



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red
15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Rosa Luz Obispo Medina

ASESOR:

Dr. John Morillo Flores

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2017

Página del jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mgt. Patricia Bejarano Álvarez
Secretaria

Dr. John Morillo Flores
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi familia que me supieron inculcar el amor y la responsabilidad, a Ana y Marcela por sus traviesas sonrisas, a Fredy por su valentía para enfrentar las adversidades.

A todos quienes en algún momento me brindaron unas palabras de aliento para conseguir mi propósito.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios. A mi asesor Dr. John Morillo Flores por sus orientaciones, conocimiento y guía he podido concluir esta tesis, logrando así brindar un aporte más a la educación.

Declaración de autenticidad

Yo Rosa Luz Obispo Medina, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 09692067, con la tesis titulada “La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre de 2016

Rosa Luz Obispo Medina
DNI: 09692067

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magíster en Educación, presento la tesis titulada “La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016”.

El presente trabajo de investigación surgió de una problemática observada en las instituciones educativas de la red como es la relación existente entre la labor del Director con el desempeño docente, también, si con las últimas funciones que se le otorgan al Director en el Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu,2014) como un líder pedagógico está influyendo significativamente con el Desempeño Docente.

La investigación consta de VIII capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: En el Capítulo I se presenta en la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se presenta el marco metodológico de la investigación. En el Capítulo III se analizan los resultados obtenidos. En el Capítulo IV se presenta las discusiones como resultado de la investigación. En el Capítulo V se presenta las conclusiones. En el Capítulo VI las recomendaciones que se proponen para dar solución al problema investigado. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado. En el Capítulo VIII los anexos como la matriz de consistencia, constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ, matriz de datos, instrumento, carta de consentimiento informado, formato de validación de instrumento.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación se valore y del mismo modo se tenga en cuenta sus apreciaciones.

La autora

Índice

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	51
2.3 Metodología	53
2.4 Tipos de estudio	53
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Métodos de análisis de datos	59
2.9. Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	85

VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias Bibliográficas	91
VIII. Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia	98
Anexo B. Instrumentos	99
Anexo C. Base de datos	103
Anexo D. Constancia emitida	111
Anexo E. Carta de consentimiento	115
Anexo F. Formato de validación	119
Anexo G. Artículo científico	125

Lista de tablas

Tabla 1. Variable: Gestión pedagógica	52
Tabla 2. Variable: Desempeño docente	52
Tabla 3. Distribución de la población	54
Tabla 4. Ficha técnica de gestión pedagógica	56
Tabla 5. Ficha técnica de desempeño docente	57
Tabla 6. Juicio de expertos	58
Tabla 7. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable gestión pedagógica	59
Tabla 8. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable desempeño docente	59
Tabla 9. Resultados por niveles de gestión pedagógica	62
Tabla 10. Resultados por niveles de la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	63
Tabla 11. Resultados por niveles de la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	64
Tabla 12. Resultados por niveles del desempeño docente	65
Tabla 13. Descripción por niveles de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	66
Tabla 14. Descripción por niveles de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	67
Tabla 15. Descripción por niveles de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	68
Tabla 16. Descripción por niveles de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	69
Tabla 17. Información de ajuste de los modelos	70
Tabla 18. Bondad de ajuste de la hipótesis general	70

Tabla 19. Estimación de parámetros de la hipótesis general	71
Tabla 20. Pseudo R cuadrado	71
Tabla 21. Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1	72
Tabla 22. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 1	72
Tabla 23. Estimación de parámetros de la hipótesis específica 1	73
Tabla 24. Pseudo R cuadrado de la H1	73
Tabla 25. Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2	74
Tabla 26. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2	74
Tabla 27. Estimaciones de parámetro de la Hipótesis específica 2	75
Tabla 28. Pseudo R cuadrado de la H2	75
Tabla 29. Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3	76
Tabla 30. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 3	76
Tabla 31. Estimaciones de parámetro de la hipótesis específica 3	77
Tabla 32. Seudo R cuadrado de la H3	77
Tabla 33. Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4	78
Tabla 34. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 4	79
Tabla 35. Estimaciones de parámetro de la H4	79
Tabla 36. Seudo R cuadrado de la H4	79

Lista de figuras

Figura 1. Resultados en porcentajes de la gestión pedagógica	62
Figura 2. Descripción en porcentajes de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	63
Figura 3. Descripción en porcentajes de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	64
Figura 4. Descripción en porcentajes del desempeño docente	65
Figura 5. Descripción en porcentajes de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	66
Figura 6. Descripción en porcentajes de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	67
Figura 7. Descripción en porcentajes de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	68
Figura 8. Descripción en porcentajes del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	69

Resumen

La presente investigación titulada: "La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016"; tiene como objetivo general determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente en la Red 15 de la Ugel 01 del distrito de Villa El Salvador- 2016.

La población estuvo constituida por los docentes de la Red 15 de la Ugel 01 del distrito de Villa El Salvador; se consideró una muestra censal de 160 docentes donde se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario por cada variable. La investigación es de tipo básica, descriptiva, correlacional, causal. El estudio es no experimental de corte transversal.

La variable Gestión pedagógica que se presentó estuvo organizado en dos dimensiones recogida del Manual del buen desempeño directivo (2014), planteada en 24 ítems para la recolección de datos a través de la técnica de la encuesta con índices de Lickert, lo cual nos permite medir la influencia existente entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente de acuerdo a como lo perciben los sujetos de la muestra. La variable Desempeño Docente estuvo organizado en cuatro dimensiones en base al Marco del buen desempeño docente (2014).

El valor del Alfa de Cronbach 0,948 y 0,903 muestra que los instrumentos son altamente confiable. La prueba del pseudo R cuadrado la dependencia porcentual de la gestión pedagógica en el desempeño docente de la Red 15 de la Ugel 01 del distrito de Villa El Salvador, el cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.193 significa que la gestión pedagógica explica en un 19,3% al desempeño docente, sin embargo, la dependencia más estable se aprecia en el coeficiente de Nagalkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño docente se debe al 26,4% de la gestión pedagógica de la Red 15 de la Ugel 01 del distrito de Villa El Salvador, como el valor de significación observada (Sig.= 0,000) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula, consecuencia se concluye que: La gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente de la Red 15 de la Ugel 01 del distrito de Villa El Salvador, 2016.

Palabra clave: Gestión pedagógica, desempeño docente.

Abstract

The present research entitled "The pedagogical management in the teaching performance of the Red 15 - Ugel 01 - Villa El Salvador, 2016" has as general objective to determine the influence of the pedagogical management in the teaching performance in Red 15 of Ugel 01 of the district of Villa El Salvador-2016. The population was constituted by the teachers of Red 15 of the Ugel 01 of the district of Villa El Salvador; It was considered a census sample of 160 teachers where the technique of the survey was applied and as a questionnaire instrument for each variable. The research is basic, descriptive, correlational, causal. The study is non-experimental cross-sectional.

The variable Pedagogical Management that was presented was organized in two dimensions with are evaluated with a total of 6 indicators collected from the Manual of the managerial performance (2014), raised in 24 items for the data collection through the survey technique with indices Of Lickert, which allows us to measure the influence that exists between the Pedagogical Management and the Teaching Performance according to how they perceive the subjects of the sample. The variable Teaching Performance is organized in four dimensions based on the Framework of Good Teacher Performance (2014).

The value of the Cronbach Alpha 0.948 and 0.903 shows that the instruments are highly reliable. The test of the pseudo R squared the percentage dependence of the pedagogical management in the teaching performance of the network 15 of the Ugel 01 of the district of Villa El Salvador, which has the result of Cox and Snell equal to 0.193 means that the pedagogical management Explains in 19.3% to the teaching performance, however, the most stable dependence is observed in the Nagalkerke coefficient, which has that the variability of the teaching performance is due to the 26.4% of the pedagogical management of the Network 15 of Ugel 01 of the district of Villa El Salvador, as the value of observed significance (Sig = 0.000) is less than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$ in the variable y constant, the null hypothesis is rejected: Pedagogical management has a significant influence on the teaching performance of Red 15 of Ugel 01 in the district of Villa El Salvador, 2016.

Key words: Pedagogical management, teaching performance.