



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La inteligencia emocional y rendimiento académico en los
niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito
de Huanchaco, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cerquera Perez, Veronica Alexandra (ORCID:0000-0001-6032-1218)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID:0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi esposo, mis hijos y mi madre
por ser mi apoyo y fortaleza en
cada momento de mi vida

Agradecimiento

Mi gratitud al Dr. Nilo Colquepisco Paucar, mi asesor por su apoyo y sus enseñanzas en el desarrollo de esta tesis que me permite alcanzar mi objetivo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.....</i>	20
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico y sus dimensiones.....</i>	21
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las variables</i>	21
Tabla 4 <i>Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ...</i>	22
Tabla 5 <i>Correlación entre autoconciencia y rendimiento académico.....</i>	23
Tabla 6 <i>Correlación entre autorregulación y rendimiento académico.....</i>	24
Tabla 7 <i>Correlación entre la motivación y el rendimiento académico.....</i>	24
Tabla 8 <i>Correlación entre la empatía y el rendimiento académico.....</i>	25
Tabla 9 <i>Correlación entre habilidades sociales y el rendimiento académico... </i>	26

Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021. La metodología, se apoya en un tipo de investigación básica, diseño no experimental, alcance correlacional y enfoque cuantitativo, apoyado en la estadística para la entrega de resultados. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la I.E. 2341, distrito Huanchaco, provincia Trujillo; la muestra fue de 48 estudiantes, mediante el muestreo no probabilístico. Las técnicas empleadas fueron la observación y análisis documental; con sus instrumentos: Lista de cotejo sobre inteligencia emocional para niños de cinco años y notas. A partir de su aplicación se obtuvo, que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, con un nivel de significancia de 0.047; sin embargo, con un Rho de 0,221, presenta relación débil y positiva; existen otras variables que explican la variable rendimiento académico, en niños de 5 años.

Palabras claves: Inteligencia emocional, niños, rendimiento académico.

Abstract

The research objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in children of an Educational Institution of the initial level of the district of Huanchaco, 2021. The methodology is based on a type of basic research, non-experimental design, scope correlational and quantitative approach, supported by statistics for the delivery of results. The population consisted of 50 students from the I.E 2341, Huanchaco district, Trujillo province; the sample consisted of 48 students, using non-probability sampling. The techniques used were observation and documentary analysis; with their instruments: Five-Year-Old Emotional Intelligence Checklist and Notes. From its application, it was obtained that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in children of an Educational Institution at the initial level of the Huanchaco district, with a significance level of 0.047; however, with a Rho of 0.221, it presents a weak and positive relationship; There are other variables that explain the academic performance variable in 5-year-old children.

Keywords: Emotional intelligence, kids, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones conforman el primer sistema de comunicación humano, es decir, se manifiestan desde edades muy tempranas y condicionan el desarrollo integral de las personas, lo que evidencia su relevancia. Actualmente, la poca capacidad de identificar y regular las emociones propias es más frecuente, reflejando sus perjuicios en las diferentes etapas de la vida, además, los centros educativos no incorporan en la práctica desarrollar y mejorar la inteligencia emocional, generando un rezago en este rubro desde los comienzos de la infancia (Cáceres et al., 2018).

Para la Organización Mundial de la Salud (2020), las perturbaciones emocionales pueden afectar gravemente el rendimiento y la asistencia escolar, asimismo, se menciona que la inteligencia emocional no tiene la difusión ni desarrollo necesario en las personas, siendo así que se registran problemas emocionales más frecuentemente en niños y adolescentes, afectando el comportamiento de los mismos.

Dentro del Perú, el rendimiento académico de los escolares a nivel inicial es bajo, según el último informe del Ministerio de Educación en matemática, un 72.2% se encuentra en el nivel II, es decir, la mayoría de los infantes establecen rara vez alguna relación entre objetos (comparar, clasificar, etc.). El 45.1% está en nivel I en comprensión de textos, lo que revela el rezago en esta materia citado por Saroli (2021). Por otra parte, las instituciones educativas del país no incentivan la mejora de la inteligencia emocional, con ello los docentes muchas veces carecen de las herramientas y capacidades necesarias para hacerlo, por lo que este aspecto no recibe la importancia que amerita.

En La Libertad, dentro de los años 2011 y 2014, la proporción de estudiantes de 3 o más años en el nivel inicial fue menor a comparación con el promedio nacional y la proporción de quienes reprobaron la escuela primaria variando entre 1.6% y 8.2%, es decir existe una brecha de rendimiento académico según lo dicho por Tuesta (2018). En este contexto, se encuentra el Establecimiento Educativo a nivel Inicial del Distrito Huanchaco, Trujillo que acoge a 50 estudiantes de preescolar, los cuales demostraron un rendimiento académico no

satisfactorio, evidenciando notas bajas en las materias cursadas. Los estudiantes no mantienen la atención en las sesiones de clase y no se muestran animados ni motivados a participar en las actividades gestionadas por sus docentes.

Asimismo, se pudo observar a los alumnos con problemas en cuanto a la conducción y expresión de sus emociones. Frente a situaciones o problemas, estos suelen mostrar comportamientos no adecuados, muchos de ellos se vuelven inquietos y no muestran respeto hacia sus docentes y compañeros, en algunos casos, los conflictos que generan con sus compañeros llegan incluso a agresiones. De igual manera, ante situaciones de frustración y presión, algunos se tornan hiperactivos y traviosos, mientras que, otro grupo de estudiantes se muestran aislados y retraídos; y son muy pocos los niños y niñas que muestran empatía ante situaciones difíciles por las que atraviesan sus compañeros.

Además, los docentes manifiestan que los infantes no tienen la cabida para mostrarse de acuerdo con las emociones por las que están atravesando, y la gran mayoría se muestra cohibido al momento de tocar el tema, es decir, no se sienten cómodos expresando sus ideas o no tiene seguridad para mencionar qué fue lo que no les agradó. De mantenerse el bajo desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos, el rendimiento académico de la institución se verá perjudicado y con ella los estudiantes, lo cual afectará también su futuro rendimiento en la educación básica regular de nivel secundario, ya que no tendrán la base ni herramientas necesarias para asimilar el nuevo conocimiento.

En ese sentido, la investigación tiene como pregunta general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco, 2021?, y como preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco?, ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco?, ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco?, ¿Cuál es la relación entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco?, y por último, ¿Cuál es la relación entre las

habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco?

El estudio se justifica en lo teórico, ya que profundizará el conocimiento respecto a la inteligencia emocional, rendimiento académico y la relación entre estas, los resultados se podrán emplear como antecedentes en próximas investigaciones. Asimismo, las implicancias prácticas son que la investigación será de utilidad como fundamento y base para implementar estrategias orientadas hacia los estudiantes con respecto a su progreso y desenvolvimiento al respecto con la inteligencia emocional en diversas instituciones; y de igual manera, se presenta relevancia social pues se contribuirá al progreso del rendimiento académico de los propios alumnos. Por último, lo metodológico, se justifica debido a que se hará uso del método científico, empleando un instrumento validado y confiable que podrá ser replicado en próximos estudios relacionados.

Al respecto con el objetivo general se determinara la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021, como objetivos específicos: es determinar la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco, determinar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco, determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco, determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco, determinar la relación entre las habilidades sociales y por último, el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco.

Como hipótesis general, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021, y como hipótesis específicas existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco; existe relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco; existe relación significativa entre la motivación y el

rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco; existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco; y por último, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una I.E. del nivel inicial de Huanchaco.

II. MARCO TEÓRICO

Aguirre y Blandon (2020), dentro de su exploración, como objetivo general crear una unidad didáctica con actividades pedagógicas para lograr el control de las emociones y su incidencia en el compartimiento de los infantes del grado preescolar. Con una investigación de origen exploratoria, observatorio, por muestra se consideró a 25 estudiantes de grado preescolar, mediante herramientas como entrevistas y las observaciones por parte de un taller. Las conclusiones a las que se llegaron fueron al momento de crear un diseño de una unidad didáctica que acompañe a las actividades llamativas y motivadoras para la comprensión de los estudiantes con seis emociones básicas y que potencien la educación infantil, por otro lado, los objetivos fueron fortalecer su proceso de formación con propuestas didácticas que aborden el tema emocional de los aprendices. El apoyo de las emociones al infante crea estabilidad al momento de expresarlas, por lo que a largo plazo llevara a gozar de una vida más sana en cuanto a la convivencia y la relación con la sociedad.

Hernández, Ortega y Tafur (2020), en su proyecto, plantearon analizar la asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de 5º de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre. Como orientación de la investigación de índole complementario-mixto, de diseño no experimental; la población la conformaron los infantes del quinto nivel de primaria del I. E. Distrital Antonio José de Sucre y con una muestra considerando 40 infantes, y el instrumento empleado fue el Test TMMS-24. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que el rendimiento académico y la inteligencia emocional tienen una significativa correlación, lo cual implica, que una mejora en uno de los indicadores correspondientemente mejora el otro.

Trigueros et al. (2019), en su artículo, como objetivo se centró analizando las emociones, como el estado y la inteligencia y como estos pueden influir en la resiliencia y motivación de los adolescentes, así como el rendimiento académico y la adopción de hábitos saludables. Como metodología se hizo un estudio con 615 alumnos de 14-19 años, desarrollando una estructura de modelos con ecuaciones con las variables y aplicando las teorías de la autodeterminación. Como resultado se muestra que la inteligencia emocional se relaciona directamente con las emociones positivas y negativamente con las emociones

negativas, así como las emociones positivas predicen la automotivación, así como la resiliencia, y por último la automotivación actúa como un predictor tanto del rendimiento académico como del regular. Por ende, centrarse en las emociones de los estudiantes resulta bastante beneficioso.

Ortiz (2017), con su investigación, planteó como objetivo examinar la atribución de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de 10mo año de Educación Básica paralelos A y B de la Institución educativa Isabel de Godín en la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2016-2017. Con una investigación de enfoque cualitativo no experimental y de alcance descriptiva. Con una población de alumnos de la Institución Isabel de Godín con una muestra constituida por 68 alumnos de décimo año tanto de la sección A y B. De técnica aplicada como la psicométrica - cuantitativa, el instrumento fue el TSMM-IV. Dentro de las conclusiones, se obtuvieron que los resultados en base al porcentaje en la dimensiones de Comprensión, Regulación y Percepción muestran una correlación con significancia entre el desempeño académico y la inteligencia emocional de los estudiantes en la escuela, por otro lado lo que tienen un nivel medio o alto con respecto a la Inteligencia emocional pueden lograr y subyugar el aprendizaje, por el nivel equilibrado entre las variables de exploración cognitivas como un predictor potencial no solo de la parte psicológica sino también de su rendimiento académico.

Raven (2021), en su investigación, estableció como objetivo ampliar el argumento de la filósofa Martha Nussbaum acerca, postulando que la educación para la autorreflexión crítica y el desarrollo de prácticas empáticas debe ser el propósito persistente de la educación desde el instante en que un alumno integra el colegio, no solo algo introducido en la universidad. Para ello la autora realiza un análisis bibliográfico de la obra de Nussbaum, obteniendo como conclusiones que hay muchos beneficios de educar específicamente para la inteligencia emocional a lo largo del tiempo en la escuela. La inteligencia emocional en sí misma, la conciencia social y emocional y las habilidades interpersonales es una forma de conocimiento práctico sobre el que los estudiantes pueden y deben continuar desarrollando su dominio a lo largo de sus viajes educativos. Los formuladores de políticas y los educadores deben trabajar para ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus roles como ciudadanos en sus

comunidades inmediatas y más amplias. Solo entonces los educadores pueden lograr la satisfacción de las necesidades del alumnado y trabajar para producir ciudadanos globales exitosos y empáticos.

Aznar et al. (2019) citando a Pérez (2015) en su exploración, trazó como fin principal estudiar la incidencia de inteligencia emocional en el rendimiento escolar infantil. Donde se ejecutó un análisis bibliográfico respecto a la evolución de la definición de inteligencia a través de los años para poder alcanzar la conocida teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Las conclusiones a las que se llegó fueron que se registra un alto nivel de interés en estudiar la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico para poder determinar la respectiva relevancia del factor emocional en el desempeño en la educación. Sin embargo, no existe evidencia concreta acerca de esta relación, los resultados no son concluyentes, pero posible afirmar una relación entre estas variables, desconociendo la relación positiva o negativa entre estas, ya que son variados los factores involucrados en los resultados académicos.

Valencia (2018), en su investigación, planteó como objetivo establecer la asociación de la inteligencia emocional con el logro de competencias en el curso de personal social. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional; por población la constituyen alumnos de 4 años, siendo un total de 5457 alumnos de cuatro años, y la conformación de la muestra está integrada por los alumnos de la institución inicial de María Trinidad Enríquez y la Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner. De técnica utilizada fue la guía de observación, así como el instrumento. Las conclusiones a las que se llegaron son que a 95% de confianza, existe un grado de relación entre las variables de la investigación con una prueba no paramétrica de Rho Spearman de 0.807, significativa a una alta y directa relación entre dichas variables.

Vega (2021), en su investigación, estableció a modo objetivo establecer la atribución de la inteligencia emocional en el logro académico del curso de matemática de una IE Cusco, 2020. La exploración fue tipo aplicada, con un diseño transversal no experimental y de alcance explicativo. Conformada por una población por la nómina de matrícula del primero al tercero año de secundaria del colegio PNP Arturo Palomino Rodríguez de Cusco, al 2020 compuesto por 205 estudiantes y la muestra fue probabilística aleatoria simple. La técnica

empleada fue el análisis documental y la encuesta y las herramientas utilizadas fueron la Escala TMMS-24 y el registro de notas. Al respecto con las conclusiones se llegaron que el rendimiento escolar es influido por la inteligencia emocional, de los alumnos de la institución donde $p: 0.865$ indicando una redundancia entre variables, cuya significancia con respecto a la dimensión de comprensión de sentimientos, regulación emocional y percepción emocional es significativa y lo que es un indicativo, que si se imparte un alto nivel con respecto a la inteligencia emocional esta genera a su vez una alta comunicación y representación de ideas en el área de matemáticas, permitiendo elaborar estrategias en los alumnos.

Espejo (2018), en su investigación, planteó como objetivo comprobar la atribución de la inteligencia emocional de las estudiantes con bajo nivel escolar en el último año del nivel secundario sección E, de la IE Educandas. La investigación fue con un alcance correlacional, al respecto con una población conformada por las estudiantes mujeres del 5to. Grado de nivel secundario del colegio Educandas, la muestra fue no probabilística incluídas las alumnas con bajo nivel del rendimiento académico. Se llegó a emplear la herramienta del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn –ICE. Las conclusiones a las que arribó el autor fueron que la un condicionante sobre el rendimiento académico es la capacidad emocional como inteligencia emocional, evidenciando una mejora en el rendimiento académico al tratar las habilidades emocionales como potenciador de la capacidad de control emotivo de los estudiantes, hecho demostrado por el pre test o post test donde se demuestra la capacidad emocional como muy desarrollada.

Arapa y Huamani (2019), en su investigación, tuvo como objetivo establecer la analogía existente entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los infantes del quinto grado de la IE Primaria N° 56107 de Yanaoca, Cusco. 2018. Con un diseño de la investigación no experimental, a nivel descriptivo-correlacional. Asimismo, con una población total de los estudiantes del 5° grado, y de muestra no probabilístico, específicamente intencional, conformada por alumnos del 5to grado de la respectiva institución. El instrumento aplicado fue el cuestionario, presentando confiabilidad, validez y objetividad. Dentro de sus conclusiones, consideraron la existencia de la relación positiva entre las

variables con una prueba no paramétrica de Spearman de 0.630 valor condicionante de una muestra asociada moderada. Asimismo, la dimensión Componente Personal y Social son significantes positiva con el aprendizaje.

Daza y Sumalave (2018), en su investigación, tuvo como objetivo establecer asociación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos de secundaria de la I.E. Fortunato L. Herrera de Cusco- 2017. La investigación fue de diseño correlacional descriptivo; conformada por una población de 484 matriculados del respectivo colegio y por muestra la integraron los 184 estudiantes. La herramienta utilizada fue el cuestionario, presentando confiabilidad, validez y objetividad. Dentro de sus conclusiones, consideraron la existencia de una positiva relación entre las variables de investigación. Donde, el 41.30% de estudiantes muestran que les agrada sus amistades por lo tanto la conformidad en institución educativa es estable, el 37.50% de los alumnos enseñan lo difícil que es expresar cómo se sienten, prefieren formar un lazo de amistad para después demostrar sus sentimientos y el 30.96% de los alumnos indican que hay una importancia en tener amigos lo que les es fácil, por ello mantienen grupos de amistad para de esa forma conocer más gente, por lo tanto son resultados de que los factores de inteligencia emocional estén íntimamente relacionadas con su rendimiento académico.

Escobedo (2021) citando a Tupla y Angulo (2015) quienes en su trabajo de exploración tuvieron como principal objetivo realizar la determinación de la asociación de la inteligencia emocional con el rendimiento escolar en el curso de Personal social en los infantes de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, 2015. El diseño y enfoque de investigación que utilizaron fue cuantitativo no experimental, en cuanto a su alcance fue de carácter descriptivo y correlacional. Asimismo, su población fueron los estudiantes del colegio Santa Luisa de Marillac de Ate y su muestra estuvo constituida por 25 niños. El instrumento de evaluación fue la encuesta y el cuestionario, presentando confiabilidad, validez y objetividad. Dentro de sus conclusiones encontraron que las variables de exploración dentro del área de Personal tienen una relación positiva con respecto a los infantes de cinco años de la institución educativa "Santa Luisa de Marillac", considerando el coeficiente de correlación expuesto ($r_5=0,92$).

Terán (2017) en su investigación presentó como objetivo establecer la asociación entre inteligencia emocional y el rendimiento escolar; en los infantes de la I.E. Inicial N° 714 Carlos Torres Bambamarca. La respectiva exploración fue cuantitativa con un alcance no correlacional y de tipo no experimental; con respecto a su población fue conformada por 32 alumnos del colegio Inicial N°714 “Carlos Torres” y de muestra la constituyeron 15 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación, teniendo como instrumento el Test de Bar-On y la utilización de la Cédula Técnica de Inventario de Cociente Emocional de Barón. Dentro las conclusiones, se consideró que, un 60% de alumnos tiene un bajo nivel de adaptabilidad, un 26.7% tiene bajo nivel en manejo de estrés y el 40% tiene bajo nivel de estado de ánimo, en cuanto al componente interpersonal el 73.3% tiene un nivel alto. Asimismo, se determina la presencia de una positiva correlación con respecto a las variables de exploración, considerando el hallazgo de un coeficiente de correlación de Pearson de 0.80.

Ramos y Estrada (2018), en su investigación, manifestaron como objetivo establecer el grado de asociación de la inteligencia emocional con el rendimiento escolar en el curso de personal social en infantes de 5 años de la I.E. N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018. De tipo básica como investigación con un diseño correlacional descriptivo; con una población integrada por los infantes de cinco años del colegio Inicial de investigación y por muestra fue de tipo censal, es decir, consideraron a toda la urbe. La técnica manejada fue la observación y de instrumento el cuestionario. Por otro lado, las conclusiones a las que llegaron los autores son que la inteligencia emocional y el rendimiento académico dentro del área de personal se relacionan directamente con los infantes de cinco años del colegio privado de investigación, esto debido a que los infantes están desplegando principalmente su autoestima y poseen una confianza propia en las acciones realizadas por el establecimiento. El estadígrafo de Tau-b de Kendall es 0,661 condicionante de una positiva correlación por parte de las variables exploradas. Asimismo, las dimensiones de competencia personal y competencia social presentan una correlación explicativa con el rendimiento académico.

Utani (2019) presentó como fin establecer la asociación de la inteligencia emocional con la creatividad en infantes de 4 años, Los Olivos, 2019. Para lo

cual se desarrolló una investigación con orientación cuantitativa básica y no experimental, la población estuvo constituida por los infantes de la institución Parroquial “San Vicente Ferrer” y una muestra de 100 niños. La herramienta utilizada fue la observación y de instrumentos la lista de cotejo y la ficha de observación. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que la creatividad y la inteligencia emocional se relacionan positivamente en los infantes de cuatro años. Asimismo, se instauró que la autoconciencia, motivación, autocontrol, habilidades sociales y empatía tienen una relación directa con la creatividad de los infantes de la misma institución de Los Olivos, 2019.

Medrano (2018), en su indagación, estableció como principal objetivo establecer el nivel de inteligencia emocional en infantes de cinco años, I.E. Inicial N° 361, San Martín de Porres, 2018. Para lo cual, la investigación fue de orientación cuantitativa, de arquetipo descriptiva y básica, con inclinación a un corte transversal y no experimental. Con una población conformada por los niños del colegio Inicial N°361 y la muestra la constituyeron 80 infantes. La herramienta utilizada fue la observación con su respectiva herramienta que es la lista de cotejo. Obteniendo como conclusiones que el 21.3% de niños tiene un grado de inteligencia emocional por mejorar, asimismo, el 33,8% tiene un grado adecuado y el 45%, muy favorable.

Como bases teóricas, se tiene que la variable inteligencia emocional, definida como la cabida de aceptar y gestionar, conscientemente, las emociones, considerando la relevancia que poseen las decisiones que hacemos a lo largo de nuestra existencia (Arrabal, 2018).

La inteligencia emocional se conceptualiza como la capacidad mental para percibir, comprender, utilizar y regular las emociones propias y ajenas. La literatura de investigación sugiere que las personas emocionalmente inteligentes reportan un mejor ajuste psicológico (p. Ej., Autoestima, felicidad, optimismo, apoyo social y menos depresión (López et al., 2019).

Asimismo, se define como la capacidad de mostrarse conforme y controlar las agitaciones propias y de ayudar al resto de personas a hacer lo mismo. Es tan importante crítico como el cociente de inteligencia.

Las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, según Alfaro (2020), es saber reconocer y manejar las emociones para obtener resultados positivos:

- a. Conectar con las emociones: Expresar los sentimientos con palabras y a través del dialogo ayudar a otro haciendo lo mismo.
- b. Aceptar los sentimientos: Nadie es culpable de lo que siente.
- c. Aprender a manejar cambios de humor: reconocer la importancia de conectar con la forma en que las emociones influyen en el pensamiento.
- d. Tener presente que las emociones se contagien: Puede desencadenar una depresión en otra persona si muestra entusiasmo, contagiara entusiasmo.
- e. Prestar atención de los niveles de estrés: Cuando las cosas se compliquen, tomar un tiempo centrarse en los aspectos positivos, recurriendo al buen humor (p.33).

En el entorno laboral se valora en demasía el nivel de inteligencia emocional y, en consecuencia, se evidencia la vital importancia de que las personas incrementen su capacidad de control de emociones, en especial, los estudiantes profesionales, de manera que generen una ventaja más en su proceso de conseguir un empleo.

Existe evidencia de que uno de los componentes relacionados con los problemas de vigor mental, como el estrés, ansiedad y demás, es la inteligencia emocional, comprendida como la cabida para enfrentar de manera inteligente los sucesos cotidianos que involucran emociones y ponen al individuo al límite de sus recursos personales. Considerando la tendencia creciente de los trastornos mentales, la inteligencia emocional cumple el rol de brindar mayores niveles de salud y felicidad. (Fernández y Ramos, 2016)

En el trabajo realizado por Daniel Goleman y su equipo, indican cuatro campos que componen la inteligencia emocional y las competencias que abarcan cada uno, puede observarse en dichos campos poseen una serie de competencias emocionales que son responsables del grado de capacidad para una persona. (Nachtigall, 2018)

Conciencia de uno mismo, implica el desarrollo de la conciencia de uno mismo, así como indagación y entendimiento. Es la capacidad de saber que ocurre en el interior de uno mismo y por lo mismo aporta libertad, valoración, confianza y

responsabilidad (Duarte y Díaz, 2020). Autogestión, implica la capacidad de regular los impulsos y acciones, auto gestionar lo que se siente, tolerar la frustración, posponer la gratificación y responder oportunamente a los eventos que se acontece ser fiable y meticuloso. Así mismo acoger la experiencia emocional, tolerarla y manejarla, hacerse responsable de las acciones que se realiza a raíz de ellas con adaptabilidad en la empresa. La Conciencia social, es entendida con respecto a la conciencia interpersonal como espectro, que abarca la capacidad instantánea de experimentar de la otra persona su estado interior, hasta llegar a entender sus pensamientos y sentimientos e incluso su situación socialmente compleja así también los valores, Recuenco (2020, citado por Gil, 2015). Gestión de las habilidades sociales, existen otras competencias importantes para construir relaciones sociales con quienes les rodea, tanto en el trabajo y la familia como con cualquier otra persona que forme parte del mundo exterior. Por sí que se requiere sentir que se puede construir lazos profundos con los demás y sostenerlos (Díaz, 2020).

La inteligencia emocional, el florecimiento y las relaciones maestro-alumno se encuentran entre los recursos positivos que promueven el bienestar, el ajuste psicológico y el rendimiento académico (Datu, 2018). Además, la evidencia muestra que la inteligencia emocional se asocia regularmente con el rendimiento escolar de los alumnos. (MacCan et al., 2020)

Por otro lado, el rasgo de la inteligencia emocional, rasgo de IE o rasgo de autoeficacia emocional, entonces se define formalmente como un conjunto de percepciones emotivas que se evalúan a través de cuestionarios y escalas de calificación. (Petrides et al., 2018).

La variable dependiente que viene a ser el rendimiento académico se define como el producto del aprendizaje de los alumnos dentro de las instituciones educativas y, generalmente, se cuantifican mediante las calificaciones (Estrada, 2018).

Por otra parte, Ariza (2017) define como el desempeño escolar, que consiste en alcanzar metas escolares, de formación integral.

Son variados los factores determinantes del rendimiento académico, se tiene el nivel de intelecto, la motivación, los intereses, la personalidad, las aptitudes, los

hábitos de estudio del estudiante, asimismo, la interrelación entre estudiante y profesor. Por otro lado, se define el rendimiento discrepante a la situación en la que se registra una brecha asociada al rendimiento querido del estudiante y rendimiento académico derivado en realidad, este es comprendido como un rendimiento académico insatisfactorio, puesto que es menor que el que se tenía esperado (Chilca, 2017).

Por otro lado, el ámbito social y económico de un sector, impacta positivamente en el rendimiento escolar del alumnado. Estos factores tienen un impacto importante en el rendimiento del aprendizaje, variando de una persona a otra. (Alam et al., 2021).

Hernández (2016) como se citó en Alanís et al. (2020), menciona que la interacción del rendimiento académico son conductas que se llevan a cabo para lograr objetivos y consigo calificaciones por el profesor o docente a cargo.

Los factores que pueden estar relacionados con el no cumplimiento académico son las alteraciones de conducta en los estudiantes, los más frecuentes son la hiperactividad, preocupación, falta de atención, tristeza y comportamientos disruptivos (Bravo et al. 2015, como se citó en Chávez y Gonzales, 2020).

Para evaluar el rendimiento académico en el alumnado, se tomará en cuenta las calificaciones o notas de los estudiantes de nivel inicial. Las calificaciones son consideradas como una medición del desempeño de los estudiantes en la educación, mediante el cual se evidencia el rendimiento del alumno en el periodo escolar. (Bravo et al., 2015 como se citó en Chávez y Gonzales, 2020).

Como definición de términos se tiene a) Persistencia, es una tendencia a continuar en un estado determinado durante un período de tiempo. De ahí la expresión es persistente. Por tanto, se refiere a eso, a la capacidad de aguantar sin cambios (Rus, 2020). b) Componente Cociente Emocional, en esencia, esta se refiere a la capacidad del individuo de sentir satisfacción con su vida, disfrutar de los demás y divertirse. En este caso, la felicidad junta la autosatisfacción, la satisfacción general y la capacidad de disfrutar la vida (Goleman, 2017). d) Soluciones, hace frente a las necesidades de la organización (Medina, 2015).

III. METODOLOGÍA

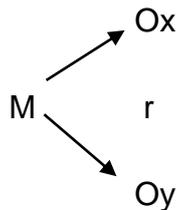
3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, permite comprender aspectos fundamentales de los fenómenos, mediante la revisión de material bibliográfico. (CONCYTEC, 2021). En tanto, Carrasco (2019), relata que la exploración no tiene intención aplicativa, ya que solo busca ahondar la teoría existente acerca de la situación.

La investigación es de índole correlacional, porque mide el comportamiento de la variable conociendo el comportamiento de la variable relacionada; en sentido se mide la correlación entre dos variables. (Hernández y Mendoza, 2018)

Por otra parte, es de diseño transversal-no experimental; la recolección de datos se da en un solo tiempo, sin intención de manipular o modificar el comportamiento inicial de las variables. (Hernández y Mendoza, 2018)

En consecuencia, la investigación responde al siguiente esquema:



Interpretando, se tiene:

M = Estudiantes

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Rendimiento académico

r = Correspondencia entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de la investigación son:

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definida como la capacidad de aceptar y gestionar, conscientemente, las emociones, considerando la relevancia que poseen las decisiones que hacemos a lo largo de nuestra existencia (Arrabal, 2018).

En el trabajo realizado por Daniel Goleman y su equipo ellos indican cuatro campos que componen la inteligencia emocional y las competencias que abarcan cada uno, puede observarse el ser consciente de sí mismo, conciencia social, autogestión y gestión de las habilidades sociales (Nachtigall, 2018).

Variable dependiente: Rendimiento académico

Se define como los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los centros de educación y, generalmente, se cuantifican mediante las calificaciones (Estrada, 2018).

Para evaluar el rendimiento académico en el alumnado, se tomará en cuenta las calificaciones o notas de los estudiantes de nivel inicial en materia personal social, matemática y comunicación. Las calificaciones son consideradas como una medición del desempeño de los estudiantes en la educación, mediante el cual se evidencia la evaluación del desempeño del estudiante en las escuelas, provenientes del sistema educacional. (Almuniri y Said, 2017)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el grupo de componentes a analizar que corresponden al contexto especial de estudio. (Carrasco, 2019).

Se considera a los 50 alumnos de la I.E. 2341, distrito Huanchaco, provincia Trujillo.

Criterios de inclusión: Se considera como población a todo estudiante matriculado y asista con frecuencia a clases en el año académico 2021; y que tengan firmado el consentimiento informado dirigido a sus padres.

Criterios de exclusión: Se excluye de la población a todo aquel alumno que no asiste recurrentemente a clases y alumnos con problemas de salud.

Muestra

Asimismo, la muestra, es la misma cantidad de población, por tratarse de una cantidad pequeña.

Muestreo

Para el presente estudio se empleó el muestreo no probabilístico - censal, donde el total de población es la muestra de estudio (Carrasco, 2019)

Unidad de análisis

Es aquella que compone u origina los datos e información que se inspeccionará mediante instrucciones estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018). Para la presente exploración la unidad de análisis será cada alumno del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Se empleó la observación que permitió obtener la información y data privada acerca de las variables en cuestión. Por otra parte, para la segunda variable se utilizó el análisis documental.

Instrumento de investigación

Como instrumento, se empleó la lista de cotejo sobre la inteligencia emocional y registro de notas:

Ficha técnica del instrumento:

Nombre: Lista de cotejo inteligencia emocional, niños de 5 años

Autor: Goleman (1996)

Adaptación: Medrano (2018)

Año: 2018

Objetivo: Calcular el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años.

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Administración: Directa.

Áreas de evaluación: Autoconciencia, autorrealización, motivación, empatía y habilidades sociales.

Descripción del instrumento:

Instrumento cuenta con 30 ítems, repartidos en 6 ítems las dimensiones: autoconciencia, autorrealización, motivación y empatía, mientras con 4 ítems la dimensión habilidades sociales.

Calificación e interpretación:

La escala de medición fue nominal dicótoma donde (1) NO y (2) SI.

Para la interpretación se tiene valores:

Por mejorar (30-39)

Adecuado (40-49)

Muy favorable (50-60)

Validez

El instrumento paso por validación de juicio de expertos, que calificaron como aplicable.

Confiabilidad

Mediante la prueba de alfa de Cronbach, se generó un coeficiente de 0,853, es decir, el instrumento tiene confiabilidad alta.

Rendimiento académico

Ficha técnica del instrumento: Notas

3.5. Procedimientos

Antes de aplicar los instrumentos, se solicitó autorización a la Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco; posteriormente se organizó sesiones con los padres de los estudiantes para brindar información sobre la exploración y obtener su consentimiento.

El instrumento se aplicó a los estudiantes bajo supervisión del investigador, para luego ser tabulado y proceder con el levantamiento de información y entrega de resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Se utilizó la estadística descriptiva, donde se expresan resultados de cada variable de estudio, refiriendo tablas y figuras del comportamiento de las variables; por otra parte, estadística inferencial, que permite corroborar las hipótesis de estudio, mediante el uso de pruebas de correlación para datos no paramétricos.

3.7. Aspectos éticos

Para el estudio se tomó en cuenta los aspectos de originalidad, respetando la propiedad de los autores en las fuentes bibliográficas empleadas. Además, se respetó la confidencialidad de los datos de participantes, resguardando celosamente su identidad, por tratarse de menores de edad. Por otra parte, se consideró y refirió todo autor utilizado a lo largo del documento.

Finalmente, se tomó en cuenta valores y principios de investigador, donde la moral, el respeto y ética para con los lectores fue fundamental, en ese sentido la investigadora da fe que los datos encontrados en el presente estudio son reales, el cual conlleva a futuras investigaciones.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Nivel	Inteligencia emocional		D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Por mejorar	41	85.4%	3	66.7%	3	64.6%	3	81.3%	3	81.3%	4	87.5%
Adecuado	7	14.6%	1	33.3%	1	33.3%	9	18.8%	9	18.8%	6	12.5%
Muy favorable	0	0.0%	0	0.0%	1	2.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	48	100.0%	4	100.0%	4	100.0%	4	100.0%	4	100.0%	4	100.0%

Nota: *f* = Frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. Dimensiones de la variable: D1 = Autoconciencia, D2 = Autorregulación, D3 = Motivación, D4 = Empatía y D5 = Habilidades sociales.

Analizamos en la tabla 1 que, de 50 estudiantes encuestados, el 85.4% indica que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel por mejorar; el 14.6% en el nivel adecuado. Con respecto a la dimensión autoconciencia los resultados obtenidos afirman que el 66.7% se encuentran en el nivel por mejorar; el 33.3% en el nivel adecuado. Con respecto a la dimensión autorregulación, el 64.6% de alumnos tienen un nivel por mejorar; el 33.3% un nivel adecuado y el 2.1% en el nivel muy favorable. En la dimensión motivación, el 81.3% de alumnos están en el nivel por mejorar; el 18.8% en nivel adecuado. En la dimensión empatía, el 81.3% de alumnos están en un nivel por mejorar; el 18.8% en el nivel adecuado. Por último, en la dimensión habilidades sociales, el 87.5% de los estudiantes encuestados están en el nivel por mejorar y el 12.5% en el nivel adecuado.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico y sus dimensiones

Nivel	Rendimiento académico		D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	11	22.9%	14	29.2%	11	22.9%	1	2.1%
Logro previsto	37	77.1%	34	70.8%	37	77.1%	47	97.9%
Total	48	100.0%	48	100.0%	48	100.0%	48	100.0%

Nota: *f* = Frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. Dimensiones de la variable: D1 = Personal Social, D2 = Comunicación, D3 = Matemática.

Analizamos en la tabla 2 que, de 50 estudiantes encuestados, el 77.1% indica que el rendimiento académico tiene un logro previsto; el 22.9%, en proceso. Con respecto a la dimensión Personal Social los resultados obtenidos afirman que el 70.8% tienen un logro previsto; el 29.2%, en proceso. Con respecto a la dimensión Comunicación, el 77.1% tienen un logro previsto y el 22.9%, en proceso. Por último, en la dimensión Matemática, el 97.9% están en el nivel de logro previsto y el 2.1%, en proceso.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las variables

	Estadístico	gl	Sig.
Autoconciencia	,425	48	,000
Autorregulación	,406	48	,000
Motivación	,495	48	,000
Empatía	,495	48	,000
Habilidades sociales	,521	48	,000
Inteligencia emocional	,513	48	,000
Personal social	,446	48	,000
Comunicación	,476	48	,000
Matemática	,537	48	,000
Rendimiento académico	,517	48	,000

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 3 que el valor estadístico obtenido de inteligencia emocional es 0,513 y el valor de significancia obtenida es 0,000; entonces, se

admite la H_1 , dando a entender que la variable inteligencia emocional no tiene una distribución normal. En el caso de la variable rendimiento académico, el valor estadístico obtenido es 0,517 y el valor de significancia es 0,000; entonces, se admite la H_1 , dando a entender que la variable rendimiento académico no tiene una distribución normal. Cabe resaltar que se utilizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk porque la población es menor a 50 personas.

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021.

Tabla 4 *Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,221
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	48	48
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,221	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	48	48

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4, muestra el nivel de significancia y relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, donde se obtuvo un $Rho=0.221$ y $p=0.04$, que permite confirmar la hipótesis alterna, con una correlación baja y directa. No necesariamente la inteligencia emocional es un factor principal para un alto rendimiento académico, debido a que una inteligencia emocional por mejorar solo desplazaría a un 22.9% de estudiantes con un rendimiento académico en proceso.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

H0: No existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

Tabla 5 *Correlación entre autoconciencia y rendimiento académico*

		Autoconciencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,116
		N	48
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,116
		Sig. (bilateral)	,433
		N	48

La tabla 5 muestra el nivel de significancia y relación entre la dimensión autoconciencia y rendimiento académico, donde se obtuvo un $Rho = -0.116$ y $p = 0,433$, que permite rechazar la hipótesis alterna, no existe correlación alguna.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

H0: No existe relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

Tabla 6 *Correlación entre autorregulación y rendimiento académico*

Correlaciones			Autorregulación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	,264
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,264	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	48	48

La tabla 6 muestra el nivel de significancia y relación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico, donde se obtuvo un $Rho=0.264$ y $p=0.050$, que permite confirmar la hipótesis alterna, con una correlación baja y directa. La autorregulación no necesariamente es determinante de un alto rendimiento académico; debido a que esta segunda dimensión obtuvo una calificación por mejorar, que se vincularía con solo el 22.9% de estudiantes con rendimiento académico en proceso.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

H0: No existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

Tabla 7 *Correlación entre la motivación y el rendimiento académico*

Correlaciones			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,354
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,354	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	48	48

La tabla 7 muestra el nivel de significancia y coeficiente de correlación entre la dimensión motivación y rendimiento académico, donde se obtuvo un $Rho=0,354$ y $p=0.034$, que permite confirmar la hipótesis alterna, con una correlación moderada y directa. La motivación permite un incremento en el rendimiento académico de los infantes; por lo que la tercera dimensión por mejorar, se vincularía directamente con el 22.9% de estudiantes con rendimiento académico en proceso.

Prueba de hipótesis específica 4

H1: Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

H0: No existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

Tabla 8 *Correlación entre la empatía y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
			Empatía	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	,817
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,817	.
		N	48	48

La tabla 8 muestra el nivel de significancia y relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico, donde se obtuvo un $Rho=-0.034$ y $p=0,817$, que permite rechazar la hipótesis alterna, no existe correlación alguna.

Prueba de hipótesis específica 5

H1: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

H0: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.

Tabla 9 *Correlación entre habilidades sociales y el rendimiento académico*

Correlaciones				
			Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,302
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,302	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	48	48

La tabla 9, muestra el nivel de significancia y relación entre la dimensión habilidades sociales y rendimiento académico, donde se obtuvo un $Rho=0.302$ y $p=0.022$, que permite confirmar la hipótesis alterna, con una correlación moderada y directa. Las habilidades sociales permiten un incremento en el rendimiento académico de los infantes; por lo que la quinta dimensión por mejorar, se vincularía directamente con el 22.9% de estudiantes con rendimiento académico en proceso.

V. DISCUSIÓN

Entre los hallazgos más importantes sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una institución educativa del nivel inicial del Distrito de Huanchaco al 2021, se tienen:

Con respecto al objetivo general se atiende a establecer la asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021. Se evidencia entre estas variables una correlación baja directa con un valor de 0.221 (Spearman) y significancia de 0.04. Esta afirmación es acompañada por el trabajo de Hernández, Ortega y Tafur (2020), donde la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico tienen correlación, lo que implica que al mejorar la inteligencia emocional a la vez mejoran su rendimiento académico. Misma teoría que es respaldada por Ortiz (2017), donde la correlación llega a que la comprensión, regulación y percepción de los estudiantes generan un cambio significativo en el desempeño académico, incidiendo con la premisa de a mayor nivel de inteligencia emocional puedes lograr y subyugar el aprendizaje.

Por otro lado, los alumnos de nivel inicial tienen la inteligencia emocional en un nivel por mejorar con un 85.4% con tendencia a muy adecuado de 14.6%, lo que significa que los niños a nivel inicial recién están aprendiendo sobre autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Mientras que el nivel su rendimiento académico este situado en un 77.1% de logro previsto y con un 22.9% en nivel en proceso, lo que es bueno para la capacidad académica de los niños, ya sea esta mejora en cursos como personal social, comunicación y matemáticas.

Con respecto al primer objetivo específico, no se presenta relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico, el coeficiente de relación es 0.116, pero la significancia es 0.433 mayor a 0.05. Con respecto a esta afirmación, para Pérez (2015), la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la etapa inicial, carece de evidencia por los resultados no concluyentes, por lo que la autoconciencia vincula diferentes factores dentro de los resultados académicos, siendo estos factores en proceso de enseñanza

como son los sentimientos, acciones y desafíos. Mientras que para Utani (2019), la autoconciencia dentro de la inteligencia emocional es mayormente vinculante a la creatividad de los niños infantes, lo que a largo plazo genera una habilidad en diferentes cursos según a su rendimiento académico, ya sea este con autocontrol, habilidades sociales, motivación, empatía entre otros.

Por otro lado, el nivel de inteligencia emocional en la dimensión de autoconciencia es de 66.7% a nivel por mejorar con tendencia adecuada de 33.3%, lo que significa que el estudiante a nivel inicial aun le cuesta conectarse con sus sentimientos, pensamientos y acciones, pero sin embargo estos no repercuten con su nivel de aprendizaje de algún curso. Puesto que están en un periodo de reconocer sus fortalezas y desafíos.

Con respecto al segundo objetivo específico, se determina que hay correlación directa de 0.264 y significancia de 0.05 entre la autorregulación y el rendimiento académico. Al respecto Valencia (2018) determina la asociación entre la inteligencia emocional y el logro de competencias, pero vinculadas a la autorregulación en la materia de personal social, existiendo correlación significativa, entre dichas variables.

Por otro lado, el nivel de inteligencia emocional en la dimensión de autorregulación es de 64.7% a por mejorar con tendencia adecuada de 33.3% y muy favorable de 2.1%, estas con respecto el rendimiento académico de personal social se tiene un nivel de logro previsto de 70.8%, lo que significa que los estudiantes a nivel inicial tienen presente la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, inducidos por la metodología impartida por el docente, lo que conlleva a seguir aprendiendo nuevas habilidades, y estas demostradas en el curso de personal social donde tienen un nivel de logro previsto siendo un condicionante bueno en su rendimiento académico en función a contextos de capacidades personales, toma de conciencia y capacidades personales en su convivencia social.

Con respecto al tercer objetivo específico: se demuestra la existencia de relación entre motivación y rendimiento académico, mostrando una correlación directa de 0.354 y significancia de 0.034. Para Vega (2021), la atribución de la inteligencia

emocional con el rendimiento escolar sobre todo en el área de matemáticas, tienen un nivel alto de correlación sobre todo en el lado de la motivación, con respecto a la percepción emocional que conllevan los estudiantes y la forma como manejan sus expectativas con la materia, permitiéndole elaborar estrategias a los estudiantes.

Por otro lado el nivel de la inteligencia emocional en la dimensión motivación de los niños de nivel inicial es de 81.3% por mejorar con tendencia a nivel adecuado de 18.8%, mientras que en el rendimiento académico de matemáticas se tenga logro previsto de 97.9% y en proceso de 2.1%, lo que significa que los estudiantes se encuentran motivados con una clara influencia en el aprendizaje este se debe por la plana docente, ya que el curso de matemáticas la vinculan con su entorno, atendiendo la diversidad del aula, ya sea con juegos o diferentes metodología, lo que conlleva a un nivel moderado de la inteligencia emocional (motivación) con altas perspectivas del curso de matemáticas.

Con respecto al cuarto objetivo específico: se determina que no hay correlación entre la empatía y el rendimiento académico, el coeficiente fue 0.034 y significancia 0.817 mayor a 0.05. Para Raven (2021) dentro de la inteligencia emocional, la empatía no tiene que estar sola, si no hay autorreflexión a la crítica y el desarrollo integro que conllevan los estudiantes, por ello las habilidades interpersonales que uno conlleva hace que el conocimiento sea practico, solo así se mejora la capacidad académica, sin embargo, estas tienen que estar acompañadas de una metodología adecuada impartida por el educador.

Por otro lado, el nivel de inteligencia emocional en la dimensión de empatía de los niños de nivel inicial es de 81.3% en nivel por mejorar, con tendencia adecuada de 18.8%, lo que significa que los niños de nivel inicial, están en proceso de aprendizaje del estado emocional que conllevan otras personas en su entorno ya sea estas para establecer interacciones personales positivas, sin embargo, estas no mantiene una relación directa con los cursos ya sea de comunicación, matemática y personal social.

Con respecto al quinto objetivo específico: se demuestra que hay relación positiva leve (0.302) con significancia de 0.022 menor entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Por su parte, Arapa y Huamani (2019), en

su investigación indica que la inteligencia emocional por parte de las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes muestra una correlación significativa, sobre todo en el componente personal y social y la materia de Comunicación.

Por otro lado, el nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidades de los niños de nivel inicial se tiene 87.5% por mejorar con tendencia adecuada de 12.5%, mientras que en el rendimiento académico de Comunicaciones es de 77.1% de logro previsto con un 22.9% de nivel en procesos, esto significa que los niños a nivel inicial, buscan un desarrollo por parte del docente al momento de estudiar con la escritura, la lectura y la comunicación.

Con respecto al trabajo de investigación Aguirre y Blandon (2020), con el objetivo de desarrollar la inteligencia emocional, indica que la interacción pedagógica es muy importante en el sector de pre jardín, por lo tanto, los educadores son el eje fundamental dentro de las relaciones y el éxito que el alumno tiene que llevar.

Lo mismo plantea Espejo (2018), en su investigación que atribuye a que debe existir un programa de inteligencia emocional que a la par mejore el rendimiento académico de los niños, de esa manera se potencia la capacidad emocional de los estudiantes conllevando a mejores habilidades sociales.

Mientras que Daza y Sumalave (2018) muestran que el 41.3% de los alumnos que muestran una capacidad de empatía con sus compañeros generan mejores resultados en sus reportes académicos, mientras que otros no generan autoconciencia por ello le es difícil mejorar su capacidad académica, y otro grupo cree que los factores emocionales están de la mano con las relaciones interpersonales y con ello mejoran su capacidad académica. Lo que acompaña nuestra investigación, e incluso aumentan nuevos factores para tomar en consideración.

Sin embargo, Tupla y Angulo (2015) encuentra una relación positiva con una correlación alta de confianza entre las variables, pero que estas están más apegadas dentro del área de Personal Social que otras materias, de esa manera los estudiantes generan nuevas habilidades que le ayuden en el contexto social a manejar los sentimientos dentro de los grupos de trabajo y consigo mejorar su

rendimiento. Mientras que, para Terán (2017), la mejor situación del rendimiento académico se debe en gran promedio a los componentes interpersonales en un 73.3%, pero que el 60% de los alumnos mantienen un bajo nivel de adaptabilidad en su entorno lo que le trae consigo estrés emocional y un nivel bajo de ánimo (40%), por lo tanto, la inteligencia emocional debe ser manejada con tino sobre todo con respecto a la motivación y la autorregulación, esta última no guarda correlación con respecto a la investigación impartida pero con otros factores puede generar mayor perspectiva.

Por último, Ramos y Estrada (2018), en su trabajo de investigación determinaron la existencia de una relación entre las variables estudiadas, pero que estas están más apegadas a el nivel de colegio si este es privado existe una relación más fuerte, por otro lado si este es publico conlleva a diferenciar los resultados, asimismo, las dimensiones de competencia personal y competencia social presentan una relación explicativa con el rendimiento académico, lo que sitúa dentro de la investigación a compartir los mismo resultados.

Con respecto a las fortalezas, el presente documento al ser de tipo correlacional no experimental de corte transversal permite considerar la importancia de la problemática y la relación que existe entre las variables de investigación, con ello las bases teóricas, fomentan a reconsiderar que existe un nivel de significancia entre ambas variables, así como en sus dimensiones según la inteligencia emocional, como la autorregulación, motivación y habilidades sociales.

Mientras que, por el lado de las debilidades, el ser un trabajo de tipo básico, impide manipular las variables con respecto al rendimiento académico, sin embargo, con respecto a la inteligencia emocional dos de las dimensiones no apoyaron mucho a la investigación como es la autoconciencia y la empatía.

Por último, la prueba de normalidad ayudo a manejar los datos de forma que todas las variables tienen un nivel de significancia de 0.000 y un estadístico descriptivo de inteligencia emocional (0.513) y rendimiento académico de 0.517 por lo que se da a entender que los datos no se distribuyen normalmente y son fáciles de manejar con respecto a las pruebas de correlación, al margen del resultado.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021, con un nivel de significancia de 0.047; sin embargo, con un Rho de 0,221, presenta relación débil y positiva; existen otras variables que explican la variable rendimiento académico, en infantes de 5 años.
2. No existe relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021, debido a un nivel de significancia mayor al 5%. La primera dimensión de inteligencia emocional en niños de 5 años, no explica el rendimiento académico.
3. Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021, debido a un nivel de significancia de 0.05. Además, con un Rho de 0,261, presenta relación débil y positiva; existen otras dimensiones que explican la variable rendimiento académico, en niños de 5 años.
4. Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021, debido a un nivel de significancia de 0.034. Además, con un Rho de 0,354, presenta relación moderada y positiva; la motivación permite el logro previsto en el rendimiento académico en niños de 5 años.
5. No existe relación entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021; debido a un nivel de significancia mayor al 5%. La cuarta dimensión de inteligencia emocional en niños de 5 años, no explica el rendimiento académico.
6. Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021; debido a un nivel de significancia de 0.022. Además, con un Rho de 0,302, presenta relación moderada y positiva; las habilidades sociales permiten el logro previsto en el rendimiento académico en niños de 5 años.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para la Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, formar y educar a los docentes sobre la inteligencia emocional, tanto para su propio dominio y práctica, así como para la enseñanza a sus estudiantes. Entrenar sus respuestas emocionales, ayudarlos a entender lo que sienten, mediante charlas y talleres.
2. Para los docentes de la Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, fomentar la empatía y el autocontrol, mediante el uso de cuentos infantiles, historias, películas y fabulas.
3. Para los docentes de la Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, practicar juegos que permitan identificar y experimentar las diferentes emociones en los niños de 5 años. Jugar, permitirá de manera divertida enseñar y reconocer, lo que sienten, además enseñar estrategias para gestionar emociones negativas.
4. Para los docentes y padres de los estudiantes de la institución, trabajar en la motivación de los niños de 5 años; logren sus objetivos, como notas altas.
5. Para los padres de familia de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, estar en constante seguimiento del comportamiento de los niños de 5 años, escuchándolos y comunicándose día a día. Crear un clima de comunicación adecuado, además ofrecer un ambiente tranquilo, para que el niño adapte estos comportamientos positivos en otros lugares.
6. Para investigadores, tomar en consideración el instrumento adaptado. Además, para resultados encontrados, diseñar investigaciones propositivas, de implementación o aplicación, a través de investigaciones cuasiexperimentales, que permitan la mejora del rendimiento académico del niño.

REFERENCIAS

- Aguirre, K. S., & Blandon, K. P. (2020). Exploro, aprendo y controlo mis emociones. *Pregrado*. Politecnico Grancolombiano, Institucion Universitaria, Colombia. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2825>
- Alam, R., & Islam, R. (2021). Determinants of Academic Performance of the Students of Public Universities in Bangladesh. *Athens Journal of Education*, 1 - 13. Obtenido de <https://www.athensjournals.gr/education/2021-4222-AJE-Alam-05.pdf>
- Alanís, J. A., Alanís, R. C., & Barón, A. (2020). Causas internas y externas que determinan el rendimiento académico del estudiante universitario. *Revista Iberoamericana para la Investigacion y el Desarrollo Educativo*, 11(21). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/719/2579>
- Alfaro, R. (2020). *Pesamiento crítico, razonamiento clinicos y juicio clinico en enfermería*. España: ELSEVIER.
- Almuniri, I., & Said, A. (2017). School's performance evaluation based on data mining. *nternational Journal of Engineering and Information Systems*, 56-62. Obtenido de https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/55182/ssoar-ijeais-2017-9-almuniri_et_al-Schools_Performance_Evaluation_Based_on.pdf?sequence=1&isAllowed=y&Inkname=ssoar-ijeais-2017-9-almuniri_et_al-Schools_Performance_Evaluation_Based_on.pdf
- Arapa, O., & Huamani, S. (2019). La Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas del 5º Grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca-Canas-Cusco 2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ariza, M. L. (2017). The Influence of Emotional Intelligence and Affection in the Teacher-Student Relationship on the Academic Performance of College Students. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942017000200193

Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Elearning.

Aznar, C. Z., Dominguez, F. R., & Palomares, A. R. (31 de diciembre de 2019). Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares: una revisión teórica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1625>

Bensignor, B. (20 de Agosto de 2019). *Cómo expresar ideas con claridad. ¡Todo lo que siempre quisiste saber!* Obtenido de redshoemovement.es: <https://redshoemovement.es/como-expresar-ideas-con-claridad-todo-lo-que-siempre-quisiste-saber/>

Beteré, J. (1 de Octubre de 2020). *La importancia de la expresión emocional*. Obtenido de <https://janapsicologa.com/>: <https://janapsicologa.com/psicologo-madrid/emociones-expresion-emocional/>

Bitbrain. (19 de Setiembre de 2018). *Qué es la atención, tipos y alteraciones*. Obtenido de www.bitbrain.com: <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>

Blázquez, E. (23 de Mayo de 2019). *Manejo de las emociones: reconocimiento y regulación emocional*. Obtenido de epsibapsicologia.es: <https://epsibapsicologia.es/manejo-de-las-emociones/>

Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *UNIFE*, 103-11. Obtenido de

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

Caceres, F. Z., Granada, M. A., & Pomes, M. C. (2018). Inclusion y juego en la infancia temprana. (C. Universidad Catolica del Maule, Ed.) *Revista latinoamericana de educacion inclusiva*, 181-199. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>

Cañizares, O. (2015). *Hazte experto en inteligencia emocional*.

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Perú. Lima: San Marcos.

Chávez, B. I., & González, M. R. (2020). Creatividad y habilidades de pensamiento: Programa de enriquecimiento para niños con bajo rendimiento intelectual. (R. I. Tecnología, Ed.) *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 162-175. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724128>

Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 1-14.

Datu, J. A. (2018). Flourishing is associated with higher academic achievement and engagement in Filipino undergraduate and high school students. *Journal of Happiness Studies*, 27 - 39. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-016-9805-2>

Daza, V., & Sumalave, W. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativo Fortunato Herrera Cusco-2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duarte, O., & Díaz, I. (2020). Arte, patrimonio y conciencia emocional en Educación Infantil. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*(102), 140-153.

Escobedo, L. M. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la

institucion educativa primaria N°18203 del Distrito El Tingo, Amazonas-2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2424/Escobedo%20Camos%20Luc%c3%ada%20Mar%c3%ada%20%28c%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Espejo, W. (2018). Aplicación de un Programa de Inteligencia Emocional a Alumnas con Rendimiento Académico Bajo del 5ºE de Educación Secundaria de la Institución Educandas, Cusco 2017. (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual Redipe*, 218-228.

Fernández, P., & Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. España: editorial kairós.

García, C. (2019). *El proyecto de vida*. México: Patria Educación.

Goleman, D. (2017). *La Inteligencia Emocional en la empresa* Buenos Aires. 15.

Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. Obtenido de [file:///C:/Users/pc-3/Downloads/48551-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100198-1-10-20160711%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc-3/Downloads/48551-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100198-1-10-20160711%20(1).pdf)

Hernández, M., & Ortega, A. (2020). La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico. (*Tesis de pregrado*). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1>

Lopez-Zafra, E., Ramos-Álvarez, M. M., El Ghoudani, K., Luque-Reca, O., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Pulido-Martos, M. (2019). Social support and emotional intelligence as protective resources for well-being

- in Moroccan adolescents. *Frontiers in psychology*, 10, 1529. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01529/full>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>
- Medrano, M. (2018). Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años, Institución Educativa Inicial N°361, San Martín de Porres, 2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24290/Medrano_RMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, P. (27 de Marzo de 2015). *Soluciones laborales*. Obtenido de Eoi.es: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2015/03/27/solucion-de-conflictos-laborales/>
- Merino, C., Lunahuaná, M., & Kumar, R. (2016). Validación estructural del Wing-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): Estudio preliminar en adultos. *Liberabit: Revista de Psicología*, 103-110.
- MINEDU. (2015). *La Libertad ¿cómo vamos en educación?* Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4709/La%20Libertad%20c%C3%B3mo%20vamos%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un Acercamiento a los Aprendizajes de las Niñas y los Niños de Cinco Años de Edad*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Nachtigall, P. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa: Cómo desarrollar un liderazgo óptimo*. México: Ediciones Granica.

- Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre de 2020). OMS. Obtenido de Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, M. (2017). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Paralelos "A y B" de la Unidad Educativa "Isabel de Godían" en Iña Ciudad de Riobamba en el Periodo Académico 2016-2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Paez, D., & Carbonero, A. (2015). Afectividad, cognición y conducta social. *Psicothema*, 133-150.
- Palomino, P., & Almenara, C. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 1-16.
- Pérez, L. (2015). Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en la Etapa de Educación Infantil. (*Tesis de pregrado*). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona.
- Petrides, K. V., Sanchez-Ruiz, M. J., Siegling, A. B., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2018). Emotional intelligence as personality: Measurement and role of trait emotional intelligence in educational contexts. *In Emotional intelligence in education*, 49 - 81. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-90633-1_3
- Ramos, M., & Estrada, N. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay. Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/685/T_0403.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raven, J. (2021). Emotional Intelligence as a Primary Goal of Education. *The Cutting Edge*, 3(2), 1-6.

- Recuenco, A. D. (2020). inteligencia emocional: El lenguaje de mas valor en el mundo de hoy. *Sciéndo*, 197-205. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3123/3825>
- Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de Pre Jardín Infantil de la UPTC. (*Tesis de pregrado*). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Boyacá. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Rus, E. (8 de Junio de 2020). *Objetivos específicos*. Obtenido de [economipedia.com/:](https://economipedia.com/definiciones/objetivos-especificos.html) <https://economipedia.com/definiciones/objetivos-especificos.html>
- Sánchez, I. (11 de Diciembre de 2014). *¿Qué es la regulación emocional?* Obtenido de [blogs.elconfidencial.com:](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-06-28/que-es-la-regulacion-emocional_588351/) https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-06-28/que-es-la-regulacion-emocional_588351/
- Saroli, D. A. (2021). Regulación emocional y Optimismo disposicional en el profesorado de instituciones de Educacion inicial de Lima. *Pre grado*. Universidad Periana de Ciencias Aplicadas, Lima. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656700/SaroliA_D.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Terán, N. (2017). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Niños de 5 años de la I.E.I. N°174 "Carlos Torres"- Bambamarca, 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7329/Tesis_59299.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of emotional intelligence, motivation and resilience on academic performance and the adoption of healthy lifestyle habits among adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(16), 2810. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/16/2810>

- Tuesta, M. V. (2018). Programa de participacion de padres de familia para mejorar los procesos pedagogicos externos en la institucion educativa N°18284 GOLAC-LUYA 2016. *Tesis de Maestria*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11685/Tuesta%20Vela%20Mes%c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tupla, C., & Angulo, J. (2015). Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los Niños de 5 años del Nivel de Inicial de la I.E.P. Santa Luisa Marillac, UGEL 06, ate, provincia de Lima, 2015. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20E1%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Utani, G. (2019). Inteligencia Emocional y la Creatividad en Niños de 4 años de una Institución Inicial Los Olivos, 2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43388/Utan_i_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia, K. (2018). Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Logro de Capacidades en el Área de Personal Social en Estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018. (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Cusco. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/valencia_fk%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/valencia_fk%20(1).pdf)
- Vega, W. (2021). Inteligencia Emocional en el Rendimiento Escolar en Estudiantes del Área de Matemática de una Institución Educativa Cusco, 2020. (*Tesis de pregrado*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64802/Vega_MW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO
Inteligencia Emocional	Definida como la capacidad de aceptar y gestionar, conscientemente, las emociones, considerando la relevancia que poseen las decisiones que hacemos a lo largo de nuestra existencia (Arrabal, 2018, p.7).	En el trabajo realizado por Daniel Goleman y su equipo ellos indican cuatro campos que componen la inteligencia emocional y las competencias que abarcan cada uno, puede observarse la conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las habilidades sociales (Nachtigall, 2018).	Autoconciencia	Reconocimiento personal	Reconoce sus habilidades y destrezas	Dicotómica (1) NO (2) SI	Por mejorar (30-39) Adecuado (40-49) Muy favorable (50 a 59)
				Expresión de ideas	Reconoce sus características físicas Reconoce sus emociones y sentimientos Reconoce las dificultades que presenta cuando no puede resolver o hacer algo. Expresa seguridad en sus ideas Expresa espontáneamente lo que no le agrada		
			Autorregulación	Control de emociones	Respeto las normas de convivencia Evita gritar a sus compañeros de aula.		
				Expresión de emociones	Se disgusta cuando cogen sus útiles escolares, materiales lúdicos. Muestra		

					<p>disposición para trabajar en equipo.</p> <p>Expresa en forma afectiva sus emociones. Presta atención a las indicaciones de la docente. Expresa sus sentimientos cuando está triste.</p> <p>Expresa afecto por sus compañeros de aula.</p>		
			Motivación	<p>Automotivación</p> <p>Entusiasmo</p>	<p>Se siente motivado en el aula.</p> <p>Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I Se interesa por aprender.</p> <p>Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.</p> <p>Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea. Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.</p>		

			Empatía	Colaboración y comprensión	Colabora con sus compañeros de aula.		
				Actitudes frente a sus compañeros	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes. Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.		
					Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.		
					Respeto a sus compañeros de aula.		
					Evita pelear con sus compañeros de aula.		
			Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	Se relaciona con sus compañeros de aula. Juega con sus compañeros de aula		
				Trabajo en equipo	Le agrada trabajar en equipo.		
					Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.		

Rendimiento académico	Se define como los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los centros de educación y, generalmente, se cuantifican mediante las calificaciones Fuente especificada no válida..	Para evaluar el rendimiento académico en el alumnado, se tomará en cuenta las calificaciones o notas de los estudiantes de nivel inicial. Las calificaciones son consideradas como una medición del desempeño de los estudiantes en la educación, mediante el cual se evidencia el rendimiento del alumno en el periodo escolar (Bravo et al., 2015).	Personal social	Notas	A= Logro previsto B= En proceso C= En inicio	A= Logro previsto B= En proceso C= En inicio	A= Logro previsto B= En proceso C= En inicio
			Comunicación	Notas			
			Matemática	Notas			

Anexo 02. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Reconocimiento personal	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativo ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental transversal POBLACIÓN DE ESTUDIO 50 estudiantes de la I.E. 2340, distrito Huanchaco, provincia Trujillo. MUESTRA	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021		Autorregulación	Expresión de ideas		Control de emociones
					Expresión de emociones		Expresión de emociones
				Motivación	Tiempo y amigos		Automotivación
					Empatía		Entusiasmo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		Rendimiento académico	Habilidades sociales		Relaciones interpersonales
					Personal social		Notas
					Comunicación		Notas
P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco?	O.E.1. Determinar la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021.	H.E.1. Existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.			Matemática		Notas

<p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco?</p> <p>P.E.3. ¿cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es la relación entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco?</p> <p>P.E.5. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco?</p>	<p>O.E.2. Determinar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021.</p> <p>O.E.4. Determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco, 2021.</p> <p>O.E.5. Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.</p>	<p>H.E.2. Existe relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.</p> <p>H.E.4. Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial de Huanchaco.</p> <p>H.E.5. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa</p>			<p>Logro previsto</p>	<p>50 estudiantes de la I.E. 2340, distrito Huanchaco, provincia Trujillo.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------	--

		del nivel inicial de Huanchaco.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE CINCO AÑOS

Apellidos y nombres del niño: _____

Sexo: Masculino Femenino

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Dimensión: Autoconciencia			
01	Reconoce sus habilidades		
02	Reconoce sus destrezas		
03	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas		
04	Reconoce sus emociones		
05	Plantea sus ideas con fundamentos		
06	Expresa lo que le agrada		
Dimensión: Autorrealización			
07	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula		
08	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros		
09	Se siente a contento en el aula		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases		
14	Logra sus objetivos con simpatía		
Dimensión: Motivación			
15	Se siente motivado en el aula.		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I		
17	Se interesa por aprender.		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.		
Dimensión: Empatía			
21	Colabora con sus compañeros de aula.		
22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.		

24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.		
25	Respeto a sus compañeros de aula.		
26	Evita pelear con sus compañeros de aula		
Dimensión: Habilidades sociales			
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.		
28	Juega con sus compañeros de aula		
29	Le agrada trabajar en equipo.		
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.		

BASE DE DATOS

Nº	NOTAS			
	Personal social	Comunicación	Matemática	PROMEDIO FINAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Anexo 04. Certificado de validez

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita)

a): Mg. Carolina Vergara García.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado con mención en Psicología Educativa de la UCV de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Verónica Cerquera Pérez
18141954

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Autoconciencia							
1	Reconoce sus habilidades	X		X		X		
2	Reconoce sus destrezas	X		X		X		
3	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas	X		X		X		
4	Reconoce sus emociones	X		X		X		
5	Plantea sus ideas con fundamentos	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada	X		X		X		
	Dimensión: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula	X		X		X		
8	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros	X		X		X		
9	Se siente a contento en el aula	X		X		X		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo	X		X		X		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas	X		X		X		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases	X		X		X		
14	Logra sus objetivos con simpatía	X		X		X		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se siente motivado en el aula.	X		X		X		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I	X		X		X		
17	Se interesa por aprender.	X		X		X		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.	X		X		X		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.	X		X		X		

20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.	X		X		X	
	Dimensión: Empatía	X		X		X	
21	Colabora con sus compañeros de aula.	X		X		X	
22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.	X		X		X	
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.	X		X		X	
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.	X		X		X	
25	Respeto a sus compañeros de aula.	X		X		X	
26	Evita pelear con sus compañeros de aula	X		X		X	
	Dimensión: Habilidades sociales						
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.	X		X		X	
28	Juega con sus compañeros de aula	X		X		X	
29	Le agrada trabajar en equipo.	X		X		X	
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

[Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **CAROLINA MARUJA VERGARA GARCÍA** DNI: 32977213

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre. del 2021.

Vergara 

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Jesica Sosa Holguín

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado con mención en Psicología Educativa de la UCV de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Verónica Cerquera Pérez
18141954

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Autoconciencia							
1	Reconoce sus habilidades	X		X		X		
2	Reconoce sus destrezas	X		X		X		
3	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas	X		X		X		
4	Reconoce sus emociones	X		X		X		
5	Plantea sus ideas con fundamentos.	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada	X		X		X		
	Dimensión: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula	X		X		X		
8	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros	X		X		X		
9	Se siente contento en el aula	X		X		X		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo	X		X		X		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros		X		X	X		Item que corresponde a la dimensión de Habilidades Sociales
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas	X		X		X		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases	X		X		X		
14	Logra sus objetivos con simpatía	X		X		X		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se siente motivado en el aula.	X		X		X		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I	X		X		X		
17	Se interesa por aprender.	X		X		X		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.	X		X		X		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.	X		X		X		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.	X		X		X		
	Dimensión: Empatía							
21	Colabora con sus compañeros de aula.	X		X		X		
22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.	X		X		X		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.	X		X		X		

24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.	X		X		X	
25	Respeto a sus compañeros de aula.	X		X		X	
26	Evita pelear con sus compañeros de aula	X		X		X	
	Dimensión: Habilidades sociales						
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.	X		X		X	
28	Juega con sus compañeros de aula	X		X		X	
29	Le agrada trabajar en equipo.	X		X		X	
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados, son suficientes para medir las 5 dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Sosa Holguín, Jessica Mabeli** **DNI: 18226139**

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

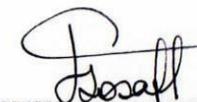
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Octubre, del 2021



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Ps. Mariana Silva Balarezo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado con mención en Psicología Educativa de la UCV de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Verónica Cerquera Pérez
18141954

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Autoconciencia							
1	Reconoce sus habilidades	X		X		X		
2	Reconoce sus destrezas	X		X		X		
3	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas	X		X		X		
4	Reconoce sus emociones	X		X		X		
5	Plantea sus ideas con fundamentos	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada	X		X		X		
	Dimensión: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula	X		X		X		
8	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros	X		X		X		
9	Se siente a contento en el aula	X		X		X		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo	X		X		X		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas	X		X		X		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases	X		X		X		
14	Logra sus objetivos con simpatía	X		X		X		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se siente motivado en el aula.	X		X		X		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I	X		X		X		
17	Se interesa por aprender.	X		X		X		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.	X		X		X		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.	X		X		X		

20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.	X		X		X	
	Dimensión: Empatía	X		X		X	
21	Colabora con sus compañeros de aula.	X		X		X	
22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.	X		X		X	
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.	X		X		X	
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.	X		X		X	
25	Respeto a sus compañeros de aula.	X		X		X	
26	Evita pelear con sus compañeros de aula	X		X		X	
	Dimensión: Habilidades sociales						
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.	X		X		X	
28	Juega con sus compañeros de aula	X		X		X	
29	Le agrada trabajar en equipo.	X		X		X	
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable**

[] Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MARIANA SILVA BALAREZO** DNI: 40796436

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

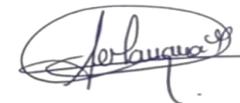
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre. del 2021.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Ps. Yesica Paola Corrales Llerena.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado con mención en Psicología Educativa de la UCV de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Verónica Cerquera Pérez

18141954

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Autoconciencia							
1	Reconoce sus habilidades	X		X		X		
2	Reconoce sus destrezas	X		X		X		
3	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas	X		X		X		
4	Reconoce sus emociones	X		X		X		
5	Plantea sus ideas con fundamentos	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada	X		X		X		
	Dimensión: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula	X		X		X		
8	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros	X		X		X		
9	Se siente a contento en el aula	X		X		X		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo	X		X		X		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas	X		X		X		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases	X		X		X		
14	Logra sus objetivos con simpatía	X		X		X		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se siente motivado en el aula.	X		X		X		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I	X		X		X		
17	Se interesa por aprender.	X		X		X		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.	X		X		X		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza unatarea.	X		X		X		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividadesescolares.	X		X		X		
	Dimensión: Empatía	X		X		X		
21	Colabora con sus compañeros de aula.	X		X		X		

22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.	X		X		X		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.	X		X		X		
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.	X		X		X		
25	Respeto a sus compañeros de aula.	X		X		X		
26	Evita pelear con sus compañeros de aula	X		X		X		
	Dimensión: Habilidades sociales							
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.	X		X		X		
28	Juega con sus compañeros de aula	X		X		X		
29	Le agrada trabajar en equipo.	X		X		X		
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ps. Yesica Paola Corrales Llerena. C. Ps.P.39053 DNI:

4256620

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre. del 2021.


 Yesica Paola Corrales Llerena
 DNI 42566204
 CPsP 39053

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. ANEL FLORINDA VALDERRAMA AÑO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado con mención en Psicología Educativa de laUCV de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Verónica Cerquera

Pérez18141954

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Autoconciencia							
1	Reconoce sus habilidades	X		X		X		
2	Reconoce sus destrezas	X		X		X		
3	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas	X		X		X		
4	Reconoce sus emociones	X		X		X		
5	Plantea sus ideas con fundamentos	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada	X		X		X		
	Dimensión: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula	X		X		X		
8	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros	X		X		X		
9	Se siente a contento en el aula	X		X		X		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo	X		X		X		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros	X		X		X		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas	X		X		X		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases	X		X		X		
14	Logra sus objetivos con simpatía	X		X		X		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se siente motivado en el aula.	X		X		X		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I	X		X		X		
17	Se interesa por aprender.	X		X		X		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.	X		X		X		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza unatarea.	X		X		X		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividadesescolares.	X		X		X		
	Dimensión: Empatía	X		X		X		
21	Colabora con sus compañeros de aula.	X		X		X		

22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.	X		X		X		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.	X		X		X		
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.	X		X		X		
25	Respeto a sus compañeros de aula.	X		X		X		
26	Evita pelear con sus compañeros de aula	X		X		X		
	Dimensión: Habilidades sociales							
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.	X		X		X		
28	Juega con sus compañeros de aula	X		X		X		
29	Le agrada trabajar en equipo.	X		X		X		
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANEL FLORINDA VALDERRAMA AÑO DNI:

424995313

Especialidad del validador: **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de octubre. del 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DEL CUSCO (UPEL - LA COMISIÓN
LOCAL DE EVALUACIÓN)
Mg. Anel Florinda Valderrama Año
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

Anexo 05. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,854	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
I3	1,2708	,44909	48
I4	1,0208	,14434	48
I5	1,5625	,50133	48
I6	1,0208	,14434	48
I7	1,1458	,35667	48
I10	1,1250	,33422	48
I11	1,0625	,24462	48
I12	1,0625	,24462	48
I14	1,1875	,39444	48
I15	1,0208	,14434	48
I16	1,0208	,14434	48
I17	1,1042	,30871	48
I18	1,0208	,14434	48
I19	1,1250	,33422	48
I20	1,0833	,27931	48
I22	1,0208	,14434	48
I23	1,1875	,39444	48
I29	1,2917	1,45804	48
I30	1,0625	,24462	48

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
21,3958	10,287	3,20730	19

*Inteligencia emocional y rendimiento académico.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Unidades Ampliaciones Ventana Ayuda

16:15 2,00 Visible: 36 de 36 variables

	Edad	genero	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13
1	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
8	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
13	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00
17	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00
18	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
21	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
22	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
23	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

21°C Parc. soleado 15:39 3/10/2021

*Inteligencia emocional y rendimiento académico.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Unidades Ampliaciones Ventana Ayuda

16:19 1,00 Visible: 36 de 36 variables

	Edad	genero	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13
26	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
27	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
28	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
29	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
30	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
31	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
32	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
33	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
34	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
35	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
36	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
37	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
38	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
39	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
40	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
41	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
42	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
43	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
44	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
45	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
46	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
47	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
48	5,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

21°C Parc. soleado 15:40 3/10/2021

Inteligencia emocional y rendimiento académico.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

16:19 1,00 Visible: 36 de 36 variables

	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

21°C Parc. soleado 15:40 3/10/2021

Anexo 06. Autorización de aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 11 de octubre de 2021

Carta P. 447-2021-UCV-EPG-SP

Lic. ANA ISABEL BRINGAS MALDONADO DIRECTORA
I.E N° 2341

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CERQUERA PEREZ, VERONICA ALEXANDRA**; identificado(a) con DNI/CE N° 18141954 y código de matrícula N° 7000024056; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del Distrito de Huanchaco, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Ruth Anaelira Chicana Recerra

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huanchaco, 21 de octubre del 2021

AUTORIZACION

Con la presente, se le autoriza a:

Verónica Alexandra Cerquera Pérez,

Quien realizara los estudios de investigación en la tesis denominada:

La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del Distrito de Huanchaco, 2021

para lo cual se le brinda la presente autorización, con la finalidad de obtener información necesaria a través de la aplicación de diferentes instrumentos como son encuestas, entrevistas, entre otros necesarios en la elaboración de su tesis. Cabe señalar que la tesista se compromete a alcanzar los resultados necesarios a la institución.

Se expide el presente documento para los fines que crea conveniente.

Atentamente.



ANA ISABEL BRINGAS

MALDONADO

DIRECTORA