



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**

**Competencia Digital y Desempeño Docente en la Institución  
Educativa, San Pedro de Pirca, Región Lima Provincias, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación

**AUTORA:**  
Cutipa Chaco, Victoria (ORCID: 0000-0002-9640-6544)

**ASESOR:**  
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**  
2022

## Dedicatoria

A Dios por las bondades recibidas en la vida y por concederme salud e inteligencia para la realización de este estudio.

A mi querido esposo, Flavio Díaz por su constante apoyo que motiva mi desarrollo profesional y a mi adorada hija, Romina de Belén e hijo Flavio Israel por todo su amor y por ser la fuente de mi inspiración que me impulsa a seguir superándome y cumplir con mis sueños y proyectos.

A mis queridos padres: Sixto que siempre estará presente en mi corazón y Agripina por darme la vida y enseñarme el valor del trabajo, el respeto y la responsabilidad.

Victoria.

## Agradecimiento

A mi asesor y profesor Dr. Carlos Sixto Vega Vilca por su valioso apoyo, sus sugerencias y críticas constructivas que hizo posible la culminación de la presente investigación.

Mi gratitud a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar y culminar mi estudio de Postgrado.

Y así mismo mi eterna gratitud a la Institución Educativa San Pedro de Pirca Atavillos Alto Huaral, por las facilidades brindadas en el desarrollo de esta tesis.

Gracias

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXO	39

## Índice de tablas

Tabla 1	
Ficha técnica de la variable Competencia digital	16
Tabla 2	
Ficha técnica de la variable Desempeño docente	17
Tabla 3	
Validación de los instrumentos. Juicio de expertos	18
Tabla 4	
Confiabilidad de los instrumentos de las variables	19
Tabla 5	
Datos porcentuales y de frecuencia de la variable desempeño docente	20
Tabla 6	
Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Competencia digital y sus dimensiones	21
Tabla 7	
Resultados de la prueba de normalidad	22
Tabla 8	
Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	23

## Índice de figuras

Figura 1:		
Valores porcentuales del variable desempeño Docente		30
Figura 2:		
Valores porcentuales de la variable competencia digital		31

## RESUMEN

La presente investigación se titula Competencia Digital y Desempeño Docente en la Institución Educativa, San Pedro de Pirca, Región Lima Provincias, 2021. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre competencia digital y el desempeño docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021.

Para este propósito, se llevó a cabo una investigación básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo y modelo método del hipotético deductivo. La muestra de estudio estuvo constituida 60 docentes e la institución educativa San Pedro de pirca región Lima provincias. El tipo de muestreo fue probabilístico. La técnica que se empleo fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas y gráficos de barras, para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearmen, con un valor de rho =0,699 la cual muestra una correlación positiva considerable, dado que el valor de  $p < 0,000$  y también es muy significativo ( $p < 0.01$ ), rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente.

**Palabras clave:** competencia digital, desempeño docente, competencia tecnológica, competencia informacional, competencia pedagógica.

## ABSTRACT

This research is entitled Digital Competence and Teaching Performance in the Educational Institution, San Pedro de Pirca, Lima Provinces Region, 2021. Its general objective was to determine the relationship between digital competence and teaching performance in the educational institution San Pedro de Pirca Region Lima Provinces 2021.

For this purpose, It was carried out a basic research, non-experimental design, correlational level, quantitative approach and hypothetical deductive method model. The study sample consisted of 60 teachers from the San Pedro de Pirca educational institution in the Lima provinces region. The type of sampling was probabilistic. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire. The statistical treatment was carried out by means of the elaboration of tables and bar graphs, for validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of  $\rho = 0.699$  which shows a considerable positive correlation, given that the value of  $p < 0.000$  and it is also very significant ( $p < 0.01$ ), it rejects the null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between digital competence and teaching performance.

**Keywords:** digital competence, teaching performance, technological competence, informational competence, pedagogical competence.



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido a las competencias educativas de las nuevas formas de aprendizaje que se están alcanzando en el entorno de la pandemia, los recursos digitales y la formación docente ha tenido una transformación significativa beneficiando así la calidad de enseñanza de los estudiantes. Se puede observar que el cumplimiento docente tiene mucho por ver con el grado y la pericia que puedan poner los maestros en las competencias digitales. Al inicio con la llegada de los recursos tecnológicos la falta de conocimiento capacidad y destreza en los recursos digitales eran mínimas debido a que no se aplicaban de forma constante y no había mucha Innovación con respecto a cómo desarrollarlas adecuadamente. Sin embargo, con este nuevo aumento de la pandemia los maestros han habilitado diferentes mecanismos que pueden integrar capacidades digitales en el cumplimiento pedagógico fomentando así un aprendizaje constante y significativo resolviéndose a través de las aulas virtuales un compromiso académico con interés en la educación.

En el ámbito internacional la incorporación de las TICs ha estado muy marcadas en los ámbitos educativos fomentando así un desarrollo de competencias para la educación actual. Es así que Rangel (2015) precisa que la formación docente estaba enmarcada por una responsabilidad en el contexto innovando y perfeccionándose constantemente por medio de los recursos tecnológicos. El uso de las TIC se observó en México respecto a que los docentes presentan ciertas dificultades en la práctica de su aula, ocasionando ansiedad y estrés en cada uno de ellos.

Por otra parte, Gonzales (2017) comenta acerca sobre la innovación en la enseñanza está causando dificultades en los docentes, por el motivo de que no ha sido relevante a la práctica de sus clases, ocasionando también, estrés y ansiedad en cada uno de ellos. Teniendo dificultad en el uso de las TIC en el país de Colombia, en el que nos refieren las mismas dificultades al momento de compartir sus conocimientos a sus alumnos, utilizando ciertas competencias digitales, que promueva un buen proceso de enseñanza idónea con la finalidad

de que los alumnos perciban correctamente sus didácticas a manera de meta de disputar y enfrentar la existencia.

La Unesco (2017) explica la obligación de sacarle provecho al uso de las TIC, con el fin de fortificar los sistemas Educativos, promoviendo la imposición de los sistemas educativos, añadiendo los accesos de información, con el fin de avanzar en el aprendizaje positivo, avalando unos buenos servicios efectivos. Asimismo, refiere que otra de las dificultades en el sistema educativo del Perú, es el acceso a las computadoras, no todos los estudiantes presentan las posibilidades de obtener computadora al alcance de sus manos, ocasionando consecuencias en su aprendizaje, por el motivo de sus recursos económicos. Por otro lado, es importante realizar una insistencia sobre la utilización de las habilidades digitales en razón de desarrollar, el maestro modernos conocimientos, aptitudes y aspectos, pero sin embargo presentan dificultades para el uso y manejo de estas herramientas, asimismo se visualiza a nivel nacional que en los diversos colegios que los docentes no aplican de manera correcta ciertas herramientas por escasez de conocimientos, por el motivo de la inexactitud de capacidad para realizar estrategias e investigaciones innovadoras, con el fin de orientar el buen desempeño de cada docente a través del recursos digital.

Como es sabido en la región de Lima se encuentra ubicada la provincia de Huaral el Distrito de San Pedro de Pirca la cual tiene ingresos adecuados con respecto a la agricultura la ganadería; sin embargo, en el plano de Educación su desarrollo ha sido desproporcionado debido al poco compromiso que muestran los diferentes gobiernos generando mínimas condiciones de mejoras en cuanto a la infraestructura tecnológica. Por tal motivo viendo la necesidad de mejorar las estrategias innovadoras encaminadas a un proceso pedagógico tecnológico se ha visto conveniente conocer el crecimiento de las capacidades digitales utilizados en los diferentes cursos básicos. Los docentes han implementado la utilización de recursos aplicativos para mejorar las áreas principales de educación. Considerando vídeos, búsquedas especializadas, aplicativos, libros virtuales y generando motivación en el estudiante para que puedan desenvolverse adecuadamente. Los diferentes programas de especialización

que han aportado capacitación en los establecimientos estatales y particulares de la zona del distrito de Pirca también han sido aportes significativos que ha permitido una innovación académica ya que ha facilitado la capacidad pedagógica de los maestros.

En esta investigación se abordó la pregunta general: ¿Hay relación dentro de capacidad digital con la ocupación pedagógica en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021? Asimismo, contiene tres problemas específicos que están relacionados: ¿Hay vínculo dentro de la capacidad tecnológica, informacional, pedagógica con la ocupación formativa en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021? En cuanto a las hipótesis se tiene como general: existe vínculo dentro de la capacidad digital y la ocupación docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021. Mientras las tres hipótesis específicas están relacionadas a sí existe vínculo dentro de la competencia tecnológica, informacional, pedagógica y la ocupación docente en la institución formativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021.

Dentro del trabajo también se ha presentado un objetivo general que es diagnosticar el vínculo dentro de la capacidad digital y el desempeño pedagógico en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021. En cuanto a sus propósitos especiales próximos serían: diagnosticar dentro de la capacidad tecnológica, informacional, pedagógica y la ocupación formativa en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021.

En el estudio se ha estimado dos variables de trabajo de estudio las cuales presentan sus justificaciones en diferentes aspectos. En cuanto la justificación teórica por medio de este estudio se permitirá reconocer el vínculo de las capacidades digitales en cuanto al proceso que tiene para incluir el desempeño laboral de los maestros. En este sentido se conocerá los aportes actuales con respecto a los teóricos que plantea modelos para sintetizar la información y permitir la transferencia de conocimientos con propuestas actuales claras de acuerdo a los lineamientos de la investigación. Por otra parte, la justificación práctica se presenta que la investigación cumple con los elementos necesarios para aplicar en diferentes instituciones educativas y así comprobar el impacto que tiene estas variables en la enseñanza de los estudiantes. Además, se propone actividades de mejora por medio de talleres que puedan implementar la

parte tecnológica en la metodología y así establecer significativamente propuestas y especialistas de competencias digitales. En relación a la justificación social se tiene que los últimos cambios relacionados al contexto de la pandemia el uso de la tecnología ha tenido una trascendencia más importante en su uso y aplicación generando así avances significativos para la competencia. Por otra parte, el manejo adecuado en el fomento de las actividades de aprendizaje permite implementar políticas educativas que brinde una calidad de servicio en los diferentes sectores educacionales, puesto que de esta manera se brindará un mayor alcance a la competencia laboral por medio de las habilidades y destrezas que conlleva la nueva exigencia social.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente el estudio de las capacidades digitales en la ocupación docente es fundamental para poder conocer la realidad y buscar posibles soluciones a los casos que se presenten con menos incidencia en estas variables. En el reciente trabajo se ha tomado historiales internacionales y del territorio de los cuales se presentan los siguientes casos en el ámbito internacional:

López y Sevillano (2020) tuvieron como propósito identificar la relación de los contextos educativos actuales en relación a las competencias digitales. En ese sentido desarrollaron una investigación mixta secuencial en una institución de Colombia aplicando la técnica de cuestionar electrónico a través de dos agrupaciones de debates. Entre las primordiales conclusiones pudieron definir que el estudiantado considera que las áreas de competencias digitales permiten una mejor interacción en el desarrollo de las áreas curriculares permitiendo así las capacidades, de convencimiento y solución de conflictos. Por otra parte los maestros permiten la transferencia en el ámbito educativo ejerciendo autonomía en el aprendizaje y permitiendo los estudiantes tener ventajas sociales y académicas con respecto a otras realidades.

Por otra parte, Rodríguez (2019) en su exploración acerca de las capacidades digitales en la educación presentó como objetivo el analizar los niveles que presentan esas variables y la relación que tiene entre sí. Su metodología se desarrolló por medio de un nivel representativo con diseño no experimental. Asimismo, la muestra ha sido administrada a 698 docentes. La técnica aplicada fue la búsqueda y el cuestionario fue por medio de una entrevista. Dentro de su conclusión pudo determinar que existe un nivel intermedio con respecto a la competencia docente en concordancia a las capacidades digitales sin embargo la evolución de formación está en un nivel no tan alto debido a que la competencia es Auto instruida y con pocos accesos de información por parte de las autoridades. Finalmente pudo determinar la correlación alta con respecto a las capacitaciones de información en los instrumentos digitales de los educadores pretendiendo regenerar la calidad educativa del estudiantado.

González, et al. (2016) presentaron su estudio con relación a las capacidades digitales en docentes con el propósito de obtener su grado de

magíster y buscar como objetivo la relación de esta variable en las áreas de ciencias naturales. La metodología aplicada fue bajo el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Su población estuvo a cargo de 50 docentes de los cuales 13 fueron elegidos como muestra para la aplicación del instrumento. En su conclusión pudieron determinar que los pedagógicos tienen una utilización apropiada de los instrumentos y sin embargo no hay una evidencia adecuada con respecto a la competitividad que brinda a través de la búsqueda de información. En este sentido determinaron la carencia educativa en torno al uso de las TIC. En la aplicación de sus talleres evidenciar y que las actividades interactivas promueven la autonomía del aprendizaje y un trabajo colaborativo.

En cuanto los antecedentes nacionales se tienen a Zevallos (2018) quién considera como propósito el de manifestar la correlación de las capacidades digitales en las habilidades docentes. Su estudio se fundamentó en un planteamiento cuantitativo correlacional representativo y presentó un planteamiento no experimental. Está conformado por 295 estudiantes de 6 instituciones educativas de instituciones privadas. La encuesta fue aplicada después de un análisis de los aspectos de juicios y con ella pudo recabar la información con respecto al objetivo previsto. En síntesis, pudo identificar que hay un proceso asertivo en el acrecentamiento de la competencia digital, pero también este, necesita ser mejorado por el apoyo de la comunidad educativa debido a que la implementación no es la adecuada ya que la capacitación y actualizaciones no son constantes y no muestra mucho compromiso con respecto a los maestros.

Flores (2019) presentó una tesis con el propósito de establecer un vínculo dentro del ejercicio docente y la capacidad digital. La investigación nivel descriptiva con diseño no experimental correlacional y transversal enumerando a 96 docentes participantes, quienes respondieron a una encuesta elaborada por el investigador. Entre sus conclusiones se ha encontrado la relación de variables de estudio precisando que las competencias digitales no solamente brindan oportunidades en la enseñanza de los maestros, sino que hay un signo positivo en la enseñanza del estudiantado motivándolos y permitiendo una mejor calidad educativa.

Quiroz (2018) en su indagación para alcanzar un grado de maestro estimó como finalidad determinar la correlación de sus variables. El estudio se asentó

en una metodología de tipo básico con nivel descriptivo-comparativo con alcance transeccional. La población fue de 296 docentes de 10 instituciones educativas. Con el empleo de un cuestionario se pudo prender el recojo de información y en ella se pudo comprobar que los educandos tienen una nivelación alta en el crecimiento de las capacidades digitales considerando que es una herramienta fundamental en el proceso pedagógico pues brinda motivación interacción adecuada con sus estudiantes.

Acevedo (2018) precisó en su investigación de grado el establece la correlación de las variables del desarrollo competente docente y las capacidades digitales. Su trabajo se fundamentó en un planteamiento cuantitativo con un proyecto no experimental. El instrumento de trabajo se sujetó en 138 docentes de cinco instituciones diferentes. De esta manera pudo finalizar de la realidad y afinidad importante dentro de las variantes de estudio.

Espino (2018) ha tenido como finalidad en su trabajo determinar la concordancia real dentro del cumplimiento pedagógico y las capacidades digitales. La exploración tuvo como enfoque el cuantitativo teniendo un planteamiento no experimental transversal. Se tuvo 165 docentes quienes participaron de la técnica de la encuesta por medio de cuestionarios. De ello concluyó que coexiste una correlación directa elocuente de las variables de estudio en donde los maestros tienen un acercamiento a los recursos tecnológicos debido a que son capacitados constantemente ya sea de forma individual o por medio de las instituciones educativas quienes les brinda las facilidades para incorporar diferentes programas y herramientas tecnológicas a sus áreas de estudio.

La primera variable es competencias digitales la cual es definida con respecto al Instituto Nacional de tecnologías educativas 2017 como la necesidad de la utilización de los bienes tecnológicos en el aprendizaje pedagógico teniendo como eje central la escuela digital acorde a un sistema educativo innovador y actual. Para Gonzales, Román y Prendes (2018) Refiere que la capacidad digital es el empleo correcto de herramientas por medio de símbolos conocimientos y formas tecnológicas con el propósito de tener una relación de trabajo adecuado y colaborativo a través de la autonomía del contexto. En ella se tiene en cuenta la adaptabilidad para la interacción en los diferentes contextos y herramientas brindadas.

La Unesco (2018) comprende que las capacidades digitales son una serie de conjuntos en donde permiten el desenvolvimiento de las capacidades en los dispositivos digitales permitiendo así la gestión pedagógica adecuada de acuerdo a los intercambios y diferentes contenidos digitales que se tiene. Asimismo, involucra la toma de soluciones pertinentes por el trabajo creativo y autónomo dentro de la interacción social de los estudiantes. En síntesis, son las cualidades que se tiene en el manejo de los aplicativos digitales enfocados al área académica.

Por otra parte, Jauraritzza (2012) Indica que las competencias digitales tienen procedimientos para interrelacionar los conocimientos con los recursos digitales y así fomentar una colaboración cooperativa en la Nueva Era tecnológica del Siglo 21. En cuanto a Gutiérrez (2014) precisa que involucra un conocimiento apropiado de las tecnologías y la utilización de los programas en un procedimiento actual con entrada a internet lo cual permite la construcción de conocimientos nuevos al alcance de los avances sociales. Para Paviè y Comisión Europea (2018). En esta variable se encuentra la salida de los conocimientos y las actitudes que tienen las personas frente al proceso del sistema digital. Incluye principalmente los conocimientos y habilidades de acuerdo a los últimos cambios. Por su parte, Gisbert, González y Esteve (2018) la finalidad de las competencias digitales es el reconocimiento de los nuevos aprendizajes con destrezas en la formación actual. De igual manera Hall et al. (2014), precisa que un aprendizaje actual involucra la utilización de las capacidades digitales puesto que el conocimiento es eficiente y sostenido de acuerdo a la competencia laboral. Finalmente, Esteve (2015) Comprende que la alfabetización tecnológica es uno de los recursos importantes en la sociedad ya que permiten tener el conocimiento actual Y ser competente en el mundo digital.

Dentro de esta variable se consideran dimensiones como la tecnológica, informacional y pedagógica. En el caso de la primera, Bustos (2018) Precisa del manejo del software y Hardware vinculado a los recursos pedagógicos de las TIC. La integración que se desarrolla en la parte pedagógica involucra el conocimiento del manejo de los equipos, la instalación de los ambientes y las condiciones mínimas para el uso. Rangel (2015) precisa que en ello se tiene en cuenta los conocimientos del funcionamiento, la información de los sistemas y operacionalidad de los programas básicos como Word, Excel, Power Point, así



como otras bases de referencia. De igual manera, Sanabria, López y Leal (2014) coinciden en que esta dimensión hace referencia a la capacidad de tener competencia en la operatividad de los entornos virtuales y que están desarrollados en las aulas de clase.

La segunda dimensión es capacidad informacional, Rangel (2015) observa a las habilidades y los conocimientos con la finalidad de buscar y poder seleccionar diferentes fuentes de información. Por otra parte, involucra la capacidad de discernir entre lo actual trascendental y sobre todo relevante. Para Paletta (2019) Es una secuencia internacionalizada que involucra la capacidad de interactuar competentemente buscando la información adecuada destacando los métodos científicos de la construcción crítica en la implementación de los nuevos aprendizajes.

La tercera dimensión es competencia pedagógica la cual el EduTec 2010 señala que son las estrategias que involucran las maneras de relacionarse a las TICS. En ella se pueden encontrar las nuevas formas de enseñanza y estrategias de acuerdo a los recursos que se necesita en el aprendizaje. Por su parte Valencia 2016 entiende que esa dimensión involucra la práctica docente que genera mejores condiciones en la participación y en la búsqueda de un pensamiento crítico generando una buena educación en los estudiantes.

La variable 2 es desempeño laboral docente la cual es definida por Caballero (2017) como el logro académico y vocacional que ejercen los maestros al desenvolverse en las aulas. En ese sentido, involucra el compromiso que tiene con los docentes por mantener un aprendizaje positivo durante todo el desarrollo académico. Asimismo, Gálvez y Milla (2018), Sostienen que trascendental el desarrollo de políticas educativas conforme se dan los cambios en la sociedad en este caso el desempeño pedagógico debe estar actualizado Y ser eficiente a esa nueva sociedad. Por otra parte, Benítez, Cabay y Encalada (2017) Consideran que la labor docente involucra el proceso del desarrollo de las capacidades para alcanzar el aprendizaje del estudiantado desarrollando eficientemente las actividades asignadas y permitiendo una formación integral buscando el éxito en todos los campos.

En cuanto Ortiz (2015) precisa que es la indagación de los aprendizajes con la posibilidad de manejar adecuadamente la información observación y la relación de lo cognitivo en los procesos pedagógicos. Permitiendo así una

motivación adecuada dentro del problema cognitivo y la transmisión de los estudios. De todo ello se tendrá un aprendizaje armónico que permita ser eficiente a las competencias sociales.

Minedu (2012) especifica que en la labor docente se debe tomar en cuenta la meditación teórica práctica para cumplir la enseñanza de acuerdo a las metas establecidas en la institución fomentando así el compromiso de los estudiantes por el aprendizaje. Con todo ello se tiene que el desempeño docente brinda eficiencia en el compromiso del aprendizaje fomentando oportunidades y buscando las estrategias adecuadas a la realidad para superar las dificultades que se tiene.

De igual manera, Kú y Cibrián et al. (2017), armonizan que la práctica docente es fundamental para aumentar el aprendizaje del estudiantado buscando una significancia y asegurando una naturaleza educativa en las instituciones.

Entre las dimensiones que presenta la variable desempeño laboral se tiene las siguientes: preparativos para el aprendizaje del estudiantado, adiestramiento para la instrucción de los estudiantes, intervención en la dirección del aula, y aumento de la ocupación y la identificación docente.

La dimensión 1 acondicionamiento para la enseñanza responsabiliza conocer los contextos con las buenas prácticas académicas, involucrando así contenidos disciplinares. Por otra parte, se consideran los aspectos en la preparación de la sesión, los recursos que deben estar disponibles para la aplicación de los espacios adecuados en las actividades. Gálvez y Milla (2018) considera que los docentes son quienes brinda un entorno adecuado en la transformación académica buscando un desarrollo óptimo de los aprendizajes y beneficiando la información, el análisis y la sistematización. En cuanto a Ortiz (2015) precisa que en esta dimensión se toma en cuenta los procesos cognitivos por lo que es necesario el captar adecuadamente la información observando la relación que hay entre los elementos cognitivos y los procesos pedagógicos de la motivación.

En los contextos del MINEDU (2012) considera que la planificación diaria los docentes deben contextualizar la programación curricular evidenciando en las asambleas de aprendizaje un tratamiento intercultural e inclusivo destacando los

componentes didácticos y tangibles que van a servir como maniobras para la preparación y el diagnóstico de la didáctica.

La dimensión 2 que corresponde la enseñanza para el aprendizaje del estudiantado, conforme explica MINEDU (2012) aquí se consideran los procesos de la enseñanza teniendo en cuenta enfoques inclusivos y que permitan una variedad de expresión. De esa manera el trabajo docente se desarrolla en un entorno favorable de acuerdo a la motivación de los estudiantes y a las estrategias metodológicas pertinentes para el crecimiento de las actividades. En esta dimensión se toma en cuenta el papel de la enseñanza como mediador pedagógico en la motivación y contenidos para estrategias óptimas de enseñanza.

La dimensión 3 es la intervención de la dirección de la escuela que según MINEDU 2012 consiste en sistematizar democráticamente a la comunidad para el beneficio del aprendizaje académico. En ese sentido se toma en cuenta la efectividad de la comunicación buscando la participación y elaboración del plan pedagógico institucional. Asimismo, se considera la búsqueda de un clima que incluya la valoración y el respeto por los resultados de aprendizaje. En síntesis, se pretende que la participación de la comunidad educativa desarrolle un clima favorable la cual contribuye al crecimiento de los planes educativos mejorando la calidad educativa.

La dimensión 4 es la profesionalidad e identidad docente MINEDU (2012) explica que se toman en cuenta los procedimientos y las agradables prácticas de la alineación profesional pedagógica concientizando al ejercicio pedagógico y al compromiso de la participación en las actividades. En ese sentido se toma en cuenta la participación y el compromiso profesional en el proyecto y la implementación de las políticas educativas. Esta dimensión busca preparar un aprendizaje cooperativamente y que brinde una formación a lo largo de la vida.

Dentro de las teorías del aprendizaje se tiene el aporte de Huber (2008) quien precisa que las actividades se desarrollan en un proceso el cual es estimulado a una participación activa formando así el aprendizaje. En de las teorías del aprendizaje se toma en cuenta el cooperativo, por construcción, Aprendizaje social vigotsky, Aprendizaje de proyectos, Aprendizaje fundamentados en la conclusión de problemas.

Goodson y Hargreaves (1999) el profesionalismo docente implica tener virtudes prácticas de acuerdo a las actividades reflexivas y complejas que puedan desarrollarse en la enseñanza. La conducta y el trabajo psicológico del maestro debe brindar aspectos críticos para una toma de soluciones.

En la teoría constructivista, Serrano y Pons (2019) Argumenta que los aportes brindados por Vigotsky precisan que los niveles de formación surgen en un espacio intermental que después se materializa en los aspectos sociales. Así mismo este se consolida por medio de la construcción de conocimientos significativos los cuales hacen aportes valiosos que permiten dar una orientación a las conductas humanas.

Conforme se tiene las teorías cognoscitivas, Se conduce que el procesamiento de la información debe estar centrado en aspectos cognitivos que permiten la construcción y la creación de los conocimientos brindando así un aprendizaje duradero y que pueda ser interactuado con los demás. Por otra parte, MINEDU 2012 precisa que las políticas educativas buscan un desempeño adecuado docente brindando los enfoques de presiones políticas que garanticen la calidad educativa. El trabajo eficiente y la formación y doña del maestro contribuye los cambios de las aulas orientadas a dar un aprendizaje significativo con equidad y con logro de las metas establecidas en la educación básica.

### III. METODOLOGÍA

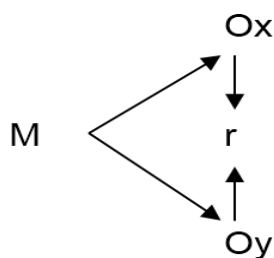
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El análisis es esencial por la necesidad que hay un recojo de información en los contenidos con la finalidad de luego medirlos estadísticamente. Sánchez y Reyes (2015) precisan que ese modelo de estudio contiene teorías reales orientadas a la recolección para así detallar demostrar y poder explicar las conclusiones en la realidad. Con ello se procura buscar los principios generales que permiten clasificar la teoría científica (p. 45). En este sentido Bernal (2010) precisa que el objetivo de este tipo de investigación permite caracterizar los fenómenos derivando los de los entornos conceptuales para así buscar la relación que puedan tener y obtener un método de estudio (p. 60). En cuanto al enfoque que se presenta es bajo el cuantitativo. Valderrama (2013) precisa que este tipo de enfoque está relacionado con la capacidad de recolectar y analizar los resultados para así demostrar el efecto de la investigación. Por otra parte, la información de los datos se puede cuantificar representándolos a través de números (pp. 106-109).

Asimismo, la investigación se ha trabajado bajo un modelo método del hipotético deductivo el cual es definido por Valderrama (2013) como la capacidad de poder inspeccionar para así obtener un análisis del planteamiento del problema por medio de hipótesis. Además de ello implica poder deducir la validación del fenómeno que se ha investigado de forma general a lo específico (p. 97). Finalmente, la indagación tiene un planteamiento no experimental transaccional por estar centrado en un plan de búsqueda de información que responde la propuesta de la incógnita. Para Hernández et al. (2014) Los diseños no experimentales implican una observación de los fenómenos para ser analizados en su contexto real sin desarrollar ningún tipo de manipulación entre ellos (p. 152).

En cuanto al nivel de investigación responde al correlacionar, Hernández, et al. (2014) Sustenta que estas enseñanzas tienen como propósito diagnosticar la calidad de reunión que puede haber a través las variables considerando su muestra y su contexto.

El esquema del diseño de investigación corresponde a la siguiente fórmula:



En donde:

M = Interpreta la muestra

Ox= Interpreta Observación de la variable1

Oy= Interpreta la Observación de la variable2

r = Interpreta vínculo entre las variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Competencias Digitales

Gutiérrez (2014) manifiesta las competencias digitales implican la capacidad de actitudes en el manejo del conocimiento relacionadas a la tecnología. Está influye significativamente en el empleo de las computadoras y los programas con la finalidad de organizar y hacer un uso adecuado del. conocimiento (p. 54). En este sentido se pueden ver las capacidades y las actitudes en el uso de las tecnologías con la finalidad de construir nuevos conocimientos.

Dentro de la competencia digital encontraremos tres dimensiones: Tecnológica, informacional y pedagógica

#### Variable 2: Desempeño Docente

Benítez, et al. (2017) exponen que la ocupación docente implica el desarrollo pedagógico mediante las capacidades del aprendizaje del estudiantado. En este sentido se toma en cuenta la ejecución de las actividades vinculadas con la cualidad y la alineación que pretenden conseguir la notoriedad de la Eminencia académica.

Para la dimensión desempeño docente se tienen 4: Proyecto para la didáctica, educación para la didáctica, intervención en la dirección, y competencia y personalidad pedagógica.

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de la variable Competencia digital*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencia tecnológica	Explicar funciones	1, 2
	Instalar programas	3, 4
	Editar documentos	5, 6
	Actualizar experiencias	7, 8
Competencia informacional	Buscar información	9, 10
	Analizar información	11, 12
	Organizar la información	13, 14
	Seleccionar información eficaz	15, 16
Competencia pedagógica	Favorecer al aprendizaje	17, 18
	Utilizar estrategias	19, 20
	Diseñar para elaborar	21, 22
	Utilizar las TIC.	23, 24
	Manejar herramientas	25, 26

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: *Matriz de operacionalización de la variable Desempeño Docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Planificación en el aprendizaje de los alumnos	Demostrar en su contexto	1, 2
	Demostrar conocimiento	3, 4
	Conocer enfoques	5, 6
	Plantear enseñanza	7, 8
	Plantear procesos	9, 10
	Plantear la evaluación	11, 12
Enseñanza para el Aprendizaje de los alumnos	Construir el clima	13, 14
	Establece convivencias	15, 16
	Constatar los procesos	17, 18
	Desarrollar estrategia	19, 20
	Utilizar los recursos	21, 22

	Evalúa aprendizajes	23, 24
Participación en la	Colabora en la gestión	25, 26
Gestión de la	Participar en el P.E.I.	27, 28
escuela:	Implanta responsabilidad	29, 30
Profesionalidad e	Participar a consciencia	31, 32
identidad docente:	Ética profesional	33, 34

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández, et al. (2010) manifiestan que está encuadrada por un conjunto de miembros donde tienen la misma posibilidad de estar presentes en una investigación o estudio (p. 174). La constituyen 60 maestros de la institución educativa San Pedro de Pirca región Lima provincias. La presente institución pertenece a la UGEL 10 de Huaral la cual tiene nivel primaria y nivel secundario.

Hernández, et al. (2010) precisan según la muestra, la implicancia de un pequeño subconjunto de la población la cual tiene cierto interés, pero la misma característica para dar una representación del todo (p. 175). En la presente investigación la muestra ha sido extraída de la totalidad de docentes considerados para los fines a 60 docentes.

El tipo de muestreo en el actual trabajo se tuvo en cuenta el tipo probabilístico debido a que el modelo fue escogido aleatoriamente con un método del muestreo.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento escogido en la obtención y acopio de indagación fue la encuesta. Abanto (2014) precisa que esta técnica permite seleccionar la investigación tomando en cuenta los métodos sistematizados determinando por qué y para qué que puedan contribuir a la toma de soluciones prácticos en el proceso operativo (P. 47). Dentro de las principales ventajas que se tuvo al seleccionar esta técnica fue el recojo de información se dio directamente por los



maestros quienes son los encargados partes del estudio que facilita el análisis de la información recopilada.

En cuanto al instrumento utilizado fue el cuestionario que según Abanto 2014 es un medio auxiliar que permite la recopilación por medio de una serie de ítem determinados que responden a la variable de estudio. Su recopilación será directamente con los participantes permitiendo así analizar las preguntas entendiendo la correlación que hay con las variables de investigación.

El cuestionario para la competencia digital estuvo conformado por 26 preguntas los cuales responden a las bases de datos de Rangel (2015). Por otra parte, la variante de ocupación laboral pedagógica se utilizó por el temario que estuvo conformado por 32 preguntas y qué hacen referencia a las fuentes del MINEDU (2012)

Tabla 3:

*Ficha técnica de la variable Competencia digital*

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo	Diagnosticar el vínculo dentro de la competencia digital con el desempeño docente de la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias.
Tiempo	10 minutos
Hora	10:00 a. m. – 10:10 a. m.
Forma de aplicación	Se administró en forma virtual, con el cuestionario Google
Administrada a	Docentes
Dimensiones	3, con un total de 26 ítems
Escalas	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) No de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4:

*Ficha técnica de la variable Desempeño docente*

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo	Diagnosticar el vínculo entre capacidad digital con la ocupación pedagógica docente de la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias.
Tiempo	10 minutos
Hora	10:00 a. m. – 10:10 a. m.
Forma de aplicación	Se dió virtualmente con el temario Google.
Administrada a	Pedagógos
Dimensiones	4, con un total de 34 ítems
Escalas	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) No de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

**Validación y confiabilidad del instrumento.**

Hernández et al. (2014), sostienen que una herramienta validada en la medición que está responda y me da lo que tiene que medir con respecto a las variables de investigación. Por tal motivo el instrumento la validación fue presentado a expertos especialistas quienes verificaron la pertinencia relevancia y claridad y la correlación que existe con las variables de invetigación certificando la aplicabilidad en los instrumentos.

Tabla 5: *Validación de instrumentos. Juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Instrumentos</b>
Mgtr. Carlos Alberto Jaimes Velásquez	Aplicable
Mgtr. Janet Carpio Mendoza	Aplicable
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Bernal (2010) explica que existe confianza para medir la consistencia de acuerdo a la realización de los análisis de instrumento. Para el presente estudio la medición se dio a través del Alfa de Cronbach. Grande (2014) consideraron que ese método mide vertiginosamente la reunión de las variables.

Tabla 6

*Confiabilidad de los instrumentos de las variables*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencia digital	0,968	26
Desempeño docente	0,981	34

Fuente. Prueba piloto

### 3.5. Procedimientos

Para los procedimientos descriptivos e inferenciales se aplicaron primero la sistematización y la tabulación de los apuntes que fueron recogidos oportunamente en relación a las dimensiones. Luego se ejecutó el programa SPSS para así poder elaborar las tablas y gráficos de frecuencia. Después de ello se hicieron tablas cruzadas con la finalidad de interpretar la información de acuerdo a las normas APA. En el estudio inferencial se ha utilizado la hipótesis

de Rho de Spearman y así establece la correlación de la variable competencia digital y desempeño docente.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Utilizamos el SPSS V24 y Excel V2016. Aprovechados en reconocer la investigación en la encuesta. Por otra parte, se aplicó Word V2016 dando la apreciación de las referencias. En el ensayo de la hipótesis se ha desarrollado bajo el procedimiento de Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

La explicación del estudio tomó en cuenta los fundamentos éticos mencionados en RD-0262-2020/UCV. Con respecto a las principales se menciona el respeto a la propiedad intelectual la cual se observa claramente que la información presentada es fidedigna y que los autores han sido debidamente citados y referenciados. En cuanto a la libertad los participantes han sido conocedores por medio del consentimiento informado aceptando así participar en el recojo de información. La transparencia ha sido respetada debido a que los datos recogidos en la información fueron procesados con veracidad respetando cada una de las opiniones vertidas en el cuestionario. Asimismo, la competencia profesional y científica se ha manifestado a lo largo de todo el trabajo debido a que su respaldo epistemológico de las variables ha sido revisado por la capacitación docente. Finalmente, en cuanto a la precaución se ha cuidado que la información presente cumple el texto de forma APA para la redacción del estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Datos descriptivos

Tabla 7

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable

Nivel	Desempeño Docente		Preparación para el aprendizaje de los alumnos		Enseñanza para el Aprendizaje de los alumnos		Participación en la Gestión de la escuela		Profesionalidad e identidad docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Insatisfactorio	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	2
Aceptable	1	2%	7	11%	2	3%	8	12%	0	0%
Satisfactorio	41	63%	38	59%	38	59%	38	59%	43	66%
Destacado	22	34%	19	29%	24	37%	18	28%	20	31%
Total	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes en la I.E. San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021

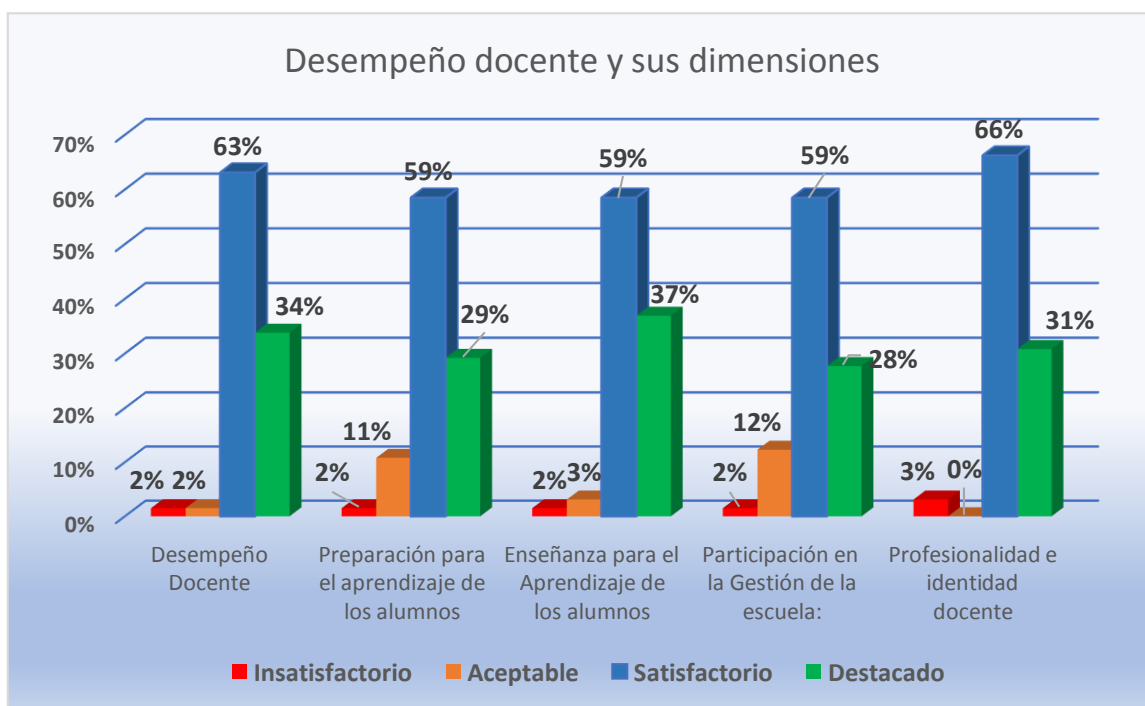


Figura 2. Valores porcentuales de la variable desempeño docente y sus dimensiones.

De la figura 2, la variante ocupacion docente reconoce en Insatisfactorio de 2%, en aceptable 2%, en el nivel satisfactorio 63%, y en el nivel destacado 34%. También, se presentan algunas de sus dimensiones como, Intervención en la Gestión de la escuela el cual anota un nivel Insatisfactorio de 2%, en el nivel aceptable 12%, en satisfactorio 59%, y en destacado 28%. En la capacidad Profesionalidad e identidad docente apunta un Insatisfactorio de 3%, en aceptable 0%, en satisfactorio 66%, terminando con el nivel destacado 31%.

Tabla 8: *Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Competencia digital y sus dimensiones*

Nivel	Competencia digital		Competencia tecnológica		Competencia informacional		Competencia pedagógica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	5%	7	11%	4	6%	5	8%
Medio	38	59%	32	49%	42	65%	44	68%
Alto	24	37%	26	40%	19	29%	16	25%
Total	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%

Fuente. Encuesta docentes en la I.E. San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021

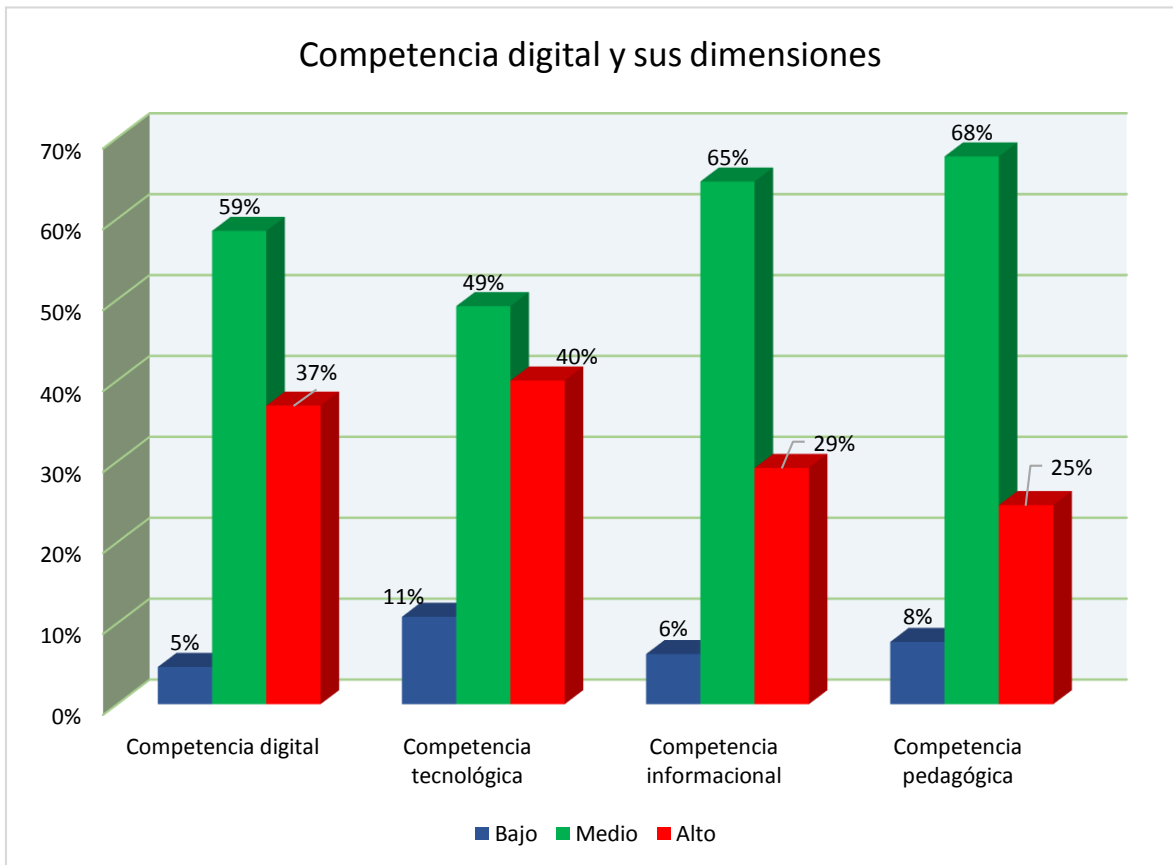


Figura 3. Valores porcentuales de la variable Competencia digital y sus dimensiones.

La variable Competencia digital, apunta en inferior 5%, medio 59%, y superior 37%, asimismo, se observan en sus dimensiones, como Competencia tecnológica, patenta en inferior 11%, en medio 49%, y en superior 40%, en la extensión Competencia informacional, reconoce en inferior 6%, en medio 65%, y superior 29% y la extensión Competencia pedagógica en inferior 8%, en nivel medio 68%, y superior 25%.

Tabla 9:

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístic o	gl	Sig.
Competencia tecnológica	,120	65	,021
Competencia informacional	,138	65	,003
Competencia Pedagógica	,159	65	,000

Preparación para el aprendizaje de los alumnos	,181	65	,000
Enseñanza para el Aprendizaje de los alumnos	,181	65	,000
Participación en la Gestión de la escuela	,183	65	,000
Profesionalidad e identidad docente	,277	65	,000

Fuente: Elaborado por el investigador

En el análisis, se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, para definir si la referencia provienen de una repartición normal o no normal, además la muestra a estudiar es de 65 docentes, el objetivo es definir la conducta de los datos, por consiguiente aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas, según las soluciones logradas, se encontró una significancia inferior a 0,05; refutándose la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna, presentando la no repartición normal; razón en donde se debe colocar en la verificación una comprobación de hipótesis no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 10

Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	competencia digital	,699**	,000	65	Positiva considerable
	desempeño docente				
	competencia tecnológica				
Hipótesis específico-1	desempeño docente	,441**	,000	65	Positiva media
Hipótesis específico-2	informacional. * desempeño docente	,704**	,000	65	Positiva considerable



Hipótesis específico- 3	competencia pedagógica desempeño docente	*	,715**	,000	65	Positiva considerable
-------------------------------	---	---	--------	------	----	--------------------------

\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

### Hipótesis general

Ho: No hay vínculo dentro de la competencia digital y la ocupación pedagógica en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021.

Hi: Existe vínculo dentro de la capacidad digital con la ocupación docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021.

En las referencias se contempla que coexiste un grado de correlación a través de la capacidad digital con la ocupación docente en la I.E. San Pedro de Pirca, tienen una concordancia de 0.699, esto denota una reciprocidad positiva notable, también la significancia bilateral (sig.) es 0.00, inferior a 0.05, por refutándose la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna, que coexiste vínculo dentro de la capacidad digital con el desempeño docente.

### Hipótesis específicas 1

Ho: No hay correlación dentro de la capacidad tecnológica con el ejercicio docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021;

Hi: Existe correlación dentro de la capacidad tecnológica con el ejercicio docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021;

En las referencias se contempla que coexiste vínculo dentro de la competencia tecnológica con el ejercicio docente, una reciprocidad de 0.441, denotando correlación positiva media, y significancia bilateral (sig.) es 0.00, muy inferior a 0.05, refutándose la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna, existiendo nexo dentro de la competencia tecnológica con el ejercicio docente.

### **Hipótesis específicas 2**

Ho: No coexiste correspondencia dentro de la capacidad informacional y el ejercicio docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021;

Hi: Se tiene concordancia dentro de la capacidad informacional con el ejercicio docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021;

Los antecedentes denotan que hay correspondencia dentro de la competencia informacional con el ejercicio docente, con una correlación de 0.704, significando reciprocidad considerable, además la significancia doble (sig.) es 0.00, inferior a 0.05, impugnándose la hipótesis nula y reconociendo la hipótesis alterna, teniéndose correlación dentro de la competencia informacional y el ejercicio docente.

### **Hipótesis específicas 3**

Ho: No hay vínculo en medio de la competencia pedagógica y el ejercicio docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021

Hi: Si se tiene vínculo en medio de la competencia pedagógica con el ejercicio docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021

Los antecedentes denotan que hay vínculo dentro de la competencia pedagógica con el ejercicio docente, en una correlación de 0.715, significando reciprocidad considerable, y además significancia doble (sig.) es 0.00, inferior a 0.05, impugnándose la hipótesis nula y reconociendo la hipótesis alterna, teniéndose correlación dentro de la capacidad pedagógica con el ejercicio docente.

## V. DISCUSIÓN

De las conclusiones logradas de la hipótesis general hay una correlación de 0.699 por lo que hay una correspondencia positiva considerable. De igual manera, se tiene una significación bilateral de 0.00, siendo inferior a 0.05. Motivo en donde se reconoce la hipótesis alterna: hay un vínculo dentro de la capacidad digital y el desempeño docente. Esta investigación coincide López y Sevillano (2020) quienes en sus resultados pudieron identificar un vínculo significativo de las capacidades digitales en el estudiantado en donde los maestros realizan interacciones brindando propuestas innovadoras para el progreso de las competencias digitales. Una de las principales indicaciones encontradas en su propuesta fue que los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos propicios para el avance de las tareas. Asimismo, los docentes de las diferentes áreas académicas brindan los soportes necesarios para el desarrollo con estrategias tecnológicas.

Asimismo, Rodríguez (2019) consideró que la capacidad digital es un desarrollo utilizado en los últimos años, esto se debe porque brinda mejores oportunidades de desarrollo en el sector educativo. El poder navegar y procesar la información brindará mejores oportunidades para desarrollar competencias académicas brindando así destrezas y eficacia educativa. De igual manera en la investigación de Gonzáles, Leyton y Parra (2016) precisaron que las gestiones organizacionales deben proporcionar los medios indispensables para el proceso de la capacidad digital dentro de las capacidades académicas del proceso de aprendizaje. Conforme se da la demanda académica, el fortalecimiento tecnológico brinda mejores resultados eficientes y productivos mejorando así el ámbito académico.

Para Zevallos (2018) enfatiza que las variables de estudio tienen una alta relación significativa, porque los maestros son conscientes del impacto que tiene el desarrollo tecnológico dentro de las habilidades académicas. En este sentido, se considera necesario el trabajo equitativo para el buen desempeño pedagógico. Por su parte, Flores (2019) respecto a las variables de estudio

encontró una relación significativa moderada precisando que la implementación de programas y capacitaciones tecnológicos brindará el mejor refuerzo a los docentes en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Precisó que la competencia digital tendrá beneficios en la integración de enseñanza en la medida que los maestros desarrollen adecuadamente las herramientas tecnológicas. Por otra parte, el acercamiento a las innovaciones digitales debe ser una prioridad de los maestros debido a que es un recurso eficiente que brinda oportunidades en la gestión educativa.

De la hipótesis 1 se tiene un resultado de 0.441, significando una correlación eficiente media, tiene significancia bilateral inferior a 0.05, apartándose la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna: hay vínculo dentro de la competencia tecnológica y el desempeño docente. López y Sevillano (2020), señalaron que la competencia tecnológica está vinculada con la creación y producción de materiales digitales que respeten las actividades de los estudiantes. La revisión de los contenidos digitales involucra la producción de textos imágenes y sonidos considerando adecuado el desenvolvimiento de las competencias tecnológicas en la enseñanza. De igual manera, para Rodríguez (2019) la competencia tecnológica hace referencia a la poder combinar los contenidos respetando las restricciones de licencias y derechos de autores. Asimismo, involucra el poder discernir aspectos que generan mayor demanda académica y participación de los estudiantes. En ese sentido, se toma en cuenta estrategias que adopten mejores seguridades para el desarrollo de productos educativos. La utilización de tecnologías relevantes y que permitan una resolución de problema en las actividades son las que deben ser empleadas constantemente por los maestros quienes conocen y saben el interés de cada estudiante.

De acuerdo a los resultados de Zevallos (2018), la capacidad tecnológica involucra el uso básico de los recursos de la computación. Por otra parte, es necesario el conocer las funciones de los programas como las de edición redacción y presentaciones académicas. Finalmente, se debe considerar también la actitud hacia la interacción que se tiene con las herramientas digitales. Con respecto a su investigación determinó que los docentes tienen un promedio

elevado con respecto a estas competencias requeridas. Asimismo, Flores (2019) en cuanto a la competencia tecnológica instrumental ha encontrado que los maestros tienen un manejo óptimo del sistema operativo y de las funciones básicas que cumplen los diferentes programas tecnológicos. El manejo y la dinamización de herramientas TIC en los ejercicios pedagógicas ha permitido elaborar de forma interactiva portafolios digitales, blogs y aplicar herramientas como pizarras digitales que posibiliten una mayor interacción con el estudiantado.

De la hipótesis 2 se tiene un resultado de 0.704, significando una considerable correlación. Tiene una significancia bilateral inferior a 0.05, reconociendo la hipótesis alterna: hay vínculo dentro de la competencia informacional con el desempeño docente.

López y Sevillano (2020) consideraron que el área de informacional está relacionada con las habilidades en los contenidos de la web permitiendo así una navegación precisa determinando filtros en las fuentes. Por otra parte, involucra el análisis y evaluación del almacenamiento. Mientras que para Rodríguez (2019) la competencia digital en los aspectos de comunicación e información para un trabajo colaborativo tiene las herramientas necesarias para la interacción. El compartir información digital beneficia activamente el desarrollo del aprendizaje; motivo por el cual, es indispensable que los productos educativos desarrollados por los docentes evidencien la idoneidad y respondan a las necesidades académicas de acuerdo a las áreas designadas. La gestión digital debe ser evaluada y debe satisfacer los conocimientos de los estudiantes.

De igual manera, para Gonzáles, Leyton y Parra (2016) la integración de los materiales tecnológicos debe señalar y ser competente con las informaciones presentes en la enseñanza. De tal manera, es preciso tener una orientación sobre las competencias digitales que respondan a los recursos académicos. Asimismo, para Zevallos (2018) la relación significativa entre la competencia informacional y el trabajo pedagógico tiene un nivel medio debido a que existen criterios que necesitan ser potencializados por los maestros tales como la localización oportuna de información para que sea eficiente a los estudiantes.

Por otro lado, los aspectos éticos y legales que están vinculados con las herramientas tecnológicas deben ser difundidas.

En cuanto al aporte de Flores (2019) precisa que las diversas maneras de interactuar en el ámbito digital brindan mejores oportunidades en la realización de los productos académicos. Sin embargo, se debe tener en cuenta algunas netiquetas que son importantes desarrollarlas en los entornos virtuales puesto que así se beneficiará mejor el intercambio de mensajes permitiendo mayor fluidez y responsabilidad en el trabajo cooperativo.

Finalmente, de la hipótesis 3 se tiene resultados de 0.715, significando una considerable correlación. Tiene una significancia bilateral inferior a 0.05, reconociéndose la hipótesis alterna: hay vínculo dentro de la competencia pedagógica y el desempeño docente. En cuanto a López y Sevillano (2020) determinaron que la comunicación y la colaboración desarrollada por medio de los entornos virtuales son actividades principales que desarrollan los docentes debido a que permite una integración en la participación activa, fomentando una comunicación y gestión.

Por otra parte, Rodríguez (2019) señaló que un aprendizaje significativo se construye en base a la motivación y los recursos estratégicos que desarrollen los maestros. En este sentido, se debe dar un equilibrio de las competencias pedagógicas relacionadas a la tecnología frente a los conocimientos cognitivos. Es así que la alfabetización digital debe tener una constante capacitación fomentando destrezas e impacto en el proceso de las capacidades digitales. De igual manera, Gonzáles, Leyton y Parra (2016) consideraron que en la práctica pedagógica se debe tener en cuenta las competencias que los maestros desarrollan implementando así los recursos de las herramientas tic para brindar mejores interacciones en el aprendizaje. En los resultados se vio que las experiencias son más significativas cuando hay una mediación ya sea retroalimentación o desarrollo con programas que fortalezca la actividad cognitiva y las herramientas digitales.

Para Zevallos (2018) en cuanto al desarrollo de la competencia pedagógica los maestros muestran una actitud favorable con su desenvolvimiento docente debido a que en las prácticas el aula se evidencia una actitud favorable permitiendo integrar las sesiones con soportes tecnológicos. Asimismo, la motivación de los profesores permite aumentar el interés y el manejo de los materiales digitales en los estudiantes, de esta manera se tiene un ahorro de tiempo y esfuerzo. Finalmente, para Flores (2019) la relación del desempeño docente y la competencia pedagógica es fundamental debido a que permite un involucramiento de los agentes educativos. El aprovechamiento de los instrumentos en el aprendizaje profesional tiene una variedad de selección que permite tomar decisiones a los maestros para integrar estas nuevas estrategias didácticas en su práctica diaria. Asimismo, el acercamiento académico de los estudiantes es favorable reconociendo así una mayor oportunidad en la calidad educativa.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. De la prueba de Rho de Spearman ( $r= 0.699$ ) hay un vínculo, lo que permite decretar que es positiva considerable dentro de la capacidad digital con la ocupación docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias.

Segunda. De acuerdo al objetivo 1, sabemos que la prueba Rho de Spearman ( $r= 0.441$ ) hay un vínculo permitiendo considerar que es una correlación positiva media dentro de la capacidad tecnológica con la ocupación docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias.

Tercer. En cuanto al objetivo 2, sabemos con la prueba Rho de Spearman ( $r= 0.704$ ) hay un vínculo positivo considerable dentro de la capacidad informacional con la ocupación docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias.

Cuarta. En cuanto al objetivo 3, sabemos con la prueba Rho de Spearman ( $r= 0.715$ ) existe correlación positiva considerable dentro de la capacidad pedagógica con la ocupación docente en la institución educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias.



## VII. RECOMENDACIONES

Primera. Hacer que las instituciones educativas mantengan una capacitación constante de los maestros con respecto a la integración de los recursos tecnológicos debido a que así se permitirá obtener mejores resultados académicos.

Segunda. La institución debe implementar capacitaciones y talleres que brinden mejoras en las competencias tecnológicas de sus docentes beneficiándose así con una demanda escolar acorde a las necesidades institucionales.

Tercera. Se necesita organizar la información de acuerdo a las áreas académicas de estudio, es así que los docentes deben buscar y seleccionar oportunamente las herramientas que brinden un uso efectivo en los estudiantes.

Cuarta. Hacer que los maestros diseñen estrategias de pedagogía y didáctica donde se evidencien los recursos de la competencia tecnológica para mejorar la interacción de intercambio de ideas experiencias conocimientos con los estudiantes colegas o expertos.

## VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de los Colegios de Año Nuevo Collique en el 2017*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo\\_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). *La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa*. Revista de investigación educativa. (26), ISSN 1870-5308. México: Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-66.pdf>
- Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. (2016). *La competencia digital de los futuros docentes. Perspectiva educacional, Formación de profesores*, junio 2016, vol.55(2), pp. 38-54. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*. Sevilla: European commission, Joint Research Centre (JRC).
- Flores, R. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flors\\_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flors_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente*. Revista de Psicología educativa, propósitos y representaciones. ISSN: 2310-4635. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- González, E. (2017). *Innovación en la enseñanza con TIC*. México: Universidad de sonora Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2017/TIC.pdf>

- Gonzales, B., Leyton, F., y Parra, A. (2016). *Competencias Digitales en docentes: Búsqueda y Validación de la Información en la Red*. (Tesis de maestría). Universidad libre de Colombia. <https://core.ac.uk/display/198446982>
- González, V., Román, M., y Prendes, M. (2018). *Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp*. EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 65, 1-15. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Gutiérrez, I. (2014). *Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación*. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 44, 51-65. doi: 10.12795/pixelbit.2014.i44.04
- Hernández, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica, 2016. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/477249927002.pdf>
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. U.S.A: Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=xpsuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Motivation+To+Work+Frederick+Herzberg&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi5ps6j78\\_IhVmqlkKHU40BNgQ6wEILjAA#v=onepage&q=Motivation%20To%20Work%20Frederick%20Herzberg&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xpsuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Motivation+To+Work+Frederick+Herzberg&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi5ps6j78_IhVmqlkKHU40BNgQ6wEILjAA#v=onepage&q=Motivation%20To%20Work%20Frederick%20Herzberg&f=false)
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) *Marco común de competencia digital docente*. Recuperado de: [http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoc\\_eV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859](http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoc_eV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859)
- Jaurilaritza, E. (2012). *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital*. Recuperado de: [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/ED\\_marko\\_teorikoak/Marco\\_competencia\\_digital\\_cas.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/ED_marko_teorikoak/Marco_competencia_digital_cas.pdf)

- Kú, O. y Cibrán, W. (2017). *Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes*. Recuperado de: <http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68374/60419>
- Krumsvik, R. (2016). *Upper secondary school teachers' digital competence: analysed by demographic, personal and professional characteristics*. ICICTE Proceedings, 204.
- López-Gil, K. S., y Sevillano García, M. L. (2020). *Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje*. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 53–78. <https://doi.org/10.6018/educatio.41314>
- Lyng, S. y Blichfeldt, J. (2003). *Attracting, developing and retaining effective teachers. Country background report for norwa*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/2635707.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Paletta, F. (2019). *Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais*. *PRISMA.COM* (38) 2019, pp. 126-140. DOI: <https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>
- Quiroz, E. (2019). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL02-2018*. (Tesis maestría). Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26790/Quiroz\\_HED.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26790/Quiroz_HED.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (46). pp.235-248 enero 2015. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- UNESCO, (2017). *International Forum on ICT and Education 2030*. Recuperado de: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>.
- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (46). pp.235-248 enero 2015. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rodríguez, A. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55719>

- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. España: Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- UNESCO, (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-Rangel>, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, (46). pp.235-248 enero 2015. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Valencia, T., et al. (2016). *Competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica. Una perspectiva desde niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente* ISBN: 2016. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una organización educativa privada*. (Tesis de maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/ZEVALLOS\\_ATOCHÉ\\_CECILIA\\_JACQUELINE\\_MELCHORITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/ZEVALLOS_ATOCHÉ_CECILIA_JACQUELINE_MELCHORITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencia digital y desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca, Región Lima Provincias ,2021.  
 Autora: Victoria Cutipa Chaco

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p><b>Problema General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021?</li> </ul> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la competencia tecnológica y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la competencia informacional y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021 .</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la competencia tecnológica y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021 .</li> <li>• Determinar la relación entre la competencia informacional y el desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021 .</li> <li>• Determinar la relación entre la competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021 .</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la competencia digital y el desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021 .</li> </ul> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la competencia tecnológica y el desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021 .</li> <li>• Existe relación entre la competencia informacional y el desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021</li> <li>• -Existe relación entre la competencia pedagógica y el desempeño Docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca Región Lima Provincias 2021</li> </ul>

ANEXO 2  
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Competencia digital

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Competencia tecnológica	Explicar funciones	1, 2	Escala de Likert (1) Totalmente en desacuerdo	Bajo Medio Alto
	Instalar programas	3, 4		
	Editar documentos	5, 6		
	Actualizar experiencias	7, 8		
Competencia informacional	Buscar información	9, 10	(2) En desacuerdo	
	Analizar información	11, 12	(3) No de acuerdo ni	
	Organizar la información	13, 14	en desacuerdo	
	Seleccionar información eficaz	15, 16	(4) De acuerdo	
Competencia pedagógica	Favorecer al aprendizaje	17, 18	(5) Totalmente de acuerdo	
	Utilizar estrategias	19, 20		
	Diseñar para elaborar	21, 22		
	Utilizar las TIC.	23, 24		
	Manejar herramientas	25, 26		

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje de los alumnos	Demostrar en su contexto	1, 2	Escala de Likert (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) No de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto
	Demostrar conocimiento	3, 4		
	Conocer enfoques	5, 6		
	Plantear enseñanza	7, 8		
Plantear procesos	9, 10			
Plantear la evaluación	11, 12			
Enseñanza para el Aprendizaje de los alumnos	Construir el clima	13, 14		
	Establece convivencias	15, 16		
	Constatar los procesos	17, 18		
	Desarrollar estrategia	19, 20		
	Utilizar los recursos	21, 22		
	Evalúa aprendizajes	23, 24		
Participación en la Gestión de la escuela:	Colabora en la gestión	25, 26		
	Participar en el P.E.I.	27, 28		
	Implanta responsabilidad	29, 30		
Profesionalidad e identidad docente:	Participar a conciencia	31, 32		
	Ética profesional	33, 34		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de la variable Competencia digital*



Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencia tecnológica	Explicar funciones	1, 2
	Instalar programas	3, 4
	Editar documentos	5, 6
	Actualizar experiencias	7, 8
Competencia informativa	Buscar información	9, 10
	Analizar información	11, 12
	Organizar la información	13, 14
	Seleccionar información eficaz	15, 16
Competencia pedagógica	Favorecer al aprendizaje	17, 18
	Utilizar estrategias	19, 20
	Diseñar para elaborar	21, 22
	Utilizar las TIC.	23, 24
	Manejar herramientas	25, 26

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: *Matriz de operacionalización de la variable Desempeño Docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Preparación para el aprendizaje de los alumnos	Demostrar en su contexto	1, 2
	Demostrar conocimiento	3, 4
	Conocer enfoques	5, 6
	Plantear enseñanza	7, 8
	Plantear procesos	9, 10
	Plantear la evaluación	11, 12
Enseñanza para el Aprendizaje de los alumnos	Construir el clima	13, 14
	Establece convivencias	15, 16
	Constatar los procesos	17, 18
	Desarrollar estrategia	19, 20
	Utilizar los recursos	21, 22
	Evalúa aprendizajes	23, 24

---

Participación en la	Colabora en la gestión	25, 26
Gestión de la	Participar en el P.E.I.	27, 28
escuela:	Implanta responsabilidad	29, 30
Profesionalidad e	Participar a consciencia	31, 32
identidad docente:	Ética profesional	33, 34

---

Fuente: Elaboración propia

# ANEXO N° 3

## CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE



### Encuesta sobre Competencia Digital y Desempeño Docente

INSTRUCCIONES: Estimado(a) docente(a), le presenta encuesta, tiene por objetivo recoger información sobre la relación de la Competencia Digital y Desempeño Docente. Se le agradecerá marcar en el recuadro que corresponda según lo que le parezca. Esta encuesta es ANÓNIMA y la revisión será reservada, por lo que le pido SINCERIDAD en las respuestas.

INDIQUE SU GÉNERO \*

FEMENINO

MASCULINO

1. Soy capaz de explicar a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo. \*

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1:

2:

3:

<https://forms.gle/yyt77MtfYUQFEN3K7>

## ANEXO 4

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



ESCUELA DE POSTGRADO

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b>								
1	Soy capaz de explicar a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.	x		x		x		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas básicas de mi equipo de cómputo	x		x		x		
3	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	x		x		x		
4	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	x		x		x		
5	Soy capaz de editar diferentes tipos de documentos utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	x		x		x		
6	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	x		x		x		
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC.	x		x		x		
8	Fermo parte de una red social docente para intercambiar nuevas experiencias educativas medidas por las TIC.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA INFORMACIONAL</b>								
9	Soy capaz de identificar palabras claves para una correcta búsqueda en internet	x		x		x		
10	Conozco bases de datos confiables para la búsqueda de fuentes bibliográficas y realizar mi sesión de clases.	x		x		x		
11	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	x		x		x		
12	Me aseguro siempre de que la información usada sea referenciada correctamente.	x		x		x		
13	Utilizo sistemas de almacenamientos digitales para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperada de internet.	x		x		x		
14	Cuento con una estructurada forma de organizar los documentos recuperados.	x		x		x		
15	Soy capaz de elegir el formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mi búsqueda información.	x		x		x		
16	Selección de forma acertada aquella información que será útil para la realización de las sesiones de clases	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA PEDAGÓGICA</b>								
17	Estoy convencido de que las TIC favorecen al aprendizaje autónomo de los estudiantes.	x		x		x		
18	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de proceso educativos flexible abierto a distancia.	x		x		x		
19	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	x		x		x		
20	Utilizo más de una herramienta digital en el proceso de la sesión de clases para crear experiencias a mis estudiantes.	x		x		x		
21	Diseño material didáctico interactivo para el desarrollo de las sesiones de clases.	x		x		x		
22	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	x		x		x		
23	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	x		x		x		

24	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	x		x		x		
25	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entorno virtuales de aprendizaje.	x		x		x		
26	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la web 2.0	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Ninguna**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Oscar Alejandro Guevara Salvatierra**

DNI : **09434838**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

29 de Noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Fuente: Elaboración propia

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b>								
1	Identifico las características individuales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Comprendo las características socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
3	Demuestro conocimientos sobre el manejo de necesidades especiales en los estudiantes	x		x		x		
4	Evidencio conocimientos actualizados de las disciplinas en el área curricular que enseño.	x		x		x		
5	Evidencio un correcto manejo de las prácticas pedagógicas.	x		x		x		
6	Demuestro una didáctica especializada en las áreas que enseño.	x		x		x		
7	Propongo entre mis colegas planes de trabajo pertinentes a la realidad del aula.	x		x		x		
8	Escojo contenidos en función de los aprendizajes fundamentales del área en el que me desempeño	x		x		x		
9	Diseño sesiones de clases basadas en los diversos estilos de aprendizaje.	x		x		x		
10	Escojo diversos recursos didácticos que sirvan como soporte para el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
11	Evalúo de manera sistemática y formativa en relación con el aprendizaje esperado	x		x		x		
12	Estructuro las sesiones de aprendizaje en concordancia con los objetivos de aprendizaje esperado.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b>								
13	Fomento una relación empática entre todos los estudiantes.	x		x		x		
14	Manejo el logro de los objetivos basándome en la comunicación con los estudiantes.	x		x		x		
15	Fomento un ambiente abierto a la diversidad en el que se exprese las ideas sin juzgar.	x		x		x		
16	Establezco normas de convivencia que regulen las actividades de los estudiantes.	x		x		x		
17	Compruebo que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
18	Genero oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas.	x		x		x		
19	Elaboro estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y creativo	x		x		x		
20	Desarrollo las estrategias pedagógicas acorde a las realidades de mis estudiantes.	x		x		x		
21	Utilizo diversos recursos en función del objetivo de la sesión de aprendizaje	x		x		x		
22	Creo nuevos recursos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	x		x		x		
23	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos	x		x		x		
24	Realizo una retroalimentación de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</b>								
25	Interactúo con mis colegas con el fin de intercambiar experiencias pedagógicas	x		x		x		

26	Participo en la organizar del trabajo pedagógico de la institución.	x		x		x		
27	Me involucro activamente en la gestión del P.E.I del currículo.	x		x		x		
28	Desarrollo proyectos de investigación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	x		x		x		
29	Integro constantemente en las sesiones de clases los saberes culturales	x		x		x		
30	A través de las actividades fomento los valores sociales en los estudiantes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</b>								
31	Participo en experiencias significativas para el desarrollo profesional en favor de mis estudiantes e institución.	x		x		x		
32	Reflexiono sobre la repercusión de mi practica pedagógica en la formación de mis estudiantes.	x		x		x		
33	Reconozco que el principio del bien superior del niño como el adolescente debe ser el pilar de mi desarrollo profesional	x		x		x		
34	Trabajo en base a los principios de la ética profesional docente y la normativa institucional	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Oscar Alejandro Guevara Salvatierra

DNI : 09434838

Especialidad del validador: Doctor en Educación

29 de Noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSION 1: COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b>								
1	Soy capaz de explicar a nivel de usuario las funciones de un sistema operativo.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas básicas de mi equipo de cómputo	X		X		X		
3	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
4	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
5	Soy capaz de editar diferentes tipos de documentos utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos	X		X		X		
6	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	X		X		X		
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC.	X		X		X		
8	Fermo parte de una red social docente para intercambiar nuevas experiencias educativas medidas por las TIC.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: COMPETENCIA INFORMACIONAL</b>								
9	Soy capaz de identificar palabras claves para una correcta búsqueda en internet	X		X		X		
10	Conozco bases de datos confiables para la búsqueda de fuentes bibliográficas para realizar mi sesión de clases.	X		X		X		
11	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	X		X		X		
12	Me aseguro siempre de que la información usada sea referenciada correctamente.	X		X		X		
13	Utilizo sistemas de almacenamiento digitales para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperada de internet.	X		X		X		
14	Cuento con una estructurada forma de organizar los documentos recuperados.	X		X		X		
15	Soy capaz de elegir el formato de comunicación más adecuado para presentar los resultados de mi búsqueda informacional.	X		X		X		
16	Selecciono de forma acertada aquella información que será útil para la realización de las sesiones de clases.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: COMPETENCIA PEDAGÓGICA</b>								
17	Estoy convencido de que las TIC favorecen al aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
18	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de proceso educativos flexible abierto a distancia.	X		X		X		
19	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
20	Utilizo más de una herramienta digital en el proceso de la sesión de clases para crear experiencias a mis estudiantes.	X		X		X		
21	Diseño material didáctico interactivo para el desarrollo de las sesiones de clases.	X		X		X		
22	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X		

23	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
24	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X		
25	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	X		X		X		
26	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la web 2.0	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ x ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto**    DNI: 09826463

Especialidad del validador: **MAGÍSTER**

Lima, 7 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSION 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b>								
1	Identifico las características individuales de los estudiantes.	X		X		X		
2	Comprendo las características socioculturales de los estudiantes.	X		X		X		
3	Demuestro conocimientos sobre el manejo de necesidades especiales en los estudiantes.	X		X		X		
4	Evidencio conocimientos actualizados de las disciplinas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
5	Evidencio un correcto manejo de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
6	Demuestro una didáctica especializada en las áreas que enseño.	X		X		X		
7	Propongo entre mis colegas planes de trabajo pertinentes a la realidad del aula.	X		X		X		
8	Escojo contenidos en función de los aprendizajes fundamentales del área en el que me desempeño.	X		X		X		
9	Diseño sesiones de clases basadas en los diversos estilos de aprendizaje.	X		X		X		
10	Escojo diversos recursos didácticos que sirvan como soporte para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
11	Evalúo de manera sistemática y formativa en relación con el aprendizaje esperado.	X		X		X		
12	Estructuro las sesiones de aprendizaje en concordancia con los objetivos de aprendizaje esperado.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b>								
13	Fomento una relación empática entre todos los estudiantes.	X		X		X		
14	Manejo el logro de los objetivos basándome en la comunicación con los estudiantes.	X		X		X		
15	Fomento un ambiente abierto a la diversidad en el que se exprese las ideas sin juzgar.	X		X		X		
16	Establezco normas de convivencia que regulen las actividades de los estudiantes.	X		X		X		
17	Compruebo que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
18	Genero oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas.	X		X		X		
19	Elaboro estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y creativo.	X		X		X		
20	Desarrollo las estrategias pedagógicas acorde a las realidades de mis estudiantes.	X		X		X		
21	Utilizo diversos recursos en función del objetivo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		

22	Creo nuevos recursos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
23	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X		
24	Realizo una retroalimentación de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</b>								
25	Interactúo con mis colegas con el fin de intercambiar experiencias pedagógicas.	X		X		X		
26	Participo en la organización del trabajo pedagógico de la institución.	X		X		X		
27	Me involucro activamente en la gestión del P.E.I. del colegio.	X		X		X		
28	Desarrollo proyectos de investigación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
29	Integro constantemente en las sesiones de clases los saberes culturales.	X		X		X		
30	A través de las actividades fomento los valores sociales en los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA</b>								
31	Participo en experiencias significativas para el desarrollo profesional en favor de mis estudiantes e institución.	X		X		X		
32	Reflexiono sobre la repercusión de mi práctica pedagógica en la formación de mis estudiantes.	X		X		X		
33	Reconozco que el principio del bien superior del niño como el adolescente debe ser el pilar de mi desarrollo profesional.	X		X		X		
34	Trabajo en base a los principios de la ética profesional docente y la normativa institucional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ x ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto**    **DNI: 09826463**

Especialidad del validador: **MAGISTER**

Lima, 7 de noviembre del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5  
BASE DE DATOS

**Correlaciones**

		COMPETENCIA_ DIG	DESEMPEÑO_DOCE NTE
Rho de Spearman	COMPETENCIA_DIG	1,000	,699**
			,000
		65	65
	DESEMPEÑO_DOCE NTE	,699**	1,000
		,000	.
	N	65	65

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

		DESEMP EÑO_DO CENTE	competenc ia_tecnolo gica
Rho de Spearman	DESEMPEÑO_DO CENTE	1,000	,441**
			,000
		65	65
	competencia_tecn ologica	,441**	1,000
		,000	.
	N	65	65

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



### Correlaciones

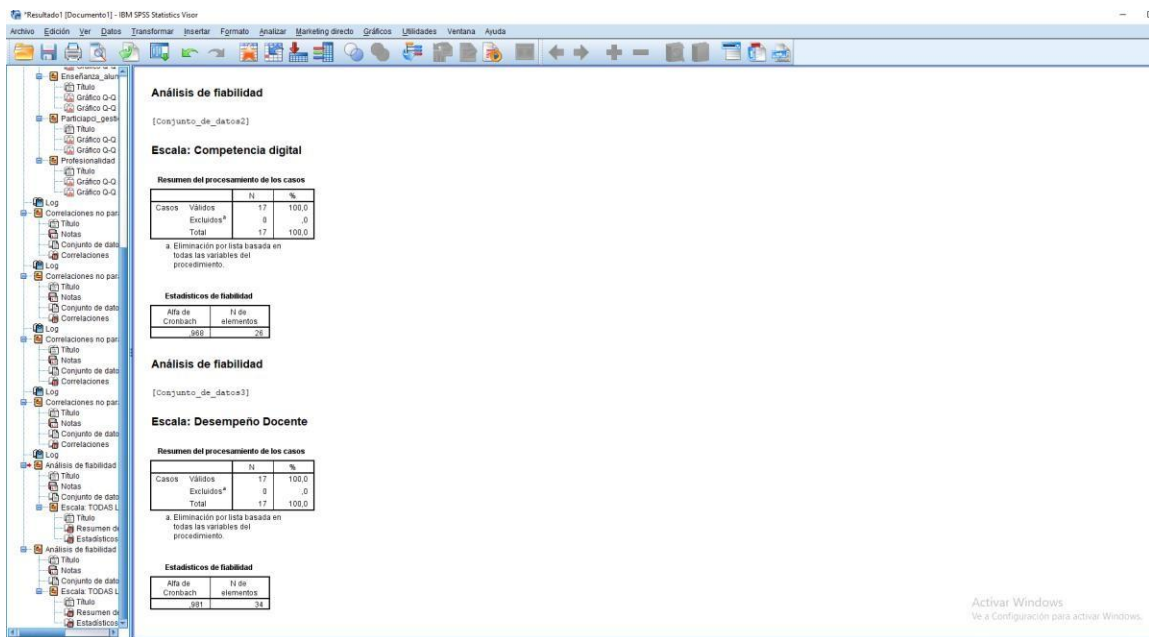
			DESEMP EÑO_DO CENTE	competen cia_infor m
Rho de Spearman	DESEMPEÑO_D OCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	competencia_info rm	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

			DESEMP EÑO_DO CENTE	competen cia_Peda gogica
Rho de Spearman	DESEMPENO_D OCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	competencia_Ped agogica	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



## Escala: Competencia digital

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	17	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	17	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	26

## Escala: Desempeño Docente

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	17	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	17	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	34

Confiabilidad

ANEXO 6  
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

## ANEXO 8 RESOLUCIONES



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de noviembre de 2021  
Carta P. 1512-2021-UCV-VA-EPG-F01/I

Lic.  
Wilfredo Benito Carhujalca  
Director  
Institución Educativa San Pedro de Pirca

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CUTIPA CHACO, VICTORIA; identificada con DNI N° 80592456 y con código de matrícula N° 7002543305; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

### competencia digital y desempeño docente

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CUTIPA CHACO, VICTORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Ornela Trinidad Vergas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

  
  
Prof. WILFREDO BENITO C.  
Director (e)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de noviembre de 2021  
Carta P. 1512-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
Wilfredo Benito Carhujulca  
Director  
Institución Educativa San Pedro de Pirca

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CUTIPA CHACO, VICTORIA; identificada con DNI N° 80592456 y con código de matrícula N° 7002543305; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**competencia digital y desempeño docente**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CUTIPA CHACO, VICTORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

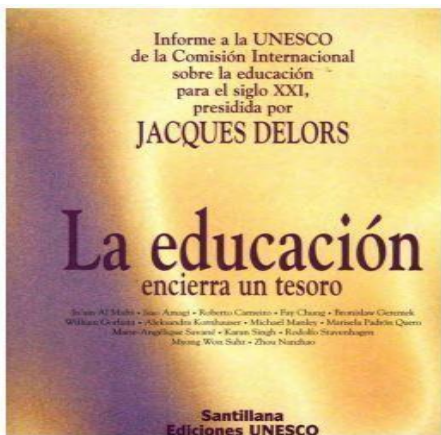
  
Ornela Trinidad Vergas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

# AUTORES COMPLEMENTARIOS



Resumen del INFORME A LA UNESCO  
(Jacques Delors)

## DESCRIPCIÓN BREVE

El cuaderno *“La educación encierra un tesoro”* es un informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors y elaborada junto a otras catorce eminentes personalidades del mundo, procedentes de diversos medios culturales y profesionales.

## Asignatura

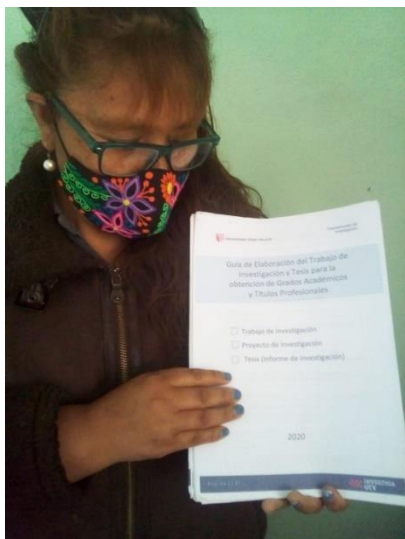
PROBLEMAS I CORRENTS CONTEMPORANIS EN EDUCACIÓ.  
Arturo J. Gradolí Sandemetrío  
Abril de 2015



Universitas Psychologica  
ISSN: 1657-9267  
revistascientificasjaveriana@gmail.com  
Pontificia Universidad Javeriana  
Colombia

Fernández-Arata, José Manuel  
Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia:  
un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú  
Universitas Psychologica, vol. 7, núm. 2, mayo-agosto, 2008, pp. 385-401  
Pontificia Universidad Javeriana  
Bogotá, Colombia

Available in: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770207>





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN PEDRO DE PIRCA, REGIÓN LIMA PROVINCIAS, 2021", cuyo autor es CUTIPA CHACO VICTORIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VEGA VILCA CARLOS SIXTO <b>DNI:</b> 09826463 <b>ORCID</b> 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 15-01-2022 06:42:03

Código documento Trilce: TRI - 0273959