



**Formación profesional y el desempeño docente de la Red  
N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Julia Yauri Rodríguez

**ASESOR:**

Dra. Susana Gliria Méndez Elizarbe

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2017**

Página del jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretario

Mgtr. Mateo Salazar Ávalos

Vocal

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mis padres, esposo e hijos por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

A mi asesora Gliria por sus sabias enseñanzas, cariño y paciencia que demostró con sus alumnos y que siempre la recordaré.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Julia Yauri Rodríguez, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07353162, con la tesis titulada: “Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 15, de julio del 2015.

.....

Julia Yauri Rodríguez

DNI: 07353162

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función del recuerdo la más exigida en los procesos de exanimación o de un dominio de un procedimiento.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete (7) capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora.

## Índice de contenidos

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	23
1.2.1. Formación profesional	23
1.2.2. Desempeño docente	40
1.3. Justificación	54
1.4. Problema	55
1.4.1. Realidad problemática	55
1.4.2. Formulación del problema	57
1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	59
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	61
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipo de estudio	65
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.8. Método de análisis de datos	70
<b>III. RESULTADOS</b>	71

<b>IV. DISCUSIÓN</b>	92
<b>V. CONCLUSIONES</b>	96
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	99
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	101
<b>ANEXOS</b>	107

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable formación profesional	63
Tabla 2 Operacionalización de la variable desempeño docente	64
Tabla 3 Población de la Red N.º 05, Ventanilla	67
Tabla 4 Muestra de la Red N.º 5, Ventanilla, 2015.	68
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	69
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: formación profesional	70
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Desempeño docente	70
Tabla 8 Distribución de frecuencia según sus niveles de la formación profesional	72
Tabla 9 Distribución de frecuencia según sus niveles de la formación general/pedagógica	73
Tabla 10 Distribución de frecuencia según sus niveles de la especialización	74
Tabla 11 Distribución de frecuencia según sus niveles de la investigación	75
Tabla 12 Distribución de frecuencia según sus niveles de desempeño docente	76
Tabla 13 Distribución de frecuencia según sus niveles de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	77
Tabla 14 Distribución de frecuencia según sus niveles de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	78
Tabla 15 Distribución de frecuencia según sus niveles de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	79
Tabla 16 Distribución de frecuencia según sus niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	80
Tabla 17 Distribución mediante la tabla de contingencia entre la formación profesional y desempeño docente.	81

Tabla 18	Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	82
Tabla 19	Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	83
Tabla 20	Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	84
Tabla 21	Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	85
Tabla 22	Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y el desempeño del docente.	86
Tabla 23	Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	87
Tabla 24	Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	88
Tabla 25	Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	89
Tabla 26	Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	90

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la formación profesional de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	72
Figura 2. Niveles de la formación general/pedagógica de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	73
Figura 3. Niveles de la especialización de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	74
Figura 4. Niveles de la investigación de los docentes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	75
Figura 5. Niveles de la investigación de los docentes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	76
Figura 6. Niveles de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	77
Figura 7. Niveles de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	78
Figura 8. Niveles de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	79
Figura 9. Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.	80
Figura 10. Formación profesional y desempeño docente.	81
Figura 11. Formación profesional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	82
Figura 12. Formación profesional y enseñanza para el aprendizaje.	83
Figura 13. Formación profesional y participación de la gestión en la escuela	84
Figura 14. Formación profesional y desarrollo de la profesionalidad	85

## Resumen

La presente investigación, que se ha titulado: “Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015”; con el objetivo general de: Determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo básica con un nivel correlacional, con un corte transversal. Con una población de 320 estudiantes y una muestra de 170 estudiantes y el tipo de muestreo es: probabilística estratificada.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación de 0,711 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante las evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

*Palabras claves: Formación profesional y el desempeño docente.*

## **Abstract**

The research, which is titled: "professional training and the teaching performance of the network N ° 05 district of Ventanilla-Callao 2015"; The general objective is to: determine the relationship between vocational training and the teaching performance of the network N ° 05 district of Ventanilla-Callao 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. Research is basic with a correlation level, with a cross-section. With a sample of 175 students and the type of sampling is: not probabilistic.

Among the most important results obtained with statistical test of Spearman's Rho, subject to the statistical test of Spearman's Rho, found a correlation of 0, 711 with a level of significance (bilateral) 0.000; which indicates that the correlation is positive. Statistical evidence against the null hypothesis is rejected, and the alternate hypothesis is accepted. It can be concluded that if there is a significant relationship between vocational training and the teaching performance of the network N ° 05 district of Ventanilla- Callao 2015.

Key words: professional training and the teaching performance.

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## Introducción

La investigación sobre Formación profesional y el desempeño docente es importante dota de conocimientos científicos en la materia o especialidad de persona quien se profesionaliza en dicho campo para ejercer la vida diaria. La formación profesional es: La preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, para el ejercicio de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado labor. El desempeño del docente como un profesional de la educación, sus competencias y funciones constituyen un problema teórico y práctico difícil de resolver, que se encuentra, además, influenciado por las condiciones contextuales y personales de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo I, se registran los antecedentes del estudio, la justificación, la fundamentación científica, técnica e humanística, en seguida el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico, precisando aspectos como la variables estudiadas, la forma en que se operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III, se considera los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información recogida. Todos ellos organizados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. La cual se ha realizado tomando en cuenta los resultados hallados y las bases teóricas así como los antecedentes del estudio para contrastarlos y elaborar reflexiones sobre ellos.

En el capítulo V se considera las conclusiones. Las cuales responden a los objetivos de la investigación, luego de contrastar las hipótesis de estudio.

En el capítulo VI se consideran las recomendaciones del presente trabajo de investigación.

Y por último se tiene el capítulo VII en donde se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **1.1. Antecedentes**

### **Antecedentes nacionales de la Investigación**

Para Ticona, (2015) en su tesis titulada: Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación para optar el grado de Magíster- UNMSM – 2013. La presente investigación tiene el propósito de establecer el grado de correlación existente entre la evaluación de la Gestión Académica y Competencias Docentes con relación a la Formación Profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, por ello se trabajó con una población de 271 y una muestra representativa de 159 estudiantes del décimo semestre 2013-II de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De acuerdo a las evidencias estadísticas, se confirmó la hipótesis general; hay una correlación significativa con un valor de  $Rho = 0,67$ ; entre la evaluación de la Gestión Académica y Competencias Docentes en conjunto en la Formación Profesional de la población estudiada. En ese mismo sentido se confirmaron las hipótesis específicas, en el que se determinó que existen correlaciones significativas entre la evaluación tanto de la variable Gestión Académica con un valor de  $Rho = 0,73$ ; así como de la variable Competencias docentes; con respecto a la variable Formación Profesional; y para la contrastación de las hipótesis se efectuó pruebas de normalidad, pruebas de correlación no paramétrica de Spearman y la de Regresión Lineal Múltiple. Se concluye de acuerdo a las evidencias que si se incrementa o disminuye la Gestión Académica y las Competencias Docentes se incrementa o disminuye la Formación Profesional, asimismo en la evaluación se estableció, que las variables materia de estudio permiten sostener y sustentar procesos de mejora continua de la Universidad.

Para Morales (2010), en su tesis titulada Relación entre el Liderazgo en los Directores y el desempeño docente en las instituciones Educativas Públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla – Callao. Realizó una investigación de diseño descriptivo correlacionar de corte transversal, la población de estudio está conformado por 236 docentes y 525 alumnos de las instituciones educativas: “Pedro Planas Silva - N° 5120”, “Faustino Sánchez Carrión”, “Los Ángeles” y “Francisco Bolognesi” del nivel primario del distrito de Ventanilla de la Región Callao. El objetivo general fue demostrar el grado de relación entre el Liderazgo del Director y el desempeño docente de las instituciones educativas del mencionado lugar. Llegando a verificar que existe una correlación estadísticamente significativa ( $p\_valor = 0.021 < 0.05$ ) entre el desempeño docente y el liderazgo de los Directores en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ventanilla de la Región Callao.

Asimismo; Bazalar (2013) en la tesis titulada: Modelo de evaluación de la calidad del desempeño docente de educación superior universitaria castrense”, presentado en la UPG de la Facultad de Educación en la UNMSM, para optar el grado de Magister, entre sus conclusiones afirmó lo siguiente: Se concluye que el Modelo de Evaluación de la calidad del desempeño docente de Educación Superior Universitaria, determina el nivel de desempeño desde una perspectiva de calidad, en este caso los Docentes han alcanzado un puntaje de 2.48 considerado como “Básico” el que indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad. Se aprecia que para el área de desempeño Enseñanza Aprendizaje alcanza un promedio de 3.55 puntos siendo un nivel de desempeño de “Competente” el que indica un desempeño profesional adecuado en el factor evaluado. En cuanto a los conocimientos de Gestión de Procesos Académicos el promedio alcanzado fue de 3.89 puntos el que se interpreta como “Competente”, muestra un desempeño profesional adecuado, a pesar que su participación del Docente es esporádico. Los Docentes en el Criterio Innovación Académica alcanza un promedio de 0,83 siendo éste insatisfactorio, el desempeño profesional del docente presenta claras debilidades y éstas afectan significativamente el quehacer docente. Adicionalmente el 65,5% no ha asesorado tesis en los años que tiene como docente Universitario.

Asimismo se tomó en cuenta el aporte de Sánchez (2013) en la tesis titulada: Percepción de los alumnos sobre la calidad educativa de la formación profesional de la facultad de educación de la UNMSM, para optar grado de Maestría, presentado en la UPG de la Facultad de Educación en la UNMSM, para optar el grado de Magister, entre sus conclusiones menciona lo siguiente: La mayoría de los estudiantes (92%) considera que es buena la calidad de su formación profesional. Existe una relación estadística directa entre la percepción que tienen los estudiantes de ser Excelentes alumnos y la percepción de que es buena su formación profesional en la Facultad de Educación de la UNMSM. Existe una relación estadística entre el nivel de rendimiento académico del alumno y su percepción de la calidad en su formación profesional. No existe relación estadística entre el nivel de educación del padre y la calidad de la formación profesional del alumno. Cualquiera que sea el nivel de educación del padre, el alumno considera que es buena su formación profesional. No existe relación estadístico entre el nivel económico de los padres y la calidad de la formación profesional del alumno. Cualquier que sea el nivel económico de los padres, el alumnos considera que es buena su formación profesional.

De igual forma, Ramírez (2009) en la tesis titulada: El plan de estudios, desempeño docente, los recursos tecnológicos y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación artística de la escuela superior pública de música Lorenzo Lujan Darjon de Iquitos, presentado en la UPG de la Facultad de Educación en la UNMSM, para optar el grado de Magister, entre sus conclusiones refiere lo siguiente: Que es necesario que el plan de estudios cuente con mayores horas dedicadas a la investigación, en base a que un alto porcentaje de los alumnos manifiestan su conformidad ya que en la actualidad la asignación de horas en este aspecto es muy poco. De acuerdo a los resultados de la prueba de conocimientos y de la encuesta realizada a los estudiantes podemos afirmar, que efectivamente, el plan de estudios viene influenciando en el nivel de calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación artística del ESPMI “Lorenzo Luján Darjón” Los estudiantes creen que los docentes de la ESPMI no tienen un alto dominio teórico-práctico para el desarrollo de las asignaturas, porque solo el (38%) de

ellos manifestaron que si lo tienen. Que el mayor porcentaje de los alumnos manifestaron que vienen haciendo uso del internet instalado en la institución pero que no existe dirección adecuada para su utilización práctica. De los resultados de la prueba de conocimientos del componente de pedagogía que rindieron 105 estudiantes, el mayor porcentaje de los alumnos se ubican en el nivel deficiente.

### **Antecedentes internacionales de la Investigación**

Ramos (2013) en su tesis para optar grado de magister titulado: El compromiso organizacional y su relación con el desempeño docente de los profesores del programa universitario de inglés de la universidad de colima. México. Un gran reto que enfrentan las universidades mexicanas es lograr un personal comprometido con los objetivos de la organización, donde el Compromiso Organizacional y el desempeño docente juegan un papel preponderante. El primero, para contar con un personal que quiera, sienta y ame el seguir trabajando en y por la organización. Y el segundo, porque la calidad total y la excelencia forman parte del nuevo lenguaje en las universidades, aspectos en donde se requiere de un buen desempeño. En esta tesis se encontró una relación positiva entre Compromiso Organizacional y desempeño de los profesores del Programa Universitario de Inglés de la Universidad de Colima. También, el estudio arrojó un Compromiso Organizacional de nivel medio. Para medir el grado y tipo de Compromiso Organizacional se adoptó el modelo de Allen y Meyer. Para medir el desempeño, se aplicó la cédula que utiliza la Universidad de Colima y dos juegos de exámenes.

Consuelo (2012), en su tesis para optar grado de magister titulado: El liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes en el nivel de educación primaria. República Bolivariana de Venezuela-Maracaibo. El propósito de la investigación es establecer la relación del Liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas del nivel de Educación Primaria. Enmarcada en la línea de investigación Gerencia de las Organizaciones Educativas y sustentada en las

teorías de Lussier, Achua (2005), Méndez (2006), Fresco (2007), Díaz (2007), Brito (2008), entre otros. Por su naturaleza, la metodología empleada es de campo–descriptiva, correlacional, asimismo se sitúa bajo un diseño no experimental – transversal, cuya población estuvo conformada por 7 directivos y 92 docentes de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Ovelio Araujo. Se aplicó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario con (39) ítems, constituido por cuatro alternativas de respuestas, siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2) y nunca (1), mediante la escala tipo Lickert. Para la validez, se solicitó la evaluación de 5 expertos en la materia, se aplicó la confiabilidad por Alpha de Cronbach resultando el valor de 0.90, para ambos instrumentos, considerado altamente confiable. Los resultados, fueron confrontados a partir de las dimensiones e indicadores estudiados. Concluyendo que las variables tienen una relación, cuyo valor obtenido por el coeficiente de correlación de Pearson, es 0.47, lo cual explica la existencia de una relación baja positiva proporcional; esto indica que, cuando la variable independiente incrementa la variable dependiente tiene el mismo comportamiento, así como también en el caso contrario, teniendo como conclusiones, que a mayor liderazgo transformacional del gerente educativo, mejor será el desempeño laboral de los docentes y viceversa Se hace las recomendaciones pertinentes al estudio.

Acevedo (2010) en su tesis titulada: Formación profesional docente habilidades sociales en la formación profesional del docente. México. Para optar grado de magíster. El presente trabajo trata de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral; y en este marco nos interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente fundamental en la tarea de educar. El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos. La muestra está constituida por docentes que trabajan en colegios estatales y privados y a ella se aplican cuatro instrumentos. Finalmente los resultados obtenidos arrojan porcentajes significativos de comportamientos no asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones.

De manera similar Aguirre (2009), en su tesis post grado: “*Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación Adventista Salvadoreña*”, de la Universidad de Montemorelos, México. En el cual tuvo como objetivo: determinar la relación entre la percepción estudiantil del nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación del alumno de secundaria de ECAS. Los instrumentos fueron elaborados por el propio investigador, utilizando declaraciones en escala de Likert. El instrumento de nivel de desempeño del maestro guía constó de 29 ítems y el de grado de motivación del alumno de 20 ítems. Los valores de confiabilidad Alfa de Crombach ( $\alpha$ ) para cada uno de los instrumentos fueron: nivel de desempeño del maestro guía:  $\alpha = .940$  y grado de motivación del alumno:  $\alpha = .916$ . La población de estudio estuvo conformada por 194 alumnos de secundaria del ECAS y se tomó como muestra a 172 individuos. Los resultados de la investigación concluyen: para las pruebas de hipótesis se hizo uso de la r de Pearson, t de Student y análisis de varianza de un factor. La percepción del nivel de desempeño del maestro guía del ECAS (media = 4.1421) fue encontrado como bueno. El grado de motivación de los alumnos del ECAS se encontró muy cercano a bueno (media = 3.9224). Se encontró que existe una relación significativa moderada entre la auto percepción del grado de motivación de los alumnos y la percepción de los alumnos del nivel del desempeño del maestro guía ( $p = .000$ ). Además se pudo encontrar diferencia en el grado de motivación del alumno según las variables demográficas género ( $p = .002$ ) y grado que cursan ( $p = .016$ ).

Gómez (2011) en su tesis titulada: Desarrollo profesional del maestro La competencia reflexiva, tesis doctoral. Lleida. El escenario profesional en que el maestro ejerce su profesión requiere que éste deba afrontar y resolver acertadamente situaciones imprevisibles del aula de una cierta complejidad e inmediatez. Estas notas de su ámbito profesional hacen que el maestro precise de la competencia reflexiva de forma habitual. De este modo la competencia reflexiva implica una doble acción en el docente: Reflexionar de forma práctica y sistemática en plena acción profesional. Reflexionar en el aula escolar, es decir, en su propio contexto. Estas acciones conducen al maestro a resolver de forma

unitaria y no fragmentada las diferentes problemáticas de sus alumnos en el aula: problemas cognitivos, didácticos, emocionales, psicológicos, sociales etc. Una formación profesionalizadora de los maestros/as debe propiciar el desarrollo de los procesos reflexivos e incrementar la competencia reflexiva de este profesional. Se entiende por formación profesionalizada que el docente ejercite las siguientes habilidades intelectuales.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista**

### **1.2.1. Formación profesional**

#### **Historia de la formación del maestro en el Perú**

La formación inicial de los maestros del Perú se imparte en dos tipos de instituciones: las que dependen del Ministerio de Educación —como son los institutos superiores pedagógicos (ISP) y las escuelas superiores (de Música, Bellas Artes o Arte Dramático) y las facultades de educación, que tienen autonomía universitaria. Los programas de estudio son diseñados y elaborados por el Ministerio y son válidos para todo el país, aunque las facultades de educación desarrollan sus propios sílabos de manera independiente. La duración de la carrera es de diez semestres académicos y el requisito para el ingreso a estos centros de formación es rendir previamente un examen. En cuanto al currículo, en los institutos se da prioridad a la metodología y la práctica, pero se descuidan los contenidos de las materias; mientras que, en las facultades de Educación, predomina la formación en las materias de la especialidad con la finalidad de afianzar el conocimiento de los contenidos de enseñanza y aprendizaje en los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. Existe, además, un descuido en la metodología y la práctica profesional, no obstante que, en ambos tipos de instituciones, hay deficiencias en lo que se refiere a la formación para la investigación, la innovación, el espíritu crítico y el pensamiento divergente. En el proceso de modernización de la formación docente, iniciado por el Ministerio de Educación en el año 1995, se diseñó un plan piloto de formación inicial que, en la primera etapa, puso énfasis en la elaboración de un nuevo

currículo para la formación de docentes de educación primaria. Al principio, el plan incluía solo a 52 ISP, pero, con el tiempo, se ha generalizado a todos los institutos superiores pedagógicos públicos y privados que forman docentes en la especialidad de educación primaria. En 1999, se elaboró un currículo experimental para la especialidad de Educación Inicial, que sigue desarrollándose en forma experimental en un número reducido de los ISP del medio, mientras que la mayoría trabaja con un currículo elaborado en el año 1995. Este currículo experimental está estructurado por competencias, de tal manera que promueva una formación más integral, sumándose a la orientación social intensa que se privilegia a lo largo de toda la carrera, en la que se especifica momentos de contacto e interrelación con la comunidad local; se privilegia una intensa formación en valores y se introduce el análisis de la sociedad global. Las materias están divididas en seis áreas básicas: Educación, Ecosistema, Sociedad, Comunicación Integral, Matemática y Formación Religiosa. Además, hay sub áreas diferenciadas para cada una. Finalmente, cabe mencionar los planes de apoyo y las experiencias de formación magisterial en educación bilingüe intercultural, que cuentan con el antecedente de diversos proyectos orientados a formar maestros que respondan a la diversidad lingüística y cultural del país.

Para la revista fundada por José Carlos Mariátegui.

Se conoce con el título de Amautas (del quechua: hamawt'a; ( "maestro sabio") a aquellas personas que se dedicaban a la educación formal de los hijos de los nobles y del Inca. Existieron dos clases de educación: La primera era una educación dirigida para las clases altas y la otra una educación para la población en general "Hatunrunas" (hombre común). Las clases nobles y reales del Imperio inca fueron educados formalmente por los Amautas (hombres sabios), mientras que la población general recibía conocimientos de sus familias, las cuales se transmitían de generación en generación.

Flores (2008), define:

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. (p.38)

La concepción de formación está íntimamente relacionada con el proceso de enseñanza, aprendizaje además de la preparación personal, debido a que todo ser humano por naturaleza necesita de la formación lo que le permite mejorar sus posibilidades para la construcción conceptual y la producción del conocimiento.

En ese sentido, se entiende que la formación no es solamente la capacitación o habilitación, sino que implica procesos de mayor integración y profundidad en el ejercicio intelectual, también incorpora la preparación especializada con base en un desarrollo epistemológico más amplio y, desde luego, más adecuado para plantear y resolver rigurosamente problemas de conocimiento con un mayor compromiso histórico y social.

Cano (2008) refiere que la formación profesional es:“La preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, para el ejercicio de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado laboral” (p.81)

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

Asimismo Escudero (2008) menciona con relación a la profesión que “las profesiones se caracterizan porque en ellas se incluye un conjunto de acciones que implican conocimientos, técnicas y algunas veces, una formación cultural científica y filosófica” (p. 120).

En esa misma línea Díaz (2009) refiere que:“la formación profesional debe considerar todos los aspectos y así garantizar el desempeño pleno y compatible junto a las aspiraciones sociales de la población”. (p. 28)

Es entonces necesario preparar al hombre (estudiante) en conocimientos, o sea se debe contemplar el dominio teórico pleno por parte del profesional a cargo de la enseñanza; así como en el desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar la eficacia de la profesión. Pero lo que más trasciende en la formación del futuro hombre que ejercerá su profesión, es la actitud ética y moral que durante y posterior a la formación debe demostrar en su desenvolvimiento y principalmente en su ejercicio profesional.

Según Cano (2005, p. 34), la Formación Profesional, está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral. Los principios que orientan los diseños de la Formación Profesional y que ahondan en la definición arriba propuesta son:

La pertinencia, en términos de responder a demandas actuales y potenciales de áreas ocupacionales definidas en términos de familias profesionales

El respeto por las vocaciones de los sujetos cognoscentes.

Asimismo Cano (2008), la caracterización actual de la Formación Profesional tiene en cuenta tres variables fundamentales:

El dinamismo: Desde el diseño mismo se ha de considerar su actualización permanente. Este es un requisito ligado estrechamente a la dinámica de cambio tecnológico y organizacional que enfrenta hoy el mundo del trabajo.

La participación: El diseño, implementación y evaluación eficiente de estas modalidades requieren de la activa intervención de todos los actores involucrados (empresarios, sindicatos, organizaciones comunitarias, Estado nacional, provincial y municipal).

La adaptación: Resolver la complejidad educativa, de sociedades como las nuestras, obliga a afrontar los problemas específicos de Formación Profesional de poblaciones con necesidades formativas heterogéneas (jóvenes, adultos, mujeres, trabajadores en proceso de reconversión o de profesionalización) y a demandas productivas (p. 56).

### **Calidad de la formación profesional.**

La calidad de la formación profesional, se refiere según Castillo (2005), “al conjunto de características, atributos, cualidades y propiedades de los bienes, productos y servicios, que le confieren la capacidad de satisfacer plenamente las necesidades, requerimientos y exigencias de los clientes, sean estos consumidores de un producto o usuarios de un servicio” (p.82), donde se enfatiza que tanto los usuarios así como consumidores son los beneficiarios.

En ese sentido la calidad de formación profesional, según Castillo (2005), manifestó que: “Es el conjunto de requisitos y competencias (conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas), que debe tener el egresado de una carrera profesional, para satisfacer plenamente, al cien por ciento, las expectativas y exigencias de las empresas e instituciones que ofertan puestos de trabajo, como parte del mercado laboral” (p. 84).

Podemos considerar cuatro categorías tomando como referencia a Domínguez (2003: 59), siendo los siguientes: (a) conformidad, (b) satisfacción de las expectativas del cliente, (c) como valor en relación al precio y (d) como excelencia.

### **Principios de la formación profesional.**

El establecimiento de los principios permite delinear las acciones académicas organizadas en los planes y programas con el propósito de desarrollar capacidades diversas del futuro profesional, siendo lo siguiente dichos principios basados en Carrasco (2009, p. 90-91), son los siguientes:

Principio de la dinamicidad, establece que los programas y planes de formación profesional están inmersos en proceso permanente de actualización relacionado al avance cada vez más acelerado de la humanidad, en ese sentido el perfil profesional debe responder al reto y exigencia de la sociedad.

Principio de sistematicidad, la organización de los programas y planes de las distintas las carreras profesionales responden a módulos, los cuales logran responder al tiempo y espacio sociocultural.

Principio de globalización, los planes y programas curriculares deben basarse en perfiles profesionales actualizados y adaptados a todos los escenarios posibles.

Principio de interculturalidad, es imprescindible que el egresado de una carrera profesional deba tener la capacidad de adaptación a diversos entornos culturales, siendo necesario el dominio de varios idiomas, en prioridad de los de mayor uso a nivel mundial.

Principio de libertad de crítica, es importante establecer la apertura y la crítica como rasgo en los planes y programas, los que hacen posible su revisión, evaluación y actualización.

Principio de dualidad, el propósito fundamental de la formación profesional es la práctica profesional y la investigación académica, lo que conlleva a la praxis constante del futuro profesional.

Principio de gestión y creatividad profesional, la creatividad, la gestión y el emprendedorismo deben ser competencias desarrolladas por los planes y programas en la formación profesional.

Principio de interdisciplinariedad, la concurrencia de varias disciplinas desarrolla una mejor e integral formación profesional con tendencia a la pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad, por ello debe ser parte de las estrategias de dicha formación profesional.

### **Importancia de la formación profesional.**

Comellas (2002) manifestó:

La formación profesional al ser un conjunto sistemático de estrategias que permite el desarrollo de competencias relacionadas con los saberes, son de suma importancia, debido a que a través de dicha formación, se garantiza que el perfil del futuro profesional responda a todos los contextos posibles, lo que garantiza el desarrollo de las diferentes áreas del saber, como tal de la sociedad en sí misma. (p. 87)

Por lo mencionado, las instituciones universitarias al brindar la formación profesional logran que las personas establezcan relaciones entre la praxis y la teoría, pues solo la experiencia directa no es suficiente, para un buen desempeño, en definitiva la formación basada en competencias logra enlazar el perfil del egresado y del profesional con el mercado laboral el cual cada vez es más

competitivo y exigente, es por eso que los sistemas de formación profesional están obligados a delinarse a tales exigencias.

Díaz y Pérez (2010) puntualiza:

En el siglo XXI, denominado la era del conocimiento es imperativo que la educación debe desarrollar la capacidad de innovación de creatividad, procesamiento de información, integración, interculturalidad, solidaridad, y trabajo colaborativo, los cuales son rasgos que fortalecen a la ciudadanía que mejorar sustancialmente. En este entorno los docentes de hoy responden a la internacionalización en todas las áreas de producción. (p. 75)

De esta manera, la planificación de las instituciones que ofrecen formación profesional, debe ser una estrategia aplicada para su actualización permanente y así evitar el retrato y posterior desfase. Esta característica permite diseñar perfiles profesionales complejos que responden a entornos mundiales.

### **Formación inicial del docente en educación por competencias.**

En la formación inicial del docente por competencias, como lo resalta Torrado (2000) manifestó:

No es de nuestro interés que el concepto de competencias se asimile al de competitividad, si ello supone trasladar al sistema educativo las leyes del mercado y con ellas los parámetros de efectividad, rentabilidad y eficacia. Hablamos de competencias en términos de aquellas capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía. Lo cual plantea la necesidad de trabajar rigurosa y profundamente con el conocimiento y con el ser humano que se encuentra allí inmerso. (p.32).

En ese sentido, se entiende que la formación del profesional constituye, el proceso en el que los sujetos (estudiantes) desarrollan el compromiso personal, social y profesional, la apertura a la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que desarrollan su capacidad al margen de la especificidad de la profesión.

Varela (2010), debe tener en cuenta:

Los valores humanos y sociales, centrar los procesos educativos en la formación integral de las personas, hacer de los centros educativos verdaderos proyectos culturales, formar líderes para producir la transformación, definir alternativas de solución a los problemas encontrados, construir nuevos modelos pedagógicos y operarlos en los centros educativos mediante estrategias didáctica, generar una cultura organizacional educativa y, el más importante de todos, responder adecuadamente al nuevo orden político, social y económico internacional desde la gestión curricular (p. 119)

En este sentido, la formación de competencias es un proceso eminentemente constructivo, socializado, e interdisciplinar, siendo lo colaborativo su característica, además, se concibe que los saberes son socialmente contruidos e históricamente desarrollados y, por ende, sus logros, ósea las competencias del egresado, se desarrollan interrelacionando, los conocimientos, las habilidades y los valores, de forma interdisciplinaria con lo académico, lo investigativo y lo laboral.

De ahí, que se asume la concepción de competencias de Tobón (2007) como:

Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del

entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (p.49)

Por ello, considerar el concepto de competencias a la práctica educativa significa que el logro de las competencias estarán basadas en evidencias y donde el aprendizaje desarrolle las capacidades humanas del estudiante, lo que hace, que la educación sea un servicio más pertinente a las demandas sociales, adquiriendo un mayor significado; el ser y saber cómo sobre el saber y hacer qué, logrando fomentar en los estudiantes aprendizajes socialmente aceptados y así puedan responder con eficacia al contexto y a los retos propios de la época y del país.

### **Dimensiones de la formación profesional**

En el presente estudio se toma como referencia lo propuesto por GIMENO, J. y MARÍN (1980, p. 21), citado por Flores (2008) quienes organizan las competencias por ende los contenidos de la formación profesional del docente en educación en tres áreas: (a) área de pedagógica, (b) área de especialización, y (c) área investigación.

Los cuales detallamos a continuación:

#### **Dimensión 1: Formación general / área pedagógica**

Flores (2008) manifestó:

Se consideran las temáticas necesarias para profundizar y ampliar los conocimientos del estudiante y del egresado, para que dicho estudiante y egresado amplíe su visión de conjunto de las disciplinas que comprenden el saber humano, los mismo que le permitan tener un mejor dominio de las competencias de formación básica y

especializada. Siendo los cursos curriculares, de autorreflexión y antropocéntricos (p. 45).

En esta área, el docente se prepara y capacita en el dominio y manejo conceptual de las teorías que describen y explican el proceso educativo, los componentes y elementos del mismo proceso y sobre los agentes activos y dinámicos que son alumnos y profesores. El profesor necesita conocer bien los fundamentos, las condiciones y las técnicas de su profesión, con el fin de hacer más eficaz su colaboración en el proceso de aprendizaje. Parece que hay un universal acuerdo entre las dos dimensiones: La teoría y la práctica, la formación teórica, la clásica preparación en pedagogía, es la tercera dimensión en toda formación completa del profesorado.

Entendiendo que en la formación profesional el instrumento de la planificación curricular sobre la que se sostiene dicha formación es el currículo de la carrera profesional, Valdivia (tomado por Carrasco: 2009), refiere que son tres las dimensiones que orientan la formación del estudiante dentro del currículo integral: hominización, socialización y culturización. Por ello, la formación profesional del docente según Vivanco (tomado por Carrasco: 2009) está organizado en las siguientes áreas del conocimiento: a) Área de Formación General, b) Formación Profesional, c) Actividades, d) Tutoría, y; e) Investigación.

### **Indicador: Competencias de formación básica.**

Tunning (2003) precisó:

En la mayoría de las definiciones de competencia profesional se reconoce que esta expresión no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un contexto determinado. Es decir, no se limita a la simple ejecución de tareas, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer y saber ser (p. 34).

La formación y desarrollo de competencias profesionales puede presentar diversos enfoques y metodologías de enseñanza-aprendizaje. En nuestro estudio, nos situamos en el enfoque constructivista, teniendo en cuenta que el profesor actúa como mediador entre la información, los recursos y los materiales que facilita a los sujetos que aprenden, pero que son éstos los que a través de su actividad cognitiva-afectiva construyen significados sobre la realidad que estudian.

### **Indicador: Competencia de formación especializada**

Jimeno y Marín (1980) citado por Flores (2008) puntualiza:

Un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas en el plano cognitivo (conocimientos y habilidades) que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, motivos y valores (p. 67).

Asimismo, la motivación profesional sustentada en intereses y valores profesionales y dispone de recursos personales lógicos que le permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en su actuación profesional de manera tal que posibilitan un desempeño profesional eficiente y responsable.

### **Indicador: Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es la capacidad de expresar nuestros propios sentimientos del modo más adecuado y eficaz, posibilitando la colaboración en la consecución de un objetivo común.

Navarro (2009) afirmó, la inteligencia emocional:

Es la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y

comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias. (p.189).

La inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de los otros, de motivarnos nosotros mismos y de administrar bien las emociones en sí mismos y en la relación con el prójimo.

Cooper (1997) definió la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.(p. 14)

Es la capacidad de una persona para manejar una serie de habilidades y actitudes. Entre las habilidades emocionales se influyen la conciencia de uno mismo; la capacidad para identificar, expresar y controlar los sentimientos; la habilidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación así como la capacidad de manejar la tensión y la ansiedad.

Goleman (1995) definió la Inteligencia Emocional es el conjunto de actitudes, competencias, destrezas y habilidades que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales y su estilo de comunicar. (p. 34)

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

La importancia de la inteligencia emocional también debe ser de preocupación en todo sentido, pues el avance de la ciencia y tecnología en un mundo competitivo demanda de personas proactivas con habilidades y destrezas emocionales para enfrentar los nuevos retos de la sociedad globalizada, que difícilmente está presente en la actualidad. Por otra parte, el mundo laboral exige

no solo la inteligencia racional sino otras capacidades como la inteligencia emocional.

### **Indicador: Habilidad de enseñanza**

Desde la perspectiva de la enseñanza y teniendo en cuenta el deseo de que las estrategias de aprendizaje formen parte inseparable del proceso didáctico se requiere un educador que sepa conjugar, adaptativamente, la enseñanza de contenidos básicos y de las técnicas en función de las situaciones concretas en las que se encuentra. Las estrategias de aprendizaje, para que sean eficaces y el alumno llega a transferirlas a toda las áreas curriculares, e incluso a su ámbito de estudio y aprendizaje personal, deben enseñarse de forma coordinada en las distintas materias escolares. El interés de la enseñanza de estrategias de estrategia de aprendizaje recibe en la potencialidad que se da al alumno para controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que le deberá permitir mejorar su rendimiento y sobre todo su capacidad de aprender automáticamente a partir de su propio recurso (Monereo y Castelló, 1997).

### **Dimensión 2: Área de especialización**

Flores (2008) precisó:

En esta área se ubican las asignaturas que tienen como objetivo brindar al estudiante de educación los conocimientos disciplinarios de su especialidad, los cuales los podrá aplicar en su práctica profesional, pues, es en esta área en la que se contempla la profundización, ampliación y actualización de los conocimientos de la especialidad seleccionada por el estudiante. (p. 71)

Hoy en día es imprescindible la especialización permanente y progresiva, es en ese sentido que el profesional debe delimitar el dominio en su especialidad; principalmente el docente, profesional que es o deber ser capaz de dominar toda la didáctica y la pedagogía y hasta la andragogía; hacia el dominio del saber ser, saber hacer, saber convivir primero dentro de sus área de especialización.

Se entiende que la especialización del docente es por niveles y modalidades, por ello es mayor la necesidad de profundizar y ampliar los conocimientos que ella las exige.

**Indicador: Didáctica de la especialidad.**

Valdés (2005) manifestó que:

La didáctica brinda al docente la posibilidad de adquirir los conocimientos esenciales para impartir una enseñanza científica y vinculada con la vida y pueda ser capaz de planificar, prepara y realizar la enseñanza sobre la base del programa y los documentos educacionales, y su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza – aprendizaje en su asignatura. (p. 65)

Esta ciencia le permite al docente adquirir sólidos conocimientos sobre la concepción del programa, las leyes del proceso del conocimiento en la enseñanza y familiarizarse con método para la dirección efectiva del proceso, así como determinar los objetivos de la clases, establecer los métodos apropiados acorde con el contenido, la constitución delo grupo de alumnos y las características individuales de los mismos y las formas de organización para su cumplimiento, permitiendo así desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para dirigir el procesos enseñan<a – aprendizaje en sentido general.

La didáctica es el papel activo del estudiante en el proceso de enseñanza, así como la necesaria vinculación de la escuela con la vida. Villalobos (2007) manifestó:

La didáctica al ser considerada como una ciencia de carácter teórico- práctico que se ocupa del estudio y orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye con los medios, métodos, procedimientos y recursos para guiar al educando a los fines educativos deseados.(Villalobos, 2007). El fundamento de la

didáctica es ofrecer un espacio a los alumnos y docentes para el intercambio, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje. (p. 56)

### **Indicador: Conocimiento teórico conceptual de la especialidad**

Valdés (2005) manifestó que: “es necesario que el docente esté preparado así transmite seguridad en sus alumnos; el conocimiento no solo debe conocerse sino debe haber calidad en transmitirlo”. (p. 68)

Hoy en día necesitamos profesores con un nivel adecuado que permita la realización personal de sus alumnos. De esta manera se concluye ante grandes docentes el rendimiento escolar del estudiantes es altamente efectivo.

### **Dimensión 3: Área de investigación**

Flores (2008) manifestó que: esta área es fundamental para interrelacionar en los estudiantes, los conocimientos de la especialidad y su aplicación para la resolución de algún problema que se presente durante el desempeño profesional. Por su vital importancia se sub divide en dos sub áreas:

La investigación como tema transversal denominada también como investigación formativa, que permite desarrollar las capacidades investigativas de los estudiantes.

Los talleres de investigación denominada también como investigación de fin de carrera, en la que se desarrollan los trabajos de investigación bajo diferentes modalidades como son, trabajos en grupos pequeños o individuales, discutidos ante una audiencia para determinar su validez. En varios casos como fruto de dichos talleres se logra el trabajo de investigación con fines de titulación (p. 34).

## **Indicador: Planteamiento del problema**

Según Sánchez (2006) define:

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser en ocasiones inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; lo que depende de qué tan familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y las habilidades personales de éste. (p. 123)

El seleccionar un tema, una idea, no coloca inmediatamente al investigador en una posición que le permita comenzar a considerar qué información habrá de recolectar, por qué métodos y cómo analizará los datos que obtenga.

## **Indicador: Formulación de conclusiones**

La decisión acerca del uso de preguntas o hipótesis depende de factores tales como el propósito del estudio, la metodología utilizada y la audiencia a la cual se dirige la propuesta (así como las preferencias de los miembros del comité evaluador).

La práctica de usar hipótesis se deriva del empleo del método científico en la investigación social. Hay ventajas filosóficas en el uso de la contrastación estadística, siempre que los investigadores sean cuidadosos y conservadores en la formulación de sus conclusiones (Armstrong, 1974, citado por Serrano, 2013).

### 1.2.2. Desempeño docente

Según Guerrero (2011) sobre el desempeño docente define: “es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo”. (p. 27)

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva.

Dada la importancia del docente para la ejecución de un servicio educativo de calidad Alfonso (2002) manifestó: “Es necesario contar con profesionales, con formación académica y científica que se adapte a los planteamientos sociales que hoy los estudiantes exigen; que tenga facultades para liderar las aulas, hacer que los estudiantes se involucren en sus aprendizajes y demostrar formación ética y moral eficiente”. (p. 32)

Por la relación e incidencia que tiene el docente en el proceso de formación de los estudiantes, es importante establecer criterios claros de reconocimiento del buen ejercicio profesional, así como de mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continúa de los maestros. Formar y contar con buenos docentes es enfatizar en la habilitación de instituciones educativas acogedoras e integradoras donde se enseñen bien y lo hagan con éxito; donde se permitan que todos los estudiantes, no importa su origen ni condición, logren aprender de manera efectiva en un clima de convivencia grata, libre de discriminación e imposición.

Para Fernandez (2005)Manifestó:

La enseñanza es una primera dimensión de la práctica. Esta dimensión hace referencia a la tarea sustantiva de la docencia, a la tarea específica a partir de la cual se delinea la identidad

de un docente. Entran en juego, básicamente, dos tipos de conocimientos: el conocimiento académico o erudito acerca de la/s disciplina/s a enseñar y el conocimiento didáctico y metodológico para tomar decisiones acerca de cómo enseñar. Requiere que el docente conozca las estructuras conceptuales del campo organizado del saber o disciplina que enseña y las formas de producción y construcción de los conceptos sustantivos de esa disciplina. (p. 45)

Requiere también conocimiento acerca del sujeto del aprendizaje, es decir, de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que hacen posible aprender. Este conocimiento y el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas acerca de qué y cómo enseñar.

En efecto, el desempeño docente o la docencia es una práctica social compleja y multidimensional. Al respecto Bretel (2002) afirmó:

Que el desempeño tiene una dimensión social que se orienta a la socialización de niños, jóvenes y adultos, a quienes acompaña en el proceso de aprendizaje. El desempeño es un contrato social entre la escuela y la comunidad, entre el docente y la familia escasamente controlada desde el punto de vista normativo. La docencia esta modelada por los mandatos culturales explícitos e implícitos que tienen que ser incorporados a las prácticas y a la vida institucional de la escuela. Es una dimensión de la práctica docente que se adquiere a partir de la propia experiencia de inserción institucional y comunitaria. (p. 56)

Sin embargo, se sabe olvidar que también tiene una dimensión laboral de la práctica está sometida a controles pautados normativamente. La docencia en tanto práctica laboral está sujeta a un contrato que establece deberes y derechos, condiciones económicas y materiales para el desempeño (remuneración, horario, lugar, etc.).

Según Calero (2006) establece:

Un marco para articular las competencias de los docentes alrededor de cuatro ejes o dimensiones: 1º ideología, valores, creencias y compromisos con una ética de la justicia y crítica sobre la educación caracterizada por el imperativo de perseguir una buena educación para todos, 2º ética profesional. Conocimientos y capacidades docentes para facilitar el éxito escolar de todos los estudiantes, 3º ética de relación educativa basa en el respeto, cuidado, responsabilidad y amor, 4º ética comunitaria democrática para el trabajo con los colegas, con el centro escolar, las familias y la comunidad. (p.43)

Tedesco (2002) reconoce:

El carácter profundamente relacional de la docencia, pues se trata de un rol que no puede desempeñarse fuera de una interacción continua, inevitablemente intensa e intersubjetiva, entre maestro y estudiantes. Más aún, tratándose de interacciones dirigidas a formar a las nuevas generaciones para asumir roles de recambio en la sociedad y garantizar su reproducción, el rol adquiere un contenido tanto político como ético-moral insoslayable. (p. 50)

Lo que esto quiere decir es que no bastará para definir a un buen docente su dominio conceptual, técnico e instrumental en los campos específicos de la enseñanza y la evaluación. De esta manera la buena docencia requerirá un plus de compromiso ético-moral, de respeto, de cuidado y de interés por el otro, por el aprendiz concebido como sujeto de derechos.

Indudablemente, muchos especialistas, pedagogos, etc. identifican claramente el carácter relacional del desempeño docente, centrado fundamentalmente en el binomio relacional docente - estudiantes. Según García y Rodríguez (2005) dice:

En la dimensión sobre el conocimiento que el profesor debiera tener del alumno, forma parte del desempeño el apoyo al

crecimiento de los planos cognitivo, social, físico y emocional de los estudiantes con miras al entendimiento y el respeto por las diferencias vinculadas a las características culturales, a la experiencia familiar, a las formas de inteligencia, a las maneras de aprender. Incluso, forma parte de esta dimensión de “conocimiento del estudiante”, diseñar situaciones ad hoc para que el estudiante exprese sus ideas y sus emociones de la mejor manera posible. En esto último, sin duda, el conocimiento sobre las características individuales de los estudiantes y grupales del aula es fundamental.(p. 12).

Sin duda, el desempeño docente puede ser analizada desde perspectivas diversa debido a su carácter multidimensional; sin embargo, una aseveración acertada puede ser aquella que considera como el despliegue de capacidades pedagógicas, despliegue de emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de instituciones; así como la identidad con la institución y la comunidad; todo esto encaminado a facilitar y procurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Estándares de desempeño docente.**

Según Arregui tomado por la Nueva Docencia en el Perú de Ministerio Educación (2003) el término “estándar”, puede ser entendido en el ámbito educativo a “objetivos o metas altas, cánones de excelencia a los cuales deben aspirar todos los estudiantes y todos sus maestros, todos los futuros docentes y sus formadores” (p.67).

En el Perú los estándares de desempeño según Pearlman tomados por el Ministerio de Educación del Perú (2007) son:

Definiciones claras, específicas y consensuadas sobre qué es lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer, así como cuán bien pueden hacerlo, especialmente en el aula y en la escuela. Lo

que los docentes enseñan se alinea con ello que los estudiantes aprendan, los aprendizajes logrados por los estudiantes están indefectiblemente ligado a lo que los maestros saben y a la forma en que utilizan lo que saben está indisolublemente unido a la manera en que ellos mismos aprendieron y, en el mejor de los casos, siguieron aprendiendo (p.115).

Para Valdés tomado por Artunduaga (2005) define tres tipos de estándares de desempeño profesional: estándares mínimos, competitivos y de desarrollo. Los estándares mínimos se encuentran los profesores incompetentes; los estándares competitivos tienen como propósito proveer alguna especie de incentivos y compensaciones de acuerdo a su rendimiento superior; y, los estándares de desarrollo están diseñados para fomentar el perfeccionamiento de los conocimientos y capacidades de los docentes especificando las áreas de capacidades u objetivos de mejora.

### **Niveles de Desempeño Docente.**

De acuerdo al marco para la buena enseñanza tomado por Manzi (2006) propone 4 niveles de desempeño siendo el primer nivel el destacado que indica un desempeño que sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado; el Competente señala un desempeño adecuado al indicador evaluado. Aun cuando no excepcional, se trata de un buen desempeño; el básico señala un desempeño que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, con cierta irregularidad en ciertas ocasiones y se aprecian debilidades, pero su efecto no es severo ni permanente y el Insatisfactorio que señala un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente. Para efectos de la investigación según el Ministerio de Educación del Perú (2007) existen 4 niveles de desempeño como son el nivel Básico, nivel intermedio, nivel suficiente y nivel destacado que para efectos de su mayor entendimiento se adaptó al nivel deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente.

## **Dimensiones del desempeño docente**

Según Guerrero (2011) dimensiona de la siguiente manera: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente.

### **Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

Guerrero (2011) precisó:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.(p. 18).

Es importante considerar la planificación como un elemento importante para ordenar y orientar el trabajo de las IE en función del logro de los aprendizajes. El cumplimiento de las metas está ligado al ordenamiento y organización previa de las acciones.

El Ministerio de Educación del Perú (2007) toma en cuenta 3 dimensiones. El primero se refiere a la planificación del trabajo pedagógico que implica:

La planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye los conocimientos curriculares que el docente imparte, así como los principios y capacidades pedagógicas que se requiere para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes de óptima calidad considerando sus características socio-económicas, culturales y personales.(p.13).

De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

*Indicador: Características de los estudiantes.*

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. (Rueda, 2009, p. 18)

Conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas expresiones en el marco de una diversidad de variables: las necesidades educativas especiales más frecuentes; la edad y el género según cada contexto sociocultural; las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos; y, las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias. Recurre a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Identifica las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes.

*Indicador: Proceso pedagógico.*

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. (Rueda, 2009, p. 22).

El docente conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas

de enseñanza. Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. También reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. A la vez comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular.

## **Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Guerrero (2011) precisó:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.(p. 19).

El rol del docente consiste en diseñar actividades de enseñanza a través de diversas estrategias y herramientas, gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizaje. El docente crea situaciones que configuran un ambiente adecuado, estimulando el aprendizaje y considerando el contexto cultural y los intereses de los estudiantes. En ese sentido, las herramientas pedagógicas, los fascículos o rutas de aprendizaje, el DCN, las orientaciones básicas para la programación curricular y las sesiones de

aprendizaje, constituyen fuentes de consulta y orientación que permiten desarrollar niveles de reflexión crítica con el fin de trabajar sus programaciones curriculares y unidades didácticas.

En la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje que de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2007) comprende “el entorno del aprendizaje y el clima en el aula donde interactúan los estudiantes entre sí y con el docente. Asimismo, refiere las diversas capacidades pedagógicas que el docente desarrolla durante las sesiones de aprendizaje, articulando el dominio de la disciplina, la comunicación clara y sencilla de los contenidos con la aplicación de estrategias y metodologías que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje.” (p.13).

Por lo tanto aquí se da importancia al uso del tiempo y del espacio así como a la evaluación y meta evaluación o meta cognición. Esta dimensión lo desarrolla el marco de las buenas prácticas pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile (2008) en dos dominios: El primero se denomina creación de un ambiente propicio para el aprendizaje el cual se refiere al entorno donde se desarrolla el aprendizaje; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo mucha importancia el aspecto social, afectivo y material del aprendizaje, rescatando siempre las fortalezas de los estudiantes sobre sus debilidades y que sus aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas establecidas a través de normas constructivas de comportamiento, lo que implica compromiso por parte del docente para el desarrollo de los mismos. El segundo se refiere a la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes toma aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el aprendizaje significativo de los alumnos (p.11). El tercero son las responsabilidades profesionales que Implica “el cumplimiento de responsabilidades laborales y profesionales previamente definidas. Estas corresponden al compromiso del docente con los procesos de aprendizaje, el afán de superación profesional, la capacidad para reflexionar

sobre su práctica y la de sus colegas y su identificación con las metas y desempeño institucional.

Asimismo comprende el apoyo y comunicación con los estudiantes, padres de familia y comunidad "(MINEDU, 2007, p.13); como también lo delimita el Ministerio de Educación de Chile tomado por Stegmann (2006) en donde las responsabilidades profesionales implica la reflexión sobre la práctica docente en el aula así como las relaciones profesionales que el docente desarrolle con sus colegas, manejando información actualizada sobre su profesión y como éste propicie la colaboración y respeto con los padres, además de asumir dichas responsabilidades en la orientación de sus educandos.

*Indicador: Clima propicio para los estudiantes.*

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. (Rueda, 2009, p. 34)

El docente propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales.

*Indicador: Dominio de los contenidos disciplinares.*

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de

problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales (Guerrero, 2011, p. 34).

Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión. Verifica los avances de los contenidos en función del logro de aprendizajes esperados. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles. Modifica el manejo de las estrategias metodológicas y recursos didácticos incluso la secuencia de la sesión de aprendizaje, para responder idóneamente a situaciones complejas e inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje.

*Indicador: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos.*

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. (Guerrero, 2011, p. 45).

Comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. Utiliza principalmente la observación, la entrevista, los trabajos de sus estudiantes y el análisis de contenido para el acopio, análisis y valoración de la información en el marco de una evaluación comprensiva. Proporciona diversas oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento.

### **Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Guerrero (2011) precisó:

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.(p.19).

Por clima escolar nos referimos a las interacciones que se establecen entre los integrantes de la comunidad educativa, considerando las características de la escuela (el diseño arquitectónico, su estructura organizacional y el estilo de dirección, entre otros), el comportamiento organizacional (productividad, ausentismo, rotación, satisfacción laboral, nivel de tensión), el ambiente social (compañerismo, los conflictos entre personas) y las características personales de los integrantes de la comunidad educativa (aptitudes y actitudes, motivaciones, expectativas)

*Indicador: Actitud democrática*

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad. (Rizo, 2005, p. 96).

Promueve espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, información sobre los estudiantes y sobre prácticas escolares que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de propuestas de mejora.

Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas. Escucha cuidadosamente para comprender las diferentes posiciones y puntos de vista. Es receptivo a la crítica. Busca construir consensos e identificar las diferencias, de manera que la conversación avance hacia la solución de problemas, sugiriendo estrategias para clarificar los objetivos y decidir acciones. Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática y asertiva.

*Indicador: Colaboración y corresponsabilidad con la familia.*

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. (Rizo, 2005, p. 101).

Trabaja colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. Se relaciona con las familias a partir del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos. Reconoce en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes. Promueve un mayor compromiso de las familias y de la comunidad en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus alumnos.

#### **Dimensión 4: Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente.**

Guerrero (2011) precisó:

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de

desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (p. 24).

La intención es que el profesor reflexione sobre su propia práctica para mejorarla. Y aquello sobre lo que debe reflexionar es sobre los procesos de participación escolar, con la finalidad de que sean más democráticos. Por ello, el profesor es, en el fondo, un “articulador” de los intereses de grupo y un promotor de valores democráticos 51. La importancia, para esta corriente, está en los procesos educativos (democráticos y participativos) 52. Así, pues, el currículum de la formación del profesorado estará formado sobre el currículum de la colaboración.

*Indicador: Práctica y experiencia*

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional. (Guerrero, 2011, p. 76).

Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Sistematiza su experiencia pedagógica.

### *Indicador: Ética*

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Analiza su acción formadora a la luz de criterios de orden ético, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias que son contradictorias con el sentido de su profesión y el derecho y las necesidades de sus estudiantes. En tal sentido, toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas. Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación. Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos. Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.

### **1.3. Justificación**

Según Méndez (1995), citado por Bernal (2006, 137), la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

Justificación teórica, El presente estudio tiene justificación teórica, ya que, presenta una gran variedad y diversidad de teorías respecto a la formación profesional y el desempeño docente, estas teorías abordadas desde distintos puntos de vista será, orientada en función a docentes de educación de educación primaria y secundaria; por lo tanto, el trabajo teórico de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la relación que existe de manera constante entre las dos variables.

Justificación práctica, La presente investigación es relevante porque permite aportar la formación profesional y el desempeño docente con respecto a la gestión pedagógica en la Red N.º 05, Ventanilla. Por otro lado la realización de la investigación será viable, porque se contará con apoyo y la colaboración eficaz de la director(a) y de los docentes de cada institución educativa.

Justificación metodológica, La investigación brinda procesos metodológicos a través de la identificación del diseño de investigaciones y los instrumentos de evaluación, los cuales, luego de ser validado pueden servir para posteriores estudios con otras variables o contexto.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad problemática**

Es así que a nivel mundial la excelencia académica exige a las universidades la implementación de fuentes de verificación acerca del proceso de evaluación, que permitan el flujo de información constante y actualizada sobre el avance en la consecución de la visión institucional. Por ello el proceso de evaluación de las competencias docentes es un objetivo primordial en la búsqueda de la excelencia académica, entre algunas de las razones es la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje del sistema educativo y la hipótesis en que los docentes tienen un rol protagónico en el logro de estos aprendizajes, pues la praxis del docente es esencial para mejorar la calidad de la educación. (Acevedo, 2010).

La educación enfrenta hoy en día el reto de mejorar su capacidad de respuesta frente a las exigencias actuales, al aumento de las demandas que afrontan los docentes en formación, quienes deben ser competentes al insertarse en los procesos productivos, científicos y culturales dentro de un contexto cada vez más complejo, siendo la universidad una institución que lidera la generación, preservación y mejora continua de la cultura en general entendida como información, conocimiento, valores de la humanidad. (Castillo, 2005).

En este marco, la educación superior principalmente la universitaria concentra y refleja las múltiples perspectivas sobre el desarrollo social, y por ello es objeto de diversas interpretaciones. En tal sentido, el análisis de las atribuciones de la educación superior universitaria constituye un tema de gran importancia que se inserta en las reflexiones sobre el futuro de la sociedad misma. Dentro de los cambios más importantes en el sector educativo iniciado durante las últimas décadas por parte de varios Estados debido al incremento de la competencia internacional, es la modificación de pensar en la provisión de recursos de aprendizaje, a los resultados (de aprendizaje).Cano, 2005)

El proceso de formación del futuro profesional basado en competencias, que se desarrolla en la universidad, parte del supuesto de que si el proceso de formación del futuro profesional se diseña a partir de un modelo de competencias profesionales, que son expresión del compromiso, trascendencia y flexibilidad como cualidades de todo profesional, se puede contribuir a formar un egresado comprometido social y profesionalmente en la preservación de la cultura y trascendente en su contexto, manifestada a través de la práctica de valores; estos atributos aportan en su formación integral enfatizando cualidades para ser participativos, reflexivos, negociadores, críticos, responsables, creadores y fundamentalmente humanos, ante la solución de los problemas enmarcadas en su profesión. (Comellas, 2002)

A través, de la evaluación es posible identificar las cualidades que conforman a un buen docente para generar políticas académicas que coadyuven a su mejoramiento cualitativo, es así que Pérez (1986) menciona que “evaluar es el acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son la fijación de las características de la realidad de valorar y de recogida de información”

De esta manera en la Red N.º 05, se observa docentes con inadecuada preparación. Desconocimiento de los documentos pedagógicos, falta el dominio de su tema.

Espeza (2010) refiere que la formación profesional es “La preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios, para el ejercicio de una determinada rama del saber, en correspondencia con las necesidades del mercado laboral” (p.81).

Asimismo Gonzales (1978) menciona con relación a la profesión que “las profesiones se caracterizan porque en ellas se incluye un conjunto de acciones que implican conocimientos, técnicas y algunas veces, una formación cultural científica y filosófica...” (p. 120).

La finalidad del presente estudio de investigación conlleva a formular interrogantes relacionadas con la formación del docente y el desempeño del docente.

#### **1.4.2. Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿Cuál es relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?

##### **Problemas específicos**

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?

Problema específico 4.

¿Cuál es la relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

Hipótesis específico 1.

Existe relación positiva entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Hipótesis específico 2.

Existe relación positiva entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Hipótesis específico 3.

Existe una relación positiva entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Hipótesis específico 4.

Existe relación positiva entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Objetivo específico 2.

Establecer la relación entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **2.1. Variables**

### **2.1.1. Definición:**

#### **Formación profesional**

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización". (Flores, 2009, p.81)

#### **Desempeño docente**

Según Guerrero (2011) sobre el desempeño docente define: "es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo" (p. 27).

### **2.1.2. Definición operacional de las variables**

#### **Formación profesional**

En el presente estudio se toma como referencia lo propuesto por GIMENO, J. y MARÍN (1980, p. 21), citado por Flores (2008) quienes organizan las competencias por ende los contenidos de la formación profesional del docente en educación en tres áreas: (a) área de pedagógica, (b) área de especialización, y (c) área investigación.

#### **Desempeño docente**

Según Guerrero (2011) dimensiona de la siguiente manera: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable formación profesional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Niveles y rango de las dimensiones	Niveles y rango de la variable
Formación general/ pedagógica	- Competencia de la formación básica.	1,2,3,4,5	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces(3) Casi Siempre (4) Siempre <sup>(5)</sup>	Deficiente [70 - 82> Regular [83 - 95> Excelente [96 - 111>	Deficiente [120 - 142> Regular [143 - 165> Excelente [166 - 191>
	- Competencia especializada.				
Especialización	- Inteligencia emocional	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	Casi Siempre (4) Siempre <sup>(5)</sup>	Deficiente [36 - 43> Regular [44 - 51> Excelente [52 - 61>	
	- Habilidad de enseñanza	17,18,19,20,21,22			
Investigación	- Didáctica de la especialidad.	23,24,25,26,27,28,29,30,31,			
	- Conocimiento teórico conceptual de la especialidad	30,31,32,33,34			
Investigación	- Planteamiento de problema	35,36,37,38		Deficiente [12 - 13> Regular [14 - 16> Excelente [17 - 21>	
	- Formulación de conclusiones.				

Tabla 2

*Operacionalización de la variable desempeño docente*

Dimensiones			Indicadores	Ítem	Niveles o Rangos de las dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Preparación de aprendizaje para los estudiantes.	para de los	el	Características de los estudiantes. Proceso pedagógico.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Inicio[30 - 35> Proceso[36 - 41> Excelente[42 - 50>	
Enseñanza de aprendizaje para los estudiantes	para de los	el	Clima propicio para los estudiantes. Dominio de los contenidos disciplinares. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos. Actitud democrática	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,,29	Inicio[58 - 67> Proceso[68 - 78> Excelente[79 - 91>	Inicio[124 - 145> Proceso[146 - 167> Excelente[168 - 191>
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Colaboración y corresponsabilidad con la familia.	30,31,32,33,34,35	Inicio[18 - 21> Proceso[22- 25> Excelente[26 - 31>	
Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente	de la y la	la	Práctica y experiencia Ética	36,37,38,39,40	Inicio[14 - 16> Proceso[17 - 20> Excelente[21 - 26>	

*Fuente:* Elaboración propia

### **2.3. Metodología**

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostiene que al hacer uso del método lógico hipotético deductivo el investigador primero formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares, que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente.

Por lo que se utilizó el método hipotético deductivo

### **2.4. Tipo de estudio**

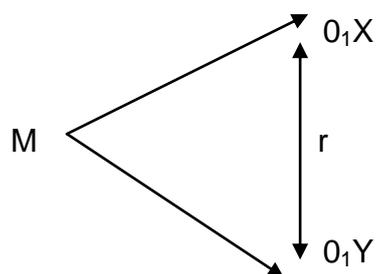
Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) indica que la investigación básica es también conocida como investigación teórica, pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

### **2.5. Diseño**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño es no experimental “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimentales observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 149).

El diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: intervención psicopedagógica y discapacidad intelectual leve en un momento dado. Asimismo Hernández et al. (2010) afirmó que los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único. También precisó que la presente investigación es transversal en vista que se trata de un estudio que se realizó en un momento único de tiempo.

Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. Gráficamente se denota:



**Dónde:**

- M : Muestra de Estudio
- X : Formación profesional
- Y : Desempeño docente
- O<sub>1</sub> : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 235), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. La población está conformada por 320 estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

Tabla 3

*Población de la Red N.º 05, Ventanilla*

Nº	INST. EDUC.	NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1	I.E. Nuestra Señora De Belén	Secundaria	60
2	I.E. 5051 "Virgen de Fátima"	Secundaria	120
3	I.E. N° 5137-Vent. Alta.	Secundaria	60
4	Fe y Alegría – 29	Secundaria	80
<b>Total estudiantes de la Red N.º 5</b>			<b>320</b>

**Muestra**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 175). Por lo tanto la muestra del trabajo de investigación está conformada por 175 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Red N.º 05, Ventanilla.

$$\begin{array}{l}
 N = 320 \\
 Z = 1,96 \\
 P = 0,5 \\
 Q = 0,5 \\
 d = 0,05
 \end{array}
 \quad
 n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 174,826782$$

Resultado corresponde a la muestra global de las tres instituciones educativas (4) estratos.

Al encontrarse esta población naturalmente estratificada en cuatro (4) estratos diferentes podemos aplicar la fórmula de la fracción Muestral por estrato que es la siguiente:

$$fh = \frac{n}{N}$$

En donde:

h= estratos

fh= fracción de estrato.

$$fh = \frac{175}{320}$$

$$fh = 0.55$$

Cada estrato se multiplicará por esta fracción constante (0.55) a fin de obtener el tamaño de la muestra al azar según cuadro:

Tabla 4

*Muestra de la Red N.º 5, Ventanilla, 2015.*

Nº	INST. EDUC.	NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	Muestra al azar por estrato
1	I.E. Nuestra Señora De Belén	Secundaria	60 X 0.55	33
2	I.E. 5051 "Virgen de Fátima"	Secundaria	120 X 0.55	65
3	I.E. N°5137-Vent. Alta.	Secundaria	60 X 0.55	33
4	Fe y Alegría – 29	Secundaria	80 X 0.55	44
Total				175

Fuente: Elaboración propia

## Muestreo

Tipo de muestreo: Probabilística estratificada

### 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

Se utilizó como técnica la encuesta medida en escala de Likert, está según Carrasco (2013, p.318) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis. Considerando este aporte, recogimos información con la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario para la formación profesional (escala de Likert de 5 puntos) y para el desempeño docente.

## Instrumentos

El instrumento es un cuestionario que correspondiente a la técnica de encuesta, según Carrasco (2013, p.318) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

La validez es definida por Hernández, et al (2010, p.210) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, que reúnen condiciones similares del estudio.

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 155) la confiabilidad es: “el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. En la presente investigación se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, por tener valores politómicos.

Tabla 5

#### *Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Dr. Luís Alberto Núñez Lira	Aplicable
Experto 2	Dra.Susana Méndez Elizarbe.	Aplicable
Experto 3	Dra.Isabel Menacho Vargas.	Aplicable

Fuente: *Elaborado por la investigadora*

Del análisis de la tabla 4, se infiere que la ponderación general del instrumento, en base a la opinión de los expertos consultados, es “Aplicable”. La confiabilidad del instrumento: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se aplicará el Alfa de Cronbach, donde nos indica que el instrumento es confiable.

Tabla 6

*Coefficiente de confiabilidad de la Variable: formación profesional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	36

*Fuente:* prueba piloto

En la Tabla 5 se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,924, la que muestra que el instrumento constituido por 36 ítems de la variable formación profesional es confiabilidad y la confiabilidad es “Fuerte confiabilidad”.

Tabla 7

*Coefficiente de confiabilidad de la Variable: Desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,878	40

*Fuente:* prueba piloto.

En la Tabla 6 se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,878, la que muestra que el instrumento constituido por 40 ítems desempeño docente es confiabilidad y la confiabilidad es fuerte.

## **2.8. Método de análisis de datos**

Se utilizó el software Excel y el software estadístico SPSS 21.0 para evaluar la relación entre las variables en base al coeficiente de correlación.

Los resultados que se obtengan después del procesamiento estadístico de los datos serán representados mediante gráficos para facilitar su interpretación. Los procedimientos antes mencionados se ejecutarán mediante el Software Excel y el Software Estadístico SPSS V.21.00.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

### 3.1. Descripción de los resultados

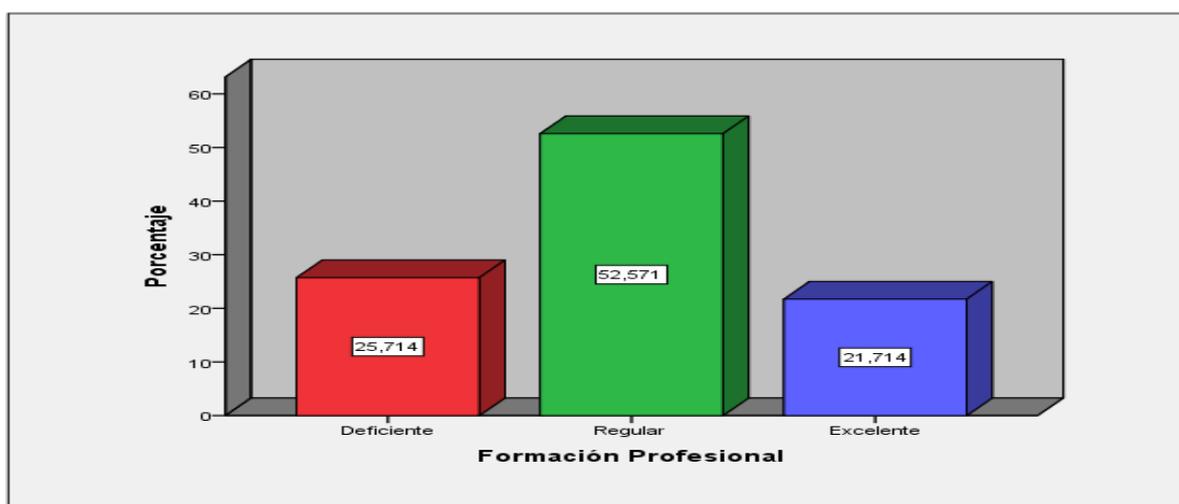
Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015, se procedió a realizar el procedimiento para representar gráficamente, tal conforme se muestra a continuación.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la formación profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	45	25,7%
Regular	92	52,6%
Excelente	38	21,7%
Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.



*Figura 1.* Niveles de la formación profesional de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

En la tabla 8 y figura 1, se observa: en la variable formación profesional de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 52,6% (92) estudiantes manifestaron que la formación profesional es regular, el 25,7% (45) estudiantes muestran que

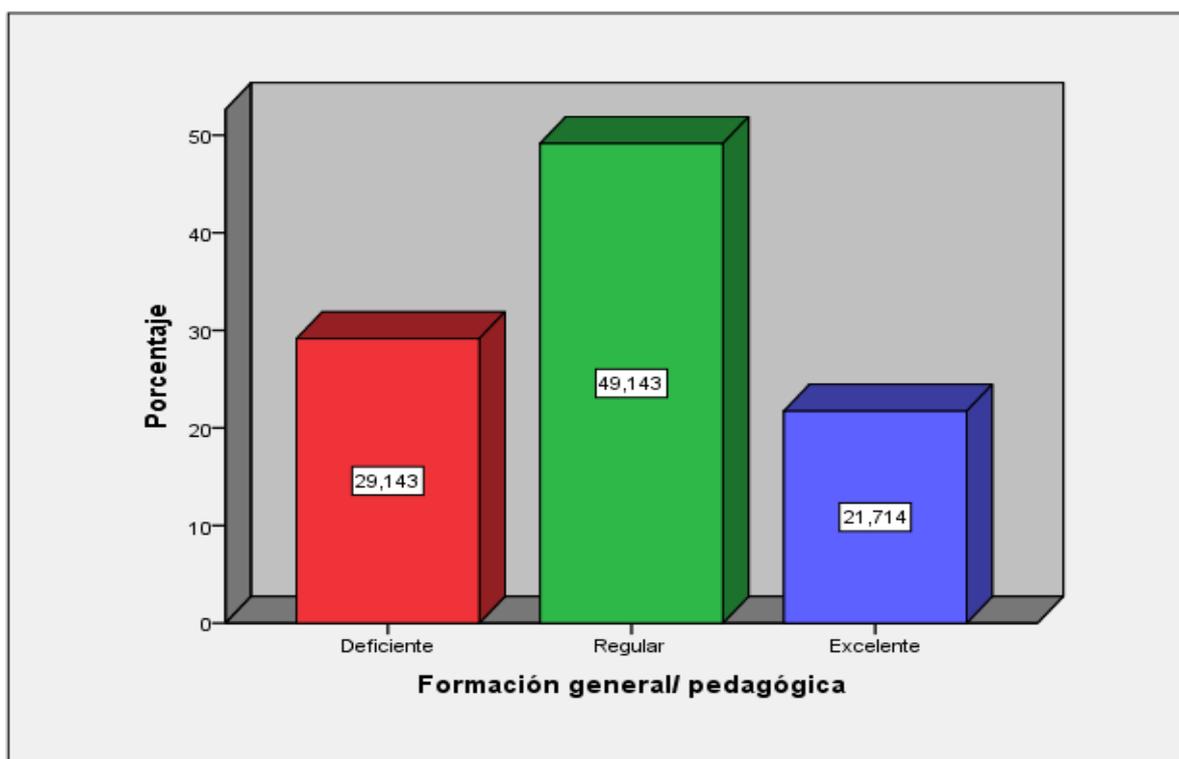
la formación profesional es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifestarán que la formación profesional es excelente.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la formación general/pedagógica*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	51	29,1%
Regular	86	49,1%
Excelente	38	21,7%
Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.



*Figura 2.* Niveles de la formación general/pedagógica de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

En la tabla 9 y figura 2, se observa: en la dimensión de la formación general/pedagógica de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 49,1% (86) estudiantes manifiestan que la formación general/pedagógica es regular, el 29,1% (51) estudiantes muestran que la formación general/pedagógica

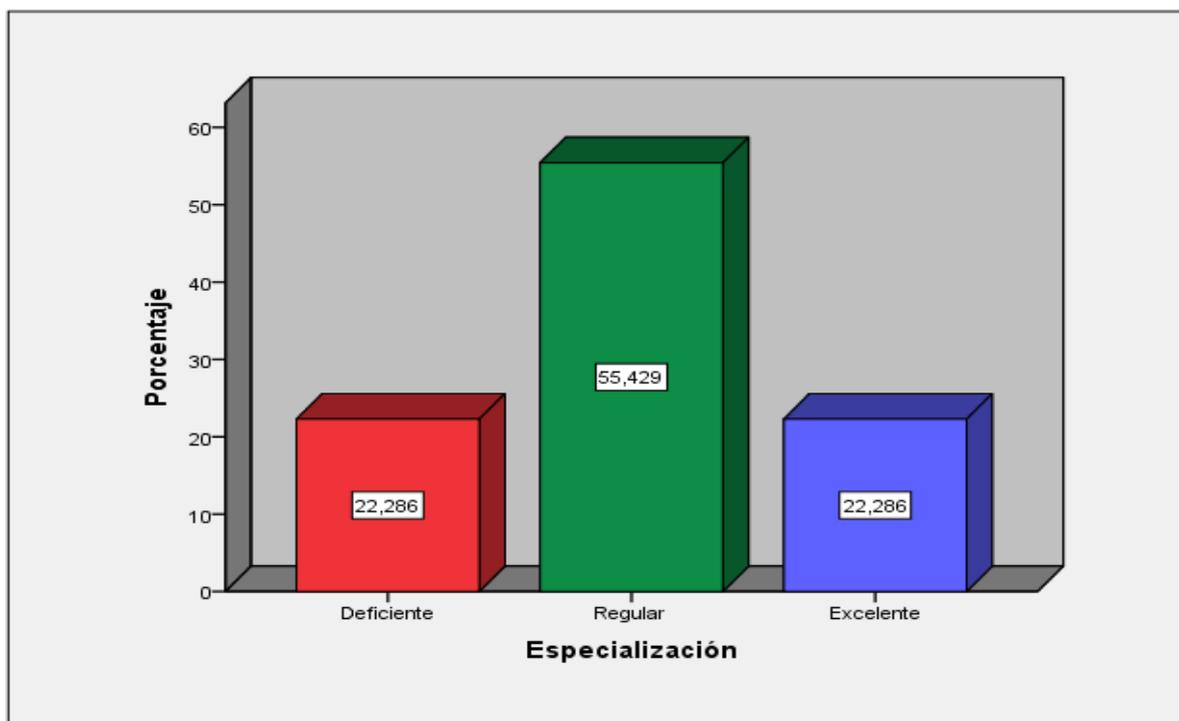
es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifiestan que la formación general/pedagógica es excelente.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la especialización*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	39	22,3%
Regular	97	55,4%
Excelente	39	22,3%
Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.



*Figura 3.* Niveles de la especialización de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

En la tabla 10 y figura 3, se observa: en la dimensión de la especialización de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 55,4% (97) estudiantes manifiestan que la especialización es regular, el 22,3% (39) estudiantes muestran que la especialización es deficiente. El 22,3% (39) estudiantes muestran que es excelente.

Tabla 11

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la investigación*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	21	12%
Regular	111	63,4%
Excelente	43	24,6%
Total	175	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

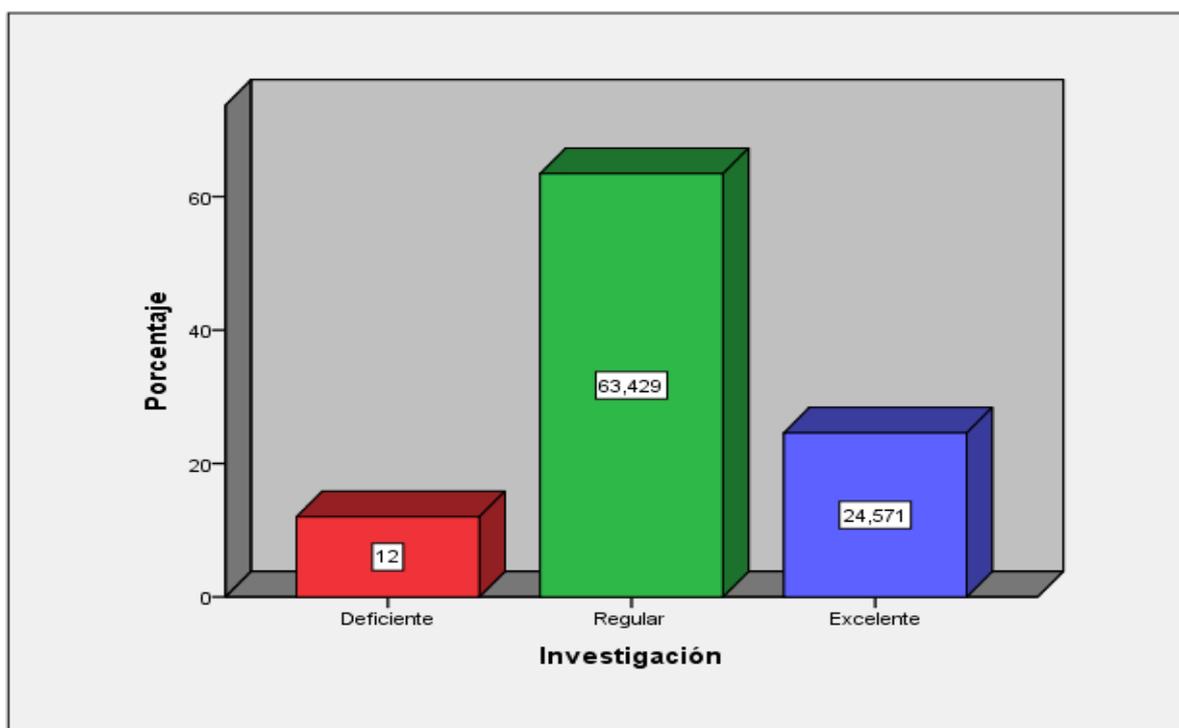


Figura 4. Niveles de la investigación de los docentes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

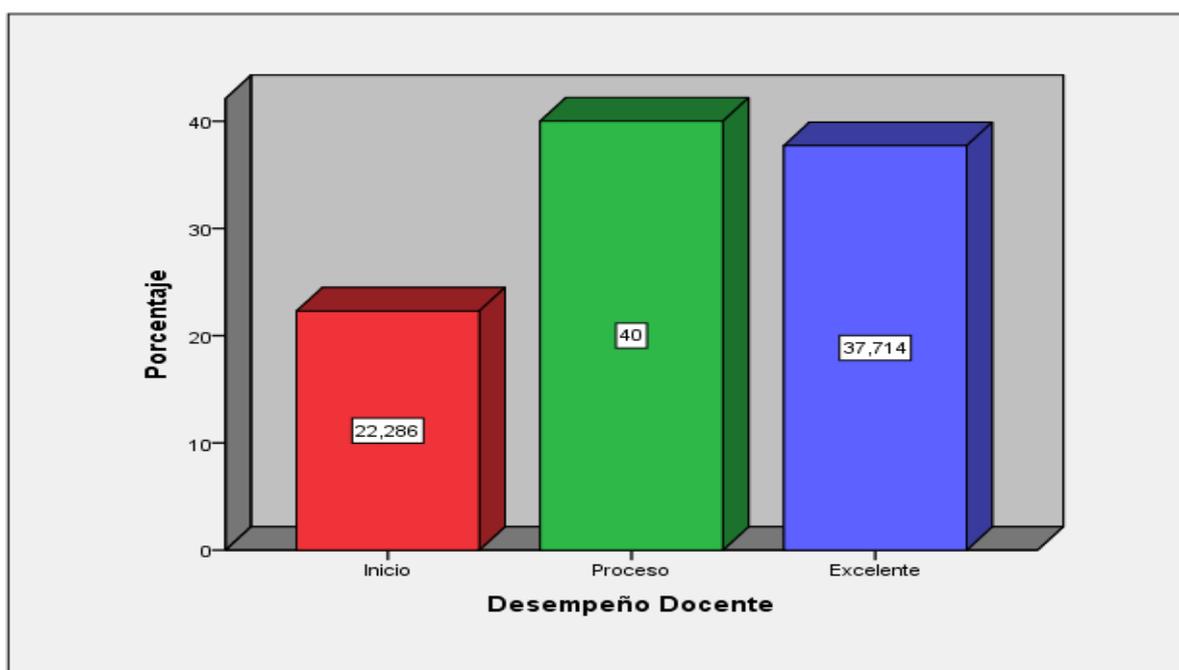
En la tabla 11 y figura 4, se observa: en la dimensión de la investigación de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 63,4% (111) estudiantes manifiestan que la investigación de los docentes es regular, el 24,6% (43) estudiantes muestran que la investigación de los docentes es excelente y el 12% (21) estudiantes manifiestan que la investigación de los docentes es deficiente.

Tabla 12

*Distribución de frecuencia según sus niveles de desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	39	22,3%
	Proceso	70	40%
	Excelente	66	37,7%
	Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.



*Figura 5.* Niveles de la investigación de los docentes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

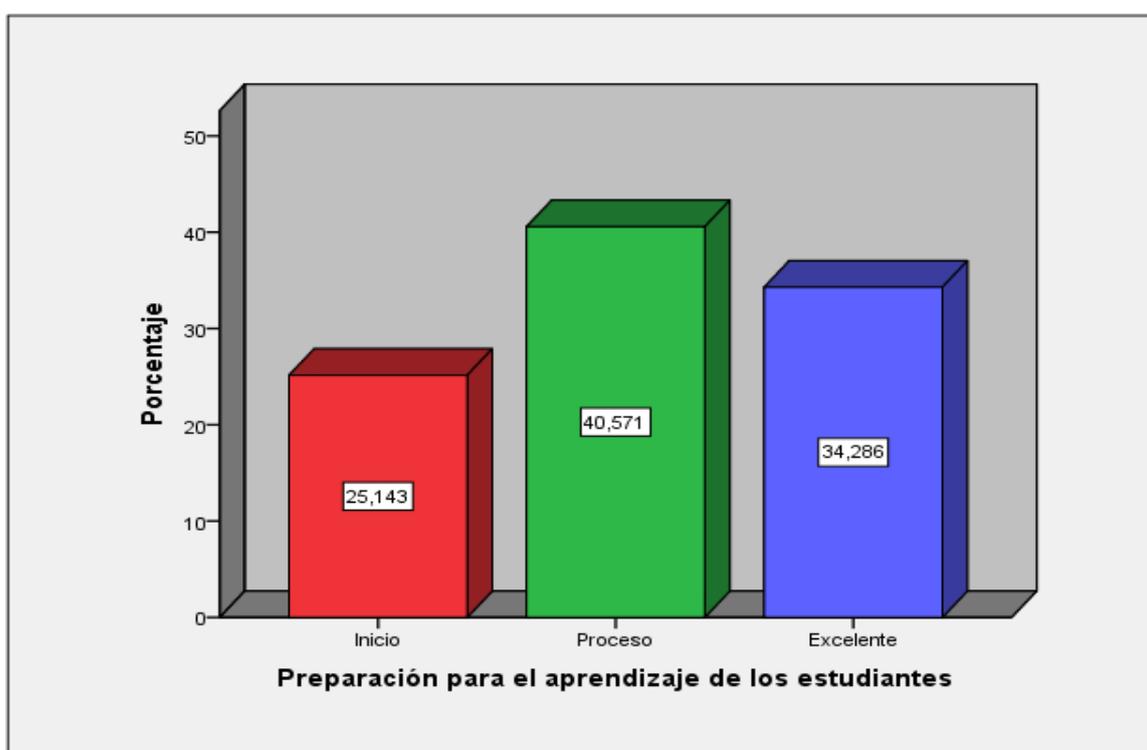
En la tabla 12 y figura 5, se observa: en la variable desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 40% (70) estudiantes manifiestan que el desempeño docente es regular, el 37,7% (66) estudiantes muestran que el desempeño docente es excelente y el 22,3% (39) estudiantes manifiestan que el desempeño docente es inicio.

Tabla 13

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	44	25,1%
	Proceso	71	40,6%
	Excelente	60	34,3%
	Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.



*Figura 6.* Niveles de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

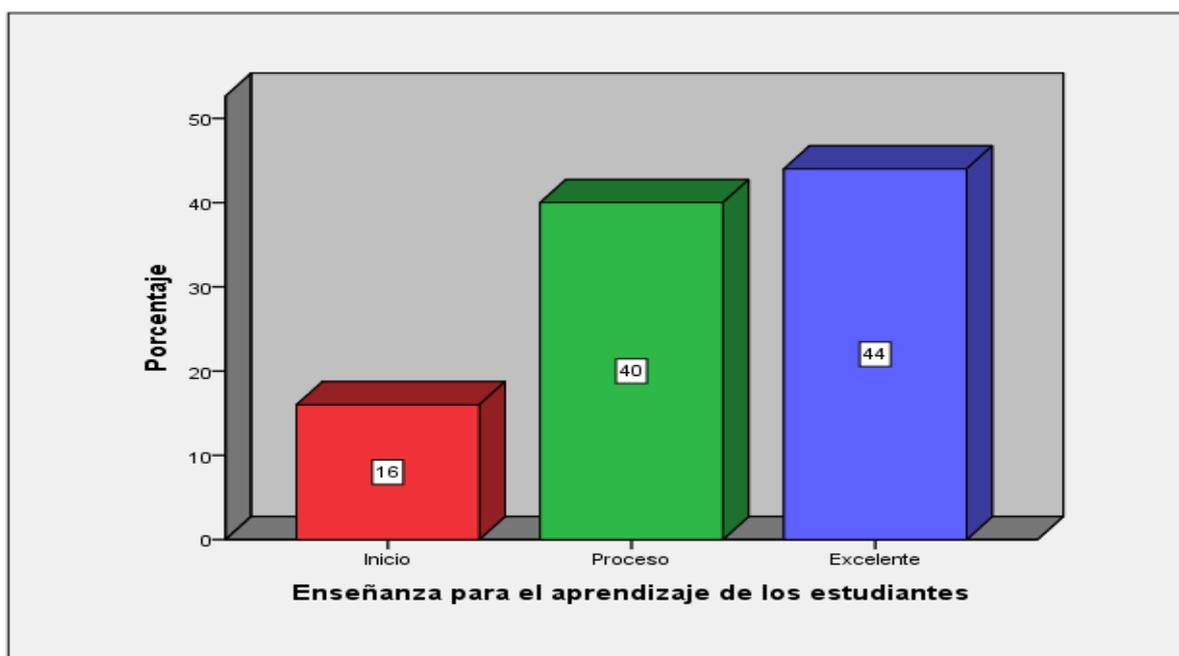
En la tabla 13 y figura 6, se observa: en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 40,6% (71) estudiantes manifiestan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes está en proceso, el 34,3% (60) estudiantes muestran que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es excelente y el 25,1% (44) estudiantes manifiestan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en inicio.

Tabla 14

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	28	16%
	Proceso	70	40%
	Excelente	77	44%
	Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.



*Figura 7.* Niveles de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

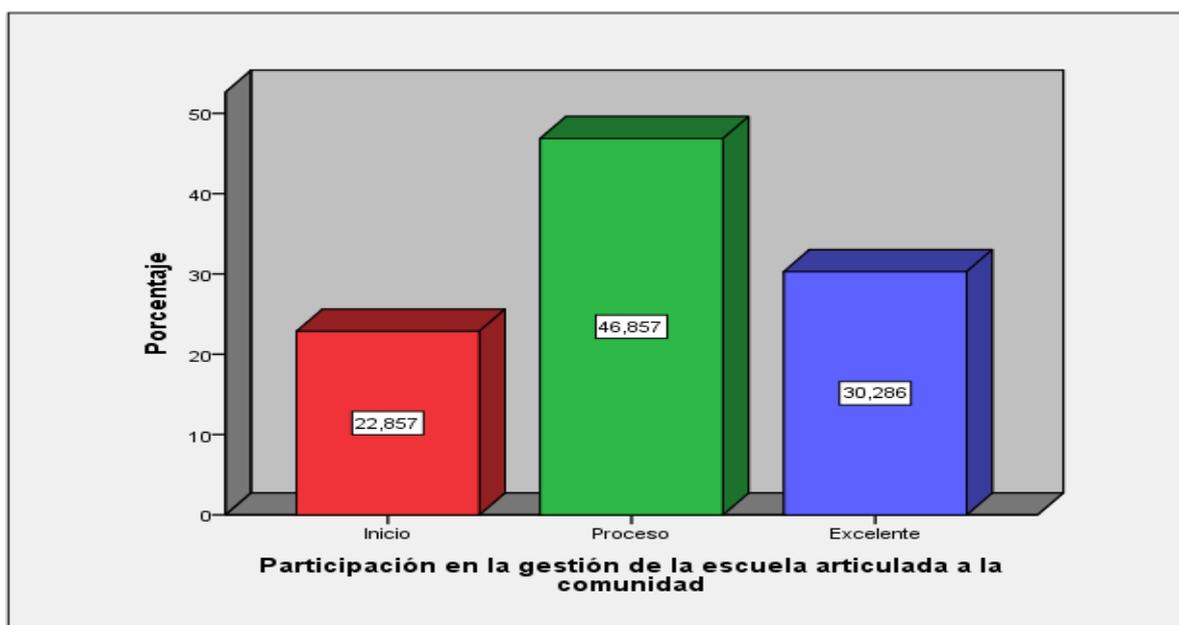
En la tabla 14 y figura 7, se observa: en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 44% (77) estudiantes manifiestan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está en proceso, el 40% (70) estudiantes muestran que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es excelente y el 16% (28) estudiantes manifiestan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en inicio.

Tabla 15

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	40	22,9%
	Proceso	82	46,9%
	Excelente	53	30,3%
	Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.



*Figura 8.* Niveles de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

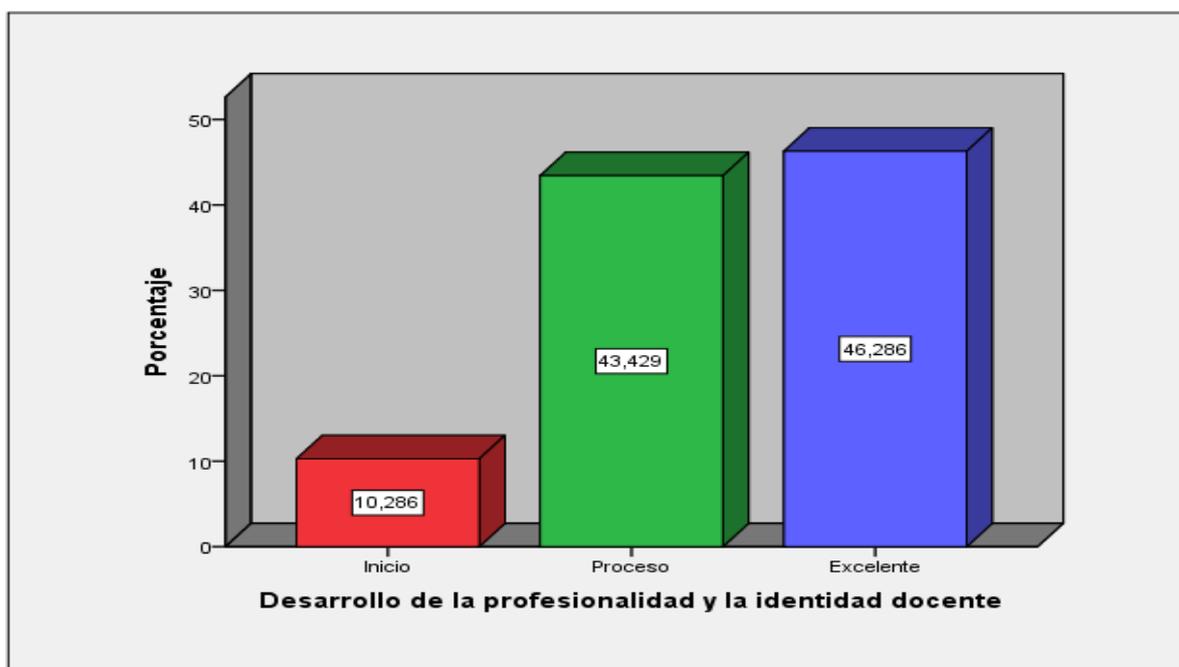
En la tabla 15 y figura 8, se observa: en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 46,9% (82) estudiantes manifiestan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad está en proceso, el 30,3% (53) estudiantes muestran que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es excelente y el 22,9% (40) estudiantes manifiestan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se encuentra en inicio.

Tabla 16

*Distribución de frecuencia según sus niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	18	10,3%
	Proceso	76	43,4%
	Excelente	81	46,3%
	Total	175	100%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.



*Figura 9.* Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015.

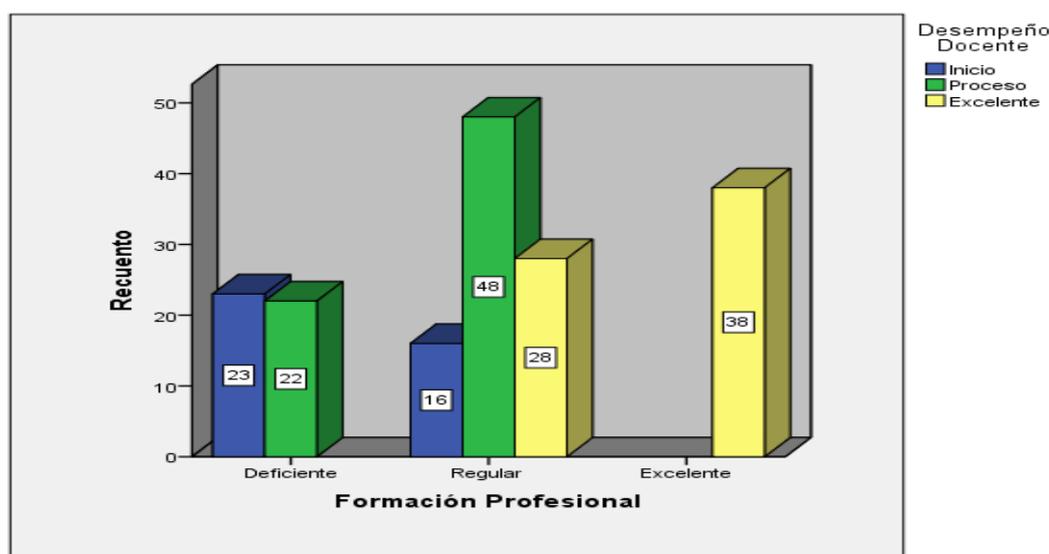
En la tabla 16 y figura 9, se observa: en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao, 2015, el 46,3% (81) estudiantes manifiestan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es excelente, el 43,4% (76) estudiantes muestran que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se encuentra en proceso y el 10,3% (18) estudiantes manifiestan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se encuentra en inicio.

Tabla 17

*Distribución mediante la tabla de contingencia entre la formación profesional y desempeño docente.*

		Desempeño Docente			Total
		Inicio	Proceso	Excelente	
Formación Profesional	Deficiente	23 13,1%	22 12,6%	0 0,0%	45 25,7%
	Regular	16 9,1%	48 27,4%	28 16,0%	92 52,6%
	Excelente	0 0,0%	0 0,0%	38 21,7%	38 21,7%
Total		39 22,3%	70 40,0%	66 37,7%	175 100,0%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.



*Figura 10.* Formación profesional y desempeño docente. Interpretación.

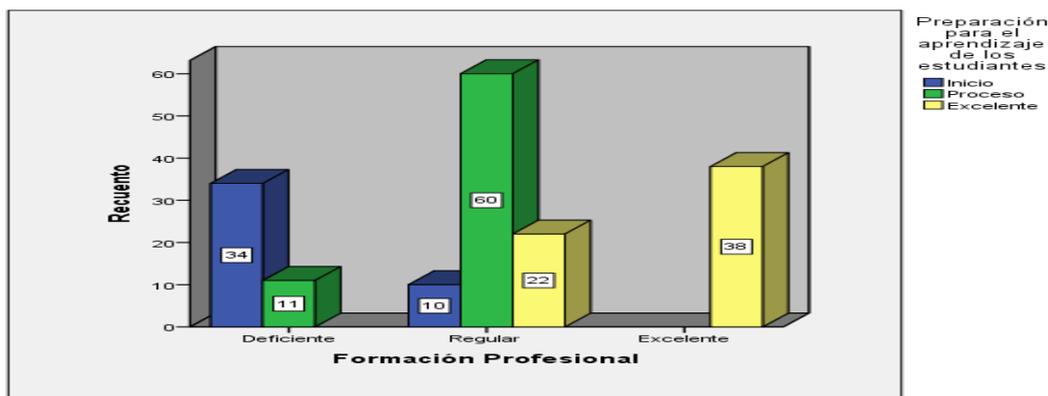
Sobre Formación Profesional: el 52,6% (92) estudiantes manifiestan que la formación profesional es regular, el 25,7% (45) estudiantes muestran que la formación profesional es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifiestan que la formación profesional es excelente y el desempeño docente el 40% (70) estudiantes manifiestan que el desempeño docente es regular, el 37,7% (66) estudiantes muestran que el desempeño docente es excelente y el 22,3% (39) estudiantes manifiestan que el desempeño docente es inicio.

Tabla 18

*Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			Total
		Inicio	Proceso	Excelente	
Formación Profesional	Deficiente	34 19,4%	11 6,3%	0 0,0%	45 25,7%
	Regular	10 5,7%	60 34,3%	22 12,6%	92 52,6%
	Excelente	0 0,0%	0 0,0%	38 21,7%	38 21,7%
Total		44 25,1%	71 40,6%	60 34,3%	175 100,0%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.



*Figura 11.* Formación profesional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Sobre Formación Profesional: el 52,6% (92) estudiantes manifiestan que la formación profesional es regular, el 25,7% (45) estudiantes muestran que la formación profesional es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifiestan que la formación profesional es excelente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes el 40,6% (71) estudiantes manifiestan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes está en proceso, el 34,3% (60) estudiantes muestran que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es excelente

y el 25,1% (44) estudiantes manifiestan que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en inicio.

Tabla 19

*Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Total
		Inicio	Proceso	Excelente	
Formación Profesional	Deficiente	23 13,1%	22 12,6%	0 0,0%	45 25,7%
	Regular	5 2,9%	48 27,4%	39 22,3%	92 52,6%
	Excelente	0 0,0%	0 0,0%	38 21,7%	38 21,7%
Total		28 16,0%	70 40,0%	77 44,0%	175 100,0%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

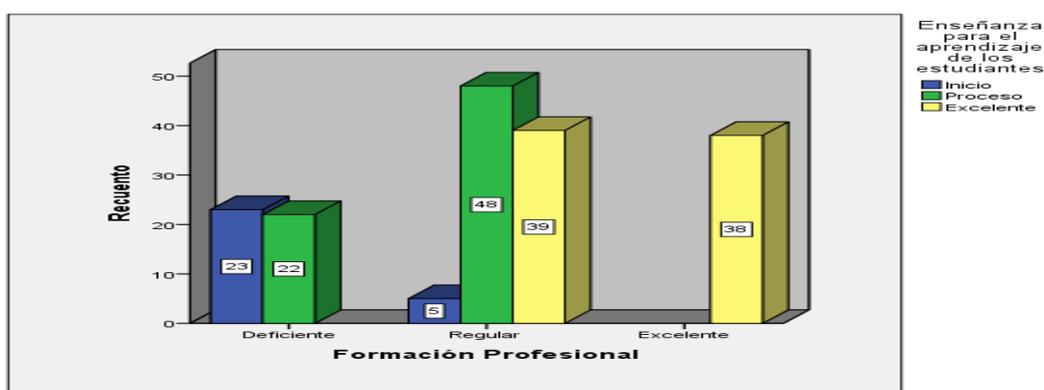


Figura 12. Formación profesional y enseñanza para el aprendizaje.

Sobre Formación Profesional: el 52,6% (92) estudiantes manifiestan que la formación profesional es regular, el 25,7% (45) estudiantes muestran que la formación profesional es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifiestan que la formación profesional es excelente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 44% (77) estudiantes manifiestan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está en proceso, el 40% (70) estudiantes muestran

que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es excelente y el 16% (28) estudiantes manifiestan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en inicio.

Tabla 20

*Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Total
		Inicio	Proceso	Excelente	
Formación Profesional	Deficiente	11 6,3%	24 13,7%	10 5,7%	45 25,7%
	Regular	29 16,6%	32 18,3%	31 17,7%	92 52,6%
	Excelente	0 0,0%	26 14,9%	12 6,9%	38 21,7%
Total		40 22,9%	82 46,9%	53 30,3%	175 100,0%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

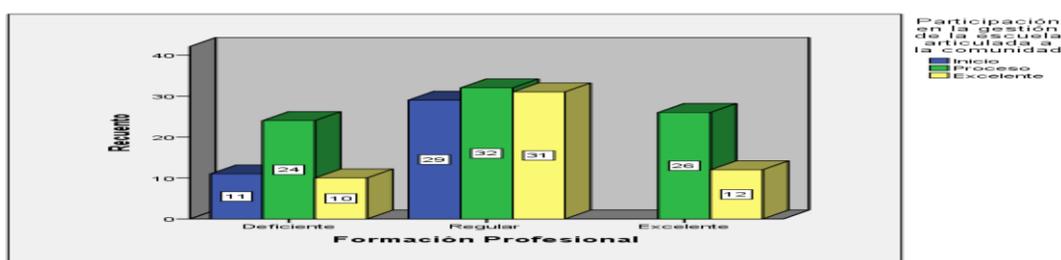


Figura 13. Formación profesional y participación de la gestión en la escuela

Sobre Formación Profesional: El 52,6% (92) estudiantes manifiestan que la formación profesional es regular, el 25,7% (45) estudiantes muestran que la formación profesional es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifiestan que la formación profesional es excelente y la y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 46,9% (82) estudiantes manifiestan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad está en proceso, el 30,3% (53) estudiantes muestran que la participación en la gestión de

la escuela articulada a la comunidad es excelente y el 22,9% (40) estudiantes manifiestan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se encuentra en inicio.

Tabla 21

*Distribución de la muestra de estudio entre la formación profesional y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.*

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			Total
		Inicio	Proceso	Excelente	
Formación Profesional	Deficiente	12 6,9%	16 9,1%	17 9,7%	45 25,7%
	Regular	6 3,4%	52 29,7%	34 19,4%	92 52,6%
	Excelente	0 0,0%	8 4,6%	30 17,1%	38 21,7%
Total		18 10,3%	76 43,4%	81 46,3%	175 100,0%

*Fuente:* encuesta aplicado a los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

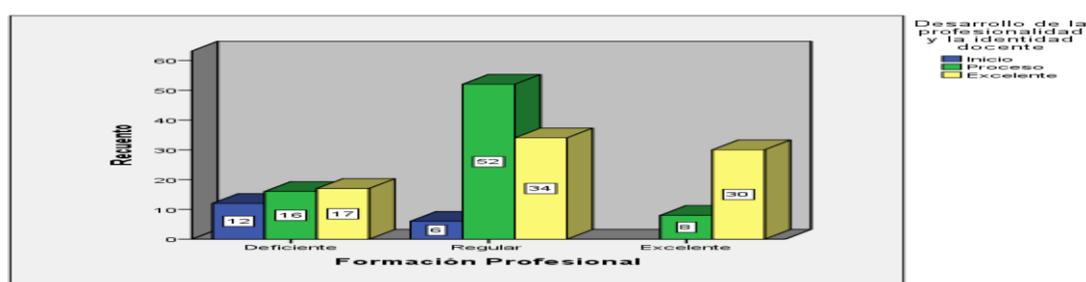


Figura 14. Formación profesional y desarrollo de la profesionalidad

Sobre Formación Profesional: el 52,6% (92) estudiantes manifiestan que la formación profesional es regular, el 25,7% (45) estudiantes muestran que la formación profesional es deficiente y el 21,7% (38) estudiantes manifiestan que la formación profesional es excelente y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, el 46,3% (81) estudiantes manifiestan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es excelente, el 43,4% (76) estudiantes muestran que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se

encuentra en proceso y el 10,3% (18) estudiantes aque el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se encuentra en inicio.

### 3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general: Correlación entre la formación profesional y el desempeño docente.

H0: No existere relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Ha: Existe relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Tabla 22

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y el desempeño del docente.*

		Formación Profesional	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Formación Profesional		
	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	175	175
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación moderada de 0,701 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante las evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Hipótesis específica 1: Correlación entre la formación profesional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Ho: No existe relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Ha: Existe relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Tabla 23

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

		Formación Profesional	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Formación Profesional	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.
		N	175
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación fuerte de 0,810 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante estas evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.



Hipótesis específica 3: Correlación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Ho: No existe una relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Ha: Existe una relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Tabla 25

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

		Formación Profesional	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Formación Profesional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,212**
		N	.
			,005
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,212**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,005
			.
		N	175
			175

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación débil de 0,212 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante estas evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación

entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Hipótesis Especifica 4: Correlación entre la formación profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Ho=No existe relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Ha =Existe relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Tabla 26

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la formación profesional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

		Formación Profesional	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Formación Profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	175	175
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,467**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación moderada de 0,467 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica

que la correlación es positiva. Ante estas evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

## Discusión de los resultados

En el presente estudio, se realizó el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre la frecuencia con la que se presenta la formación profesional y el desempeño del docente.

Con respecto a la hipótesis general: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación Alta de 0,701 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. Un resultado similar fue el de Ticona (2015) concluye: hay una correlación significativa con un valor de Rho = 0,67; entre la evaluación de la Gestión Académica y Competencias Docentes en conjunto en la Formación Profesional de la población estudiada. Se concluye de acuerdo a las evidencias que si se incrementa o disminuye la Gestión Académica y las Competencias Docentes se incrementa o disminuye la Formación Profesional, asimismo en la evaluación se estableció, que las variables materia de estudio permiten sostener y sustentar procesos de mejora continua de la Universidad. De esta manera la teoría Flores (2008), refiere que: La formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales. Así, la formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura, por el que el sujeto adquiere aquello en lo cual y a través de lo cual se forma.

Con respecto a la hipótesis 1: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación Muy Alta de 0,810 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. De igual forma corroboró Morales (2010), concluye: que existe una correlación estadísticamente significativa ( $p_{\text{valor}} = 0.021 < 0.05$ )

entre el desempeño docente y el liderazgo de los Directores en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ventanilla de la Región Callao.

Con respecto a la hipótesis 2: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación alta de 0,704 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante las evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. Asimismo Acevedo (2010) en su trabajo trata de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral; y en este marco nos interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente fundamental en la tarea de educar. El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos. La muestra está constituida por docentes que trabajan en colegios estatales y privados y a ella se aplican cuatro instrumentos. Finalmente los resultados obtenidos arrojan porcentajes significativos de comportamientos no asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones.

Con respecto a la hipótesis 3: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación moderada de 0,212 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación débil. Ante las evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. Asimismo tiene similitud en su trabajo de investigación Gómez (2011) concluyendo que: El escenario profesional en que el maestro ejerce su profesión requiere que éste deba afrontar y resolver acertadamente situaciones imprevisibles del aula de una cierta complejidad e inmediatez. Estas acciones conducen al maestro a resolver

de forma unitaria y no fragmentada las diferentes problemáticas de sus alumnos en el aula: problemas cognitivos, didácticos, emocionales, psicológicos, sociales etc. Una formación profesionalizadora de los maestros/as debe propiciar el desarrollo de los procesos reflexivos e incrementar la competencia reflexiva de este profesional. Finalmente podemos mencionar referente a la hipótesis específico 4. Fue sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, hallándose una correlación de 0.4780, con un nivel de significancia (bilateral) 0.000 lo cual nos indica que la correlación es positiva, ante ésta evidencia estadística se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que: Existe relación significativa entre formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Con respecto a la hipótesis 4, Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación moderada de 0,467 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante estas evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. También se asemeja Consuelo (2012), quien concluye que las variables tienen una relación, cuyo valor obtenido por el coeficiente de correlación de Pearson, es 0.47, lo cual explica la existencia de una relación baja positiva proporcional; esto indica que, cuando la variable independiente incrementa la variable dependiente tiene el mismo comportamiento, así como también en el caso contrario, teniendo como conclusiones, que a mayor liderazgo transformacional del gerente educativo, mejor será el desempeño laboral de los docentes y viceversa Se hace las recomendaciones pertinentes al estudio.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

## Conclusiones

Primera: Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación Alta de 0,701 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1, sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación fuerte de 0,810 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Tercera: Con respecto a la hipótesis específica 2, sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación Moderada de 0,704 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000 lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Cuarta: Con respecto a la hipótesis específica 3, sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación débil de 0,212 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Quinta: Con respecto a la hipótesis 4, sometido a la prueba estadística Rho de Spearman se halló una correlación moderada de 0.467, con un nivel de significancia (bilateral) de 0.000 lo cual indica que la correlación es positiva. Ante esta evidencia estadística se rechaza la hipótesis nula aceptándose la alterna, por lo tanto se confirma que: Existe relación entre la formación profesional y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

**CAPÍTULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

## Recomendaciones

Primera: Se sugiere el desarrollo de metodologías de enseñanza aprendizaje que generen acercamientos permanentes a la realidad profesional, procurando lograr una formación profesional orientada a responder a las necesidades y exigencias del mundo real, asociando la educación al mercado laboral; pues se atribuye a la educación una naturaleza estratégica en el desarrollo sustentable de nuestro país y en general de la sociedad, esencialmente en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Segunda: Se sugiere capacitaciones anuales que comprenda perfiles del docente lo disciplinar, lo personal y lo pedagógico, entendiendo que lo pedagógico no existe si no es al interior de una disciplina, pues es intrínseca inclusiva e inseparable, además propone formas de interacción inter e intrapersonal. Asimismo las propuestas de competencias docentes requieren ser analizadas críticamente para orientar los procesos tanto metodológicos, formativos así como los evaluativos.

Tercero: Se sugiere promover e incentivar en las instituciones educativas de la Red N.º 5, aplicar diversas estrategias para mejorar la formación profesional y el desempeño del docente y las múltiples relaciones en toda la comunidad educativa.

Cuarta: Es recomendable generar Excelentes hábitos para mejorar las habilidades para la enseñanza de esa manera el desempeño que sobrepase las metas propuestas inicialmente y que vislumbre espontáneamente, una mayor auto exigencia en el desempeño.

**CAPÍTULO VII**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Referencia bibliográfica

- Acevedo, M. (2010). *Formación profesional docente habilidades sociales en la formación profesional del docente*. México. (Tesis de maestría).
- Aguirre (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación Adventista Salvadoreña*” (Tesis de Maestría).
- Artunduaga, L. (2005). *Seminario Internacional de la Evaluación del Desempeño de Docentes en el marco de la carrera magisterial*. Recuperado el 05 de noviembre del 2009, de [http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/Eval\\_docente\\_Luis\\_Artunduaga.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/Eval_docente_Luis_Artunduaga.pdf)
- Bazalar, A. (2013). *Modelo de evaluación de la calidad del desempeño docente de educación superior universitaria castrense*”, presentado en la UPG de la Facultad de Educación en la UNMSM. (Tesis de maestría).
- Castillo, J. (2005). *Formación del profesorado en Educación Superior*. Madrid, España. Mc Grawhill.
- Cano, M. E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Grao.
- Cano, M. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12 (3), 1-14.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Comellas, M. (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Praxis.

- Cooper, P. (1997). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*.
- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento d las habilidades sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Pérez M. (2009). *El portafolio docente a escrutinio: Sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado*. *Observar*. 4, 6-27
- Flores, M. A. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones*. En Marcelo, C. (Coord.). *El profesorado principiante*. Inserción a la docencia. Barcelona: Octaedro.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Gómez, V. (2011). *Desarrollo profesional del maestro La competencia reflexiva*, tesis doctoral. Lleida.(Tesis de maestría).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.
- Linehan, M. (2004). *Habilidades sociales en la educación infantil*. Cuadernos de trabajo". Madrid: Escuela Española
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*. Relación entre la teoría y la práctica. Malaca.
- Manzi, J. (2006). *La evaluación del desempeño profesional*. Recuperado el 15 de agosto del 2010

- Ministerio de Educación de Colombia (2003). *Manual de evaluación de desempeño*. Santa Fe de Bogotá, D.C.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Informe de la nueva docencia en el Perú*. Recuperado el 8 de abril del 2010, de [http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva\\_docencia.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf).
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD*. Programa de educación en áreas rurales PEAR. Lima: MED, Gestión pedagógica
- Navarro, T. (2009). *La formación del docente universitario en Latinoamérica*. En Revista en línea Artemisa, México, Vol. 13, Núm. 2, Junio. P. 70-72.
- Pereira, J. (2012). *La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del instituto federal de educación, ciencia y tecnología del estado de Maranhão*.(Tesis de maestría).
- Ramírez, H. (2009). *El plan de estudios, desempeño docente, los recursos tecnológicos y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación artística de la escuela superior pública de música Lorenzo Lujan Darjon de Iquitos*. (Tesis de maestría).
- Ramos (2013). *El compromiso organizacional y su relación con el desempeño docente de los profesores del programa universitario de inglés de la universidad de colima*. México.
- Rueda, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque*. Recuperado el 15 de setiembre del 2010, de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol11no2/contenido-rueda3.pdf>
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente*. Tensiones y tendencias. PRELAC, 1, p. 148.

- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.(Tesis de maestría).
- Sánchez, R (2013). *Percepción de los alumnos sobre la calidad educativa de la formación profesional de la facultad de educación de la UNMSM*, presentado en la UPG de la Facultad de Educación en la UNMSM, para optar el grado de Magister.(Tesis de maestría).
- Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Serrano, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria, Córdova*.(Tesis de maestría).
- Salovey, P. y Mayer, J. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.
- Ticona, E. (2015). *Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación – UNMSM*.(Tesis de maestría).
- Valera, R. (2010). *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados*. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 10 (18), 117-134.
- Valdez, H. (2004) *El Desempeño del Maestro y su Evaluación*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Libertad.

Valdés, H. (2005). Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial. Experiencia cubana. Recuperado el 05 de mayo del 2010, de [http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/evaluacion\\_desempeno\\_carrera\\_profesional\\_docente\\_1\\_edicion.pdf](http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/evaluacion_desempeno_carrera_profesional_docente_1_edicion.pdf)

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia de la investigación

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
<b>TÍTULO:</b> Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 04 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.							
<b>AUTOR:</b> Br. Julia Yauri Rodríguez							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p>Establecer la relación entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la formación profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p>Existe relación entre la formación profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p>Existe una relación entre la formación profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.</p> <p>Existe relación entre la formación profesional y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-</p>	<b>Variable 1: Formación profesional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Formación general/ pedagógica	Competencia de la formación básica.	1,2,3,4,5	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces(3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Deficiente Regula Excelente
				Competencia especializada.	6,7,8,9,10,11,12,		
				Inteligencia emocional	13,14,15,16		
			Habilidad de enseñanza	17,18,19,20,21,22.			
			Especialización	Didáctica de la especialidad.	23,24,25,26,27,		
				Conocimiento teórico conceptual de la especialidad	28,29,30,31,		
			Investigación	Planteamiento del problema	32,33,34		
				Formulación de conclusiones	35,36,37,38.		
			<b>Variable 2: Desempeño Docente</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Características de los estudiantes.	1,2,3,4,5,6,7	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces(3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Deficiente Regular Excelente
				Proceso pedagógico.	8,9,10		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima propicio para los estudiantes.	11,12,13,14,15,		
				Dominio de los contenidos disciplinares.	16,17,18,19,19,20		
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos.	21,22,23,24,25		
			Participación en la gestión	Actitud democrática	26,27,28,29		

	Callao 2015.	Callao 2015.	de la escuela articulada a la comunidad	Colaboración y corresponsabilidad con la familia.	30,31,32,33,34,35		
			Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia	36,37,38,39,40		
				Ética			
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>				
<p><b>TIPO:</b> Por la finalidad que persigue la investigación es de tipo básica en razón que tiene como propósito conocer cómo se relaciona la supervisión pedagógica y el desempeño docente. Según su carácter utiliza el método descriptivo, no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable en estudio.</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño que se seguirá dada la naturaleza de las variables responde a un diseño no experimental, descriptivo-correlacional porque se recolectará datos en un solo momento con el propósito de determinar la correlación entre variables para desarrollar la investigación.</p> <p><b>MÉTODO:</b> El método que se utilizará es el hipotético deductivo debido a que la investigación considera una hipótesis como punto de partida.</p>	<p><b>Población:</b> La población está conformada por 320 estudiantes la Red N° 04, Ventanilla.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra del trabajo de investigación está conformada por 175 estudiantes.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Muestreo no probabilístico</p>	<p><b>Variable 1: Formación profesional</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Basado Flores (2008) Año: 2015 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red N° 05, Ventanilla.</p> <p><b>Variable 2: Desempeño docente</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Basado por Guerrero (2011) Año: 2011 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red N° 04, Ventanilla.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Análisis Descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación tabular y gráfica</li> <li>- Distribución de frecuencia</li> <li>- Medidas de resumen</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Contrastación de Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la contrastación de hipótesis se utilizará la prueba estadística Rho Sperman.</li> </ul>				

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos de la actividad del directivo. Indíquenos la frecuencia con que se presentan dichos aspectos, para ello debe utilizar la siguiente escala:

<b>Nunca</b>	<b>1</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>3</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>4</b>
<b>Siempre</b>	<b>5</b>

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural, contestando rápidamente a todas las preguntas.

Respecto a la labor que realiza como docente de la institución educativa, usted:

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN: FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA</b>					
1	El docente prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje.					
2	El docente gestiona la progresión de los aprendizajes.					
3	El docente trabaja de forma simultánea y diferenciada.					
4	El docente promueve una formación de calidad.					
5	El docente promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.					
6	El docente orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos.					
7	El docente maneja adecuadamente situaciones conflictivas.					
8	El docente conversa con los demás de manera agradable.					
9	El docente promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa.					
10	El docente responde todas las preguntas que se realiza en la clase.					
11	El docente promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes.					
12	El docente promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso.					
13	El docente mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.					
14	El docente llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje.					
15	El docente promueve la resolución de problemas entre compañeros de estudio.					
16	El docente promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.					
17	El docente demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo.					
18	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.					

19	El docente maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.					
20	El docente demuestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.					
21	El docente incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.					
22	El docente prevé y planifica las actividades pedagógicas.					
	<b>DIMENSIÓN: ESPECIALIZACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23	El docente posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida.					
24	El docente maneja una didáctica promotora de competencias.					
25	El docente incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.					
26	El docente desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.					
27	El docente considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.					
28	El docente establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación.					
29	El docente utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.					
30	El docente retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes.					
31	El docente aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.					
32	El docente muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.					
33	El docente se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.					
34	El docente fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad.					
	<b>DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35	El docente realiza un diagnóstico para evidenciar el problema.					
36	El docente conjuntamente con los estudiantes formula el problema.					
37	El docente plantea soluciones a la problemática de la institución.					
38	El docente propone unas respuestas en coherencia al problema.					

Fuente: Elaboración propia

Resultado de la confiabilidad de la variable: Formación profesional

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	38

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	144,2000	237,853	,431	,958
VAR00002	143,9500	237,313	,467	,958
VAR00003	144,5000	233,105	,538	,958
VAR00004	144,0500	232,576	,781	,956
VAR00005	144,1500	234,134	,670	,957
VAR00006	144,2500	236,618	,533	,957
VAR00007	144,6500	230,766	,751	,956
VAR00008	144,2500	236,197	,666	,957
VAR00009	144,4000	230,253	,689	,956
VAR00010	144,0500	238,050	,406	,958
VAR00011	144,2500	233,145	,725	,956
VAR00012	144,5000	231,000	,775	,956
VAR00013	144,6500	231,608	,582	,957
VAR00014	144,3500	236,239	,693	,957
VAR00015	144,4500	234,471	,615	,957
VAR00016	144,2500	236,934	,516	,957
VAR00017	144,6500	233,187	,417	,959
VAR00018	144,2000	231,537	,757	,956
VAR00019	144,4000	235,832	,672	,957
VAR00020	144,0500	234,576	,578	,957
VAR00021	144,0500	232,576	,678	,957
VAR00022	144,2000	237,853	,431	,958
VAR00023	143,9500	237,313	,467	,958
VAR00024	144,5000	233,105	,538	,958
VAR00025	144,0500	232,576	,781	,956
VAR00026	144,1500	234,134	,670	,957
VAR00027	144,2500	236,618	,533	,957
VAR00028	144,6500	230,766	,751	,956

VAR00029	144,2500	236,197	,666	,957
VAR00030	144,4000	230,253	,689	,956
VAR00031	144,0500	238,050	,406	,958
VAR00032	144,2500	233,145	,725	,956
VAR00033	144,5000	231,000	,775	,956
VAR00034	144,6500	231,608	,582	,957
VAR00035	144,3500	236,239	,693	,957
VAR00036	144,4500	234,471	,615	,957
VAR00037	144,2500	236,934	,516	,957
VAR00038	144,2500	236,934	,516	,957

Resultado de la confiabilidad de la variable: Desempeño docente

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	40

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	79,8667	129,410	,449	,880
VAR00002	79,3333	128,952	,620	,878
VAR00003	79,7333	129,067	,391	,881
VAR00004	79,8667	129,981	,409	,881
VAR00005	79,6667	127,238	,470	,879
VAR00006	79,6667	136,381	-,027	,887
VAR00007	79,4667	127,981	,495	,879
VAR00008	79,7333	131,352	,256	,883
VAR00009	79,8000	125,886	,548	,878
VAR00010	79,6000	130,400	,318	,882
VAR00011	79,8000	135,171	,042	,887
VAR00012	79,6000	134,543	,073	,887
VAR00013	79,6667	123,952	,590	,877
VAR00014	79,6667	126,810	,571	,878
VAR00015	79,7333	128,781	,408	,881
VAR00016	79,6667	131,952	,242	,883
VAR00017	79,7333	130,924	,281	,883
VAR00018	79,7333	131,210	,314	,882
VAR00019	79,5333	131,838	,261	,883
VAR00020	79,6667	131,381	,277	,883
VAR00021	79,7333	132,495	,427	,881
VAR00022	79,5333	123,838	,801	,874
VAR00023	79,5333	129,552	,508	,879
VAR00024	79,8000	128,886	,436	,880
VAR00025	79,6000	128,114	,457	,880
VAR00026	79,5333	129,410	,520	,879
VAR00027	79,8000	128,029	,425	,880
VAR00028	79,8000	131,886	,302	,882
VAR00029	79,6000	132,543	,190	,885
VAR00030	79,8667	127,695	,483	,879

VAR00031	79,4667	129,695	,466	,880
VAR00032	79,8000	132,171	,377	,882
VAR00033	79,6000	132,400	,241	,883
VAR00034	79,4667	130,410	,339	,882
VAR00035	79,7333	131,067	,236	,884
VAR00036	79,8000	131,743	,312	,882
VAR00037	79,8000	125,457	,660	,876
VAR00038	79,9333	130,495	,433	,880
VAR00039	79,8000	130,171	,354	,882
VAR00040	79,8667	130,981	,339	,882

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

### Estimado(a) Estudiante:

A continuación encontrará una serie de afirmaciones en relación al desempeño del docente. Marque con un aspa (X) la respuesta que mejor describa lo que Ud. aprecia referente a la labor del docente actualmente. No existen respuestas correctas o incorrectas.

Las alternativas de respuesta que encontrará son las siguientes:

**Nunca**            1  
**Casi nunca**    2  
**Algunas veces** 3  
**Casi siempre** 4  
**Siempre**        5

		1	2	3	4	5
Nº	PREGUNTA					
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>						
1	El docente demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					
2	El docente demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	El docente demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	El docente se reúne con su compañeros del área para elabora la programación curricular.					
5	E docente les entrega a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.					
6	El docente diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
7	El docente contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	El docente crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	El docente diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	El docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>						
11	El docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	El docente orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.					
13	El docente promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	El docente genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	El docente resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.					
16	El docente organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.					
17	El docente reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.					
18	El docente controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.					
19	El docente propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	El docente constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión					

	de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	El docente desarrolla los contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
22	El docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
23	El docente utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	El docente maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes.					
25	El docente utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.					
26	El docente elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
27	El docente sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	El docente evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
29	El docente comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>					
30	El docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.					
31	El docente participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
32	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.					
33	El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
34	El docente integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
35	El docente comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>					
36	El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
37	El docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.					
38	El docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.					
39	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.					
40	El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Base de dato de variable: Formación profesional

Formación profesional																																												
	Formación general/Pefdagogica																						Especialización												Investigación									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		38					
1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	94	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	4	5	5	18	161	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	##	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	190
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	120
4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	83	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	6	4	3	4	4	15	144	
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	14	140	
6	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	145	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	92	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	4	3	4	4	15	158	
8	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	70	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	121	
9	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	92	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	9	4	4	5	5	18	159	
10	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	80	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	7	3	4	4	4	15	142	
11	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	1	3	3	4	4	3	76	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	15	135	
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	148	
13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	89	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	152
14	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	81	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	139
15	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	157
16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	88	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	150
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	150
18	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	80	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	12	134
19	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	88	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	9	4	4	4	4	16	153
20	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	96	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	15	166
21	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	97	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	19	166
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	##	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	16	177
23	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	##	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	17	174

24	4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 4	99	5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 5	54	5 5 5 5	20	173
25	4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4	##	4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5	53	5 5 5 5	20	174
26	4 4 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4	88	4 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4	49	4 4 4 4	16	153
27	4 5 4 5 5 3 4 4 4 5 4 5 5 5 4 5 4 4 4 5 4 4	96	5 4 5 5 3 4 4 4 5 4 5 5	53	5 4 5 5	19	168
28	4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4	88	5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	49	4 4 4 4	16	153
29	4 5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4 5 5 4	##	5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 5 5	56	4 5 4 4	17	173
30	4 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4	77	3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3	40	4 4 3 3	14	131
31	4 4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 5 5 4 4 4	93	4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 5 4	50	4 4 5 5	18	161
32	4 5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 4	98	5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5	52	5 5 4 4	18	168
33	4 4 4 5 5 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	90	4 4 5 5 5 4 4 3 4 4 4 4	50	4 4 4 4	16	156
34	5 4 4 5 5 4 3 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 5	87	4 4 5 5 4 3 3 3 4 3 4 3	45	4 4 4 4	16	148
35	4 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 4	##	5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5	57	5 4 4 4	17	175
36	4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 4 5 5 4	94	5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	49	4 4 5 5	18	161
37	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	##	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	5 5 5 5	20	190
38	4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4	70	4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	3 3 3 3	12	120
39	4 5 4 4 4 4 3 4 3 3 5 4 3 4 3 4 4 4 4 3 3 4	83	5 4 4 4 4 3 4 3 3 5 4 3	46	4 3 4 4	15	144
40	4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4	82	4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3	44	4 4 3 3	14	140
41	4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4	84	4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4	45	4 4 4 4	16	145
42	4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 4 3 4 3 5 4 5 5 4	92	4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5	51	4 3 4 4	15	158
43	3 3 2 3 3 4 2 4 2 4 3 3 3 4 3 4 4 3 3 4 3 3	70	3 2 3 3 4 2 4 2 4 3 3 3	36	4 3 4 4	15	121
44	3 4 3 5 4 4 4 5 4 5 4 4 3 4 4 5 5 5 4 5 5 3	92	4 3 5 4 4 4 5 4 5 4 4 3	49	4 4 5 5	18	159
45	3 5 3 4 4 4 4 4 5 4 4 2 3 4 4 2 3 3 4 4 3	80	5 3 4 4 4 4 4 4 5 4 4 2	47	3 4 4 4	15	142
46	3 5 3 4 4 4 3 4 4 5 4 2 2 3 4 4 1 3 3 4 4 3	76	5 3 4 4 4 3 4 4 5 4 2 2	44	3 4 4 4	15	135
47	4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4	86	4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4	47	4 3 4 4	15	148
48	4 4 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4	89	4 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4	47	4 4 4 4	16	152
49	4 4 4 4 5 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4	81	4 4 4 5 4 3 3 3 3 3 3 3	42	4 4 4 4	16	139
50	5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 5	91	4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	4 4 4 4	16	157
51	4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4	88	4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4	46	4 4 4 4	16	150
52	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4	87	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	48	4 3 4 4	15	150

53	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	80	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	42	3	3	3	3	12	134
54	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	88	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	49	4	4	4	4	16	153
55	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	96	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	55	4	5	3	3	15	166
56	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	97	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	50	5	4	5	5	19	166
57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	##	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	4	4	4	4	16	177	
58	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	##	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	55	5	4	4	4	17	174	
59	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	99	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	54	5	5	5	5	20	173
60	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	##	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	20	174
61	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	49	4	4	4	4	16	153
62	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	96	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	53	5	4	5	5	19	168
63	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	88	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	4	4	4	16	153	
64	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	##	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	56	4	5	4	4	17	173
65	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	77	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	40	4	4	3	3	14	131
66	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	93	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	50	4	4	5	5	18	161
67	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	98	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52	5	5	4	4	18	168
68	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	50	4	4	4	4	16	156
69	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	87	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	45	4	4	4	4	16	148
70	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	##	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	57	5	4	4	4	17	175
71	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	94	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	4	5	5	18	161	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	##	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	20	190
73	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	12	120
74	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	83	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	46	4	3	4	4	15	144
75	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	44	4	4	3	3	14	140
76	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	45	4	4	4	4	16	145
77	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	92	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	51	4	3	4	4	15	158
78	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	70	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	36	4	3	4	4	15	121
79	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	92	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	49	4	4	5	5	18	159
80	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	80	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	47	3	4	4	4	15	142
81	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	1	3	3	4	4	3	76	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	44	3	4	4	4	15	135





##	5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 4 4 4 5 3 3 4 4 4 4 5	96	5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 4 4	55	4 5 3 3	15	166
##	5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 5 4 5 5 5 4 4 5 5	97	4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4	50	5 4 5 5	19	166
##	4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 5 5 4	##	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4	59	4 4 4 4	16	177
##	5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5 5 4 4 5 5 5 4 5 5	##	5 4 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5	55	5 4 4 4	17	174
##	4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 4	99	5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 5	54	5 5 5 5	20	173
##	4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4	##	4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5	53	5 5 5 5	20	174
##	4 4 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4	88	4 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4	49	4 4 4 4	16	153
##	4 5 4 5 5 3 4 4 4 5 4 5 5 5 4 5 4 4 4 5 4 4	96	5 4 5 5 3 4 4 4 5 4 5 5	53	5 4 5 5	19	168
##	4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4	88	5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	49	4 4 4 4	16	153
##	4 5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4 5 5 5 4	##	5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 5 5	56	4 5 4 4	17	173
##	4 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 4	77	3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3	40	4 4 3 3	14	131
##	4 4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 5 5 4 4 4	93	4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 5 4	50	4 4 5 5	18	161
##	4 5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 4	98	5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5	52	5 5 4 4	18	168
##	4 4 4 5 5 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	90	4 4 5 5 5 4 4 3 4 4 4 4	50	4 4 4 4	16	156
##	5 4 4 5 5 4 3 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 5	87	4 4 5 5 4 3 3 3 4 3 4 3	45	4 4 4 4	16	148
##	4 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 4	##	5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5	57	5 4 4 4	17	175
##	4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 4 5 5 4	94	5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	49	4 4 5 5	18	161
##	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	##	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	5 5 5 5	20	190
##	4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4	70	4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	3 3 3 3	12	120
##	4 5 4 4 4 4 3 4 3 3 5 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4	83	5 4 4 4 4 3 4 3 3 5 4 3	46	4 3 4 4	15	144
##	4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4	82	4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3	44	4 4 3 3	14	140
##	4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4	84	4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4	45	4 4 4 4	16	145
##	4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 4 3 4 3 5 4 5 5 4	92	4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5	51	4 3 4 4	15	158
##	3 3 2 3 3 4 2 4 2 4 3 3 3 4 3 4 4 3 3 4 3 3	70	3 2 3 3 4 2 4 2 4 3 3 3	36	4 3 4 4	15	121
##	3 4 3 5 4 4 4 5 4 5 4 4 3 4 4 5 5 5 4 5 5 3	92	4 3 5 4 4 4 5 4 5 4 4 3	49	4 4 5 5	18	159
##	3 5 3 4 4 4 4 4 5 4 4 2 3 4 4 2 3 3 4 4 3	80	5 3 4 4 4 4 4 4 5 4 4 2	47	3 4 4 4	15	142
##	3 5 3 4 4 4 3 4 4 5 4 2 2 3 4 4 1 3 3 4 4 3	76	5 3 4 4 4 3 4 4 5 4 2 2	44	3 4 4 4	15	135
##	4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4	86	4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4	47	4 3 4 4	15	148
##	4 4 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4	89	4 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4	47	4 4 4 4	16	152

##	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	81	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	4	4	4	16	139
##	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	91	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	4	16	157		
##	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	88	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	4	4	4	4	16	150	
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	3	4	4	15	150	
##	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	80	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	42	3	3	3	3	12	134	
##	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	88	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	49	4	4	4	4	16	153	
##	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	96	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	55	4	5	3	3	15	166	

Base de data de la variable: Desempeño docente

	Desempeño docente																																												
	Prep. Para el aprendizaje de los est.										Enseñanza para el aprendizaje de lo est.																			Part. de la Gestión de la esc.						Desarrollo de la prof. Y la ident.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	87	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	182
2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	85	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	22	178	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	4	4	4	4	4	4	24	5	4	5	4	4	22	164	
4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	39	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	69	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	17	146
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	18	140	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	20	164	
7	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	70	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	4	19	148	
8	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	74	4	5	5	4	4	5	27	5	5	4	4	4	22	156	
9	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	71	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	4	5	18	150		
10	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	4	2	4	3	5	2	58	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	3	2	14	124
11	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	2	4	3	5	2	64	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	1	16	136	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	4	4	23	168	
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	39	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	69	5	3	4	3	3	3	21	4	4	3	4	4	19	148
14	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	36	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	71	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	4	4	20	148
15	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	69	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	146
16	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	79	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	19	166	
17	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	36	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	66	3	2	3	4	3	3	18	3	3	4	4	4	18	138
18	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	140
19	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	41	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	80	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	21	168
20	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	43	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	86	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	24	180	
21	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	43	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	88	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	24	184	
22	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	47	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	90	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	5	24	190
23	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	89	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	22	188	
24	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	89	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	188	



54	4 4 4 4 4 5 5 4 3	4 41	4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 3	80	4 4 4 4 5 5	26	5 4 4 4 4	21	168
55	4 4 4 4 4 5 4 5 5	4 43	5 4 5 5 4 5 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 5 5	86	4 5 4 5 5 4	27	5 4 5 5 5	24	180
56	5 4 5 5 4 4 4 4 4	4 43	5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 4 4 4	88	4 5 5 5 5 5	29	5 5 4 5 5	24	184
57	5 5 5 5 4 5 5 5 3	5 47	5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 3	90	5 5 5 4 5 5	29	5 5 4 5 5	24	190
58	5 4 5 4 5 5 5 4 5	5 47	5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5	89	5 5 5 5 5 5	30	5 4 4 4 5	22	188
59	4 4 4 5 4 4 5 4 5	5 44	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 4 5 4 5	89	5 5 5 5 5 5	30	5 5 5 5 5	25	188
60	5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 49	4 4 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	90	4 4 4 5 5 4	26	4 4 5 5 5	23	188
61	4 5 4 4 5 4 4 5 4	5 44	5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 4 5 4 4 5 4	87	5 5 5 5 4 5	29	5 5 4 5 5	24	184
62	4 5 4 4 5 5 5 4 4	4 44	4 4 3 4 4 4 4 5 5 4 5 4 4 5 5 5 4 4	81	4 4 4 3 4 4	23	4 4 4 5 5	22	170
63	4 4 4 4 3 4 4 4 4	5 40	4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4	82	5 4 5 5 5 5	29	5 5 5 4 4	23	174
64	5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 49	4 4 4 3 4 4 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	85	4 4 4 4 3 4	23	4 3 4 5 5	21	178
65	4 4 4 3 3 4 4 4 4	4 38	4 5 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4	79	4 4 5 4 5 5	27	5 5 4 4 4	22	166
66	4 4 4 5 4 5 5 5 5	5 46	5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 5 5	89	5 5 4 5 5 5	29	5 5 4 5 5	24	188
67	5 4 5 5 5 5 5 4 5	4 47	4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5	84	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 4 5	21	176
68	4 4 4 4 4 4 4 3 3	3 37	4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3	75	3 4 4 4 4 4	23	4 4 5 4 4	21	156
69	4 3 3 4 4 4 4 4 4	5 39	5 4 4 5 4 4 5 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4	76	5 5 4 4 5 4	27	4 5 3 4 4	20	162
70	5 4 4 5 5 4 4 5 4	4 44	4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 4	82	4 4 4 4 4 4	24	4 5 5 4 4	22	172
71	4 5 4 4 4 4 4 4 4	4 41	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 4	87	4 5 5 5 5 5	29	5 5 5 5 5	25	182
72	4 5 5 5 5 5 5 5 4	4 47	4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 4	85	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 5 5	22	178
73	4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 40	4 4 4 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	78	4 4 4 4 4 4	24	5 4 5 4 4	22	164
74	3 3 4 4 4 5 5 4 3	4 39	3 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 5 5 4 3	69	4 3 4 3 3 4	21	3 3 3 4 4	17	146
75	3 3 3 3 3 4 3 3 3	4 32	4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3	66	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 3 3	18	140
76	4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 40	4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	78	4 4 5 4 5 4	26	4 4 4 4 4	20	164
77	3 4 5 4 4 4 4 4 3	4 39	4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 4 3	70	4 4 3 3 3 3	20	3 4 4 4 4	19	148
78	3 3 3 4 3 3 3 3 4	4 33	5 5 4 4 5 5 5 4 4 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4	74	4 5 5 4 4 5	27	5 5 4 4 4	22	156
79	4 4 5 4 4 4 4 4 4	4 41	4 2 3 3 4 4 3 2 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4	71	4 4 2 3 3 4	20	4 3 2 4 5	18	150
80	4 1 3 4 2 4 3 5 2	4 32	4 2 3 3 4 4 3 2 3 2 4 1 3 4 2 4 3 5 2	58	4 4 2 3 3 4	20	4 3 2 3 2	14	124
81	4 1 3 4 2 4 3 5 2	4 32	4 4 4 4 4 4 4 4 3 1 4 1 3 4 2 4 3 5 2	64	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 3 1	16	136
82	4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 40	4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	80	4 4 4 4 4 5	25	5 5 5 4 4	23	168

83	4 4 4 3 4 4 4 4 3	5 39	3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3	69	5 3 4 3 3 3	21	4 4 3 4 4	19	148
84	4 4 3 4 3 3 3 4 5	3 36	3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4 5	71	3 3 4 4 3 4	21	4 4 4 4 4	20	148
85	4 3 3 3 4 3 3 4 3	4 34	4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 3 3 4 3	69	4 4 4 4 3 4	23	4 4 4 4 4	20	146
86	4 5 5 4 4 5 5 4 4	4 44	4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 5 5 4 4 5 5 4 4	79	4 4 4 4 4 4	24	4 4 3 4 4	19	166
87	4 4 4 3 4 4 4 4 2	3 36	2 3 4 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 2	66	3 2 3 4 3 3	18	3 3 4 4 4	18	138
88	3 3 3 3 4 3 2 2 3	4 30	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 3 2 2 3	66	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 4 4	20	140
89	4 4 4 4 4 5 5 4 3	4 41	4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 3	80	4 4 4 4 5 5	26	5 4 4 4 4	21	168
90	4 4 4 4 4 5 4 5 5	4 43	5 4 5 5 4 5 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 5 5	86	4 5 4 5 5 4	27	5 4 5 5 5	24	180
91	5 4 5 5 4 4 4 4 4	4 43	5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 4 4 4	88	4 5 5 5 5 5	29	5 5 4 5 5	24	184
92	5 5 5 5 4 5 5 5 3	5 47	5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 3	90	5 5 5 4 5 5	29	5 5 4 5 5	24	190
93	5 4 5 4 5 5 5 4 5	5 47	5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5	89	5 5 5 5 5 5	30	5 4 4 4 5	22	188
94	4 4 4 5 4 4 5 4 5	5 44	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 4 5 4 5	89	5 5 5 5 5 5	30	5 5 5 5 5	25	188
95	5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 49	4 4 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	90	4 4 4 5 5 4	26	4 4 5 5 5	23	188
96	4 5 4 4 5 4 4 5 4	5 44	5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 4 5 4 4 5 4	87	5 5 5 5 4 5	29	5 5 4 5 5	24	184
97	4 5 4 4 5 5 5 4 4	4 44	4 4 3 4 4 4 4 4 5 5 4 5 4 4 5 5 5 4 4	81	4 4 4 3 4 4	23	4 4 4 5 5	22	170
98	4 4 4 4 3 4 4 4 4	5 40	4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4	82	5 4 5 5 5 5	29	5 5 5 4 4	23	174
99	5 5 5 5 5 5 5 5 5	4 49	4 4 4 3 4 4 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	85	4 4 4 4 3 4	23	4 3 4 5 5	21	178
##	4 4 4 3 3 4 4 4 4	4 38	4 5 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4	79	4 4 5 4 5 5	27	5 5 4 4 4	22	166
##	4 4 4 5 4 5 5 5 5	5 46	5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 5 5	89	5 5 4 5 5 5	29	5 5 4 5 5	24	188
##	5 4 5 5 5 5 4 5	4 47	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 4 5	84	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 4 5	21	176
##	4 4 4 4 4 4 4 3 3	3 37	4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3	75	3 4 4 4 4 4	23	4 4 5 4 4	21	156
##	4 3 3 4 4 4 4 4 4	5 39	5 4 4 5 4 4 5 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4	76	5 5 4 4 5 4	27	4 5 3 4 4	20	162
##	5 4 4 5 5 4 4 5 4	4 44	4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 4	82	4 4 4 4 4 4	24	4 5 5 4 4	22	172
##	4 5 4 4 4 4 4 4 4	4 41	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4	87	4 5 5 5 5 5	29	5 5 5 5 5	25	182
##	4 5 5 5 5 5 5 4	4 47	4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4	85	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 5 5	22	178
##	4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 40	4 4 4 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	78	4 4 4 4 4 4	24	5 4 5 4 4	22	164
##	3 3 4 4 4 5 5 4 3	4 39	3 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 5 5 4 3	69	4 3 4 3 3 4	21	3 3 3 4 4	17	146
##	3 3 3 3 3 4 3 3 3	4 32	4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3	66	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 3 3	18	140
##	4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 40	4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	78	4 4 5 4 5 4	26	4 4 4 4 4	20	164

##	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	70	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	4	19	148			
##	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	74	4	5	5	4	4	5	27	5	5	4	4	4	22	156		
##	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	71	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	4	5	18	150			
##	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	4	2	4	3	5	2	58	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	3	2	14	124		
##	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	2	4	3	5	2	64	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	1	16	136			
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	4	4	23	168			
##	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	39	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	69	5	3	4	3	3	3	21	4	4	3	4	4	19	148		
##	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	37	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	75	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	4	22	158		
##	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	81	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	170			
##	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	87	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	182			
##	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	85	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	22	178		
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	4	4	4	4	4	4	24	5	4	5	4	4	22	164			
##	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	39	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	69	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	17	146		
##	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	18	140			
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	20	164			
##	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	70	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	4	19	148			
##	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	74	4	5	5	4	4	5	27	5	5	4	4	4	22	156		
##	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	71	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	4	5	18	150			
##	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	4	2	4	3	5	2	58	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	3	2	14	124		
##	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	2	4	3	5	2	64	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	1	16	136		
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	4	4	23	168			
##	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	39	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	69	5	3	4	3	3	3	21	4	4	3	4	4	19	148		
##	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	36	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	71	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	4	4	20	148		
##	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	69	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	146		
##	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	79	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	19	166		
##	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	36	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	66	3	2	3	4	3	3	18	3	3	4	4	4	18	138		
##	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	140	
##	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	41	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	80	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	21	168
##	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	43	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	86	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	24	180	

##	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	43	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	88	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	24	184	
##	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	47	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	90	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	5	24	190
##	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	89	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	22	188	
##	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	89	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	188	
##	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	4	4	4	5	5	4	26	4	4	5	5	5	23	188	
##	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	87	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	5	24	184	
##	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	44	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	81	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	5	5	22	170
##	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	40	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	82	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	4	23	174	
##	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	5	5	21	178	
##	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	79	4	4	5	4	5	5	27	5	5	4	4	4	22	166	
##	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	46	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	89	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	5	24	188	
##	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	84	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	21	176	
##	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	3	4	4	4	4	4	23	4	4	5	4	4	21	156	
##	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	39	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76	5	5	4	4	5	4	27	4	5	3	4	4	20	162	
##	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	82	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	4	22	172	
##	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	87	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	182		
##	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	85	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	22	178	
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	4	4	4	4	4	4	24	5	4	5	4	4	22	164	
##	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	39	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	69	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	17	146
##	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	18	140	
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	20	164	
##	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	70	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	4	19	148	
##	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	74	4	5	5	4	4	5	27	5	5	4	4	4	22	156
##	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	71	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	4	5	18	150	
##	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	4	2	4	3	5	58	4	4	2	3	3	4	20	4	3	2	3	2	14	124	
##	4	1	3	4	2	4	3	5	2	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	2	4	3	5	64	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	1	16	136		
##	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	4	4	23	168	
##	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	39	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	69	5	3	4	3	3	3	21	4	4	3	4	4	19	148	
##	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	36	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	71	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	4	4	20	148	

##	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	69	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	20	146
##	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	79	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	19	166	
##	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	36	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	66	3	2	3	4	3	3	18	3	3	4	4	4	18	138		
##	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	140	
##	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	41	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	80	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	21	168
##	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	43	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	86	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	24	180	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN:FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA</b>							
1	El docente prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El docente gestiona la progresión de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	El docente trabaja de forma simultánea y diferenciada.	✓		✓		✓		
4	El docente promueve una formación de calidad.	✓		✓		✓		
5	El docente promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.	✓		✓		✓		
6	El docente orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos.	✓		✓		✓		
7	El docente maneja adecuadamente situaciones conflictivas.	✓		✓		✓		
8	El docente conversa con los demás de manera agradable.	✓		✓		✓		
9	El docente promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa.	✓		✓		✓		
10	El docente responde todas las preguntas que se realiza en la clase.	✓		✓		✓		
11	El docente promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	El docente promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso.	✓		✓		✓		
13	El docente mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.	✓		✓		✓		
14	El docente llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	El docente promueve la resolución de problemas	✓		✓		✓		

	entre compañeros de estudio.						
16	El docente promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.	✓		✓		✓	
17	El docente demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo.	✓		✓		✓	
18	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.	✓		✓		✓	
19	El docente maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	El docente demuestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	El docente incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.	✓		✓		✓	
22	El docente prevé y planifica las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN: ESPECIALIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
23	El docente posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida.	✓		✓		✓	
24	El docente maneja una didáctica promotora de competencias.	✓		✓		✓	
25	El docente incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.	✓		✓		✓	
26	El docente desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.	✓		✓		✓	
27	El docente considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.	✓		✓		✓	
28	El docente establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación.	✓		✓		✓	
29	El docente utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓	
30	El docente retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes.	✓		✓		✓	

31	El docente aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.	✓		✓		✓	
32	El docente muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.	✓		✓		✓	
33	El docente se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.	✓		✓		✓	
34	El docente fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No
35	El docente realiza un diagnóstico para evidenciar el problema.	✓		✓		✓	
36	El docente conjuntamente con los estudiantes formula el problema.	✓		✓		✓	
37	El docente plantea soluciones a la problemática de la institución.	✓		✓		✓	
38	El docente propone unas respuestas en coherencia al problema.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel    DNI: 09968395

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

.....de.....del 2015

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*[Handwritten Signature]*  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>							
1	El docente demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	El docente demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	El docente demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	El docente se reúne con su compañeros del área para elabora la programación curricular.	✓		✓		✓		
5	E docente les entrega a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
6	El docente diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	El docente contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	El docente crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	El docente diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	El docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones	✓		✓		✓		

	interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓	
12	El docente orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
13	El docente promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓	
14	El docente genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓	
15	El docente resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	✓		✓		✓	
16	El docente organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓	
17	El docente reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	✓		✓		✓	
18	El docente controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
19	El docente propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓	
20	El docente constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓	
21	El docente desarrolla los contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓	
22	El docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓	

23	El docente utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	El docente maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	El docente utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
26	El docente elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓	
27	El docente sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
28	El docente evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓	
29	El docente comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	El docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
31	El docente participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
32	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	✓		✓		✓	
33	El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
34	El docente integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza,	✓		✓		✓	

	los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.						
35	El docente comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>							
36	El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
37	El docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓	
38	El docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
39	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓	
40	El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ] .....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Menacho Vargas Isabel    DNI: 09968395

Especialidad del evaluador: Doctora en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN:FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA</b>							
1	El docente prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El docente gestiona la progresión de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	El docente trabaja de forma simultánea y diferenciada.	✓		✓		✓		
4	El docente promueve una formación de calidad.	✓		✓		✓		
5	El docente promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.	✓		✓		✓		
6	El docente orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos.	✓		✓		✓		
7	El docente maneja adecuadamente situaciones conflictivas.	✓		✓		✓		
8	El docente conversa con los demás de manera agradable.	✓		✓		✓		
9	El docente promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa.	✓		✓		✓		
10	El docente responde todas las preguntas que se realiza en la clase.	✓		✓		✓		
11	El docente promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	El docente promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso.	✓		✓		✓		
13	El docente mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.	✓		✓		✓		
14	El docente llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	El docente promueve la resolución de problemas	✓		✓		✓		

	entre compañeros de estudio.						
16	El docente promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.	✓	✓	✓		✓	
17	El docente demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo.	✓		✓		✓	
18	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.	✓		✓		✓	
19	El docente maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	El docente demuestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	El docente incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.	✓		✓		✓	
22	El docente prevé y planifica las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN: ESPECIALIZACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No
23	El docente posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida.	✓		✓		✓	
24	El docente maneja una didáctica promotora de competencias.	✓		✓		✓	
25	El docente incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.	✓		✓		✓	
26	El docente desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.	✓		✓		✓	
27	El docente considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.	✓		✓		✓	
28	El docente establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación.	✓		✓		✓	
29	El docente utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓	
30	El docente retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes.	✓		✓		✓	

31	El docente aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.	✓		✓		✓	
32	El docente muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.	✓		✓		✓	
33	El docente se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.	✓		✓		✓	
34	El docente fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	El docente realiza un diagnóstico para evidenciar el problema.	✓		✓		✓	
36	El docente conjuntamente con los estudiantes formula el problema.	✓		✓		✓	
37	El docente plantea soluciones a la problemática de la institución.	✓		✓		✓	
38	El docente propone unas respuestas en coherencia al problema.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Suficiente*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Nonez Arc Urs*

DNI: *0801201*

Especialidad del validador:

*Metodólogo Exp en Pesca*

.....de.....del 2015



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>							
1	El docente demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	El docente demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	El docente demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	El docente se reúne con su compañeros del área para elabora la programación curricular.	✓		✓		✓		
5	E docente les entrega a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
6	El docente diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	El docente contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	El docente crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	El docente diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	El docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones	✓		✓		✓		

	interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓	✓	✓	
12	El docente orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.	✓	✓	✓	
13	El docente promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓	✓	✓	
14	El docente genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓	✓	✓	
15	El docente resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	✓	✓	✓	
16	El docente organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	✓	✓	✓	
17	El docente reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	✓	✓	✓	
18	El docente controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	✓	✓	✓	
19	El docente propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓	✓	✓	
20	El docente constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓	✓	✓	
21	El docente desarrolla los contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓	✓	✓	
22	El docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓	✓	✓	

23	El docente utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	El docente maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	El docente utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
26	El docente elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓	
27	El docente sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
28	El docente evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓	
29	El docente comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	El docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
31	El docente participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
32	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	✓		✓		✓	
33	El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
34	El docente integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza,	✓		✓		✓	

	los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.						
35	El docente comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓	✓	✓			
	<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>		✓	✓			
36	El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓	✓	✓			
37	El docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓	✓	✓			
38	El docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓	✓	✓			
39	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓	✓	✓			
40	El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Nunez Liz Luis .....de.....del 20.....  
 DNI: 08072101

Especialidad del evaluador: Metodología - Esp. en gestión

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA</b>							
1	El docente prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El docente gestiona la progresión de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	El docente trabaja de forma simultánea y diferenciada.	✓		✓		✓		
4	El docente promueve una formación de calidad.	✓		✓		✓		
5	El docente promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.	✓		✓		✓		
6	El docente orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos.	✓		✓		✓		
7	El docente maneja adecuadamente situaciones conflictivas.	✓		✓		✓		
8	El docente conversa con los demás de manera agradable.	✓		✓		✓		
9	El docente promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa.	✓		✓		✓		
10	El docente responde todas las preguntas que se realiza en la clase.	✓		✓		✓		
11	El docente promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	El docente promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso.	✓		✓		✓		
13	El docente mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.	✓		✓		✓		
14	El docente llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	El docente promueve la resolución de problemas	✓		✓		✓		

	entre compañeros de estudio.			✓		✓		
16	El docente promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.	✓		✓		✓		
17	El docente demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo.	✓		✓		✓		
18	El docente promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.	✓		✓		✓		
19	El docente maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	El docente demuestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	El docente incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.	✓		✓		✓		
22	El docente prevé y planifica las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: ESPECIALIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	El docente posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida.	✓		✓		✓		
24	El docente maneja una didáctica promotora de competencias.	✓		✓		✓		
25	El docente incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.	✓		✓		✓		
26	El docente desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.	✓		✓		✓		
27	El docente considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.	✓		✓		✓		
28	El docente establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación.	✓		✓		✓		
29	El docente utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓		
30	El docente retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes.	✓		✓		✓		

31	El docente aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.	✓		✓		✓	
32	El docente muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.	✓		✓		✓	
33	El docente se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.	✓		✓		✓	
34	El docente fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No
35	El docente realiza un diagnóstico para evidenciar el problema.	✓		✓		✓	
36	El docente conjuntamente con los estudiantes formula el problema.	✓		✓		✓	
37	El docente plantea soluciones a la problemática de la institución.	✓		✓		✓	
38	El docente propone unas respuestas en coherencia al problema.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene validez de constructo y contenido.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elisía Susana Méndez Ilizarbe    DNI: 02059554

Especialidad del validador: Prof. CCNN, Mg. e- Gerencia Educativa, Dra. en Educación.

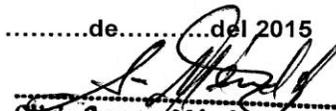
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2015

  
**Elisía Susana Méndez Ilizarbe**

Asesora de Tesis  
 Dra. en Educación  
 Mg. Gerencia Educativa  
 Profesora: Biología y Química

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>							
1	El docente demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	El docente demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
3	El docente demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	El docente se reúne con su compañeros del área para elabora la programación curricular.	✓		✓		✓		
5	E docente les entrega a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
6	El docente diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	El docente contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	El docente crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	El docente diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	El docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones	✓		✓		✓		

	interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.						
12	El docente orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
13	El docente promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓	
14	El docente genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓	
15	El docente resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	✓		✓		✓	
16	El docente organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓	
17	El docente reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	✓		✓		✓	
18	El docente controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
19	El docente propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓	
20	El docente constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓	
21	El docente desarrolla los contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓	
22	El docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓	

23	El docente utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	El docente maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	El docente utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
26	El docente elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓	
27	El docente sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
28	El docente evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓	
29	El docente comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	El docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
31	El docente participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	✓		✓		✓	
32	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	✓		✓		✓	
33	El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
34	El docente integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza,	✓		✓		✓	

	los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.						
35	El docente comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
	<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>						
36	El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
37	El docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	✓		✓		✓	
38	El docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
39	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓	
40	El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta validez de constructo y contenido.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
 .....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Méndez Ilizarbe Gloria Susana    DNI: 07059554

Especialidad del evaluador: Prof. CCNN; Metodóloga; Mg en Gerencia educativa; Dra en Educación

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Gloria Susana Méndez Ilizarbe**  
 Asesora de Tesis  
 Dra. en Educación  
 Mg. Gerencia Educativa  
 Profesora: Biología y Química