



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Hoyos Leiva, Eva Katherine (ORCID: 0000-0001-9827-3231)

ASESORA:

Mgtr. Carranza León, Graciela (ORCID: 0000-0001-8079-0775)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO- PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta investigación es dedicada primero a Dios por brindarme la fortaleza y salud para continuar a pesar de los obstáculos que se me presentaron A mis padres Harry Hoyos y Margarita Cassaretto por su dedicación, mi hermano Koi y mis tíos Oscar y Alberto, porque todos ellos son mi motivación de mi día a día y soporte en el proceso de mi formación académica y en mi vida.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios y a mis Padres Harry Hoyos Cassaretto y Margarita Cassaretto Rodríguez que siempre me han brindado su apoyo, especialmente a la Mgtr. Graciela Carranza, por asesorarme y brindarme sus conocimientos en este proyecto de investigación que es fruto de mucho esfuerzo, dedicación y perseverancia.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
II. Marco teórico	15
III. Metodología.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Operacionalización de variables	21
3.3.Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. Resultados	27
V. Discusión	36
VI. Conclusiones.....	42
VII. Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexo	50
Anexo	51

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de los niveles de conflicto interparental..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Descripción de los niveles de Desarrollo de Habilidades Sociales ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov y Shapiro- Wik de las variables conflicto interparental y Desarrollo de Habilidades Sociales	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Correlación entre conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Correlación entre la variable conflicto interparental y área de primeras habilidades sociales	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades sociales avanzadas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades relacionadas con los sentimientos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades sociales frente al estrés	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades alternativas a la agresión	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades sociales de planificación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Niveles de Propiedades de conflicto de la variable Conflicto interparental	58
Tabla 12 Niveles de Amenazas de la variable Conflicto interparental	59
Tabla 13 Niveles de Auto culpabilidad de la variable Conflicto interparental	60
Tabla 14 Niveles de Primeras Habilidades sociales	62
Tabla 15 Niveles de Habilidades sociales avanzadas	63
Tabla 16 Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos	65
Tabla 17 Niveles de Habilidades alternativas a la agresión.....	66
Tabla 18 Niveles de Habilidades para hacer frente al estrés.....	67
Tabla 19 Niveles de Habilidades de planificación.....	68

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Niveles de percepción del conflicto interparental.....	58
Figura 2 Niveles de Propiedades de conflicto de la variable Conflicto interparental	59
Figura 3 Niveles de Amenazas de la variable conflicto interparental	60
Figura 4 Niveles de Auto culpabilidad de la variable Conflicto interparental	61
Figura 5 Niveles de desarrollo de habilidades sociales	62
Figura 6 Niveles de Primeras Habilidades sociales	63
Figura 7 Niveles de habilidades sociales avanzadas.....	64
Figura 8 Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	65
Figura 9 Niveles de Habilidades alternativas a la agresión	66
Figura 10 Niveles de Habilidades para hacer frente al estrés.....	67
Figura 11 Niveles de Habilidades de planificación	68
Figura 12 Gráfico de correlación entre conflicto interparental y habilidades sociales.....	69

Resumen

El siguiente estudio tiene como fin fijar la conexión entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. Se utilizó la metodología básica, el enfoque cuantitativo, siendo este estudio descriptivo-correlacional, no experimental, estuvo compuesta por 200 adolescentes, los resultados se obtuvieron a través del cuestionario de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC-VER) y lista de chequeos de habilidades sociales. Para procesar los datos se utilizó el sistema estadístico IBM SPSS versión 26. En cuanto resultados se obtuvieron análisis descriptivos para la obtención de conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales de tal forma que se afirma la existencia de correlación (-.244) inversa estadísticamente significativa entre conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales. De tal forma se deduce que a mayor conflicto menor son las habilidades sociales de los adolescentes.

Palabras clave: conflicto interparental, desarrollo habilidades sociales, adolescentes.

Abstract

The following study aims to establish the connection between interparental conflict and the development of social skills in adolescents from Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. The basic methodology, the quantitative approach, was used, this study being descriptive-correlational, not experimental, was composed of 200 adolescents, the results were obtained through the questionnaire of the Interparental Conflict Scale from the Children's Perspective (CPIC-VER) and a list of social skills checks. The statistical system IBM SPSS version 26 was used to process the data. Descriptive analyzes were obtained regarding the results to obtain interparental conflict and development of social skills in such a way as to affirm the existence of a statistically significant inverse correlation (-.244) between interparental conflict and the development of social skills. In this way, it is deduced that the greater the conflict, the lower the social skills of adolescents.

Keywords: interparental conflict, social skills development, adolescents.

.

I. Introducción

La Organización Naciones Unidas aclara que la familia son los miembros de un hogar relacionados entre sí, hasta un nivel establecido por adopción, matrimonio y sangre (Cid et ál, 2014). Además, la familia es el escenario inicial de desarrollo y socialización de niños y adolescentes, hasta que estos logren la independencia suficiente, competencias sociales y emocionales necesarias (Soto y Guevara, 2018).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), pubertad es un momento de la vida que va de los 10 a 19 años. Así mismo Rodríguez (2017) refiere que es la etapa primordial en la vida, sin embargo, la forma de relacionarse y la adaptación psicológica de este grupo se ha visto influenciado por episodios de convivencia adversos y conflictos interparentales. Siendo este último la causa principal para que los puber se conviertan en delincuentes juveniles (Jin et ál, 2019).

En el universo, alrededor de medio millón de individuos pierden la existencia debido a la violencia. De igual forma se dice que la violencia es la cuarta razón de fallecimiento a nivel mundial, encontrándose deficiencias en su prevención. La edad en que se origina la dificultad es de 15 a 44 años y se percibe más muertes en localidades del sexo femenino que masculinos.

Otros estudios en España demostraron que los conflictos interparentales, amenazas y auto culpabilidad entre los padres generaba inseguridad en el desarrollo social de los adolescentes (López et ál, 2019). Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), reporta una cifra alarmante, en la República Árabe Siria donde muere un adolescente cada diez segundos en un acto violento, mientras que esta medida a nivel mundial es de cada siete minutos.

La violencia familiar son conductas amenazantes, agresión o furia en adultos que tienen o han tenido vínculo de relación afectiva, sobre miembros más delicados de la familia, alcanzando impactar en uno de ellos, indistintamente de su sexo e inclinación carnal. El maltrato es psicológico, físico emocional o sexual, además llamamos violencia a la fortaleza o a la coerción emocional; amedrentamiento a la fuerza insertando la violencia.

Cuando hablamos de violencia física nos referimos a un acto que perjudica al estado emocional, mental y físico de la persona, lo cual puede originar problemas en el ámbito

personal o social del ser humano. No importa la edad, el tamaño o el sexo cuando se trata de violencia física ya que es un acto común que se ve hoy en día en nuestra sociedad.

La agresión familiar, se cataloga en agresión alta en el cual examinan conductas violentas con mayor repetición y rigor, en el cual se ejerce más coacción es en la agresión física, psicológica y sexual, el atacante demuestra altos patrones de violencia hacia sus menores hijos, pareja, padres, colegas de trabajos e individuos que no conoce, en la agresión media se da con poca repetición y severidad, incluyendo la restricción, se da más en la violencia física y psicológica.

Es oportuno mencionar que los enfrentamientos interparentales en una circunstancia extrema conducen a una situación de agresión; según lo reportado por Defensoría del Pueblo (2018) entre enero y abril del 2018 se identificaron 40 212 casos de violencia familiar, de los cuales el 40% corresponde a violencia física y el 51% a violencia psicológica, cabe mencionar que estos casos se concentran en las regiones de Junín, Lima, Arequipa y Puno. Por otra parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), realizó en 2015 la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales donde se halló que el 81.3% de individuos de 12 y 17 años padecieron agresividad física o psicológica en su entorno familiar y sólo el 50.3% de ellos acudieron a sus padres, mientras que un 34.6% de jóvenes en el rango de las edades 12 y 17 años fueron víctimas de agresión sexual y sólo el 60.4% buscaron apoyo en sus padres. Seguidamente el Instituto de Ciencias del matrimonio (FARMILIA, 2012), indicó que la presencia de violencia familiar y/o episodios de convivencia adversos generan grandes consecuencias en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y autoestima en infantes y jóvenes.

Se ha confirmado que, al encontrarse un vínculo duro de la impresión de los hijos sobre el vínculo de sus progenitores, por esta razón se observa que los jóvenes que se sienten respaldados por sus padres tienen gran facilidad para adaptarse, asimismo para seguir las reglas y manejo de diversas situaciones (Dávila y Galopino, 2017).

De este modo, se supone que los conflictos de los progenitores pueden influir al crecimiento de habilidades sociales, ocasionando problemas de confianza, seguridad y toma de decisiones en adolescentes (Real, 2016). Por consiguiente, las habilidades sociales son estilos que los individuos desarrollan y se ven influidos por los modelos familiares (Ison, 2004).

Estudios en Argentina demostraron que en la adolescencia, la función de las habilidades sociales son trascendentales para el contacto a pares, y la intervención en variados equipos (Lacunza y Conticini, 2011). Otras investigaciones en España indicaron que la respuesta emocional de los adolescentes se encuentra continuamente en riesgo demostrando comportamientos conflictivos (Carmona y López, 2015). Sin embargo, estudios posteriores pudieron acotar que el entrenamiento de habilidades sociales influye de forma positiva sobre las mismas y disminuye la ansiedad social, respaldando el beneficio de incluir y controlar variables cuando se creen planes de entrenamiento en habilidades sociales (Mendo, 2019).

Otro análisis manifestó que el uso de programas lúdicos mejora considerablemente las habilidades sociales en infantes y adolescentes, disminuyendo los hábitos agresivos y la ansiedad social (Carrillo, 2015). En el Perú, diversos estudios analizaron los vínculos por medio de habilidades sociales y comunicación interpersonal encontrando una fuerte relación positiva (Flores et ál., 2016). Mientras que otros estudios analizaron el nexo en medio de las habilidades sociales y las conductas peligrosas, donde determinaron una relación estadísticamente con la tendencia negativa (Monasterio, 2019).

En consecuencia, se puede inferir que la presencia de escenarios de convivencia adversos y/o episodios de violencia familiar podrían afectar significativamente desarrollo social del adolescente, por ende, este estudio plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla?

Por otro lado, este estudio se justificó a nivel teórico brindando un nuevo aporte a la teoría psicológica de las variables de estudio, todo ello será posible con los descubrimientos encontrados en la evolución de esta investigación, además servirá en dirección de próximos estudios que deseen medir la relación de estos constructos.

En cuanto a la justificación metodológica conllevó a verificar la correlación conflicto interparental y el crecimiento de habilidades sociales de adolescentes del colectivo hipocentro Ventanilla para ello se empleó el uso de 2 escalas las cuales son: la escala de conflictos interparentales desde la perspectiva del hijo y escala de lista de chequeo desarrollo de habilidades sociales. Entonces esta investigación fue útil para resaltar y entender cómo se presenta la percepción del conflicto interparental y la repercusión del desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente, la justificación práctica busca ser de gran utilidad para los adolescentes del colectivo hipocentro de Ventanilla, a fin de salvaguardar el bienestar general de los adolescentes y sensibilizar al padre ya la madre sobre los efectos negativos que poseen los problemas familiares en el crecimiento de habilidades sociales en los hijos.

Por consiguiente, se planteó el siguiente objetivo general:

Establecer la relación entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. Con respecto a los objetivos específicos, estos son: a) Determinar los niveles de conflicto interparental en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; b) Determinar los niveles del desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; c) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de primeras habilidades sociales, en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; d) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales avanzadas en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; e) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; f) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área de habilidades sociales frente al estrés en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; g) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020; y h) Determinar la relación entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales de planificación en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Por lo tanto, se planteó la siguiente hipótesis general:

Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. Con respecto a las hipótesis Específicas: a) Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de primeras habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. b) Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de Habilidades sociales avanzadas en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. c) Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla,

2020.d) Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales frente al estrés en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. e) Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área y el área habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. f) Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales de planificación en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

II. Marco teórico

A nivel internacional para este trabajo Cantón et ál., (2007) planteó como objetivo examinar las relaciones entre tasaciones cognitivas de conflictos interparentales, la aclimatación de universitarios procedentes de hogares intactos y divorciados. , El diseño que utilizó el autor fue correlacional. Finalmente se concluyó que hay relación en los resultados del estudio demostrando también el papel de las tasaciones cognitivas de las dificultades en la adaptación de las hijas matrimonios separados (pero no de los hijos), aunque la fuerza de la relación difería en función de las variables de los conflictos y de la adaptación evaluada. Al igual que en los hogares intactos, la percepción de amenaza se relacionaba significativamente con la adaptación

Asimismo, Oyarzún et ál., (2016). Plantearon como objetivo relacionar las variables rendimiento académico y habilidades sociales, El diseño que utilizó para su investigación fue de corte transversal no experimental y correlacional Concluyendo como resultados que en las féminas existe un vínculo en sus habilidades sociales y aprobación del entorno, así mismo en los varones no existe relación en ambas variables contradictoriamente sobre el desarrollo escolar, ya que no parece vincularse con el acierto social

Posteriormente, Chanataxi (2019), planteó generar de qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo con habilidades sociales en estudiantes. El diseño que utilizó para su investigación fue descriptiva y correlacional. En relación a las implicaciones el autor concluye que la evaluación de este aprendizaje aportara no solo a reconocerse, sino también en sus errores y aciertos, así como el poder ser críticos constructivos a favor del grupo.

Es oportuno mencionar, García, (2005) indicó que el objetivo fue relacionar habilidades sociales y su entorno familiar en el aprovechamiento estudiantil del entorno. Respecto a su metodología utilizó un diseño correlacional, su investigaciones descriptiva. Finalmente concluyó que hay una correlación directa y significativa entre ambiente social y

habilidades sociales en la familia, encontrando asimismo que no existe estadísticamente una relación significativa entre ambiente social y habilidades sociales en la familia con el aprovechamiento estudiantil.

A nivel nacional nos dice Montes, (2019) propuso establecer la relación entre bienestar psicológico y conflicto interparental. Respecto a su metodología utilizó un esquema no experimental, básica - correlacional, finalmente la autora concluyo que el conflicto interparental percibido guarda relación significativa inversa con el confort psicológico en jóvenes, entonces a superior percepción de conflicto, menor registro de confort psicológico.

Para esta investigación mencionamos a Soto y Guevara (2018), tiene como finalidad puntualizar como se relaciona inteligencia emocional y las percepciones del conflicto interparental. La metodología que utilizaron fue de diseño no experimental - correlacional, concluyeron en base a sus resultados que la correlación entre estas 2 variables es frágil, por lo tanto, por lo tanto la madre y el padre son los principales responsables del control de emociones y resolución de conflictos de sus hijos.

Es por esta razón que Villanueva y Sullon (2017) plantearon de qué manera se relaciona las dimensiones del autoconcepto y las percepciones del conflicto interparental. En relación al diseño que emplearon los autores fue no experimental – descriptivo correlacional. Llegaron a la conclusión que existen relación significativa débil entre la percepción de conflictos interparentales y autoconcepto como también refieren que no existe relación entre dimensión física del autoconcepto y los conflictos interparentales.

Asimismo, Santos (2012), hizo un estudio relacionando las habilidades sociales y el ambiente social de colegiales. Su estudio que utilizó fue descriptivo correlacional. Determinando que los alumnos presentan niveles apropiados en su ambiente familiar así como niveles avanzados en relación a sus habilidades sociales, los cuales evidencian una conexión positiva con el ambiente consanguíneo

Por último, Casana (2016), exteriorizó como fundamento principal examinar las relaciones entre las habilidades sociales y autoconcepto. Respecto a su metodología utilizó un esquema no experimental, correlacional descriptivo. La autora concluyó que, en su muestra evaluada, presenta un nivel medio en autoconcepto general, así como también, en la

dimensión de autoconcepto físico e intelectual. Por otro lado, en autoconcepto familiar, social y autoevaluación se encuentra en un nivel bajo.

Con respecto al conflicto interparental, hay que recalcar lo fundamental de los análisis sobre esta variable, teniendo como primer aporte al modelo cognitivo contextual establecido por Fincham y Grych en 1990, en donde se manifestó que el conflicto y sus resultados basado en el juicio primario y secundario que realizan los hijos sobre el mismo. Sin embargo, su repercusión va a precisar de cómo se expresa en términos de constancia, fuerza, convicción y solidez, por un aspecto, y por el otro aspecto, de manera en que los hijos procesan esa comunicación, es expresar, el rango de intimidación percibiendo, las atribuciones que realizan acerca de él mismo, con respecto a su responsabilidad y hacia el triunfo de sus posibles respuestas de enfrentar (Mayorga et al., 2016).

La percepción desde el enfoque cognitivo, nos recalca que su función es tener información del entorno y darle sentido; siendo primordial para la cognición. En el caso de la percepción de la conducta social, se desarrolló la relación entre percepción, aprendizaje y pensamiento. En cuanto a este proceso, se tiene mucho repertorio bibliográfico para revisar; tanto que es parte de nuestro lenguaje; de tal modo la Real Academia de la Lengua Española (2004) detalla a la percepción como una emoción profunda fruto de la impresión material realizada por los sentidos (Smith y Kosslyn, 2008).

En la presente investigación, el término de conflicto interparental tiene como interpretación una oposición mutua entre los padres, esta acción permite la expresión permite dar a conocer la entre ellos (Cantón y Justicia, 2011).

Partiendo de lo anterior, se podría decir que los progenitores dentro del plan familiar presentan diferencia de criterios con respecto a asuntos del hogar. Estos conflictos interparentales poseen las siguiente formas de expresarse: 1) manifiesta/abierta, en este suceso, la violencia consiste en comportamientos físicos o verbales junto a emociones y actitudes, como gritar, pegar, entre otras conductas; 2) encubierta/cerrada, en este caso, el conflicto consiste en realizar actividades pasivoagresivas, más sutiles; como desprestigiar al otro padre en presencia de su menor hijo o formar alianzas, entre otras conductas (Ortiz y Rivas, 2002).

Asimismo dicha teoría psicoanalítica de Sigmund Freud hace referencia a que la agresividad es la respuesta hacia un acontecimiento de impacto. En este caso, si un

adolescente genera una tensión acumulada lo más probable es que ocasione una reacción negativa. Se puede decir que la agresión es un exceso negativo interno del ser humano. Como conclusión la violencia es un elemento interno que perjudica el estado mental de la persona y lo lleva a que realice acciones impulsivas como también agresivas (Ferrero, 1869).

Dicha teoría de aprendizaje por Bandura (1977), nos indica que la conducta agresiva depende del impulso y el modelo que tenga el ser humano hacia la otra persona. Dicha conducta tiene diferentes factores que influyen hacia el ser humano, ya que si vives en una casa donde mayor mente ocurre agresión, el niño o adolescente va a recibir ese ejemplo y lo va repercutir para su vida como si fuera una acción normal. La sociedad nos ha enseñado a que las mujeres tienen que vivir con miedo o temor y que los hombres tienen el deber de educar estrictamente incluyendo la agresión.

En esta investigación se dio a conocer como era la conducta del niño cuando apreciaban hostilidad en la relación de los padres o de dos personas adultas luego de haber realizado la investigación, se determinó que el ajuste marital de los padres fue positivamente asociado con la preocupación expresada y la búsqueda de apoyo por parte de los niños en respuesta a la ira. Sin embargo, los niños cuyos padres se involucraron en agresividad física mostraron un aumento de preocupación, búsqueda de apoyo y respuestas de responsabilidad social. (Cummings et al., 1989).

No obstante, al desenvolvimiento de destrezas colectivas, Cohen Imach & Coronel (2009) mencionan la teoría Socio-Histórica propuesta por Vigotsky en 1978, comprende que las destrezas de un individuo se comienzan en el ámbito comunitario; esta doctrina presenta un contexto para el entendimiento de las formas en que un niño adquiere, por medio del enlace de los avances personales y los sociales, memorables y didáctico. Además, plantea el reiterado comienzo de los avances psicológicos, manifestando que el proceso de crecimiento comienza un par de veces, inicialmente entre los individuos y después en el espíritu del ser humano.

Según la teoría de Vigotsky (1978), un niño aprende, cuando se complementan los procesos individuales, sociales, históricos y culturales. Por lo que, las habilidades de una persona nacen en el entorno social. Esta hipótesis detalla los dos orígenes de las evoluciones psicológicas, indicando que el crecimiento infantil se aprecia dos veces; entre sujetos y en el interior de la persona.

(Vigotsky, 1978). En este caso, se hace referencia al aprendizaje de manera completa, no solo en el plano educativo, también como un aprendizaje cultural; siendo, la interacción social, la herramienta que se transforma en impulsor del desarrollo. Además, Vigotsky define la zona de desarrollo adyacente, para la distancia entre el nivel real y nivel de desarrollo potencial.

Bandura (1987), el concepto del estudio comunitario, recomienda que el modelaje, la tarea y la contemplación ejercen un rol esencial en el dicho procedimiento. Bandura analiza la combinación de teorías conductuales y sugiere que los comportamientos deben ser aprendidos por medio del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, a favor de los factores psicológicos: la concentración y la memoria. Esta teoría nos dice que existen tipos de enseñanza en que el reforzamiento directo. La conjetura del estudio comunitario es conveniente para demostrar cómo las personas pueden instruirse cosas nuevas y extender nuevas conductas mediante el análisis de otros individuos. Es oportuno mencionar, que este estudio se ocupa del desarrollo del estudio por análisis entre las personas.

En efecto las habilidades sociales son conductas que logran interactuar entre sujetos mediante aptitudes verbales y no verbales. Asimismo, se dice que las habilidades sociales son irremplazables ya que los educan como sujetos para entender a alguien. Goleman (1998) indica. “Es así como se necesitan de habilidades sociales, serán incompetentes de inducir o impulsar a las personas, deguiar equipos o de estimular el cambio” (p.7).

Igualmente Goldstein (1989), basa su teoría en una inquisición de la forma de enseñanza de habilidades en adolescentes que desarrollaron cincuenta destrezas, esta lista está constituida por seis áreas: agrupamiento uno primeras habilidades sociales, agrupamiento dos habilidades sociales avanzados, agrupamiento tres habilidades relacionadas con los sentimientos, agrupamiento 4 habilidades alternativas a la agresión, agrupamiento cinco habilidades para hacer frente al estrés y por último, agrupamiento seis habilidades de planificación.

Mientras tanto Gismero (2000), definió las capacidades sociales como un conglomerado de contestaciones verbales y no verbales cuando el sujeto se expresa antes una situación determinada y a su vez utiliza comportamientos afectivos, ideas, súplicas, respetuoso, señas, posición .La herramienta de habilidades sociales cuenta con treinta y tres preguntas y están dividido en seis áreas, que es: Autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, ,decir no y cortar interacciones, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, expresión de enfado o disconformidad.

Según lo que se estima sobre la adolescencia, se puede conocer que es una evolución que conlleva a la madurez sexual o capacidad de procrear. El tiempo en el que se desarrolla suele ser entre los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, y se aprecian transformaciones físicas significativas dentro de su desarrollo; además de cambios a nivel cognoscitivo, social y de índole personal: autonomía, autoestima, e intimidad. Es factible que en este periodo se necesite de soporte social para aminorar los riesgos, peligros a los que adolescentes puedan enfrentarse. (Papalia, et al; 2005, pag.431, 432).

La pubertad es el tiempo en que los jóvenes, se hallan en un período de cambio entre la niñez y la adultez, considerando que sus problemas son particulares. Coon(2009) cita a Erikson con esta pregunta “¿Quién soy yo?”, ya que la respuesta a esta incógnita es una de las más relevantes para el humano en esta etapa. Los adolescentes tienen el deber de crear una identidad, a partir de sus características únicas las cuales deben relacionarse con sus virtudes, talentos, historia de vida, relaciones interpersonales; dando pie a la madurez física, mental y sexual. Cuando no se logra desarrollarlo, se puede sufrir de confusión; dificultad para la toma de decisiones; ya que no reconoce sus propósitos y metas en la vida

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Fue básica porque buscó incrementar conocimientos teóricos apoyándose de un cuerpo teórico e investigación existentes (Hernández et ál., 2017).

Nivel de investigación

El estudio es descriptivo-correlacional en donde se busca describir las características principales y luego agrupar las variables a fin de confirmar la existencia de correlación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018, p.124).

Diseño de la investigación

Es no experimental, porque las variables no fueron manipuladas en este estudio. Además, es transversal, debido a que la información fue recopilada en un tiempo definido. (Hernández et al., 2017).

Enfoque

El enfoque es cuantitativo el cual está constituido por una secuencia de procesos donde todo fragmento de un pensamiento, elección de las variables, elaboración del marco teórico, determinan las hipótesis y objetivos y finalmente se procesan los datos a través de análisis estadísticos (Hernández et ál., 2017).

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Conflicto Interparental

Definición Conceptual:

Iraurgi et al. (2008) es oportuno mencionar que él es el autor que adaptó este cuestionario con 36 preguntas y asimismo refiere que la percepción de discordia interparental como las experiencias observada en los menores, son discusiones numerosas dados entre sus padres.

Definición Operacional:

La variable fue examinada mediante la utilización del cuestionario de conflicto interparental a partir de la perspectiva de los hijos (CIP). Es un test de 36 ítems, su puntuación de percepción baja de conflicto interparental: 0 – 24; puntuación de percepción media: 25 – 49; puntuación de percepción elevada: 50 -72.

Indicadores: propiedades del conflicto, amenazas y auto culpabilidad.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales

Definición conceptual:

Ambrosio, (1995) Cualidades, que nos proporciona utilizar operaciones estableciendo circunstancias de nuestro ambiente social. Es así como debemos entender, especificar y contestar a los estímulos que aparecen en situaciones de nuestro día a día en el cual se relacionan con personas. Como por ejemplo: pedir ayuda, iniciar una conversación, ayudar a los demás entre otros.

Definición Operacional:

Esta variable dependiente fue examinada a través de la lista de cotejo el cual cuenta con cincuenta preguntas relacionadas a cada área de habilidades sociales que el individuo interactúa, por medio de este cuestionario no solamente se calificara en qué medida las personas son hábiles en el trabajo.

Indicadores: Habilidades sociales avanzadas, primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

El estudio fue conformado por 200 jóvenes del Colectivo Hipocentro del distrito de ventanilla, que provienen de diferentes contextos socioculturales, en un intervalo de 14 a 17 años.

Criterio de inclusión

- Edad de 14 - 17 años
- Los adolescentes que pertenezcan a la agrupación
- Residentes de ventanilla

Criterio de exclusión:

- Personas sin acceso a internet

Muestra

Este estudio es censal conformado por 200 jóvenes del colectivo hipocentro. López (1998), el cual expone que la muestra es una determinada cantidad que personifica toda la población.

Unidad de análisis

Fueron jóvenes dentro del rango de las edades 14 a 17 años del Colectivo Hipocentro. Ubicado en la casa de la cultura Ventanilla.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fue tomado sobre una muestra con intención buscar información que contribuya a generar inferencias sobre el universo poblacional de donde fue extraída la unidad de muestra (Kerlinger y lee, 2002, p. 541). En esta orientación, se tomó en cuenta el instrumento vía online, ya que su aplicación fue de forma virtual para la obtención de datos que fueron facilitados mediante un formato multimedia, lo cual ayudó que los datos recogidos sustenten su posterior interpretación (Alarco y Álvarez, 2012, p. 1).

Para la obtener los datos se necesitó dos escalas lo que permite examinar las dos variables de estudio.

Escala 1: escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos- versión española CPIC

El instrumento original está compuesto por 49 ítems fue creado Grych, Seid y Fincham (1992), proveniente Estados Unidos y acondicionada al castellano por Iraurgi, et ál(2008), dicha escala mide el nivel de conflicto entre el padre y la madre desde la visión de los hijos a través sus 3 dimensiones las cuales son propiedad de conflictos, amenazas y auto culpabilidad, su evaluación es individual y colectiva. La traducción moderna está constituida por 36 preguntas. La puntuación es de modo manual, las alternativas de resolución son Likert y consta con 3 elecciones de respuestas donde 0 es = a falso, 1 = a casi verdad y por último 2 = a verdad

El puntaje completo de la escala es de percepción baja de conflicto interparental = 0-24, asimismo nos dice que la percepción media es de = 25 – 49 y por último percepción alta = 50 -72, además se debe tener en cuenta la inversión de los ítems 1, 9, 15, 21 y 28 (Iraurgi, et ál., 2008).

Confiabilidad

Iraurgi et ál, (2008) determinó la confiabilidad identificando el Alfa Cronbach de 0.89 en la gama total, ejecuto un estudio factorial con un resultado rotada tipo varimax para valorar la estructura del CPIC con habitantes venezolanos. El primer test consistió de cuatro dimensiones, después de hacer un estudio factorial de modelo confirmatorio se alcanzó

como resultado una varianza explicada de 36,4%, dictamino reforzarla a 10 factores, teniendo una varianza de 60,127%, después de este estudio se excluyen las preguntas: 9,17, 23 y 44 de la primera escala por no ser significativos en los habitantes venezolanos. Después de la exclusión volvió a elaborar el estudio factorial forzándolo a 9 factores, y dio una varianza de 60,140% y es con dicho resultado que elabora su estudio.

Asimismo, Galopino (2016), aplicó el instrumento en Chiclayo y estableció la confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0,91 en la escala total. En esta investigación se realizó la prueba piloto determinándose el nivel de fiabilidad por el alfa de Cronbach de ,873.

Validez

Iraurgi et ál, (2008) respaldó el estudio factorial confirmatorio, detalló índices apropiados en relación a la estructura dimensional establecida por los autores ($gfi=0,84$; $nfi=0,83$; $rmsea=0,037$). Dichos rendimientos permiten establecer al CPIC como herramienta para su utilización en contextos de investigación familiar.

Asimismo, Galopino (2016), La Validez del instrumento adaptado en Chiclayo se realizó a través del análisis de Pearson, Por otro lado, se obtuvo un puntaje de 0.99 del V de Aiken, a través del criterio de jueces, el cual fue factible la aplicación del proyecto de investigación.

Escala 2: Lista de Chequeos de Habilidades Sociales

De manera similar mencionar la prueba original Lista de Chequeo de Habilidades Sociales está constituida por 50 preguntas, el autor es Arnold Goldstein (1989), en New York, posteriormente se transcribió al castellano por Rosa Vásquez (1983) y producido para su traducción adaptación por el Licenciado en Psicología Ambrosio Tomas Rojas en el año 1995, esta prueba consiste de un temario tipo Likert establecido de cincuenta preguntas, las cuales califican las variables de habilidades sociales y los factores en jóvenes respecto al comportamiento de una situación en la cual deben interactuar con su entorno, está compuesto por 6 factores a continuación se mencionará cada área que está lista de chequeo evalúa: primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, y por último habilidades para hacer frente al estrés.

A fin de calificar por factores y escala general de habilidades sociales dando conformidad a las reglas y métodos para definir la valoración mínima que es 1 y la máxima a

conseguir que es un ítem de 5. La calificación general máximo es de 250 y el puntaje insuficiente es de 50.

Validez:

Tomás, (1995) al desempeñar el estudio de preguntas de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales descubrió correlaciones significativas ($p < .05, .01, 001$), quedando el dispositivo intacto, ya que no hubo necesidad de eliminar.

A continuación, se obtuvo un puntaje de 0.99 del V de Aiken a través del criterio de jueces el cual fue factible para su aplicación del proyecto de investigación.

Confiabilidad:

Tomás, (1995), nos dice que la prueba test- retest fue tasar el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, alcanzando una “ r ” = 0.6137 y una “ t ” = 3.011, la cual fue significativa al $p < .01$. En paralelo se realizó una prueba piloto donde el nivel de fiabilidad por el alfa de Cronbach ,906 dada la suma de los 50 preguntas de la escala llamada lista de chequeos de habilidades sociales.

3.5 Procedimiento

Para desarrollar este estudio en primer lugar se eligió el tema de investigación, se recopiló los antecedentes, teorías, se eligieron los instrumentos de medición correspondientes a las variables de estudio. Posteriormente se solicitó la autorización a los autores de los instrumentos a través de sus correos personales. Luego se plantearon las hipótesis y los objetivos. Seguidamente se determinó el diseño, tipo, nivel y enfoque del estudio, Por otra parte, se solicitó la autorización de los encargados del Colectivo Hipocentro Ventanilla en donde se desarrolló la investigación. Posterior a ello se aplicaron los instrumentos a la población adolescente, luego se hizo el vaciado de datos utilizando el sistema estadístico SPSS 26, se hallaron la discusión, resultados, recomendaciones y conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos

Al empezar, se recopiló toda la información obtenida en la base de datos, luego se usó el sistema estadístico SPSS 26 para obtener los resultados. Después se empleó los estadísticos descriptivos para hallar los niveles de conflicto interparental y habilidades sociales, haciendo uso de las tablas de frecuencias y porcentajes, asimismo para los estadísticos inferenciales se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov en el

cual se halló la normalidad de la muestra y los estadísticos que se utilizó, fue el estadístico Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

El Colegio de Psicólogos del Perú, tiene como norma poder acatar la dignidad del ser humano y priorizar los derechos de ellos, incluso, se busca añadir el conocimiento de las conductas de los individuos que contribuyan y ayuden al bienestar de las personas. También considerar la moral establecida para el desarrollo de la ejecución de la profesión de Psicología.

IV. Resultados

Una obtener la información se tabuló para determinar los resultados descriptivos.

Resultados descriptivos

Tabla 1

Descripción de los niveles de conflicto interparental

	Frecuencia	Porcentaje
Percepción de conflicto bajo	131	65,5
Percepción de conflicto medio	63	31,5
Percepción de conflicto alto	6	3,0
Total	200	100,0

En la tabla 1 se visualizan los niveles de la variable conflicto interparental, determinándose que el 65,5% obtuvieron percepción de conflicto interparental bajo, mientras que el 31,5% tuvo percepción de conflicto medio y finalmente el 3% presentó percepción de conflicto alto.

Tabla 2

Descripción de los niveles de Desarrollo de Habilidades Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	21	10,5
Nivel Normal	151	75,5
Nivel Excelente	28	14
Total	200	100

En la tabla 2 se visualizan los niveles de la variable Desarrollo de Habilidades Sociales, determinándose que el 75,5% de adolescente obtuvo un nivel normal de habilidades sociales, mientras que el 14 % tuvo habilidades social a un nivelexcelente y finalmente el 10,5% presentó Habilidades sociales bajo.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov y Shapiro- Wilk de las variables conflicto interparental y Desarrollo de Habilidades Sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conflicto interparental	0,134	200	0,000	0,930	200	0,000
Desarrollo de habilidades sociales	0,037	200	0,001	0,992	200	0,015

Se empleó el Kolmogorov- Smirnov (KS) y Shapiro-Wilk (SW) para determinar la normalidad de los datos, en la tabla 3 se visualizan las cifras de significancia los cuales son $p= 0,000 < 0.05$, tanto en la variable Conflicto interparental y Desarrollo de habilidades sociales, concluyéndose que los números no se adaptan a una distribución normal de la muestra, por ello se empleará el coeficiente de correlación Rho de Spearman y es no paramétricos

Decisión: Se rechaza la hipótesis de normalidad y se afirma que los números no se adaptan a una distribución normal.

Resultados correlacionales

Para los resultados correlaciones se hallaron la contrastación de las hipótesis, utilizándose el coeficiente de correlación Rho de Spearman y para interpretar el grado de relación se utilizó la tabla elaborada por Mondragón (2014).

Hipótesis general:

H_g: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

H₀: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Tabla 4

Correlación entre conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales

		Desarrollo de habilidades sociales	
Rho de Spearman	Conflicto interparental	Coefficiente de correlación	-,244**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	200

En la tabla 4 detalla a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales obteniéndose el valor de -.244**; esto significa que existe correlación negativa media y significativa por tener un valor de 0.000.

Decisión: De tal forma se afirmar la hipótesis alterna. Entonces, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

H_e: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de primeras habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla.

H₀: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de primeras habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla.

Tabla 5

Correlación entre la variable conflicto interparental y área de primeras habilidades sociales

		Primera habilidades sociales	
		Coeficiente de correlación	-,314**
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,000
		N	200

En la tabla 5 se visualiza a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y el área de primeras habilidades sociales obteniéndose el valor de $-.314^{**}$; esto significa que existe correlación negativa media y significativa por tener un valor de 0.000.

Decisión: De tal forma se encontró evidencia suficiente para afirmar la hipótesis alterna. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

H_e: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de Habilidades sociales avanzadas en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

H₀: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de Habilidades sociales avanzadas en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Tabla 6

Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades sociales avanzadas

		Habilidades sociales avanzadas	
		Coeficiente de correlación	-,222**
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,002
		N	200

En la tabla 6 detalla a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y el área de habilidades sociales avanzadas obteniéndose el valor de -.222**; esto significa que existe correlación negativa media y significativa por tener un valor de 0.002.

Decisión: De tal forma que se encontró evidencia suficiente para afirmar la hipótesis alterna. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3:

H_e: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

H₀: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Tabla 7

Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades relacionadas con los sentimientos.

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
		Coefficiente de correlación	-0,096
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,178
		N	200

En la tabla 7 se visualiza a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos obteniéndose el valor de $-.096^{**}$; esto significa que existe correlación negativa débil y no es significativa por tener un valor de 0.178.

Decisión: De tal forma no se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4:

H_e: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales frente al estrés en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla.

H₀: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales frente al estrés en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Tabla 8

Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades sociales frente al estrés.

		Habilidades sociales frente al estrés	
		Coefficiente de correlación	-,179*
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,011
		N	200

En la tabla 8 se detalla a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y el área de habilidades sociales frente al estrés obteniéndose el valor de $-.179^{**}$; esto significa que existe correlación negativa media y es significativa por tener un valor de 0.011.

Decisión: De tal forma que se encontró evidencia suficiente para afirmar la hipótesis alterna. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5:

H_e: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área y el área habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

H₀: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área y el área habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Tabla 9

Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades alternativas a la agresión

		Habilidades alternativas a la agresión	
		Coefficiente de correlación	-,190**
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,007
		N	200

En la tabla 9 se visualiza a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y el área de habilidades alternativas a la agresión obteniéndose el valor de $-.190^{**}$; esto significa que existe correlación negativa media y es significativa por tener un valor de 0.007.

Decisión: De tal forma se reafirma la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que se afirma la correlación inversa estadísticamente y significativa entre el conflicto interparental y el área de habilidades alternativas a la agresión.

Hipótesis específica 6:

H_e: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales de planificación en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

H₀: No se encontró relación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área habilidades sociales de planificación en los adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020.

Tabla 10

Correlación entre la variable conflicto interparental y área de habilidades sociales de planificación.

		Habilidades sociales de planificación	
		Coeficiente de correlación	-,271**
Rho de Spearman	Conflicto Interparental	Sig. (bilateral)	0,000
		N	200

En la tabla 10 se visualiza a través de Rho de Spearman la correlación inversa de las variables conflicto interparental y el área de habilidades sociales de planificación obteniéndose el valor de $-.271^{**}$; esto significa que existe correlación negativa media y es significativa por tener un valor de 0.000.

Decisión: De tal forma se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, ya que se afirma la correlación inversa estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y el área de habilidades sociales de planificación.

V. Discusión

La presente investigación se encargó de determinar los niveles de conflicto interparental cuyos resultados obtenidos indican que 65,5% obtuvieron percepción de conflicto interparental bajo, mientras que el 31,5% tuvo percepción de conflicto medio y finalmente el 3% presentó percepción de conflicto alto. Dichos resultados concuerdan por lo hallado por Soto y Guevara (2017), donde, los jóvenes que venían de familias monoparentales eran las que reportaban superior percepción del conflicto interparental ($M = 1.79$, $SD = .397$). En cambio, la percepción del conflicto entre los participantes de familias disfuncionales no se evidencian diferencias significativas ($K=14.48$, $p= .002$). Por otro lado en otras dimensiones no se evidencian diferencias significativas. Con respecto a los niveles de la variable desarrollo de habilidades sociales, determinándose que el 75,5% de adolescente obtuvo un nivel normal de habilidades sociales, mientras que el 14 % tuvo habilidades social a un nivel excelente y finalmente el 10,5% presentó Habilidades sociales, bajo tal hipótesis se fundamenta también a nivel teórico por Casana (2016) para finalizar, el puntaje de las habilidades sociales presentaron una media de $X= 169.33$, una $DE=33.99$, $s^2 = 1155.3$ con un valor máximo de 246 y mínimo de 50. Cabe resaltar que los puntajes de las desviaciones estándar en cada caso son inferiores al valor de la media, permitiendo referir que los datos facilitados por la muestra para estas variables no se encuentran sesgados.

Asimismo se detalló como hipótesis general la existencia de correlación inversa y significativa entre las variables conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del colectivo Hipocentro Ventanilla, 2020. Los resultados indican correlación negativa media y significativa ($-.244$, $p=0,000$) entre las variables de estudio, lo cual sugiere que a mayor conflicto interparental menor es el desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados concuerdan con lo hallado por Montes (2019), quien realizó un estudio sobre la relación entre bienestar psicológico y el conflicto interparental en jóvenes de varias escuelas del distrito de Puente Piedra encontrando la existencia de correlación significativa e inversa media ($-.214$) entre las 2 variables. De igual forma, se tienen los resultados hallados por Soto y Guevara (2017), quienes ejecutaron una investigación sobre el conflicto interparental y la inteligencia emocional en universitarios provenientes de Arequipa, y encontraron una relación inversa débil ($-.221$), pero significativa, concluyendo que a mayor conflicto parental menor es la inteligencia emocional de los hijos.

Por otra parte, Casana (2016), buscó medir la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales, hallando correlación positiva media y significativa ($r=0,387$, $P=0,000$). Tales resultados difieren de lo encontrado en el presente estudio en donde se encontraron correlaciones negativas o inversas, es decir que las diferencias se deben a que la correlación se ha realizado con una variable distinta a la presente investigación. Así mismo Oyarzun (2016), detalló sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico halló correlación inversa media y significativa de $-0,27$ similar a lo obtenido en el presente estudio, sin embargo se precisa que las variables de correlación son distintas.

En cuanto a lo hallado Cummings et al. (1989), precisan que la familia es el entorno en el cual el niño adquiere habilidades socioemocionales en primera instancia a través de la percepción que tiene de sus relaciones intrafamiliares. De tal forma que al percibir un hogar conflictivo, el desarrollo de las habilidades sociales se verán afectadas tanto a nivel conductual y emocional, por el contrario si percibe un hogar que le otorga seguridad, afecto, respeto, apoyo entre sus miembros, le dará modelos a seguir para un adecuado desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

En cuanto a la hipótesis específica 1 se planteó afirmar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de primeras habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años de Colectivo Hipocentro Ventanilla, hallándose una correlación negativa media $Rho=-0,314$ ($p<0,05$). Tales resultados difieren de lo hallado por Casana (2016), quien buscaba encontrar la existencia de correlación y significancia entre la variable autoconcepto y el área de primeras habilidades sociales, obteniendo correlación positiva media $Rho=0,285^{**}$. Asimismo Oyarzun (2016), en su estudio sobre una de las dimensiones de habilidades la cual es el área de asertividad defensiva y el rendimiento académico en estudiantes, encontró que existe correlación inversa $-0,21$ y a su vez significativa. Cabe señalar que este último estudio es diferente al presente estudio ya que de las variables de correlación solo una es similar a la presente investigación la cual es las habilidades sociales, sumado a ello el instrumento utilizado también es distinto ya que contiene otras dimensiones de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa y significativa en ambos hallazgos.

En la hipótesis específica 2 se planteó afirmar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 14 a 17 años de Colectivo Hipocentro Ventanilla, hallándose una correlación negativa media $Rho = -.190^{**}$. Tales resultados difieren de la correlación hallada por Casana (2016), quien buscaba encontrar la existencia de correlación y significancia entre la variable autoconcepto y el área de habilidades sociales avanzadas, obteniendo correlación positiva media $Rho = .296^{**}$. Asimismo Oyarzun (2016), en su hipótesis sobre una de las dimensiones de habilidades sociales la cual es el área de asertividad amigos y el rendimiento académico en estudiantes, encontró que existe correlación inversa $-0,23$ y a su vez es significativa. Cabe señalar que estos estudios son diferente a la presente investigación ya que de las variables de correlación solo una es similar la cual es habilidades sociales, sumado a ello el instrumento utilizado también es distinto ya que contiene otras dimensiones, de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa y positiva en ambos hallazgos.

Por otra parte en la hipótesis específica 3 se planteó afirmar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en adolescentes de 14 a 17 años de Colectivo Hipocentro Ventanilla, hallándose una correlación negativa débil $Rho = -.096$ y no significativa. Tales resultados concuerda en cuanto a la correlación hallada por Casana (2016), quien buscaba encontrar la existencia de correlación y significancia entre la variable autoconcepto y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos, obteniendo correlación positiva media $Rho = .157^{**}$ pero de igual forma tampoco es significativa. Asimismo Oyarzun (2016), en su estudio sobre habilidades sociales en el área el área de asertividad con otro sexo y el aprovechamiento académico en estudiantes, encontró que existe correlación inversa $-0,04$ y a su vez tampoco es significativa. Cabe señalar que estos estudios son diferente a la presente investigación ya que de las variables de correlación solo una es similar la cual es habilidades sociales, sumado a ello el instrumento utilizado también es distinto ya que contiene otras dimensiones, de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa o positiva y no es significativa en ambos hallazgos.

Frente a lo hallado Gismero (2000) refiere que el ambiente familiar es de gran importancia para el crecimiento de los hijos ya que, las actitudes que tengan los padres durante la infancia del hijo marcarán su comportamiento cuando estos sean adultos. Se puede decir que un clima familiar de confianza, amor, respeto, dará mejores resultados en el desarrollo de los hijos tanto emocional como afectivo. Los padres brindan a los hijos herramientas necesarias para que puedan aprender a comunicarse, expresar sus sentimientos sin reprimirlos, tener capacidad de escuchar asertivamente, dar afecto y seguridad que les permita desenvolverse adecuadamente en su entorno. Por el contrario si el ambiente familiar es conflictivo el desarrollo del menor se verá afectado a corto o largo plazo.

En cuanto a la hipótesis específica 4 se planteó afirmar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de habilidades sociales frente al estrés en jóvenes de 14 a 17 años del Colectivo Hipocentro Ventanilla, hallándose una correlación negativa media $Rho = -.179^{**}$ muy significativa. Tales resultados difieren de la correlación hallada por Casana (2016), quien buscaba encontrar la existencia de correlación y significancia entre la variable autoconcepto y el área de habilidades sociales frente al estrés, obteniendo correlación positiva media $Rho = .151^{**}$ pero no es significativa. Asimismo Oyarzun (2016), detallo sobre las habilidades sociales en el área de actitud hostil y el rendimiento académico en estudiantes, encontró que existe correlación inversa - 0,27 y a su vez es significativa. Cabe señalar que estos estudios son diferentes a la presente investigación ya que de las variables de correlación solo una es similar la cual es habilidades sociales, sumado a ello el instrumento utilizado también es distinto ya que contiene otras dimensiones, de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa y positiva en ambos hallazgos.

Frente a estos resultados Grych y Fincham (1990) precisan que la observación de conflictos intraparentales es un estresor para los hijos ya que puede generar diversas reacciones como miedo, ira o inhibición de su comportamiento habitual. Las constantes discusiones entre los padres crean un clima familiar aversivo en el que los hijos pueden experimentar estrés, inseguridad y tristeza.

En la hipótesis específica 5 se planteó afirmar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de habilidades alternativas a la agresión en adolescentes de 14 a 17 años de Colectivo Hipocentro Ventanilla, hallándose una correlación negativa media $Rho = -.190^{**}$. Tales resultados difieren de la correlación hallada por Casana (2016), quien buscaba encontrar la existencia de correlación positiva y significativa entre la variable autoconcepto y el área de habilidades alternativas a la agresión, obteniendo correlación positiva débil $Rho = .056$ y no significativa. Asimismo Oyarzun (2016), en su estudio sobre habilidades sociales en el área de agresividad general y el rendimiento académico en estudiantes, encontró que existe correlación inversa $-0,28$ y a su vez es significativa. Cabe señalar que estos estudios son diferente a la presente investigación ya que de las variables de correlación solo una es similar la cual es habilidades sociales, sumado a ello el instrumento utilizado también es distinto ya que contiene otras dimensiones, de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa y positiva en ambos hallazgos.

Frente a los hallazgos del presente estudio, Ortiz y Rivas (2002) refiere que los hijos de hogares donde hay conflicto interparentales presentan problemas que los afectan a largo y corto plazo. Ante esta posición de conflictos parentales, los menores están expuestos a discusiones, recriminaciones y denigraciones de padreo madre, asocian a algún tipo de problemas de agresión, hostilidad y adaptación, así como también desórdenes de personalidad y conducta que afectan sus relaciones interpersonales.

Finalmente en la hipótesis específica 6 se planteó afirmar la existencia de correlación inversa y significativa entre la variable conflicto interparental y el área de habilidades sociales de planificación en adolescentes de 14 a 17 años del Colectivo Hipocentro Ventanilla, hallándose una correlación negativa media $Rho = -.271^{**}$. Tales resultados difieren de la correlación hallada por Casana (2016), quien buscaba encontrar la existencia de correlación positiva y significativa entre la variable autoconcepto y el área de habilidades sociales de planificación, obteniendo correlación positiva media $Rho = .157^{**}$ y no es significativa. Cabe señalar que este estudio es diferente al presente estudio ya que de las variables de correlación solo una es similar a la presente investigación la cual es las habilidades sociales, de igual forma se aprecia que la dimensión de esta variable tiene una correlación inversa o positiva y significativa.

Frente a las correlaciones obtenidas en todas las investigaciones descritas líneas arriba, se deduce que el conflicto interparental se relaciona inversa y significativamente con la variable desarrollo de habilidades sociales. De tal forma que a mayor conflicto interparental menor será el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de Colectivo Hipocentro, Ventanilla. Con respecto a la variable desarrollo de habilidades sociales también se asocia inversa y significativamente con el conflicto interparental, afirmando que a mayor desarrollo de habilidades sociales menor es el conflicto interparental en los adolescentes de Colectivo Hipocentro, Ventanilla. Además queda claro que el conflicto no es la única variable que influye en el desarrollo de habilidades sociales y viceversa, esto es demostrado tanto en investigaciones nacionales e internacionales donde utilizaban las variables de estudio con otras dimensiones como por ejemplo: bienestar psicológico, auto concepto, rendimiento académico, aprendizaje colaborativo, clima familiar, inteligencia emocional entre otros; teniendo como resultado correlaciones media y bajas en gran parte de los casos. Es por ello que se planteó para el presente estudio buscar el nivel de correlación con variables nunca antes estudiadas, hallándose que el nivel correlación oscila entre bajo y muy bajo. Corroborándose que estas variables en conjunto o relacionadas con otros constructos dan como resultado de correlación niveles bajos y significativo.

VI. Conclusiones

1. El 65,5% de participantes, muestra un nivel de conflicto interparental bajo, sucesivo del nivel medio con un 31,5% y el nivel alto con un 3%.
2. El 75,5% de participantes muestra un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales, seguido del nivel excelente de habilidades sociales con un 14% y por el nivel de habilidad social bajo con 10,5%.
3. Se halló que el conflicto interparental tiene una correlación significativa de 0.000 y negativa media (-.244) con el desarrollo de habilidades sociales de adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla, 2020. De tal forma que a mayor conflicto interparental menor será el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.
4. Se identificó que el conflicto interparental tiene relación significativa 0.000 y negativa media con el área de primeras habilidades sociales (-,314).
5. Se encontró que el área de habilidades sociales avanzadas (-,222) tiene una relación significativa 0.000 negativa media con el conflicto interparental.
6. En el área de habilidades sociales frente al estrés (-,179), se descubrió una relación significativa 0.000 negativa media con el conflicto interparental.
7. Se halló que el área de habilidades alternativas a la agresión (-,190) guarda una relación significativa 0.000 negativa media con el conflicto interparental.
8. Se descubrió que el conflicto interparental tiene relación significativa 0.000 negativa media con el área de habilidades sociales de planificación (-,271)
9. el área de habilidades sociales con los sentimientos (-,096) tiene relación negativa débil y no significativa con el conflicto interparental.

VII. Recomendaciones

1. Sobre todo se sugiere, implementar un proyecto de escuela de padres mediante un grupo multidisciplinario que plantee estrategias dirigidas a la sensibilización, la toma de conciencia y formación frente a esta problemática que lleve a la reducción de los niveles indeseados de violencia familiar fortaleciendo, así, sus habilidades sociales de los adolescentes.
2. Informar los hallazgos relevantes al encargado del grupo Hipocentro sobre los índices de conflicto interparental y las habilidades sociales de los participantes
3. Por otra parte se sugiere, desarrollar talleres que fortalezcan sus habilidades de la familia, pretendiendo fortalecer la autoexpresión de los adolescentes en circunstancias sociales con ello mejorar la calidad de vida, desarrollando hábitos de vida saludable y sensibilizándose en temas de violencia familiar.
4. Invitar a próximos investigadores a que realicen estudios con las variables conflicto interparental y Desarrollo de habilidades sociales ya que se carece de investigaciones con las dos variables juntas.
5. Desarrollar un estudio en donde se trabaje con población adolescente de distintos distritos o de instituciones educativas privadas y estatales para poder realizar comparaciones entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales en diversas realidades y contextos.

Referencias

- Amaral, M. P., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). Social Skills and Delinquent Behavior in Adolescence. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, XIX(02), 17–38. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. Teoría del aprendizaje social (pp. 102–140). Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo- Apra/4.pdf>
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2007). El papel de las relaciones padres-hijos y de los factores cognitivos y emocionales del niño en su adaptación a los conflictos. En J. Cantón, M. R. Cortés y M. D. Justicia, *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*, pp. 71-92. Madrid: Pirámide.
- Carmona, M. G., & López, J. E. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42–58. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Carrillo Guerrero, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Universidad de Granada, Granada. Retrieved from <http://digibug.ugr.es/handle/10481/43024>
- Cid, M.; Montes, R.; & Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), 462–472. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Chanataxi, J. (2019) Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de Bachillerato General Unificado (BGU), del Colegio Municipal Fernández Madrid, en el período 2018-2019. Universidad Central Del Ecuador. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18291/1/T-UCE-0010-FIL->

- Imach C., & Coronel, C. (2009). Habilidades Sociales a La Comportamiento Violento En Niños Y Adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MECOSUR. Buenos Aires: Psicología. Retrieved from <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- COON, D. (2009), Psicología, México: Cengage Learning Editores S. A.
- Cummings, J.; Pellegrini, D.; Notarius, C. y Cummings, E. (1989). Children's responses to angry adult behavior as a function of marital distress and history of interparent hostility. *Child Development*, 60 (5), 1035-1043. <https://www.jstor.org/stable/1130777?seq=1>
- Dávila Villanueva, K. K., & Galopino Sullon, S. D. (2017). Conflictos Interparentales y Autoconcepto En Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2016. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Retrieved from http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/uss/3095/1/TESIS_DAVILA-GALOPINO.pdf
- Defensoría del Pueblo. (2018). Violencia Contra Las Mujeres: perspectivas de las víctimas, obstáculos e índices cuantitativos. Lima. Retrieved from <http://www.defensoria.gob.pe>
- Díaz Cevallos, M. J. (2018). Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo "Cáritas-Cochapamba", periodo 2017 - 2018. Universidad Central del Ecuador, Quito. Retrieved from <http://200.12.169.19/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf>
- Familia. (2012). Mal manejo de conflictos conyugales afecta la autoestima y desarrollo socioemocional de los hijos. Retrieved from <https://famiareunida.wordpress.com/2012/04/18/mal-manejo-de-conflictos-conyugales-afecta-la-autoestima-y-desarrollo-socioemocional-de-los-hijos/>
- Flores E, Garcia M, Calsina W, & Yapuchura A. (2016). Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de los Estudiantes de la Universidad Nacional

Del Altiplano – Puno. Retrieved from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001

- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Grych, J. y Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive – contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2236384/>
- Grych, J.H.; Seid, M. y Fincham, F.D. (1992). Assessing marital conflict from the child's perspective: the Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63, 558-572.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Metodología de La Investigación. <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: México: McGraw Hill.
- INEI. (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (PRINCIPALES RESULTADOS). Lima. Retrieved from. www.inei.gov.pe
- Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2). Retrieved from https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG_Jose_Moreda_Alonso.pdf;jsessionid=7F340992386F973F347A7B03B4F2E137?sequence=1&isAllowed=y
- Jin, C.; Zhao, B., y Zou, H. (2019). Chinese delinquent and non-delinquent juveniles: An exploration of the relations among interparental intimacy, interparental conflict, filial piety and interpersonal adjustment. *Children and Youth Services Review*, 103(35), 148–155. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.05.042>

- Justicia, M. & Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*, 23(1), 20-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207004>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnica y comportamiento*. México, Editorial Interamericana.
- Lacunza, A. y Conticini N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López, S.; Mendiri, P. y Sánchez V. (2019). Exploring the relationship between interparental conflict and emotional security: What happens with adolescents in residential care compared to those living with their families? *Children and Youth Services Review*, 101(March), 123–130. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.03.054>
- Mayorga, C.; Godoy, M.; Riquelme, S.; Ketterer L. y Gálvez J. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107–122. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.48705>
- Mendo L. S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Universidad de Extremadura, Extremadura. Retrieved from http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/9276/TDUEX_2019_Mendo_Lazaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monasterio O. A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- Montes Calderon, B. M. (2019). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en*

adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. Universidad César Vallejo. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40016%0Ahttp://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30614/IZAGUIRRE_CM.pdf?sequence=6&isAllowed=y

NeuronUP. (2020). Habilidades sociales. Retrieved from <https://www.neuronup.com/es/areas/skills>

OMS. (2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Retrieved May 25, 2020, from https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortiz, M. y Rivas, R. (2002). Percepción de los conflictos interparentales en adolescentes con padres casados y divorciados (tesis de pregrado). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-12-05195.pdf>

Oyarzún Iturra G., Estrada Goic C., Pino Astete E. y Oyarzún Jara M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. Acta Colombiana de Psicología, 15 (2), 21-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>

PAPALIA, D.; WENDKOS, S.; DUSKIN, R.; (2005), Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA, Editores S. A

Real Barrera, J. M. A. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria. Universidad de Sevilla, Sevilla. Retrieved from https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG_Jose_Mar%EDa_Alonso.pdf;jsessionid=7F340992386F973F347A7B03B4F2E137?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española. (2004). Conflicto. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=AGHyxGk>

Rodríguez Puentes, A. P. (2017). Problemas de conducta en adolescentes

colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Universidad de Granada, Granada. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10481/48598>

Sánchez Aliaga, L. L. (2019). Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Soto Muñoz, A. L., & Guevara Sipion, C. M. (2018). Percepción Del Conflicto Interparental E Inteligencia Emocional En Estudiantes De Primer Y Segundo Año De Una Universidad Privada De Arequipa 2017. Universidad Católica San Pablo. Retrieved from http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15686/1/SOTO_MUÑOZ_AND_PER.pdf

UNICEF. (2017). Acommon situation: Violence in the lives of children and adolescents (Vol. 40). Nueva York. Retrieved from https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G16/000/90/PDF/G1600090.%0Ahttps://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

VIGOTSKY, L. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press: Cambridge.

Anexo 1

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Mgtr Graciela Carranza León, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Callao, asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“CONFLICTO INTERPARENTAL Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL COLECTIVO HIPOCENTRO, VENTANILLA, 2020”

Del autor Eva Katherine Hoyos Leiva, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Callao, 19/12/2020

Carranza León , Graciela	
DNI 25746382	Firma 
ORCID 0000-0001-8079-0775	

Anexo 2

INSTRUMENTOS DE LAS PRUEBAS

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) versión original (cpic-49) y abreviada (cpic-36) (*Autor original: Grych, Seid & Fincham, 1992*) (*Adaptación: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galindez, Muñoz; 2008*)

Lea cada enunciado y marque con un aspa la respuesta que considere, así mismo responda a todos los enunciados.

ENUNCIADOS	V	CV	F
1. Mis padres hacen las pases después de discutir	2	1	0
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.	2	1	0
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.	2	1	0
4. Cuando mis padres discuten siento miedo	2	1	0
5. Me siento atrapado cuando mis padres discuten	2	1	0
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	2	1	0
7. Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.	2	1	0
8. Mis padres discuten por que no son felices juntos.	2	1	0
9. Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.	2	1	0
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.	2	1	0
11. Mis padres se faltan el respeto incluso cuando yo estoy delante.	2	1	0
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.	2	1	0
13. cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.	2	1	0
14. A menudo veo a mis padres discutir	2	1	0
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.	2	1	0
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.	2	1	0
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.	2	1	0
18. Cuando mis padres discuten temo que algo malo e ocurra.	2	1	0
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.	2	1	0
20. Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi	2	1	0

culpa.			
21. Mis padres se hacen amigos después de discutir.	2	1	0
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.	2	1	0
23. Mis padres discuten realmente por que no se quieren.	2	1	0
24. Mis padres gritan cuando discuten.	2	1	0
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.	2	1	0
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres discuten.		1	0
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y discutir mientras andan por la casa.	2	1	0
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.	2	1	0
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.	2	1	0
30. Mis padres se echan la culpa cuando discuten.	2	1	0
31. Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten.	2	1	0
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.	2	1	0
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.	2	1	0
34. Mis padres siguen criticando incluso después de haber discutido.	2	1	0
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.	2	1	0
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.	2	1	0

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES
Arnold Goldstein

Nombre: Edad:
Sexo: Fecha:

Instrucciones

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de:

- N si Ud. **Nunca** usa la habilidad.
RV si Ud. **Rara Vez** usa la habilidad.
AV si Ud. **A Veces** usa la habilidad.
AM si Ud. **A Menudo** usa la habilidad.
S si Ud. **Siempre** esa la habilidad.

ITEMS	N	RV	AV	AM	S
1. Escuchar: ¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.					
2. Iniciar una conversación: ¿ Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?.					
3. Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4. Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?					
5. Dar "las gracias": ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6. Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. Presentarse a otras personas: ¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?					
8. Hacer un Cumplido: ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
9. Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10. Participar: ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11. Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?					
12. Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13. Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14. Convencer a los Demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15. Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?					
16. Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozca lo que siente?					
17. Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que siente los demás?					
18. Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que Ud. Se interesa o se preocupa por ellos?					
20. Resolver el miedo: ¿cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21. Autocompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22. Pedir Permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					

23. Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24. Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. Negociar: ¿Si Ud. Y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26. Emplear Autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27. Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. Responder a las bromas: Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?					
30. No entrar en problemas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32. Responder a una queja: ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34. Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37. Responder a una persuasión: ¿ Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39. Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					
40. Responder a una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41. Prepararse para una conversación: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. Hacer Frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44. Determina la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar lo que causó?					
45. Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea.					
46. Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47. Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48. Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49. Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50. Concentrarse en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

VARIABLE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conflicto Interparental	Iraurgi, et al. (2008) es oportuno mencionar que él es el autor que adapto este cuestionario con 36 preguntas y asimismo refiere que la percepción de discordia interparental como las experiencias que observan los hijos, son discusiones numerosas dados entre sus padres.	La variable fue analizada mediante la utilización del cuestionario de conflicto interparental a partir de la perspectiva de los hijos (CIP) Es un test de 36 ítems .su puntaje de percepción baja de conflicto interparental: 0 – 11; puntaje de percepción media: 12 – 29; puntaje de percepción alta: 30 a más	Propiedades del conflicto	Intensidad	ORDINAL
				Frecuencia	
				Estabilidad	
			Amenazas	Resolución	
				Amenaza	
				Eficacia	
Auto culpabilidad	Triangulación				
	Contenido				
	Auto culpa				
Desarrollo Habilidades sociales	Se dice que son cualidades, que nos proporciona utilizar operaciones estableciendo circunstancias de nuestro ambiente social. Es así como debemos entender, especificar y contestar a	Este es una lista de cotejos, compuesto por 50 ítems concretas mediante este instrumento no solo se evalúa en qué medida las personas son competentes en el	Primeras habilidades sociales	Deficiente nivel	ORDINAL
			Habilidades sociales avanzadas	Bajo nivel	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Normal nivel	
				Buen nivel	
				Excelente nivel	

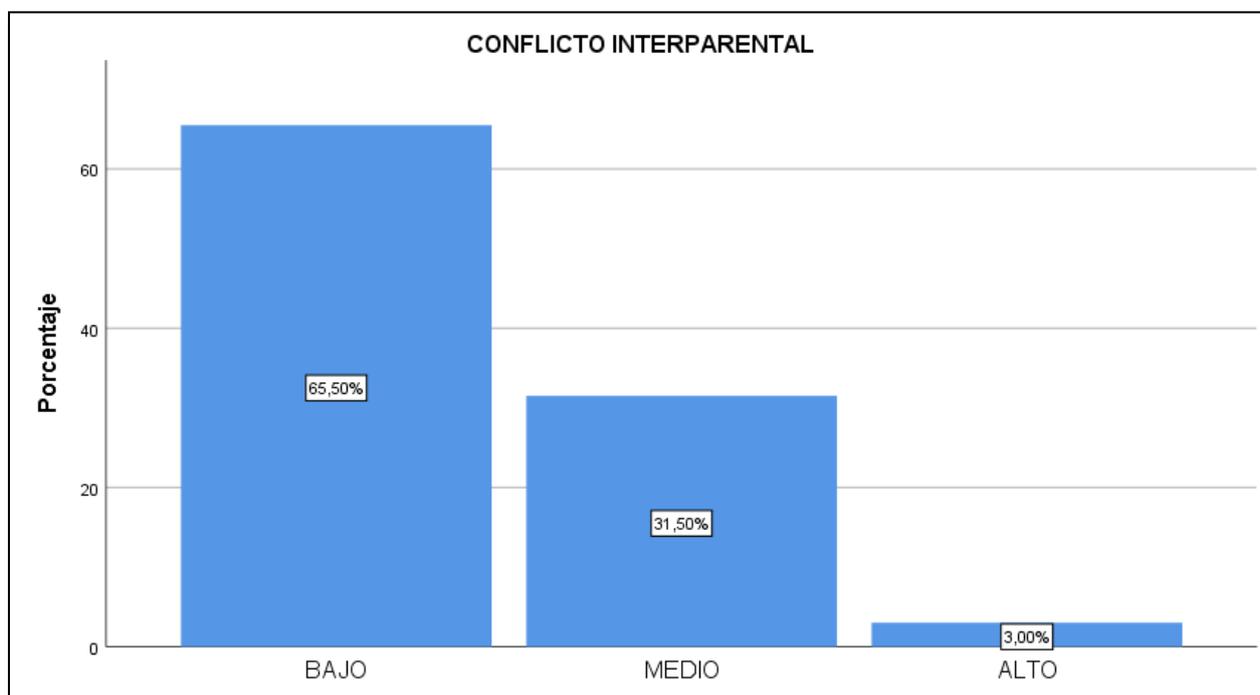
	<p>los estímulos que aparecen en circunstancias de nuestro día a día donde interactuamos con sujetos, en este sentido las habilidades sociales vendrían a realizar áreas comportamentales.</p>	<p>empleo de una habilidad social, sino también en qué tipo de situaciones no lo son.</p>	<p>Habilidades sociales frente al estrés</p>		
			<p>Habilidades alternativas a la agresividad</p>		
			<p>Habilidades sociales de planificación.</p>		

Anexo 4

Resultados

Figura 1

Niveles de percepción del conflicto interparental



Nota. En la figura 1 se visualiza que el 65,5% de adolescentes del Distrito de ventanilla perciben conflicto interparental bajo, así mismo el 31,50% presenta media percepción de conflicto y solo el 3% tiene alta percepción de conflicto interparental.

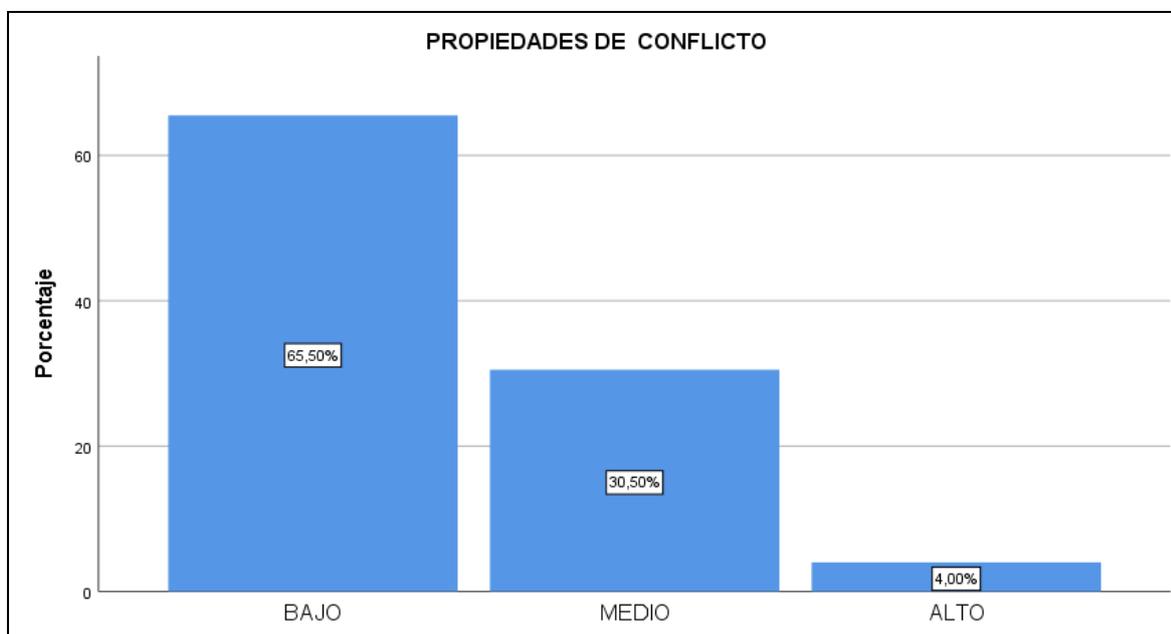
Tabla 11

Niveles de Propiedades de conflicto de la variable Conflicto interparental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	131	65,5
	MEDIO	61	30,5
	ALTO	8	4,0
	Total	200	100,0

Figura 2

Niveles de Propiedades de conflicto de la variable Conflicto interparental



Nota. En la tabla 11 y figura 2 se visualiza que el 65.50 % (131 participantes) perciben propiedades de conflicto bajo, así mismo el 30.50%(61 participantes) presenta propiedades de conflicto medio y el 4% (8 participantes) tienen alta propiedad de conflicto en su núcleo familiar.

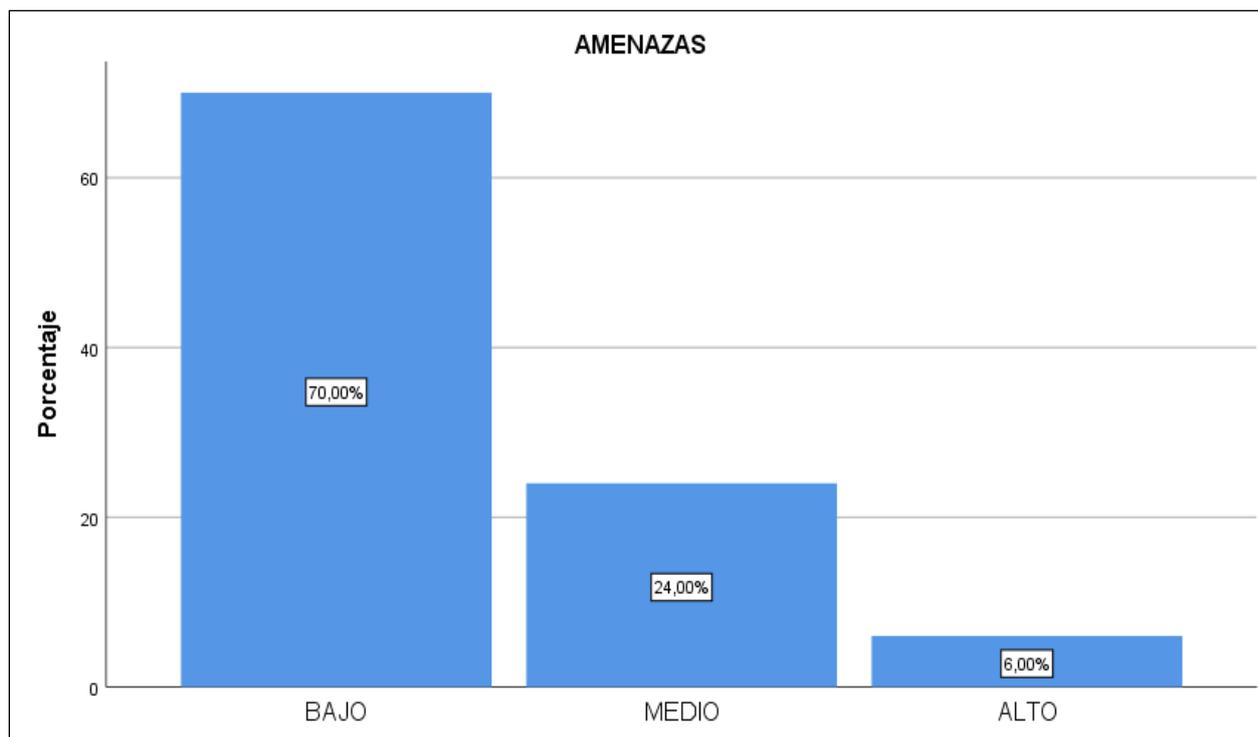
Tabla 12

Niveles de Amenazas de la variable Conflicto interparental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	140	70,0
	MEDIO	48	24,0
	ALTO	12	6,0
	Total	200	100,0

Figura 3

Niveles de Amenazas de la variable conflicto interparental



Nota. En la tabla 12 y figura 3 se observa que el 70.0 % (140 participantes) perciben amenazas a nivel bajo, así mismo el 24 % (48 participantes) presenta amenazas a nivel medio y el 6 % (12 participantes) , tienen alta percepción de amenazas en sus hogares.

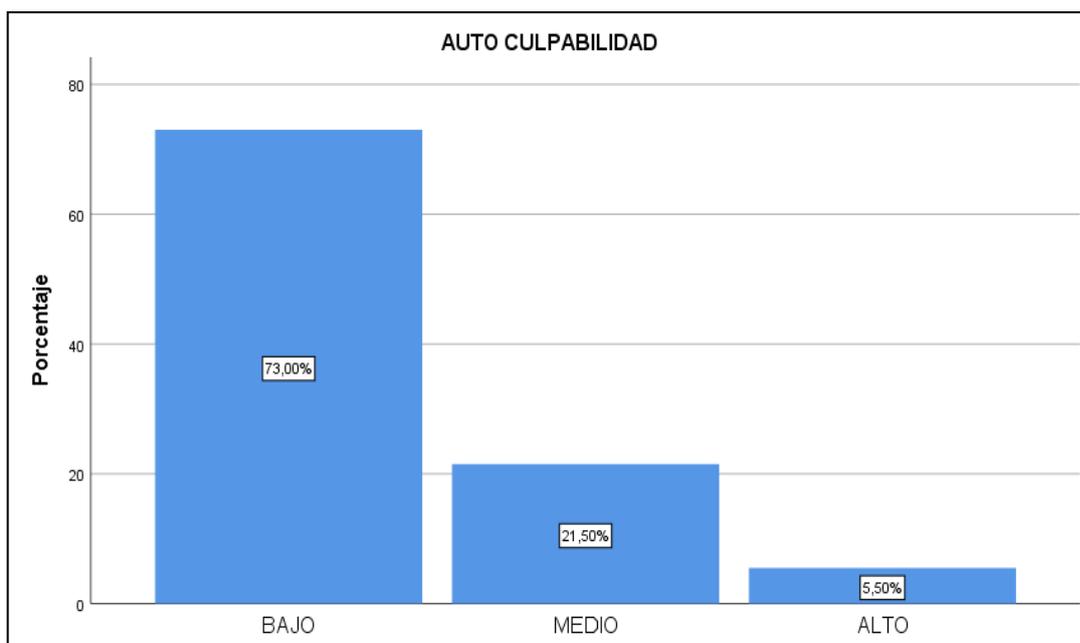
Tabla 13

Niveles de Auto culpabilidad de la variable Conflicto interparental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	146	73,0
	MEDIO	43	21,5
	ALTO	11	5,5
	Total	200	100,0

Figura 4

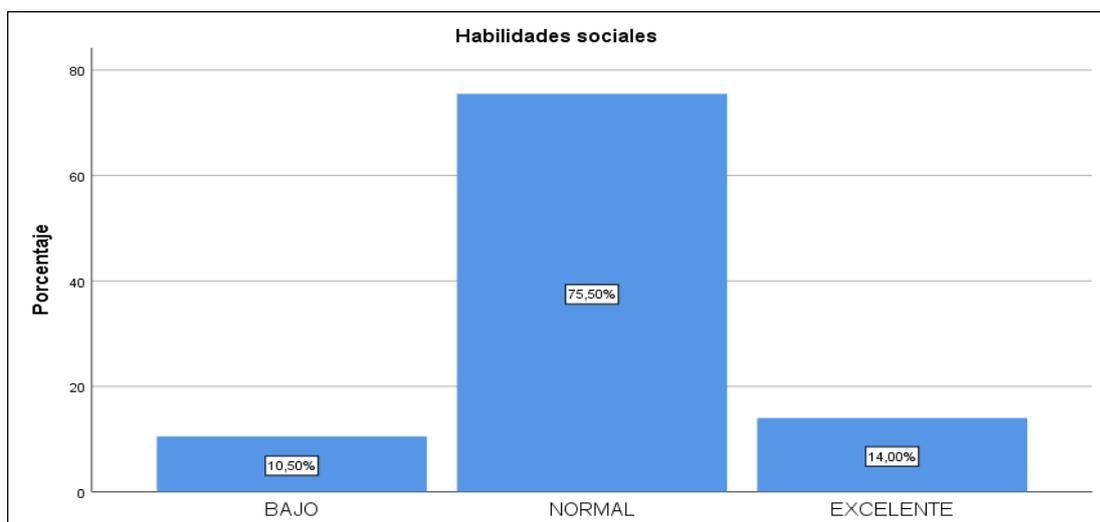
Niveles de Auto culpabilidad de la variable Conflicto interparental



Nota. En la tabla 13 y figura 4 se observa que el 73.0 % (146 participantes) perciben amenazas a nivel bajo, así mismo el 21.50 % (43 participantes) presenta amenazas a nivel medio y el 5.50 % (11 participantes), tienen alta percepción de amenazas en su núcleo familiar.

Figura 5

Niveles de desarrollo de habilidades sociales



Nota. En la figura 5 se visualiza que el 75.5% de adolescentes del Distrito de Ventanilla tiene un desarrollo de habilidades sociales normal, asimismo el 14,00% presenta excelente habilidad social y el 10.50% tiene baja habilidades social.

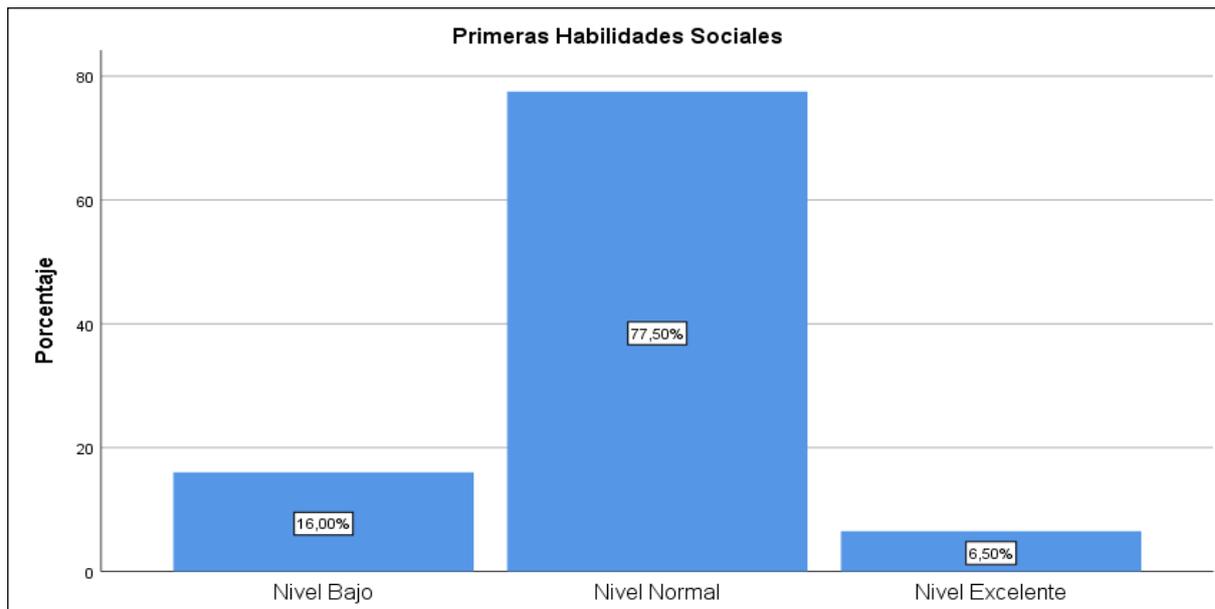
Tabla 14

Niveles de Primeras Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	32	16,0
	NORMAL	155	77,50
	EXCELENTE	13	6,5
	Total	200	100,0

Figura 6

Niveles de Primeras Habilidades sociales



Nota. En la tabla 14 y figura 6 se observa que el 77.50 % (155 participantes) tienen las primeras habilidades sociales a nivel normal, así mismo el 16.00 % (32 participantes) presenta primeras habilidades sociales a nivel bajo y el 6.50 % (13 participantes), presentan primeras habilidades sociales excelentes.

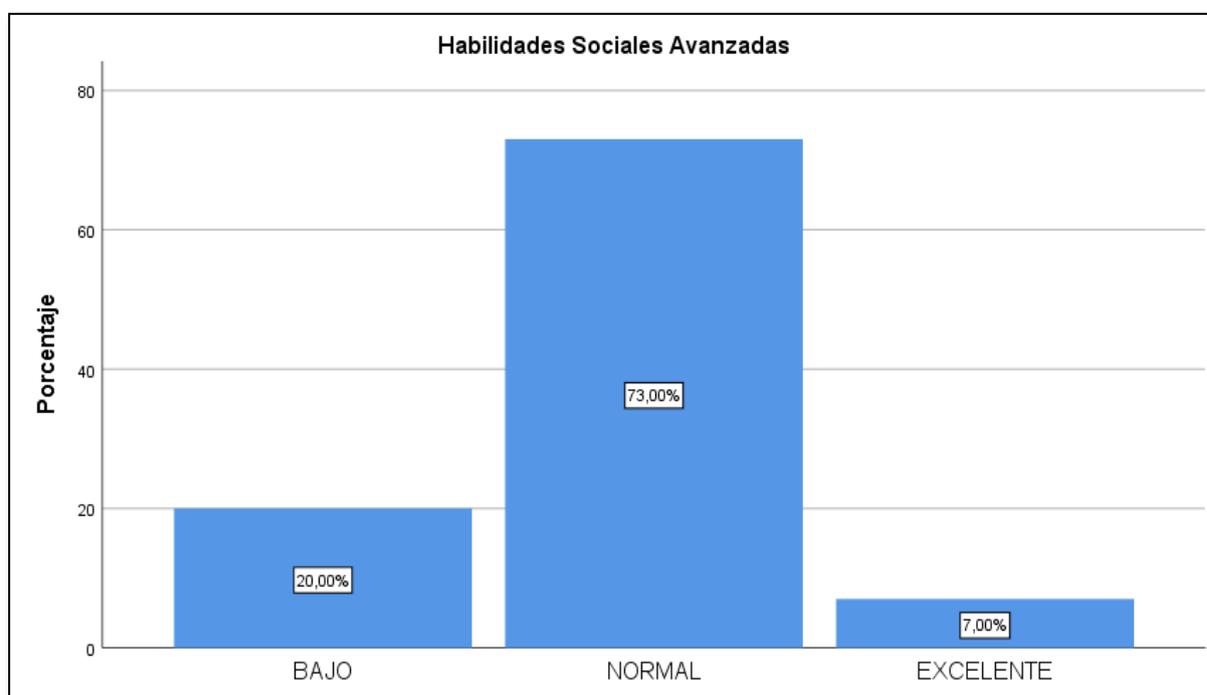
Tabla 15

Niveles de Habilidades sociales avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	40	20,0
	NORMAL	146	73,0
	EXCELENTE	14	7,0
	Total	200	100,0

Figura 7

Niveles de habilidades sociales avanzadas



Nota. En la tabla 15 y figura 7 se observa que el 73.0 % (146 participantes) tienen habilidades sociales a nivel normal, así mismo el 20.00 % (40 participantes) presenta habilidades sociales a nivel bajo y el 7.00 % (14 participantes), presentan excelentes habilidades sociales.

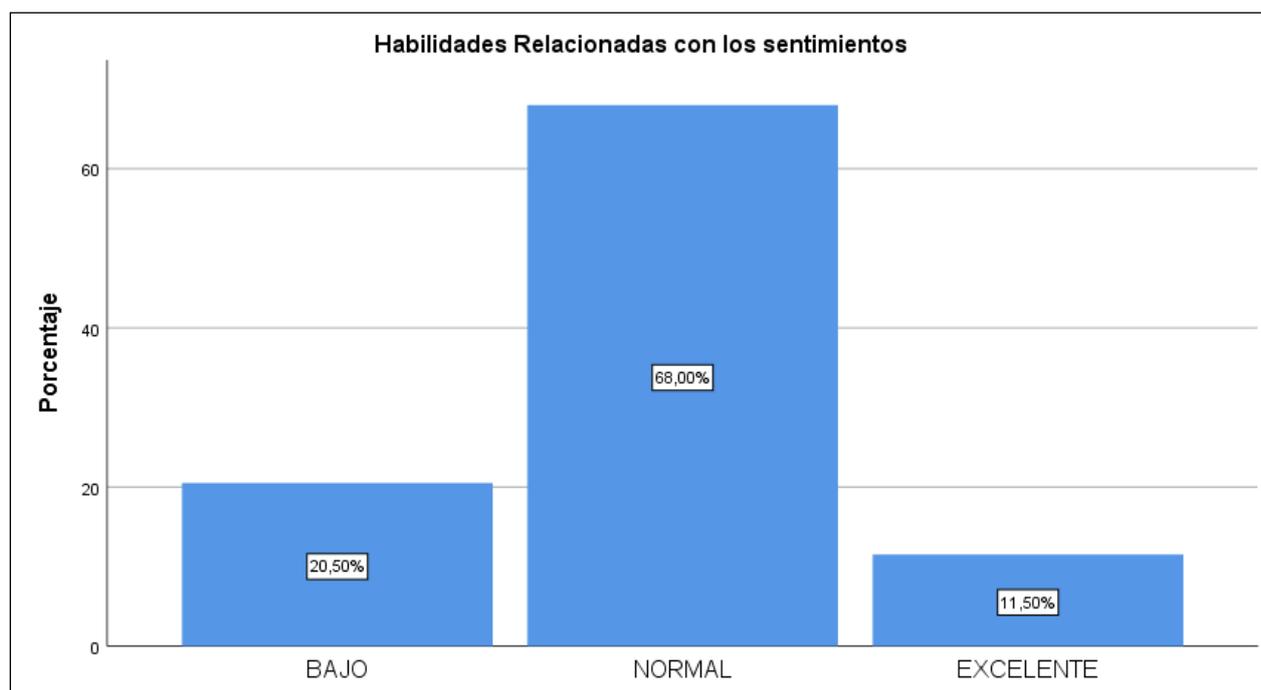
Tabla 16

Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	41	20,5
	NORMAL	136	68,0
	EXCELENTE	23	11,5
	Total	200	100,0

Figura 8

Niveles de Habilidades relacionadas con los sentimientos



Nota. En la tabla 16 y figura 8 se observa que el 68.0 % (136 participantes) tienen habilidades sociales a nivel normal, así mismo el 20.50 % (41 participantes) presenta habilidades sociales a nivel bajo y el 11.50 % (23 participantes), presentan excelentes habilidades sociales.

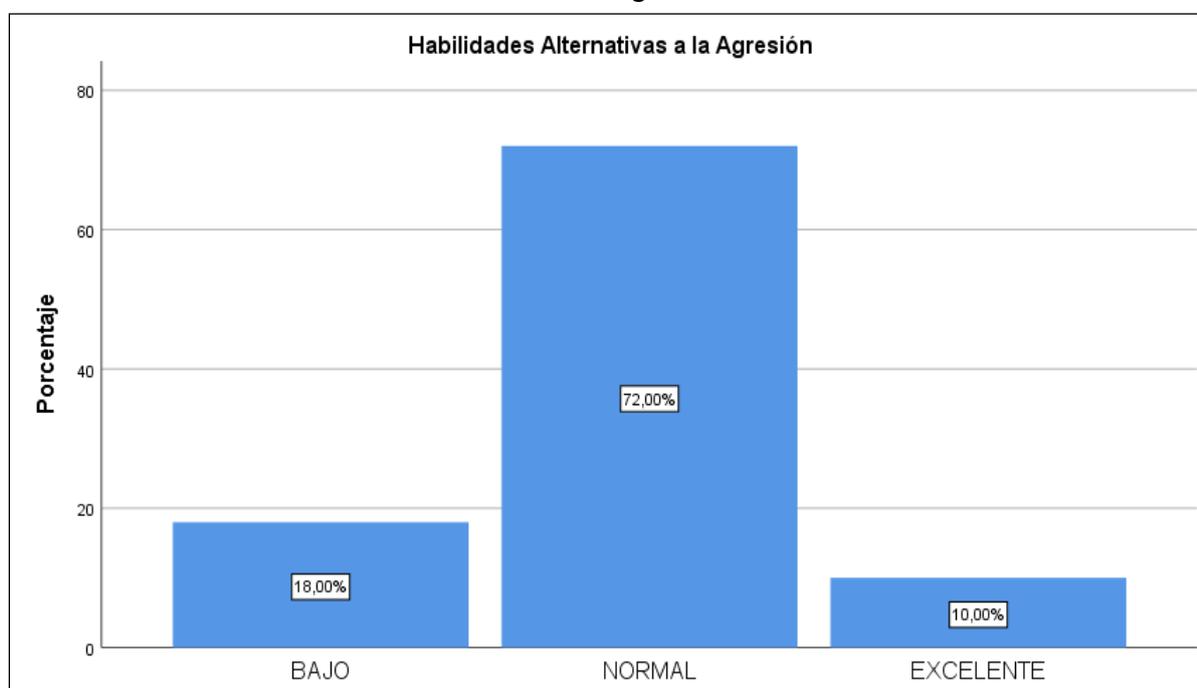
Tabla 17

Niveles de Habilidades alternativas a la agresión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	38	18
	NORMAL	144	72,0
	EXCELENTE	20	10,0
	Total	200	100,0

Figura 9

Niveles de Habilidades alternativas a la agresión



Nota. En la tabla 17 y figura 9 se observa que el 72.0 % (144 participantes) tienen habilidades alternativas a la agresión en un nivel normal, así mismo el 18.00 % (38 participantes) presenta habilidades alternativas a la agresión a nivel bajo y el 11.50 % (20 participantes), presentan excelentes habilidades alternativas a la agresión.

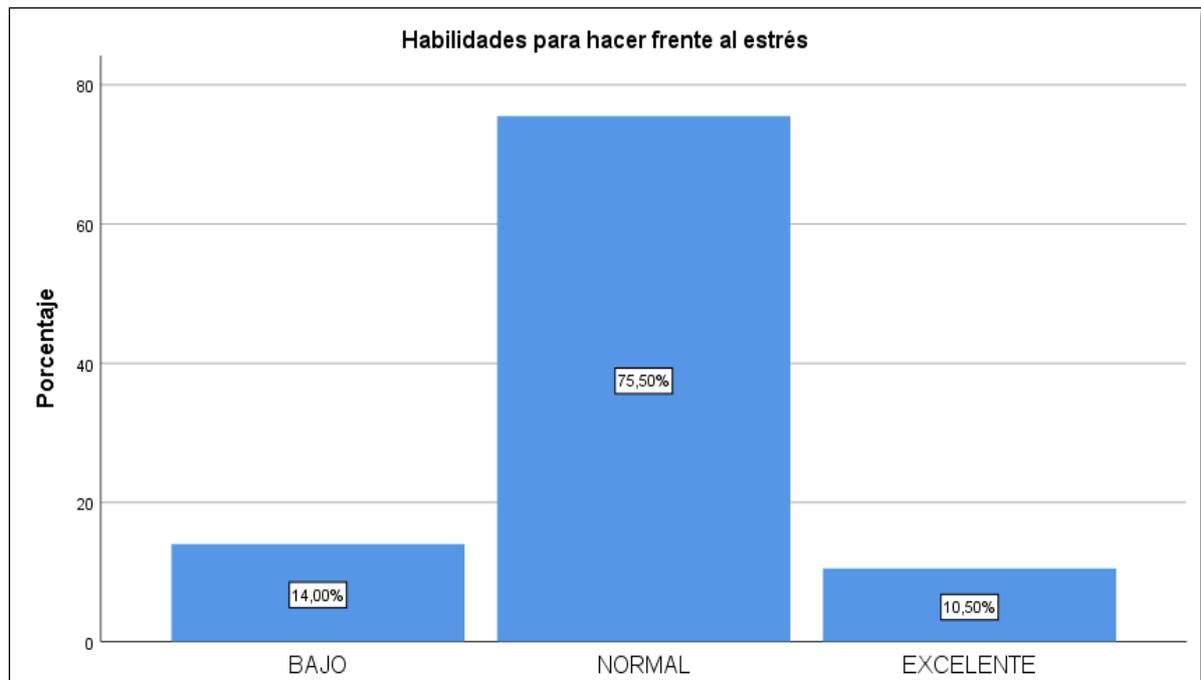
Tabla 18

Niveles de Habilidades para hacer frente al estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	28	14,0
	NORMAL	151	75,5
	EXCELENTE	21	10,5
	Total	200	100,0

Figura 10

Niveles de Habilidades para hacer frente al estrés



Nota. En la tabla 18 y figura 10 se observa que el 75.5 % (151 participantes) tienen habilidades para hacer frente al estrés a nivel normal, así mismo el 14.00 % (28

participantes) presenta habilidades para hacer frente al estrés a nivel bajo y el 10.50 % (21 participantes), presentan excelentes habilidades para hacer frente al estrés.

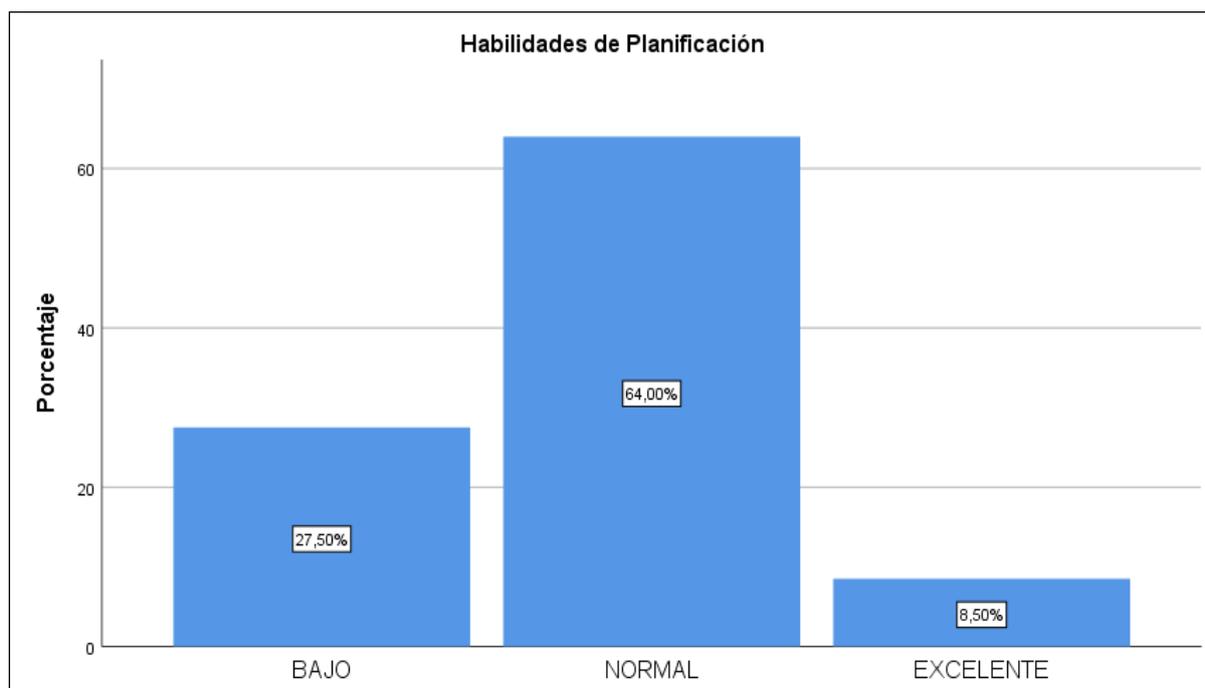
Tabla 19

Niveles de Habilidades de planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	55	27,5
	NORMAL	128	64,0
	EXCELENTE	17	8,5
	Total	200	100,0

Figura 11

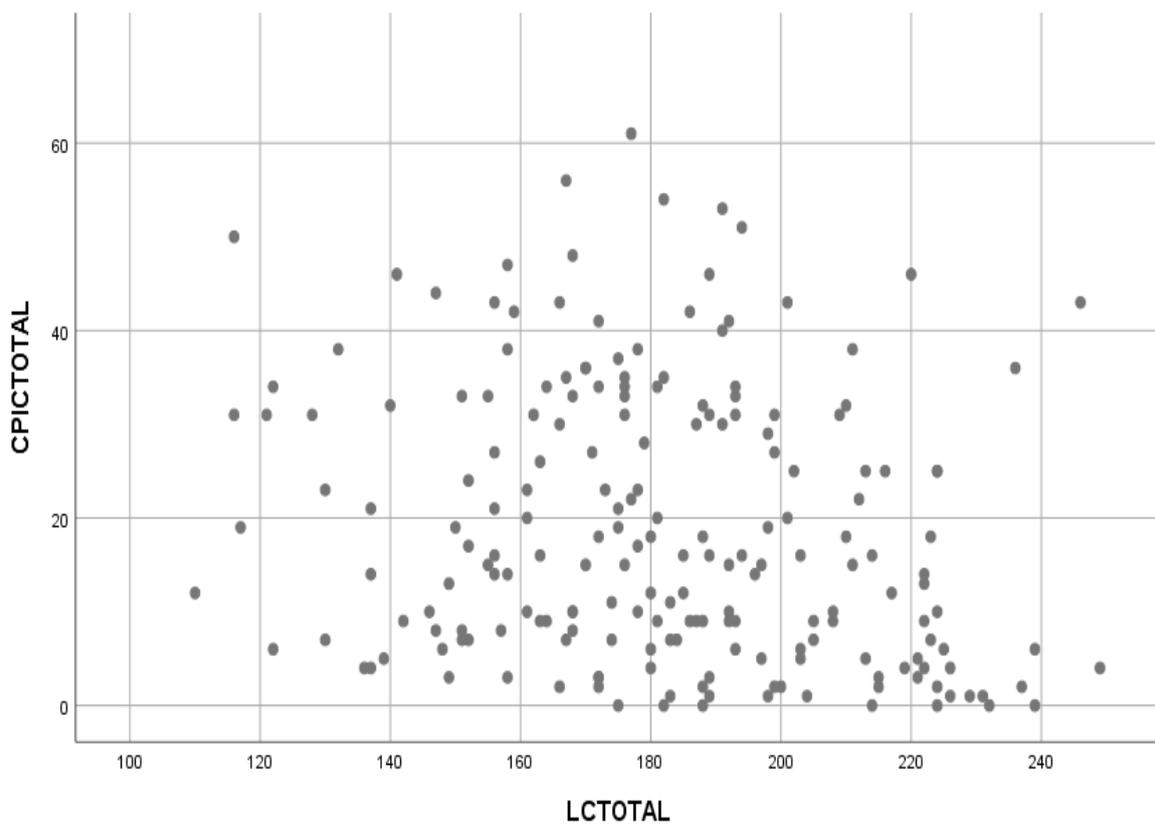
Niveles de Habilidades de planificación



Nota. En la tabla 19 y figura 11 se observa que el 64.0 % (128 participantes) tienen habilidades de planificación a nivel normal, así mismo el 27.50 % (55 participantes) presenta habilidades de planificación a nivel bajo y el 8.50 % (17 participantes), presentan excelentes habilidades de planificación.

Figura 12

Gráfico de correlación entre conflicto interparental y habilidades sociales



Nota. Existe correlación negativa o inversa media (-,244**) de las variables conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales.

ANEXO 5

FIABILIDAD DE LA ESCALA DE DE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HIJOS (CPIC)

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	44	100,0
Excluido a	0	0
Total	44	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se consideró a 44 adolescentes de una agrupación de baile de la casa de la cultura para demostrar el Alfa de cron Bach, la cual se basa en un 100%.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	36

El nivel de fiabilidad es de ,873 > 0.8 mínimo aceptable, entonces el instrumento SI pasa la prueba de confiabilidad, la cual es apto para la aplicación de la muestra.

FIABILIDAD DE LISTA DE CHEQUEOS DE HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	44	100,0
Excluido ^a	0	0
Total	44	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se consideró a 44 adolescentes de una agrupación de baile de la casa de la cultura para demostrar el Alfa de cronbach, la cual se basa en un 100%

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	50

El nivel de fiabilidad es de ,906 > 0.8 mínimo aceptable, entonces el instrumento SI pasa la prueba de confiabilidad, la cual es apto para la aplicación de la muestra.

AUTENTICIDAD DE LOS PERMISOS

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) versión original

Permission to Use Interparental Conflict Scale from a Children's Perspective (CPIC) Recibidos x



katherine hoyos <katheh12429@gmail.com>
para john.grych

15 jun. 2020 19:07 ☆ ↶ ⋮

Good evening dear author, John Grych, with due respect, I write to express my status as university student of the faculty of psychology of the X cycle of César Vallejo University -Peru. The reason here is to apply for your permission, for the application of the "Interparental Conflict Scale from the Perspective of Children (CPIC)". In order to develop research with teenage, the result of this work is the elaboration of a thesis, I appreciate your kind attention, waiting for your kind response.

Atte. Katherine Hoyos Leiva & Nicolle Rodríguez Niño

ID number 45047249

ID number : 71198943

Email address:

Email address:

katheh12429@gmail.com

Nicolle042729@gmail.com



para mí

inglés > español [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés x](#)

Dear Katherine,

You are welcome to use the CPIC in your research. If you decide to translate the questionnaire, I would appreciate it if you would send me the translated version for my records.

Thanks, and best regards,

John

John Grych, Ph.D (he, him, his)
Professor of Psychology
Marquette University
Milwaukee, WI 53201-1881
414-288-7460

http://www.marquette.edu/psych/facstaff_grych.shtml

For express mail use:
Department of Psychology
Cramer Hall
604 N. 16th Street

Permiso Recibidos x



katherine hoyos

mar., 26 may. 20:20 ☆

Buenos Noches me hes grato dirigirme a Ud. mi nombre es Katherine Hoyos Leiva soy estudiante de Psicologia actualmente curso el X ciclo en la Universidad Cesar



Ana Martinez Pampliega <martinez.pampliega@deusto.es>

mié., 27 may. 04:28 ☆ ↶ ⋮

para mí

Buenos días, Katherine,

Desde el equipo de investigación estamos encantados de que otros investigadores deseen emplear la escala que hemos adaptada. En lo que a nosotros respecta, le concedemos el permiso para su uso. No obstante, le aconsejamos que le haga saber también a los autores originales de su interés.

Espero que todo le vaya bien en su investigación,

Un afectuoso saludo,

Lista de chequeos de habilidades sociales

Autorización Recibidos x



EVA KATHERINE HOYOS LEIVA

vie, 3 jul 14:51

Buenos tardes Dr. Tomas Ambrosio este es mi correo institucional Me hes grato dirigirme a Ud. mi nombre es Katherine Hoyos Leiva soy estudiante de Psicol...



AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>

lun, 6 jul 21:17

para mí ▾

Estimada Katherine,

Me alegra que tengas interés en continuar con los estudios sobre el tema de las habilidades sociales. Cuentas con mi autorización para el empleo del instrumento.

Te envío un link que te puede ayudar sobre una versión más reciente.

https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru