



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en
estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Villao León, María Fredelinda (ORCID: 0000-0001-5462-8256)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi familia, a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi por su apoyo permanente y a mis profesores de la maestría, por su valiosa enseñanza.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por haberme formado en la maestría, a mi asesora Dra. Juana Cruz Montero por su apoyo permanente hasta la culminación de esta tesis.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.MÉTODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables de operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra, muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos	22
3.5 Procedimiento.....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Organización de la población</i>	21
Tabla 2	<i>Ficha técnica: habilidades sociales</i>	22
Tabla 3	<i>Validación de juicio de expertos</i>	23
Tabla 4	<i>Aspectos éticos</i>	25
Tabla 5	<i>Organización de frecuencia sobre conductas agresivas pretest, grupo control y grupo experimental</i>	26
Tabla 6	<i>Organización de frecuencia sobre conductas agresivas postest, grupo control y grupo experimental</i>	27
Tabla 7	<i>Organización de frecuencias sobre agresividad física pre y postest.</i>	28
Tabla 8	<i>Organización de frecuencias sobre agresividad verbal pre y postest.</i>	29
Tabla 9	<i>Organización de frecuencias sobre ira pre y postest.</i>	30
Tabla 10	<i>Organización de frecuencias sobre hostilidad pre y postest.</i>	31
Tabla 11	<i>prueba de normalidad</i>	32
Tabla 12	<i>Resultados del programa habilidades sociales en disminución de las conductas agresivas.</i>	33
Tabla 13	<i>Significancia de los resultados</i>	33
Tabla 14	<i>Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la conducta agresiva física</i>	34
Tabla 15	<i>Significancia de los resultados</i>	34
Tabla 16	<i>Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la agresividad verbal</i>	35
Tabla 17	<i>Significancia de los resultados</i>	35
Tabla 18	<i>Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la conducta agresiva de ira</i>	36
Tabla 19	<i>Significancia de los resultados</i>	36
Tabla 20	<i>Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la conducta agresiva de hostilidad</i>	37
Tabla 21	<i>Significancia de los resultados</i>	37

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Diagrama de diseño	20
<i>Figura 2</i>	Resultados de conductas agresivas pretest, grupo control y grupo experimental	26
<i>Figura 3</i>	Resultados de conductas agresivas postest, grupo control y grupo experimental.	27
<i>Figura 4</i>	Resultados de la agresividad física pre y postest.	28
<i>Figura 5</i>	Resultados de la agresividad verbal pre y postest.	29
<i>Figura 6</i>	Resultados de ira pre y postest	30
<i>Figura 7</i>	Resultados de la hostilidad pre y postest.	31

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue demostrar la efectividad de la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa No. 1, Yaguachi-Ecuador 2021. El hilo conductor del estudio es la teoría de Bandura de que la conducta La La conducta agresiva de los menores se adquiere en el entorno generando consecuencias negativas y se aborda desde un programa de habilidades sociales basado en la comunicación como parte de la negociación y cooperación del autor Ovejero. Para ello, se utilizó el método cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo, un diseño cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo experimental extraído por técnicas no probabilísticas, con una muestra de 40 alumnos, 20 CG y 20 EG, a quien se aplicó el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados demostraron conductas agresivas post-test, grupo control y grupo experimental, encontraron que en el grupo control, 60% se ubicaron en el nivel alto de conductas agresivas, 25% en el nivel medio y 15% en el nivel bajo. En el grupo control, el 78,9% se encontraba en el nivel bajo de conductas agresivas, el 15,8% en el nivel medio y el 5,3% en el nivel alto. Se concluyó que la aplicación del programa de habilidades sociales reduce significativamente las conductas agresivas ($\text{sig} = .000$) en estudiantes de la Unidad Educativa No. 1.

Palabras clave: Conductas agresivas, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the application of the social skills program to reduce aggressive behaviors in students of the Educational Unit No. 1, Yaguachi-Ecuador 2021. The guiding thread of the study is Bandura's theory that the behavior The aggressive behavior of minors is acquired in the environment generating negative consequences and is approached from a social skills program based on communication as part of negotiation and the cooperation of the Ovejero author. For this, the quantitative method was used, of an applied type, explanatory level, a quasi-experimental design, with a control group and an experimental group extracted by non-probabilistic techniques, with a sample of 40 students, 20 CG and 20 EG, to whom the Buss and Perry questionnaire was applied. The results demonstrated post-test aggressive behaviors, control group and experimental group, found that in the control group, 60% were located in the high level of aggressive behaviors, 25% in the medium level and 15% in the low level. In the control group, 78.9% were in the low level of aggressive behaviors, 15.8% in the medium level and 5.3% in the high level. It was concluded that the application of the social skills program significantly reduces aggressive behaviors (sig = .000) in students of Educational Unit No. 1.

Keywords: Aggressive behaviors, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

La persona, como ser social, depende de la capacidad de crear una relación armoniosa en la interacción con otros individuos, la convivencia y la comunicación, ofrece las condiciones necesarias para vivir en un clima de cambio social fundamentada en afecto, respeto, tolerancia y comprensión que permite convivir en paz en las diferentes situaciones a lo largo de la vida. Sin embargo, en estos últimos dos años del confinamiento por la pandemia se han ido incrementado las conductas agresivas en los niños y adolescentes influyente en un problema de riesgo psicosociales lo cual se debe ser tratado a tiempo.

Investigaciones en España refieren que el 5 % de los escolares muestran alteraciones de conducta, con presencia de conductas agresivas y su presentación es más predominante en el patio de la escuela donde se produce el 28 % de la agresión y en adolescentes son fuera de la escuela; sus causas podrían estar vinculadas a los programas de televisión y videos juegos con un corte excesivamente violento (Buil et al., 2011). De ahí, se puede inferir que se valoran los programas de la televisión con corte educacional, no obstante, la utilidad de la televisión en un tiempo recreativo es buena si se usa a discreción y se descartan los contenidos de violencia, conflictos y controversias (Diener y Woolly, 1981), toda la información potencialmente violenta a la que acceden los niños, puede generar desequilibrio emocional, presencia de desórdenes de conducta, todos ellos relacionados con la agresividad teniendo sus efectos dañinos, como lo indican Singer y Singer (1983) en la personalidad en las tres dimensiones: afectiva, motora y cognitiva, además esto, se asocia con las condiciones cómo viven y conviven las personas, siguiendo patrones de una unidad familiar significativa, los que pueden ser positivos o negativos.

El Perú no está ajeno a este panorama, los datos demuestran que entre setiembre 2013 y junio 2019 se advierte 31,216 casos de violencia escolar. En estos seis años, la agresión física fue frecuente obteniendo el (53 %) con respecto de la psicológica que registró (32,8 %) y la sexual (14,2 %). Además, se logró determinar que ocho de cada 10 estudiantes (79,4 %) han admitido que existe algún tipo de agresión entre pares (Ministerio de Educación, 2019). Es

preocupante la revelación de los indicadores observados, lo cual año tras año se viene incrementando las conductas agresivas en los escolares generando desórdenes en su personalidad, aún más en esta época, la pandemia, y el consecuente aislamiento social, preventivo y obligatorio en casa ha conllevado a múltiples reacciones emocionales llegando a desarrollar una conducta altamente agresiva y antisocial en lo conductual, cognitivo afectivo. Todo ello, generado por cambio de rutina desde sus hogares en su tiempo libre ven programas violentos o están conectados en los videos juegos.

En la Unidad Educativa n°1, Antonio José de Sucre, ubicada en Yaguachi, los estudiantes tienen comportamiento y patrones inadecuados y agresivo donde suele observarse cuando se inicia las clases remotas , algunos alumnos manifiestan ciertos comportamientos de colera o ira así como evitar hacer sus trabajo o actividades, se dispersa con facilidad no prestar atención y no obedece al hermanos mayores, o tutores que están a su lado acompañando en su aprendizaje , además , los padres de familia o tutores encargados de los niños revelan que estos vienen desarrollando cierta agresividad continua en casa, pues reaccionan, , mordiendo, escupiendo o empujando a los demás; otros cuentan que responde actuando con gritos , empujando, agrediendo, tirando objetos, rompiendo las pertenencias (lápices, colores, hojas, otros objetos) del hermano o hermana, con frecuencias estas y otras conductas, han permitido el interés en realizar la investigación para determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los estudiantes en mención, en tal sentido aplicar un programa didáctico propuesto por sesiones y talleres de aprendizaje para ser aplicadas dentro de aula sobre habilidades sociales que permitan autorregular sus emociones y evitar las conductas agresivas en los escolares, que permita desarrollar su proceso de socialización educativo, de esta manera aportar en su formación integral de los estudiantes.

Ante lo expuesto, se formula la siguiente pregunta general ¿De qué manera el programa de habilidades sociales disminuye las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021?

Estar en casa o el hogar se convirtió en un espacio de aula, de responsabilidades extras, en la ayuda con las tareas de la escuela, no obstante, los niños y adolescentes se encuentra actualmente con grandes problemas para adquirir estos aprendizajes de convivencia y de la aceptación de los demás desencadenando frustraciones, comportamientos agresivos lo cual se hace evidente en el contexto educativo especialmente en el trabajo pedagógico de clases virtual o teletrabajo; por lo tanto esta investigación es pertinente puesto que promueve estrategias que benefician la socialización, interacción con su compañeros y maestra al momento del trabajo remoto. Además, es de aporte social demostrándose la importancia de las habilidades sociales como programa para adecuar los comportamientos de agresividad. Así mismo, es aporte nivel teórico puesto que se enfoca en teorías generales y sustantivas de acuerdo a las variables de estudio generando informaciones relevantes para la comunidad educativa; es practica porque surge la necesidad de mejorar las conductas agresivas a través de la implementación de un programa de la forma más correcta. Además, aporta metodológicamente de un instrumento de medición estandarizada para medir el grado de agresividad contribuyendo a resolver el grave problema de agresión y un programa de implementación destinados a la promoción de la convivencia social, al desarrollo de la personalidad y emociones positivas.

En tal sentido el objetivo general es demostrar que el programa de habilidades sociales disminuye la conducta agresiva en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021. Los objetivos específicos son:

(a) Demostrar la aplicación del programa de habilidades sociales disminuye la conducta agresiva física en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021; (b) Demostrar la aplicación del programa de habilidades sociales disminuye la conducta agresiva verbal en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021; (c) Demostrar la aplicación del programa de habilidades sociales disminuye las conductas agresivas de ira en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021; y (d) Demostrar la aplicación del programa de habilidades sociales disminuye la conducta agresiva de hostilidad en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

La hipótesis general planteada fue: La aplicación del programa habilidades sociales disminuye positivamente las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021. Además, de la misma se desprendieron las hipótesis específicas: (a) La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva física en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021; (b) La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva verbal en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021; (c) La aplicación del programa de habilidades sociales disminuye las conductas agresivas de ira en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021; y (d) La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva de hostilidad en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Revisiones que respaldan el estudio en cuestión cuyas conclusiones orientaran el desarrollo de la presente fueron: Vinueza (2016) cuyo objetivo fue determinar la influencia de la agresividad en las habilidades sociales de los adolescentes de Segundo año de Bachillerato, Ambato-Ecuador. Se utilizó el cuestionario de agresión de Buss / Perry, una prueba que mide cuatro factores: Agresión física, verbal, hostilidad y la desconfianza, para la medición de la variable dependiente se hizo a través de la escala de Habilidades Sociales de Gismero. Se concluye que los niveles de agresividad son altos, por lo tanto, influye en las habilidades sociales de los adolescentes.

Al Sayed (2018) tuvo como propósito en esta indagación la eficacia de la intervención de los cuentos sociales en la prevención del comportamiento agresivo de los niños preescolares. Se distribuyó la escala de agresividad entre los profesores de dos jardines preescolares. Sobre la base de las calificaciones de los docentes sobre el comportamiento agresivo de los niños, los que puntuaron más de 125,77 para los niños y más de 117,48 (Vahedi, Fathiaza, Hosseini-Nasab, Moghaddam, 2008) para las niñas, se determinó un tamaño de muestra de 14 sujetos (7 sujetos en cada grupo) para el presente estudio. Se empleó la Escala de Agresión para Preescolares (Shahram Vahedi et al., 2008) para la recolección y el análisis de datos. Los resultados del valor Z para las diferencias en las puntuaciones de rango medio después de la prueba entre los grupos experimental y de control en la Escala de Agresión para Preescolares. La tabla muestra que los valores (Z) fueron (-2,232) para la agresión verbal, (-2,431) para la agresión física, (-2,301) para la agresión relacional, (-2,455) para la ira impulsiva y (-2,661) para la puntuación compuesta. Estos valores son significativos al nivel (0,01, $p < 0,01$) a favor de la condición de tratamiento. El segundo objetivo fue determinar el efecto de las historias sociales en la disminución de la conducta agresiva en niños preescolares agresivos. El tratamiento consistió en el entrenamiento de la agresividad mediante el uso de historias sociales. La actuación de los niños en materia de agresividad se midió antes y después de la intervención. La tabla muestra que los valores (Z) fueron (-2,447) para la agresión verbal, (-2,561) para la

agresión física, (-2,423) para la agresión relacional (- 2,401) para la ira impulsiva y (-2,546) para la puntuación compuesta. Estos valores son significativos al nivel (0,01, $p < 0,01$) a favor de la prueba posterior.

Castellano y Florencio (2020) en su tesis cuyo objetivo fue describir el grado de agresividad que presentan los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular-Huancayo. El tipo de estudio es básico, de diseño no experimental y transversal de alcance descriptivo, la muestra constituida por 76 estudiantes del primero al quinto de secundaria. Los hallazgos revelan que el 40,79 % tiene un nivel bajo, 14,47 % nivel medio y 44,74 nivel alto. concluye que existe un grado de agresividad alto, en los adolescentes.

Orihuela (2019) realizó una tesis cuyo propósito fue determinar la conducta agresiva que presentan los estudiantes del nivel secundario Colegio N°20374 - Huacho. El enfoque cuantitativo, tipo de estudio es básico, de diseño no experimental, de alcance descriptivo y corte transversal, se seleccionó una muestra de 120 estudiantes, se utilizó el cuestionario adaptado de Agresividad de Buss / Perry para la medición de la variable, los resultados fueron la presencia de un nivel medio del 69,2 %, con respecto a agresión física un nivel medio 74,2 %, agresión verbal un nivel medio de 55,8 %, hostilidad un nivel medio de 69,2 % y la ira con un nivel medio de 69,2 %. Se concluye que existen niveles de agresividad, la cual prevalece el nivel medio indicador probabilístico que demuestra la existencia de la agresión.

Castillo (2016) en su tesis programa de HS "Hagamos verdaderos amigos" para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1174– San Juan de Lurigancho, Perú, con enfoque cuantitativo de tipo de diseño cuasi experimental, de corte longitudinal, la muestra fue de 56 alumnos de la sección B y C. Se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss/ Durke; los resultados demostraron en el posttest, con las puntuaciones estándares del grupo control y experimental difirieron: ($t = -2,612$; $< -1,67$; con nivel de significancia $p = 0,001 < p = 0,05$ ($p > \alpha$). se concluye que el programa de habilidades sociales "haciendo verdaderos amigos" tuvo un efecto significativo en la reducción de conductas agresivas de los estudiantes del segundo de secundaria.

Garcia et al. (2020) en su estudio de un programa “fortaleciendo” en la agresividad de los estudiantes, Comas -Lima. La muestra seleccionada entre estudiantes de 10 y 11 años. Se empleó como instrumento el Cuestionario de Agresividad de Buss / Perry (1992, adaptación por Matalinares et al., 2012). Después del programa, los resultados se obtuvieron: el grupo control mantuvo su nivel inicial, pero el grupo experimental disminuyó su nivel de agresividad. Los resultados estadísticos obtenidos ($Z=5,957 > 1,6706$ y $p= 0.000 < 0.05$) indicador que demuestra que la aplicación del programa “Fortaleciéndome” sí tuvo una influencia significativa en la disminución de la agresividad, y en sus dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Norwalk et al. (2021) desarrollaron una investigación titulada “*Heterogeneity of Social Marginalization in Early Adolescence: Longitudinal Associations with Behavioral and Social Adjustment*” con el propósito de aproximarse al ajuste del comportamiento asociado a condiciones de marginación social, se incluyeron variables de rechazo de los pares y aislamiento de la red de amistades, durante dos años de escolaridad en adolescentes; las conductas evaluadas fueron agresividad, comportamientos internalizantes y victimización, para ello se tomó una muestra de 1075 adolescentes quienes fueron examinados de forma longitudinal, los resultados mostraron que en los distintos niveles sociales existe la predisposición a rechazar a los adolescentes marginales lo que conlleva a situaciones de aislamiento en tanto no son admitidos, situaciones que en un inicio genera reacciones agresivas; por lo que concluyeron que el rechazo está asociado en alto nivel a la agresividad en los diferentes momentos de la interacción y muestra una asociación favorable con los comportamientos prosociales; las variables rechazo y aislamiento juntas dan origen a la victimización y durante el aislamiento social estaba ausente la conducta prosocial, en consecuencia, el rechazo y el aislamiento generan agresividad y victimización.

Vagos et al. (2021) desarrollaron una investigación con el título de: “*Measuring Forms and Functions of Aggression in Portuguese Young Adults: Validation of the Peer Conflict Scale*”, con la finalidad de realizar un aporte preliminar para validar la

escala Peer Conflict Scale (PCS) en población portuguesa de primera adultez comprendida entre las edades de 18 a los 30 años; el propósito de la escala es evaluar las dimensiones de agresividad manifiesta y agresividad relacional y las dos funciones que cumplen estas, por un lado la agresión reactiva y por otro lado, la agresión proactiva; los resultados mostraron semejanzas en los resultados para hombres y mujeres, asó mismo se encontró que las estrategias de autorregulación emocional son importantes para neutralizar el comportamiento de agresividad; por lo que se concluyó que no existen diferencias en el comportamiento agresivo entre adolescentes o adultos jóvenes, las expresiones de comportamiento son similares entre hombres y mujeres y la autorregulación de las emociones facilita la catalización de la agresividad.

Guo et al. (2020) desarrollaron una investigación con el título de: “*Strengthening the Social Information Processing Skills of Third Graders in Rural China*” la misma que se propuso como objetivo prevenir el comportamiento desadaptado desde la promoción de la competencia social en estudiantes de básica; el método fue cuantitativo, de diseño experimental con una muestra de 355 estudiantes de tercer grado, procedentes de 13 escuelas de las zonas rurales de China a quienes se les aplicó una prueba de entrada y la misma prueba al terminar el experimento; los resultados mostraron que la aplicación del programa demostró una reducción sustantiva del comportamiento agresivo de los estudiantes tal como se mostró mediante las interacciones en la escuela y como refirieron sus padres y maestros, por lo que se concluyó que el programa es potencialmente favorable para la prevención de la agresividad y demás formas de comportamiento agresivo en los estudiantes de las zonas rurales de China.

Dhungana Sainju (2020) desarrolló la investigación “*Beyond the Schoolyard: A Multilevel Examination of Individual, School and School District Variables Associated with Traditional and Cyber Peer Aggression*” partiendo del supuesto que la agresividad dentro de la escuela queda definida como la ejecución de acciones destinadas a producir un daño, en ese sentido, consideraron como objetivo conocer los niveles de la agresión verbal, física y cibernética, y para ello estructuraron dos

preguntas de investigación; el diseño fue descriptivo de una sola variable, con una muestra grande de 41,098 estudiantes pertenecientes a 681 escuelas enclavadas en 62 distritos escolares; los resultados indicaron que en efecto era frecuente la agresión instrumental a los compañeros de la misma escuela mas no así contra estudiantes de otras escuelas del mismo distrito y la presencia de la ciberagresión iba en aumento; por lo que se concluyó que la agresividad al interior de la escuela ocurre entre compañeros y no hay evidencias que se involucren en actos agresivos con estudiantes de otras escuelas y la agresión cibernética se utiliza cuando no posible ejercer la agresividad cara a cara.

Scheithauer et al. (2020) hicieron una investigación titulada "*Preventive interventions for children in organized team sport tackling aggression: Results from the pilot evaluation of 'Fairplayer.Sport'*", los supuestos de partida fueron la falta de programas efectivos y estudios de efectividad confiables sobre la aplicación de programas preventivos del comportamiento de agresividad en adolescentes que participan en representativos de deportes, para llevar a efecto la investigación se optó por un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel explicativo, diseño experimental - cuasiexperimental; la muestra se conformó por 145 adolescentes pertenecientes a 13 representativos de fútbol, los resultados fueron tratados con estadística inferencial para ver los resultados posttest en los grupos control y experimental; los resultados mostraron un descenso significativo en las conductas agresivas del grupo experimental, por lo que se concluyó que la aplicación de programas preventivos de la agresividad en estudiantes integrantes de representativos de deportes tienen un efecto favorable en la reducción de conductas agresivas.

Kirmayer et al. (2021) desarrollaron un trabajo de investigación con el título de: "*Initial Development of a Situation-based Measure of Emerging Adults' Social Competence in their Same-gender Friendships*" el cual investiga la competencia para establecer amistades por personas del mismo sexo, desafíos que se generan en las relaciones, comportamientos frecuentes en las interacciones y la efectividad de las estrategias en las relaciones interpersonales de adultos universitarios emergentes; la investigación fue descriptiva, con una muestra de 747 universitarios,

los resultados indicaron que los comportamientos de agresividad disminuyen en la medida que se incrementan los comportamientos asertivos, del mismo modo, aportan a las buenas relaciones el evitamiento y el pedir disculpas de manera oportuna, por lo que concluyeron que los comportamientos asertivos, el acto de pedir disculpas y el asumir comportamientos de evitación contribuye a un ambiente saludable libre de agresividad.

La conducta agresiva ha sido explicada desde diversas teorías, este estudio está fundamentado por el aprendizaje social cognitivo desde la perspectiva de la conducta agresiva (Bandura 1973; Berkowitz 1984; Eron et al., 1971; Dodge, 1980; y Huesmann, 1986) destacan que la conducta agresiva tiene su origen en el ambiente social de la acción y la observación son aprendidas desde edades muy tempranas creando situaciones que puedan ser observados y persistiendo en su conducta. El aprendizaje que conduce a la agresión es aquel que los niños observan permanente la agresión, reforzado por su propia agresión, y cuando es objeto de agresión.

Desde el análisis de la teoría agresividad, Bandura (1972) refiere que la conducta agresiva de los menores es adquirida en el medio en que se desenvuelven generando consecuencias negativas si es controlada por reforzadores. Para Buss explica que la conducta agresiva es un fenómeno multifactorial definiendo a la agresividad como una reacción que desencadena estímulos nocivos a otro cuerpo al cual se diferencia de dos formas física y verbalmente esto están acompañado en sentimientos de ira y hostilidad (Buss, 1961). Aunado a ello, para Bandura (1973) precisa que se trata de una conducta, la cual es parte de una regla socialmente aprobada; además, considera no es el único factor, hay otras indagaciones que busca descubrir la intención y la participación de la práctica social. De ahí, como lo expresan Matalinares et al. (2012) la conducta agresiva expresa una combinación de cogniciones, emociones, y estilos comportamentales desencadenando agresividad, ira y hostilidad, reacciones de repuesta agresiva las cuales buscan causar daño o dolor físico sometiendo a al sujeto. Sin embargo, como lo expresa Winnicott (1986) el comportamiento agresivo es un instinto innato en la persona y está sujeto al medio para que pueda actuar por ello, si no hay nada que le ocasione

el sujeto se muestra pasivo y no tendrá recursos para defenderse en situaciones difíciles.

Por otro lado, Currie (2004) encuentra que el comportamiento agresivo tiene poca tolerancia a la frustración, manifestaciones de la conducta ambos actúan a responder rápidamente con acción de agresión, y es menos capaz de hacer razonar. Actualmente la agresión es entendida dentro un sistema teórico amplio multidimensional que puede adoptar diversas formas no solo componentes motores, sino además cognitivos y afectivos (Carrasco y Gonzales 2006).

Desde la interpretación del aprendizaje social del comportamiento agresivo diferencia tres tipos de aprendizaje por observación(imitación) por experiencia directa (recompensa y castigo) y de control cognitivo (esencial para la conducta). Además, el contexto donde se desenvuelve es muy fundamental, así como las influencias de funcionamiento familiares y sociales que demuestren comportamientos agresivos y concedan a ello un valor pasivo junto a los modelos empleados por los medios de comunicación o modelamientos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, causante de que la agresión se adapte a la conducta y propague. Para Bandura, estos estilos de aprendizaje interactúan en la vida diaria del niño o adolescente, los comportamientos agresivos se adquieren en gran parte por observación, y después, se moldea a través de instrucción reforzada. Esta postura del autor lo toma como un aprendizaje aislado. Se pone de manifiesto que la violencia como un fenómeno esencialmente moldeado, a través de las prácticas dentro del hogar, observando a los progenitores, hermanos y otros que aportan a las vivencias con gran influencia (Cohen & Coronel, 2016). Siguiendo la idea, Baron y Byrne (2005) refiere que, el aprendizaje del comportamiento agresivo puede originarse por la imitación de modelos representativos televisivos violentos, además de los estilos parentales. Este aprendizaje, también se adquiere fundamentalmente por la observación de los efectos de dichos comportamientos, lo cual es adaptado por la experiencia individual. No obstante, será el sistema educativo y los procesos de prevención e implementación cultural los que ayuden en la formación de la moral de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar la

capacidad de socialización para actuar con los demás dentro de un contexto cultural-social (García et.al., 2020).

Diferentes indagaciones han hecho una diferencia entre agresividad proactiva, o instrumental y agresividad reactiva (Anderson & Bushman, 2002; Chaux, 2003; Cosi et al., 2009; Little et al., 2003) conciben por agresión reactiva a la reacción inmediata defensiva frente a un agravio real o percibido. Por ejemplo, es la ofensa o el golpe con el que responde el sujeto cuando siente que ha sido agredido por otro sujeto. Por lo tanto, la agresión reactiva está vinculada a las reacciones de ira que se producen en reacción a una frustración o a un desafío. Por otro lado, la agresión proactiva es el uso de la agresión como un instrumento para alcanzar un propósito. Este tipo de conducta estaría causado por la ambición de obtener bienes, ejercer el dominio, o conseguir la aprobación de un grupo o pandilla. Por ejemplo, es el tipo de agresión que utilizan los estudiantes que atemorizan o acosan a otros más débiles, por simple diversión o para obtener algo material. Debe tenerse en cuenta que es habitual que los estudiantes muestren ambos tipos de conductas. Existe evidencia que los comportamientos agresivos de los alumnos en el contexto escolar afectan el clima en el aula, su aprendizaje, las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes (Del Barrio & Carrasco, 2009).

Por otro lado, Buss, refiere que la conducta agresiva se manifiesta de diferentes formas, situadas en el contexto donde se ubique la persona. En ese sentido, lo dimensiona de la siguiente manera: (a) dimensión agresividad física, es el ataque a una parte del cuerpo puede ser brazos, piernas manifestándose a través de puñetes, patadas, empujones, arañazos cachetadas, entre otras, trata de toda violencia física observable que tiene como efecto dañar, (b) dimensión agresividad verbal, es una forma de personas que tienden a responder de forma hostil bajo forma de desprecio, amenaza, vociferaciones, ironías, burlas y otros; también cuando se perciben vulnerables en el contexto en donde están, (c) dimensión hostilidad, es la que se expresa resentimiento, desprecio acompañada del deseo de hacer daño o agredir, implica una actitud negativa, silencio rencoroso, dar portazos, angustia ansiedad en él; un ejemplo, cuando un sujeto decide dejar de hablar a otra por algún acción o hecho que lo incomodó (ley del hielo), (d) dimensión

ira, es una reacción conductual referido a explotar a la menor provocación esto incluye temperamento irascible, refunfuños, exasperación y grosería, por lo que las respuestas emocionales predominantes en estos sujetos serían la cólera, indignación el enfado en intensidad. (Buss & Perry, 1992)

Los elementos familiares que tienen implicancia en la emisión de las conductas agresivas y socio culturales del niño y del adolescente y las interacciones que allí se den van a moldear su comportamiento futuro mediante los efectos reforzantes inherentes a su conducta. Factores que aumentan la conducta agresiva son: (i) Actitud o patrones violentos de los padres, elevada presencia de comportamientos agresivos, (ii) conflicto familiar, emisión reiterada y mantenida de disputa familiares a los que está expuesto el niño, esto genera en él una construcción distorsionada de la realidad, (iii) estilo de crianza autoritario, es fundamental la disciplina, los castigos físicos, no existe comprensión generando frustración en el hijo, y su reacción sea de hostilidad o ira, (iv) falta de comunicación padres-hijos, los adolescentes generalmente se encuentra sumergidos en dificultades o problemas esta situación lo conlleva al estrés y ansiedad es más que sin el control de los progenitores, puede tener tipo de amistades con conductas agresivas, (v) ausencia de muestra de cariño y ternura familiar, ausencia de muestra de afecto, (vi) exposición a contenidos violentos, la falta de control en los padres en los programas televisivos, o video juegos contenido altamente violento en los adolescentes, (vii) técnicas disciplinaria inadecuadas en el aula o casa escolar, los maestros utilizan medidas disciplinarias hostiles contra los alumnos, ocasionando en ellos mayor presencia de obstáculos y frustración.

En ese sentido el comportamiento agresivo es uno de las grandes dificultades sociales que afrontan los maestros de preescolar (Katz y McClellan, 2005), los profesores pueden proporcionar un entorno seguro en un grupo, al tiempo que desempeñan un papel importante al ofrecer ayuda al estudiante para cambiar la agresividad en un comportamiento socialmente aceptable. Entonces la falta de las habilidades sociales (HS) genera trastornos psicológicos no es la consecuencia de un desajuste emocional, sino, ya que su privación permite el uso de métodos y

técnicas adaptativas para contribuir a solucionar sus problemas o sus conflicto (Cohen & Coronel, 2016).

Las habilidades sociales se complementan en teorías y es fundamental en cada una de ellas, se ha seleccionado por la naturaleza del estudio el modelo de Bandura el aprendizaje social se adquiere a través de prácticas interpersonales y son mantenidas en el tiempo por el comportamiento. Teniendo gran importancia los reforzadores sociales, considerada un valor informativo y de motivación en la conducta social, por lo cual el comportamiento de su propia conducta se convierte en la retroalimentación para otros. Este aprender se convierte en prácticas, modelaje e instrucción, que va ocasionando mejores posibilidades de autoeficacia en las relaciones interpersonal; las personas con creencia referida van a ser capaces de confrontar una determinada situación.

La habilidad cognitiva para preparar con detalles cogniciones y conductas hacia los logros sociales generalmente aceptadas, para lo cual es evidente la intencionalidad, la interacción y las estrategias para alcanzar los objetivos sociales y el contexto cultural teniendo en consideración los elementos comunicacionales y las relaciones entre los valores, mitos y normas que determinen a un individuo, en una medida del tiempo que crece se desarrolla e interactúa en su medio ambiente (Hidalgo y abarca 2009).

Existen grandes dificultades para conceptualizar habilidades sociales (HS) no habiendo un criterio absoluto aceptable para la propia persona y su medio social en que actúa. Por ello, las habilidades sociales (HS) han sido expresadas como conductas que son instrumentales para solucionar dificultades o problemas de situaciones sociales. Según Caballo (1986) las habilidades sociales son una serie de comportamientos expresadas por un sujeto en un ambiente interpersonal sin negar los derechos de los demás. También lo expresa Roca (2014) quien lo conceptualiza como una serie de hábitos observables en el comportamiento, pensamientos y emociones que se transmiten en la comunicación con los demás en forma eficaz. Además, Ballester y Llarío (2002) precisan: “comportamiento socialmente competente” (p. 10). Estas habilidades de conducta verbales como no verbales específicas como discretas se distinguen por ser conductas aprendidas a

través de la observación, la imitación y el ensayo-error y también se fortalecen con las respuestas positivas del medio social (Almaraz Feroso et al., 2019).

Por otro lado, la definición de HS, está determinada por tres componentes: (i) consenso social refiere a las repuestas de repetir patrones de conductas apreciadas y normales en otras personas; en cierta medida el contexto social y las situaciones van modelando el comportamiento es decir cada cultura establece sus normas de comportamiento; (ii) la efectividad la cual tiene tres criterios: la meta del objetivo, para fortalecer la relación y mantener la autoestima; de ahí, lograr la efectividad es fundamental entender y controlar las emociones, (iii) carácter situacional el nivel de desempeño y el tipo de interacción que demuestre una persona dependen de elementos situacionales como el género o el fin de la interacción y la familiaridad.

según Monjas se pueden diferenciar tres tipos de habilidades sociales (HS) asertivo, inhibido y agresivo. El primero, habilidad de establecer relaciones sociales agradables y promover un ajuste social positivo. Una persona asertiva es abierta en expresar pensamiento con seguridad y defiende sus derechos sin utilizar conductas hostiles. Además, se respeta y respeta a los demás. Con respecto al segundo, presenta una actitud de huida. Conducta no verbal relacionado a una posición sumisa y pasiva. La persona inhibida no es capaz de verbalizar sus sentimientos e ideas y, permite que los demás no tengan en cuenta sus sentimientos. También es reservado, ansioso, y evita conflicto por la inseguridad para actuar. Considera que no es tenido en cuenta, y de allí su temor a ofender y perder la estima de los otros. Y por último el estilo agresivo es una conducta de lucha. La persona es explosiva, hostil y autoritaria. Hace respetar sus propios derechos atropellando los derechos de los demás. Enfrenta situaciones conflictivas con violencia verbal o física. Este estilo de conducta crea rechazo por parte de los demás. (Monjas, 1995)

Entonces, un comportamiento socialmente habilidoso involucra tres componentes: Un componente conductual (tipo de habilidad), uno personal (las variables cognitivas) y situacional (el contexto ambiental), no obstante, estas conductas son socialmente débiles pudiendo generar impactos negativos que podrían generar efectos en las relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico, alteración en las conductas, poca participación en clase, miedo a las exposiciones orales,

sintiéndose confundidos y en muchos casos manifestando rechazo a la institución educativa, llegando a las posibilidades de abandonar sus estudios (Urdeneta y morales 2012). Entonces requieren de reforzadores positivos de aprendizajes y motivación de expectativas cognitivas para las situaciones personales.

La implementación del programa de habilidades sociales está enfocado a los estudiantes de la Unidad Educativa n°1, evitando las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales entre la docente, familia y compañeros conectados en el zoom durante el proceso pedagógico. El programa, no trata de imponer normas de disciplina al grupo de alumnos para sancionar sino de fortalecer la convivencia cooperativa, donde las dimensiones fundamentales de la personalidad sirvan para favorecer al grupo. De ahí, los estudiantes aprendan a ser líderes conciliadores, sensibles y solidarios logrando relacionarse de manera positiva con los demás y crear comportamiento de forma natural siguiendo reglas, contribuyendo a la autorregulación y el reconocimiento del otro. Además, desarrollar y aumentar la autoestima de aquellos estudiantes cuyas actitudes les permitan afrontar emociones negativas. Por lo tanto, la aplicación del programa busca resolver conflictos de conductas agresivas en función que sean más reguladas, positivas y favorables para todos con el propósito de alcanzar la efectividad escolar. Entonces, La comunicación como proceso de negociación se convierte en un componente primordial de las habilidades sociales apropiada para la comprensión de las relaciones interpersonales e intergrupales base para una convivencia con los demás. (Pruitt et al., 1986). Por lo descrito, en esta implementación se utilizó como técnica eficiente la cooperación, de esta manera, los conflictos de conductas agresivas de aula o en casa generaron cambios sociales o grupales y actitudes sustancialmente positivas, no es resolverlos por la fuerza de la violencia o la agresión autoritaria, que, por la comunicación como parte negociación y la cooperación (Ovejero 1988).

Los factores positivos de cooperación y la negociación como lo refiere Deutsch (1974) son: (a) Facilita la comunicación flexible demostrando interés y sinceridad sobre temas relevantes entre los participantes, (b) Fomenta el reconocimiento de la legitimidad del otro y ayudar a las partes a buscar soluciones salvaguardando la

relación amistosa con el otro, (c) Estimula la actitud amistosa y confiada que desarrolle la capacidad de percibir los intereses comunes y reducir las diferencias.

Para Guillen (2011) plantean que negociar es un proceso de interacción y comunicación en un espacio entre personas con la finalidad de lograr un resultado favorable aceptables para ambos en un contexto de conflicto. En ese sentido para negociar es requisito tener la habilidad de comunicación para resolver situaciones de conflictos para transformarlos, encontrando soluciones provechosas para ambas partes.

Para negociar con éxito el docente debe conocer criterios y estrategias como: abordar conversaciones sin atacar, tener en cuenta los valores , escucha activa , encontrar un punto de intermedio , reducir posturas extremas, lograr el acuerdo por unanimidad; además, actuar asertivamente significa usar el lenguaje no verbal adecuado como: conservar contacto ocular con el interlocutor, sostener una posición erguida con el cuerpo, verbalizar de forma clara y firme, manejar los gestos y expresiones del rostro para dar más énfasis a las palabras (Méndez, 2010).

Por otro lado, las técnicas cooperativas son de utilidad en un adecuado entrenamiento de ciertas habilidades sociales como conversacionales, oposiciones asertivas y cooperativas; estas técnicas mejoran la motivación intrínseca, la autoestima, el funcionamiento cognitivo, actitudes positivas, mayor interacción social en grupo de trabajo y con su medio (Ovejero 1993).

La aplicación del programa se organiza tres grupos de contenidos los cuales responden a los objetivos que se previeron lograr para disminuir las conductas conflictivas y/o agresivas en la clase (i) autoconocimiento de él y de los otros, (ii) comunicación interpersonal, (iii) resolución de conflictos y toma de decisiones. Con respecto a la primera dimensión; es la capacidad de estar consciente de la propia forma de ser, pensar y sentir; en este desarrollo de construcción personal es fundamental la interacción de la familia la escuela y el medio social para desarrollar una imagen de sí mismo, autonomía, y la autoestima se forma su propia identidad

y su accionar en el medio es conforme a sus posibilidades y limitaciones para una formación plena y armoniosa del mundo en que vivimos.

Con la segunda dimensión, la comunicación interpersonal es la capacidad de interrelacionarse entre las personas y entre sí mismos, entre las personas y grupos; entonces se busca, que la persona maneje adecuadamente estos elementos, conductual, personal y situacionalmente; también considera los componentes verbales, no verbales y cognitivos, todos primordial para el desarrollo integral de su personalidad (Flores et al., 2016). Y, por último, la resolución de conflictos y toma decisiones, examina una sucesión de reacciones emocionales, cognitivas y afectivas revividas por otras situaciones de conflictos reconociendo sus causas a través de una serie de acciones de mediación intermedia buscando diferentes alternativas de solución enmarcado en una toma de decisiones satisfaciendo ambas partes (Alzate, 1997).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio es de naturaleza cuantitativo, lo cual se utilizó procesos estadísticos para medir la variable de estudio conductas agresivas en estudiantes. El método cuantitativo es un proceso riguroso secuencial en cada uno de sus etapas del método científico para comprobar hipótesis se analizan y vinculan mediciones obtenidas utilizando procedimientos estadísticos para llegar a conclusiones (Sampieri, 2018, p.172).

Es de tipo aplicada porque se transformó la realidad a partir de un problemática con la implementación de un programa a través del modelado conductual usando técnica de negociación y cooperación de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa n°1 Yaguachi-Ecuador. Este tipo de investigación es conocida como práctica su objeto de estudio es un problema destinado a la acción, aporta sucesos nuevos si estos son de calidad son estimados por la teoría da solución a necesidades planteadas en la sociedad, por la naturaleza del problema que es concreta la solución, no sólo se da por medio de la aplicación de principios abstractos de una sola ciencia (Paz, 2017, p. 83).

Fue de diseño experimental, se basó en explicar las relaciones de la variable independiente (causas) programa de habilidades sociales (HS) sobre variable dependiente (efectos) conductas agresivas en estudiantes. Explica los efectos causales de la primera sobre la segunda, basado en la validez, el rigor y el control de la indagación (Sampieri, 2018, p. 173). El tipo fue cuasi experimental al menos manipula deliberadamente una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, los sujetos no se fijan al azar dichos grupos están formados antes del experimento: son grupos intactos independiente o parte del experimento (Baena, 2018) fue de corte longitudinal por que los datos de los sujetos se recolectan en diferentes momentos.

Figura 1

GC₁ x O₁ y O₃

GE₂ O₂– O₄

GC1:	Grupo de control
GE2:	Grupo experimental
O1:	Pre tes grupo de control
O2:	Pretest grupo experimental
X :	Programa de habilidades sociales
O3:	Postest grupo control control
O4:	Postest grupo experimental

3.2 Variables de operacionalización

Variable dependiente: conducta agresiva

Para Buss y Perry (1992) es una reacción que desencadena estímulos nocivos a otro cuerpo a cuál se puede diferenciar de dos formas física y verbalmente las cuales está acompañada por el sentimiento de la ira y la hostilidad.

Según Matalinares et al., (2012) sobre adaptación, expresa una combinación de cogniciones, emociones, y estilos comportamentales desencadenando agresividad, ira, y hostilidad reacciones de repuesta agresiva la cual busca causar daño o dolor físico sometiendo al sujeto.

Definición operacional: la conducta agresiva se mide sobre el cuestionario estandarizado de agresión (AQ) con sus componentes: agresividad física, verbal, la ira y hostilidad, categorizados por los niveles: bajo, medio y alto.

Indicadores: según características de las dimensiones de la variable dependiente: insulto, gritos, amenazas, burlas, golpear, patear empujar morder, disgusto, evaluación, cognitivo, enojo, enfado.

Escala de medición: Completamente falso (CF), Bastante falso (BF), Ni verdadero ni falso (NF), Bastante verdadero (BV), completamente Verdadero (CV).

Vvariable independiente: habilidades sociales

(Roca 2014) conceptualiza las habilidades sociales como una serie de hábitos observables en el comportamiento, pensamientos y emociones que transmite comunicarnos con los demás en forma eficaz.

Definición operacional: las HS se operativiza mediante la eficacia de un programa para evitar conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa n°1.

Dimensiones: autoconocimiento y el de los otros; comunicación interpersonal; resolución de conflictos y toma de decisiones.

Indicadores: saludos, sentimientos, relaciones interpersonales, hablar en grupo, solucionar problemas, empatía

Escala de medición: programa /sesiones, rúbricas.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población en estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto de básica entre el grupo control y grupo experimental. En tal sentido, es un conjunto de elementos de sujetos que poseen determinadas características para ser estudiados y evaluados (Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el año 2021.

Criterios de exclusión

Ninguno

Tabla 1

Organización de la población. Estudiantes de quinto de básica-Ecuador

GC Aula A			GE Aula B		
Niños	Niñas	TOTAL	Niños	Niñas	TOTAL
8	12	20	9	11	20

Nota. Población conformada por 40 niños y niñas

El muestreo es una técnica, cuyo propósito es la determinación de la muestra que se va estudiar, se dividen en dos grupos probabilístico y no probabilísticos (Hernández & Carpio, 2019). En este estudio se seleccionaron la totalidad de la población, no teniendo muestra representativa.

3.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas

Como procedimiento se usó la encuesta para recoger los datos con respecto a un contexto particular en lo cual se encontraban inmersos. La encuesta es una técnica que consiste en la recolección de información a través de cuestionarios formulados a un conjunto de personas que tienen características en común (Hernández & Mendoza, 2018).

Instrumentos

Se usó el cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005), reducido a 20 ítems de escala tipo Likert con cinco alternativas: Completamente falso (0), Bastante falso (1), Ni verdadero ni falso (2), Bastante verdadero (3), completamente Verdadero (4). Posee cuatro componentes: hostilidad (5 ítems), ira (4 ítems) agresividad física (7 ítems), y agresividad verbal (4 ítems),

Tabla 2

Ficha técnica: Habilidades Sociales

Nombre:	Test para medir las HS
Autor:	Villao León María Fredelinda
Objetivo:	Demostrar que el programa de habilidades sociales disminuye las conductas agresivas en estudiantes.
Lugar de aplicación	Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador
Forma de aplicación	Directa /a través zoom
Descripción	El instrumento es un test para medir las habilidades sociales de forma individual la

aplicación del programa tiene tres dimensiones
Conocerse a sí mismo y a los otros,
Comunicación. Aprender a afrontar situaciones,
Resolución de conflictos y toma de decisiones
sociales con un total de 15 ítems

Nota: propia

Confiabilidad y fiabilidad

La fiabilidad del AQ es de $\alpha = 0.88$; 0.71 ; 0.68 y 0.65 , estableciendo una correspondencia, en el mismo periodo simultáneo para la escala total es de $\alpha = 0.87$ (Matalinares et al., 2012).

Validez

Para su validez el cuestionario adaptado tuvo dos fases una primera adaptación en adecuación cultural y lingüística. Siendo evaluados por expertos, se sustituyó provocar” por “molestar” y “golpear” por “pegar”. Culminada esta etapa, se obtuvo la versión definitiva del cuestionario (AQ) para ser sometida a muestra seleccionada de estudiantes

Validez: habilidades sociales

El contenido interno del instrumento, fue validado por doctores expertos en el tema lo cual certificaron su pertinencia, coherencia aplicable a la muestra de estudio y al programa.

Tabla 3

Validez juicio de expertos variable independiente

Nº	Expertos	DNI	Evaluación
Experto 1	Delsi Huaita Acha	08876743	Aplicable
Experto 2	Fernando Ledesma Pérez	43287157	Aplicable
Experto 3	Aquila Priscila Montañez Huancaya	16167231	Aplicable

3.5 Procedimiento

Se elaboró el instrumento de la variable independiente habilidades sociales, el cual fue certificado su validez por tres expertos doctores. Para la variable dependiente Se utilizó un instrumento conductas agresivas versión reducida adaptada en Colombia el cuestionario AQ de Buss/Perry, para ser aplicada a la muestra de estudio seleccionada en el pre y postest (recolección de datos).

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó en un primer momento la recolección luego organizar y tabular los datos agrupando para el pretes y postest con el software estadístico SPSS versión 26 para la obtención de los resultados se representan en tablas y gráficos de distribución de frecuencia y en porcentajes (%),. Para su respectivo análisis e interpretación de resultados.

Análisis Inferencial

A través de la estadística inferencial se realizó la contrastación de las hipótesis. Para establecer la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov Smirnov , resultando que los datos no siguen una distribución normal, asimismo mediante la prueba de U de Mann Whitney se comprobó la veracidad de la hipótesis estableciendo la información a través de tablas de estimación.

3.7 Aspectos éticos

Tabla 4

Se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos:

Objetividad	Esta investigación se ha utilizado el método científico de una forma rigurosa y sistemática para llegar a conclusiones objetiva y veraz
Anonimato	Se garantizó la confidencialidad de la información evitando también el riesgo de

	manipulación y garantizando la protección de la integridad de los participantes.
<i>Confiabilidad</i>	El investigador asume el sentido de confiabilidad de la información obtenida, la misma que se guardará con responsabilidad y sólo se utilizarán problemas surgidos de forma general.
<i>Los antecedentes y los autores</i>	Se respetarán los derechos de los autores consultados bajo la normativa APA, lo cual se evitará el delito de plagio.

Fuente propia

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 5

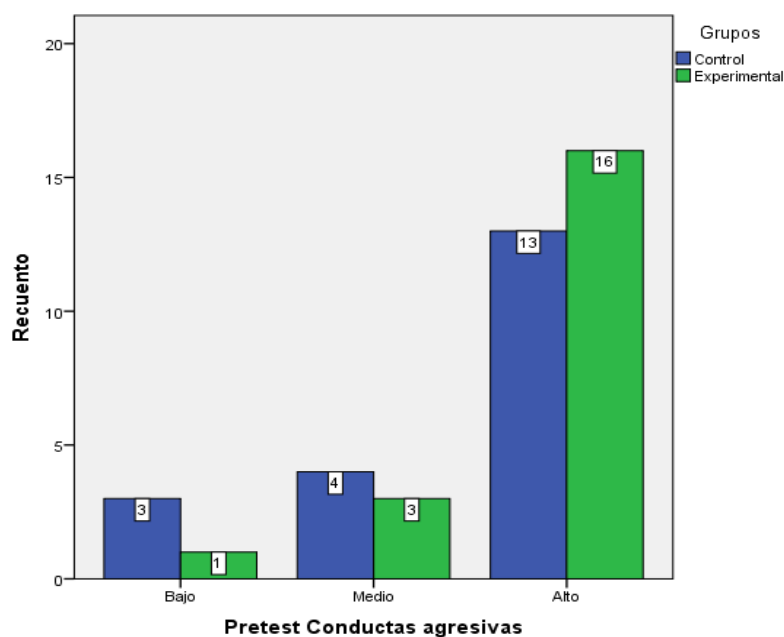
Resultados de las conductas agresivas pretest, GC y GE

		Control		Experimental	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pretest Conductas agresivas	Bajo	3	15,0%	1	5,0%
	Medio	4	20,0%	3	15,0%
	Alto	13	65,0%	16	80,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Nota: Instrumento de recojo de información: elaboración propia

Figura 2

Resultados de conductas agresivas pretest, GC y GE.



Se encontró que en el grupo control, el 65 % se ubicó en el nivel alto de conductas agresivas, el 20 % en nivel medio y el 15 % en nivel bajo. En el grupo control, el 80 % se ubicó en el nivel alto de conductas agresivas, el 15 % en nivel medio y el 5 % en nivel bajo.

Tabla 6

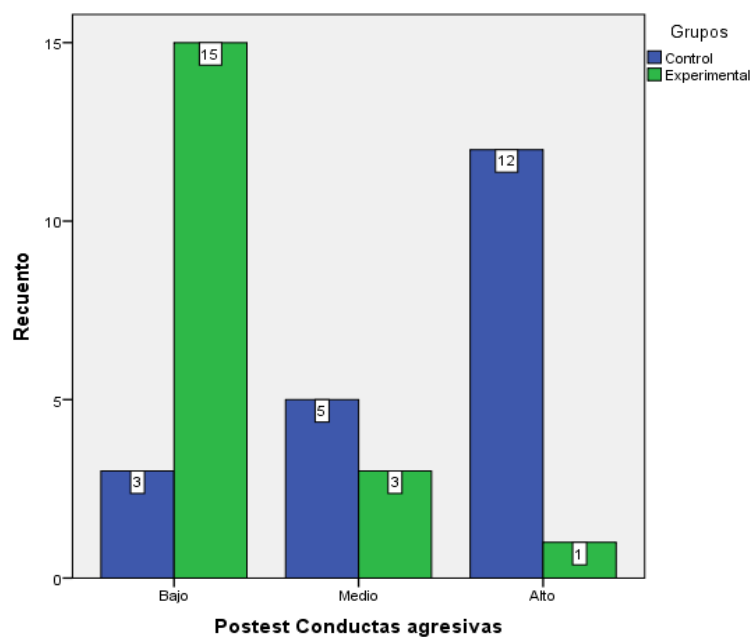
Resultados de las conductas agresivas posttest, GC y GE.

		Control		Experimental	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Posttest Conductas agresivas	Bajo	3	15,0%	15	78,9%
	Medio	5	25,0%	3	15,8%
	Alto	12	60,0%	1	5,3%
	Total	20	100,0%	19	100,0%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, % = Cifra porcentual

Figura 3

Resultados de conductas agresivas posttest, GC yGE.



Se encontró que en el grupo control, el 60 % se ubicó en el nivel alto de conductas agresivas, el 25 % en nivel medio y el 15 % en nivel bajo. En el grupo control, el 78,9 % se ubicó en el nivel bajo de conductas agresivas, el 15,8 % en nivel medio y el 5,3 % en nivel alto.

Tabla 7

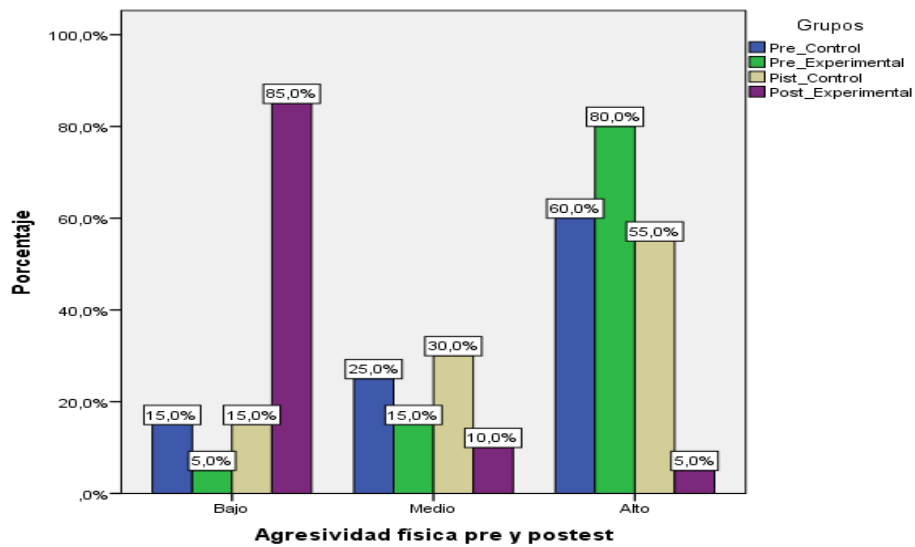
Resultados de la agresividad física pre y postest.

		Grupos							
		Pre Control		Pre Experimental		Post Control		Post Experimental	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Agresividad física	Bajo	3	15,0%	1	5,0%	3	15,0%	17	85,0%
	Medio	5	25,0%	3	15,0%	6	30,0%	2	10,0%
	Alto	12	60,0%	16	80,0%	11	55,0%	1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, % = Cifra porcentual

Figura 4

Resultados de la agresividad física pre y postest.



Se encontró que el grupo experimental en el pretest reportó 80 % nivel alto, 15 % nivel medio y 5 % nivel bajo. En el postest reportó 85 % nivel bajo, 10 % nivel medio y 5 % nivel alto.

Tabla 8

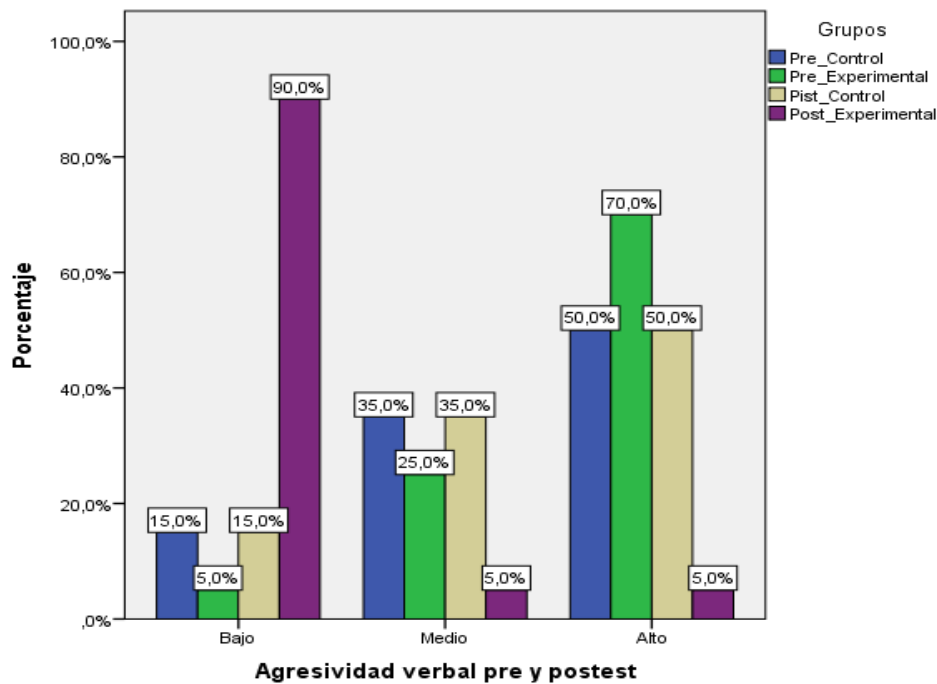
Resultados de la agresividad verbal pre y postest.

		Grupos							
		Pre_Control		Pre_Experimental		Pist_Control		Post_Experimental	
		Recue nto	% de N columnas	Recue nto	% de N columnas	Recue nto	% de N columnas	Recue nto	% de N columnas
Agresividad verbal	Bajo	3	15,0%	1	5,0%	3	15,0%	18	90,0%
	Medio	7	35,0%	5	25,0%	7	35,0%	1	5,0%
	Alto	10	50,0%	14	70,0%	10	50,0%	1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos SPSS 25

Figura 5

Resultados de la agresividad verbal pre y postest.



Se encontró que el grupo experimental en el pretest reportó 70 % nivel alto, 25 % nivel medio y 5 % nivel bajo. En el postest reportó 90 % nivel bajo, 5 % nivel medio y 5 % nivel alto.

Tabla 9

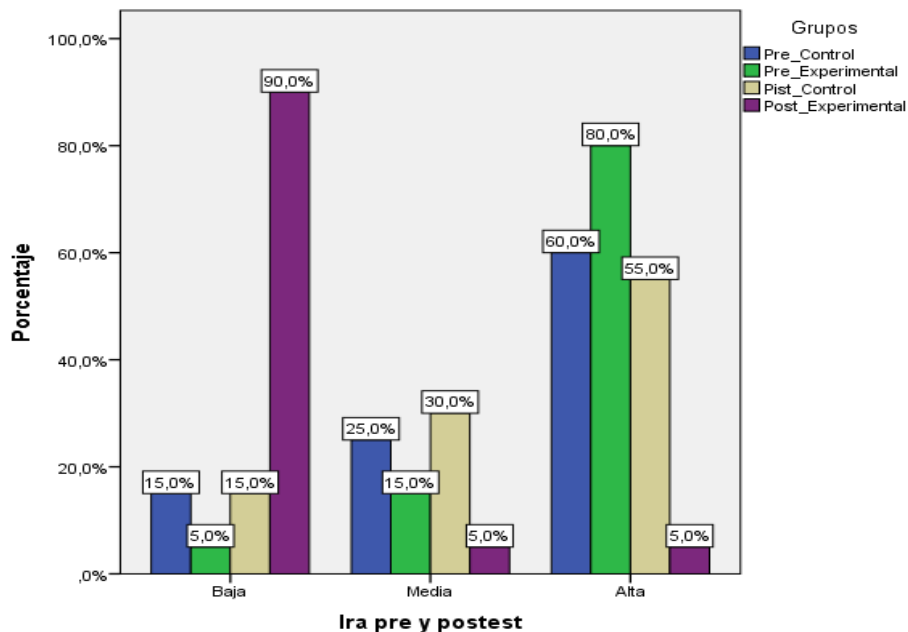
Resultados de la ira pre y postest.

		Grupos							
		Pre_Control		Pre_Experimental		Pist_Control		Post_Experimental	
		Recue nto	% de N columnas	Recue nto	% de N columnas	Recue nto	% de N columnas	Recue nto	% de N columnas
Ira	Baja	3	15,0%	1	5,0%	3	15,0%	18	90,0%
	Media	5	25,0%	3	15,0%	6	30,0%	1	5,0%
	Alta	12	60,0%	16	80,0%	11	55,0%	1	5,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos SPSS 25

Figura 6

Resultados de la ira pre y postest



Se encontró que el grupo experimental en el pretest reportó 80 % nivel alto, 15 % nivel medio y 5 % nivel bajo. En el postest reportó 90 % nivel bajo, 5 % nivel medio y 5 % nivel alto

Tabla 10

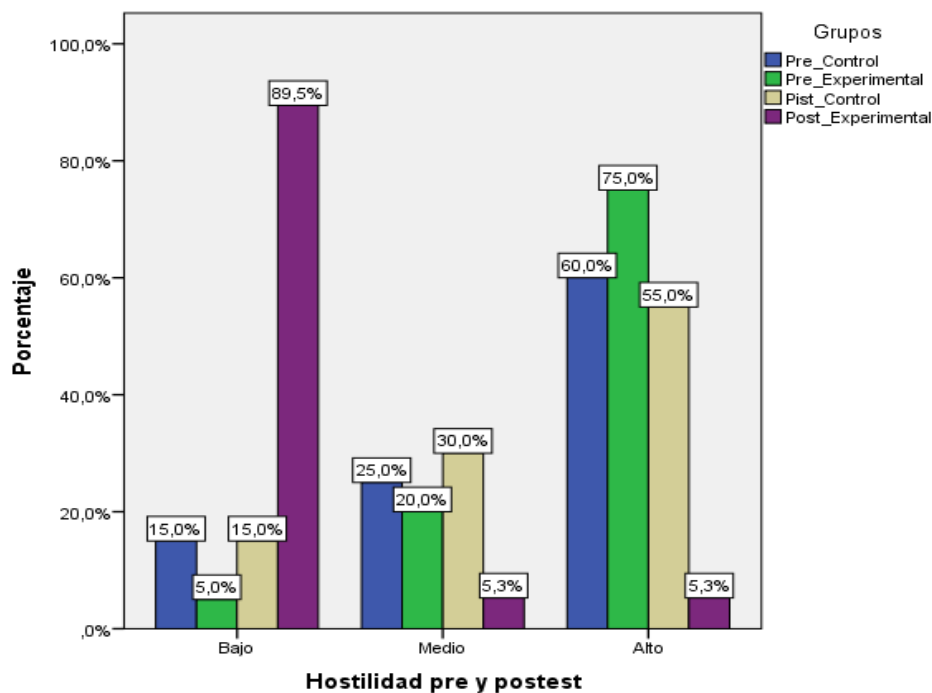
Resultados de la hostilidad pre y postest.

		Grupos							
		Pre_Control		Pre_Experimental		Pist_Control		Post_Experimental	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Hostilidad	Bajo	3	15,0%	1	5,0%	3	15,0%	17	89,5%
	Medio	5	25,0%	4	20,0%	6	30,0%	1	5,3%
	Alto	12	60,0%	15	75,0%	11	55,0%	1	5,3%
	Total	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%	19	100,0%

Nota: Instrumento de recolección de datos SPSS 25

Figura 7

Resultados de la hostilidad pre y postest.



Se encontró que el grupo experimental en el pretest reportó 75 % nivel alto, 20 % nivel medio y 5 % nivel bajo. En el postest reportó 89,5 % nivel bajo, 5,3 % nivel medio y 5,3 % nivel alto.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 11

Resultados del cálculo con la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas	,209	79	,000	,864	79	,000
Agresividad física	,205	79	,000	,884	79	,000
Agresividad verbal	,203	79	,000	,882	79	,000
Ira	,208	79	,000	,869	79	,000
Hostilidad	,185	79	,000	,886	79	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se calculó con la prueba de bondad de ajustes de Kolmogorov Smirnov, por tratarse de una muestra de 40 sujetos. Los resultados mostraron una distribución no normal tanto para la variable como para las dimensiones, por lo que se decidió aplicar el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney

Regla de decisión:

Si $p = > ,05$ se acepta H_0 ; Si $p = \leq ,05$ se rechaza H_0

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La aplicación del programa habilidades sociales no disminuye positivamente las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

H₁: La aplicación del programa habilidades sociales disminuye positivamente las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

Tabla 12

Distribución del programa HS en disminución de las conductas agresivas.

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conductas agresivas	Pre_Experimental	20	28,15	563,00
	Post_Experimental	19	11,42	217,00
	Total	39		

El GE en el pretest obtuvo una media aritmética de 28.15 para conductas agresivas y en el postest disminuyó el puntaje a 11,42.

Tabla 13

Significancia de los resultados

Estadísticos de prueba^a

	Conductas agresivas
U de Mann-Whitney	27,000
W de Wilcoxon	217,000
Z	-4,982
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

Se encontró una significancia de ,000 que es menor a ,05, por lo tanto, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁, el programa tuvo influencia en la disminución de la conducta agresiva.

Hipótesis específica 1

H0. La aplicación del programa habilidades sociales no disminuye la conducta agresiva física en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

H1. La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva física en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

Tabla 14

Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la conducta agresiva física

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad física	Pre_Experimental	20	29,23	584,50
	Post_Experimental	20	11,78	235,50
	Total	40		

El GE en el pretest obtuvo una media aritmética de 29,23 para conducta agresiva física y en el posttest disminuyó el puntaje a 11,78.

Tabla 15

Significancia de los resultados

Estadísticos de prueba^a

	Agresividad física
U de Mann-Whitney	25,500
W de Wilcoxon	235,500
Z	-5,179
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

Se encontró una significancia de ,000 que es menor a ,05, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, el programa tuvo influencia en la disminución de la conducta agresiva física.

Hipótesis específica 2

H0. La aplicación del programa habilidades sociales no disminuye la conducta agresiva verbal en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021;

H1. La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva verbal en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021;

Tabla 16

Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la agresividad verbal

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad verbal	Pre_Experimental	20	29,23	584,50
	Post_Experimental	20	11,78	235,50
	Total	40		

El GE en el pretest obtuvo una media aritmética de 29,23 para conducta agresiva verbal y en el posttest disminuyó el puntaje a 11,78.

Tabla 17

Significancia de los resultados

Estadísticos de prueba ^a	
	Agresividad verbal
U de Mann-Whitney	25,500
W de Wilcoxon	235,500
Z	-5,159
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

Se encontró una significancia de ,000 que es menor a ,05, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, el programa tuvo influencia en la disminución de la agresividad verbal.

Hipótesis específica 3

H0. La aplicación del programa habilidades sociales no disminuye la conducta agresiva ira en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021;

H1. La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva ira en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021;

Tabla 18

Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la conducta agresiva de ira

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Ira	Pre_Experimental	20	29,33	586,50
	Post_Experimental	20	11,68	233,50
	Total	40		

El GE en el pretest obtuvo una media aritmética de 29,33 para conducta agresiva de ira y en el posttest disminuyó el puntaje a 11,68.

Tabla 19

Significancia de los resultados

Estadísticos de prueba ^a	
	Ira
U de Mann-Whitney	23,500
W de Wilcoxon	233,500
Z	-5,287
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

Se encontró una significancia de ,000 que es menor a ,05, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, el programa tuvo influencia en la disminución de la conducta agresiva de ira.

Hipótesis específica 4

H0. La aplicación del programa habilidades sociales no disminuye la conducta agresiva de hostilidad en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

H1. La aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva de hostilidad en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

Tabla 20

Resultados del programa habilidades sociales en disminución de la conducta agresiva de hostilidad

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hostilidad	Pre_Experimental	20	28,30	566,00
	Post_Experimental	19	11,26	214,00
	Total	39		

El GE en el pretest obtuvo una media aritmética de 28,30 para conducta agresiva hostilidad y en el posttest disminuyó el puntaje a 11,26.

Tabla 21

Significancia de los resultados

Estadísticos de prueba ^a	
	Hostilidad
U de Mann-Whitney	24,000
W de Wilcoxon	214,000
Z	-5,116
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

Se encontró una significancia de ,000 que es menor a ,05, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, el programa tuvo influencia en la disminución de la conducta agresiva de hostilidad.

V. DISCUSIÓN

En el análisis descriptivo según los resultados de las conductas agresivas pretest, GC y GE, se encontró que en el grupo control, el 65 % se ubicó en el nivel alto de conductas agresivas, el 20 % en nivel medio y el 15 % en nivel bajo. En el grupo control, el 80 % se ubicó en el nivel alto de conductas agresivas, el 15 % en nivel medio y el 5 % en nivel bajo. Respecto a los resultados de las conductas agresivas posttest, GC y GE, encontró que en el grupo control, el 60 % se ubicó en el nivel alto de conductas agresivas, el 25 % en nivel medio y el 15 % en nivel bajo. En el grupo control, el 78,9 % se ubicó en el nivel bajo de conductas agresivas, el 15,8 % en nivel medio y el 5,3 % en nivel alto.

En los hallazgos de la contrastación de la hipótesis general se encontró que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye positivamente las conductas agresivas (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021. Los resultados de esta investigación tienen similitud a los hallazgos de Garcia et al. (2020) quienes realizaron un trabajo de investigación con la finalidad de determinar en qué medida influenciaba el programa “Fortaleciéndome” en los niveles de agresividad de los educandos de una escuela del Perú; la muestra fueron adolescentes con quienes se empleó el Cuestionario de Agresividad de Buss / Perry (1992, adaptación por Matalinares et al., 2012) en un pre y posttest; los resultados mostraron la efectividad del programa toda vez que los índices de agresividad disminuyeron en sus dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Del mismo modo, los resultados de esta investigación son parecidos a los de Scheithauer et al. (2020) quienes hicieron una investigación desde los supuestos de la falta de programas efectivos y estudios de efectividad confiables sobre la aplicación de programas preventivos del comportamiento de agresividad en adolescentes que participan en representativos de deportes, optaron por un paradigma positivista, diseño cuasiexperimental; con una muestra de 145 adolescentes pertenecientes a 13 representativos de fútbol, los resultados fueron tratados con estadística inferencial para ver los resultados posttest en los grupos control y experimental; los resultados mostraron un descenso significativo en las conductas agresivas del grupo experimental, por lo que se

concluyó que la aplicación de programas preventivos de la agresividad en estudiantes integrantes de representativos de deportes tienen un efecto favorable en la reducción de conductas agresivas. En el mismo sentido se muestran los resultados de la investigación de Vinueza (2016) cuyo objetivo fue determinar la influencia de la agresividad en las habilidades sociales de los adolescentes de Segundo año de Bachillerato en Ecuador, el autor utilizó el cuestionario de agresión de Buss / Perry, sin embargo, por tratarse de una investigación descriptiva correlacional y no de tipo experimenta, se evidencia que cuando el nivel de habilidades sociales es bajo, la agresividad en sus cuatro factores: agresión física, verbal, hostilidad y la desconfianza es alta.

Respecto a la primera hipótesis específica, se encontró que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva física ($Sig = ,000$) en estudiantes de la Unidad Educativa nº1, Yaguachi-Ecuador 2021. Los resultados de esta investigación son semejantes a los encontrados por Al Sayed (2018) quien realizó una investigación para indagar la eficacia de la intervención de los cuentos sociales en la prevención del comportamiento agresivo de los niños preescolares, para ello recurrió a los docentes como unidad de información quienes respondieron sobre la base del comportamiento agresivo de los niños, el investigador empleó la Escala de Agresión para Preescolares (Shahram Vahedi et al., 2008); los resultados mostraron para las diferencias en las puntuaciones de rango medio después de la prueba entre los grupos experimental y de control en la escala de agresión para preescolares que los del grupo experimental alcanzaron promedios más altos que el grupo control, por lo que se concluyó que la actuación de los niños en materia de agresividad fue disminuida para el GE mientras el GC se mantuvo intacto. En el mismo sentido, se muestran los resultados de la investigación realizada por Norwalk et al. (2021) quienes desarrollaron una investigación para aproximarse al ajuste del comportamiento asociado a condiciones de marginación social, se incluyeron variables de rechazo de los pares y aislamiento de la red de amistades, durante dos años de escolaridad en adolescentes; las conductas evaluadas fueron agresividad, comportamientos internalizantes y victimización, para ello se tomó una muestra de 1075 adolescentes quienes fueron examinados de forma longitudinal,

los resultados mostraron que en los distintos niveles sociales existe la predisposición a rechazar a los adolescentes marginales lo que conlleva a situaciones de aislamiento en tanto no son admitidos, situaciones que en un inicio genera reacciones agresivas; por lo que concluyeron que el rechazo está asociado en alto nivel a la agresividad en los diferentes momentos de la interacción y muestra una asociación favorable con los comportamientos prosociales; las variables rechazo y aislamiento juntas dan origen a la victimización y durante el aislamiento social estaba ausente la conducta prosocial, en consecuencia, el rechazo y el aislamiento generan agresividad y victimización. Estos resultados son compatibles con los hallazgos de Kirmayer et al. (2021) quienes desarrollaron un trabajo de investigación el cual investiga la competencia para establecer amistades por personas del mismo sexo, desafíos que se generan en las relaciones, comportamientos frecuentes en las interacciones y la efectividad de las estrategias en las relaciones interpersonales de adultos universitarios emergentes; la investigación fue descriptiva, con una muestra de 747 universitarios, los resultados indicaron que los comportamientos de agresividad disminuyen en la medida que se incrementan los comportamientos asertivos, del mismo modo, aportan a las buenas relaciones el evitamiento y el pedir disculpas de manera oportuna, por lo que concluyeron que los comportamientos asertivos, el acto de pedir disculpas y el asumir comportamientos de evitación contribuye a un ambiente saludable libre de agresividad.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se encontró que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva verbal ($Sig = ,000$) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021. Los resultados de esta investigación con parecidos a los de Vagos et al. (2021) quienes desarrollaron una investigación con la finalidad de realizar un aporte preliminar para validar la escala Peer Conflict Scale (PCS) en población portuguesa de primera adultez comprendida entre las edades de 18 a los 30 años; el propósito de la escala es evaluar las dimensiones de agresividad manifiesta y agresividad relacional y las dos funciones que cumplen estas, por un lado la agresión reactiva y por otro lado, la agresión proactiva; los resultados mostraron semejanzas en los resultados para hombres y mujeres, así mismo se encontró que las estrategias de autorregulación emocional son importantes para neutralizar el comportamiento de agresividad; por

lo que se concluyó que no existen diferencias en el comportamiento agresivo entre adolescentes o adultos jóvenes, las expresiones de comportamiento son similares entre hombres y mujeres y la autorregulación de las emociones facilita la catalización de la agresividad. Del mismo modo, estos resultados son compatibles a los de Castellano y Florencio (2020) quienes realizaron una investigación con el objetivo de describir el nivel de agresividad que presentan los adolescentes en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo a través de un método básico, de diseño no experimental y transversal de nivel descriptivo, la muestra constituida por 76 estudiantes del primero al quinto de secundaria y el resultado fue que el 40,79 % tiene un nivel bajo, 14,47 % nivel medio y 44,74 nivel alto; por lo que concluyó que existe un nivel de agresividad alto, en los adolescentes.

Respecto a los resultados de la tercera hipótesis específica, se encontró que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva ira ($Sig = ,000$) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Orihuela (2019) quien realizó una investigación con la finalidad de determinar la conducta agresiva que presentan los estudiantes del nivel secundario Colegio N°20374 de la provincia de Huacho, Región de Lima, Perú; lo hizo desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de nivel descriptivo y corte transversal, se seleccionó una muestra de 120 estudiantes, se utilizó el cuestionario adaptado de Agresividad de Buss / Perry para la medición de la variable, los resultados fueron la presencia de un nivel medio del 69,2 %, con respecto agresión física un nivel medio 74,2 %, agresión verbal un nivel medio de 55,8 %, hostilidad un nivel medio de 69,2 % y la ira con un nivel medio de 69,2 %, por lo que se concluyó que existen niveles de agresividad, la cual prevalece el nivel medio indicador probabilístico que demuestra la existencia de la agresión. En el mismo sentido se encuentran los resultados de Guo et al. (2020) quienes desarrollaron una investigación para establecer de qué modo la prevención del comportamiento desadaptado se disminuye desde la promoción de la competencia social en estudiantes de básica; el método fue cuantitativo, de diseño experimental con una muestra de 355 estudiantes de tercer grado, procedentes de 13 escuelas de las zonas rurales de China a quienes se les aplicó una prueba de entrada y la misma prueba al terminar

el experimento; los resultados mostraron que la aplicación del programa demostró una reducción sustantiva del comportamiento agresivo de los estudiantes tal como se mostró mediante las interacciones en la escuela y como refirieron sus padres y maestros, por lo que se concluyó que el programa es potencialmente favorable para la prevención de la agresividad y demás formas de comportamiento agresivo en los estudiantes de las zonas rurales de China.

Respecto a los resultados para la cuarta hipótesis específica, se encontró que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva de hostilidad (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021. Los resultados de esta investigación son semejantes de los encontrados por Castillo (2016) quien realizó una investigación sobre habilidades sociales a través del programa: “Hagamos verdaderos amigos” para orientarse hacia la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, en la Región Lima, Perú, con enfoque fue cuantitativo de tipo de diseño cuasi experimental, de corte longitudinal, la muestra fue de 56 alumnos de la sección B y C. Se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss/ Durke; los resultados demostraron durante la etapa de postest, con las puntuaciones estándares del grupo control y experimental difirieron: ($t = -2,612$; $< -1,67$; con nivel de significancia $p = 0,001 < p = 0,05$ ($p > \alpha$), se concluyó que el programa de habilidades sociales “haciendo verdaderos amigos” tuvo un efecto significativo en la reducción de conductas agresivas de los estudiantes del segundo de secundaria. En la misma línea se encuentran los resultados de Dhungana Sainju (2020) quien desarrolló una investigación desde el del supuesto que la agresividad dentro de la escuela queda definida como la ejecución de acciones destinadas a producir un daño, en ese sentido, consideraron como objetivo conocer los niveles de la agresión verbal, física y cibernética, y para ello estructuraron dos preguntas de investigación; el diseño fue descriptivo de una sola variable, con una muestra grande de 41,098 estudiantes pertenecientes a 681 escuelas enclavadas en 62 distritos escolares; los resultados indicaron que en efecto era frecuente la agresión instrumental a los compañeros de la misma escuela mas no así contra estudiantes de otras escuelas del mismo distrito

y la presencia de la ciberagresión iba en aumento; por lo que se concluyó que la agresividad al interior de la escuela ocurre entre compañeros y no hay evidencias que se involucren en actos agresivos con estudiantes de otras escuelas y la agresión cibernética se utiliza cuando no posible ejercer la agresividad cara a cara.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye positivamente las conductas agresivas (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.
2. Se concluyó que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva física (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.
3. Se concluyó que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva verbal (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021;
4. Se concluyó que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva ira (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021;
5. Se concluyó que la aplicación del programa habilidades sociales disminuye la conducta agresiva de hostilidad (Sig = ,000) en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Proponer a futuras investigaciones realicen programas de dos o tres años sobre habilidades sociales, en muestra probabilísticas para medir sus efectos en la disminución de la conducta agresiva en adolescentes de 13 y 14 años, por ser las edades de mayor prevalencia.
- 2.** Recomendar a futuras investigaciones se aborde desde metodologías cualitativas los elementos que intervienen en la construcción de comportamientos prosociales para comprender como se instauran las habilidades sociales en los escolares.
- 3.** Proponer a futuras investigaciones se apliquen programas de prevención de agresividad a estudiantes identificados como potencialmente violentos para que superen dicho comportamiento y tengan una mejor calidad de vida.
- 4.** Recomendar al director de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi; talleres al personal docente sobre técnica de negociación y de cooperación para mejorar las habilidades sociales para un mejor clima en el aula.
- 5.** Institucionalizar en la unidad educativa n°1 el programa de habilidades sociales a través de comunicación, negociación y de cooperación para fortalecer las interacciones de docentes-estudiantes, alumnos-alumnos y la convivencia democrática.

REFERENCIAS

- Al Sayed, A. F. (2018). The Effectiveness of Social Stories Intervention on Aggressive Behavior of Aggressive Preschool Children. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 7(2), 67–72. <http://libproxy1.nus.edu.sg/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/effectiveness-social-stories-intervention-on/docview/2459010265/se-2?accountid=13876%0Ahttp://bb2sz3ek3z.search.serialssolutions.com/directLink?&atitle=The+Effectiveness+of+>
- Alzate, S. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. *Innovación educativa*, nº 7, pp. 107-122.
- Atkinson, R. T., Atkinson, R. C., & Hilgard, E. R. (1983). *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga Jakarta.
- Anderson, C. A. & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Serie integral por competencias. (3a ed.). Grupo Editorial Patria.
- Ballester, R., & Gil Llario, M. (2002). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*.
- Bandura, A. (1972). Modeling theory: Some traditions, trends, and disputes. In *Recent trends in social learning theory* (pp. 35-61). Academic Press.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- Baron, R. y Byrne, D. (2002). *Psicología social*. Madrid: Prentice-Hall. <https://1library.co/document/qodgpe7z-psicologia-social-baron.html>
- Berkowitz, L. (1984). Algunos efectos de los pensamientos sobre las influencias antisociales y prosociales de los eventos mediáticos: un análisis de neosociación cognitiva. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 410–427. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.41>

- Buil, U., Campos, V., Chico, J., Izquierdo, R., López, S., & Villanueva, A. (2011). Violencia en las aulas. <http://www.septg.org/symposio/sim28/arc28/textos/poster5.htm>.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-09474-000>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
- Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. *Evaluación conductual. Pirámide, Madrid*, 553-595.
- Carrasco, M., & Gonzalez, J. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castellano, L. R. y Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID – 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020*. Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1965>
-
- Castillo, L. (2016). *Programa de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del 2do de secundaria de la I . E . 1174 “ Virgen del Carmen ” – San Juan de Lurigancho , 2015*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6407>
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-58
- Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U. & Vigil-Colet, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988.
- Cosi Muñoz, S., Vigil Colet, A. & Canals Sans, J. (2009). Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164

- Currie, M. (2004). Doing anger differently: A group percussion therapy for angry adolescent boys. *International Journal of Group Psychotherapy*, 54 (3), 275-294
- Del Barrio, V. & Carrasco, M. A. (2009). *Detección y prevención de problemas psicológicos emocionales en el ámbito escolar*. Apuntes de FOCAD, Formación Continuada a distancia. https://www.altascapacidadescse.org/cse/Deteccion-Prevencion_problemas_emocionales_escuela-FOCAD-1.pdf
- Dhungana Sainju, K. (2020). Beyond the Schoolyard: A Multilevel Examination of Individual, School and School District Variables Associated with Traditional and Cyber Peer Aggression. *Child & Youth Care Forum*, 49(5), 769–797. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09555-4>
- Dodge, K. A. (1980). Social Cognition and Children's Aggressive. Behavior. *Child Development*, 51(1), 162–170. <https://doi.org/10.2307/1129603>
- Fadila, R. (2013). Hubungan Identitas Sosial dengan Perilaku Agresif pada Geng Motor. *Psikologia: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 8(2), 73-78.
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C. & Yapuchura Sayco, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- Garcia, E., Cruzata-Martinez, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome.” *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 7–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Guillén, S. (2011). *Manual de formación en negociación basada en intereses*. Funpadem. <https://docplayer.es/17006904-Manual-de-formacion-en-negociacion-basada-en-intereses-2-da-edicion-sergio-guillen-franklin-paniagua-randall-arias.html>

- Guo, S., Peng, J., Fraser, M. W., Sun, X., Wu, F., & Day, S. H. (2020). Strengthening the Social Information Processing Skills of Third Graders in Rural China. *Research on Social Work Practice, 30*(6), 597–611. <https://doi.org/10.1177/1049731520921953>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hernández, C. E. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud, 2*(1), 75-79.
- Hidalgo, C. & Abarca, M. (2009). Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades Sociales. Chile. *Publicaciones de la Universidad Católica de Chile*.
- Huesmann, L. R. (1986). Psychological processes promoting the relation between exposure to media violence and aggressive behavior by the viewer. *Social Issues 32*. 125-139. <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4560.1986.tb00246.x>
- Kirmayer, M. H., Khullar, T. H., & Dirks, M. A. (2021). Initial Development of a Situation-based Measure of Emerging Adults' Social Competence in their Same-gender Friendships. *Journal of Research on Adolescence (Wiley-Blackwell), 31*(2), 451–468. <https://doi.org/10.1111/jora.12616>
- Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M. & Hawley, P. H. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development, 27*, 122-133
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología, 15*(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

- Méndez, R. (2010). Resolución de conflictos en el aula: técnicas de negociación y comunicación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (9) 126-136. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7326.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar–SíseVe*. Informe 2013-2018. Minedu.gob.pe
- Monjas, M. I. (1995). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=u6CgCIMA AAAAJ&citation_for_view=u6CgCIMA AAAAJ:hqOjcs7Dif8C
- Norwalk, K. E., Milojevich, H. M., Dawes, M., Hamm, J. V., & Farmer, T. W. (2021). Heterogeneity of Social Marginalization in Early Adolescence: Longitudinal Associations with Behavioral and Social Adjustment. *Journal of Youth & Adolescence*, 50(11), 2123–2135. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01457-5>
- Novita, E. (2017). Perbedaan Agresivitas Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua. *Analitika* 4 (2) 18-29. <https://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/773>
- Orihuela, L. (2019). *Tesis conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa*. Universidad Nacional de Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/JuncoOrihuelaLissetteMarisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ovejero Bernal, A. (1993). Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI. *Psicothema*, 5 (Supl.).
- Pruitt, D. G., Carnevale, P. J., Forcey, B. y Van Slyck, M. (1986). Efectos de género en la negociación: Vigilancia constituyente y comportamiento contencioso. *Revista de psicología social experimental*, 22 (3), 264-275.
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*. Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Acde. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. ISBN: 978-1-4562-6096-5,
- Scheithauer, H., Leppin, N., & Hess, M. (2020). Preventive interventions for children in organized team sport tackling aggression: Results from the pilot evaluation of "Fairplayer.Sport." *New Directions for Child & Adolescent Development*, 2020(173), 49–63. <https://doi.org/10.1002/cad.20380>
- Singer, J. y Singer, D. (1983). Psychologists look at television: cognitive, developmental, personality and social policy implications. *American Psychologist*, vol. 38, N° 7
- Urdaneta, G. & Morales, M. (2012). Manejo de habilidades sociales e inteligencia emocional en ambientes universitarios. *REDHECS*, 14(8), 40-60.
- Vagos, P., Marinho, P. I., Pandeirada, J. N. S., Rodrigues, P. F. S. & Marsee, M. (2021). Measuring Forms and Functions of Aggression in Portuguese Young Adults: Validation of the Peer Conflict Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(7), 902–908. <https://doi.org/10.1177/07342829211018106>
- Vinueza, P. L. (2016). *Agresividad y su Influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González*. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20306>

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable agresividad

Variable de estudio(D)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	items	Escala de medición
Conducta Agresividad	<p>Según Buss y Perry (1992): Es una reacción que desencadena estímulos nocivos a otro cuerpo a cuál se puede diferenciar de dos formas física y verbalmente las cuales está acompañada por el sentimiento de la ira y la hostilidad.</p> <p>Segun Matalinares et al.,(2012) (adaptacion) expresa una combinación de cogniciones, emociones, y estilos comportamentales desencadenando agresividad , ira, y hostilidad reacciones de repuesta agresiva la cual busca causar daño o dolor físico sometiendo al sujeto.</p>	Cuestionario de agresión (AQ) referido a medir los niveles de agresividad.	Agresividad verbal	Insultos Gritos Amenazas burlas	8,9,10, 11	CF=Completamente falso para mi BF= Bastante falso para mi VF= Ni verdadero ni falso BV=Bastante verdadero para mi CV= completamente Verdadero para mi
			Agresividad física	Golpear patear Empujar morder	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
			Hostilidad	Disgusto Evaluación Cognitiva	16,17,18,19, 20	
			Ira	Enojo Enfado	12,13,14,15,	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable de estudio(I)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	(Roca 2014) conceptualiza: Como un conjunto de hábitos observables en el comportamiento, pensamientos y emociones que transmite para comunicarnos con los demás en forma eficaz.	Se operativiza A través de la técnica de negociación y de cooperación de en tres bloques para aplicar el programa/sesiones	Conocerse a sí mismo y a los otros	Saludo	Programa /sesiones
				sentimientos	
				Relaciones intra e interpersonales	
			Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales	Hablar en grupo	
				Comunicación no verbal	
			Resolución de conflictos y toma de decisiones	Comunicación positiva	
				Empatía	
				Aprender a detectar problemas	
	Buscando soluciones				
	Aprender a convivir				

ANEXO

Anexo 3

Instrumento estandarizado

Ítems del AQ de la versión española y adaptación colombiana para pre adolescentes

N°	Escala: Agresividad física
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
2	Si me molestan mucho puedo llegar a pegarle a otra persona.
3	Si me pega yo devuelvo el golpe.
4	Si tengo que pelear por para defender mi derecho, lo hago.
5	Hay personas que molestan tanto que terminamos pegándonos.
6	He intimidado a personas que conozco.
7	He llegado estar tan furioso que he dañado cosa
	Escala: agresividad verbal
8	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.
9	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.
10	Cuando lo demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.
11	Mis amigos dicen que discuto mucho
	Escala: ira
12	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.
13	Cuando tengo rabia, no la disimulo
14	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar
15	Algunas veces pierdo los estribos sin razón
	Escala: hostilidad
16	A veces soy bastante envidioso
17	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.
18	Sé que mis amigos me critican a espaldas
19	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto que es lo que quieren.
20	A veces siento que la gente se ríe de mi a mis espaldas.

Fuente: Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U. & Vigil-Colet, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Yaguachi, Lunes 18 de Octubre del 2021.

Sra. Mgs. Pilar Soriano León

Director de la escuela de Educación Básica "Antonio Jose de Sucre"

Presente.

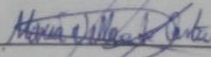
Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre el **Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021**, en 40 estudiantes de 11 y 12 años.

Yo María Fredelinda Villao León con cédula de identidad número: 0913853024 con domicilio en el Yaguachi, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado **Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas**, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumento de investigación sobre **Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas**, en 40 estudiantes de 10 y 11 años, para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente,

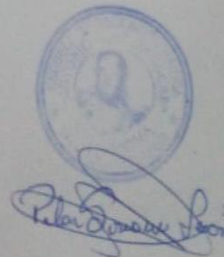


Lcda. María Villao León

C. I: 0913853024

Telf. 0997671689

Estudiante del Postgrado de la UCV



CONSENTIMIENTO INFORMADO

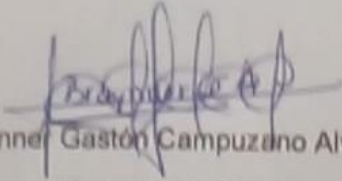
Estimado Sr. Brynner Gastón Campuzano Alvarado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas como requisito para obtener mi grado de maestra en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas. Solicito su autorización para que su hijo participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene 20 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 10 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa n°1, Antonio José de Sucre si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0997671689.

Investigador: María Villao León


Brynner Gastón Campuzano Alvarado
Fecha 19 de Octubre

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Conocerse a sí mismo y a los otros								
	1. Es capaz de presentarse a sus compañeros, indicando sus características.	X		X		X		
	2. Fija la vista a su compañero al escuchar y responder	X		X		X		
	3. Es capaz de expresar afecto a otros	X		X		X		
	4. Se observa cambios en su rostro, según situaciones: alegría, rabia, tristeza	X		X		X		
	5. Presenta un adecuado tono de voz con, entonación normal	X		X		X		
Dimensión: Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Logra compartir pertenencias y objetos con otros	X		X		X		
	7. Es capaz de negociar un conflicto en trabajo grupal	X		X		X		
	8. Evita situaciones y problemas con otros compañeros	X		X		X		
	9. Defiende sus propios derechos moderadamente	X		X		X		
	10. Emplea autocontrol en las diferentes actividades de clase	X		X		X		

Dimensión: Resolución de conflictos y toma de decisiones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11. Es capaz de organizar un trabajo o actividad grupal	X		X		X		
12. Prioriza en la resolución de problema en debates	X		X		X		
13. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en una actividad grupal	X		X		X		
14. Es capaz de tomar una decisión en bienestar del grupo	X		X		X		
15. Demuestra participación en todas las actividades dentro de un clima armonioso	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El instrumento es aplicable a la muestra de estudio

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Delsi Huaita Acha

DNI: 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

22 de octubre del 2021.



Dra. Huaita Acha Delsi

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Conocerse a sí mismo y a los otros								
	16. Es capaz de presentarse a sus compañeros, indicando sus características.	X		X		X		
	17. Fija la vista a su compañero al escuchar y responder	X		X		X		
	18. Es capaz de expresar afecto a otros	X		X		X		
	19. Se observa cambios en su rostro, según situaciones: alegría, rabia, tristeza	X		X		X		
	20. Presenta un adecuado tono de voz con, entonación normal	X		X		X		
Dimensión: Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	21. Logra compartir pertenencias y objetos con otros	X		X		X		
	22. Es capaz de negociar un conflicto en trabajo grupal	X		X		X		
	23. Evita situaciones y problemas con otros compañeros	X		X		X		
	24. Defiende sus propios derechos moderadamente	X		X		X		
	25. Emplea autocontrol en las diferentes actividades de clase	X		X		X		

Dimensión: Resolución de conflictos y toma de decisiones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26. Es capaz de organizar un trabajo o actividad grupal	X		X		X		
27. Prioriza en la resolución de problema en debates	X		X		X		
28. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en una actividad grupal	X		X		X		
29. Es capaz de tomar una decisión en bienestar del grupo	X		X		X		
30. Demuestra participación en todas las actividades dentro de un clima armonioso	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El instrumento es aplicable a la muestra de estudio

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 04387157

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

22 de octubre del 2021.



Dr. Ledesma Pérez Fernando Eli

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(4) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(5) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Conocerse a sí mismo y a los otros							
	31. Es capaz de presentarse a sus compañeros, indicando sus características.	X		X		X		
	32. Fija la vista a su compañero al escuchar y responder	X		X		X		
	33. Es capaz de expresar afecto a otros	X		X		X		
	34. Se observa cambios en su rostro, según situaciones: alegría, rabia, tristeza	X		X		X		
	35. Presenta un adecuado tono de voz con, entonación normal	X		X		X		
	Dimensión: Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	36. Logra compartir pertenencias y objetos con otros	X		X		X		
	37. Es capaz de negociar un conflicto en trabajo grupal	X		X		X		
	38. Evita situaciones y problemas con otros compañeros	X		X		X		
	39. Defiende sus propios derechos moderadamente	X		X		X		
	40. Emplea autocontrol en las diferentes actividades de clase	X		X		X		

Dimensión: Resolución de conflictos y toma de decisiones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41. Es capaz de organizar un trabajo o actividad grupal	X		X		X		
42. Prioriza en la resolución de problema en debates	X		X		X		
43. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en una actividad grupal	X		X		X		
44. Es capaz de tomar una decisión en bienestar del grupo	X		X		X		
45. Demuestra participación en todas las actividades dentro de un clima armonioso	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable a la muestra de estudio

OPIIINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Aquila Priscila Montañez Huancaya

DNI: 16167231

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

22 de octubre del 2021.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Aquila Montañez Huancaya

*Base_Villao_León_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

19: Pre_D2_P10 0 Visible: 42 de 42 variables

	Id	Grupos	Pre_D1_P1	Pre_D1_P2	Pre_D1_P3	Pre_D1_P4	Pre_D1_P5	Pre_D1_P6	Pre_D1_P7	Pre_D2_P8	Pre_D2_P9	Pre_D2_P10	Pre_D2_P11	Pre_D3_P12	Pre_D3_P13	Pre_D3_P14	Pre_D3_P15	Pre_D4_P16	Pre_D4_P17	Pre_D4_P18	Pre_D4_P19	Pre_D4_P20	Post_D1_P1	Post_D1_P2	Post_D1_P3	Post_D1_P4	Post_D1_P5	Pos_1	
1		1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
2		1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	
3		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	
4		1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	
5		1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2		
6		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3	4	3	
7		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	
8		1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
9		1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	
10		1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
12		1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
13		1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3		
14		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15		1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	
16		1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	
17		1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	
18		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3
19		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	4	3	
20		1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
21		2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	0	1	
22		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:09

*Base_Villao_León_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

19: Pre_D2_P10 0 Visible: 42 de 42 variables

	D3_5	Pre_D4_P16	Pre_D4_P17	Pre_D4_P18	Pre_D4_P19	Pre_D4_P20	Post_D_1_P1	Post_D_1_P2	Post_D_1_P3	Post_D_1_P4	Post_D_1_P5	Post_D_1_P6	Post_D_1_P7	Post_D_2_P8	Post_D_2_P9	Post_D_2_P10	Post_D_2_P11	Post_D_3_P12	Post_D_3_P13	Post_D_3_P14	Post_D_3_P15	Post_D_4_P16	Post_D_4_P17	Post_D_4_P18	Post_D_4_P19	Post_D_4_P20	var
1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	
6	0	0	0	0	0	0	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
7	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
11	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
12	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
13	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	
16	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	
17	3	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	
19	0	0	0	0	0	0	0	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
20	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
21	3	3	4	3	3	3	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
22	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

10:09

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

“Mejorando las Relaciones Interpersonales”

Centro Educativo de Aplicación:

Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021

Autora: Villao León María Fredelinda



ÍNDICE

ÍNDICE.....	67
PRESENTACIÓN.....	68
I. INTRODUCCIÓN.....	69
II. FUNDAMENTACIÓN.....	69
III. OBJETIVOS.....	70
Objetivo general:.....	71
Objetivos específicos:	71
IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA	71
Planificación.....	71
Metodológica.....	73
Evaluación	74
V. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y CRONOGRAMA	75
VI. MATRIZ DE ARTICULACIÓN.....	76
VII. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	79
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACIÓN

El presente programa de habilidades sociales “Mejorando las Relaciones Interpersonales” esta direccionado la aplicación a estudiantes del quinto de básica de la Unidad Educativa n° 1 ubicada en Yaguachi-Ecuador, para el desarrollo de la tesis: **Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes.** Las habilidades sociales (HHSS) constituyen una herramienta imprescindible para obtener éxito personal en todas las facetas de la vida. Con esta investigación, se pretende dejar patente la importancia de la prevención e intervención de conductas agresivas, así como mostrar una de las formas de hacer posible un programa en el centro escolar que permita la enseñanza y el desarrollo de unas habilidades sociales adecuadas, en vista que se observaron diversas conductas poco asertivas, dificultades al relacionarse de forma colaborativa y cooperativa en realizar trabajos grupales , facilidad de dispersión , manifestando en algunos estudiantes conductas agresivas como pellizcos, arañar , tirar cosas no hacer caso al tutor o hermanos que acompaña en el proceso de aprendizaje la deficiencia al expresar sus ideas y sentimiento, en efecto que tampoco reconozcan los sentimientos entre ellos, la propuesta de investigación permitirá que los estudiantes eviten las conductas agresivas a través de estrategias de habilidades sociales en el aula virtual.. Promoviendo el desenvolvimiento escénico y preparando a los estudiantes a enfrentar situaciones cotidianas de forma asertiva, priorizando y organizando la información para resolver dificultades, y desarrollando las competencias sociales. El programa quedará a disposición de las autoridades de la institución educativa, docentes y estudiantes para su conocimiento, así como herramienta la cual puede ser adaptada para la aplicación en el aula según la necesidad de los estudiantes.

El programa está conformada por sesiones, cuya estructura está formada por: la introducción, fundamentación, objetivos a desarrollar, por consiguiente, la metodología, el desarrollo de las actividades del programa presenta un secuencia didáctica con actividades de apertura, desarrollo y cierre, así como el método para el desarrollo de las actividades formado por actividades de preparación y proceso creativo, realización y valoración crítica, finalmente la evaluación de los indicadores establecidos en cada sesión. El cronograma de la implementación de las actividades se encuentra en las fichas didácticas de las sesiones.

I. INTRODUCCIÓN

El presente programa, está conformado por 10 sesiones, en el cual se trabajará para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de quinto desde la Unidad Educativa n°1 Ecuador. Se seleccionaron actividades dinámicas para lograr los objetivos planteados, además de utilizar una metodología de participación activa en el desarrollo de las actividades. La finalidad del programa es que los , los conflictos de aula pueden llevar a cambios sociales grupales y estos cambios, necesariamente tendrán que ser más positivos ya que no es lo mismo resolverlos por la fuerza, por autoritarismo, que por la negociación o la cooperación fomentar en los estudiantes competencias sociales asertivas para las diversas situaciones cotidiana, además favorecer a comunicación abierta y sincera de la información relevante entre los participantes; b) favorece el reconocimiento de la legitimidad de los intereses de cada parte y la necesidad de buscar una solución que responda a las necesidades de cada parte; c) induce a la actitud amistosa y confiada que aumenta la sensibilidad ante las similitudes y los intereses comunes y minimiza la importancia de las diferencia. deseamos lograr para la evitación de relaciones conflictivas y/o agresivas en la clase, o para la mejora de éstas cuando ya están instaladas. En el ámbito educativo servirá esta información del programa como una guía para las y los docentes en la aplicación de talleres en referencia al desarrollo de la interacción social en el grupo de estudiantes, permitiendo organizar y desarrollar actividades dinámicas para lograr en estudiantes la expresión libre de sus sentimientos e ideas, afrontar a situaciones que le generen frustración y enojo, reaccionar de forma asertivas a las mismas.

II. FUNDAMENTACIÓN

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. En el aula de clases, sea esta presencial o virtual es necesario implementar herramientas pedagógicas que estimulen a los estudiantes a desarrollar las habilidades para vida, dando énfasis a

las habilidades sociales. En este sentido, la escenificación fomenta en los estudiantes la expresión libre y creativa a través de, actividades cotidianas y representaciones mediante el uso de los movimientos, gestos, palabras y acciones espontáneas, que permitirá lograr una mejora en la convivencia y la interacción en los estudiantes. La propuesta didáctica tiene como propósito desarrollar y mejorar las habilidades sociales en los estudiantes a través de la aplicación de la escenificación (modelado representación de papeles role-playing retroalimentación feed-back, generalización) , donde podrán representar y escenificar personajes. Las actividades del programa de escenificación a través de la técnica de negociación y cooperación están planificadas para implementación en el aula virtual, por lo consiguiente, se realizará las actividades en un determinado tiempo planificados en el cronograma de las sesiones.

Es importante desarrollar las habilidades para la vida en los estudiantes y adolescentes, entre ellas se encuentra las habilidades sociales, cognitivas y para afrontar las emociones (Organización Panamericana de la Salud, 2001). En referencia a lo antes mencionado, la implementación de un programa de representación de papeles o roles como un practicas al servicio de la expresión libre, el juego y la experimentación para desarrollar actitudes en diferentes lenguajes, puesto que la comunicación verbal y no verbal están unidas en todo proceso comunicativo, e impulsar la creatividad de un individuo y el pleno desarrollo de su personalidad (Tejerina, 2004, págs. 118-135). Los estudiantes utilizarán sus cuerpos para comunicar sus ideas, pensamientos y mensajes a los demás mediante sus gestos, movimientos y palabras, lo cual, durante el juego, las actividades y la expresión libre fomentarán la creatividad e imaginación para elaborar situaciones y respuestas asertivas. Goldstein (1989), propone un modelo basado en cuatro pasos:

Modelamiento: Durante el modelado, los participantes deben prestar atención a la situación que se les plantea y en especial a la conducta que deberán reproducir.

Representación de papeles o role playing: En esta, se solicita al sujeto que represente determinada habilidad. El éxito de este paso dependerá en que el sujeto esté de acuerdo y comprometido en participar, la improvisación y que reciba un adecuado reforzamiento.

Retroalimentación o feed back: Después de la representación de los papeles, se realiza la retroalimentación. Esta consiste en proporcionar halagos, aprobación y aliento a las representaciones que se acerquen a la habilidad esperada

Generalización del adiestramiento: Este paso está diseñado para que el sujeto implemente las habilidades en su vida cotidiana, de manera que, su repertorio de nuevas habilidades esté disponibles, de acuerdo a la situación del momento.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Incrementar las habilidades sociales y disminuir la agresividad en estudiantes de quinto de básica a través del programa que se propone.

Objetivos específicos:

Lograr que los alumnos aprendan a iniciar una conversación con otro/s sujeto/s.

Conseguir que los alumnos aprendan a mantener una conversación con otro/s sujeto/s.

Lograr que los alumnos aprendan a finalizar una conversación de manera adecuada con otro/s sujeto/s.

Lograr que los alumnos aprendan a expresar de manera adecuada sus opiniones ante otra/s persona/s.

Lograr que los alumnos expresen desacuerdo de manera adecuada en aquellas situaciones en las que se precisa.

Lograr que los alumnos desarrollen habilidades de solución de conflictos interpersonales.

III. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Planificación

El Ministerio de Educación del Ecuador en Instructivo: Planificación Curriculares para el Sistema Nacional de Educación refiere que “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar

decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes” (AFCEGB, 2010).

La planificación consiste en ordenar y administrar estrategias y acciones basados en una metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, según la necesidad identificada a intervenir con recursos materiales y humanos para lograr resultados favorables en determinada situación. Esta herramienta permite programar y preparar propuestas didácticas y actividades según las características de los estudiantes.

En referencia a lo manifestado para realizar la planificación del programa habilidades sociales se debió organizar las actividades, tomando la propuesta por Díaz (1984,1996), la línea de secuencia didáctica conformada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. Es decir que, mediante una secuencia didáctica, el cual permitió desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, puesto que presentan dos elementos paralelos, el primero es la secuencia de las actividades y la segunda es la evaluación del aprendizaje. El primer momento, las actividades de apertura trata de abrir un clima de aprendizaje, sea abriendo un tema de discusión, trabajar sobre un problema o trayendo información a sus pensamientos desde su experiencia cotidiana. El segundo momento son las actividades de desarrollo tiene como finalidad que los estudiantes interactúen con una nueva información y finalmente las actividades de cierre, su propósito es lograr realizar una síntesis, integrar los conocimientos aprendidos, la valoración y dificultades al enfrentar el proceso de aprendizaje.

puesta en práctica del programa, hay que negociarlo con los alumnos. El orientador ayuda al docente en esta negociación con el alumnado enfocando la negociación desde una perspectiva psicosocial, como un intercambio de comunicación entre distintas partes que buscan resolver conflictos para que el final sea lo más positivo y favorable para todos.

La negociación se convierte así en un elemento esencial de la interacción social ya que es fundamental para una adecuada comprensión de las relaciones interpersonales e intergrupales (Pruitt, et. al. 1986). Se le hará comprender a los alumnos que el objetivo de poner en marcha dicho programa de habilidades sociales va encaminado a la mejora de la convivencia en la clase y/o en el centro y que es transferible a los distintos ámbitos sociales incluido el personal

En relación a las sesiones se realizarán entre 3 a 4 por semana, las cuales están direccionada a los ítems a evaluar, además se propusieron actividades didácticas con su respectivo tema, materiales y la planificación de los tiempos a desarrollar en cada sesión.

Para el desarrollo del programa se estableció una plataforma virtual debido a la Emergencia Sanitaria por la Pandemia del covid-19, el cual se lo denominó la Zona aprendamos a convivir, se establecieron recursos y materiales didácticos para las actividades planificadas en las sesiones. El programa constará de 10 sesiones orientadas al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto de básica a través de escenificación, modelado, role-playing, Retroalimentación o feed back.

Metodológica

Para Muños y Medina (2011) señala que la metodología activa participativa en el aula, el estudiante asume un rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la participación, interacción y cooperación se logra adquirir y modificar conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes. La escenificación posee un gran importe a través de la cooperación de modelado individual y grupal, el cual permite la participación activa.

En el desarrollo de las sesiones del programa es fundamental la participación activa de los estudiantes en procesos de expresión y comunicación, siendo ellos los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo un aprendizaje significativo en la adquisición de saberes de acuerdo a los intereses de cada estudiante. Como lo manifiesta Carrasco (2009), el estudiante no es únicamente un receptor de información, sino que tiene la capacidad de apropiarse de conocimientos que sean significativo y lograr aplicar en su diario vivir, además

que en la interacción con otros intercambien experiencias y genere conocimientos, cambios en el comportamiento asertivos. Durante las sesiones del programa se promoverá la participación individual y grupal para fomentar la expresión de las ideas y sentimientos, la toma de decisiones a través de escenificación, (modelado, Role-playing, Retroalimentación o feed back).

Resulta relevante señalar que el programa busca la colaboración, participación e implicación activa y directa del alumnado, de modo que el aprendizaje resulte significativo y se incorporen de manera activa las HHSS en el repertorio conductual. Para ello, el programa usa algunas técnicas de dinámica de grupos (juegos de comunicación, cooperación, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, rolplaying...), así como otras técnicas de estimulación y regulación de la discusión o debate (discusión guiada, diálogos...).

Evaluación

En el proceso de la evaluación se consideró una escala de Likert en la cual se categoriza en Apertura, proceso y logrado el objetivo de la actividad. Mediante la evaluación se logrará obtener la información sobre el desempeño de los estudiantes ante los indicadores establecidos por cada sesión. Se utilizó una ficha de observación para recolectar la información sobre las actitudes y capacidades de los estudiantes en las actividades individuales y grupal en relación a las habilidades sociales. En ese sentido, se llevará a cabo una evaluación final con el fin de conocer la efectividad del entrenamiento y la adquisición de las habilidades, así como el grado en el que se han alcanzado los objetivos propuestos. Para ello, se administrarán el mismo instrumento empleados en la evaluación inicial. Es decir, se aplicará la Escala HS a los estudiantes, con el fin de comprobar si el programa ha tenido efectos positivos

1	NUNCA	BAJO El estudiante demuestra deficiencia en el desarrollo del indicador a evaluar.
2	A VECES	MEDIO El estudiante se encuentra próximo al alcanzar el nivel esperado.
3	SIEMPRE	ALTO El estudiante demuestra satisfactoriamente el nivel esperado a evaluar.

IV. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y CRONOGRAMA

Nº	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRONOGRAMA
1	“Iniciar conversaciones o interacciones”	4/10/2021
2	“Mantener conversaciones o interacciones	6/10/2021
3	“Finalizar conversaciones o interacciones”	8/10/2021
4	“Expresar sentimientos y emociones”	11/10/2021
5	“Expresar y defender opiniones”	13/10/2021
6	“Expresión de Enfado o disconformidad”	15/10/2021
7	“Pedir y negar favores”	18/07/2021
8	“Desarrollar habilidad para afrontar conflictos interpersonales	21/10/2021
9	“Expresar y defender los propios derechos en diversos ámbitos”	24/10/2021

VI. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Dimensiones	Objetivo	Ítems	Estrategia metodológica	Sesiones	Recursos	Evaluación
Conocerse a sí mismo y a los otros	El conocimiento de uno mismo y de los demás hay que integrarlo en la práctica cotidiana de clase. Es necesario que se cree un hábito de relación positiva y sincera. Se debe generalizar un lenguaje de aceptación y tolerancia, no de comparación.	<ul style="list-style-type: none"> -- Presentación del alumno a sus compañeros, indicando sus características. - Actuación para pedir un favor o información. - Hacer afirmaciones positivas de sí mismo y de otras personas. - Sentimientos habituales en clase. Conocimiento de sí mismo. - Sentimientos de respeto a sí mismo y a los demás. 	escenificarán, muchas veces y en múltiples situaciones	<ul style="list-style-type: none"> “Iniciar conversaciones o interacciones” “Mantener conversaciones o interacciones” 	dinámica de grupos (juegos de comunicación, cooperación, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, rolplaying...), así como otras técnicas de estimulación y regulación de la discusión o debate (discusión guiada, diálogos...)	Ficha de observación

<p>Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales</p>	<p>Aprender a comunicarse para saber relacionarse y poder afrontar situaciones sociales. Integrarlo en la práctica cotidiana de clase para aprender a relacionarse con los demás, a establecer auténtica comunicación, a que ésta sea sincera y no lleve al conflicto. Que posibilite que sean capaces de ponerse en el lugar de los demás.</p>	<p>Perder el miedo a hablar en grupo Aprendiendo a conocerse mejor aprendiendo a mirar y decir lo positivo, Aprendiendo a comunicarnos</p>	<p>escenificarán, muchas veces y en múltiples situaciones</p>	<p>Expresar sentimientos y emociones</p>	<p>dinámica de grupos (juegos de comunicación, cooperación, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, rolplaying...), así como otras técnicas de estimulación y regulación de la discusión o debate (discusión guiada, diálogos...)</p>	<p>Ficha de observación</p>
---	---	---	---	--	--	-----------------------------

<p>Resolución de conflictos y toma de decisiones</p>	<p>Que los alumnos y alumnas aprendan a resolver los conflictos mediante un proceso de diálogo y siguiendo un proceso sistemático de toma de decisiones. Llevar este aprendizaje al nivel de hábito ante situaciones cotidianas.</p>	<p>Perder el miedo a hablar en grupo</p> <p>Aprendiendo a conocerse mejor</p> <p>aprendiendo a mirar y decir lo positivo,</p> <p>Aprendiendo a comunicarnos</p>	<p>escenificarán, muchas veces y en múltiples situaciones</p>	<p>Desarrollo de la empatía</p> <p>Aprender a detectar y definir problemas</p> <p>Buscando soluciones a un problema</p> <p>Aprendiendo a manejarse a si mismo</p>	<p>dinámica de grupos (juegos de comunicación, cooperación, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, rolplaying...), así como otras técnicas de estimulación y regulación de la discusión o debate (discusión guiada, diálogos...)</p>	<p>Ficha de observación</p>
--	--	---	---	---	--	-----------------------------

VII. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SESIÓN N° 1

TÍTULO: “Finalizar conversaciones o interacciones”

Dimensión: VI Conocerse a si mismo Dimensión: VD Agresividad verbal		Indicadores Participa Escucha responde Presenta adecuado tono de voz
Indicador		Instrumento
Reconocer aquellas situaciones en las que es propicio finalizar una conversación. Señalar las ventajas de finalizar conversaciones cuando no se desean seguir.		Ficha de observación
Desarrollo de la actividad		
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
Apertura	Preparación: El docente presenta mediante una exposición en power point la habilidad “iniciar conversaciones o interacciones”, la cual se va a desarrollar a lo largo de la unidad educativa, y explica brevemente en qué consiste. Para ello, solicita la participación del alumnado, empleando el procedimiento de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla	Video por zoom Lluvia de ideas
Desarrollo	Modelado: se pretende que los estudiantes aprendan la manera correcta en la que deben iniciar conversaciones. El docente, se encarga de modelar las conductas y habilidades necesarias para iniciar una interacción con otro alumno. Para ello, sigue los pasos poniendo ejemplos de inicio de conversaciones en diversas situaciones En una fiesta ves a una persona atractiva del sexo opuesto a quién te gustaría conocer. De camino a casa, coincides con un compañero de clase con el que no tienes mucha relación, pero te gustaría hablar.	Dialogo, laminas, Situaciones de casos Pequeños grupos

	<p>Estás en el supermercado y te encuentras con alguien con quién coincides habitualmente y te gustaría conocer</p> <p>Role-playing Se organiza la clase por parejas y se pide a cada pareja que imite las conductas que ha observado anteriormente durante el modelado. Cada pareja se intercambiará los papeles, de modo que ambos componentes representarán al sujeto que inicia la conversación</p>	Escenificación, asumen roles
Cierre	<p>retroalimentación: Durante el role-playing, el docente irá rotando por cada pareja, de manera que pueda ofrecerles la retroalimentación oportuna, dando ayuda a aquellos que no lo hacen bien y reforzando a los que sí.</p> <p>Una vez finalizado el role-playing, algunas parejas expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar</p> <p>Extensión: se les pide a los alumnos que apliquen la habilidad aprendida en una serie de situaciones reales:</p> <p>Inicia una interacción con al menos cuatro desconocidos, dos chicos y dos chicas.</p> <p>Inicia una conversación con un/a vecino/a de tu barrio.</p> <p>Inicia una conversación con un adulto. # Inicia una conversación con al menos 4 personas atractivas del sexo opuesto.</p> <p>Inicia una conversación con un/a amigo/a.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Trabajos</p>

Fecha	Situación	Tarea	He hecho bien	Puedo mejorar	Valoración personal de la experiencia

Nota: Hoja de registro

SESIÓN N° 2

Título: “Finalizar conversaciones o interacciones”

<p>Dimensión:VI Conocerse a si mismo</p> <p>Dimensión: VD Agresividad verbal</p>	<p>Indicadores Participa Expresar afecto Cambios en su rostro</p>	
Indicador	Instrumento	
<p>Reconocer aquellas situaciones en las que es propicio finalizar una conversación. Señalar las ventajas de finalizar conversaciones cuando no se desean seguir.</p>	Ficha de observación	
Desarrollo de la actividad		
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
Apertura	<p>Preparación: El docente, solicita la participación del alumnado, empleando el procedimiento de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Tras este procedimiento, el instructor establece una conclusión final, resaltando aquellas ideas más oportunas.</p> <p>Pasos 1. Exponer a la otra persona que se tiene que terminar la conversación. Excusarse y disculparse. 2. Si se estima, expresar a la otra persona que habéis disfrutado de la conversación. 3. Despedirse</p>	<p>Video por zoom Lluvia de ideas</p> <p>Dialogo, laminas, Situaciones de casos</p>
Desarrollo	<p>Modelado: se aplica situaciones de casos: Te encuentras por la calle con la persona que te gusta y estáis unos minutos hablando, a ti te gustaría seguir hablando con ella, pero llegas tarde a un compromiso y tienes que marcharte. La conversación con un amigo se te está haciendo aburrida y quieres finalizarla. Un chico de clase que no te cae bien comienza a hablarte, tú prefieres cortar la interacción. # Tu amigo te llama por teléfono en un momento en el que estás ocupado en otra actividad. Estás en una fiesta hablando con una persona atractiva del sexo opuesto, pero se te hace tarde y</p>	<p>Escenificación, asumen roles</p>

	<p>tienes que regresar a casa, así que te despidas de ella.</p> <p>Un vendedor que te ofrece un producto se vuelve insistente para que se lo compres, tú quieres finalizar la conversación.</p> <p>Role-playing Se organiza la clase por parejas y se pide a cada pareja que imite las conductas que ha observado anteriormente durante el modelado. Se intercambiarán los papeles.</p>	Pequeños grupos
Cierre	<p>retroalimentación: durante el role-playing, el docente irá rotando por cada pareja, garantizándoles la retroalimentación oportuna. Para ello, prestará ayuda a aquellos que no lo hacen bien y reforzará a los que sí. Es importante que los mismos alumnos que intervienen en la práctica se proporcionen reforzamiento y feedback</p> <p>Una vez finalizado el role-playing, algunas parejas expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar</p> <p>Extensión: Como tarea se les pide a los alumnos que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <p>Finaliza una conversación que no te apetece continuar con un/a amigo/a.</p> <p>Corta una conversación con alguien con quien no quieres hablar.</p> <p>Termina una conversación con un familiar.</p> <p>Finaliza una conversación interesante con un/a amigo/a.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Trabajos</p>

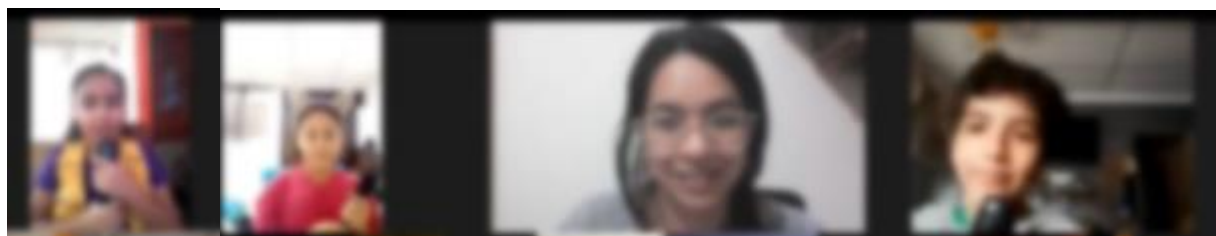


SESIÓN N° 3

Título: Expresión de Enfado o disconformidad

Dimensión:VI Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales Dimensión: VD Ira, hostilidad		Indicadores Compartir pertenencia Negociar conflicto Evita situaciones problema
Indicador		Instrumento
Conocer la importancia de expresar discrepancia sin dañar los derechos de los demás. Señalar las ventajas de mostrar desacuerdo en aquellas situaciones que lo requieran. Exponer las desventajas de no expresar nunca discrepancia.		Ficha de observación
Desarrollo de la actividad		
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
Apertura	Preparación: El docente, plantea mediante la técnica de “lluvia de ideas”, que señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla. Pasos 1. Debes estar seguro/a de que algo te molesta y merece la pena expresarlo. 2. Dirígete a la persona y expresa tu queja de forma breve. 3. Dirige la crítica a la conducta y no a la persona (exprésate en primera persona). 4. Ofrece una alternativa y agradece de antemano el cambio. 5. Refuerza el cambio de conducta. 6. Escucha el punto de vista de la otra persona. 7. En caso de no obtener el cambio deseado, busca otras alternativas.	Video por zoom Lluvia de ideas Dialogo, laminas, Situaciones de casos Pequeños grupos
Desarrollo	Modelado: modelar en diversas situaciones las conductas para manifestar desacuerdo siguiendo los pasos anteriormente presentados; Un amigo expresa una opinión con la que estás muy desacuerdo. Un familiar cercano te molesta. # Un amigo con el que has quedado llega una hora tarde a la cita.	Escenificación, asumen roles

	<p>Un amigo al que le has prestado un libro, te lo devuelve con las páginas manchadas.</p> <p>Un compañero de clase se copia de tus deberes sin pedirte permiso.</p> <p>Mientras haces cola para coger el autobús un desconocido se te cuela.</p> <p>Role-playing Se organiza la clase por parejas y se pide a cada pareja que imite las conductas que ha observado anteriormente durante el modelado. Se intercambiarán los papeles. Cada pareja se intercambiará los papeles, de modo que ambos componentes representarán al sujeto que inicia la conversación</p>	<p>Pequeños grupos Asumen roles</p>
Cierre	<p>retroalimentación: Durante el role-playing, el docente irá rotando por cada pareja, de manera que pueda ofrecerles la retroalimentación oportuna, dando ayuda a aquellos que no lo hacen bien y reforzando a los que sí.</p> <p>Una vez finalizado el role-playing, algunas parejas expondrán su experiencia.</p> <p>Extensión: se les pide que apliquen la habilidad aprendida en situaciones reales:</p> <p>Expresar disconformidad a dos personas desconocidas.</p> <p>Manifestar desacuerdo con un familiar.</p> <p>Mostrar discrepancia con al menos dos amigos/as.</p> <p>Expresar a un/a amigo/a algo que te molesta de su comportamiento.</p> <p>Plantea cuatro tipos de situaciones en las que crees necesario expresar desacuerdo y explica como lo harías.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Trabajos</p>

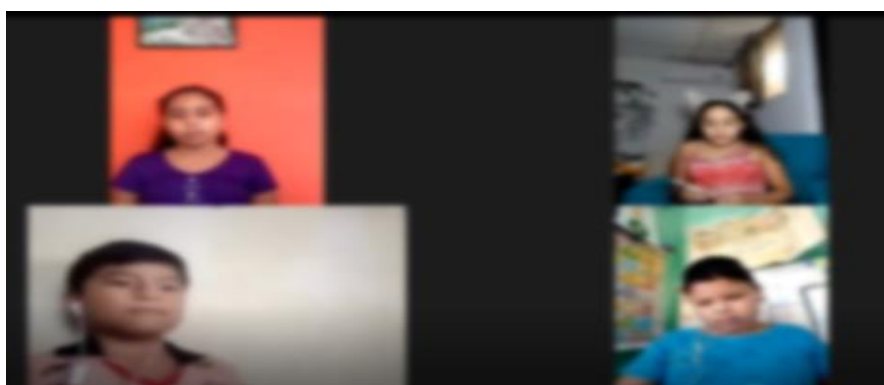


SESIÓN 4

Título: “Expresar sentimientos y emociones”

Dimensión: VI Comunicación. Aprender a afrontar situaciones sociales Dimensión: VD Agresividad física		Indicadores Comparte pertenecía con otro. Defiende su derecho.
Indicador		Instrumento
Hacer que discriminen entre sentimientos positivos y negativos. Favorecer la identificación de la causa de sus sentimientos. Señalar las ventajas de expresar sentimientos		Ficha de observación
Desarrollo de la actividad		
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
Apertura	Preparación: El docente presenta mediante una exposición en power point la habilidad “iniciar conversaciones o interacciones”, la cual se va a desarrollar a lo largo de la unidad educativa, y explica brevemente en qué consiste. Para ello, solicita la participación del alumnado, empleando el procedimiento de “lluvia de ideas”, de modo que ellos mismos señalen las ventajas que creen que aporta un buen uso de la habilidad, así como las desventajas que supone no tenerla	Video por zoom Lluvia de ideas Dialogo, laminas, Situaciones de casos
Desarrollo	Modelado: se pretende que los estudiantes aprendan la manera correcta en la que deben iniciar conversaciones. El docente, se encarga de modelar las conductas y habilidades necesarias para iniciar una interacción con otro alumno. Para ello, sigue los pasos poniendo ejemplos de inicio de conversaciones en diversas situaciones En una fiesta ves a una persona atractiva del sexo opuesto a quién te gustaría conocer. # De camino a casa, coincides con un compañero de clase con el que no tienes mucha relación, pero te gustaría hablar. Estás en el supermercado y te encuentras con alguien con quién coincides habitualmente y te gustaría conocer	Pequeños grupos Escenificación, asumen roles

	<p>Role-playing Se organiza la clase por parejas y se pide a cada pareja que imite las conductas que ha observado anteriormente durante el modelado. Cada pareja se intercambiará los papeles, de modo que ambos componentes representarán al sujeto que inicia la conversación</p>	
Cierre	<p>retroalimentación: Durante el role-playing, el docente irá rotando por cada pareja, de manera que pueda ofrecerles la retroalimentación oportuna, dando ayuda a aquellos que no lo hacen bien y reforzando a los que sí.</p> <p>Una vez finalizado el role-playing, algunas parejas expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar</p> <p>Extensión: se les pide a los alumnos que apliquen la habilidad aprendida en una serie de situaciones reales:</p> <p>Inicia una interacción con al menos cuatro desconocidos, dos chicos y dos chicas.</p> <p>Inicia una conversación con un/a vecino/a de tu barrio.</p> <p>Inicia una conversación con un adulto. # Inicia una conversación con al menos 4 personas atractivas del sexo opuesto.</p> <p>Inicia una conversación con un/a amigo/a.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Trabajos</p>



SESIÓN N° 5

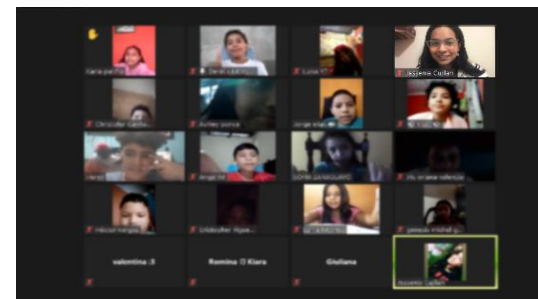
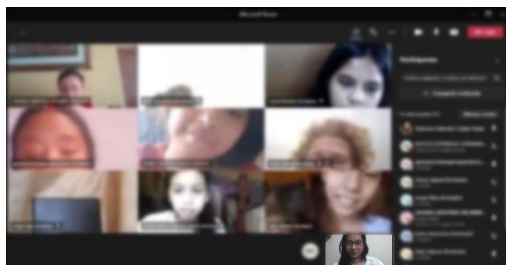
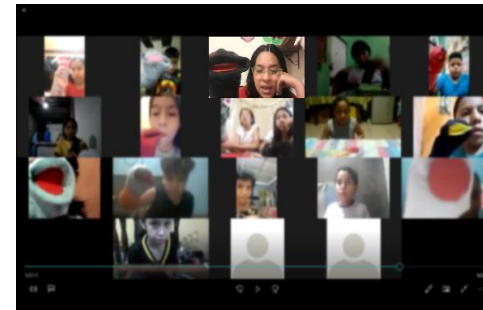
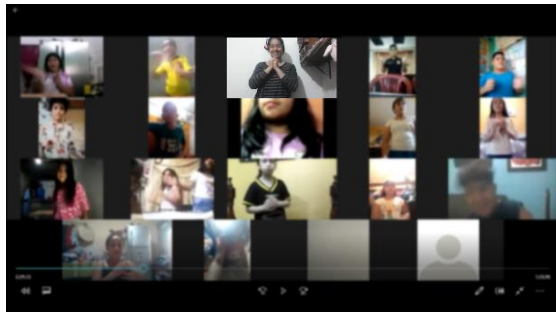
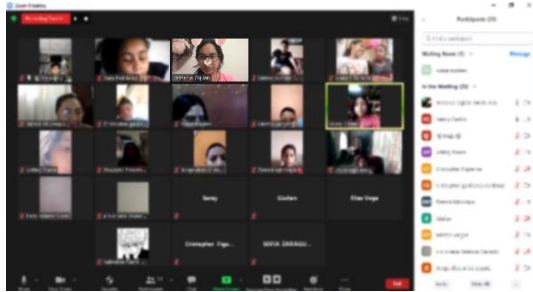
Título: “Desarrollar habilidad para afrontar conflictos interpersonales”

Dimensión: VI Resolución de conflictos y toma de decisiones Dimensión: VD Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad		Indicadores Organiza trabajo Resolución de problema Emplea autocontrol
Indicador		Instrumento
Genera diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales. Demuestra control en una situación de conflicto teniendo en cuenta las posibles consecuencias de sus actos y de los actos de los demás.		Ficha de observación
Desarrollo de la actividad		
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
Apertura	<p>Preparación: El docente explica paso a paso cada una de las habilidades: En primer lugar, identificar problemas interpersonales. Para ello, pone ejemplos por medio de un diálogo a los alumnos a identificar sus problemas en las relaciones con sus iguales, contribuyendo a que delimiten los sentimientos y pensamientos que tienen en la situación conflictiva, los pensamientos y sentimientos que atribuyen a los demás y que piensen en los motivos que originaron el problema. Se explica la habilidad de buscar soluciones. Para esto, presenta diversos problemas y estimula a los alumnos para que formulen todas las soluciones que se les ocurran para esos conflictos, señalando que en ese momento no se evaluarán.</p> <p>En tercer lugar, expone la habilidad de anticipar consecuencias</p> <p>En cuarto lugar, expone la habilidad de elegir una solución. En quinto lugar, explica la habilidad de probar la solución elegida.</p> <p>Pasos 1. Identificar el problema. 2. Buscar muchas soluciones. 3. Anticipar las consecuencias de cada una de ellas. 4. Elegir una solución. 5. Poner en práctica la solución elegida.</p>	Video por zoom Lluvia de ideas Dialogo, laminas, Situaciones de casos Pequeños grupos

<p>Desarrollo</p>	<p>Modelado: se pretende que los estudiantes aprendan la manera correcta en la que deben solucionar conflictos interpersonales. Se eligen diversas situaciones para poner ejemplos de solución de conflictos: Un amigo tuyo no para de molestarte en clase y no te deja atender. Un compañero al que has prestado un libro no te lo quiere devolver. Un compañero de clase te rompe tu camiseta. #Un amigo no te invita a su cumpleaños. # Un compañero de clase te insulta.</p> <p>En una fiesta ves a una persona atractiva del sexo opuesto a quién te gustaría conocer. # De camino a casa, coincides con un compañero de clase con el que no tienes mucha relación, pero te gustaría hablar. Estás en el supermercado y te encuentras con alguien con quién coincides habitualmente y te gustaría conocer</p> <p>Role-playing Se organiza la clase por parejas y se pide a cada pareja que imite las conductas que ha observado anteriormente durante el modelado. Cada pareja se intercambiará los papeles, de modo que ambos componentes representarán al sujeto que inicia la conversación</p>	<p>Escenificación, asumen roles</p>
<p>Cierre</p>	<p>retroalimentación: Durante el role-playing, el docente irá rotando por cada pareja, de manera que pueda ofrecerles la retroalimentación oportuna, dando ayuda a aquellos que no lo hacen bien y reforzando a los que sí. Una vez finalizado el role-playing, algunas parejas expondrán su experiencia de practicar la habilidad, compartiendo que aspectos de esta les han resultado más fáciles y cuáles creen que deben mejorar</p> <p>Extensión: se les pide a los alumnos que apliquen la habilidad aprendida en una serie de situaciones reales: Obsérvate y registra qué haces, dices, piensas, sientes cuando tienes un problema con un/a amigo/a. Detalla los problemas que has tenido en los últimos días con tus amigos/as.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Trabajos</p>

	<p>En los problemas que se te presenten, antes de actuar, busca y anota muchas formas posibles de resolver cada uno.</p> <p>En los problemas que tengas esta semana, piensa en las posibles consecuencias de cada una de las soluciones que puedes tomar y anótalas.</p> <p>Señala cuatro problemas y posibles soluciones para cada uno de ellos.</p> <p>A continuación, somete a evaluación cada una de las posibles soluciones y quédate con una</p>	
--	--	--

Anexo 1: Registro fotográfico de las sesiones del programa HS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DISMINUIR LA CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°1 , YAGUACHI-ECUADOR 2021", cuyo autor es VILLO LEON MARIA FREDELINDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID 0000-0002-7772-6681	Firmado digitalmente por: JCRUZMON el 11-01- 2022 23:02:10

Código documento Trilce: TRI - 0253919