



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN

PÚBLICA

**Las políticas públicas educativas y las competencias del
desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos, de la
provincia de Cangallo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Huamani Galindo, Hugo (ORCID: 0000-0002-4395-1856)

ASESORA:

Mg. Robladillo Bravo, Liz Maribel (ORCID: 0000-0002-8613-1882)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA:

a mi familia por su apoyo incondicional, especialmente a mis queridos abuelos por haberme inculcado la superación permanente en la vida, a mi adorada hija que es el motor que me impulsa a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO:

A mi asesora la Dra. Liz Robladillo, por su apoyo incondicional, por las orientaciones y atenciones que permitió la consecución de este trabajo de investigación y que ha permitido alcanzar una meta en la vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:.....	i
AGRADECIMIENTO:.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III.MÉTODO.....	26
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	26
3.2. operacionalización de variables.....	27
3.3. Población:.....	28
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspecto ético.....	31
IV. RESULTADOS.....	33
V.DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	56
VII. RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 validez de contenido por juicios de expertos de instrumento.....	28
Tabla N° 2 estadística de fiabilidad.....	28
Tabla 3: Resultados descriptivos de la variable políticas públicas educativas y sus dimensiones.....	31
Tabla 4: Resultados descriptivos de la variable competencia del desempeño.....	32
Tabla 5: Tablas cruzadas, relación entre políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente.....	33
Tabla 6: Tablas cruzadas, relación entre economía y competitividad y la competencia del desempeño docente.....	36
Tabla 7: Tablas cruzadas, relación entre bienestar y la equidad y competencia y desempeño docente.....	37
Tabla 8: Tablas cruzadas, relación entre afirmación de la de la institucionalidad democrática y competencia y desempeño docente.....	38
Tabla 9: Tablas cruzadas, relación entre reformas del estado e integración y competencia y desempeño docente.....	41
Tabla N° 101: Correlaciones: hipótesis general.....	42
Tabla N° 112: Correlaciones: primera hipótesis específica.....	43
Tabla N°123: Correlaciones: segunda hipótesis específica.....	44
Tabla N°134: Correlaciones: tercera hipótesis específica.....	45
Tabla N° 145: Correlaciones: cuarta hipótesis específica.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	34
Figura N° 2.....	36
Figura N° 3.....	38
Figura N° 4.....	40
Figura N° 5.....	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2022, se realizó la investigación una investigación de tipo aplicada, descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, en este trabajo se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario con 38 interrogantes para ambas variables, los cuales fueron aplicados a 60 docentes colaboradores de la institución educativa los Morochucos. Al ejecutar el análisis inferencial a las correlaciones a través del tratamiento estadístico Rho de Spearman se obtuvo como resultado y conclusión un nivel de 0,505, muestra una correlación positiva moderada y el de significancia bilateral adquirido fue de 0,005 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), significa que existe una relación entre las políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente.

Palabra clave: políticas públicas educativas, competencia, desempeño docente

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between educational public policies and the competence of teaching performance in the Educational Institution Los Morochucos of the province of Cagallo, 2022, the investigation was carried out an applied research, correlational descriptive, with a focus Quantitative, non-experimental design and cross-sectional, in this work the survey technique was used and the questionnaire with 38 questions for both variables was used as an instrument, which were applied to 60 collaborating teachers of the educational institution Los Morochucos. When executing the inferential analysis to the correlations through Spearman's Rho statistical treatment, a result and conclusion were obtained at a level of 0.505, it shows a moderate positive correlation and the acquired bilateral significance was 0.005 ($0.000 < 0.05$) indicating that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted, it means that there is a relationship between educational public policies and the competence of teaching performance.

Key word: educational public policies, competence, teaching performan

I. INTRODUCCIÓN

La educación en hoy en día, ha sido hasta tiempos históricamente recientes, un bien escaso monopolizado por minorías privilegiadas, si bien es cierto que en el siglo anterior se caracterizó por un avance en su democratización, pero esto no dejó de ser conflictiva, desplazándose ahora la pugna social y política hacia la obtención de obtener el bien escaso, que es buscar la calidad de educativa, por lo tanto el siglo XXI se abre para ese gran reto: la equitativa distribución de una calidad para todos. Pero son dilemas que alumbran las inacabables reformas educativas de nuestros días y, como marco actual ineludible relación de la educación con la globalización, por ello en los últimos tiempos las políticas públicas en el sector educación en nuestro país ha sido casi un fracaso, tales afirmaciones se puede comprobar con los resultados de la prueba pisa, ocupando penúltimo lugar a nivel de Sudamérica. En la IE Educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo donde realizamos el trabajo de investigación a través de intercambio de palabras con algunos docentes de dicha institución donde manifiestan que las políticas públicas en educación tienen una gran relevancia en el éxito educativo, ya que la educación que se brinda en los tiempos actuales no es suficiente para enfrentarnos a los continuos cambios del crecimiento y desarrollo del mundo globalizado. La educación peruana prima el memorismo, y hay docentes que enseñan con las metodologías tradicionales, y este acto impide que los estudiantes demuestren su habilidad creativa e innovadora obteniendo como resultado rendimientos muy bajos, a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes, por ello es fundamental que a través de las políticas públicas con innovación en el sector educación se puedan ampliar la preparación constante en el desarrollo de las competencias y capacidades de los educandos.

Según Rodríguez, M. (2019) El estado de una determinada sociedad democrática la tiene la misión de buscar el bienestar de todos sus ciudadanos y ciudadanas buscando la justificación de su función pública con eficacia e eficiencia, por lo tanto, la educación forma parte de una serie de programas que dan legitimidad a los estados en una sociedad con principios democráticos, en las últimas décadas los diversos programas

nacionales del sector educación se han vistos influidos por políticas internacionales que han buscado la coincidencia entre países de las diferentes regiones e incluso, la interconexión a nivel de la esfera global. La globalización económica, social, política y cultural es ensalzada por el triunfante capitalismo global y denostada por quienes ven crecientes mecanismos de desigualdad y marginación que excluyen significativamente a una importante parte de la población. Los gobiernos nacionales están siendo parte de una recortada autonomía por la influencia de una agenda común en las políticas educativas que han hecho de la educación un instrumento para la mejora de la economía y competitividad entre los países, estas políticas se han caracterizado por la pérdida de los recursos tanto en educación como en servicios sociales (infraestructura, sanidad o la medicina), con un discurso contrario a las políticas de intervención de los estados para garantizar el bienestar de la ciudadanía en todos los servicios básicos. Asimismo, Avendaño, W., Paz, L., y Rueda, G. (2017), plantea que las políticas públicas en el sector educación son una serie de preceptos establecidos por el estado en calidad de principios rectores de la función del sector educación dentro de un territorio determinado con la participación de todos los sectores educativos con el único objetivo de responder todas las necesidades de la población en su conjunto.

Las políticas públicas son las diversas acciones que el estado gestiona y diseña a través del gobierno y de su administración pública con fines de satisfacer sus necesidades de la sociedad en su conjunto, por eso las políticas públicas juegan un papel muy importante en el desarrollo económico y social de una nación, por lo tanto, la educación son uno de los ejemplos de estas políticas en América Latina, ya que la educación es una profunda importancia para la sociedad, ya que es uno de los medios para alcanzar la humanización. Las políticas públicas de un estado determinado se corresponden con su respectivo proyecto social que está plasmado generalmente en la constitución de la cada nación, pero sin embargo no todos los pueblos participan a conciencia en dicho proyecto, más aún en América Latina, porque las diversas políticas educativas están siendo elaboradas por expertos formados en los países desarrollados, por las que los describe moralmente perfectas en su impecable formulación.

La descentralización educativa y según la UNESCO-MBDD (2018). Es un elemento clave para perfeccionar la calidad en el campo educativa, por eso la gestión descentralizada en este ámbito se debe establecer una política de Estado de carácter obligatorio y necesario para el desarrollo de una sociedad que requiere esfuerzo para poder estar a la vanguardia de los grandes desafíos del mundo contemporáneo.

hoy en día se vienen estableciendo desde las diversas instancias en las instituciones educativas se han establecido mediante al paso de la autonomía que compromete a gestores que lidera, y planifiquen actuaciones que conlleve al camino establecidos a través de los logro de las competencias y capacidades para los educandos, por lo que es importante el progreso de estas competencias conforme a las funciones que realicen, en el caso de los docentes, en el contexto actual la población pide a los profesionales del sector de la educación promover a las nuevas generaciones formarse en base de las competencias y capacidades para enfrentar los desafíos de una sociedad futura aún en un proceso de construcción. Las diversas críticas y cuestionamientos sociales al sistema educativo actual no dejando lado a los propios educadores exigen nuevos sistemas de desarrollo profesional con visión hacia el futuro que aseguren una formación integral y de calidad del magisterio a la altura de los grandes cambios sociales y tecnológicos, que los acompañe y hasta los anticipe. Pero todo trabajo debe ser llevado de manera conjunta con los actores principales de la educación (padres de familia, los alumnos, docentes y los directivos) solo así se puede hablar de una educación de calidad proyectado a una mejora de la sociedad actual.

La educación en nuestro país ha sido objeto de grandes modificaciones durante diversos periodos de gobierno, tanto civiles y militares, sin tener grandes resultados, que hoy en día se visto al desnudo en este tiempo de pandemia, nuestra carta magna lo que pretende es el mejoramiento de la sociedad, todo ello debe ser avalado por el estado peruano a través de sus diversas instituciones y leyes en la que se tiene las políticas públicas en educación, ya que debe ser una herramienta indispensable, necesaria para mejorar la sociedad actual, en el sector educación en nuestro país tiene como meta principal desarrollar de forma integral las competencias y capacidades de los principales actores de la educación que busca promover el perfeccionamiento de los servicios que

se ofrece en las diversas instituciones educativas. Hoy en día existen planes normativos que tratan de incentivar el desarrollo progresivo de la educación desde los diversos protagonistas que componen el sector educación, no obstante, es importante establecer desde la óptica de los docentes en las instituciones educativas cuanto de lo que está establecido es distinguido, como se está dado por hecho y como se concibe así mismo respecto al desarrollo su desempeño. Asimismo, Oliart, P (2011) el tamaño y la difícil geografía del territorio peruano le han impuesto al estado peruano un enorme desafío para el control centralizado de los diversos servicios. Ningún de los países de la región puede autoabastecerse, y las condiciones para la integración geográfica, política y económica siempre fue un gran problema que difícilmente los gobiernos de turno han afrontado. Así, el desarrollo de un sistema nacional de educación como objetivo político han representado y expresado la necesidad de interacción impulsado por los dos externos del aspecto nacional; el estado siempre estuvo enfocado en la capital, pero las zonas rurales y urbanas del resto del país buscan de diferentes maneras integrarse a la ciudadanía y el desarrollo nacional, en la actualidad se puede considerar al siglo XXI como el siglo de la educación que busca expandirse de una manera equitativa a todas las regiones del país sin discriminación alguna.

Para Garfias, M. (2015). Las políticas educativas en el Perú desde la época de la independencia 1821 hasta la actualidad, en casi 200 años de vida republicana no beneficiaron a la mayoría de los peruanos, buscar la calidad educativa era casi una utopía para muchos, porque los gobernantes de turno casi o nada hicieron para implementar reformas que lleguen al Perú profundo (mayoritariamente indígenas), nunca se trazaron acciones, ni planes claros para implementar la educación en los sectores más desfavorecidos, porque nuestra historia está llena de grandes confrontaciones por los caudillos militares en su gran parte de vida independentista. los habitantes de la sierra, en su mayoría recibieron una educación en las pequeñas parroquias (enseñanza religiosa), el avance de la educación en los sectores populares se dio el gobierno civil del presidente de José Pardo como consecuencia de las grandes exportaciones al exterior en el contexto de la primera guerra mundial, el objetivo del presidente en mención era civilizar al indígena, accidentarlos y la educación era la herramienta adecuado para dicha finalidad de esa manera conseguir una mano de obra calificada, el proceso a pasos

de tortuga, la reformas políticas en el sector educativo alcanzó su pico más alto desde la 1950 hasta 1990 como consecuencia del aumento de la población, y también por la presión de los sectores olvidados, permitiendo un gran avance en la educación peruana, pero hoy en día nos es suficiente, gran mayoría de los peruanos siguen pensando que la culpa del fracaso del descalabro de la educación son los maestros, lo que hoy se necesita es la democratización de la educación, una adecuada política centrada en las grades necesidades de las mayorías.

Considerando que los educadores de la institución educativa los morochucos del distrito de pampa pertenecen a la UGEL cangallo, por ende la institución en mención no ejecuta presupuestos públicos, sin embargo en la parte normativa, presupuestal depende directamente de la Dirección regional de educación (DREA), todo lo referente a las políticas públicas en el sector educación son establecidas planificada por esta última instancia mencionado, quien a su vez debe regirse orgánicamente de la gerencia de Desarrollo Social del Gobierno regional de Ayacucho, Pero también en función a los niveles de concreción de políticas educativas promovidas desde el ministerio de Educación (MINEDU), todas las instituciones educativas del país deben partir de PEN, que tiene una relación directa con el PER en el que al respecto de las políticas considera el PEN como un modelo, pero todas las instituciones públicas tienen que contextualizar o enfatizar los campos temáticos de acuerdo a las necesidades y demandas educandos de la región de Ayacucho, específicamente de la provincia de cangallo. La posterior escala lo constituye el Proyecto Educativo Local o institucional, pero todo ello se trabaja de manera conjunta y entrelazadas (PEN y el PER), también se incluye MBDD para un trabajo que responda las necesidades de la población estudiantil de la institución educativa en mención.

En relación a las políticas públicas en educación en referencias al progreso de las competencias de los docentes el MINEDU a través del MBDD (2018) el docente a través de la competencias conoce, comprende las características y necesidades de todos sus educandos, pero también estableciendo un análisis del contextos donde realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos reglamentadas que se imparte, las orientaciones y procesos pedagógicos, todo los recursos utilizados es con la única

finalidad de fomentar capacidades que lleven al desarrollo de alto nivel y con una instrucción de forma integral y holística de acuerdo a los cambios de la sociedad actual. (pag-32).

Sobre las políticas públicas del estado y progreso de las competencias y el desempeño el proyecto educativa regional busca elevar la capacidades de liderazgo en aras de mejorar la calidad educativa, que busca garantizar que el personal docente cumpla con los requisitos acorde a su función en una institución educativa por lo que sostiene que es importante la capacitación continua y permanente, por lo que el PER, EL GRA-DREA tiene en sus planes de desarrollo la política de formación de capacidades y competencias profesionales del docente con la única finalidad de elevar la calidad educativa en la provincia de cangallo. Cuya disposición que busca desarrollar la competencia del personal docente con la única finalidad de elevar la calidad del servicio educativo, pero estos grandes cambios solo se pueden realizar trabajando conjuntamente con todos los actores de la educación.

Ante lo expuesto se planteó el problema general ¿Cuál es la relación entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño en los docentes de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021? Y los problemas específicos PE1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión economía y competitividad con la competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021?, PE2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión bienestar y equidad con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021?, PE3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión institucionalidad democrática y la competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión reforma del estado e integración y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021?

La presente investigación se fundamenta teóricamente en la correlación existente entre las políticas públicas educativas y su relación con las competencias y desempeño docentes de la institución educativa los Morochucos, para Ponce (2013) las políticas

educativas son el objetivo trascendental de la región de Sudamérica, durante el periodo de los años 90, fue el progreso de los aprovechamientos académicos de los educandos. En este contexto, las políticas públicas en el sector educación en Latinoamérica antepusieron los siguientes aspectos: a) desconcentración de la educación, b) el desarrollo de la educación en términos de calidad y la equidad c) mejorar la remuneración hacia los educadores, d) establecimiento de sistemas de evaluación permanentes hacia los docentes. (p-30).

Al analizar la relación entre las políticas públicas educativas y las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, tiene especial importancia dentro del contexto a investigar qué aspectos de las políticas públicas educativas están afectando el desarrollo de las competencia y desempeño de los docentes, ya que esto permitirá a los actores de la educación a tomar decisiones que conlleven al mejoramiento en el campo educativo, y de esta manera elevar las competencias y desempeño de los docentes. Pues se ha evidenciado que existe una relación muy estrecha entre las políticas educativas y las competencias del desempeño de los docentes, de tal forma si el estado estable buenas políticas educativo de acuerdo a la realidad de nuestro país, tendremos docentes competentes que llevar a cabo la tarea de desarrollar la calidad educativa en nuestro país.

Asimismo la siguiente investigación localiza su importancia en lo social de acuerdo a los nuevos desafíos, ya que sus resultados será un gran aporte de reflexión y análisis para las posteriores investigaciones sobre estos temas, que son fundamentales para el progreso de una sociedad. Esta investigación permite determinar el grado de relación entre las políticas públicas en el sector educación y la competencia del desempeño de los docentes de las diversas instituciones educativas de nuestro país. Los procedimientos, los paradigmas, las técnicas e instrumentos empleados en este trabajo de investigación al momento de comprobar su validez y fiabilidad serán una gran contribución para los futuros trabajos de investigación que se encuentra en relación con la variable sobre las políticas públicas educativas y desarrollo de las competencias del desempeño docente de las instituciones educativas.

También el trabajo de investigación se fundamenta en un punto de vista crítico y propositivo. Crítico, porque está basado en la realidad donde las políticas educativas en nuestro país influyen de forma directa en el desarrollo de las competencias y desempeño de los docentes. Propositivo, porque con este estudio quisiera colaborar con alguna alternativa de solución para concientizar acerca de esta problemática que se da en la región y el país.

Al respecto se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de relación entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño de los docentes de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; los objetivos específicos: OE1: Determinar el nivel relación entre la dimensión economía y competitividad y las competencia del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; OE2: Determinar el nivel de relación entre dimensión bienestar y equidad con la competencia del desempeño docentes de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; OE3: Determinar el nivel de relación entre la dimensión institucionalidad democrática y la competencia del desempeño docentes de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; OE4: Determinar el nivel de relación entre la dimensión reforma del estado e integración y la competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Se formuló la siguiente hipótesis general **H_{G1}**: Las políticas públicas educativas se relaciona con las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; las hipótesis específicas **H_{E1}**: La dimensión economía e competitividad se relaciona con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; **H_{E2}**: La dimensión bienestar y equidad se relaciona con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; **H_{E3}**: La dimensión institucionalidad democrática se relaciona con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021; **H_{E4}**: La dimensión reforma del estado e integración se relaciona con el desarrollo de las competencias del

desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Según Cabanillas (2014), “La hipótesis son reacciones razonables previos a la incertidumbre de investigación planteado, que determinan un enlace entre dos o más variables y que pretenden examinarse mediante hechos o datos empíricos encontrados en la realidad” (p. 211). Por tanto, la hipótesis son respuestas anticipadas nada concreto respecto al problema investigado, pero debe fundamentarse en un marco teórico, sacar la hipótesis de las bases teóricas. A continuación, se expone de forma resumida los estudios realizados tanto, nacionales e internacionales entorno a las variables de estudio.

Antecedentes Nacionales, Yabar, I. (2014), Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado, en este trabajo de tesis tuvo por objetivo establecer un estudio correlacional que existe entre la gestión educativa y la práctica docente en la IEP santa Isabel de Hungría, cercado de lima, para ello aplico el diseño metodológico de tipo cuantitativo-correlacional, llegando a la siguiente conclusión, existe una estrecha relación entre la Dirección de la gestión educativa y el desarrollo de la práctica docente se detallaron puntos reales basados en el control de la efectividad del plan calendario y relación educando/educador, que partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene un aporte o de soporte en fomentar las buenas prácticas docentes, concediendo incentivos en el ámbito económico, pasantías o diplomas que reconocen su labor, con la único interés de motivarlos a que sigan mejorando su tarea docente, identificándose con la institución educativa, y una buena política educativa por parte del estado, tendremos resultados satisfactorias en la calidad educativa en nuestro país .

Por otro lado, Lechuga (2018), en su trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de correlación que existe entre las variables en estudio, por lo tanto, se utilizó el diseño de investigación cuantitativo-correlacional, el instrumento que se utilizo fue el cuestionario, este estudio llego a la siguiente conclusión: una buen implementación de las políticas públicas en educación tendrá efectos positivos en desarrollo de las competencias de los directivos de las diferentes ugeles de la provincia de tampopata, hay correlación directa entre las dos variables

asimismo, Huayanay, E. (2018), La agenda de estudio para la educación superior en el Perú: hacia el desarrollo de políticas públicas basado en evidencias. Tiene como objetivo, analizar el sistema de educación superior sobre la escasa información y sobre toda la poca documentación de investigación que nos sólidas, llegando a conclusión, que la implantación de reformas de la educación superior ha establecido espacios trascendentales de grandes debates en el campo de la educación todo ello ha logrado articular la experiencia pasadas y conocimiento del sector público y privado, tanto de gestores como académicas para facilitar la generación de evidencias basada en aproximaciones rigurosas, para la toma de decisiones en diferentes niveles de la educación Asimismo Chávez, V. (2017), en su estudio sobre competencias y desempeño docente en la facultad de ciencias contables de la universidad nacional del callao, tuvo como finalidad de buscar una relación existente entre el currículo por competencias y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, llegando a concluir de que el currículo por competencia tiene una elevado solidez interna, según esta tesis de investigación se puede concluir de la siguiente manera, existe una conexión muy significativa entre las dos variables en mención.

También podemos citar a Paredes (2017), en su tesis de investigación desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en educación de la escuela de postgrado de la UNMSM, UNI, y la UCV, 2012. Tuvo como objetivo principal: determinar la relación que existe entre las dos variables en mención en las líneas superiores, la investigación es de tipo cuantitativo-correlacional, diseño no experimental, llegando a la conclusión, de acuerdo al tratamiento estadístico que existe una relación entre las dos variables con un nivel de significación del 5%.

Con referencia a la teoría epistemológica, según Sánchez, F. (2019), plantea al respecto sobre la investigación cuantitativa tradicional apoyados en los cimientos de la teoría del positivismo, porque se trata con manifestaciones que se puede establecer una medición por ejemplo (número de familias, velocidad, peso, tamaño, año, masa, nivel de hemoglobina, consciente intelectual, entre otros) utilizando técnicas de tratamientos estadísticos para su estudio posterior de los datos recogidos del estudio, el objetivo reside en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la

pronosticación de los hechos a partir del descubrimiento de las mismas, argumentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la obtención de sus resultados como de su tratamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos, a través del procedimiento hipotético-deductivo. En ese sentido, tiene un mayor campo de aplicación dentro de las ciencias naturales como la biología, química, física, neurología, fisiología, psicología, etc. Por otro lado Coelo E. (2012) plantea lo siguiente el modelo de la investigación cuantitativa (empírico-analítico) se sustenta en el idealismo subjetivo, como la corriente del positivismo y el neopositivismo y el pragmatismo, esta orientación de la investigación resulta la más utilizado en el área de ciencias sociales y en especial en la esfera del ámbito educativo, la posición filosófico epistemológico que se sustenta que se sustenta este enfoque parte de identificar la naturaleza y la sociedad, por lo que se extiende con exclusividad al canon de las ciencias naturales y exactas al estudio de los fenómenos sociales. En conclusión, la mayoría de los investigadores coinciden de que sin método no habría desarrollo de la ciencia, aun cuando las diferentes modalidades de método pueden expresar falencias y limitaciones que demanda su contante perfeccionamiento, el valor epistémico de cada uno de ellos es condición básica para el surgimiento de métodos más eficaces.

Asimismo, Ortiz, (2013), manifiesta los siguiente: los estudios en el ámbito científico son una de las acciones más trascendentales y complejas de los seres humanos, por ello es fundamental establecer una viabilidad para poder concretizar hechos reales o desarrollar bio- social, ya que las ciencias en su campo de estudio tienen por objetivo solucionar los diversos problemas o misterios que enfrenta la especie humana en este mundo, en este contexto por la búsqueda del camino de la verdad, los diversos científicos establecieron métodos que son las guías orientadoras, que pretenden desnudar o tener una aproximación a la verdad. Las paradigmas cuantitativos y cualitativos tienen su origen en el siglo XVIII en el contexto del movimiento de la ilustración, básicamente cuando el ser humanos nuevo, revolucionarios pretendía llegar a la verdad a través de la razón y conocer la verdad oculta de la naturaleza, a través de la duda científica.

Antecedentes Internacionales, en la revisión de Duitamina, O. (2015), en su trabajo de investigación sobre política pública en evaluación docente y revisión documental de 1994-2014 tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la configuración para la construcción de la política pública con respecto a la valoración de los educandos desde el periodo establecido entre 1994 y 2014 basándose en las normas, decretos y resoluciones que la regulan, para ello aplico y diseño una metodología de tipo de investigación cualitativa de revisión documental, llegando a la conclusión de que conseguir la calidad educativa en nuestro país nos solo depende del estado, con este objetivo nace de una profunda ansias de asociaciones de orden multilateral, ya que estas asociaciones establecen una serie sugerencias por medio de diferentes dictámenes, sugerencias en las cuales se enfatiza el papel del crecimiento de los educadores como un elemento que busquen mejorar la calidad de la educación, que partir de ello se puede afirmar que dicha investigación un aporte o de soporte en que los posesos de evaluación de los docentes están dirigidos al progreso y desarrollo en aras de mejorar la naturaleza de la educación, a través de políticas públicas en educación que buscar mejorar las debilidades de los docentes en aras a una educación de calidad.

Asimismo Di Franco, M. (2016), la instrucción de los educandos en las políticas públicas: campo de las praxis de las posibilidades, tuvo como objetivo proponer un estudio de la preparación de los educandos en el contexto de las Políticas Públicas desarrollada adelante en Argentina a partir de los años noventa, divididos en dos formas formación de los docentes, la preparación de los educandos en los institutos de desarrollo docente, en las universidades nacionales o públicas, llegando a la conclusión de que una buena práctica en el desarrollo de las competencias y capacidades son herramientas indispensables para obtener mejores resultado en las aulas, más aun en los tiempos modernos en que se establezca una educación bajo los principio libertad, autonomía, razón y juicio crítico. En argentina desde la década de los noventas la educación ha ido mejorando paulatinamente, en este sentido esta investigación se centró en hacer un estudio de investigación sobre la importancia de mejorar la educación superior para formar futuros docentes que puedan llevar los grandes cambios que requiere la sociedad a través de la educación.

Por otro lado, Divos, A. (2017), políticas públicas, educación ciudadana y evaluación, tuvo como finalidad establecer tres puntos trascendentales para analizar sobre cómo estos elementos se suplementan entre sí. Los tres puntos importantes se abordaron son: a) las políticas públicas educativas, b) la educación en formación de la ciudadanía c) la evaluación. Lo que propone el investigador es establecer un ejercicio de filosofía relacionado a la educación, con el único propósito de iniciar un campo donde analizar profundamente sobre estos puntos importantes, con la ideas de hacer grandes propuestas, llegando a la conclusión de encontrar un análisis sobre los nexos entre la base ético -política de las políticas educativas, la educación basada en la perfección de la ciudadana, y la evaluación permanente en su sentido más extenso, con la única finalidad de mejorar el progreso de la sociedad actual, este estudio científico tiene un aporte, o de soporte en perfeccionar prácticas educativas más congruentes con aquellos metas sobre la cuales todos están comprometidos, más aun los actores de la educación, ya que la educación tiene que ser un medio, pero también un fin, con la única finalidad fortalecer la convivencia y la participación democrática.

Asimismo, zorrilla, M. (2013), en su investigación educativa y las políticas públicas y la práctica docente. Triangulo de geometría desconocida, tuvo como objetivo, buscar una relación entre la práctica docente y las políticas educativas que son las diversas actividades que realizan cada una de las personas que tienen interés, motivaciones de cambio, valores, una visión del mundo hacia la igualdad de oportunidad, de la sociedad en su conjunto, metas claras que pretendan llevar hacia al desarrollo y estas grandes esperanzas se ubican en la esencia de cada una de estas actividades de desarrollo, por lo que aquellas no son neutrales, llegando a la deducción de que las escuelas del futuro implica el establecimiento de redes de gestión pública en educación hacia el desarrollo; que permita relaciones claras, fluidas, sencillas entre los propios docentes y lo responsables políticos que tiene un gran reto de establecer estas relaciones unilaterales .

II. MARCO TEORICO

Entre las bases teóricas que encierra la primera variable políticas públicas educativas tenemos, la etimología de la palabra política está ligado con el nombre griego: ciudad y comunidad, antiguamente el nombres de estas ciudades estados eran denominado polis, este término está directamente relacionado a un grupo de personas, que buscan objetivos y anhelos comunes en aras de la mejora de la comunidad, en el caso de nuestro país por su pasado histórico y los constantes conflictos, hasta el momento aún no se concreta proyectos políticos sólidos en el que estén incluidos todos los peruanos, pero es deber de todos nosotros construir un proyecto político a través de la unidad en aras del desarrollo de nuestro país. En el sector educación en nuestro país, el cimiento que se ha sustentado el presente trabajo de investigación es de acuerdo a los resultados establecidos por la UNESCO en el periodo 2005-2015, para lo cual se abordó tres puntos fundamentales: el primero referidos al fomento de las enseñanzas; el segundo la política pública para el progreso y desarrollo de la carrera docente y el tercero con la gestión educativa desconcentrada a las diversas regiones, estos tres ejes se mantuvieron estos últimos 15 años con diferentes realces.

Asimismo en el foro de acuerdo nacional del 2001, se aprobó 30 políticas de estado en lo que correspondía al sector de la educación era el consenso 12, donde se prevaleció el acceso universal de todos los peruanos (as) a una educación gratuita y de calidad sin discriminación alguno, estableciendo políticas públicas en educación donde participen los diversos asociaciones sociales, públicas y privadas cuyo fruto fue la formulación de metas encaminadas a perfeccionar la calidad de la educación en el país, el fortalecimiento de la ciudadanía a través de la educación en valores todo ello desde el ámbito de las escuelas, dar importancia a la carrera docente, fomentar la descentralización y la consolidación de la democracia, todos los planteamientos mencionados fue recogido por el consejo nacional del sector educación.

De acuerdo a la Ley general de educación (LGE) regla que tiene por finalidad la culminación del compromiso para asegurar la calidad del servicio educativo nacional, lo interesante de esta norma radica en la conexión unilateral entre la sociedad y el estado.

En base a estas normas se fueron incluyendo el plan nacional de emergencia educativa para todos. (2005-2015).

Asimismo, el MINEDU (2013), en su revista balances y desafíos de la descentralización educativa, manifiesta lo siguiente: hoy en día la política de la descentralización en el Perú busca profundos cambios y transformaciones en nuestro país, ya que es un modelo muy alternativo al centralismo, donde el poder central, trasfiere funciones a los gobiernos regionales, locales y distritales, es un proceso que está encaminado para reducir las grandes brechas sociales, con la sola idea de consolidar la democracia. Pero también la descentralización educativa tuvo grandes limitaciones en la transferencia de competencias y funciones, por la gestión pública formal, desvinculándose de este sistema político de cambio, porque las transferencias de funciones no han logrado consolidar esta nueva forma de gestionar, trayendo consigo estas grandes brechas sociales de inequidad y desigualdad en el sistema educativo de nuestro país.

Según el PEN (2020), a través de las políticas públicas en educación, lo que se busca es el desarrollo integral, humanista de la ciudadanía, buscando la consolidación de la práctica de principios y valores que conlleve a la vía de la democracia, la preocupación fundamental se expresa por la igualdad y equidad como un asunto central de la democracia en nuestro país, por lo tanto, son elementos centrales que ya habían sido identificados en el año 2007 y está en actualización. Asimismo, Tanaka, M. (2021), manifiesta que el reto en el sector educación es muy grande, ya que se necesitan políticas públicas en educación de mediano y a largo plazo, ya que la política no solo debe mirar el pasado sino también el futuro, por ello es necesario educar a personas que se harán cargo de un mundo deben crear por sí mismo.

Para Ponce (2013), las políticas públicas en educación en Ecuador durante décadas se incluyeron las siguientes reformas: la reforma en la educación básica, la estrategia de descentralización, y la intervención de la demanda. Con fines de lograr una educación de calidad. Asimismo, Fondep (2018), manifiesta de que en el mundo cada vez hay mayor consenso en que la educación de calidad sea un constante, ya que a través de la buena educación aporta sustantivamente el desarrollo de las familias, los

pueblos y las naciones, por ello es importante establecer políticas educativas de acuerdo a los intereses de la sociedad.

Asimismo, Astete (2014) las políticas de formación de los educadores desde el inicio, tiene que ver con normas claras, decisiones administrativas que busquen el desarrollo de las capacidades humanas dirigidos al campo educativo con visión de cambio y transformación, las evaluaciones de la actualidad establecidas para el docente son insuficientes, das que las políticas no están de acorde a la realidad, muchas veces el educador es juzgado como el culpable del fracaso del sistema educativo, visto como un elemento subvalorado en la dinámica de la educacional, en la que el papel de la infraestructura, la tecnología, y los medios educativos son más trascendentales y significativos (pag-84)

Por otro lado, DESCOSUR, plantea que el progreso y desarrollo de la especie humana constituye una gran precisión, el gran horizonte de país que se desea construir, con contenidos éticos para hacer del Perú una sociedad en la cual todos nos podamos realizar como personas en un sentido integral, con igualdad de oportunidades, por eso es necesario establecer políticas públicas que estén a la vanguardia de los grandes desafíos del siglo XXI, la educación es un fin en todo el proceso del desarrollo humano.

Ese sentido, de acuerdo a lo orientado, se puede manifestar de que las políticas educativas contribuyen al desarrollo, eficiencia y eficacia en la educación en nuestro país. porque es un elemento trascendental e importante para el desarrollo y crecimiento de una sociedad, si en nuestro país se adecua las políticas educativas de acuerdo a los intereses nacionales tendremos resultados positivos a largo y mediano plazo, ya que cada escuela de las diferentes regiones se convertirá en un centro de innovación, sustentado en un aprendizaje cooperación con un enfoque intercultural, pero la acción del estado debe fortalecer esa innovación que requiere nuestro país. En consecuencia, podemos señalar que, con la primera dimensión de la política educativa, el desarrollo económico y competitividad implica fomentar un país con igualdad de oportunidades, los centros educativos será focos donde se fomenten una mentalidad empresarial. Según el PEN (2020 p-60), se inicia partiendo de los recursos más importantes que tiene un país, como por ejemplo el recurso físico, humano y también los social, lograr un crecimiento

económico en base al esfuerzo, innovación y creatividad, buscando que nuestro pueda ser parte de la economía regional y también en ámbito mundial, pero todo ello partiendo desde la producción, ser competentes en el mercado, pero todo ello supone considerar nuestra gran diversidad cultural, natural, valorando los conocimientos de nuestros ancestros con miras al desarrollo y modernización de nuestro país. Pero también es fundamental desarrollar una descentralización que favorezca no solo una región, sino consolidar económicamente a las demás regiones de forma articulada, y no solo dedicarse a la actividad extractiva, sino buscar conocimientos que nos lleve a la innovación y desarrollo.

En segundo lugar, tenemos al bienestar y la equidad, conforme señalado por el PEN. (2020 p.73), La importancia del desarrollo y crecimiento económico es conseguir la comodidad y mejoramiento de la vida de la ciudadanía y de cada una de los miembros de la familias, a través de un estado que ofrece grandes oportunidades a la población, pero también hay situaciones que impiden para lograr todo planteado, como la economía en el mundo, y el Perú no es inmerso a estas situaciones, históricamente la población de la sierra y selva sufrió una constante discriminación, exclusión tanto en el ámbito cultural como de la raza, así como también la pobreza que ha sido parte muchos peruanos en el devenir histórico, frente a este contexto nace la necesidad de actuar de forma inmediata para resarcir con miras a la mejora de la población comenzando por los servicios básicos que muchos peruanos no lo pueden acceder como: salud, educación, justicia y la seguridad.

Como tercera dimensión, afirmación de la institucionalidad democrática, para el PEN (2020 p. 41), mediante esta fase todos los habitantes de un determinado territorio tienen el deber de afianzar una democracia auténtica a través de las diversas instituciones que las compone en un determinado país de forma integral e legítima tanto como en la parte legal como institucional, lo que supone establecer un proceso de preparación hacia la práctica democrática. La enseñanza de la democracia como tal se debe iniciar desde la escolaridad solo los futuros ciudadanos defenderán y practicar el ejercicio de la ciudadanía

El estado derecho fue ideado como la máxima instancia donde se prima el respeto hacia las personas y un freno que pretende detener el abuso de poder, por lo tanto se busca el respeto de nuestra carta magna de esa manera asegurar el cumplimiento y obediencia de los derechos de los ciudadanos estipulados en declaración de los derechos del hombre y del ciudadano en el contexto del siglo XVIII, no solamente el respeto hacia leyes está dirigido a la población también al poder político de un país, solo podemos hablar de una verdadera democracia, este término depende muchos de una sociedad civil organizada de forma activa, solo así tendrá la capacidad de defender y proteger sus derechos de manera unánime, la población debe estar apta para participará en las grandes decisiones políticas y ser agentes fiscalizadores con los principales poderes del estado.

finalmente la reforma del estado e integración, según la PEN (2020), lo que se anhela es construir una nación que esté totalmente integrado en el plano cultural y territorial basado en los principios de la descentralización que está estipulado en el acuerdo nacional del año 2001, un país en el que se valore y se respeten todas las diferencias en lo cultural, religión, raza en las que las oportunidades sean posibles para todos sin ninguna exclusión alguna, sin embargo para poder lograr estos objetivos demandan grandes reformas, un cambio de chips en las diversas instituciones de nuestro país, su forma de asociación, la forma de manejo de estas, agilizar la política de descentralización para encaminarnos adecuadamente al desarrollo de todas las regiones de forma equitativa, a lo largo de la historia republicana el Perú siempre ha sido un estado centralista en gran parte de sus políticas de gobierno, y por ende requiere grandes cambios en aras de la mejora de la ciudadanía.

Entre las bases teóricas que encierra la variable competencia del desempeño docente, según Rodríguez, M. (2010), las competencias son aquellos factores que distinguen a las personas de un superior de los que tienen un desempeño adecuado, entonces se entiende a la competencia son características que identifican a las personas (motivación, rasgos, valores, etc.) que le permiten hacer de forma óptima las funciones de una labor que desempeña. Por otro lado, Torres, A. y Badillo, M. (2014), manifiesta de que hasta la década de los 90 la educación estaba centrado básicamente en la

enseñanza- aprendizaje, la educación centrada en el desarrollo de las competencias con relevancia a partir del año 2000, como consecuencia de los grandes cambios a escala global en el campo del conocimiento y la innovación como motor de la economía, factor determinante en las grandes competencias de los mercados que permitirán que los educandos se puedan desenvolver en los diferentes ámbitos de la vida social.

Para Espinoza, E. y Campuzano, J, (2019) El contexto del siglo XXI es nombrado como la era del conocimiento, en este marco es necesario comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en las competencias básicamente por tres razones fundamentales: primero, es necesario que todo docente aprenda desempeñarse con idoneidad en el mismo, segundo, las competencias constituyen la base trascendental de diversos proyectos internacionales en el campo de la educación como es el caso, del proyecto Tuning de la unión europea o el proyecto Tuning Latinoamericana y el tercera razón es porque la competencia constituye la base fundamental que sirve para elaborar el currículo educativo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de la calidad ya que brinda principios, indicadores y herramientas para poder elaborarlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

Asimismo, MBDD (2018 p. 18) El Marco de Buen Desempeño Docente, documento establecida por la MINEDU, determina los dominios, el desarrollo de las competencias y el desempeño que definen la calidad de la práctica de la docencia en nuestro país, por ende, es un punto exigible a todos educandos de la educación básica regular (EBR) de nuestro país. Compone un acuerdo técnico y social entre todos los protagonistas de la educación (estado, estudiantes, docentes y los padres de familia) en torno al desarrollo de las competencias que se espera que dominen todos los educadores de nuestro país, en cada momento en el quehacer de la carrera profesional de educación, con la única finalidad de obtener el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. es una gran herramienta estratégica en una política integral de desarrollo centrado en el educador. Por lo tanto, es un instrumento planificada en una política integral y progresiva que se encamina para desarrollo del docente.

Para Tacca (2013) plantea que con el conocimiento memorístico no es posible resolver las diversas problemáticas que tiene una nación en un contexto social, por ende,

la fórmula para lograr dicho objetivo es desarrollar las competencias, ya que es la unidad sistemática, que reúne las habilidades, destrezas, comportamientos, capacidades y conocimientos para enfrentarlas diversas situaciones difíciles de resolver. asimismo, Cotrado, B. (2020), plantea los siguientes, en los últimos años las en relación al campo educativo establecidos en el Perú, no son enfoques de acuerdo a la realidad nacional, sino todo lo contrario se han penetrado modelos educativos de los países adelantados en el ámbito (político, económico y social), por ello algunos países de la región se han contextualizados estos modelos teniendo resultados muy positivos. Pero también la descentralización de gestión educativa y rendición de cuenta sobre los resultados significativos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en este actuar se han identificado tres reformas políticas que buscan mejorar el sistema educativo nacional: primero la política de descentralización en la educación, segundo evaluaciones estandarizados y el tercero es el aumento de las remuneraciones hacia los docentes como forma de incentivar el desarrollo de la excelencia académica (pag-5).

El motor principal de la educación en nuestro país, gira en torno al desarrollo de las competencias y el desempeño que todo educador debe lograr en el proceso de formación de los educados, para Malpica (2010), la locución concreta de los medios que pone en juego cuando la persona realiza una actividad, que pone realce en el uso del manejo que el sujeto debe hacer lo que sabe, no del saber aislado, en condiciones de que el desempeño sea sobresaliente. Por ende, el desempeño de los educadores debe ser medido en términos de la contribución del individuo a la asociación u organización. Asimismo, Usoff, Thibodeau, y Burnaby. (2010) Un sistema de medición del desempeño docente bien diseñada se considera un dispositivo trascendental para la ejecución de los elementos estratégicos en las diversas instituciones educativas, este procedimiento puede permitir a los gerentes o directivos hacer un seguimiento exhaustivo sobre el progreso en las implementaciones de las estrategias por medio de un análisis de las diferencias que existe entre los resultados actuales y las medidas estratégicas posteriores.

Por otro lado, MINEDU (2014), manifiesta que el desempeño docente en el Perú está sustentado en el marco del buen desempeño docente (MBDD) documento bien

planificado basado en diversas teorías que existen en la educación, como por ejemplo en la teoría socio crítico, teoría constructivista, un currículo basado en las competencias y capacidades de los educandos. Asimismo, López y Farfán (), manifiesta que las competencias en los centros educativo en el progreso de los aprendizajes, se le reconoce tres veces: se examina a la persona que ha elaborado y construido, reconocer los procesos de los cuales se ha realizado tal construcción o metacognición, se reconoce el valor que se construye hechos fundamentales para el desarrollo de las competencias

Para tejedor y García (2013), el desempeño docente representa una gran responsabilidad ya que genera las obligaciones en la labor del educando, comprometiéndolo y empalmándolo los saberes, conocimientos, habilidades, destrezas y las actitudes para buscar solucionar las situaciones problemáticas de su entorno, relacionando a los aprendizajes de los educandos con la finalidad de llegar a los niveles más altos. Según Arias (2015), plantea que el desempeño docente está establecido por una serie de destrezas y habilidades para realizar una labor, estas se tienen que pulir con la experiencia y las constantes capacitaciones que realizan el trabajador de la educación y así llevar a la cima a la educación como un elemento transformador. Asimismo, Astorga, (2015), manifiesta que los resultados y cumplimientos de los reglamentos, los aspectos que se considera en el desempeño docente son, las motivaciones constantes hacia estudiantes, el buen clima en las aulas de las instituciones, planificación, personalidad, actitud positiva, la comunidad, relación horizontal con los padres de familia, autoevaluación y el deber profesional en el progreso de las competencias y capacidades de los educandos.

Para Martínez, R. (2017 p.2), el desempeño docente nos permite conocer nociones como: ejercicio profesional docente, perfil docente, competencias del educador, desarrollo profesional y ético del docente y rol del docente en la sociedad. Cada una de estas pone en manifiesto las múltiples repercusiones del desempeño docente, pero en cambio, al tratar de explicar la conclusión lógica nos lleva a reconocer el significado del dicho término, darle importancia el quehacer docente en la sociedad actual.

Entonces la competencia no solo se entiende como el saber hacer, sino tiene una connotación más significativa e importante, ya que involucra el compromiso y la perecía

para ejecutar una labor de manera eficiente, emplear argumentos conceptuales y del juicio de la naturaleza moral y su efecto social de su decisión. Asimismo, en el campo educativo la competencia está ligado al desempeño docente, y de acuerdo al análisis de los distintos autores sobre este punto se hace mención a un hecho, que este caso singular, concierne a las acciones o practicas inherentes a la carrera docente. Con el fin de aclararse identifica que esta toma sentido en función de los componentes que se le atribuye, así con la forma que se juzga puede existir un adecuado desempeño como también un inadecuado desempeño docente, pero es sin duda, un buen desempeño de los educadores es el que siempre prevalecerá en las explicaciones de este concepto porque representa la actuación que se espera que ejecuten todos los profesionales de la educación como parte de la práctica docentes.

Consecuentemente como dimensiones de la variable competencia y desempeño docente, para establecer las dimensiones en este proyecto abarcaremos de acuerdo al MBDD, el perfil del desarrollo profesional del educador gira en torno al dominio constituidos por el desarrollo de las competencias y estas a su vez por desempeños. La dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Para MBDD (2020 p. 26), el docente comprende el contexto y las características de los educandos, también el docente comprende adecuadamente nuevos enfoques, paradigmas y los diversos procesos pedagógicos, con la única finalidad de fomentar capacidades que promuevan un alto nivel de conocimiento y formación integral de forma holística, pero todas estas acciones se planifican de una manera colegiada entre todos los docentes para garantizar una coherencia en las diversas experiencias de aprendizajes. Por otro lado, Contreras, T. (2016) las demandas educativas en este siglo hacen indispensables los nuevos planteamientos que reemplacen los modelos tradicionales de gestión y liderazgo en las distintas escuelas y apostar por un nuevo enfoque que este centrado en lo pedagógico, el liderazgo repartido, el desarrollo participativo en la escuela y el crecimiento profesional del docente.

La segunda dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, según el MBDD (2020 p.27). “El educador medita constantemente de manera activa, con una posición crítica y reflexiva en colaboración de los demás

integrantes, que busca establecer una buena gestión en la institución educativa, colaborando con la elaboración y desarrollo continuo del proyecto educativo institucional, con metas claras que busquen generar una educación de calidad, pero también es necesario estrechar lazos de cooperación, respeto y empatía con los miembros de la comunidad educativa no dejando a lado a los miembros de la sociedad civil etc.

Finalmente, la tercera dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, según el MBDD (2020 p.27). En el campo de nuestra educación el educador debe reflexionar continuamente sobre su quehacer académico y experiencia institucional desarrollando su proceso de aprendizaje continuo de forma individual y colectivo, con la finalidad de construir y afirmar su identidad de ser un guía en la transformación de la sociedad, pero también es fundamental poner en práctica el compromiso profesional, ejerciendo la carrera de la docencia desde una postura ética de respeto, tolerancia, empatía poniendo siempre adelante los derechos fundamentales de cada una de las personas. Asimismo, la Revista de la Inova Educación (2020) manifiesta que la identidad docente no está estática sino es cambiante y que esto depende de muchos factores entre ellos la biológica, cultural, psicológica, personales y profesionales. No se puede comentar de una identidad profesional del educador, ya que esto depende mucho del contexto y su sentido frente a la profesión, por lo tanto, esta identidad se debe ser comprendida desde diferentes percepciones que varían en el tiempo, tampoco es una identidad innata de la persona, el termino vocación no es más que el conjunto de patrones que se solidifican con la interacción con la realidad y con el contacto de los diferentes grupos sociales.

En lo referente a las definiciones conceptuales, tenemos:

Variable1 políticas públicas en educación: una serie de medidas, de lineamientos que debidamente elaborado y procesado debe constituir la acción del estado como tarea primordial, obligatoria y prioritaria en aras de construir una sociedad sin discriminación ni brechas sociales todo ello a través de la educación a través.

Variable2 competencias y desempeño docente: se concebí como el grado de culminación de los deberes del personal y la entidad, también está relacionado con la

ideoinidad del docente, expresado esta última en un conjunto de capacidades pedagógicas, necesario para realizar un ejercicio profesional eficiente y eficaz.

Dimensión 1 de V1 economía y competitividad, según el PEN (2010), si queremos lograr un desarrollo importante en nuestro país, es fundamental el desarrollo, progreso de la economía, ya que a través de ello podemos establecer políticas públicas de manera sostenida en aras de la búsqueda del bienestar de la población, pero también esta dimensión es trascendental lo que se busca es formar desde las escuelas alumnos que tengan una visión empresarial a través del trabajo de proyectos (pg-23)

Dimensión 2 de V1 bienestar y equidad: para el PEN (2010), construir un proyecto ambicioso a través de políticas que buscan mejora la situación de las familias más vulnerables de nuestro país, pero todo ello se puede lograr cuando todas las organizaciones, instituciones del país sean partícipes para establecer una sociedad en la que todos tenga los servicios básicos, eliminando las barreras históricas de discriminación que por muchas décadas hizo daño a nuestro país, hasta el momento aún no existe la consolidación como nación (p-25)

Dimensión 3 de V1 institucionalidad democrática, el PEN (2010), el estado de derecho es comprendido como el respeto hacia las personas tanto mujeres y varones sin discriminación alguno, respetando su forma de vivir, de pensar, más aún que el Perú es considerado como un país pluricultural, por la existencia de diversas culturas, por eso es fundamental la práctica y el respeto por las instituciones de la democracia. (p-27)

Dimensión 4 de V1 reforma del estado e integración, de acuerdo al PEN (2010), en el ámbito de la integración estatal e internacional en un mundo globalizado, nuestro país requiere una visión que demanda grandes reformas que beneficien y mejoren el estado, sus hábitos, costumbres y la calidad de vida, las instituciones buscan la unidad de la sociedad en su conjunto, estos grandes cambios no solo pretende llegar hacia la eficiencia administrativa que tanta falta nos hace, sino también una gran modificación del manejo de la política pública de un estado.

Dimensión 1 de V2 aprendizaje de los estudiantes, para el MBDD (2018), es entendido como la planificación del trabajo pedagógico del educador en la preparación y

construcción del programa curricular (unidades, sesiones) estableciendo un enfoque basado en la práctica intercultural bilingüe, pero también el trabajo debe estar encaminado por lograr desarrollar todas las competencias y capacidades de los estudiantes, en la educación es fundamental ceñirse a la CN y el MBDD, ya que es la base de todo trabajo en el sector educación, todo ello tomando como base las experiencias anteriores.

Dimensión 2 de V2 escuela articulada a la comunidad, según el MBDD (2018), lo que pretende este marco es la cooperación activa en la gestión de la escuela o la red de escuela de todas las regiones de nuestro país, pero siempre dentro de un enfoque democrático para establecer una comunidad de aprendizajes, una comunidad efectiva con los diversos actores de la educación, por ello la articulación de escuela y comunidad es un gran paso para lograr dichos objetivos.

Dimensión 3 de V2 desarrollo de la profesionalidad docente, el MBDD (2018), es un proceso de destrezas que distinguen la formación, la ética profesional y el desarrollo de la comunidad profesional del docente, buscando una deliberación y reflexión sistemática sobre su quehacer pedagógico (p-28)

III. METODO

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo a medida que busca describir y examinar sistemáticamente un conjunto de hechos (políticas públicas educativas) relacionándolo con otros fenómenos (competencia y desempeño docente), según Arias, J. (2021), manifiesta que las investigaciones descriptivos tiene la posibilidad de pronosticar un evento, aunque sean de forma elemental; sin embargo es importante tener la base teórica correcta, además de antecedente de tesis que muestren un panorama claro de lo que pueda pasar, solamente de esta forma se podría plantear una hipótesis. Asimismo, Quispe (2012), quien manifiesta lo siguiente: “Los estudios descriptivos tratan de describir las características de un fenómeno, a partir de las variables previamente establecidas” (p. 41). Por otro lado, Pérez, M. (2007), manifiesta los siguientes: “En el campo de los estudios descriptivos tiene el objetivo de describir las diversas peculiaridades que tiene una muestra en algunos casos el análisis se puede realizar a cada variable por separado” (p.5)

El método que se empleó en este trabajo investigación es el hipotético deductivo enfoque cuantitativo, según Zorrilla (2005), “define al método como un conducto adecuado para alcanzar un objetivo” (p-18). podemos manifestar que el método es la senda que conduce al intelecto y conocimiento, por tanto, es el camino que el investigador debe conocer, el método es un componente indispensable en la ciencia, porque sin ella no sería factible probar la autenticidad del objetivo de lo que se afirma. El método deductivo tiene como punto de partida en las informaciones generales aceptados como válidos, y por medio del razonamiento lógicos y supuestos.

La presente investigación está enmarcada dentro del diseño de investigación no experimental de tipo transversal en forma descriptiva correlacional, que pretende examinar las relaciones entre las variables. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de correlación que existe entre dos o más variables. Sampieri, H. (2016), los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre las variables se cuantifican relaciones, es decir miden cada variable presuntamente relacionadas, y

después miden para analizar la correlacional, tales correlaciones se sustentan en la hipótesis sometida a prueba p-25), asimismo la UCV, (2012), En este enfoque, los estudios se establecen correlacionales o relaciones entre dos o más variables, es decir, tratan de conocer si una determinada variable está asociada directamente con otra, pero tengamos en cuenta de que este tipo de investigaciones no explican las relaciones causales entre ellas (p. 68). Ya que en este diseño no hay estímulo o condicionantes para llegar a los procesos experimentales a las que se somete cada una de las variables de estudio, los sujetos de la investigación son evaluados en su contexto natural sin sufrir ninguna alteración; asimismo no se manipulan variables de estudio.

Esquema: Descriptivo-correlacional

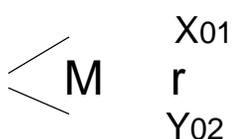


Figura 1: esquema del diseño

Donde:

V1: políticas públicas educativas

V2: competencias del desempeño docente

R: relación entre V1 y V2

3.2. operacionalización de variables

Variable 1: políticas públicas educativas

Definición conceptual: según la FONDEP (48), las políticas públicas educativas se deben comprenderse como actuaciones del gobierno representado por los tres niveles del estado frente a los diferentes problemas, necesidades y demandas que aquejan al sector educación, es importantes que las políticas públicas tengan un marco normativo y un nivel de pertinencia que considere la diversidad del territorio y las principales necesidades reales de la población .

Definición operacional: Las políticas públicas educativas coadyuvan al proceso de cambios muy significativos, deliberada y oportuno de una situación vigente por otra cualitativamente diferente más funcional, encaminada a la mejora de la calidad educativa con principios de equidad e igualdad, a través de la inserción nuevas políticas educativas con visión de cambio y mejora de una sociedad.

Variable 2: Competencia del desempeño docente

Definición conceptual: para el Consejo Nacional de Educación (2012), competencia y desempeño docente fue introducidas en las diferentes reuniones y discusiones educativas con la participación de todos los países de latinoamericanas a inicios del año 2000, por dos razones importantes, primero la crisis de la identidad de la formación profesional del docente y lo segundo por la constatación de los vacíos de los modelos de calidad planteada por los cambios neoliberales de la década de los 90, que no estaban de acorde a la realidad de cada país de esta región (p-33).

Definición operacional: La competencia y desempeño en nuestro país es importante para el progreso de una sociedad, los docentes deben demostrar permanentemente el valor de su trabajo, como parte de estos planteamientos los docentes han construido con solidez que el trabajo de enseñar es el sacrificio de una profesión con dedicación y esfuerzo, esto genera una suerte de propagación cuya fuerza se centra en una vocación de cual se espera un gran cambio importante en una sociedad.

3.3. Población:

Para Best (1990), para este autor la población es cualquier especie o individuo que posee una y más peculiaridades en común, de interés para el investigador. La población puede estar establecido por todos los individuos de un particular tipo o por una parte más restringida de ese grupo todas las maestras de párvulas, o todos los del jardín de infancia, son poblaciones (p-201). Asimismo, Arias, J. (2021), plantea que la población es la totalidad de los componentes de estudio, es determinado por el investigador según su percepción y definición que se ha formulado en el proceso de estudio. La población y el universo tienen la misma característica por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo, población. según a los expuesto, la población

en este trabajo de investigación, la conforma todos los docentes de la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, quienes hacen un total de 60 personas.

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para Quispe, R. (2014), En una investigación cuantitativa, uno de los ciclos trascendentales viene ser el encausamiento y el estudio de los datos conseguidos a través de los distintos instrumentos utilizados, para ello se acude a la estadística descriptiva como inferencial.

Técnica

Para Cabanillas, (2013), La encuesta es una técnica de análisis usada frecuentemente en las investigaciones de ciencias sociales como, por ejemplo, la educación, la historia y ciencias afines que tiene por objetivo conseguir respuestas, referencias o datos descriptivos de los sujetos de una muestra o población, quienes contestan por escrito las interrogantes del cuestionario de investigación relacionados con un problema o variable en la investigación. (p. 118). Asimismo, Arias, J. (2021), “manifiesta que la encuesta es una herramienta que se lleva mayormente en las investigaciones cuantitativos utilizando un instrumento, llamado cuestionario, está orientado solamente a personas y proporciona información sobre sus dictámenes o conductas. (p.81), conforme a lo expuesto en esta investigación se empleó la encuesta.

Instrumentos

Quispe, R. (2014), el cuestionario, contiene una serie interrogantes a destinadas a recoger, procesar y analizar la información sobre hechos por fenómenos analizados en determinadas poblaciones o en un subconjunto de ellas” (p. 119), conforme a lo argumentado se empleó el cuestionario como instrumento para recoger toda la información requerida y necesaria en esta investigación, el mismo que estuvo conformada por 18 preguntas para la variable políticas publica educativas y 20 preguntas para la variable competencia y desempeño docente, en ambas utilizando la escala de Likert, con una medición de 1 al 5, en el siguiente orden.

1= nunca

2= casi nunca

3= a veces

4= casi siempre

5= siempre

Validez

Para la validez se tomó en cuenta los juicios y técnica de los expertos en la materia de las variables, los mismos que revisaron la elaboración del instrumento aportando sugerencia para la mejora del trabajo.

Tabla N° 1 validez de contenido por juicios de expertos del instrumento

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	DRA.	Liz Maribel Robladillo Bravo	Aplicable
2	DR.	Anatolio Huarcaya barbarán	Aplicable
3	DR	Ramírez Ríos Alejandro	Aplicable

Confiabilidad

La fiabilidad de los instrumentos se ejecutó en 15 educadores muestrales usando el coeficiente de alfa de Cronbach, los resultados conseguidos para las políticas públicas en educación fueron: 0,886, que se ubica en la escala buena; mientras que para la variable competencia y desempeño docente, el puntaje obtenido es de: 0,962, que se ubica en la escala de excelente de acuerdo a los resultados obtenidos se aplicó los instrumentos para los logros de los datos en esta investigación.

Tabla N° 2 estadística de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Políticas educativas	0,886	18
	0,962	20

3.5. Procedimientos

Cabanillas, G. (2013), manifiesta que los procedimientos son el conjunto de operaciones específicas que el investigador tiene que efectuar para dar una respuesta al problema de investigación de manera que sea válida, objetiva y concisa, planifica los pasos que va hacer el investigador, representa el plan general, para obtener una respuesta a la pregunta que se ha formulado (p-244).

3.6. Método de análisis de datos

Para la presentación y el análisis de los datos en esta investigación se aplicó un tratamiento estadístico descriptiva como un elemento inferencial, uno de los elementos auxiliares para este proceso es el uso del paquete estadístico SPSS, según Quispe, R. (2014), la elección del análisis de datos está supeditada al problema, y tipo y diseño de investigación (p-123), por eso la información conseguida se sistematizara en tablas de distribución de frecuencias relativas y absolutas que servirán para el estudio de los datos, y para la comprensión de la información recopilada y procesada se empleara los gráficos de barra.

Estadística inferencial

En este estadio se busca ampliar los resultados recogidos para después ajustarse con los objetivos establecidos y obtener gráficos o tablas de resultados estadísticos y por último se contrastarán con las hipótesis, para ellos se empleó el Rho Spearman.

3.7. Aspecto ético

En esta investigación se elaboró de acuerdo a los protocolos establecidos por la UCV, así como a las normas morales y éticas de un proceso de investigación, evitando auto plagio, porque se respetó la autoría de los libros, revistas consultadas en este quehacer académico, también se redactó conforme lo establecido las normas APA, pero

también se respetó la privacidad de los diferentes colaboradores (docentes) que me han proporcionado la información pertinente para poder lograr los objetivos trazados en este proceso de investigación. Para Salazar, B (2018) la habilidad del ser humano para desarrollar las diversas investigaciones a lo largo del tiempo ha ido mejorando, esto se debe a la naturaleza del mismo para explorar y obtener conocimientos de los diversos temas que despiertan interés del individuo, los diversos trabajos se han ido escribiendo, publicando y guardando, para que los futuros investigadores puedan tomar como referencia de estudio, por eso es fundamental la presencia de la ética en la investigación que busca la cooperación, colaboración y respeto entre los diversos investigadores con la finalidad de cumplir con la responsabilidad social.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3: Resultados descriptivos de la variable políticas públicas educativas y sus dimensiones en la Institución Educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Políticas públicas educativas	3	5.0	0	0.0	57	95.0
Economía y competitividad	1	1.7	13	21.7	46	76.7
Bienestar y equilibrio	10	16.7	50	83.3	0	0
institucionalidad democrática	1	1.7	56	93.3	3	5.0
Reforma del estado e integración	0	0.0	2	3.3	58	96.7

Interpretación

En la tabla N°3 se puede visualizar que la variable política públicas educativas ha tenido como resultado 95% (57 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto y el 5% (3 de 60 de los docentes encuestados calificaron un nivel bajo. En la dimensión economía y competitividad se ha tenido como resultado 76% (46 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto. El 21.7% (13 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio y el 1.7% (1 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel bajo. En cuanto al bienestar y equilibrio se ha tenido como resultado que el 83.3% (50 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio y el 16.7% (10 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel bajo. Con respecto a la dimensión institucionalidad democrática ha tenido como resultado que el 5% (3 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto, el 93.3% (56 de los 60) de los

docentes encuestados calificaron un nivel medio y el 1.7% (1 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel bajo. Sin embargo, en la dimensión reforma del estado e integración se ha tenido como resultado que el 96.7% (58 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto y el 3.3% (2 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio.

Tabla 4: Resultados descriptivos de la variable competencia del desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Competencia del desempeño docente	0	0.0	0	0.0	60	100
Preparación de los aprendizajes de los estudiantes	0	0.0	9	15.0	51	85.0
Escuela articulada a la comunidad	0	0.0	53	88.3	7	11.7
Desarrollo de la profesión docente	0	0.0	17	28.3	43	71.7

Interpretación

En la tabla N° 4 se puede verificar que la variable competencia del desempeño docente ha tenido como resultado que el 100% (60 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto. En la dimensión preparación de los aprendizajes de los estudiantes han tenido como resultados que el 85% (51 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto y el 15% (9 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio. En segunda dimensión escuela articulada a la comunidad han tenido como resultado que el 11.7% (7 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel alto y el 88.3% (53 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio. En la tercera dimensión desarrollo de la profesión docente se obtuvo como

resultado en la 71.7% (43 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio y el 28.3% (17 de 60) de los docentes encuestados calificaron un nivel medio

4.2. Análisis descriptivo

Análisis descriptivo del objetivo general

Determinar el nivel de relación entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.

Tabla 5: Tablas cruzadas, relación entre políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente.

			COMPETENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE			
			BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
POLITICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS	BAJO	Recuento	0	0	3	3
		Recuento esperado	0	0	3	3
		% del total	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	ALTO	Recuento	0	0	57	57
		Recuento esperado	0	0	57	57
		% del total	0.0%	0.0%	95.0%	95.0%
TOTAL	Recuento	0	0	60	60	
	Recuento esperado	0	0	60	60	
	% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: elaboración propia

De la tabla 3 se puede observar la relación que existe entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cagallo, 2021. El 5.0% (3) de los docentes encuestados afirmaron que las políticas públicas educativas son baja y en el desarrollo de las competencias del desempeño docente se encuentra en un nivel alto. No hubo encuestados que registren en el nivel bajo, ni medio en las competencias del desempeño docente. El 95.0% (57) de las personas encuestadas afirmaron que la política pública educativa es alta y en la competencia del desempeño docente se encuentra en un nivel alto. También, no existen encuestados en los niveles bajo y medio con respecto a las competencias del desempeño docente. Podemos concluir, cualquiera que sea el nivel de las políticas públicas educativas, el 100% de los docentes encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico

OBE1 determinar el nivel de relación entre la dimensión economía y competitividad con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cagallo, 2021.

Tabla 6: Tablas cruzadas, relación entre economía y competitividad y la competencia del desempeño docente.

			COMPETENCIA Y DESEMPEÑO			
			DOCENTE			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ECONOMÍA Y COMPETIVIDAD	BAJO	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.7%	1.7%
	MEDIO	Recuento	0	0	13	13
		Recuento esperado	0	0	13	13
		% del total	0.0%	0.0%	21.7%	21.7%
	ALTO	Recuento	0	0	46	46

	Recuento esperado	0	0	46	46
	% del total	0.0%	0.0%	76.7%	76.7%
TOTAL	Recuento	0	0	60	60
	Recuento esperado	0	0	60	60
	% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia

De la tabla 4 podemos observar la relación que existe entre la dimensión economía y competitividad con el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021. El 1.7% (1) de los docentes encuestados afirmaron que la dimensión de economía y competitividad es bajo y también afirmaron en el desarrollo de las competencias del desempeño docente es de nivel alto. El 21.7% (13) de los educadores afirmaron que la dimensión de economía y competitividad es medio; también se evidencio que en las competencias del desempeño docentes es de nivel alto. El 76% (46) de los docentes encuestados manifestaron que la dimensión de la economía y competitividad es alta. De ellos El 76% (46) de loa encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto. No hubo encuestados que registren en el nivel bajo, ni medio en las competencias del desempeño docente. Se puede concluir que del 100% de los docentes encuestados, cualquiera que sea el nivel de la dimensión de la economía y competitividad, el 100% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico

OBE2 determinar el nivel de relación entre la dimensión de bienestar y la equidad y el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.

Tabla 7: Tablas cruzadas, relación entre bienestar y la equidad y competencia y desempeño docente.

			COMPETENCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE			
			BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
BIENESTAR Y LA EQUIDAD	BAJO	Recuento	0	0	10	10
		Recuento esperado	0	0	10	10
		% del total	0.0%	0.0%	16.7%	16.7%
	MEDIO	Recuento	0	0	50	50
		Recuento esperado	0	0	50	50
		% del total	0.0%	0.0%	83.3%	83.3%
	ALTO	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
TOTAL	Recuento	0	0	60	60	
	Recuento esperado	0	0	60	60	
	% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: elaboración propia

De la tabla 5 se puede observar la relación que existe entre la dimensión bienestar y la equidad con el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021. El 16.7% (10) de los docentes encuestados afirmaron que la dimensión bienestar y la equidad es bajo y también el 16.7% afirmaron que el desarrollo de las competencias del desempeño

docente es de nivel alto. El 83.3% (50) de los docentes afirmaron que la dimensión de bienestar y la equidad es medio; también se evidencio que el 83.3% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docentes son de un nivel alto. No hubo docentes encuestados que manifestaron que la dimensión de bienestar y la equidad es alta. Ni tampoco en los niveles baja, media y alta. por tanto, se puede concluir que del 100% de los docentes encuestados, cualquiera que sea el nivel de la dimensión de bienestar y la equidad, el 100% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico

OBE3 determinar el nivel de relación entre la dimensión afirmación de La de la institucionalidad democrática y desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cagallo, 2021.

Tabla 8: Tablas cruzadas, relación entre afirmación de la de la institucionalidad democrática y competencia y desempeño docente.

			COMPETENCIA DEL DESEMPEÑO			
			DOCENTE			
			BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
AFIRMACIÓN DE LA DE LA INSTITUCIONA LIDAD DEMOCRÁTIC A	BAJO	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.7%	1.7%
	MEDIO	Recuento	0	0	56	56
		Recuento esperado	0	0	56	56
		% del total	0.0%	0.0%	93.3%	93.3%
	ALTO	Recuento	0	0	3	3
		Recuento esperado	0	0	3	3
		% del total	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%

TOTAL	Recuento	0	0	60	60
	Recuento esperado	0	0	60	60
	% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%

Fuente; elaboración propia

De la tabla 6 podemos observar la relación que existe entre la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática y el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021. El 1.7% (1) de los docentes encuestados afirmaron que la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática es bajo y también el 1.7% afirmaron que el desarrollo de las competencias del desempeño docente es de nivel alto. El 93.3% (56) de los docentes afirmaron que la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática es medio; también se evidencio que el 93.3% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docentes son de un nivel alto. El 5% (3) de los docentes encuestados manifestaron que la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática es alta. De ellos el 5%% (3) de loa encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto. No hubo encuestados que registren en el nivel bajo, ni medio de las competencias del desempeño docente. por tanto, se puede concluir que del 100% de los docentes encuestados, cualquiera que sea el nivel de la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática, el 100% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto.

Análisis descriptivo del cuarto objetivo específico

OBE4 determinar el nivel de relación entre la dimensión de las reformas del estado e integración del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.

Tabla 9: Tablas cruzadas, relación entre reformas del estado e integración y competencia y desempeño docente.

		COMPETENCIA DEL DESEMPEÑO	
		DOCENTE	TOTAL

			BAJO	MEDIO	ALTO	
REFORMAS DEL ESTADO E INTEGRACIÓN	BAJO	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	MEDIO	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	3.3%	3.3%
	ALTO	Recuento	0	0	58	58
		Recuento esperado	0	0	58	58
		% del total	0.0%	0.0%	96.7%	96.7%
TOTAL	Recuento	0	0	60	60	
	Recuento esperado	0	0	60	60	
	% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	

Fuente elaboración propia

De la tabla 7 podemos observar la relación que existe entre la dimensión reformas del estado e integración y el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021. El 3.3% (3) de los docentes afirmaron que la dimensión reformas del estado e integración es medio; también se evidencio que el 3.3% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docentes son de un nivel alto. El 96.7% (58) de los docentes encuestados manifestaron que la dimensión reformas del estado e integración es alta. De ellos el 96.7% (58) de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto. No hubo encuestados que registren en el nivel bajo, ni medio de las competencias del desempeño docente. por tanto, se puede concluir que del 100% de los docentes encuestados, cualquiera que sea el nivel de la dimensión reformas del estado e integración, el 100% de los encuestados afirmaron que las competencias del desempeño docente se encuentran en un nivel alto.

4.3. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Ho: Las políticas públicas no se relacionan con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021

H1: Las políticas públicas se relacionan con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.

Tabla N° 106: Correlaciones: hipótesis general.

			Políticas públicas educativas	Competencia y desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia y desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 60	,505** 60
	Políticas públicas educativas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,505** ,000 60	1,000 .60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

De la tabla N° 8, la correlación lograda al utilizar el Rho de Spearman fue de 0,505, muestra una correlación positiva moderada entre Las políticas públicas y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, dicha correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, Las políticas públicas se relacionan con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.

Prueba de la primera hipótesis específica

Ho: La dimensión economía y competitividad no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

H1: La dimensión economía y competitividad se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Tabla N° 117: Correlaciones: primera hipótesis específica.

			Economía y competitividad	Competencia del desempeño docente
Rho de Spearman	Economía y competitividad	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60
	Competencia y desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

De la tabla N° 9, la correlación obtenida al emplear Rho de Spearman fue de 0,545, muestra una correlación positiva moderada entre la Economía y competitividad y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, dicha correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir, La dimensión economía y competitividad se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Prueba de la segunda hipótesis específica

Ho: La dimensión bienestar y equidad no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

H1: La dimensión bienestar y equidad se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Tabla N°128: Correlaciones: segunda hipótesis específica.

			Bienestar y equilibrio	Competencia y desempeño docente
Rho de Spearman	Bienestar y equilibrio	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	60	60
	Competencia y desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

De la tabla N° 10, la correlación obtenida al emplear Rho de Spearman fue de 0,343, muestra una correlación positiva débil entre el Bienestar y equilibrio y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021, dicha correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,007; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir, La dimensión bienestar y equidad se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H_0 : La dimensión de la institucionalidad democrática no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

H_1 : La dimensión de la institucionalidad democrática se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Tabla N°139: Correlaciones: tercera hipótesis específica.

			Institucionalidad democrática	Competencia y desempeño docente
Rho de Spearman	Institucionalidad democrática	Coefficiente de correlación	,274*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.

	N	60	60
Competencia y desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
	Sig. (bilateral)	.	,034
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión:

De la tabla N° 11, la correlación obtenida al emplear Rho de Spearman fue de 0,274, muestra una correlación positiva débil entre la Institucionalidad democrática y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, dicha correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,034; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir, La dimensión de la institucionalidad democrática se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

H_0 : La dimensión reforma del estado no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

H_1 : La dimensión reforma del estado se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

Tabla N° 1410: Correlaciones: cuarta hipótesis específica.

			Reforma del estado e integración	Competencia y desempeño docente
Rho de Spearman	Reforma del estado e integración	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	60	60
	Competencia y desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

De la tabla N° 12, la correlación obtenida al emplear Rho de Spearman fue de 0,365, muestra una correlación positiva débil entre la Reforma del estado e integración y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, dicha correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,004; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir, La dimensión reforma del estado se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021.

V. DISCUSIÓN

La finalidad de este trabajo de investigación es establecer la correlación que existe entre las políticas públicas educativas y las competencias del desempeño docente de la Institución Educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, ya que la situación de la educación en nuestro país depende mucho de una adecuada política educativa nacional, tal política se expresara en un adecuado desarrollo de las competencias y desempeños de los docentes en las diversas instituciones. Las políticas educativas relacionados a la educación tiene por objetivo de determinar teniendo en cuenta los principios democráticos que caracteriza a los diferentes países de la región, sobre todo los puntos concernientes a los asuntos de interés públicos en función a los intereses sociales de la población, en la cual se tenga en cuenta la no exclusión a ningún sector de nuestra población.

Tal como lo señala la revista revisión de las políticas públicas en educación (2017), en su estudio de investigación manifiesta lo siguiente: la políticas educativas tiene por objetivo tres elementos fundamentales para un cambio significativo, primero establecer un análisis profundo sobre la situación y políticas educativas relacionado al sector de la educación en el mundo, luego establecer una serie cambios estructurales, legislaciones, estrategias como el mejoramiento de las competencias del desempeño docente como un mecanismo de mejora de la educación en el Perú, el segundo es establecer una política de acompañamiento al gobierno regional para a través de un análisis profundo sobre todas las debilidades y fortalezas de la educación en el país, y esa forma aprovechar todas las posibilidades positivas, a través de grandes reformas y cambios que lleven al éxito educativo de una manera eficaz.

Según el objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de relación entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño de los docentes de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, los resultados obtenidos a través del tratamiento estadístico Rho de Spearman fue de 0,505, muestra una correlación positiva moderada entre las dos variables en estudio. Dicho resultado coincide con Yabar (2014), en su trabajo de investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente, al aplicar el

tratamiento estadístico Rho de Spearman arrojó un nivel de correlación moderada de 0.751. De acuerdo a las referencias bibliográficas que tenemos en esta investigación, resultados de una correlación referente a la política educativa es Cotratado (2020), donde estableció una correlación entre las políticas educativas y el desempeño docente en la región de Puno, al emplear el tratamiento estadístico de Rho de Spearman extrajo un resultado de 0.515 correlación positiva de alta.

Asimismo, también podemos citar Astete (2014), en su artículo manifiesta lo siguiente: las políticas para la formación y preparación del docente tiene que ser entendida como una serie de decisiones administrativas, legales y el mejoramiento académico, en este campo de formación es fundamental políticas que vayan enmarcadas al mejoramiento de la educación, pero hoy en día el educador es juzgado como culpable de todo fracaso del sistema escolar.

Con los antecedentes mencionados en las líneas superiores se corrobora al formular como hipótesis general: Las políticas públicas educativas se relacionan con las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021, al utilizar el tratamiento estadístico de Rho de Spearman a la hipótesis general se obtuvo como nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$) lo cual nos manifiesta de que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente hay una correlación entre las políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021, concluyendo de que, sin en nuestro país mejoramos las políticas educativas (inversión, planes acorde a la realidad nacional), tendremos docentes capacitados para llevar a cabo dicha transformación.

Asimismo, Cotrado (2020), obtuvo resultados similares en su investigación en la cual se planteó las como hipótesis general: Existe relación entre las políticas educativas y el desempeño docente, el tratamiento estadístico de Rho de Spearman arrojó como un nivel de significancia bilateral el valor de $p=0,00$ el cual es inferior a 0,05, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Significa que existe una correspondencia entre las políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente

Como primer objetivo específico, se pretendió: Determinar el nivel relación entre la dimensión economía y competitividad y las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, ya que en la actualidad una buena inversión económica en el sector educativo tendrá una significancia importante para mejoramiento de la educación en nuestro país, incluyendo al progreso continuo de los docentes en el campo de las competencias y el desempeño. Por otro lado, Lechuga (2018) en su tesis de estudio de maestría tuvo como finalidad analizar la relación existente entre la economía y la competencia de los directores de la Ugel de tampoata, llegando a la conclusión de que un buen sistema educativo en país, es determinante para un progreso de una sociedad.

Por ende, la dimensión de economía y competitividad se relaciona directamente con el desarrollo de las competencias del desempeño docente, lo que se confirmó con el tratamiento estadístico Rho de Spearman, que arrojó por resultado fue 0,545, muestra una correlación positiva moderada, tal resultado se asemeja a la investigación de Duitamina (2015) que se planteó en unos de sus objetivos específicos: analizar los objetivos fundamentales que persigue el estado a través del establecimiento de una política pública de evaluación constantes hacia los educadores, con el tratamiento estadístico Rho de Spearman obtuvo como resultado, 0877 una correlación positiva alta.

Como primera hipótesis específica de este estudio se expuso lo siguiente: La dimensión economía y competitividad se relaciona con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021. Para corroborar esta hipótesis específica citamos a la UNESCO (2015) quien en uno de sus capítulos de la revista manifiesta lo siguiente: promover una educación donde se revalore la visión empresarial de sus educandos, que busca generar un gran desarrollo económico partiendo de la innovación y creatividad, buscando siempre que nuestro país se inserte a la economía internacional, teniendo en cuenta una política pública en articulación con los diferentes sectores de la población.

Al efectuar el tratamiento estadístico Rho de Spearman, a mi primera hipótesis específica, se tuvo como resultado un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$) negando la hipótesis nula (H_0), y aceptando la hipótesis alterna (H_1);

significa que existe una correspondencia entre la dimensión economía y competitividad con la competencia del desempeño docente, por lo tanto podemos manifestar de que si mejoramos la inversión en el sector educación tendremos resultados eficientes a largo plazo, con docentes capacitados que desempeñen como protagonistas del progreso de la educación.

El segundo objetivo específico establecido fue: Determinar el nivel de relación entre dimensión bienestar y equidad con la competencia del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021, puesto que si políticas públicas educativas están enfocados en la búsqueda del bienestar y la equidad tendremos una sociedad donde los problemas sociales irán reduciendo de una manera paulatina buscando el beneficio de manera holístico de los habitantes de una sociedad, pero lamentablemente esta dimensión en mención suena como utopía, ya que los gobernantes de turno poco o nada hacen por buscar la comodidad y el bienestar de la población. En este contexto según la revista El proyecto educativo nacional (2021), plantea lo siguiente: el sustento práctico de un crecimiento de la economía de un país es buscar el desarrollo progreso en la vida de los miembros de la ciudadanía y de las familias que buscan la igualdad de oportunidades, pero sin embargo hay elementos como la discriminación, marginación y la pobreza que generan en casi todas partes la iniquidad; por ello es necesario establecer una justicia social para los que menos tienen, a través de la instalación de servicios básicos, una educación de calidad, seguridad y una adecuada administración de justicias, todo ello en aras al progreso del país.

Por lo tanto, la dimensión de bienestar y la equidad se relaciona con la competencia del desempeño docente, y fue confirmada con el tratamiento estadístico Rho de Spearman fue de 0,343, muestra una correlación positiva débil entre el Bienestar y equilibrio con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021, según la investigación de Lechuga (2018), quien en su trabajo de tesis estableció el objetivo específico de determinar la relación entre bienestar y la competencia de los directores de tambopata, empleando el tratamiento estadístico de Rho de Spearman obteniendo una correlación positiva de 0,891.

La segunda hipótesis establecida fue lo siguiente: La dimensión bienestar y equidad se relación con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, según el PEN (2021) plantea que es fundamental elevar el presupuesto en el sector educación, con la finalidad de elevar los estándares de la calidad de los aprendizajes, como también fomentar la participación conjunta de los actores de la educación, tomando los 6 objetivos establecidos por la UNESCO, entre ellos tenemos la preparación constante de los maestros. En este sentido, al aplicar el estadístico Rho de Spearman a la segunda hipótesis específica, se obtiene un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$) negando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_1); con estos resultados significa que hay correspondencia entre la dimensión bienestar y equidad y la competencia del desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, lo que nos lleva afirmar que si un estado busca el bienestar y la equidad de la población elabora políticas o reformas que encaminen para lograr dichos objetivos, todo estos cambios harán posible la consolidación de una auténtica democracia, donde la educación sea un derecho,

Como el tercer objetivo específico, se formuló de la siguiente manera: Determinar el nivel de relación entre la dimensión institucionalidad democrática y la competencia del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021: puesto la dimensión de la institucionalidad democrática influye significativamente en el desarrollo de las competencias de los docentes, pero para ello es fundamental democratizar todas las instituciones del estado, más aún en el sector de la educación, ya que es un pilar fundamental para el desarrollo de un sociedad. Según Arias (2015), manifiesta que las competencias y desempeño se entiende por la intención de estimular de manera correcta y pertinente para que los docentes puedan lograr objetivos eficientes y eficaces, el maestro en este concepto tiene el deber de formar educandos con diversos conocimientos, habilidades, actitudes de manera continua y permanente, para ello es fundamental la democratización de la educación.

Por lo tanto la dimensión institucionalidad de democrática se relaciona con la competencia del desempeño docente, que se evidencio con el tratamiento estadístico

Rho de Spearman fue de 0,274, muestra una correlación positiva débil, similar correlación paredes (2017), quien en su trabajo de investigación se planteó las siguiente objetivo general: determinar la relación entre el desempeño docente y la competencia investigativa en los estudiantes de la escuela de postgrado de UNMSM 2012, utilizando el tratamiento estadístico de Rho de Spearman, teniendo como resultado 0,877, como una correlación positiva alta.

La tercera hipótesis formulada fue la siguiente: La dimensión institucionalidad democrática se relación con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, para corroborar la esta hipótesis cito al PEN (2021) plantea los siguiente: todo ciudadano de un determinado estado tiene el deber de consolidar el sistema democrático de forma desde un a sector legal e institucional, lo que lleva a un gran trabajo de formar ciudadanos con esta características desde los primeros años de la escolaridad tiempo que llevara a cabo la formación del ejercicio de la ciudadanía, en este camino es fundamental la participación activa de los docentes de las diversas instituciones educativas, para ello el desarrollo de las competencias y capacidades es importante para concretar este desafío.

En este sentido, al aplicar el estadístico de Rho de Spearman, a la tercera hipótesis, se tiene como resultado un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$) negando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_1); significa que hay una correspondencia entre la dimensión institucionalidad democrática y la competencia del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, lo que nos lleva a firmar que si habría una adecuada democratización de todas las instituciones del estado, más aun el sector de la educación tendremos resultados eficientes a mediano y a largo plazo, pero en este proceso de cambios es importante la preparación y capacitación de los docentes para un mayor desarrollo de las competencias y capacidades con la finalidad de mejor su desempeño.

Resultado similar obtuvo Yabar (2014), quien en su trabajo de tesis se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación entre la evaluación de la gestión educativa y la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, empleando el tratamiento de estadístico Rho de Spearman, obteniendo como resultado un nivel de

correlación bilateral de 0,000 menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula (H₀) aceptando la hipótesis alterna (H₁).

Como cuarto y último objetivo específico tenemos el siguiente planteamiento: Determinar el nivel de relación entre la dimensión reforma del estado e integración y las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, para mejorar la calidad y la equidad es fundamental la descentralización nuestro país, en estos últimos años se ha venido desarrollando este punto de manera efectiva para contribuir un mejor conocimiento y desarrollo en cada una de las regiones de nuestro país, en cuanto a la equidad y eficiencia en el sistema educativo los esfuerzo que se ha realizado durante los últimos años, pero sin éxito alguno, y es uno de los problemas principales de interés nacional, ya que de acuerdo a los censos educativos los rendimientos bajos provienen de las clases marginadas u olvidadas por el estado con mayor frecuencias de las zonas rurales. Como elemento condicionante de estos problemas sociales se encuentra en las diversas debilidades y falencias de las principales instituciones como es el caso del MINEDU, según Montes (2009), manifiesta lo siguiente: para un mayor desarrollo de la educación es importante la equidad, ya que pretende establecer un sistema educativo público que permita el acceso sin discriminación alguno todos los grupos sociales a una educación que busque alcanzar la excelencia académica, principalmente a los grupos más vulnerables del país, como por ejemplo lugares de extrema pobreza y zonas rurales, a través de programas de focalización que den una particular atención a estos grupos en mención, todo ello en el marco de la descentralización e integración de las regiones.

Por tanto el la dimensión de la equidad e integración, se correlaciona con la competencia del desempeño docente de la Institución Educativa los Morochucos de la provincia e cangallo, 2021, se valida con el tratamiento estadístico Rho de Spearman, cual nos arrojó como resultado fue de 0,365, que muestra una correlación positiva débil, de la mismo forma la investigación de paredes (2017), un estudio cuya finalidad fue: Determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación en la Escuela de

Posgrado de la UNMSM, empleando el tratamiento estadístico Rho de Spearman, teniendo como resultado 0,477, como una correlación positiva débil.

La cuarta hipótesis específica está planteada de la siguiente manera: La dimensión reforma del estado e integración se relación con el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, para corroborar esta hipótesis tenemos a PEN (2021), que manifiesta los siguiente: lo que se busca es construir una nación que sea totalmente integrada (descentralizada) en el ámbito territorial y cultural, para que todos puedan valorar y respetar la diversidad como sinónimo de igualdad de oportunidades, pero para lograr este gran objetivo demanda grandes reformas, un fortalecimiento de las instituciones, agilizar el tema de la descentralización con la única finalidad de buscar el desarrollo holístico de todas las regiones, más aun de que en los tiempos actuales a un existe el centralismo.

Por lo tanto, al momento de aplicar el tratamiento estadístico Rho de Spearman obteniendo como resultado un nivel de correlación bilateral de 0,000 menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula (H_0) aceptando la hipótesis alterna (H_1). Según esto resultados, hay una correspondencia entre la dimensión equidad e integración y la competencia del desempeño docente en la Institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo. 2021, lo que nos lleva a concluir a través de la integración se busca la trasferencia de las responsabilidades y decisiones sobre los recursos educativos, partiendo desde el Ministerio hacia los gobiernos regionales, y locales, así como las diversas instituciones educativas en nuestro país con la única finalidad de alcanzar la eficacia, eficiencia, calidad y la equidad en la educación de todos los grupos de nuestro Perú.

Se ha empleado como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario, en la investigación de Lechuga (2018) utilizo la misma técnica para determinar, si la variable implantación de las políticas publico influye en el desempeño de los directores de la Ugel de tampopata. Finalmente, para realizar el análisis de confiabilidad se ha utilizado de manera confiable el alfa de Cronbach, obteniendo para la variable políticas públicas educativas 0,886 y para la variable competencia del desempeño docente una

fiabilidad de 0,962, similar resultado obtuvo paredes (2017) quien utilizo el alfa de cronbach para sus variables.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones expuestas provienen a continuación del análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizados a todos los docentes (60) de la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, 2021

Primero: se logró determinar la relación entre las políticas públicas educativas y las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, los resultados obtenidos a través del tratamiento estadístico Rho de spearman fue de 0, 505 que muestra una correlación moderada entre las dos variables con un nivel de significancia bilateral de 0, 000 ($0,000 < 0,05$); por lo tanto existe una correspondencia entre la dimensión economía y competitividad con la competencia del desempeño docente. Se Concluye, que si mejoramos la inversión en el sector educación tendremos resultados eficientes a largo plazo, con docentes capacitados que desempeñen como protagonistas del progreso de la educación.

Segundo: se logró determinar la relación entre la dimensión economía y competitividad y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, los resultados obtenidos a través del tratamiento estadístico Rho de Spearman que arrojó como resultado 0,545, que muestra una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia bilateral de 0, 000 ($0, 000 < 0,05$), significa que existe una correspondencia entre la dimensión economía y competitividad con la competencia del desempeño docente, por lo tanto se puede manifestar que si mejoramos la inversión en el sector educación obtendremos resultados eficientes a largo plazo, con docentes capacitados que sean los protagonistas en el progreso de la educación.

Tercero: se logró determinar la relación entre la dimensión bienestar y equidad con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, los resultados obtenidos a través del tratamiento estadístico Rho de Spearman que arrojó como resultado 0,343 que muestra una correlación positiva débil. Con un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$), con estos resultados significa que hay correspondencia entre la dimensión bienestar y equidad y la competencia del desempeño docente en la Institución Educativa los

Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, lo que nos lleva afirmar que si un estado busca el bienestar y la equidad de la población elabora políticas o reformas que encaminen para lograr dichos objetivos, todo estos cambios harán posible la consolidación de una auténtica democracia, donde la educación sea un derecho

Cuarto: se logró determinar la relación entre la dimensión institucionalidad democrática y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, que se evidencio con el tratamiento estadístico Rho de Spearman fue de 0,274, muestra una correlación positiva débil con un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$); significa que hay una correspondencia entre la dimensión institucionalidad democrática y la competencia del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, lo que nos lleva a firmar que si habría una adecuada democratización de todas las instituciones del estado, más aun el sector de la educación tendremos resultados eficientes a mediano y a largo plazo.

Quinto: se logró Determinar la relación entre la dimensión reforma del estado e integración y las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de cangallo, 2021, se valida con el tratamiento estadístico Rho de Spearman, que arrojó como resultado 0,365, que muestra una correlación positiva débil, con un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,05$); Según esto resultados, hay una correspondencia entre la dimensión equidad e integración y la competencia del desempeño docente en la Institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo. 2021, lo que nos lleva a concluir a través de la integración se busca la trasferencia de las responsabilidades y decisiones sobre los recursos educativos, partiendo desde el Ministerio hacia los gobiernos regionales, y locales, así como las diversas instituciones educativas en nuestro país con la única finalidad de alcanzar la eficacia, eficiencia, calidad y la equidad en la educación de todos los grupos de nuestro Perú.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Tener en cuenta que las políticas públicas educativas son directrices que guían el sistema educativo, es importante que se conozcan para que cada instancia, con ello permitir los grandes cambios, que son pilares fundamentales para el cambio significativo e nuestro sistema educativo, pero partiendo desde las reflexiones y compromisos encabezado por la dirección regional de educación (DREA), quien tiene la tarea de actualizar el PER, pero siempre en colaboración con los protagonistas del sector educación (directores, docentes, padres y los padres de familia) que son los directos involucrados en el quehacer educativo, todo ello con la finalidad de lograr una concertación en aras a la mejora de la sociedad.

Segundo: El desarrollar las competencias y capacidades de los docentes es tarea y responsabilidad compartida entre la DREA y MINEDU, a través de las diversas capacitaciones y preparación con único objetivo lograr metas institucionales en beneficio de la provincia de cangallo. Promover la construcción del PEL con la participación activa de todos los educadores de la institución educativa con la finalidad de desarrollar sus competencias, familiarizándose con las políticas educativas, el trabajo en equipos en un espacio propicio para la organización.

Tercero: Establecer mayor conocimiento e implementación de las políticas educativas públicas que influye significativamente en el desarrollo de las competencias del desempeño docente, estos conocimientos nos permiten tener un rumbo claro para poder aterrizar, por lo que es importante el trabajo en equipo de todos los docentes para establecer intercambios de experiencias del trabajo por competencias, sobre todo aprender las innovaciones de cada uno de los educadores.

Cuarto: El MINEDU debe implementar más presupuesto al sector educación, ya que hoy en día hay problemas significativos, más aún en los tiempos de pandemia, las diversas instituciones educativas necesitan ser atendida de manera urgente, también los presupuestos servirán para el aumento de las remuneraciones de los maestros de tal forma se pueda garantizar la calidad de servicio educativo.

Quinto: Las instituciones educativas a través de los docentes y la comunidad educativa deberían fomentar la consolidación de la democracia, ya que desde las aulas se construye la futura sociedad con libertad, inclusión social y el respeto por el prójimo, también por las diversas manifestaciones de cada estudiante formando un individuo capaz de comprender su papel en el desarrollo de su país, consciente de sus deberes y obligaciones.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2015). *Administración de recursos humanos para el alto Desempeño*. Sexta Edición. México, D.F: Editorial Trillas, S.A.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editado por ENFOQUES CONSULTING EIRL. Primera edición.
- Astete, C (2014). *Las políticas educativas y el neoliberalismo en el Perú*. Revista Horizonte y ciencia. FE-UNCP/ISSN-2304
- Avendaño, W., Paz, L., y Rueda, G. (2017). *Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano*. Revista Venezolana de gerencia ISSN:1315-9984.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29055964008/29055964008.pdf>
- Chávez, V. (2017), *El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao*. Tesis para optar grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria.
- Consejo Nacional de Educación (2012), *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Dirección editorial: fundación SM
- Cabanillas, G. (2013). *Metodología de la investigación*. Editor: universidad nacional san Cristóbal de Huamanga.
- Coelo. E (2012). *Los paradigmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias médicas con enfoque filosófico-epistemológico*. Rev. EDUMECENTRO. Vol.4
- Castañeda, A. (2020). *Modelos de Gestión por competencias para mejorar el desempeño docente en la institución educativa "pedro Abel Labarthe" Chiclayo*. Tesis para obtener el grado de doctor en educación.

- Cotrado, B. (2020). Políticas educativas de la nueva gestión pública en el Perú: los docentes en la cultura de la performatividad. *Revista OLHAR DE PROFESOR-23-2020*.
- Contreras, T. (2016). *Pedagogical Leadership, Teaching Leadership and their Role in School Improvement: A Theoretical Approach*. *Revista psicología educativa*. ISSN: 23104635.
- Divos, A. (2017), *políticas públicas, educación y ciudadanía y evaluación*. *Revista del ministerio de educación*.
- Duitama, O. (2014), *política pública en evaluación docente, revisión documental 1994-2014*. Tesis para obtener el grado de especialista en evaluación educativa.
- Baena G. (2017). *Metodología de la investigación, serie integral por competencias*. Grupo editorial patria.
- DESCOSUR. (2013), *Lineamientos de políticas educativas internacionales, nacionales y regionales*. DESCO-Arequipa 2013
- Di Franco, M. (2016), *formación docente en las políticas públicas: el campo de las prácticas como posibilidad*. *Revista pedagógica Editorial praxis y saber*.
- Espinoza, E. y Campuzano, J, (2019). *Training by competences of teachers of basic and high education*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250
- FONDEP, (2018). *Recomendaciones de políticas para la innovación educativa*. Editor: Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-20377
- Garfias, M. (2015). *200 años de políticas educativas: de la promesa igualitaria a las políticas segregacionistas*. *Revista IEP*.
- Huayanay, E. (2018), *La agenda de investigación para la educación superior en el Perú: hacia el diseño de políticas públicas basado en evidencias*. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*.

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Santamaría, H. (2021). *Políticas educativas en América Latina. Revista de Innova Educación*. Editada por: instituto universitario de innovación ciencia y tecnología Inudi Perú.
- Lechuga, S. (2018). *Implementación de las políticas públicas en Educación y su relación con las competencias y desempeño de los directivos de las instituciones Educativas públicas de las UGEL Tampusopata Madre de dios 2018*. Tesis para obtener grado de maestro en gestión pública.
- López, A., Farfán, P. (s/f). *Enfoque por Competencias en la Educación*. México recuperado.http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf.
- MINEDU - CNE. (2021). *Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021*. Lima: Secretaria de Planificación.
- MBDD. (2018). *Para la mejora de la práctica docente*. Editorial: biblioteca nacional del Perú N° 201804604
- Minedu (2013) Balance y desafío de la descentralización educativa. Editorial Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-18203
- Souza, M. (2016). *Las políticas públicas educativas en américa latina y su relación con la valorización de la profesión docente: una mirada ética desde Venezuela*. trabajo de investigación.
- Minedu (2015). *Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*. Recuperado de: <http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesionde.html>
- Montes, A. (2009), *La descentralización educativa y sus efectos en la mejora de las condiciones educativas: el caso de las instituciones públicas de nivel secundaria en la ciudad de Arequipa*. Tesis para optar grado maestro en Educación

- Malpica, M. (2010), *"El punto de vista pedagógico"*, en Argüelles, A., op. cit., pp. 123 - 140.
- Ortiz, E. (2013). Epistemología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Revista: Historia y ciencias sociales.
- Oliart P. (2011). *Políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú. Editado por IEP* (instituto de estudios peruanos)
- Ponce, J. (2013). *Políticas educativas y desempeño Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*. Editorial flacso.
- Pérez, C. (2007). *Tipo de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería universitaria*. editorial: UNAM.
- Paredes, H. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría de educación de la escuela de post grado de la UNMSM (2012)*. tesis para optar el grado de magister en Educación.
- Quispe, R. (2014). *Metodología de la investigación pedagógica*. Editor. Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Rodríguez, M. (2010). *La importancia de la gestión por competencias*. Buenos Aires: Ediciones Nueva.
- Rodríguez C. (2019). *Políticas educativas en un mundo global*. Ediciones OCTAEDRO, S.L. Barcelona.
- Revista Innova Educación (2020). Review of the concept of teaching professional identity. ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488
- Ruiz, M. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Editorial. Congreso nacional de investigación educativa.
- Sánchez, F. (2019), *fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y diseños*. Revista digital de investigación en docencia universitaria. Versión On-line ISSN 2223-2516.

- Salazar, B. (2018). *Importancia de la ética en la investigación*. Revista: Universidad y sociedad. versión On-line ISSN 2218-3620
- Torres, A. y Badillo, M. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. Revista: Innovación educativa, ISSN: 1665-2673.
- Tacca, D. (2012). *El nuevo enfoque pedagógico: las competencias*. Universidad mayor de San Marcos.
- Tejedor, F y García, A. (septiembre / diciembre, 2010). *Evaluación del desempeño docente*. Revista española de pedagogía, LXVIII. Vol. 68, N° 247, 439-459
- Usoff, C., Thibodeau, J., y Burnaby, P. (2002). *The importance of intellectual capital and its effect on performance measurement systems*. Managerial Auditing Journal, 17(½), 9-15
- UNESCO Y CNE. (2015). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015 Continuidades en las políticas públicas en*. Lima: Impreso en el Perú.
- Zorrilla, M. (2013), *investigación educativa y las políticas públicas y práctica docente. Triangulo de geometría desconocida*. Revista Iberoamérica sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Tomo II.
- Yabar, I, (2014), *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado*. Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa.

IX. ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las políticas públicas en educación y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.

AUTOR: Hugo Huamani Galindo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable I: política pública en educación	
¿Cuál es la relación entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño docente de la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021?	Determinar el nivel de relación entre las políticas públicas educativas y el desarrollo de las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021.	Las políticas públicas se relaciona con las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021.	Dimensiones	Indicadores
			Desarrollo económico y competitividad	Inversión en políticas sectoriales
				Competitividad del capital humano
				Marco normativo
				Diversidad cultural
Bienestar y la equidad	Servicio básico			
	Atención de salud			
	Educación de calidad			
	Ambiente saludable			
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Afirmación de la institucionalidad democrática	Aspecto legal e institucionalidad
PE1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo económico y competitividad y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021”	OBE1 determinar el nivel de relación entre la dimensión economía y competitividad con el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021	HE1 la dimensión economía y competitividad se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, 2021	Reforma del estado	Convivencia humana
				Descentralización
PE2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de bienestar y la equidad y el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021.	OBE2 determinar el nivel de relación entre la dimensión de bienestar y la equidad y el desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021.	HE2 la dimensión bienestar y equidad se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, 2021	Integración	
PE3 ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión afirmación de La de la institucionalidad democrática	OBE3 determinar el nivel de relación entre la dimensión afirmación de La de la	HE3 la dimensión de la institucionalidad democrática se relaciona con el desempeño docente		

			Variable D competencia del desempeño docente	
			Dimensiones	Indicadores
y desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de la provincia de Cangallo, 2021?	institucionalidad democrática y desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021.	en la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, 2021		Planificación institucional
PE4 ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de la reformas del estado e integración del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021.	OBE4 determinar el nivel de relación entre la dimensión de la reformas del estado e integración del desempeño docente en la institución educativa los Morochucos de las provincia de Cangallo, 2021.	HE4 la dimensión reforma del estado se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, 2021	Preparación de los aprendizajes de los estudiantes	Comprende las características de sus estudiantes y de su contexto
				Condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad
				Proceso de evaluación en la institución educativa
				La convivencia en la comunidad educativa
			Escuela articulada a la comunidad	Comunidad de aprendizaje entre los docentes
				Acompañamiento y reflexión
			Desarrollo de la profesión docente	Reflexión sobre su practica
				Ejercicio de la profesión con etica

Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
Método: Cuantitativo, hipotético deductivo	. Población: 61 . Muestra: 61	Técnica: La encuesta	Se realizará el tiramiento con la estadística descriptiva e inferencial
Diseño: No experimental, transaccional o transversal		Instrumento: Cuestionario	Se realizará mediante el estadístico no paramétrico
Tipo y nivel: Investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional		- Cuestionario para la variable: la política pública en educación	Se determinará el nivel de correlación mediante Rho de Spearman
		- Cuestionario para la variable: Desempeño docente	Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable 1: políticas públicas educativas

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Economía y competitividad	-inversión en políticas sectoriales.	1	Ordinal	Alto Medio Bajo
	-competitividad del capital humano	2		
	-marco normativo	3		
	- diversidad cultural.	4		
Bienestar y equidad		5, 6		
	-servicio básico	7		
	-atención de salud	8, 9		
	-educación de calidad	10, 11, 12, 13, 14		
	-ambiente saludable	15, 16, 17		
Institucionalidad democrática	-aspecto legal institucionalidad.	18, 19		
	-convivencia humana.	20, 21, 22		
Reforma del estado e integración	-descentralización	23		
	-integración	24, 25		

variable 2: competencia y desempeño docente

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Preparación de los aprendizajes de los estudiantes	-Planificación institucional	1, 2, 3	Ordinal	Alto Medio Bajo
	-comprende las características de sus estudiantes y de su contexto.	4, 5, 6		
	-condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad.	7,8,9,10,11,12,13		
	-proceso de evaluación en la institución educativa.	14,15,16,17,18,19, 20		
Escuela articulada a la comunidad	-comunidad de aprendizaje entre los docentes.	21,22,23,24		

	-		25,26
	acompañamiento		
	y reflexión.		
	-reflexión	sobre	27
Desarrollo de la	su práctica.		
profesión docente	-ejercicio		
	profesión	con	28
	ética		

DECLARACION JURADA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Hugo Huamani Galindo, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: " Políticas públicas educativas y las competencias del desempeño docente en la institución educativa los morochucos de la provincia de cangallo, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos Firma

DNI: 46955800

ORCID: (<https://orcid.org/0000-0002-4395-1856>)

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Encuesta sobre la variable 2: competencia y desempeño docente

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Lic. Hugo Huamani Galindo, con Nro. DNI. 46955800, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “políticas públicas educativas y su relación con la competencia y desempeño docente”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: preparación de los aprendizajes de los estudiantes					
1.	Las capacitaciones recibidas le permiten orientar la planificación de los procesos pedagógicos.					
2.	El contexto escolar le permite propiciar el buen clima escolar.					
3.	La disponibilidad del tiempo y recursos favorecen para orientar el trabajo planificado en base a las características del educando y del contexto.					
4.	La comunidad educativa favorece para promover la participación democrática de los diversos actores para el logro de aprendizajes.					
5.	Existen condiciones que favorecen la promoción de un clima escolar basado en el respeto y la estimulación a la colaboración mutua.					
6.	Existen condiciones que favorecen el reconocimiento a la diversidad.					
7.	Ha recibido capacitaciones que le permiten mejorar la profesión docente					
8.	Realiza actividades de reunión con los padres de familias.					
9.	Se encuentra organizada la comunidad profesional de aprendizaje.					
10.	Propicia la autoevaluación profesional en el marco de la formación continua.					
11.	Organiza la planificación de metas en base a la reflexión de resultados de evaluación de aprendizajes.					
12.	Organiza y socializa la evaluación formativa con sus estudiantes					
	Dimensión 2: escuela articulada a la comunidad					
13.	Promueve la socialización de las buenas prácticas con sus pares.					
14.	Promueve la sistematización de las buenas prácticas pedagógicas.					
15.	Organiza la planificación de metas en base a la reflexión de resultados de evaluación de aprendizajes.					
16.	Organiza y socializa las acciones de mejora en la enseñanza-aprendizajes con los estudiantes.					
17.	Acompaña a los estudiantes en el proceso de ejecución de aprendizajes.					
18.	Practica la reflexión conjunta de la práctica pedagógica buscando alternativas viables que puedan concretizarse.					
	Dimensión 3: desarrollo de la profesión docente					
19.	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.					
20.	desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional					

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Encuesta sobre la variable 1: las políticas educativas

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Lic. Hugo Huamani Galindo, con Nro. DNI. 46955800, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “políticas públicas educativas y su relación con la competencia y desempeño docente”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: economía y competitividad					
1.	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.					
2.	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionadas con su función.					
3.	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a su cargo.					
4.	Los recursos con los que se cuenta favorecen para potencializar la diversidad cultural.					
	Dimensión 2: bienestar y equidad					
5.	La gestión que realiza es atendida para la implementación con servicios de salud.					
6.	La gestión que realiza es atendida para la implementación de servicios: agua, desagüe, energía eléctrica, internet o cable.					
7.	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.					
8.	El tiempo que dispone permite para la planificación y ejecución de acompañamiento personalizado al estudiante					
9.	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo este saludable.					
10.	La comunidad educativa favorece al mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento con jardines de la institución educativa.					
	Dimensión 3: institucionalidad democrática					
11.	Considera que el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.					
12.	El potencial humano favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.					
13.	La comunidad educativa permita que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.					
14.	Los miembros de la comunidad educativas demuestran responsabilidad desde sus funciones.					
15.	El sector favorece al desarrollo del liderazgo y e innovación.					
	Dimensión 4: reforma del estado y integración					
16.	Considera que se viene implementando la descentralización en el sector.					
17.	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional.					
18.	El sector favoreces al dialogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad.					

GRAFICOS

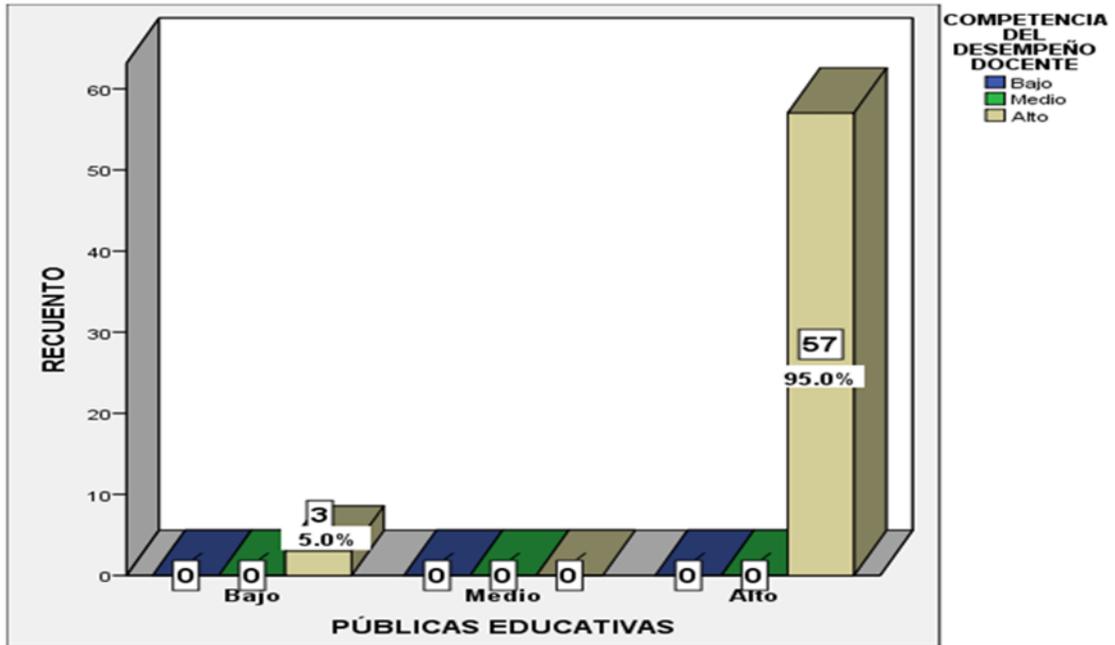


FIGURA N° 1

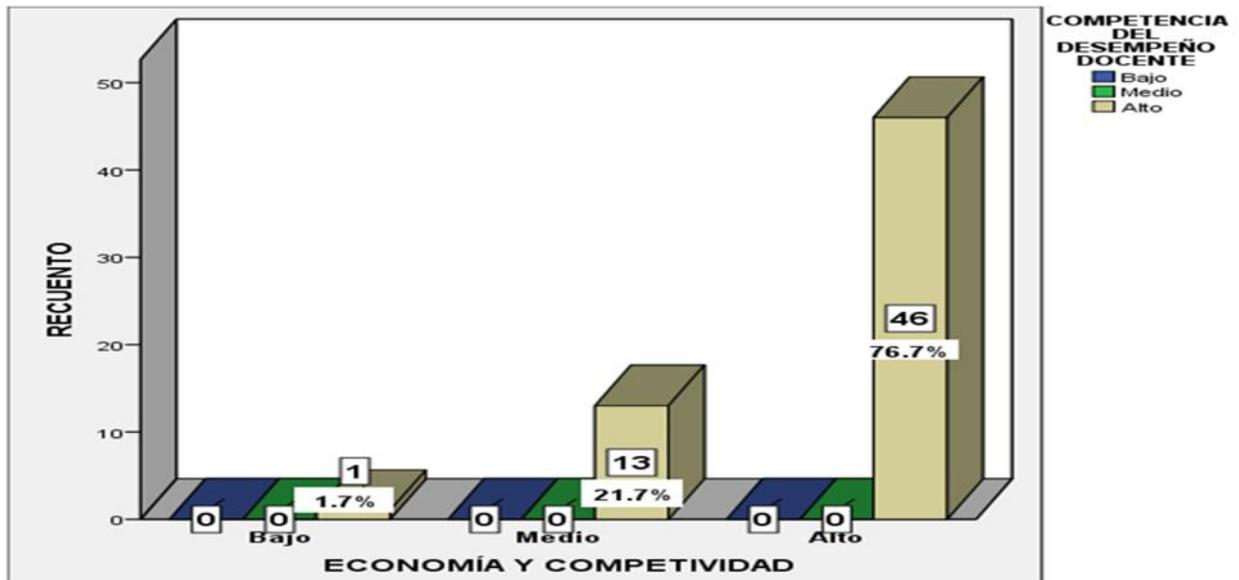


Figura N°2

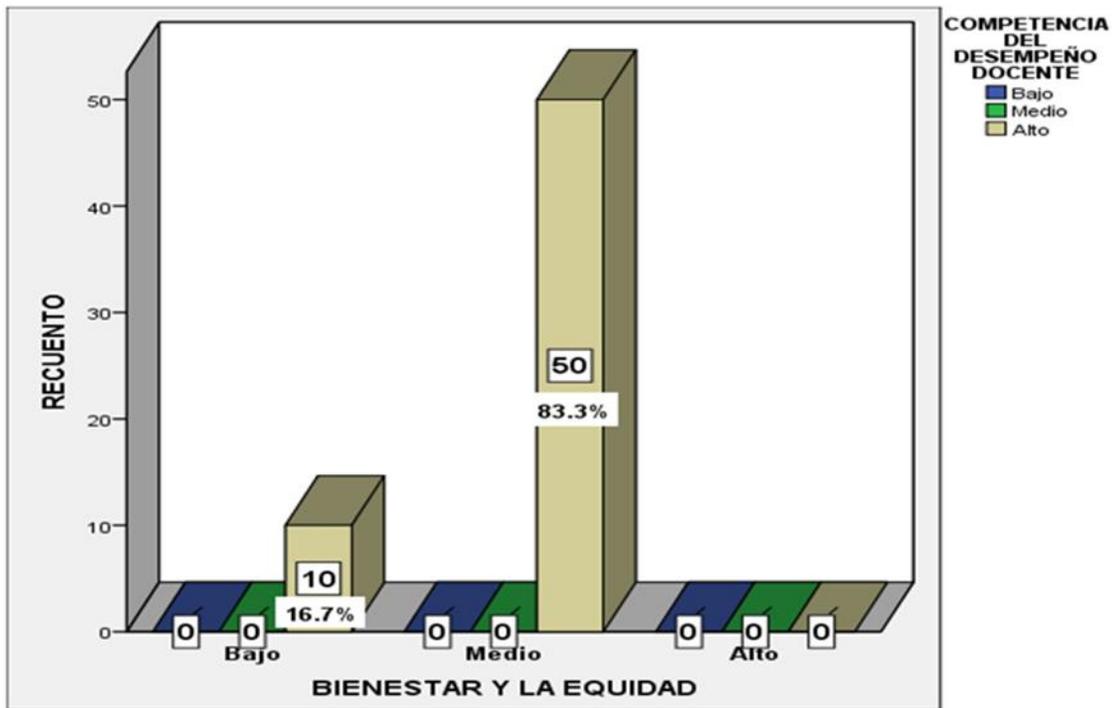


Figura N°3

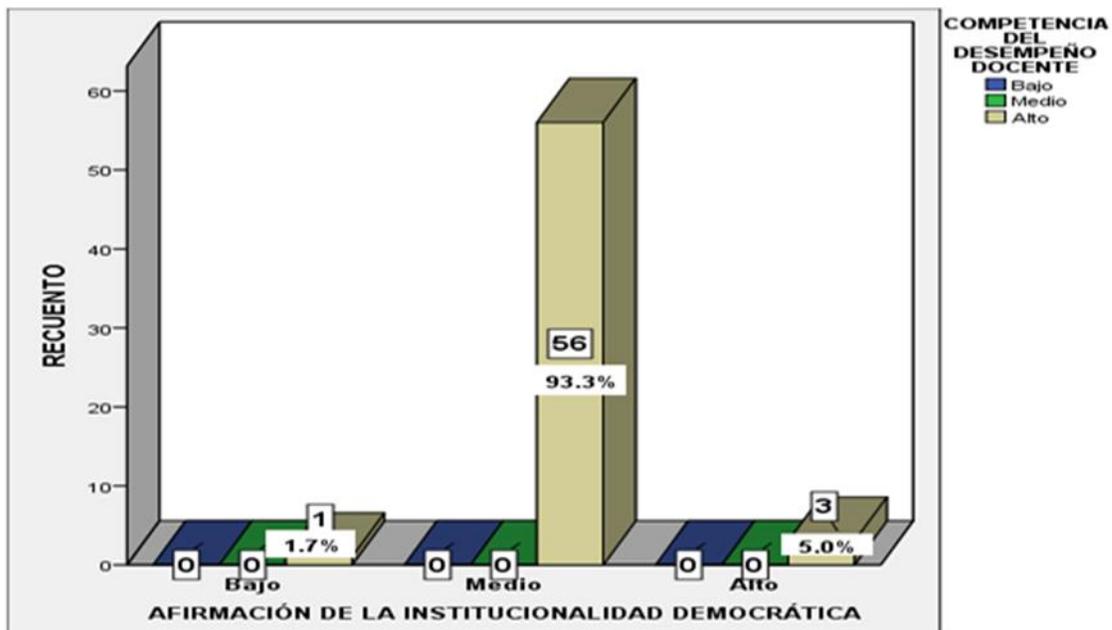


Figura N°4

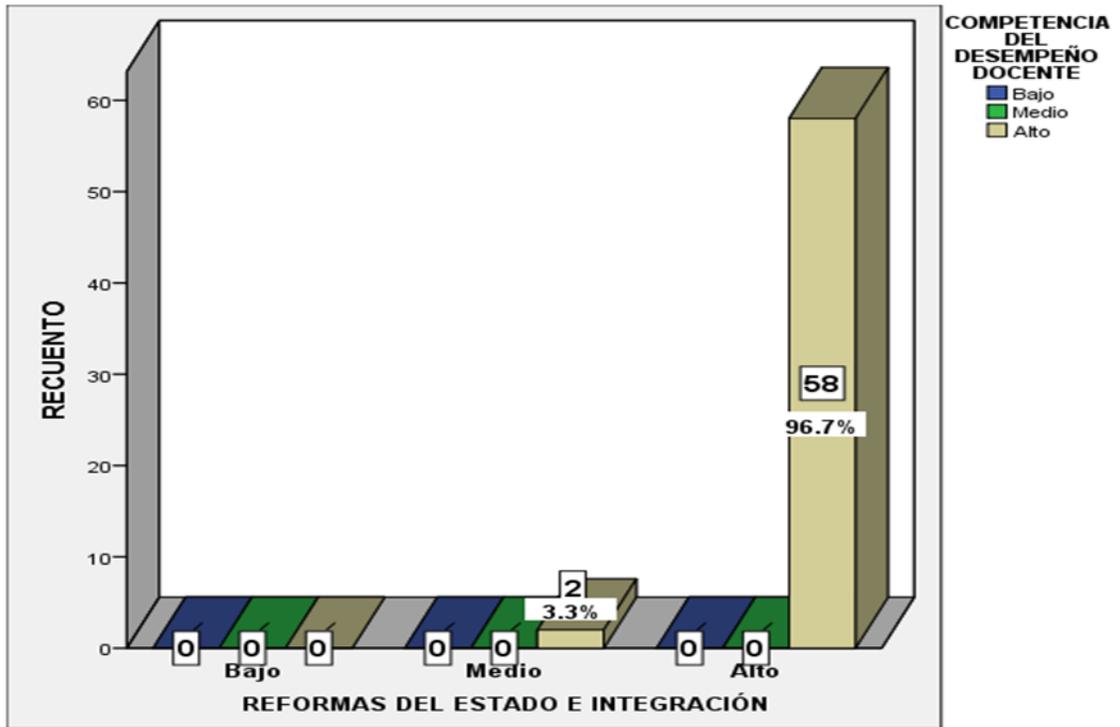


Figura N° 5

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. LOS MOROCHUCOS DEL DISTRTO DE PAMPA CANGALLO PROVINCIA DE CANGALLO	
Nombre del Titular o Representante legal: EUSEBIO BERROCAL GUTIERREZ	
Nombres y Apellidos	DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Las políticas públicas educativas y las competencias del desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos, de la provincia de Cangallo, 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría de Gestión Publica	
Autor: Nombres y Apellidos: Hugo Huamani Galindo	DNI: 46955800

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____



(Titular o Representante legal de la Institución)

Validación de los instrumentos



FICHAS DE JUICION DE EXPERTOS

N°	ITEMS	1 Si	2 No	3 Si	4 No	5 Si	No	Sugerencia
	Dimensión 1: economía y competitividad							
1.	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.	x		x		x		Inversión
2.	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionadas con su función.	x		x		x		Competitividad
3.	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a su cargo.	x		x		x		Marco normativo
4.	Los recursos con los que se cuenta favorecen para potencializar la diversidad cultural.	x		x		x		Diversidad cultural
	Dimensión 2: bienestar y equidad	x		x		x		
5.	La gestión que realiza es atendida para la implementación con servicios de salud.	x		x		x		Servicio
6.	La gestión que realiza es atendida para la implementación de servicios: agua, desagüe, energía eléctrica, internet o cable.	x		x		x		Servicio
7.	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.	x		x		x		Atención
8.	El tiempo que dispone permite para la planificación y ejecución de acompañamiento personalizado al estudiante.	x		x		x		Atención
9.	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo este saludable.	x		x		x		Educación
10.	La comunidad educativa favorece el mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento de jardines	x		x		x		Ambiente saludable
	Dimensión 3: institucionalidad democrática	x		x		x		
11.	Considera que el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	x		x		x		Aspecto legal
12.	El potencial humano favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	x		x		x		Aspecto legal
13.	La comunidad educativa permita que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.	x		x		x		Aspecto9 legal

14	Los miembros de la comunidad educativas demuestran responsabilidad desde sus funciones.	x		x		x		Convivencia humana
----	---	---	--	---	--	---	--	--------------------

15.	El sector favorece al desarrollo del liderazgo y e innovación.	x		x		x		Convivencia humana
	Dimensión 4: reforma del estado e integración	x		x		x		
16	Considera que se vine implementando la descentralización en el sector.	x		x		x		Descentralización
17	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional.	x		x		x		Integración
18	El sector favoreces al dialogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad.	x		x		x		Integración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ITEMS	1 Si	2 No	3 Si	4 No	5 Si	No	Sugerencias
	Dimensión 1: preparación de los aprendizajes de los estudiantes							
1.	Las capacitaciones recibidas le permiten orientar la planificación de los procesos pedagógicos.	x		x		x		Planificación institucional
2.	El contexto escolar le permite propiciar el buen clima escolar.	x		x		x		Planificación institucional
3.	La disponibilidad del tiempo y recursos favorecen para orientar el trabajo planificado en base a las características del educando y del contexto.	x		x		x		Planificación institucional
4.	La comunidad educativa favorece para promover la participación democrática de los diversos actores para el logro de aprendizajes.	x		x		x		Características
5.	Existen condiciones que favorecen la promoción de un clima escolar basado en el respeto y la estimulación a la colaboración mutua.	x		x		x		Características
6.	Existen condiciones que favorecen el reconocimiento a la diversidad.	x		x		x		Características
7.	Ha recibido capacitaciones que le permiten mejorar la profesión docente	x		x		x		Condiciones
8.	Realiza actividades de reunión con los padres de familias.	x		x		x		Condiciones
9.	Se encuentra organizada la comunidad profesional de aprendizaje.	x		x		x		Proceso
10.	Propicia la autoevaluación profesional en el marco de la formación continua.	x		x		x		Proceso

11.	Organiza la planificación de metas en base a la reflexión de resultados de evaluación de aprendizajes.	X		X		X		Proceso
12.	Organiza y socializa la evaluación formativa con sus estudiantes	X		X		X		Proceso
	Dimensión 2: escuela articulada a la comunidad	X		X		X		
13.	Promueve la socialización de las buenas prácticas con sus pares.	X		X		X		Practica con sus pares

14.	Promueve la sistematización de las buenas prácticas pedagógicas.	X		X		X		Practica con sus pares
15.	Organiza la planificación de metas en base a la reflexión de resultados de evaluación de aprendizajes.	X		X		X		Practica con sus pares
16.	Organiza y socializa las acciones de mejora en la enseñanza-aprendizajes con los estudiantes.	X		X		X		Acompañamiento y reflexión
17.	Acompaña a los estudiantes en el proceso de ejecución de aprendizajes.	X		X		X		Acompañamiento y reflexión
18.	Practica la reflexión conjunta de la práctica pedagógica buscando alternativas viables que puedan concretizarse.	X		X		X		Acompañamiento y reflexión
	Dimensión 3: desarrollo de la profesión docente	X		X		X		
19	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		Reflexión
20	desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	X		X		X		Ejercicio

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez

validador. Dr/ Mg: Ramírez Ríos Alejandro DNI: 09217078

Especialidad del validador: Metodóloga

28 de noviembre de 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE POLÍTICAS PÚBLICAS

N°	ITEMS	1 Si	2 No	3 Si	4 No	5 Si	6 No	Sugerencia
	Dimensión 1: economía y competitividad	x		x		x		
1.	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.	x		x		x		Inversión
2.	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionadas con su función.	x		x		x		Competitividad
3.	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a su cargo.	x		x		x		Marco normativo
4.	Los recursos con los que se cuenta favorecen para potencializar la diversidad cultural.	x		x		x		Diversidad cultural
	Dimensión 2: bienestar y equidad	x		x		x		
5.	La gestión que realiza es atendida para la implementación con servicios de salud.	x		x		x		Servicio
6.	La gestión que realiza es atendida para la implementación de servicios: agua, desagüe, energía eléctrica, internet o cable.	x		x		x		Servicio
7.	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.	x		x		x		Atención
8.	El tiempo que dispone permite para la planificación y ejecución de acompañamiento personalizado al estudiante.	x		x		x		Atención
9.	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo este saludable.	x		x		x		Educación
10.	La comunidad educativa favorece el mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento de jardines	x		x		x		Ambiente saludable
	Dimensión 3: institucionalidad democrática	x		x		x		
11	Considera que el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	x		x		x		Aspecto legal
12.	El potencial humano favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	x		x		x		Aspecto legal
13.	La comunidad educativa permita que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.	x		x		x		Aspecto legal
14	Los miembros de la comunidad educativas demuestran responsabilidad desde sus funciones.	x		x		x		Convivencia humana

15.	El sector favorece al desarrollo del liderazgo y e innovación.	x		x		x		Convivencia humana
	Dimensión 4: reforma del estado e integración	x		x		x		
16	Considera que se viene implementando la descentralización en el sector.	x		x		x		Descentralización
17	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional.	x		x		x		Integración
18	El sector favoreces al dialogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad.	x		x		x		Integración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ITEMS	1 Si	2 No	3 Si	4 No	5 Si	No	Sugerencias
	Dimensión 1: preparación de los aprendizajes de los estudiantes	x		x		x		
1.	Las capacitaciones recibidas le permiten orientar la planificación de los procesos pedagógicos.	x		x		x		Planificación institucional
2.	El contexto escolar le permite propiciar el buen clima escolar.	x		x		x		Planificación institucional
3.	La disponibilidad del tiempo y recursos favorecen para orientar el trabajo planificado en base a las características del educando y del contexto.	x		x		x		Planificación institucional
4.	La comunidad educativa favorece para promover la participación democrática de los diversos actores para el logro de aprendizajes.	x		x		x		Características
5.	Existen condiciones que favorecen la promoción de un clima escolar basado en el respeto y la estimulación a la colaboración mutua.	x		x		x		Características
6.	Existen condiciones que favorecen el reconocimiento a la diversidad.	x		x		x		Características
7.	Ha recibido capacitaciones que le permiten mejorar la profesión docente	x		x		x		Condiciones
8.	Realiza actividades de reunión con los padres de familias.	x		x		x		Condiciones
9.	Se encuentra organizada la comunidad profesional de aprendizaje.	x		x		x		Proceso
10.	Propicia la autoevaluación profesional en el marco de la formación continua.	x		x		x		Proceso
11.	Organiza la planificación de metas en base a la reflexión de resultados de evaluación de aprendizajes.	x		x		x		Proceso
12.	Organiza y socializa la evaluación formativa con sus estudiantes	x		x		x		Proceso
	Dimensión 2: escuela articulada a la comunidad	x		x		x		
13.	Promueve la socialización de las buenas prácticas con sus pares.	x		x		x		Practica con sus pares
14.	Promueve la sistematización de las buenas prácticas pedagógicas.	x		x		x		Practica con sus pares

15.	Organiza la planificación de metas en base a la reflexión de resultados de evaluación de aprendizajes.	X		X		X		Practica con sus pares
16.	Organiza y socializa las acciones de mejora en la enseñanza-aprendizajes con los estudiantes.	X		X		X		Acompañamiento y reflexión
17.	Acompaña a los estudiantes en el proceso de ejecución de aprendizajes.	X		X		X		Acompañamiento y reflexión
18.	Practica la reflexión conjunta de la práctica pedagógica buscando alternativas viables que puedan concretizarse.	X		X		X		Acompañamiento y reflexión
	Dimensión 3: desarrollo de la profesión docente	X		X		X		
19	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		Reflexión
20	desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	X		X		X		Ejercicio

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Robladillo Bravo Liz Maribel DNI: 09217078 Especialidad del validador: Metodologo

28 de noviembre de 2021



Firma del Experto Informan