



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Potencial humano escolar y aprendizaje significativo en el área
de E.P.T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio
Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica
2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Madelaine Huapaya Chumpitaz

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Dr. Rubén Quispe Ichpas
Presidente

Dr. Luis Edilberto Garay Peña
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Antonella y Thomas que son fuentes de mi inspiración, a mi esposo Joel Silva por su apoyo y comprensión en el desarrollo de la presente investigación.

Agradecimiento

A Dios por ser la fuente de toda mi inspiración, mi soporte y guía en el proyecto y desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los directivos de la Universidad César Vallejo y de la Escuela de Postgrado, por brindar la oportunidad de brindar crecimiento y profesionalización al magisterio nacional.

A los directivos y estudiantes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”-La Cantuta, por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente estudio.

Al Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, profesor del curso, por su apoyo y asesoramiento en la realización de la tesis.

Declaración jurada

Yo, Madelaine Huapaya Chumpitaz, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15415933, con la tesis titulada “Potencial humano escolar y aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero del 2016

Madelaine Huapaya Chumpitaz

DNI: 15415933

Presentación

La presente tesis titulada “Potencial humano escolar y aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015”, tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el Potencial humano escolar y Aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

El mencionado trabajo, que se ha desarrollado teniendo en cuenta la metodología de la investigación científica, en su estructura, está conformado por los siguientes capítulos: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias, además de aspectos complementarios.

Esta investigación, bajo la mirada del nuevo marco de Potencial humano escolar y Aprendizaje significativo, pretende constituirse en una herramienta para el empoderamiento de los docentes con el único objetivo de conseguir la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Tabla de Contenidos

Carátula	i
Páginas Preliminares	
Página de los Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
Antecedentes	17
Fundamentación Científica	29
Justificación	70
Problema	71
Hipótesis	75
Objetivos	76
II. Marco Metodológico	77
2.1 Variables	78
2.2 Operacionalización de variables	79

2.3 Metodología	81
2.4 Tipo de estudio	81
2.5 Diseño	82
2.6 Población, muestra y muestreo	83
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
2.8 Método de análisis de datos	90
2.9 Aspectos éticos	92
III. Resultados	94
IV. Discusión	114
V. Conclusiones	119
VI. Recomendaciones	122
VII. Referencias	125
Apéndices	132
Apéndice A Matriz de Consistencia	133
Apéndice B Matriz Metodológica	135
Apéndice C Cuestionario de potencial humano escolar	137
Apéndice D Cuestionario de aprendizaje significativo	139
Apéndice E Artículo científico	142
Apéndice F Matriz de validación potencial humano.	153
Apéndice G Matriz de validación aprendizaje significativo	156
Apéndice H Base de datos variable potencial humano	160
Apéndice I Base de datos variable aprendizaje significativo.	162

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable del Potencial Humano escolar	79
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo	80
Tabla 3.	Población de estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E. - Lurigancho-Chosica 2015	83
Tabla 4.	Validación (juicio de expertos) del Potencial Humano escolar	86
Tabla 5.	Resultado de la prueba de confiabilidad PHE	87
Tabla 6.	Baremo de la prueba	88
Tabla 7.	Validación (juicio de expertos) del Aprendizaje significativo	89
Tabla 8.	Resultado de la prueba de confiabilidad AS	89
Tabla 9.	Baremo de la prueba	90
Tabla 10.	Distribución del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E.	95
Tabla 11.	Distribución de la Competencias del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	96
Tabla 12.	Distribución del Conocimiento del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	97
Tabla 13.	Distribución de la Actitudes del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	98

- Tabla 14. Distribución del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. en 99
estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la
U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.
- Tabla 15. Distribución Cognitivo del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. 100
en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la
U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.
- Tabla 16. Distribución Procedimental del Aprendizaje significativo del área de E. 101
P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación
de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.
- Tabla 17. Distribución Actitudinal del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. 102
en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la
U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.
- Tabla 18. Relación del Potencial humano escolar y aprendizaje significativo en el 104
área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de
Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.
- Tabla 19. Relación del Potencial humano escolar y la dimensión cognitivo del 106
aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes.
- Tabla 20. Relación del Potencial humano escolar y la dimensión procedimental del 109
aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes.
- Tabla 21. Relación del Potencial humano escolar y la dimensión actitudinal del 112
aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes.

Lista de figuras

Figura 1.	Distribución del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	95
Figura 2.	Distribución de la dimensión Competencias del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	96
Figura 3.	Distribución de la dimensión Conocimiento del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	97
Figura 4.	Distribución de la dimensión Actitudes del Potencial humano escolar en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	98
Figura 5.	Distribución del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	99
Figura 6.	Distribución cognitivo del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	100
Figura 7.	Distribución procedimental del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015.	101

- Figura 8. Distribución Actitudinal del Aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015. 102
- Figura 9. Potencial humano escolar y aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015. 105
- Figura 10. Relación del Potencial humano escolar y la dimensión cognitivo del aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo de Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015. 107
- Figura 11. Relación del Potencial humano escolar y la dimensión procedimental del aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo de Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015. 110
- Figura 12. Relación del Potencial humano escolar y la dimensión actitudinal del aprendizaje significativo del área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo de Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica, 2015. 113

Resumen

La presente tesis titulada “Potencial humano escolar y Aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica 2015” responde a la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el Potencial humano escolar y Aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII.

En cuanto a la metodología, la investigación es de enfoque cuantitativo y el diseño, correlacional y transversal. Para la recolección de datos se ha aplicado la técnica de la encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, para lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario para medir las variables: Potencial humano escolar y Aprendizaje significativo. La población a considerar estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E. - Lurigancho-Chosica. Para analizar cada una de las variables se ha utilizado el programa SPSS versión 22. Asimismo se obtuvo los porcentajes en tablas para presentar la distribución de los datos con sus respectivas figuras.

Para la demostración de hipótesis se realizó la prueba estadística de Rho Spearman para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Se encontró una relación directa entre el Potencial humano escolar y Aprendizaje significativo en el área de E. P. T. en estudiantes del VII ciclo del Colegio Experimental de Aplicación de la U.N.E., Lurigancho-Chosica 2015.

Palabras claves: Potencial humano escolar, Aprendizaje significativo.

Abstract

The present thesis titled "School Human Potential and Meaningful Learning in the area of EFA in students of the VII cycle of the Experimental College of Application of the UNE, Lurigancho-Chosica 2015" responds to the following general hypothesis: There is a significant relation between the School Human Potential And Significant learning in the EFA area in VII students.

Regarding the methodology, the research is of quantitative approach and the design, correlational and transversal. For the collection of data, the survey technique was applied, by the study modality and the application time, for which the questionnaire was used as an instrument to measure the variables: School human potential and Significant learning. The population to be considered was made up of all the students of the secondary level of the VII cycle of the Experimental College of Application of the U.N.E. - Lurigancho-Chosica. In order to analyze each of the variables, the SPSS version 22 program was used. Likewise, the percentages were obtained in tables to present the distribution of the data with their respective figures.

For the hypothesis demonstration, the Rho Spearman statistical test was performed to determine the relationship between the two variables at a 95% confidence level and a significance level of 5%. We found a direct relationship between the human potential and significant learning in the area of E. P. T. in students of the VII cycle of the Experimental College of Application of the U.N.E., Lurigancho-Chosica 2015.

Key words: School human potential, Meaningful learning.