



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes
de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Huaman, Rubi Kiara (ORCID: 0000-0003-3277-7896)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000 0002- 7848- 7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis primeramente **a Dios** por haber permitido llegar hasta aquí hoy y por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos.

A mi madre Bertha y su esposo Frank por motivarme a seguir esta maestría y haberme apoyado en cada uno de mis pasos y enseñarme buenos valores y su motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional. También a mis hermanos (F,A) Les agradezco por estar siempre en mi vida no sólo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa de mi vida donde fueron más los momentos buenos que pasamos que los malos.

A mi hija Aitana por ser mi motor y motivo y aunque posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día y mi principal motivación.

A. mi ángel en el cielo José porque fuiste mi modelo de superación y aunque no está presente de cuerpo, siempre estás acompañándome.

La autora

AGRADECIMIENTO

En primera infancia agradezco a dios todo poderoso, por ser nuestra fortaleza y fuente de apoyo cuando sentíamos que no podríamos alcanzar nuestro sueños y metas.

A mi universidad por haberme permitido formarme en ella y abierto las puertas de su prestigiosa institución y gracias a todas las personas que fueron participe de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, que fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, Que el día de hoy se ve reflejo en la culminación de mi paso por la universidad César Vallejo filial Piura.

A mi asesor el Dr. Yván Mendívez Espinoza, quien me ha guiado en este complicado proceso. Es cierto, no ha sido nada fácil, sin embargo, gracias a su ayuda, esto ha parecido un tanto menos complicado.

A la profesora Patricia Victoria Martínez quien me permitió realizar la gestión para aplicar mi tesis en la institución Educativa 013 Las Lomas, Piura.

Y para finalizar también, agradezco a mis compañeras (M, G, E, J) de clase que durante este tiempo me brindaron su compañerismo, amistad y apoyo moral que han aportado alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables de estudio y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1.	Población investigada en el estudio	17
Tabla 2.	Habilidades sociales en las conductas de imitación	21
Tabla 3.	Conductas de atención y habilidades sociales	21
Tabla 4.	Conductas de retención y habilidades sociales	22
Tabla 5.	Conductas de reproducción y habilidades sociales	22
Tabla 6.	Conductas de motivación y habilidades sociales	23
Tabla 7.	Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de imitación	24
Tabla 8.	Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de imitación	24
Tabla 9.	Correlación entre la variable de estudio habilidades sociales y conductas de retención	25
Tabla 10.	Correlación entre la variable de estudio habilidades sociales y conductas de reproducción	25
Tabla 11.	Correlación entre la variable de estudio habilidades sociales y conductas de motivación	26

RESUMEN

En la investigación realizada, el objetivo general consistió la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021. En el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población - muestra de 24 estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa N° 013 de Las Lomas – Piura con quienes se realizó una investigación de tipo básico. Se asumió el diseño no experimental correlacional causal. Se utilizó como técnica la observación con su instrumento ficha de observación para recoger la información de las variables: Habilidades sociales y conductas de imitación. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y porcentajes, asimismo para encontrar los resultados inferenciales se realizó a través de la correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados porcentuales ha quedado demostrado que las habilidades sociales influyen en las conductas de imitación de los estudiantes, reafirmando estos resultados en los datos inferenciales que mediante el coeficiente de Spearman (ρ) es de 0,634 y el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021.

Palabras clave: Habilidades, sociales, conductas, imitación

ASBTRACT

In the research carried out, the general objective consisted of the influence of social skills on imitation behaviors in initial education students No. 013 from Las Lomas - Piura - 2021. In this research work, a population has been taken into account - Sample of 24 students of five years of initial education of the educational institution N ° 013 of Las Lomas - Piura with whom a basic investigation was carried out. The causal correlational non-experimental design was assumed. Observation was used as a technique with its observation sheet instrument to collect the information of the variables: Social skills and imitation behaviors. For data processing, descriptive statistics were used: tables of frequencies and percentages, also to find inferential results it was done through Spearman's correlation. According to the percentage results, it has been shown that social skills influence the imitation behaviors of students, reaffirming these results in the inferential data that through the Spearman coefficient (ρ) is 0.634 and the significance value (sig.) is 0.001 is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted: Social skills significantly influence imitation behaviors in initial education students of Educational Institution No. 013 Las Lomas - Piura - 2021.

Keywords: Skills, social, behaviors, imitation

I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de los niños pequeños para imitar el comportamiento de los demás es un mecanismo importante de aprendizaje social y ayuda a adquirir nuevos conocimientos. Los niños son muy hábiles cuando se trata de imitar comportamientos en espacios sociales y esto se debe a que son momentos propicios de interacción social con otros, esto resulta ser fundamental para desarrollar a futuro interacciones reciprocas (Rodríguez, 2016).

Sobre conductas imitativas que son reflejadas a través de las habilidades sociales, existen estudios realizados sobre este tema, como lo indicado en una investigación realizada en Ecuador por Zurita (2018), quien indica que las conductas imitativas que permiten los niños realicen acciones motivados, atentos, con retención y además realicen producciones imitativas generando aprendizaje imitativo lo cual se produce de forma rápida, involuntario, no siendo necesario la repetición y el progreso del juicio cognoscitivo.

En este punto podemos describir que los docentes se convierten en los principales modelos sociales en el ámbito escolar, llegando a necesitar y disponer de novedades pedagógicas actualizando métodos y estrategias que les ayude a socializar. De acuerdo a lo indicado por la investigadora es necesario pertinente involucrarse tanto familiares cercanos como maestros en la educación de los niños ya que ellos gran parte de su aprendizaje es por imitación, y dependen de las habilidades sociales, entonces en los adultos se tiene que mejorar los patrones de conducta.

Asimismo en relación a las conductas imitaciones que son manifestadas mediante las habilidades sociales, en Perú se ha realizado un estudio por Cury y Quintana (2015) quienes manifiestan que los pequeños, son buenos imitando a los demás, sobre todo a los adultos, cabe indicar que no seleccionan las imitaciones que realizan, por lo tanto se sugiere a los padres de familia, apoderados, tener cuidado tener cuidado el tipo de vocabulario que utilizan en las diferentes diálogos familiares, porque a los niños no se les escapa nada, indicando que la imitación no es el único procedimiento de aprendizaje.(p. 2)

Entendiendo a las autoras los infantes asimilan aprendizajes de los adultos, gestos, movimientos y vocabulario, por lo tanto, el aprendizaje de ellos es responsabilidad en primer lugar de sus padres y en segundo lugar de los maestros.

En el centro educativo de educación inicial N° 013 del distrito de Las Lomas de la provincia de Piura, se observan en los estudiantes, los gestos, vocabulario y conductas que son imitadas de los adultos con quienes se rodean, situaciones que me conllevan a investigar sobre las habilidades sociales en las conductas imitativas realizadas por los niños.

Se formula el problema indicando:

¿Cómo influye las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura - 2021?

A continuación, se justifica el estudio el cual tiene como propósito hacer un aporte interesante a la educación inicial, tiene relevancia pedagógica, debido que la investigación aportará una serie de resultados que pueden ser utilizados por las maestras de educación inicial, porque las habilidades sociales son fundamentes en las conductas imitativas, los estudiantes aprenden por imitación de las personas con quienes se rodean.

En lo que se refiere a lo teórico, se consideró que el estudio es importante porque para poder comprender la problemática se tendrá que examinar diversos tópicos teóricos que sostienen las habilidades sociales y las conductas imitativas de los niños y niñas de educación inicial, las cuales son necesarias en el desarrollo de logros aprendidos de los infantes mediante la adaptación y empoderamiento cognitivo a través del contexto sociocultural.

El aspecto práctico se justifica porque el presente estudio tiene como propuesta una serie de recomendaciones para que los docentes de educación inicial puedan actuar teniendo en cuenta las habilidades sociales en las conductas de imitación y socialización manifestadas por los infantes que inician la etapa escolar quienes aprenden de las personas que las rodean que son sus docentes y familiares.

Por último, se justifica el aspecto metodológico, porque estudio hace valiosos aportes tanto teóricos en la habilidades sociales y conductas de imitación en los niños de educación inicial técnicas e instrumentos los cuales podrán ser aplicados en investigaciones afines en otros contextos educativos.

Para poder responder a la formulación del problema, se han esbozado los objetivos, el objetivo general consistió en:

Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021, se indican los objetivos específicos: Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – 2021. Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura– 2021.

Por ser un estudio correlacional causal, se presentan las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General

H1: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021.

H0: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas Piura – 2021.

Bajo estos argumentos se tiene en consideración que el estudio ayuda a comprender con mejor amplitud la necesidad de investigar sobre estos temas en diversos aspectos de la psicología educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En este acápite, se presentan los hallazgos de los trabajos académicos previos tanto internacionales y nacionales que tienen relación con el estudio que se pretende investigar.

Se indican los antecedentes internacionales con relación al tema que se está investigando:

En Ecuador, Zurita (2018), realizó la tesis denominada: El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas, explicándolo en términos metodológicos se destaca que, se trata de un estudio descriptivo cualitativo y cuantitativo. La población de la muestra consta de 71 elementos: 69 niños y 2 profesores. El estudio concluyó que la gran parte (74% de los estudiantes) realiza con frecuencia actividades de aula que le permite interactuar de una manera eficaz y sin perturbaciones, en otras palabras, no tienen problemas para socializa, esto les permite socializar con naturalidad e imitar comportamientos sanos y apropiados a su edad. De acuerdo con los resultados, los niños desarrollan el aprendizaje a través de la imitación, lo que les permite reconocer sus roles en las diferentes actividades que realizan y reconocer las cosas que hacen sus padres y otros familiares que conviven con ellos. Tesis que nos incita a que como unidad educativa se preocupen por lo que los niños aprenden a través de escenarios como el hogar, la escuela o la comunidad.

Asimismo, Guzmán, Bastidas y Mendoza (2018) llevaron a cabo la investigación: Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos, tesis que resulta ser tan interesante para la comunidad científica porque expone la complejidad de los primeros lazos emocionales que los niños llegan a establecer en su seno familiar, para entender mejor la tesis se describe que el método utilizado en este estudio es un enfoque híbrido. La población muestral es de 19 estudiantes, se utilizan técnicas de observación e investigación. Este estudio, pues analizó la importancia que tiene el núcleo familiar como ente principal que se encarga de satisfacer las necesidades básicas de los niños, así como sus necesidades afectivas y sociales los que les permite demostrarse más naturales y espontáneos en diversos escenarios de la comunidad.

En este estudio es importante señalar la investigación realizada por dos investigadores Sánchez y Morales (2017), teniendo como tema la creatividad en los infantes promovida por estrategias de enseñanza a través del arte y los cuentos, esta tesis gira en torno al estudio científico de una muestra de niños pequeños de quienes se ha escuchado que su potencial empieza en esta etapa, para este fin se recurre a utilizar la investigación cualitativa como paradigma, utilizando el diseño de investigación-acción. La propuesta enfatiza la eficacia de la cooperación con los proyectos de aula, que pueden estimular y potenciar la creatividad en gran medida, este método es una opción viable para superar la maquinaria, herramientas y tradiciones direccionales para orientar los talentos de los niños. A través de la formulación de la propuesta, se diseñó un proceso de enseñanza guiado por el juego y la participación activa de los niños, permitiendo que los bebés se sientan agradecidos y divertidos al descubrir y demostrar sus habilidades creativas y de curiosidad crítica. Tal como se ha proyectado la sabiduría del hombre radica en su creatividad e ingenio.

Es interesante el estudio realizado en Ecuador por Torres (2016), Aprendizaje por imitación en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de cinco años, esta estudio del contexto internacional realiza un análisis minuciosa de aspectos psicológicos esenciales para la etapa preescolar, etapa en la que se empieza a desarrollar la personalidad aunado a los aspectos intrínsecos de la conducta humana, por tal motivo se realizó un análisis descriptivo y cualitativo, este estudio del plano internacional ha trabajado con 23 estudiantes de ambos sexos de 5 años, recopiló datos a través de la observación. La conclusión del estudio es que los docentes deben tener claro que los estudiantes no aprenderán lo que no quieren aprender, aprenderán donde se sientan motivados y que las cosas que no estén motivadas no promoverán un comportamiento emocional que promueva el aprendizaje. Es por esto que el aprendizaje en el aula suele depender más de la interacción entre los estudiantes, es decir, a través de un modelo a seguir, por lo que es necesario aprender mejor a través de actividades de juego. Esto nos dice que nos aseguremos de que, si los estudiantes se sienten estimulados o motivados durante la escuela, el aprendizaje está realmente garantizado.

Por último, en el contexto internacional es fundamental es estudio realizado por Gallego y Gutiérrez (2015). En cuanto a la participación de los niños en los conceptos adultos relacionados con la toma de decisiones de los niños. Este artículo de investigación reflexiona sobre el concepto de participación de los infantes que tienen los maestros, los educadores, cuidadores o personas involucradas en el tema. El método se implementó a través de entrevistas a grupos focales y las consultas respectivas en profundidad con 12 madres y 3 docentes en un centro infantil ubicado en Robredo, Distrito 7, Medellín. Los resultados demuestran tres consideraciones básicas: la participación de los infantes se relaciona con las posibilidades de la forma de pensar, sentir y valorar de los infantes, pero los adultos eventualmente se convierten en los portavoces de los niños participando y tomando decisiones. En familia que es principal entorno familias los niños participan y aprenden siendo reforzado en los entornos educativos. Sin embargo, otros expertos en el tema educativo indican que son aspectos distintos la participación y la toma de decisiones. El estudio concluye indicando que los responsables de los cuidados de los infantes creen que permitiendo a los niños puedan participar, además tomar decisiones y demostrar una pérdida de autoridad y la intervención y vigilancia a sus menores hijos.

También se indican los antecedentes nacionales:

Es fundamental en la investigación abordada el aporte de Montalvo (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Este estudio dentro de nuestro país hace relevancia a la importancia de la medición de las habilidades del ámbito social de niños de inicial, por ese motivo efectuó un análisis descriptivo, en una muestra de 60 sujetos, a quienes se aplicó un cuestionario, verificando que la mayoría se encuentra en nivel medio o comúnmente llamado nivel regular, esto permite comprender que existe un tendencia ligeramente positiva pero que necesita ser reforzado por modelos sociales como la familia, el docente, los amigos, sin embargo, posiblemente los niños están imitando comportamientos poco prosociales que a larga necesitan mejorar y para ello se recomienda un taller pedagógico con intención de elevar el comportamiento asertivo.

También se ha considerado pertinente el estudio de Peña (2018). La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018. Investigación enmarcada en el enfoque cuantitativo, no experimental, haciendo uso del diseño de marco correlacional asociativo. La muestra la integraron 25 infantes seleccionados a través del muestreo no probabilístico, los datos se recogieron para la primera variable creatividad a través del cuestionario de actitud de Lagemann, J. K. (2007), en cuanto a la variable habilidades sociales se aplicó una escala de habilidades sociales infantiles de Paula (2000). Para finalizar el éxito de la investigación se demostró que la creatividad es una variable que ayuda a que mejor socialicen los niños, dicho de otra manera, el ser creativo potencia tus habilidades sociales más aun si estamos hablando de la etapa infantil. Esta tesis sirve para que la psicología educativa comprenda que el ámbito académico necesita de una comprensión amplia del desarrollo infantil, por ese motivo el docente debe considerar que la socialización es de vital importancia para favorecer otras áreas del área educativa de cada educando.

Tenemos que destacar el estudio de Huertas (2017) averiguó como las habilidades sociales ayudan que los niños de 4 años de una escuela Piurana, manejen mejor sus emociones, permitiéndoles tener un mejor desenvolvimiento académicos, se trabajo con 55 niños, que demostraron que a pesar de desarrollar habilidades sociales necesitan mejorar con actividades psicológicas.

Por su parte los autores Chininin (2017) se encargó de demostrar que efectivamente las estrategias metodológicas que permiten socializar a los niños ayudan que la socialización y la asertividad se den de manera espontanea en una muestra infantil, este estudio destaca que actividades como dramatización, el canto y el teatro ayuda a una mejor autoestima y consecuentemente una mayor confianza en sí mismo.

Se indican las proposiciones teóricas que fundamentan las dos variables: las habilidades sociales y las conductas imitativas, por lo tanto, se define la primera variable. Es pertinente la definición realizada por Tobón (2014), sosteniendo que: “las habilidades sociales son actuaciones eficaces de los seres humanos en la

solución de determinados problemas, a través de destrezas procedimentales, cognitivas y afectivas, aplicándolas de manera consciente y responsable” (p. 107) Monjas (2014) al respecto sobre habilidades sociales, indica que “son capacidades concretas para desarrollar de forma competente una determinada tarea. Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse tanto en los niños y adultos de manera positiva y placentera” (p.8) Mordoni (2018). las personas humanas para desenvolverse en su vida cotidiana necesitan conductas necesarias que son las habilidades sociales permitiéndole relacionarse con sus semejantes de forma cortés y satisfactoria. Ramírez, A. A. y otros. (2020). Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos socialmente, que conduce a la interacción de una persona con los demás. (p. 209)

Sobre la primera dimensión habilidades básicas, al respecto lo indica Monjas (2014) “Habilidades básicas de interacción social en el ser humano consiste en sonreír, reír y saludar e identificarse, requerir favores, además ser cortés y amable” (p. 34) Asimismo manifiesta sobre habilidades básicas.

Alava (2013) “Que son capacidades comunicativas interactivas que permiten desarrollar relaciones interpersonales de empatía, poniéndose en el lugar de los otros, que es lo que siente, que es lo que piensan” (p. 78). Flores y Otros. (2016). La comunicación interpersonal es una forma de enfatizar la relación con los demás, privilegiando la comprensión de lo que una persona habla, no la comprensión de lo que se dice. Es imposible pensar en una relación así sin personalización, intimidad, empatía y confianza. La comunicación interpersonal es una forma de enfatizar la relación con los demás, privilegiando la comprensión de lo que una persona habla, no la comprensión de lo que se dice. Sin personalización, intimidad, empatía y confianza, es imposible pensar en este tipo de relación. Las habilidades básicas se construyen dentro del ámbito de las habilidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en los demás, y se definen como grupos de recursos verbales y no verbales a través de los cuales se pueden alcanzar metas comunicativas específicas. Las habilidades básicas que se deben dominar para una comunicación exitosa son: hablar, escuchar, escribir y leer. (García y otros 2018). Las habilidades básicas sobre todo en los niños en sus primeros años les permite ir haciendo las primeras relaciones con las demás personas que pueden ser sus

padres, amistades, compañeros y los docentes a quienes se presentan, saludan, realizando diferentes acciones de cortesía, teniendo en cuenta que estas primeras acciones son realizadas por imitación.

La segunda dimensión son las habilidades sociales amistosas, de acuerdo a lo indicado por Monjas (2014) “son aquellas conductas demostradas por los seres humanos como ayudar a los demás, compartir sus cosas con los otros, unirse a jugar con sus semejantes, asimismo demuestra actitudes de cooperación y ayuda a sus pares”. (p. 35) Paz & Cubo (2017). Los niños entre los primeros años comienzan a demostrar sus acciones amistosas de cooperación, ayuda y colaboración tanto en el contexto familiar como escolar. En esta edad el niño comienza hacer sus primeras amistades.

La tercera dimensión son las habilidades sociales conversacionales, al respecto indica Monjas (2014) “A través de las habilidades conversacionales los seres humanos inician, mantienen y terminan diálogos o conversaciones, también se pueden unir a conversaciones dantos sus puntos de vista, participar en conversaciones de grupo temas de interés” (p.36) Las habilidades sociales conversacionales los niños manifiestan sus opiniones de acuerdo a los que ellos observan, escuchan y piensan ante sus compañeros, amigos, familiares y los docentes. Este aspecto debe ser aprovechado por la docente de educación inicial para que el niño aprenda a dialogar de manera crítica y creativa utilizando correctamente el lenguaje.

La cuarta dimensión son las habilidades sociales emocionales, señala Monjas (2014) “Los seres humanos demuestran sus emociones a través de los sentimientos y opiniones defendiendo sus legítimos derechos y opiniones bien argumentadas que permitan solucionar sus problemas” (p. 37) Asimismo, Carroso (2013), indica que Las habilidades sociales guían de manera afectiva el manejo de las emociones de las personas a través de las relaciones interpersonales, conociendo sus legítimos derechos y difundiéndo los, asimismo teniendo respeto por los demás, comunicando sus sentimientos e ideas sin herir la susceptibilidad de los demás. (p. 32).

Sánchez, Daurab & Laudadíoc (2019). El propósito de las habilidades emocionales, junto con otras dimensiones sociales educables de las personas, es capacitar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida diaria, aumentar el bienestar personal y social, ayudarlos a comprenderse a sí mismos y consolidar sus planes de vida. (p. 33). Los niños en edad preescolar comienzan a comprender las emociones de ellos mismos y de los demás, aspectos que sientan las bases de sus conductas autorreguladoras y evitan estallidos emocionales, lo que se puede lograr cuando aprenden a pensar en los efectos de sus propias conductas.

La psicología infantil revela que en la etapa de la infancia es donde se puede crear y fortalecer un círculo virtuoso y se puede promover el equilibrio psicológico de los niños. (Guevara & otros, 2019)

Se indican las teorías relacionadas a la segunda variable, por lo cual se comienza definiendo las conductas de imitación, Según Pérez (2018) se denomina conductas de imitación a los comportamientos reproducidos por una persona, como son rasgos gestuales, expresiones, actitudes de alguna persona. Los niños siempre van a imitar a sus modelos. Actuaciones que son repetidas y promovidos por los infantes quienes demuestran acciones de imitación en los diferentes contextos sociales tanto educativos como familiares. (p. 4)

Al respecto, sobre conductas de imitación de acuerdo el autor son la serie de actuaciones que los niños realizan en forma recurrente, tomando como patrones modelos que pueden ser de sus padres, hermanos o profesores.

En la misma línea sobre imitación, Alonso (2013) indica la imitación es un componente fundamental del aprendizaje, esencialmente en los primeros años de los niños, este proceso asegura el adecuado desarrollo tanto en lo físico, verbal y psicológico en la primera etapa infantil. Se considera la imitación como la capacidad que tienen los niños para repetir acciones de los adultos (pág. 15). El aporte del autor es importante porque señala que la imitación en los niños en sus primeros es de mucho provecho y segura cuando se orienta de manera correcta, ya que estas conductas son reforzadas por los infantes. Indicando el autor que las características de la imitación son propias de los seres humanos.

Es importante la definición realizada por Ojeda (2014) se aprende a través de lo cultural e interacciones constantes con otros, este aprendizaje está basado en la observación no hay necesidad de explicar, el sujeto aprende mediante lo que hacen los otros, esto influye menormente y agrándese su conocimiento cultural.

Entendiendo al autor la imitación es la etapa de la primera infancia que comprende los primeros seis años de la persona humana que se fundamenta en la habilidad de retención de imágenes, sonidos y gestos, las cuales son imitadas o reproducidas por los niños de acuerdo a los modelos, al ambiente y a los contextos familiares

Es necesario y pertinente en el presente estudio mencionar la definición realizada por Rodríguez (2017) los valores, los hábitos, los comportamientos son adquiridos en la infancia en done el niño está atento a todo lo que sucede en su hogar, ya sea entre las interacciones con sus padres, sus hermanos, sus tíos, entre otros familiares, las conductas que más repite son las que más practican en su escuela o sus amigos, por su pare Mordoni (2018) afirma que en la etapa infantil el cerebro realiza recepciones grandemente de toda la información de su medio de una manera ágil y escalonada.

López (2016). El adulto actúa como mediador, interviniendo entre el niño y el entorno, y es la persona que lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y promueve la aplicación de nuevos conocimientos a las situaciones que se presentan en su trabajo diario. (p. 33) Los niños pequeños imitan constante y espontáneamente a los adultos y a otros niños sin que se les pida ni se les recompense. A través del aprendizaje por imitación, adquieren nuevas acciones "por sí mismos" sin la intervención explícita o la formación de los padres y otros cuidadores. (Butterworth 1999).

El aprendizaje se genera en los infantes en las experiencias que son reconocidos por los niños a través de la observación imitación, interacción social de acuerdo al contexto social que los rodea que pueden ser las maestras, directivos de las instituciones educativas y los miembros familiares con quien vive el niño. Además, reproduce lo que observa tanto en documentos físicos y virtuales. Los niños aprenden de modelos, quienes ejecutan actos físicos, manifestaciones

verbales y corporales, las cuales son observadas por los niños, y son estos modelos quienes guían las conductas de los infantes.

En la presente investigación se ha determinado cuatro conductas de imitación, las cuales son las dimensiones de acuerdo a Cloninger (2013) señala que Bandura ha considerado que son cuatro las conductas que intervienen en el

proceso de aprendizaje: Conductas de atención, conductas de retención, conductas de reproducción y conductas de motivación (p. 47)

La primera dimensión en la conducta de atención, para la realización de este proceso del aprendizaje, la atención y la observación, desempeñan un elemento muy interesante, al respecto señala Cloninger (2013) Para aprender tiene que observarse. por tal razón es fundamental la atención la cual promueve nuevos aprendizajes. Las situaciones observadas tienen que poseer peculiaridades que resalten o que llamen la atención, acaparando la atención reproduciendo aprendizajes necesarios e importantes. (p. 48)

Oropeza (2017) la atención en los infantes es crucial ya que les permite identificar qué elementos son los propicios e integrantes de su entorno para copiar y posteriormente imitar.

Flores (2016). El contacto social entre niños y adultos transformará el proceso de desarrollo natural de la atención en desarrollo cultural; cuando los niños comienzan a controlar la atención y la fijan selectivamente en base a intereses y actividades, no necesariamente está relacionado con las necesidades físicas. (p. 193). Londoño (2009). La atención afecta los comportamientos y las emociones de los niños, y el complejo cognitivo emocional produce innumerables experiencias conscientes que conducen a comportamientos socialmente adaptativos. (p. 100).

Los acontecimientos dramáticos, las comedias, llaman la atención a los niños, los cuales repercuten en forma rápida la obtención de la información generando nuevos aprendizajes, en muchos estos aprendizajes pueden ser negativos, pues los niños imitan conductas agresivas, donde los docentes y padres de familia deben tener cuidado demostrando un buen ambiente de convivencia a los estudiantes. Teniendo cuidado con los programas televisivos.

La segunda dimensión es la conducta de retención, todos los días las personas se encuentran envueltos en diferentes emociones promovidos por los sentidos, recibiendo toda clase de informaciones; al respecto Cloninger (2013).

La imaginación es necesaria en los infantes, para lograr la retención de la información, la cual posteriormente permitirá representar en manera mental, personas, lugares e imágenes, este procedimiento permite que la información adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque. (p. 49). Oropeza (2017). “La retención se promueve en los niños en sus primeros años la conservación mental de la información adquirida a través de la observación, con el propósito de reproducir posteriormente las conductas observadas” (p. 27).

Según los autores, este proceso realizado por los niños y niñas consiste en recordar la información, la cual se grafica en la mente, lo que desea aprender, apoyándose por el lenguaje más la imaginación que permite establecer la información la cual es retenida, siendo necesario y pertinente demostrar lo observado a través de la mente y realizar acciones o sea recordar situaciones, conocimientos que fueron retenidos para utilizarlos en un determinado momento cuando sea necesario.

La tercera dimensión es la conducta de reproducción. Los seres humanos proceden almacenar información con el propósito de reproducirla cuando la necesite. Según Cloninger (2013) “La reproducción se realiza a través de los códigos influenciados por sus modelos, los cuales han sido almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas” (p. 50).

Oropeza (2017). Reproducción motora es la ejecución de la conducta aprendida donde los infantes demuestran capacidades mínimas para ejecutarlas, la reproducción es una habilidad de imitación que promueve el mejoramiento de la práctica de las actitudes de los niños permitiéndoles la creatividad e imaginación, (p. 28). Según lo manifestado por los autores se puede indicar que las conductas imitativas que ejecutan los niños y niñas son reproducidas de acuerdo a modelos que son las personas con quienes conviven que son sus padres, hermanos, u otros familiares y en la escuela los maestros a quienes les observan conductas las cuales

las reproduce. Para lograrlo, se relaciona un proceso de reproducción cultural, o un capital cultural -que se espera que considere la infancia como un interés superior- con el significado y la experiencia específica de la construcción del sujeto masculino y femenino, y la posibilidad de esta construcción es aprendizaje significativo (Zapata & Restrepo 2013).

La cuarta dimensión es la conducta de motivación, Según Cloninger (2013) indica que los aprendizajes que han sido almacenados y recordados, pero para ejecutarlos es necesario que las personas estén motivadas para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas (p. 51). Oropeza (2017) indica que la motivación es la nueva conducta mejorada por el niño la cual se debe estimular de manera adecuada con una felicitación, o cualquier recompensa adicional, pero siempre hay que regular estos refuerzos. (p. 28).

De acuerdo a los autores, para que se reproduzca la conducta almacenada en la mente es pertinente que se active un componente fundamental que se llama motivación por la cual los niños evocan la información en una forma apasionada demostrando dominio de las acciones o conductas que fueron aprendidas y almacenadas en su cerebro. Por lo tanto, los padres de familia y los docentes no deben generar que el niño haga bien las cosas a cambio de cosas materiales. Valerio y otros (2016).

En cuanto a la motivación, es realizar actividades agradables para reducir el estrés y fomentar la curiosidad y la perseverancia. Para promover la memoria duradera y activar el conocimiento almacenado para conectar nuevos conocimientos, etc. Prechta y otros. (2016). La motivación asignada a la familia se centra en la motivación para aprender, mientras que la motivación como rol docente se centra en crear las condiciones para el desarrollo de la clase. (p. 179).

Las diferencias individuales de los estudiantes, especialmente las diferencias en la capacidad de aprendizaje y la motivación de aprendizaje, pueden entenderse como la forma de alcanzar las metas, la riqueza y diversidad de factores que dificultan el aprendizaje en algunos casos. El proceso que conduce al éxito académico, sin mencionar el éxito de la educación. (Guerra, et ál. 2016).

III. METODOLOGÍA

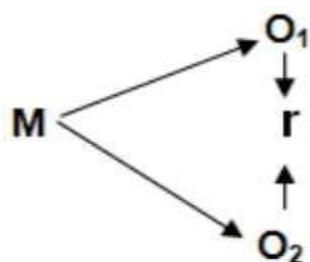
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, al respecto indica Ñaupás y otros (2014). Se denominan aplicadas porque se basan en la investigación básica, basada en los hechos o ciencias formales, formulando problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas del contexto social y de la vida. (p. 93)

El enfoque de investigación es cuantitativa no experimental, tal como lo indica Hernández y otros (2010) que los estudios no experimentales son aquellos que no manipulan ninguna variable, son investigaciones descriptivas, correlacionales, describiendo los hechos en un determinado contextos, o como se relacionan (p. 85) señala Carrasco (2018) “Que los estudios correlacionales asociativos estudian y analizan hechos y fenómenos de la realidad (variables) para determinar la relación entre ambas variables” (p. 73)

El diseño responde a un estudio correlacional no experimental. Es aquel donde ninguna variable es manipulada. Hernández y otros (2010) los diseños correlacionales – causales, indican la relación donde existe causa – efecto entre dos o más variables en un determinado momento. (Pág. 85)

Por lo tanto, según la definición en el párrafo anterior, el diseño es correlacional causal, se indica en la siguiente figura:



Dónde:

M: Muestra de 24 estudiantes de 5 años

O1: Habilidades sociales

r: Relación causal

O2: Conductas imitativas

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 independiente: Habilidades sociales

Definición conceptual:

Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse con sus pares y con las personas adultas de manera positiva y placentera (Monjas, 2014).

Definición Operacional:

Habilidades sociales que se observan en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 013 de Las Lomas – Piura a través de una ficha de observación que se realizará a través de los comportamientos y actitudes de las estudiantes manifestadas en clases.

Dimensiones

- Escucha.
- Pregunta- participa.
- Cooperación.
- Amistad.
- Opina.
- Juicio crítico y de valor.
- Sentimientos.
- Defiende derechos.

Variable 2 dependiente: Conductas imitativas:

Las conductas imitativas son demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus familiares (padres, hermanos, abuelos u otros familiares) las cuales son imitadas, además adquiere una de cultura de hábitos, valores y comportamientos. Asimismo, indica que existen cuatro conductas imitativas: atención, retención, reproducción y motivación (Cloninger, 2013)

Conductas imitativas que manifiestan los estudiantes de la I. E. N° 013 de Las Lomas – Piura. A quienes se le aplicará una ficha de observación sobre los comportamientos y actitudes de los estudiantes manifestados en clases.

Indicadores.

Dimensiones

- Escuchar
- Participar
- Recuerda
- Relaciona
- Representa
- Realiza trazos- figuras
- Reproduce
- Reproduce canciones
- Demuestra interés
- Demuestra agrado
- Participa

3.3. Población, muestra y muestreo

La población muestra estuvo formado por 24 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura.

Tabla N° 1:

Población investigada en el estudio

Institución	Total
Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura	24 estudiantes de cinco años de educación inicial

Se tuvo en cuenta al seleccionar la población muestra el muestreo no probabilístico. En este sentido indica Supo (2015) “cuando se utiliza el muestreo

no probabilístico no está sujeto a fórmulas numéricas para la realización de cálculo de acuerdo a los elementos que conforman la población.

Es el investigador quien decide la muestra teniendo en cuenta ciertas características comunes de la población” (p. 41) Münch y Ángeles (2009) este tipo de muestreo es más utilizado cuando se tiene una población pequeña de la que no se aplica fórmula.

Criterios de inclusión y exclusión

- En los criterios de inclusión se tuvo en cuenta todos los estudiantes matriculados.
- En los criterios de exclusión los alumnos retirados, que no asisten a clases.

La misma población se tomará como muestra, porque son 24 estudiantes, además será seleccionada a decisión de la investigadora, por ser docente de la misma aula.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valide y confiabilidad

La técnica de observación con su instrumento ficha de observación.

Según Carrasco (2018) esta técnica permite detallar el comportamiento que las personas aprecian en el lenguaje verbal y no verbal de otras personas.

La ficha de observación participante de acuerdo a Carrasco (2018) indica qué preguntas hacer y hacía donde dirigirlas.

A través de la técnica de juicio de expertos se validó el instrumento en la presente investigación quienes indicaron la coherencia y la pertinencia de ambos instrumentos de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores, además a la sustentación teórica.

Al respecto Hernández y otros (2010) que garantizar una buena utilización se necesita calcular la fiabilidad:

El instrumento de la variable habilidades sociales ha obtenido un alfa de Cronbach de 0.933 lo cual demuestra confiabilidad y consistencia

Asimismo, el instrumento conductas imitativas ha obtenido un alfa de Cronbach de 0,927 lo cual demuestra confiabilidad y consistencia

3.5. Procedimientos

En el segundo capítulo, se ha fundamentado con los antecedentes que son los estudios de otros tesis que ha realizado en relación a las habilidades sociales y las conductas imitativas de estudiantes de educación inicial, a nivel internacional y nacional. Luego se ha sustentado las definiciones teóricas teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores. formulándose las preguntas del problema de investigación, se ha propuesto la justificación, las hipótesis tanto, general y específicas que son las posibles respuestas que responderán a los objetivos planteados.

Se procedió a aplicar una prueba piloto en otra institución educativa a 10 alumnos, la cual determinará el nivel de confiabilidad y consistencia de los instrumentos a través del alfa de Cronbach. Determinada la confiabilidad y consistencia de los instrumentos se procedió a aplicar las fichas de observación de ambas variables a los 24 estudiantes participantes en esta investigación, las cuales fueron procesados en frecuencias y porcentajes y los datos inferenciales a través del coeficiente de Spearman.

Se discutieron los resultados teniendo en cuenta los objetivos, resultados porcentuales y correlacionales, se han indicado los antecedentes aquellos que guardan relación o se contraponen al estudio, asimismo se han sustentado con las bases teóricas. Se ha formulado las conclusiones teniendo en cuenta los objetivos y los resultados, esto ha permitido proponer las recomendaciones respectivas a las personas involucradas en el presente estudio. Por último, se han señalado las referencias bibliográficas. Para la aplicación de las fichas de observación se

solicitará el permiso correspondiente presentando una solicitud al director de la Institución Educativa 013

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Tamayo y Tamayo (2005), “para analizar los datos se recurren al método estadístico, con la finalidad de darles tratamiento y darle secuencia lógica”. (p. 88). Los datos porcentuales encontrados se tabularán a través de tablas cruzadas teniendo en cuenta los porcentajes y frecuencia teniendo en cuenta las variables y dimensiones.

Los datos inferenciales se determinaron a través del coeficiente de correlación de Spearman, según lo manifestado por Juárez, Villatoro y López (2002). “la cual permite analizar correlaciones bivariados y determinar el nivel de significancia lo que tiene ser menor o igual a 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula. (p. 76)

Se aplicó la rho de Spearman con el Sig. bilateral.

3.7. Aspectos éticos

Redactar bajo los criterios de Normas APA Séptima Edición en las citas y referencias bibliográficas. Además, se tendrá en cuenta la confidencialidad de la información observada a los niños sujetos de la investigación.

El presente estudio beneficiará a las docentes de educación inicial en el fortalecimiento de las habilidades sociales y conductas imitativas. Sobre aspectos éticos indica González, González y Ruiz.

C. “El procedimiento del consentimiento informado indica dos consideraciones fundamentales, los participantes inmersos en la investigación deben aceptar su participación en forma voluntaria y debe estar informado de la utilización de dicha información” (p. 2). En tal sentido se ha informado a los padres de los estudiantes que participan en este estudio, para lo cual aceptaron de forma voluntaria, firmando sus consentimientos además se tuvo la autorización respectiva de la institución educativa que se adjunta en los anexos.

IV. RESULTADOS

TABLA 02: Habilidades sociales en las conductas de imitación

		CONDUCTAS DE IMITACION					
		REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTALES		
<i>HABILIDADES SOCIALES</i>	BAJO	3 12.50%	7 29.17%	0 0.00%	41.67%		
	PROMEDIO	1 4.17%	6 25.00%	1 4.17%	33.33%		
	ALTO	1 4.17%	0 0.00%	5 20.83%	25.00%		
TOTALES		20.83%	54.17%	100.00%			

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La Tabla 01 demuestra los resultados de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de Las Lomas – Piura, observándose que 7 niños representados por el 29.17 % sus habilidades sociales son bajas en tanto conductas de imitación son buenas. 6 estudiantes que hace el 25% sus habilidades sociales se encuentran en un nivel promedio en relación a las conductas de imitación que son buenas y 5 estudiantes que representa el 20. 83% sus habilidades sociales son altas en las conductas de imitación muy buenas.

TABLA 03: Conductas de atención y habilidades sociales

		CONDUCTAS DE ATENCIÓN					
		REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTALES		
<i>HABILIDADES SOCIALES</i>	BAJO	2 8.33%	7 29.17%	1 4.17%	41.67%		
	PROMEDIO	0 0.00%	4 16.67%	4 16.67%	33.33%		
	ALTO	0 0.00%	0 0.00%	6 25.00%	25.00%		
TOTALES		8.33%	45.83%	100.00%			

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 2 evidencia los resultados de las habilidades sociales en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. Quedando demostrado lo siguiente: 7 estudiantes que representan el 29.17% sus habilidades sociales son bajas en cuanto a las conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 demuestran habilidades sociales en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son muy buenas y 6 estudiantes que representan el 25% demuestran habilidades sociales altas en las muy buenas conductas de atención.

TABLA 04: Conductas de retención y habilidades sociales

		CONDUCTAS DE RETENCION						
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		TOTALES
<i>HABILIDADES SOCIALES</i>	BAJO	3	12.50%	7	29.17%	0	0.00%	41.67%
	PROMEDIO	2	8.33%	5	20.83%	1	4.17%	33.33%
	ALTO	1	4.17%	0	0.00%	5	20.83%	25.00%
TOTALES		25.00%		50.00%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 3 indica los resultados de las habilidades sociales en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. Lo cual ha quedado evidenciado que 7 estudiantes que representan el 29.17% tienen habilidades sociales en un nivel bajo en las conductas de retención muy buenas. 5 estudiantes que representa el 20.83% tienen en un nivel promedio sus habilidades sociales en las buenas conductas de retención. 5 estudiantes representados por el 20.83% poseen un al nivel de habilidades sociales en las muy buenas conductas de retención.

TABLA 05: Conductas de reproducción y habilidades sociales

		CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN						
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		TOTALES
<i>HABILIDADES SOCIALES</i>	BAJO	4	16.67%	6	25.00%	0	0.00%	41.67%
	PROMEDIO	1	4.17%	2	8.33%	5	20.83%	33.33%
	ALTO	0	0.00%	1	4.17%	5	20.83%	25.00%
TOTALES		20.83%		37.50%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 4 demuestra los resultados de las habilidades sociales en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas, se describen los siguientes resultados: 6 estudiantes que representan el 25.00% tienen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de reproducción en un nivel bueno. 5 estudiantes representados por el 20.83% tienen un nivel promedio de habilidades sociales en las buenas conductas de reproducción, asimismo 5 estudiantes que representan el 20.83% poseen habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de reproducción.

TABLA 06: Conductas de motivación y habilidades sociales

		CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN						
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		TOTALES
<i>HABILIDADES SOCIALES</i>	BAJO	3	12.50%	6	25.00%	1	4.17%	41.67%
	PROMEDIO	0	0.00%	4	16.67%	4	16.67%	33.33%
	ALTO	0	0.00%	1	4.17%	5	20.83%	25.00%
TOTALES		12.50%		45.83%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 5 expresa los resultados de las habilidades sociales en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. 6 estudiantes representados por el 25.00% poseen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de motivación en un nivel bueno. 4 estudiantes que representan el 16.67% tienen un nivel promedio en las habilidades sociales en buenas conductas de motivación.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

TABLA 07.

Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de imitación

	Conductas de imitación	
Habilidades sociales	coeficiente Rho de	
	Spearman	0,634**
	Nivel de Significancia	0,001
	Total, de niños	24

La Tabla 07 expuesta en líneas preliminares permite evidenciar que las dos variables tienen un grado de relación de 0,634* que al ser interpretado de acuerdo al orden del valor r , se conoce que es una correlación con tendencia positiva moderada, de manera que, cuando una variable avanza y la otra le sigue en el mismo sentido, así mismo el valor de la significatividad ha demostrado ser más bajo de lo generalmente admitido ya que es inferior a 0.01 esto garantiza que el margen de error o zona de aceptación se encuentra de los límites establecidos, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

TABLA 08.

Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de imitación

	Conductas de atención	
Habilidades sociales	coeficiente Rho de	
	Spearman	0,727**
	Nivel de Significancia	0,000
	Total, de niños	24

La Tabla 08 expuesta en líneas preliminares permite evidenciar que las dos variables tienen un grado de relación de 0,727** que al ser interpretado de acuerdo al orden del valor r , se conoce que es una correlación con tendencia positiva moderada, de manera que, cuando una variable avanza y la otra le sigue en el mismo sentido, así mismo el valor de la significatividad ha demostrado ser más bajo de lo generalmente admitido ya que es inferior a 0.01 esto garantiza que el margen de error o zona de aceptación se encuentra de los límites establecidos, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

TABLA 09.**Correlación entre la variable de estudio habilidades sociales y conductas de retención**

	Conductas de retención	
Habilidades sociales	coeficiente Rho de Spearman	0,584**
	Nivel de Significancia	0,003
	Total, de niños	24

La Tabla 09 muestra que hay un grado de relación de 0,584** que al ser interpretado de acuerdo al orden del valor r , se conoce que es una correlación con tendencia positiva moderada, de manera que, cuando una variable avanza y la otra le sigue en el mismo sentido, así mismo el valor de la significatividad ha demostrado ser más bajo de lo generalmente admitido ya que es inferior a 0.01 esto garantiza que el margen de error o zona de aceptación se encuentra de los límites establecidos, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

TABLA 10.**Correlación entre la variable de estudio habilidades sociales y conductas de reproducción**

	Conductas de reproducción	
Habilidades sociales	coeficiente Rho de Spearman	0,710**
	Nivel de Significancia	0,000
	Total, de niños	24

La Tabla 10 expuesta en líneas preliminares permite evidenciar que las dos variables tienen un grado de relación de 0,710** que al ser interpretado de acuerdo al orden del valor r , se conoce que es una correlación con tendencia positiva moderada, de manera que, cuando una variable avanza y la otra le sigue en el mismo sentido, así mismo el valor de la significatividad ha demostrado ser más bajo de lo generalmente admitido ya que es inferior a 0.01 esto garantiza que el margen de error o zona de aceptación se encuentra de los límites establecidos, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

TABLA 11.**Correlación entre la variable de estudio habilidades sociales y conductas de motivación**

		Conductas de motivación
Habilidades sociales	coeficiente Rho de Spearman	0,710**
	Nivel de Significancia	0,000
	Total, de niños	24

Tabla 11 muestra que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,632 correlación positiva considerable (existe correlación), el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor a 0,05; las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El propósito del objetivo general de este importante estudio consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021. En la tabla N° 02 ha quedado demostrado que 7 niños representados por el 29.17% sus habilidades sociales son bajas en tanto conductas de imitación son buenas. 6 estudiantes que hace el 25% sus habilidades sociales se encuentran en un nivel promedio en relación a las conductas de imitación que son buenas y 5 estudiantes que representa el 20. 83% sus habilidades sociales son altas en las conductas de imitación muy buenas.

De acuerdo a los resultados se asevera que las habilidades sociales influyen en las conductas imitativas de los estudiantes, resultados que se respaldan en la tabla N° 7 indicando que las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula a través de una correlación Spearman (ρ) es 0, 634 lo cual demuestra una correlación de influencia positiva y fuerte. Estos resultados se fundamentan en el antecedente de Zurita (2018) quien sostiene en su investigación que los niños desarrollan aprendizajes mediante la imitación, demostradas por las habilidades sociales de sus familiares y demás adultos que conviven con ellos, se precisa también el aporte teórico realizado por Pérez (2018) que las conductas de imitación son comportamientos reproducidos por los niños mediante rasgos gestuales, expresiones, actitudes y habilidades de los adultos teniendo en cuenta a sus padres como a los docentes como patrones de modelo.

La finalidad del primer objetivo consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. Quedando demostrado mediante la tabla N° 3 donde 7 estudiantes que representan el 29.17% sus habilidades sociales son bajas en cuanto a las conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 demuestran habilidades sociales en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan

el 16.67 en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son muy buenas y 6 estudiantes que representan el 25% demuestran habilidades sociales altas en las muy buenas conductas de atención. De acuerdo a los resultados porcentuales demostraron que las habilidades sociales en las conductas de atención de los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura.

Asimismo, estos resultados se respaldan con los resultados inferenciales demostrados según la tabla N° 8 que las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula de acuerdo al valor de correlación Spearman (ρ) es de 0,727 lo cual demuestra una correlación positiva fuerte, asimismo el valor de significación (sig.) es 0,000 es menor a 0,05. Resultados que se respaldan en el antecedente de Torres (2016) quien afirma que el aprendizaje de los niños de cinco años depende de la atención lo cual permite reproducir actividades que realizan los adultos en la interacción con sus pares. Respecto a las conductas de atención, Oropeza (2017) fundamenta en la base teórica de este mismo estudio indicando que el niño presta atención a las características más significativas del comportamiento o conducta de sus modelos, demostrándoles niños actitudes sociales productivas y proactivas de acuerdo a los comportamientos de sus progenitores, familiares y docentes con quienes conviven los infantes.

La finalidad del segundo objetivo consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Quedando demostrado mediante la tabla 4 donde 7 estudiantes que representan el 29.17% tienen habilidades sociales en un nivel bajo en las conductas de retención muy buenas.

5 estudiantes que representa el 20.83% tienen en un nivel promedio sus habilidades sociales en las buenas conductas de retención. 5 estudiantes representados por el 20.83% poseen un al nivel de habilidades sociales en las muy buenas conductas de retención. Lo cual significa que las habilidades sociales influyen en las conductas de retención de los estudiantes, esto se reafirma en los

resultados inferenciales demostrados según la tabla 09 que demostró que de acuerdo el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,584 lo cual indicó una correlación positiva considerable además el valor de la significación es de 0,003 es menor a 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura, estas resoluciones se sostienen según el antecedente de Peña (2018) quien concluye en su investigación indicando que los niños demuestran creatividad a través de la retención lo cual les permite relacionarse de manera social con sus compañeros y las personas que lo rodean. También se precisa el sustento teórico de Cloninger (2013) que la retención de conductas le permite al niño imaginarse lo cual hace representaciones mentales de personas, lugares e imágenes.

La intención del tercer objetivo fue determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Lo cual ha quedado evidenciado en la tabla 05 donde 6 estudiantes que representan el 25.00% tienen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de reproducción en un nivel bueno. 5 estudiantes representados por el 20.83% tienen un nivel promedio de habilidades sociales en las buenas conductas de reproducción, asimismo 5 estudiantes que representan el 20.83% poseen habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de reproducción. Evidenciándose pues, que las habilidades sociales influyen en las conductas de reproducción. Asimismo, se precisa que los datos inferenciales lo confirman a través de la tabla N° 10 la cual demostró que de acuerdo al valor de correlación Spearman (ρ) es 0,710 correlación positiva fuerte, el valor de significación (sig.) es 0,003 es menor a 0,05, indicando que se confirma la hipótesis las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura.

Estas determinaciones obtenidas se respaldan en el antecedente de Gutiérrez (2015) quien concluye indicando que los niños participan y toman decisiones reproduciendo las actuaciones de los adultos de su entorno familiar y escolar. Asimismo, sobre conductas de retención lo fundamenta el aporte teórico

realizado por Oropeza (2017) señalando que la reproducción de conductas es una habilidad promovida por los niños en la creatividad de sus producciones y aprendizajes.

El interés del cuarto objetivo consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Quedando establecido en la tabla N° 06 que 6 estudiantes representados por el 25.00% poseen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de motivación en un nivel bueno. 4 estudiantes que representan el 16.67% tienen un nivel promedio en las habilidades sociales en buenas conductas de motivación. 5 estudiantes que representan el 20.83% reflejan habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de motivación. De acuerdo a estos resultados porcentuales se infiere que las habilidades sociales influyen en las conductas de motivación, lo cual lo corrobora la tabla N° 11 que establece que el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,632 correlación positiva considerable, también el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor a 0,05. Por lo que se determina confirmar la hipótesis las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura. Estos resultados tanto porcentuales como inferenciales se respalda en el antecedente de Torres (2016) que los niños tienen actitudes sociales dependiendo de los estímulos o motivaciones que tenga en su hogar o en la escuela. En esa misma línea indica el aporte teórico de Cloninger (2013) que los niños reproducen acciones las cuales tienen que estar motivadas por las otras personas permitiéndoles la creatividad e imaginación en los infantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas imitativas en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021, en la medida que al interpretar los valores se ha llegado a comprender que la capacidad de relacionarse en diversos espacios sociales o medios sociales, esto va a depender obligatoriamente de las conductas de imitación.
2. Las habilidades sociales en las conductas de atención de los estudiantes de inicial, de acuerdo al valor de correlación Spearman (ρ) es de 0,727 lo cual demuestra una correlación positiva fuerte. Este resultado ha verificado que las relaciones de convivencia social determinan en medida la capacidad de prestar atención a diversos elementos que resaltan en diversos ambientes de socialización.
3. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes, de acuerdo el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,584. Estos valores al ser corroborados se entienden que la capacidad de mantener contacto verbal y no verbal con otros, se encuentra asociado a la capacidad para mantener en un período prolongado de imágenes en su ambiente social.
4. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de reproducción en los estudiantes según la Spearman (ρ) es 0,710 correlación positiva fuerte, esto refleja que la destreza social también está direccionada por limitación de acciones sociales.
5. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación, indicando que la motivación es una disposición que se origina por la capacidad de socializar en el aula, u otros actores o disposiciones del ámbito social de las personas.

VII. RECOMENDACIONES

- A las docentes de la Institución educativa N° 013 de La Lomas – Piura continuar promoviendo las habilidades sociales en las conductas imitativas, esto incluye actividades psicopedagógicas, estrategias metodológicas u otras capacitaciones basadas en la psicología infantil.
- A las docentes de la Institución educativa N° 013 de La Lomas – Piura continuar suscitando las habilidades sociales en las conductas imitativas, esto se puede lograr mediante dinámica grupales, el canto, el juego o las actividades de dispersión.
- A las docentes de la Institución educativa N° 013 de La Lomas – Piura continuar motivando las habilidades sociales en las conductas imitativas de reproducción, esto se puede lograr con acciones pedagógicas que pueden ser orientadas por diversos cursos u actualizaciones profesionales.
- A las docentes de la Institución educativa N° 013 de La Lomas – Piura seguir fortaleciendo las habilidades en las conductas de imitación de retención, mediante actividades socializadoras como reuniones de grupo social, dinámicas grupales.
- A las docentes de la Institución educativa N° 013 de La Lomas – Piura continuar consolidando las habilidades sociales en las conductas imitativas, esto se logra con actividades de teatrines o teatro.

REFERENCIAS

- Alava, M, J. (2013). Enseñar con libertad y compromiso para convertir a los niños en adultos felices. Educar para saber vivir.
- Alonso, D. (2017). Article scientific. The development of social skills of people with functional diversity. Through the creative process.
- Alonso, D. (2017). Article scientific. The development of social skills of people with functional diversity. Through the creative process.
- Alonso, S. H. (2013). Habilidades sociales. Mc Graw Hill
- Bastidas, B y Mendoza, M. (2018). Study of the role of parents in the emotional life of their children. Scientific article. Research journal university notes research journal university notes.
- Bernabéu (2017). Article scientific. Attention and Memory: critical processes for learning. Applications for educational environments
- Butterworth, G. (1999). Article scientific. Neonatal imitation: Existence, mechanisms and motives.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Carroso (2013). Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular. Madrid: Editorial EOS
- Chininin, P. L. (2017). Estrategias metodológicas de socialización para mejorar la habilidad social de la asertividad en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 148 del caserío “Cachaquito”; distrito de Suyo;

provincia Ayabaca; región Piura. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque – Perú.

Cloninger, S (2013). Teorías de la Personalidad. Editorial Pearson.

Cury,, R. M. y Quintana, T. L. (2015). Los programas infantiles de television y el comportamiento de los ninos y ninas de la IEIP La Cabanita de Jesus. Ayacucho. Tesis.

Flores, E. F. (2016). Article scientific. Development of attention and its involvement in learning process.

Flores, Emilio & outros (2016). Article scientific. The social skills and the interpersonal communication of the students of the national university of altiplano - Puno.

Gallego, A, M, y Gutiérrez, D. (2015). Adult conceptions of child participation in relation to decision-making for children. Scientific article. Journal of the Institute of Studies in Education Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

García, N.M. & outros (2018). Article scientific. Formative research in the development of communicative and investigative skills

García, N.M. & outros (2018). Article scientific. Formative research in the development of communicative and investigative skills

Gonzáles, O., González, M. y Ruiz, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. Artículo científico. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.

Gonzáles, O., González, M. y Ruiz, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. Artículo científico. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.

Guerra, C. G., Candeias, A. & Prieto, G. (2014). Flexibilidade cognitiva: repensar o conceito e a medida da inteligência. In L. S. Almeida, A. M. Araújo, A. R. Franco & D. L. Soares (2014). Cognição, aprendizagem e rendimento. Braga: Centro de Investigação em Educação.

- Guevara, C. Y. & otros (2019). Article scientific. Social-Emotional Learning in
Preschool: Foundations, Review of Research, and Proposals
- Guevara, C. Y. & otros (2019). Article scientific. Social-Emotional Learning in
Preschool: Foundations, Review of Research, and Proposals
- Hernández y otros (2010). Metodología de la investigación
McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S. A.
- Huertas, R. del C. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la
I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Tesis de
Maestría. Universidad de Piura.
- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). Apuntes de Estadística Inferencial.
México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Lacunza, A. B. & Contini, N. (2009). Article scientific. Social abilities in pre-school
children in poverty environments.
- Lemos, G. C., Casanova, J. R. & Almeida, L. S. (2015). Habilidades cognitivas e
interesses vocacionais na adolescência: promovendo percursos de sucesso.
In G. C. Lemos & L. S. Almeida (Ed.s). *Cognição e Aprendizagem: promoção
do sucesso escolar*. Braga: Associação para o Desenvolvimento á
Investigação em Psicologia da Educação.
- Londoño. L. P. (2009). Article scientific. Attention as a basic psychological process.
- López G. y Guaimaro, y. (2015). Artículo científico. El rol de la familia en los
procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas.
- Monjas, I. (2014). Programa de enseñanzas de habilidades de interacción social
(PEHIS) para niños y niñas edad escolar. Madrid, España.
- Montalvo, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una
institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Tesis de maestría.
Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mordoni, M. (2018). Article scientific. Imitation reconsidered: Its social function in
early infancy (P. 126)

- Münch, L. y Ángeles, E. (2009). Métodos y técnicas de investigación. 4ta Edición. Editorial Trillas. México.
- Ñaupas, H. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Bogotá – Colombia
- Ojeda, D. M (2014). Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Tesis de Maestría
- Oropeza (2017). La enseñanza de la democracia en la educación primaria en México : estudio de caso. Tesis de Maestría. Universidad de Huelva. España.
- Paz, C. & Cubo, S. (2017). Article scientific. Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors
- Peña, J. U. (2018). La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018. Tesis de segunda especialidad.
- Pérez (2018). Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Revista Educativa. Bilbao.
- Pinheiro, R. P. Q. (2016). Aprende-te: O papel do não cognitivo na aprendizagem (Tesis de maestría). ISPA, Lisboa.
- Prechta, A y otros. (2016). Article scientific. Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training
- Ramírez, A. and outros. (2020). Article scientific. Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence
- Rodríguez, A. (2017). Improvement of self-esteem and emotional intelligence through psychomotricity and social skills workshops. Scientific article. University of Vigo. Spain
- Rodríguez. G. (2014). El juego como apoyo didáctico para logara la socialización de los niños que cursan el primer grado de educación preescolar. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN de México.

- Rodríguez, E. (2016). La escala pips (preschool imitation and praxis scale) como herramienta de identificación de las alteraciones de la imitación y la praxis. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. España
- Sánchez, C., Daurab, F. T. & Laudadíoc, J. (2019). Article scientific. School community as a means for the social emotional development of the students. A case study in the Argentine Republic
- Sánchez, M y Morales, M. A. (2017). Strengthening of creativity in preschool education oriented by pedagogic strategies based on childhood art and literature. Scientific article. University of Bucaramanga - Colombia. Magazine of the institute of studies in education and the institute of languages university of the north.
- Supo, J. (2015). Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día. Primera edición. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL
- Tamayo, M. (2005). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S. A. México.
- Tobón, S. (2014) Proyectos formativos. Ejes clave. Centro universitario CIFE. México.
- Torres (2016), Aprendizaje por imitación en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de cinco años. Tesis.
- Valerio, G., Jaramillo, J., Caraza, R. & Rodríguez, R. (2016). Article scientific. Principles of Neuroscience applied to University Education
- Zapata, B. E. & Restrepo, J. H. (2013). Article scientific. Relevant learning for children and girls in early childhood
- Zurita, M. E. (2018). El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis Del Cantón Cevallos Provincia del Tungurahua. Tesis.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Habilidades sociales	<p>Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse con sus pares y con las personas adultas de manera positiva y placentera (Monjas, 2014)</p>	<p>Habilidades sociales que se observan en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 013 de Las Lomas – Piura a través de una ficha de observación que se realizará a través de los comportamientos y actitudes de los estudiantes manifestadas en clases.</p>	<p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades sociales amistosas</p> <p>Habilidades sociales conversacionales</p> <p>Habilidades sociales emocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha. • Pregunta – participa. • Cooperación. • Amistad. • Opina. • Juicio crítico y de valor. • Sentimientos. • Defiende derechos. 	Ordinal
Variable 2 Conductas imitativas	<p>Las conductas imitativas son demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus familiares (padres, hermanos, abuelos u otros familiares) las cuales son imitadas, además adquiere una de cultura de hábitos, valores y comportamientos. Asimismo, indica que existen cuatro conductas imitativas: atención, retención, reproducción y motivación (Cloninger, 2013)</p>	<p>Conductas imitativas que manifiestan los estudiantes de la I. E. N° 013 de Las Lomas – Piura. A quienes se le aplicará una ficha de observación sobre los comportamientos y actitudes de los estudiantes manifestados en clases.</p>	<p>Conducta de atención</p> <p>Conducta de retención</p> <p>Conducta de reproducción</p> <p>Conducta de motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Participar • Recuerda • Relaciona • Representa • Realiza trazos-figuras • Reproduce canciones • Demuestra interés • Demuestra agrado • Participa 	Ordinal

ANEXO 2: Ficha de observación de habilidades sociales

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño(a): _____
Edad: 5 años
Fecha: ____ / ____ / 2021

Objetivo de observación: Describir las habilidades sociales de los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa N° 013 "Las Lomas" Piura.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS			
Sabe escuchar cuando le están hablando.			
Le resulta fácil iniciar una conversación			
Levanta la mano para preguntar y/o participar.			
Da las gracias cuando corresponde.			
HABILIDADES SOCIALES AMISTOSAS			
Comparte sus materiales con sus compañeros.			
Se involucra en los juegos de sus compañeros			
Demuestra actitudes de cooperación ante sus compañeros			
Pide ayuda a sus compañeros			
Pide disculpas cuando ha faltado algún compañero o a la maestra.			
HABILIDADES SOCIALES CONVERSACIONALES			
Emite sus opiniones guardando el respeto a sus compañeros			
Manifiestan hechos que han observado en su familia, aula clase u otro contexto			
Emite juicios de valor sobre lo que escucho en su casa, aula de clase u otro contexto			
Emite juicios críticos según su manera de pensar.			
HABILIDADES SOCIALES EMOCIONALES			

Expresa lo que siente.			
Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas			
Expresa lo que le gusta o disgusta			
Defiende sus derechos de manera prudente			
Defiende los derechos de sus compañeros de una manera pacífica			

ANEXO 3: Ficha de observación de conductas imitativas

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño(a): _____
Edad: 5 años

Objetivo de observación: Describir las conductas de imitación de los niños y niñas de la aula de cinco años de la Institución Educativa N° 013 "Las Lomas" Piura.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CONDUCTAS DE ATENCIÓN			
1. Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.			
2. Organiza a sus amigos para realizar un juego.			
3. Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.			
4. Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.			
CONDUCTAS DE RETENCIÓN			
5. Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido.			
6. Juega y recuerda las reglas del juego.			
7. Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.			
8. Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.			
9. Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea.			
CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN			
10. Realiza trazos con diversas intenciones de escritura.			
11. Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.			
12. Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.			
13. Observa una imagen y dibuja según lo observado.			
14. Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.			
CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN			
15. Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.			

16. Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.			
17. Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar un juego.			
18. Pide la palabra para participar.			

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Habilidades sociales: Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse con sus pares y con las personas adultas de manera positiva y	Habilidades sociales básicas Habilidades básicas de interacción social en el ser humano. (Monjas, 2014)	Escucha	Sabe escuchar cuando le están hablando.				X		X		X		X			
			Le resulta fácil iniciar una conversación				X		X		X		X			
		Pregunta - Participa	Levanta la mano para preguntar y/o participar.				X		X		X		X			
			Da las gracias cuando corresponde.				X		X		X		X			
	Habilidades sociales amistosas Son aquellas conductas que se demuestran a través de actitudes de cooperación y ayuda a sus pares. (Monjas 2014)	Amistad	Comparte sus materiales con sus compañeros.				X		X		X		X			
			Se involucra en los juegos de sus compañeros				X		X				X			
		Cooperación	Demuestra actitudes de cooperación ante sus compañeros				X		X		X		X			
			Pide ayuda a sus compañeros				X		X		X		X			

Habilidades sociales conversacionales Los seres humanos a través de estas habilidades inician, mantienen y terminan diálogos o conversaciones de su interés (Monjas, 2014)	Opina	Emite sus opiniones guardando el respeto a sus compañeros				X		X		X		X		
		Manifiestan hechos que han observado en su familia, aula clase u otro contexto				X		X		X		X		
	Juicio crítico y de valor	Emite juicios de valor sobre lo que escucho en su casa, aula de clase u otro contexto				X		X		X		X		
		Emite juicios críticos según su manera de pensar.				X		X				X		
Habilidades sociales emocionales Mediante estas actitudes las personas demuestran sus emociones a través de los sentimientos y opiniones defendiendo sus legítimos derechos y opiniones bien argumentadas	Sentimientos	Expresa lo que siente.				X		X		X		X		
		Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas				X		X		X		X		
		Expresa lo que le gusta o disgusta				X		X		X		X		
	Defiende derechos	Defiende sus derechos de manera prudente				X		X		X		X		
		Defiende los derechos de sus compañeros de una manera pacífica				X		X		X		X		



Calle Peña Edilberto

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar las habilidades sociales de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Peña Edilberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Calle Peña Edilberto

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 6: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Conductas imitativas: Las conductas imitativas son demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus	Conducta de atención	Escuchar	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.				X		X		X		X		
			Organiza a sus amigos para realizar un juego.				X		X		X		X		
	Participa	Segue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.				X		X		X		X			
		Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.				X		X		X		X			
	Conductas de retención	Recuerda	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido.				X		X		X		X		
			Juega y recuerda las reglas del juego.				X		X				X		

información adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque. (Cloninger, 2013)		Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.				X		X		X		X		
	Relaciona – representa	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.				X		X		X		X		
		Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea.				X		X		X		X		
Conductas de reproducción Códigos almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas (Cloninger, 2013)	Realiza trazos – figuras	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura.				X		X		X		X		
		Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.				X		X				X		
	Reproducen canciones – bailes	Observa una imagen y dibuja según lo observado.				X		X		X		X		
		Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.				X		X		X		X		
		Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.				X		X		X		X		
Conductas de motivación Para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas (Clonniger, 2013).	Demuestra interés	Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.				X		X		X		X		
		Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.				X		X		X		X		
	Demuestra agrado	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.				X		X		X		X		
	Participa	Pide la palabra para participar.				X		X		X		X		

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Edilberto Peña', is positioned at the top center of the page.

Calle Peña Edilberto

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO:7 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de conductas imitativas

OBJETIVO: Determinar las conductas imitativas de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Peña Edilberto **GRADO**

ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación **VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Calle Peña Edilberto

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 8: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales: Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse con sus pares. <i>v. con las personas adultas de manera positiva. v.</i>	Habilidades sociales básicas Habilidades básicas de interacción social en el ser humano. (Monjas, 2014)	Escucha	Sabe escuchar cuando le están hablando.				X		X		X		X		
			Le resulta fácil iniciar una conversación				X		X		X		X		
		Pregunta - Participa	Levanta la mano para preguntar y/o participar.				X		X		X		X		
			Da las gracias cuando corresponde.				X		X		X		X		
	Habilidades sociales amistosas Son aquellas conductas que se demuestran a través de actitudes de cooperación y ayuda a sus pares. (Monjas 2014)	Amistad	Comparte sus materiales con sus compañeros.				X		X		X		X		
			Se involucra en los juegos de sus compañeros				X		X				X		
		Cooperación	Demuestra actitudes de cooperación ante sus compañeros				X		X		X		X		
			Pide ayuda a sus compañeros				X		X		X		X		

Habilidades sociales conversacionales Los seres humanos a través de estas habilidades inician, mantienen y terminan diálogos o conversaciones de su interés (Monjas, 2014)	Opina	Emite sus opiniones guardando el respeto a sus compañeros				X		X		X		X		
		Manifiestan hechos que han observado en su familia, aula clase u otro contexto				X		X		X		X		
	Juicio crítico y de valor	Emite juicios de valor sobre lo que escucho en su casa, aula de clase u otro contexto				X		X		X		X		
		Emite juicios críticos según su manera de pensar.				X		X				X		
Habilidades sociales emocionales Mediante estas actitudes las personas demuestran sus emociones a través de los sentimientos y opiniones defendiendo sus legítimos derechos y opiniones bien argumentadas	Sentimientos	Expresa lo que siente.				X		X		X		X		
		Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas				X		X		X		X		
		Expresa lo que le gusta o disgusta				X		X		X		X		
	Defiende derechos	Defiende sus derechos de manera prudente				X		X		X		X		
		Defiende los derechos de sus compañeros de una manera pacífica				X		X		X		X		



Peralta Torres Elena Angelica

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 9:MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar las habilidades sociales de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Peralta Torres Elena Angélica **GRADO**

ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

Peralta Torres Elena Angelica

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Conductas imitativas : Las conductas imitativas son demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus	Conducta de atención	Escuchar	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.				X		X		X		X		
			Organiza a sus amigos para realizar un juego.				X		X		X		X		
	Participa	Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.				X		X		X		X			
		Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.				X		X		X		X			
	Conductas de retención	Recuerda	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido.				X		X		X		X		
			Juega y recuerda las reglas del juego.				X		X				X		

información adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque. (Cloninger, 2013)		Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.				X		X		X		X		
	Relaciona – representa	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.				X		X		X		X		
		Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea.				X		X		X		X		
Conductas de reproducción Códigos almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas (Cloninger, 2013)	Realiza trazos – figuras	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura.				X		X		X		X		
		Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.				X		X				X		
	Reproducen canciones – bailes	Observa una imagen y dibuja según lo observado.				X		X		X		X		
		Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.				X		X		X		X		
		Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.				X		X		X		X		
Conductas de motivación Para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas (Clonniger, 2013).	Demuestra interés	Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.				X		X		X		X		
		Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.				X		X		X		X		
	Demuestra agrado	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.				X		X		X		X		
	Participa	Pide la palabra para participar.				X		X		X		X		



Peralta Torres Elena Angelica

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO11: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de conductas imitativas

OBJETIVO: Determinar las conductas imitativas de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Peralta Torres Elena Angélica **GRADO**

ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

Peralta Torres Elena Angélica

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO12:MATRIZDE VALIDACIÓNDELINSTRUMENTO

tÍTULO: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales: Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse con sus pares. y con las personas adultas de manera positiva. y	Habilidades sociales básicas Habilidades básicas de interacción social en el ser humano. (Monjas, 2014)	Escucha	Sabe escuchar cuando le están hablando.				X		X		X		X		
			Le resulta fácil iniciar una conversación				X		X		X		X		
		Pregunta - Participa	Levanta la mano para preguntar y/o participar.				X		X		X		X		
			Da las gracias cuando corresponde.				X		X		X		X		
	Habilidades sociales amistosas Son aquellas conductas que se demuestran a través de actitudes de cooperación y ayuda a sus pares. (Monjas 2014)	Amistad	Comparte sus materiales con sus compañeros.				X		X		X		X		
			Se involucra en los juegos de sus compañeros				X		X				X		
		Cooperación	Demuestra actitudes de cooperación ante sus compañeros				X		X		X		X		
			Pide ayuda a sus compañeros				X		X		X		X		

Habilidades sociales conversacionales Los seres humanos a través de estas habilidades inician, mantienen y terminan diálogos o conversaciones de su interés (Monjas, 2014)	Opina	Emite sus opiniones guardando el respeto a sus compañeros				X		X		X		X		
		Manifiestan hechos que han observado en su familia, aula clase u otro contexto				X		X		X		X		
	Juicio crítico y de valor	Emite juicios de valor sobre lo que escucho en su casa, aula de clase u otro contexto				X		X		X		X		
		Emite juicios críticos según su manera de pensar.				X		X				X		
Habilidades sociales emocionales Mediante estas actitudes las personas demuestran sus emociones a través de los sentimientos y opiniones defendiendo sus legítimos derechos y opiniones bien argumentadas	Sentimientos	Expresa lo que siente.				X		X		X		X		
		Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas				X		X		X		X		
		Expresa lo que le gusta o disgusta				X		X		X		X		
	Defiende derechos	Defiende sus derechos de manera prudente				X		X		X		X		
		Defiende los derechos de sus compañeros de una manera pacífica				X		X		X		X		



Girón San Martín Nilser
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 13: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar las habilidades sociales de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Girón San Martín Nilser

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Girón San Martín Nilser
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 14: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Conductas imitativas : Las conductas imitativas son demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus	Conducta de atención Las situaciones observadas tienen que poseer peculiaridades que resalten o que llamen la atención, acaparando la atención reproduciendo aprendizajes necesarios importantes. (Cloninger, 2013)	Escuchar	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.				X		X		X		X		
			Organiza a sus amigos para realizar un juego.				X		X		X		X		
	Participa	Segue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.				X		X		X		X			
		Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.				X		X		X		X			
	Conductas de retención Este procedimiento permite que la	Recuerda	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido.				X		X		X		X		
			Juega y recuerda las reglas del juego.				X		X				X		

información adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque. (Cloninger, 2013)		Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.				X		X		X		X		
	Relaciona – representa	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.				X		X		X		X		
		Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea.				X		X		X		X		
Conductas de reproducción Códigos almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas (Cloninger, 2013)	Realiza trazos – figuras	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura.				X		X		X		X		
		Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.				X		X				X		
	Reproducen canciones – bailes	Observa una imagen y dibuja según lo observado.				X		X		X		X		
		Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.				X		X		X		X		
		Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.				X		X		X		X		
Conductas de motivación Para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas (Clonniger, 2013).	Demuestra interés	Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.				X		X		X		X		
		Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.				X		X		X		X		
	Demuestra agrado	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.				X		X		X		X		
	Participa	Pide la palabra para participar.				X		X		X		X		

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nilser San Martín Girón", is centered at the top of the page. The signature is fluid and cursive.

Girón San Martín Nilser
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 15: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de conductas imitativas

OBJETIVO: Determinar las conductas imitativas de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Girón San Martín Nilser

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Girón San Martín Nilser
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 16: ALFA DE CRONBACH HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Sabe escuchar cuando le están hablando.	20,00	65,217	,719	,927
Le resulta fácil iniciar una conversación	19,96	65,085	,853	,924
Levanta la mano para preguntar y/o participar.	20,17	67,971	,618	,929
Da las gracias cuando corresponde.	20,13	70,201	,316	,937
Comparte sus materiales con sus compañeros.	20,29	66,563	,713	,927
Se involucra en los juegos de sus compañeros	19,96	71,781	,274	,936
Demuestra actitudes de cooperación ante sus compañeros	20,13	67,332	,652	,929
Pide ayuda a sus compañeros	20,04	69,781	,396	,934
Pide disculpas cuando ha faltado algún compañero o a la maestra.	20,17	65,014	,824	,925
Emite sus opiniones guardando el respeto a sus compañeros	20,00	67,739	,618	,929
Manifiestan hechos que han observado en su familia, aula clase u otro contexto	20,08	65,384	,739	,927
Emite juicios de valor sobre lo que escucho en su casa, aula de clase u otro contexto	20,08	65,645	,785	,926
Emite juicios críticos según su manera de pensar.	20,25	65,065	,813	,925
Expresa lo que siente.	20,13	64,897	,806	,925
Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas	19,83	67,797	,635	,929
Expresa lo que le gusta o disgusta	20,13	67,332	,652	,929
Defiende sus derechos de manera prudente	20,08	66,775	,680	,928
Defiende los derechos de sus compañeros de una manera pacífica	19,83	70,406	,386	,934

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	18

ANEXO 17: ALFA DE CRONBACH (ANALISIS DE FIABILIDAD): CONDUCTAS

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.	19,75	64,804	,661	,922
Organiza a sus amigos para realizar un juego.	19,79	65,476	,690	,921
Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.	19,54	67,563	,466	,926
Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.	19,83	63,623	,747	,920
Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido.	19,79	64,259	,733	,920
Juega y recuerda las reglas del juego.	19,63	64,853	,677	,921
Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.	19,83	67,188	,433	,927
Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.	19,96	65,868	,626	,923
Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea.	19,92	66,601	,476	,926
Realiza trazos con diversas intenciones de escritura.	19,71	66,216	,476	,927
Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.	19,67	64,580	,651	,922
Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.	19,71	63,781	,737	,920
Observa una imagen y dibuja según lo observado.	20,00	68,000	,448	,926
Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.	19,96	61,694	,810	,918
Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.	19,88	66,723	,547	,924
Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.	19,79	64,346	,725	,920

Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.	19,79	66,694	,507	,925
Pide la palabra para participar.	19,75	64,804	,733	,920

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	18

ANEXO 18:

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Señora: Patricia Martínez Palacios

Directora De La Institución Educativa Inicial N° 013 Las Lomas

Yo: Rubi Kiara Torres Huaman, identificada con número de DNI:

46322192, domiciliada en: MZ B4 Lote 14 San Sebastián Distrito

26 de octubre – Piura, Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que como docente de la institución educativa y maestrante en Psicología Educativa de la “Universidad Cesar Vallejo – Piura”, por tal motivo solicito apoyo de usted y solicito se me conceda la autorización de utilizar el nombre de la institución educativa que usted dirige para que figure en la portada de la tesis y las facilidades para aplicar los cuestionarios correspondientes a la población objeto de la investigación titulada **“Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021”**.

Por los razones expuestos solicito a usted acceder a mi solicitud.



Patricia Martínez Palacios
DIRECCIÓN
LAS LOMAS

ANEXO 19:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura-2021

Objetivo de la investigación: determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021

Autor: Torres Huaman, Rubi Kiara

Lugar donde se realizará la investigación: Las Lomas - Piura

Nombre del participante: ADRIANO ALEXANDER CASTILLO HENDORA

Yo, MARITZA OJEDA JUAREZ identificado con documento de identidad N° 41600504 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

(Lugar), 20 de MAYO de 2021



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES HUAMAN RUBI KIARA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LAS HABILIDADES SOCIALES EN LAS CONDUCTAS IMITATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - 013 LAS LOMAS- PIURA-2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUBI KIARA TORRES HUAMAN DNI: 46322192 ORCID 0000 0002- 7848- 7002	Firmado digitalmente por: RKTORRESH el 09-08-2021 20:47:24

Código documento Trilce: TRI - 0180294