



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación del monitoreo y acompañamiento con las
competencias pedagógicas de la I. E. Augusto B. Leguía,

Puente Piedra, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Gladys Maribel Morales Terrones

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo, quien con su amor y paciencia me acompaña en lograr mis metas profesionales y personales.

Agradecimiento

A esta alma máter por hacer posible concretizar este fin académico.

Declaración jurada

Yo, Gladys Maribel Morales Terrones, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 27965731, respectivamente, con la tesis titulada *Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I. E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de noviembre de 2016

Br. Gladys Maribel Morales Terrones

DNI N.º 27965731

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis *Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I. E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016*, elaborada con el propósito de obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación.

En el presente trabajo, se estudia la relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I. E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016. El estudio comprende los siguientes capítulos: el capítulo I se refiere a la introducción; el capítulo II se refiere al Marco metodológico; El capítulo III, describe resultados; el capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones. Por último, el capítulo VII menciona las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Espero la valoración que corresponda a la presente investigación así como me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio del personal de la institución educativa en estudio.

Los Olivos, 12 de noviembre de 2016

Br. Gladys Maribel Morales Terrones

DNI N.º 27965731

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica	20
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	43
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Método	49
2.4. Tipo de estudio	50
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	55
2.9. Consideraciones éticas	57

III. Resultados	58
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias bibliográficas	82
Apéndices	88
Apéndice A. Matriz de consistencia	
Apéndice B. Cuestionario	
Apéndice C. Carta de presentación	
Apéndice D. Validaciones	
Apéndice E. Base de datos	
Apéndice F. Fotos	
Apéndice G. Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable Monitoreo y acompañamiento pedagógico	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Competencias pedagógicas	47
Tabla 3	Población de trabajadores	50
Tabla 4	Muestra de docentes	51
Tabla 5.	Juicio de expertos	54
Tabla 6	Coeficiente de confiabilidad de la Variable: monitoreo y acompañamiento	54
Tabla 7.	Coeficiente de confiabilidad de la Variable: competencias pedagógicas	54
Tabla 8	Distribución de la muestra según sus niveles de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógica	57
Tabla 9.	Distribución de frecuencia según su nivel de las dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	58
Tabla 10	Distribución de la muestra según sus niveles en la competencia pedagógica	59
Tabla 11	Distribución de frecuencia según su nivel de las dimensiones de competencias pedagógicas	60
Tabla 12.	Distribución de frecuencia según su nivel del monitoreo y acompañamiento pedagógico en las competencias pedagógicas.	61
Tabla 13.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas.	63
Tabla 14.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el monitoreo y acompañamiento en el dominio de contenidos.	64
Tabla 15.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el monitoreo y acompañamiento en el clima social del aula.	64
Tabla 16.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el monitoreo y acompañamiento en la evaluación del aprendizaje	65
Tabla 17.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el monitoreo y acompañamiento en la didáctica del aprendizaje	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño correlacional	49
Figura 2. Monitoreo y acompañamiento pedagógico según sus niveles de los docentes en la Institución Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016.	57
Figura 3. Distribución de frecuencia según su nivel de la dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	58
Figura 4. Competencias pedagógicas.	59
Figura 5. Distribución de frecuencia según su nivel de las dimensiones de competencias pedagógicas	60
Figura 6. Distribución de frecuencia según su nivel del monitoreo y acompañamiento pedagógico en las competencias pedagógicas.	62

.

.

.

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el monitoreo-acompañamiento y las competencias pedagógicas de los docentes de la I. E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016.

Con respecto a la metodología, se aplicó el método hipotético deductivo debido a se desea probar la verdad o falsedad de las hipótesis. Posee un enfoque cuantitativo porque se intenta medir los datos a través de un análisis estadístico. El tipo de investigación fue el básico, ya que se parte de unos resultados para plantear un nuevo producto. Se partió de un diseño no experimental transaccional o transversal, puesto que no hubo intención de manipular la variable así como se analizó las variables solo en un momento dado. La investigación plantea un nivel descriptivo correlacional, ya que se han asociado variables para conocer su relación, lo anterior parte de un diseño no experimental puesto que no existe la intención de manipular las variables. La población estuvo conformado por los 120 docentes que laboran en la institución Augusto B. Leguía de Puente Piedra, la cual se seleccionó una muestra de 92 a partir de un muestreo de tipo aleatorio simple, ya que todos tenían la posibilidad de ser elegidos. Para la recolección de datos, se aplicó como instrumentos una ficha de observación (monitoreo y acompañamiento) y un cuestionario (competencias pedagógicas) los cuales fueron validados por tres expertos así como designado confiables luego de aplicar una prueba piloto con resultados de 0,923 (Monitoreo y acompañamiento) y 0,937 (Competencias pedagógicas). Luego, tales datos se procesaron a través del paquete estadístico SPSS, versión 22 para el respectivo análisis estadístico.

Según los resultados arrojados por la investigación, existe una correlación positiva moderada entre las variables monitoreo y acompañamiento y competencias pedagógicas ($r= 0.679$ y $p= 0.000<0.01$).

Palabras clave: monitoreo, acompañamiento, competencias pedagógicas, sesión de aprendizaje, didáctica

Abstract

This research aimed to determine that the monitoring and accompaniment are positively related to the pedagogical competences of the I. E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016.

With respect to methodology, the hypothetical deductive method was applied because one wanted to test the truth or falsity of the hypotheses. It has a quantitative approach because it tries to measure the data through a statistical analysis. The type of research was the basic one, since it is part of a results to raise a new product. It was based on a non-experimental transactional or transverse design, since there was no intention to manipulate the variable as well as the variables were analyzed only at a given time. The research raises a descriptive correlational level, since variables have been associated to know their relation, the previous part of a non-experimental design since there is no intention to manipulate the variables. The population was formed by the 120 teachers who work in the institution Augusto B. Leguía of Puente Piedra, which selected a sample of 92 from a sampling of simple random type, since all had the possibility to be elected. For the collection of data, an observation sheet (monitoring and accompaniment) and a questionnaire (pedagogical competences) were used as instruments, which were validated by three experts as well as designated as reliable after applying a pilot test with results of 0.923 (Monitoring and Accompaniment) and 0.937 (Pedagogical competences). These data were then processed through the statistical package SPSS, version 22 for the respective statistical analysis.

According to the results of the research, there is a moderate positive correlation between the monitoring and accompanying variables and pedagogical competences ($r = 0.679$ and $p = 0.000 < 0.01$).

Key words: monitoring, supervision, teaching skills, learning session, didactics