



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza ante la presencia del Cyberbullying en
estudiantes: una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Contreras Tantaquispe, Junior Juan (ORCID: 0000-0003-1247-7554)

Rosario Layza, Sarita Estrella (ORCID: 0000-0002-7400-8211)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID:0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darnos la guía y capacidad de perseverancia en todo este proceso. A nuestra familia quienes nos brindaron su apoyo incondicional y fueron nuestra fuente de motivación para alcanzar y cumplir nuestras metas. A nuestros docentes por la guía constante, la confianza depositada en nosotros y ayudarnos a alcanzar nuestro máximo potencial.

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro creador por habernos dado salud y bienestar para poder desarrollar este trabajo. Agradecemos a nuestros padres y amigos por cada palabra de aliento y motivación para seguir adelante y a nuestros docentes por su guía y compartir sus conocimientos con nosotros.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Muestra y criterios de selección	13
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Procedimientos	14
3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes	17
Tabla 2 Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes	23
Tabla 3 Revisión sistemática de los instrumentos psicológicos que evalúan los estilos de crianza y ciberbullying	28

Índice de figuras

Figura 1 Proceso de selección de los artículos científicos

16

RESUMEN

La experiencia de vivir en un entorno familiar deteriorado, negligente o indulgente puede aumentar la vulnerabilidad para ser partícipe del ciberbullying. El propósito que persiguió la presente investigación fue revisar los estilos de crianza que se presentan en el Ciberbullying en estudiantes a nivel internacional en los últimos 10 años. Se empleó un estudio teórico-revisión sistemática haciendo una revisión de bases de datos como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet, ProQuest, Ebsco y Google Académico considerando artículos en inglés y español. Para el análisis se consideraron 22 artículos publicados entre el 2011 y el 2021. Como resultados se obtuvo que la práctica de los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo aumentan la posibilidad de participar en el ciberbullying mientras que la práctica de los estilos de crianza democrático y autoritativo relacionados con una correcta supervisión parental positiva disminuyen esa posibilidad. Con respecto al tercer objetivo, se logró identificar diversos instrumentos con adecuadas características de confiabilidad. Se concluyó que la práctica de los estilos de crianza tiene gran incidencia en el ciberbullying tanto las formas de corrección basadas en la punición, la aplicación de correcciones severas, baja exigencia y afecto y sin límites de control conllevan a este fenómeno.

PALABRAS CLAVE: ciberbullying, estilos de crianza, estudiantes.

ABSTRACT

The experience of living in a deteriorated, neglectful or indulgent family environment may increase the vulnerability to be a participant in cyberbullying. The purpose of this research was to review the parenting styles involved in cyberbullying in students internationally over the last 10 years. A systematic theoretical-review study was used by reviewing databases such as Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet, ProQuest, Ebsco and Google Scholar considering articles in English and Spanish. For the analysis, 22 articles published between 2011 and 2021 were considered. As results it was obtained that the practice of negligent, authoritarian and permissive parenting styles increase the possibility of participating in cyberbullying while the practice of democratic and authoritative parenting styles related to a correct positive parental supervision decrease that possibility. With respect to the third objective, it was possible to identify several instruments with adequate reliability characteristics, both to evaluate parenting styles such as the Parental Socialization Scale (ESPA29) and to evaluate cyberbullying such as the Calvete Cyberbullying Questionnaire. It was concluded that the practice of parenting styles have a great incidence in cyberbullying both the forms of correction based on punishment, the application of severe corrections, low demand and affection and without control limits lead to this phenomenon.

Keywords: parenting styles, cyberbullying, students.

I. INTRODUCCIÓN

El colegio es un espacio de cultura donde se aprende nuevos conocimientos, se reciben afectos y se fortalecen los valores. Un escenario que ofrece una enseñanza primaria y secundaria. Sin embargo, hoy en día se puede visualizar que en este lugar también se reproduce la insensibilidad de parte del mismo cuerpo estudiantil, sometimientos físicos y psicológicos hacia otros, los estudiantes viven con el miedo a ser humillados ante sentimientos reprimidos de agresión y resentimiento de parte de los que ejecutan tal crueldad. Estas manifestaciones de acoso escolar se dan a través de expresiones sarcásticas, groserías, menosprecios, empujones, rumores, gritos, golpes y apodos (Pedroza, 2021).

Un estudio ejecutado por la ONG “Internacional Bullying Sin Fronteras” y “La Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico” expusieron que a nivel mundial los casos de Bullying han ido en aumento en contraste a las últimas mediciones en 1990. Es por ello que en el año 2017 el país con más casos, lo ocupa México, de diez adolescentes, siete sufrían todos los días acoso. Estados Unidos, donde seis de cada diez adolescentes sufrían bullying y finalmente China, ya que seis jóvenes por cada diez sufrían flagelación.

Henrietta Fore, quien dirige el “Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia” (Unicef, 2019), señaló que 1 de cada 3 adolescentes son víctimas de ciberacoso. Así mismo, posterior a aplicar encuestas de Unicef, los resultados fueron los siguientes: en 30 países, cuya participación fue de 170.000 personas de 13-24 años, señalando que, de 5 jóvenes, 1 dice haber no asistido a clases como debido haber experimentado acoso.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables indicaron que, de 100 estudiantes, 75 sufrieron violencia física y psicológica generado por los mismos compañeros. De la misma manera el 65% de los estudiantes sufren de bullying y en relación con el ciberbullying los resultados muestran el 42% Durante el año 2016, fueron reportados mil casos de “bullying” en escuelas del Perú.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú (INEI, 2016) menciona que el 65% de los estudiantes sufren de Bullying y en relación con el ciberbullying los resultados muestran el 42%. Adicionalmente, Albornoz (2020) refiere que, durante la pandemia, los números registrados aumentaron. Desde febrero del año 2018 y junio del año 2020, se valoraron 2580 individuos quienes sufrían acoso online. De esta proporción, el 86% las víctimas registraron su caso y el 14% fueron registrados por informantes.

En la Universidad Internacional de Valencia (VIU, 2017), Clemente, un profesor experto en el tema expresó lo siguiente: En referencia a la incidencia del ciberacoso en Perú, en los últimos 10 años se han reportado casos a un 20-40%. El catedrático de la VIU destaca que existe un aumento de este fenómeno, razón por la cual este fenómeno es un problema actual y mundial.

Del mismo modo, Albornoz (2020) indica que desde la pandemia los casos aumentaron a comparación de años anteriores. Desde febrero 2018 hasta junio del año 2020, se estimaron 2580 casos registrados de violencia línea mediante plataformas y redes sociales. En base a lo anterior, el 86% fueron registrados por las mismas víctimas y el 14% fueron registrados por informantes. Así también, a inicios del año 2020, se reportaron 916 casos, incrementando su número en comparación con el año 2019, estos resultados nos indican que esta manifestación influye en la vida emocional de los adolescentes, específicamente en redes sociales, detalló Ccanahuaray, Psicóloga del Programa Aurora.

Esto indica que se le debe prestar atención debida a la población estudiantil quien constituye un sector importante en la sociedad ya que se encuentran en una etapa vulnerable y su salud mental podría ser afectada por factores influyentes.

De este modo, se resaltó la importancia de efectuar una revisión sistemática con la finalidad de profundizar distintos estudios disponibles de una misma variable (Moreno, et al., 2018; Vidal, et al., 2015); en base a ello, es preciso formular la siguiente interrogante ¿Cuáles son los estilos de crianza que se presentan en el ciberbullying en estudiantes, en base a la revisión de artículos científicos?

La presente revisión sistemática se considera relevante en cuanto a su valor teórico ya que permitirá expandir el conocimiento obtenido en cuanto a esta problemática. A nivel práctico, el resultado de dicho estudio servirá como fuente de consulta y referencia para considerar la necesidad de instaurar acciones preventivas en el entorno educativo y familiar.

De este modo, el objetivo general del estudio es revisar los estilos de crianza que se presentan en el Ciberbullying en estudiantes a nivel internacional en los últimos 10 años según una revisión sistemática, y los objetivos específicos son: 1) Describir los estilos de crianza que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes; 2) Conocer los estilos de crianza que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes, e 3) Identificar los instrumentos psicológicos que evalúan estilos de crianza y ciberbullying.

II. MARCO TEÓRICO

Basándonos en investigaciones a nivel internacional, se encontró en los Estados Unidos un estudio acerca de la crianza de los hijos en la época digitalizada, donde se realizó la búsqueda desde el año 2011 al 2015, de 84 artículos examinados, 23 cumplieron con los criterios de inclusión; las bases de datos informáticos fueron Science Direct, PsycInfo, PubMed, SCOPUS, Medline y Google académico. Se pudo visualizar que existe una asociación entre estilos de crianza y acoso cibernético, lo cual sugiere que el estilo de crianza autorizada, específicamente la calidez de los padres y el control de los padres disminuye el riesgo de victimización y perpetración en adolescentes. Cuando los padres trabajan en colaboración con sus hijos para navegar tienen más probabilidades de protegerse contra el acoso cibernético que aquellos que implementan restricciones sin la participación de los jóvenes (Elsaesser et al. ,2017).

En Colombia se realizó un estudio sobre las variables familiares relacionadas con el bullying y cyberbullying, se incluyeron 74 estudios de 85, según criterios de inclusión. La fecha de publicación de la búsqueda bibliográfica estuvo comprendida entre 2004 y 2017, en las principales bases de datos de psicología como Web of Science, PsychINFO, Scopus, ScienceDirect, ProQuest, PsicoDoc y Scielo. Los resultados sugieren que las ciber víctimas y ciber agresores provienen de padres que se caracterizan por ser negligentes o autoritarios, en donde hay conflictos interpersonales, existe un escaso apoyo parental, distancia afectiva, vínculos negativos (Gonzáles y Garaigordobi, 2019).

Del mismo modo, se encontró en Colombia un estudio sobre las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento en estudiantes que se hayan publicado entre 2007 hasta 2018. Estos se extrajeron de las bases de datos como: Redalyc, Proquest, Dialnet, Google académico, revistas electrónicas y de los repositorios de universidades colombianas tales como: Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional, Universidad De Antioquia, Universidad Industrial De Santander, Universidad Católica del norte, Universidad Pontificia Bolivariana, entre otras. Se puede inferir que para disminuir la reproducción de conductas violentas es necesario una aplicación

correcta de estilos de crianza, razón por la cual destaca el estilo democrático, en el, los hijos participan activamente dentro de la familia, saben comunicarse asertivamente tanto en palabras como en acciones, esto fortalece los vínculos emocionales como la confianza y la autoestima (Acevedo et al. 2019).

De igual manera, se encontró otra investigación sistemática relacionado con factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes. La investigación se llevó a cabo utilizando las bases de datos Web of Science, PsycARTICLES, EBSCOhost, revistas Science Direct, revistas Scopus y Springer. Aplicando los criterios de inclusión a los 234 artículos encontrados inicialmente, se obtuvo un total de 39 artículos que conformaron la muestra final. En este estudio se puede concluir que los factores de riesgo y factores protectores se vinculan con las TICS, así como el aspecto familiar, social, psicológico e individual. En esta revisión sistemática se percibe la importancia de programas de intervención que ayuden a prevenir los casos de ciberbullying involucrando a la familia, escuela y sociedad (Cortés et al. 2019).

En España, se efectuó una investigación acerca de la influencia de los estilos parentales y otras variables psicosociales en el desarrollo de conductas externalizantes en adolescentes. La metodología utilizada consistió en una búsqueda sistemática de artículos en bases de datos como Medline, Cochrane, Academic Search Premier, PsycINFO, ERIC y PsycARTICLES y sus listas de referencias bibliográficas publicadas entre 2010 y 2016. Se incluyeron 17 de 31.169 estudios por que se sometieron a evaluación de riesgo de seso y tener un nivel adecuado de calidad metodológica. Los resultados sugieren que el estilo de crianza más estrechamente asociado con los problemas de externalización es el estilo autoritario. En contraste, el estilo parental autoritario y las dimensiones de afecto, comunicación y promoción de la autonomía garantizan resultados positivos (Ruiz-Hernández et al. ,2018).

Es necesario mencionar la crianza en la familia debido a que los padres cumplen un rol fundamental para la formación de los hijos ya que son los primeros en poner en práctica estilos de los cuales fueron criados por sus padres y que de esta manera influye en la socialización (Henríquez, 2016; Carrión, 2015).

En cuanto a las variables que se van a estudiar, existen muchas teorías y conceptos, las cuales describiremos a continuación.

La familia, denominada mundialmente como el núcleo central dentro de la sociedad que educa, cuida, apoya y satisface las necesidades de sus integrantes desde que nacen. Estos adquieren las enseñanzas de antiguas generaciones, así como las actuales para su desarrollo de identidad, de este modo influirá dentro del sistema familiar y sus interacciones con sistemas sociales externos (Cabrera y Guamán, 2021). El funcionamiento familiar funciona de un modo dinámico, en la que los miembros de la familia interactúan, sostienen relaciones, resuelven problemas, se comunican y se cuidan (Afkari et al. 2016). Sin embargo, cuando existen dinámicas familiares disfuncionales, inadecuadas prácticas de crianza y un clima familiar perjudicial se asocian con trastornos psicológicos (Murphy y Flessner, 2015).

Es esencial mencionar a la Real Academia Española (2001), cuyo vocablo para “crianza” deriva de *crearse* significando una capacidad de nutrir y alimentar al niño, orientar e instruir. La crianza comprende tres procesos psicosociales tales como: las creencias respecto a la crianza, pautas y prácticas (Aguirre, 2015).

Las pautas de crianza se caracterizan por ser la formulación de normas creadas por las figuras parentales con respecto al accionar de los hijos, y estas pautas hacen mención a los estilos de crianza (Izzedin y Pachajoa, 2009).

De forma general, los estilos de crianza, son todas las actitudes, conocimientos y creencias asumidos por los padres respecto a autocuidado personal que involucra la salud física, el contexto social, la nutrición y la apertura del aprendizaje dentro del contexto familiar, tal como las reglas y límites con las que actúan los progenitores frente a sus hijos (Salazar y Gonzales, 2017). Además del estilo de crianza, es fundamental el tipo de apego que los padres establezcan con sus hijos ya que influye en ellos para el desarrollo de habilidades como el autorregulación emocional, las habilidades sociales, la forma en que procesan la información social de su entorno y a la vez la forma de establecer modelos de trabajo con las demás personas; por ello el tipo de crianza así como el apego

determinará en cierta manera si el menor estará en situaciones de acoso escolar, y de ser así, qué papel tendrá en tal caso.

Las primeras investigaciones respecto a esta variable fueron de Baumrind (2012), quien planteó tres estilos de crianza relacionados a patrones conductuales de niños: permisivos, autoritarios y autoritativos o democráticos. El estilo permisivo adopta aquellos padres que aportan una alta respuesta de afectividad, pero con bajo control y disciplina. Existe una prioridad de los deseos de los hijos, es por ello que no hay firmeza en las normas y los castigos son pocos utilizados. No hay una búsqueda de obediencia en la conducta del infante.

El estilo autoritario, se relaciona con bajos niveles de respuesta afectiva, pero con alta demanda para controlar el comportamiento de los hijos mediante la rigidez. Los padres priorizan la obediencia reforzándola mediante sanciones, esto afecta a la autonomía de los hijos.

El tercer estilo parental, denominado autoritativo o democrático, se relaciona con altos niveles de afectividad y altos niveles de disciplina. Los padres buscan la autonomía en sus hijos, de manera racional, razón por la cual ellos enseñan a los hijos la importancia de las normas en un hogar, así como les brindan ánimo para que los hijos formulen su propio criterio. Hay control, razonamiento y reconocimiento de los intereses de los hijos.

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan el estilo de crianza como un conjunto de actitudes e interacciones padre-niño, expresando formas de comportamientos de los padres, de esa manera forman un clima emocional en los niños.

Los autores mencionados, clasifican los estilos de crianza de la siguiente manera:

- a) Estilo de crianza autoritativo: Se caracteriza por la racionalidad en los padres, por ejemplo, su interés se enfoca en una buena conducta del hijo y también existe una preocupación que se sienta valorado y querido. Hay exigencia respecto a las normas y supervisan la conducta de sus hijos, además hay involucramiento en los padres porque escuchan a los hijos, hay afectividad y se enfocan en construir

relaciones asertivas más que restrictivas. Hijos de padres autoritativos se distinguen por presentar una alta autoestima, tienen capacidad de conseguir sus propios objetivos y capacidad de afrontamiento a situaciones nuevas. Además, poseen buenas habilidades sociales razón por la cual controlan mejor sus propias emociones y pueden reconocer y/o comprender los sentimientos de los demás.

- b) Estilo de crianza autoritario: Los padres que adoptan este estilo son controladores, transmiten poco apoyo emocional, hay una imposición de normas de manera rígida, suelen usar la fuerza física para castigar a sus hijos. Los valores que rescatan los padres autoritarios son la obediencia y el respeto en su máximo esplendor. Son padres exigentes y demandantes ofreciendo bajos niveles de afectividad. Como consecuencia, los hijos de padres que utilizan este estilo presentan baja autoestima debido a que los padres no han satisfecho sus necesidades afectivas, comunicacionales y emocionales. Se caracterizan por ser hijos sumisos y obedientes de manera extrema. Por lo tanto, son niños gobernados por la inseguridad presentando un bajo control de sus emociones razón por la cual son proclives a ser agresivos ante los demás. No hay un buen relacionamiento con otros debido a la falta de comprensión emocional.
- c) Estilo de crianza permisivo indulgente: Estos padres presentan bajos niveles de interferencias en las actividades de sus hijos permitiéndoles que ellos regulen sus propias decisiones. La afectividad es mayor que el aspecto disciplinar que brindan a sus hijos. No hay imposición de reglas es por ello que los hijos no consultan a los padres cuando toman sus decisiones. Ellos tienen más predisposición a presentar problemas de conducta y problemas académicos. Evitan la disciplina, razón por la cual son inmaduros, incapaces de controlar sus emociones y son egoístas.
- d) Estilo de crianza negligente: Se caracterizan por mostrar bajos niveles de compromiso en el rol de padre, es por ello que no hay límites ni afectividad. En consecuencia, los hijos de padres negligentes poseen

baja autoestima, no cumplen normas porque no las conocen, presentan insensibilidad a las necesidades de los demás es por ello que hay una predisposición a presentar problemas conductuales.

- e) Estilo de crianza mixto: Los padres suelen presentar inestabilidad debido a que hay un desenvolvimiento de distintas maneras al relacionarse con sus hijos.

Dentro de los estilos de crianza tenemos la clasificación de Darling y Steinberg (1993) los cuales se enfocaron en la adolescencia con el objetivo de investigar a profundidad dichos estilos, estos contienen 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. En base a esto los autores se plantean 5 estilos de crianza, los cuales son el autoritativo o democrático, dicho estilo se caracteriza porque sus padres muestran afectividad y al mismo modo se muestran firmes, con normas en el hogar. El estilo autoritario es cuando los progenitores ejercen normas rígidas, pero no permiten un soporte emocional ni aportan afectividad a sus hijos. El estilo permisivo es cuando los padres no establecen límites y muestra mucha afectividad lo cual no permite esto la autonomía en sus hijos. El estilo negligente se caracteriza por no mostrar afectividad ni disciplina de padres a hijos. Finalmente, es necesario mencionar también a un estilo positivo el cual se denomina estilo democrático, este ayuda a fortalecer los recursos personales, los cuales ayudan a enfrentar el acoso o ciberacoso. Dicho estilo está basado en el correcto diálogo y la práctica del respeto, esto permite una relación más positiva entre padres e hijos. Martínez (2019) explica que un buen entorno familiar puede permitir modelos funcionales de relaciones sociales que los niños pueden transferir a otros contextos de desarrollo

Así mismo, es indispensable conceptualizar al ciberbullying según Garaigordobil y Fernández-Tomé (2015) es una modalidad de acoso e intimidación por parte de un individuo a otro mediante tecnologías de comunicación tales como la internet o telefonía móvil. Cabe resaltar que generalmente el agresor mantiene el anonimato, llegando a una cantidad ilimitada de víctimas utilizando imágenes y textos de éstas.

El ciberbullying se presenta como una forma de acoso virtual realizado por un individuo o grupo de personas que amenazan, humillan y acosan a otras personas mediante la virtualidad o redes sociales (Monforte, 2015).

Además, el ciberbullying hace mención a toda acción que busca hacer daño de forma intencional, que se manifiesta en un ambiente de personas empleando las distintas redes y medios sociales con el fin de atacar a su víctima quien no sabe cómo detener el abuso (Smith, 2014)

El ciberbullying implica un chantaje o amenaza dirigido a niños o adolescentes y se emplea diversos medios como las redes sociales, mensajes de textos y páginas web (Garaigordobil, 2015).

Dentro de esta problemática, algunos autores clasifican en tres categorías a los participantes de este fenómeno, los cuales se caracterizan por ser ciber víctimas, como segunda categoría se le asigna a los ciber agresores y finalmente, los observadores (Calle y Urgiles, 2015; Baquero y Avendaño, 2015 y Garaigordobil, 2015). La ciber víctima normalmente se caracteriza por carecer de habilidades comunicativas, se muestra aislado, indefenso y retraído respondiendo con sentimientos de enojo, angustia e indignación, evitando denunciar por miedo a la agresión o perder su dispositivo (Calle y Urgiles, 2015; Hernández, 2013). Otro de los participantes es el ciberagresor donde diferentes estudios mencionan que se caracteriza por ser una persona egoísta y celosa, así como carecer de respeto, empatía y autocontrol, también posee gran conocimiento en cuanto a los medios tecnológicos manteniendo su anonimato y buscando divertirse acosando a los demás; también carecen de amigos y tienen dificultades para expresar sus sentimiento, inclusive algunos sufren de violencia física y psicológica así como rechazó en su propia casa (Calle & Urgiles, 2015; Garaigordobil, 2016).

Kowalski, Limber y Agatston (2010) mencionan que existen siete tipologías para lograr evaluar las conductas de los involucrados. El primero denominado Insultos electrónicos (PO) o peleas online y hace mención al intercambio de palabras entre dos o más personas, empleando lenguaje vulgar y soez, y que usa como canal a los medios tecnológicos de información.

La segunda tipología se denomina Denigración (D), y su objetivo es denigrar a la persona difundiendo, mediante las redes sociales, información falsa, rumores o fotografías que podrían dañar su reputación o causar algún otro daño. (Kolawski y Fedina, 2011).

La tercera tipología es Suplantación (S) en donde el ciberagresor suplanta la identidad de la ciber víctima y crea una cuenta con sus datos con el fin de compartir información, mensajes o fotos que puedan hacer daño a la imagen personal de la persona (Kowalski, Limber y Agatston, 2010)

La cuarta tipología se denomina Desvelamiento o Revelación (R), y se da cuando el ciberagresor busca revelar información confidencial o vergonzosa de un individuo lo cual afecta su naturaleza privada (Makri y Karagianni, 2015). También se considera una modalidad de difamación hacia otra persona, en donde se emplea revelar información confidencial o que pueda perjudicar la vida privada de la persona (Smith, 2014).

La quinta tipología se hace llamar Exclusión (E) y se presenta cuando un grupo de personas rechaza totalmente la participación de otra persona en una conversación de las redes sociales o grupo en línea y se busca excluirlo de toda participación (Kowalski, Limber y Agatston, 2010).

En cuanto a la sexta tipología, se denomina Ciber-persecución o ciber-acoso (CA); aquí se trata de enviar reiteradas veces mensajes hostigadores y amenazantes causando malestar e incomodidad en la víctima (Jones, Mitchell y Finkelhor, 2012).

Y por última, la séptima tipología es Paliza alegre (PA), y se presenta cuando se graban o toman fotos a distintas personas que están ejerciendo violencia hacia otra persona ya sea en espacios privados o públicos, para luego compartir y visualizarlas en las redes sociales con el fin de dañar o humillar la reputación e integridad de la persona (Garaigodobil, 2015).

En cuanto a las teorías que guardan relación con el ciberbullying, la que más importancia tiene es la teoría de Bandura y Walter (1974) y hace referencia al aprendizaje social, la cual señala que todos los individuos que son expuestos a

estímulos que tienen contenido violento o modelos sociales agresivos, llegan a responder a la frustración del mismo modo y repetir dichos aprendizajes en diversos espacios. Bandura (1973) refiere que en las acciones o conductas intervienen diversos factores ambientales y factores así que cuando una persona observa modelos agresivos suele replicarlos, haciendo uso de nuevas modalidades y pautas de conductas, no obstante, si el individuo se desarrolla en un entorno saludable y positivo, donde existe el diálogo y se siente aceptado, es muy probable que no llegue a ser partidario de conductas inadecuadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se empleó un tipo de estudio teórico en el cual se realizan recopilaciones o actualizaciones de investigaciones procedentes de estudios primarios (Orgilés et al. 2003). Además, la investigación teórica recopila información de una variable específica y estudiada con anterioridad, tomando en cuenta los diferentes contextos dónde se han desarrollado las investigaciones (Ato et al., 2013).

Respecto al diseño de la investigación, corresponde a una revisión sistemática el cual consiste en actualizar y/o revisar estudios primarios, desarrollando la recolección de datos mediante un proceso sistemático sin incluir procesos estadísticos (Ato, et al., 2013).

3.2 Muestra y criterios de selección

Se tomaron en cuenta las bases de datos: ScienceDirect, Redalyc, Dialnet, ResearchGate, ProQuest, EBSCO, y Google Académico, empleando palabras claves como: “estilos de crianza” “estilos parentales”, “estilos de socialización parental” "ciberacoso" “ciberbullying” "parenting styles", y la búsqueda se realizó desde la primera semana de septiembre del 2021 hasta la última semana de noviembre del 2021, encontrando inicialmente 64 artículos científicos, de los cuales fueron seleccionados 22 debidamente por los criterios de inclusión, así mismo, fueron eliminados 42 por los criterios de exclusión. Idioma

Para llevar a cabo dicha investigación se estableció como criterios de inclusión investigaciones con población estudiantil ya sean hombres o mujeres, así mismo que sean artículos ubicados en un rango de años de 2011 a 2021, con predominancia en idioma español e inglés; además se tomó en cuenta artículos con diseños correlacionales, descriptivas, explicativas y experimental; y como criterios de exclusión se consideró a todos los artículos que no tiene a estudiantes como muestra, también se excluyeron tesis, monografías y estudios de casos que se encuentran fuera del rango de años.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó el análisis documental el cual comprende una investigación técnica que busca detallar y presentar estudios con resultados de manera sistemática y así poder consultar y recuperar dicha información. Asimismo, se basó en el procesamiento analítico y sintetizado que, a su vez, busca describir las fuentes, anotar, clasificar, extraer, traducir y confeccionar reseñas (Dulzaides y Molina, 2004). Como instrumento se usó la lista de cotejo y la validación eficaz y útil a través de la observación, siendo el caso la lectura de los artículos; en ella se proponen los aspectos, características y cualidades para identificar la presencia de lo que se quiere indagar (Romo-Martínez, 2015). La agrupación se basó en los criterios o figuras aisladas que se han considerado inicialmente (Maureira, et al., 2015).

3.4 Procedimiento

Para la organización de los estudios considerados, se empleó un cuadro Excel donde se analizaron 64 investigaciones y se seleccionaron 22 investigaciones relacionadas a las variables planteadas, se consideró artículos publicados entre 2011 y 2021. Se consideraron investigaciones que evidenciaban las variables elegidas, así también se tomó en cuenta investigaciones que identifican aquellos estilos de crianza presente en casos de ciberbullying.

También se tomó en consideración el método PRISMA, en la introducción se plasmó la realidad problemática, los objetivos y formulación de problema, en el aspecto metodológico se identificaron criterios de inclusión, bases de búsqueda de datos, proceso de selección de artículos y en métodos de síntesis se dio a conocer el proceso por el cual se eligió las investigaciones (Page, et al. 2021).

3.5. Método de análisis de datos

El planteamiento del análisis de datos obtenidos en las investigaciones halladas se consideró específicamente artículos científicos relacionados a los estilos de crianza y el ciberbullying como variables de estudio, teniendo en cuenta el año e idioma de publicación, la muestra enfocada en estudiantes, los objetivos del

estudio, los instrumentos usados para evaluar dichas variables, así como principales los resultados y la conclusiones logradas; para lo cual se tomó en cuenta usar las reglas de la 7ma edición de la American Psychological Association (2020) para así desarrollar los objetivos y analizar la información de las investigaciones encontradas. Para poder ordenar y visualizar todos los artículos hallados se empleó un cuadro Excel como lista de cotejo con cada criterio lo que permitió un mejor análisis y así determinar qué estudios cumplían con todo lo requerido.

3.6. Aspectos Éticos

La UCV se encarga de promover el cuidado y respeto de los derechos de autor, sancionando a los autores o coautores que incurran en actos de plagio o actos que estén fuera de los parámetros éticos respecto a la investigación.

Según el art. 9 del código de Ética en investigación (2020) referente a la política antiplagio, menciona que las personas que hacen investigación deben citar en su obra de forma correcta todas las fuentes de consulta basados en los estándares de publicación internacional, o en todo caso tal como lo exige la universidad.

Además, el art.10 del código de ética en Investigación (2020) hace mención que los investigadores deben respetar los derechos de autor y sanciona a aquellos autores que comentan plagio o algún acto fuera de los parámetros éticos de la investigación.

Por otro lado, el rigor científico permite valorar la aplicación del método científico, las técnicas de análisis de información y procesamiento de datos de manera meticulosa y dedicada. De esta manera, el rigor científico no solo toma en cuenta las reglas y normas establecidas, sino también la lealtad y preservación del espíritu de la investigación cualitativa (Noreña, et. Al., 2012).

IV. RESULTADOS

Para el proceso de revisión sistemática, se hizo uso de los buscadores como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet, ProQuest, Ebsco y Google académico, así como en repositorios de universidades, tal como se muestra en la figura 1, donde se identificaron 64 artículos, de los cuales 11 artículos se descartaron por estar fuera del rango de años, quedando así un total de 53 artículos. Luego se eliminaron 11 artículos ya que eran estudios de casos y revisiones sistemáticas, dando como resultado un total de 42 artículos. Después se eliminaron 2 artículos por ser duplicados, quedando en total 40 artículos. Finalmente se retiraron 18 artículos debido a no tener relación con el objetivo de estudio dando como resultado final un total de 22 artículos los cuales se convirtieron en nuestras unidades de análisis.

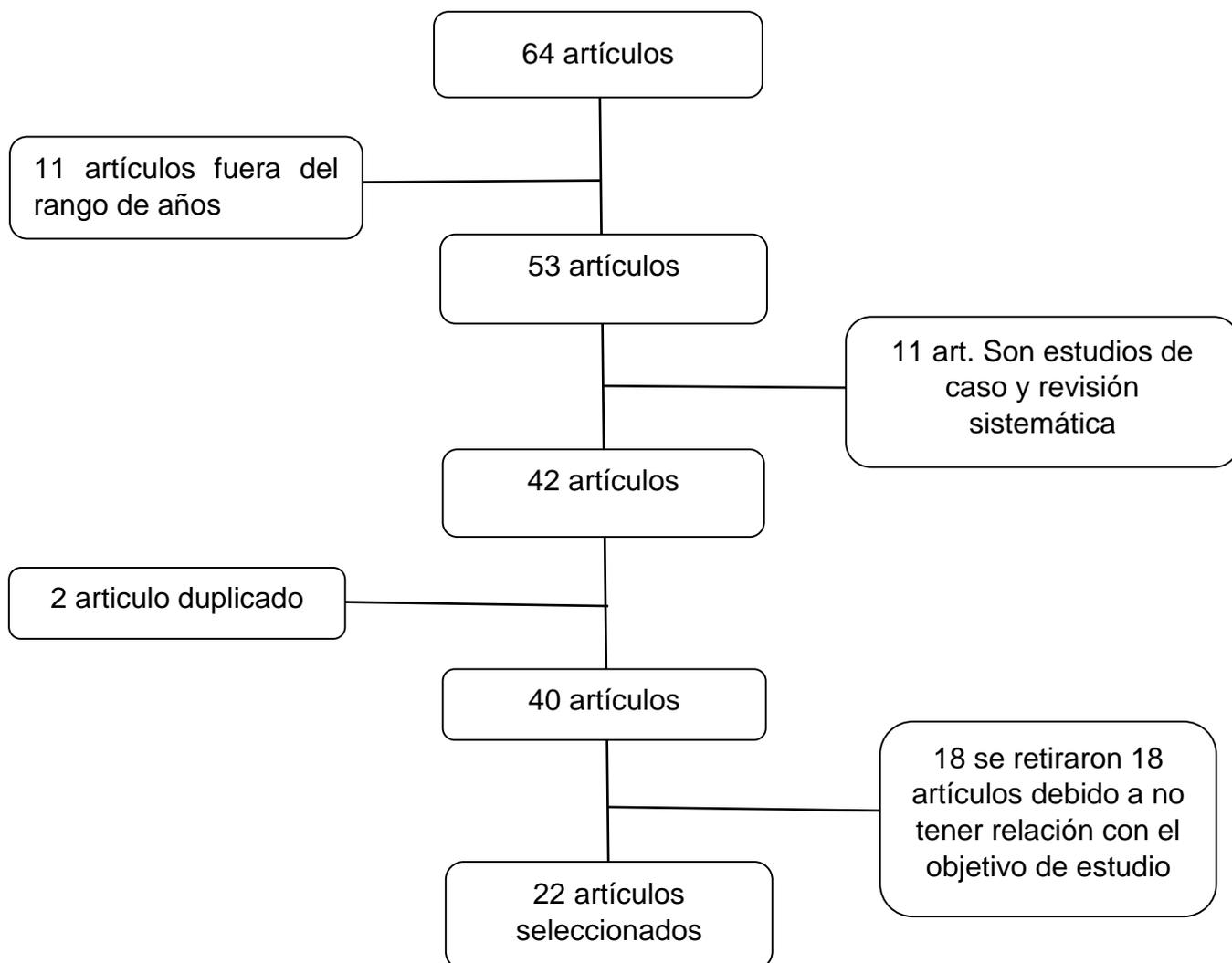


Figura 1 Proceso de selección de los artículos científicos

Tabla 1

Descripción de los estilos de crianza que fomentan la incidencia del ciberbullying.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes
1	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles	Rodríguez y Amaya (2019)	Estilo autoritario y negligente: ya que repercute en violencia y/o ciberbullying.
2	Estilo parental y ciberbullying en adolescentes del distrito de Laredo.	Álvarez (2020)	Estilo negligente: se concluye la existencia de una mayor vulnerabilidad para sufrir ciberbullying cuando los hijos son criados de manera negligente.
3	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.	Ávila et al. (2021)	El estilo de crianza negligente: fomenta el hecho de cometer ciberbullying agrediendo a los demás, esto debido a la nula presencia de los padres y la baja preocupación, además que la exigencia y el afecto son escasos, sin límites ni control.
4	Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga	Blanco et al. (2017)	Existe una significativa relación entre ser víctima de ciberbullying y el estilo de crianza autoritario, lo mismo entre cometer ciberbullying y el estilo de crianza negligente.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes
5	Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana	Kilimajer (2018)	Estudiantes criados bajo un estilo autoritario manifiestan altos índices de agresión y victimización en su conducta y trato hacia los demás.
6	Estilos de socialización parental y ciberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.	Montoya (2018)	Se presenta mayor vulnerabilidad para sufrir ciberbullying cuando los hijos presentan una crianza negligente e indulgente.
7	Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia	Tur-Porcara, Doménecha y Jiménez (2018)	El estilo parental punitivo y/o autoritario caracterizado por la agresividad y la afiliación a pares rebeldes elevan el uso del internet lo que facilita el ciberbullying. Además, una mayor permisividad y menos apoyo así como escasa comunicación hacen que los hijos se conecten con pares rebeldes causando inestabilidad emocional y agresividad
8	Dimensiones de la crianza y agresión entre pares en adolescentes: un análisis de género	Montero (2020)	Los adolescentes que fueron víctimas, son los que percibieron una mayor severidad e imposición por parte de sus madres: estilo autoritario o negligente.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes
9	Estilos de crianza y la relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar	Cortes; Rodríguez y Velasco (2016)	Los comportamientos ciber agresivos en los estudiantes provienen del estilo permisivo y autoritario.
10	When parents are inconsistent: Parenting style and adolescents' involvement in cyberbullying.	Katz. (2019)	Un estilo de crianza controladora, así como un estilo de mediación de Internet inconsistente, se asociaron con una mayor prevalencia de la participación de los adolescentes en el ciberacoso como víctimas y como perpetradores. La prevalencia fue mayor cuando los padres que generalmente usan un estilo controlador eran menos controladores o consistentes cuando median en el uso de Internet
11	Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita.	Hinostraza (2021)	Cuando los hijos son educados con estilos de crianza negligentes o permisivos existe más vulnerabilidad a ser víctimas de ciberbullying. ya que no hay oportunidad de desarrollar la adaptación y de habilidades sociales adecuadas, conllevando a conductas violentas como mecanismo de respuesta al mundo externo.
12	Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia	León et al. (2016)	Los adolescentes bajo estilos de crianza autoritario y negligente mostraron altas puntuaciones en todas las expresiones de conducta violenta.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes
13	Estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización en adolescentes	Moreno, Martínez y Garcia, F. (2019)	El riesgo de acoso cibernético está relacionado con estilos de crianza autoritarios y negligentes.
14	Soledad, comunicación padres-hijos y victimización por ciberacoso entre los jóvenes españoles	Larragaña et al. (2016)	Las víctimas de ciberacoso reportaron sentimientos de soledad más fuertes y más problemas de comunicación con los padres: estilo negligente . Las dificultades en la comunicación percibidos con la madre se asociaron con actos de ciberacoso.
15	Ciberacoso en adolescentes griegos: el papel de los padres	E. Makri-Botsari y G.Karagianni. (2014)	La mayor incidencia de participación en conductas de ciberacoso fue registrada por los adolescentes criados por padres autoritarios y negligente , - Parece que los adolescentes que han experimentado el rechazo y la falta de comunicación de sus padres son más propensos a ciberacosador a otros en un intento de para intentar conseguir la libertad, la atención, el "poder" o el "reconocimiento" que les falta en las relaciones con sus padres.
16	La relación entre la mediación de los padres y la adicción a Internet entre los adolescentes y la asociación con el ciberacoso y la depresión	Fong et al. (2015)	Adolescentes que percibían niveles más bajos de apego a los padres tenían más probabilidades de experimentar adicción a Internet.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes
17	El efecto del estilo de los padres en las conductas de acoso y ciberacoso y el papel mediador de las relaciones de apego entre pares: un estudio longitudinal	Charalampousa et al.(2018)	Los padres autoritarios tienden a utilizar prácticas punitivas, métodos que promueven la aceptación de la violencia física y psicológica como una forma de abordar los problemas y conflictos
18	Cyberbullying en el ámbito universitario. Relación con el entorno familiar y la inteligencia emocional	Martínez (2019)	La probabilidad de ser un Ciberacoso es mayor cuando aumenta el nivel de Conflicto familiar

En la tabla 1, respecto a los resultados encontrados es posible considerar los hallazgos en función a 4 estilos de crianza, los cuales fomentan la incidencia del ciberbullying en estudiantes: Estilo de crianza autoritario, negligente, indulgente y permisivo. Dentro de este primer objetivo se consideró analizar los estilos de crianza presentes en el ciberbullying donde se consideraron 18 artículos lo cual representa el 100% y de estos se obtienen que el 28% equivale al estilo autoritario, otro 28% equivale al estilo negligente, el 2% al estilo permisivo y el 33% que hace mención al estilo autoritario y negligente juntos. Se hace mención al estilo parental negligente ya que fomenta el hecho de ser la persona que realice la agresión y cometa abuso virtual sobre los demás y dicho estilo se caracteriza por la escasa presencia de los padres, además de que los adolescentes con poca preocupación, exigencia y afecto, sin tener límites de control en sus acciones. (Ávila et al. 2021.) El estilo de crianza autoritario involucra diversos tipos de correcciones que se basan en castigos muy estrictos y en la presencia de correcciones severas mediadas por la violencia lo cual conlleva el ciberbullying. El estilo permisivo se caracteriza debido a que los adolescentes emplean el internet de manera desmedida ya que presentan más permisividad por parte de los padres y a la vez menos apoyo, así como comunicación. Aquellos adolescentes suelen estar más expuestos a conectarse con grupos rebeldes y tener problemas para estabilizar sus emociones, así como la agresividad (reactiva, proactiva, física y verbal). Las dificultades en la comunicación percibidos con la madre y los niveles más bajos de apego hacia los padres tenían más probabilidades de experimentar adicción a Internet.

Tabla 2

Estilos de Crianza que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes
1	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	Rodríguez y Amaya (2019)	Estilo democrático: permiten la comunicación eficaz, el buen trato y la conducta respetuosa, además promueven la práctica de diversa habilidades para el autocuidado y así disfrutar de relaciones saludable entre padre e hijos.
2	Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying	Quintana, Mongotmery y Malaver (2014)	Estilo democrático: se observa que los padres realizan una combinación entre ejercer un control firme y el uso del dialogo abierto para manejar los comportamientos divergentes y guiarlos adecuadamente.
3	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares	Avila, Alvarez, Rambal y Vargas (2021)	Estilo democrático: se emplea la comunicación y se establecen pautas precisas con supervisión moderado fomentando la capacidad autónoma de los adolescentes, asegurando el adecuado crecimiento familiar.
4	Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana	Kilimajer Montori, Tamara (2018)	El estilo de crianza democrático se caracterizan por estar orientados hacia el respeto, fomentando la autodirección, capacidad asertividad y los valores prosociales.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes
5	Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia	Tur-Porcara, Doménecha y Jiménez (2018)	Se determina la formación adecuada como la crianza democrática, que está dirigida a promover el apoyo mutuo y la comunicación paterno-filial para educar el uso racional y responsable de internet de ambos.
6	Dimensiones de la crianza y agresión entre pares en adolescentes: un análisis de género	Montero; López; Martínez; Moreno (2020)	Los adolescentes que percibieron un estilo de crianza autoritativo tienen menos probabilidades de ser ciber agresores.
7	Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar	Cortes; Rodríguez y Velasco (2016)	El estilo democrático permite a los adolescentes ser más más afectuosos, tener una mejor comunicación y establecer límites claro entre ellos.
8	Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos.	Moreno et al. (2021)	A mayor control conductual y psicológico por causa de una crianza democrática, ocasionara un tiempo adecuado de conexión a internet por parte de los. Cualquier tipo de control que los padres ejerzan (restrictivo, covisionado o técnico) favorecerá un uso adecuado del internet en los hijos.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes
9	Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita	Hinostrroza, Wendy. (2021)	El estilo democrático se encuentra asociado a un bajo nivel de participación en ciberbullying
10	Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online	Martin et al. (2021)	La aplicación de un estilo de crianza democrático junto a la supervisión parental ayuda a disminuir los casos de ciberbullying y promueve la supervisión y el uso de los recursos sociales.
11	Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia	Leon et al. (2016)	Adolescentes con estilo indulgente y democrático mostraron bajos niveles de expresiones de violencia. Por lo tanto, el estilo indulgente viene a ser más funcional que el democrático.
12	Estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización en adolescentes	Moreno, D., Martinez, B. y Garcia, F. (2019)	El control de la calidez y el razonamiento son aspectos clave para una menor implicación en el ciberacoso: estilo democrático

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Estilos parentales que disminuyen la presencia del ciberbullying en estudiantes
13	La relación entre la mediación de los padres y la adicción a Internet entre los adolescentes y la asociación con el ciberacoso y la depresión	Fong et al. (2015)	La mediación restrictiva de los padres se asoció con la reducción de la adicción a Internet y el ciberacoso de los adolescentes.
14	Cyberbullying en el ámbito universitario. Relación con el entorno familiar y la inteligencia emocional	Martínez, M. , Delgado, B., Inglés, C. y García, J. (2019)	Buen entorno familiar puede permitir modelos funcionales de relaciones sociales que los niños pueden transferir a otros contextos de desarrollo

En cuanto a la tabla 2, en función al objetivo dos, se consideró identificar aquellos estilos de crianza que disminuyen la presencia del ciberbullying o que funcionen como medio protector contra el ciberbullying, donde se consideraron 14 artículos lo cual representa el 100% y de estos se obtienen que el 79% equivale al estilo democrático, el otro 14% equivale al estilo autoritativo y por último el estilo indulgente que representa el 7%. La mayor cantidad de estudios mostraron que la aplicación del estilo de crianza democrático hace posible que los estudiantes sean más afectuosos, mejora la comunicación, se establecen normas y límites claros. Los estilos de crianza positivos, son aquellos que tiene como pilares la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la promoción de conductas apropiadas, además estos han mostrado que pueden facilitar el desarrollo de estas habilidades para el autocuidado y así tener relaciones más saludable y funcionales entre los padres e hijos. Es por ello que un buen entorno familiar puede permitir modelos funcionales de relaciones sociales que los niños pueden transferir a otros contextos de desarrollo.

Tabla 3*Instrumentos psicológicos que evalúan los estilos de crianza y cyberbullying*

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Instrumento	
			Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
1	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	Rodríguez y Amaya (2019)	La Escala de estilo parental, PS (Parenting Scale)	SI
2	Estilo parental y cyberbullying en adolescentes del distrito de Laredo	Jaqueli Esther Alvarez Silva (2020)	El Cuestionario de cyberbullying de Calvete et al. (2009). Escala para la evaluación del estilo parental educativo de padres y madres de adolescentes Oliva et al. (2007)	SI
3	Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en cyberbullying	Quintana, Mongotmery y Malaver (2014)	La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) Cuestionario de Cyberbullying (Calvete et al.2009)	SI

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Instrumento	
			Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
4	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares	Avila, Alvarez, Rambal y Vargas (2021)	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29)	NO
5	Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga	Blanco, Gordillo, Pacheco y Briceño (2017)	Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg	Si
6	Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana	Kilimajer Montori, Tamara (2018)	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) de Musitu y García (2001)	SI
7	Estilos de socialización parental y ciberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018	Montoya Palma, Jhosselin (2018)	Escala de Socialización Parental (ESPA29) año 2004 y el Cuestionario de Ciber Victimización año 2014	SI

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Instrumento	
			Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
8	Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia	Tur-Porcara, Doménecha y Jiménez (2018)	Cuestionario de relaciones paterno-filiales (2015).	SI
9	Dimensiones de la crianza y agresión entre pares en adolescentes: un análisis de género	Montero; López; Martínez; Moreno (2020)	Escala de socialización parental (ESPA29) [61]	SI
10	Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar	Cortes; Rodríguez y Velasco (2016)	Cuestionario de relaciones paterno-filiales (Tur-Porcar et al., 2015)	SI
11	Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita	Hinostroza, Wendy. (2021)	Cuestionario de Cibervictimización (CBV), elaborado por Álvarez et al. (2014)	SI

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Instrumento	
			Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
12	Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia	Leon,C., Martinez, B., Moreno,D. y Musitu,G. (2016)	Escala de socialización Parental (ESPA 29)	SI
13	Estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización en adolescentes	Moreno, D., Martinez, B. y Garcia, F. (2019)	Escala de Socialización Parental (ESPA29) La Escala de Victimización de Adolescentes a través del Teléfono Móvil e Internet (CYBVIC; Buelga etal., 2012). La escala de ciberacoso (CYB-AGRESS; Buelga y Pons, 2012).	SI
14	Soledad, comunicación padres-hijos y victimización por ciberacoso entre los jóvenes españoles	Larragaña, E., Yubero, S., Ovejero,A. y Navarro, R. (2016)	Cuestionario de Ciberacoso en Español (CBQ-V, Estévez, Villardón, Calvete, Padilla y Orue, 2010)	SI
15	Ciberacoso en adolescentes griegos: el papel de los padres	E. Makri-Botsari y G.Karagianni. (2014)	Cuestionario elaborado por Makri-Botsari (2012).- Índice de Crianza Autorizada	SI

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Instrumento	
			Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
16	El efecto del estilo de los padres en las conductas de acoso y ciberacoso y el papel mediador de las relaciones de apego entre pares: un estudio longitudinal	Charalampousa, k., Demetrioua, C., Trichab, L., Loannoua, M., Georgioua, S., Nikiforoub, M. y Stavrinidesa, P. (2018)	Cuestionario de Intimidación y Victimización (BVQ; Olweus, 1993). Cuestionario de Autoridad de los Padres (Buri, 1991)	
17	Cyberbullying en el ámbito universitario. Relación con el entorno familiar y la inteligencia emocional	Martínez et al. (2019)	Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberacoso (ECIPQ; Del Rey et al., 2015.- Escala Ambiental Familiar (FES; Moos, Moos y Tricket, 1987	SI

Se extrajeron los resultados de los 17 artículos relacionados con el objetivo: Identificar los instrumentos psicológicos que evalúan estilos de crianza y cyberbullying. Se encontraron 16 instrumentos para evaluar estilos de crianza, los cuales cumplían con la validez y confiabilidad, de procedencia internacional. Para la variable cyberbullying, se halló 7 instrumentos confiables, procedentes del Perú. Respecto al instrumento más mencionado para evaluar estilos de crianza es la Escala de socialización parental para adolescentes ESPA29 (Musitu y Garcia, 2001) teniendo una confiabilidad de > 0.85. En cuanto al instrumento más empleado para evaluar cyberbullying está el Cuestionario de cyberbullying de (Calvete et al. 2009) teniendo una confiabilidad de > 0.87

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo principal revisar aquellos estilos o pautas de crianza que se presentan en el Ciberbullying en estudiantes adolescentes a nivel internacional en los últimos 10 años según una revisión sistemática. Para esto se consideró la revisión de 22 artículos de investigación empírico adquiridos en fuentes de consulta como ScienceDirect, Researchgate, ProQuest, Dialnet, Scielo, Redalyc, EBSCO y Google Académico. Cabe mencionar que dichos artículos llegaron a cumplir con los respectivos criterios de inclusión que fueron: año de publicación (desde el 2011 hasta 2021), en idiomas español e inglés y que cumplieran con las variables de estilos de crianza y ciberbullying.

Considerando los resultados obtenidos se logró identificar que sí existe influencia por parte de los estilos de crianza hacia el ciberbullying, donde se explica que el desarrollarse en un entorno familiar deteriorado, bajo bajo un estilo parental negligente o indulgente puede aumentar la vulnerabilidad para convertirse en ciber víctima o ciber agresor, mientras que un entorno familiar favorable ocasiona todo lo contrario (Blanco et al., 2017; Martínez et al. 2019 y Montoya, 2018). Además, los estilos autoritarios y negligentes acarrear mayor incidencia en el fenómeno del ciberbullying debido a que involucra una presencia nula de los padres ocasionando un desarrollo con bajos índices de preocupación, exigencia y afecto, sin límites claros ni oportunidades de adaptación, terminando todo esto en conductas desadaptativas hacia los pares (Ávila et al. 2021; Hinostroza y Wendy, 2021).

En cuanto al primer objetivo el cual fue describir los estilos de crianza que fomentan la incidencia del ciberbullying, se identificaron los siguientes estilos: el estilo autoritario y estilo negligente los cuales se caracterizan por tener prácticas de coacción, conflictos familiares, presencia de un apoyo parental nulo y padres que están distantes con vínculos emocionales negativos (Martínez et al., 2019; Blanco et al., 2017; Machinbarrena et al., 2019). Respecto a los estilos de crianza que fomentan el rol de ciber agresor dentro del ciberbullying en estudiantes, se destacan los siguientes: estilo de crianza autoritario, negligente y permisivo, debido a que estos estilos adoptan una capacidad limitada de empatía, además

se caracterizan por emplear métodos punitivos de crianza y desarrollar la agresividad (Machinbarrena et al. 2019; Kilimajer, 2018; Quintana, Montgomery y Malaver, 2014; y Blanco, 2017). Otro factor relevante dentro de estos estilos de crianza es la actitud permisiva de los padres en cuanto al uso de internet ya que existe menos apoyo y comunicación hacia los hijos ocasionando inestabilidad emocional, agresividad y que estos lleguen a conectarse con pares rebeldes; por eso los estilos de crianza ya mencionados ocasionan bajos niveles de apego e implicación lo cual se expresa mediante una comunicación fría y poca empatía hacia sus pares (Tur-Porcar et al.2018; Chang et al., 2015; y León, 2019). Dichos resultados coinciden con un estudio realizado por Gonzáles y Garaigordobil (2019) donde mencionan que aquellos adolescentes que sufren de ciberbullying proviene de hogares donde se practican los estilos autoritarios, negligentes y permisivos caracterizados por conflictos familiares, bajo apoyo emocional y padres muy distantes.

Respecto al segundo objetivo es cuál es conocer los estilos de crianza que disminuyen el ciberbullying en estudiantes se destaca la importancia de poner en práctica los estilos democrático, autoritativo e indulgente ya que funcionan como factor protector ante el ciberbullying debido a que se caracteriza por un involucramiento de los padres hacia sus hijos (Caitlin et al. 2017; Martínez et al. 2018). Estos resultados concuerdan bastante con 2 investigaciones donde afirman que el estilo de crianza democrático es útil para mitigar la reproducción de comportamientos violentos en estudiantes, debido a que permite generar un ambiente agradable donde los hijos puedan participar activamente mediante el dialogo y así poder fortalecer la confianza y la relación familiar, además les permite desarrollar la asertividad en sus acciones y tener capacidad adecuada para hacer frente a diversas situaciones sociales (Acevedo et al. 2019). Por lo tanto, el estilo de crianza democrático considerando la comunicación, el apoyo mutuo y el promocionar la autonomía permiten tener óptimos resultados. (Ruiz-Hernández et al. ,2018).

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, se identificaron diversos instrumentos con adecuada confiabilidad que evalúan ambas variables y entre los instrumentos más empleados para evaluar estilos de crianza está la Escala de

socialización parental (ESPA 29) que permite medir características de aceptación, implicación, afecto y diálogo entre las relaciones padre e hijo. Para evaluar ciberbullying está el Cuestionario de Ciberbullying de Calvete el cual permite medir factores relacionados a la ciber victimización y la cibergresión.

Es pertinente señalar que la información obtenida corresponde a estudiantes entre 11 y 18 años agrupando a ambos sexos para observar que estilos de crianza repercuten en ciberbullying; sin embargo, se podría obtener resultados distintos si se analiza la prevalencia por sexo para así determinar si el ciberbullying se da más en mujeres o varones.

Dicha información que se ha logrado recopilar es potencialmente útil para la aplicación de programas que incentivarán a la promoción y prevención en el territorio peruano. Asimismo, por parte de los profesionales en salud mental dispondrán de información para la implementación de distintas estrategias de intervención en los casos donde se trabaje ambas variables. También será de mucha utilidad en el proceso del tratamiento. Finalmente, este estudio podría servir a otros investigadores como fuente de consulta para identificar los principales comportamientos humanos que se generan en la población adolescente.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estilos o pautas de crianza tienen gran presencia e incidencia en el ciberbullying. Un individuo cuando se desarrolla en un entorno familiar deteriorado, negligente o indulgente puede aumentar la vulnerabilidad para convertirse en ciber víctima o ciber agresor.
2. Los estilos de crianza que influyen en la presencia de Ciberbullying son: Estilo Autoritario, Estilo Permisivo y Estilo Negligente.
3. La puesta en práctica del Estilo de Crianza democrático y autoritativo, caracterizada por el uso de prácticas de razonamiento y calidez, puede actuar como factor protector tanto para el acoso tradicional como para la victimización por ciberbullying.

VII. RECOMENDACIONES

1. A partir del trabajo realizado, se considera importante gestionar mejor la búsqueda de la base de datos, tomando en cuenta un rango dentro de los últimos 5 años, ya que éste permitirá mejorar y actualizar la revisión. Esto implicaría una selección menor de artículos.
2. Se recomienda prever con tiempo el proceso de búsqueda y análisis de los artículos en las bases de datos con el fin de solicitar los permisos a los autores para obtener los textos completos. Algunas bases de datos no brindan acceso gratuito o en otros casos, los permisos para visualizar todo el documento están bloqueado, por lo cual se requerirá pedir dicho permiso a los autores.
3. Se sugiere ampliar estudios en otro idioma debido a que la mayoría de investigaciones encontradas fueron del idioma español.
4. Se sugiere a las futuras investigaciones estudiar la prevalencia por categoría de sexo para determinar el impacto de los estilos de crianza y ciberbullying. Dicha recomendación permitirá brindar aspectos más novedosos del estudio y poder relacionarlo con otras variables.

REFERENCIAS

- Afkari, M., Ghasemi, A., Shojaeizadeh, D., Tol, A., Foroshani, A. & Taghdisi, M. H. (2013). Comparison between family function dimensions and quality of life among amphetamine addicts and non-addicts. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 15 (4),300- 356.
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243.
- Alvarez, T. (2021). *Estilos de crianza y de apego y su relación con el autoconcepto* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. ResearchGate
- Andrade, J. & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37),70-88.
- Ávila, J.,Álvarez , E., Rambal, L., & Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*,38(1),203-215.
- Baquero, A., Avendaño, B. (2015). *Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de cyberbullying en un contexto escolar* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia, Bogotá]
- Bandura, A & Walters, R. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1973). Aggression a social learning theory. Englewood Cliffs, New Jersey.Prentice –Hall
- Blanco, M.,Gordillo, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de

Bucaramanga. *Revista virtual de Ciencias sociales y Humanas Psicoespacios*, 11(18),56-75

<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Baumrind, D. (2012). Differentiating between confrontive and coercive kinds of parental power-assertive disciplinary practices. *Human Development*. doi: 10.1159/000337962

Botsari, E. & Karagianni, G. (2014). Ciberacoso en adolescentes griegos: el papel de los padres. *Procedia-Ciencias sociales y del comportamiento*, 11(6),3241-3253.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.742>

Cabrera Guzmán, C. y Guamán Torres, V. (2021). *Ciclo vital de la familia, según el enfoque sistémico* [Título de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital- Universidad Central de Ecuador.

Calle, N. & Urgiles, R. (2015). *Estudio del cyberbullying en el colegio Andrade y Cordero del Cantón Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21549>

Cáceres, N. & Salcedo, D. (2014). *Factores personales y familiares que inciden en la violencia que se suscita en el grado undécimo del Instituto Técnico Rafael García Herreros de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]

Carrión, F. M. (2015). *Estilos de crianza en familias migrantes* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]

Carozzo, J. C. (2015). Bullying: ¿A qué silencio nos referimos? *Huellas*, 2(1), 8-12.

- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C. & Areñse, J. (2015). Adolescents and Preadolescents, roles on bullying, and its relation with social climate and parenting styles. *Psicodidáctica*, 20(1), 139-155.
[https://doi.org/ 10.1387/RevPsicodidact.11097](https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097)
- Céspedes, A. (2009). Los significados del embarazo en adolescentes y estilo parentales educativos. *Revista de sociología argentina*, 12(13), 186-213.
- Chang, F., Chiu, C., Miao, N., Chen, P., Lee, C., Chiang, J., & Pan, Y. (2015). La relación entre la mediación de los padres y la adicción a Internet entre los adolescentes y la asociación con el Ciberacoso y la depresión. *Psiquiatría Infantil* (57),21-28.
<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.11.013>
- Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Loannou, M., Georgio, S., Nikiforou, M., & Stavrinides, P. (2018). El efecto del estilo de los padres en las conductas de acoso y Ciberacoso y el papel mediador de las relaciones de apego entre pares: un estudio longitudinal. *Revista de la adolescencia*,(64),109-123.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Darling, N., & Stenberg, L. (1993). Parenting style as contex: An integrative model. *Psychological Bulletin* Vol. 113. No. 3, 487-496.
- Elsaesser, C., Russell, B., McCauley, C., & Patton, D. (2017). La crianza de los hijos en la era digital: una revisión del papel de los padres en la prevención del Ciberacoso adolescente. *Agresión y comportamiento violento*,(35),62-72.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>
- García , J., Arana , C. & Restrepo , J (2018). Estilos Parentales En El Proceso De Crianza De Niños Con Trastornos Disruptivos, *Investigación y Desarrollo*.

- Garaigordobil, M. (2015). Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad. *Anales de Psicología*, 31(3), 1069-1076.
- Giménez, A., Maquilón, J. & Arnaiz, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(2), 119-133.
- Giménez, A., Maquilón, J. & Arnaiz, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(2), 119-133.
- Gracia, E., Fuentes, M. & García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*.
- Henriquez, B. (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general* [Tesis de Maestría, Universidad de Zulia]
- Hernández, C. (2013). *El ciberacoso: problemática actual en pre-adolescentes*. V Congreso Internacional de Educación, Mexicali, Noviembre de 2013.
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jones, L., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2012). Trends in youth internet victimization: findings from three youth internet safety surveys 2000- 2010. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, 50(2), 179–86. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.09.015>
- Jorge, E. & González M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes Psicológicos*, 1(2), 39-66.

- Katz, I., Lemish, D., Cohen, R. & Arden, D. (2019). Cuando los padres son inconsistentes: estilo de crianza y participación de los adolescentes en el Ciberacoso. *Revista de la Adolescencia*, (74), 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.04.006>
- Kowalski, R. Limber, S. & Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Kowalski, R., & Fedina, C. (2011). Cyber bullying in ADHD and Asperger Syndrome populations. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(3), 1201–1208.
<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2011.01.007>
- Kilimajer, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]*
<http://hdl.handle.net/10757/623802>
- Larragaña, E., Yubero, S., Ovejero, A. & Navarro, S. (2016). Soledad, comunicación padres-hijos y victimización por Ciberacoso entre los jóvenes españoles. *Computadoras en el comportamiento humano*, (65), 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.08.015>
- León, C., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia. *Revista internacional de Investigación*.
- Martínez, M., Delgado, B., Inglés, C., y García, J. (2019). El Ciberacoso en el ámbito universitario. Relación con el entorno familiar e inteligencia emocional. *Computadoras en el comportamiento humano*, (91), 220-225.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.10.002>
- Machimbarrena, J., Garaigordobil, M, Garaigordobil, J. González, J. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento lógico*.
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.vfrb>

Makri, E. y Karagianni, G. (2015). Cyberbullying in Greek Adolescents: The Role of Parents. *El Servier*. 116 (21), 3241-3253.

Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.742>

Montoya, J. (2018). *Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos en el año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]

Moreno, D., Martínez, B. y García, F. (2019). Estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización en adolescentes. *Computadoras en el comportamiento humano*, (93), 252-259.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.031>

Monforte, F. (2015). *Cyberbullying: prevalencia y relación con el bienestar psicológico* [Tesis de Licenciatura, Universidad Jaime I. Castellón de la Plana]

Murphy, Y.. & Flessner, C. (2015). Family functioning in paediatric obsessive compulsive and related disorders. *British Journal of Clinical Psychology*, 54 (4): 414 – 434.

<https://doi.org/10.1111/bjc.12088>

Murphy, T., P., Laible, D., y Augustine, M. (2017). *The influence of parent and peer attachment on bullying*. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 1388-1397.

[Doi: 10.1007/s10826-017-0663-2](https://doi.org/10.1007/s10826-017-0663-2)

Orgilés, M., Méndez, F. X., Rosa, A. I. e Inglés, C. (2003). La terapia cognitivo-conductual en problemas de ansiedad generalizada y ansiedad por separación: un análisis de su eficacia. *Anales de Psicología*, 19 (2), 193-204.

Pacheco M, y Osorno, G. (2021). Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families,

Interdisciplinaria, 2021, 38(1), 101-116.
<http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Quintana, A., Urda, W y Malaver, C. (2013). Estilos De Crianza Y Empatía En Adolescentes Implicados En Ciberbullying, *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 61-87.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6547>

Quintana, A., Ruíz, G. (2015). Estilos de crianza y violencia escolar on-line en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria. *Huellas*, 1(2), 13-17.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*.

Ruiz, J., Moral, E., Llor, E. y Jiménez, J. (2019). Influencia de los estilos parentales y otras variables psicosociales en el desarrollo de conductas externalizantes en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista europea de psicología aplicada al contexto legal*.

[DOI: 10.5093/ejpalc2018a11](https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11)

Sánchez, L. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires]

Salazar, J. & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*.

<http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>

Smith, P. (2014). *Understanding School Bullying*. London: Sage Publications

Slonje, R., Smith, P. & Frisén, A. (2013). The nature of cyberbullying, and strategies for prevention, *Computers in Human Behavior*, (29) 1, pp. 26-32.

[DOI: 10.1016/j.chb.2012.05.024](https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.05.024).

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.

<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Tudela, S. y Barrón, A. (2017). Redes sociales: del ciberacoso a los grupos de apoyo online con víctimas de acoso escolar. *Escritos de Psicología*, 10, 167-177.

<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2017.3011>

Tur-Porcara, A. , Doménecha, A. & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia, *Revista Latinoamericana de Psicología*.

<http://dx.doi.org/10.14349/rjp.2019.v51.n1.5>

Valiente, R. M., Magaz, A., Chorot, P. & Sandín, B. (2016). Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI- Abreviado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 69-78.

Vidal, M., Oramas, J., y Borroto, R. (2015). Revisiones sistemáticas. *Educación Médica Superior*, 29(1), 198-207.

ANEXOS

Anexo 1: Base de datos de artículos seleccionados de Estilos de crianza relacionados al ciberbullying

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Ciberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
1	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	Rodriguez Villamizar, Laura & Amaya Castellanos, Claudia (2019)	REDAL YC	Área de la Salud	Español	Transversal	Si	Si	1.425 adultos cuidadores de niños menores de 12 años.	Colombia	La Escala de estilo parental, PS (Parenting Scale)	SI/NO	Se evidencia la presencia de estilos de crianza disfuncionales y alteraciones comportamentales de los niños que sugieren la necesidad de intervenciones poblacionales intersectoriales a padres y cuidadores. Se aduce que el sexo masculino, está más propenso a la manifestación de conductas agresivas como parte del ciberbullying, teniendo como posible causa inadecuados estilos parentales impulsados por	. Tienden a utilizar estilos de crianza permisivos o autoritarios lo que repercute en violencia y/o ciberbullying
2	Estilo parental y cyberbullying en adolescentes del distrito de Laredo	Jaqueli Esther Alvarez Silva (2020)	Repositorio UCV	Area de Psicología	Español	Correlacional	SI	SI	400 estudiantes (12-18)	Trujillo	El Cuestionario de ciberbullying de Calvete, Orue, Estévez, Villardón, y Padilla (2009). Escala para la evaluación del estilo parental educativo de padres y madres de adolescentes	SI	Existe mayor vulnerabilidad para sufrir ciberbullying si los hijos son criados negligentemente	

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
											Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007)	los padres durante la crianza		
3	Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en cyberbullying	Quintana, Mongotmery y Malaver (2014)	Researc hgate	Revista de Investigacion en psicologia	Español	Descriptivo correlacional	SI	SI	560 adolescentes (13-17)	Lima	La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) - Cuestionario de Cyberbullying de Calvete, (E., Orue, I., Estevez, A., Villardón, y Padilla, P., 2009)	SI	padres que si bien ejercen un control firme a sus comportamientos divergentes, sin embargo utilizan el diálogo para convencerlos de subordinarse. Son adolescentes que van a mostrar una capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que observan, de la información verbal o de la información recordada (toma	No reporta

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
4	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares	Avila, Alvarez, Rambal y Vargas (2021)	Redalyc	Interdisciplinaria	Español	No reporta			551 adolescentes		Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) (Musitu y García, 2001)		Los padres por su parte, al igual que las madres de los agresores-víctimas suelen ser indiferentes, lo que sugiere que pese a aceptar que sus hijos tienen conductas incorrectas, no establecen límites ni correcciones pertinentes. Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de	Las formas de corrección basadas en la punición y en la aplicación de correcciones severas mediadas por la violencia, parecen ser elementos que predisponen al hostigamiento entre iguales, lo cual conlleva el cyberbullying de los menores. Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático
5	Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga	Blanco, Gordillo, Pacheco y Briceño (2017)	Dialnet	Área científica	Español	Transversal	Si	Si	281 estudiantes (11 a 17 años)	Colombia	Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg	Si		

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
												crianza democrático		
6	Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana	Kilimajer Montori, Tamara (2018)	Google Academics	Área de ciencias sociales	Español	Diseño Comparativo	Si	No	111 alumnos (12 a 14 años)	Perú	Escala de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2001)	Si	Los estudiantes que perciben a ambos padres como autoritarios presentan puntajes más altos en agresividad y victimización respecto a los demás estilos de crianza.	Se encuentra que los estudiantes que perciben el estilo autoritario en sus madres presentan mayor agresión y victimización en sus comportamientos que los demás estilos de crianza
7	Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018	Montoya Palma, Jhosselin (2018)	EBSCO	Área de psicología	Español	Correlacional	Si	Si	211 escolares	Perú	Escala de Socialización Parental (ESPA29) año 2004 y el Cuestionario de Cibervictimización año 2014	Si	Los resultados demostraron que existe relación significativa ($p=0.00$) entre los estilos de socialización parental y el cyberbullying y según los residuos tipificados, los	Se comprobó la hipótesis general en el cual existe una mayor vulnerabilidad para sufrir cyberbullying si los hijos son criados en estilos negligentes e indulgentes, asimismo se

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
8	Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia	Tur-Porcara, Doménecha y Jiménez (2018)	Scielo	Área de psicología	Español	Transversal	Si	No	762 adolescentes de 12 a 17 años	España	Cuestionario de relaciones paterno-filiales (Tur-Porcar et al., 2015).	Si	padres son asociados con los estilos negligente e indulgente con un nivel alto, mientras que las madres son asociados con un estilo indulgente con un nivel alto Los adolescentes que usan Internet intensamente perciben más permisividad de los padres y menos apoyo y comunicación por parte de los padres. Estos adolescentes presentan más riesgo de conectarse con pares rebeldes y tienen índices más altos de inestabilidad emocional y agresividad (reactiva,	encontró que las mujeres son más víctimas. El estilo parental punitivo y/o autoritario, la agresividad y la afiliación a pares rebeldes aumentan el uso intensivo de Internet

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
9	Dimensiones de la crianza y agresión entre pares en adolescentes: un análisis de género	Montero; López; Martínez; Moreno (2020)	ProQuest	Área científica	Español	Correlacional	No	No	779 adolescentes	España	Escala de socialización parental (ESPA29) [61]	Si	proactiva, física y verbal)	Los adolescentes que percibieron un estilo de crianza autoritativo tienen menos probabilidades de ser ciberagresores. Los adolescentes que fueron víctimas, son los que percibieron una mayor severidad e imposición por parte de sus madres: estilo autoritario o negligente. El estilo democrático logró que los estudiantes fueran más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, se establecieron
10	Estilos De Crianza Y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar	Cortes; Rodríguez y Velasco (2016)	ProQuest	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Español	Transversal	No	No	115 estudiantes	Colombia	No reporta	No reporta		

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
11	Cuando los padres son inconsistentes: estilo de crianza y participación de los adolescentes en el ciberacoso	Katz; Lemish; Cohen y Arden (2019)	Science Direct	Revista de la adolescencia	Español	Correlacional	Si	Si	180 estudiantes israelíes	Israel	No reporta	No reporta	No reporta	normas y límites claros. Los comportamientos ciberagresivos en los estudiantes provienen del estilo permisivo y autoritario. Un estilo de crianza controladora, así como un estilo de mediación de Internet inconsistente, se asociaron con una mayor prevalencia de la participación de los adolescentes en el ciberacoso como víctimas y como perpetradores. La prevalencia fue mayor cuando los padres que generalmente usan un estilo controlador eran menos controladores o consistentes

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
13	Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos.	Moreno, N., Cortes, A., Cano, V., Sanabria, J., Jaramillo, A. y Ossa, J. (2021)	Gale Academic Onefile	Área académica	Español	Correlacional	SI	SI	303 estudiantes	Colombia	No reporta	No reporta	la relación entre el tipo de control de los padres tanto con el tiempo de conexión de los estudiantes a internet, como con sus conductas de riesgo y, además, que existe relación entre el tipo de mediación que reportan los padres y sus habilidades digitales en internet, así como la relación entre la mediación de los padres y el tipo de control percibido por los hijos.	cuando median en el uso de Internet mayor control conductual y psicológico ejercido por el padre menor será el tiempo de conexión de los hijos. Respecto al control específico sobre el uso de internet, cualquier tipo de control que los padres ejerzan (restrictivo, covisionado o técnico) está relacionado con un menor tiempo de conexión a internet en los hijos.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
14	Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita	Hinostrza, Wendy. (2021)	Google Academics	Área académica	Español	Descriptivo básica	si	si	210 estudiantes	Perú	Cuestionario de Cibervictimización (CBV), elaborado por Álvarez et al. (2014)	SI	Se identificó el estilo autoritario como un indicador desfavorable pues podría colaborar con los niveles altos encontrados en las dimensiones del cyberbullying. Existe más vulnerabilidad a ser víctimas de cyberbullying si los hijos son educados con estilos de crianza negligentes o permisivos.	El estilo de crianza democrático está relacionado con un nivel bajo de cyberbullying. El estilo negligente como en el permisivo generan menos oportunidad de adaptación y de recursos psicológicos adecuados, lo cual conlleva a generar conducta desadaptativas o violentas como mecanismo de ajuste a las exigencias del medio, tendiendo a evidenciarse mayormente en insultos
15	Supervisión parental y víctimas de cyberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online	Martin, J., Casas, J., Ortega, R. y Del Rey, R. (2021)	EBSCO	Área académica	Español	Correlacional			817 estudiantes	España	No reporta	NO	Una supervisión parental positiva puede reducir la ciber victimización si ésta promueve supervisar la intimidad y el uso de RRSS.	

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
16	Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia	Leon,C., Martinez, B., Moreno,D. y Musitu,G. (2016)	Researc hgate	Área académica	Español	Correlacional	si	si	2399 estudiantes	España	No reporta	NO	Los adolescentes con estilos autoritario y negligente obtuvieron puntuaciones más elevadas en todas las expresiones de violencia	Adolescentes con estilo indulgente y autorizativo mostraron bajos niveles de expresiones de violencia. El estilo de socialización parental más funcional fue el indulgente, seguido del autorizativo
17	Estilos de crianza, ciberagresión y cibervictimización en adolescentes	Moreno, D., Martinez, B. y Garcia, F. (2019)	Science Direct	Interdisciplin aria	Español	Correlacional	SI	SI	2399 adolescentes	España	Escala de Socialización Parental (ESPA29, Musitu y García, 2001). La Escala de Victimización de Adolescentes a través del Teléfono Móvil e Internet (CYBVIC; Buelga, Cava, & Musitu, 2012). La escala de ciberacoso (CYB-AGRESS;	SI	El riesgo de acoso cibernético está relacionado con estilos de crianza autoritarios y negligentes. - El estilo de crianza autoritario para niñas muestra los niveles más altos de cibervictimización.	El control de la calidez y el razonamiento son aspectos clave para una menor implicación en el ciberacoso.

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
18	Soledad, comunicación padres-hijos y victimización por ciberacoso entre los jóvenes españoles	Larragaña, E., Yubero, S., Ovejero, A. y Navarro, R. (2016)	Science Direct	Interdisciplinaria	Español	Correlacional	SI	NO	813 adolescentes	España	Cuestionario de Ciberacoso en Español (CBQ-V, Estévez, Villardón, Calvete, Padilla y Orue, 2010)	SI	La victimización diaria se asoció positivamente con la interacción entre los informes de los adolescentes de comunicación evasiva y soledad	Las víctimas de ciberacoso, en comparación con el grupo de no víctimas, reportaron sentimientos de soledad más fuertes y más problemas de comunicación con los padres
19	Ciberacoso en adolescentes griegos: el papel de los padres	E. Makri-Botsari y G.Karagianni. (2014)	Science Direct	Interdisciplinaria	Inglés	Correlacional	SI	NO	396 estudiantes	Grecia	cuestionario elaborado por Makri-Botsari (2012).- Índice de Crianza Autorizada	SI	Los adolescentes con padres autoritarios exhiben los niveles más bajos de conductas de ciberacoso mientras que los adolescentes con padres autoritarios los más altos	No reporta

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
20	La relación entre la mediación de los padres y la adicción a Internet entre los adolescentes y la asociación con el ciberacoso y la depresión	Fong-ChingChanga Chiung-HuiChiubNae-FangMiaocPing-HungChendChing-MeiLeeaJeng-TungChiange Ying-ChunPana. (2015)	Science Direct	Interdisciplinaria	Inglés	Correlacional	SI	SI	1808 estudiantes	Taiwan	encuesta EU Kids Online de 2010	SI	adolescentes que percibían niveles más bajos de apego a los padres tenían más probabilidades de experimentar adicción a Internet, ciberacoso	La mediación restrictiva de los padres se asoció con la reducción de la adicción a Internet y el ciberacoso de los adolescentes.
21	El efecto del estilo de los padres en las conductas de acoso y el papel mediador de las relaciones de apego entre pares: un estudio longitudinal	Charalampousa, k., Demetrioua, C., Trichab, L., Loannoua, M., Georgioua, S., Nikiforoub, M. y Stavrinidesa, P. (2018)	Science Direct	Interdisciplinaria	Inglés	Longitudinal	SI	SI	861 estudiantes	Chipre	Cuestionario de Intimidación y Victimización (BVQ; Olweus, 1993). - Cuestionario de Autoridad de los Padres (Buri, 1991)	No reporta	La paternidad autoritaria tuvo un efecto positivo sobre el acoso, la victimización y la ciber victimización	Los padres autoritarios tienden a utilizar prácticas punitivas, métodos que promueven la aceptación de la violencia física y psicológica como una forma de abordar los problemas y conflictos
22	Cyberbullying en el ámbito universitario. Relación con el entorno familiar y la inteligencia emocional	Martínez, M. , Delgado, B., Inglés, C. y García, J. (2019)	Science Direct	Interdisciplinaria	Español	Correlacional	SI	SI	1328 estudiantes	España	Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberacoso (ECIPQ; Del Rey et al., 2015.- Escala	SI	Buen entorno familiar puede permitir modelos funcionales de relaciones sociales que los niños pueden transferir a otros	La probabilidad de ser un ciberacoso es mayor cuando aumenta el nivel de Conflicto familiar

Nº	TÍTULO	Autores y año de publicación	Base de datos	Área de revista indexada	Idioma	Diseño			MUESTRA		Instrumento		Conclusiones o Resultados a las que llegó el estudio	Estilos de crianza que se relacionan al Cyberbullying
						Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
											Ambiental Familiar (FES; Moos, Moos y Tricket, 1987)	contextos de desarrollo		