asimismo, al comportamiento a través de incentivos condicionados del individuo con el uso de instrumentos para establecer un grado conductual operando los instrumentos conductuales operantes.

Entre las teorías sustantivas que tratan sobre la variable estrategias motivacionales, encontramos la teoría de las emociones cuyos autores son James Lange, Cannon Bard, Lev Vigotsky, Charles Darwin, arl Lange y Rober Plutchik, quienes con ciertas particularidades sostienen que las emociones son estados de ánimo, que determinan una conducta particular desde la parte intrínseca y es como se comportanan las personas en determinados momenstos de su vida.

Aquellas teorías que logran tratar con la variable desempeño docente, tienen consigo consigo los siguientes cognoscitivistas: Jean Piaget (1896-1980), David P. Ausubel (1918-2008), Jerome Bruner (1915) Lev Vigotsky (1986-1934), cada uno con peculiaridades ligadas a la educación, sustentando la enseñanza como un procedimiento de la mente que necesita del saber reflejado en el cerebro humano y en distinción de los saberes y comportamientos establecen un desarrollo en lo que a entendimiento y enseñanza se refiere.

Más adelante estas teorías fueron implementadas por Edgar Morin a través del entendimiento complejo y sus múltiples aprendizajes como lo son: las cegueras del saber, las bases de un entendimiento constante, educar la naturaleza humana, afrontar la vacilación, adoctrinar el conocimiento y la ética de la clase del sujeto. Después, fueron acogidas por Tobón con relación a la perspectiva de las aptitudes en la enseñanza superior, tomando las causas e indicador de calidad y finalmente, estas teorías conllevadas al campo educacional, se asumieron Luis Guerrero Ortiz (2013-2016) que es aprobado por el enfoque por competencias en el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016), que se completa con el Marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014).

### **Los paradigmas y su relación con la investigación**

Por medio de toda ciencia se estudian las entidades, tanto físicas como no físicas, también las matemáticas, pero priorizan un aspecto específico de cada materia que investigan. La ontología también analiza las rocas, animales, números e individuos, pero apreciando su ser y tratando de instaurar la dimensión o atributos primarios que los manifiesta de una forma y no de la otra. Esta es la segunda parte de la definición técnica de lo que significa ontología: la ciencia o el conocimiento de la existencia. El ser es idéntico o inteligible, porque es aquello que es razonable y comprendido a través de la razón bajo el principio ontológico: Todo ser tiene causa suficiente.

Con base en lo anterior, el investigador comprende que el ser humano es y forma una realidad. En tal sentido, Bruner (1995) afirma que infiere que el individuo es por encima de todo un sujeto social, que se va revelando por sí mismo por medio de sus imágenes intelectuales. El lenguaje lo empodera como una técnica de poder, lo introduce. Por tal motivo se creó la escuela, como promotor en el desarrollo de jóvenes que busquen participar en el foro caracterizado por la cultura de negociación, entretenimiento y sentido. En tal sentido, se logra visualizar los patrones de actividad pedagógica profesional como recurso a disposición de los educadores, haciendo de forma majestuosa al hombre más humano, en la medida en que sean sensibles a la comprensión de su rol ante la colectividad.

Ortiz (2005) junto con Bigge y Hunt (2000) proponen las teorías conductuales, la epistemología genética y constructivista de Piaget, la teoría asimilativa cognoscitiva (Ausubel), el ambiente de desarrollo próximo (Vygotsky).

En este sentido cabe revisar algunas perspectivas epistemológicas que han asumido en alguna medida este problema. Por ejemplo, la categoría kuhniana de paradigma, en un cierto sentido, involucra la existencia de compromisos ontológicos; también estos se incluyen en la categoría de “Tradiciones de investigación” de Laudan, aun con sus fuertes diferencias. Para Laudan, la investigación científica supone compromisos acerca de entidades y procesos, propios de un ámbito de estudio específico, y acerca de los métodos apropiados en ese ámbito. Sin embargo, los compromisos que asumen los científicos parecen más amplios que las tesis referidas a un dominio de estudio, son de carácter decididamente filosófico, y conforman una suerte de sentido Epistemología e Historia de la Ciencia (Overton, 2014). Proviene de un campo más amplio ya que las concepciones del mundo se originan en las tesis mismas de las filosofías, surgidas en determinados contextos socio-culturales, en determinados momentos históricos e incluyen también valores no epistémicos que intervienen sobre las investigaciones. En este sentido las categorías tanto de paradigma como de tradiciones se restringen a la consideración de valores epistémicos, sin incluir de manera decisiva a los valores no epistémicos (Gómez, 2014).

Por su parte, la categoría de marco epistémico (ME) propuesta por García (2000) abarca un conjunto de tesis filosóficas en sentido amplio. Según García, las ideas filosóficas o religiosas que han dominado diferentes momentos en la historia del pensamiento son indisociables de las situaciones socio-históricas en que se han formulado, más bien se constituyen en relación con estas. Ellas conforman una concepción del mundo, dentro de la cual se desarrollan las teorizaciones en diversas disciplinas. Estas no determinan los problemas a los que responden ni sus contenidos conceptuales, sino que los hacen posibles y condicionan sus alcances. Los marcos epistémicos cambian, (guardando alguna semejanza con los cambios de compromisos ontológicos integrados a las tradiciones según Laudan o los integrados a los paradigmas)

y se modifican en la historia. No determinan, sino que condicionan en una relación no directa, el cambio de las teorías científicas.

Las conceptualizaciones propias de las teorías que pertenecen a disciplinas particulares pueden compartir ciertos presupuestos no explicitados aun cuando resulten contrapuestas entre sí como se verá en las versiones del contextualismo vs cognitivismo respecto del conocimiento científico. Un marco epistémico no corresponde exactamente a las tesis epistemológicas y ontológicas que integran paradigmas y tradiciones de investigación al no ser elaboradas por los científicos respecto del dominio de su campo, sino por provenir del campo más amplio de las visiones del mundo insertas en los entramados sociales. Las filosofías han formado parte de tales entramados, en su formulación explícita por los filósofos, pero sobre todo al ser transformadas en el sentido común “académico”. Estas no se tratan como sistemas filosóficos elaborados y sistemáticamente desarrollados, al estilo del platonismo como las ve Koyré (1994), sino que forman parte de los entramados mencionados; dichos presupuestos son asimilados por los científicos a su propia práctica, desde la especificidad de su elaboración de conocimientos (García, 2000).

Epistemológicamente se asume la escisión entre subjetividad y objetividad, entre el sujeto y el objeto en el racionalismo y el empirismo, también originada en la filosofía moderna. Esta estrategia no se expresa solo en diversas formas de dualismo, sino también en lo que se ve como su opuesto: el reduccionismo a uno de los términos, como veremos en el caso del naturalismo y el contextualismo psicológicos. Por el contrario, se puede identificar otra posición ontológica, en la que cada componente de la vivencia con el planeta solo se da por su conectividad intrínseca con su doble y en una diligencia de metamorfosis: lo la intersubjetividad con la subjetividad; y mutuamente, asimismo el ente relacionado del centro; la índole relacionada a la educación o la persona en si con lo social. Tal punto de vista relacional emerge con Leibniz, Hegel y Marx, y prosigue con Cassirer y llega hasta la escuela post-marxista de Frankfurt (Adorno, 2011) y a Taylor entre otros filósofos contemporáneos, con Elias (2009) o Bourdieu y Wacquant (2005) en el pensamiento social. Estos mismos supuestos posibilitaron a Vigotsky (1927/1991) concebir los sistemas de relaciones dialécticas entre individuo e

instrumentos culturales entre socios e individuos o del vínculo en medio de la naturaleza y cultura, por encima de sus elementos, al analizar la génesis de la lengua o las ideas. Por su parte, el constructivismo piagetiano se sitúa en las interrelaciones intrínsecas en medio del individuo y el objeto, quebrando con la dualidad entre sujeto y objeto, al investigar la formación del pensamiento lógico matemático. Sin duda, dichos supuestos fueron asumidos de modo incompleto por este autor, porque se limitan a la relación sujeto y objeto, o las relaciones entre procesos cognitivos y las interacciones sociales (de heteronomía o autonomía), dejando de lado los instrumentos culturales (Martí & Rodríguez, 2014).

Las teorías de Piaget y Vigotsky se centraron en el desarrollo cognitivo sin ocuparse específicamente del aprendizaje de conceptos científicos. Pero sus tesis han impactado en ciertas teorías del conocimiento científico propiamente dichas. Por tal motivo, es puntual enfocar y examinar el planteamiento ontológico relacional o argumentador en medio del entorno y organización propia, naturaleza y cultura o limitaciones y preparaciones de ideas. Por ejemplo, algo en este sentido se esboza en los intentos recientes de Vosniadou (2013), por articular la actividad constructiva con la intervención de los instrumentos culturales (Vosniadou, Scopelli & Ikopentaki, 2005), aunque también de manera incompleta. Resulta entonces relevante argumentar el seguimiento de las tesis filosóficas subyacentes que critican el ámbito de la escisión, y analizar su vinculación con el planteo de problemas relativos al conocimiento científico y sus posibles aplicaciones. Estos supuestos, utilizados consistentemente por los investigadores, como una instancia legítima de la investigación, pueden conducir a estudiar los fenómenos del desarrollo del conocimiento en los términos de su contexto; finalmente, la oposición en la polaridad de los términos requiere alguna conclusión; así el acercamiento relacional se dirige hacia la superación de los conflictos (Valsiner, 2012). Se construye un sistema novedoso que coordina los sistemas opuestos, en forma de una síntesis dinámica. Por ejemplo, respecto de la dualidad naturaleza y sociedad, hay una identidad o interpenetración de los opuestos, en el desarrollo del lenguaje y de los conceptos en la obra de Vigotsky. En un sentido análogo, el proceso de desarrollo puede ser analizado desde un punto de vista de los

conocimientos individuales, de los procesos cognitivos, o desde el punto de vista de la apropiación de la cultura, pero en su relación, tal que sin cultura no hay ideas previas de los sujetos, pero sin participación activa de éstos, no hay apropiación de la cultura. Y cuándo se habla de síntesis, se trata de la coordinación entre estos dos sistemas en su articulación, dando lugar a un nuevo sistema que resulta de ello (Overton y Ennis, 2006).

### **Las variables de investigación**

Las estrategias pedagógicas vienen a ser aquellas que un maestro establece en fin de hacer más fácil la enseñanza a sus alumnos, contribuyendo de tal modo al progreso estudiantil de los mismos, a modo general cada maestro sostiene estrategias didácticas que emplea para conseguir así que cada uno de sus alumnos aprenda más. (Vélez et al., 2019).

Orozco (2016) en una investigación con relación a estas estrategias en el campo educativo, refiere que estas son un elemento básico del procedimiento de enseñar-aprender. Estos son los métodos de acciones e intervenciones que proporciona la concreción de una labor eficientemente desarrollada siendo flexible y adaptable a la naturaleza vigente. Estas vienen a ser tanto tangibles como intangibles, que posibilitan la compración del individuo que desarrolla el aprendizaje con una materia de entendimiento, y el vínculo de apoyo y asistencia con los demás maestros en lo que perdura el aprender (interrelación) para llevar a cabo una labor eficientemente.

Estas estrategias didácticas son el grupo de instrumentos que le facilitan al maestro relacionarse con los estudiantes para promover su colaboración, ánimo y enfoque con el fin de traspasar el intelecto del cual dispone de modo elocuente (Torres y Velandia, 2017).

En principio, la palabra motivación proviene del latín, *moveo*, *moveere*, *movi*, *motum* (motivacional o movable) y se ocupa de conocer las causas de la conducta. Entonces las estrategias motivacionales son la fuerza o motivación que, de forma conjunta con la emoción, parte no cognoscitiva (orética, irracional, cálida) de la inteligencia humana permite impulsar o mover algo dependiendo del interés del sujeto (Arana et al., 2010).

Estrategias motivacionales son una serie de herramientas que permite regular el estado interno de las personas y los incita, dirige y mantiene la

conducta para sobreponerse a cualquier situación que se presente en actos de la vida diaria y en el devenir del tiempo (Woollfolk, 1999).

El desempeño docente, se encuentra establecido en el documento denominado El Marco Del Buen Desempeño Docente, establece las áreas, habilidades y desempeños que califican la enseñanza y son requeridos por parte del docente de educación como base en el país. Se espera formar un trato técnico y social con el Estado, con los maestros y con la población en desarrollo de las actitudes que se considera puedan dominar los maestros y maestras en todo el Perú, en continuas facetas del trayecto profesional de su carrera, con la finalidad de incrementar conocimientos en cada alumno. Lo cual es un instrumento estrategico en una táctica global del progreso por parte del maestro (Minedu, 2012).

Tal conjunto de dominios debe lograr el docente desarrollando las 31 competencias a fin de conseguir el perfil del egreso del estudiante y prepararlo para enfrentar cualquier situación de la vida (Guerrero, 2013). Esta definición de dominios dio como resultado el marco del buen desempeño docente con un conjunto de acciones a desarrollar desde la escuela hacia la comunidad permitiendo un mejor vínculo escuela-sociedad camino al desarrollo sostenido a largo plazo.

### III. METODOLOGÍA

El estudio fue correlacional descriptivo y analítico; por tal motivo, se ha utilizado la integración de la metodología, en la que se destacó su incorporación a la razón, la dificultad y la plática realizada entre los responsables; puesto que, autoriza la integración de la realidad percibida, el incremento fragmentado del conocimiento y la importancia de enfatizarla a través de diferentes puntos para llevar a cabo un análisis de lo diverso frente a lo real (Blanco y Pirela, 2016).

Para la trayectoria del estudio, se llevo a cabo la cuenta del muestreo probabilístico de 50 docentes de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Provincia de Trujillo, región la Libertad en el Perú. La encuesta fue aplicada a la muestra y los datos fueron procesados por medio del software SPSS-23, cuyos resultados se muestra en estadísticos descriptivos e inferenciales, figuras para observar las tendencias de dispersión y análisis en función de los datos obtenidos con el cuestionario.

El uso del enfoque fue cuantitativo, con el uso de dos variables, 08 dimensiones y 50 indicadores que se medieron haciendo uso de la escala de Likert.

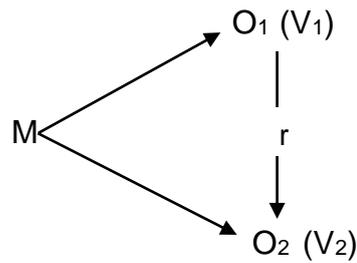
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Aplicada (CONCYTEC, 2018).

El tipo de investigación fue de aplicación; puesto que, Hayman (1989) refiere que los estudios de tipo aplicada presentan como finalidad el encontrar la solución a un problema real. Este estudio hace uso de la integración de enfoques con preponderancia en el cuantitativo; debido a, que se aplicará un cuestionario con 50 preguntas haciendo uso de la técnica encuesta para ambas variables y sus dimensiones.

**Diseño de investigación:**

Esta investigación constituyó un estudio correlacional. En este tipo de estudio se trató de establecer la relación que tiene la variable (V1), que en este caso es Estrategias pedagógicas y motivacionales con la variable (V2) Desempeño docente en la Institución Educativa N° 80824, El Porvenir. El diseño de estudio fue correlacional descriptivo de corte transversal, dado que los datos se obtuvieron en un mismo periodo de tiempo y se puede explicar mediante el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable (V<sub>1</sub>)

O<sub>2</sub> = Observación de la variable (V<sub>2</sub>)

r = Relación de las variables de estudio

### 3.2. Variables y operativización

- **Definición conceptual:** Las estrategias pedagógicas son el conjunto de herramientas que le permite al docente interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de de una manera significativa (Torres & Velandia, 2017).

Estrategias motivacionales son una serie de herramientas que permite regular el estado interno de las personas y los incita, dirige y mantiene la conducta para sobreponerse a cualquier situación (Wollfolk, 2017).

El desempeño docente es el conjunto de dominios que debe lograr el docente desarrollando las 31 competencias a fin de lograr el perfil del egreso del estudiante y prepararlo para enfrentar cualesquier situación de la vida (Guerrero, 2013).

- **Definición operacional:** Las estrategias pedagógicas y motivacionales (V<sub>1</sub>) se midió a través de una encuesta aplicada a la unidad de análisis en cuatro dimensiones tales como: Actuación, regulación, significatividad y motivación, las mismas que se obtendrá a través de 26 indicadores convertidos en items.

El desempeño docente (V<sub>2</sub>) se midió a través de una encuesta conteniendo cuatro diemnsiones que son: Aprendizaje, enseñanza, participación institucional y profesionalidad e idoneidad, las mismas que se obtuvieron a través de 24 indicadores convertidos en items.

- **Escala de medición:** Nominal y ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población:** Estuvo constituida por un conjunto de profesores de la I.E. N° 80824 El Porvenir.

- **Criterios de inclusión:** Docente del Nivel secundaria.

- **Criterios de exclusión:** Docentes Nivel primaria

**Muestra:** 50 docentes de nivel secundario.

**Muestreo:** seleccionado por conveniencia del investigador, muestra que en esta investigación fue del 100%.

**Unidad de análisis:** Cada docente integrante de la muestra.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos:**

Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario con 50 indicadores, los cuales se dividieron en ítems por cada unidad de análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

**3.5 Procedimientos:** Se seleccionó la muestra a favor del investigador a quienes se les aplicó el instrumento cuestionario conteniendo 26 ítems que pertenecían a la variable estrategias pedagógicas y motivacionales y 24 ítems para la variable desempeño docente, se realizó a través de un formulario de google drive enviado a cada docente que luego de responder, remitía su respuesta que en conjunto sirvió de datos piloto, luego se constituyó en base de datos excell que utilizada mediante el software estadístico spss23 se obtuvo la estadística descriptiva e inferencial que se describen en los resultados de esta investigación cuyos cuadros se registran en los anexos que han servido de base la la discusión y el análisis para luego llegar a conclusiones.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

#### **Estadística descriptiva**

- Implicó el uso del método analítico y el método deductivo para el desarrollo de la matriz de las variables con la base de datos.
- Utilizar el programa Excel para realizar la edificación de tablas de distribución de frecuencias, logrando interpretar cada una de ellas.
- Utilizar Microsoft Excel para desarrollar las figuras estadísticas.

- Utilizar el software de estadística para ciencias sociales SPSS V23 para el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos.

### **Estadística inferencial**

- Para el procesamiento y obtención de los resultados de la prueba de hipótesis, se utilizó el programa estadístico SPSS V23.
- Para inferenciar el reparto de la muestra en ambas variables con las dimensiones de cada uno se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia del 5%.
- Con Coeficiente de correlación de Rho de Spearman se hizo la contrastación de las hipótesis del presente estudio.

**3.7 Aspectos éticos:** En el presente estudio, se respetará la confidencialidad de los datos brindados por los encuestados.

Se consideraron principios éticos generales, tales como: participación, respeto, así como la conservación de la dignidad de cada individuo.

La investigación realizada se encuentra alineada al Código de ética de la Universidad César Vallejo. Todo esto, forma parte de la ética y la axiología del investigador, del mismo modo los resultados no han sido alterados como tampoco a la documentación que corresponde a la parte administrativa del informe de investigación, así como la validación del cuestionario y todo el dominio de la investigación.

Por último, tomando la importancia de la honestidad académica, se respetó a cada autor referenciado por medio de sus: libros, artículos académicos e investigaciones. Las citas se llevaron a cabo los Estándares Internacionales de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA).

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo:

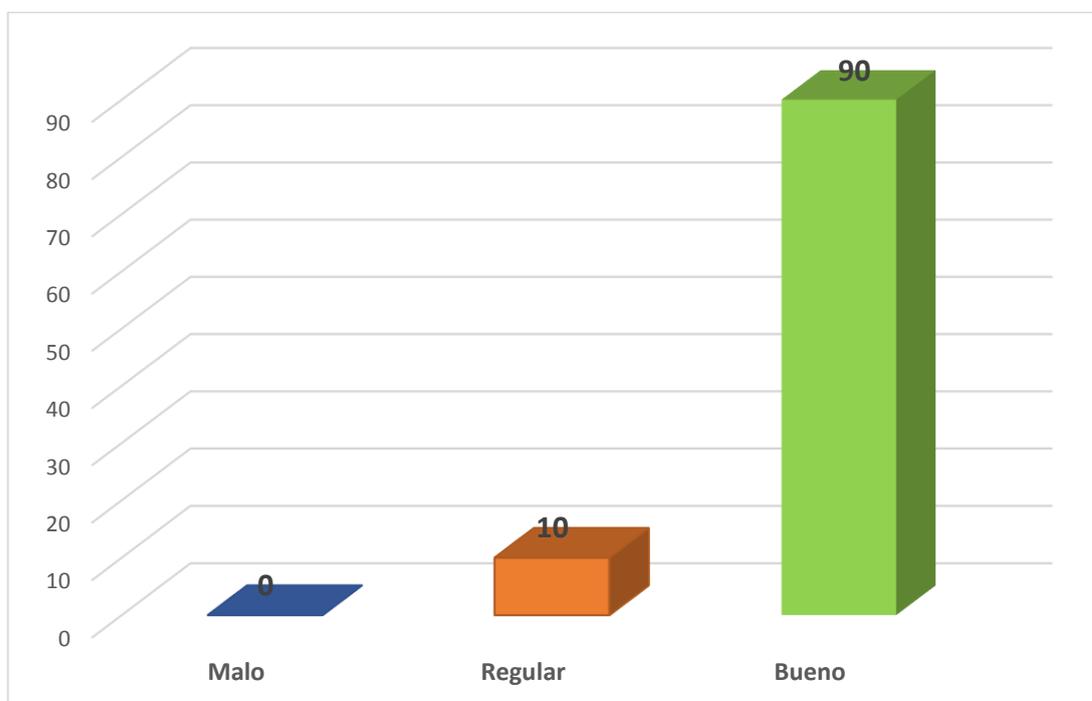
Tabla 1

*Nivel de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales*

Variable 1. Nivel de estrategias Pedagógicas y Motivacionales	Escala	N°	%
Malo	26 - 60	0	0.0
Regular	61- 95	5	10.0
Bueno	96 -130	45	90.0
Total		50	100.0

Fuente: datos obtenidos del cuestionario

De la tabla 1, se aprecia que el 90% de los docentes, indican tener un nivel bueno en estrategias pedagógicas y motivacionales y sólo el 10% indican estar en un nivel regular.



**Figura 1. Nivel de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales**

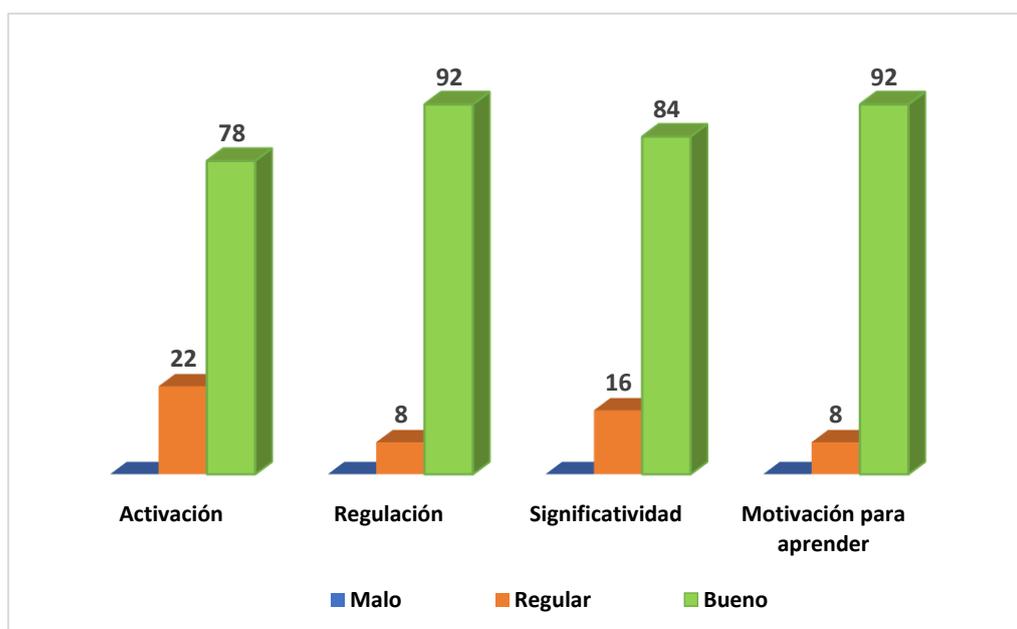
Tabla 2

*Nivel de las dimensiones de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales*

Nivel por dimensión	Activación		Regulación		Significatividad		Motivación para aprender	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Regular	11	22.0	4	8.0	8	16.0	4	8.0
Bueno	39	78.0	46	92.0	42	84.0	46	92.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: datos obtenidos del cuestionario

De la tabla 2, se observa que en la dimensión activación el 78% de los docentes manifiestan que tienen un nivel bueno y sólo el 22% considera que es regular el nivel de activación; Respecto a las dimensiones regulación y Motivación para aprender el 92% de los docentes consideran encontrarse en buen nivel; finalmente en la dimensión significatividad el 84% de los docentes consideran estar en buen nivel y sólo el 16% menciona encontrarse en un nivel regular de significatividad.



**Figura 2. Nivel de las dimensiones de Estrategias Pedagógicas y Motivacionales**

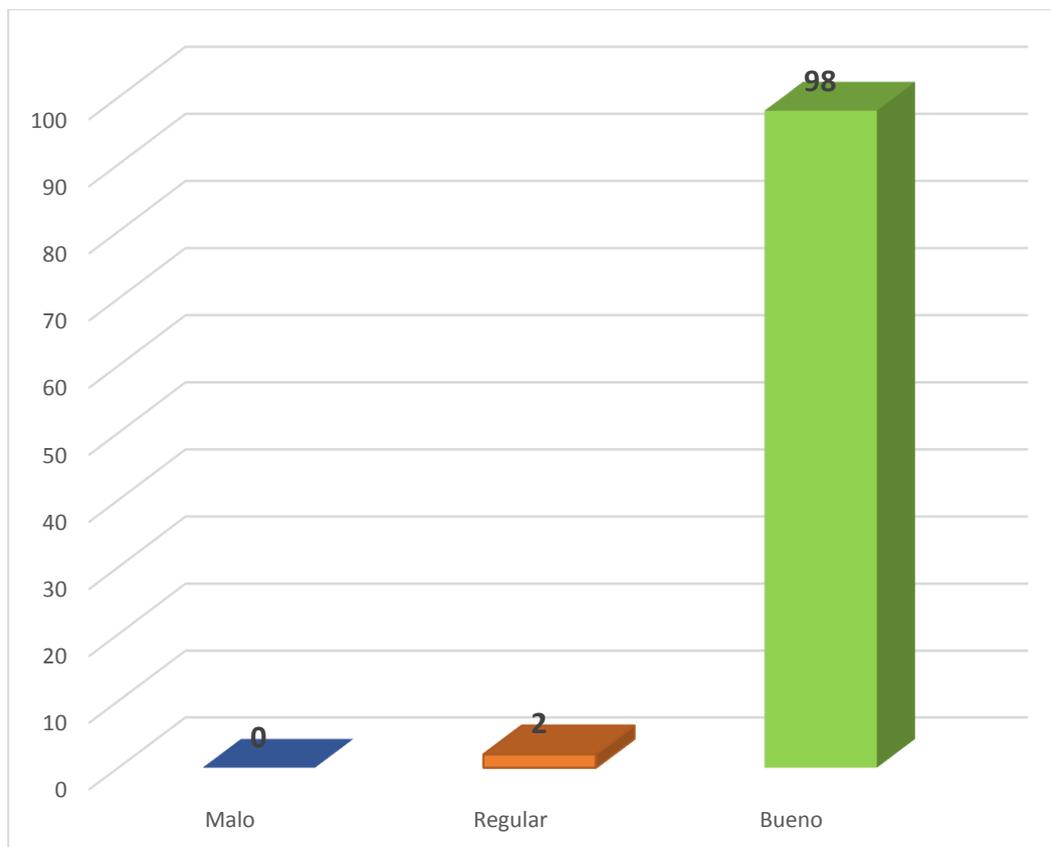
Tabla 3

*Nivel de desempeño docente*

Variable 2. Desempeño docente	Escala	N°	%
Malo	24 - 55	0	0,0
Regular	56 - 88	1	2,0
Bueno	89 - 120	49	98,0
Total		50	100,0

Fuente: datos obtenidos del cuestionario

De la tabla 3, se aprecia que el 98% de los docentes, muestran tener un nivel bueno en desempeño docente y sólo el 2% indican estar en un nivel regular.



**Figura 3. Nivel de desempeño docente**

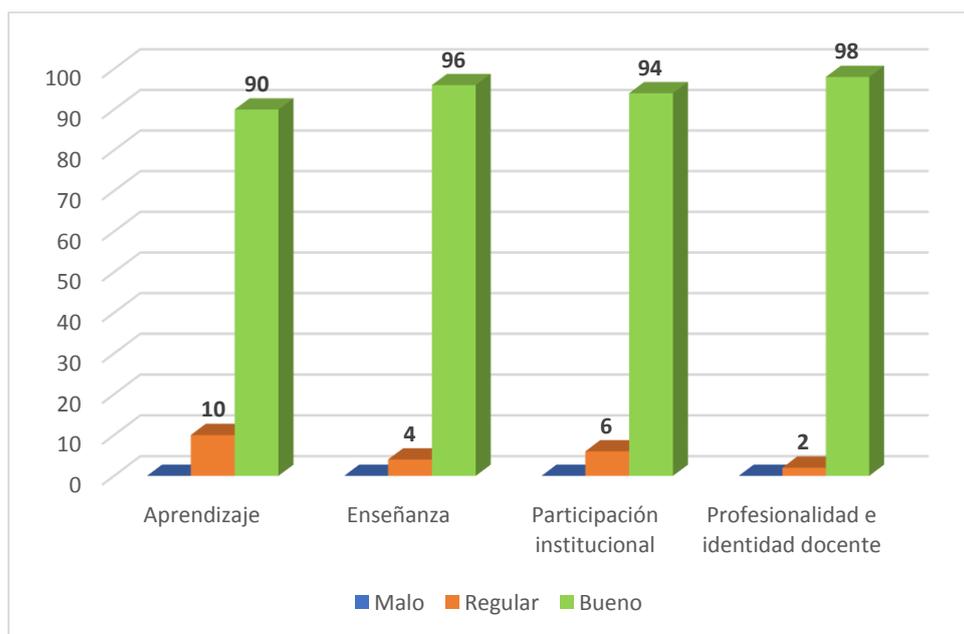
Tabla 4

*Nivel de Desempeño docente con sus dimensiones*

Nivel del desempeño por dimensión	Aprendizaje		Enseñanza		Participación institucional		Profesionalidad e identidad docente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	5	10.0	2	4.0	3	6.0	1	2.0
Bueno	45	90.0	48	96.0	47	94.0	49	98.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: datos obtenidos del cuestionario

De la tabla 4, se observa que en la dimensión aprendizaje el 90% de los docentes manifiestan que tienen un nivel bueno y sólo el 10% considera que es regular el aprendizaje en su desempeño; Respecto a enseñanza el 96% de los docentes consideran encontrarse en buen nivel; En participación institucional, el 94% evidencia encontrarse en un buen nivel; finalmente en la dimensión profesionalidad e identidad docente el 98% de los docentes consideran estar en buen nivel y sólo el 2% menciona encontrarse en un nivel regular de desempeño.



**Figura 4. Nivel de Desempeño docente con sus dimensiones**

## Análisis inferencial

Tabla 5

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias pedagógicas y motivacionales	,152	50	,006
Activación	,102	50	,200*
Regulación	,145	50	,010
Significatividad	,157	50	,003
Motivación para aprender	,177	50	,000
Desempeño docente	,217	50	,000
Aprendizaje	,184	50	,000
Enseñanza	,178	50	,000
Participación institucional	,261	50	,000
Profesionalidad e identidad docente	,329	50	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se puede verificar que la dimensión Activación, si sigue una distribución normal ( $\text{Sig} > 0.05$ ); sin embargo, las dimensiones Regulación, significatividad y Motivación para aprender, así como la variable Desempeño docente y sus dimensiones, no siguen una distribución normal ( $\text{Sig} < 0.05$ ); por tal razón el análisis de relación será realizado con el coeficiente Rho de Spearman.

### Contrastación de las Hipótesis

#### Hipótesis general.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

H0: No existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

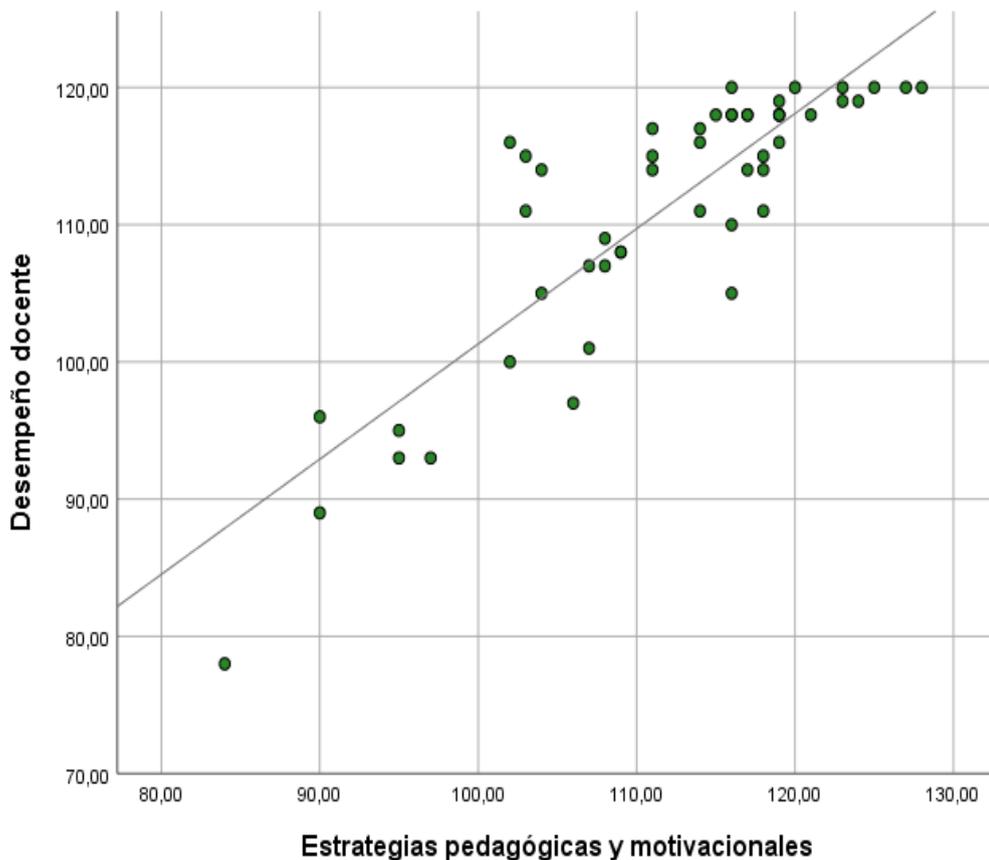
Tabla 6

*Relación entre las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el desempeño docente*

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas y motivacionales	Coefficiente de correlación	,837**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se verifica que existe una relación directa altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), y de alto nivel, entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.837, indicando que, a mejores estrategias pedagógicas, mejora el desempeño docente.



**Figura 5. Relación entre las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el desempeño docente**

### Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre la activación y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

H0: No existe relación entre la activación y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

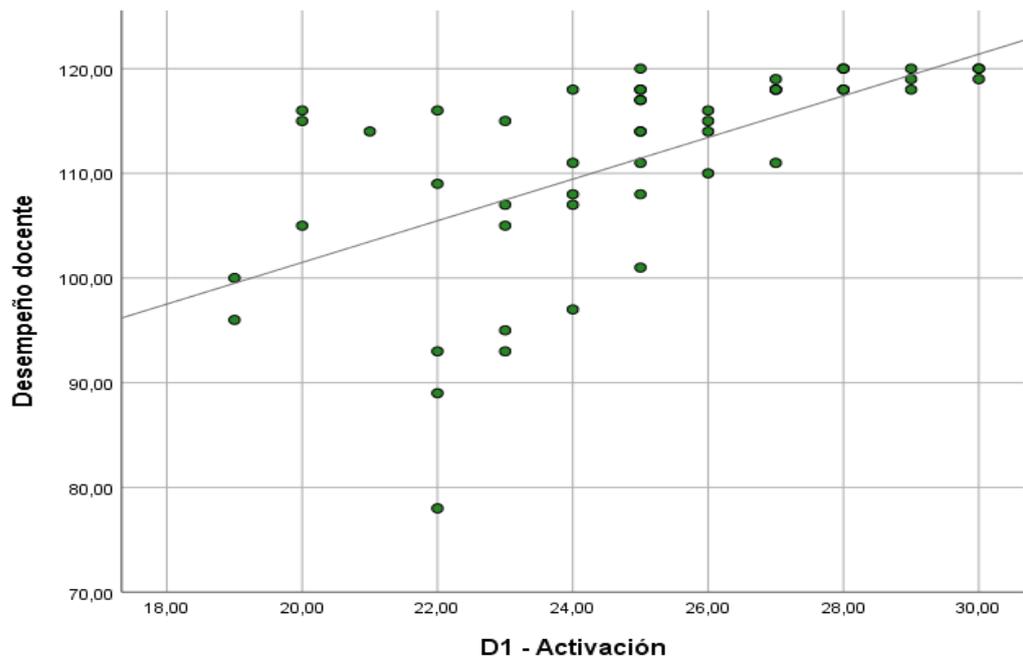
Tabla 7

*Relación entre la activación y el desempeño docente*

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Activación	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se verifica que existe una relación directa altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), y de alto nivel, entre la dimensión activación con el desempeño docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.742, indicando que, a mejor activación, mejor es el desempeño docente.



**Figura 6. Relación entre la activación y el desempeño docente**

### Hipótesis específica 2:

H1: Existe relación entre la regulación y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

H0: No existe relación entre la regulación y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

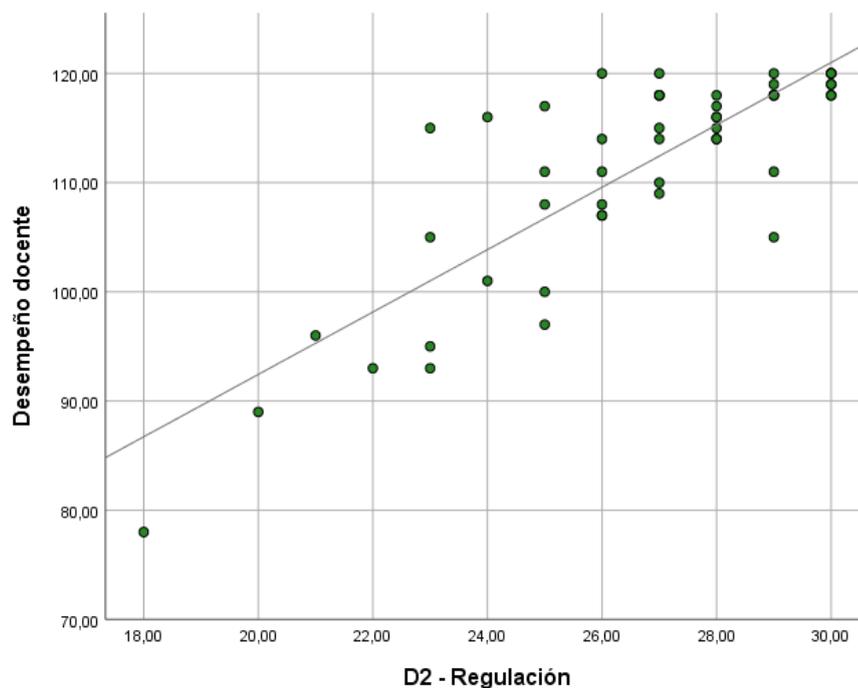
Tabla 8

*Relación entre la regulación y el desempeño docente*

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Regulación	Coefficiente de correlación	,748**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se verifica que existe una relación directa altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), y de alto nivel, entre la dimensión regulación con el desempeño docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.748, indicando que, a mejor regulación, mejor es el desempeño docente.



**Figura 7. Relación entre la regulación y el desempeño docente**

### Hipótesis específica 3:

H1: Existe relación entre la significatividad y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

H0: No existe relación entre la significatividad y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

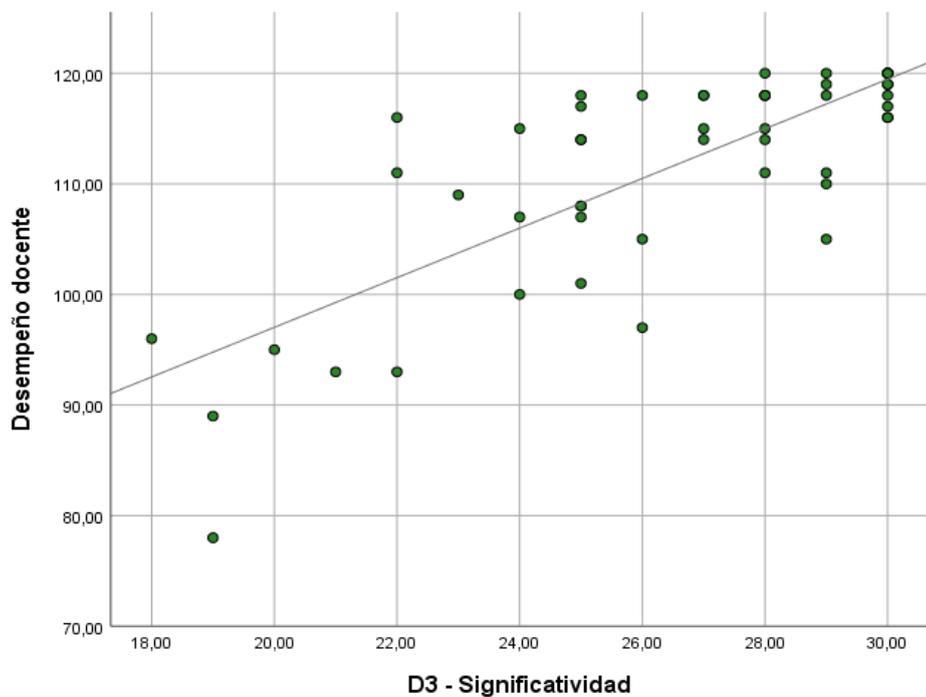
Tabla 9

*Relación entre significatividad y el desempeño docente*

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Significatividad	Coefficiente de correlación	,723**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se verifica que existe una relación directa o positiva altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), y de alto nivel, entre la dimensión significatividad y el desempeño docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.723, indicando que a mayor significatividad, mejor es el desempeño docente.



**Figura 8. Relación entre significatividad y el desempeño docente**

#### Hipótesis específica 4:

H1: Existe relación entre *La motivación para aprender* y *el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

H0: No existe relación entre *La motivación para aprender* y *el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

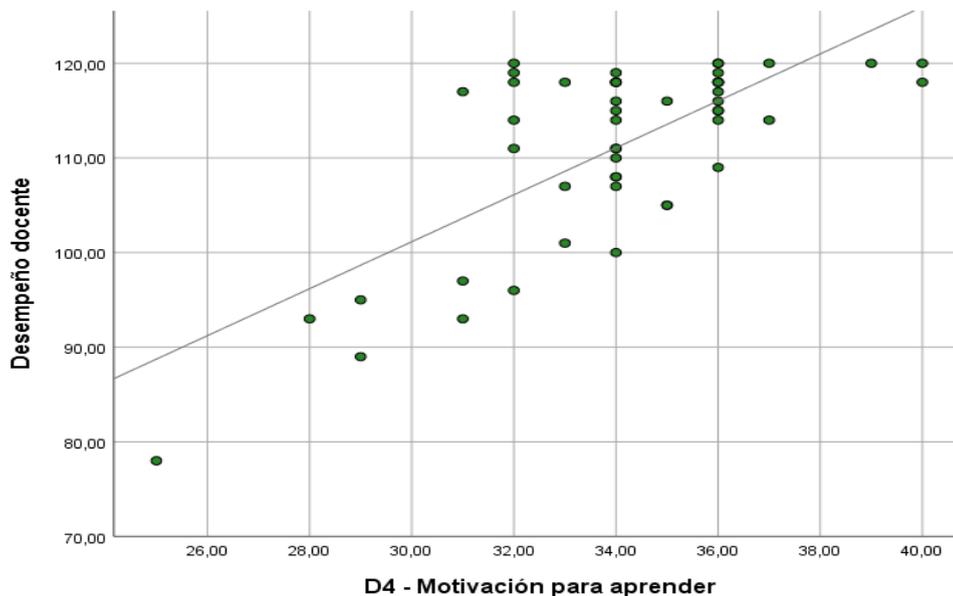
Tabla 10

*Relación entre La motivación para aprender y el desempeño docente*

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Motivación para aprender	Coefficiente de correlación	,541**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se verifica que existe una relación directa o positiva altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), en nivel moderado, entre la dimensión motivación para aprender y el desempeño docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.541, indicando que, a mayor motivación para aprender, mejor es el desempeño docente.



**Figura 9. Relación entre La motivación para aprender y el desempeño docente**

### Hipótesis específica 5:

H1: Existe relación *entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

H0: No existe relación *entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

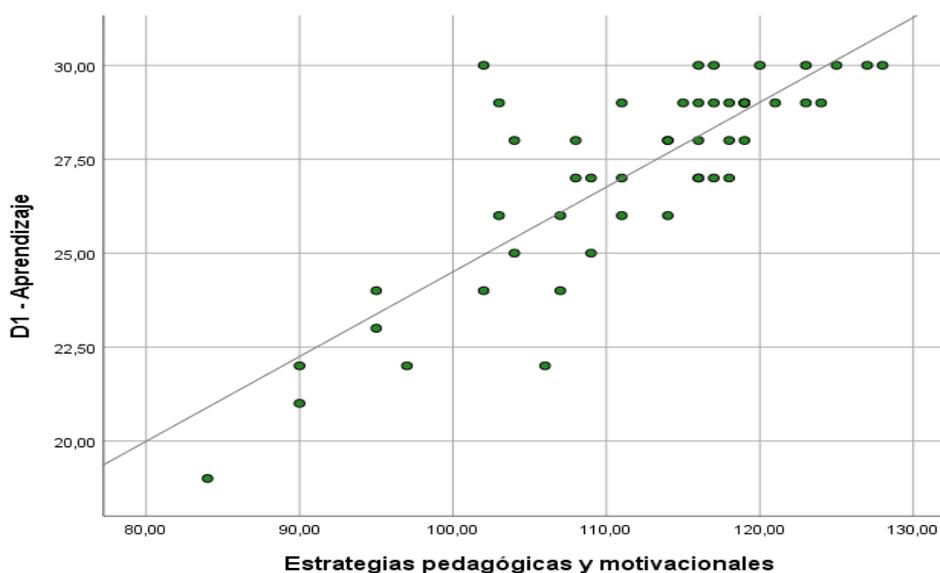
Tabla 11

*Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje*

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas y motivacionales	Coefficiente de correlación	,748**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se verifica que existe una relación directa o positiva altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), en nivel alto, entre las estrategias metodológicas y la dimensión aprendizaje, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.748, indicando que, al mejorar las estrategias metodológicas, mejora el aprendizaje.



**Figura 10. Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje**

### Hipótesis específica 6:

H1: Existe relación *entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

H0: No existe relación *entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

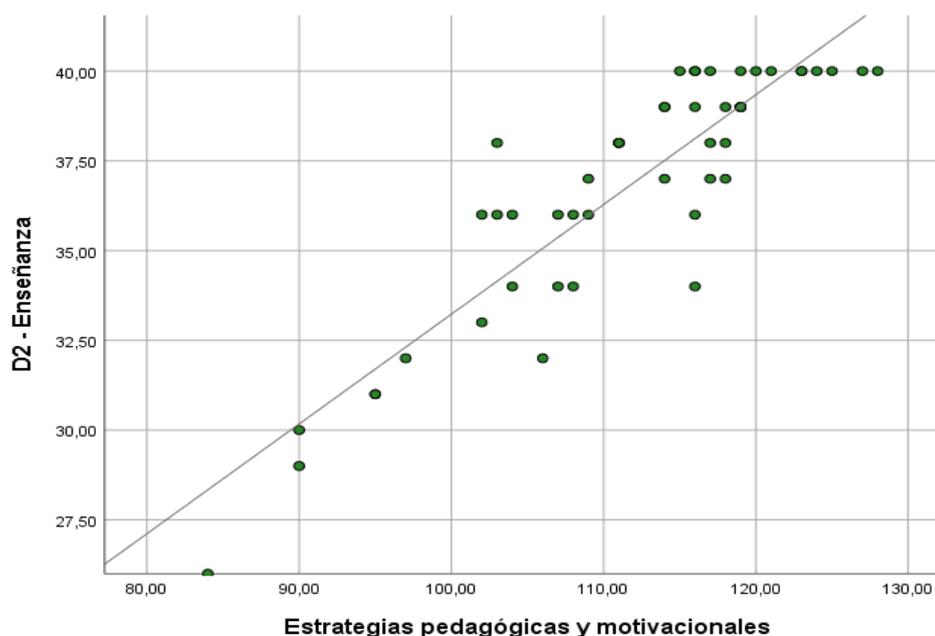
Tabla 12

*Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza*

			Enseñanza
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas y motivacionales	Coefficiente de correlación	,854**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se verifica que existe una relación directa o positiva altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), en nivel alto, entre las estrategias metodológicas y la dimensión enseñanza, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.854, indicando que, al mejorar las estrategias metodológicas, mejora la enseñanza.



**Figura 11. Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza.**

### Hipótesis específica 7:

H1: Existe relación *entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

H0: No existe relación *entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir*

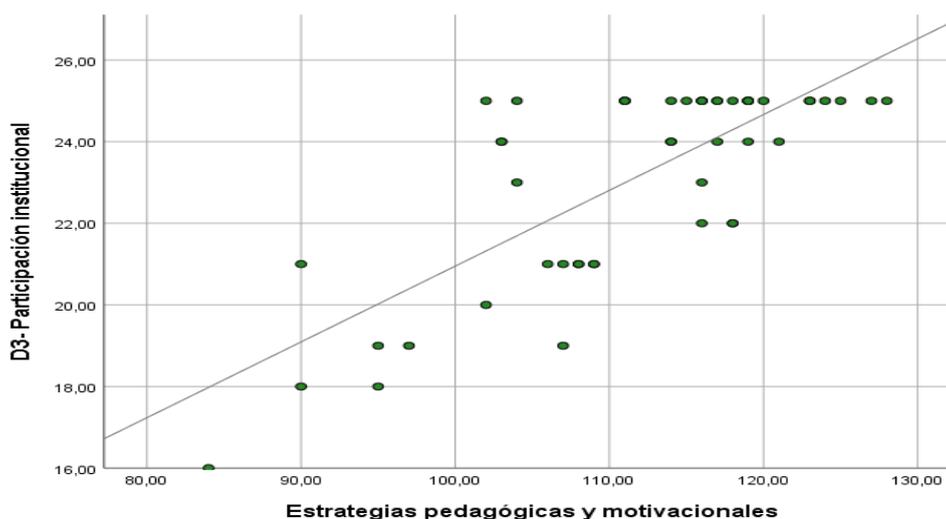
Tabla 13

*Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional*

			Participación institucional
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas y motivacionales	Coefficiente de correlación	,668**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se verifica que existe una relación directa o positiva altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), en nivel moderado, entre las estrategias metodológicas y la dimensión participación institucional, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.668, indicando que, al mejorar las estrategias metodológicas, mejora la participación institucional.



**Figura 12. Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional**

### Hipótesis específica 8:

H1: Existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir

H0: No existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir

Tabla 14

Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente

			Participación institucional
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas y motivacionales	Coefficiente de correlación	,640**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se verifica que existe una relación directa o positiva altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), en nivel moderado, entre las estrategias metodológicas y la dimensión profesionalidad e identidad docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.640, indicando que, al mejorar las estrategias metodológicas, mejora la profesionalidad e identidad docente.

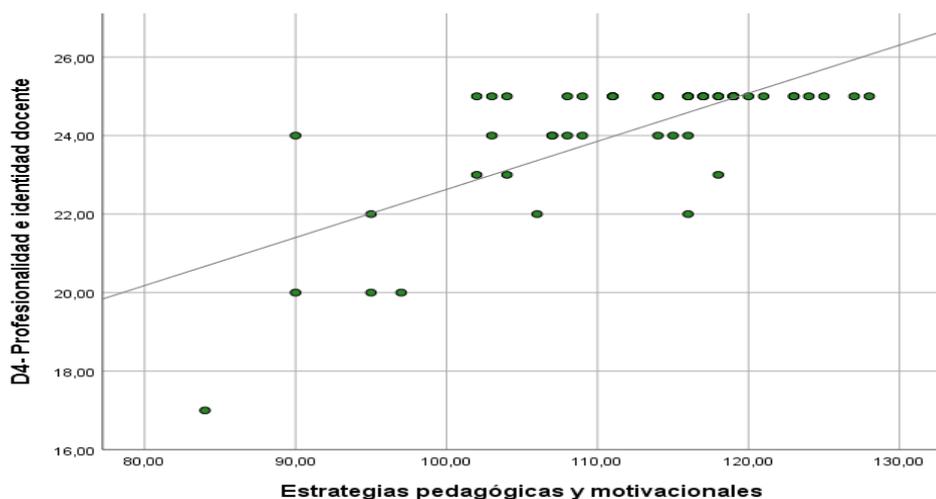


Figura 13. Relación entre estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente

## V. DISCUSIÓN

El uso de las estrategias metodológicas, es una herramienta que permite elevar el nivel educativo de los estudiantes, asimismo el hecho que un docente se encuentre motivado, permitirá un mejor desarrollo de sus actividades laborales; en ese sentido, la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las variables estrategias pedagógicas y motivacionales en relación al desempeño docente de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

Luego del análisis de las variables a través de los datos recolectados, en el nivel secundario, de la Institución Educativa N° 80824 del Distrito El Porvenir, se consiguió demostrar la hipótesis general propuesta, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.837, tal como se aprecia en la tabla 6, estableciendo que hay relación altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), en sentido directo o positivo, con una intensidad alta, entre las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el desempeño docente; esto quiere decir que a mejor puntaje de las estrategias pedagógicas y emocionales, hay mejor desempeño de los docentes, del nivel secundario de la institución anteriormente descrita. Estos reportes, son superiores a los encontrados por Bruno (2017) donde se halló un coeficiente de Spearman de 0.223, indicando que hay relación directa, entre la motivación laboral y el desempeño docente, pero en un nivel débil. Pero, si coincide con los reportes de Olivera (2019), quien manifiesta que, la motivación está relacionada de forma significativa con el desempeño del docente, indicando que un buen desempeño docente, se origina por una buena motivación y viceversa, con un valor Rho Spearman de  $r = 0,781$ ; Así mismo Tello (2018), en su tesis encontró una correlación alta y con dirección positiva en relación al sustento epistemológico, conductista y axiológico.

Desde la posición de las teorías de Watsón, Petrovich y Skinner, quienes defienden que el comportamiento o condicionamiento operante, dado por la aplicación de estímulos, emiten contestaciones o respuestas condicionadas. Es por ello que en el análisis, se examinó el nivel de estrategias pedagógicas y motivacionales que se dan en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 80824 mencionada anteriormente, encontrándose en la tabla 1, que el 90% de los docentes manifiestan tener un buen nivel en estrategias pedagógicas y motivacionales, pero existe un 10% que mencionan tener un nivel regular en sus

estrategias metodológicas, cifras muy parecidas a lo reportado por Bruno (2017), donde menciona que los docentes en los cuales se realizó su investigación, también presentaban el 86.9% nivel alto de motivación y en consecuencia su desempeño se encontraba en un nivel logrado; mientras que el 1.6% mostraba una motivación media, reflejando un desempeño en proceso que esta íntimamente relacionado con el conductismo de Watson y Roggers.

Las cifras de las estrategias motivacionales, son buenas; pero pueden mejorarse para el caso de los docentes que se encuentran en nivel regular, si tenemos en cuenta lo mencionado por Torres & Velandia (2017), quien manifiesta que, Las estrategias pedagógicas permiten la interacción docente - alumno, con la finalidad de generar conocimiento significativo, promoviendo la participación, motivación e interés de los estudiantes, lo cuál a su vez puede estar afectado por la virtualidad en la cuál se tuvo que desarrollar las labores docentes durante la obtención de los resultados del instrumento de recolección de información, restringiendo la forma de interactuar, relacionada directamente con el conductismo de Thorndike.

Para la hipótesis específica de la relación entre la activación y el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824, se alcanzó demostrar la hipótesis, tal como se observa en la tabla 7, que existe una relación altamente significativa ( $\text{sig} < 0.01$ ), directa y de alto grado de relación, entre la dimensión activación y el desempeño docente, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de 0.742. Esto quiere decir que, cuando mejora la activación docente, conlleva a una mejora significativa, en el desempeño en relación clara con el paradigma conductista.

Respecto a como se encuentran los docentes en la dimensión activación, en la tabla 2, se aprecia que el 78% de los docentes presentan un nivel bueno, de activación; pero el 22% demuestra encontrarse, en un nivel regular. Por otra parte, dentro del análisis se detectó que los docentes, en su mayoría, casi nunca o a veces utilizan juegos en sus estrategias metodológicas; de igual forma no hay uso de estrategias innovadoras; es por ello que la institución educativa debe enfocarse en preparar y capacitar a los docentes en estrategias que sean innovadoras, así como en la implementación de nuevos o diferentes tipos de juegos, que puedan ser usados por la virtualidad, ya que también se manifestó,

que no se están utilizando las estrategias pedagógicas, acorde a la situación laboral acorde con el paradigma educativo de Montessori.

En relación a la dimensión, regulación docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824, se observó en la tabla 2, que el 92% de los maestros consideran encontrarse en buen nivel y sólo el 8% se encuentra en un nivel regular. Para esta dimensión se planteó la hipótesis: Existe relación entre la regulación y el desempeño docente, llegando a comprobarse, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.748 y una significancia menor a 0.01, al mismo tiempo se observa que hay una relación directa con alto grado, esto quiere decir que, al optimizar la regulación, el desempeño asciende significativamente. Es por ello que, según lo observado, la institución educativa, debe encaminar sus actividades, en capacitar en diferentes estrategias pedagógicas o indagar el porqué sólo a veces, se utilizan varias estrategias pedagógicas, considerando que los docentes también expresan, que las estrategias pedagógicas que utilizan a veces, brindan buenos resultados; por otra parte un pequeño porcentaje, menciona que nunca o casi nunca, tienen en cuenta su desarrollo personal, en su labor docente; lo cuál resulta preocupante, ya que todo docente debe apuntar a una mejora continua como lo plantea Tobón.

En relación a la dimensión significatividad, se observó en la tabla 2, que el 84% de los docentes manifiestan tener buen nivel de significatividad y el 16% se encuentra en un nivel regular. Para esta dimensión se planteó la hipótesis específica: Existe relación entre la significatividad y el desempeño docente, para lo cuál se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0.723 y una significancia menor a 0.01, corroborando que, si existe relación directa y en un nivel alto, esto quiere decir que, al optimizar la dimensión significatividad, el desempeño docente asciende significativamente. Por lo mencionado, la institución educativa, debe orientar sus estrategias y sus propuestas, para optimizar la significatividad, considerando que los docentes expresan, que nunca o rara vez las estrategias pedagógicas cuentan con esfera emocional y que casi nunca se tienen en cuenta los sentimientos al realizar la labor docente, ello puede estar sujeto a que las actividades docentes están restringidas por las medidas tomadas a raíz de la pandemia; recordando lo que manifiesta Jhon lock en su supuesto ontológico que “todo se encuentra en la experiencia sensible”; motivo por el cuál se debe

optimizar las áreas de esta dimensión.

En la hipótesis específica 4, que plantea comprobar si existe relación entre la motivación para aprender y el desempeño docente, se llegó a demostrar con un coeficiente Rho de Speraman de 0.541, y un valor de significancia menor a 0.01 que, si existe relación positiva o directa, mostrando un grado moderado de relación entre las variables, tal como se observa en la tabla 10, explicando que, al incrementar la motivación para aprender, el desempeño docente también mejora. Así mismo, en la tabla 2, se aprecia que el 92% indica tener un nivel bueno de motivación por aprender, este reporte es excelente ya que permite conocer la apertura que tienen los docentes para continuar preparándose. Por otra parte, después de comprobar las hipótesis específicas, planteadas se pudo apreciar que la dimensión regulación, presentaba mayor relación con el desempeño docente. Es importante, considerar dentro de las estrategias motivacionales, primordialmente actividades de entretención, aprendizaje y realización de la tarea , tal como señala Valenzuela et al (2018), de igual manera no podemos descuidar actividades referentes al reconocimiento e incentivos, promoción de desarrollo de habilidades , desarrollo de liderazgo, y acciones para generar un clima de confianza y sobre todo apoyo e implementación de servicios de salud, para los docente tal como expone (Chávez et al , 2020), en relación ditrecta al conductismo de Watsón y Pábllov.

Guerrero (2013), expone que a fin de lograr que los estudiantes al egresar, se encuentren preparados para enfrentar cualquier situación de la vida, el docente debe lograr desarrollar 31 competencias, en su desempeño docente; sin embargo, tambien es necesario considerar en la propuesta las teorías de Piaget, de desarrollo próximo de Vygotski, de asimilación de Ausbel, entre otros, para un buen desarrollo del desempeño. En la investigación se encontró en la tabla 3, que el 2% de los docentes, muestran un nivel regular de desempeño y el 98% de los docentes evidencian un buen nivel en su desempeño docente.

En la hipótesis específica 5, se planteó verificar si, existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el aprendizaje, al contrastar la hipótesis se encontró un coeficiente Rho de Speraman de 0.748, y un valor de probabilidad de significancia menor a 0.01, determinando que, si existe relación directa, con nivel alto, entre las variables, tal como se observa en la tabla 11.

Esto quiere decir que, al mejorar las estrategias pedagógicas y motivacionales, la dimensión aprendizaje del desempeño docente también mejora. Y según lo observado en la tabla 4, se aprecia que el 90% de los docentes de la institución educativa muestran un buen nivel en la dimensión aprendizaje, existiendo sólo 10% con nivel regular, estas cifras pueden verse afectadas, debido a que, en la dimensión aprendizaje uno de los puntos considerados fue detectar si el docente conoce a sus estudiantes, para lo cual hubo docentes que indicaban que no se conocía del todo y más ahora con la virtualidad, que dificulta la interacción a diferencia de antes de la pandemia; lo cuál está limitando lo propuesto por Vygostki en su teoría sociocultural o por la Teoría Cognitiva del Aprendizaje, que menciona que los procesos del aprendizaje son explicados, por análisis de los procesos mentales efectivos, generando que el aprendizaje, se beneficie y se logre almacenar por más tiempo, en la memoria.

El docente tiene un rol muy importante en su desempeño, debiendo lograr que el estudiante, sea el principal gestor de la construcción de sus conocimientos por medio de la investigación, es por ello que dentro de su desempeño él debe ser el arquitecto y mediador en el proceso de enseñanza, en la tabla 4 se puede apreciar que el 96% de los docentes muestran un buen nivel de enseñanza y el 4% se califica en un nivel regular, ello se debe a que algunos docentes indican que casi nunca ó solo a veces se hace adecuación de las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera no se tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, esta percepción de los docentes es necesaria de considerar teniendo en cuenta la empatía que se debe tener en el proceso enseñanza y que no todos tenemos las mismas cualidades y por ende se habla diversos tipos de inteligencias, por otra parte (MINEDU, 2012), señala que para lograr cambios perdurables es importante la igualdad, en la práctica de la profesión docente.

En la hipótesis específica 6, se planteó verificar si, existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la enseñanza, logrando comprobarse la hipótesis con un nivel de confianza del 99%, encontrando un coeficiente Rho de Sperman de 0.854, y una significancia menor a 0.01, estableciendo que, si existe relación directa, con nivel alto, entre las estrategias y la dimensión enseñanza, tal como se observa en la tabla 12.

En referencia a la participación institucional, que aborda la colaboración, la mejora continua, la convivencia y los valores entre otros, se observó en la tabla 4, que el 94% de los docentes muestran un buen nivel de participación y sólo el 6% se encuentra en un nivel regular, estos resultados se asemejan a los encontrados por Cotrina (2019), quien en su tesis evidencia que, en la gestión de la escuela relacionada con la comunidad, es relevante la participación docente y esta relacionada con la teoría socio cultural de Vigotsky.

Para la participación institucional, se planteó la hipótesis específica 7, que indica existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la participación institucional, logrando demostrar la hipótesis con un nivel de confianza del 99%, hallando un coeficiente Rho de Spearman de 0.668, y una significancia menor a 0.01, estableciendo que, si existe relación directa, con nivel moderado, entre las estrategias y la dimensión participación institucional, tal como se observa en la tabla 13. Estos resultados evidencian que, al mejorar las estrategias pedagógicas y motivacionales, conlleva a una mejor participación institucional como en las actividades, mejora continua, buena convivencia y valores entre otros; sin embargo, esta dimensión se ha visto afectada en lo que respecta a la promoción de la participación de los estudiantes.

El Minedu (2014) , señala en el marco del buen desempeño docente que para lograr un buen nivel de profesionalidad e identidad docente se deben establecer estrategias de tecnología de información; sin embargo en el estudio también se abordó criterios de ética, responsabilidad profesional y social y compromiso encontrándose que los docentes de la institución educativa el 98% se ubica en un buen nivel de profesionalidad e identidad y solo el 2% muestra un nivel regular, al consultar con los docentes si se pudo evidenciar que se encontraban identificados y comprometidos con su institución, en lo ético y en la responsabilidad profesional , pero que la principal falencia estaba en la responsabilidad social por su labor docente.

Finalmente se planteó la hipótesis específica 7, que indicaba existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la profesionalidad e identidad docente, logrando comprobarse la hipótesis con un nivel de confianza del 99%, encontrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.640, y una significancia menor a 0.01, estableciendo que, si existe relación

directa, con nivel moderado, entre las estrategias y la dimensión profesionalidad e identidad docente, tal como se observa en la tabla 14. Esto quiere decir que a medida que se mejoran las estrategias pedagógicas y motivacionales se mejorará el desempeño docente a nivel de profesionalismo e identidad.

La presente investigación, tuvo como limitaciones el proceso de recolección de datos, ya que no se podía realizar de manera presencial, lo cual generaba realizar un buen seguimiento de los datos; sin embargo se logró cumplir con sus objetivos propuestos y sus hipótesis, logrando determinarse que si la institución educativa mejora sus estrategias pedagógicas y motivacionales, especialmente en los indicadores, donde se presentan las falencias de llegará a mantener el buen desempeño docente, teniendo en cuenta el giro inmenso que ha tenido que dar la educación a raíz de la pandemia y sobre todo teniendo en cuenta las políticas que se están variando, para no afectar el desarrollo de los labores docentes ni el aprendizaje que los estudiantes que se han visto envueltos en un aprendizaje detrás de las pantallas , restringiendo los procesos de socialización que contribuían en parte a su aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. En relación a la hipótesis general, se demostró la relación altamente significativa entre las Estrategias Pedagógicas y Motivacionales con el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.837, Sig <0.01). Indicando que, al mejorar las estrategias, logramos mejorar el desempeño docente.
2. Con respecto a la hipótesis específica 1, Se demostró la relación de entre la activación con el desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.742, Sig <0.01). Indicando que, al mejorar las estrategiasde activación, logramos mejorar el desempeño docente.
3. Con respecto a la hipótesis específica 2, Se demostró la relación de entre la regulación con el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.748, Sig <0.01). Indicando que, al mejorar las estrategiasde regulación, logramos mejorar el desempeño docente.
4. Con respecto a la hipótesis específica 3, Se demostró la relación de entre la significatividad con el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.723, Sig <0.01). Indicando que, al mejorar las estrategias de significatividad, se mejora el desempeño docente.
5. Con respecto a la hipótesis específica 4, Se comprobó la relación de entre la motivación para prender con el desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.541, Sig <0.01). Indicando que, al mejorar las estrategias de motivación para aprender, se mejora el desempeño docente.
6. Referente a la hipótesis específica 5, se comprobó la relación de entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el aprendizaje de la variable desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.748, Sig <0.01). Explicando que, al mejorar las estrategias pedagógicas y motivacionales se logra mayor aprendizaje.
7. Referente a la hipótesis específica 6, Se comprobó la relación de entre las

estrategias pedagógicas y motivacionales con la enseñanza de la variable desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.854, Sig <0.01). Explicando que, al mejorar las estrategias pedagógicas y motivacionales se logra mejor enseñanza.

8. Referente a la hipótesis específica 7, se comprobó la relación de entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la participación institucional de la variable desempeño docente de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.668, Sig <0.01). Explicando que, al mejorar las estrategias pedagógicas y motivacionales se logra mejor participación institucional.
9. Referente a la hipótesis específica 8, Se comprobó la relación de entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la profesionalidad e identidad docente de la variable desempeño de la Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir, Con un valor (Rho de Spearman de 0.640, Sig <0.01). Explicando que, al mejorar las estrategias pedagógicas y motivacionales se logra mejor profesionalidad e identidad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la Institución educativa N° 80824 El Porvenir, no descuidar y fortalecer las estrategias pedagógicas y motivacionales, en especial en las que tienen que ver con la dimensión activación y significatividad donde se encontraron mayores falencias con el el propósito de mejorarlas.

Se recomienda a los directivos de la Institución educativa N° 80824 El Porvenir, realizar un análisis de la diversidad de los estudiantes en cuanto a las inteligencias múltiples para consideren dentro de las estrategias diversas propuestas de enseñanza y sobre todo tenerlas en cuenta para un mejor desempeño docente.

Se recomienda a futuros investigadores como a los entes descentralizados del sector, enfocar sus estudios en nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza, que sean innovadoras y que sean probadas en situaciones de virtualidad teniendo en cuenta los efectos de la proliferación de situaciones endémicas como las presentadas durante la realización de la presente investigación.

## VIII. PROPUESTA

Se propone realizar dos capacitaciones por semestre en el año 2022 a los maestros de la institución educativa N° 80824 El Porvenir, en estrategias pedagógicas y motivacionales por cada bimestre a fin de mejorar el desempeño docente, entendiendo que mientras los docentes estén más capacitados en estrategias pedagógicas y motivacionales, proporcionalmente mejor será su desempeño docente para lo cual debe hacerse alianzas estratégicas con la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad César Vallejo, filial Trujillo para el cumplimiento del desarrollo y cumplimiento dicha propuesta a través de un Plan de Capacitación que se realizará durante el primer trimestre del año 2022.

La propuesta se sustenta en el marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014) como un proceso de diálogo y comunicación entre los diversos actores del sector educativo cuyos dominios son:

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
3. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.
4. Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad.

Todo esto debe desarrollarse desde el enfoque comunicativo enfatizando el aspecto cognitivo y sociocultural, articulada al desarrollo del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana, y de desarrollo personal y sociocultural del individuo; la relación entre discurso, cognición y sociedad; el carácter contextualizado del estudio del lenguaje; el estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social; el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, y a su vez autónomo, articulado con la convivencia entre escuela, sociedad y los procesos pedagógicos.

## REFERENCIAS

- Antonio, L (2014). *Analysis of Vygotsky's Theory*. Ecuador: Catholic University.
- Arana, J., Meilán, J., Gordillo, F. y Carro, J. (1997). *Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela*.  
Editorial: REME. Vol. XIII. Núm. 35-36.  
<http://reme.uji.es/articulos/numero35/article1/article1.pdf>
- Arana, J., García, J., Gordillo, F. y Carro, J. (2010). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 13 (35-36), 19-39.  
<http://hdl.handle.net/10366/133233>
- Arregui, P., Benavides, M., Cueto, S., Hunt, B., Saavedra, J. y Secada, W. (2004). *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*.  
Editorial: Didi de Arteta S.A. [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE\\_ESPOSIBLEMEJORAREducacion.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_ESPOSIBLEMEJORAREducacion.pdf)
- Basilio, M. (2015). *Ontología, acción y verdad. De El ser y la nada a Verdad y existencia*. *Estudios de Filosofía*, N° 52: 9-28.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3798/379846135002.pdf>
- Blanco, N. & Pirela, J. (2016). *Complementariedad metodológica: estrategia de integración de enfoques en la investigación social*. *Espacios públicos* 19(45), 97-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67646966005>
- Bruner, J. (1995). *Cognitive development and education*. España. Editions MORATA.
- Bruner, J. (1998). *Mental reality and possible worlds*. Barcelona. Gedisa.
- Bruno, A. (2017). *Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07-2016*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8258>
- Burgos, G. y Cabieses, W. (2020). *Motivación en el trabajo y satisfacción laboral en el profesorado de una institución educativa de Virú - 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Trujillo].  
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/942>
- Cabezas, J. y Montero, E. (2020). *Incidencia de la motivación en el desempeño docente: un acercamiento hacia la calidad*. IOSR-JHSS, Volume 25, Issue 7,

Series 13, 27-34. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.25-Issue7/Series-13/E2507132734.pdf>

Cabello, A., Moyano, M. & Taberner, C. (2017). *Psychosocial processes in Physical Education: attitudes, strategies and perceived motivational climate* (*Psychosocial processes in Physical Education: attitudes, strategies, and perceived motivational climate*). España.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>

Cabestan, P. (2002). *Sartre et la différence ontologique*. Alter. Revue de phénoménologie (10), 65-90.

Calvo, R. (2018). *La motivación organizacional y el nivel de desempeño en los docentes de la I.E. N°88071*. [Tesis de Grado, Universidad San Pedro].

<http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/6936>

Ceberio, M y Watzlawick, P. (1998). *The Construction of the Universe*. Herder. Barcelona.

Cepal-Unesco (2020). *Informe. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Cepal (2020). *La Cepal y la Unesco publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*.

<https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>

Chambi, E. (2017). *Nivel de rigor científico de las tesis de maestría en Educación de la UNMSM desde el año 2012 al 2014*. [Tesis de Grado, UNMSM], 2017.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7083/Chambi\\_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7083/Chambi_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, M. y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/584>

Chávez, P., Cabrera, X., y Chávay, P. (2020). *Estrategia motivacional y desempeño laboral en docentes de nivel secundario de una institución pública*.

Revista PAIDEIA. Vol. 10, N° 2, pp. 275-287. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3224>

- Cortés, F. y Gil, M. (1997). *Genetic Constructivism and Social Sciences: Basic Lines for an Epistemological Reorganization*. In: *Genetic epistemology and contemporary science*, by Rolando García (coord.) Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Cotrina, S. (2019). *Programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la I.E. N° 81015-Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13479>
- Cova, A., Inciarte, A. y Prieto, M. (2005). Lakatos and scientific research programs. An option for the national investigative organization. *Omnia*, 11(3), 83-108. ISSN: 1315-8856. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711304.pdf>
- Ellen, E. y Gavidia, I. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa “Casa Grande”, Ascope, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/947>
- Gallardo, K. (2017). *Motivación y desempeño laboral del personal docente de un colegio de educación secundaria*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Agraria La Molina]. <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/UNALM/2805>
- Goalenios, R. (1613). *Lexicon philosophicum, quo tanquam clave philosophiae fores aperiuntur*.
- Grell (2010). *Proyecto Educativo Regional de la Libertad 2010-2021*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-la-libertad.pdf>
- Guardia, G. (2018). *Estrategias motivacionales para mejorar el clima institucional en la I.E.P. “Leoncio Prado” distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa-2015*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6545>
- Gutiérrez, C., Medina, R. y Ulloa, C. (2021). *Clima laboral y desempeño docente del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo*. *Revista SCIENDO*. Vol. 24 Núm. 1. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3398>
- Hayman, J. (1989). *Investigación y Educación*. <https://www.iberlibro.com/buscar->

[libro/titulo/investigacion-y-educacion/autor/john-l-hayman/](#)

- Hegel, G. (1969). *Phänomenologie des Geistes*. Moldenhauer, E and Michel, K.M. (Eds.) Werke in zwanzig Bänden. Vol. 3. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
- Hegel, G. (1969a). *Wissenschaft der Logik*. Eva Moldenhauer, E and K.M. Michel (Ed.) Werke in zwanzig Bänden. Vol. 6. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
- Hernández, G. (1999). *La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso den los contextos escolares*. México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208604.pdf>
- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGrawHil Educación. 6ta.Edición. México.  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial. McGrawHill Education. México.  
[https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA?auto=citations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA?auto=citations&from=cover_page)
- Kant, E. (1888). *Criticize pure reason*. Paidos Francia.
- Kuhn, T. (2001). *The Structure of Scientific Revolutions*. FCE. 10th edition. Bogotá Colombia.
- López, A. (2017). *Motivación laboral de los docentes de la I.E. Dos de Mayo de Villa Paccha - distrito de Chulucanas, 2016*. [Tesis de grado, Universidad de Piura].  
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3085>
- Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca", del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1129>
- Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Corporación gráfica Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Muñoz, G. (2017). *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1652>
- Nassif, R., Rama, G. y Tedesco, J. (1984). *El sistema educativo en America Latina*. Editorial: KAPELUSZ S.A. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>
- Olivera, M. (2019). *Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes-Ica*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38341>
- Osorio, F. (1998), *What is Epistemology*. University of Chile.
- Parada, J. (2017). *Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente*. Mundo FESC, 7(14), 42-56. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140>
- Reyes, L. (2019). *Estrategias motivadoras y el desempeño docente en la Unidad Educativa Salinas Innova Ecuador, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46326>
- Ricci, R. (1999). *Acerca de una epistemología integradora*. Cinta Moebio. <https://www.moebio.uchile.cl/05/ricci.html>
- Rodriguez, A. (2016). *Teoría de la razón en searle. La razón como cualidad de la mente generada por el uso del lenguaje*. <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n45s1/2389-9387-pafi-45-s1-00165.pdf>
- Sánchez, E. (2006). *Estudio sobre la educación para la población rural en el Perú*. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/351.pdf>
- Sartre, J. (1943). *Being and Nothingness*. Editorial: LOSADA.
- Sartre, J. (2003). *The Transcendence of the Ego*. Editorial: SINTESIS.
- Scheler, M. (1978) *Ethics. New Essay on the foundation of an Ethical Personalism*.
- Schelling, F. (1962) *Philosophy as history of being and anti-politics*. *Philosophy Magazine*, N° 6, 1962, pp. 51-71.
- Tello, A. (2018). *Motivación y Desempeño Laboral en los Docentes de la Institución*

- Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela, Moyobamba 2017.* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25984>
- Terrones, M. (2019). *Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, Perú.* Revista Journal. Vol. 2 Núm. 1.  
<https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/54>
- Toledo, U. (1999). *Ciencia y Pseudociencia en Lakatos.* Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, 5.  
<https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26441/27734>
- Thuilier, P. (1992). *The passions of knowledge.* Madrid: Alliance.
- Unesco (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe.* Santiago. Chile.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Valenzuela, J. Muñoz, C. y Montoya, L. (2018). *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación.* Educação e Pesquisa, 44, e179652.  
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Vigotsky, L. (1979). *Interaction between learning and development.* In L. Vigotsky (Ed.), *The development of higher psychic processes* (pp. 123-140). Barcelona: Editorial Crítica.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa.* PRENTICE HALL. México.  
<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias pedagógicas y motivacionales	Estrategias Pedagógicas es el conjunto de herramientas que le permite al docente interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (Torres & Velandía, 2017).  Estrategias motivacionales son una serie de herramientas que permiten regular el estado interno de las personas y los incita, dirige y mantiene la conducta para sobreponerse a cualquier situación (Wollfolk, 2017).	Las estrategias pedagógicas se conoció a través de una encuesta aplicada al personal docente que contienen 18 indicadores y se procesó con el software informático spss23.  Las estrategias motivacionales se conocieron a través de una encuesta aplicada al personal docente que contienen 08 indicadores y se procesó con el software informático spss23.	Activación	Originalidad, Racionalidad, Flexibilidad, Producción, Innovación y Actividades lúdicas	Ordinal  96-130 (Bueno)  61-95 (Regular)  26-60 (Malo)
			Regulación	Asertividad, Manejo de Tic., Personalidad, Autocontrol, Uso de estrategias de aprendizaje y Compromiso de trabajo	
			Significatividad	Las que ya se domina, La experiencia cotidiana, La esfera afectiva motivacional, Sentimientos, Actitudes y Valores	
			Motivación para aprender	La satisfacción personal, Los sentimientos que le provoca, Las autovaloraciones, Los intereses, La autoestima, Los gustos, Las apetencias y Las inclinaciones	
Desempeño docente	Desempeño docente es el conjunto de dominios que debe lograr el docente desarrollando las 31 competencias al fin de lograr el perfil del egreso del estudiante y prepararlo para enfrentar cualquier situación de la vida (Guerrero, 2013).	Esta variable se midió mediante una encuesta aplicada a los docentes del nivel secundaria con 24 reactivos que recoge información sobre el desempeño docente y se procesó con el software informático spss23.	Aprendizaje	Conoce a sus estudiantes, Conoce el contexto, Uso de enfoques pedagógicos, Organiza el aprendizaje, Trabajo colegiado y Valora los niveles de aprendizaje.	Ordinal  89-120 (Bueno)  56-88 (Regular)  24-55 (Malo)
			Enseñanza	Empatía, Genera una buena convivencia, Usa estrategias, Uso de recursos, Usa adecuación de estrategias, Propósitos, Retroalimenta y Tiene en cuenta las diferencias individuales.	
			Participación Institucional	Participación, Colaboración, Mejora continua, Convivencia y Valores.	
			Profesionalidad e identidad docente	Identidad, Ética, Responsabilidad profesional, Compromiso y Responsabilidad social.	

## Anexo 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEORÍAS ESPECÍFICAS	TEORÍAS GENERALES	SUPUESTOS AXIOLÓGICOS	SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS	SUPUESTOS ONTOLÓGICOS
<p><b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b> Teoría Conductista: Estimulo-Respuesta. Jhon B. Watson, Reflexología (Pavlov) y Skinner (Condicionamiento Operante).</p> <p><b>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</b> Teoría de las Emociones: James Lange, Cannon Bard, Lev Vigotsky, Charles Darwin, Carl Lange y Robert Plutchik.</p> <p><b>DESEMPEÑO DOCENTE</b> Cognitivismo: El Desarrollo del Conocimiento. Jean Piaget (1896-1980), David P. Ausubel (1918-2008), Jerome Brunner (1915), Lev Vigotsky (1886-1934).</p> <p>Edgar Morín: Pensamiento Complejo.</p> <p>Sergio Tobón: Enfoque por competencias.</p> <p>Guerrero: Elaboración del CNEB. Marco del Buen Desempeño Directivo y Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	<p>Conductista: es un esquema formal de organización en el cual se plantea que la conducta puede ser explicada a través de diversas causas ambientales, sin tener que tomar en cuenta los procesos mentales internos. Esta corriente también se conoce como análisis experimental de la conducta. Karl Rogger.</p> <p>Histórico Social: Sostiene una historia de las colectividades, las cuales viene a brindar aportes significativos con experiencia y vivencias, que permiten dar un giro en la comprensión del desarrollo de las sociedades. Lev Vigotsky.</p> <p>Cognitivista: conjunto de principios teóricos y de programas de investigación relativos al funcionamiento de la mente en general y de la adquisición de conocimientos en particular. Piaget.</p>	<p><b>AXIOLOGÍA:</b> Max Scheler, la axiología es la parte de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores: lo bello, lo bueno, lo agradable, etc., y su influencia. El término axiología deriva del griego axios: lo que es valioso o estimable, y logos: ciencia.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Disciplina Filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano. "Aristóteles fue fundador de la ética".</p> <p><b>MORAL:</b> Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal. Es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está bien o está mal.</p>	<p><b>Dogmatismo:</b> Teoría epistemológica opuesta al escepticismo, que afirma que la mente humana tiene capacidad para conocer la verdad.</p> <p><b>Escepticismo:</b> Doctrina epistemológica que considera que no hay ningún saber firme, ni puede encontrarse ninguna opinión segura.</p> <p><b>Racionalismo:</b> Teoría epistemológica que, frente al empirismo, considera la razón como fuente principal y única base de valor del conocimiento humano en general. "según el racionalismo los principios fundamentales de la razón son 'a priori' y, por consiguiente, irreductibles a la experiencia".</p> <p><b>Realismo:</b> sostiene, básicamente: que existe una realidad objetiva, que el objetivo primordial de la ciencia es describir y explicar (además de predecir) los hechos de la realidad y que la ciencia consigue su objetivo en cierta medida y de un modo especial, gracias a la aplicación del método científico.</p> <p><b>Relativismo:</b> El conocimiento depende de las vivencias.</p>	<p><b>Naturalismo:</b> Anaximandro, Empédocles, etc. consideran a la naturaleza como el principio único de todo aquello que es real.</p> <p><b>Metafisica:</b> Parménides Parte de la filosofía que trata del ser, de sus principios, de sus propiedades y de sus causas primeras.</p> <p><b>Idealismo:</b> Platón, afirman la primacía de las ideas o incluso su existencia independiente.</p> <p><b>Racionalismo:</b> Descartes Todo conocimiento se atribuye a la razón un papel predominante sobre la voluntad o la emoción en cualquier ámbito.</p> <p><b>Realismo:</b> Aristóteles Existe una realidad la misma que puede ser transformada.</p> <p><b>Empirismo:</b> Jhon Lock. Sostiene que todo se encuentra en la experiencia sensible.</p>

TÍTULO DE LA TESIS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUPUESTOS METODOLÓGICOS			
			DISEÑO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y MOTIVACIONALES PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80824 EL PORVENIR.	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre las variables estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente del nivel secundaria de la institución educativa N° 80824 El Porvenir.</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar la relación entre la dimensión activación y el desempeño docente. Determinar la relación entre la dimensión regulación y el desempeño docente. Determinar la relación entre la dimensión significatividad y el desempeño docente. Determinar la relación entre la dimensión motivación para aprender y el desempeño docente. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación significativa entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con el desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.</p> <p><b>Específicas:</b> Existe relación entre la activación y el desempeño docente. Existe relación entre la regulación y el desempeño docente. Existe relación entre la significatividad y el desempeño docente. Existe relación entre La motivación para aprender y el desempeño docente. Existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión aprendizaje. Existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión enseñanza Existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión participación institucional. Existe relación entre las estrategias pedagógicas y motivacionales con la dimensión profesionalidad e identidad docente.</p>	<p><b>Dónde:</b> M = Muestra V1= Variables Relacionales r = Relación V2= Variable Relacionada</p>	<p>Estrategias Pedagógicas y motivacionales (V1)</p>	<p>Activación</p> <p>Regulación</p> <p>Significatividad</p> <p>Motivación para aprender</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 y 6</p> <p>7, 8, 9, 10, 11 y 12</p> <p>13, 14, 15, 16, 17 y 18</p> <p>19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26</p>
				<p>Desempeño docente (V2)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p> <p>Participación Institucional</p> <p>Profesionalidad e identidad docente</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 y 6</p> <p>7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14</p> <p>15, 16, 17, 18 y 19</p> <p>20, 21, 22, 23 y 24</p>

### Anexo 3

## ENCUESTA PARA CONOCER LA RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80824 EL PORVENIR

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes, a continuación, le estoy presentando un cuestionario conteniendo dos variables, una denominada: Estrategias Pedagógicas y Motivacionales, que consta de 26 preguntas y la otra variable denominada: Desempeño Docente, que consta de 24 preguntas, por favor marca con un aspa (x) la alternativa a cada pregunta, según variable que se te presenta a continuación. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

### ENCUESTA PARA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MOTIVACIONALES

DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Activación (Actividad intelectual)</b>					
1. ¿Las estrategias pedagógicas que usas en tu labor docente son de tu originalidad?					
2. ¿Antes de hacer uso de las estrategias pedagógicas lo meditas?					
3. ¿Las estrategias pedagógicas lo utilizas de acuerdo a la situación laboral?					
4. ¿Las estrategias pedagógicas que usas te brindan buenos resultados?					
5. ¿Utilizas estrategias pedagógicas innovadoras?					
6. ¿Utilizas el juego como estrategia pedagógica?					
<b>Dimensión 2: Regulación (Metacognición)</b>					
7. ¿Las estrategias pedagógicas que utilizas te brindan buenos resultados?					
8. ¿Utilizas las tecnologías de información y comunicación como estrategia pedagógica?					
9. ¿Tienes en cuenta tu desarrollo personal en tu labor docente?					
10. ¿Tienes autocontrol en el desarrollo de labor docente?					

11. ¿Utilizas varias estrategias pedagógicas en tu labor docente?					
12. ¿Te sientes comprometido con tu labor docente?					
<b>Dimensión 3: Significatividad (Relaciones significativas y formación profesional)</b>					
13. ¿Las estrategias pedagógicas y motivacionales que aplicas en tu labor docente los dominas con facilidad?					
14. ¿Las estrategias pedagógicas y motivacionales los aplicas en tu experiencia cotidiana?					
15. ¿Las estrategias pedagógicas que aplicas en tu labor docente cuentan con la esfera motivacional?					
16. ¿Tienes en cuenta los sentimientos en el momento de realizar tu labor docente?					
17. ¿Tienes dominio de tus actitudes en el momento de realizar tu labor docente?					
18. ¿Tienes en cuenta los valores en el momento de realizar tu labor docente?					
<b>Dimensión 4: Motivación para aprender (Motivaciones y expectativas)</b>					
19. ¿Te sientes satisfecho con tu labor docente?					
20. ¿Cambias de estado de ánimo con facilidad durante tu labor docente?					
21. ¿Valoras tu labor docente?					
22. ¿Tienes en cuenta tus intereses en el momento de ejercer tu labor docente?					
23. ¿Ejerces autoestima docente?					
24. ¿Te gusta tu profesión docente?					
25. ¿Tienes dedicación en tu labor docente?					
26. ¿Te sientes identificado con tu labor docente?					

## Anexo 4

### ENCUESTA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Aprendizaje</b>					
1. Conoces a tus estudiantes?					
2. ¿Conoces el contexto donde realizas tu labor docente?					
3. ¿En tu labor docente aplicas los enfoques pedagógicos?					
4. ¿Organizas el aprendizaje?					
5. ¿Haces uso del trabajo colegiado?					
6. ¿Valoras los niveles de aprendizaje de tus estudiantes?					
<b>Dimensión 2: Enseñanza</b>					
7. ¿Tienes empatía con tus estudiantes?					
8. ¿Tienes buena convivencia con tus estudiantes?					
9. ¿Usas estrategias en tu labor docente?					
10. ¿Haces uso de los recursos pedagógicos en tu labor docente?					
11. ¿Haces adecuación de estrategias para el aprendizaje de tus estudiantes?					
12. ¿Declaras los propósitos de aprendizaje antes de cada actividad escolar?					
13. ¿Retroalimentas el aprendizaje escolar?					
14. ¿Tienes en cuenta las diferencias individuales de tus estudiantes?					
<b>Dimensión 3: Participación institucional</b>					
15. ¿Promueve la participación de los estudiantes en actividades de su institución educativa?					
16. ¿Colabora en actividades de su institución educativa?					

17. ¿Promueve la mejora continua de su labor docente?					
18. ¿Promueve una buena convivencia con los demás trabajadores de su institución educativa?					
19. ¿Promueve la práctica de los valores en la institución educativa?					
<b>Dimensión 4: Profesionalidad e identidad docente</b>					
20. ¿Se siente identificado (a) con la institución educativa?					
21. ¿Tiene en cuenta la ética en el desempeño docente?					
22. ¿Tiene en cuenta la responsabilidad como profesional de la educación?					
23. ¿Se siente comprometido con su labor docente?					
24. ¿Asume responsabilidad social por su labor docente?					

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!**

### Anexo 5

#### VALIDEZ DE CONTENIDO PARA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MOTIVACIONALES

Validez de Aiken del juicio de expertos							
N°	ÍTEMS	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validez
		1	2	3	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	por ítems ESCALAS
1	¿Las estrategias pedagógicas que usas en tu labor docente son de tu originalidad?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
2	¿Antes de hacer uso de las estrategias pedagógicas lo meditas?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
3	¿Las estrategias pedagógicas lo utilizas de acuerdo a la situación laboral?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
4	¿Las estrategias pedagógicas que usas te brindan buenos resultados?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
5	¿Utilizas estrategias pedagógicas innovadoras?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
6	¿Utilizas el juego como estrategia pedagógica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
7	¿Las estrategias pedagógicas que utilizas te brindan buenos resultados?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
8	¿Utilizas las tecnologías de información y comunicación como estrategia pedagógica?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
9	¿Tienes en cuenta tu desarrollo personal en tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez

10	¿Tienes autocontrol en el desarrollo de labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
11	¿Utilizas varias estrategias pedagógicas en tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
12	¿Te sientes comprometido con tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
13	¿Las estrategias pedagógicas y motivacionales que aplicas en tu labor docente los dominas con facilidad?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
14	¿Las estrategias pedagógicas y motivacionales los aplicas en tu experiencia cotidiana?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
15	¿Las estrategias pedagógicas que aplicas en tu labor docente cuentan con la esfera motivacional?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
16	¿Tienes en cuenta los sentimientos en el momento de realizar tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
17	¿Tienes dominio de tus actitudes en el momento de realizar tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
18	¿Tienes en cuenta los valores en el momento de realizar tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
19	¿Te sientes satisfecho con tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
20	¿Cambias de estado de ánimo con facilidad durante tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
21	¿Valoras tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez

22	¿Tienes en cuenta tus intereses en el momento de ejercer tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
23	¿Ejerces autoestima docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
24	¿Te gusta tu profesión docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
25	¿Tienes dedicación en tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
26	¿Te sientes identificado con tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
<b>Índice total de validez del instrumento</b>					<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Fuerte validez</b>

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Validez de Aiken del juicio de expertos							
N°	ÍTEMS	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
		1	2	3			
1	¿Conoces a tus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
2	¿Conoces el contexto donde realizas tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
3	¿En tu labor docente aplicas los enfoques pedagógicos?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
4	¿Organizas el aprendizaje?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
5	¿Haces uso del trabajo colegiado?	1	1	1	3	1	Fuerte

							validez
6	¿Valoras los niveles de aprendizaje de tus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
7	¿Tienes empatía con tus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
8	¿Tienes buena convivencia con tus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
9	¿Usas estrategias en tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
10	¿Haces uso de los recursos pedagógicos en tu labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
11	¿Haces adecuación de estrategias para el aprendizaje de tus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
12	¿Declaras los propósitos de aprendizaje antes de cada actividad escolar?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
13	¿Retroalimentas el aprendizaje escolar?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
14	¿Tienes en cuenta las diferencias individuales de tus estudiantes?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
15	¿Promueve la participación de los estudiantes en actividades de su institución educativa?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
16	¿Colabora en actividades de su institución educativa?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
17	¿Promueve la mejora continua de su labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
18	¿Promueve una buena convivencia con los demás trabajadores de su institución?	1	1	1	3	1	Fuerte validez

	educativa?						
19	¿Promueve la práctica de los valores en la institución educativa?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
20	¿Se siente identificado (a) con la institución educativa?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
21	¿Tiene en cuenta la ética en el desempeño docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
22	¿Tiene en cuenta la responsabilidad como profesional de la educación?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
23	¿Se siente comprometido con su labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
24	¿Asume responsabilidad social por su labor docente?	1	1	1	3	1	Fuerte validez
<b>Índice total de validez del instrumento</b>					<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Fuerte validez</b>

## Anexo 6

### Fichas de validación de contenido de las estrategias pedagógicas y motivacionales

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referente a las estrategias pedagógica y motivacionales y sus dimensiones de los docentes de la institución Educativa N° 80824 El Porvenir		
<b>Aplicación a la muestra participante</b>	50 docentes del nivel secundaria		
<b>Nombres y Apellidos del experto 1</b>	Cecilia Eugenia Mendoza Alva	<b>DNI</b>	18120004
<b>Título profesional</b>	Licenciada en Educación Primaria	<b>Celular</b>	952856148
		<b>ORCID</b>	0000-0002-3640-2779
<b>Dirección profesional</b>	Av. Jesús de Nazareth Mz-09, Lt-06, Urb. 20 de abril, Trujillo.		
<b>Grado académico</b>	Doctora en Educación		
<b>Firma</b>	 Dr. Cecilia Eugenia Mendoza Alva ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA DOCTORA EN EDUCACIÓN	<b>Lugar y fecha</b>	Trujillo, 23 de noviembre del 2021

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referente a las estrategias pedagógica y motivacionales y sus dimensiones de los docentes de la institución Educativa N° 80824 El Porvenir		
<b>Aplicación a la muestra participante</b>	50 docentes del nivel secundaria		
<b>Nombres y Apellidos del experto 2</b>	Teresita del Rosario Merino Salazar	<b>DNI</b>	17903361
<b>Título profesional</b>	Licenciada en Educación Primaria	<b>Celular</b>	987857767
		<b>ORCID</b>	0000-0001-8700-1441
<b>Dirección profesional</b>	Opalo N° 376 Urb. Santa Inés, Trujillo.		
<b>Grado académico</b>	Doctora en Educación		
<b>Firma</b>	 Lic. Teresita del Rosario Merino Salazar ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA DOCTORA EN EDUCACIÓN	<b>Lugar y fecha</b>	Trujillo, 23 de noviembre del 2021

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referente a las estrategias pedagógica y motivacionales y sus dimensiones de los docentes de la institución Educativa N° 80824 El Porvenir		
<b>Aplicación a la muestra participante</b>	50 docentes del nivel secundaria		
<b>Nombres y Apellidos del experto 3</b>	Lillette del Carmen Villavicencio Palacios	<b>DNI</b>	18033075
<b>Título profesional</b>	Licenciada en Educación Secundaria Especialidad: CC.NN., Biología. Física	<b>Celular</b>	954042402
		<b>ORCID</b>	0000-0002-2221-7951
<b>Dirección profesional</b>	Mz-N-3, Lt-12, 5ta. Etapa. Urb. San Andrés, Trujillo.		
<b>Grado académico</b>	Doctora en Educación		
<b>Firma</b>	 <small>Lic. Lillette del Carmen Villavicencio Palacios ESPECIALIDAD CC. NN. BIOLOGIA FISICA DOCTORA EN EDUCACIÓN</small>	<b>Lugar y fecha</b>	Trujillo, 23 de noviembre del 2021

### Fichas de validación de contenido del desempeño docente

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referente al Desempeño docente y sus dimensiones de los docentes de la institución Educativa N° 80824 El Porvenir		
<b>Aplicación a la muestra participante</b>	50 docentes del nivel secundaria		
<b>Nombres y Apellidos del experto 1</b>	Cecilia Eugenia Mendoza Alva	<b>DNI</b>	18120004
<b>Título profesional</b>	Licenciada en Educación Primaria	<b>Celular</b>	952856148
		<b>ORCID</b>	0000-0002-3640-2779
<b>Dirección profesional</b>	Av. Jesús de Nazaret Mz-09, Lt-06, Urb. 20 de abril, Trujillo.		
<b>Grado académico</b>	Doctora en Educación		
<b>Firma</b>	 <small>Lic. Cecilia Eugenia Mendoza Alva ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA DOCTORA EN EDUCACIÓN</small>	<b>Lugar y fecha</b>	Trujillo, 23 de noviembre del 2021

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referente al Desempeño docente y sus dimensiones de los docentes de la institución Educativa N° 80824 El Porvenir		
<b>Aplicación a la muestra participante</b>	50 docentes del nivel secundaria		
<b>Nombres y Apellidos del experto 2</b>	Teresita del Rosario Merino Salazar	<b>DNI</b>	17903361
<b>Título profesional</b>	Licenciada en Educación Primaria	<b>Celular</b>	987857767
		<b>ORCID</b>	0000-0001-8700-1441
<b>Dirección profesional</b>	Opalo N° 376 Urb. Santa Inés, Trujillo.		
<b>Grado académico</b>	Doctora en Educación		
<b>Firma</b>	 Lic. Teresita del Rosario Merino Salazar ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA DOCTORA EN EDUCACIÓN	<b>Lugar y fecha</b>	Trujillo, 23 de noviembre del 2021

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario		
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referente al Desempeño docente y sus dimensiones de los docentes de la institución Educativa N° 80824 El Porvenir		
<b>Aplicación a la muestra participante</b>	50 docentes del nivel secundaria		
<b>Nombres y Apellidos del experto 3</b>	Lillette del Carmen Villavicencio Palacios	<b>DNI</b>	18033075
<b>Título profesional</b>	Licenciada en Educación Secundaria Especialidad: CC.NN., Biología. Física	<b>Celular</b>	954042402
		<b>ORCID</b>	0000-0002-2221-7951
<b>Dirección profesional</b>	Mz-N-3, Lt-12, 5ta. Etapa. Urb. San Andrés, Trujillo.		
<b>Grado académico</b>	Doctora en Educación		
<b>Firma</b>	 Lic. Lillette del Carmen Villavicencio Palacios ESPECIALIDAD CC.NN. BIOLOGIA FISICA DOCTORA EN EDUCACIÓN	<b>Lugar y fecha</b>	Trujillo, 23 de noviembre del 2021

## Anexo 7

# CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80824 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"**  
DISTRITO EL PORVENIR - TRUJILLO - LA LIBERTAD  
Resolución de Creación N° 1206-1958-ED.

LA SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80824 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI", COMPRENSIÓN DEL DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO Y REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Que, al docente ALVARO RODRIGO SÁNCHEZ ANTICONA; identificado con DNI N° 18079541, se autorizó la realización de una encuesta y la aplicación de su instrumento cuestionario de recolección de información a los docentes del nivel Secundaria, a fin obtener sus base de datos de la investigación titulada "Estrategias Pedagógicas y Motivacionales en relación al Desempeño Docente del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir", la misma que se realizó mediante formulario de Google drive con una duración aproximada de 10 minutos.

Por lo que, se le expide la presente Constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

El Porvenir, 25 de noviembre del 2021.



Mary J. Villacueva Benites  
SUB DIRECTORA

MJVH/SDPGI  
UNU/UCV

DIRECCIÓN: Av. Pumacahua N° 1275  
DISTRITO EL PORVENIR

938528423  
044-624643

## Anexo 8

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA Y MOTIVACIONALES CON DIMENSIONES

N°	V1																										PUNTAJE TOTAL DE DIMENSIONES				PUNTAJE TOTAL
	D1						D2						D3						D4						D1	D2	D3	D4	V1		
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26					
1	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	22	18	19	25	84
2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	25	25	25	34	109	
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	28	30	29	34	121
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	29	29	28	33	119
5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	1	5	5	5	5	21	26	25	32	104
6	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	26	28	27	37	118
7	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	5	1	5	2	5	5	4	5	24	25	22	32	103
8	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	26	27	29	34	116
9	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	25	27	27	36	115
10	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	24	25	26	31	106
11	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	19	21	18	32	90
12	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	24	26	24	34	108
13	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	23	22	22	28	95
14	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	25	27	25	34	111
15	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	24	26	25	34	109
16	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	29	29	30	36	124
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	30	30	29	36	125
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	30	30	30	37	127
19	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	22	23	21	31	97
20	5	3	1	4	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	20	23	26	35	104
21	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	27	30	30	32	119
22	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	28	29	28	34	119
23	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	23	23	20	29	95

N°	V1																										PUNTAJE TOTAL DE DIMENSIONES				PUNTAJE TOTAL
	D1						D2						D3						D4						D1	D2	D3	D4	V1		
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26					
24	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	25	27	28	36	116
25	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	27	29	26	34	116
26	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	22	20	19	29	90
27	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	23	27	27	34	111
28	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5	23	26	25	33	107
29	5	5	1	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	22	27	23	36	108
30	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	27	29	28	34	118
31	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	30	30	40	128
32	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	25	26	29	34	114
33	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	25	28	28	36	117
34	5	3	5	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	20	24	22	36	102
35	5	3	1	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5	19	25	24	34	102
36	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	26	28	30	35	119
37	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	25	24	25	33	107
38	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	26	28	28	36	118
39	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	29	29	30	32	120
40	5	5	1	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	22	28	30	34	114
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	30	30	29	34	123
42	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	23	29	29	35	116
43	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	25	27	28	36	116
44	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	27	27	27	36	117
45	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	28	26	30	39	123
46	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	28	25	40	117
47	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	25	25	30	31	111
48	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	20	23	24	36	103
49	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	27	30	30	32	119
50	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	25	28	25	36	114

### Anexo 9

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA Y MOTIVACIONALES NIVEL DE DIMENSIONES

N°	V1																										ESCALA DE LIKER EN DIMENSIONES				ESCALA DE LIKER EN VARIABLE
	D1						D2						D3						D4						D1	D2	D3	D4	V1		
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26					
1	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular
2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	1	5	5	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
6	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
7	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	5	1	5	2	5	5	4	5	3Bueno	3Bueno	2Regular	3Bueno	3Bueno
8	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
9	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
10	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
11	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	2Regular	2Regular	2Regular	3Bueno	2Regular
12	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
13	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3Bueno	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular
14	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
15	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
16	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
19	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	2Regular	3Bueno	2Regular	3Bueno	3Bueno
20	5	3	1	4	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
21	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
22	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
23	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3Bueno	3Bueno	2Regular	2Regular	2Regular

N°	V1																										ESCALA DE LIKER EN DIMENSIONES				ESCALA DE LIKER EN VARIABLE
	D1						D2						D3						D4						D1	D2	D3	D4	V1		
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24						Q25	Q26
24	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
25	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
26	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular
27	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
28	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
29	5	5	1	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
30	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
31	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
32	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
33	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
34	5	3	5	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	2Regular	3Bueno	2Regular	3Bueno	3Bueno
35	5	3	1	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
36	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
37	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
38	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
39	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
40	5	5	1	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
42	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
43	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
44	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
45	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
46	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
47	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
48	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
49	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
50	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno

**Anexo 10**  
**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE CON DIMENSIONES**

N°	V2																								PUNTAJE TOTAL DE DIMENSIONES				PUNTAJE TOTAL
	D1						D2								D3					D4					D1	D2	D3	D4	V2
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24					
1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	2	2	3	4	4	3	5	3	4	3	2	19	26	16	17	78
2	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	25	37	21	25	108
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	29	40	24	25	118
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	39	25	25	118
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	36	25	25	114
6	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	37	25	25	114
7	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	36	24	25	111
8	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	27	36	23	24	110	
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	29	40	25	24	118	
10	2	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	22	32	21	22	97
11	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	21	30	21	24	96
12	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	28	34	21	24	107
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	23	31	19	20	93
14	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	38	25	25	114
15	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	27	36	21	24	108	
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	40	25	25	119
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	25	25	120
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	25	25	120
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	22	32	19	20	93
20	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	25	34	23	23	105
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	39	25	25	118
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	39	25	25	118
23	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	24	31	18	22	95

N°	V2																								PUNTAJE TOTAL DE DIMENSIONES				PUNTAJE TOTAL
	D1						D2								D3						D4				D1	D2	D3	D4	V2
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24					
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	25	25	120
25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	39	25	25	118
26	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	22	29	18	20	89
27	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	38	25	25	115
28	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	26	36	21	24	107
29	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	27	36	21	25	109
30	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	28	38	22	23	111
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	25	25	120
32	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	26	37	24	24	111
33	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	37	25	25	114
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	36	25	25	116
35	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	24	33	20	23	100
36	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	28	39	24	25	116
37	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	24	34	19	24	101
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	29	39	22	25	115
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	25	25	120
40	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	28	39	24	25	116
41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	40	25	25	119
42	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	27	34	22	22	105
43	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	40	25	25	118
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	38	25	25	118
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	25	25	120
46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	40	24	25	118
47	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	38	25	25	117
48	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	29	38	24	24	115
49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	40	25	25	119
50	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	39	25	25	117

**Anexo 11**  
**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DE DESEMPEÑO DOCENTE CON SUS DIMENSIONES**

N°	V2																								ESCALA DE LIKER EN DIMENSIONES				ESCALA DE LIKER EN VARIABLE
	D1						D2								D3						D4				D1	D2	D3	D4	V2
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24					
1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	2	2	3	4	4	3	5	3	4	3	2	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular	2Regular
2	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
6	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
7	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
8	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
10	2	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
11	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
12	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
14	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
15	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2Regular	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
20	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno
23	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3Bueno	3Bueno	2Regular	3Bueno	3Bueno

N°	V2																								ESCALA DE LIKER EN DIMENSIONES				ESCALA DE LIKER EN VARIABLE	
	D1						D2						D3						D4						D1	D2	D3	D4		V2
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24						
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
26	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2Regular	2Regular	2Regular	3Bueno	3Bueno	
27	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
28	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
29	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
30	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
32	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
33	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
35	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
36	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
37	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
40	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
42	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
43	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
47	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
48	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	
50	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	3Bueno	

Anexo 12

PRUEBA DE NORMALIDAD DE ALFA DE CROMBACH PARA LA VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y  
MOTIVACIONALES

N°	Activación						Regulación						Significatividad						Motivación para aprender							
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
1	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3
2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5
5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	1	5	5	5	5
6	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	5	1	5	2	5	5	4	5
8	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5
9	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
10	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5
11	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5
12	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5
13	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
14	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5
15	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5
16	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
19	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4
20	5	3	1	4	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5
21	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
22	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5

23	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
24	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5
25	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5
26	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
27	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5
28	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5
29	5	5	1	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5
30	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5
33	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5
34	5	3	5	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5
35	5	3	1	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5
36	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5
37	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4
38	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
40	5	5	1	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5
42	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5
43	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
44	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
45	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
46	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5
48	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5
49	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
50	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5

Fuente: Resultados de la Aplicación de la encuesta.

Podemos estimar la fiabilidad del instrumento de medida obteniendo 0,915 es decir; el coeficiente Alfa es aceptable

Resumen de procesamiento de casos		
Casos	N°	%
Válido	50	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
Total	50	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.915	26

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.





Podemos estimar la fiabilidad del instrumento de medida obteniendo 0.958 es decir; el coeficiente Alfa es aceptable

Resumen de procesamiento de casos		
Casos	N°	%
Válido	50	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
Total	50	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.958	24

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL TEST DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MOTIVACIONALES

Para analizar la Confiabilidad del instrumento de estrategias pedagógicas y motivacionales y el desempeño docente, se aplicó la prueba estadística alfa de Crombach, la cual fue obtenida utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 23. Las pruebas se valoraron con la colaboración de 30 participantes, en un grupo similar a la muestra.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$$

Dónde:

K: N° de ítems en el instrumento.

$\delta_i^2$  : Varianza de los puntajes de cada ítem.

$\delta_t^2$  : Varianza de los puntajes totales de los ítems del instrumento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
	Alfa de crombach	N de elementos
Test de estrategias pedagógicas y motivacionales	0.915	26
Test de desempeño docente	0.958	24

Por lo tanto, según la valoración de Vellis, el instrumento de estrategias pedagógicas y motivacionales y el desempeño docente, es confiable, encontrándose un valor de confiabilidad muy elevado de 0.915 y 0.958 respectivamente.

## Anexo 14

# PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MOTIVACIONALES

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	GRE	: La Libertad
1.2	UGEL	: 01 El Porvenir
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 80824 “José Carlos Mariátegui”
1.4	NIVEL	: Secundaria
1.5	LUGAR	: El Porvenir
1.6	DISTRITO	: El Porvenir
1.7	PROVINCIA	: Trujillo
1.8	RESPONSABLE	: Lic. Alvaro Rodrigo Sánchez Anticona
1.9	AÑO LECTIVO	: 2022

### II. MARCO LEGAL

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación N° 28044
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944
- D. S. N° 011-2012-ED. Reglamento de Educación Básica Regular
- D. S. N° 004-2013-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.
- D.S. N° 008-2006-ED. Lineamientos para el seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas.
- R.M. N° 649-2016-MINEDU. Aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- R.V.M. N° 024-2019-MINEDU “Orientaciones para la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica”
- R.V.M. N° 273-2020-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”
- R.V.M. N° 088-2020-MINEDU. Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial en

las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19.

- Resolución Gerencial Regional N° 000383-2016-GRLL-GGR/GRSE, Lineamientos para la incorporación, aplicación y evaluación de Ejes Temáticos Regionales en el proceso de planificación Curricular de la Región La Libertad.
- Resolución Vice Ministerial N° 097 - 2020 - MINEDU “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID -19”.
- Resolución Ministerial N° 531 - 2021 - MINEDU Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".

### **III. FUNDAMENTACIÓN**

En el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje, la capacitación y actualización docente es un proceso de constante cambio dado que el proceso educativo es dinámico y para favorecer un mejor desempeño de las competencias docente se requiere hacerlo a través de capacitaciones en estrategias pedagógica y motivacionales con el apoyo de universidades que están a la vanguardia de la educación como son la Universidad Nacional de Tujillo y la Universidad Privada César Vallejo, estas permitirán que los docentes estén mejor preparados en el uso de estrategias que tienen por finalidad lograr un mejor y mayor desempeño docente desde la pedagogía y la psicología a través de las estrategias como la “Aprendo en Casa”, para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, este proceso de capacitación permitirá verificar que las actividades pedagógicas desarrolladas durante el año lectivo se logren de manera efectiva en beneficio de los docentes y estudiantes para desarrollar prácticas de mejora a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes y así lograr el enfoque por competencias y el perfil del egreso.

### **IV. OBJETIVOS**

#### **4.1 Objetivo general**

Capacitar y actualizar a los docentes de la institución educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui, El Porvenir en estrategias pedagógicas y motivacionales para un mejor desempeño docente en el año 2022.

#### **4.2 Objetivos específicos**

4.2.1 Coordinar con los representantes legales de las universidades Universidad Nacional de Trujillo y Universidad Privada César Vallejo a fin de brindar dos capacitaciones y actualizaciones en estrategias pedagógicas y motivacionales por cada semestre escolar.

4.2.2 Sensibilizar y socializar la importancia de las capacitaciones y actualizaciones en estrategias pedagógicas y motivacionales para un mejor desempeño docente.

4.2.3 Capacitar y actualizar a la totalidad de los maestros y maestras de esta sede educativa en estrategias pedagógicas y motivacionales acorde con su función docente.

4.2.4 Capacitar y actualizar a la totalidad de los maestros y maestras de esta sede educativa en estrategias pedagógicas y motivacionales acorde su especialidad.

### **V. METODOLOGÍA**

#### **5.1 Método**

El método utilizado para la elaboración de la propuesta es de análisis y síntesis que tiene por finalidad, gestionar la información que permita capacitar y actualizar a los docentes de manera explicativa y participativa en estrategias pedagógicas y motivacionales, esto permitirá mejorar el desempeño pedagógico de los docentes de esta casa de estudios.

#### **5.2 Medios y materiales**

Los medios y materiales que se usarán para el desarrollo de la propuesta serán principalmente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la herramienta zoom, google meet y las de google drive.

### **VI. PASOS PARA LA CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **6.1. Identificación del problema**

Después de realizar el procedimiento de recopilación y análisis de la información obtenida en el desarrollo de la investigación se han identificado los siguientes problemas.

- Deficiencias en el dominio de estrategias pedagógicas.
- Deficiencias en el dominio de estrategias motivacionales.
- Deficiente desempeño pedagógico de los docentes de esta sede educativa.
- Insuficiente dominio de herramientas digitales en el uso de la del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **6.2 Descripción de la propuesta**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la capacitación y actualización en estrategias pedagógicas y motivacionales, que les permita mejorar el desempeño docente.
- La ejecución de la propuesta, permitirá un mejor y mayor desempeño docente de manera rápida y eficiente, permitiendo elevar el desempeño docente y todos los dominios del Marco del Buen Desempeño.
- Realizar capacitaciones a los docentes sobre la importancia del uso de las estrategias pedagógica y motivacionales para un mejor desempeño docente.
- Sugerir la creación de una plataforma virtual para dar atención a los docentes en la actualización de este tipo de estrategias pedagógicas y motivacionales, que permitan un mejor desempeño y una mayor satisfacción en su labor docente.
- Sugerir a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 El Porvenir un Plan de capacitación y actualización en estrategias pedagógica y motivacionales a todos los docentes de su jurisdicción.
- Realizar dos capacitaciones a los docentes sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recomendar a los docentes la investigación en estrategias pedagógicas y motivacionales que revelen el campo de actividad educativa para conseguir los objetivos propuestos y sobre todo generar valor a los docentes.

## **6.3 Justificación de la propuesta**



04	Capacitación sobre estrategias motivacionales		X								
05	Seguimiento de la propuesta			X	X	X	X				
06	Capacitación sobre estrategias pedagógicas por especialidad							X			
07	Capacitación sobre estrategias motivacionales por especialidad							X			
08	Evaluación de la propuesta.								X		
09	Evaluación del Plan									X	
10	Informe a la comunidad magisterial										X

### 6.5 Beneficiarios

Los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

### 6.6 Validación

La propuesta fue validada por La Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios.

### 6.7 Socialización la propuesta

La propuesta será socializada por los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir

## VII. RESPONSABLE

Ms. Sanchez Anticona, Alvaro Rodrigo.

## VIII. PRESUPUESTO

N° DEL GASTO	ÍTEM	UND.	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
50 bienes	Laptop	Und.	1	1 600.00	1 600.00
	USB 16 GB	Und.	1	30.00	30.00
	Celular	Und.	1	320.00	320.00
	Folder	Ciento	100	0.50	50.00
	Lapiceros	Ciento	100	0.50	50.00

	Impresiones de folletos	Ciento	100	0.50	50.00
<b>50 servicios</b>	Internet	Servicio	1	40.00	40.00
	Banner	servicio	2	60	120.00
	Comunicación telefónica e internet	línea	1	60.00	60.00
	Pago de servicios profesionales	Unidad	4	100.00	400.00
<b>TOTAL</b>					<b>2 600.00</b>

El total requerido es de S/. 2 600.00.

Estos recursos serán previstos por el investigador y contará con el apoyo logístico de la Institución Educativa N° 80824 El Porvenir.

#### **IX. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

El monitoreo será realizado en forma semestral y estará a cargo de la Mg. Sanchez Anticona Alvaro Rodrigo y se hará a la culminación de cada sub proceso semestre.

#### **X. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN**

La sostenibilidad de este tipo de eventos académicos permitirá que los docentes se capaciten y actualicen de manera continua. Así mismo, dar a los docentes la opción de autoevaluar su desempeño a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico e institucionalizado en el tiempo.