



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**Gasto corriente en educación y logros de aprendizaje de los
estudiantes de educación básica regular,**

Región Cusco, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Economista

AUTORES:

Br. Mendoza Ramos, Katia Liset (ORCID: 0000-0003-3441-6939)

Br. Acosta Calvo, Marino Grimaldo (ORCID: 0000-0003-0548-7260)

ASESOR:

Mg. Mejía Leiva, Rogger Antonio (ORCID: 0000-0002-8998-4944)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Económico

LIMA- PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino, por permitirme el alcance siempre a lo necesario y no abandonarme nunca.

A mi madre Alejandrina Ramos, a quien le debo todo, quien con su apoyo incondicional y sus valores siempre me ha llevado por el buen camino, por la fortaleza que me ha dado para culminar esta meta académica.

A mis hermanos Patricia y Carlitos por ser mi motivación del día a día, por su confianza y cariño incondicional.

Katia Liset Mendoza Ramos

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino, y los pasos que doy en la vida.

A mis padres Marino Acosta Jaime y Marcelina Celina Calvo Tapia a quienes le debo todo.

A mi amada esposa Vilma, regalo maravilloso que me dio Dios, Con ella supimos hacer sentir especiales a nuestros queridos hijos.

A mis queridos hijos Renzo, Diego, Juan, Nathalie, Misael, Josué, Jhael, Joaquín, Santiago quienes son mi inspiración y con ellos pude superar cualquier obstáculo en la vida.

A mis queridos nietos quienes me renuevan y aportan alegría.

Marino Grimaldo Acosta Calvo

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento especial a Dr. Rogger Mejia Leiva, quien asesoró este trabajo de investigación, quien, con sus conocimientos, experiencia y dirección, ha permitido culminar satisfactoriamente esta investigación.

A los directivos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad De Ciencias Empresariales Carrera Profesional de Economía, por habernos dado la oportunidad de dar este importante paso.

Katia Liset Mendoza Ramos
Marino Grimaldo Acosta Calvo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Estructura del sistema Educativo Peruano – Ley N° 28044	13
Tabla 2: Relación entre la dimensión Personal y Obligaciones sociales y el promedio de logros de aprendizaje.....	40
Tabla 3: Relación entre la dimensión Pensiones y otras prestaciones sociales y el promedio de logros de aprendizaje.....	42
Tabla 4: Relación entre la dimensión Bienes y Servicios y el promedio de logros de aprendizaje	44
Tabla 5: Relación entre la dimensión Otros gastos y el promedio de logros de aprendizaje	46
Tabla 6: Relación entre el total del gasto corriente y el promedio de logros de aprendizaje	48

Índice de Figuras

Figura 1: Distribución de la muestra según la dimensión del Personal y Obligaciones sociales	22
Figura 2: Distribución de la muestra según la dimensión de Pensiones y otras prestaciones	23
Figura 3: Distribución de la muestra según la dimensión bienes y servicios	24
Figura 4: Distribución de la muestra según la dimensión otros pagos	25
Figura 5: Distribución de la muestra según el total de gasto corriente en educación de la región Cusco.....	26
Figura 6: Distribución de la muestra según el número de alumnos por provincia	27
Figura 7: Distribución de la muestra según personal y obligaciones sociales / nº de alumnos por provincia.....	28
Figura 8: Distribución de la muestra según las pensiones y otras prestaciones sociales/ nº de alumnos por provincia.....	29
Figura 9: Distribución de la muestra según la dimensión bienes y servicios / nº de alumnos por provincia.....	30
Figura 10: Distribución de la muestra según los otros gastos /nº de alumnos por provincia	31
Figura 11: Distribución de la muestra según la ratio gasto/alumno	32
Figura 12: Distribución de la muestra según el logro de comunicación en segundo de primaria.....	33
Figura 13: Distribución de la muestra según el logro de matemática en segundo de primaria	34
Figura 14: Distribución de la muestra según el logro de comunicación en segundo de secundaria	35
Figura 15: Distribución de la muestra según el logro de matemática en segundo de secundaria	36
Figura 16: Distribución de la muestra según el logro de ciencia y tecnología en segundo de secundaria	37
Figura 17: Distribución de la muestra según el promedio de logros de aprendizaje	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación del gasto corriente en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en la región Cusco en el año 2019. Para este efecto se realizó una investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, correlacional, cuantitativa. La muestra ha sido de tipo censal, conformada por las trece provincias de la Región del Cusco, se empleó la técnica de la recopilación documental y como instrumento la dicha de recolección de datos. Las conclusiones permiten evidenciar que: Existe una relación significativa del personal y obligaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019. ($p < 0,05$). No existe una relación significativa de las pensiones y otras prestaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019. Existe una relación significativa de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019. ($p < 0,05$). No existe una relación significativa de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019. El gasto corriente en educación se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019. ($p < 0,05$)

Palabras clave: Gasto corriente en Educación y Logros de Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of relationship between current spending on education and the learning achievements of students of regular basic education in the Cusco region in 2019. For this purpose, an applied-type research design was carried out. non-experimental cross-sectional, correlational, quantitative. The sample has been of a census type, conformed by the thirteen provinces of the Cusco Region, the technique of documentary compilation was used and the happiness of data collection was used as an instrument. The conclusions show that: There is a significant relationship between staff and social obligations in education with the learning achievements of students at the regular basic level, Cusco Region, 2019. ($p < 0.05$). There is no significant relationship of pensions and other social benefits in education with the learning achievements of students at the regular basic level, Cusco Region, 2019. There is a significant relationship of goods and services in education with the learning achievements of students. students of the regular basic level, Cusco Region, 2019. ($p < 0.05$). There is no significant relationship of other education expenditures with the learning achievements of students at the regular basic level, Cusco Region, 2019. Current expenditure on education is significantly related to the learning achievements of students at the regular basic level, Cusco Region, 2019. ($p < 0.05$)

Keywords: Current Spending on Education and Learning Achievements

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional se realiza la Prueba PISA cuyo fin es evaluar la formación de los alumnos cuando ya están por llegar a la etapa final de enseñanza obligatoria, vale decir a la edad de los 15 años.

Esta población estudiantil esta comprendida por estudiantes que ya están a punto de pasar a la educación superior, en otras palabras, están a un paso de salir de la Educación básica regular y de insertarse en el mundo laboral. Esta evaluación esta comprendida por los cursos competencia científica, comunicación y matemática de Este programa es entendido como un recurso que tiene por objetivo dar una información de una manera tanto detallada como abundante, en la que se permita que los países que están dentro del programa, puedan admitir políticas públicas y decisiones que sean necesarias para mejorar los todos los niveles educativos en las que existen debilidades o carencias. Lo que predomina dicha evaluación es si el estudiante tiene las habilidades necesarias para funcionar y actuar en diferentes situaciones, también si comprende las definiciones y el dominio de los procesos. (PISA, 2018)

En el Perú desde el año 2007 se realiza el examen censal de estudiantes (ECE) siendo una herramienta que permite medir el aprendizaje, al evaluar la comprensión lectora y matemática. Es realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU) en estudiantes que cursan la Educación Básica Regular (EBR), en el caso de primaria (2do grado y 4to grado), se realiza un examen de los cursos de Lectura y Matemática, como se observa el primer examen se da en 2do de primaria, grado fundamental ya que todos los estudiantes deben aprendan a escribir, leer, y sobre todo comprender el mensaje de una lectura y en caso de las matemáticas a resolver problemas. Por otro lado, permite detectar a tiempo todas las dificultades con respecto al aprendizaje de los estudiantes, de esa manera los docentes capacitados refuercen las deficiencias encontradas. En el caso de Secundaria (2do de secundaria) la evaluación censal consta de los cursos de Lectura, matemática y Ciencia y Tecnología. Es así que tiene como objetivo detectar los aprendizajes significativos y debilidades de cada estudiante.

Los resultados de la evaluación que se realizó en el año 2019, comprende los siguientes niveles de logro los niveles, previo al inicio, que significa que el estudiante no logro los aprendizajes esperados; el nivel en inicio que significa que el estudiante logro un aprendizaje muy básico respecto a lo que se esperaba; el nivel en proceso que comprende que el estudiante logro parcialmente los aprendizajes esperados, en otras palabras que está en camino de lograrlos pero aun así tiene dificultades; y por último el nivel satisfactorio que permite conocer que el estudiante logro satisfactoriamente los aprendizajes esperados y esta presto para hacer frente a nuevos desafíos .

Los resultados que se obtuvo a nivel nacional, del examen censal en el año 2019, a nivel primaria se observa que, en el grado de segundo, el 51,1% los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, así mismo en el curso de matemática; el 47,3% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso, en el curso de comunicación. De igual manera en el cuarto grado de primaria, los resultados reflejaron que el 42% de los estudiantes en el área de matemática se ubican en el nivel de proceso y el 35.5% de estudiantes en el curso de lectura se ubican en el nivel de proceso también. Así mismo, se muestra resultados obtenidos en el segundo grado de secundaria, en el curso de ciencia y tecnología, el 43.8% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio; en el curso de matemática, el 33% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio y el 42% de estudiantes en el curso de lectura se ubican en el nivel de logro de previo inicio.

Todos estos resultados obtenidos a nivel nacional, nos indica que la mayoría del estudiante se ubica en un nivel de inicio y en proceso, por lo tanto, nos pone en alarma respecto a la brecha de los aprendizajes significativos, en otras palabras, a la calidad de enseñanza – aprendizaje que reciben los estudiantes y el motivo del porque no se están llegando alcanzar el nivel de logros satisfactorio. De tal forma el Estado debe poner énfasis en la necesidad que se esta presentado en el sector educación.

Respecto a la Región Cusco se evidencia en el nivel primario, que el 55.6% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso y en el curso de lectura; el 42.3% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio, en el curso de matemática. De la misma

forma, en el cuarto grado de primaria se reflejó en el curso de lectura los estudiantes lograron obtener el nivel de logro satisfactorio, con un porcentaje del 37.3% de igual manera en el curso de matemática alcanzaron a un nivel satisfactorio con un porcentaje de 41.7%. De igual importancia los resultados del segundo grado de secundaria reflejan que el 43% de estudiantes se ubican en el nivel de logro inicial, en el curso de lectura; así mismo en el curso de matemática, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro de previo inicio, con un porcentaje de 35.8%, y en el curso de ciencia y tecnología obtuvieron un 4.5.5% de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro en inicio.

Sabemos que el Estado Peruano tiene el deber y derecho de brindar a todos sus ciudadanos una igualdad y calidad educativa, para tal efecto el estado destina un presupuesto en el Sector de Educación anualmente, a nivel Nacional, Regional, y Local. A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU) es el encargado de gestionar el presupuesto dado y que se destinara tanto para los gastos de capital, gasto corriente y servicio de la deuda y de esa manera cumplir con los objetivos estratégicos. A nivel Regional la Dirección Regional de Educación (DREC) es la encargada de destinar dicho presupuesto en las necesidades educativas de la región; y a nivel de Local, la unidad de Gestión Educativa Local, es la encargada de ver las necesidades de educación, tanto en las provincias como en los distritos.

Desde luego, en el sector público es el Ministerio de Educación el ente rector del sistema educativo en el Perú y el Ministerio de Economía y Finanzas es el representante de proveer de los recursos necesarios a todas las unidades de gestión educativa de la región Cusco a través del presupuesto anual aprobado por la autoridad respectiva.

En este presupuesto se considera entre otros el gasto corriente, vale decir los recursos necesarios para atender el servicio educativo, desde luego, no siempre los recursos son suficientes y con estos presupuestos se atiende el servicio educativo. El gasto corriente está conformado por personal y obligaciones sociales, pensiones y otras prestaciones sociales, bienes y servicios, y otros gastos. En ese sentido en la presente investigación queremos conocer hasta qué punto este gasto corriente se

relaciona con los logros en aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón proponemos en investigar lo siguiente:

Esta situación permite formular el siguiente problema general: ¿En qué medida el gasto corriente en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?. Y como problemas específicos tenemos los siguientes: ¿De que manera el personal y obligaciones sociales en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019? ¿De que manera las pensiones y otras prestaciones sociales en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?, ¿De que manera los bienes y servicios en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019? ¿De que manera los otros gastos en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?

El presente trabajo se justifica desde el punto de vista teórico porque permitirá aportar evidencias en favor de la vinculación de la variable gasto corriente en educación y logros de aprendizaje, ya que sabemos que efectivamente que se realiza un gasto corriente en la educación para que los niños tengan una educación de calidad y de esa manera logren aprendizajes significativos. De orden metodológico permitirá construir y validar instrumentos que permitan recoger datos confiables y de esta manera probar las hipótesis.

Es así, que se propone como objetivo general: Determinar el grado de relación del gasto corriente en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Y como objetivos específicos lo siguiente: Determinar el grado de relación del personal y obligaciones sociales con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Determinar el grado de relación de las pensiones y otras prestaciones sociales con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Determinar el grado de relación de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Determinar el grado de relación

de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Como hipótesis general tenemos: El gasto corriente en educación se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Y como hipótesis específicas: Existe una relación significativa del personal y obligaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Existe una relación significativa de las pensiones y otras prestaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Existe una relación significativa de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. Existe una relación significativa de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

II. MARCO TEÓRICO.

Dentro de la investigación realizado se tiene como antecedentes nacionales a Nuñez y Gonzáles (2020) en su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del formato Taller en la motivación y la mejora de los logros de aprendizaje. Los autores después de obtener sus resultados llego a concluir lo siguiente:

Se concluyo que el nuevo formato contribuirá de forma positiva a los estudiantes y profesores, al principio tendrán muchas falencias en cuanto al conocimiento de como manejar dicho formato, pero al pasar el tiempo podrán manejarlo de una forma mas rápido, esta herramienta ayudara al pensamiento creativo, y a la resolución de problemas, al trabajo colaborativo y sobre todo a la comunicación. (Núñez & González, 2020)

Según Duran (2020) su investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la ecoeficiencia y el gasto corriente en bienes y servicios. El autor después de obtener sus resultados. Llego a concluir lo siguiente:

Del consumo de materiales de oficina y materiales conexos; donde un consumo 556.000 millares de papel bond al año, consumo de tóner de 321 unidades, con un costo anual por papel bond 15089. 84 S/ y cotos por tóner anual 80937.92 S/; el 75 % de los encuestados señalan que los documentos deberían ser imprimidos en ambas caras. Del consumo de combustible, donde el consumo de gasolina por año es 8,150 galones de 90 octanos con un costo anual S/. 114,100 y consumo de petróleo de 18,150 galones con un costo total S/. 244,025. (Duran, 2020)

Carrasco (2020) en su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del control interno en el desarrollo de la ejecución del gasto corriente. el autor después de obtener sus resultados llego a la siguiente conclusión:

Un mal implemento de medidas en la que respecta al control interno dentro de la unidad de gestión educativa influye de una manera negativa en todo el proceso de ejecución del gasto corriente, trajo como consecuencia un posible riesgo financiero, así como pagos inapropiados tanto en los beneficios sociales como en las remuneraciones. Es así que el control

interno juega un papel importante en el logro de los objetivos. (Carrasco D. , 2020)

Por su parte Soria y Tananpa (2020) en su investigación tuvieron como objetivo establecer el grado de incidencia de la ejecución presupuestal de gastos corrientes. El estudio realizado fue de tipo básica pura, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. Llegando a concluir que:

Concluyeron que todas las actividades que se realizaron en la ejecución presupuestal del gasto corriente que comprendió, incoando la programación e incluso hasta la evaluación fueron desarrolladas, de esa forma que la institución respectiva, propone primar el seguimiento del compromiso hasta el devengado y sobre todo las actividades. (Soria & Tananpa, 2020)

Flores y Márquez (2020) en su investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de logro de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y los procesos de la autorregulación del aprendizaje. El estudio realizado conto con una muestra de 203 estudiantes. Obteniendo la siguiente conclusión:

Se concluyo que los estudiantes lograron el desafío que trajo el Covid-19 el cual es el manejo y la utilización de las herramientas tecnológías, si bien es cierto en la actualidad una gran cantidad de personas, por no decir el total no estábamos muy familiarizado con la tecnología y en esta época se volvió tan imprescindible no solo para comunicarnos sino lograr nuevas capacidades y enfrentar nuevos desafíos. (Flores & Marquez, 2020)

Según Mamani (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. El autor después de obtener sus resultados lleo a concluir lo siguiente:

Concluyo el todo el material que se imprime, el docente prepara y emplea técnicas de enseñanza en todos los contenidos de los temas que realizara en clase. Así mismo realiza mapas conceptuales y esquemas. Los presupuestos consideran en la partida de bienes y servicios el apoyo con materiales para el aprendizaje. (Mamani, 2017)

Según Juárez (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje. La metodología empleada fue de diseño no experimental, y la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, las técnicas aplicadas fueron la observación y la entrevista y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el fichaje. Llegando a concluir lo siguiente:

Los logros de aprendizaje según la dimensión de disponibilidad de material didáctico, según los estudiantes indican que tienen la facilidad de disponer de un libro para el avance de su curso, por otro lado, la mayoría de los estudiantes indicaron que no se les toma una prueba de entrada en otras palabras no se esta llevando a cabo la aplicación de prueba formativa, así mismo en lo que respecta a la planificación de clases, los estudiantes manifestaron en su mayoría indicaron que el docente planifica sus clases. Por último, respecto al factor conocimientos, los estudiantes indicaron que si se da a conocer cuales son los objetivos que se va llevar dentro del curso. (Juárez, 2019)

Lusquiños (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo indagar en el abordaje que hacen las escuelas de los bajos logros de aprendizaje. El estudio realizado fue de tipo exploratorio. El autor concluyo que:

Se concluyo que tanto los directivos y docentes que cada entidad educativa tiene un objetivo común que es brindar una buena enseñanza y que los alumnos comprendan y aprender de la mejor manera posible, cabe mencionar si esto no se da en caso contrario influirá de manera negativa a los logros de aprendizaje de cada alumno. (Lusquiños, 2019)

Gutierrez y Tipían (2018) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo determinar la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje. El estudio realizado fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo, correlacional, la muestra fue 123 estudiantes, las técnicas empleadas fueron el test y la revisión documental. Obteniendo la siguiente conclusión:

En el curso de matemática los estudiantes del tercer grado de secundaria obtuvieron un logro de aprendizaje respecto al curso de nivel satisfactorio

que se entra entre la nota 14 a 17. De esa manera se confirma que existe una mayor relación entre las dos variables estudiadas. (Gutierrez & Tipián, 2018)

Según Timaná (2018) en su investigación tuvo como objetivo evaluar la eficiencia del gasto público en la calidad y cobertura de la educación básica regular. El estudio realizado fue de tipo explicativo, diseño causal, la población fue de 12 unidades ugeles. Llegando a la siguiente conclusión:

Se concluyo que a nivel primaria se identifico las ugeles que brindan una calidad educativa en la Región de la Libertad ya que cuentan una gestión eficiente en cuanto a los expedientes de cada docente en la que cuente con competencias, capacidades y sobre todo la dedicación, así mismo tuvieron una mejor gestión en el gasto en lo que concierne a materiales educativos y por ultimo se priorizo el gasto por estudiante. (Timaná, 2018)

Por su parte Soto (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje. El estudio realizado fue de tipo aplicada, nivel tecnológico, diseño cuasi experimental, la muestra fue de 60 estudiantes, las técnicas aplicadas fueron el fichaje y de medición, los instrumentos utilizados fueron las fichas bibliográficas, de resumen, textuales. Llegando a la siguiente conclusión:

Se pudo demostrar que ha existido una correlación positiva, en la que manifiesta que la t de student estimada es 4.77 e indica que el 92% de estudiantes que se encuentran en el grupo control llegaron a obtener un promedio menos de 10 y el grupo experimental obtuvo una menor nota a 6, manifestando que ambos grupos tiene un bajo logro en el aprendizaje de dicho curso al aplicar el aprendizaje cooperativo dentro del logro de aprendizaje. (Soto, 2017)

Rojas, Li, Dávila y Alva (2015) en su investigación identificar el estado nutricional en los niños y relacionarlos con los logros de aprendizaje. El estudio realizado fue de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental, la muestra obtenida fue de 60 niños. Obteniendo la siguiente conclusión:

Se concluyo la nutrición de cada estudiante es un tema fundamental si se habla de los logros de aprendizaje, ya que la alimentación de cada uno de ellos ayudara de una forma efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar alcanzar un mejor logro de aprendizaje. (Rojas, Dávila, & Alva, 2015)

Según el autor Vexler (2013) en su tesis intitulada “Learning gains in reading comprehension and math in Perú”. El autor después de obtener los resultados de su investigación llego a la siguiente conclusión:

Una de las brechas que tiene el Perú es la calidad educativa, el gobierno y las entidades que estas encargadas a que en el país se brinde una igualdad y calidad de educación deberían poner mas énfasis en este tema, ya que se formaran personas que aportan al desarrollo del país. (Vexler, 2013)

Por su parte López, Hederich y Camargo (2012) tuvieron como objetivo examinar la relación entre el logro en matemáticas y el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado. El estudio realizado conto con la participación de 128 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión:

Se concluyo que existe una vinculación estrecha entre las variables estudiadas, en ese caso se debe priorizar en la motivación de cada estudiante ante el curso de matemática y para eso contar con estrategias que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos con el fin de que ellos obtengan mejores logros en el curso de matemática. (López, Hederich, & Camargo, 2012)

Así mismo se encontró antecedentes internacionales se tiene a Gómez (2017) en su investigación tuvo como objetivo evaluar el control interno en el gasto corriente. El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, tipo documental, de campo, nivel exploratorio, descriptiva, la población estuvo conformada por 19 distritos. Llegando a concluir lo siguiente:

Se concluye que las partidas presupuestarias dentro del gasto corriente, la que tiene un mayor efecto es la de personal, ya que se observa que hay una vulnerabilidad superior que consta del 60%, respecto al presupuesto que

este asignado al ejercicio fiscal, para lo cual se tiene que realizar un análisis del saldo contra el distributivo, presupuesto que fue aceptado por el Ministerio de Economía y Finanzas. Desde luego en el sector educación el mayor componente del presupuesto es el destinado al pago de personal. (Gómez, 2017)

Dentro de las bases teóricas tenemos la definición de presupuesto que según el Marco Normativo del Presupuesto Público y dentro de la Ley General del Sistema Nacional del Presupuesto – Ley N° 28411, indica que: Conformar la herramienta de administrar del Estado que faculta a las organizaciones cumplir sus objetivos comprendidas en su plan operativo Institucional (POI). Además, se expresa de una manera sistemática, conjunta y cuantitativa de todos los egresos que tuvo en el año fiscal, con el objetivo de que cada entidad que pertenecen al sector público y por otro lado evidencia todos los ingresos que subvenciona los gastos. (Álvarez, 2010), de igual manera define el Presupuesto Público que es un instrumento de administración económica administrativa y planificación, mediante el cual se aprueban los nivel máximo de gasto y evalúan los ingresos a conseguir, de tal manera se consolide en términos financieros estos planes que están operativos”. (Álvarez, 2010), así mismo el objetivo es conceptualizado como una herramienta de una política institucional, en la cual su planificación se realiza con una razón administrativa y en corto plazo.

El objetivo principal que tiene es apreciar el apoyo de fuentes financieras que se conseguirán en una práctica, de manera que se pueda asignar para el financiamiento el funcionamiento operativo de toda la estructura organizada dentro de la municipalidad con el objetivo de ejecutar con todas las metas y objetivos trazados, como también el funcionamiento de las actividades, proyectos y planes como también. (Álvarez, 2010), cuya primera finalidad es que funciona como herramienta de gestión pública como manifestación financiera del Plan Operativo de dicha entidad, que dirige los gastos estimados e ingresos para ejecutar obras públicas, proyectos y actividades. (Álvarez, 2010), como segunda finalidad es que funciona como aparato de ejecución de políticas públicas y planificación financiera. (Álvarez, 2010) y como tercera finalidad considera los requerimientos de la sociedad demandas, mediante el gasto público. (Álvarez, 2010).

Por otro lado se define al gasto publico como la agrupación de pagos que esta comprendida por los servicios de deuda, gasto de capital y gasto corriente, que efectúan las entidades que su labor es efectuar créditos presupuestarios que fueron aceptados en los presupuestos correspondientes para ser informados de las acciones y prestaciones de servicios públicos, efectuadas en las entidades de tal forma que este conforme con sus finalidades institucionales y tareas (Álvarez, 2010),y este mismo se divide en tres, primero es el gasto de capital que según la Ley General del Sistema Nacional del Presupuesto – Ley N° 28411, lo define como todos los gastos que están orientados al desarrollo presto o futuro del patrimonio del Estado o al crecimiento inmediato de la producción.

(Álvarez, 2010), como segundo tenemos al Servicio de deuda definida como gastos que estas dirigidos a cumplir obligaciones producidos por una deuda pública ya se externa”. (Álvarez, 2010), y por ultimo tenemos al gasto corriente que son aquellos gastos que son dirigidos al los gastos únicamente dirigidos a la conservación y ejecución de servicios que brinda el Gobierno de un país”. (Álvarez, 2010), por otro lado tenemos otra definición que no indica que abarca todos los pagos ya sea de bienes y servicios que consume un ente publico durante un periodo o año fiscal. (MEF, 2021), así mismo el gasto corriente esta comprendido las siguientes partidas presupuestarias: el personal y obligaciones sociales, prestaciones y servicios sociales, bienes y servicios y otros gastos. De igual manera se tiene las bases teóricas de logros de aprendizaje, empezaremos definiendo la educación es el procedimiento de todos las enseñanzas y aprendizajes que recibimos en nuestra vida el cual tiene mucha significancia ya que aporta que tengamos una formación integral, así mismo ayuda al incremento de sus potencialidades, también ayuda al desarrollo de la cultura, de la familia y del mundo. (Ley Nro. 28044, 2003).

Así mismo tenemos al autor (Luque, 2018) que indica que la educación es pública se define cuando el Estado establece una educación gratuita en toda la educación regular y Superior. De la misma forma se considera la estructura del sistema educativo peruano en cuanto la (Ley Nro. 28044, 2003), está dado para ajustar todas las necesidades comprendidas en la educación y para responder tanto a los principios y fines de la educación, es así que se divide de esta manera: primero

en Etapas y esta comprendido por etapas de manera progresiva son periodos progresivos que se realizan en que cumplan todo lo exigido en el aprendizaje. Segundo en modalidades y esta comprendido por alternativas de atención educativa que esta dada por las características de la gente que quiera estudiar. Tercero en niveles y esta comprendido por etapas que están en forma gradual en todo el proceso educativo, y que están dentro de las etapas educativas. Y cuarto en ciclos que son todos los procesos que se dan en la educación que van a estar comprendidos por los logros de aprendizaje para lo cual se abarca todos los grados de la educación. (Ley Nro. 28044, 2003)

Tabla 1

Estructura del sistema Educativo Peruano – Ley N° 28044

Etapa	Modalidad	Nivel/ Programa	Ciclo	Grado
Educación Básica	Educación Básica Regular	Educación Inicial	I	0-2 años
			II	3-5 años
		Educación Primaria	III	1º y 2º
			IV	3º y 4º
			V	5º y 6º
		Educación Secundaria	VI	1º y 2º
			VII	3º, 4º y 5º
	Educación Básica Alternativa	Programa de Educación Básica Alternativa	Inicial	Dos grados (Alfabetización)
			Intermedio	Tres grados (Post Alfabetización)
			Avanzado	Cuatro grados
Educación Básica Especial	Educación Básica Especial	Inicial	I	0-2 años
			II	3-5 años
		Primaria	III	1º y 2º
			IV	3º y 4º
			V	5º
Educación Superior	Universitaria	Se rige por la ley específica Pedagógica, Tecnológica y Artística.		
	No universitaria			
FORMA				
Educación Técnico Productiva			Ciclo Básico	
			Ciclo Medio	

Educación Comunitaria

Fuente: (MINEDU, 2003)

Según (MINEDU, 2003) la Educación básica regular, es una modalidad que esta comprendida por todos los niveles tanto inicial, primaria y secundaria, esta enfocada en todos los niños y adolescentes que se encuentran en el proceso educativo. La educación básica regular consta de tres niveles de educación, las cuales son: Primero el nivel de educación inicial, que se encuentra dentro de la Educación básica regular y comprende a niños de 0 a 2 años de una manera no escolarizada y de 3 años a 5 años de una manera escolarizada. El estado cumple un papel fundamental en este nivel ya que se va ser cargo de todas las necesidades presentadas en su proceso formativo y no solamente eso sino en la alimentación salud. La familia también es parte importante de este nivel inicial ya que deben contribuir en su desarrollo cognitivo de los estudiantes. (Ley Nro. 28044, 2003). Segundo el nivel de educación primaria, que esta dado dentro de la educación básica regular que comprende 6 años de estudio, la finalidad de este nivel es que a los estudiantes se les debe educar de una manera integra. (Ley Nro. 28044, 2003). Y como tercero la Educación secundaria, que es el tercer nivel de la educación básica regular, y comprende 5 años de estudio, en este nivel los estudiantes recibirán una formación técnica, humanista y científica, va profundizar el aprendizaje que adquirió en el segundo nivel de la educación básica regular y va estar orientado a al desarrollo de sus competencias. (Ley Nro. 28044, 2003).

Por otro lado, es importante mencionar los lineamientos de las políticas educativas propuesto en el plan Perú al 2021 que conforme a los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 y los lineamientos de Política Educativa, propuesto en el Plan Perú al 2021, se desprenden los siguientes lineamientos de políticas educativas. Primero las Oportunidades y resultados de igual calidad para todos, que consiste en desaparecer las deficiencias en cuanto la Educación. Segundo contar con estudiantes e instituciones que logren aprendizajes pertinentes y de calidad, se refiere en dar mas atención a una calidad educativa dentro de la educación básica regular sin ningún tipo de desigualdades. De otro lado dar énfasis a que los estudiantes reciban una educación científica y el manejo de las TIC así mismo promover el acreditamiento. (Consejo Nacional de Educación, 2006), tercero contar con docentes capacitados y desempeñarse en la docencia, que bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, que trata de

impulsar a que el docente tenga una formación que sea competente y adquiriendo nuevo conocimiento. (Consejo Nacional de Educación, 2006).

Cuarto es contar con una gestión descentralizada democrática, cuya finalidad es tener resultados positivos que sea subvencionada equitativamente, y sobre todo lograr resultados positivos, esto indica impulsar una gestión en la educación que sea de manera descentralizada, eficiente, intersectorial y lo mas importante que cuente con una amplia participación. (Consejo Nacional de Educación, 2006). Quinta es contar una educación superior de calidad y esta se convierta en un componente imprescindible para la competitividad y desarrollo de un país, esto se refiere convertir el sistema educativo tanto superior como técnico productivo, en un componente que sea de manera favorable para la competencia y desarrollo a nivel nacional, se tiene que promover la acreditación de todas las instituciones que prestan el servicio educativo y de esa manera se pueda garantizar una calidad educativa en el sistema educativo. (Consejo Nacional de Educación, 2006). Y sexto es contar con una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. Impulsar a que la sociedad, instituciones, y sobre todo la familia en la educación que reciben los estudiantes. (Consejo Nacional de Educación, 2006).

Por otro lado, definiendo al aprendizaje (Gutierrez & Tipián, 2018), es el segundo producto de nuestro pensamiento. En otras palabras, las personas aprendemos pensando, y la calidad de nuestro resultado del aprendizaje que adquirimos va estar vinculado por la calidad del pensamiento que tenemos, así mismo se cuenta con la definición de (Cova, 2013) que indica que es un proceso por el cual se va lograr el asimilamiento de una información, desarrollo de una habilidad o adquirir una estrategia de una acción o conocimiento. y por último tenemos la definición de (Castillo, 2003), que define como un proceso por el cual las personas cambian o logran obtener valores, conocimientos, conductas, destrezas y habilidades todos ellos adquiridos en los años de estudio.

De igual manera, se indica que es una importante función mental de los seres humanos. Para definir los logros de aprendizaje tenemos a los siguientes autores como (Gutierrez & Tipián, 2018), lo define como un conjunto de valores, habilidades, destrezas y conocimientos que el estudiante debe adquirir y este sea reflejado en los resultados del aprendizaje y de manera que logren competencias.

Y (MEF, 2020) indica que va orientado a aumentar los rendimientos de los estudiantes, cabe recalcar que se observara las falencias que tiene en su aprendizaje y tomar medidas respecto a ello. De igual manera tenemos a (Navarro, 2003) que lo define cuando el estudiante logra un nivel de conocimiento respecto a una materia. (Edel, 2003) indica que el logro del estudiante será el esfuerzo de la constancia y dedicación y el esfuerzo que tiene para alcanzar un nivel de logro. Por otro lado, tenemos a (Cascon, 2000) que menciona que son todas las competencias y capacidades que va desarrollando el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante un periodo determinado y que este logro se califica cuantitativamente.

En cuanto a los niveles de logros de aprendizaje (Gutierrez & Tipián, 2018), indica que son informaciones, datos que nos ayudan a ver en que nivel de logro en que se encuentran los estudiantes con respecto a la enseñanza y aprendizaje que ellos adquieren, de esa manera que su aprendizaje de cada uno de ellos sea un aprendizaje significativo. Y como indicadores de logros tenemos a los autores como (Galvan, 2014) que define como aquellos enunciados, indicios, signos, pistas que detallan si los estudiantes lograron un nivel de logro esperado, todos estos indicadores provienen de las capacidades y competencias que son dadas en las áreas específicas, de manera que el docente pueda generar indicadores adaptables a los estudiantes. Y a la (UNESCO, 2017), indica que permite dar a conocer sobre el aprendizaje del estudiante y que sea de una manera verificable y objetiva. Su función principal es la formativa y es indicar todo lo que el estudiante ha aprendido y de que manera lo demuestra. Es recomendable efectuar un seguimiento respecto a los logros de aprendizaje de cada curso.

Es importante también mencionar a la evaluación censal que es realizada por el Ministerio de Educación, se caracteriza por ser una evaluación estandarizada, para dar a conocer sobre los logros que alcanzan y obtienen los estudiantes. Esta evaluación va a consistir en un examen que nos permita conocer sobre que, como y cuanto conocimiento que tiene los estudiantes respecto al aprendizaje brindado, todas estas evaluaciones se realizan tanto en instituciones educativas privadas y públicas. (MINEDU, 2019), cuyo objetivo es brindar

información de los resultados obtenidos a los directores, docentes, familias, así como a los funcionarios de las DRE, UGEL y del Ministerio de Educación, de esa manera se puedan tomar buenas decisiones respecto al aprendizaje que reciben los estudiantes, ver las carencias y de que manera mejorarlos. (MINEDU, 2019), segundo es dar a conocer al país sobre los resultados obtenidos de los logros de aprendizaje que obtuvieron los alumnos de los diferentes grados evaluados en las diferentes competencias. (MINEDU, 2019), y como tercer objetivo es que sirve para hacer una comparación de los resultados que obtuvieron los estudiantes de los estudiantes a lo largo del tiempo. (MINEDU, 2019).

La evaluación censal que se realiza en el Perú cobra importancia a diferentes escenarios como para el estado, ya que, al momento de conocer sobre el nivel de aprendizajes de los estudiantes, podrán implantar efectivas políticas educativas que se fundamentan en evidencias. (MINEDU, 2019), para el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) ya que al informarnos sobre el nivel de logro de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes, se podrá establecer políticas educativas a nivel nacional regional y local, para contribuir un desarrollo educativo de una manera efectiva y responsable. (MINEDU, 2019), para las Instituciones Educativas: Al conocer dichos resultados del examen censal la ECE ayuda tanto a los directivos y docentes, a saber sobre las diferentes falencias que tiene los estudiantes en cuanto al aprendizaje y de esa forma reforzar o mejorar lo aprendido. (MINEDU, 2019), para las familias, es importante que conozcan a cerca de la evaluación censal de cada año en el cual su hijo es el principal actor, de manera que se comprometan con el aprendizaje significativo que va tener su hijo. (MINEDU, 2019)

Para los estudiantes, es esencial en que nivel de logros se encuentran respecto a sus capacidades y competencias ya que de esa forma mejorar cada falencia de ellos. Y todo esto nos permite preguntarnos ¿Qué debemos entender sobre las evaluaciones censales de los estudiantes?, primero las evaluaciones censales que se realiza en el Perú nos posibilitan conocer de manera real si hay un avance en los logros y su relación con el Sistema Educativo. (MINEDU, 2019), segundo los resultados obtenidos de dicho examen, faculta tomar decisiones respectivas y puntuales de cada escuela, ver las falencias que acontecen y de que

manera se pueda mejorarlas, ya que si las escuelas y estudiantes conocen sobre sus fortalezas y debilidades para poder mejorarlos. (MINEDU, 2019), tercero, uno de los objetivos de la evaluación censal es facilitar herramientas para que los estudiantes puedan mejorar sus competencias, pero eso no significa que se relacione o condicione las calificaciones de cada colegio. (MINEDU, 2019), cuarto, manifestar que es fundamental ser participe de los exámenes censales con una actitud positiva y de una forma activa, ya que de esa manera podamos contribuir a que se de una información apropiada al momento de dar la respectiva evaluación. (MINEDU, 2019)

III. METODOLOGÍA

a. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada, “Ya que se empieza con una intuición al momento de tratar de relacionar la variable de interés con la variable de la posible causa”. (Aceituno, Silva, & Cruz, 2020)

b. Diseño de Investigación:

La investigación fue no experimental de corte transversal, cuantitativa, correlacional. Se entiende por no experimental “Aquellos que estudian y analizan fenómenos o hechos de la realidad después que haya pasado; también sus variables independientes, no cuentan con un grupo control y más aun de un grupo experimental, también adolecen un manejo premeditado”. (Carrasco S. , 2008).

c. Variables y operacionalización

Variable independiente

Gasto Corriente en Educación

“Gastos que son dirigidos al mantenimiento u operación de los Servicios que finanza el gobierno”. (Álvarez, 2010)

Variable dependiente

Logros de aprendizaje

“Es un conjunto de valores, habilidades, destrezas y conocimientos que el estudiante debe adquirir y este sea reflejado en los resultados del aprendizaje y de manera que logren competencias.”. (MINEDU , 2020)

d. Población, muestra y muestreo

Población

La población “Grupo de todos los componentes de un caso, hecho o fenómeno” (Ramírez, 2010).

Para el presente trabajo de investigación, la población estuvo conformada por las 13 provincias de la Región del Cusco, 2019.

Muestra

En la presente investigación se ha considerado una muestra de tipo censal, puesto que, en este caso “la muestra engloba a toda la población que se va estudiar, se utiliza mas para las poblaciones finitas, por lo tanto, lo que pase en la muestra pasara en la población. Es mas: lo que sucede en la muestra ocurre en la población”. (Aceituno, Silva, & Cruz, 2020)

Muestreo

Entonces el muestreo estuvo constituido por las 13 provincias de la Región del Cusco, año 2019.

e. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica. Es una “Estrategia y herramienta procedimental que considera tener un conocimiento anticipado para su aplicación y en efecto el investigador pueda elegir de una manera sencilla”. (Carrasco S. , 2008). La técnica aplicada para esta investigación es la recopilación documental.

Instrumento. “Se utiliza como un recurso que por objetivo tiene el registro de datos e información de las variables utilizadas en una”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El instrumento aplicado será la ficha de recolección de datos.

El instrumento ha sido validado mediante el juicio de expertos a cargo de tres economistas:

Dr. Econ. Washington Alosilla Robles Colegiatura N° 597

Econ. Ivoska Serrano Calderón Colegiatura N° 500

Econ. Jessika Farfán Rodríguez Colegiatura N° 635

Todos ellos del Colegio de Economistas de la ciudad del Cusco.

f. Procedimientos

Para recolectar los datos en el caso de la variable gasto corriente del sector educación se procedió a obtener información del aplicativo consulta amigable del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y para la variable logros de aprendizaje

se ha obtenido información que la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) ha puesto a disposición del público en su página web.

g. Método de análisis de datos.

Los datos procesados durante el trabajo de campo, han sido trasladados un programa SPSS que con ayuda de este software se ha efectuado el análisis y síntesis de los datos, presentándose la información descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes y para la prueba de hipótesis se ha utilizado el coeficiente de correlación r de Pearson en vista que la distribución de los datos es normal.

h. Aspectos éticos

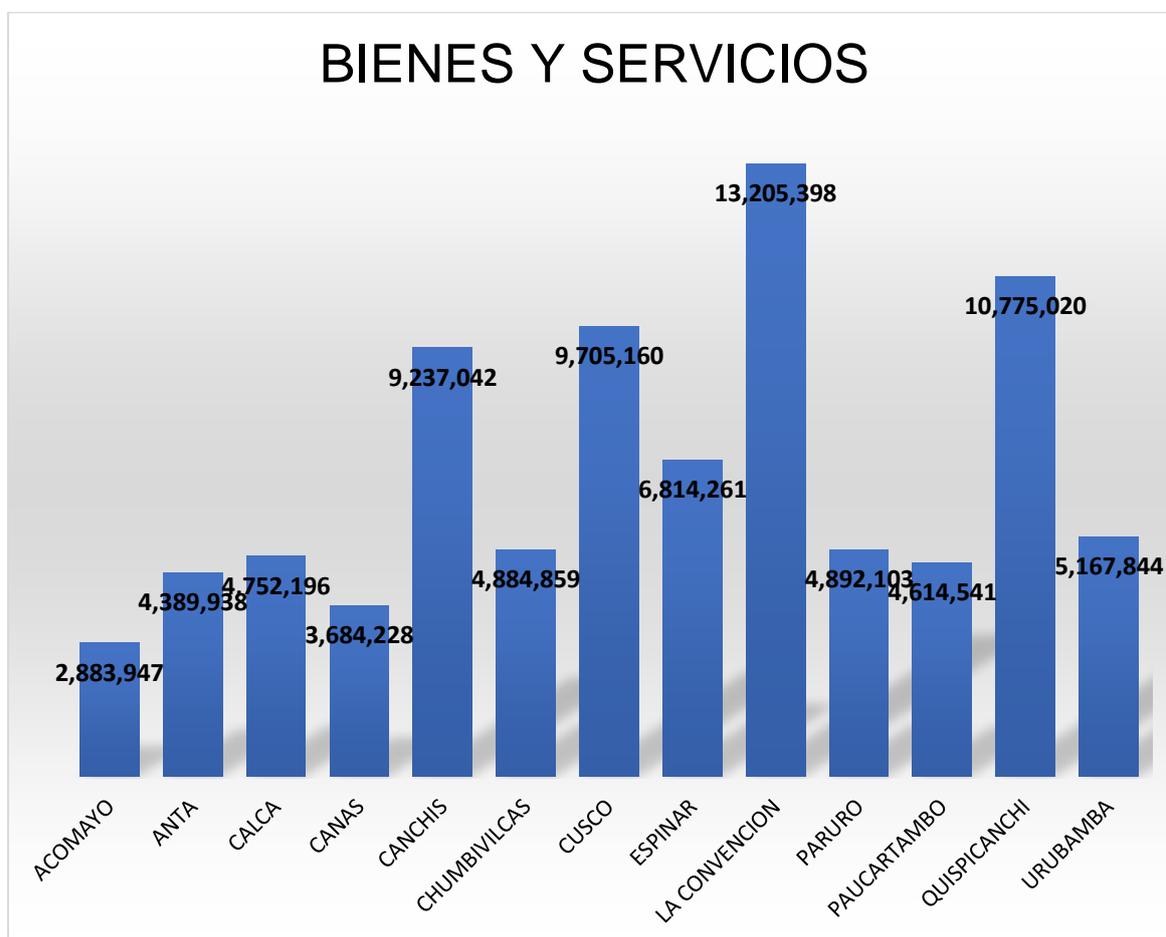
Se ha citado a los autores, respetando la autenticidad de los mismos, los datos también han sido obtenidos directamente de la fuente señalada.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la variable Gasto Corriente en Educación

Figura 1

Distribución de la muestra según la dimensión bienes y servicios



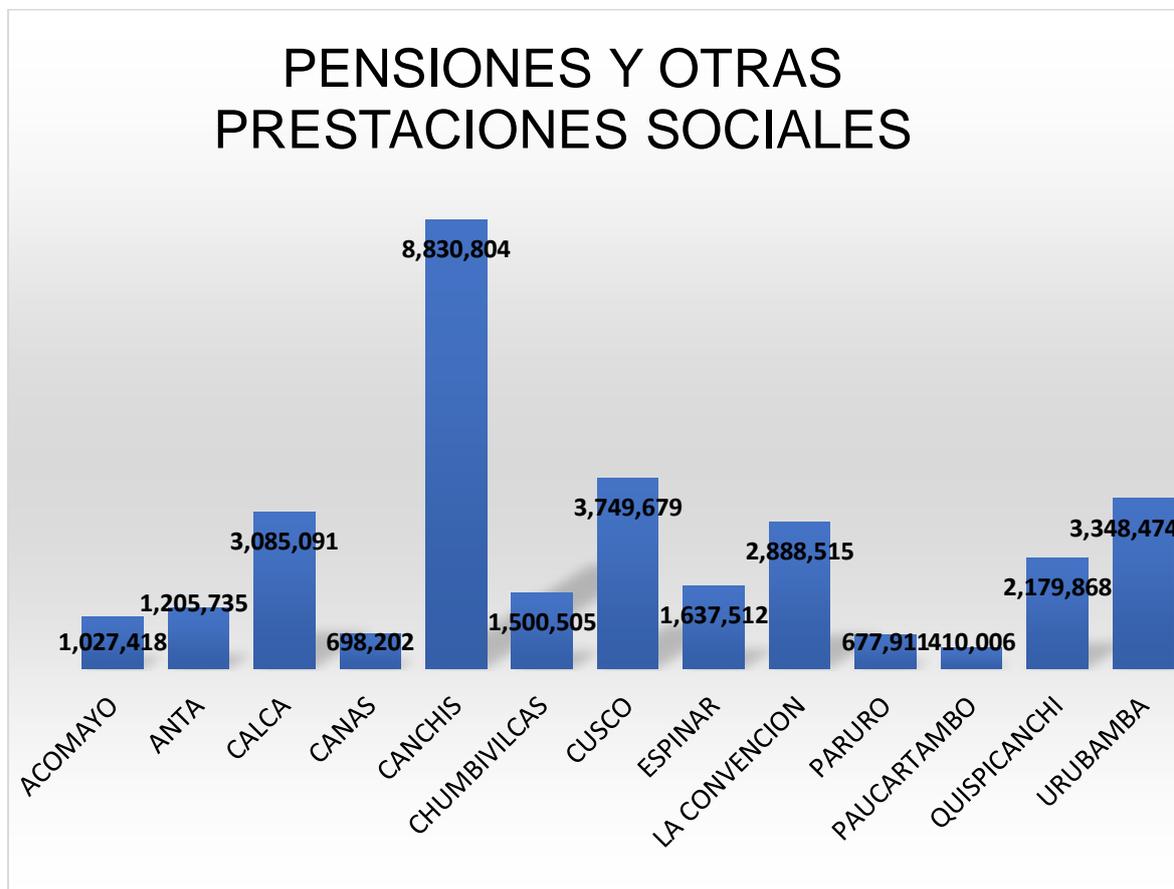
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según la figura 1, se evidencia que, en la dimensión de personal y obligaciones sociales en el año 2019, la provincia de Cusco tuvo un gasto corriente en educación significativo de 145, 084,314 millones de soles, así mismo se muestra que la provincia de La Convención gastó 91,440,378 millones de soles, por otro lado, la provincia de Canas tuvo un gasto corriente del personal y obligaciones sociales menor que la provincia de Cusco y La Convención, que comprende de 21,160,41 millones de soles, y se puede observar que la provincia de Acomayo tuvo el menor gasto corriente alcanza a los 20,816,222 millones de soles.

Figura 2

Distribución de la muestra según la dimensión pensiones y otras prestaciones sociales.



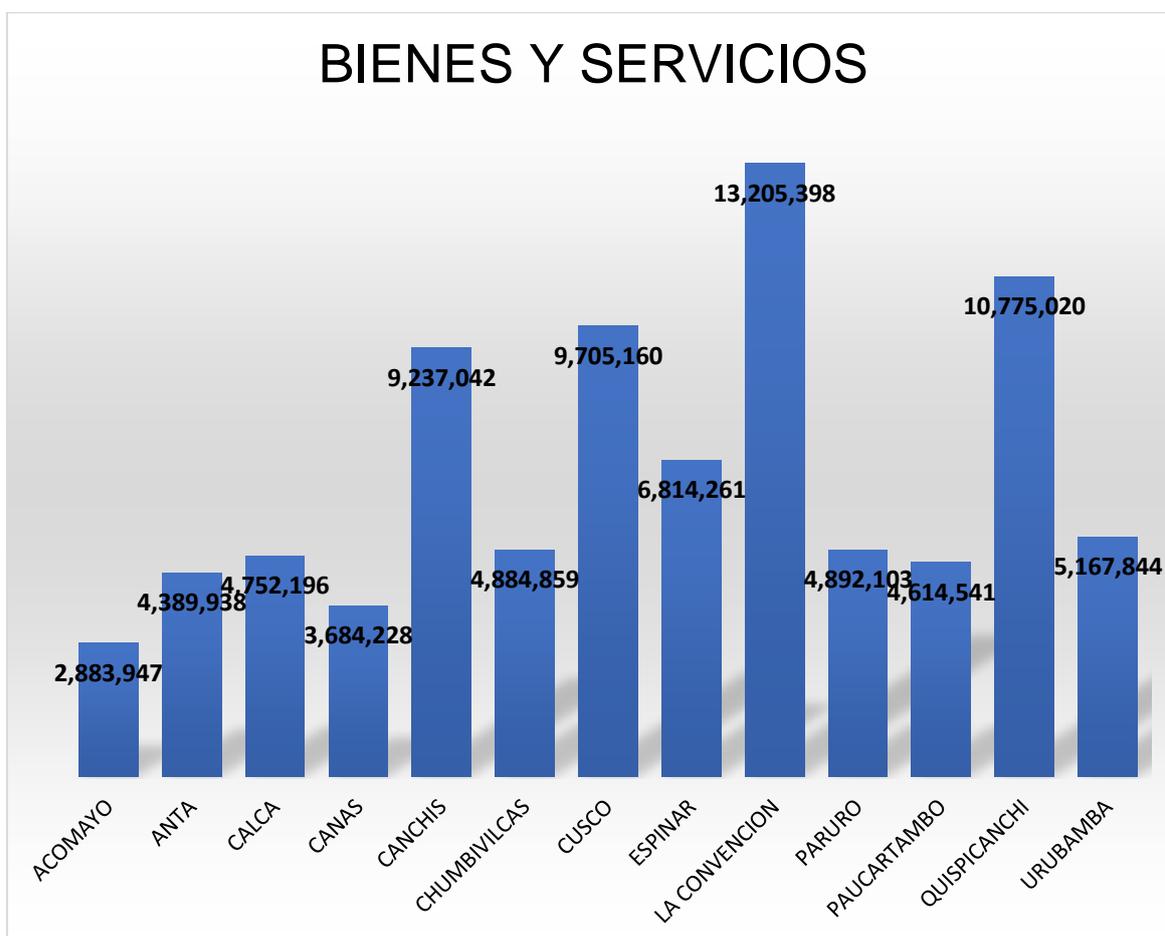
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Los resultados de la figura 2, muestran con respecto a la dimensión pensiones y otras prestaciones sociales, que la provincia de Canchis genera un gasto corriente en educación de 8,830,804 millones de soles, así mismo la provincia de Cusco nuevamente tiene un gasto corriente significativo que corresponde a 3,749,679 millones de soles, por otro lado, también se observa que en la provincia de Paruro se tuvo un gasto corriente total en educación de 677,911 mil soles, y en la provincia de Paucartambo se gastó un total de 410,006 mil soles con respecto a la dimensión mencionada del año 2019.

Figura 3

Distribución de la muestra según la dimensión bienes y servicios



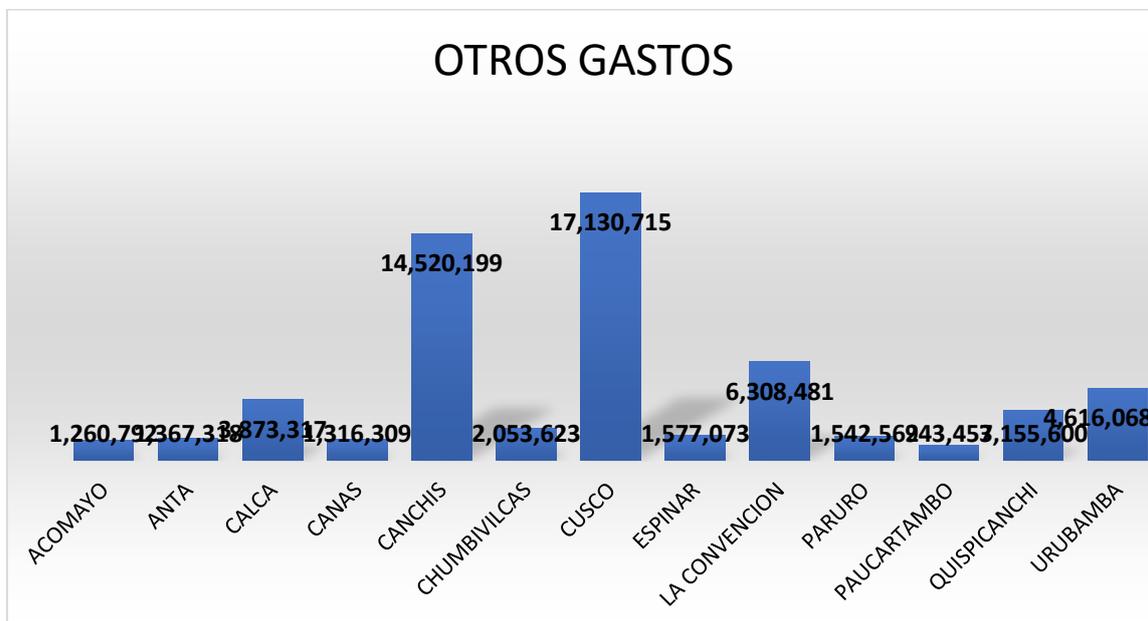
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según los resultados de la figura 3, se pudo apreciar con respecto a la dimensión bienes y servicios, que en la provincia de La Convención se tuvo un gasto corriente en educación mayor que comprendió 13,205,398 millones de soles, de igual manera la provincia de Quispicanchis tuvo un gasto de 10,775,020 millones de soles, por otro lado se observa que la provincia de Canas tuvo un gasto corriente en educación total de 3,684,228 millones de soles, y en la provincia de Acomayo se tuvo un menor gasto corriente en educación que corresponde a un total del 2,883,947.

Figura 4

Distribución de la muestra según la dimensión pago de sentencias judiciales, laudos y arbitrales y similares.



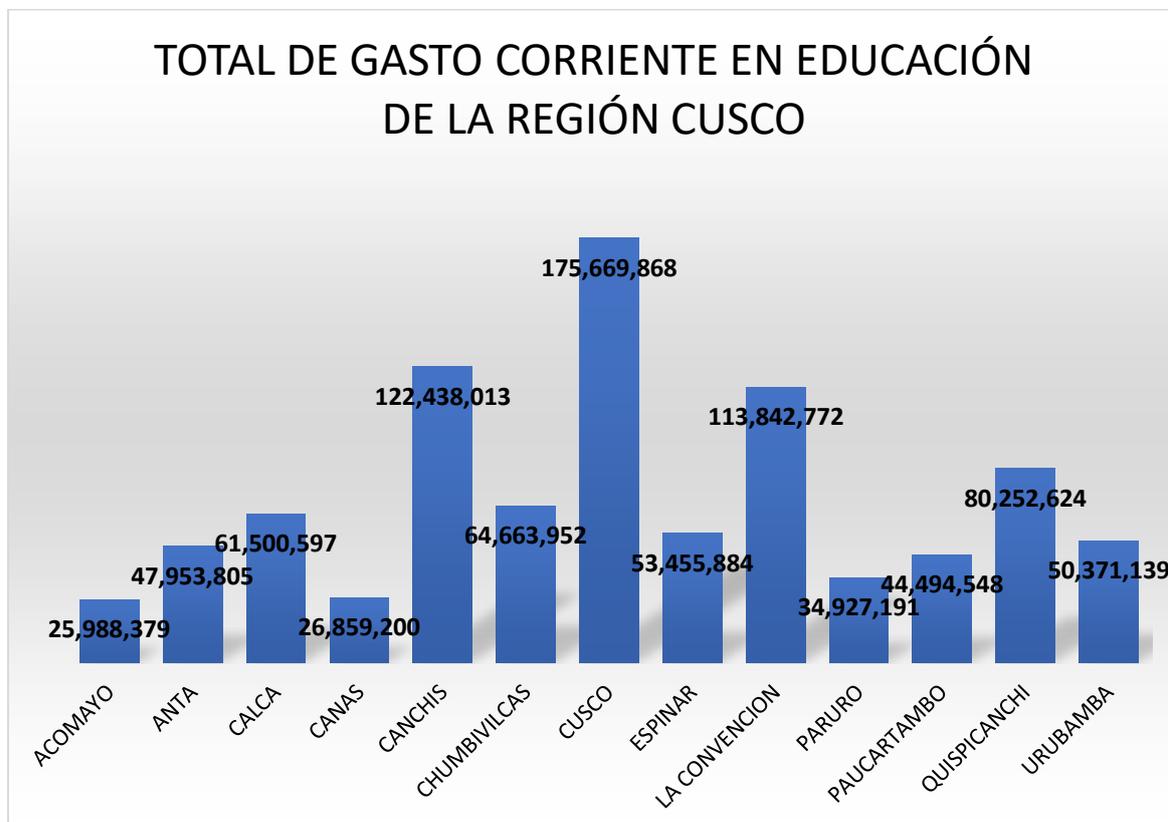
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Los resultados de la figura 5, se evidencia que la provincia de Cusco tuvo un mayor gasto corriente en educación que corresponde a un total de 17,130,715 millones de soles, con respecto a otros gastos, de igual manera se observa que la provincia de Canchis se tuvo un gasto corriente en educación de 14,520,199 millones de soles, así mismo se muestra que a diferencia de Cusco y Canchis, la provincia de Canas se tuvo un menor gasto corriente en educación con un total de 1,316,309 millones de soles, y en la provincia de Anta se gastó un total de 1,367,318 millones de soles respecto a la dimensión mencionada.

Figura 5

Distribución de la muestra según el total de gasto corriente en educación de la Región Cusco



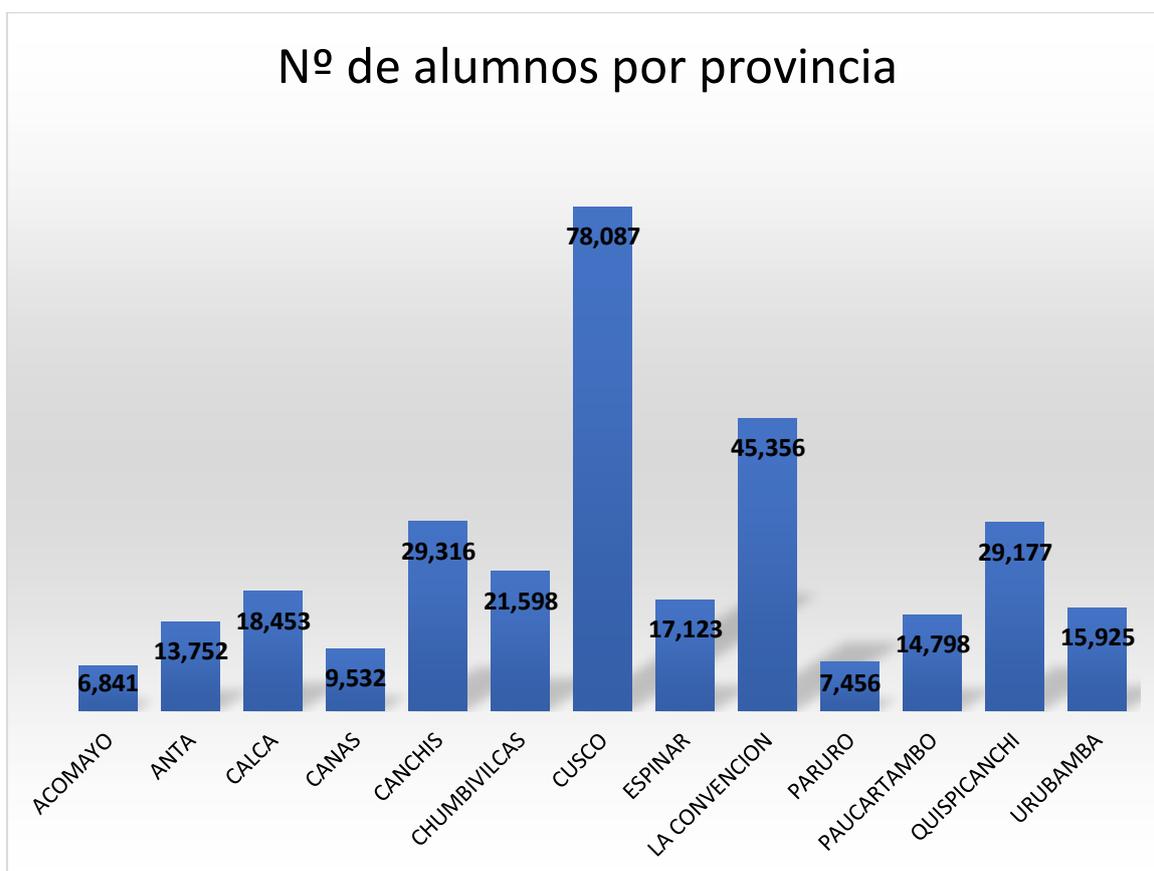
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según la figura 5, se evidencia que la provincia de Cusco en el año 2019 generó una mayor suma de las dimensiones del gasto corriente en Educación que comprendió un total de 175,669,868 millones de soles, así mismo se observa que también en la provincia de Canchis se generó una suma total del gasto corriente en educación de 122,438,013 millones de soles, por otro lado, tanto la provincia de Canas como la de Acomayo se tuvo una menor suma total del gasto corriente en educación, la provincia de Canas generó 26,859,200 millones de soles y la provincia de Acomayo gastó 25,988,379 millones de soles.

Figura 6

Distribución de la muestra según el número de alumnos por provincia



Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Como se observa en la figura 6, la provincia que tiene mayor número de alumnos es Cusco que comprende un total de 78,087 estudiantes, también se pudo notar que la provincia de La Convención tiene 45,356 estudiantes, por otro lado, se muestra que la provincia de Paruro cuenta con un menor número de alumnos que comprende de 7,456 estudiantes, así como también la provincia de Acomayo tiene 6,841 estudiantes.

Figura 7

Distribución de la muestra según personal y obligaciones sociales / n° de alumnos por provincia.



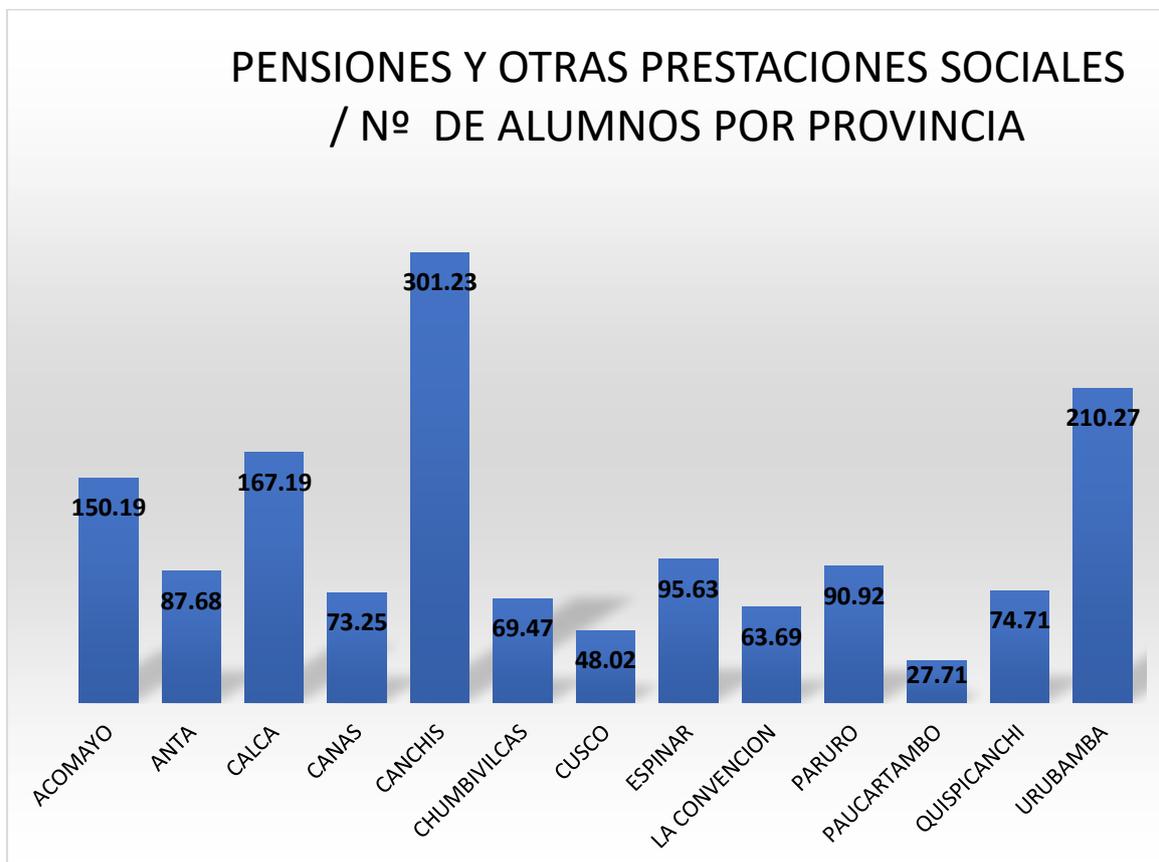
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Los resultados de la figura 7, se muestra que el gasto corriente en personal y obligaciones sociales entre el numero de alumnos, que tuvo la provincia de Paruro tuvo un menor que comprendió un monto de 3,731 soles por estudiante, así mismo se observa que la provincia de Acomayo, también conto con un total de 3,043 soles por estudiante, así mismo en la provincia de La Convención se tuvo un menor gasto de 2,536 soles por estudiante y en la provincia de Cusco 1,858 soles por estudiante.

Figura 8

Distribución de la muestra según las pensiones y otras prestaciones sociales / n° de alumnos por provincia



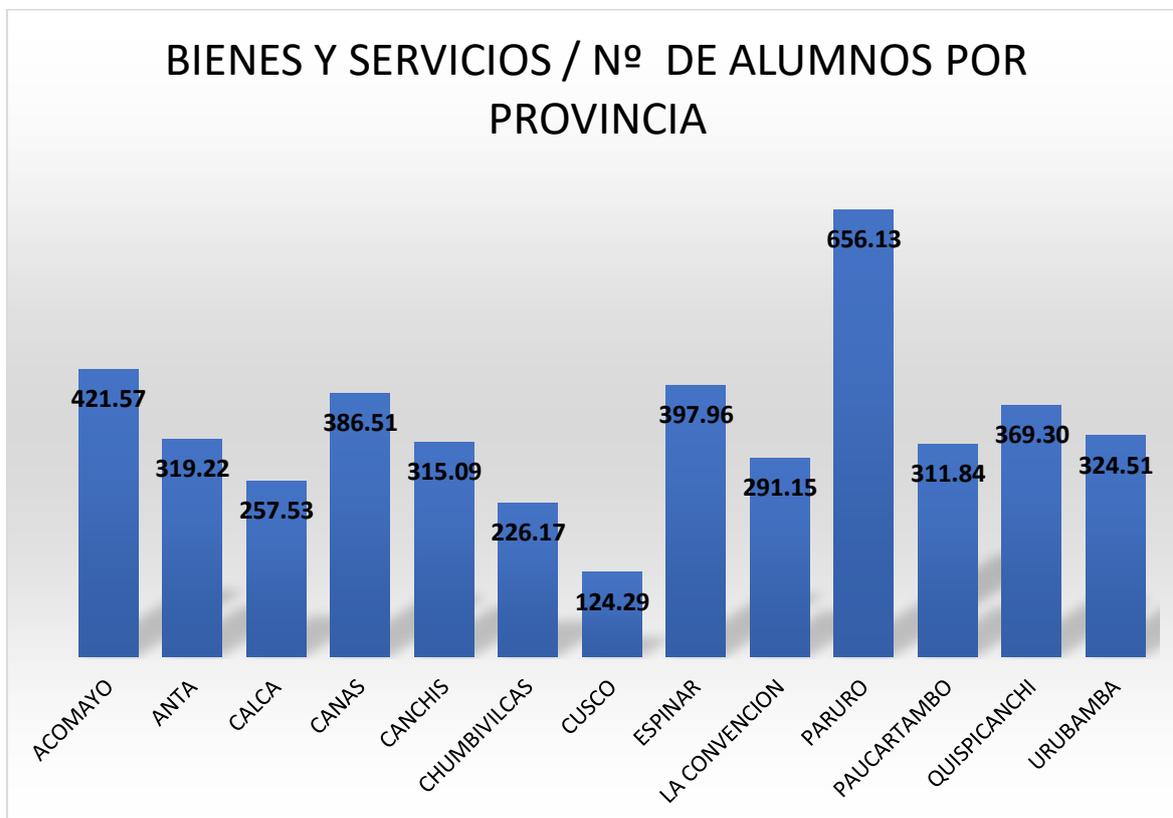
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

En la figura 8 se muestra que la provincia de Canchis hubo un gasto corriente en educación mayor en las pensiones y otras prestaciones dividido entre en numero de alumnos, que equivale a 301.20 soles por estudiante, así mismo en la provincia de Urubamba se tuvo un gasto de 210,27 por estudiante, por otro lado, se observa que la provincia de Cusco tuvo un gasto menor de 48,02 soles por estudiante y la provincia de Paucartambo genero un gasto de 27,71 soles por estudiante.

Figura 9

Distribución de la muestra según la dimensión bienes y servicios / n° de alumnos por provincia



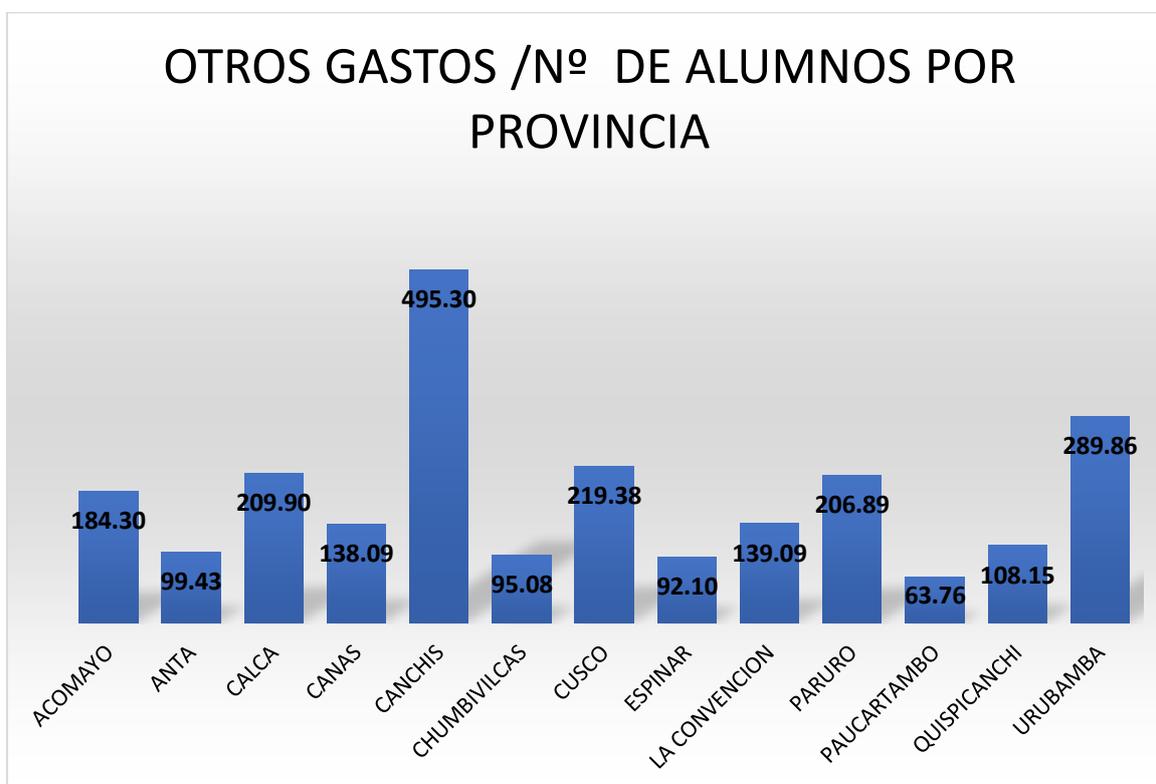
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Los resultados de la figura 9 refleja que en la provincia Paruro con respecto a la dimensión bienes y servicios entre el numero de alumnos, se tuvo un gasto corriente mayor de 656.13 soles por estudiante, de igual manera la provincia de Acomayo tuvo un gasto corriente de 421,57 soles por estudiante, también en la provincia de Chumbivilcas, genero un total de 226.17 soles, y por ultimo se observa que la provincia con menor gasto es la provincia de Cusco que es igual a 124.29 soles por estudiante.

Figura 10

Distribución de la muestra según los otros gastos /nº de alumnos por provincia



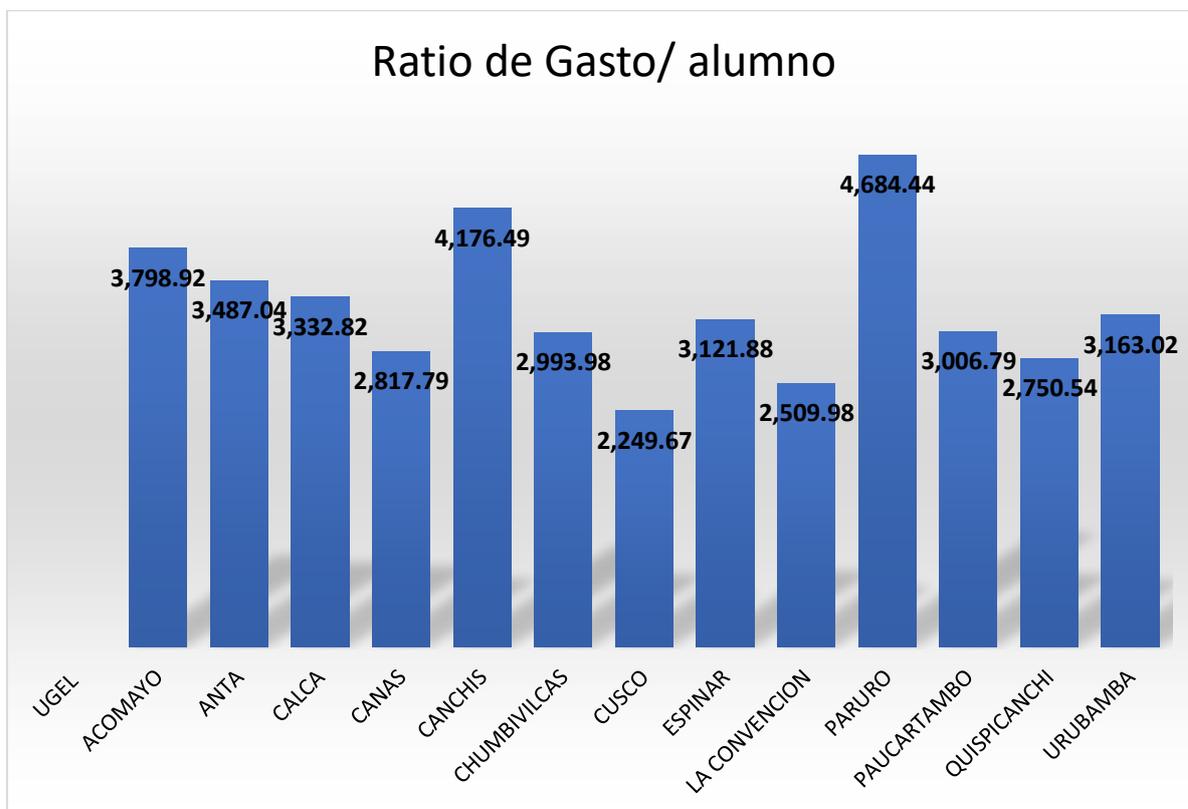
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Como se evidencia en la figura 10, observamos que en la provincia de Canchis con respecto a otros gastos entre el número de alumnos tuvo un mayor gasto corriente que fue de 495,30 soles por estudiante, así mismo se muestra en la provincia de Urubamba que fue de 289.86 soles por estudiante, por otro lado las provincias Paucartambo y Espinar se evidencio que tiene un menor gasto de 63.76 soles y 92.10.

Figura 11

Distribución de la muestra según la ratio gasto/alumno.



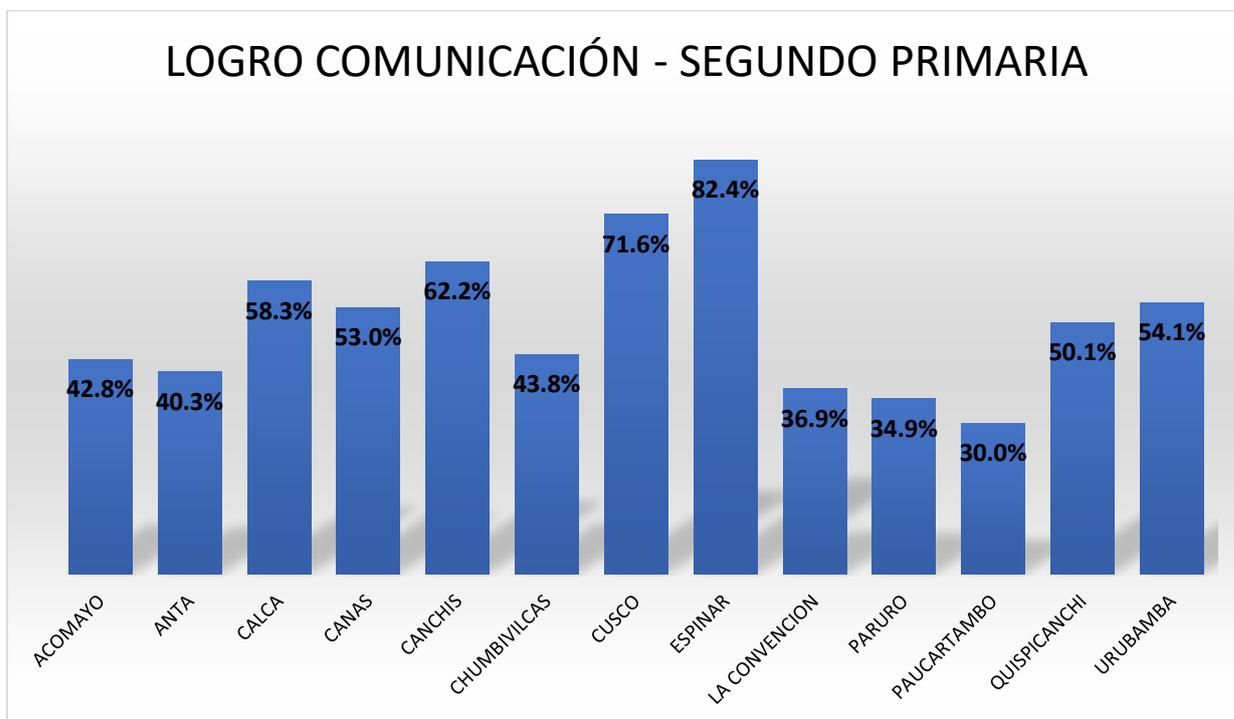
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según la figura 11, se muestra que la provincia de Paruro tuvo un gasto corriente respecto al ratio de gasto Corriente entre alumno, que es el total de gasto corriente en educación dividido entre el número de alumnos por provincia, el cual fue un total de 4,684,44 mil soles, también se observa que la provincia de Canchis generó un total de 4,176,49 mil soles por estudiante, por otro lado tenemos a la provincia de Canchis que tuvo un gasto de 4,176,49 mil soles por estudiante, por otro lado se observa que la provincia de La Convención tuvo un ratio del gasto corriente entre alumno menor que es igual a 2,509,98 mil soles por estudiante, y también la provincia de Cusco tuvo un gasto menor que equivale a 2,249,67 mil soles por estudiante.

Figura 12

Distribución de la muestra según logro comunicación en segundo de primaria.



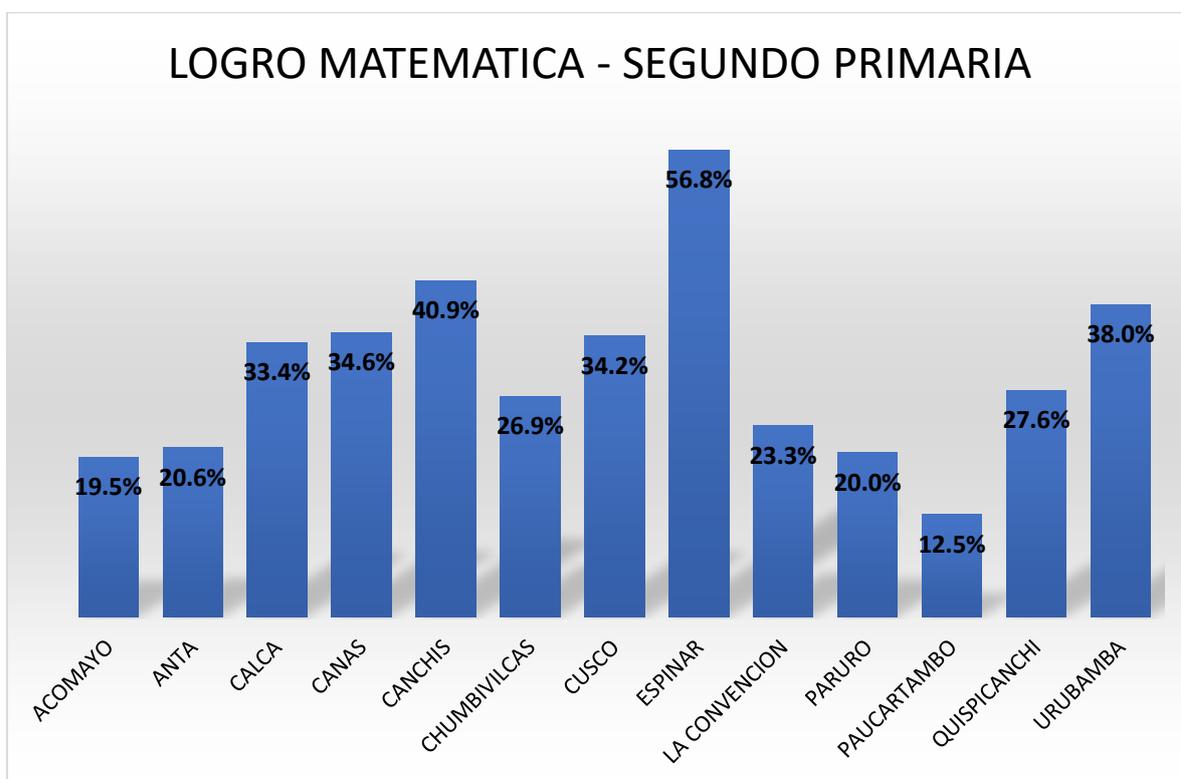
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Se puede observar en la figura 12, que la provincia de Espinar tuvo un porcentaje mayor en el logro de comunicación de segundo de primaria, que comprende de un 82.4% de estudiantes que alcanzaron un nivel satisfactorio, de igual manera vemos que en la provincia de Cusco el 71.6% del estudiante se encuentran en el nivel satisfactorio en su aprendizaje, por otro lado, tenemos a las provincias de Paruro como de Paucartambo que alcanzaron un porcentaje menor, se muestra que en la provincia de Paruro solamente alcanzaron un 34.9% de estudiante el nivel satisfactorio, así mismo vemos que la provincia de Paucartambo solamente alcanzaron un 30.0% de estudiantes el nivel satisfactorio.

Figura 13

Distribución de la muestra según el logro de matemática en segundo de primaria.



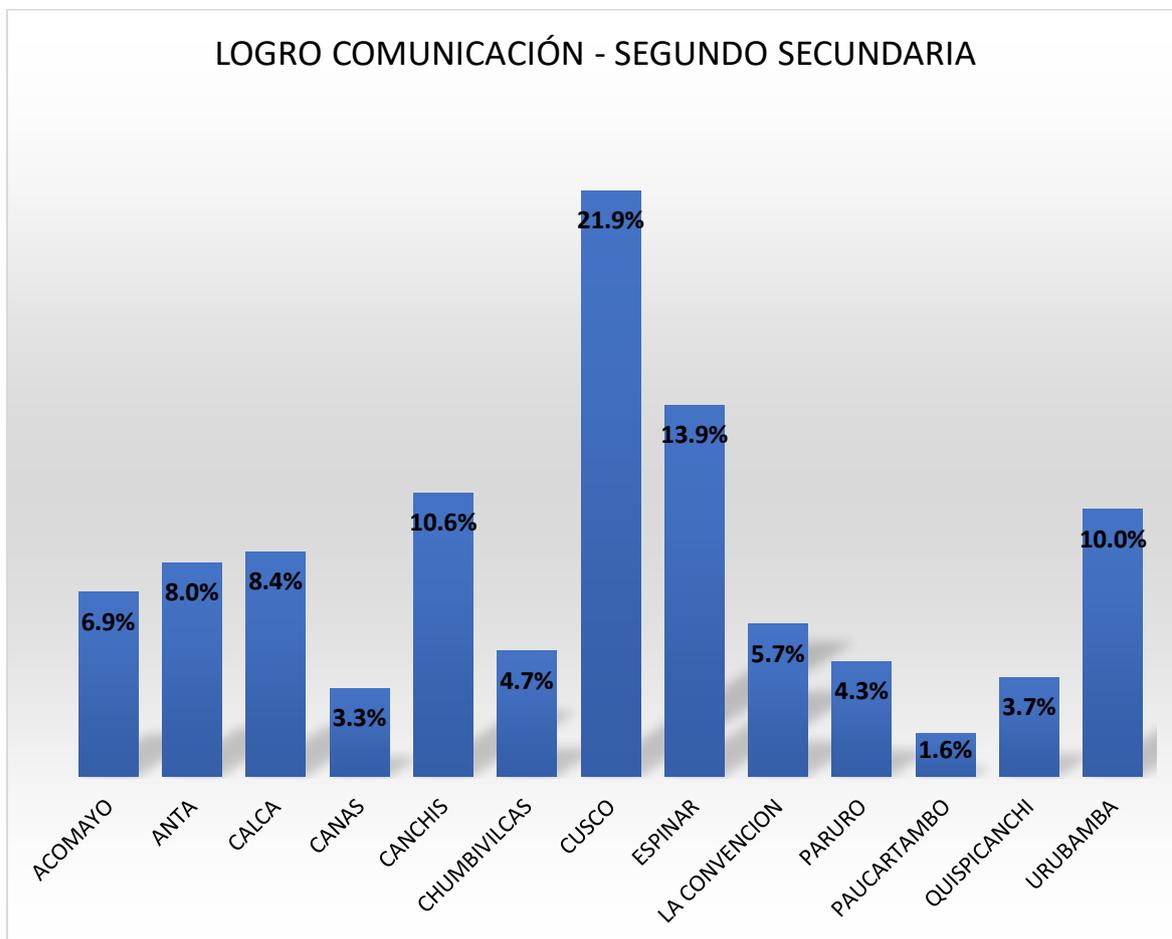
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según la tabla 13, muestra que la provincia de Espinar obtuvo un porcentaje mayor respecto al logro de matemática en segundo de primaria, que equivale a 56.8% del nivel satisfactorio, de igual manera la provincia de Urubamba se muestra que se obtuvo un porcentaje significativo de 38.0% que los estudiantes lograron el nivel satisfactorio, por otro lado, se observa que en la provincia de Paruro solamente alcanzó un 20.0% de estudiantes el nivel satisfactorio, así mismo la provincia de Paucartambo solamente un 12.5% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, una situación muy preocupante respecto al aprendizaje que están recibiendo.

Figura 14

Distribución de la muestra según el logro de comunicación en el segundo de primaria.



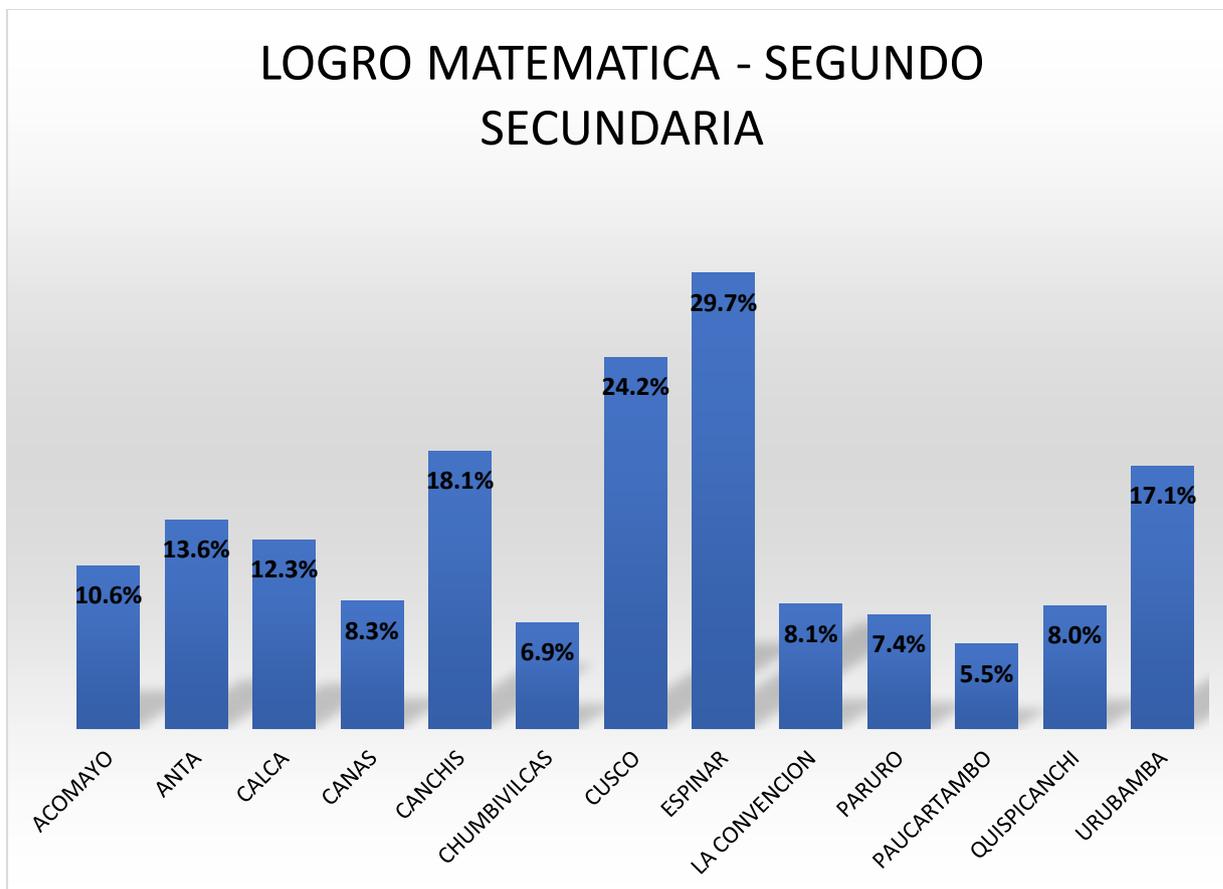
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según los resultados de la figura 14 se evidencia que el porcentaje mayor de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en el curso de comunicación en el segundo de secundaria se muestra en las provincias de Cusco con un equivalente al 21.9% y Espinar con un 13.9%, por otro lado, se observa que se tuvo un menor porcentaje al respecto en las provincias de Canas con un 3.3% y Paruro con un 4.3%.

Figura 15

Distribución de la muestra según el logro de matemática en segundo de secundaria.



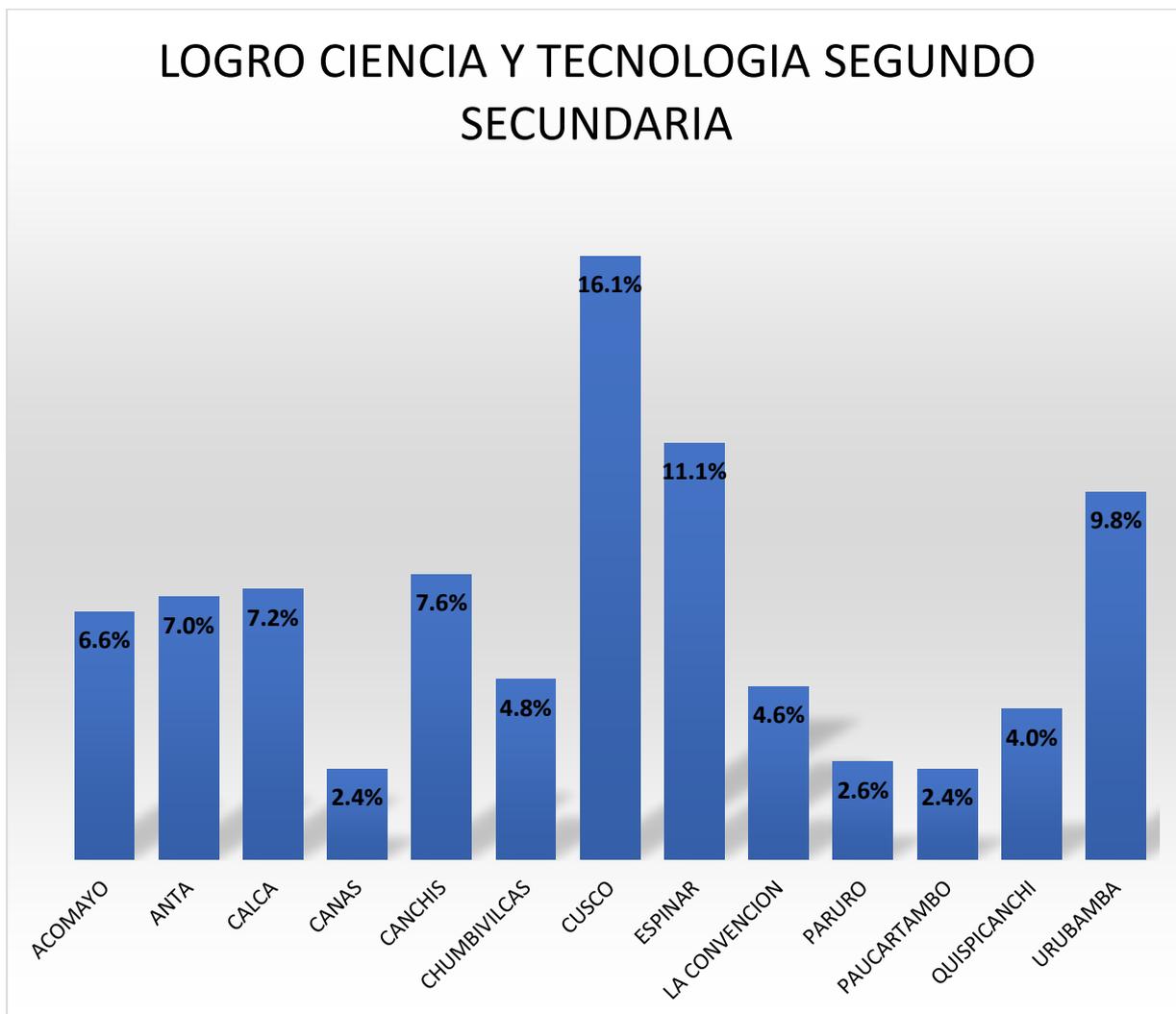
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Se muestra en la figura 16, que tanto la provincia de Espinar y Cusco obtuvieron un porcentaje mayor a comparación de las otras provincias, Espinar obtuvo un 29.7% de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en el curso de matemática en segundo de secundaria, y Cusco obtuvo el 24.2% de los estudiantes que llegaron al nivel satisfactorio, así mismo se observa que las provincias que tienen un menor porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en el curso de matemática en segundo de secundaria son la provincia de Chumbivilcas con un 6.9% y la provincia de Paucartambo con un 5.5%.

Figura 16

Distribución de la muestra según el logro de ciencia y tecnología en segundo de secundaria.



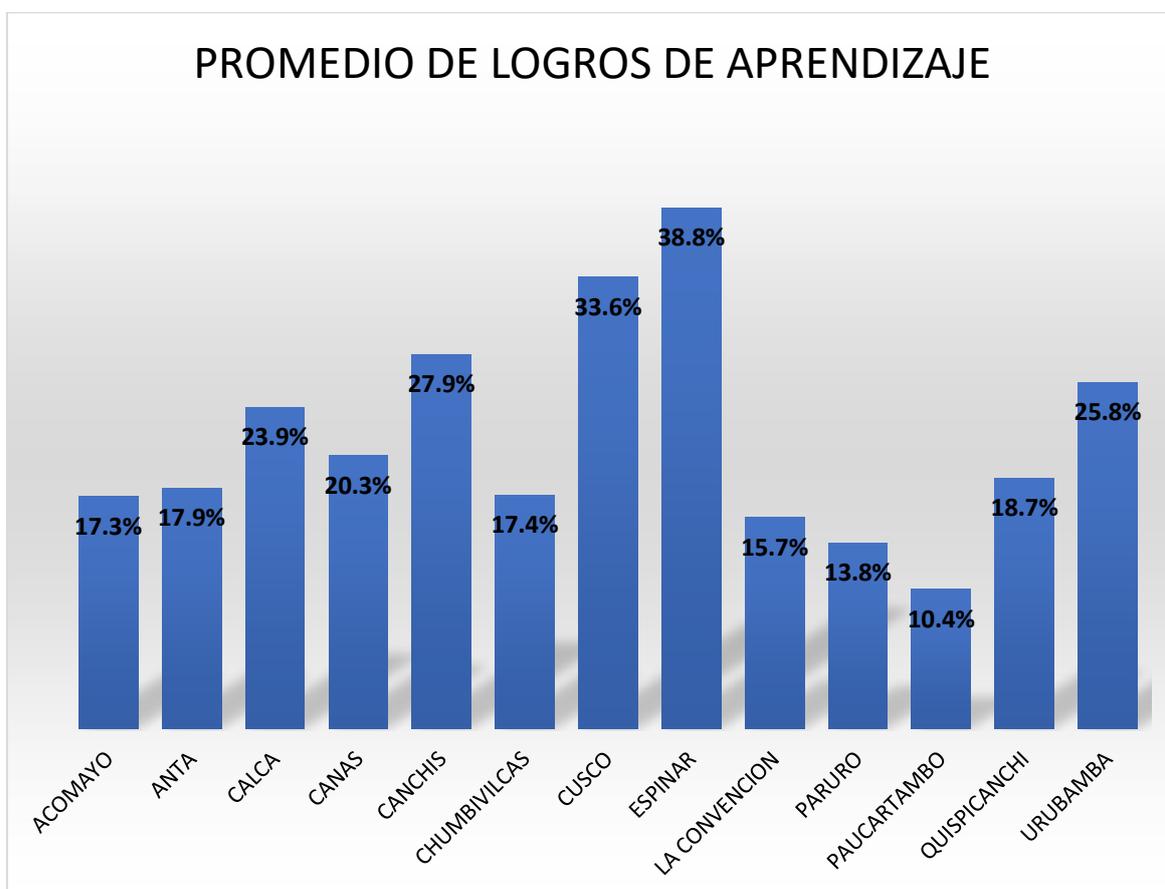
Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según la figura 16, muestra que solo las provincias de Cusco y Espinar obtuvieron un porcentaje mayor respecto al nivel satisfactorio del curso de ciencia y tecnología en segundo de secundaria, Cusco obtuvo un 16.1% y Espinar obtuvo un 11.1%, por otro lado, las provincias con menor porcentaje fueron Paruro con un 2.6% y las provincias de Canas y Paucartambo con un porcentaje igual que equivale al 2.4%.

Figura 17

Distribución de la muestra según el promedio de logros de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

Según la figura 16, nos indica que según al promedio de los logros de aprendizaje, las provincias de Espinar y Cusco fueron las que obtuvieron un mayor porcentaje, Espinar obtuvo un 38,8% de estudiantes que llegaron a obtener un logro satisfactorio en todos los cursos, así mismo Cusco llegó a obtener un 33.6% de estudiantes que alcanzaron al nivel satisfactorio en los curso del examen censal, por otro lado las provincias con menor promedio de logros de aprendizaje fueron Paruro con un 13.8% y Paucartambo con un 10.4%.

- 4.2. Determinar el grado de relación del personal y obligaciones sociales con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 1: Hipótesis Nula e Hipótesis alterna

Ho : No existe relación significativa del personal y obligaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Ha : Existe una relación significativa del personal y obligaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 2: Nivel de significancia

Se ha elegido el nivel de significancia del 95% $p < 0,05$

Paso 3: Estadístico de prueba

Para determinar el estadístico de prueba se ha realizado previamente la prueba de normalidad, teniendo una muestra menor a 50 unidades de análisis, se ha utilizado la prueba Shapiro – Wilk, que al dar como resultado un $p > 0,05$ (distribución normal) se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de $p > 0,05$ se elige la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.
Si el valor de $p < 0,05$ se elige la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, se ha procedido a presentar los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 2

Relación entre la dimensión Personal y obligaciones sociales y el promedio de logros de aprendizaje.

		Personal y Obligaciones sociales	Promedio de logros de aprendizaje
Personal y Obligaciones sociales	Correlación de Pearson	1	,951**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	13	13
Promedio	Correlación de Pearson	,951**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	13	13

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Comentario:

En la tabla 2 se evidencia que el valor de $p = 0,000$ y a su vez este valor de $p < 0,05$ entonces conforme a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, queda probada la siguiente hipótesis.

- 4.3. Determinar el grado de relación de las pensiones y otras prestaciones sociales con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 1: Hipótesis Nula e Hipótesis alterna

Ho : No existe una relación significativa de las pensiones y otras prestaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Ha : Existe una relación significativa de las pensiones y otras prestaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 2: Nivel de significancia

Se ha elegido el nivel de significancia del 95% $p < 0,05$

Paso 3: Estadístico de prueba

Para determinar el estadístico de prueba se ha realizado previamente la prueba de normalidad, teniendo una muestra menor a 50 unidades de análisis, se ha utilizado la prueba Shapiro – Wilk, que al dar como resultado un $p > 0,05$ (distribución normal) se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de $p > 0,05$ se elige la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.
Si el valor de $p < 0,05$ se elige la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, se ha procedido a presentar los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 3

Relación entre la dimensión pensiones y otras prestaciones sociales y el promedio de logros de aprendizaje.

		Promedio de logros de aprendizaje	Pensiones y otras prestaciones sociales
Promedio de logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,550
	Sig. (bilateral)		,051
	N	13	13
Pensiones y otras prestaciones sociales	Correlación de Pearson	,550	1
	Sig. (bilateral)	,051	
	N	13	13

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Comentario:

En la tabla 3 se evidencia que el valor de $p = 0,051$ y a su vez este valor de $p > 0,05$ entonces conforme a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en consecuencia, queda probada la siguiente hipótesis.

- 4.4. Determinar el grado de relación de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 1: Hipótesis Nula e Hipótesis alterna

Ho: No existe una relación significativa de las bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Ha: Existe una relación significativa de las bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 2: Nivel de significancia

Se ha elegido el nivel de significancia del 95% $p < 0,05$

Paso 3: Estadístico de prueba

Para determinar el estadístico de prueba se ha realizado previamente la prueba de normalidad, teniendo una muestra menor a 50 unidades de análisis, se ha utilizado la prueba Shapiro – Wilk, que al dar como resultado un $p > 0,05$ (distribución normal) se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de $p > 0,05$ se elige la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Si el valor de $p < 0,05$ se elige la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, se ha procedido a presentar los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 4

Relación entre dimensión Bienes y servicios y el promedio de logros de aprendizaje

		Promedio de logros de aprendizaje	Bienes y servicios
Promedio de logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	13	13
Bienes y servicios	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	13	13

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Comentario:

En la tabla 4 se evidencia que el valor de $p = 0,009$ y a su vez este valor de $p < 0,05$ entonces conforme a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, queda probada la siguiente hipótesis.

- 4.5. Determinar el grado de relación de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 1: Hipótesis Nula e Hipótesis alterna

Ho: No existe una relación significativa de otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Ha: Existe una relación significativa de otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 2: Nivel de significancia

Se ha elegido el nivel de significancia del 95% $p < 0,05$

Paso 3: Estadístico de prueba

Para determinar el estadístico de prueba se ha realizado previamente la prueba de normalidad, teniendo una muestra menor a 50 unidades de análisis, se ha utilizado la prueba Shapiro – Wilk, que al dar como resultado un $p > 0,05$ se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de $p > 0,05$ se elige la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Si el valor de $p < 0,05$ se elige la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, se ha procedido a presentar los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 5

Relación entre la dimensión Otros gastos y el promedio de logros de aprendizaje.

		Promedio de logros aprendizaje	Otros gastos
Promedio de logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,480
	Sig. (bilateral)		,097
	N	13	13
Otros gastos	Correlación de Pearson	,480	1
	Sig. (bilateral)	,097	
	N	13	13

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Comentario:

En la tabla 5 se evidencia que el valor de $p = 0,097$ y a su vez este valor de $p > 0,05$ entonces conforme a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en consecuencia, queda probada la siguiente hipótesis.

- 4.6. Determinar el grado de relación del gasto corriente en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 1: Hipótesis Nula e Hipótesis alterna

Ho: No existe una relación significativa de gasto corriente en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Ha: Existe una relación significativa de gasto corriente en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.

Paso 2: Nivel de significancia

Se ha elegido el nivel de significancia del 95% $p < 0,05$

Paso 3: Estadístico de prueba

Para determinar el estadístico de prueba se ha realizado previamente la prueba de normalidad, teniendo una muestra menor a 50 unidades de análisis, se ha utilizado la prueba Shapiro – Wilk, que al dar como resultado un $p > 0,05$ se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de $p > 0,05$ se elige la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.
Si el valor de $p < 0,05$ se elige la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, se ha procedido a presentar los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 6

Relación entre total de gasto corriente y el promedio de logros de aprendizaje.

		Promedio de logros de aprendiaje	Total de gasto corriente
Promedio de logros de aprendiaje	Correlación de Pearson	1	,993**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	13	13
Total de gasto corriente	Correlación de Pearson	,993**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	13	13

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Comentario:

En la tabla 6 se evidencia que el valor de $p = 0,000$ y a su vez este valor de $p < 0,05$ entonces conforme a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, queda probada la siguiente hipótesis.

V. DISCUSIÓN

a. Descripción de los hallazgos más relevantes

Tomando en cuenta la variable gasto corriente en educación, se ha evidenciado que en el año 2019 el gasto en personal y obligaciones sociales en la UGEL de Cusco ha sido de 145,084,314 millones de soles siendo más significativo en comparación a las 12 provincias del Cusco.

Consecuentemente en la dimensión de pensiones y otras prestaciones sociales, la provincia de Canchis ha tenido un gasto corriente superior al resto de provincias, generándose un gasto de 830,804 millones de soles, siendo el más significativo a comparación de las demás provincias.

Observamos también que, en la dimensión de bienes y servicios, la provincia de La Convención generó un gasto corriente de 13,205,398 millones de soles más significativo que las demás provincias.

Con respecto a la dimensión de otros gastos, se observa que la provincia de Cusco ha tenido un gasto corriente 1,130,715 millones de soles, superior en comparación de las demás provincias.

Se muestra que la provincia de Cusco se generó un total de gasto corriente en Educación que comprende de 175,669,868 millones de soles, a comparación de todas las provincias de la Región Cusco.

Por otro lado, dentro de la provincia de la Región Cusco se pudo evidenciar que en la provincia del Cusco se tuvo un mayor número de estudiante que comprende de 78,087.

También se pudo observar que en la provincia de Paruro generó un gasto corriente muy significativo en la dimensión del personal y obligaciones social entre número de alumnos, que comprende de 3,731 en comparación de las demás provincias.

Se evidenció que en la provincia de Canchis se obtuvo un gasto corriente mayor en las pensiones y otras prestaciones sociales entre el número de alumnos, en la que se generó 301.23 soles por estudiante.

Así mismo, respecto al gasto corriente en educación de los bienes y servicios entre el número de alumnos, la provincia de Paruro fue de 656.13 soles por estudiante, siendo más significativo en comparación a las 12 provincias del Cusco.

Se pudo observar también que en la provincia de Canchis se tuvo un gasto corriente en educación respecto a otros gastos entre número de alumnos, que comprendió de 495.30 soles por estudiante, un gasto mayor a diferencia de las demás provincias.

Respecto al ratio del gasto corriente entre el número de alumno, se evidencia que la provincia de Paruro generó 4,176,49 mil soles por estudiante, a comparación de las otras provincias de la Región Cusco.

Con relación a la variable logros de aprendizaje en la región del Cusco, se ha evidenciado que, en el año 2019, en el curso de comunicación con respecto al segundo grado de primaria, se obtuvo que el 82.4% de los estudiantes de la provincia de Espinar, lograron obtener un nivel satisfactorio a comparación de las otras provincias.

Consecuentemente en el logro de matemática en segundo de primaria, se pudo observar que la provincia de Espinar, nuevamente el 56.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio.

Así mismo, en el segundo de secundaria con respecto al logro en comunicación, se observó que la provincia de Cusco, el 21.9% de estudiantes lograron obtener un mayor logro satisfactorio, a comparación de las otras provincias.

También se pudo observar que la provincia de Espinar obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel de logro satisfactorio en el curso de matemática, en segundo de secundaria, siendo un 29.7% en comparación de las demás provincias.

Seguidamente la provincia de Cusco obtuvo el 16.1% de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio respecto al curso de Ciencia y Tecnología en el segundo grado de secundaria, en otras palabras, fue un porcentaje superior a las demás provincias.

En los promedios de logro de aprendizaje se ha evidenciado que tanto Espinar como Cusco presentan un nivel satisfactorio teniendo como porcentajes 38,8% y 33,6%.

b. Descripción de las limitaciones del estudio

Dentro de la investigación realizada, no se encontró antecedentes relacionados a la variable de gastos corriente en Educación.

Así mismo se tuvo una limitación en los datos de logros obtenidos en segundo de primaria, por tanto, se tuvo que hacer una extrapolación para estimar los porcentajes de los logros al año 2019, aplicando el método de regresión lineal.

De igual manera no se encontraron datos de los logros de aprendizaje para cuarto grado de primaria, consecuentemente, no se consideró en la operacionalización de variables.

c. Comparación crítica de la literatura existente

- En una investigación realizada por Gómez (2017) se concluye que las partidas presupuestarias dentro del gasto corriente, la que tiene un mayor efecto es la de personal, ya que se observa que hay una vulnerabilidad superior que consta del 60%, respecto al presupuesto que este asignado al ejercicio fiscal, para lo cual se tiene que realizar un análisis del saldo contra el distributivo, presupuesto que fue aceptado por el Ministerio de Economía y Finanzas. Desde luego en el sector educación el mayor componente del presupuesto es el destinado al pago de personal.
- En la investigación de Duran (2020) se evidencia con respecto al consumo de gasolina durante un año genero un costo total de 244,025 soles en el consumo de 18150 galones de petróleo, también así mismo el consumo de 8150 galones de gasolina por año genero un costo total de 114,100 soles,

de igual manera se tuvo una mayor utilización de papel bond, durante el año que comprende de 556.000 millares y generando un costo anual de 15089 soles, así mismo se consumió 321 unidades de tóner, ocasionando un costo de 80937.92 soles, de esta manera el 75% de las personas que fueron encuestadas sugirieron que todos los documentos se tendrían que imprimir en ambas caras. En el presente caso, se denomina como bienes y servicios los mismos que es un componente significativo de los gastos corrientes en el sector educación

- La conclusión que llegó el autor Carrasco (2020) que un mal implemento de medidas en la que respecta al control interno dentro de la unidad de gestión educativa influye de una manera negativa en todo el proceso de ejecución del gasto corriente, trajo como consecuencia un posible riesgo financiero, así como pagos inapropiados tanto en los beneficios sociales como en las remuneraciones.
- La investigación realizada por Soria y Tananpa (2020) concluyeron que todas las actividades que se realizaron en la ejecución presupuestal del gasto corriente que comprendió, incluyendo la programación e incluso hasta la evaluación fueron desarrolladas, de esa forma que la institución respectiva, propone primar el seguimiento del compromiso hasta el devengado y sobre todo las actividades.
- Mamani (2017) concluyo el todo el material que se imprime, el docente prepara y emplea técnicas de enseñanza en todos los contenidos de los temas que realizara en clase. Así mismo realiza mapas conceptuales y esquemas. Los presupuestos consideran en la partida de bienes y servicios el apoyo con materiales para el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa del personal y obligaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. ($p < 0,05$)
2. No existe una relación significativa de las pensiones y otras prestaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.
3. Existe una relación significativa de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019. ($p < 0,05$)
4. No existe una relación significativa de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.
5. El gasto corriente en educación se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los de educación básica regular, Región Cusco, 2019. ($p < 0,05$)

VII. RECOMENDACIONES

1. La Dirección Regional de Educación del Cusco, debe implementar procedimientos para determinar el costo unitario por estudiantes para la partida personal y obligaciones sociales, de manera tal que los mismos sean uniformes en toda la región Cusco.
2. Cada UGEL debe sincerar la generación de la cantidad de personas beneficiarias de esta partida a efectos de que no incida en los logros de aprendizaje de los estudiantes.
3. Se recomienda que las UGELS puedan en su conjunto realizar compras masivas de insumos a efectos de que los costos puedan disminuir y que se aumente esta partida a efectos de mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo.
4. La partida de otros gastos debe tener una mayor descripción en cuanto respecta a sus componentes a efectos de que se tenga un criterio uniforme en todas las UGELES.
5. Si se mejora la gestión del gasto corriente entonces se puede mejorar con la calidad de enseñanza de manera tal que se mejoren los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y Realidades de la investigación científica*. Cusco: Recursos para la Investigación .
- Álvarez, J. (2010). *Presupuesto Público 2010, Presupuesto por Resultado y Presupuesto Participativo*. Lima: Actualidad Gubernamental.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, D. (2020). *Internal control in the process of executing current spending in the Local Educational Management Unit Huarmaca, Piura*. Chiclayo: César Vallejo University.
- Cascon, I. (2000). *Analysis of school rankings as a criterion for academic performance*. Chile : Ed. Iberoamerican.
- Castillo, M. (2003). *Self-esteem and its influence on the achievement of learning in the students who study the second language, of the third cycle of the Fabio Castillo School Center "district 06-52 of the municipality of Ilopango*. San Salvador.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su Incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. . Sucre: Universidad de Oriente*.
- Duran, J. (2020). *Nivel de ecoeficiencia y el gasto corriente en bienes y servicios en la municipalidad provincial de Pachitea 2019-2020*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Edel, R. (2003). *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*. México : Ed. Trilles.

- Flores, V., & Marquez, G. (2020). Learning achievements, technological tools and self-regulation of learning in times of Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial*, 102-109.
- Galvan, M. (2014). *Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara*. Lima.
- Gómez, B. (2017). *Internal control as a determining factor for the efficiency of current budget spending in the Ministry of Education in zone 3*. Ambato: Technical University of Ambato.
- Gutierrez, K., & Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de Educación secundaria de la institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW - HILL.
- Juarez, M. (2019). *Self-concept and learning achievements in sixth grade students in the educational institution N ° 17324 Ñunya Temple- Utcubamba - Amazonas*. Chiclayo: Cesar Vallejo University.
- Ley Nro. 28044. (2003). *Ley general de educación*. Lima: Congreso de la República.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, Á. (2012). Mathematics Achievement, Self-Regulated Learning and cognitive style. *Psychological Sum*, 39-50.
- Lusquiños, C. (2019). Approach of Low Learning Achievements in School. An Opportunity for the School to Contribute to Inclusion and Equity . *Aidipe*, 609-614.
- Luque, M. (2018). *Influencia de la inversión pública en educación (contribución) en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior tecnológico público Espinar - Cusco 2015*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Mamani, G. (2017). *Teaching strategies and learning achievement in the area of history, geography and economics of Third Grade students of the secondary*

educational institution "Carlos Rubina Burgos". Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

MEF. (2020). *Ministerio de Economía y Finanzas* . Obtenido de https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101528&view=article&catid=211&id=2145&lang=es-ES

MEF. (22 de junio de 2021). *Ministerio de Economía y Finanzas* . Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas : <https://www.mef.gob.pe/es/glosario-sp-5902>

MINEDU. (2003). *Reglamento de la ley N° 28044 -Ley General de Educación.* MINEDU: Congreso de la República.

MINEDU. (2019). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.* Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

MINEDU . (2020). *Aprendizajes.* Lima: Ministerio de la Educación.

Navarro, R. (2003). Academic performance: research and development concept. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación.*

Núñez, N., & González, M. (2020). Classroom-Workshop format in Elementary school. Impact on students' motivation and their learning achievements. *Educational Research Notebooks*, 133-155.

PISA. (2018). *PISA.* Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Ramírez, R. (2010). *Proyecto de Investigación cómo se hace una tesis.* Lima: AMADP.

Rojas, N. L., Dávila, S., & Alva, M. (2015). The nutritional state and impact of the learning achievements. *amazon science*, 115-120.

Soria, A., & Tananpa, G. (2020). *Budget execution of current expenses and their impact on the programmed goals, Lamas Local Educational Management Unit - 2018.* Tarapoto: César Vallejo University.

- Soto, R. (2017). *Cooperative learning and learning achievements in the 5th year students of the Santa Isabel State School of the Huancayo district*. Huancayo: University of Central Peru.
- Timaná, D. (2018). Efficiency of public expenditure in the coverage and quality of regular basic education. UGEL, La Libertad Region, 2013. *UCV - Scientia*, 13-23.
- UNESCO. (2017). *Inequidad en los logros de aprendizaje entre estudiantes indígenas en América Latina: ¿Que nos dice Terce?* Santiago de Chile: UNESCO.
- Vexler, I. (2013). Learning gains in reading comprehension and math in Perú. *Apunt. cienc. soc.*

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gasto Corriente en Educación	Son todos los gastos destinados al mantenimiento u operación de los Servicios que presta el Estado. (Álvarez, 2010)	El gasto corriente en Educación se dimensionará en personal y obligaciones sociales, pensiones y otras prestaciones sociales, bienes y servicios y otros gastos.	Personal y obligaciones sociales	Retribuciones y complementos en efectivo	Intervalo
			Pensiones y otras prestaciones sociales	Contribuciones a la seguridad social Pensiones	
			Bienes y servicios	Prestaciones y asistencia social Compra de bienes	
			Otros gastos	Contratación de servicios Pago de sentencias judiciales, laudos y arbitrales y similares	
Logros de Aprendizajes	Son todas las competencias y capacidades que va desarrollando el estudiando en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante un periodo determina y que este logro se califica cuantitativamente. (Cascon, 2000)	Los logros de aprendizajes se dimensionara en los niveles de segundo de primaria y segundo de secundaria	Comunicación	Segundo de Primaria	Ordinal
				Segundo de Secundaria	
			Ciencia y Tecnología	Segundo de Secundaria	
			Matemática	Segundo de Primaria	
				Segundo de Secundaria	

ANEXO 2

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
¿En qué medida el gasto corriente en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?	Determinar el grado de relación del gasto corriente en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019	El gasto corriente en educación se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.	Variable 1: Gasto corriente en Educación	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo
¿De que manera el personal y obligaciones sociales en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?	Determinar el grado de relación del personal y obligaciones sociales con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.	Existe una relación significativa del personal y obligaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.	Variable 2: Logros de aprendizaje	Diseño: no experimental Población: 13 provincias de Cusco
¿De que manera las pensiones y otras prestaciones sociales en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?	Determinar el grado de relación de las pensiones y otras prestaciones sociales con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.	Existe una relación significativa de las pensiones y otras prestaciones sociales en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019		Muestra: 13 provincias de Cusco
¿De que manera los bienes y servicios en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?	Determinar el grado de relación de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.	Existe una relación significativa de los bienes y servicios en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.		Técnica: Recopilación de datos
¿De que manera los otros gastos en educación se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019?	Determinar el grado de relación de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019.	Existe una relación significativa de los otros gastos en educación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, Región Cusco, 2019		Instrumento: Ficha de recolección de datos

ANEXO 4

Validación de Instrumentos

Título de la investigación: Gasto corriente en educación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019																			
Apellidos y nombres de los investigadores: Br. Katia Liset Mendoza Ramos, Br. Marino Grimaldo Acosta Calvo																			
Apellidos y nombres del experto: <i>Alosilla Robles Washington</i>																			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ASPECTO POR EVALUAR											OPINIÓN DEL EXPERTO					
			ACO	ANT	CAL	CAM	CANC	CHU	CUIS	ESP	LAC	PAR	PAU	QUI	URU	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS	
GASTO CORRIENTE	PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	RETRIBUCIONES Y COMPLEMENTOS EN EFECTIVO															X		
		CONTRIBUCIONES A LA SEGURIDAD SOCIAL															X		
		PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	PENSIONES														X		
			PRESTACIONES Y ASISTENCIA SOCIAL														X		
		BIENES Y SERVICIOS	COMPRA DE BIENES														X		
LOGROS DE APRENDIZAJE	OTROS GASTOS	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS															X		
		PAGO DE SENTENCIAS JUDICIALES, LAUDOS ARBITRALES Y SIMILARES															X		
	COMUNICACIÓN	SEGUNDO DE PRIMARIA															X		
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	SEGUNDO DE SECUNDARIA															X		
	MATEMÁTICA	SEGUNDO DE PRIMARIA															X		
		SEGUNDO DE SECUNDARIA															X		
Firma del experto:													Fecha: <u>16, 04, 21</u>						


Dr. Washington Alosilla Robles
 Matricula C.E.C. N° 597

Título de la investigación: Gasto corriente en educación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019

Apellidos y nombres de los investigadores: Br. Katia Liset Mendoza Ramos, Br. Marino Grimaldo Acosta Calvo

Apellidos y nombres del experto: Farfan Rodriguez Jessica

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ASPECTO POR EVALUAR													OPINIÓN DEL EXPERTO				
			AGO	ANT	CAL	CAN	CANC	CHU	CIJS	ESP	LAC	PAR	PAU	QUI	URU	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS		
GASTO CORRIENTE	PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	RETRIBUCIONES Y COMPLEMENTOS EN EFECTIVO																X		
		CONTRIBUCIONES A LA SEGURIDAD SOCIAL																X		
	PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	PENSIONES															X			
		PRESTACIONES Y ASISTENCIA SOCIAL															X			
	BIENES Y SERVICIOS	COMPRA DE BIENES															X			
		CONTRATACIÓN DE SERVICIOS															X			
	OTROS GASTOS	PAGO DE SENTENCIAS JUDICIALES, LAUDOS ARBITRALES Y SIMILARES															X			
LOGROS DE APRENDIZAJE	COMUNICACIÓN	SEGUNDO DE PRIMARIA															X			
		SEGUNDO DE SECUNDARIA															X			
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	SEGUNDO DE SECUNDARIA															X			
		MATEMÁTICA	SEGUNDO DE PRIMARIA														X			
		SEGUNDO DE SECUNDARIA														X				
Firma del experto:	 <Econ. Jessica Farfan Rodriguez> CEC. 0635																	Fecha: 10/04/21		

Título de la investigación: Gasto corriente en educación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico regular, Región Cusco, 2019

Apellidos y nombres de los investigadores: Br. Katia Liset Mendoza Ramos, Br. Marino Grimaldo Acosta Caivo

Apellidos y nombres del experto: SERRANO CALDERÓN IVOSKA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ASPECTO POR EVALUAR													OPINIÓN DEL EXPERTO					
			ACO	ANT	CAL	CAN	CANC	CHU	CUS	ESP	LAC	PAR	PAU	QUI	URU	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS			
GASTO CORRIENTE	PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	RETRIBUCIONES Y COMPLEMENTOS EN EFECTIVO																	X		
	PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	CONTRIBUCIONES A LA SEGURIDAD SOCIAL																	X		
		PENSIONES																	X		
	BIENES Y SERVICIOS	PRESTACIONES Y ASISTENCIA SOCIAL																	X		
COMPRA DE BIENES																		X			
CONTRATACIÓN DE SERVICIOS																		X			
OTROS GASTOS	PAGO DE SENTENCIAS JUDICIALES, LAUDOS ARBITRALES Y SIMILARES																	X			
	COMUNICACIÓN	SEGUNDO DE PRIMARIA																X			
LOGROS DE APRENDIZAJE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	SEGUNDO DE SECUNDARIA																X			
		SEGUNDO DE SECUNDARIA																X			
Firma del experto:	MATEMÁTICA	SEGUNDO DE PRIMARIA																X			
		SEGUNDO DE SECUNDARIA																X			

Fecha: 15/04/21

.....
Ecos. Ivoska Serrano Calderón
 Matrícula C.E.C. N° 500
 Cusco

