



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento
académico de los estudiantes de obstetricia de ULADECH
Sullana 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Viza Inocente, Nancy Liz (ORCID: 0000-0002-5442-6010)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

*El
presente estudio investigativo está dedicado
primeramente a Dios, por ser el motivador y conferirme
sus bendiciones para finalizar este proceso de obtener
una
de las aspiraciones más anheladas.*

*A la memoria de mi Madre Irene Inocente Aponte, a mi
Padre Francisco Viza Torres por esmerarse y
cultivarme con valores*

*A mi tutor por ser mi guía en el doctorado por su
paciencia y dedicación para dirigirme al Dr. Cristian
Augusto Jurado Fernández*

*A mi Esposo Guillermo por confiar en
mí en estos tres años que duró
los estudios del doctorado*

*A mis hijos: Guillermo Gian Carlos, Liz Elena Paola
y José Víctor Manuel quiero dedicarles este avance
en mi formación profesional.*

Nancy Liz

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por haberme permitido alcanzar este título doctoral. A mi tutor por ser mi guía en el doctorado por su paciencia y dedicación para dirigirme al Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández

Un profundo agradecimiento a mi familia, esposo Guillermo Avalos Alva, A mis hijos Guillermo Gian Carlos, Liz Elena Paola y José Víctor Manuel por su apoyo incondicional en el transcurso de estos años que duro mi preparación profesional como Doctor

Nancy Liz

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	53
VIII. PROPUESTA.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	26
Tabla 2. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos	27
Tabla 3. Nivel de confiabilidad de los instrumentos de acuerdo al método de consistencia.....	27
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	27
Tabla 5. Resultados de la variable: Inteligencia Emocional de Bar – On	30
Tabla 6. Resultados de la dimensión intrapersonal (autorrealización, asertividad y autoconcepto).....	32
Tabla 7. Resultados de las dimensiones interpersonal (independencia, empatía y responsabilidad social)	33
Tabla 8. Resultados de las dimensiones: Adaptabilidad y Manejo del estrés (solución de problemas, Flexibilidad y Tolerancia al estrés)	35
Tabla 9. Resultados de las dimensiones: estado de ánimo en general y control de impulsos (felicidad, optimismo).....	36
Tabla 10. Resultados de la variable: rendimiento académico.....	37
Tabla 11. Resultados de las dimensiones: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal.....	39
Tabla 12. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	41
Tabla 13. Resultados de Correlación de Pearson.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable: Inteligencia Emocional de Bar – On	31
Figura 2. Resultados de las dimensiones intrapersonal (autorrealización, asertividad y autoconcepto).....	32
Figura 3. Resultados de las dimensiones interpersonal (independencia, empatía y responsabilidad social)	34
Figura 4. Resultados de las dimensiones: Adaptabilidad y Manejo del estrés (solución de problemas, Flexibilidad y Tolerancia al estrés)	35
Figura 5. Resultados de las dimensiones: estado de ánimo en general y control de impulsos (felicidad, optimismo).....	37
Figura 6. Resultados del rendimiento académico.....	38
Figura 7. Resultados de las dimensiones: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal	39

RESUMEN

EL presente trabajo investigativo titulado: Programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de ULADECH Sullana 2021, cuyo objetivo se centra en: Proponer un programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH Sullana 2021. El tipo de investigación aplicada en el estudio, es de carácter descriptivo propositivo con un enfoque metodológico con el cual se aborda es cuantitativo y un diseño de carácter no experimental, de tipo transeccional o transversal por la forma como se ha procedido en recoger los datos, por medio de la aplicación de la técnica de encuestas, haciendo uso del cuestionario a 60 educandos de ULADECH; cuyos resultados referentes a inteligencia emocional se distribuyen en las siguientes calificaciones: alto 10%; medio 73,33% y bajo 16,67%; y resultados con respecto al rendimiento académico son las siguientes calificaciones: alto 33,33%; medio 50% y bajo 16,67%. La prueba de normalidad de Kolmogórov — Smirnov, presenta resultados normales con valores de 0,101 y 0,074; respectivamente. Así mismo la correlación “r” de Pearson, resulta en -0,201; lo cual significa una relación negativa de tipo leve entre ambas variables: inteligencia emocional y el rendimiento académico. En conclusión, la investigación propone una intervención que de llevarse a cabo podrá contribuir en disminuir el problema tratado.

Palabras Clave: Inteligencia, inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

This thesis titled: Emotional Intelligence Program to improve the academic performance of obstetrics students of ULADECH UNIVERSITY Sullana 2021, is mainly focused on: Proposing an Emotional Intelligence program to improve the academic performance of obstetrics students of fifth cycle of ULADECH UNIVERSITY Sullana 2021. We applied a descriptive propositional research with a methodological approach which is quantitative and has a non - experimental design. The data was collected through the application of the survey technique, using the questionnaire which was applied to 60 ULADECH students; whose results regarding emotional intelligence are distributed in the following qualifications: high 10%; medium 73.33% and low 16.67%; and results regarding academic performance are the following qualifications: high 33.33%; medium 50% and low 16.67%. The Kolmogorov-Smirnov normality test presents normal results with values of 0.101 and 0.074; respectively. Likewise, Pearson's "r" correlation results in -0.201; which means a slight negative relationship between both variables: emotional intelligence and academic performance. In conclusion, the research proposes an intervention that, if carried out, may contribute to reducing the problem treated.

Keywords: Intelligence, emotional intelligence, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Un indicador de calidad y eficiencia utilizado en el ámbito universitario es el rendimiento académico, siendo esto una preocupación constante para las instituciones. Hay diversas causas que pueden afectar a los estudiantes universitarios tales como son los hábitos de estudio, la metodología del docente, la exclusión de la educación básica alternativa, la vocación, entre otros. Cuando el estudiante lleva cursos atrasados o ha repetido más de una vez el mismo curso el problema se hace evidente (Moreno, 2009)

En la práctica como docente se observa que los estudiantes alcanzan un bajo rendimiento académico, lo cual es generado por la falta de atención en el desarrollo de las clases, sumándose a ello el no cumplimiento de los trabajos académicos; los estudiantes presentan un escaso nivel de concentración y se distraen fácilmente, así mismo son inquietos dificultando el proceso de la construcción del aprendizaje; también se encuentra que existe un alto porcentaje de inasistencia en clases que no son justificadas, y por último presentan como característica que generan interrupciones en clase debido a las conversaciones que se generan entre ellos.

Asociados al bajo rendimiento académico del estudiante tenemos variables personales y pedagógicas, de las cuales las personales del alumno pueden ser, familiares, emocionales y cognitivas, motivacionales, ausencia de autocontrol, autoexigencia, compromiso y madurez; y en cuanto a las variables pedagógicas actitudes y expectativas del maestro, su educación y capacidad profesional, desarrollo didáctico, asesoramiento pedagógico, ámbito del salón de estudio y número de estudiantes (Ocaña, 2012).

El bajo rendimiento académico puede originar diversas emociones tales como desmotivación, insatisfacción personal y llegar incluso a tener baja autoestima ante la imposibilidad de concluir sus estudios con éxito. Es de vital importancia que el docente priorice reforzar las habilidades en el desarrollo de la didáctica, así como la administración de su tiempo, hábitos, métodos de estudio, estrategias y metas de aprendizaje (Alban & Calero, 2017). Según la reunión convocada por (UNESCO, 1998)) realizada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior se hicieron recomendaciones importantes para enfrentar las dificultades más apremiantes, por

ejemplo: que los docentes se capaciten permanentemente; de los contenidos y currículo; la interpretación y acomodación de las principales contribuciones académicas; la incorporación de los TICs en el aprendizaje, innovación de los procedimientos y administración; mejoramiento e incorporación de la educación privada y pública, así como de la educación a distancia, responsable e informal.

Asimismo, por la Declaración de Bolonia se da el enfoque de formación por competencias a través del plan Tuning, para dar oportunidad a la instrucción a nivel superior en Europa, para luego después aplicarlo en Sudamérica. El Plan Tuning (America Latina , 2004)), está abocado a la formación por capacidades y ha sido promocionada a nivel de ministerios, rectores, e instituciones por la Comisión Europea; permite una mayor influencia a las universidades a través de las grandes sociedades y sostiene la teoría del pensamiento único, desplazando a un conjunto exclusivo de competencias que se consideran válidas para Europa y América Latina sin considerar la complejidad política, social y cultural, siendo representantes importantes en la transformación del nivel superior de docentes y alumnos latinoamericanos.

Este proyecto va a permitir que los estudiantes mejoren sus capacidades basadas en competencias, adaptarse a los requerimientos de la formación de disciplina en la ciudadanía y en el entorno profesional (Yañiz, 2006). Dicho estudio tiene veintisiete competencias y está basado en cuatro etapas: competencias; guías de enseñanza, aprendizaje y valoración; créditos académicos y condición de los programas. En América Latina el tuning es una iniciativa de las universidades para las universidades, asimismo está orientado a impactar fuertemente en los métodos académicos, información relevante a nivel mundial.

Es así que sus contribuciones más precisas pueden hacerse realidad a través de la transformación de los universitarios en agentes activos de su formación, la formación de docentes; la promoción del estudio o investigación socioeducativa. La disertación internacional en la categoría universitaria confirmó la transcendencia del nivel superior y la investigación para hacer frente a los retos en el rango mundial y edificar economías sustentadas en el conocimiento que sea justas incorporadas y sostenibles. La educación superior, como un bien estatal y una indispensable estrategia hacia todos los grados de la educación y con el fundamento para la

creatividad, la innovación y la investigación debe ser un asunto muy importante para lograr el apoyo monetario de todas las instituciones. Además, se confirmó que la enseñanza superior debe lograr al mismo tiempo los propósitos de igualdad, adecuación y calidad (UNESCO, 2009).

La principal función del maestro universitario consiste en favorecer, proveer y guiar al estudiante para que pueda acceder intelectualmente al ejercicio profesional y a los contenidos de una determinada asignatura (Herrera, 2007) (Moreno et al, 2007); (Sander, 2005) para ello, se necesita de un sistema de aprendizaje independiente y patrocinador que lleve al estudiante a edificar y analizar el contexto de manera significativa (Herrera L. y Cabo, J., 2008); (Gairin et el, 2004) mediante una educación durante toda la vida (Herrera et al, 2008). Asimismo, se plantea un profundo cambio de modelo educativo, centrando en el estudio del alumno en las capacidades que debe desarrollar y en las etapas de obtención y edificación del conocimiento (Michavila y Esteve, 2011). Contempla un paradigma de enseñanza que exige la mejora de un línea profesional, de unos roles y acciones diferentes a los tradicionales en los que se identifica al alumno como aprendiz autónomo, activo, reflexivo, estratégico y responsable (Fernandez, 2006) idóneo para dirigir el conocimiento, seleccionar e innovar lo que es apropiado para cada situación, entender lo que se estudia, aprender de manera sólida y extrapolarlo a nuevos ámbitos (Esteve, 2003) lo cual compromete a la necesidad de redefinir la conformación organizativa (González, M., 2008).

A la educación del nivel superior por medio de la formación basada en competencias se le considera hábil en la preparación de profesores capaces de resolver conflictos en el entorno del desempeño sin perder los saberes: conceptual, procedimental, actitudinal. (Ruiz, 2009)

En el Perú, la Ley Universitaria 23733 (Congreso de la República del Perú, 1983) de acuerdo al artículo 15° en su inciso "a" referente a la capacitación académica y profesional, existen los requisitos de cuantificación y cualitativo a nivel local y a nivel nacional. Asimismo, en el artículo 112° en referencia a la valoración del estudiante que puede ser total, sumativa, metódica. Por otro parte la nota de su aprobación del nivel académico debe ser 10,5 y a los estudiantes desaprobados por tercera oportunidad se acogerá al artículo 110° donde podrá llevar las asignaturas para su

nivelación con un mínimo de quince alumnos, los cuales se autoriza en un plazo de ocho semanas. Por lo tanto, estos artículos son en referencia al rendimiento académico del nivel universitario.

En el 2014 mediante la Ley Universitaria N° 30220 por SUNEDU Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; de acuerdo al artículo 8° en referencia a la autonomía del nivel académico universitario, en el proceso de educación, investigación, programa curricular, ingreso y egreso de la institución universitaria. Tenemos como derechos del estudiante en el artículo 100° el alumno logrará un aprendizaje de calidad con conocimientos para acceder a un profesional competente y también a un buen investigador. De acuerdo con el artículo 102°, referente al rendimiento académico, por reprobación de un curso o asignatura por tres oportunidades subsiguientes se indica la separación de un año de la institución universitaria. Luego el estudiante podrá inscribirse en la asignatura que reprobó y continuar con sus estudios. Pero si desaprueba por cuarta vez se retirará definitivamente (Congreso de la República, 2014)

Consideran que la Ley N° 29837 a PRONABEC con la finalidad de desarrollar la igualdad en el ingreso al nivel Superior, a través de un fondo para estudios de pregrado. A estudiantes con un buen nivel académico con nota catorce para poder ingresar a la universidad y nota trece para instituciones como tecnológicos de educación superior. Lo cual va a permitir el crecimiento del País (Congreso de la República, 2012)

En el año 2014 MINEDU brinda una educación enfocada a mejorar el rendimiento académico, a través del currículo regular para el alumno, sin embargo, se olvidó de la parte emocional para darle el equilibrio necesario y obtener un buen nivel académico y lograr un ser humano hábil, cognitivo que pueda tener un desempeño muy favorable y así lograríamos estudiantes íntegros y completos (MINEDU, 2014).

La formación universitaria afronta muchos retos, es decir lograr una formación basada en las competencias, una mejor capacitación de los profesores, la modernización y protección de la cualidad de la enseñanza, el estudio o análisis, pase a la tecnología, la adecuación de los programas. Para lograr desarrollar la aptitud académica de los estudiantes a nivel del país debemos tener en cuenta

ciertos factores que son realmente fundamentales y valiosos como su capacitación permanente y la elección del personal docente competente, para incorporar el plan de mejora del personal, incluyendo la metodología.

Para resolver esta problemática se plantea una propuesta de Programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de ULADECH Sullana 2021. Es por ello que el problema fundamental quedo formulado de la siguiente forma ¿Cuál es el diseño que debe tener un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH Sullana 2021?

La presente investigación se justifica que, a la falta de la aplicación de una buena metodología, calidad en la enseñanza es decir un buen nivel de preparación de los maestros, formación basada en las competencias asimismo estudiantes que presentan un escaso nivel de concentración, generan interrupciones en los ambientes de clases, dificultades en el proceso de formación e instrucción, todo esto repercute en el bajo rendimiento académico. También el sistema de nivel universitario tiene muchos defectos que se trasluce en el rendimiento académico de nuestros jóvenes, son diversas las causas relacionadas a la aptitud académica por ello se sugiere asesoramiento individual para entender los conflictos de cada alumno en el ámbito universitario y así poder obtener buenos profesionales competentes, creativos, innovadores, con un alto rendimiento académico.

Una intervención que se está realizando en diversos organismos o universidades es el sostenimiento al pregrado a través de los tutores; para lograr la comprensión de la duda que exteriorizan los estudiantes en su adecuación al contexto de la universidad, para alcanzar un buen cargo u ocupación durante su instrucción y adquirir el objetivo académico que le permita afrontar los compromisos de su futura práctica profesional (Torres, L. y Rodríguez, N., 2006). Por lo tanto esta investigación tendrá como objetivo general: Proponer un programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH Sullana 2021 y como objetivos específicos: Diagnosticar las peculiaridad del desempeño académico de los educandos; asimismo se debe revisar las fuentes bibliográfica y teorías científicas relacionadas a las dos variables, que ayuden a dar solución al problema; del mismo modo se

elaborará un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; y al final se validará el programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Como hipótesis de investigación tenemos lo siguiente: Si se diseña un programa de inteligencia emocional entonces mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH Sullana 2021.

Y como hipótesis nula tenemos lo siguiente: Si se diseña un programa de inteligencia emocional entonces no mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH Sullana 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Indagando sobre los antecedentes que están relacionados al objeto de esta investigación, se recogen estudios que favorecen al sustento teórico de las variables trabajadas. Así tenemos al entorno internacional donde destaca Nieves (2020), quien desarrolló en Cuba un estudio sobre Inteligencia emocional IE percibida en alumnos universitarios, en la cual considera que mediante este estudio desarrollado se ha logrado evidenciar la presencia de desigualdades en la variable IE, se trabajó con un diseño metodológico correlacional de carácter retroactivo y comparativo. Sus resultados presentan una relación significativa entre las dimensiones: sexo, regulación y atención emocional; así mismo las féminas presentan altas calificaciones, y con respecto a la edad la diferencia significativa posee altas valoraciones con la regulación emocional, obteniendo valoraciones destacadas de los estudiantes en edades hasta 20 años.

La conclusión principal refiere que la educación a nivel superior debe promocionar la situación y la formación de los futuros profesionales, para satisfacer a los requerimientos en forma integral. Además, debemos conocer su rango de inteligencia emocional el cual será la primera etapa, para luego participar en las pericias emocionales. El autor a partir de este análisis aporta por la medición de la inteligencia emocional percibida, además de realizar programas de educación emocional para afrontar el estrés, impulsar el bienestar emocional, fortalecer la aptitud académica, el triunfo profesional.

Fernández - Lazarte et al (2019), desarrolló en España un estudio sobre Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad, en la cual considera que mediante este procedimiento desarrollado se ha podido evidenciar la ascendencia y enlace real y apreciación del intelecto emocional sobre el desempeño académico, se trabajó con análisis relacionales y de regresión diversa. En sus resultados se evidenció altas valoraciones entre el apoyo del docente con la competencia desempeño académico, la reconstrucción emocional con la aptitud académico, soporte familiar y asimismo este último con de la claridad emocional. Se concluye que es muy importante la capacitación de la IE y el aprendizaje, en particular el perfeccionamiento de la organización sensitiva en el contexto normativo de los estudiantes.

El aporte de los autores se relaciona al fortalecimiento de las relaciones de asesoramiento con los estudiantes, es decir en horas de tutorías. Asimismo, la institución universitaria podrá brindar un plan de intervención en habilidades de la IE, específicamente en cuanto a la organización emocional e introducirlo en la programación del maestro.

Belikh (2019), desarrolló en México un estudio sobre Resiliencia e inteligencia emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del alumno preuniversitario, se considera que mediante este estudio desarrollado se ha podido evidenciar la vinculación de estas perspectivas que fomente un mayor empoderamiento del estudiante universitario desde el aula, la metodología aplicada es una interpretación vital y el análisis conceptual epistemológico de los más destacados paradigmas de resiliencia e IE. El resultado del estudio de la resiliencia ha permitido descubrir las cualidades del alumno, procesos psico-sociales y su entorno, además permite un manejo exitoso de situaciones negativas. Asimismo, el análisis de la inteligencia emocional que permite estudiar a los individuos exitosos desde su competencia emocional y los maestros deben recibir el soporte teórico fundamentado en procesos cognitivos.

En conclusión, este paradigma proporciona la secuencia del mejoramiento individual, saber convivir (social, interpersonal) a partir de una pluralidad de recursos, el saber ser del estudiante (emocional, intrapersonal) Las prácticas pueden ser realizadas en horas de tutorías con acompañamiento psicológico. El autor aporta o contribuye desde esta investigación poder realizar las prácticas en horas de tutorías con acompañamiento psicológico, además los maestros deben recibir una formación con el soporte teórico, con dinámicas grupales para el desarrollo personal del alumno incurriendo en su formación integral.

Delgado et al (2019), desarrolló en España un estudio sobre Relación entre Inteligencia emocional y riesgo psicopatológico en estudiantes universitarios, en la cual considera que mediante este estudio desarrollado se ha podido constatar que la extensión del intelecto emocional, tienen relaciones significativas con riesgo psicopatológico, el planteamiento del estudio es representativo y correlacional con carácter transversal. En sus resultados mostraron niveles altos de inteligencia emocional en la mayoría de los alumnos, señalando a las féminas y profesionales

en enfermería nivel alto en cuidado emocional que los varones. Conclusión según el autor las mujeres del estudio muestran mayores rangos de atención en sus emociones, por otro lado, los varones, presentan mayores modificaciones del sueño que las mujeres. Los autores contribuyen en transmitir este informe a los docentes del contexto universitario con el objeto de restablecer la salud de los estudiantes.

Vera et al (2019), desarrolló en México un estudio sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de pregrado de nutrición, mediante este estudio desarrollado se logró evidenciar que las investigaciones referentes a Inteligencia emocional son deliberantes, la revisión estadística de las variables fue de tipo descriptiva y de análisis relacional. En los resultados del estudio se demuestra que no hay variación significativa entre el nivel de regulación, nivel de comprensión y nivel de atención en relación al promedio de notas. Además, se puede decir que no hay correlación entre las magnitudes del intelecto emocional y el avance curricular de los universitarios.

En conclusión, se considera relevante las habilidades socioemocionales en la instrucción de profesionales de la salud para afrontar el nivel profesional. Los autores de este estudio consideran importante indicar una evaluación al ingreso de la Universidad, para ver si es indispensable el apoyo con programas de nivelación a alumnos que tengan niveles de inteligencia emocional inferiores.

Cortés et al (2017), desarrolló en Ecuador un estudio sobre Determinantes del rendimiento académico universitario, en la cual considera que mediante este estudio desarrollado hay causas que influyen en el rendimiento y definen el comportamiento académico en la institución; la metodología aplicada es descriptiva. En los resultados del estudio existen causas como grado de formación de los padres, clase de profesión, tiempo de estudio, sexo, procedencia de la institución educativa, ingreso mensual en el hogar, condición laboral, que intervienen evidentemente en la alteración del desempeño intelectual. En conclusión, el rango de instrucción de los progenitores influye en el desempeño, la mayoría de pregrados proceden de familias en la cual los padres logran una formación en la categoría de institución educativa y superior. Asimismo, presenta un descenso en la investigación por parte de los educandos estableciendo una reducción en el

porcentaje de avance en las pesquisas, tareas extraacadémica y trabajos de campo.

También los autores dan sus aportes sobre las variables positivas que intervienen en el desempeño de los discípulos son: horario de estudio, escuela particular o nacional, instrucción de los padres, idioma extranjero. Las variables que contribuyen deficientemente en el desempeño son: situación familiar, el ingreso de los progenitores, procedencia de una entidad pública, clase de vivienda, y el tipo de carrera universitaria.

Ariza - Hernández (2017), desarrolló en Colombia un estudio sobre Influjo de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el desempeño de la enseñanza en pregrado universitario, en el cual considera que hay una correlación considerable entre la aptitud académico y la IE. En este estudio se utilizó el método mixto que involucra una fase de recopilación, estudio y correlacionar los datos de cantidad y cualitativos. Sus resultados muestran que la inteligencia emocional interviene para resolver problemas, para realizar una labor colaborativa y alcanzar los objetivos o aspiraciones propuestos. La conclusión según el autor mediante esta investigación menciona que las emociones expresadas por los profesores producen cambios de comportamiento en los alumnos que incurren en el aprendizaje. Aportes del autor implementación de proyectos en educación emocional para instrucción de profesores con el objeto de lograr el confort emocional y la complacencia del personal.

Rodríguez D. (2018), desarrolló en Nicaragua un estudio sobre Participación de las competencias emocionales para acrecentar la calidad del desempeño académico, sobre lo que considera en este estudio, desarrollando las capacidades emocionales y el intelecto del conocimiento, para lograr un fragmento en el currículum académico por su importante contribución al desarrollo completo del alumno, El presente estudio se realiza con el paradigma cualitativo, explorar e interpretar la objetividad mediante el análisis y revisión documental. Los resultados indican que en el estudio los alumnos que presentan una posición benevolente o generoso, demuestran en el salón de clase un comportamiento empático y de participación logrando un desempeño académico muy bueno en comparación a los otros alumnos, que manifestaron comportamientos antisociales (dominantes y agresivos) y asociales

(retraídos y apático). En conclusión la formación emocional es un proceso permanente, tanto en pregrado como profesores, esto guía al desarrollo integral, es prevención para la salud mental.

Asimismo, en el aporte el autor considera que al desarrollar las competencias emocionales va a mejorar el desempeño académico, formar personas alegres, sanos mentalmente, competente para resolver conflictos. Las habilidades emocionales y la inteligencia académica, deben ser parte de la síntesis curricular por su contribución al avance integral del universitario.

Chong (2017), desarrolló en México un estudio sobre Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad, en la cual considera que mediante este estudio desarrollado se ha podido evidenciar que hay real coherencia significativa por la ayuda que los alumnos reciben y su rendimiento académico, se trabajó con método bibliográfico y hemerográfico. En los resultados de la investigación indican que los factores que inciden en su aprendizaje son la elaboración de clases de los docentes, superación, correlación parental, importancia de la institución en la evolución y además proveerá las herramientas indispensables para optimizar el desempeño académico.

En conclusión, se muestra que los alumnos precisan que la planificación de los pedagogos, su unión parental, deseo de progreso todo ello servirá para mejorar su desempeño académico. El aporte del autor será para mejorar el rendimiento de los alumnos y funcionalidad de los organismos del nivel superior. A través de la tutoría de tipo individual el docente puede asesorar a los universitarios para su adaptación al ámbito universitario y lograr los objetivos académicos.

Al analizar las investigaciones a nivel nacional, podemos indicar que son pocos los estudios sobre rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos, encontrándose los más actuales el de Barahona (2018) desarrolló en Perú, un estudio sobre Capacidades del pensamiento y eficiencia académica en alumnos de pregrado de Arquitectura e Ingeniería, en la cual considera que mediante este estudio desarrollado se ha podido evidenciar que no se encontraron vinculo significativo entre las competencias del pensamiento y de sus componentes con el rendimiento académico en un conjunto de alumnos con ingreso a la institución

universitaria. La metodología aplicada al análisis es de descriptivo, comparativo y relacional.

En sus resultados no se hallaron desigualdades en cuanto a la edad, a la especie o clase y/o característica. En conclusión, los maestros universitarios podrían dar pericia en la formación y aplicación de métodos pedagógicos para mejorar los procedimientos relevantes, por lo tanto, se manifiesta como una necesidad estos enfoques innovadores en la educación a nivel superior. Aportes del autor esperamos que nuestra investigación apoye con las habilidades del pensamiento en un conjunto de alumnos de la universidad. Lo cual va a ser de mucha ayuda para mejorar el desempeño académico.

Chuquimantari (2017), desarrolló en Perú un estudio sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, en la cual considera que mediante este estudio desarrollado se ha podido evidenciar la no existencia significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, la investigación es tipo exploratorio, nivel del estudio es transeccional correlacional porque se da la relación entre dos variables en un momento definido.

Los resultados de la investigación señalan que es incoherente entre el desempeño académico e Inteligencia emocional, porque no hay consenso entre ellos. La mayoría de estudiantes tiene una inteligencia emocional adecuada y un bajo porcentaje tiene nivel muy alto de inteligencia es decir bien desarrollada. Se concluye que no es real la correlación recta ni característica entre las variables intelecto emocional y rendimiento puro en los alumnos de la facultad de Psicología de la Universidad Continental. El aporte del autor es algo inquietante que hay alumnos con niveles muy inferiores en la competencia emocional, esto indica realizar las medidas necesarias en forma oportuna.

Después de realizar la investigación bibliográfica relacionada con las variables, en el marco teórico es imprescindible desarrollar las variables del estudio fundamentos epistemológicos, ontológicos y psicopedagógicos que son pertinentes en esta tesis doctoral. Para, (Anastasi, 1988), Inteligencia es una característica de la conducta de adaptación en una forma eficiente de acomodación a los requerimientos de un

ambiente invariable al cambio. Una postura adaptable que varía entre categorías y según el medio en que reside cada individuo. Por otro lado, (Binet, 1905) citado en (Carretero, 2015) define a la inteligencia como la capacidad, para hacer juicios justos, mostrar propuestas y adaptarse a la situación. A lo largo del tiempo se incluyó a la inteligencia como un desarrollo de adecuación en el cual la persona podía tomar decisiones perfectas o imperfectas. Por otra parte, la inteligencia, según Binet se refiere a características formales como la percepción, la memoria, la atención y el intelecto.

Según Ardila (2011), considera a la inteligencia como un grupo de pericias conductuales y cognitivas que facilita la adecuación eficaz al contexto social y físico. También se conceptualiza como la habilidad de determinar dificultades, planear, e ilustrarse de la experiencia. (Thorndike et al, 1921) citado en (Carretero, 2015), refiere que la inteligencia es la competencia sensitiva, de agradecimiento perceptivo, adaptabilidad o rango de asociación, rapidez, facilidad y creatividad, alcance de atención, celeridad o viveza de dar respuesta. Asimismo, determina que la inteligencia es un conjunto de elementos internos que se encuentran relacionados a componentes de conocimiento y neurológicos.

Según los autores Kleinginna y Kleinginna (1981), consideran a la emoción como un conjunto de interacciones entre las dimensiones de objetivos y subjetivos, por medio de sistemas hormonales - neuronales, que pueden ser: prácticas afectivas como sentimientos de placer, desagrado, excitación; originar procesos del conocimiento como las valoraciones, percepciones; estimular adecuación fisiológica en general ante cierta ubicación o disposición, y; dar lugar a una conducta poco frecuente, expresiva, conducida a un fin, y de adaptación. Del mismo modo (Boyatzis et al, 2000), autores indican que las emociones son de mucha utilidad para enfrentar circunstancias complejas o difíciles, como fracasos, pérdidas y además nos prepara para actuar de manera distinta.

López (2009), indica que las emociones son reacciones o respuestas de breve tiempo y específico que nos estimulan o preparan para la acción. El término inteligencia emocional según los autores (Salovey y Mayer, 1990) refieren que es la facultad para emplear las emociones y sentimientos de la persona y de los demás,

también se puede diferir entre ellos y usar este dato para orientar la idea o propósito y la acción.

La inteligencia emocional es una competencia que algún individuo o persona posee por ser consciente de sí mismo es decir reconocer sus propias emociones cuando las pone a prueba, también descubrir las emociones de los demás y manejar códigos e informes emocionales.

Gardner et al (1993), conceptualiza a la inteligencia emocional como una capacidad mental para transformar los datos que puede originarse en el ámbito cultural para resolver las dudas o dificultades. (Goleman, 1995)el intelecto emocional es un aspecto de interrelacionarse con el universo, considerar a la emoción, y abarca las destrezas del mismo modo como el examen del conocimiento de sí mismo, el entusiasmo, la perseverancia, la motivación, la empatía, los impulsos, motivación, ligereza psíquica. Ellos conforman los aspectos de temperamento o personalidad como el altruismo, autodisciplina que logran resultados necesarios para una mejor creatividad y adecuación social.

Bar-On (1997), puntualiza a la inteligencia emocional como una acumulación de competencias, capacidades y destrezas individuales, emocionales, sociales que inciden en nuestra técnica para adecuarse y afrontar a las peticiones que contribuyen en la capacidad de una persona, para el logro del triunfo en la conducción de las necesidades y tensiones del entorno, es decir solucionar sus problemas.

Tobón (2008), define a las competencias como una sucesión difícil en la cual las personas intervienen de forma innovadora ante problemas de su existencia diaria, con el propósito de obtener una solución; asimismo se integra el saber conocer, el saber ser y el saber hacer, respetando su ámbito, las necesidades personales, con libertad intelectual, reflexión crítica, originalidad y espíritu de contienda, asume las consecuencias de los hechos y busca el bienestar del ser humano.

Rodríguez (1990) definió la actitud como una estructura permanente de convicciones y conocimientos en común, capacitado de una carga emocional o sentimental a favor o en contra de un elemento delimitado, que impulsa a una

acción consecuente con los conocimientos y afecciones concernientes a dicho objeto.

Valera (1990), conceptualizó a la habilidad como un condicional que posee la persona en una oportunidad y determina si lo utiliza o no. Tiene como componentes al conocimiento y al afecto. Una agrupación de habilidades constituye una destreza.

(Latorre, 2015) definimos a la destreza como una habilidad o pericia, característica específica de naturaleza del conocimiento, que faculta la realización de definidas actividades mentales con eficacia.

Sen (1999) citado por Indavera (2017), define a la capacidad como una habilidad individual para construir o formar las cosas que son apreciadas para determinadas personas, o ser alguien valioso según su intelecto y concepción.

Mayer et al (2000), definen que la inteligencia emocional es la capacidad de producir el informe sensitivo con precisión y eficiencia, incorporándose la facultad para asimilar, discernir y controlar las emociones. También el intelecto emocional permite introducir las capacidades para percibir los sentimientos propios y de otras personas. Por ello el intelecto afectivo es la habilidad del ser humano de darse cuenta, sentir, observar y transformar el carácter sensible del individuo y de otros. Además de controlar y equilibrarlas las emociones.

Mesa (2015), el concepto de inteligencia emocional es un instrumento eficaz que ayuda a mejorar o expandir las habilidades asociadas con la autoridad, y es fundamental mantener las interacciones, preservar la fraternidad, solucionar la problemática, trabajar en equipo para entender a las personas y trabajar entre ellas.

Chadwick (1979), conceptualiza a la eficiencia académica como la manifestación de habilidades y particularidad psíquica del alumno, avanzado e innovado por medio de la formación en el aprendizaje que facilita la oportunidad de alcanzar un grado de funcionamiento y éxito académicos a lo extenso de una etapa, que se simplifica en un calificativo final el cual evalúa la categoría alcanzada. (Carrasco, 1985) indica que el rendimiento académico puede ser comprendido en una correlación hacia una agrupación social que determina las etapas mínimas de

aprobar y máximos de desaprobar ante una definida acumulación de competencia y/o cognitivo.

Pizarro (1985), refiere que el desempeño académico es una medición de la idoneidad o capacidad de respuesta de la persona, como producto de una fase de capacitación. Desde la posición del estudiante conceptualiza a la eficacia académica como la habilidad de resolución que tiene un ser humano, metas u objetivos educativos antes constituidos. Asimismo, (Touron, 1987) refiere que la eficiencia académica es el efecto de la formación promovido por la labor del maestro y obtenido por el estudiante. (Matus, 1989) manifiesta que el desempeño académico es el beneficio que obtiene un estudiante en su calificación, a través de la aplicación de una valuación. Según las investigaciones de (García & Palacios, 1991)), luego de efectuar un minucioso estudio en paralelo de varias definiciones de la aptitud académica, se concluyen que éste se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, asimismo está en relación al esfuerzo, capacidad, medidas de calidad, juicios de valoración para alcanzar las metas en función del paradigma social actual.

Rodríguez & Gallego (1992), indica que un rendimiento académico es como un método de interrelación entre componentes familiares, relaciones profesor alumno, actitudinales, alumno y compañeros, métodos de enseñanza, considerados como variables que contribuyen mutuamente. Para, (Aparicio & González, 1994) consideraron que el desempeño académico está relacionado con la calidad de la educación. Paralelamente (Zabalza, 1994), consideró que el rendimiento académico, depende de varios factores ambientales, personales y plasma el resultado de las fases del proceso educativo.

Jiménez (2000), precisa que el rendimiento académico es como una fase de conocimientos el cual está demostrado en una asignatura, y a su vez contrastado con la edad y grado académico. Paralelamente, (Benítez et al, 2000) consideran que al valorar el rendimiento académico y cómo se puede mejorar, se estudian en mayor o menor grado las causas que pueden predominar en él, por lo común se consideran la extensión del plan de estudio, los métodos utilizados en la

enseñanza, factores socioeconómicos, dificultad de aplicar una enseñanza individual, los conceptos preliminares que poseen los estudiantes.

Navarro (2003), sostiene que el desempeño académico es una creación con valores cualitativos y cuantitativos, además presenta actitudes, pericia y virtudes desarrolladas por el educando en la transformación de la educación. El autor considera cuatro factores para el rendimiento académico: la motivación, los insumos, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales que debe ser evaluado en el contexto.

Anzola (2003), ha demostrado que en las instituciones a nivel superior presentan un bajo desempeño académico en estudiantes universitarios y abandono de las facultades, por la falta de maestros, administrativo y problemas internos. Para ello se da la mala imagen de la universidad para los alumnos, sin un apropiado ambiente de organización que va a repercutir en su actitud académica provocando indiferencia, deserción, frustraciones e inasistencia.

Tonconi (2010), el rendimiento académico constituye una evidencia de la categoría del aprendizaje alcanzado por el alumno en la captación y entendimiento en el proceso de formación el cual define el éxito o fracaso en la evaluación, asimismo simboliza el grado de efectividad en la obtención de la meta en el currículo para los diversos cursos. A través de la experiencia en labor del docente se señala que la mayoría de los alumnos con bajo rendimiento académico presentan desmotivación por el estudio y la profesión.

Ahora bien, para (Daza et al, 2015), las universidades tienen el propósito de formar un profesional con las competencias requeridas para lograr enfrentar la objetividad social a nivel del país; el alumno debe ser orientado en el proceso académico, mantener un clima organizacional que reluzca en el aliciente universitario y en su rendimiento académico.

Jiménez & López (2009) citado por (Pérez et al, 2017), sugieren que el rendimiento académico es una creación pluridimensional demostrado por muchas variables (intelectual, estímulos, identidad, personalidad, etc.) y en el que inciden muchas causas familiares, individuales, entre otros. En tal sentido, es un componente que

está definido por algo más que las calificaciones y conformado por causas tanto externas como internas a los alumnos. Por su parte la aptitud académica tiene implicancia en la autorregulación y motivación del pregrado (González & Tourón, 1992) y son influenciados por los aspectos predominantes del organismo educativo (Aspiazu et al, 2014)

Mayer (2001), organiza a la inteligencia emocional en dos categorías: Goleman y Bar-On. Para el modelo Goleman define al intelecto afectivo como un grupo de particularidades para definir con acogida las dificultades, las más resaltantes son: la pericia de auto-motivarse y persistir sobre la desilusión; controlar el impulso; normalizar el carácter; prevenir alteraciones que acorten la aptitud del conocimiento; demostrar empatía, y producir confianza.

La inteligencia emocional se compone por cuatro dimensiones: el conocimiento de uno mismo dimensión que incorpora a la idoneidad para atender señales al interior; investigar nuestros sentimientos que afectan al rendimiento profesional; prestar atención a la percepción y facultad de dialogar explícitamente de los sentimientos para utilizarlas como mentor de acción. La autorregulación dimensión vinculada al manejo de su mundo al interior para su beneficio mismo y de otros, se integran por cuatro capacidades y son: optimismo, orientación a los resultados, versatilidad, autocontrol emocional.

La conciencia social son las capacidades ejecutadas en esta dimensión son importantes para determinar el buen vínculo intersocial y son: conciencia organizacional y empatía. Ordenamiento de relaciones interpersonales se orienta fundamentalmente a los elementos de convencimiento y autoridad sobre otros, las cuales son: manejo de dificultades, labor en grupo y participación, motivación en liderazgo e influencia. Asimismo, el modelo de (Baron, 2010) la inteligencia emocional es un cúmulo de capacidades y habilidades que definen que realmente las personas se comprenden, entienden a otros, manifiestan sus emociones y abordan los reclamos de la vida cotidiana.

En apoyo a este concepto el escritor expresa un modelo denominado ESI – Emotional Social Intelligence; es decir inteligencia socio emocional en cinco capacidades: Intrapersonal este componente reside en poseer conciencia de las

mismas o propias emociones además de su autoexpresión, competencias y capacidades que la constituyen son: asertividad, autoconciencia emocional, autoactualización, autoreconocimiento y autonomía. Interpersonal elemento que valora a las relaciones entre personas y percepción social como un factor principal, las capacidades y habilidades que lo conforman son: establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, empatía, responsabilidad social. Manejo del estrés los puntos importantes de este nivel son la regulación emocional y el manejo, las habilidades que la constituyen son: control de impulsos y tolerabilidad al estrés. Adaptabilidad en esta dimensión el punto central es la utilización de la variabilidad, las competencias y habilidades que la conforman son: flexibilidad, resolución de problemas y chequeo de realidad. Carácter se asocia con el estímulo de la persona para controlarse en la existencia, se incorporan las capacidades: felicidad y optimismo.

De La Fuente et al (2008), definen al desempeño académico como la actividad de formación en la cual el maestro consigna las evaluaciones del educando de las tres titulaciones analizadas (Psicología, Psicopedagogía y Maestro). En este estudio se analiza el rendimiento en tres elementos: conceptual, procedimental y actitudinal.

El rendimiento total es el término medio de tres elementos, se logra la cualificación de cero a diez de los siguientes ítems de formación; resultados conceptuales son notas obtenidas a través de las evaluaciones sobre contenidos conceptuales y lecturas complementarias; resultados procedimentales son apreciaciones de concurrencia a clase y prácticas realizadas sobre los contenidos; resultados actitudinales son valoraciones sobre la participación en clase y los trabajos voluntarios propuestos para aumentar el conocimiento.

Álvarez (2012) citado por Torres (2019), indica sobre las dimensiones del rendimiento académico que es la etapa cognitiva que obtiene el estudiante como resultado de su evaluación a través de un examen, en el cual se mide el curso o desarrollo del estudio o enseñanza. El autor señala que el estudiante puede mostrar sus características conceptuales, actitudinales y procedimentales en el que interviene. En cuanto al rendimiento ideal o conceptual está relacionado a la evaluación de los argumentos conceptuales obtenidos por el estudiante, el

rendimiento actitudinal en referencia a la participación en labores espontanea proposición en el desarrollo de la materia y el rendimiento del procedimiento referido a la habilidad del estudiante de ejecución y solución de dificultades enlazados con la materia.

Santos & Valledado (2013), conceptualiza al rendimiento académico como al producto del resultado de la instrucción y formación, que tiene ascendencia de circunstancias de diversa naturaleza. Asimismo, lo clasifica en tres grupos: variables de predicción (peculiaridades del alumno y del entorno anterior a la acción educativa), variables de sucesión (dinámica educación y aprendizaje) y variables de resultado (resarcimiento con el estudio y rendimiento).

La argumentación principal manifiesta que las variables de predicción determinan el proceso de instrucción y aprendizaje que a su vez influyen en el resultado final. Las variables de resultado guían a la satisfacción del estudiante con el proceso de aprendizaje y el desempeño académico. Este último se define como la producción o utilidad del sujeto, la eficiencia final de la utilización de su empeño y equilibrio de sus actividades. Aunque en importantes investigaciones el rendimiento universitario se estudia en forma global (García et al., 2000; Rodríguez & Herrera, 2009), en otras indagaciones se distingue que en él se constituyen distintas dimensiones (De la Fuente et al., 2008).

Albán & Calero (2017), consideran que el rendimiento académico, está formado por dos fases; dinámico que está definido por variables tales como las actitudes, identidad, ámbito, capacidad, esfuerzo que se relacionan y responden al proceso de formación del pregrado; estático porque logra obtener el resultado generado por el estudiante y se expresa en un comportamiento de aprovechamiento, demostrado en calificaciones. El rendimiento académico está enlazado a juicios de valoración y a medidas de calidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

CONCYTEC (2018), determina tres clases de investigación esencial o elemental, aplicada y desarrollo experimental. Esta investigación se encuentra en el nivel de aplicada, va ampliar los conocimientos en forma organizada, asimismo va ayudar a resolver problemas sociales de tipo educativo en la región y en el país, a través del conocimiento científico por medio de los reglamentos, métodos y tecnología para recubrir una necesidad. El uso de estos conocimientos influirá en el campo de innovación educativa para su implementación en dicho medio y presentar una propuesta para tratar de dar solución a un problema.

El presente proyecto se desarrollará con el enfoque cuantitativo, según los autores (Hernández et al, 2014), consideraron que, al usar la recopilación de información o documentos para comprobar la presunción o un supuesto, con el apoyo en la medida numérica y el análisis estadístico para luego llegar a conclusiones. En el estudio se aplicará el paradigma positivista, el cual es neutral u objetiva, mide los eventos visibles que son idóneos de análisis, para proporcionar hechos o datos probables, la metodología adoptada sigue el modelo hipotético-deductivo. Asimismo, dicho paradigma es exento de valores, autónomo, imparcial, al instaurar un espacio entre el examinador y el individuo indagador sobre un tema importante, además esta teoría confirma que la realidad es absoluta y medible (Ricoy, 2006) citado por (Ramos, 2015).

Para este estudio el diseño de investigación es del tipo no experimental, es transeccional o transversal y es descriptivo. No experimental ya que sólo se observó las variables en situaciones normales o nativas para luego examinarlas (Tafur e Izaguirre, 2014). Transversal porque se obtiene apuntes en una oportunidad en el tiempo, su objetivo es analizar las variables (Hernández et al, 2014). Tipo de diseño de investigación descriptivo cuyo fin permitirá especificar la particularidad del fenómeno de investigación, por intermedio de procedimientos de evaluación y herramientas (Pievi y Bravin, 2009), con esta posición se recopila investigaciones en un conjunto de alumnos, basado en la justificación teórica de las variables.

Finalmente es Propositiva, puesto que se ha dado alternativas de solución, desde una propuesta del programa de inteligencia emocional, frente al bajo rendimiento académico de alumnos de pregrado, así como lo plantea (Charaja, 2009) especificando que, fundamentado a una evaluación o diagnóstico de una realidad, presenta una propuesta basada en un marco teórico; en este caso se trabajará con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE abreviado, adaptado por Nelly Ugarriza.

El esquema del diseño es: descriptivo.

M ----- O

El esquema de investigación propositiva.

M =Muestra

O = Observación de la muestra

V1= Inteligencia emocional

V2= Rendimiento académico

El esquema de investigación propositiva.

$T_p = \{(3) (2) - 1\} K + P + L$

Donde:

T_p = Título del problema

P = Población

3 = Variable propositiva

L = Lugar

2 = Variable temática

K = Constante opcional.

1 = Variable fáctica

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Bar-On (1997), puntualiza a la inteligencia emocional como una acumulación de competencias, capacidades y destrezas individuales, emocionales, sociales que inciden en nuestra técnica para adecuarse y afrontar a las peticiones que contribuyen en la capacidad de una persona, para el logro del triunfo en la conducción de las necesidades y tensiones del entorno, es decir solucionar sus problemas.

Definición operacional

Cúmulo de competencias, actitudes, habilidades y destrezas, que deliberan la conducta de un individuo o persona y su estado mental. Además, la probabilidad de investigar sus propios sentimientos y la de los demás. Considerando cinco dimensiones en el estudio.

Indicadores

Bar-On es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en cinco **dimensiones (intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo en general)**, para valorar la congruencia de sus respuestas en el test. Así, las respuestas a los sesenta ítems se transforman en 8 puntuaciones que ayudan a conocer diferentes aspectos de la inteligencia emocional de la persona. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On abreviado y adaptado por Ugarriza.

Escala de medición

El inventario cuenta con sesenta ítems, cuyas alternativas de respuesta son: rara vez o nunca es mi caso (1); pocas veces es mi caso (2); a veces es mi caso (3); muchas veces es mi caso (4) y con muchas frecuencias o Siempre es mi caso (5); siendo una escala ordinal de tipo Likert.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual

Jiménez & López (2009) citado por (Pérez et al, 2017) sugieren que el rendimiento académico es una creación pluridimensional demostrado por muchas variables (intelectual, estímulos, identidad, personalidad, etc.) y en el que inciden muchas causas familiares, individuales, entre otros. En tal sentido, es un componente que está definido por algo más que las calificaciones y conformado por causas tanto externas como internas a los alumnos.

Definición operacional

Alvarez (2012) citado por (Torres, 2019), indica sobre las dimensiones del rendimiento académico que es la etapa cognitiva que obtiene el estudiante como resultado de su evaluación a través de un examen, en el cual se mide el curso o desarrollo del estudio o enseñanza. El autor señala que el estudiante puede mostrar sus dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales en el que interviene.

Indicadores

En cuanto a la dimensión rendimiento ideal o conceptual está relacionado a la evaluación de los argumentos conceptuales obtenidos por el estudiante; dimensión del rendimiento procedimental referido a la capacidad del estudiante de ejecución y solución de problemas enlazados con la materia; y el rendimiento actitudinal en referencia a la participación en labores espontánea, proposición en el desarrollo de la materia.

Escala de medición

La lista de cotejo tiene como objetivo evaluar el desarrollo del rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal, se valoran los resultados según la escala siguiente: insuficiente (1); en proceso (2); suficiente (3); sobresaliente (4) y siendo una escala ordinal de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Es la agrupación de todas las incidencias que corresponden con una secuencia de enumeraciones, pobladores que va a ser investigados y en la que se pretende universalizar las conclusiones (Hernández et al, 2014)

La población está conformada por 60 estudiantes universitario (mujeres y varones) del quinto periodo de obstetricia de ULADECH Sullana.

Criterios de inclusión: Incluirá a todos los alumnos de pregrado que están en el quinto ciclo de obstetricia de la Universidad Los Ángeles de Chimbote ULADECH y con disposición a colaborar voluntariamente en este estudio (firmando su consentimiento informado)

Criterios de exclusión: No se incluirá a estudiantes de pregrado del quinto ciclo que no asisten a la clase el día de la aplicación de los instrumentos previa orientación del consentimiento informado.

Muestra: se define como un patrón del universo en la cual se recolectan las notas y que debe ser representativo de ésta. El indagador o científico procura que los efectos hallados en el ejemplo se extiendan a los habitantes. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa (Hernández et al, 2014).

El grupo de muestra está conformado por 10 alumnos de pregrado (mujeres y varones) del quinto ciclo de obstetricia ULADECH Sullana.

Muestreo: En esta investigación se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia porque permite seleccionar aquellos casos accesibles que aceptan ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen, T & Manterola C., 2017)

Unidad de análisis: Es el alumno de pregrado del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las técnicas que se aplicarán son: la encuesta, lista de cotejo y análisis documental; que permitirán recoger información a través de formularios (Bernal, 2010)

Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se recogerán las notas a través del instrumento de recolección de datos, que es el cuestionario de Bar-On que permitirán comprender las diversas fases de la Inteligencia emocional del individuo, también se empleará el análisis documental para recoger antecedentes y la base teórica de las variables con las que se trabajarán. Además, se utilizará la lista de cotejo para evaluar el desarrollo del rendimiento académico conceptual, procedimental, actitudinal y se valoran los resultados según la escala de medición Likert. Esto es a través de alternativas de respuestas predefinidas para cada pregunta, de tal manera que el análisis estadístico se realice con mayor facilidad. (Vara, 2012)

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Análisis de documentos	Fichas, resúmenes	Tesis, artículos virtuales y otros
Encuesta	Cuestionario: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice Versión abreviada, adaptada por Nelly Ugarriza	Estudiante universitarios de la escuela profesional de Obstetricia – Universidad Los Ángeles de Chimbote - ULADECH
Encuesta	Lista de Cotejo: Evaluar el desarrollo de la capacidad conceptual, procedimental y actitudinal del estudiante.	Estudiante universitarios de la escuela profesional de Obstetricia – Universidad Los Ángeles de Chimbote - ULADECH
Encuesta	Cuestionario: Para validación de instrumentos de propuesta del programa.	Validación de expertos para la lingüística y contextualización de los instrumentos y validación de programa

NOTA: Elaboración por: Nancy Liz Viza Inocente

Hernández, et al (2014); puntualiza que la validez de los instrumentos a aplicar, están agrupados y tienen la capacidad de realizar un cálculo real del ámbito situacional por donde se realiza la investigación ; para lo cual es fundamental poder evaluar las diferentes clases de evidencias del curso de la investigación; el instrumento de medición debe incluir las dimensiones e indicadores que se han logrado del proceso; por lo que implicará conceder la estimación de la validez de contenido, de criterio y de constructo. La misma que fue validada o revisada por cinco Doctores expertos en la temática planteada que se detalla a continuación:

Tabla 2. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

EXPERTOS	PUNTAJE	%
Dr. Ángel Johel Centurión Larrea	93	93%
Dr. Jorge Luis Idrogo Pérez	92	92%
Dr. Luis Montenegro Camacho	93	93%
Dra. María Isabel De Los Santos Exebio	88	88%
Dra. Nelly Dioses Lescano	91	91%
PROMEDIO DE VALORACIÓN	91	91%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Quero (2010) indica que la confiabilidad o fiabilidad, está agregado a la resolución de un indicativo estadístico, es denominado Alfa de Cronbach; su interpretación nos indica la fiabilidad de la aplicación de los instrumentos en el proceso de indagación.

Tabla 3. Nivel de confiabilidad de los instrumentos de acuerdo al método de consistencia

INSTRUMENTO	ÍTEMS	CASOS	ALFA DE CRONBACH
Inteligencia emocional	60	10	0,908
Rendimiento académico	18	10	0,815

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

La confiabilidad del instrumento se calculó a través de Alfa de Cronbach logrando cifras superiores a 0.815; datos que determinaron que el instrumento posee excelente confiabilidad.

Tabla 4. Niveles de confiabilidad

NIVELES DE CONFIABILIDAD VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente.

3.5. Procedimientos.

Se seguirá los siguientes pasos:

Se solicitará con documento la autorización de los directivos de la Universidad los Ángeles de Chimbote ULADECH.

Una vez aceptada, se brindará información sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

Se tendrá en cuenta la confidencialidad de los datos que serán proporcionados por los estudiantes; quienes confirmarán su participación de forma voluntaria; por medio del documento denominado consentimiento informado. Los datos serán procesados por medio del SPSS en su versión para Windows.

3.6. Método de análisis de datos

La presente investigación es de tipo descriptivo, por tal motivo se hará uso de la estadística descriptiva; analizando el comportamiento de las frecuencias de los datos que se recolectaran por medio de los instrumentos diseñados para tal fin; los cuales se presentaran en tablas y gráficos que responden al procedimiento de operacionalización de las variables. También se realizará el análisis inferencial con el objetivo de poder concretar la Prueba de Normalidad de Kolmogorov — Smirnov; está conformada por 60 estudiantes.

Asimismo, se aplicó la correlación de Pearson; es decir la prueba de hipótesis el objetivo de esta prueba fue averiguar la correlación entre las variables. Finalmente, todos los resultados obtenidos se mostrarán en tablas y figura que visualizarán el capítulo de resultados.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio tendrá en cuenta los documentos internacionales sobre ética de la investigación.

Respeto: la investigación se realizará de mi propia autoría y se construirá bajo las normas APA – 7ma. edición, respetando las normas que reglamenten los textos académicos y derechos del autor.

Autonomía: se buscará que los estudiantes actúen con decisión propia y para ello se trabajará con el consentimiento de los alumnos que accedieron por voluntad propia a colaborar con el estudio.

Beneficencia: se buscará que los participantes tengan claro los beneficios de la investigación para lograr un mejor rendimiento académico.

Confidencialidad: para ello se dejará claro que los datos serán utilizados solo con fines de investigación. Además, se trabajará con el anonimato, para que se expresen con libertad en las respuestas.

IV. RESULTADOS

En el apartado subsiguiente indican los rendimientos de herramientas aplicadas a educandos del quinto ciclo de obstetricia de la Universidad Los Ángeles de Chimbote ULADECH Sullana 2021; luego se estudiará la conducta alcanzada en la valuación de las variables que conforman el estudio: La inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En cuanto a la variable independiente se ha considerado valuar por el cuestionario de inteligencia emocional; porque se sustenta en la escala de Likert. El formulario estudia cinco dimensiones: el intrapersonal, el interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés y el estado de ánimo en general.

Descripción: En la tabla 5 y Figura 1, encontramos que al analizar la variable: Inteligencia Emocional, tenemos que el resultado del intervalo alto está dado por un 10% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento; así mismo un 73.33% se encuentra ubicado en el intervalo medio; y el 16.67% restante se ubica en el intervalo bajo. La interpretación que encontramos en este resultado nos permite observar de manera general que hay estudiantes que tienen dominio de la inteligencia emocional; muestran interés por su desarrollo; pero aún el porcentaje tiene que ser mejorado.

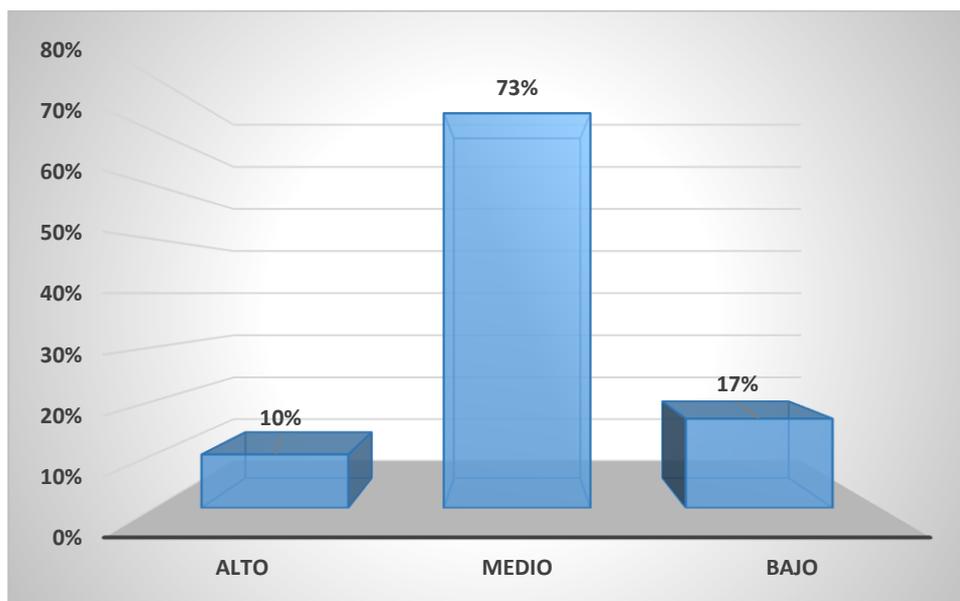
Instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

Tabla 5. Resultados de la variable: Inteligencia Emocional de Bar – On

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	10%
Medio	44	73,33%
Bajo	10	16,67%
TOTAL	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 1. Resultados de la variable: Inteligencia Emocional de Bar – On



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Descripción: En la tabla 6 y Figura 2, encontramos que al analizar la primera dimensión intrapersonal es decir “yo” interior de la variable inteligencia emocional encontramos que está constituido por indicadores como autorrealización, asertividad y autoconcepto, observamos que al analizar los tres indicadores de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional que tienen los estudiantes, encontró que en el indicador: autorrealización un 13.33% se ubican en un intervalo alto; el 70% en un intervalo medio y el 16.67% en un intervalo bajo; esto indica que el mayor porcentaje de los jóvenes tienen conceptos claros, sobre valorar y darle el mejor sentido a la vida.

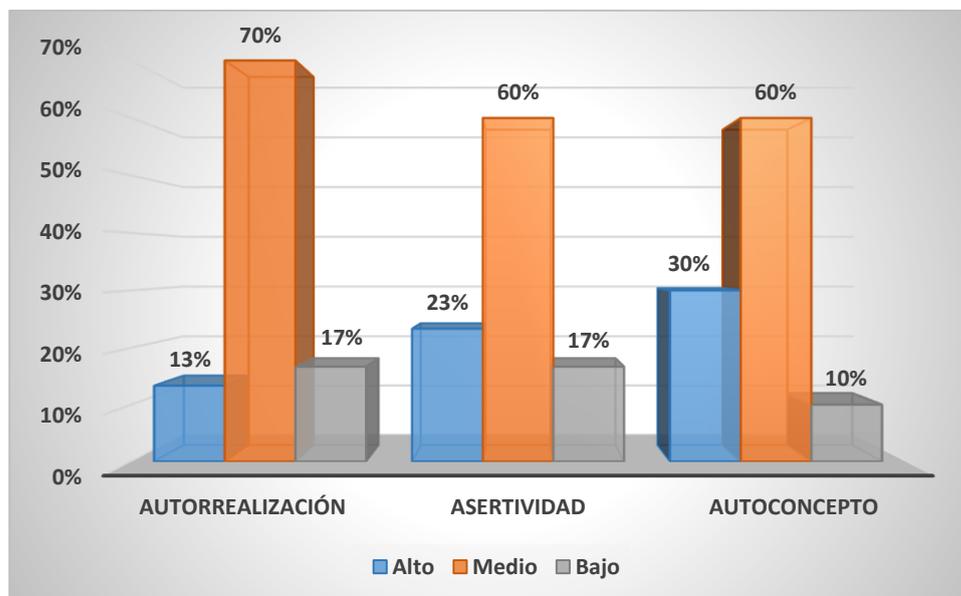
Al analizar el indicador de asertividad se puede evidenciar que el nivel que alcanza el mayor porcentaje es el intervalo medio con un 60%, seguido del intervalo alto con un 23,33% y el intervalo bajo alcanza el 16,67%, esto refleja que los universitarios tienen la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atender contra los demás. Y en el indicador autoconcepto encontramos en intervalo medio un 60%, en un intervalo alto un 30% y el 10% en un intervalo bajo, esto evidencia la habilidad del estudiante de visualizarse así mismo de manera positiva.

Tabla 6. Resultados de la dimensión intrapersonal (autorrealización, asertividad y autoconcepto)

INTERVALO	Autorrealización		Asertividad		Autoconcepto	
	F	%	F	%	F	%
Alto	8	13,33%	14	23,33%	18	30%
Medio	42	70,00%	36	60,00%	36	60%
Bajo	10	16,67%	10	16,67%	6	10%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 2. Resultados de las dimensiones intrapersonal (autorrealización, asertividad y autoconcepto)



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

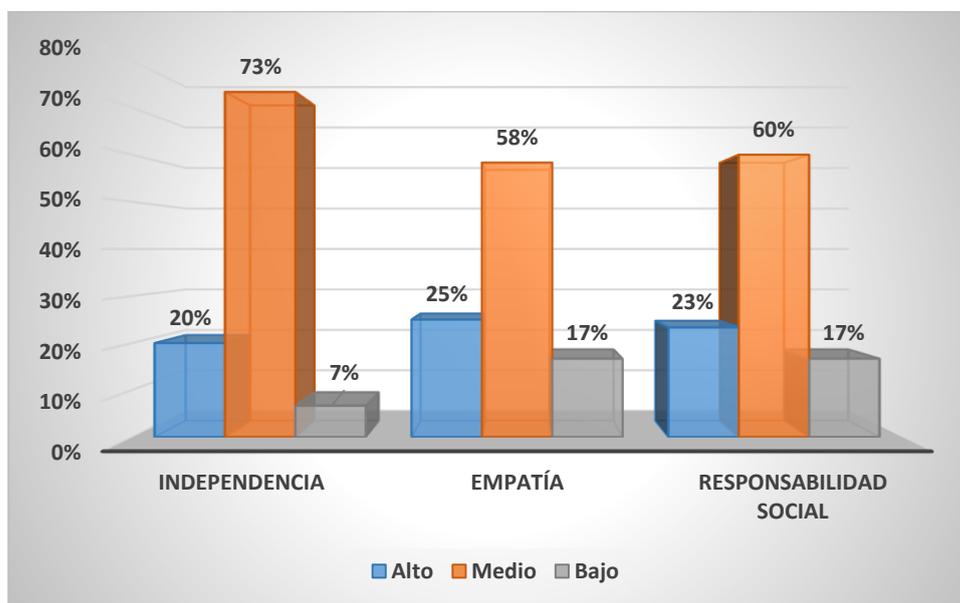
Descripción: En la tabla 7 y Figura 3, encontramos que al analizar la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional encontramos que en el indicador: independencia el mayor porcentaje de los universitarios se encuentra en el intervalo medio con un 73,33%, seguido del 20% en el intervalo alto y en el intervalo bajo se encuentra el 6,67%; esto refleja que los jóvenes tienen claro sus metas y responsabilidades. Al analizar el indicador: empatía, encontramos que el 58,33% obtienen un intervalo medio, seguido del intervalo alto con 25% y en el intervalo bajo con un 16,67%; esto indica que los estudiantes reconocen el valor de ser empáticos es decir saber percibir y ser vasto de comprender y apreciar los sentimientos de las personas. Finalmente, en el indicador: responsabilidad social el 60% de universitarios alcanzan un intervalo medio, el 23,33% un intervalo alto y en el intervalo bajo un 16,67%; evidenciando que los estudiantes expresan el respeto por las personas para lograr un buen desarrollo emocional, social y psicológico.

Tabla 7. Resultados de las dimensiones interpersonal (independencia, empatía y responsabilidad social)

INTERVALO	Independencia		Empatía		Responsabilidad social	
	F	%	F	%	F	%
Alto	12	20%	15	25%	14	23,33%
Medio	44	73,33%	35	58,33%	36	60%
Bajo	4	6,67%	10	16,67%	10	16,67%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 3. Resultados de las dimensiones interpersonal (independencia, empatía y responsabilidad social)



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

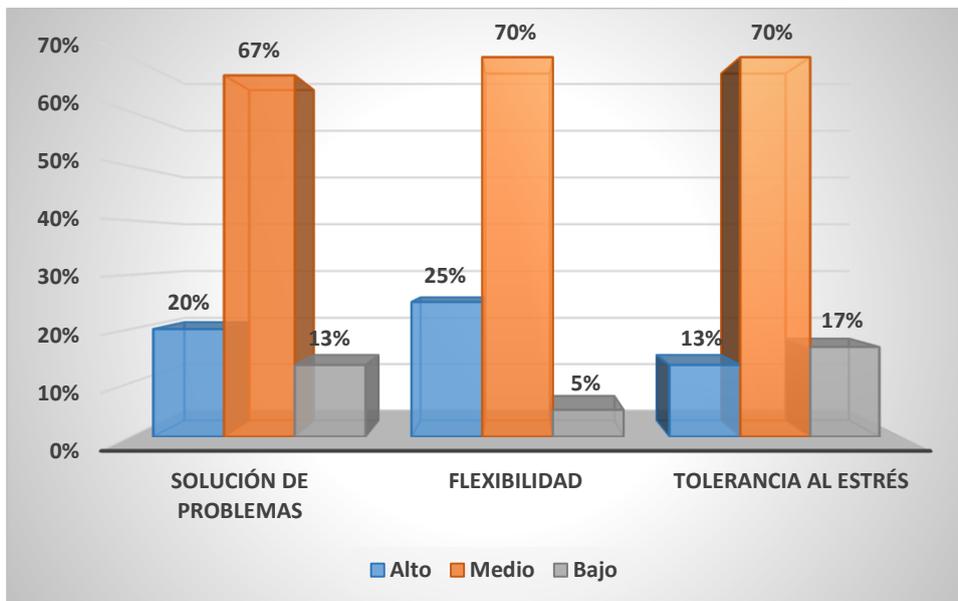
Descripción: En la tabla 8 y Figura 4, encontramos que al analizar las dimensiones: adaptabilidad y manejo del estrés de la variable inteligencia emocional encontramos que en el indicador: solución de problemas el mayor porcentaje de los universitarios se encuentra en el intervalo medio con un 66,67%, seguido del 20% en el intervalo alto y en el intervalo bajo se encuentra el 13,33%; esto refleja que los jóvenes para manejar conflictos en su vida diaria hacen uso de estrategias, siendo indispensable para una coexistencia en armonía. Al analizar el indicador: flexibilidad, encontramos que el 70% obtienen un intervalo medio, seguido del intervalo alto con 25% y en el intervalo bajo con un 5%; esto indica que los estudiantes tienen la capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias, situaciones o necesidades. Finalmente, en el indicador: tolerancia al estrés el 70% de universitarios alcanzan un intervalo medio, el 16,67% un intervalo bajo y en el intervalo alto un 13,33%; evidenciando que los estudiantes manejan adecuadamente su estrés, sin destruirse emocionalmente, aprendiendo a relajarse.

Tabla 8. Resultados de las dimensiones: Adaptabilidad y Manejo del estrés (solución de problemas, Flexibilidad y Tolerancia al estrés)

INTERVALO	Solución de problemas		Flexibilidad		Tolerancia al estrés	
	F	%	F	%	F	%
Alto	12	20%	15	25%	8	13,33%
Medio	40	66,67%	42	70%	42	70%
Bajo	8	13,33%	3	5%	10	16,67%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 4. Resultados de las dimensiones: Adaptabilidad y Manejo del estrés (solución de problemas, Flexibilidad y Tolerancia al estrés)



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

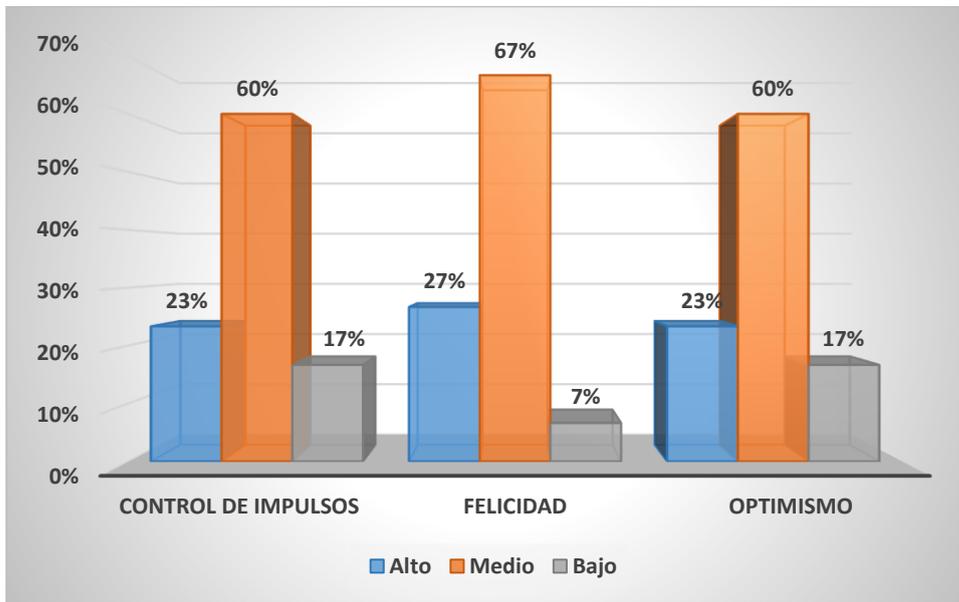
Descripción: En la tabla 9 y Figura 5, encontramos que al analizar la dimensión: estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional encontramos que en el indicador: control de impulsos el mayor porcentaje de los universitarios se encuentra en el intervalo medio con un 60%, seguido del 23,33% en el intervalo alto y en el intervalo bajo se encuentra el 16,67%; esto refleja que los jóvenes demuestran calma cuando se trabaja bajo presión. Al analizar el indicador: felicidad, encontramos que el 66,67% obtienen un intervalo medio, seguido del intervalo alto con 26,67 % y en el intervalo bajo con un 6,66%; esto indica que los estudiantes logran sus objetivos, así mismo la felicidad es una emoción positiva. Finalmente, el indicador: optimismo, el 60% de universitarios alcanzan un intervalo medio, el 23,33 % un intervalo alto y en el intervalo bajo un 16,67%; evidenciando que los estudiantes tienen una apreciación positiva que permite afrontar cada circunstancia u obstáculo con ánimo y perseverancia.

Tabla 9. Resultados de las dimensiones: estado de ánimo en general y control de impulsos (felicidad, optimismo)

INTERVALO	Control de impulsos		Felicidad		Optimismo	
	F	%	F	%	F	%
Alto	14	23,33%	16	26,67%	14	23,33%
Medio	36	60%	40	66,67%	36	60%
Bajo	10	16,67%	4	6,66%	10	16,67%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 5. Resultados de las dimensiones: estado de ánimo en general y control de impulsos (felicidad, optimismo)



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

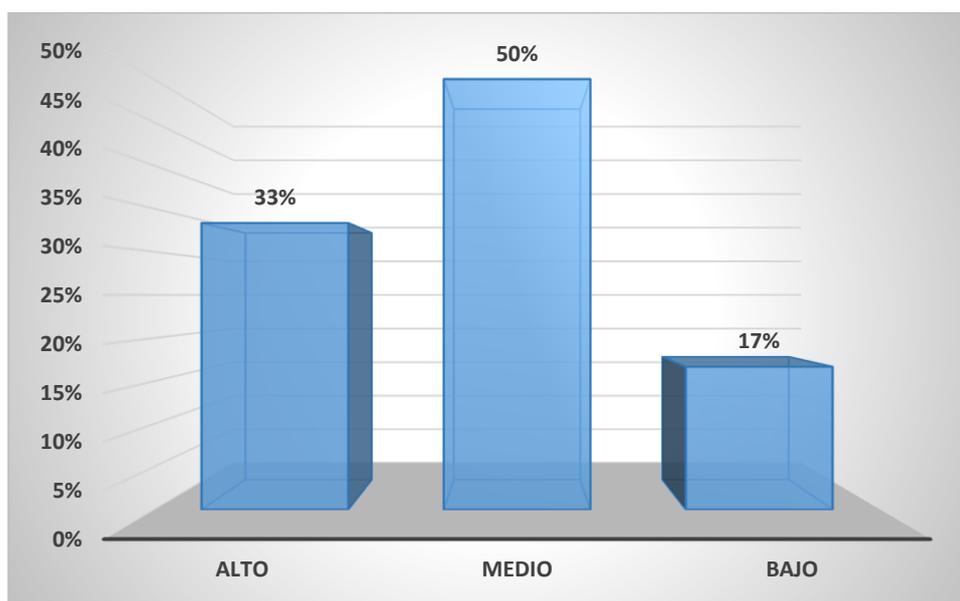
Descripción: En la tabla 10 y Figura 6, se analizó los resultados de la variable: rendimiento académico, en la que se observa que los estudiantes alcanzan un 50% en el intervalo medio; seguida de un 33,33% en el intervalo alto y el 16,67% en el intervalo bajo. El resultado de esta variable nos indica que falta mejorar el desarrollo de las actividades académicas, distribución del tiempo de los estudiantes además de mejorar su organización

Tabla 10. Resultados de la variable: rendimiento académico

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	20	33,33%
Medio	30	50%
Bajo	10	16,67%
TOTAL	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 6. Resultados del rendimiento académico



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

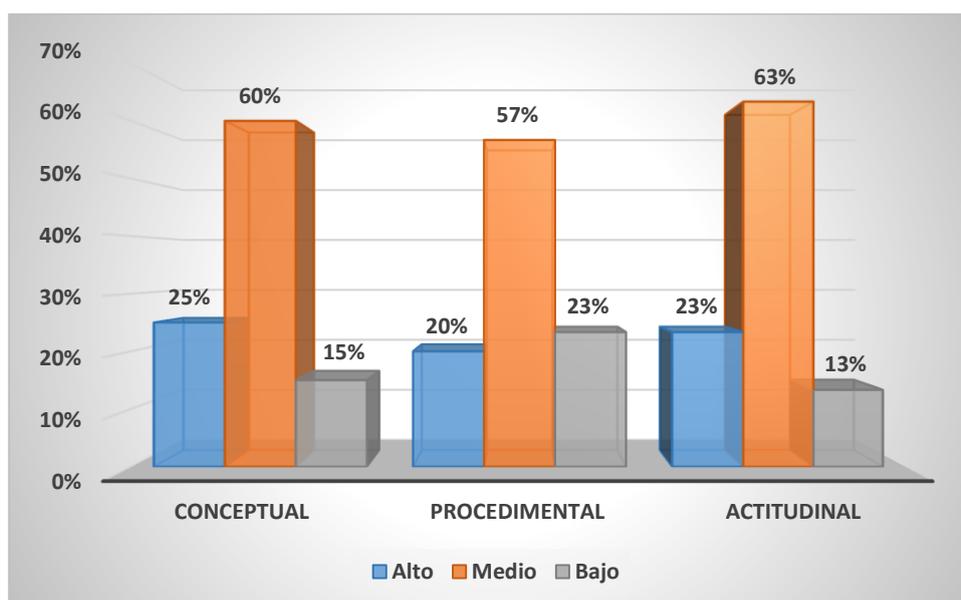
Descripción: En la tabla 11 y Figura 7, encontramos que al analizar las tres dimensiones: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal de la variable de estudio rendimiento académico. Encontramos que en la dimensión: rendimiento conceptual el mayor porcentaje de los universitarios se encuentra en el intervalo medio con un 60%, seguido del 25% en el intervalo alto y en el intervalo bajo se encuentra el 15%; esto refleja que los jóvenes tienen claro el concepto de rendimiento conceptual. Al analizar la dimensión: rendimiento procedimental, encontramos que el 56,67% obtienen un intervalo medio, seguido del intervalo bajo con 23,33% y en el intervalo alto con un 20%; esto indica que los estudiantes tienen la habilidad de ejecución y solución de dificultades enlazados con la materia. Finalmente, la dimensión actitudinal el 63,34% de universitarios alcanzan un intervalo medio, el 23,33% un intervalo alto y en el intervalo bajo un 13,33%; evidenciando que los estudiantes participan en labores espontáneas en el desarrollo de la materia.

Tabla 11. Resultados de las dimensiones: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal

INTERVALO	Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	F	%	F	%	F	%
Alto	15	25%	12	20%	14	23,33%
Medio	36	60%	34	56,67%	38	63,34%
Bajo	9	15%	14	23,33%	8	13,33%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Figura 7. Resultados de las dimensiones: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal



NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Prueba de normalidad

Con respecto a la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov; que es una de las recomendadas en estos casos; pertenece a la estadística inferencial, con la finalidad de poder obtener sobre la población en general. El nivel de confianza es al 95%; siendo el valor de $\alpha = 0,05$. Si el valor de significancia en la aplicación de la prueba correspondiente resulta menor al “ α ”; entonces; se deberá rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a).

Hipótesis Nula:

El resultado estadístico de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, presenta una distribución normal en los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021.

Hipótesis Alternativa:

El resultado estadístico de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, no presenta una distribución normal en los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021.

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 8; tenemos que la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov; obtiene un valor estadístico de: 0,101 y 0,074 en variables inteligencia emocional y rendimiento académico respectivamente; a ello se suma que la significatividad estadística, en la primera variable es de 0,200 y en la segunda es de 0,200. Como dichos valores son superiores al valor de 0,05; entonces significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir que ambas variables presentan una distribución normal; esta condición es favorable al desarrollo de la investigación ya que los resultados que se presentan estén dentro del margen de la normalidad, favoreciendo así su comprobación y comparación con otros estudios similares que abordaremos en la discusión de los resultados.

Tabla 12. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Inteligencia Emocional de Bar On	Rendimiento Académico
Número		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	202,37	53,75
	Desv. Desviación	16,638	5,044
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,101	0,074
	Positivo	0,092	0,074
	Negativo	-0,101	-0,053
Estadístico de prueba		0,101	0,074
Sig. asintótica(bilateral)		0,200 ^{c,d}	0,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre el resultado estadístico de inteligencia emocional; y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el resultado estadístico de inteligencia emocional; y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de la salud de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021.

Cabe considerar que la elección del nivel de significancia “ α ”; corresponde al valor siguiente: $\alpha = 0,05$. Así mismo la prueba estadística que se ha tomado en el estudio está dada por el denominado coeficiente de correlación de Pearson. Razón por la cual hay que tener en cuenta la siguiente regla de decisión: si el valor de “ p ” $< 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula; o si el valor de “ p ” $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

En el presente estudio tenemos que el resultado significativo de la bilateralidad es de 0,124 valor que es mayor a 0,05; razón que justifica el hecho de aceptar la

hipótesis nula; es decir: No existe relación significativa entre el resultado estadístico de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021.

Por otra parte, el resultado de la correlación es de $-0,201^{**}$; lo cual significa que, al analizar Pearson, este se interpreta como una relación negativa de tipo leve entre ambas variables: inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Tabla 13. Resultados de Correlación de Pearson

		Inteligencia Emocional de Bar – On	Rendimiento Académico
Inteligencia Emocional de Bar – On	Correlación de Pearson	1	-0,201
	Sig. (bilateral)		0,124
	Número	60	60
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-0,201	1
	Sig. (bilateral)	0,124	
	Número	60	60

NOTA: Elaborado por: Nancy Liz Viza Inocente

V. DISCUSIÓN

Se realiza la discusión del presente estudio con la finalidad de responder a la pregunta planteada en el problema de investigación la misma que indica lo siguiente: ¿Cuál es el diseño que debe tener un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH Sullana 2021?

En donde el objetivo general de la investigación fue proponer un programa de Inteligencia Emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH y como objetivos específicos: Diagnosticar las peculiaridad del desempeño académico de los educandos; asimismo se debe revisar las fuentes bibliográfica y teorías científicas relacionadas a las dos variables, que ayuden a dar solución al problema; del mismo modo se elaborará un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; y al final se validará el programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis que se ha realizado tomado en consideración las dimensiones de la variable Inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general y las dimensiones de la variable Rendimiento académico: conceptual, procedimental y actitudinal.

En la indagación sobre la variable Inteligencia emocional de Bar-On tenemos como resultados; los alumnos de pre grado de Obstetricia de la Universidad los Ángeles de Chimbote; presentan como resultado del intervalo alto está dado por un 10% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento; así mismo un 73.33% se encuentra ubicado en el intervalo medio; y el 16.67% restante se ubica en el intervalo bajo. La interpretación que encontramos en este resultado nos permite observar de manera general que hay estudiantes que tienen dominio de la inteligencia emocional; muestran interés por su desarrollo; pero aún el porcentaje tiene que ser mejorado.

Al haber analizado la variable independiente en su dimensión intrapersonal; se ha tenido en cuenta como indicadores: autorrealización, asertividad y autoconcepto; tal como se muestra en el capítulo de los resultados, los estudiantes de Obstetricias de la Universidad los Ángeles de Chimbote; presentan mayoritariamente un intervalo medio; cuyo resultado constituye un 70% en autorrealización; 60% en asertividad y 60% en autoconcepto; dicha condición nos muestra que esta dimensión deben de

mejorar. Por lo tanto, será necesario desarrollar actividades que les permitan valorar y darle el mejor sentido a la vida, habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás, visualizarse así mismo de manera positiva.

Así mismo la dimensión interpersonal se tomó como indicadores: independencia, empatía y responsabilidad social. En el indicador: independencia el mayor porcentaje de los universitarios se encuentra en el nivel medio con un 73,33%, seguido del 20% en el nivel alto y en el nivel bajo se encuentra el 6,67%; esto refleja que los jóvenes tienen claro sus metas y responsabilidades. Al analizar la capacidad: empatía, encontramos que el 58,33% obtienen un nivel medio, seguido del nivel alto con 25% y en el nivel bajo con un 16,67 %; esto indica que los estudiantes reconocen el valor de ser empáticos es decir saber percibir y ser vasto de comprender y apreciar los sentimientos de las personas. Finalmente, en la capacidad: responsabilidad social el 60% de universitarios alcanzan un nivel medio, el 23,33% un nivel alto y en el nivel bajo un 16,67%; evidenciando que los estudiantes expresan el respeto por las personas para lograr un buen desarrollo emocional, social y psicológico. Se espera que, con el retorno a la presencialidad en el desarrollo de las actividades académicas, exista un mayor dinamismo en las actividades.

Del mismo modo al analizar las dimensiones: adaptabilidad y manejo del estrés de la variable inteligencia emocional tiene como indicador: solución de problemas que presentan mayoritariamente a los alumnos en el nivel medio con un 66,67%, seguido del 20% en el nivel alto y en el nivel bajo se encuentra el 13,33 %; esto refleja que los jóvenes para manejar conflictos en su vida diaria hacen uso de estrategias, siendo indispensable para una coexistencia en armonía. Al analizar el indicador: flexibilidad, encontramos que el 70% obtienen un nivel medio, seguido del nivel alto con 25% y en el nivel bajo con un 5%; esto indica que los estudiantes tienen la capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias, situaciones o necesidades. Finalmente, en el indicador: tolerancia al estrés el 70% de universitarios alcanzan un nivel medio, el 16,67% un nivel bajo y en el nivel alto un 13,33%; evidenciando que los estudiantes manejan adecuadamente su estrés, sin destruirse emocionalmente, aprendiendo a relajarse.

Por último, al analizar la dimensión: estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional, tiene como indicador: control de impulsos el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 60%, seguido del 23,33%

en el nivel alto y en el nivel bajo se encuentra el 16,67%; esto refleja que los jóvenes demuestran calma cuando se trabaja bajo presión. Al analizar el indicador: felicidad, encontramos que el 66,67% obtienen un nivel medio, seguido del nivel alto con 26,67% y en el nivel bajo con un 6,66%; esto indica que los estudiantes logran sus objetivos, así mismo la felicidad es una emoción positiva. Finalmente, el indicador: optimismo, el 60% de universitarios alcanzan un nivel medio, el 23,33% un nivel alto y en el nivel bajo un 16,67%; los alumnos tienen una apreciación positiva que permite afrontar cada circunstancia u obstáculo con ánimo y perseverancia. Dichos resultados no son los más favorables; el haber atravesado por esta llamada crisis sanitaria; ha marcado la vida de la humanidad agravando el desarrollo de las actividades académicas.

Ahora vamos a analizar a la variable Rendimiento académico en se analizó los resultados de la variable: rendimiento académico, en la que se observa que los estudiantes alcanzan un 50% en el intervalo medio; seguida de un 33,33% en el intervalo alto y el 16,67% en la baja. El resultado de esta variable nos indica que falta mejorar el desarrollo de las actividades académicas, distribución del tiempo de los estudiantes además de mejorar su organización.

Al analizar las tres dimensiones: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal de la variable de estudio rendimiento académico. Encontramos que en la dimensión: rendimiento conceptual el mayor porcentaje de los universitarios se encuentra en el intervalo medio con un 60%, seguido del 25% en el intervalo alto y en el intervalo bajo se encuentra el 15%; esto refleja que los jóvenes tienen claro el concepto de rendimiento conceptual. Al analizar la dimensión: rendimiento procedimental, encontramos que el 56,67% obtienen un intervalo medio, seguido del intervalo bajo con 23,33% y en el intervalo alto con un 20%; esto indica que los estudiantes tienen la habilidad de ejecución y solución de dificultades enlazados con la materia. Finalmente, la dimensión actitudinal el 63,34% de universitarios alcanzan un intervalo medio, el 23,33% un intervalo alto y en el intervalo bajo un 13,33%; evidenciando que los estudiantes participan en labores espontáneas en el desarrollo de la materia.

Para enfrentar con éxito profesional es necesario una formación integral que englobe conocimientos académicos y habilidades socio-afectivas.

La predisposición de la inteligencia emocional se expone a situaciones reales muy difíciles. Los avances sobre inteligencia emocional en educación superior auxilian a dicha formación obteniendo estudiantes afectivos y personas plenas. La educación debe ser un proceso integral donde la emoción y la cognición constituyen un todo, es decir que es el proceso educativo quien define la vida de las personas, comportamientos o conductas.

La inteligencia emocional influye en gran medida al éxito o fracaso de los alumnos, ya que aprendieron a controlar, a gobernar sus emociones. Las personas más sobresalientes en su profesión no son siempre los más inteligentes, en otros términos, los que destacaron con mayor rendimiento académicos, no son necesariamente los que obtienen mejores éxitos.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, tolerar presiones y frustraciones, comprender los sentimientos de los demás, adoptar una actitud positiva, social con empatía. El analfabetismo emocional se manifiesta en muchas formas en estrés, conflictos, ansiedad y depresión.

Para mejorar el rendimiento académico en los universitarios debe haber apoyo del maestro en relación a la metodología aplicada en los salones de clases, una buena elaboración de clases que es un factor que incide en el aprendizaje y así permitir elevar el desempeño académico que es el objetivo trazado.

También se debe realizar asesoramiento a los pregrados para lograr adaptarse a las actividades académicas en la universidad, ya que es muy diferente a las actividades del colegio y algunos alumnos no logran adaptarse.

El aporte de los autores se relaciona al fortalecimiento de las relaciones de asesoramiento con los estudiantes, es decir en horas de tutorías. Asimismo, la institución universitaria podrá brindar un plan de intervención en habilidades de la IE, específicamente en cuanto a la organización emocional e introducirlo en la programación del maestro.

Nieves (2020), estima que la educación universitaria debe promocionar la situación y la formación de los futuros profesionales, para satisfacer a los requerimientos en forma integral, además de realizar programas de educación emocional para afrontar el estrés, impulsar el bienestar emocional, fortalecer la aptitud académica y el triunfo profesional.

Delgado et al (2019) considera en su investigación niveles altos de inteligencia emocional en la mayoría de los alumnos, mayores rangos de atención en sus emociones. También contribuyen en transmitir este informe a los docentes del contexto universitario con el objeto de restablecer la salud de los estudiantes.

Vera et al (2019), estima importante indicar una evaluación al ingreso de los estudiantes a la Universidad, para ver si es indispensable y necesario el apoyo con programas de preparación a alumnos que tengan niveles de inteligencia emocional inferiores.

Cortés et al (2017), considera que mediante este estudio hay causas que influyen en el rendimiento y definen el comportamiento académico en la institución, existen causas como grado de formación de los padres, clase de profesión, tiempo de estudio, sexo, procedencia de la institución educativa, ingreso mensual en el hogar, condición laboral, que intervienen evidentemente en la alteración del desempeño intelectual. Asimismo, dan sus contribuciones sobre las variables positivas que intervienen en el desempeño de los discípulos son: horario de estudio, escuela particular o nacional, instrucción de los padres, idioma extranjero. Las variables negativas que intervienen en el desempeño son: situación familiar, el ingreso de los progenitores, procedencia de una entidad pública, clase de vivienda, y el tipo de carrera universitaria.

Belikh (2019), afirma que el resultado del estudio de la resiliencia ha permitido descubrir las cualidades del alumno, procesos psico-sociales y su entorno, asimismo permite un manejo exitoso de situaciones negativas. Además, enfatiza sobre el análisis de la inteligencia emocional que permite estudiar a los individuos exitosos desde su competencia emocional y los maestros deben recibir el soporte teórico fundamentado en procesos cognitivos.

Fernández - Lazarte et al (2019), considera una valoración del intelecto emocional sobre el desempeño académico, el apoyo del docente, la reconstrucción emocional con la aptitud académico y soporte familiar con la claridad emocional. Asimismo, en la programación del maestro brinda un plan de intervención en habilidades de la inteligencia emocional como asesoramiento a los estudiantes en horas de tutoría.

Ariza - Hernández (2017), estima en el análisis un plan de intervención para resolver problemas, para realizar una labor colaborativa y alcanzar en el estudio los objetivos o aspiraciones propuestos. Las emociones expresadas por los profesores producen

cambios de comportamiento en los alumnos que incurren en el aprendizaje. También, considera la implementación de proyectos en educación emocional para instrucción de profesores con el objeto de lograr el confort emocional y la complacencia del personal.

Rodríguez D. (2018), considera que al desarrollar las competencias emocionales va a mejorar el desempeño académico, formar personas alegres, sanos mentalmente, competente para resolver conflictos; las habilidades emocionales y la inteligencia académica, deben ser parte de la síntesis curricular por su contribución al avance integral del universitario.

Chong (2017) consideran que son muchas las razones que inciden en su aprendizaje, como son la elaboración de clases de los docentes, deseo de progreso, superación, correlación parental, importancia de la institución en la evolución y además proveerá las herramientas indispensables para optimizar el desempeño académico, además el maestro puede asesorar a los universitarios para su adaptación al ámbito universitario y lograr los objetivos académicos.

Barahona (2018) estima que no se hallaron desigualdades en cuanto a la edad, a la especie o clase y/o característica. Los maestros universitarios podrían dar pericia en la formación y aplicación de métodos pedagógicos para mejorar los procedimientos relevantes, por lo tanto, se manifiesta como una necesidad estos enfoques innovadores en la educación a nivel superior.

Chuquimantari (2017), considera en su investigación que es incoherente entre el desempeño académico e Inteligencia emocional, porque no hay consenso entre ellos. La mayoría de estudiantes tiene una inteligencia emocional adecuada y un bajo porcentaje tiene nivel muy alto de inteligencia es decir bien desarrollada.

Realizando la comparación de los resultados obtenidos de la aplicación de la inteligencia emocional en los estudiantes de obstetricia con otros hallazgos de estudios similares; de los cuales se escogió los más pertinentes para el análisis, podemos indicar que nuestros resultados coinciden de manera significativa, con dos trabajos en un alto grado de similitud con el trabajo de Vera et al (2019), en su artículo de investigación inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. En los resultados del estudio se demuestra que no hay variación significativa entre el nivel de regulación, nivel de comprensión y nivel de atención en relación al promedio de notas. Además, se puede decir que

no hay correlación entre las magnitudes del intelecto emocional y el avance curricular de los universitarios.

Y el segundo de los estudios de Chuquimantari (2017), en su artículo de investigación inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad Continental, Huancayo. Los resultados de la investigación señalan que es incoherente entre el desempeño académico e Inteligencia emocional, porque no hay consenso entre ellos. La mayoría de estudiantes tiene una inteligencia emocional adecuada y un bajo porcentaje tiene nivel muy alto de inteligencia es decir bien desarrollada. Estos dos artículos hablan que no existe relación directa ni significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

La comparación de las conclusiones de este estudio se relaciona de manera significativa con los resultados obtenidos por Vera et al (2019), en conclusión; se considera relevante las habilidades socioemocionales en la instrucción de profesionales de la salud para afrontar el nivel profesional. Los autores de este estudio consideran importante indicar una evaluación al ingreso de la Universidad, para ver si es indispensable el apoyo con programas de nivelación a alumnos que tengan niveles de inteligencia emocional inferiores. Y según análisis por Chuquimantari (2017), concluye; que no es real la correlación recta ni característica entre las variables intelecto emocional y rendimiento puro en los alumnos de la facultad de Psicología de la Universidad Continental. El autor considera preocupante que hay estudiantes con niveles muy bajos en la competencia emocional, esto demuestra que se deben realizar las actividades necesarias en forma pertinente.

En atención a la hipótesis general de la investigación se encuentra que el valor de "p" es mayor a 0,05; lo cual significa que no existe relación significativa entre las variables que nos encontramos estudiando: inteligencia emocional y rendimiento académico; de los estudiantes universitarios de la Universidad Los Ángeles de Chimbote esta condición descrita es similar a los resultados obtenidos por Vera et al (2019); no se encontró asociación entre los niveles de Inteligencia emocional y avance curricular, aplicando la prueba de chi cuadrado. Los resultados de investigaciones que asocian Inteligencia Emocional son controversiales. Chuquimantari (2017); los resultados contradictorios respecto a la correlación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico ocurren porque hasta el momento no existe consenso entre qué es la Inteligencia Emocional, ya que

existen enfoques diversos; unos que se decantan por entender la IE como una inteligencia genuina y otros como un modelo mixto que tiene una visión más orientada a variables de personalidad.

VI. CONCLUSIONES

1. La variable Inteligencia emocional fue analizada y tenemos como resultado de intervalo alto por un 10% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento; así mismo un 73,33% en el intervalo medio; y el 16,67% en el intervalo bajo. La interpretación de manera general que hay estudiantes que tienen dominio de la inteligencia emocional; muestran interés por su desarrollo; pero aún el porcentaje tiene que ser mejorado.
2. Asimismo, se analizó la variable: rendimiento académico y en sus resultados del intervalo alto por un 33,33%, seguido de un 50% en el intervalo media y el 16,67% en la baja. El análisis de esta variable nos indica que falta mejorar el desarrollo de las actividades académicas, distribución del tiempo de los estudiantes además de mejorar su organización.
3. La prueba de normalidad aplicada fue la de Kolmogórov – Smirnov; cuyo resultado señala que ambas variables presentan una distribución normal. Así mismo se aplicó la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es 0,124; valor que significa se acepta la hipótesis nula; es decir: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; además el resultado de la correlación es de -0,201**; este se interpreta como una relación negativa de tipo leve entre ambas variables.
4. Con respecto a la variable inteligencia emocional, tenemos que las dimensiones intrapersonales se ubican en el intervalo calificación media en un 70% en autorrealización, 60% asertividad y 60% en autoconcepto; asimismo la dimensión interpersonal se ubica en un nivel medio en un 73,33% independencia, 58,33% empatía y 60% responsabilidad social. De tal manera que la dimensión de adaptabilidad se logra ubicar en un nivel medio 66,67% solución de problemas, 70% flexibilidad y la dimensión manejo del estrés 70%. y finalmente el estado de ánimo en general en un nivel medio 60% control de impulsos, 66,67% felicidad y 60% optimismo. Con respecto a la variable rendimiento académico, tenemos que la dimensión conceptual 60% procedimental 56,67% y actitudinal 63,34%
5. La propuesta de la investigación es un Programa Semestral de Actividades; las cuales deben de desarrollarse bajo un cronograma

priorizando la participación esencialmente del estudiante y del docente; se ha denominado Programa de Inteligencia emocional. El desarrollo de dichas actividades permitirá consolidar el mejoramiento continuo del rendimiento académico y resaltar también el desarrollo integral del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. La Universidad Los Ángeles de Chimbote, debe buscar la participación de toda la comunidad universitaria en general, para la aplicación de un programa de actividades en Inteligencia emocional considerada como uno de los pilares del bienestar, adaptación, calidad de vida y rendimiento académico óptimo de los estudiantes universitarios.
2. Las autoridades de la Casa de Estudios deben de implementar, proteger y conservar la infraestructura necesaria; así como también contar con los equipos que aseguren el desarrollo y continuidad de las actividades en inteligencia emocional.
3. Por otra parte, la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia; deben de propiciar el desarrollo de estudios de investigación que se encuentren vinculados a la inteligencia emocional. integren nuevos ítems relacionados con el estrés docente o la mejora a partir de la aplicación de un programa de educación emocional, ello contribuirá a una participación sostenida de todos los miembros de la comunidad universitaria
4. En los planes de trabajo que desarrolle la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia; es necesario que se contemple un presupuesto anual para el desarrollo de este tipo de actividades.
5. En definitiva, es de especial interés el tratamiento de estos temas con los futuros profesionales, debido a que unos adecuados niveles de inteligencia emocional se traducirán en un mayor éxito a la hora de afrontar situaciones negativas o de estrés a las que se enfrentan estos profesionales en su día a día

VIII. PROPUESTA

8.1. Introducción.

La propuesta se basa en el diseño de un programa de inteligencia emocional que tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia, en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, ubicado en la ciudad de Sullana, en particular se observó que los estudiantes alcanzaron un bajo rendimiento académico, lo cual es generado por la falta de atención en el desarrollo de las clases, sumándose a ello el no cumplimiento de los trabajos académicos.

Como programa, debemos entender que es un cúmulo de tareas de manera precisa, relacionada y coordinadas entre sí, que se efectúa con el propósito de ofrecer una solución ante un problema educativo.

También se puede conceptualizar como la sucesión única y formalmente de determinada labor, por lo general no reiterativo que presume la coordinación de numerosos recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos propósitos claramente explicados en un periodo y con valores determinados.

En conclusión, es un procedimiento único que implica una agrupación de tareas programadas, realizadas y valoradas que, con recursos técnicos, financieros y humanos, trata de lograr unas metas en un plazo establecido, con un inicio y un término visiblemente distinguido.

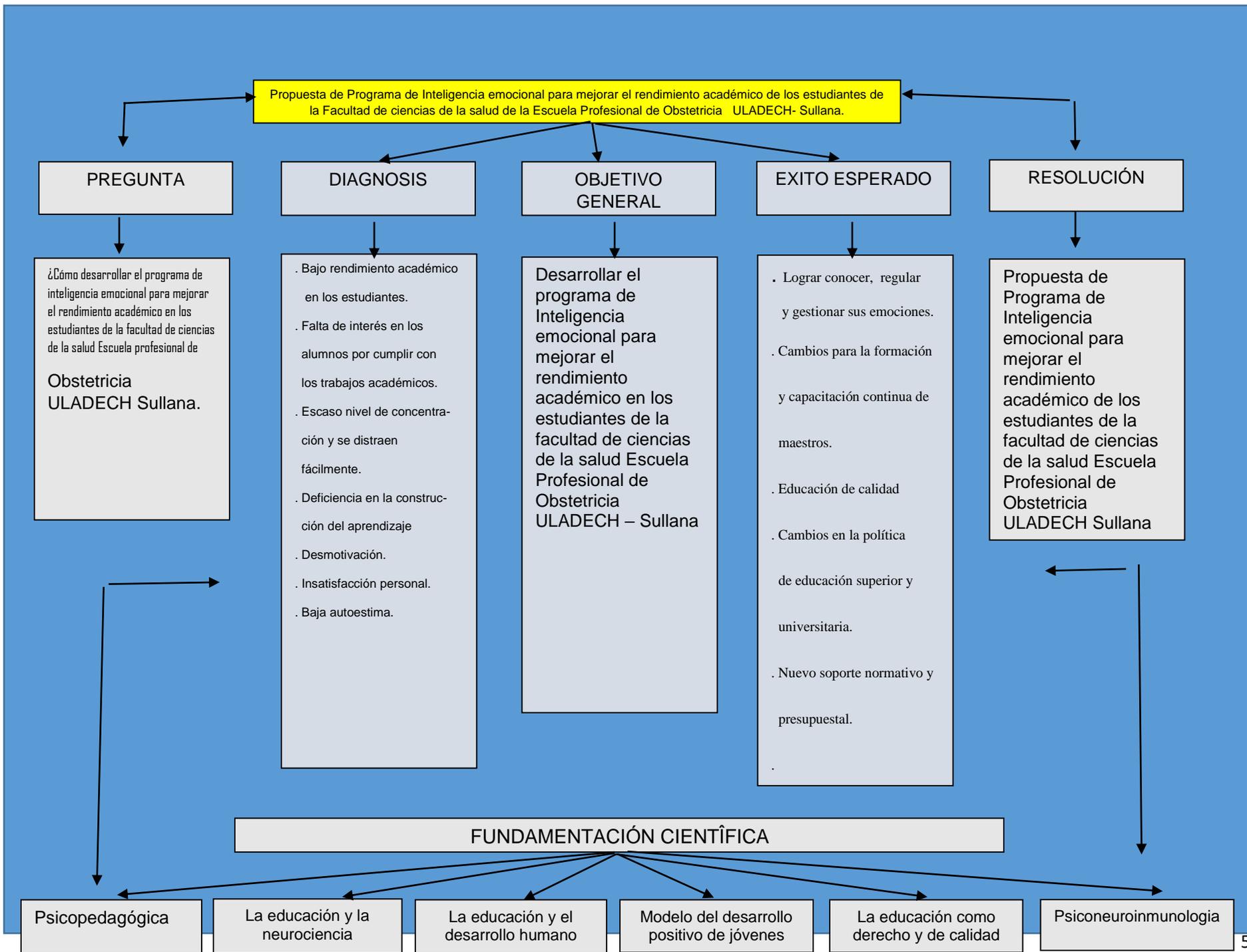
El modelo de Inteligencia Emocional de BarOn (1997), plantea en su concepto la objetividad de una corporación en lo intelectual, emocional y social que incide en la aptitud general que tiene un individuo para enfrentar eficazmente los requerimientos del ámbito, empleando ésta destreza como instrumento imprescindible para lograr el fortalecimiento que brinda el conocimiento de sí mismo y la percepción emocional, también para efectuar su propio crecimiento y avance tanto a nivel personal como profesional de manera exitosa.

Bizquerra (2003) conceptualiza al desarrollo emocional como un procedimiento educativo, continuo y persistente, que desea impulsar el avance de las competencias emocionales como componente fundamental del individuo, con la

finalidad de prepararlo para la vida. Este mismo autor lo plantea también, como una originalidad educativa que responde a requisitos sociales desatendidos en las asignaturas académicas ordinarias y que su argumentación está en la concepción de la emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la Psiconeuroinmunología, la inteligencia emocional, las pericias sociales.

Estas innovadoras enseñanzas obligan a que la educación incorpore nuevas competencias y plantea el requisito de educar el formato subjetivo y emocional de las promociones juveniles para enfrentar y solucionar los problemas del contexto social a nivel del país.

Como se evidencia en la educación un gran analfabetismo emocional, siendo una problemática que debe de ser afrontado y solucionado, tanto para obtener una vida y una tolerancia más saludables como para la mejora del rendimiento académico de los alumnos, es por ello el requerimiento e importancia de implementar el programa de Inteligencia emocional para que en la educación trascienda la alfabetización cognitiva, y vaya logrando el derecho a la mejora personal total de los alumnos en todas sus competencias tanto cognitivas como emocionales.



Propuesta: Programa de Inteligencia Emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH.

8.2. Fundamentación (bases teórico-prácticas).

Psicopedagógica

Los programas y proyectos generalmente los puntualizamos como intervenciones y grupo de acciones que resuelven un problema específico, en ciertas corporaciones, mayormente los más vulnerables.

Según Bizquera (2006) es una intercesión para obtener metas enfocados preferencialmente hacia la profilaxis, la mejora del ser humano, la intervención social; y en cuanto a la formación emocional es un procedimiento constante y persistente para fortalecer el desarrollo sensitivo como suplemento imprescindible del desarrollo cognitivo, ambos constituyen los componentes principales del desarrollo de la personalidad completa que debe estar presente en todo currículo universitario y en la formación permanente a lo largo de toda su existencia.

La educación y la neurociencia

Para mejorar la calidad de la educación en cualquier sistema a nivel mundial, es necesario los aportes de la Neurociencia ya que ella ha comprobado que el cerebro humano aprende de diversas maneras y por diferentes vías, (teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, 1983, 2001).

Asimismo, el cerebro está conformado por tres cerebros integrados: el neo cortical o del intelecto, el límbico o de la emoción, el reptiliano o de la acción; además el ser humano tiene un cerebro emocional y social. Además, las emociones alteran razonamiento, memoria o toma de decisiones, asimismo el aprender interactúa con las habilidades cognitivas (Goleman, 1995).

La educación y el desarrollo humano

La educación integral del individuo accede al enfoque del avance del ser humano, que puede transformarse y liberarse. Max -Neff (1986) considera que la clase de

vida de las personas depende de las necesidades primordiales, como la existencia y vida, libertad, protección, creación, colaboración, inteligencia descanso, apego autenticidad, así como que los satisfactores impulsan o dificultan la ejecución y solución de necesidades.

La educación en el Perú es un satisfactor de la necesidad de formación y proponemos el Programa de Inteligencia Emocional en un favorable colaborativo, difunda la solución conveniente en paralelo.

El modelo del desarrollo positivo de los jóvenes

Este modelo sustenta una perspectiva positiva en el conjunto de personas, recuperándose de la alteración de las hormonas y evolución cerebral característico (la corteza prefrontal en la organización emocional, tomar las decisiones entre otras funciones y desarrollarse al final, cerca de los veinte).

Sin embargo, al mismo tiempo a un aumento de las habilidades cognitivas, lo que demuestra una gran capacidad para el aprendizaje en general. Que se hace indispensable por ser un periodo de cambios e inseguridad emocional (Oliva et al., 2011). Con todo ello se estará promoviendo al bienestar del joven, adicionalmente contribuyendo al progreso de la sociedad actual y futura.

La educación de calidad

Percibir a la educación de calidad como derecho, es importante, según la UNESCO (2008) la educación abarca una extensa visión de pericias indispensables, además es fundamental integrar a la alfabetización emocional, para que la educación logre un hecho sociocultural con una magnitud ética y política.

Asimismo, garantice el derecho al estudiante a la mejora integral en inteligencia y capacidad. Este proyecto propone cambios para la preparación de docentes universitarios y lograr una educación de calidad.

La Psiconeuroinmunología

Ciencia novedosa relacionar aportaciones en tecnología como: la biología molecular, microbiología, inmunología, las neurociencias, anatomía,

endocrinología, bioquímica, psicología, microscopia electrónica, psiquiatría. Desequilibrio de ambos afectaría su funcionamiento, y por lo tanto implica interacción y comunicación entre el cerebro (mente y conducta) y los sistemas (Ortega, 2011).

Se investiga que el estrés tiene consecuencias negativas en el individuo cuando es crónico genera cortisol y en el joven afecta en el desarrollo cerebral y en su inteligencia. Según Ruiz (2015) el exceso de cortisol origina disminución en tamaño de neuronas en algunas partes del cerebro, como; hipocampo y corteza prefrontal, afecta la atención y memoria.

Asimismo, disminuye la toma de decisiones, funciones biológicas, el sueño, sistema inmunológico hábitos de alimentación y estado emocional y social.

8.4. Descripción de la propuesta.

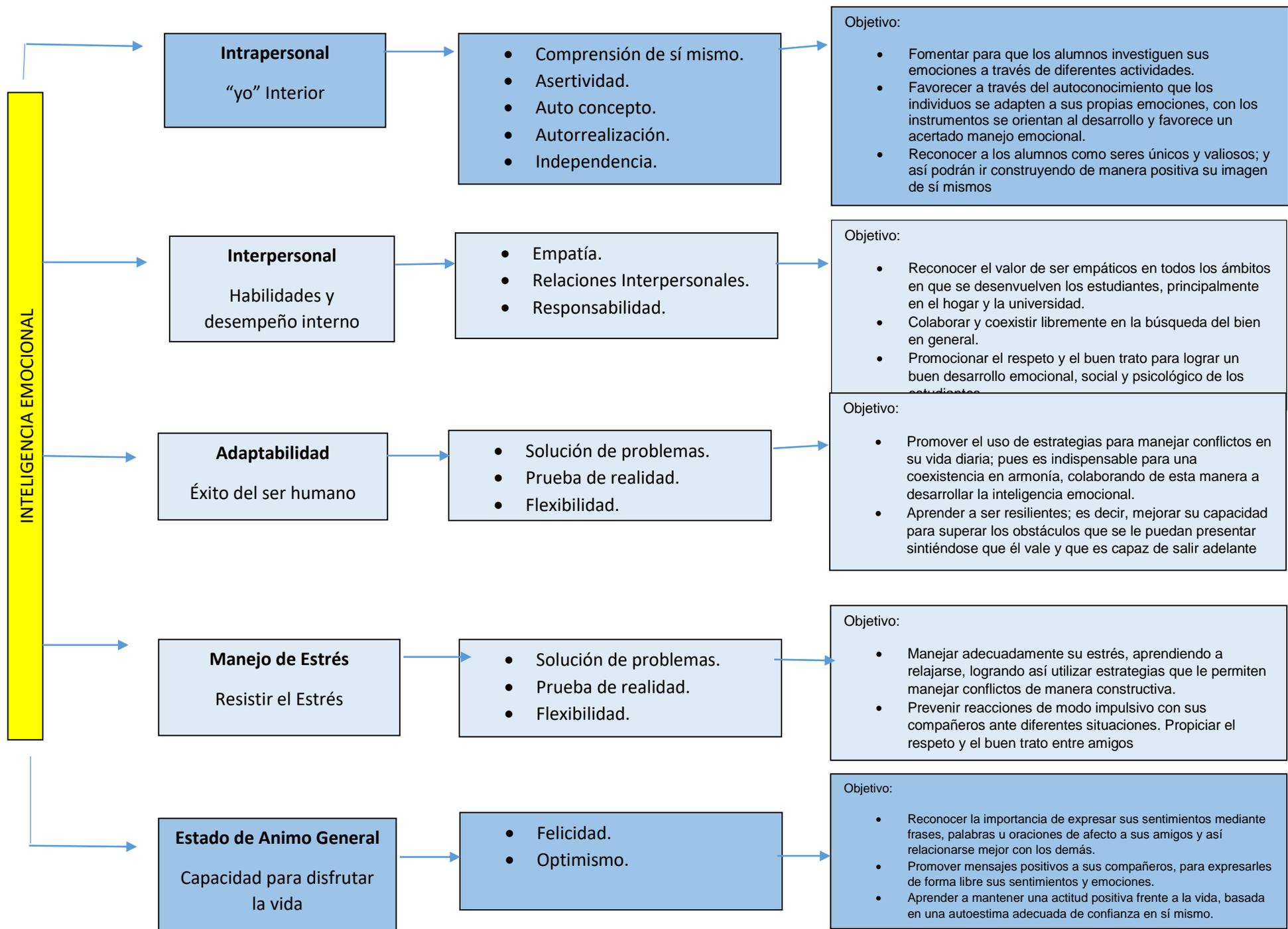
El Programa de Inteligencia emocional es un modelo de intervención en el área de prevención y evolución del ser humano. El objetivo general es desarrollar el programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de obstetricia de ULADECH.

Así mismo logren conocer, regular y gestionar sus emociones. Se trabajarán las dimensiones: intrapersonal, a través de la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

Interpersonal, a través de comprensión emocional de sí mismo, independencia, asertividad, auto concepto y autorrealización; manejo del estrés; a través del control de los impulsos y tener tolerancia a la frustración.

Adaptabilidad aprendiendo a diferenciar lo que sentimos y lo que en realidad existe, realizando el ajuste adecuado de nuestros pensamientos, emociones, conductas y finalmente desarrollar el estado de ánimo en general aprendiendo a ser optimista y a vivir feliz.

El programa constará de 10 sesiones, cada sesión tendrá una duración de 2 horas pedagógicas y su desarrollo será dentro de las horas de Tutoría y Orientación semanal en todas las sesiones



8.5. Estrategias de implementación de la propuesta

Instrucción y formación de profesores en las instituciones superiores con especialización en Inteligencia emocional.

Capacitación a los maestros en actividad, en inteligencia emocional y además a los padres de familia.

Convenio con las Escuelas Profesionales de Psicología de las instituciones superiores del país para mejorar los contenidos, las actividades y los materiales del proyecto.

Finalmente, adecuación y habilitación de la infraestructura educativa para la atención del programa que requiere ambientes tranquilos y amplios.

8.6. Evaluación de la propuesta.

La Evaluación es parte del desarrollo del planeamiento estratégico de cualquier institución u organización. La evaluación es una sucesión sistemática, diseñada intencional y técnicamente, de recoger información valiosa, rigurosa, válida, fiable, orientado a evaluar la calidad de un programa, como fundamento para la posterior toma de decisiones de avance tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso (Pérez, 1993).

Desde esta visión la evaluación del plan se realizará por medio del análisis de sus objetivos, sesiones, contenidos y actividades, metodología, recursos y así como de los resultados observados en su desarrollo que evidencien mejoras en el comportamiento de los alumnos.

Para ir evaluando y ajustando el programa a las necesidades de los participantes, se harán observaciones y entrevistas a los alumnos respecto a la utilidad del programa. Se entrevistará también a los maestros respecto a las deficiencias y fortalezas del plan que están aplicando.

Para la evaluación a los estudiantes se utilizará el Inventario Emocional de BarOn ICE: NA – adaptada por Nelly Ugarriza, aplicándolo como pre-test y post-test.

BIBLIOGRAFÍA

- Herrera et al. (2008). Las tutorías en el Espacio Europeo de Educación Superior, valoración de su implementación en la titulación del Maestro. *Revista de investigación Psicoeducativa*.
- Moreno et al. (2007). Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa. *Universidad de Granada*.
- Albán & Calero. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*.
- Alban, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*.
- Alvarez, M. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Revistas Javerianas*.
- Álvarez, M. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Revista Javeriana*.
- America Latina. (2004). *Plan Tuning*.
- America Latina. (2004). *Plan Tuning*.
- Anastasi, A. (1988). Pruebas psicológicas. *Macmillan*.
- Anzola, O. (2003). Una mirada de la cultura corporativa. *Universidad Externado de Colombia*.
- Aparicio & González. (1994). La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. *Universidad Politécnica*.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. *Revista académica de Colombia ciencia*.
- Ariza - Hernández, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*.
- Aspiazu et al. (2014). Factores contextuales y variables individuales en el ajuste escolar. *INFAD de Psicología*.
- Barahona, A. y. (2018). Habilidades del pensamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios de las carreras de Ingeniería y Arquitectura. *Revista de Investigación en Psicología*.

- Bar-On. (1997). The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual. *MultiHealps systems*.
- Baron, R. (2010). Emotional intelligence: an integral part of positive psychology. *Psychological Society of South*.
- Belikh, A. (2019). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Scielo*.
- Benítez et al. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. *Universidad Cristóbal Colón Veracruz*.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. *Pearson Educación de Colombia*.
- Binet, A. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. . *Année Psychologique*.
- Boyatzis et al. (2000). Clustering competence in emotional intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory (ECI). . *Handbook of emotional intelligence*.
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. *Anaya*.
- Carretero, R. (2015). Inteligencia emocional y sexismo. *Dialnet*.
- Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. *Paidós*.
- Charaja, F. (2009). El Mapic en la metodología de la investigación. *Puno - Perú: Sagitario*.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. . *Latinoamericano de Estudios Educativos*.
- Chuquimantari, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de ciencia y sociedad*.
- Congreso de la República. (2012). *Ley N° 29387 PRONABEC*. Lima -Perú.
- Congreso de la República. (2014). *Ley Universitaria N° 30220 - SUNEDU*. Lima - Perú.
- Congreso de la República del Perú. (1983). *Ley Universitaria N° 23733*. Lima - Perú.
- Congreso de la República del Perú. (2012). *Ley Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo*. Lima - Perú.
- Cortés et al. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Revista Publicando*.

- Daza et al. (2015). Competencias específicas de los administradores como: factor de desarrollo. *Dimensión empresarial*.
- De La Fuente et al. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*.
- Delgado et al. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Scielo*.
- Esteve, J. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. *Paidós*.
- Fernández - Lazarte et al. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *Dialnet*.
- Fernandez - Lazarte, O. e. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *Dialnet*.
- Fernandez, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*.
- Gairin et al. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de educación superior. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- García & Palacios . (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. *Universidad de San Martín de Porres*.
- García & Palacios. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. *Universidad de San Martín de Porres*.
- Gardner et al. (1993). Abordar el concepto de inteligencia. En: Gardner, H. (Ed.). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. . *Paidós*.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. *Kairos*.
- Gonzáles, M. (2008). Educación para la ciudadanía: implicaciones para el centro escolar como organización. *Educación ciudadanía y convivencia*.
- González & Tourón. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. *EUNSA*.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la Investigación. *McGraw - Hill*.
- Herrera L. y Cabo, J. (2008). Experiencias piloto de implantacion del sistema europeo de transferencia y acumulacionde créditos. *Universidad de Granada*.
- Herrera, L. (2007). Experiencia piloto de Implantacion del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos en la Titulación del Maestro.

- Indavera, L. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*.
- Jiménez & López. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Latinoamericana de Psicología*.
- Jiménez, J. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Universidad Complutense de Madrid*.
- Kleinginna y Kleinginna. (1981). A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition. . *Motivation and emotion*.
- Latorre, M. (2015). CAPACIDADES, DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES . *Universidad Marcelino Champañat*.
- López, F. (2009). Las emociones en la educación. *Morata*.
- Matus, H. (1989). Aplicación del método EPLZR y su influencia en el rendimiento académico. *UNAM México*.
- Mayer et al. (2000). Models of emotional intelligence. *Handbook of intelligence*.
- Mayer, J. (2001). A field guide to emotional intelligence”, en Emotional Intelligence in Every Day . *Psychology Press*.
- Mesa, J. (2015). Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes . *Docsity Universidad de Murcia*.
- Michavila y Esteve. (2011). La llegada a la universidad ¿oportunidad o amenaza? *Participacion educativa*.
- MINEDU. (2014). *Políticas del Ministerio de Educación*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2014). *Políticas del Ministerio de Educación*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria N° 30220*. Lima - Perú.
- Moreno et al. (2007). Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa. *Universidad de Granada*.
- Moreno, T. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad. Tensiones, contradicciones y desafíos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Navarro. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*.
- Nieves, A. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior. *Actualidades en psicología*.
- Ocaña, Y. (2012). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios .

- Otzen, T & Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Morphol.*
- Pérez et al. (2017). El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de Psicología: relaciones con el clima organizacional. *Dialnet.*
- Pievi y Bravin. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. *EUDEBA.*
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. *Pontífica Universidad Católica de Chile.*
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Scientific research paradigms.*
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do centro Educação,*
- Rodríguez & Gallego. (1992). Lenguaje y rendimiento académico. *Kadmos.*
- Rodríguez, A. (1990). *Psicología Social.*
- Rodríguez, D. (2018). Contribución de las competencias emocionales a mejorar la calidad del rendimiento académico. *FAREM - Estelí.*
- RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf. (2018). *Programas en CTI mediante el proveído N° 373- 2018 - CONCYTEC -.* Lima- Perú: Ciencia, tecnología e investigación.
- Ruiz, G. (2009). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de la competencia ¿ejercicio impostergable o lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron un paño? *Estudios pedagógicos.*
- Salovey y Mayer. (1990). Emotional intelligence. Imagination. *Cognition and Personality.*
- Sander, P. (2005). La investigación sobre nuestros alumnos en pro de una mayor eficacia en la enseñanza universitaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.*
- Sen, A. (1999). Development as freedom. *Knopf Press.*
- Tafur e Izaguirre. (2014). Cómo hacer proyectos de investigación. *Asociación gráfica educativa.*
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación . *Biblioteca virtual - México.*

- Tonconi. (2010). . Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. *Educación y Desarrollo*.
- Torndike et al. (1921). Intelligence and its measurement. *Simposium*. Journal of Educatioanal Psychology.
- Torres, J. (2019). Los cuestionarios virtuales online y su efecto en el rendimiento en los alumnos del curso de Matemática I de la Escuela de Estudios Generales Área de Ciencias Económicas y de la Gestión . *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Torres, J. (2019). Los cuestionarios virtuales online y su efecto en el rendimiento en los alumnos del curso de Matemática I de la Escuela de Estudios Generales Área de Ciencias Económicas y de la Gestión de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos . *Universidad Enrique Guzman y Valle*.
- Torres, L. 6. (s.f.).
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigacion en Psicología*.
- Torres, L. y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*.
- Torres, L. y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.
- Touron, F. (1987). Factores del rendimiento académico. *Universidad de Nvarra*.
- UNESCO. (1998). Declaracion mundial sobre la educacion superior en el siglo XXI. vision y accion. *Conferencia mundial sobre la educacion superior*. Paris.
- UNESCO. (2009). Las nuevas dinamicas de la educacion superior y de la investigacion para el cambio social.
- Valera, O. (1990). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. *Ciencias Pedagógicas*.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. *Instituto de Investigación de la Universidad de San Martín de Porres*.
- Vera et al. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigacion en educacion médica*.
- Villardón, Y. y. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje.

Yañiz, C. y. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje.

Bilbao ICE.

Zabalza, M. (1994). El rendimiento educativo. *Dialnet.*

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia ULADECH Sullana 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el diseño que debe tener un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de Obstetricia de ULADECH Sullana 2021?	GENERAL: Proponer un programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de Obstetricia de ULADECH Sullana 2021.	Si se diseña una propuesta de programa de inteligencia emocional entonces se mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de Obstetricia de ULADECH Sullana 2021.	Independiente Programa Inteligencia emocional	Intrapersonal	Descriptiva propositiva No experimental
	ESPECÍFICO: 1-Diagnosticar las características del rendimiento académico de los estudiantes del quinto tercer ciclo de Obstetricia de ULADECH Sullana 2021.			Interpersonal	
	2-Revisar teorías científicas y fuentes bibliográficas relacionadas a las dos variables, que ayuden a dar solución al problema.			Adaptabilidad	
	3-Elaborar un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento			Manejo de estrés	

	académico de los estudiantes de ciclo del quinto Obstetricia de ULADECH Sullana 2021.				
	4-Validación del programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de Obstetricia de ULADECH Sullana 2021.				
			Dependiente Rendimiento académico	Cognitivo	
				Procedimental	
		Actitudinal			

ANEXO 2

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR - ON ICE.

Versión Abreviada
Adaptada por Nelly Ugarriza

Instrucciones:

Lee cada una de las frases y elige una de las cinco alternativas, que mejor te describe y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. Elige una, y sólo una respuesta para cada oración.

Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso
1	2	3	4	5

1. Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
2. Soy bueno (a) para comprender como se siente la gente	1	2	3	4	5
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)	1	2	3	4	5
4. Soy feliz	1	2	3	4	5
5. Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4	5
6. Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4	5
7. Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4	5
8. Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4	5
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4	5
10. Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4	5
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4	5
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4	5
13. Pienso que hago las cosas bien.	1	2	3	4	5
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4	5
16. Es más fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4	5
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4	5
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4	5
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4	5
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4	5
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4	5

22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4	5
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4	5
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
25. No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	1	2	3	4	5
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4	5
27. Nada me molesta.	1	2	3	4	5
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4	5
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4	5
31. Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4	5
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4	5
33. Debo decir la verdad	1	2	3	4	5
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4	5
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4	5
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4	5
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4	5
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4	5
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4	5
40. Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4	5
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4	5
43. Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4	5
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4	5
45. Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4	5
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4	5
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4	5
49. Es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4	5
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4	5
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4	5
52. No tengo días malos.	1	2	3	4	5
53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4	5
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4	5
55. Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	1	2	3	4	5
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4	5

57. Aun cuando las cosas son difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4	5
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4	5
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4	5
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMINO

Lista de Cotejo

Objetivo:

Evaluar el desarrollo de la capacidad conceptual, procedimental y actitudinal, se valoran los resultados según la siguiente escala:

Insuficiente	En proceso	Suficiente	Sobresaliente
1	2	3	4

CONTENIDO CONCEPTUAL	CALIFICACION			
	1	2	3	4
1. Identifica los conceptos del llenado de Historia Clínica Obstétrica y la cartilla de atención materno perinatal.	1	2	3	4
2. Identifica los conceptos sobre el mecanismo de fecundación, implantación y desarrollo del embarazo.	1	2	3	4
3. Identifica los conceptos sobre el examen clínico general, examen de mamas, examen obstétrico (medición de altura uterina, maniobra de leopold, auscultación de latidos fetales y pelvimetria, abdominal y pélvico).	1	2	3	4
4. Identifica, analiza los conceptos sobre cambios anatómicos, fisiológicos, emocionales durante el embarazo, parto, puerperio.	1	2	3	4
5. Atención integral de salud sexual por etapas reproductivas				
6. Consejería en salud reproductiva				
CONTENIDO PROCEDIMENTAL				
7. Redacta correctamente la Historia Clínica obstétrica y la cartilla de atención materno – perinatal buscando síntomas y signos de alarmas, manejando la molestias propias de la gestación	1	2	3	4
8. Explica detalladamente sobre la fecundación, implantación y desarrollo del embarazo	1	2	3	4
9. Realiza correctamente el examen clínico general, examen de mamas y examen obstétrico, abdominal y pélvico, midiendo altura uterina, auscultando correctamente los latidos fetales, y realizando la pelvimetria.	1	2	3	4
10. Realiza correctamente la evaluación de los cambios anatómicos, fisiológicos, emocionales durante el embarazo parto y puerperio	1	2	3	4
11. Elaboran un mapa conceptual sobre las acciones a realizar en la atención integral por etapas reproductivas teniendo en cuenta el enfoque de género y responsabilidad social.				
12. En un mapa de llaves los pasos de la consejería y los puntos referenciales. Socializan las conclusiones en una plenaria				

13. Establece una adecuada relación interpersonal con la paciente, en el llenado de los datos para la historia clínica y cartilla materno perinatal.				
14. El estudiante participa activamente durante las actividades en el aula.				
15. Guarda profundo respeto por el ser humano, respeto por el pudor y la intimidad al evaluar a la paciente.				
16. Tiene un comportamiento cortés y ético con la paciente sin distinción de su situación socio-económica, origen étnico o cultura.				
17. Respeta y aplica valores éticos durante la valoración de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida del ser humano.				
18. Emplea los pasos de la consejería en salud sexual y reproductiva, demostrando habilidades de comunicación				

ANEXO 3

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Sullana 29 de octubre del 2021

Mgtr. María Fanny Martínez Ordinola

Coordinadora de Filial Sullana ULADECH

Presente –

Asunto: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que en mi condición de alumna del Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad

Cesar Vallejo, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

Programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de ULADECH Sullana 2021.

Por tal razón, recurro a Ud. Para solicitarle me conceda la AUTORIZACION necesaria para aplicar los instrumentos de investigación que permitan recoger información pertinente sobre las variables de estudio, en la facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Obstetricia.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocidos

Esperando de usted el oficio de contestación de su autorización ya que es muy importante para el proyecto.

Atentamente

Mgtr. Nancy Liz Viza Inocente
Obstetra – COP4400
Especialidad en Monitoreo Fetal
Nº 2895-E02



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO 4.

Vicerrectorado de
Investigación
Coordinación de
Investigación

Chimbote, 5 de noviembre
del 2021

OFICIO N° 282-2021-COI-VI-ULADECH Católica

Señor

*Mgtr. María Fany Martínez
Ordinola Coordinador de Filial
Sullana*

PRESENTE. -

Apreciados saludos a usted, al mismo tiempo para informar en atención al OFICIO 314-2021 CF-ULADECH, en relación con la ex docente de esta Filial, quien solicita autorización, para aplicar su instrumento validado por expertos de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, a las estudiantes de la carrera de Obstetricia. Al respecto, esta oficina le da conformidad a la solicitud de ex docente; quedando bajo gestión del director de escuela establecer los procedimientos de ejecución.

A la espera de su atención, me despido ustedes.

Atentamente,

Mgtr. Baldemar Quiroz Calderón COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

mquirozc@uladech.edu

comCel.

943679378

ANEXO 5. SESION N° 1: INTRAPERSONAL

Descripción	En esta sesión se desarrollará la habilidad que tienen que ver con la comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad de visualizarse a sí mismo de manera positiva.
Objetivos	<p>Fomentar para que los alumnos investiguen sus emociones a través de diferentes actividades.</p> <p>Favorecer a través del autoconocimiento que los individuos se adapten a sus propias emociones, con los instrumentos se orientan al desarrollo y favorece un acertado manejo emocional.</p> <p>Reconocer a los alumnos como seres únicos y valiosos; y así podrán ir construyendo de manera positiva su imagen de sí mismos.</p>
Integrantes	Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de ULADECH- Filial Sullana
Encargados	Facultad de ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia ULADECH – Filial Sullana
Recursos	Docentes capacitados
Presupuesto y	Por Bienestar Universitario
Financiamiento	
Secularizar	Se desarrollara cada quince días
Valoración	<p>Control de asistencia, participación de los alumnos y docentes.</p> <p>Entrega de certificados.</p>

SESION N° 2: INTERPERSONAL

Descripción	Se consideran destrezas como la empatía, el sostenimiento de las relaciones interpersonales satisfactorias, la responsabilidad social, el saber percibir y ser vasto de comprender y apreciar los sentimientos de las personas.
Objetivos	Reconocer el valor de ser empáticos en todos los ámbitos en que se desenvuelven los estudiantes, principalmente en el hogar y la universidad.

	<p>Colaborar y coexistir libremente en la búsqueda del bien en general.</p> <p>Promocionar el respeto y el buen trato para lograr un buen desarrollo emocional, social y psicológico de los estudiantes.</p>
Integrantes	Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de ULADECH- Filial Sullana
Encargados	Facultad de ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia ULADECH – Filial Sullana
Recursos	Docentes capacitados
Presupuesto y	Por Bienestar Universitario
Financiamiento	
Secularizar	Se desarrollara cada quince días
Valoración	Control de asistencia, participación de los alumnos y docentes. Entrega de certificados.

SESION N° 3: ADAPTABILIDAD

Descripción	Este componente permite el desarrollo de las habilidades, para solucionar los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles y positivos en el manejo de los cambios y demostrar eficiencia para superar las dudas habitualmente.
Objetivos	<p>Promover el uso de estrategias para manejar conflictos en su vida diaria; pues es indispensable para una coexistencia en armonía, colaborando de esta manera a desarrollar la inteligencia emocional.</p> <p>Aprender a ser resilientes; es decir, mejorar su capacidad para superar los obstáculos que se le puedan presentar sintiéndose que él vale y que es capaz de salir adelante.</p>
Integrantes	Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de ULADECH- Filial Sullana

Encargados	Facultad de ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia ULADECH – Filial Sullana
Recursos	Docentes capacitados
Presupuesto y	Por Bienestar Universitario
Financiamiento	
Secularizar	Se desarrollara cada quince días
Valoración	Control de asistencia, participación de los alumnos y docentes. Entrega de certificados.

SESION N° 4: MANEJO DEL ESTRÉS.

Descripción	Se refiere específicamente a la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, demostrar calma cuando se trabaja bajo presión. También tiene que ver con la contención de los impulsos y responder a eventos estresantes sin destruirse emocionalmente.
Objetivos	Manejar adecuadamente su estrés, aprendiendo a relajarse, logrando así utilizar estrategias que le permiten manejar conflictos de manera constructiva. Prevenir reacciones de modo impulsivo con sus compañeros ante diferentes situaciones. Propiciar el respeto y el buen trato entre amigos.
Integrantes	Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de ULADECH- Filial Sullana
Encargados	Facultad de ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia ULADECH – Filial Sullana
Recursos	Docentes capacitados
Presupuesto y	Por Bienestar Universitario
Financiamiento	
Secularizar	Se desarrollara cada quince días
Valoración	Control de asistencia, participación de los alumnos y docentes. Entrega de certificados.

SESION N° 5: ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL

Descripción	Este componente se refiere a la felicidad y el optimismo, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una versión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la Inteligencia Emocional.
Objetivos	Reconocer la importancia de expresar sus sentimientos mediante frases, palabras u oraciones de afecto a sus amigos y así relacionarse mejor con los demás. Promover mensajes positivos a sus compañeros, para expresarles de forma libre sus sentimientos y emociones. Aprender a mantener una actitud positiva frente a la vida, basada en una autoestima adecuada de confianza en sí mismo.
Integrantes	Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de ULADECH- Filial Sullana
Encargados	Facultad de ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia ULADECH – Filial Sullana
Recursos	Docentes capacitados
Presupuesto y	Por Bienestar Universitario
Financiamiento	
Secularizar	Se desarrollara cada quince días
Valoración	Control de asistencia, participación de los alumnos y docentes. Entrega de certificados.

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE ULADECH SULLANA 2021”

DOCTORANTE: **NANCY LIZ VIZA INOCENTE** – ORCID: **0000-0002-5442-6010**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X			Ninguna		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X		Ninguna	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X	Ninguna	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																							X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Ángel Johel, Centurión Larrea
DNI 16789071
E-mail: cillarreaaj@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: AJCENTURIONL
15 Noviembre 2021 08:36:26



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ángel Johel, Centurión Larrea**; identificado con DNI N° **16789071**: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de noviembre del
2021

Apellidos y Nombres : **Ángel Johel, Centurión Larrea**

DNI : **16789071**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: AJCENTURIONL

15 octubre 2021 08:36:26

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE ULADECH SULLANA 2021”

DOCTORANTE: **NANCY LIZ VIZA INOCENTE** – ORCID: **0000-0002-5442-6010**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			Ninguna



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jorge Luis Idrogo Pérez**; identificado con DNI N° **41570969**: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de noviembre del
2021

Apellidos y Nombres : **Jorge Luis Idrogo Pérez**

DNI : **41570969**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: JLIDROGOPE

14 octubre 2021 14:56:17

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE ULADECH SULLANA 2021”

DOCTORANTE: **NANCY LIZ VIZA INOCENTE** – ORCID: **0000-0002-5442-6010**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X			Ninguna	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X			Ninguna
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X		Ninguna
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 14 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos **Luis Montenegro Camacho**

DNI **16672474**

E-mail: **jidrogop@crece.uss.edu.pe**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR
14 Noviembre 2021 16:37:31



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° **16672474**: Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chicalyo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 14 de noviembre del
2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

14 noviembre 2021 16:37:31

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE ULADECH SULLANA 2021”

DOCTORANTE: **NANCY LIZ VIZA INOCENTE** – ORCID: **0000-0002-5442-6010**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			Ninguna



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **María Isabel De los Santos Exebio**; identificado con DNI N° **17432099**: Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán; de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia			X		
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 14 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **María Isabel De los Santos Exebio**

DNI : **17432099**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE14

noviembre 2021 11:17:15

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE ULADECH SULLANA 2021”

DOCTORANTE: **NANCY LIZ VIZA INOCENTE** – ORCID: **0000-0002-5442-6010**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			Ninguna



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Nelly Dioses Lescano**; identificado con DNI N° **16464548**: Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 14 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Nelly Dioses Lescano**

DNI : **16464548**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: NDIOSESLES14 noviembre



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIZA INOCENTE NANCY LIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE ULADECH SULLANA 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY LIZ VIZA INOCENTE DNI: 03664299 ORCID 0000-0002-5442-6010	Firmado digitalmente por: P2000063717 el 18-01-2022 09:51:07

Código documento Trilce: TRI - 0279548