



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de
primer grado de Huacho, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Nélide Melendez Tapia

ASESOR

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2017

Mg. Guisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, a mis hijos y esposo por su paciencia y comprensión.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante con perseverancia y humildad.

A los profesores de la Universidad César Vallejo, por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis de manera especial al Dr. José Víctor Quispe Atúncar.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nélica Meléndez Tapia, estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15700112, con la tesis titulada Habilidades de Inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autiplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Huacho, Octubre del 2016

Firma.....

Br. Nélica Meléndez Tapia

DNI. 15700112

Presentación

Señores (ras) integrantes del jurado:

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la tesis titulada: Habilidades de Inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho 2015. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en ocho capítulos. En el primero se expone los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico que contiene las variables en estudio, la operacionalización de variables, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo esta refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones. En el séptimo capítulo se presenta las referencias y finalmente el octavo capítulo corresponde a los apéndices.

La autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación teórica	19
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45

2.5 Diseño	45
2.6 Población y muestra	47
2.7 Técnicas y recolección de datos	48
2.8 Métodos y análisis de datos	50
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
APÉNDICES	76
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumento de recolección de datos	
Apéndice 3: Validación de instrumentos	
Apéndice 4. Base de datos	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable habilidades de inicio	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable escritura	44
Tabla 3	Población de niños (as) de primer grado en las Instituciones Educativas Públicas de Huacho	47
Tabla 4	Expertos que validaron los instrumentos	50
Tabla 5	Distribución de frecuencias de habilidades de inicio en estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.	53
Tabla 6	Distribución porcentual de habilidades de inicio por dimensiones	54
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la escritura en estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.	55
Tabla 8	Distribución porcentual de la escritura por dimensiones	56
Tabla 10	Correlación entre niveles de habilidades de inicio y comprensión lectora.	57
Tabla 11	Correlación entre nivel de habilidades cognitivas y la escritura.	58
Tabla 12	Correlación entre el nivel de habilidades motoras y la escritura.	59
Tabla 13	Correlación entre el nivel de habilidades lingüísticas y la escritura	60

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de niveles de habilidades de inicio	53
Figura 2	Distribución porcentual de niveles de habilidades de inicio por dimensiones.	54
Figura 3	Distribución de frecuencias de los niveles de escritura.	55
Figura 4	Distribución porcentual de los niveles de escritura por dimensiones	56

Resumen

La presente investigación titulada “habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015”, se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal con una muestra conformada por 235 estudiantes de primer grado, a quienes se les aplicaron dos fichas de observación sobre las variables: Habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

En cuanto a los resultados fueron sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación positiva intensa entre habilidades de inicio y escritura, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.733.

Palabras clave: habilidades de inicio, escritura, niveles.

Abstract

This research entitled "skills start and write in the first grade students of Huacho, 2015", was carried out in order to determine the relationship between skills start and write in the first grade students of Huacho, 2015 .

The research is correlational descriptive with transversal non-experimental design with one consisting of 235 first graders sample, who were applied two tabs observation variables: Skills start and write in the first grade students of Huacho , 2015.

As the results were subjected to statistical test Rho Spearman shown that there exists strong positive relationship between skills start and write, being a calculated value where $p = 0.000$ at a significance level of 0.05 (bilateral) and a level of correlation of 0.733.

Keywords: beginning skills, writing levels.

I. INTRODUCCIÓN

Introducción

En la educación básica, las habilidades implicadas en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo son fundamentales, sobre todo si se trata de Lenguaje y Pensamiento, las cuales como emite Emilia Ferreiro (1983-1994) en sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje, y al ingresar a la escuela poseen algunas concepciones sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas los párvulos se han apropiado de la información escrita transmitida de diversas fuentes: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales.

Es así como en el proceso de aprendizaje de la escritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente.

Por esas razones presento mi trabajo de investigación denominado: Habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. He dividido la presente investigación en: Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se desarrolla los sustentos básicos relacionados al problema de investigación, los objetivos, justificación de la investigación. Capítulo II: el marco metodológico, donde se operacionalizan las variables y también nos muestra el tipo de estudio y el diseño de la investigación las técnicas y métodos y su población. Capítulo III: Resultados mediante la estadística utilizando el software SPSS. IV: Discusión, Contrastación de la Hipótesis: referidos a la organización de los datos obtenidos, sistematizados, analizados, interpretados, aplicando la

prueba Spearman, empleando Excel 2013. Capítulo V: conclusiones. Capítulo VI: recomendaciones y el capítulo VII: referencias bibliográficas, en donde se presenta el listado de los autores revisados en orden alfabético.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Guarneros & Vega (2014), realizaron una investigación titulada “*Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños de edad escolar*” en la Universidad Nacional de México, tesis para obtener el grado de magister en Psicología Educativa, empleó el método analítico. Su objetivo fue identificar las habilidades concretas del lenguaje del niño que posibilitan la adquisición de la lectura y la escritura convencionales, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional; la muestra fue de 120 estudiantes del nivel primaria. La conclusión final del autor determinó que se puede conseguir un mejor desarrollo del lenguaje oral por medio del aprendizaje de la lectura y la escritura desde edades tempranas, y a su vez adquirir la lectura y la escritura puede ser favorecida, cuando se desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral; además la escritura se desarrolla mejor cuando está ligada a la lectura o expresión oral, de esta manera las habilidades cognitivas se desarrollan en forma correcta, así como también las habilidades motoras y lingüísticas.

Velarde & Flores (2014), llevaron a cabo una investigación denominada “*Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del 1er, 2do y 3er grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco*”, el objetivo de la investigación fue determinar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la escritura cursiva en los niños y niñas del 1er al 3er grado de primaria en función al género,

grado de estudios y tipo de gestión, la investigación es de carácter descriptivo y se utilizó una población de 350 niños entre ambas instituciones. Llegando a las siguientes conclusiones, el nivel de desarrollo de la escritura cursiva en niños del 1ro al 3er grado de primaria de un colegio estatal del distrito de Surco es promedio. No existen diferencias significativas en el desarrollo de la escritura cursiva en relación al género, es decir tanto niños como niñas que desarrollen correctamente sus habilidades motoras estarán en la capacidad de realizar una correcta escritura cursiva.

Núñez (2011), llevó a cabo una investigación la cual llevó como título “*Habilidades de inicio de la escritura en primer grado de primaria*” Universidad Autónoma de Baja California Sur – Bolivia. El objetivo general de la investigación fue determinar la importancia de desarrollar habilidades iniciales para aprender a escribir, el tipo de estudio fue descriptivo. La muestra elegida fueron los niños y niñas de primer grado de primaria, se utilizaron como instrumentos la ficha de observación y la ficha de seguimiento. Las conclusiones determinaron que la mayoría de los alumnos pudieron copiar las palabras pero no escribir por sí solos, preferían hacer dibujos, así mismo dividir palabras en sílabas es lo que comúnmente hacen los niños para entenderlas mejor, ya sea dividir las con guion, espacio o vocalmente para descifrar su escritura, todavía hay problemas en lo que respecta al desarrollo de las habilidades cognitivas como por ejemplo, la concentración y la atención; en cuanto a las habilidades motoras, falta el desarrollo motor fino y finalmente en cuanto a las habilidades lingüísticas falta desarrollar la escucha y la lectura inicial.

Fabián (2009), llevó a cabo una investigación la cual tuvo como título “*Métodos y estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años*”, Universidad Bolivariana de Venezuela, tuvo como objetivo aplicar estrategias para

iniciar el aprendizaje de la escritura en la sala de 5 años de la Escuela Básica Betulio; las técnicas utilizadas durante el desarrollo de estas experiencias fueron la observación participante y la entrevista. Para las sistematizaciones de la información, de la experiencia y del conocimiento se utilizaron dinámicas grupales, análisis de documentos, observaciones de expertos externos y análisis de videos. La conclusión final del autor señala que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando, asimismo a través de charlas, talleres y foros se puede lograr la formación y capacitación de todos los entes involucrados en el proceso educativo y de esta manera, consolidar la integración docente , niño, niña y comunidad de las instituciones de educación inicial.

1.1.2. Nacionales

Zavaleta (2013), llevó a cabo una investigación titulada “*Habilidades iniciales en el proceso de aprendizaje de la escritura en niños de primer grado en la institución educativa Héroes del Cenepa*” – Tumbes; tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades iniciales y el proceso de aprendizaje, el tipo de estudio es descriptivo correlacional, la muestra corresponde a 125 estudiantes de primer grado, y el instrumento utilizado fue el cuestionario con escala de preguntas de 1 a 5. Las conclusiones a las que el autor llega consideran que las habilidades requeridas para el aprendizaje de la escritura se relacionan con la cognición, la motricidad y la lingüística, teniendo como punto de partida que el niño aprende a caminar y a hablar casi en forma paralela por lo que se hace necesario ordenar sus aprendizajes y luego enrumbarlos en los primeros años para que cuando lleguen al nivel primaria estos se organicen de la forma correcta.

Astuquivan (2011), llevó a cabo una investigación la cual tituló “*La escritura y sus niveles en los estudiantes de primer grado y segundo grado de primaria de la institución educativa UNICEF*” – Villa El Salvador. El objetivo general de la investigación fue determinar los niveles que se desarrollan en el nivel primario en relación a la escritura. El tipo de estudio fue explicativo, la muestra fue de 220 estudiantes (110 por cada grado de estudio). Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y la ficha de seguimiento, teniendo en cuenta que se trataba de actividades grafomotoras y de escritura. Las conclusiones del autor permitieron determinar que los estudiantes de primer grado desarrollan el nivel silábico con facilidad, mientras que el nivel silábico alfabético está en progreso; en cambio el segundo grado desarrolla con facilidad el nivel silábico alfabético y está logrando desarrollar el nivel alfabético. El desarrollo de los niveles de escritura corresponde a las edades aunque no está determinado y pueden presentarse niños con procesos adelantados.

Benites (2009), realizó una investigación titulada “*Habilidades de inicio: motoras y lingüísticas para el logro de la escritura en los primeros grados, en instituciones educativas estatales del distrito de Comas*” – Lima. El objetivo de investigación fue determinar la relación entre las variables habilidades de inicio: motoras y lingüísticas; el tipo y nivel de estudio corresponde al descriptivo correlacional transversal; asimismo el diseño fue no experimental; la muestra es de 110 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria. Los instrumentos utilizados por el investigador fueron cuestionarios de 20 preguntas para cada variable. Las conclusiones determinaron que cuando las habilidades motoras no se desarrollan correctamente, la escritura es deficiente o requiere de mayor énfasis en la motora fina; en cuanto a las habilidades lingüísticas, el autor hace referencia a la forma en la que aprende a hablar el niño, es decir, como es su relación con los demás, escucha correctamente o existe aún problemas de pronunciación; pero el autor hace hincapié al hecho de que de acuerdo a la edad

aún hay palabras que no se pueden pronunciar con claridad (caso de la r), también pueden presentarse omisiones o sustitución de letras (b por d).

1.2. Fundamentación teórica.

1.2.1. Habilidades de Inicio

Teoría Cognitiva de las habilidades iniciales

La psicología cognitiva tiene como finalidad devolver a la psicología áreas de la investigación que han sido olvidadas, busca no solo predecir y controlar la conducta, sino también explicarla, ya que opera con esquemas interpretativos alejados de la secuencia mecanicista estímulo – respuesta estos son los más cercanos al procesamiento de la información, y atribuye a la significación psicológica de cambio de conducta.

Para Villarroel (1995), en su obra las ciencias psicológicas:

Los antecedentes del modelo cognitivo se centran en la orientación nueva de la psicofisiológica que muestra la conducta como algo más que la simple respuesta a los estímulos y trata de entender el verdadero proceso de la mente humana en su desarrollo conductual. (p. 102)

Villarroel (1995), señaló que “el aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la modificación de experiencias pasadas como de la indagación que se va realizando a través del proceso”. (p. 118).

Cuando una persona aprende, las representaciones de la mente entraran en juego para captar un conocimiento que desemboca en la aprehensión de representaciones mentales. Lo que identifican a las diferentes teorías cognitivas, que consideran al estudiante como un agente

activo de su propio aprendizaje. Es decir, el educando es quien construye nuevos aprendizajes. Esto significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo, de este modo, ideas de significado que enriquecen el conocimiento personal.

Según Villarroel (1995), el modelo cognoscitivo o cognitivo “explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza” (p. 131).

Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo.

Asimismo Villarroel (1995) señala que:

El cognitivismo tiene como objetivo explicar los procesos cognitivos básicos que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil pero si se ha dado avances significativos porque cuando un educando aprende, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo (p. 137)

El educando es el único responsable del aprendizaje, pero no excusa de responsabilidad al docente, ya que se construye en un medidor entre los contenidos y el estudiante, lo cual favorece y facilita a la que el estudiante puede procesar y asimilar la información que recibe.

Para Piza (2011), la teoría de Villarroel (1995), es la teoría que nos indica que:

Existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en un serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) (p. 139)

El cognitivismo pone principal interés en el estudio de los procesos internos que producen el aprendizaje, y que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a instruirse, cómo se transforma el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta también considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambia las estructuras cognitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo) provocando potencializar sus habilidades y sea un ente productivo en la sociedad.

Para Ausubel (1983), el aprendizaje repetitivo:

Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. En cambio en el aprendizaje significativo la información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva. (p.102)

Existen teorías cognitivas que se han interesado en el resalte que la educación debería orientarse para lograr el desarrollo de habilidades y no solo el enseñar conocimiento. Por lo que el estudiante desarrollara una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etcétera para que se

conduzca en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones nuevas de cualquier índole.

El estudiante es considerado un sujeto activo, procesador de información, el cual se valdrá de diversas estrategias para aprender. Entonces, desde esta perspectiva, el profesor debe estar plenamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello es necesario que procure en sus actividades, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Definiciones de habilidades de inicio.

Cuando se hace referencia a las habilidades de inicio, Noguera (2008), señaló que “es la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una acción con destreza, referida al movimiento y al pensamiento” (p. 111)

Con referencia a lo expresado por el autor, las habilidades de inicio son los procesos o acciones que se realizan para demostrar determinada capacidad, las cuales deben involucran el movimiento y el pensamiento.

En cuanto a la opinión de Durand (2001), la definió como “la facultad de poder hacer algo eficientemente y concretamente en el área del movimiento, aquello que mediante la enseñanza se pretende desarrollar en el estudiante”. (p. 11)

Para el autor, las habilidades de inicio se refieren a la capacidad de hacer algo correctamente, aunque existan ciertos obstáculos, los cuales se irán cumpliendo como parte del proceso.

Asimismo Guthrie (2005), considera que:

Las habilidades de inicio son representaciones de una competencia adquirida al iniciar una tarea o actividad, es un componente de las denominadas habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas, entendiéndolas como las capacidades adquiridas por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambos conjuntamente. (p. 90)

En relación a las habilidades de inicio Knapp (2011), la define como “la tarea que incluye la necesidad, por parte del sujeto, de moverse con precisión y fuerza y/o potencia en diferentes combinaciones” (p. 81)

Dentro de las definiciones encontradas para habilidades de inicio, Knapp (2011), señala que estas se refieren netamente a las que conciernen a movimiento y precisión, es decir a las habilidades motoras (incluidas la motora gruesa y la motora fina)

Singer (1983), señala que las habilidades de inicio son “todas aquellas acciones musculares o de movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado” (p. 77)

Dimensiones de las habilidades de inicio

Primera dimensión: Habilidades cognitivas

Según indicó Guthrie (2009), las habilidades cognitivas son “las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente,

poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.” (p. 33).

Chadwick y Rivera (1991), señalaban que las habilidades cognitivas “son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (p. 81)

Los autores señalan claramente que las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones que realiza la mente y que tiene como objetivo permitir que el estudiante integre la información adquirida en un primer momento a través de los sentidos, pasando después por una estructura de conocimiento que cobre sentido para él, en su aplicación en la realidad.

Asimismo Pereda (2011), consideró que las habilidades cognitivas son: “operaciones que realiza el pensamiento por medio de los cuales el individuo puede apropiarse de los contenidos y del proceso que uso para cada uno de ellos” (p. 122)

Segunda dimensión: Habilidades motoras

De acuerdo a la definición que indicó Ajuriaguerra (2001), “son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética)” (p. 66)

Las habilidades motoras son consideradas por el autor, como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales, es decir, el movimiento es parte de la evolución, a mayor aprendizaje mejores movimientos.

Asimismo Trigueros y Rivera (2001), señalaron que las habilidades motrices son

movimientos básicos para el desarrollo motor integral, ya que permitirán que con el perfeccionamiento y la práctica el niño logre desarrollar las habilidades de movimiento necesarias para poder desenvolverse con confianza.

Considerando los elementos teóricos presentados y basados fundamentalmente en los conceptos de Contreras (2013), consideró que la habilidad motora:

Es aquel movimiento que se origina producto de la experiencia y produce el aprendizaje, es de tendencia finalista y tiene las características de eficacia, flexibilidad y adaptabilidad, además las habilidades motrices en sí constituyen el medio por el cual los individuos desarrollan las tareas motrices. (p. 111)

Finalmente Jones (2012), señaló que “las habilidades motrices son los movimientos básicos que toda persona que no tenga ninguna discapacidad puede hacer, y que vienen determinados filogenéticamente”. (p. 81)

Las habilidades motrices básicas de las que habla el autor son: correr, saltar, trepar, reptar, girar y cuadrupedias; habilidades muy básicas y necesarias para sobrevivir.

Tercera dimensión: Habilidades lingüísticas

Cuando se habla de habilidades lingüísticas, se citan diversos autores, cada uno con una definición particular, así tenemos por ejemplo a Flórez. (2013), quien señala que las habilidades lingüísticas son: “las capacidades para describir y razonar el propio lenguaje” (p. 67).

El autor se refiere al hecho de describir con claridad y rapidez y al mismo tiempo darse cuenta de que se puede hacer uso de sus propios recursos, utilizar una forma sencilla pero

correcta al expresarme; es decir, inicialmente no importa los códigos que se usan, sino la forma en que logra comunicarse y a partir de ahí se irán perfeccionando o utilizando los códigos necesarios para una comunicación clara.

Según Gómez. (2014), las habilidades lingüísticas son:

El aprender a escuchar los sonidos de la lengua; percibir los movimientos articulatorios; diferenciar auditiva y cenestésicamente todos los fonemas; captar la estructura silábico-fonética de las palabras; manipular segmentos del lenguaje en operaciones de análisis y síntesis tales destrezas, dependiendo si están presentes o ausentes contribuirían a predecir el posterior aprendizaje de la lectura y escritura. (p. 111)

Entonces las habilidades lingüísticas son aquellas habilidades que implican la incorporación y desarrollo del lenguaje conjuntamente, es decir, aquellas habilidades en las que se encuentran implicados: fonología, semántica, sintáctica y pragmática.

Según Pereda (2014), la habilidad lingüística es: “la capacidad de utilizar el conocimiento de la lengua en sus niveles fonológico, sintáctico, semántico y pragmático, y las leyes que rigen en cada uno de ellos” (p. 80).

Por lo expresado las habilidades lingüísticas permiten que los estudiantes aprendan una adecuada pronunciación, una escritura correcta, la precisión en el significado y la utilización correcta en el aspecto gramatical y de concordancia.

Para Ramos y Cuadrado (2013), la habilidad lingüística es definida como:

La capacidad de alcanzar, a lo largo de un proceso de aprendizaje, el uso correcto de la fonología (escuchar correctamente la pronunciación), sintaxis (respetar las reglas de la lengua escrita), semántica (relacionar correctamente la definición de las palabras) y pragmática (principios que regulan el lenguaje) (p. 92)

Las habilidades lingüísticas permiten que los estudiantes practiquen constantemente una fonología adecuada, asimismo el escuchar constantemente la pronunciación, educará nuestra capacidad de atención y retención en cuanto a la pronunciación de las palabras, lo que se convertirá en una fortaleza para nuestra comprensión lectora, sucediendo lo mismo con la sintaxis, la semántica y la pragmática.

1.2.2. Escritura

Teoría cognitiva de la escritura

La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones, y justamente, de ese aprendizaje progresivo y sistemático, depende su soltura y legibilidad. (Gonzales, 2011)

Según Castejón y Navas (2000), en la escritura “existen procesos inferiores, simples, también denominados de bajo nivel y procesos superiores, complejos o de alto nivel. No es lo mismo escribir una palabra que escribir un relato” (p. 33). Durante el proceso de enseñanza de la escritura, primero se aprende a reproducir y luego a producir, es decir se parte de un proceso simple para llegar a un proceso complejo. Cuando se habla de escritura reproductiva se hace referencia a copiar de la pizarra o de los dictados.

Según Castejón y Navas (2000), con respecto a “la escritura productiva se da por una estimulación interna, quien escribe tiene una idea y la transforma gramaticalmente para representarla gráficamente”. (p. 45)

En cuanto a la escritura productiva, esta surge después de haber analizado una situación, es decir, cuando existe una intención de decir algo, una reflexión o idea surgida después de conocer un tema.

Se puede decir que existe una intención comunicativa y para ello, el escritor debe organizar sus ideas. (Cuetos, 2002; Luria, 1974; Vigotsky, 1977; citado por Castejón y Navas, 2000). En este tipo de escritura los procesos cognitivos y lingüísticos son de alto nivel, son denominados procesos complejos.

En ambos tipos de escritura tanto en la reproductiva como en la productiva; intervienen también los procesos motores, los cuales permiten plasmar gráficamente los grafemas.

Para Cuetos (1991), “existen cuatro procesos cognitivos: planificación del mensaje, construcción de las estructuras sintácticas, selección de palabras y procesos motores”. (p. 81)

Según el autor, cuando el estudiante domine estos cuatro procesos, estará en la capacidad de producir textos, y es que se involucra la planificación, la construcción, la selección y el movimiento como acciones que permitirán la inferencia o análisis inferencial.

Definiciones de la escritura

Dentro de las definiciones que señaló Ajuriaguerra (2000), con respecto a la escritura es aquella

en la que refirió “que es un medio de comunicación que permite la pervivencia del mensaje en el tiempo y en el espacio”. (p. 105). La escritura requiere del uso de una serie de signos convencionales que es necesario conocer y usar con total destreza. Por esto la enseñanza de la escritura es obligatoria.

Así también Pereda (2010), indicó que “escribir es representar las palabras o las ideas con letras u otros signos gráficos trazados en papel o en otra superficie. Es comunicar algo por escrito” (p. 99).

El autor considera que se debe tener en cuenta la coordinación entre los movimientos rotacionales en continuo desplazamiento para que el estudiante pueda realizar trazos que puedan ser leídos o interpretados por otros.

Para Céspedes (2012), la escritura “implica desarrollar el lenguaje y la memoria, realizar actividades como: trazar una serie de grafías simples y complejas en su forma que deben ir encadenadas hasta emitir algún mensaje” (p. 91)

Se precisan varios años de evolución y desarrollo para lograr soltura suficiente y un estilo personal. Escribir, además de su carácter gráfico, es fundamentalmente un medio de expresión. Presupone un lenguaje interior que quiere comunicarse.

Dimensiones de la escritura

Primera dimensión: Nivel pre silábico

El nivel pre-silábico, es el primero en el que inicia todo niño, y una de sus principales características la señaló Ajuriaguerra (2000):

Es la etapa en que el estudiante sólo sabe hacer dibujos que representan las palabras que escucha, no tiene ninguna escritura clara, sus grafías son inexistentes y creadas por su imaginación. Todavía no comprende bien la conexión entre las palabras que escucha y lo que representa en sus grafías, más si en lo que plasma en sus dibujos, es una forma clara de que él comprende la palabra hablada más no la escrita. (p. 142)

Un claro ejemplo de lo que expresa el autor, es cuando al niño de este nivel se le pide que escriba la palabra “casa”, él no podrá escribir la palabra pero si podrá presentar el dibujo de una casa, esta se convierte en una forma de comunicar que permite que el niño se expresa gráficamente, estando en proceso de desarrollar la escritura.

Gómez (2005), indico que “el niño intentará una escritura en alguna parte de sus dibujos, con algo parecido a los trazos típicos, pero estos no pasan de ser trazos sin claridad”. (p. 90)

Existen otros autores como Pariñas (2014) que refieren que:

Las producciones de los niños presentan diferencias objetivas en la escritura para representar significados distintos. También en la interpretación de textos, al intentar leer, las diferencias objetivas en la escritura permiten a los niños asignarles significados distintos. (p. 54)

Algo muy importante que señaló Gutiérrez (2010), en relación a este nivel es que:

Los escritos de los niños que están en este nivel de escritura pueden ser dibujos, rayas, círculos, garabatos, figuras pequeñas o grandes, etc. Los

dibujos que son plasmados por estos niños son claramente entendidos por ellos mismos. Los niños tienden a dibujar sobre el papel libremente, a las líneas o figuras que el plasma se le denominan: grafismos o comúnmente se le conoce como etapa de garabateo. (p. 181)

Cuando el niño desarrolla sus primeros garabatos y expresiones gráficas siente emoción porque encontró una forma de comunicarse con los demás. Al escribir, el niño empieza haciendo grafías las cuales no están en el alfabeto, sino en su imaginación, tal vez no tienen significado para las personas que los observan y saben leer y escribir, a ellos no les será fácil interpretar estos trabajos, pero si se puede lograr una comprensión, en cambio para los niños tendrá un significado concreto y claro, ya que son los autores de esos dibujos.

Ajuriaguerra (2000), refirió que:

La característica principal de este nivel es que el niño no hace relación entre los signos utilizados entre la escritura y los sonidos del habla. La mayoría no son capaces de escribir ninguna letra por sí solos, ya sean vocales o consonantes, pero algunos se apoyan en grafías y símbolos, no en palabras escritas. (p. 144)

Segunda dimensión: Nivel silábico

El nivel silábico, para Ajuriaguerra (2000), es cuando:

El niño intenta escribir una grafía por sílaba, él establece una relación entre lo que intenta escribir y las sílabas que escucha, esto quiere decir, que a cada sílaba de la emisión oral le hace corresponder una grafía, a esto se le llama: representaciones silábicas. (p. 111)

El estudiante no tiene aún la habilidad de hacer una letra clara y bien definida. Este es un proceso progresivo y natural que el niño adquiere gracias al habla y la audición. El estudiante buscará representar sus palabras, por lo regular prefiriendo las vocales y eligiendo todavía dibujos a letras, en esta etapa los maestros prefieren motivar a sus alumnos con palabras cortas y que tengan conexión con la imaginación del niño.

Asimismo Céspedes (2012), señala que:

En este período el niño ya es capaz de escribir su propio nombre, ya que aproximadamente se encuentra entre los 4 o 5 años de edad en nivel preescolar, también empiezan a adquirir la habilidad de copiar palabras, aunque éstas sean plasmadas sin mucha claridad, él no utiliza todas las letras al escribir, y estas son poco entendibles, ya que es aquí donde existe una combinación entre dibujos y sus primeras letras, generalmente las letras que él ya tiene conocimiento son las que más plasmará. (p. 83)

Este nivel, básicamente se caracteriza porque el estudiante descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla. En este nivel ya son capaces de escribir una vocal o consonante de la palabra, aunque no la ubique bien en el lugar que corresponde.

Según Ferreiro (2005), “estas primeras escrituras empiezan a formar parte de un instrumento de comunicación que se convierte en objeto en el cual se piensa, en el cual se pueden reconocer similitudes o diferencias”. (p. 110)

Se puede claramente observar, de acuerdo a lo expresado por los autores, que el nivel silábico es una característica que permite que el estudiante encuentre por fin una relación

directa entre el tono de voz y la escritura, dándole seguridad tanto para mejorar su expresión oral y el inicio de su escritura.

Tercera dimensión: Nivel silábico alfabético

El siguiente nivel ya es un avance mucho más claro de la escritura, y Ajuriaguerra (2000), lo llama silábico-alfabético “porque se unen las características de la etapa silábica, pero el valor sonoro de las silabas comienza a volverse autónomo y el estudiante empieza a aumentar las letras que escribe, principalmente en la primera sílaba o ultima silaba” (p. 78)

En este nivel el estudiante está muy cercano a la escritura alfabética, por lo que ya empieza a comprender las formas de relacionar los sonidos a las formas silábicas y alfabéticas. Esto quiere decir, que los estudiantes son capaces de hacer un análisis silábico y alfabético trabajando alternamente la comprensión silábica y la segmentación alfabética.

Céspedes (2012), considera que: “en este nivel también se pueden ver algunas grafías que ya representan sílabas y otros fonemas. El niño descubre que hay sonidos más pequeños que la sílaba, y de esta forma empieza a acercarse a la escritura alfabética”. (p. 89)

Esto quiere decir, que esta es una etapa de transición, en donde se observa que los estudiantes al escribir lo hacen representando silábica y alfabéticamente la relación que corresponde entre las letras y sonidos.

Otra definición la da Ferreiro (2005), que menciona:

Algo beneficioso y aprovechable es que desde temprana edad los niños ven la escritura como un conjunto de letras no como letras aisladas, esto les ayuda a

comprender que la escritura es una composición en 60 partes no en una letra aislada. Lo cual también es una contribución para la adquisición de la escritura. (p. 112)

El niño intenta empezar a escribir ya sea algo sobre una imagen o algún dictado, y aunque aún sus palabras no sean correctas en su totalidad si llevan cierta similitud con la forma adecuada, el tendrá errores en ciertas letras, pero se ve el avance comparado de cómo inició.

Pariñas (2014), refiere que: “en este nivel los niños buscan un valor sonoro a lo que quieren expresar, por lo que es casi imposible que no confundan sonidos, por ejemplo: el sonido de la B con el de la D o el de la P con la T.”. (p. 61)

Es notorio también que ya empiecen a colocar diferentes palabras, todavía no hay una escritura libre, pero el avance del nivel pre-silábico a este es muy notable, ya que es cuando empiezan a elegir las letras de forma ortográfica o fonética.

Cuarta dimensión: Nivel alfabético

El último nivel es el alfabético, y Ajuenaguerra (2000), señaló que:

El alumno ya asocia más lo que es la escritura, es cuando el niño ya descubre que hay cierta correspondencia entre fonos y letras, poco a poco ira obteniendo más información sobre el valor sonoro de ellas y lo aplicara en sus escritos hasta poder dominarlo. (p. 123)

El estudiante debe darse cuenta que en el habla algunos fonos son diferentes para algunas silabas. Por ejemplo: con grafías como: ll, rr, ch para un sólo sonido y un mismo

sonido representado en diferentes letras como en: z, c, q, k, s, y también las letras sin sonido como la h y la u (en hielo o en que).

El estudiante aún no domina las reglas ortográficas, pero ya ha llegado a comprender aspectos importantes como: la separación entre palabras y el orden sintagmático de éstas. El niño en este nivel entiende que la identificación de un sonido no es garantía de la identificación de la letra, lo que puede llegar a generar dificultades ortográficas, al confundirse con letras diferentes pero de sonido similar.

Por otro lado Pariñas (2014), refirió que:

Los estudiantes pueden combinar palabras y pueden formar oraciones aunque aún le cueste trabajo separar las palabras, pueden hacer la diferenciación de letra, sílaba, palabra y frase, el valor sonoro de casi todas las letras, y las sabe juntar para que formen sílabas o palabras, ya que su lógica va en aumento. (p. 69)

En algunos casos se les complica la separación de frases y juntan verbos con preposiciones o sustantivos 65 con artículos, porque éstos (artículos y preposiciones) no tienen un significado concreto.

Esta es una etapa en que su lectura y escritura van creciendo de forma más fluida, el alumno comprende que cada letra tiene su correspondencia sonora, y sus escritos se leen con mayor facilidad al igual que también adquieren la capacidad de escribir y leer cosas convencionales como lo que utilizamos los adultos, con mayor dificultad claro, pero su avance es muy notable.

Para comprender más sobre este nivel y el aprendizaje de la escritura Gómez (2011), señaló lo siguiente:

Las representaciones gráficas de los niños son los indicadores del tipo de hipótesis que elaboran y de las consideraciones que tienen acerca de lo que se escribe. Las posibilidades para comprender las escrituras de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas. (p. 66)

“Reconocer estos modos de organización significa comprender los procesos psicológicos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de este objeto de conocimiento, así como psicogénesis que implica su construcción” (Gómez, 2005, p. 85) En el nivel alfabético la escritura de los estudiantes ya es casi perfecta, sólo tienen errores que son mínimos, esto se logra por lo general en niños de 6 años aproximadamente, al entrar a nivel primaria, que es cuando se maneja el sistema educativo que los enseñara a leer y escribir.

1.3. Justificación

Teórico

Para la presente información se han considerado dos teorías, siendo la primera referida a las habilidades de inicio la teoría cognitiva de las habilidades iniciales y la teoría cognitiva de la escritura para la segunda variable. Dichas habilidades son adquiridas de acuerdo a sus etapas de desarrollo, esto nos permite saber con cuál de las teorías sobre el desarrollo de estas habilidades que tienen los niños en su primera etapa (inicio) trabajan las docentes de las I.E. Públicas de Huacho, para formar, motivar, ayudar al niño a mejorar y desarrollar estas habilidades y así puedan adquirir un mejor aprendizaje.

Las conclusiones que genere la presente investigación podrán servir como fuente de información a otras investigaciones, así como el proceso metodológico y los instrumentos utilizados. Además, servirá como fuente de información para la toma de decisiones en el apoyo, preparación y actualizaciones de aquellos que actualmente se encuentren desempeñando el cargo de directores.

Práctico.

El presente trabajo de investigación se realiza porque existe la necesidad de identificar las habilidades de inicio en los niños del primer grado que oscilan entre los 6 y 7 años respectivamente y que dichas habilidades favorecerán el desarrollo del proceso de escritura las investigaciones que se realicen nos permitirán a los profesores de este ciclo comprender este proceso y poder ayudar a los niños para que inicien su escolaridad sin contratiempos y sobre todo sin trauma y esfuerzo que no esté acorde al su grado de madurez . Los resultados de la investigación serán puestos a consideración de las I.E. públicas del distrito de Huacho y estas serán las que tomen las decisiones adecuadas a favor del desarrollo cognitivo, motores y lingüísticos de los niños.

Metodológica.

A nivel metodológico cobra importancia debido a que se han llevado a cabo dos tipos de análisis, un análisis descriptivo y un análisis correlacional, los cuales permitieron probar las hipótesis y describir la realidad. La confiabilidad de los instrumentos se realizó con el Alpha de Cronbach. Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento fueron procesados a través del software SPSS 21.

Pedagógica

Las características que se pretenden mostrar en este trabajo investigativo son las más destacadas en los niños, analizando cada una de ellas para llegar a comprender las diversas actividades y proyectos que nosotras como futuras docentes podremos llegar a realizar en aula, dependiendo de las edades de nuestros alumnos.

Es importante comprender a profundidad cada una de las características de los niños y el avance que presentan los mismos a medida que van creciendo y desarrollándose en todos los sentidos, para conseguir de esta manera un mejor entendimiento del mundo infantil, y ser capaces de guiar a los niños por un crecimiento sano y adecuado. Respecto de la comunicación escrita. Desde pequeños, los niños sienten gran interés por la escritura de textos en situaciones que para ellos son significativas; además, construyen explicaciones y conceptualizaciones sobre el mundo de la escritura, cuando se encuentran en contacto con materiales escritos. Todo esto se produce, y empieza a manifestarse, mucho antes de cumplir los cinco años.

Por eso, a partir de la Educación Inicial, se trata de poner a los niños en contacto con el mundo escrito a través de diversas prácticas sociales de escritura, de manera que “lean” y “escriban” desde sus propias posibilidades y desde sus niveles evolutivos.

No se trata de que estén alfabetizados al terminar la Educación Inicial, sino de que hayan iniciado el proceso de leer comprendiendo, de que intenten leer por sí mismos y de que usen la escritura para comunicar sus ideas. Todo esto, como parte del proceso de irse alfabetizando, aunque no consigan aún la convencionalidad del sistema.

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales. (Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, 2007: 13).

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre las habilidades motrices y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

1.6.2. .Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre las habilidades motrices y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

2.1.1 Definición conceptual de variables

Variable 1: Habilidades de inicio

Las habilidades de inicio facilitan la recepción del conocimiento, además operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando lo más importante o significativo en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Variable 2: Escritura

La escritura es un medio de comunicación que permite la pervivencia del mensaje en el tiempo y en el espacio. Para ello se basa en una serie de signos convencionales que es necesario conocer y usar con total destreza. Por esto la enseñanza de la escritura es obligatoria.

2.1.2 Definición operacional de variables

Variable 1: Habilidades de inicio

Las habilidades de inicio se desarrollan a través de las habilidades cognitivas (relacionadas con la inteligencia), las habilidades motoras (relacionadas con el movimiento) y las habilidades lingüísticas (relacionadas con la lengua y comunicación).

Variable 2: Escritura

La escritura requiere del logro de diversos niveles para concretarse; el primer nivel es el pre silábico (inicio con grafismos básicos), el nivel silábico (aparición de las primeras sílabas), nivel silábico alfabético (sílabas alfabéticamente aprendidas y desarrolladas) y finalmente el nivel alfabético (donde se produce la escritura alfabética con dominio de valor y formación de palabras).

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable 1: Habilidades de inicio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/ Rangos
Habilidades de inicio	Habilidades cognitivas	Atención Memoria Percepción	1,2,3,4, 5,6,7	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Malo (22 – 51)
	Habilidades motoras	Motora fina Motora gruesa	8,9,10,11, 12,13,14		Regular (52 – 81)
	Habilidades lingüísticas	Escuchar Hablar Leer	15,16,17, 18,19,20, 21,22		Bueno (82 - 110)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable 2: Escritura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/ Rangos
Escritura	Nivel pre silábico	Grafismos básicos Escritura primitiva	1,2,3,4,5,6, 7,8	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Malo (22 – 51)
	Nivel silábico	Silábica inicial Silábica estricta	9,10,11,12, 13		Regular (52 – 81)
	Nivel silábico alfabético	Silábico alfabético con predominio Silábico alfabético sin predominio	14,15,16,17		Bueno (82 - 110)
	Nivel alfabético	Escritura alfabética sin dominio de valor Escritura alfabética con dominio de valor	18,19,20, 21,22		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

El método correspondiente a la presente investigación es el método hipotético deductivo el cual definió Hernández, Fernández, Fernández y Baptista (2010):

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos, para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar estadísticamente. (p. 81)

Siendo el estudio hipotético deductivo, se parte de una hipótesis planteada la cual a través de los resultados permite encontrar una realidad que lleva a deducir conclusiones para el problema de investigación.

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo correlacional, según lo señaló Hernández, et. al (2010) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 80)

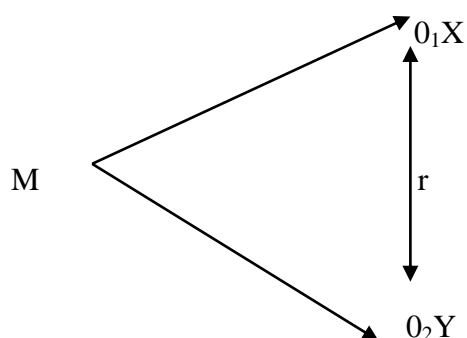
Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Por esta razón es que se consideró importante describir la relación que existe entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

2.5. Diseño de la investigación

El diseño es de naturaleza no experimental transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores.

De acuerdo con Hernández et. al. (2010) se puede definir “como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable y en los que sólo se observan fenómenos en un ambiente natural para después analizarlos” (p. 88).

No hay condiciones a las cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en un ambiente natural. Por lo tanto, en el caso de la presente investigación, el diseño se ajusta a un diseño de no experimental. Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

- M : Muestra de estudio
- X : Bienestar socioemocional
- Y : Clima de Aula
- O₁ y O₂ : Puntuaciones de las variables
- r : Correlación

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

La población fue definida por Astocóndor (2014), como “el conjunto de todas las unidades de estudio (sujetos y objetos) cuya característica observable o reacción que puedan expresar interese al investigador para su estudio”. (p. 44)

La población para la presente investigación estuvo constituida por 235 niños de primer grado de las instituciones educativas públicas de Huacho, 2015.

Tabla 3.

Población de niños de primer grado en las Instituciones Educativas Públicas de Huacho.

Instituciones educativas	Población	Muestra
I.E. Atalaya	74	74
I.E. Manzanares	79	79
I.E. Mercedes Indacochea	82	82
Total	235	235

Fuente. UGEL N° 09. - Huacho

2.6.2. Muestra

Astocóndor et.al (2014), definió la muestra como “una estrategia metodológica y estadística que utilizamos cuando, luego de realizar nuestro análisis de factibilidad, encontramos que no podemos acceder a la población” (p. 16).

La muestra es censal, estuvo constituida por 235 niños de primer grado en las instituciones educativas públicas de Huacho.

2.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

2.7.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para tipificar las habilidades de inicio y la escritura en los niños, del nivel primario, tomada en cuenta en esta investigación fue la observación. Según Caballero (2014), “es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. (p. 143)

2.7.2. El instrumento

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos fue la ficha de observación definido por López (2012), como: “son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática”. (p. 77)

Ficha Técnica: Habilidades de inicio

Nombre original: Ficha de observación acerca de habilidades de inicio

Adaptado por: Bach. Nélide Meléndez Tapia

Procedencia: Lima

Objetivo: Describir la variable habilidades de inicio

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Confiabilidad: 0.88 (Alpha de Cronbach)

Estructura:

La escala consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert y

cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre. La calificación se dio en 5 puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la ficha de observación está conformada por 3 dimensiones para la variable 1: habilidades cognitivas, habilidades motoras, habilidades lingüísticas y para la variable 2: escritura, las dimensiones son: nivel pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético que se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva sobre las variables de estudio.

Ficha Técnica: Escritura

Nombre original: Ficha de observación acerca de la escritura

Adaptado por: Bach. Nélide Meléndez Tapia

Procedencia: Lima

Objetivo: Describir la variable escritura

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Confiabilidad: 0.84 (Alpha de Cronbach)

Estructura:

La escala consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre. La calificación se dio en 5 puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la ficha de observación está conformada por 4 dimensiones para la variable 2: nivel pre silábico, nivel silábico, nivel silábico alfabético y nivel alfabético que se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva sobre las variables de estudio.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

El instrumento ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo con el instrumento elaborado acerca de las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Tabla 4

Expertos que validaron los instrumentos

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1: Dr. Quispe Atúncar, José Víctor	Doctor	Si
Experto 2: Mg. Miranda Blas, Lino Sósimo	Magister	Si
Experto 3: Mg. Carreño Chávez, Carmen Rosa	Magister	Si

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad.

La confiabilidad se halló después de realizada la prueba piloto con 30 estudiantes del nivel primario, específicamente de primer grado; siendo los valores hallados, para la variable habilidades de inicio = 0,88 y para la variable escritura = 0,84; hallándose un promedio para la investigación = 0.86

2.8. Métodos de análisis de datos

Descriptiva: Para describir las variables se organizarán los datos en tablas de frecuencia y figuras que describan los porcentajes de las respuestas en cada nivel o rango usando el

software estadístico SPSS versión 21.

Inferencial: Se hará la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos.

De prueba: La función de la correlación de Spearman es determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Habilidades de inicio

Para la presentación de los resultados, se asumirán los datos de las variables: habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de habilidades de inicio en estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Escala de evaluación	Frecuencia fi	Porcentaje (%)
Malo	105	44
Regular	60	26
Bueno	70	30
Total	235	100

Fuente. Base de datos

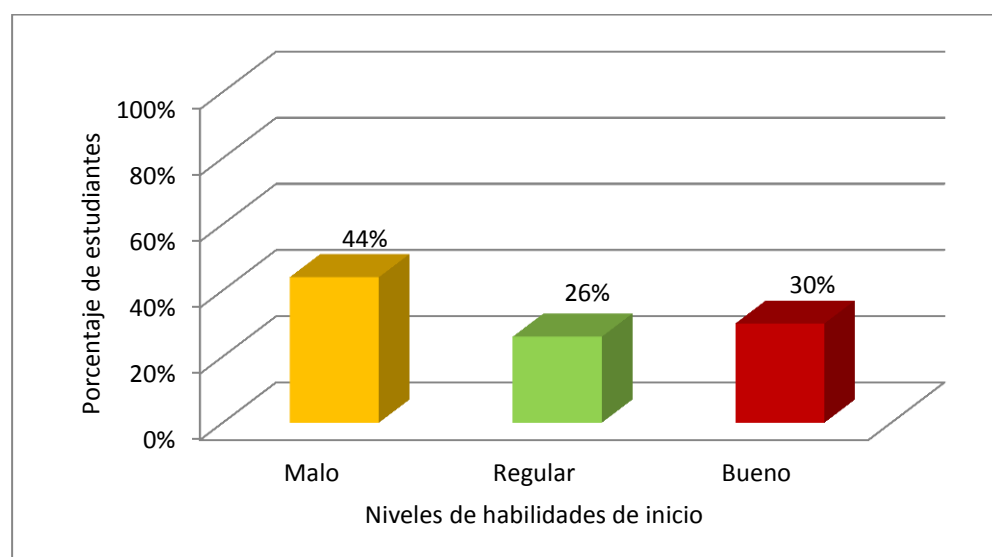


Figura 1. Niveles de habilidades de inicio en estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 5 y figura 1, podemos observar que el 44% de los

estudiantes de primer grado presentan un nivel malo en cuanto al desarrollo de las habilidades de inicio, un 30% de los estudiantes de primer grado se encuentran con un nivel bueno y finalmente un 26% presentan un nivel regular.

3.1.2. Habilidades de inicio por dimensiones

Tabla 6

Distribución de frecuencias de habilidades de inicio por dimensiones

	Habilidades cognitivas		Habilidades motoras		Habilidades lingüísticas	
	f	%	f	%	f	%
Malo	101	43%	89	38%	91	39%
Regular	54	23%	67	29%	80	34%
Bueno	80	34%	79	34%	64	27%
Total	235	100%	235	100%	235	100%

Fuente: Base de datos.

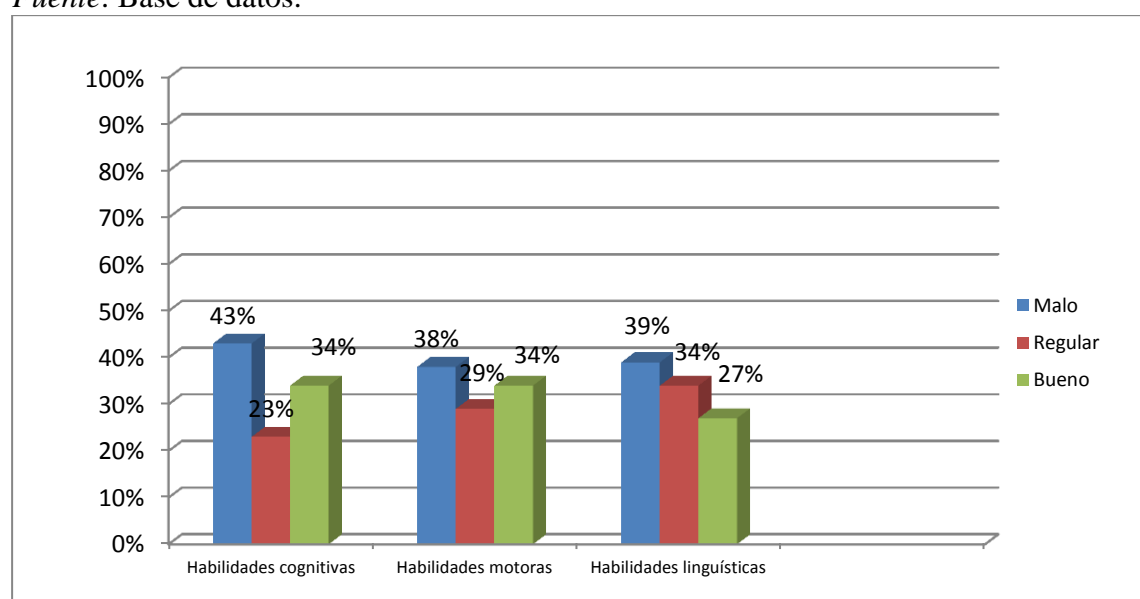


Figura 2. Niveles de habilidades de inicio por dimensiones.

Interpretación.

Como podemos observar en la tabla 6 y figura 2, la tendencia de las habilidades de inicio en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015; en la dimensión habilidades cognitivas está en

un nivel malo con un 43%, en la dimensión habilidades motoras se encuentra en un nivel malo con un 38% y finalmente en la dimensión habilidades lingüísticas el nivel encontrado también es malo con un 39%; podemos concluir entonces que las habilidades que se requieren trabajar con mayor fuerza son las habilidades cognitivas porque presentan mayor porcentaje respecto a las otras dimensiones de la variable habilidades de inicio.

3.1.3. Niveles de escritura

Tabla 7

Distribución de frecuencias de niveles de escritura en estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Escala de evaluación	Frecuencia fi	Porcentaje (%)
Malo	130	55
Regular	74	31
Bueno	31	14
Total	235	100

Fuente. Base de datos

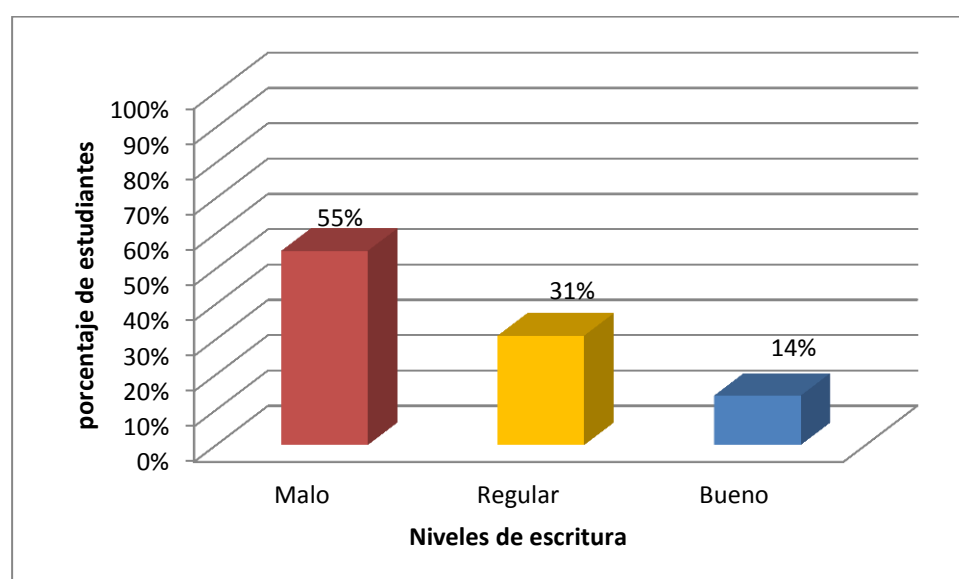


Figura 3. Niveles de escritura

Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 y figura 3, podemos observar que el 55% de los estudiantes presentan un nivel de escritura malo, mientras que un 31% tienen un nivel regular y finalmente un 14% presentan un nivel bueno.

3.1.4. Niveles de escritura por dimensiones

Tabla 8

Distribución porcentual de la escritura por dimensiones.

	Nivel pre silábico		Nivel silábico		Nivel silábico alfabético		Nivel alfabético	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	112	48%	95	40%	91	39%	131	56%
Regular	23	10%	58	25%	67	29%	50	21%
Bueno	100	42%	82	35%	77	32%	54	23%
Total	235	100%	235	100%	235	100%	235	100%

Fuente: Base de datos.

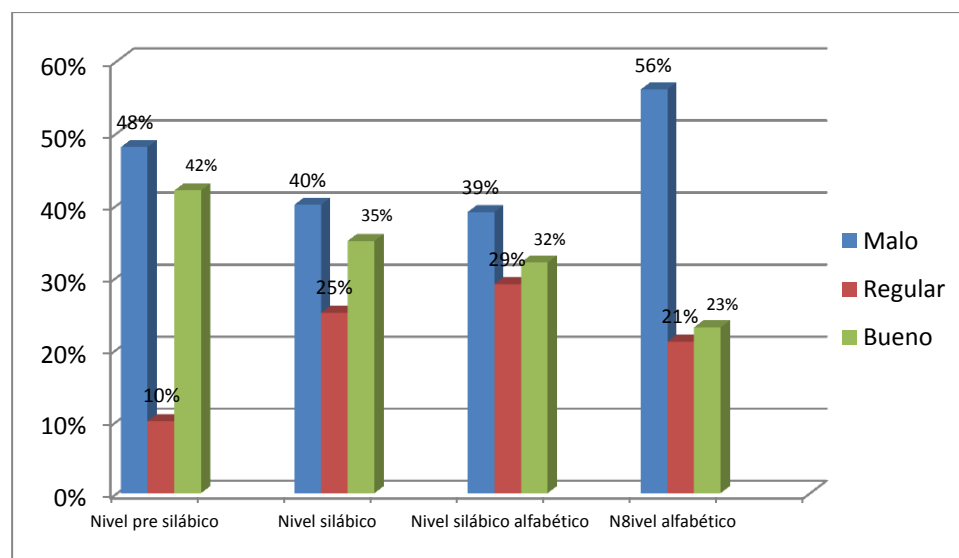


Figura 4: Niveles de escritura por dimensiones

Interpretación.

Como podemos observar en la tabla 7 y figura 4, podemos observar tendencias de la escritura

en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015; en la dimensión nivel pre silábico 48% está en un nivel malo, en la dimensión nivel silábico un 40% está en un nivel malo, en la dimensión nivel silábico alfabético un 39% está en un nivel malo y finalmente en la dimensión nivel alfabético el 56% se encuentra en un nivel malo, podemos concluir entonces que los estudiantes tienen un nivel malo en cuanto a la escritura, alcanzando mayor porcentaje en el nivel alfabético.

3.2. Resultados correlacionales

3.2.1. Habilidades de inicio y escritura

Hipótesis general:

H₁. Existe relación significativa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

H₀. No existe relación significativa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Tabla 10

Correlación entre niveles de habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

		Habilidades de inicio	Escritura
Habilidades de inicio	Correlación de Spearman	1,000	0.733**
	(Sig. Bilateral)		0.000
	N	235	
Escritura	Correlación de Spearman	0.733**	1,000
	(Sig. Bilateral)	0.000	
	N		235

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación.

Como podemos observar el grado de significatividad bilateral es de ($p = 0,000 < \alpha = 0,01$) lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay correlación positiva intensa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. Asimismo podemos observar que el valor de $Rho = 0,733$ por lo tanto la correlación entre variables habilidades de inicio y escritura es positiva intensa. Nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con regular cantidad de elementos comunes compartidos.

3.2.2. Habilidades cognitivas y escritura

H₁. Existe relación entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

H₀. No existe relación entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Tabla 11

Correlación entre nivel de habilidades cognitivas y la escritura.

		Habilidades cognitivas	Escritura
Habilidades cognitivas	Correlación de Spearman	1,000	0.652**
	(Sig. Bilateral)		0.003
	N	235	
Escritura	Correlación de Spearman	0.652**	1,000
	(Sig. Bilateral)	0.003	
	N		235

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación.

Como podemos observar el grado de significatividad bilateral es de ($p = 0,003 < \alpha = 0,01$) lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. Así mismo podemos observar que el valor de Rho = 0,652, lo que significa que existe una correlación positiva intensa (por ser el que se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con regular cantidad de elementos comunes compartidos.

3.2.3. Habilidades motoras y escritura

H₁. Existe relación entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

H₀. No existe relación entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Tabla 12

Correlación entre las habilidades motoras y la escritura

		Habilidades motoras	Escritura
Habilidades motoras	Correlación de Spearman	1,000	0.699**
	(Sig. Bilateral)		0.003
	N	235	
Escritura	Correlación de Spearman	0.699**	1,000
	(Sig. Bilateral)	0.003	
	N		235

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación.

Como podemos observar el grado de significatividad bilateral es de ($p = 0,003 < \alpha = 0,01$) lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. Así mismo podemos observar que el valor de Rho = 0,669, lo que significa que el coeficiente de correlación es positiva intensa (por ser el que más se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

3.2.4. Habilidades lingüísticas y escritura

H₁. Existe relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

H₀. No existe relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.

Tabla 13

Correlación entre el nivel de habilidades lingüísticas y la escritura

		Habilidades lingüísticas	Escritura
Habilidades lingüísticas	Correlación de Spearman	1,000	0.603**
	(Sig. Bilateral)		0.000
	N	235	
Escritura	Correlación de Spearman	0.603**	1,000
	(Sig. Bilateral)	0.000	
	N		235

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación.

Como podemos observar el grado de significatividad bilateral es de ($p = 0,003 < \alpha = 0,01$) lo

que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. Así mismo podemos observar que el valor de $Rho = 0,603$, lo que significa que existe correlación positiva intensa entre las variables habilidades lingüísticas y la escritura (por ser el que más se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

IV. DISCUSIÓN

Discusión

Para la discusión se ha realizado la contrastación con los autores citados en los antecedentes, encontrándose que existe correlación positiva intensa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,733$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05, tenemos así a Guarneros & Vega (2014) concluyeron que se puede conseguir un mejor desarrollo del lenguaje oral por medio del aprendizaje de la lectura y la escritura desde edades tempranas, y a su vez adquirir la lectura y la escritura puede ser favorecida, cuando se desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral; además la escritura se desarrolla mejor cuando está ligada a la lectura o expresión oral, de esta manera las habilidades cognitivas se desarrollan en forma correcta, así como también las habilidades motoras y lingüísticas. Siendo los resultados los que demuestran que el nivel de las habilidades iniciales es igual que el nivel de la escritura, existe coincidencia con el autor ya que nos habla de cumplir procesos iniciales, de desarrollar habilidades específicas y lograr niveles para llegar finalmente a la escritura correcta.

En cuanto a la hipótesis específica primera, se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,652$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.003 siendo menor a 0.05 Para estos resultados Velarde & Flores (2014) determinaron que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la escritura cursiva en relación al género, es decir tanto niños como niñas que desarrollen correctamente sus habilidades motoras estarán en la capacidad de realizar una correcta escritura cursiva. Ciertamente el autor refiere que tanto niños como niñas tienen un desarrollo de las habilidades cognitivas igual, el género no es trascendental, pero la relación se basa en la atención,

percepción y la memoria. Así también Núñez (2011) determinó que la mayoría de los alumnos pudieron copiar las palabras pero no escribir por sí solos, preferían hacer dibujos, así mismo dividir palabras en sílabas es lo que comúnmente hacen los niños para entenderlas mejor, ya sea dividir las con guion, espacio o vocalmente para descifrar su escritura, todavía hay problemas en lo que respecta al desarrollo de las habilidades cognitivas como por ejemplo, la concentración y la atención; en cuanto a las habilidades motoras, falta el desarrollo motor fino y finalmente en cuanto a las habilidades lingüísticas falta desarrollar la escucha y la lectura inicial. Cuando el niño aprende a poner atención, se concentra y memoriza los pasos necesarios para desarrollar la escritura, esta se produce espontáneamente, sin necesidad de que el estudiante haga esfuerzos, por esta razón es que las habilidades cognitivas son importantes dentro de cualquier proceso de aprendizaje.

Para la hipótesis específica 2, se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,669$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05, el aporte de Fabián (2009) indica que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando, asimismo a través de charlas, talleres y foros se puede lograr la formación y capacitación de todos los entes involucrados en el proceso educativo y de esta manera, consolidar la integración docente, niño, niña y comunidad de las instituciones de educación inicial. Por lo tanto al referirnos a las habilidades motoras el autor señala que las experiencias del estudiante con su entorno, producen aprendizajes espontáneos en los que la exploración es fundamental. La formación integral de los estudiantes debe estar basada en el aprendizaje exploratorio y con desarrollo motor constante. Así también Zavaleta (2013) concluye que

las habilidades requeridas para el aprendizaje de la escritura se relacionan con la cognición, la motricidad y la lingüística, teniendo como punto de partida que el niño aprende a caminar y a hablar casi en forma paralela por lo que se hace necesario ordenar sus aprendizajes y luego enrumbarlos en los primeros años para que cuando lleguen al nivel primaria estos se organicen de la forma correcta.

Finalmente para la hipótesis específica tercera, se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015; siendo el valor de $Rho = 0.603$, y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05. Tenemos a Astuquivan (2011) quien concluyó que los estudiantes de primer grado desarrollan el nivel silábico con facilidad, mientras que el nivel silábico alfabético está en progreso; en cambio el segundo grado desarrolla con facilidad el nivel silábico alfabético y está logrando desarrollar el nivel alfabético. El desarrollo de los niveles de escritura corresponde a las edades aunque no está determinado y pueden presentarse niños con procesos adelantados y finalmente Benites (2009) realizó una investigación titulada *“Habilidades de inicio: motoras y lingüísticas para el logro de la escritura en los primeros grados, en instituciones educativas estatales del distrito de Comas”* – Lima, afirmó que las habilidades motoras no se desarrollan correctamente, la escritura es deficiente o requiere de mayor énfasis en la motora fina; en cuanto a las habilidades lingüísticas, el autor hace referencia a la forma en la que aprende a hablar el niño, es decir, como es su relación con los demás, escucha correctamente o existe aún problemas de pronunciación; pero el autor hace hincapié al hecho de que de acuerdo a la edad aún hay palabras que no se pueden pronunciar con claridad (caso de la r.).

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Primero:** De los resultados obtenidos se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,733$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05
- Segundo:** De los resultados obtenidos se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,652$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.003 siendo menor a 0.05
- Tercero:** De los resultados obtenidos se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,669$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05.
- Cuarto:** De los resultados obtenidos se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015; siendo el valor de $Rho = 0.603$, y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

- Primero:** Las docentes deben capacitarse en cuanto a estrategias que se relacionen con las habilidades de inicio, es decir las habilidades de aprendizaje que permitirían que logren plantear actividades directas y con objetivos concretos.
- Segundo:** Es necesario una adecuada orientación e identificación de dificultades y fortalezas de cada niño y niña, para con ello, tener las herramientas necesarias para guiar de la mejor manera el proceso de escritura, y permitir desde un inicio una correcta adquisición de parámetros básicos para estos procesos y así evitar posteriores dificultades que empeoran el aprendizaje con el paso de los años escolares
- Tercero:** Promover actividades de coordinación motora fina ejecutando ejercicios óculo manual para que el proceso de escritura sea un momento muy importantes en la vida de los niños, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida
- Cuarto:** Establecer un diagnóstico y trabajar con instrumentos de medición etapas, así se podrá ver el avance de los niños, pero con instrumentos y resultados reales. Los estudiantes deben aprender la relación arbitraria producida entre cada letra y su sonido, deben aprender a realizar trazos y dominar nociones de orientación, pero la cosa no se queda aquí.

VII. REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

Ajuriaguerra (2001): *Aprendizaje de la escritura. Niveles y desarrollo motor*. México. Editorial Nueva León.

Astocondor, J. (2014). *Investigación educativa*. Lima – Perú. Editorial Nuevo día.

Astuquivan, J. (2011). *La escritura y sus niveles en los estudiantes de primer grado y segundo grado de primaria de la institución educativa UNICEF – Villa El Salvador*.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa* México. 3ra. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.

Benites, K. (2009). *Habilidades de inicio: motoras y lingüísticas para el logro de la escritura en los primeros grados, en instituciones educativas estatales del distrito de Comas – Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima.

Caballero, T. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Castejón, R. y Navas, D. (2000). *La escritura como habilidad inicial*. España. Editorial Paidós.

Céspedes, L. (2012). *Habilidades cognitivas y habilidades lingüísticas en el proceso de escritura*. Ecuador. Editorial Pereda.

Chadwick, C. y Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona. Paidós.

Durand, R. (2001). *Desarrollo de las habilidades iniciales*. Memoria, Atención y percepción. México. Editorial Pearson.

Fabián, R. (2009). *Métodos y estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años*, Universidad Bolivariana de Venezuela.

Ferreiro, E. (2005). *Los procesos constructivos de apropiación de la escritura*. Buenos Aires. Editorial Mc. Graw Hill.

Flórez, K. (2013). *Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México. Editorial Siglo XXI.

Gómez, A. (2014). *La escritura en los estudiantes de educación primaria*. México. Editorial Pearson.

Gómez, Y. (2014). *Los procesos de aprendizaje del sistema de escritura y las matemáticas*. México. Editorial Espacio.

Gonzales, E. (2011). *Niveles de aprendizaje de la escritura*. España. Editorial Madrid.

Guarneros, M. y Vega, P. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños de edad escolar*, Universidad Nacional de México.

Guthrie, S. (2005). *Habilidades de inicio en el nivel primario. Desarrollo de la escritura*. España. Editorial Limusa.

Gutiérrez, T. (2010). *Habilidad motora y su presencia en los niños primera escolaridad*. México. Editorial Paidós.

Knapp, Y. (1981). *Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices*. México. Editorial Guadalajara.

Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, I. (2010), *Metodología de la investigación científica*. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Jones, R. (2012). *Etapas de la Escritura. Dimensiones y niveles*. Lima-Perú, 2da edición. Editorial Buenavente.

López, M. (2012) *Metodología de la investigación científica*. México. Editorial Pearson.

Noriega, S. (2008). *La escritura y las habilidades iniciales*. Ecuador. Primera edición. Editorial Cangos.

Núñez, G. (2011). *Habilidades de inicio de la escritura en primer grado de primaria* Universidad Autónoma de Baja California Sur – Bolivia.

Pariñas, T. (2014). *Niveles de la escritura*. Venezuela. Editorial Caracas

Pereda, D. (2010). *Habilidades de inicio y la preescritura*. Lima-Perú. 2da. Edición. Editorial Nueva escuela.

- Pereda, T. (2011). *La Psicomotricidad en los niños. Desarrollo del movimiento*. Ecuador. Editorial Lithos.
- Pereda, R. (2014). *Elementos involucrados en el proceso de la escritura*. Colombia. Editorial Loma Grande.
- Piza, G. (2011). *Habilidades de inicio en el desarrollo de la escritura*. Cali. Editorial Olimpia.
- Ramos, D. y Cuadrado, L. (2013). *Habilidades cognitivas y motoras en los niños*. Ecuador. Mc. Graw Hill.
- Sánchez, S. y Reyes, R. (1984). *Investigación científica en educación*. Lima. Editorial Buena Escuela.
- Santos, P. (2014). *Aprendizaje de la lengua escrita*. México D.F. Editorial SEP,
- Singer, J. (1983) *La escritura necesita habilidades motrices visuales y de percepción*. Madrid. Editorial La Torre.
- Trigueros, C. y Rivera, S. (2001) *Desarrollo de la Motricidad fina en los niños*. Universidad de Chile. Editorial Blalock,
- Velarde, M. & Flores, P. (2014) *Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del 1er, 2do y 3er grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco*. Universidad Femenina. Lima.

Villarroel, J. (1995) *Teoría de desarrollo de los procesos cognitivos. Habilidades iniciales*. México. Editorial Pearson.

Zavaleta, A. (2013) *Habilidades iniciales en el proceso de aprendizaje de la escritura en niños de primer grado en la institución educativa “Héroes del Cenepa” – Tumbes*; Universidad Pedro Ruíz Gallo.

APÉNDICES

Apéndice A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE INVESTIGACION: Habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primero grado de Huacho, 2015.

AUTOR: Meléndez Tapia, Nélica

PROBLEMA	OBEJTIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015?</p> <p>Problema Específico:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades motrices y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.</p> <p>Hipótesis Especifico:</p> <p>Existe relación entre las habilidades cognitivas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.</p> <p>Existe relación entre las habilidades motrices y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.</p> <p>Existe relación entre las habilidades lingüísticas y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.</p>	Variable 1: Habilidades de inicio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Habilidades cognitivas	Atención	1,2,3,4, 5,6,7	Malo (22 – 51)
				Memoria		
				Percepción		
			Habilidades motoras	Motora fina	8,9,10,11,12,1 3,14	Regular (52 – 81)
				Motora gruesa		
			Habilidades lingüísticas	Escuchar	15.16,17,18,19, 20,21,22	Bueno (82 - 110)
				Hablar		
				Leer		
			Variable 2. Escritura			
			Escritura	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
			Nivel pre silábico	Grafismo básicos	1,2,3,4,5,6,7,8	Malo (22 – 51)
				Escritura primitiva		
			Nivel silábico	Silábica inicial	9,10,11,12,13	Regular (52 – 81)
Silábica estricta						
Nivel silábico alfabético	Silábico alfabético con predominio	14,15,16,17	Bueno (82 - 110)			
	Silábico alfabético sin predominio					
Nivel alfabético	Escritura alfabética sin dominio de valor	18,19,20, 21,22				
	Escritura alfabética con dominio de valor.					

Apéndice B. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE

HABILIDADES DE INICIO

Estimada maestra la presente Ficha de Observación es parte de un trabajo de investigación, solicitamos su colaboración observando cada indicador para los estudiantes.

Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) en cada recuadro según lo observado teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

	HABILIDADES DE INICIO	CALIFICACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
Habilidades Cognitivas		1	2	3	4	5
1	Identifica las diferencias entre imágenes					
2	Responde preguntas respecto al texto leído					
3	Responde preguntas referente al texto escuchado					
4	Realiza secuencias de colores					
5	Demuestra capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran "entrelazadas"					
6	Identifica sonidos onomatopéyicos					
7	Presenta dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas					
Habilidades Motoras		1	2	3	4	5
8	Coge correctamente el lápiz para escribir					
9	Pinta una figura respetando los espacios					
10	Corta trozos de papel con las manos.					
11	Corta líneas rectas y, curvas					
12	Introduce cuentas o fideos en un hilo o cuerda firme.					
13	Forma bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar					
14	Une puntos con líneas hasta formar la figura escondida					
Habilidades Lingüísticas						
15	Comprende mensajes sencillos					
16	Presta atención durante la clase					
17	Escucha con atención las órdenes de la Miss					
18	Pronuncia las palabras adecuadamente					
19	Formula preguntas en forma oral					
20	Lee textos con mayor facilidad cuando tienen imágenes					
21	Lee respetando los signos de puntuación					
22	Lee usando diversos tonos.					

Apéndice B1. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE

ESCRITURA

Estimada maestra la presente Ficha de Observación es parte de un trabajo de investigación, solicitamos su colaboración observando cada indicador para los estudiantes. Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) en cada recuadro según lo observado teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

	ESCRITURA	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
	NIVEL PRESILÁBICO					
1	Predomina la orientación de izquierda a derecha					
2	Escribe sobre una línea imaginaria.					
3	Representa su escritura con trazos , líneas onduladas y rectas					
4	Empieza a escribir su nombre					
5	Escribe las vocales					
6	Cuenta el texto que ha querido escribir					
7	Forma palabras con letras móviles					
8	Cuenta el número de sílabas de una palabra					
	NIVEL SILÁBICO					
9	Menciona palabras con el mismo sonido inicial					
10	Menciona palabras con el mismo sonido final					
11	Identifica el sonido de las vocales					
12	Escribe palabras de la pizarra					
13	Desarrollan crucigramas					
	NIVEL SILÁBICO ALFABÉTICO					
14	Coloca la sílaba que le falta a una palabra					
15	Produce libremente textos					
16	Escribe sinónimos y antónimos					
17	Escribe dictado de palabras sencillas					
	NIVEL ALFABÉTICO					
18	Escribe oraciones con palabras recortadas					
19	Utiliza los signos de puntuación					
20	Empieza el uso de la mayúscula					
21	Escribe con letra cursiva					
22	Reconoce letras del abecedario					

Apéndice C. BASE DE DATOS DELA VARIABLE HABILIDADES DE INICIO

	Habilidades cognitivas							Habilidades motoras							Habilidades lingüísticas							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2
2	4	2	5	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
3	1	5	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2
4	2	5	4	2	3	2	2	2	2	1	5	3	1	1	5	2	3	2	4	3	1	5
5	3	4	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
6	4	5	1	5	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4
7	3	4	5	4	4	2	1	1	3	4	1	3	4	1	1	2	2	3	4	3	4	1
8	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5
9	3	3	3	5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
10	2	2	2	5	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2
11	3	3	4	4	3	2	1	4	3	1	5	3	1	1	5	3	3	2	4	3	1	5
12	1	4	3	3	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
13	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4
14	1	2	5	3	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	4	3	4	1
15	1	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5
16	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1
17	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
18	1	1	3	1	2	2	4	3	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
19	2	1	1	2	3	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1
20	2	2	5	2	4	1	4	1	3	3	1	5	3	2	3	2	4	3	1	5	3	1
21	1	1	3	2	1	2	5	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
22	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3
23	2	1	2	2	2	3	5	3	3	1	1	3	1	1	2	3	4	2	2	1	2	2
24	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4
25	2	1	3	1	2	5	4	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	4	1	3	4	1
26	2	1	1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2	3	4	5
27	1	2	5	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2
28	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3
29	2	1	1	2	3	2	4	4	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
30	1	2	5	2	4	3	4	1	5	2	3	4	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3
31	1	2	3	2	3	2	5	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3
32	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	5	3	1	1	5	2	2	3	4	3	2	2
33	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	2	1
34	3	1	2	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	2
35	3	3	4	2	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4
36	2	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	4	1	5	2	4	3	2	1	2	5
37	2	1	1	2	3	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2
38	3	2	5	2	4	5	4	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	4	3	1
39	2	2	3	1	2	5	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5	4	2	3	3
40	1	1	2	2	2	5	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4	5	5	2	2

41 1 3 4 2 3 4 3 4 3 3 1 2 3 1 3 3 3 3 4 4 1 1
42 1 1 3 1 2 5 3 3 4 1 2 2 2 1 1 2 2 4 3 5 2 2
43 1 1 1 2 3 4 3 4 2 2 3 4 1 2 2 3 3 3 4 4 3 2
44 2 2 5 2 4 4 2 1 3 1 1 3 1 3 2 2 4 3 3 3 3 2
45 1 1 3 2 1 4 2 2 2 2 1 1 2 2 3 3 3 4 2 4 3 3
46 2 2 3 1 2 4 1 2 2 1 2 2 2 2 2 4 1 3 1 5 2 2
47 3 1 2 2 2 4 1 3 2 1 2 3 1 2 2 4 3 4 2 4 3 3
48 2 3 4 2 3 5 1 4 2 1 1 2 2 2 2 4 2 3 3 3 4 2
49 1 1 3 1 2 5 1 3 3 1 2 2 1 2 1 3 1 4 2 2 3 2
50 2 1 1 2 3 4 1 4 4 1 2 1 2 2 2 2 2 3 1 2 4 2
51 1 2 5 2 4 4 1 1 5 2 3 4 1 2 2 2 3 4 2 2 5 3
52 1 1 3 1 2 5 1 3 5 5 4 3 4 2 5 2 4 3 1 3 4 2
53 5 2 3 2 1 5 1 2 5 4 4 4 3 2 2 1 5 2 2 4 5 2
54 4 3 4 3 2 5 1 1 4 5 5 4 5 1 4 2 4 3 3 3 4 3
55 4 3 2 3 4 5 1 1 2 3 2 3 1 1 2 3 5 4 4 2 3 3
56 4 2 3 4 3 5 1 2 3 2 3 1 2 1 3 2 4 3 3 3 2 3
57 3 2 3 2 1 5 1 1 3 4 3 2 3 1 4 3 5 3 2 4 3 4
58 4 2 3 4 3 4 1 2 1 2 3 2 3 1 2 4 4 3 3 3 4 3
59 3 4 3 2 3 3 1 4 2 3 2 3 4 1 5 3 3 4 4 2 5 4
60 2 1 2 3 2 3 2 1 2 4 2 3 2 2 3 2 2 3 3 1 4 5
61 2 4 3 2 2 4 2 2 1 3 3 5 2 2 2 1 3 4 4 2 3 4
62 2 2 3 2 1 3 2 1 2 2 4 4 3 2 4 2 3 2 5 3 2 3
63 3 2 1 2 3 1 2 2 3 3 5 5 2 2 3 3 4 4 4 2 1 3
64 4 3 2 3 4 1 2 2 2 2 4 4 3 2 3 3 3 3 5 1 1 3
65 3 1 2 2 3 1 2 4 1 1 4 3 4 2 4 4 5 4 4 2 1 4
66 2 3 4 3 4 1 3 4 2 1 4 2 3 2 3 3 4 4 5 3 2 5
67 1 2 3 4 3 1 3 1 2 2 5 1 3 2 4 3 5 4 4 2 3 4
68 2 2 3 3 4 1 3 3 3 2 4 2 3 2 4 3 5 4 3 3 2 3
69 3 5 4 3 1 2 4 2 2 3 3 3 2 2 4 4 4 5 4 4 1 3
70 3 3 4 3 2 1 3 1 3 2 2 2 3 2 5 3 5 4 5 4 1 3
71 4 4 3 3 3 2 2 2 2 3 2 1 2 2 4 2 4 5 4 4 2 4
72 5 2 3 1 2 2 1 4 2 3 3 2 3 2 5 2 3 5 3 3 3 5
73 5 3 4 1 2 2 1 3 2 3 2 3 3 2 5 2 2 4 1 2 2 4
74 4 2 3 1 3 3 1 3 3 4 3 2 3 2 5 3 3 5 2 3 1 3
75 2 2 4 2 3 3 1 2 4 3 2 1 2 2 4 4 3 5 3 2 2 4
76 2 1 3 2 3 2 1 4 3 2 2 2 1 2 3 3 4 5 4 1 3 4
77 2 2 4 1 1 2 1 2 2 3 1 1 2 2 3 4 5 4 5 2 4 3
78 3 2 2 2 2 2 1 1 2 4 2 2 2 2 3 5 4 2 4 3 3 3
79 4 3 3 2 1 2 1 2 2 3 3 3 3 2 4 4 4 3 3 5 2 3
80 3 2 4 1 2 1 1 3 1 2 2 2 2 1 3 5 4 4 1 4 3 2
81 2 3 4 2 3 1 1 4 2 3 3 3 3 1 4 4 4 3 2 3 4 3
82 3 2 3 2 2 1 2 5 3 4 4 4 3 1 4 3 3 4 3 2 5 2
83 4 1 1 3 2 1 2 3 3 3 3 3 3 1 5 3 4 3 2 3 4 3

84	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4
85	3	3	3	3	3	1	2	5	3	3	3	3	1	1	3	4	2	3	2	2	2	3
86	4	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	1	4	5	1	4	1	3	1	2
87	3	2	3	4	1	2	2	3	3	5	1	3	2	1	4	5	2	3	2	4	2	2
88	2	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	5	3	4	3	3	3	2
89	2	3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	1	3	1	3	4	1	3	2	2	2	3
90	3	4	3	2	4	3	5	4	4	6	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3
91	4	3	4	1	5	3	5	2	3	5	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	4	4
92	5	2	3	2	4	3	5	1	4	4	4	1	2	1	2	4	2	1	3	3	3	3
93	4	3	4	3	5	3	5	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	4	4	2
94	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	1	4	1	1	2	1	3	3	3
95	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	4	2	2	4	3
96	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	5	3	1	3	3
97	4	3	2	5	3	2	4	3	4	5	3	4	3	1	1	3	2	4	2	2	4	2
98	5	2	2	4	3	1	3	4	3	4	4	2	3	1	2	3	3	5	1	3	5	3
99	4	1	3	3	4	1	3	5	2	3	3	3	3	1	3	4	4	2	1	2	4	5
100	3	2	4	1	5	1	2	4	3	4	2	4	4	1	4	5	3	3	1	3	3	4
101	4	2	3	5	4	1	2	5	4	3	2	4	3	1	3	4	4	2	1	4	4	5
102	3	3	4	4	2	1	2	2	3	4	5	3	2	1	4	3	3	3	2	5	3	4
103	2	4	3	3	1	1	1	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3
104	3	4	2	4	2	1	2	4	3	4	5	5	2	1	4	3	1	3	3	3	2	4
105	4	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	4	3	1	4	3	2	3	3	1	3	4
106	5	2	5	4	2	2	1	1	3	3	3	5	4	1	3	4	3	2	2	2	2	3
107	4	3	4	3	1	2	1	1	1	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4
108	3	4	3	1	2	2	1	1	2	5	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3
109	4	3	4	2	3	3	1	2	3	4	5	4	2	3	2	3	1	5	2	2	3	4
110	5	1	5	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	5
111	2	2	4	2	3	2	1	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	5
112	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4
113	3	4	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3
114	4	5	2	3	4	1	1	1	2	3	1	3	3	4	4	1	3	2	4	2	4	3
115	5	4	3	4	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	2	4	3	3	1	3	3
116	4	3	4	3	1	1	1	3	3	4	2	3	2	4	5	3	3	4	2	2	4	4
117	5	1	5	2	2	1	1	4	2	5	3	4	3	4	4	2	1	2	1	2	1	3
118	4	2	4	3	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4
119	5	3	3	4	4	1	1	2	2	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
120	3	5	2	5	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	5	3	2	3	3	2	4	4
121	5	5	2	4	1	1	2	1	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	1	2	5	3
122	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	5	4
123	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
124	4	4	4	5	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	5	4	2	3	5	4
125	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3
126	4	1	2	1	4	2	2	2	3	5	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4

127	5	2	3	2	3	1	2	1	3	4	1	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	
128	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	5	3	3	3
129	5	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	4	5	2	3	1	2	4	4	2	1	2
130	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	5	2	4	2	1	3	3	2	2	3
131	5	4	3	2	3	1	3	1	3	2	1	5	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2
132	1	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3
133	1	4	3	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	5	4	1	3	1
134	2	3	2	2	5	1	2	1	3	3	2	3	1	2	4	3	3	4	5	2	2	2
135	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4	1	4	2	2	3	4	2	5	4	4	3	3
136	2	2	4	4	3	3	4	3	2	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2
137	2	2	4	5	4	1	4	1	3	4	4	3	3	1	5	4	2	3	2	5	3	3
138	1	1	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	1	4	3	1	2	3	4	3	4
139	2	2	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	1	3	4	2	3	4	3	1	3
140	3	3	3	4	5	2	5	2	3	4	5	4	4	1	2	5	3	4	5	4	2	2
141	4	3	4	5	4	1	5	1	2	3	4	5	5	1	2	4	4	3	4	3	2	3
142	2	3	3	4	3	1	4	1	3	4	3	4	5	1	3	3	5	4	3	4	2	1
143	1	2	2	1	1	2	5	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2
144	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	1	5	5	3	4	3	4	4	2
145	4	3	5	4	3	1	3	1	3	3	4	5	4	1	5	4	4	5	1	3	3	3
146	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	3	1	4	3	5	4	1	4	2	2
147	2	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	1	2	1	4	5	1	5	3	3
148	3	4	5	4	3	1	3	1	2	5	5	2	1	1	2	2	3	4	3	4	4	4
149	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3
150	3	2	3	4	5	4	3	4	2	5	2	3	2	1	3	4	1	4	2	4	1	4
151	5	1	2	3	4	2	4	2	3	1	3	4	3	2	4	4	2	5	1	3	2	3
152	5	4	5	4	1	1	4	1	2	2	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4
153	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	4	1	4	3	2	3	3	3	5	3
154	2	3	4	5	5	4	5	4	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	5	4
155	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	4	3
156	2	4	5	4	3	1	5	1	2	4	3	1	5	2	3	2	4	3	4	2	5	4
157	2	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3
158	4	5	4	3	4	3	5	3	2	4	3	4	5	2	1	3	4	5	3	2	3	2
159	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	4	1
160	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1
161	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2
162	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2
163	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
164	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2
165	1	3	4	2	3	2	2	2	2	1	5	3	1	1	5	2	3	2	4	3	1	5
166	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
167	1	1	1	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4
168	2	2	5	2	4	2	1	1	3	4	1	3	4	1	1	2	2	3	4	3	4	1
169	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5

170	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
171	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2
172	1	3	4	2	3	2	1	4	3	1	5	3	1	1	5	3	3	2	4	3	1	5
173	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
174	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4
175	1	2	5	2	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	4	3	4	1
176	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5
177	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1
178	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
179	1	1	3	1	2	2	4	3	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
180	2	1	1	2	3	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1
181	2	2	5	2	4	1	4	1	3	3	1	5	3	2	3	2	4	3	1	5	3	1
182	1	1	3	2	1	2	5	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
183	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3
184	2	1	2	2	2	3	5	3	3	1	1	3	1	1	2	3	4	2	2	1	2	2
185	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4
186	2	1	3	1	2	5	4	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	4	1	3	4	1
187	2	1	1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2	3	4	5
188	1	2	5	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2
189	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3
190	2	1	1	2	3	2	4	4	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
191	1	2	5	2	4	3	4	1	5	2	3	4	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3
192	1	2	3	2	3	2	5	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3
193	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	5	3	1	1	5	2	2	3	4	3	2	2
194	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	2	1
195	3	1	2	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	2
196	3	3	4	2	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4
197	2	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	4	1	5	2	4	3	2	1	2	5
198	2	1	1	2	3	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2
199	3	2	5	2	4	5	4	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	4	3	1
200	2	2	3	1	2	5	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5	4	2	3	3
201	1	1	2	2	2	5	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4	5	5	2	2
202	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	1	1
203	3	1	3	1	2	5	3	3	4	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	5	2	2
204	1	1	1	2	3	4	3	4	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2
205	2	2	5	2	4	4	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2
206	1	1	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3
207	2	2	3	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	1	5	2	2
208	3	1	2	2	2	4	1	3	2	1	2	3	1	2	2	4	3	4	2	4	3	3
209	2	3	4	2	3	5	1	4	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2
210	1	1	3	1	2	5	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	4	2	2	3	2
211	2	1	1	2	3	4	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2
212	1	2	5	2	4	4	1	1	5	2	3	4	1	2	2	2	3	4	2	2	5	3

213	1	1	3	1	2	5	1	3	5	5	4	3	4	2	5	2	4	3	1	3	4	2
214	5	2	3	2	1	5	1	2	5	4	4	4	3	2	2	1	5	2	2	4	5	2
215	4	3	4	3	2	5	1	1	4	5	5	4	5	1	4	2	4	3	3	3	4	3
216	4	3	2	3	4	5	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	5	4	4	2	3	3
217	4	2	3	4	3	5	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	3
218	3	2	3	2	1	5	1	1	3	4	3	2	3	1	4	3	5	3	2	4	3	4
219	4	2	3	4	3	4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	4	3
220	3	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	3	4	1	5	3	3	4	4	2	5	4
221	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	5
222	2	4	3	2	2	4	2	2	1	3	3	5	2	2	2	1	3	4	4	2	3	4
223	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	2	4	2	3	2	5	3	2	3
224	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	5	5	2	2	3	3	4	4	4	2	1	3
225	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	5	1	1	3
226	3	1	2	2	3	1	2	4	1	1	4	3	4	2	4	4	5	4	4	2	1	4
227	2	3	4	3	4	1	3	4	2	1	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	5
228	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	5
229	2	4	3	2	2	4	2	2	1	3	3	5	2	2	2	1	3	4	4	2	3	4
230	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	2	4	2	3	2	5	3	2	3
231	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	5	5	2	2	3	3	4	4	4	2	1	3
232	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	5	1	1	3
233	3	1	2	2	3	1	2	4	1	1	4	3	4	2	4	4	5	4	4	2	1	4
234	2	3	4	3	4	1	3	4	2	1	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	5
235	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2

Apéndice C1. BASE DE DATOS DELA VARIABLE ESCRITURA

	Nivel pre silábico									Nivel silábico					Nivel silábico alfabético					Nivel alfabético				
	1	2	3	4	5	7	8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2
2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2
4	1	3	4	2	3	2	2	2	2	1	5	3	1	1	5	2	3	2	4	3	1	5	1	1
5	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
6	1	1	1	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	1
7	2	2	5	2	4	2	1	1	3	4	1	3	4	1	1	2	2	3	4	3	4	1	2	3
8	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5	2	1
9	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
10	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2
11	1	3	4	2	3	2	1	4	3	1	5	3	1	1	5	3	3	2	4	3	1	5	1	1
12	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
13	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4	1	2
14	1	2	5	2	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	4	3	4	1	2	1
15	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5	1	2
16	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1
17	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3
18	1	1	3	1	2	2	4	3	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
19	2	1	1	2	3	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
20	2	2	5	2	4	1	4	1	3	3	1	5	3	2	3	2	4	3	1	5	3	1	1	2
21	1	1	3	2	1	2	5	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
22	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3
23	2	1	2	2	2	3	5	3	3	1	1	3	1	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2
24	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3
25	2	1	3	1	2	5	4	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	4	1	3	4	1	3	4
26	2	1	1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	3
27	1	2	5	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4
28	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3
29	2	1	1	2	3	2	4	4	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2
30	1	2	5	2	4	3	4	1	5	2	3	4	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	1	3
31	1	2	3	2	3	2	5	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3
32	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	5	3	1	1	5	2	2	3	4	3	2	2	3	4
33	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	2	1	2	4
34	3	1	2	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2
35	3	3	4	2	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	2
36	2	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	4	1	5	2	4	3	2	1	2	5	4	3
37	2	1	1	2	3	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2
38	3	2	5	2	4	5	4	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3
39	2	2	3	1	2	5	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5	4	2	3	3	2	3

40 1 1 2 2 2 5 3 3 2 1 1 2 1 2 2 2 3 4 5 5 2 2 3 3
41 2 3 4 2 3 4 3 4 3 3 1 2 3 1 3 3 3 3 4 4 1 1 3 2
42 3 1 3 1 2 5 3 3 4 1 2 2 2 1 1 2 2 4 3 5 2 2 2 3
43 1 1 1 2 3 4 3 4 2 2 3 4 1 2 2 3 3 3 4 4 3 2 4 3
44 2 2 5 2 4 4 2 1 3 1 1 3 1 3 2 2 4 3 3 3 3 2 2 3
45 1 1 3 2 1 4 2 2 2 2 1 1 2 2 3 3 3 4 2 4 3 3 4 3
46 2 2 3 1 2 4 1 2 2 1 2 2 2 2 2 4 1 3 1 5 2 2 1 2
47 3 1 2 2 2 4 1 3 2 1 2 3 1 2 2 4 3 4 2 4 3 3 3 2
48 2 3 4 2 3 5 1 4 2 1 1 2 2 2 2 4 2 3 3 3 4 2 2 3
49 1 1 3 1 2 5 1 3 3 1 2 2 1 2 1 3 1 4 2 2 3 2 4 5
50 2 1 1 2 3 4 1 4 4 1 2 1 2 2 2 2 2 3 1 2 4 2 2 3
51 1 2 5 2 4 4 1 1 5 2 3 4 1 2 2 2 2 3 4 2 2 5 3 2 3
52 1 1 3 1 2 5 1 3 5 5 4 3 4 2 5 2 4 3 1 3 4 2 4 5
53 5 2 3 2 1 5 1 2 5 4 4 4 3 2 2 1 5 2 2 4 5 2 1 2
54 4 3 4 3 2 5 1 1 4 5 5 4 5 1 4 2 4 3 3 3 4 3 3 4
55 4 3 2 3 4 5 1 1 2 3 2 3 1 1 2 3 5 4 4 2 3 3 2 3
56 4 2 3 4 3 5 1 2 3 2 3 1 2 1 3 2 4 3 3 3 2 3 4 5
57 3 2 3 2 1 5 1 1 3 4 3 2 3 1 4 3 5 3 2 4 3 4 2 3
58 4 2 3 4 3 4 1 2 1 2 3 2 3 1 2 4 4 3 3 3 4 3 2 4
59 3 4 3 2 3 3 1 4 2 3 2 3 4 1 5 3 3 4 4 2 5 4 2 3
60 2 1 2 3 2 3 2 1 2 4 2 3 2 2 3 2 2 3 3 1 4 5 2 5
61 2 4 3 2 2 4 2 2 1 3 3 5 2 2 2 1 3 4 4 2 3 4 1 2
62 2 2 3 2 1 3 2 1 2 2 4 4 3 2 4 2 3 2 5 3 2 3 2 3
63 3 2 1 2 3 1 2 2 3 3 5 5 2 2 3 3 4 4 4 2 1 3 4 3
64 4 3 2 3 4 1 2 2 2 2 4 4 3 2 3 3 3 3 5 1 1 3 1 2
65 3 1 2 2 3 1 2 4 1 1 4 3 4 2 4 4 5 4 4 2 1 4 2 1
66 2 3 4 3 4 1 3 4 2 1 4 2 3 2 3 3 4 4 5 3 2 5 2 2
67 1 2 3 4 3 1 3 1 2 2 5 1 3 2 4 3 5 4 4 2 3 4 2 3
68 2 2 3 3 4 1 3 3 3 2 4 2 3 2 4 3 5 4 3 3 2 3 3 4
69 3 5 4 3 1 2 4 2 2 3 3 3 2 2 4 4 4 5 4 4 1 3 2 4
70 3 3 4 3 2 1 3 1 3 2 2 2 3 2 5 3 5 4 5 4 1 3 3 3
71 4 4 3 3 3 2 2 2 2 3 2 1 2 2 4 2 4 5 4 4 2 4 4 2
72 5 2 3 1 2 2 1 4 2 3 3 2 3 2 5 2 3 5 3 3 3 5 3 1
73 5 3 4 1 2 2 1 3 2 3 2 3 3 2 5 2 2 4 1 2 2 4 2 2
74 4 2 3 1 3 3 1 3 3 4 3 2 3 2 5 3 3 5 2 3 1 3 3 3
75 2 2 4 2 3 3 1 2 4 3 2 1 2 2 4 4 3 5 3 2 2 4 3 4
76 2 1 3 2 3 2 1 4 3 2 2 2 1 2 3 3 4 5 4 1 3 4 2 3
77 2 2 4 1 1 2 1 2 2 3 1 1 2 2 3 4 5 4 5 2 4 3 2 4
78 3 2 2 2 2 2 1 1 2 4 2 2 2 2 3 5 4 2 4 3 3 3 3 3
79 4 3 3 2 1 2 1 2 2 3 3 3 3 2 4 4 4 3 3 5 2 3 4 5
80 3 2 4 1 2 1 1 3 1 2 2 2 2 1 3 5 4 4 1 4 3 2 3 4
81 2 3 4 2 3 1 1 4 2 3 3 3 3 1 4 4 4 3 2 3 4 3 1 3
82 3 2 3 2 2 1 2 5 3 4 4 4 3 1 4 3 3 4 3 2 5 2 2 2

83	4	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	5	3	4	3	2	3	4	3	2	3	
84	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	
85	3	3	3	3	3	1	2	5	3	3	3	3	1	1	3	4	2	3	2	2	2	3	4	1	
86	4	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	1	4	5	1	4	1	3	1	2	3	2	
87	3	2	3	4	1	2	2	3	3	5	1	3	2	1	4	5	2	3	2	4	2	2	2	4	
88	2	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	
89	2	3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	1	3	1	3	4	1	3	2	2	2	3	4	3	
90	3	4	3	2	4	3	5	4	4	6	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	
91	4	3	4	1	5	3	5	2	3	5	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	4	4	2	2	
92	5	2	3	2	4	3	5	1	4	4	4	1	2	1	2	4	2	1	3	3	3	3	1	1	
93	4	3	4	3	5	3	5	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	4	4	2	2	2	
94	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	1	4	1	1	2	1	3	3	3	3	1	
95	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	
96	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	5	3	1	3	3	5	3	
97	4	3	2	5	3	2	4	3	4	5	3	4	3	1	1	3	2	4	2	2	4	2	4	3	
98	5	2	2	4	3	1	3	4	3	4	4	2	3	1	2	3	3	5	1	3	5	3	5	2	
99	4	1	3	3	4	1	3	5	2	3	3	3	3	1	3	4	4	2	1	2	4	5	4	3	
100	3	2	4	1	5	1	2	4	3	4	2	4	4	1	4	5	3	3	1	3	3	4	3	2	
101	4	2	3	5	4	1	2	5	4	3	2	4	3	1	3	4	4	2	1	4	4	5	4	1	
102	3	3	4	4	2	1	2	2	3	4	5	3	2	1	4	3	3	3	2	5	3	4	3	2	
103	2	4	3	3	1	1	1	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	
104	3	4	2	4	2	1	2	4	3	4	5	5	2	1	4	3	1	3	3	3	2	4	3	2	
105	4	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	4	3	1	4	3	2	3	3	1	3	4	2	1	
106	5	2	5	4	2	2	1	1	3	3	3	5	4	1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	
107	4	3	4	3	1	2	1	1	1	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
108	3	4	3	1	2	2	1	1	2	5	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	
109	4	3	4	2	3	3	1	2	3	4	5	4	2	3	2	3	1	5	2	2	3	4	4	3	
110	5	1	5	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	5	4	2	
111	2	2	4	2	3	2	1	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	5	4	4	
112	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	5	
113	3	4	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	
114	4	5	2	3	4	1	1	1	2	3	1	3	3	4	4	1	3	2	4	2	4	3	3	5	
115	5	4	3	4	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	2	4	3	3	1	3	3	4	4	
116	4	3	4	3	1	1	1	3	3	4	2	3	2	4	5	3	3	4	2	2	4	4	3	3	
117	5	1	5	2	2	1	1	4	2	5	3	4	3	4	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	
118	4	2	4	3	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	
119	5	3	3	4	4	1	1	2	2	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	
120	3	5	2	5	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	5	3	2	3	3	2	4	4	3	5	
121	5	5	2	4	1	1	2	1	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	1	2	5	3	4	4	
122	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	5	4	5	3	
123	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
124	4	4	4	5	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	5	4	2	3	5	4	3	4	
125	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	2	4	

126	4	1	2	1	4	2	2	2	3	5	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3
127	5	2	3	2	3	1	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4
128	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	2
129	5	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	4	5	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1
130	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	5	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	2
131	5	4	3	2	3	1	3	1	3	2	1	5	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3
132	1	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
133	1	4	3	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	5	4	1	3	1	3	2
134	2	3	2	2	5	1	2	1	3	3	2	3	1	2	4	3	3	4	5	2	2	2	4	1
135	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4	1	4	2	2	3	4	2	5	4	4	3	3	5	2
136	2	2	4	4	3	3	4	3	2	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	5	3
137	2	2	4	5	4	1	4	1	3	4	4	3	3	1	5	4	2	3	2	5	3	3	4	2
138	1	1	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	1	4	3	1	2	3	4	3	4	3	3
139	2	2	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	1	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4
140	3	3	3	4	5	2	5	2	3	4	5	4	4	1	2	5	3	4	5	4	2	2	3	3
141	4	3	4	5	4	1	5	1	2	3	4	5	5	1	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2
142	2	3	3	4	3	1	4	1	3	4	3	4	5	1	3	3	5	4	3	4	2	1	3	3
143	1	2	2	1	1	2	5	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4
144	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	1	5	5	3	4	3	4	4	2	3	3
145	4	3	5	4	3	1	3	1	3	3	4	5	4	1	5	4	4	5	1	3	3	3	2	2
146	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	3	1	4	3	5	4	1	4	2	2	3	1
147	2	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	1	2	1	4	5	1	5	3	3	2	1
148	3	4	5	4	3	1	3	1	2	5	5	2	1	1	2	2	3	4	3	4	4	4	1	2
149	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3
150	3	2	3	4	5	4	3	4	2	5	2	3	2	1	3	4	1	4	2	4	1	4	3	2
151	5	1	2	3	4	2	4	2	3	1	3	4	3	2	4	4	2	5	1	3	2	3	4	3
152	5	4	5	4	1	1	4	1	2	2	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4
153	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	4	1	4	3	2	3	3	3	5	3	1	3
154	2	3	4	5	5	4	5	4	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	5	4	2	5
155	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	4	3	3	4
156	2	4	5	4	3	1	5	1	2	4	3	1	5	2	3	2	4	3	4	2	5	4	2	5
157	2	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3
158	4	5	4	3	4	3	5	3	2	4	3	4	5	2	1	3	4	5	3	2	3	2	2	2
159	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	4	1	2	3
160	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3
161	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4
162	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2
163	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
164	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2
165	1	3	4	2	3	2	2	2	2	1	5	3	1	1	5	2	3	2	4	3	1	5	1	1
166	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
167	1	1	1	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	1
168	2	2	5	2	4	2	1	1	3	4	1	3	4	1	1	2	2	3	4	3	4	1	2	3

169	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5	2	1
170	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
171	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2
172	1	3	4	2	3	2	1	4	3	1	5	3	1	1	5	3	3	2	4	3	1	5	1	1
173	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
174	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4	1	2
175	1	2	5	2	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	4	3	4	1	2	1
176	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	1	5	2	5	4	3	2	4	5	1	2
177	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1
178	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3
179	1	1	3	1	2	2	4	3	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
180	2	1	1	2	3	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2
181	2	2	5	2	4	1	4	1	3	3	1	5	3	2	3	2	4	3	1	5	3	1	1	2
182	1	1	3	2	1	2	5	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
183	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3
184	2	1	2	2	2	3	5	3	3	1	1	3	1	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2
185	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3
186	2	1	3	1	2	5	4	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	4	1	3	4	1	3	4
187	2	1	1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	3
188	1	2	5	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4
189	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3
190	2	1	1	2	3	2	4	4	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2
191	1	2	5	2	4	3	4	1	5	2	3	4	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	1	3
192	1	2	3	2	3	2	5	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3
193	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	5	3	1	1	5	2	2	3	4	3	2	2	3	4
194	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	2	1	2	4
195	3	1	2	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2
196	3	3	4	2	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	2
197	2	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	4	1	5	2	4	3	2	1	2	5	4	3
198	2	1	1	2	3	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2
199	3	2	5	2	4	5	4	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3
200	2	2	3	1	2	5	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5	4	2	3	3	2	3
201	1	1	2	2	2	5	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4	5	5	2	2	3	3
202	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	1	1	3	2
203	3	1	3	1	2	5	3	3	4	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	5	2	2	2	3
204	1	1	1	2	3	4	3	4	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3
205	2	2	5	2	4	4	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3
206	1	1	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4
207	2	2	3	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	1	5	2	2	1	2
208	3	1	2	2	2	4	1	3	2	1	2	3	1	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2
209	2	3	4	2	3	5	1	4	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3
210	1	1	3	1	2	5	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	4	2	2	3	2	4	5
211	2	1	1	2	3	4	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3

212	1	2	5	2	4	4	1	1	5	2	3	4	1	2	2	2	3	4	2	2	5	3	2	3
213	1	1	3	1	2	5	1	3	5	5	4	3	4	2	5	2	4	3	1	3	4	2	4	5
214	5	2	3	2	1	5	1	2	5	4	4	4	3	2	2	1	5	2	2	4	5	2	1	2
215	4	3	4	3	2	5	1	1	4	5	5	4	5	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4
216	4	3	2	3	4	5	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	5	4	4	2	3	3	2	3
217	4	2	3	4	3	5	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	3	4	5
218	3	2	3	2	1	5	1	1	3	4	3	2	3	1	4	3	5	3	2	4	3	4	2	3
219	4	2	3	4	3	4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4
220	3	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	3	4	1	5	3	3	4	4	2	5	4	2	3
221	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	5	2	5
222	2	4	3	2	2	4	2	2	1	3	3	5	2	2	2	1	3	4	4	2	3	4	1	2
223	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	2	4	2	3	2	5	3	2	3	2	3
224	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	5	5	2	2	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3
225	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	5	1	1	3	1	2
226	3	1	2	2	3	1	2	4	1	1	4	3	4	2	4	4	5	4	4	2	1	4	2	1
227	2	3	4	3	4	1	3	4	2	1	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	5	2	2
228	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	5	2	5
229	2	4	3	2	2	4	2	2	1	3	3	5	2	2	2	1	3	4	4	2	3	4	1	2
230	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	2	4	2	3	2	5	3	2	3	2	3
231	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	5	5	2	2	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3
232	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	5	1	1	3	1	2
233	3	1	2	2	3	1	2	4	1	1	4	3	4	2	4	4	5	4	4	2	1	4	2	1
234	2	3	4	3	4	1	3	4	2	1	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	5	2	2
235	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE MIDE LA VARIABLE ESCRITURA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL PRESILÁBICO							
1	Predominante la orientación de izquierda a derecha y de arriba abajo.	✓		✓		✓		
2	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad	✓		✓		✓		
3	Representa su escritura con trazos, líneas onduladas y rectas.	✓		✓		✓		
4	Empieza a escribir su nombre.	✓		✓		✓		
5	Escribe las vocales.	✓		✓		✓		
6	Menciona lo que ha escrito en sus textos.	✓		✓		✓		
7	Forma palabras con letras móviles.	✓		✓		✓		
8	Cuenta el número de sílabas de una palabra.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 NIVEL SILÁBICO							
9	Menciona palabras con el mismo sonido inicial.	✓		✓		✓		

10	Menciona palabras con el mismo sonido final.	/		/		/	
11	Identifica el sonido de las vocales.	/		/		/	
12	Escribe palabras de la pizarra.	/		/		/	
13	Desarrollan crucigramas.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 3 NIVEL SILÁBICO ALFABETICO	Si	No	Si	No	Si	No
14	Coloca la silaba que le falta a una palabra.	/		/		/	
15	Produce libremente textos.	/		/		/	
16	Escribe sinónimos y antónimos.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 4 NIVEL ALFABETICO	/		/		/	
17	Escribe dictado de palabras sencillas.	/		/		/	
18	Escribe oraciones con palabras recortadas.	/		/		/	
19	Utiliza los signos de puntuación.	/		/		/	
20	Empieza el uso de la mayúscula.	/		/		/	
21	Escribe con letra cursiva	/		/		/	
22	Reconoce letras del abecedario	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quispe Atúnear, José Víctor
DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Octubre del 2015

Dr. José Quispe Atúnear
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE INICIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 HABILIDADES COGNITIVAS							
1	El niño identifica diferencias en imágenes	/		/		/		
2	Cuando al niño le das una figura identifica las semejanzas	/		/		/		
3	Cuando explica el tema el niño responde a tus preguntas	/		/		/		
4	Responde preguntas referente al texto escuchado	/		/		/		
5	El niño realiza secuencias de colores	/		/		/		
6	Demuestra capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran "entrelazadas"	/		/		/		
7	Ubica la figura - fondo	/		/		/		
8	Identifica sonidos onomatopéyicos	/		/		/		
9	Buscan palabras con el mismo sonido inicial y final	/		/		/		
10	Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas	/		/		/		

DIMENSIÓN 2 HABILIDADES MOTORAS		Si	No	Si	No	Si	No
11	El niño coge correctamente el lápiz para escribir.	/		/		/	
12	Pinta una figura respetando los espacios.	/		/		/	
13	Corta trozos de papel con las manos.	/		/		/	
14	Corta líneas rectas y, curvas.	/		/		/	
15	Introduce cuentas o fideos en un hilo o cuerda firme.	/		/		/	
16	Con los dedos índice y pulgar forman bolas de plastilina.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	Escucha y comprende mensajes sencillos.	/		/		/	
18	Se expresa con pronunciación y entonación adecuada.	/		/		/	
19	Formula y responde preguntas sencillas.	/		/		/	
20	Reconoce con indicios la intención del texto que se le presenta.	/		/		/	
21	Lee textos con imágenes.	/		/		/	
22	Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay

Suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quispe Atúnear, José Víctor
DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodólogo

02 de Octubre del 2015

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. José Quispe Atúnear
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE INICIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 HABILIDADES COGNITIVAS							
1	El niño identifica diferencias en imágenes	✓		✓		✓		
2	Cuando al niño le das una figura identifica las semejanzas	✓		✓		✓		
3	Cuando explica el tema el niño responde a tus preguntas	✓		✓		✓		
4	Responde preguntas referente al texto escuchado	✓		✓		✓		
5	El niño realiza secuencias de colores	✓		✓		✓		
6	Demuestra capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran "entrelazadas"	✓		✓		✓		
7	Ubica la figura - fondo	✓		✓		✓		
8	Identifica sonidos onomatopéyicos	✓		✓		✓		
9	Buscan palabras con el mismo sonido inicial y final	✓		✓		✓		
10	Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2 HABILIDADES MOTORAS		Si	No	Si	No	Si	No
11	El niño coge correctamente el lápiz para escribir.	✓		✓		✓	
12	Pinta una figura respetando los espacios.	✓		✓		✓	
13	Corta trozos de papel con las manos.	✓		✓		✓	
14	Corta líneas rectas y, curvas.	✓		✓		✓	
15	Introduce cuentas o fideos en un hilo o cuerda firme.	✓		✓		✓	
16	Con los dedos índice y pulgar forman bolas de plastilina.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	Escucha y comprende mensajes sencillos.	✓		✓		✓	
18	Se expresa con pronunciación y entonación adecuada.	✓		✓		✓	
19	Formula y responde preguntas sencillas.	✓		✓		✓	
20	Reconoce con indicios la intención del texto que se le presenta.	✓		✓		✓	
21	Lee textos con imágenes.	✓		✓		✓	
22	Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay)

Suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miranda Blas, Lino Sósimo.

DNI: 09.325.36.1

Especialidad del validador: ME-TOPOLÓGICO

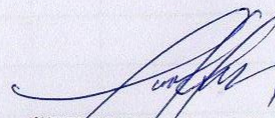
02 de Octubre del 2015

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Lino Sósimo Miranda Blas
CATEDRÁTICO
ESCUELA POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE MIDE LA VARIABLE ESCRITURA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL PRESILÁBICO							
1	Predominante la orientación de izquierda a derecha y de arriba abajo.	✓		✓		✓		
2	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad	✓		✓		✓		
3	Representa su escritura con trazos, líneas onduladas y rectas.	✓		✓		✓		
4	Empieza a escribir su nombre.	✓		✓		✓		
5	Escribe las vocales.	✓		✓		✓		
6	Menciona lo que ha escrito en sus textos.	✓		✓		✓		
7	Forma palabras con letras móviles.	✓		✓		✓		
8	Cuenta el número de sílabas de una palabra.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 NIVEL SILÁBICO							

9	Menciona palabras con el mismo sonido inicial .	✓		✓		✓	
10	Menciona palabras con el mismo sonido final.	✓		✓		✓	
11	Identifica el sonido de las vocales.	✓		✓		✓	
12	Escribe palabras de la pizarra.	✓		✓		✓	
13	Desarrollan crucigramas.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 NIVEL SILÁBICO ALFABETICO	Si	No	Si	No	Si	No
14	Coloca la silaba que le falta a una palabra.	✓		✓		✓	
15	Produce libremente textos.	✓		✓		✓	
16	Escribe sinónimos y antónimos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 NIVEL ALFABETICO			✓			
17	Escribe dictado de palabras sencillas.	✓		✓		✓	
18	Escribe oraciones con palabras recortadas.	✓		✓		✓	
19	Utiliza los signos de puntuación.	✓		✓		✓	
20	Empieza el uso de la mayúscula.	✓		✓		✓	
21	Escribe con letra cursiva	✓		✓		✓	
22	Reconoce letras del abecedario	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miranda Bles, Lino Sósimo
DNI: 09325367

Especialidad del
validador: METODOLÓGICO

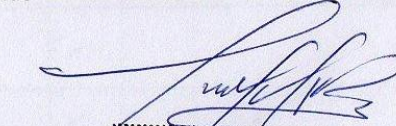
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Octubre del 2015


Mg. Lino Sósimo Miranda Bles
CATEDRÁTICO
ESCUELA POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE INICIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 HABILIDADES COGNITIVAS							
1	El niño identifica diferencias en imágenes	✓		✓		✓		
2	Cuando al niño le das una figura identifica las semejanzas	✓		✓		✓		
3	Cuando explica el tema el niño responde a tus preguntas	✓		✓		✓		
4	Responde preguntas referente al texto escuchado	✓		✓		✓		
5	El niño realiza secuencias de colores	✓		✓		✓		
6	Demuestra capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran "entrelazadas"	✓		✓		✓		
7	Ubica la figura - fondo	✓		✓		✓		
8	Identifica sonidos onomatopéyicos	✓		✓		✓		
9	Buscan palabras con el mismo sonido inicial y final	✓		✓		✓		
10	Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2 HABILIDADES MOTORAS		Si	No	Si	No	Si	No
11	El niño coge correctamente el lápiz para escribir.	✓		✓		✓	
12	Pinta una figura respetando los espacios.	✓		✓		✓	
13	Corta trozos de papel con las manos.	✓		✓		✓	
14	Corta líneas rectas y, curvas.	✓		✓		✓	
15	Introduce cuentas o fideos en un hilo o cuerda firme.	✓		✓		✓	
16	Con los dedos índice y pulgar forman bolas de plastilina.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	Escucha y comprende mensajes sencillos.	✓		✓		✓	
18	Se expresa con pronunciación y entonación adecuada.	✓		✓		✓	
19	Formula y responde preguntas sencillas.	✓		✓		✓	
20	Reconoce con indicios la intención del texto que se le presenta.	✓		✓		✓	
21	Lee textos con imágenes.	✓		✓		✓	
22	Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Carmen Rosa Carreño chavez
DNI: 1.5.3.2.64.6.6.....

Especialidad del validador: Educación Inicial.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Diciembre..... del 2015.....



1	El enunciado corresponde al concepto teórico formulado.				
2	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo				
3	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo				
4	El ítem corresponde al concepto teórico formulado.				
5	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo				
6	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo				
7	El ítem corresponde al concepto teórico formulado.				
8	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo				
9	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo				
10	El ítem corresponde al concepto teórico formulado.				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE MIDE LA VARIABLE ESCRITURA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL PRESILÁBICO							
1	Predominante la orientación de izquierda a derecha y de arriba abajo.	✓		✓		✓		
2	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad	✓		✓		✓		
3	Representa su escritura con trazos, líneas onduladas y rectas.	✓		✓		✓		
4	Empieza a escribir su nombre.	✓		✓		✓		
5	Escribe las vocales.	✓		✓		✓		
6	Menciona lo que ha escrito en sus textos.	✓		✓		✓		
7	Forma palabras con letras móviles.	✓		✓		✓		
8	Cuenta el número de sílabas de una palabra.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 NIVEL SILÁBICO							
		Si	No	Si	No	Si	No	

9	Menciona palabras con el mismo sonido inicial .	✓		✓		✓	
10	Menciona palabras con el mismo sonido final.	✓		✓		✓	
11	Identifica el sonido de las vocales.	✓		✓		✓	
12	Escribe palabras de la pizarra.	✓		✓		✓	
13	Desarrollan crucigramas.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 NIVEL SILÁBICO ALFABETICO	Si	No	Si	No	Si	No
14	Coloca la silaba que le falta a una palabra.	✓		✓		✓	
15	Produce libremente textos.	✓		✓		✓	
16	Escribe sinónimos y antónimos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 NIVEL ALFABETICO						
17	Escribe dictado de palabras sencillas.	✓		✓		✓	
18	Escribe oraciones con palabras recortadas.	✓		✓		✓	
19	Utiliza los signos de puntuación.	✓		✓		✓	
20	Empieza el uso de la mayúscula.	✓		✓		✓	
21	Escribe con letra cursiva	✓		✓		✓	
22	Reconoce letras del abecedario	✓		✓		✓	

Habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015.



Habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de
Huacho, 2015.

@hotmail.com

Nélida Melendez Tapia

Resumen

La presente investigación titulada “habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015”, se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal con una muestra conformada por 235 estudiantes de primer grado, a quienes se les aplicaron dos fichas de observación sobre las variables: Habilidades de inicio y escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. En cuanto a los resultados fueron sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación positiva intensa entre habilidades de inicio y escritura, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.733.

Palabras clave: habilidades de inicio, escritura, niveles.

Abstract

This research entitled "skills start and write in the first grade students of Huacho, 2015", was carried out in order to determine the relationship between skills start and write in the first grade students of Huacho, 2015 . The research is correlational descriptive with transversal non-experimental design with one consisting of 235 first graders sample, who were applied two tabs observation variables: Skills start and write in the first grade students of Huacho , 2015. As the results were subjected to statistical test Rho Spearman shown that there exists strong positive relationship between skills start and write, being a calculated value where $p = 0.000$ at a significance level of 0.05 (bilateral) and a level of correlation of 0.733.

Keywords: beginning skills, writing levels.

Introducción

En la educación básica, las habilidades implicadas en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo son fundamentales, sobre todo si se trata de lenguaje y pensamiento, etapa en que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje, y al ingresar a la escuela poseen algunas concepciones sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas los párvulos se han apropiado de la información escrita transmitida de diversas fuentes: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales. Es así como en el proceso de aprendizaje de la escritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de ambas variables a través de autores diversos así como de antecedentes, en el ámbito internacional, tenemos a Guarneros & Vega (2014), realizaron una investigación titulada habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños de edad escolar. La conclusión final del autor determinó que se puede conseguir un mejor desarrollo del lenguaje oral por medio del aprendizaje de la lectura y la escritura desde edades tempranas, y a su vez adquirir la lectura y la escritura puede ser favorecida, cuando se desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral. Velarde & Flores (2014), llevaron a cabo una investigación denominada estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del 1er, 2do y 3er grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco, El autor señala que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la escritura cursiva en relación al género, es decir tanto niños como niñas que desarrollen correctamente sus habilidades motoras estarán en la capacidad de realizar una correcta escritura cursiva. Núñez (2011), llevó a cabo una investigación la cual llevó como título Habilidades de inicio de la escritura en primer grado de primaria. Las conclusiones determinaron que la mayoría de los alumnos pudieron copiar las palabras pero no escribir por sí solos, preferían hacer dibujos, así mismo dividir palabras en sílabas es lo que comúnmente hacen los niños para entenderlas mejor, ya sea dividir las con guion, espacio o vocalmente para descifrar su escritura. Finalmente Fabián (2009), llevó a cabo una investigación la cual tuvo como título métodos y estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años, La conclusión final del

autor señala que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando.

En el ámbito nacional Zavaleta (2013), llevó a cabo una investigación titulada habilidades iniciales en el proceso de aprendizaje de la escritura en niños de primer grado en la institución educativa Héroes del Cenepa; el autor considera que las habilidades requeridas para el aprendizaje de la escritura se relacionan con la cognición, la motricidad y la lingüística, teniendo como punto de partida que el niño aprende a caminar y a hablar casi en forma paralela por lo que se hace necesario ordenar sus aprendizajes y luego enrumbarlos en los primeros años para que cuando lleguen al nivel primaria estos se organicen de la forma correcta. Astuquivan (2011), llevó a cabo una investigación la cual tituló la escritura y sus niveles en los estudiantes de primer grado y segundo grado de primaria de la institución educativa UNICEF. El autor determinó que los estudiantes de primer grado desarrollan el nivel silábico con facilidad, mientras que el nivel silábico alfabético está en progreso; en cambio el segundo grado desarrolla con facilidad el nivel silábico alfabético y está logrando desarrollar el nivel alfabético. Finalmente Benites (2009), realizó una investigación titulada habilidades de inicio: motoras y lingüísticas para el logro de la escritura en los primeros grados, en instituciones educativas estatales del distrito de Comas – Lima. Las conclusiones determinaron que cuando las habilidades motoras no se desarrollan correctamente, la escritura es deficiente o requiere de mayor énfasis en la motora fina; en cuanto a las habilidades lingüísticas, el autor hace referencia a la forma en la que aprende a hablar el niño, es decir, como es su relación con los demás, escucha correctamente o existe aún problemas de pronunciación.

Revisión de la Literatura

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación podemos considerar en primera intención referencias oficiales, las cuales nos permiten definir las variables. Así tenemos las habilidades de inicio definida por Guthrie (2005), como “representaciones de una competencia adquirida al iniciar una actividad, es un componente de las denominadas habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas, entendiéndolas como las capacidades adquiridas por aprendizaje” (p. 90).

Las dimensiones de las habilidades sociales son: habilidades cognitivas que según indicó Guthrie (2009), las habilidades cognitivas son “las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.” (p. 33).

Con respecto a las habilidades motoras, Jones (2012), señaló que “son los movimientos básicos que toda persona que no tenga ninguna discapacidad puede hacer, y que vienen determinados filogenéticamente” (p. 81).

Para las habilidades lingüísticas Pereda (2014), dice que es: “la capacidad de utilizar el conocimiento de la lengua en sus niveles fonológico, sintáctico, semántico y pragmático, y las leyes que rigen en cada uno de ellos” (p. 80).

Para la variable escritura Así también Pereda (2010), indicó que “escribir es representar las palabras o las ideas con letras u otros signos gráficos trazados en papel o en otra superficie. Es comunicar algo por escrito” (p. 99).

Gómez (2005), indico que “el niño intentará una escritura en alguna parte de sus dibujos, con algo parecido a los trazos típicos, pero estos no pasan de ser trazos sin claridad” (p. 90). Según Ferreiro (2005), “estas primeras escrituras empiezan a formar parte de un instrumento de comunicación que se convierte en objeto en el cual se piensa, en el cual se pueden reconocer similitudes o diferencias” (p. 110).

Céspedes (2012), considera que: “en este nivel también se pueden ver algunas grafías que ya representan sílabas y otros fonemas. El niño descubre que hay sonidos más pequeños que la sílaba, y de esta forma empieza a acercarse a la escritura alfabética” (p. 89).

Objetivo

Determinar la relación entre las habilidades de inicio y la escritura de los estudiantes de primer grado de Huacho 2015.

Metodología

Para realizar la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, pues la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, el diseño es de naturaleza no experimental transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La población estuvo constituida por los 235 niños (as) de primer grado de las instituciones educativas públicas de Huacho.

Resultados

Los resultados determinaron que existe correlación positiva intensa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015. Asimismo para las hipótesis específicas se encontró una correlación positiva intensa, lo que significa que las habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras están relacionados con la escritura.

Discusión

Para la discusión se ha realizado la contrastación con los autores citados en los antecedentes, encontrándose que existe correlación positiva intensa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,733$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05, tenemos así a Guarneros & Vega (2014) concluyeron que se puede conseguir un mejor desarrollo del lenguaje oral por medio del aprendizaje de la lectura y la escritura desde edades tempranas, y a su vez adquirir la lectura y la escritura puede ser favorecida, cuando se desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral; además la escritura se desarrolla mejor cuando está ligada a la lectura o expresión oral, de esta manera las habilidades cognitivas se desarrollan en forma correcta, así como también las habilidades motoras y lingüísticas. Siendo los resultados los que demuestran que el nivel de las habilidades iniciales es igual que el nivel de la escritura, existe coincidencia con el autor ya que nos habla de cumplir procesos iniciales, de desarrollar habilidades específicas y lograr niveles para llegar finalmente a la escritura correcta.

En cuanto a la hipótesis específica primera, se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,652$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.003 siendo menor a 0.05. Para estos resultados Velarde & Flores (2014) determinaron que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la escritura cursiva en relación al género, es decir tanto niños como niñas que desarrollen correctamente sus habilidades motoras estarán en la capacidad de realizar una correcta escritura cursiva. Ciertamente el autor refiere que tanto niños como niñas tienen un desarrollo de las habilidades cognitivas igual, el género no es trascendental, pero la relación se basa en la atención, percepción y la memoria. Así también Núñez (2011) determinó que la mayoría de los alumnos pudieron copiar las palabras pero no escribir por sí solos, preferían hacer dibujos, así mismo dividir palabras en sílabas es lo que comúnmente hacen los niños para entenderlas mejor, ya sea dividir las con guion, espacio o vocalmente para descifrar su escritura, todavía hay problemas en lo que respecta al desarrollo de las habilidades cognitivas como por ejemplo, la concentración y la atención; en cuanto a las habilidades motoras, falta el desarrollo motor fino y finalmente en cuanto a las habilidades lingüísticas falta desarrollar la escucha y la lectura inicial. Cuando el niño aprende a poner atención, se concentra y memoriza los pasos necesarios para desarrollar la escritura, esta se produce espontáneamente, sin necesidad de que el estudiante haga esfuerzos, por esta razón es que las habilidades cognitivas son importantes dentro de cualquier proceso de aprendizaje.

Para la hipótesis específica 2, se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,669$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05, el aporte de Fabián (2009) indica que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando, asimismo a través de charlas, talleres y foros se puede lograr la formación y capacitación de todos los entes involucrados en el proceso educativo y de esta manera, consolidar la integración docente, niño, niña y comunidad de las instituciones de educación inicial. Por lo tanto al referirnos a las habilidades motoras el autor señala que las experiencias del estudiante con su entorno, producen aprendizajes espontáneos en los que la exploración es fundamental. La formación integral de los estudiantes debe estar basada en el aprendizaje

exploratorio y con desarrollo motor constante. Así también Zavaleta (2013) concluye que las habilidades requeridas para el aprendizaje de la escritura se relacionan con la cognición, la motricidad y la lingüística, teniendo como punto de partida que el niño aprende a caminar y a hablar casi en forma paralela por lo que se hace necesario ordenar sus aprendizajes y luego enrumbarlos en los primeros años para que cuando lleguen al nivel primaria estos se organicen de la forma correcta.

Finalmente para la hipótesis específica tercera, se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015; siendo el valor de $Rho = 0.603$, y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05. Tenemos a Astuquivan (2011) quien concluyó que los estudiantes de primer grado desarrollan el nivel silábico con facilidad, mientras que el nivel silábico alfabético está en progreso; en cambio el segundo grado desarrolla con facilidad el nivel silábico alfabético y está logrando desarrollar el nivel alfabético. El desarrollo de los niveles de escritura corresponde a las edades aunque no está determinado y pueden presentarse niños con procesos adelantados y finalmente Benites (2009) afirmó que las habilidades motoras no se desarrollan correctamente, la escritura es deficiente o requiere de mayor énfasis en la motora fina; en cuanto a las habilidades lingüísticas, el autor hace referencia a la forma en la que aprende a hablar el niño, es decir, como es su relación con los demás, escucha correctamente o existe aún problemas de pronunciación; pero el autor hace hincapié al hecho de que de acuerdo a la edad aún hay palabras que no se pueden pronunciar con claridad (caso de la r.).

Conclusiones

Se determinó que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades de inicio y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,733$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05. Se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades cognitivas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,652$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.003 siendo menor a 0.05. De los resultados obtenidos se encontró que si existe correlación positiva intensa entre las habilidades motoras y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015, siendo el valor de $Rho = 0,669$ y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05. Se encontró que si existe

correlación positiva intensa entre las habilidades lingüísticas y la escritura en los estudiantes de primer grado de Huacho, 2015; siendo el valor de $Rho = 0.603$, y el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05.

Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra (2001): *Aprendizaje de la escritura. Niveles y desarrollo motor*. México. Editorial Nueva León.
- Astuquivan, J. (2011). *La escritura y sus niveles en los estudiantes de primer grado y segundo grado de primaria de la institución educativa UNICEF – Villa El Salvador*.
- Benites, K. (2009). *Habilidades de inicio: motoras y lingüísticas para el logro de la escritura en los primeros grados, en instituciones educativas estatales del distrito de Comas – Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima.
- Céspedes, L. (2012). *Habilidades cognitivas y habilidades lingüísticas en el proceso de escritura*. Ecuador. Editorial Pereda.
- Durand, R. (2001). *Desarrollo de las habilidades iniciales*. Memoria, Atención y percepción. México. Editorial Pearson.
- Fabián, R. (2009). *Métodos y estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años*, Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Flórez, K. (2013). *Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México. Editorial Siglo XXI.
- Gómez, A. (2014). *La escritura en los estudiantes de educación primaria*. México. Editorial Pearson.
- Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, I. (2010), *Metodología de la investigación científica*. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Jones, R. (2012). *Etapas de la Escritura. Dimensiones y niveles*. Lima-Perú, 2da edición. Editorial Buenavente.
- Velarde, M. & Flores, P. (2014) *Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del 1er, 2do y 3er grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco*. Universidad Femenina. Lima.
- Zavaleta, A. (2013) *Habilidades iniciales en el proceso de aprendizaje de la escritura en niños de primer grado en la institución educativa “Héroes del Cenepa” – Tumbes; Universidad Pedro Ruíz Gallo*.