



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Práctica pedagógica y formación profesional
en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Mendoza Saldarriaga, Ana de Lourdes

ASESOR:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Jurado

Dr. Danilo Sánchez Coronel
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretaria

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, porque guía mi camino y me da la fuerza y sabiduría para seguir adelante.

A mis amados abuelitos Alvaro Daniel y Enoe Rosa, que son mi todo, mis ángeles que me cuidan desde el cielo.

A mi madre por ser ejemplo de fortaleza y carácter.

Agradecimiento

A los profesores de la UCV que nos brindaron todos sus conocimientos.

A nuestros asesores de tesis por su apoyo y acertada guía en este proceso de investigación.

A mis amigas de la maestría porque apoyándonos mutuamente lograremos alcanzar todas nuestras metas.

A una persona muy especial en mi vida Alfieri, que con sus palabras de aliento siempre me motivo a seguir adelante para poder superarme cada día más.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana de Lourdes Mendoza Saldarriaga, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes considerados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Octubre del 2016.

Ana de Lourdes Mendoza Saldarriaga

D.N.I.:10624724

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre las variables: Práctica pedagógica y formación profesional de los docentes; con una muestra de 152.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación científica de las variables práctica pedagógica y formación profesional de los docentes, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	37
1.4.1. Problema general	39
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5. Hipótesis	40
1.5.1. Hipótesis general	40
1.5.2. Hipótesis específicas	40
1.6. Objetivos	41
1.6.1. Objetivo general	41
1.6.2. Objetivos específicos	41
II. Marco metodológico	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de las variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	45
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74
VIII. Apéndices	79

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable práctica pedagógica	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable formación profesional	45
Tabla 3	Distribución de la muestra por Instituciones educativas	47
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
Tabla 5	Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	49
Tabla 6	Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	50
Tabla 7	Ficha técnica del instrumento 1	51
Tabla 8	Ficha técnica del instrumento 2	52
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su práctica pedagógica	55
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su nivel de práctica pedagógica por dimensión	56
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su nivel de formación profesional	57
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su nivel de formación profesional por dimensión	58
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su práctica pedagógica y formación profesional	59
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: práctica pedagógica y formación profesional	60
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: situación de la organización de aprendizajes y formación profesional	61
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión de la progresión de aprendizajes y formación profesional	62
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las	63

	variables: procesos empáticos y formación profesional	
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y formación profesional	64

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	47
Figura 2	Distribución porcentual de docentes según su práctica pedagógica	55
Figura 3	Distribución porcentual de docentes según su nivel de práctica pedagógica por dimensión	56
Figura 4	Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre el nivel de compromiso institucional	57
Figura 5	Distribución porcentual de docentes según su nivel de formación profesional por dimensión	58
Figura 6	Distribución porcentual de docentes según su práctica pedagógica y formación profesional	59

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la práctica pedagógica y la formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional. La población estuvo conformada por 152 docentes y no existió muestra. Se utilizó la observación y la encuesta como técnicas de recopilación de datos de las variables práctica pedagógica y formación profesional respectivamente; se empleó como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario respectivamente. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,959 para el instrumento de práctica pedagógica y 0,943 para el cuestionario de formación profesional, indicando una alta confiabilidad respectivamente.

Los resultados de la investigación indicaron que: Existe relación entre la práctica pedagógica y la formación profesional en instituciones educativas, del nivel primaria, de la RED 08, UGEL 02, 2016 ($r=0.583$, $\text{Sig.}=000$).

Palabras clave: práctica pedagógica y formación profesional docente.

Abstract

This research aimed to: determine the relationship between teaching practice and professional teaching training the RED 08, UGEL02, 2016.

The research was quantitative approach, basic type, with a non-experimental design - Cross - correlational. The population consisted of 152 teachers and there was no sign. the survey was used as data collection technique of teaching practice and training variables; It was used as an instrument the questionnaire for both variables. The instruments were subjected to content validity through the trial of three experts with a score of applicable and value reliability was with Cronbach Alpha test with coefficients of 0.959 for the questionnaire teaching practices and 0.943 for the questionnaire vocational training, indicating a high reliability respectively.

The research results indicated that: There is a relationship between teaching practice and training in educational institutions, from primary level, RED 08, UGEL02, 2016 ($r = 0.583$, $\text{Sig.} = 0.000$).

Keywords: pedagogic practice and teacher training.