



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes  
del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Concha Sanchez, Consuelo (ORCID: 0000-0002-0872-9352)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi esposo y a mis hijas por su apoyo,  
por comprenderme y motivarme en cada  
momento de mi vida

## **Agradecimiento**

A todos mis docentes de la UCV por transmitirme sus sabios conocimientos en el transcurso de mi formación como maestría.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos .....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS .....	53
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	54

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	57
ANEXO 02: MATRIZ DE INSTRUMENTO .....	59
ANEXO 03: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN .....	63
ANEXO 04: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO .....	66
ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA .....	68
ANEXO 06: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO .....	73
ANEXO 07: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	74
ANEXO 08: RESULTADOS ADICIONALES.....	99
ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	106
ANEXO 10: CUESTIONARIO VIRTUAL .....	108
ANEXO 11: BASE DE DATOS DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL .....	109

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Tamaño de muestra .....	21
<b>Tabla 2</b> Validación de juicio de expertos.....	24
<b>Tabla 3</b> Escala de fiabilidad del acompañamiento parental .....	26
<b>Tabla 4</b> Fiabilidad del logro de aprendizaje .....	26
<b>Tabla 5</b> Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento parental y sus dimensiones .....	29
<b>Tabla 6</b> Logro de aprendizaje .....	29
<b>Tabla 7</b> Prueba de Kolmogórov-Smirnov de la variable acompañamiento parental y logro de aprendizaje .....	30
<b>Tabla 8</b> Rho de Spearman de acompañamiento parental y logro de aprendizaje	31
<b>Tabla 9</b> Rho de Spearman del aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje	32
<b>Tabla 10</b> Rho de Spearman del control académico y el logro de aprendizaje .....	32
<b>Tabla 11</b> Rho de Spearman del apoyo económico y el logro de aprendizaje .....	33
<b>Tabla 12</b> Rho de Spearman de la crianza positiva y el logro de aprendizaje.....	34
<b>Tabla 13</b> Rho de Spearman del uso de herramientas académicas y el logro de aprendizaje.....	34
<b>Tabla 14</b> Rho de Spearman de la participación de los padres y el logro de aprendizaje.....	35

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Dispersión de puntos entre el acompañamiento y logro de aprendizaje	99
<b>Figura 2</b> Dispersión de puntos entre el aprendizaje en el hogar y logro de aprendizaje.....	100
<b>Figura 3</b> Dispersión de puntos entre el control académico y logro de aprendizaje .....	101
<b>Figura 4</b> Dispersión de puntos entre el apoyo económico y logro de aprendizaje .....	102
<b>Figura 5</b> Dispersión de puntos entre el uso de herramientas académicas y logro de aprendizaje.....	104
<b>Figura 6</b> Dispersión de puntos entre la participación de padres y logro de aprendizaje.....	105

## Resumen

La presente tesis intitulada: “Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021”, tuvo como objetivo principal: Estudiar la relación del acompañamiento parental y el logro de aprendizaje en educandos del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021. La metodología empleada en la investigación fue de tipo básica, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo y diseño fue no experimental – transversal. La población conformada por 295 estudiantes la muestra estuvo conformada por 114 estudiantes siendo un muestreo no probabilístico; de acuerdo al Alfa de Cronbach se tuvo como resultado al 95% siendo fiable los instrumentos; se llegó a la conclusión principal que el acompañamiento parental se relaciona con el logro de aprendizaje en educandos del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq teniendo como coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,990 y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ) con un nivel de confianza del 99%. Es así que en la I.E. el 64% de los estudiantes consideran que siempre se encuentran acompañados por sus padres siendo esto reflejado en sus notas donde el 73% se encontró en un nivel bueno/satisfactorio.

**Palabras clave:** Acompañamiento, Parental, Logro, Aprendizaje.

## **Abstract**

The present thesis entitled: "Parental accompaniment and learning achievements in students of the IV cycle in an educational institution in Wanchaq, 2021", had as its main objective: To study the relationship between parental accompaniment and learning achievement in students\_of-the-IV\_cycle in a- Wanchaq-educational institution, 2021. The methodology used in the research was basic, the quantitative approach was taken into account and the design was non-experimental - cross-sectional. The population made up of 295 students and the sample was made up of 114 students, being a non-probabilistic sampling; according to Cronbach's Alpha, the result was 95%, the instruments being reliable; the main conclusion was reached that parental accompaniment is associated with learning achievement in IV-cycle students in a Wanchaq-relational educational institution, having a -Spearman's Rho connection coefficient- of 0.990 and a significance (bilateral) less than 0.05-at the expected level-of ( $p < 0.05$ )-with a confidence level-of 99%. It is so in the I.E. 64% of the students considering that they are always accompanied by their parents, this being reflected in their grades where 73% were found to be at a good/satisfactory level.

**Keywords:** Accompaniment, Parental, Achievement, Learning.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del acompañamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario ha tenido inconvenientes debido a que muchos padres se encuentran ocupados desarrollando funciones laborales, dejando de lado las responsabilidades de sus hijos quienes reciben sesiones de aprendizaje.

En Colombia, la institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo ha reflejado un bajo rendimiento académico ya que muchos padres de familia no reflejan el interés en sus hijos en las actividades escolares, puesto que muchos de estudiantes de dicha institución aun dependen de sus padres moralmente y económicamente. (Lastre, López, & Alcázar , 2018)

En Perú se ha identificado que muchos padres de la misma manera como pasa en Colombia, se encontraron ocupados dejando muchas veces de lado la responsabilidad con sus hijos, perjudicando académicamente y emocionalmente. (Madueño , Lévano, & Salazar, 2020)

De acuerdo a los resultados de la ECE 2018 de la región de Cusco se evidenció que los niños de cuarto grado de primaria referente a la evaluación de comprensión lectura el 37.3% obtuvieron una nota satisfactoria y el 9.2% se encontraron en previo inicio (fue inadecuada), pero en los educandos del segundo grado de secundaria el 38.4% estuvieron en el nivel inicial y el 12.4% presentaron un nivel satisfactorio, de acuerdo a la evaluación de razonamiento matemático el 36.3% de los estudiantes de segundo de primaria estuvieron en un rango satisfactorio y el 16.8% se ubicaron en nivel inicial en comparación con los estudiantes de segundo de secundaria, quienes solo el 11.3% estuvieron en el nivel satisfactorio y el 39.7% se encontraron en un nivel inicial. (Ministerio de Educacion, 2018)

En la actualidad la I.E. primaria de Wanchaq se ha observado la poca atención de los progenitores en el seguimiento familiar hacia sus menores hijos y por ende dichos estudiantes presentaron dificultades en los logros de aprendizaje, como también influye que algunos padres fueron consideradas como personas con poca formación académica lo cual no realizaron el seguimiento hacia sus hijos en las

actividades escolares, además durante el tiempo de pandemia los progenitores se han dedicado más a las actividades económicas por la falta de trabajo dejando a sus menores hijos al cuidado a sus abuelos, hermanos mayores, ya que ellos no les dieron importancia durante la educación virtual.

De acuerdo al inconveniente encontrado se planteó como problema general ¿Cómo el acompañamiento se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021? y como problemas específicos se identificó: ¿Cómo el aprendizaje en el hogar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?, ¿Cómo el control académico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?, ¿Cómo el apoyo económico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?, ¿Cómo la crianza positiva se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?, ¿Cómo el uso de herramientas académicas se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021? y ¿Cómo la participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes el IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?

De acuerdo a la justificación teórica el presente trabajo de investigación cuenta con una amplia base bibliográfica y teórica siendo estos recopilados por artículos científicos, libros e informes actualizados y verídicos que fueron publicados por instituciones confiables. Así mismo, para las búsquedas antecedentes se contó con artículos científicos o tesis no menor a los siete años de antigüedad.

Como justificación social, la investigación beneficio a los alumnos de la I.E. del distrito de Wanchaq, donde a través de los datos que se obtuvieron sirvieron para potenciar los resultados que se obtuvo de los estudiantes.

También de acuerdo a la justificación práctica, se consideró que la investigación a través de la obtención de los datos mediante los instrumentos de recolección

permitieron desarrollar recomendaciones siendo estas obtenidas a través de las conclusiones de la investigación.

Esta investigación contó como justificación metodológica ya que propuso un modelo de recolección de datos la cual fue validada a través de juicio de expertos siendo garantía para el desarrollo del trabajo de campo.

Como objetivo general se ha propuesto: Estudiar la relación del acompañamiento parental y el logro de aprendizaje en educandos del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y como objetivos específicos se contó: Analizar la relación del aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021, Identificar la relación del control académico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021, Determinar la relación del control académico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021, Establecer la relación del apoyo económico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021, Estudiar la relación de la crianza positiva y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021, Analizar la relación del uso de herramientas académicas y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y Determinar la relación de la participación y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

Y como hipótesis general se consideró: El acompañamiento parental se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y como hipótesis específicos fueron los siguientes: el aprendizaje en el hogar se relaciona en el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021; El control académico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021; El apoyo económico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021, La crianza positiva se relaciona con en el logro de aprendizaje

en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021; El uso de herramientas académicas se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021; y La participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente indagación tomó en cuenta la recopilación de antecedentes internacionales los cuales fueron:

Tuesta y Oseda (2021) desarrollaron la investigación teniendo como objetivo identificar de qué manera el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de la lectura de los educandos del 1° grado de primaria de la I.E. N°80008 en Argentina, siendo una indagación de diseño no experimental, correlacional y causal considerando a 378 estudiantes aplicando un cuestionario de acompañamiento familiar y test de comprensión lectora, llegando como conclusión que el acompañamiento familiar presenta una influencia en la comprensión lectora con un valor de significancia de  $p < 0.05$  considerando de esta manera que muchos de los estudiantes identificaron que no cuentan con un asesoramiento por parte de sus padres afectando el desarrollo cognitivo de comprensión lectora.

Este estudio es importante tomar en cuenta ya que permitirá comprender como la familia influye en el desenvolvimiento de la comprensión lectora de los educandos siendo una parte del logro de aprendizaje, además servirá durante el proceso de discusión.

Herrera et al. (2018) desarrollaron su trabajo cuyo objetivo fue identificar como es el acompañamiento familiar durante el proceso de crianza. Cuya metodología fue de tipo cualitativo contando con la participación de 21 padres de familia de la ciudad de Medellín cuyos hijos tuvieron edades entre 1 a 13 años utilizando como instrumento de recolección de información una entrevista. Llegando como conclusión que el acompañamiento familiar es importante en el desarrollo de crecimiento de cada niño ayudando a determinar las actitudes e identificar posibles deficiencias que los padres pueden corregir a tiempo.

Esta investigación permitirá conocer la crianza contemporánea de los padres utilizando diversas herramientas que puedan ayudar al desenvolvimiento de cada niño, permitiendo entender que todas estas pautas incrementan el aprendizaje de los niños teniendo la capacidad para resolver problemas futuros académicos.

Guzmán y Álvarez (2020) desarrollo su investigación contando como objetivo general la revisión documentaria de las estrategias del acompañamiento familiar y escolar en el proceso de crecimiento así como en el desarrollo de los niños. Es así que esta investigación es de tipo bibliográfica utilizando un total de 75 textos y 52 artículos, así como libros. Llegando como conclusión que de acuerdo a las teorías obtenidas se pudo evidenciar que es necesario e importante contar con estrategias que ayuden al acompañamiento desarrollado por los padres, siendo ellos los principales llamados para la atención en el fortalecimiento de vínculos familiares que son base de las interacciones sociales de los estudiantes.

Esta investigación se centra en el desarrollo teórico del acompañamiento familiar identificando diversas teorías y conceptos siendo definidas como la atención que presentan los progenitores durante el proceso académico de sus hijos, prestando el apoyo económico, social y emocional donde sintiéndose respaldados.

Hernández et al. (2017) elaboró el estudio cuyo objetivo fue en identificar los datos que fueron obtenidos por los estudiantes de secundaria midiendo el acompañamiento académico de los padres. Es así que esta investigación es de tipo cuantitativo-transversal cuya muestra fue de 450 jóvenes utilizando un cuestionario para la obtención de datos. Concluyendo que los padres y los profesores tienen un rol importante en el desenvolvimiento de los educandos, mejorando muchas veces el rendimiento académico, también se evidenciaron que las madres son aquellas quienes influyen en la motivación y autoestima de los estudiantes preocupándose muchas veces por el rendimiento académico en las sesiones de clase.

Esta investigación logra identificar la función que tienen los padres con respecto al logro académico siendo ellos el papel fundamental durante la etapa escolar de los estudiantes encontrándose el apoyo y comprensión en esta etapa, muchos de los padres se encuentran comprometidos en el desarrollo académico brindado el sostén y la motivación para que los hijos tengan logros académicos altos.

Salmerón y Villafuerte (2019) desarrollaron la investigación teniendo como objetivo analizar las metas alcanzadas en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, siendo una indagación de mixta-explorativa con una población de 160 alumnos y

10 docentes. Concluyendo de esta manera que la práctica de la lectura a través de textos dinámicas genera que el estudiante participe en el desarrollo académico mejorando muchas veces las notas académicas evidenciando el disfrute durante las lecturas dadas por los docentes.

Esta investigación contiene información que pueda aportar en el conocimiento de los logros académicos de los estudiantes especialmente en las evaluaciones de comprensión lectora, considerando que es un curso importante en las Instituciones Educativas mostrando un nivel alto de empleo de nuevas palabras así como del manejo de la comunicación.

La presente investigación tomo en cuenta la recopilación de antecedentes nacionales los cuales fueron:

Vilcas (2017) desarrollo la investigación teniendo como objetivo general en conocer como es el seguimiento del colegial de los hijos de las madres que laboran en el MINSA de Huancayo. Siendo una indagación de tipo descriptivo, no experimental, transaccional cuyo instrumento de evaluación fue validada por ocho expertos de la mención. Es así que se concluye que las madres quienes trabajan en dicha institución no presenta una participación en el acompañamiento escolar de sus hijos mostrando que el 48% de las madres delegan el traslado de sus hijos en una movilidad, así como el 46% consideran que durante los exámenes los padres muchas veces se encargan de dar el reforzamiento académico pero el 48% de las madres no dialogan con los docentes sobre la situación académica de sus hijos.

Esta investigación contribuirá a comprender como el acompañamiento de las madres es importante durante el crecimiento escolar de los alumnos, identificando que muchas veces el papel de madre es importante considerada como protectora y fuente de emociones positivas.

Bautista et al. (2021) desarrollo la investigación teniendo como objetivo general analizar el logro importante en las competencias de los estudiantes, siendo una investigación de nivel descriptivo, explicativo y no experimental con la participación de 212 docentes de la red educativa de Lima concluyendo que el componente preponderante que genera limitaciones en el avance de

competencias en relación a la educación a distancia es la valoración del portafolio de las evidencias siendo estos desarrolladas por los profesores así mismo la retroalimentación limita muchas veces el logro de las competencias y durante las sesiones de clase hubieron dificultades en la conectividades y equipos tecnológicos de mensajería inmediata.

Esta investigación identificara como el logro académico se ha desarrollado durante el tiempo de la pandemia por covid-19, evidenciando que la educación a distancia a afectado al aprendizaje de los estudiantes, así como muchos docentes han tenido dificultades en poder adaptarse a las herramientas tecnológicas. Durante la pandemia los estudiantes y docentes han tenido problemas de conectividad y falta de equipos de comunicación, evidenciando el retraso académico y la frustración de estudiantes y docentes.

Uriol y Tapia (2021) desarrollaron la investigación teniendo como objetivo identificar los niveles de acompañamiento familiar durante el desarrollo del proceso académico, siendo una investigación experimental, de tipo descriptiva-correlacional, con un enfoque mixto cuya población fue de 108 educandos del quinto y sexto de primaria, con la participación de 6 docentes. Llegando como conclusión que existe una asistencia de parte de los padres de manera regular, muchos no conocen aun a los docentes quienes enseñan a sus hijos manifestando que no se encuentran con tiempo por efecto del trabajo, así también no supervisan a sus hijos al momento de desarrollar sus tareas. También se evidencio que la intervención que las familias en las asambleas convocadas por el docente son mínima.

Esta investigación toma en cuenta el desarrollo como el seguimiento de los padres influye en el desarrollo académico de los algunos logrando identificar el compromiso de los padres en el proceso escolar en nivel primario.

Estrada y Mamani (2020) desarrollan la investigación teniendo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y cómo influye en el logro de aprendizaje de los alumnos del 5° ciclo. Identificando que fue una investigación cuantitativa, no experimental tomando en cuenta el Test AVE y el Acta

Consolidada de Evaluación. Concluyendo de esta manera que los estudiantes presentaron una violencia escolar de nivel medio pero no ha generado efectos negativos en el logro de aprendizaje siendo lo más óptimos encontrando notas altas y medias altas.

Esta investigación lograr comprender como la presencia la falta de acompañamiento familiar puede desencadenar la violencia familiar y este afecta al logro académico.

Boy (2018) desarrollo la investigación teniendo como objetivo estudiar como las TIC afectan en el logro académico de los estudiantes. Siendo una investigación de tipo correlacional-cuantitativo, participando durante su estudio 26 estudiantes. Teniendo como conclusión que por el uso de las TIC no genera que los estudiantes tengan curso aprobados ya que pueden utilizar otras herramientas físicas como la búsqueda de información a través de libros que son obtenidos en bibliotecas oficiales, pero si existe una motivación cuando se utilizan las TIC que apresuran la búsqueda y el desarrollo de los trabajos académicos.

Esta investigación ayudará a identificar que las herramientas como los TIC permitirán mejorar el logro académico, siendo parte de la importancia que tienen los padres en adquirir estas herramientas que facilitan las sesiones de clase.

En lo que refiere a la primera variable de acompañamiento parental, existen diversas definiciones de las cuales se consideraron las siguientes:

Ospina y Cano (2016) sostienen que la familia cumple un rol fundamental en la preparación de los estudiantes para su inserción en procesos institucionales y sociales, de donde surge la necesidad de garantizar una adecuada enseñanza y cubrir las necesidades de sus hijos.

Para Delgado (2016), el desarrollo socio afectivo de niños y niñas compete a la familia, en ese sentido es imprescindible su participación permanente y activa en el acompañamiento escolar, ya que permitirá determinar relaciones basadas en el respeto mutuo y apoyo, donde prime el logro de su aprendizaje.

Por otro lado, Sapta, Hamid y Syahputra (2018) consideran que la labor de los padres es el acompañamiento de sus hijos desde un principio, donde predomine la adopción de acciones que permitan que el niño alcance un buen rendimiento académico.

Dahlan y Fatiya (2021) sostienen que, los padres están interesados en el logro durante su etapa educativa de sus hijos donde las actividades académicas y la educación incrementa el rendimiento escolar, dado que el éxito en el aprendizaje inicia en el hogar.

Chávez, Torres y Cadenillas (2021) indica que se presentan aspectos que influyen en el satisfactorio rendimiento académico, por ello se menciona la dedicación que deben tener los padres en la orientación, estudio, explicación y consejería hacia sus hijos en las actividades escolares.

Martin, Casas y Ortega (2021) sostienen que el acompañamiento familiar o parental se encuentra vinculado al seguimiento de los progenitores en proporcionar el interés en el desarrollo académico de sus hijos, ya que es ahí donde se transmite los conocimientos durante la etapa de crecimiento.

De acuerdo a lo evidenciado por el autor anterior hace referencia que el acompañamiento está ligado al apoyo que ofrecen los padres transmitiendo el conocimiento en la etapa del crecimiento de sus hijos.

Similar a dicha afirmación, se encuentra Eady y Moreau. (2018), quienes indican que: "El feedback en el apoyo a sus hijos en su aprendizaje, comprende un factor importante porque implica la retroalimentación de las acciones de los hijos".

Como feedback se entiende al apoyo que se brinda a los hijos durante el desarrollo del aprendizaje mereciendo una retroalimentación de los posibles errores que pudiera cometerse.

De igual forma Kishida y Kemp (2020), afirma que es un conjunto de actividades educativas que se orientan desde el hogar en el sostén del estudiante en el camino formativo y educativo, con el objetivo de que los estudiantes culminen el ciclo

escolar de manera satisfactoria, el cual se caracteriza por el empleo del trabajo colaborativo entre el estudiante y el familiar.

También como feedback se define como el conjunto de actividades educativas donde se enfatiza los posibles errores que los hijos pudieran cometer, así como aquellos aprendizajes siendo reflexionados.

En lo referente al aprendizaje en hogar, tomar en consideración el interés y el apoyo de la familia en el aprendizaje, para lo cual se considera las definiciones siguientes:

“Es aquel conjunto de información e ideas donde los padres son los que fomentan el aprendizaje a sus hijos a través las actividades designadas por ellos es así que este tipo de aprendizaje son aquellos conocimientos que imparten los padres de familia en sus hogares a sus hijos. (Razeto, 2016)

Para tomar en cuenta el aprendizaje en el hogar se debe comprender el tipo de información identificando las tareas y las actividades en el desarrollo de la toma de decisiones.

Conforme a Razeto (2016), la familia involucrada en la educación desarrollada en un espacio y tiempo escolar las actividades que gesta la institución en iniciativas de la vida cotidiana o de forma extraescolar, las cuales fomentan el aprendizaje sostenible e integral.

Las familias consideran que la educación en la etapa escolar de los infantes debe de mantenerse sostenible e íntegro, comprometiendo a la institución así como a los progenitores.

Por ello, Nusser (2021) sostiene que la familia es base educadora para potenciar las habilidades y capacidades que demanda la sociedad, donde se promueve una sociedad íntegra, para convertirse en una red de apoyo en la formación de ciudadanos responsables.

De acuerdo al autor indica que es valioso que la familia esté implicada en los logros del aprendizaje de los educandos generando la integración, así como incrementar el nivel de responsabilidad de los progenitores hacia los hijos.

Los padres tienen la responsabilidad de llevar un control académico de sus hijos en cuanto su progreso de aprendizaje, así como lo afirman los siguientes autores:

En este aspecto del control académico se evidencia la preocupación de las familias, donde se dedica a tomar en cuenta el interés de los alumnos y la preocupación en el bienestar tanto físico como emocional. (Respondek, Seufert, Stupnisky, & Nett, 2017)

De acuerdo al control de los padres identifican que mide la preocupación que tienen y el interés con respecto al estado físico y emocional.

Lehman (2019), sostiene que diferentes factores que se vinculan con la familia influyen en el rendimiento académico de los niños, por ello la función de la familia y el estilo de crianza (inculcar valores y adecuadas actitudes) permite un óptimo rendimiento académico en los escolares.

Todos estos factores ayudan al involucramiento que tienen los padres con respecto a mejorar el rendimiento académico, muchos de los padres quienes se preocupan en el desarrollo escolar de los hijos generan que su rendimiento académico sea eficiente.

Sin embargo, Adonis y Allan (2019) manifiesta que el control y apoyo de tareas no son determinantes para el logro de un desempeño académico óptimo en los niños, puesto que si los padres no cuentan con un grado de instrucción no pueden reforzar el aprendizaje del niño en el hogar.

El control y apoyo en las tareas genera el intervención y seguimiento de las familias en las actividades académicos de sus hijos elemento e incrementado el rendimiento en las escuelas.

El apoyo económico es un factor elemental para el acceso a la educación, por ello se toma en cuenta lo sostenido por los siguientes autores:

“El apoyo económico de los padres debe de ser hasta que ellos obtengan la capacidad de ser independientes, dicho apoyo permite la adquisición de materiales e instrumentos que permitan un adecuado aprendizaje”. (Costa et al., 2019)

Los estudiantes aparte del apoyo emocional también necesitan un apoyo económico, comprendiendo el interés en respaldar su educación a través de la inversión financiera.

“El rendimiento académico en diferente nivel educativo tiene un vínculo positivo con el nivel socioeconómico de los padres, ya que se considera básicamente es la ocupación del padre, dado que el mercado laboral para las mujeres en menor”. (Chi et al., 2017)

Es importante mencionar que el nivel económico que presentan los padres, quienes son ellos los llamados a medir su capacidad de financiación en los estudios de sus hijos.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2020), en su estudio indica que diversas familias en el sector urbano y rural se encuentran en condiciones de vulnerabilidad porque presentan necesidades básicas porque no logran tener un grado de satisfacción. Tales factores son las migraciones, las distancias largas a su centro de labor y domicilio y la precariedad de sus viviendas porque estos factores limitan el cumplimiento el rol de los padres en el apoyo educativo de sus hijos.

Muchas de las familias se encuentran en un nivel alto de pobreza monetaria, no tenido algún respaldo económico en desarrollar sus capacidades. De esta manera este gran parte de la población no priorizan invertir en la educación, muchos de los estudiantes tienen que desarrollar actividades laborales para ayudar a financiar sus estudios.

La crianza positiva en el hogar permite que los estudiantes desarrollen el área cognitiva, social y emotiva; en ese sentido se ha considerado a los siguientes autores:

Dentro de este aspecto, Awan (2017) considera que las acciones de los progenitores determinan el progreso socioemocional y cognitivo de sus hijos. Por ello, se debe de determinar un vínculo cercano con sus hijos, donde se vean involucrados los juegos y deberes en la comunicación de manera respetuosa y

abierta, del mismo modo bajo una supervisión pertinente sobre sus relaciones y actividades.

La crianza positiva involucra la capacidad que tienen los estudiantes con respecto al desarrollo de las habilidades y actitudes dando ejemplos y recibiendo recompensas ante los actos positivos.

“En síntesis, la crianza positiva es necesario para que los progenitores dirijan el escenario familiar e incrementen estilos educativos positivos de crianza”. (Kyriazos & Stalikas, 2018)

Es importante tomar en cuenta el desarrollo de la crianza positiva de los estudiantes quienes son ellos los que incentivan los valores positivos en su crecimiento.

Conforme a lo sostenido por Salinas (2017), el progreso de la plasticidad cerebral se presenta durante los primeros cinco años, así pues las acciones educativas que permiten potencializar las destrezas y habilidades son necesarias; las mismas que deben ser empleadas por los padres y la institución educativa durante el proceso de crianza.

Las actitudes positivas permiten reconocer las destrezas y habilidades que los estudiantes tienen.

Para alcanzar un adecuado uso de las herramientas académicas, se requiere de un compromiso y la intervención dinámica de los padres en la educación de sus hijos, así como lo definen los autores a continuación:

Di (2017), indica que la difusión del uso adecuado de los materiales educativos, actitud participativa y disposición en las reuniones con el fin de conocer el desempeño académico y convivencial del estudiante.

Las herramientas educativas de cada estudiante logran servir como instrumentos que ayudan al desarrollo de la vida educativa, mejorando e incremento su nivel de rendimiento académico.

Entonces, de acuerdo a lo afirmado por Toelch y Ostwald (2018):

“Se refiere al uso de herramientas más adecuadas y complejas, que requieren un conocimiento determinado para su uso. Asimismo, el diseño de herramientas didácticas facilita el proceso de aprendizaje de los educandos”.

Las herramientas deben de generar una impresión en el rendimiento de los educandos, ya que ayudara a cada alumno a incrementar su conocimiento, estas deben ser brindadas en primera instancia por los padres como libros, cuadernos, materiales de escritorio y después por las instituciones educativas. (Expósito & Marsollier, 2020)

Por esto, como indica Abubakar, Hilman y Kaliappen (2018) el contexto familiar es aquel donde se genera el vínculo entre el aprendizaje cognoscitivo y afectivo, a través del diálogo y la comunicación, ya que es la base para la formación de la personalidad; la causa de esto es la presencia de los padres en el desarrollo académico para mejorar su función educativa, ya que los padres son los entes responsables de la socialización de sus hijos.

Desde el punto de vista educativo las herramientas escolares ayudan a generar y elevar el nivel cognitivo.

En cuanto a la participación de padres, los familiares tienen un papel preponderante en el aprendizaje de sus hijos, por ello se debe considerar lo siguiente:

De acuerdo a lo sostenido Palomeque et al. (2018) sostiene que:

“La participación de los padres en la institución educativa permite generar lazos entre los padres, docentes e hijos generando un interés académico de los estudiantes así como el interés en la gestión administrativa de la institución.”

Los padres deben de participar en las actividades educativas, prestando atención a los comunicados y brindar respuesta a los docentes ante reuniones que se pueda tener.

El trabajo escolar va de la mano con la participación de la familia, ya que los miembros del hogar aportan de manera considerable que el niño obtenga las

posibilidades, destrezas y potencialidades, conforme a sus competencias y el uso de estrategias que son orientadas por parte del docente, las mismas que son entendidas y aplicadas por la familia. (Rodríguez & Clavijo, 2017)

La familia debe de estar comprometida en el desarrollo escolar de sus hijos, llamados a estar atentos a las reuniones programadas, ya que en estas se desarrollan puntos como medición de nivel académico, y entre otras.

Silnes y Frey (2018) enfatizan la relevancia de la colaboración de los progenitores en las técnicas y estrategias de índole educativas beneficiando a los hijos, este acto se origina en el núcleo familiar porque resulta necesario.

La participación de los padres es considerada como colaboración en las actividades de escuela.

De acuerdo a la variable Logro de aprendizaje se identifica que:

Gede, Nyoman y Marhaeni (2019), consideran que el uso y creación de los nuevos conocimientos, se reflejan en las notas académicas del estudiante.

“El proceso de aprendizaje, es encuentra relacionado al esfuerzo y la capacidad del escolar, donde se produce como producto el aprendizaje del niño”. (Albán & Calero, 2017)

Estrada (2018) afirma que: El resultado del rendimiento académico abarca aspectos económicos, psicológicos, sociológicos y biológicos, dado que influyen y establecen el resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El logro del aprendizaje es un indicador en el sistema educativo, el cual brinda una referencia en la calidad educativa”. (Colonio, 2017)

Cuando existe un alto o bajo rendimiento indica que el índice académico, se encuentran relacionado con factores socio familiares, de los que depende el incremento del riesgo en el logro de aprendizaje (Rodríguez & Guzmán, 2019).

Como logro académico se entiende al uso de nuevos conocimientos siendo medidos a través de las notas académicas.

De igual modo, Arciniegas et al. (2017) manifiesta que, el nivel de logro del aprendizaje se encuentra relacionado a las funciones que cumple la familia en su desarrollo, dicho de otro modo, un hogar que fomenta la salud psicológica en sus hijos, entonces podrá desempeñarse académicamente de manera óptima.

El logro académico permite identificar en nivel de aptitudes escolares que los estudiantes perciben durante las sesiones de clase, siendo medidas a través de las puntuaciones a final de curso.

Todo estudiante debe aprender a desempeñarse de acuerdo al manejo de información que obtenga, donde logre ser analítico y pueda tomar decisiones, el cual le permita además dominar nuevos contextos de conocimiento en la sociedad, donde se centran lenguajes y medios que demandan nuevas tecnologías en el ámbito educativo. (Ruíz, Rivera, Velásquez, & García, 2019)

Se alcanzan las metas y aspiraciones del estudiante cuando se obtiene un logro satisfactorio en sus calificaciones, indicando el nivel cognitivo del escolar. (Juarez, 2019)

Todo estudiante debe de tener un conocimiento analítico para que este pueda resolver diferentes problemas que se pueda presentar y tener capacidad crítica.

Referido a las Notas académicas se considera:

Pizarro et al. (2020), sostiene que son los resultados de las calificaciones de las notas de los estudiantes, donde se mide de manera cuantitativa el progreso académico obtenido en clase.

Las notas se consideran como aquellas calificaciones que se ha obtenido durante el fin de cada curso, siendo de carácter cuantitativos, ya que cada uno de ellas mide el nivel académico que se encuentra cada estudiante.

Similar a esta definición, Suárez et al. (2017) manifiesta que, las notas académicas son aquellos resultados cuantitativos que se obtienen por medio de las evaluaciones y actividades que se desarrollan en la asignatura, a la vez muestran el nivel de aprendizaje de los estudiantes, la cual es definida bajo una escala de calificaciones para determinar bajo o buen desempeño académico.

Las notas tienen una medición cuantitativa ya que en ellos se obtiene las evaluaciones y actividades que son desarrolladas en cada asignatura.

Por consiguiente, Heredia & Cannon (2017) definen que, las calificaciones de los estudiantes son aplicadas bajo pruebas específicas, siendo estos puntajes obtenidos mediante la medición del aprendizaje de los estudiantes.

Muchas de las calificaciones son obtenidas por una prueba de conocimientos. Comprendiendo preguntas obtenidas de las sesiones de clase de cada curso.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue considerada como de tipo básica porque busco ampliar los conocimientos con el fin de proporcionar solución al problema descrito.

Para Vara (2015) indica que para este tipo de investigación básica se considera como aquellas que permiten dar soluciones y generan un incremento en el conocimiento para que se puedan dar las soluciones

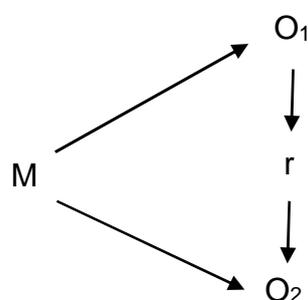
La investigación presentó como diseño no experimental-transversal, ya que sólo recolectó la información en un tiempo determinado.

Hernández y Torres (2018) Consideran que es no experimental, transeccionales cuando se recolectan la información en un periodo de tiempo establecido siendo uno solo y no en varios

También la investigación presenta un nivel correlacional, ya que de acuerdo a los objetivos que se han planteado, estos permiten demostrar la influencia entre las variables de estudio, así como en las dimensiones.

Para Hernández y Torres (2018) indican como correlacional, debido a que existe una relación directa o indirectamente proporcional a los resultados de las variables.

A continuación, se presenta de manera gráfica el tipo, diseño y nivel de la investigación.



M: Alumnos de una I.E. de Wanchaq

O<sub>1</sub>: Acompañamiento parental

O<sub>2</sub>: Logro de aprendizaje

r: Correlación de las variables de estudio

### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables que saquen concepto que presenta construcciones hipotéticas al momento de elaborar la investigación siendo estos determinados por diferentes episodios de la realidad presentando un sustento teórico, así como sus fenómenos o características propias de esta. (Espinoza, 2018)

A continuación en la investigación se tomó en cuenta de acuerdo a la realidad de estudio las siguientes variables:

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Acompañamiento parental

**Definición conceptual:** De acuerdo a Martin, Casas y Ortega (2021) el acompañamiento familiar o parental está relacionado al desarrollo que tienen los padres en brindar el interés a sus hijos durante el proceso del crecimiento transmitiendo los conocimientos

**Definición operacional:** De acuerdo Flórez et al. (2017), el acompañamiento familiar debe de cumplir: Orientación del aprendizaje desarrollado en el hogar, permitiendo ver los logros en los indicadores propuestos por período, velar por el cumplimiento económico, reforzamiento en casa, estimulación positiva a través de la crianza positiva, velar por el cumplimiento de herramientas académicas y participación en las actividades escolares.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Logros de aprendizaje

**Definición conceptual:** Tomando en cuenta Gede, Nyoman y Marhaeni (2019) la creación y uso de nuevos conocimientos en el mundo

**Definición operacional:** De acuerdo a Nuñez y González (2019), se toma el conocimiento siendo estas reflejadas en las notas académicas.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Se considera como población, Hernández y Torres (2018), al que el conjunto de unidades dónde tienen características en común en un lugar de estudio.

La población está integrada con 295 educandos de una Institución Educativa de Wanchaq.

#### Muestra

Hernández y Torres (2018) indicaron que en relación a la muestra es considerado como aquel subgrupo de la población, siendo de tamaño más pequeño y manejable que la población.

Es así que para determinar la muestra se tomo de acuerdo al acceso de la información y datos de los estudiantes, tomando en cuenta la siguiente tabla

**Tabla 1**

*Tamaño de muestra*

Estudiantes por grado.	Número de estudiantes.
3°A	30
3°B	29
4°A	27
4°B	28
Total	114

Fuente: Datos de la institución educativa

Como muestra fue de tipo no probabilística ya que eligió el número de unidades de estudio de acuerdo al acceso de la información y disponibilidad

## **Muestreo**

Es así que de acuerdo que como muestreo se utilizó la técnica no probabilística, dado que se determinó de acuerdo a las características que el investigador tome en cuenta. En las muestras no probabilísticas, contienen peculiaridades que el investigador desee considerar ya que es decisión de él. (Vara, 2015, pág. 264)

- **Criterios de inclusión**

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a los estudiantes que se encuentren matriculados en el presente año y pertenezcan a los grados de 3°A, 3°B, 4°A y 4°B

- **Criterio de exclusión**

A aquellos estudiantes que se encuentren en las secciones del 1ro, 2do, 5to y 6to.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se tomó en cuenta para el recojo de los datos fue mediante la construcción de una encuesta permitiendo resultados de tipo cuantitativos.

La encuesta es utilizada para la recopilación de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información. (Vara, 2015, pág. 321)

Por tanto, se aplicó el cuestionario siendo un tipo de instrumento contando con estructuradas y en escala de Likert

Para la validez de la investigación también se usó el alfa de Cronbach que determinó la fiabilidad del instrumento de manera matemática.

Además, se realizó una prueba piloto con el fin de identificar el grado de comprensión sobre las preguntas del cuestionario que se aplicó a los estudiantes, permitiendo recoger sugerencias y observaciones, siendo estas levantadas.

## **Ficha de instrumento que mide el acompañamiento parental**

### **Reseña historia**

La investigadora Consuelo Concha Sanchez de acuerdo a los autores Flórez *et. (2017)* identifico que el acompañamiento familiar debe cumplir varias especificaciones de acuerdo a esto se tomó y elaboró las dimensiones para el desarrollo de la investigación las cuales son aprendizaje en el hogar, control académico, apoyo económico, crianza positiva, uso de herramientas académicas y participación de padres, entiendo de esta manera elabora los indicadores para que posteriormente se puedan desarrollar las 31 preguntas que miran el acompañamiento familiar de los estudiantes de una institución.

### **Consigna de aplicación**

La aplicación del instrumento se centra en niños del IV ciclo en una institución educativa lo cual se solicitó a que los estudiantes puedan responder con honestidad las preguntas tomando en cuenta las dimensiones que comprenden el acompañamiento parental, el instrumento de acompañamiento parental enviado a través de Whatsapp de los padres de familia conteniendo en el enlace al cuestionario virtual. Este cuestionario virtual fue desarrollado mediante el Google Form y el tiempo destinado a cada estudiante fue de aproximadamente 15 minutos.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El presente instrumento al ser desarrollada por la investigadora tomo en cuenta la validación técnica de 5 especialistas con grado de magíster y doctores de acuerdo al campo psicológico y educativo por lo cual permitieron validar el instrumento midiendo la pertinencia, relevancia y claridad.

## Tabla 2

### *Validación de juicio de expertos*

Especialistas	Conclusión de los especialistas
Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca	Aplicable
Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza	Aplicable
Mg. Flor de María Jara García	Aplicable
Mg. Calixto Cabrera Tarco	Aplicable
Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza	Aplicable

Fuente: Validación de expertos

### **Propiedades psicométricas peruanas**

En el Perú actualmente este instrumento solo se ha aplicado para el desarrollo de esta investigación siendo aplicada en una institución educativa de la ciudad del Cusco en los niños del IV ciclo perteneciente al distrito de Wanchaq.

### **Propiedades psicométricas de la prueba piloto**

De acuerdo a los datos obtenidos en la prueba piloto se tomó en cuenta a 31 alumnos de la I.E. del cuarto ciclo del distrito de Cusco, provincia Cusco teniendo como resultado de acuerdo a la Alfa de Cronbach de 0.95 perteneciendo a un nivel excelente para su aplicación. De esta manera matemáticamente y estadísticamente se concluye un grado de fiabilidad alto del cuestionario del acompañamiento familiar.

## **Ficha de instrumento que mide el logro de aprendizaje**

### **Reseña histórica**

El Ministerio de Educación a través de la escala de notas del estudiante en el año 2018 toma en cuenta la evaluación de notas de acuerdo a los intervalos que corresponden desde la nota 0 hasta la nota 20 determinados de la siguiente manera 18 – 20: AD (Muy bueno / Excelente); 14 – 17: A (Bueno / Satisfactorio), 11 – 13: B (En proceso); 00 – 10: C (Deficiente / En inicio). Siendo estas escalas de calificación aceptadas y establecidas por las instituciones educativas de todo el Perú.

### **Consigna de aplicación**

Las notas académicas son obtenidas de cada alumno de la institución educativa, siendo llevadas en el registro de la docente obtenida a través de un promedio de los diferentes cursos.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Al ser un método de calificación impuesto por el Ministerio de Educación todas las instituciones educativas deben de seguir las especificaciones y las escalas de calificación establecidos escala de notas de los estudiantes en el 2018.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

El Ministerio de Educación propuso esta escala de medición de notas siendo desarrolladas por todas las instituciones educativas a nivel nacional ya sean de carácter público o privado reguladas por las normativas de la UGEL de cada dependencia así como las normativas de la gerencia de cada institución educativa.

### **Confiabilidad**

Para desarrollar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se tomó en cuenta el alfa de cronbach, permitiendo emplear una prueba piloto a 31

educandos de la institución educativa del IV ciclo, del distrito del Cusco, obteniendo resultados como:

**Tabla 3**

*Escala de fiabilidad del acompañamiento parental*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de Ítems
0.95	31

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4**

*Fiabilidad del logro de aprendizaje*

Notas		Definición
18 – 20	AD	(Muy bueno / Excelente)
14 – 17	A	(Bueno / Satisfactorio)
11 – 13	B	(En proceso)
00 – 10	C	(Deficiente / En inicio)

Fuente: Currículo Nacional 2016

George, D., Mallery, P (2003) toman en cuenta que los valores de alfa de Cronbach se califican de acuerdo:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Tomando en cuenta los valores obtenidos se estima que el alfa de Cronbach en la variable de acompañamiento parental tuvo como resultado 0.95 siendo que el instrumento se encuentra en un nivel excelente para ser aplicado y de acuerdo al

logro de aprendizaje se evidencia que el Ministerio de Educación es el que da estas categorías para medir el logro de aprendizaje de los educandos de acuerdo al currículo nacional

### **3.5. Procedimientos**

Para la ejecución de la investigación, se petitionó el consentimiento de la institución para la recolección de información. Posteriormente se aplicó el instrumento establecido para la obtención de datos a través de una encuesta aplicado a los niños del IV ciclo siendo esta encuesta enviada a través de la plataforma Google Form cuyos datos no manipulados, los mismos que fueron consignados en una base de datos para el procesamiento en el paquete estadístico SPSS con el fin de obtener las tablas y figuras estadísticas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó el método de análisis descriptivo porque se hará uso de tablas y figuras que determinen las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos del programa estadístico SPSS. Asimismo, el método inferencial permitió verificar el grado de relación entre las variables establecidas con el fin de comprobar la hipótesis planteada.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo a las normas establecidas por universidad, como la autora de la presente investigación puedo atestiguar que la información fue original y mantuvo una relación con los datos obtenidos, los mismos que tienen la veracidad y se asumió la responsabilidad del contenido del presente estudio.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Análisis descriptivos**

De la encuesta realizada a 114 estudiantes de una Institución Educativa de Wanchaq, en la tabla 4 se observa la variable acompañamiento parental, se observa que el 64,04% consideraron que siempre recibieron acompañamiento parental, mientras que 3,51% consideraron que nunca recibieron acompañamiento parental. En cuanto a la D1. Aprendizaje en el hogar, el 56,14% consideraron que siempre aprendieron en el hogar, mientras que el 7,89% consideraron que nunca aprendieron en el hogar. Para la D2. Control académico, el 60,53% consideraron que siempre contaron con un control académico por parte de sus padres, mientras que el 5,26% consideraron que nunca contaron con un control académico por parte de sus padres. En la D3. Apoyo económico, el 44,74% consideraron que siempre recibieron apoyo económico para sus estudios, mientras que el 6,14% consideraron que nunca recibieron apoyo económico para sus estudios. Referente a la D4. Crianza positiva, el 65,79% consideraron que siempre recibieron una crianza positiva por parte de sus padres, mientras que el 4,39% consideraron que nunca recibieron una crianza positiva por parte de sus padres. En tanto la D5. Uso de herramientas académicas muestra que, el 74,56% consideraron que siempre hicieron uso de herramientas académicas, mientras que el 3,51% consideraron que nunca hicieron uso de herramientas académicas. Finalmente la D6. Participación de padres muestra que, el 76,32% consideraron siempre existió una participación de padres, mientras que el 0,88% consideraron que nunca existió una participación de padres.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento parental y sus dimensiones*

Escala	VI: Acompañamiento Parental		D1: Aprendizaje en el hogar		D2: Control académico		D3: Apoyo económico		D4: Crianza positiva		D5: Uso de herramientas académicas		D6: Participación de padres	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	3,5	9	7,9	6	5,3	7	6,1	5	4,4	4	3,5	1	,9
Casi nunca	7	6,1	11	9,6	5	4,4	8	7,0	1	,9	2	1,8	4	3,5
A veces	14	12,3	9	7,9	4	3,5	18	15,8	13	11,4	4	3,5	9	7,9
Casi siempre	16	14,0	21	18,4	30	26,3	30	26,3	20	17,5	19	16,7	13	11,4
Siempre	73	64,0	64	56,1	69	60,5	51	44,7	75	65,8	85	74,6	87	76,3
Total	114	100,0	114	100,0	114	100,0	114	100,0	114	100,0	114	100,0	114	100,0

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

De acuerdo a los datos obtenidos de la variable acompañamiento parental, se percibió que los estudiantes desarrollaron sus tareas con el acompañamiento de sus padres, asimismo les apoyaron en su aprendizaje desde casa, ya que realizaron un seguimiento de notas y brindaron el bienestar físico y emocional que necesitan sus hijos, además apoyaron económicamente a sus hijos mediante la compra de materiales educativos y pagos que exige su educación; dado que la crianza positiva fue un pilar importante para el logro de su aprendizaje, donde existió la comunicación constante con sus hijos sobre sus notas y se mantuvieron atentos en su progreso académico. Del mismo modo, se percibe que los estudiantes se encontraron en buenas condiciones físicas y emocionales para realizar sus actividades académicas, asimismo, los padres de familia se preocuparon por sus hijos porque asistieron a las reuniones programadas por el docente, además que se encontraron comprometidos en las actividades que se realizó en el colegio.

**Tabla 6**

*Logro de aprendizaje*

Válido		F	%	Porcentaje	
				válido	acumulado
	Deficiente/ en inicio	11	9,6	9,6	9,6
	En proceso	30	26,3	26,3	36,0
	Bueno/Satisfactorio	73	64,0	64,0	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Conforme a la calificación de notas de los 114 alumnos de una Institución Educativa de Wanchaq como demuestra la tabla 5, se observa que el 64,04% presentó un nivel bueno, el 26.3% presentó un nivel en proceso y el 9,65% presentaron un nivel deficiente, percibiendo que las notas académicas de los estudiantes reflejaron un nivel satisfactorio de conocimiento.

#### 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Para obtener los datos del análisis inferencial se tomó en cuenta realizar las pruebas no paramétricas. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el Rho de Spearman para conocer el nivel de correlación de ambas variables. Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y p-valor < 0.05 que rechaza la H0.

**Tabla 7**

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov de la variable acompañamiento parental y logro de aprendizaje*

		Acompañamiento parental	Logro de aprendizaje
N		114	114
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	4,29	2,54
	Desviación	1,119	,667
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,378	,393
	Positivo	,263	,247
	Negativo	-,378	-,393
Estadístico de prueba		,378	,393
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

De acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se observa que la significancia del acompañamiento parental y logro de aprendizaje fue menor a 0.05, entonces se pudo verificar que las puntuaciones obtenidas de ambas variables no poseen una distribución normal uniforme.

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General:

**Ho:** No existe relación entre el acompañamiento y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Ha:** Existe relación entre el acompañamiento y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Tabla 8**

*Rho de Spearman de acompañamiento parental y logro de aprendizaje*

			Acompañamiento parental	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento parental	Coefficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 8, muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,990\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva perfecta entre el acompañamiento parental y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

### Hipótesis Específica 1:

**Ha:** Existe relación entre el aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Tabla 9***Rho de Spearman del aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje*

			Aprendizaje en el hogar	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Aprendizaje en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 9, muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,698\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva considerable entre el aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Hipótesis Específica 2:**

**Ha:** Existe relación entre el control académico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Tabla 10***Rho de Spearman del control académico y el logro de aprendizaje*

			Control académico	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Control académico	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 10, muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,804\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta

la hipótesis alterna (HG). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva muy fuerte entre el control académico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

### Hipótesis Específica 3:

**Ha:** Existe relación entre el apoyo económico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Tabla 11**

*Rho de Spearman del apoyo económico y el logro de aprendizaje*

			Apoyo económico	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Apoyo económico	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	114	114	
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		114	114	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 11, muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,616\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna (HG). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva muy fuerte entre el apoyo económico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

### Hipótesis Específica 4:

**Ha:** Existe relación entre la crianza positiva y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Tabla 12***Rho de Spearman de la crianza positiva y el logro de aprendizaje*

			Crianza positiva	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Crianza positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 12, muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,702\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva considerable entre la crianza positiva y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Hipótesis Específica 5:**

**.Ha:** Existe relación entre el uso de herramientas positivas y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021

**.Tabla 13***Rho de Spearman del uso de herramientas académicas y el logro de aprendizaje*

			Uso de herramientas académicas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de herramientas académicas	Coefficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 13, muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,502\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel

esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva media entre el uso de herramientas positivas y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

### Hipótesis Específica 6:

**Ha:** Existe relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

**Tabla 14**

*Rho de Spearman de la participación de los padres y el logro de aprendizaje*

			Participación de padres	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Participación de padres	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a través del sistema de procesamiento SPSS

Según los resultados en la tabla 14, muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,589\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ). Por tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 99%, que sí existe correlación positiva media entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021.

## V. DISCUSIÓN

El acompañamiento parental se relaciona con el logro de aprendizaje en educandos del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021; de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman fue de 0,990. Es así que de acuerdo a Tuesta y Oseda (2021), indican que el asesoramiento de los padres permite que desarrollo cognitivo en la comprensión lectora; en cuanto a los resultados obtenidos se observa que el acompañamiento parental contribuye en el logro del aprendizaje, por ello es elemental el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños; por otro lado Herrera et al. (2018), en su estudio sostiene que el acompañamiento familiar es importante en el desarrollo del crecimiento de los niños, ya que les permite identificar las deficiencias o actitudes que se pueden corregir a tiempo, los cuales se asimilan a los resultados obtenidos en el estudio debido a que el control académico por parte de los padres hacia sus hijos permite que alcancen un logro eficiente en sus calificaciones. Es así que en relación a la investigación realizada por Guzmán y Álvarez (2020) afirman que es indispensable contar con estrategias que sean de apoyo en el acompañamiento de los padres para fortalecer los vínculos entre padres e hijos. Conforme a los resultados, se obtuvo que la crianza positiva se relaciona con el logro del aprendizaje de los niños, por ello los padres deben de mantener comunicación permanente entre sus hijos sobre sus cursos y actividades académicas. Por tanto, Awan (2017) determina que debe existir un vínculo cercano entre los padres e hijos, donde se empleen juegos y deberes que permitan una adecuada comunicación de forma abierta y respetuosa, asimismo se supervise las relaciones y acciones de manera constante. Acorde a lo referido por el autor, los resultados muestran que el 65,79% de estudiantes recibe una crianza positiva, el cual se relaciona con el logro de su aprendizaje.

El aprendizaje en el hogar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,698\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), de acuerdo a Hernández et al. (2017), en su estudio manifiesta que las madres en mayor proporción se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos en las sesiones de clase, el cual coincide con los resultados obtenidos en

referencia al aprendizaje en el hogar, en donde son los padres una pieza fundamental en el seguimiento del logro de aprendizaje de sus hijos, quienes se preocupan por las notas y están atentos en el progreso académico, por otro lado Vilcas (2017), en su estudio indica que el 46% de madres considera que son los padres los encargados de apoyar en el reforzamiento de los exámenes. En ese sentido, los resultados muestran que el 60,53% de los estudiantes de dicha Institución Educativa considera que siempre cuentan con un control académico por parte de sus padres, demostrando que los resultados difieren con el autor porque se percibe que existe un control académico y seguimiento en el logro del aprendizaje hacia sus hijos. Gede, Nyoman y Marhaeni (2019), refieren que el logro de aprendizaje consiste en el uso y creación de nuevos conocimientos, los cuales reflejan un incremento de puntaje en las calificaciones de los estudiantes. Donde se aprecia que, el 64,04% presenta un nivel bueno, el 26,3% presenta un nivel en proceso y el 9,65% presentan un nivel deficiente, dado que en dicha Institución Educativa los educando lograron un nivel satisfactorio; los resultados guardan relación con la afirmación del autor. Dahlan y Fatiya (2021), indica que debe existir el interés de los padres en la etapa educativa de sus hijos, ya que este mejora el rendimiento escolar de los niños y se obtiene el éxito en el aprendizaje. Conforme a lo manifestado por el autor, los resultados obtenidos muestran que los padres brindan el bienestar físico y emocional hacia sus hijos a través de la compra de materiales educativos y pagos referentes a su educación. De esta manera, se demuestra que la afirmación del autor se asimila a los resultados del estudio. Eady y Moreau (2018) indican que el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos, viene acompañado de la retroalimentación referente a lo aprendido en las sesiones de clases y que es un factor elemental en el logro académico. Conforme a los resultados obtenidos, se observa que el 56,14% de los estudiantes aprende en el hogar, mostrando de esta manera que la afirmación del autor se asemeja a los resultados.

El control académico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo mostrando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,804 y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ); Chávez, Torres y Cadenillas (2021), manifiesta que existen aspectos que

influyen en el rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes, los cuales se enfocan en la orientación, explicación y consejería de los padres hacia sus hijos. Mediante los resultados, se percibe que los estudiantes reciben una crianza positiva para el logro del aprendizaje, dado que existe una comunicación permanente con sus hijos respecto a las calificaciones en la escuela y se encuentran atentos en el progreso académico. Razeto (2016), indica que la familia se encuentra involucrada en la educación en el desarrollo del tiempo y espacio escolar para el desarrollo de actividades en el aprendizaje integral y sostenible, en cuanto a los resultados obtenidos se observa que 56,14% aprende de mejor manera en el hogar, donde se puede evidenciar que la afirmación de Razeto tiene semejanza con los resultados del estudio.

El apoyo económico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,616\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ) de acuerdo a Costa et al. (2019), afirma que el apoyo económico debe ser brindado por los padres hasta que cuenten con la capacidad de solventar sus estudios, ya que el apoyo recibido consiste en la adquisición de materiales e instrumentos educativos, por ello conforme a los resultados se obtuvo que el 44,74% de los estudiantes recibe apoyo económico por parte de sus padres, de esta manera se concuerda con la afirmación del autor. Por tanto, Albán y Calero (2017) indican que el proceso de aprendizaje se relaciona al esfuerzo y la capacidad del estudiante, generando como producto el aprendizaje del mismo. En efecto, los estudiantes de la Institución Educativa lograron un nivel satisfactorio, el cual refleja que reciben acompañamiento parental para alcanzar un adecuado nivel de aprendizaje. Chi et al. (2017), indica que el rendimiento académico se encuentra vinculado al nivel socioeconómico de los padres, puesto que de acuerdo a sus ingresos los niños tienen acceso a la educación. Así como se observa en los resultados obtenidos que la mayor parte de los estudiantes en dicha Institución Educativa presente apoyo económico, entonces se acepta la afirmación del autor.

La crianza positiva se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo teniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,702\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ )

de acuerdo a Lehman (2019) considera que el estilo de crianza permite que los niños alcancen un óptimo rendimiento académico en los niños, por ello se debe inculcar a los niños en valores y adecuadas actitudes para lograr un óptimo rendimiento académico. En tanto, en el estudio se obtuvo que el 56.79% de los estudiantes recibe una crianza positiva en sus hogares, mostrando de esta manera que los resultados tienen similitud con la afirmación de los autores. Delgado (2016) indica que el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas compete a la familia, es decir se requiere de su participación activa en el acompañamiento escolar con el fin de establecer relaciones en base al apoyo y respeto. En ese sentido, se observa que los estudiantes reciben apoyo y acompañamiento de tareas por parte de sus padres. De igual manera Abubakar, Hilman y Kaliappen (2018) indica que la relación entre el aprendizaje cognoscitivo y afectivo, se consigue mediante el diálogo el cual permite la formación de la personalidad, donde dependerá de la presencia de los padres en el desarrollo académico. Conforme a los resultados obtenidos, el 60,53% de estudiantes considera que sus padres controlan y supervisan el logro de aprendizaje de sus hijos, observando que los resultados se sustentan bajo la afirmación del autor. Arciniegas et al. (2017), considera que el estilo de crianza permite que los niños alcancen un óptimo rendimiento académico en los niños, por ello se debe inculcar a los niños en valores y adecuadas actitudes para lograr un óptimo rendimiento académico. En tanto, en el estudio se obtuvo que el 56.79% de los estudiantes recibe una crianza positiva en sus hogares, mostrando de esta manera que los resultados tienen similitud con la afirmación de los autores. Torío (2017), refiere que la crianza positiva es necesaria para que los padres incrementen los estilos educativos en la enseñanza en el hogar con el objeto que sus hijos logren el progreso en su aprendizaje. En tanto, conforme a los resultados se puede observar que gran parte de los estudiantes ha recibido una crianza positiva de parte de sus padres y alcanzan un satisfactorio logro en el aprendizaje.

El uso de herramientas académicas se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo obteniendo que el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,502\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ), de acuerdo a Boy (2018), considera que los padres son quienes deben de proporcionar las herramientas necesarias para el aprendizaje de

sus hijos, demostrando una similitud en cuanto a los resultados, dado que el 44,74% de los estudiantes manifiesta que sus padres les brindan apoyo económico en la compra de materiales educativos y pagos relacionados a su educación, también según lo indicado por Uriol y Tapia (2021), en su tesis existe asistencia por parte de los padres de forma regular hacia sus hijos, además que por causa del trabajo no pueden supervisar frecuentemente a sus hijos durante el desarrollo de sus actividades académicas, del mismo modo la asistencia de los padres es mínima en las asambleas que convocan los docentes. De acuerdo a los resultados, se obtuvo que el 76,32% participa en asambleas y actividades realizadas por la Institución Educativa, por tanto, los resultados no poseen similitud con lo expuesto por el autor. Ospina & Cano (2016), afirman que la preparación de los estudiantes proviene desde la familia porque son quienes cumplen un papel fundamental en su desarrollo. Frente a esta afirmación, los datos obtenidos muestran que el 64,04% de los estudiantes recibe acompañamiento parental, por ello se observa que los resultados concuerdan con lo sustentado por el autor. Nusser (2021) indican que la familia es la base en la educación para el logro de potencialidades en las capacidades y habilidades que requiere la ciudadanía. Entonces, los resultados obtenidos muestran que el 74,56% de los estudiantes hace uso de herramientas académicas, observando que los padres proporcionan de útiles escolares y tienen la disposición de apoyar a sus hijos. Hacen referencia también Toelch y Ostwald (2018) quienes afirman que el uso de herramientas adecuadas facilita el proceso de aprendizaje en los niños, por ello los resultados arrojaron un porcentaje mayor entre los estudiantes que hacen uso de herramientas académicas porque reciben el apoyo en su educación por parte de sus padres. Kishida y Kemp (2020) sostienen que el empleo de materiales educativos y la actitud participativa de los padres permiten un adecuado desempeño académico y una positiva convivencia de los estudiantes, esta afirmación se relaciona a los resultados obtenidos, debido a que el 74,56% de estudiantes manifiesta que sus padres hacen uso de herramientas académicas, ya que en los resultados se observa una semejanza con el sustento del autor.

La participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo mostrando un coeficiente de correlación de Rho

de Spearman de 0,589\*\* y una significancia (bilateral) menor a 0,05 al nivel esperado de ( $p < 0.05$ ). Di (2017) sostiene que el trabajo colaborativo entre padres e hijos en las actividades educativas se orientan desde el hogar como sostén de la formación de los estudiantes. Por ello, los resultados obtenidos poseen similitud con lo expuesto por el autor, ya que los estudiantes reciben el acompañamiento de sus padres en el desarrollo de tareas y apoyo económico en sus estudios. Para Salmerón y Villafuerte (2019), la lectura es una práctica que permite la participación del estudiante, asimismo, mejora el desarrollo académico. En tanto, los resultados obtenidos fueron que el 64,04% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno y el 26,3% lograron un nivel en proceso, mostrando que los resultados no se asemejan a lo manifestado por el autor.

## VI. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. El acompañamiento parental se relaciona con el logro de aprendizaje en educandos del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq en la I.E. el 64% de los estudiantes consideran que siempre se encuentran acompañados por sus padres siendo esto reflejado en sus notas donde el 73% se encontró en un nivel bueno/satisfactorio.
2. El aprendizaje en el hogar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo, es así que el 56.1% de los estudiantes valoran el aprendizaje en el hogar reflejando en las notas de los estudiantes.
3. El control académico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo donde el 60.5% de los estudiantes consideran que sus padres controlan su proceso escolar demostrando por las notas de cada estudiante siendo de altas a sobresalientes.
4. El apoyo económico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo; evidenciando que el 44.7% de los estudiantes consideran que existe un apoyo económico por parte de sus padres afectando al logro de aprendizaje
5. La crianza positiva se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo; demostrando que el 65.8% de los estudiantes consideran que sus padres les motivan en seguir adelante generando un crecimiento en el logro de aprendizaje.
6. El uso de herramientas académicas se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo; logrando determinar que el uso de las herramientas que proporcionan los padres a sus hijos logran ser efectivas representado por un 74.6% mejoran el rendimiento en la I.E.
7. La participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo; donde el 76.3% de los estudiantes consideran que sus

padres se encuentran pendientes de los comunicados en la I.E. participando activamente en las actividades.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Realizar programas de asesorías psicológicas enfocadas a los padres de familia, tomando en cuenta temas de organización y planificación de las actividades en la familia, con el fin de crear horarios donde los padres e hijos puedan compartir actividades, así mejorar la comunicación y poder conocer un poco más los hijos.
2. Generar programas de escuela para padres siendo estos realizados en horarios nocturnos teniendo la participación de expertos en psicología educativa, con el fin de potencializar las habilidades y las buenas prácticas de las enseñanzas de los padres hacia los hijos.
3. Desarrollar reuniones con los padres de familia de manera personalizada con el fin de dar a conocer el nivel de logro académico de sus hijos, siendo esta reunión grabada y fomentando el desarrollo de compromiso de los padres e hijos.
4. Realizar alianzas estratégicas con entidades financieras para el financiamiento de herramientas académicas como equipos de cómputo, materiales escolares, proporcionando créditos bajos y de acceso a las familias de acuerdo a su historia crediticia.
5. Desarrollar charlas sobre temas de educación y el desarrollo de las aptitudes en sus hijos, tomando en cuenta estrategias y las formas de motivación que deben de seguir los padres.
6. Brindar apoyo a las familias quienes se encuentran en problemas económicos y no cuenten con los recursos para la obtención de equipos que puedan ayudar al desarrollo académico de los estudiantes (hijos), este apoyo se realizara a través de la gestión con la I.E. brindando descuentos en el cobro de aportaciones para aquellos padres que se encuentren en un nivel económico bajo.

7. Fomentar e impulsar la participación de los padres en las reuniones convocadas por la I.E, siendo estos realizados en hora nocturna y convocadas con anterioridad para que los padres puedan organizar sus actividades tomando en cuenta los compromisos con la institución.

## REFERENCIAS

- Silnes, B., & Frey, K. (2018). Parent-Infant Closeness, Parents' Participation, and Nursing Support in Single-Family Room and Open Bay NICUs. *J Perinat Neonat Nur*, 22-32.
- Abubakar, A., Hilman, H., & Kaliappen, N. (2018). New Tools for Measuring Global Academic Performance. *SAGE Open - Research Paper*, 1–10.
- Adonis, D., & Allan, B. (2019). Social axioms and domain-specific perceived academic control: a study of Filipino students. *Educational and Developmental Psychologist*, 36-46.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Álvarez, M., & Guzmán, N. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 151-166.
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 4-36.
- Awan, N. (2017). Positive parenting. *Community Practitione*, 38-40.
- Bautista , T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 1-15.
- Boy, L. (2018). Herramienta TIC como estrategia didáctica para mejorar logros académicos. *Universidad Privada de Trujillo. Facultad de Ingeniería. Carrera de Ingeniería de Sistemas e Informática*, 1-18.

- Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas, V. (2021). Mediation in the accompaniment of students and parents in a digital context. *Rev Innova Educ*, 1-14.
- Colonio, A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Costa, L., Gonzales, H., & Monleon, C. (2019). *Baile deportivo: ¿Que debo saber como padre/madre?* España: Wanceulen Editorial.
- Dahlan, M., & Fatiya, R. (2021). Accompaniment On Parents In Increasing Children's Learning Interest In The Covid-19 Pandemic. *International Journal of Community Service*, 123-129.
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado de tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. Colombia: Universidad de Tolima.
- Di , R. (2017). Adoption of Academic Tools in Open Source Communities: The Debian Case Study. *IFIP International Conference on Open Source Systems*, 139-150.
- Eady, K., & Moreau, K. (2018). Using parent feedback: A qualitative study of residents' and physician-educators' perspectives. *Perspect Med Educ*, 33–39.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 218–228.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 246-260.

- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista Educación y Humanismo*, 1-22.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 1-25.
- Gede, M., Nyoman, D., & Marhaeni, A. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 737-750.
- George, D., Mallery, P. (2003). *PSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. Obtenido de <https://catalog.hathitrust.org/Record/003859298/Cite>
- Heredia, Y., & Cannon, I. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Editora Nómada.
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., & Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 119-128.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. M. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Herrera, O., Bedoya, L., & Alviar, M. (2018). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Crianza Contemporanea. Revista virtual*, 40-59.
- Juarez, M. (2019). *Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas*. 2019: Universidad César Vallejo.

- Kishida, Y., & Kemp, C. (2020). Improving Parents' Interactions with Children with Hearing Loss Using Data-based Feedback. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-25.
- Kyriazos, T., & Stalikas, A. (2018). Positive Parenting or Positive Psychology Parenting? Towards a Conceptual Framework of Positive Psychology Parenting. *Psychology*, 1761-1788.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Artículo de Investigación*, 102-115.
- Lehman, A. (2019). *The Role Of P The Role Of Perceived Academic Control and Academic Control, Preoccupation With Failure, And Academic Emotions On Major Satisfaction*. Illinois: Illinois State University .
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 1-19.
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183.
- Martin, J., Casas, J., & Ortega, R. (2021). Parental Supervision: Predictive Variables of Positive Involvement in Cyberbullying Prevention. *International Journal of Environmental Research and public Health*, 1-12.
- Ministerio de Educacion. (2018). *¿Que aprendizajes logran nuestro estudiantes?* Lima: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento de hijas e hijos*. Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador .
- Núñez, N., & González, M. (2019). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 133-155.

- Nusser, L. (2021). Learning at home during COVID-19 school closures – How do German students with and without special educational needs manage? *European Journal of Special Needs Education*, 51–64.
- Ospina, H., & Cano, A. (2016). *Educación popular y género: mirada desde América Latina y el Caribe*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Palomeque, I., Alfonso, Y., & López, M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Revista Universidad y Sociedad*, 398-406.
- Pizarro, S., Santillán, G., Vilela, J., & Hildebrandt, A. (2020). Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 1-8.
- Razeto, A. (2016). The parent involvement in the education of the children. Four reflections to strengthen the relation between families and reflections to strengthen the relation between families and. *Revista Páginas de Educación*, 1-26.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqu*, 1-20.
- Respondek, L., Seufert, T., Stupnisky, R., & Nett, U. (2017). Perceived Academic Control and Academic Emotions Predict Undergraduate University Student Success: Examining Effects on Dropout Intention and Achievement. *ORIGINAL RESEARCH article*, 164-183.
- Rodríguez, A., & Clavijo, S. (2017). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en la primera infancia*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 118–134.

- Ruíz, M., Rivera, D., Velásquez, A., & García, R. (2019). *Competencias mediáticas en estudiantes universitarios/as de iberoamérica Media competences in university*. Prisma Social.
- Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes e la Comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Salmerón, M., & Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 143-166.
- Sapta, A., Hamid, A., & Syahputra, E. (2018). Assistance of Parents In The Learning At Home. *WMA-Mathcomtec*, 1-6.
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática*. Venezuela: Revista de Pedagogía.
- Toelch, U., & Ostwald, D. (2018). Digital open science—Teaching digital tools for reproducible and transparent research. *Community Page*, 1-11.
- Tuesta, S., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5244-5273.
- Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel primario. *Rev. Hacedor*, 68-79.
- Valdés, Á., Carlos, E., Tánori, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1093-1110.

- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima: Empresa Editora Macro EIRL.
- Vilcas, L. (2017). Acompañamiento escolar de hijos por sus madres que trabajan en el Ministerio de Salud del Distrito de Huancayo. *Horizonte de la ciencia*, 167-191.
- Vinueza , A., & Guillén , J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 89-102.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas de la investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables			
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo el acompañamiento se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo el aprendizaje en el hogar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p> <p>¿Cómo el control académico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p> <p>¿Cómo el apoyo económico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Estudiar la relación del acompañamiento parental y el logro de aprendizaje en educandos del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p><b>Objetivo específicos</b></p> <p>Analizar la relación del aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p>Identificar la relación del control académico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p>Determinar la relación del control académico y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p>Establecer la relación del apoyo económico y el logro de</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El acompañamiento parental se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>El aprendizaje en el hogar se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p>El control académico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p>El apoyo económico se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p> <p>La crianza positiva se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>	Variable 1: Acompañamiento parental			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Aprendizaje en el hogar	Desarrollo de tareas Planificación de actividades Proveer información	1-6	30-53 Nunca 54-77
			Control académico	Revisión académica Bienestar físico Bienestar emocional	7-11	Casi nunca 78-101 A veces 102-125
			Apoyo económico	Compra de materiales educativos Inscripción de cursos adicionales	12-15	Casi siempre 126-150
Crianza positiva	Actitudes Practica de valores Desarrollo cognitivo	16-23	Siempre			

<p>¿Cómo la crianza positiva se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p> <p>¿Cómo el uso de herramientas académicas se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p> <p>¿Cómo la participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021?</p>	<p>aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>	<p>El uso de herramientas académicas se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>	<p>Uso de herramientas académicas</p>	<p>Útiles escolares</p>	<p>24-26</p>		
	<p>Estudiar la relación de la crianza positiva y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>	<p>La participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>	<p>Participación de padres</p>	<p>Preocupación de hijos</p>	<p>27-30</p>		
	<p>Analizar la relación del uso de herramientas académicas y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>			<b>Variable 2: Logro académico</b>			
	<p>Determinar la relación de la participación y el logro de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021</p>			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Notas académicas	Notas de los estudiantes	—	<p>18 - 20 AD (Muy bueno / Excelente)</p> <p>14 - 17 A (Bueno / Satisfactorio)</p> <p>11 - 13 B (En proceso)</p> <p>00 - 10 C (Deficiente / En inicio)</p>	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>				
Tipo: Básica	Población: 295 educandos	Técnicas: Encuesta	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia				
Diseño: No experimental	Muestra: 114 estudiantes	Instrumentos					

Nivel: Correlacional	Tipo de muestra: No probabilística	Cuestionario para acompañamiento parental (Concha, 2021)  Escala de notas del estudiante (ministerio de educación, 2018)	INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se realizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman.
----------------------	------------------------------------	--	---

### ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento familiar o parental	El acompañamiento familiar o parental está relacionado al desarrollo que tienen los padres en brindar el interés a sus hijos durante el proceso del crecimiento transmitiendo los conocimientos (Vinueza & Guillén, 2021)	De acuerdo (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017) el acompañamiento familiar debe de cumplir:	Aprendizaje en el hogar	Desarrollo de tareas Planificación de actividades Proveer información	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		Orientación del aprendizaje desarrollado en el hogar.	Control académico	Revisión académica Bienestar físico Bienestar emocional	
		Verificar los avances en los indicadores propuestos por período.	Apoyo económico	Compra de materiales educativos Inscripción de cursos adicionales	
		Velar por el cumplimiento económico.	Crianza positiva	Actitudes	

		<p>Reforzamiento en casa.</p> <p>Estimulación positiva a través de la crianza positiva</p> <p>Velar por el cumplimiento de herramientas académicas</p> <p>Participación en las actividades escolares</p>		<p>Practica de valores</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Disposición</p> <p>Preocupación de hijos</p> <p>Compromiso de padres</p>	
Logro de aprendizaje	La creación y utilización de nuevos conocimientos en el mundo (Núñez & González, 2019)	De acuerdo a (Núñez & González, 2019) se toma el conocimiento siendo estas reflejadas en las notas académicas	Notas académicas	Notas de los estudiantes	<p>18 - 20 AD (Muy bueno / Excelente)</p> <p>14 - 17 A (Bueno / Satisfactorio)</p> <p>11 - 13 B (En proceso)</p> <p>00 - 10 C (Deficiente / En inicio)</p>

## ANEXO 02: MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acompañamiento parental	Aprendizaje en el hogar	Desarrollo de tareas	1. Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas 2. Considero que mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas	5. Siempre  4. Casi siempre  3. A veces  2. Casi nunca  1. Nunca
		Planificación de actividades	3. Considera que mis padres tienen tiempo para brindarme su ayuda 4. Considero que mis padres mantienen una planificación de sus actividades	
		Proveer información	5. Mis padres comparten sus conocimientos conmigo 6. Mis padres me incentivan de adquirir nuevos conocimientos	
	Control académico	Revisión académica	7. Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso 8. Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna nota baja	
		Bienestar físico	9. Mis padres están atentos a mis útiles escolares	

		Bienestar emocional	<p>10. Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase</p> <p>11. Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando existe algún problema familiar</p>	
	Apoyo económico	Compra de materiales educativos	<p>12. Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tengan una sesión de clase adecuada</p> <p>13. Mis padres adquieren libros incentivándome a la lectura</p>	
		Inscripción de cursos adicionales	<p>14. Mis padres me incentivan a inscribirse a cursos de inglés, quechua, futbol, vóley, pintura entre otros</p> <p>15. Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas</p>	
	Crianza positiva	Actitudes	<p>16. Mis padres me motivan en todo momento</p> <p>17. Mis padres me consuelan cuando tiene algún problema</p> <p>18. Mis padres pasan el tiempo libre conmigo</p> <p>19. Es fácil hablar con mis padres</p>	
		Practica de valores	<p>20. Considero que mis padres me hacen recordar la importancia de los valores</p> <p>21. Mis padres demuestran con el ejemplo del desarrollo de los valores</p>	

		Desarrollo cognitivo	22. Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero 23. Mis padres me contestan las preguntas que yo hago	
	Uso de herramientas académicas	Útiles escolares	24. Mis padres me compran los útiles escolares 25. Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente	
		Disposición	26. Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo	
	Participación de padres	Preocupación de hijos	27. Mis padres están atentos a las reuniones con el docente 28. Mis padres participan en las reuniones con el docente	
		Compromiso de padres	29. Considero que mis padres están comprometidos con las actividades en el colegio 30. Considero que mis padres participan en las actividades del colegio	
Logro de aprendizaje	Notas académicas	Notas de los estudiantes	Promedio de las notas escolares de los cursos	18 – 20 AD (Muy bueno / Excelente)

				14 - 17 A (Bueno / Satisfactorio) 11 - 13 B (En proceso) 00 - 10 C (Deficiente / En inicio)
--	--	--	--	---

### ANEXO 03: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Niños muy buenos (días/tardes/noches) les presento un cuestionario de preguntas, por favor marque una sola respuesta con la verdad. Este cuestionario es anónimo así que no necesita tener su nombre:

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas					
2. Considero que mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas					
3. Considera que mis padres tienen tiempo para brindarme su ayuda					
4. Considero que mis padres mantienen una planificación de sus actividades					
5. Mis padres comparten sus conocimientos conmigo					
6. Mis padres me incentivan de adquirir nuevos conocimientos					
7. Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso					
8. Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna nota baja					
9. Mis padres están atentos a mis útiles escolares					
10. Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase					

11. Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando existe algún problema familiar					
12. Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tengan una sesión de clase adecuada					
13. Mis padres adquieren libros incentivándome a la lectura					
14. Mis padres me incentivan a inscribirse a cursos de inglés, quechua, fútbol, vóley, pintura entre otros					
15. Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas					
16. Mis padres me motivan en todo momento					
17. Mis padres me consuelan cuando tiene algún problema					
18. Mis padres pasan el tiempo libre conmigo					
19. Es fácil hablar con mis padres					
20. Considero que mis padres me hacen recordar la importancia de los valores					
21. Mis padres demuestran con el ejemplo del desarrollo de los valores					
22. Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero					

23. Mis padres me contestan las preguntas que yo hago					
24. Mis padres me compran los útiles escolares					
25. Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente					
26. Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo					
27. Mis padres están atentos a las reuniones con el docente					
28. Mis padres participan en las reuniones con el docente					
29. Considero que mis padres están comprometidos con las actividades en el colegio					
30. Considero que mis padres participan en las actividades del colegio					

## ANEXO 04: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

### Ficha técnica de cuestionario sobre acompañamiento parental

Datos generales:

Título:	Cuestionario sobre acompañamiento parental
Autor:	Bach. Concha Sanchez, Consuelo
Procedencia:	Perú
Año:	2021
Objetivo:	Definir el acompañamiento parental
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario determina la importancia del acompañamiento parental
Aplicación:	A niños de 3er a 4to grado de educación primaria
Numero de ítems:	31 preguntas
Estructura:	Cuenta con una opción múltiple a través de la escala de Likert donde: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)
Validez estadística:	La validez del instrumento se considera el uso de alfa de cronbach
Índice de confiabilidad:	La confiabilidad del instrumento requirió el cálculo de alfa de cronbach, el cual indico el valor de 0,95
Usos:	Psicología educativa, educacional
Reseña histórica:	El cuestionario se elaboró en el año 2021, el cual fue realizado por la investigadora.
Consigna de aplicación:	El cuestionario está conformado por los ítems correspondientes a la variable acompañamiento parental, los cuales están valorados en escala de Likert.
Propiedades psicométricas del piloto:	La confiabilidad del instrumento mediante la prueba piloto es de 0,95 (es considerado en cuanto a propiedades psicométricas originales del instrumento y peruanas porque fue elaborado por la investigadora).

Procedimiento: Se realizó la calificación de cada ítem, posteriormente se analizó de acuerdo al alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento.

### **Ficha técnica del logro de aprendizaje**

Datos generales:

Título: Escala de notas del estudiante

Autor: Ministerio de Educación

Procedencia: Perú

Año: 2018

Objetivo: Establecer la escala de notas

Administración: Individual

Duración: Semestre académico

Aplicación: A niños de educación primaria

Estructura: 18 – 20: AD (Muy bueno / Excelente); 14 – 17: A (Bueno / Satisfactorio), 11 – 13: B (En proceso); 00 – 10: C (Deficiente / En inicio)

Usos: Psicología educativa, educacional

Reseña histórica: La evaluación de escalas de notas se elaboró en el año 2018.

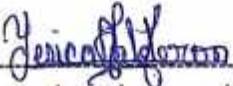
Consigna de aplicación: El registro de notas está conformado por las competencias establecidas por el MINEDU en cada grado.

Procedimiento: Se realizó la calificación de cada competencia, las cuales fueron procesadas para la obtención de resultados.

## ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

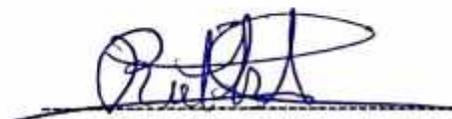
YO, Yesica Calderon Fernandez identificado(a) con DNI N° 43230466 padre o apoderado del alumno(a) Matias Leiva Calderon Que cursa el 3° A de la I.E PNP ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ-WANCHAQ, teniendo conocimiento que se aplicara un cuestionario relacionado al acompañamiento parental, por tal razón autorizo para que mi menor hijo (a) desarrolle dicha encuesta.

  
Firma de padre o apoderado

fecha: 26/10/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Yo, Ruth Leticia Acosta.....Identificado(a) con DNI N° 42340686 padre o apoderado del alumno(a) Manuel Rodriguez Dato que cursa el 4° B° de la I.E PNP ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ-WANCHAQ, teniendo conocimiento que se aplicara un cuestionario relacionado al acompañamiento parental, por tal razón autorizo para que mi menor hijo (a) desarrolle dicha encuesta.



Firma de padre o apoderado

fecha: 26/10/24

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

YO Adan Laura Tito Identificado(a) con DNI N° 40.620414 padre o apoderado del alumno(a) Hashira Laura que cursa el 3.º A. de la I.E PNP ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ-WANCHAQ, teniendo conocimiento que se aplicara un cuestionario relacionado al acompañamiento parental, por tal razón autorizo para que mi menor hijo (a) desarrolle dicha encuesta.

  
-----  
Firma de padre o apoderado

fecha: 26/10/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

YO, Harisel Nina Bacilio Identificado(a) con DNI N° 44274472, padre o apoderado del alumno(a) Emerson Tawo Nina que cursa el 3º B de la I.E PNP ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ-WANCHAQ, teniendo conocimiento que se aplicara un cuestionario relacionado al acompañamiento parental, por tal razón autorizo para que mi menor hijo (a) desarrolle dicha encuesta.

  
Firma de padre o apoderado

fecha: 01/26/09 2021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

YO, Rechnel Pehla Romero.....Identificado(a) con DNI N° 42857590 padre o apoderado del alumno(a) Idan Pehla Aviles.....Que cursa el 4° "A" de la I.E PNP ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ-WANCHAQ, teniendo conocimiento que se aplicara un cuestionario relacionado al acompañamiento parental, por tal razón autorizo para que mi menor hijo (a) desarrolle dicha encuesta.

  
-----  
Firma de padre o apoderado

fecha: 26/10/21

## ANEXO 06: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Marca temporal	1.Cons	2.Cons	3.Cons	4.Cons	5.Mis	6.Mis	7.Mis	8.Cons	8.Cons	9.Mis	10.Mis	11.Mis	12.Mis	13.Mis	14.Mis	15.Mis	16.Mis	17.Mis	18.Mis	19.Es	20.Con	21.Mis	22.Mis	23.Mis	24.Mis	25.Mis	26.Mis	27.Mis	28.Mis	29.Con	30.Con	
10/6/2021 10:15:31	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:15:34	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:15:58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:17:24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:20:32	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	2	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:26:56	3	3	3	5	3	2	5	5	5	5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	5	5	4	4	1	4	4	
10/6/2021 10:28:05	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:29:44	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:43:41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:44:39	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 11:14:17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 11:25:53	3	2	5	4	5	4	5	5	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	5	3	2	5	4	5	4	1	3	5	3	5	
10/6/2021 11:37:36	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
10/6/2021 11:52:17	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	
10/6/2021 12:00:18	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
10/6/2021 12:44:53	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 13:01:59	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 15:34:54	3	2	3	4	5	3	5	3	3	2	1	5	5	5	1	2	1	2	3	2	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	
10/6/2021 16:26:52	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	2	5	5	4	5	2	5	3	5	5	4	5	5	
10/6/2021 16:46:28	3	3	3	1	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	1	5	3	2	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	
1/0/1900 0:00:00	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	3	
10/6/2021 18:38:28	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:29:44	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:43:41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 10:44:39	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 11:14:17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 11:25:53	3	2	5	4	5	4	5	5	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	5	3	2	5	4	5	4	1	3	5	3	5	
10/6/2021 11:37:36	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
10/6/2021 11:52:17	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	
10/6/2021 12:00:18	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
10/6/2021 12:44:53	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

## ANEXO 07: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

#### Variable:

##### **Acompañamiento parental** Vinuesa & Guillén (2021)

sostiene que, el acompañamiento familiar o parental se encuentra vinculado al apoyo de los padres en proporcionar el interés en el proceso académico de sus hijos, ya que es ahí donde se transmite los conocimientos durante la etapa de crecimiento.

#### Dimensiones de las Variables:

##### Dimensión 1

##### **Aprendizaje en el hogar** Razeto (2016),

la familia involucrada en la educación desarrollada en un espacio y tiempo escolar las actividades que gesta la institución en iniciativas de la vida cotidiana o de forma extraescolar, las cuales fomentan el aprendizaje sostenible e integral.

##### Dimensión 2

##### **Control académico** Marín, Quintero, & Rivera, (2019)

En este aspecto del control académico se evidencia la preocupación de los padres, unos dedicados a los intereses de los hijos, preocupándose por su bienestar físico y emocional, y otros son hostiles e indiferentes.

##### Dimensión 3

##### **Apoyo económico** Costa et al., (2019)

El apoyo económico de los padres debe de ser hasta que ellos obtengan la capacidad de ser independientes, dicho apoyo permite la adquisición de materiales e instrumentos que permitan un adecuado aprendizaje".

##### Dimensión 4

##### **Crianza positiva**, Valdés et al. (2016)

Considera que las acciones de los padres determinan el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos. Por ello, se debe de determinar un vínculo cercano con sus hijos, donde se vean involucrados los juegos y deberes en la comunicación de manera respetuosa y abierta, del mismo modo bajo una supervisión pertinente sobre sus relaciones y actividades.

### **Dimensión 5**

#### **Uso de herramientas académicas** (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017)

Promulgar por el buen uso de los útiles escolares, disposición y actitud participativa en las reuniones para recibir información sobre el rendimiento académico y convivencial del estudiante.

### **Dimensión 6**

#### **Participación de padres** (Palomeque, Alfonso, & López, 2018)

El carácter participativo de los familiares como parte del proceso pedagógico de la institución educativa ofrece significados individuales y compartidos que conforman el escenario de vida, al posibilitar la construcción, transformación y el fortalecimiento de la institución educativa.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable:**

#### **Logro de aprendizaje** (Núñez & González, 2019)

La creación y utilización de nuevos conocimientos en el mundo.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1**

##### **Notas académicas** Pizarro et al. (2020),

Sostiene que son los resultados de las calificaciones de las notas de los estudiantes, donde se mide de manera cuantitativa el progreso académico obtenido en clase

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable: Acompañamiento parental

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
✓ Aprendizaje en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de tareas</li> <li>✓ Planificación de actividades</li> <li>✓ Proveer información</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas.</li> <li>2. Mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas</li> <li>3. Realizo mis actividades académicas planeándolas con anticipación.</li> <li>4. Mis padres planifican su tiempo para realizar mis actividades académicas.</li> <li>5. Mis padres comparten sus conocimientos conmigo</li> <li>6. Mis padres me incentivan a adquirir nuevos conocimientos</li> </ol>	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
✓ Control académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión académica</li> <li>✓ Bienestar físico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso</li> <li>8. Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna baja nota</li> <li>9. Me considero una persona saludable.</li> </ol>	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

	<p>✓ Bienestar emocional</p>	<p>10. No tengo ninguna complicación en mi salud cuando realizo mis actividades académicas.</p> <p>11. Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase.</p> <p>12. Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando existe algún problema familiar.</p>	
<p>✓ Apoyo económico</p>	<p>✓ Compra de materiales educativos</p> <p>✓ Inscripción de cursos adicionales</p>	<p>13. Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tengan una sesión de clase adecuada</p> <p>14. Mis padres adquieren libros y otros medios incentivándome a la lectura</p> <p>15. Mis padres me incentivan a inscribirse a cursos de inglés, quechua, fútbol, vóley, pintura entre otros.</p> <p>16. Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas.</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>1. Nunca</p>

<p>✓ Crianza positiva</p>	<p>✓ Actitudes</p> <p>✓ Practica valores de</p> <p>✓ Desarrollo cognitivo</p>	<p>17. Mis padres me motivan en todo momento</p> <p>18. Mis padres me brindan su apoyo cuando tengo algún problema</p> <p>19. Mis padres pasan el tiempo libre conmigo</p> <p>20. Es fácil hablar con mis padres</p> <p>21. Mis padres me hacen recordar la importancia de los valores</p> <p>22. Mis padres demuestran con el ejemplo el desarrollo de los valores</p> <p>23. Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero</p> <p>24. Mis padres me absuelven las dudas que yo tengo.</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>1. Nunca</p>
<p>✓ Uso de herramientas académicas</p>	<p>✓ Útiles escolares</p> <p>✓ Disposición</p>	<p>25. Tengo a disposición todos los materiales de trabajo necesarios para realizar mis clases.</p> <p>26. Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente</p> <p>27. Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo</p>	<p>5. Siempre</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>1. Nunca</p>

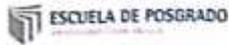
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable: LOGRO DE APRENDIZAJE**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
✓ Notas académicas	✓ Notas de los estudiantes	✓ Promedio de las notas escolares de los cursos	18 – 20 AD (Muy bueno / Excelente) 14 – 17 A (Bueno / Satisfactorio) 11 – 13 B (En proceso) 00 – 10 C (Deficiente / En inicio)

Fuente: Elaboración propia.

# VALIDADOR 1



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora : Dra. Milagros Bertha CJUNO TACCA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Consuelo Concha Sánchez  
DNI 23943419

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca .

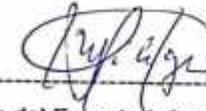
DNI: 23975187

Especialidad del validador: Dra. en Educación

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Curso 32 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Promedio de las notas escolares de los cursos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca

DNI: 23975189

Especialidad del validador: Dr. en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Curso 32 de setiembre del 2021



Milagros Bertha Cjuno Tacca  
 EXPERTO

Firma del Experto Informante.

## VALIDADOR 2



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr Melquiades CUSIHUAMAN HERMOZA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Consuelo Concha Sánchez  
DNI 23943419

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Aprendizaje en el hogar</b>								
1	Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas	X		X		X		
2	Considero que mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas	X		X		X		
3	Considero que mis padres tienen tiempo para brindarme su ayuda	X		X		X		
4	Considero que mis padres mantienen una planificación de sus actividades	X		X		X		
5	Mis padres comparten sus conocimientos conmigo	X		X		X		
6	Mis padres me incentivan de adquirir nuevos conocimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Control académico</b>								
7	Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso	X		X		X		
8	Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna nota baja	X		X		X		
9	Mis padres están atentos a mis útiles escolares	X		X		X		
10	Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando existe algún problema familiar	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Apoyo económico</b>								
12	Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tenga una sesión de clase adecuada	X		X		X		
13	Mis padres adquieren libros incentivándome a la lectura	X		X		X		
14	Mis padres me incentivan a inscribirse a cursos de inglés, quechua, fútbol, vóley, pintura entre otros	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Crianza positiva</b>								
16	Mis padres me motivan en todo momento	X		X		X		
17	Mis padres me consuelan cuando tiene algún problema	X		X		X		
18	Mis padres pasan el tiempo libre conmigo	X		X		X		
19	Es fácil hablar con mis padres	X		X		X		
20	Considero que mis padres me hacen recordar la importancia de los valores	X		X		X		
21	Mis padres demuestran con el ejemplo del desarrollo de los valores	X		X		X		
22	Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero	X		X		X		
23	Mis padres me contestan las preguntas que yo hago	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5 Uso de herramientas académicas</b>								
24	Mis padres me compran los útiles escolares	X		X		X		
25	Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente	X		X		X		
26	Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6 Participación de padres</b>								
27	Mis padres están atentos a las reuniones con el docentes	X		X		X		
28	Mis padres participan en la reuniones con el docente	X		X		X		
29	Considero que mis padres están comprometidos con las actividades en el colegio	X		X		X		
30	Considero que mis padres participan en las actividades del colegio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): insuficiencia, claridad, pertinencia y relevancia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Melquiades Cusihamán Herzoza

DNI: 24484194

Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cuse 30 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Promedio de las notas escolares de los cursos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): muestra Pertinencia, relevancia y claridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Melquiades Cusihamán Hermoza

DNI: 24484194

Especialidad del validador: Administración de Educación

Cusco 30 de septiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## VALIDADOR 3



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora : Mg. Fior de María JARA GARCIA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Consuelo Concha Sánchez  
DNI 23943419

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Aprendizaje en el hogar</b>							
1	Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas	X		X		X		
2	Considero que mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas	X		X		X		
3	Considero que mis padres tienen tiempo para brindarme su ayuda	X		X		X		
4	Considero que mis padres mantienen una planificación de sus actividades	X		X		X		
5	Mis padres comparten sus conocimientos conmigo	X		X		X		
6	Mis padres me incentivan de adquirir nuevos conocimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Control académico</b>							
7	Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso	X	No	X	No	X	No	
8	Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna nota baja	X		X		X		
9	Mis padres están atentos a mis útiles escolares	X		X		X		
10	Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando exista algún problema familiar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Apoyo económico</b>							
12	Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tengan una sesión de clase adecuada	X		X		X		
13	Mis padres adquieren libros incentivándome a la lectura	X		X		X		
14	Mis padres me incentivan a inscribirme a cursos de inglés, quechua, fútbol, vóley, pintura entre otros	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Crianza positiva</b>							
16	Mis padres me motivan en todo momento	X		X		X		
17	Mis padres me consuelan cuando tengo algún problema	X		X		X		
18	Mis padres pasan el tiempo libre conmigo	X		X		X		
19	Es fácil hablar con mis padres	X		X		X		
20	Considero que mis padres me hacen recordar la importancia de los valores	X		X		X		
21	Mis padres demuestran con el ejemplo del desarrollo de los valores	X		X		X		
22	Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero	X		X		X		
23	Mis padres me contestan las preguntas que yo hago	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Uso de herramientas académicas</b>							
24	Mis padres me compran los útiles escolares	X		X		X		
25	Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente	X		X		X		
26	Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6 Participación de padres</b>							
27	Mis padres están atentos a las reuniones con el docente	X		X		X		
28	Mis padres participan en las reuniones con el docente	X		X		X		
29	Considero que mis padres están comprometidos con las actividades en el colegio	X		X		X		
30	Considero que mis padres participan en las actividades del colegio	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. / Mg. Flor de María Jara García

DNI: 41659384

Especialidad del validador: Administración de la Educación

- \***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Casa el día 02 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Promedio de las notas escolares de los cursos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Flor de María Jara García

DNI: 41659384

Especialidad del validador: Administración de la Educación

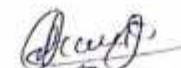
Cusco 02 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## VALIDADOR 4



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Mg. Calixto CABRERA TARCO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

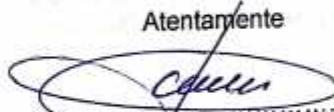
El título nombre del proyecto de investigación es: Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Consuelo Concha Sánchez  
DNI 23943419

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Aprendizaje en el hogar</b>							
1	Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas	X		X		X		
2	Considero que mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas	X		X		X		
3	Considero que mis padres tienen tiempo para brindarme su ayuda	X		X		X		
4	Considero que mis padres mantienen una planificación de sus actividades	X		X		X		
5	Mis padres comparten sus conocimientos conmigo	X		X		X		
6	Mis padres me incentivan de adquirir nuevos conocimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Control académico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso	X		X		X		
8	Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna nota baja	X		X		X		
9	Mis padres están atentos a mis útiles escolares	X		X		X		
10	Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando existe algún problema familiar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Apoyo económico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tenga una sesión de clase adecuada	X		X		X		
13	Mis padres adquieren libros incentivándome a la lectura	X		X		X		
14	Mis padres me incentivan a inscribirse a cursos de inglés, quechua, fútbol, vóley, pintura entre otros	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Crianza positiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Mis padres me motivan en todo momento	X		X		X		
17	Mis padres me consuelan cuando tengo algún problema	X		X		X		
18	Mis padres pasan el tiempo libre conmigo	X		X		X		
19	Es fácil hablar con mis padres	X		X		X		
20	Considero que mis padres me hacen recordar la importancia de los valores	X		X		X		
21	Mis padres demuestran con el ejemplo del desarrollo de los valores	X		X		X		
22	Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero	X		X		X		
23	Mis padres me contestan las preguntas que yo hago	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Uso de herramientas académicas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Mis padres me compran los útiles escolares	X		X		X		
25	Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente	X		X		X		
26	Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6 Participación de padres</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Mis padres están atentos a las reuniones con el docente	X		X		X		
28	Mis padres participan en las reuniones con el docente	X		X		X		
29	Considero que mis padres están comprometidos con las actividades en el colegio	X		X		X		
30	Considero que mis padres participan en las actividades del colegio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: / Mg. Calixto Cabrera Tarco

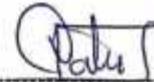
DNI: 23940261

Especialidad del validador: Administración de la Educación

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, el día de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Promedio de las notas escolares de los cursos							

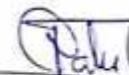
Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Calixto Cabrera Tarco    DNI: 23940261

Especialidad del validador: Administración de la Educación

Cusco, 01 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## VALIDADOR 5

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr.Edwars Jesús AGUIRRE ESPINOZA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-2, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq,2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Consuelo Concha Sánchez  
DNI 23943419

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Aprendizaje en el hogar</b>							
1	Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas	X		X		X		
2	Considero que mis padres me ayudan cuando tengo dudas durante el desarrollo de mis tareas	X		X		X		
3	Considera que mis padres tienen tiempo para brindarme su ayuda	X		X		X		
4	Considero que mis padres mantienen una planificación de sus actividades	X		X		X		
5	Mis padres comparten sus conocimientos conmigo	X		X		X		
6	Mis padres me incentivan de adquirir nuevos conocimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Control académico</b>							
7	Mis padres se encuentran atentos a las notas de cada semestre y curso	X	No	Si	No	Si	No	
8	Considero que mis padres conversan conmigo cuando tengo alguna nota baja	X		X		X		
9	Mis padres están atentos a mis útiles escolares	X		X		X		
10	Mis padres están atentos a mis emociones demostradas en cada sesión de clase	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan en que no me afecte emocionalmente cuando existe algún problema familiar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Apoyo económico</b>							
12	Mis padres me brindan las herramientas informáticas (computadora, impresora, celulares, entre otros) para que tengan una sesión de clase adecuada	X		X		X		
13	Mis padres adquieren libros incentivándome a la lectura	X		X		X		
14	Mis padres me incentivan a inscribirse a cursos de inglés, quechua, fútbol, vóley, pintura entre otros	X		X		X		
15	Mis padres me apoyan en desarrollar cursos vacacionales recreativas							
	<b>DIMENSIÓN 4 Crianza positiva</b>							
16	Mis padres me motivan en todo momento	X		X		X		
17	Mis padres me consuelan cuando tiene algún problema	X		X		X		
18	Mis padres pasan el tiempo libre conmigo	X		X		X		
19	Es fácil hablar con mis padres	X		X		X		
20	Considero que mis padres me hacen recordar la importancia de los valores	X		X		X		
21	Mis padres demuestran con el ejemplo del desarrollo de los valores	X		X		X		
22	Mis padres están pendientes de los conocimientos que adquiero	X		X		X		
23	Mis padres me contestan las preguntas que yo hago	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Uso de herramientas académicas</b>							
24	Mis padres me compran los útiles escolares	X		X		X		
25	Mis padres están atentos cuando no tengo algún cuaderno, libro, o material educativo para adquirirlo inmediatamente	X		X		X		
26	Mis padres hacen todo lo posible para adquirir los útiles escolares que me faltan o no tengo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6 Participación de padres</b>							
27	Mis padres están atentos a las reuniones con el docentes	X		X		X		

28	Mis padres participan en la reuniones con el docente	X		X		X	
29	Considero que mis padres están comprometidos con las actividades en el colegio	X		X		X	
30	Considero que mis padres participan en las actividades del colegio	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

DNI: 23854868

Especialidad del validador: Dr en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Asco 30 de Setiembre del 2021

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza  
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Promedio de las notas escolares de los cursos							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

DNI: 23834868

Especialidad del validador: *Dr. en Educación*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

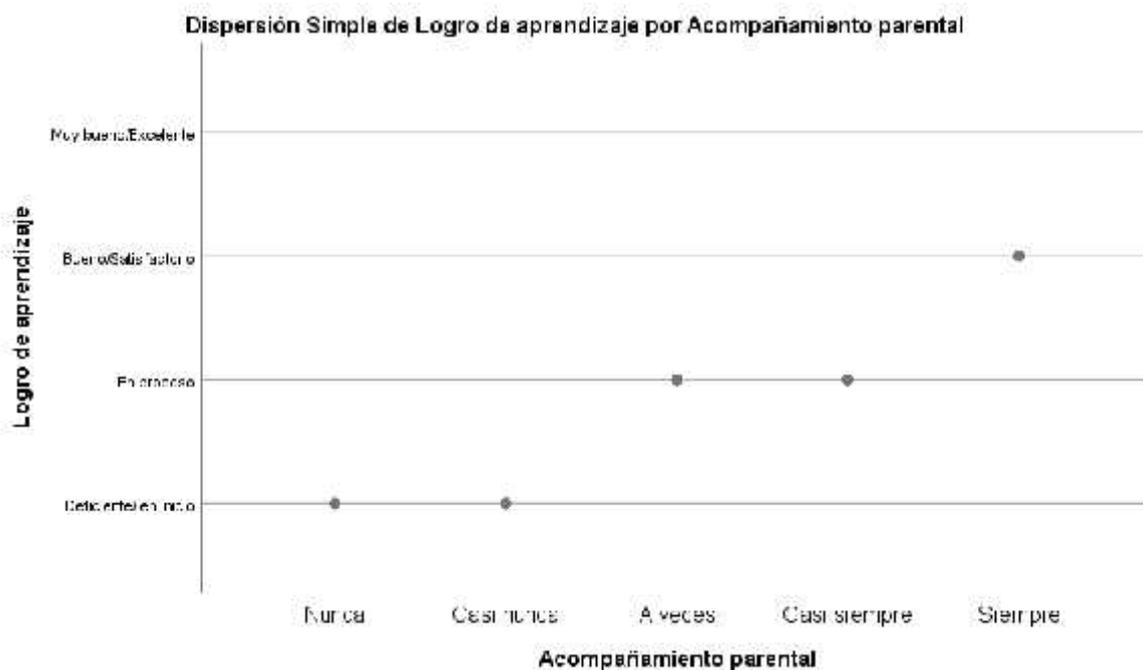
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Edwards Jesús Aguirre Espinoza*  
 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 20*21*  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 Firma del Experto Informante.

## ANEXO 08: RESULTADOS ADICIONALES

Figura 1

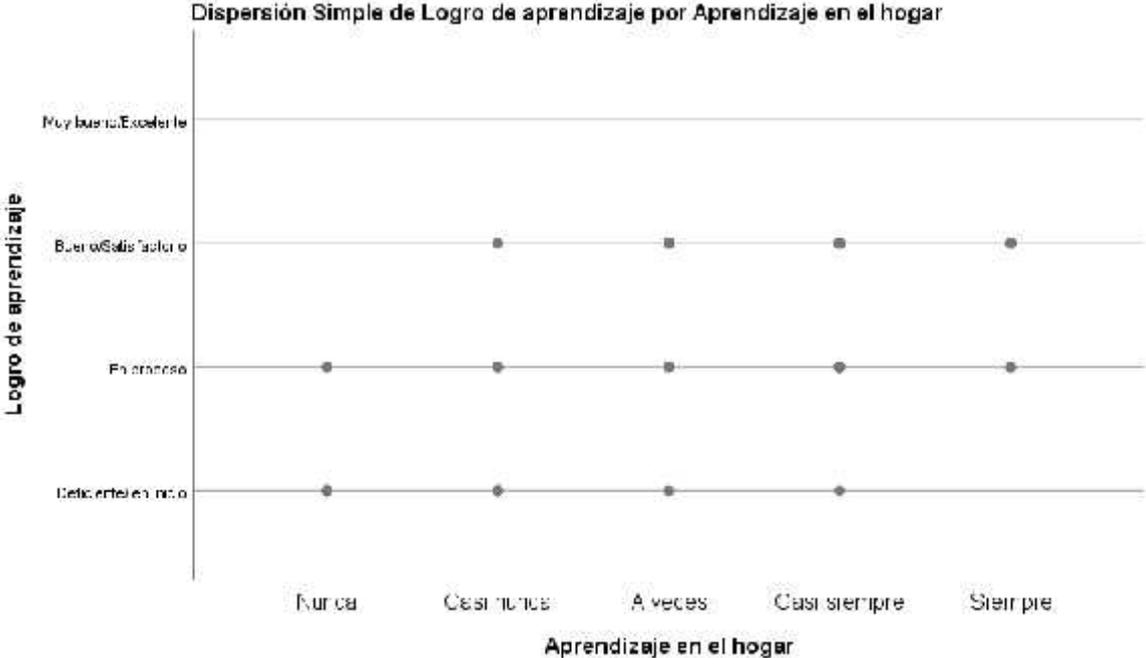
*Dispersión de puntos entre el acompañamiento y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se visualiza gráficamente la correlación que existe entre el acompañamiento parental y el logro de aprendizaje, afirmando de esta manera que si el acompañamiento parental se considera como siempre entonces el logro de aprendizaje es muy bueno/ excelente, de igual forma si el acompañamiento parental es nunca, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

**Figura 2**

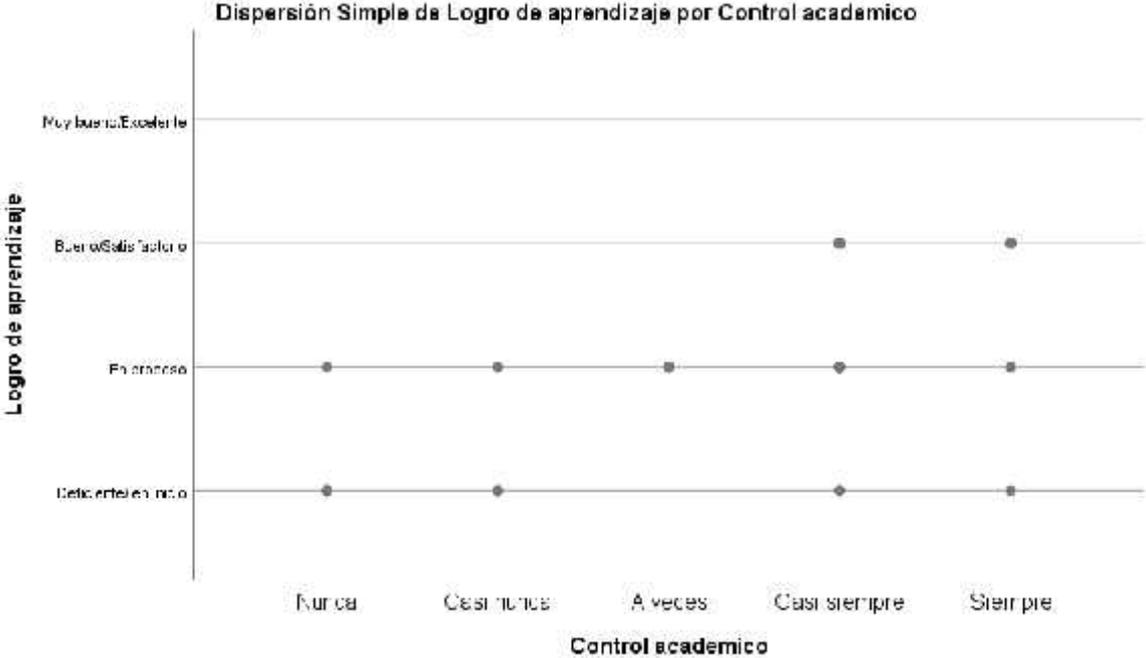
*Dispersión de puntos entre el aprendizaje en el hogar y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se observa gráficamente la correlación que existe entre el aprendizaje en el hogar y el logro de aprendizaje, donde la dispersión muestra que cuando el aprendizaje en el hogar es considerado como siempre, entonces se obtiene que el logro de aprendizaje es bueno/ satisfactorio, de igual forma si el aprendizaje en el hogar es nunca, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

**Figura 3**

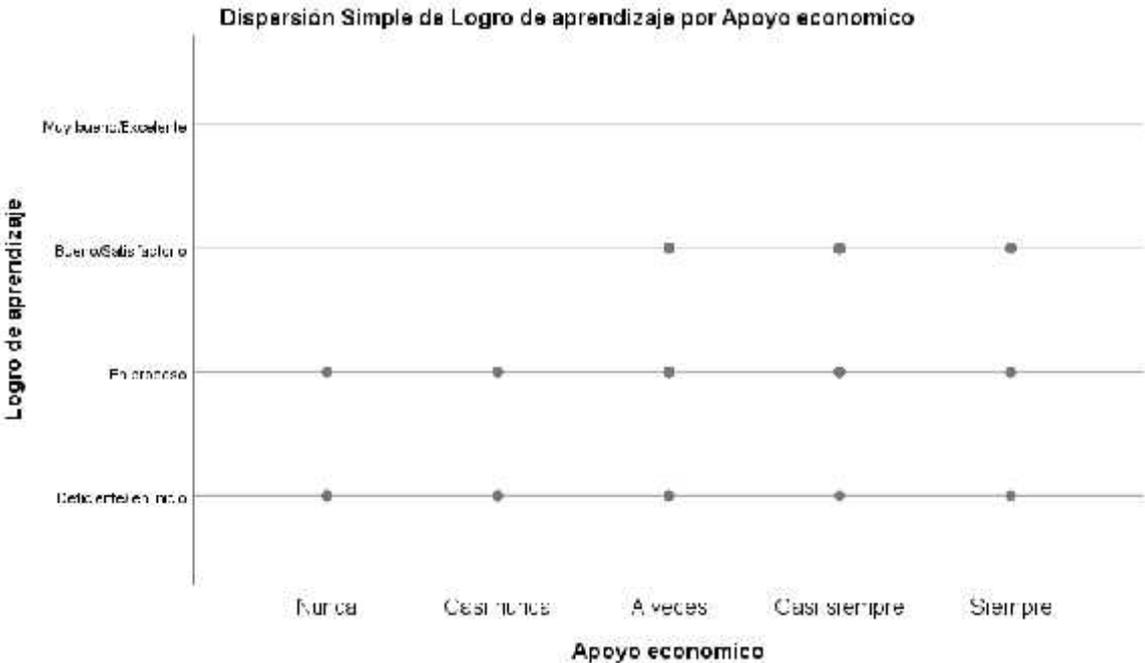
*Dispersión de puntos entre el control académico y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se observa gráficamente la correlación que existe entre el control académico y el logro de aprendizaje, donde la dispersión muestra que cuando el control académico es considerado como siempre, entonces se obtiene que el logro de aprendizaje es bueno/satisfactorio, de igual forma si el control académico es nunca, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

**Figura 4**

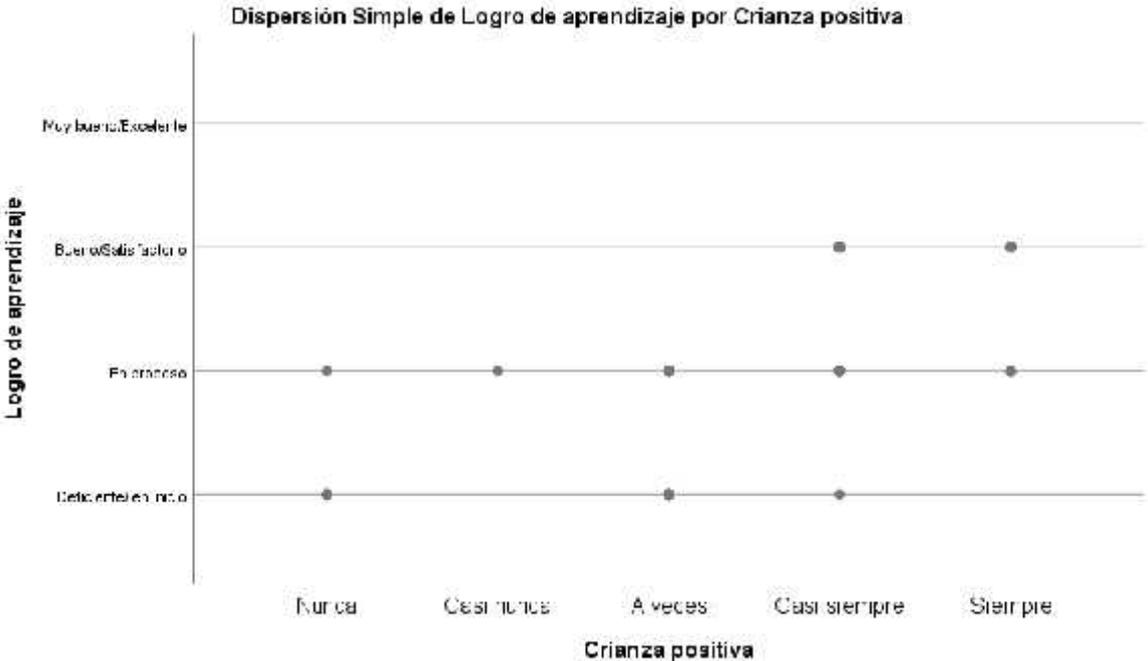
*Dispersión de puntos entre el apoyo económico y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se observa gráficamente la correlación que existe entre el apoyo económico y el logro de aprendizaje, donde la dispersión muestra que cuando el apoyo económico es considerado como siempre, entonces se obtiene que el logro de aprendizaje es bueno/satisfactorio, de igual forma si el apoyo económico es nunca, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

**Figura 5**

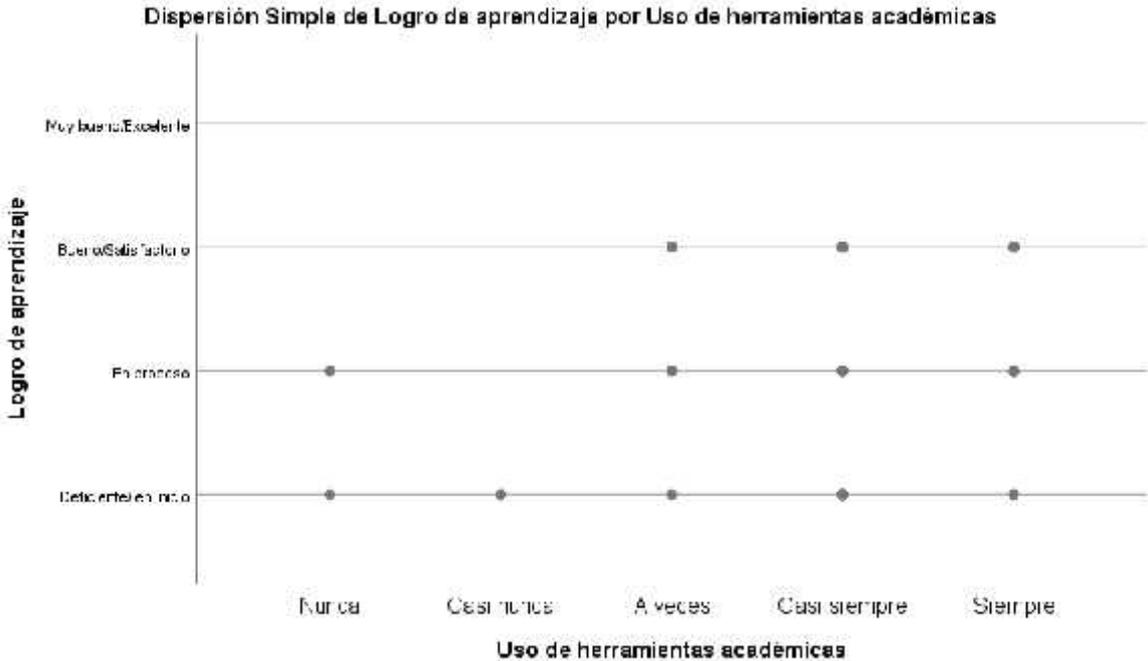
*Dispersión de puntos entre la crianza positiva y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se observa gráficamente la correlación que existe entre la crianza positiva y el logro de aprendizaje, donde la dispersión muestra que cuando la crianza positiva es considerada como siempre, entonces se obtiene que el logro de aprendizaje es bueno/satisfactorio, de igual forma si la crianza positiva es nunca, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

**Figura 5**

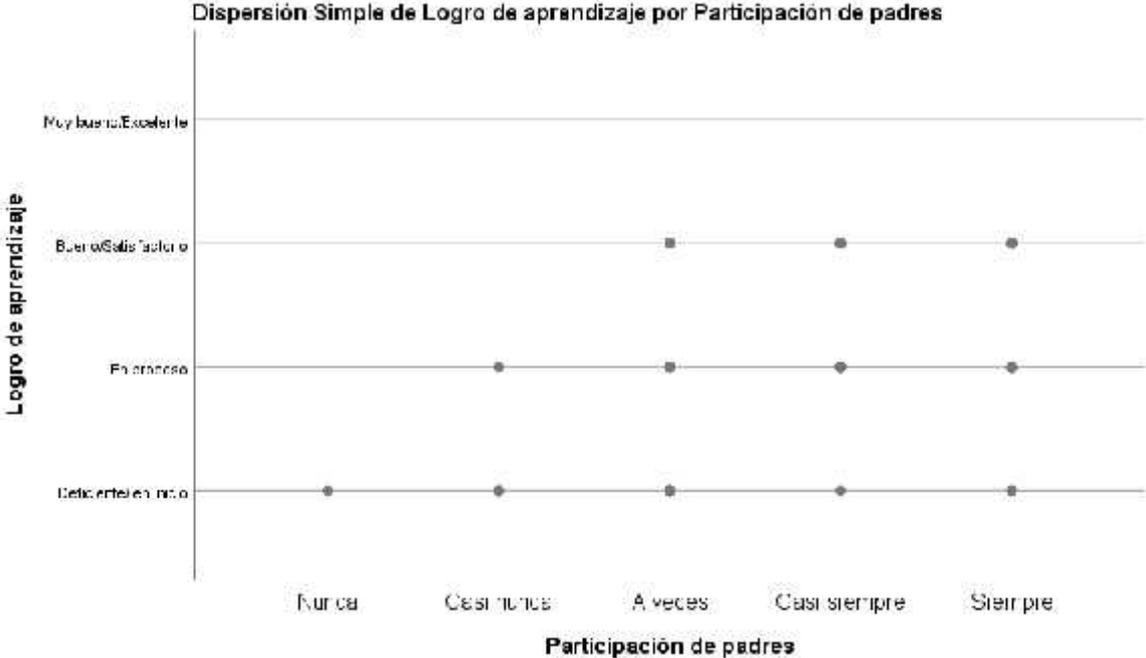
*Dispersión de puntos entre el uso de herramientas académicas y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se observa gráficamente la correlación que existe entre el uso de herramientas académicas y el logro de aprendizaje, donde la dispersión muestra que cuando siempre se utilizan las herramientas académicas es considerada como siempre, entonces se obtiene que el logro de aprendizaje es bueno/satisfactorio, de igual forma si el uso de herramientas académicas es nunca, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

**Figura 6**

*Dispersión de puntos entre la participación de padres y logro de aprendizaje*



De acuerdo a la figura referida, se observa gráficamente la correlación que existe entre la participación de padres y el logro de aprendizaje, donde la dispersión muestra que cuando los padres siempre participan, entonces se obtiene que el logro de aprendizaje es bueno/satisfactorio, de igual forma si nunca participan los padres, entonces el logro de aprendizaje es deficiente/en inicio.

# ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de octubre de 2021

Carta P. 477-2021-UCV-EPG-SP

Comandante PNP  
CTE MARTIN MONTEAGUDO ROJAS  
Director  
IE.PNP "ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ"-WANCHAQ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CONCHA SANCHEZ , CONSUELO**; identificado(a) con DNI/CE N° 23943419 y código de matrícula N° 7002550027; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE WANCHAQ,2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





<b>PERÚ</b>	Ministerio del Interior	Policía Nacional Del Perú	Dirección de Bienestar y Apoyo al Policía	División de Bienestar, Asistencia Social y	IE. PNP "Arturo Palomino"
-------------	-------------------------	---------------------------	---	--	---------------------------

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Cusco, 20 de octubre de 2021.

**OFICIO N°166-2021-DIRBAP PNP/ DIVBASSE-DEPEDU-IE.PNP APR.DIR**

- SEÑOR(A) :** Ruth Angélica CHICANA BECERRA  
Coordinadora General de Programa de Posgrado  
Semipresenciales - Universidad César Vallejo
- ASUNTO :** Aceptación para la aplicación de encuesta para el trabajo de  
Investigación en la IE. PNP Arturo Palomino Rodríguez.
- REF. :** Carta P. 477-2021-UCV-EPG-SP

Es grato dirigirme a Usted, previo cordial saludo a nombre de esta Dirección haciendo de su conocimiento que, en respuesta al documento asignado en la referencia, con relación a obtener información para el trabajo de investigación titulado "ACOMPANIAMIENTO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ" 2021", se autoriza a la Sra. Consuelo CONCHA SANCHEZ ; alumna de la Universidad César Vallejo, con DNI N° 23943419 y código de matrícula N° 7002550027; la misma que se suma a esta IE. PNP para la aplicación de Estrategias de investigación buscando fortalecer la buena convivencia escolar, la formación integral que requiere un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras que favorezca los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales frente al Estado de Emergencia por COVID-19.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos más distinguidos y alta estima personal.

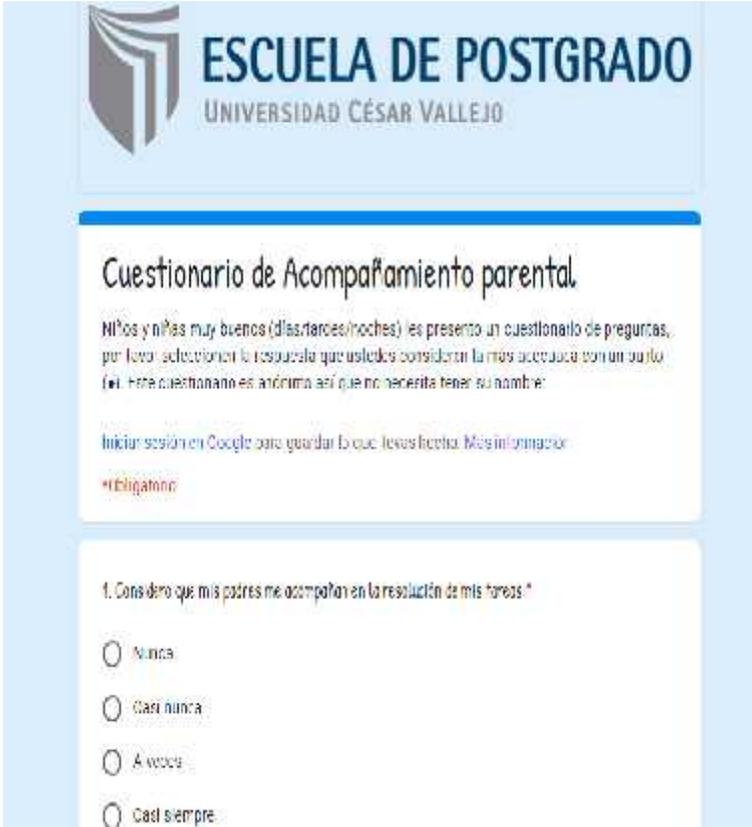
Dios guarde a Ud.

MMR/eau



## ANEXO 10: CUESTIONARIO VIRTUAL

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgcCaGD32v09FszJQwSVG3g4QxW74SC-Z71yqxI7Fcw-\\_ynw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgcCaGD32v09FszJQwSVG3g4QxW74SC-Z71yqxI7Fcw-_ynw/viewform?usp=sf_link)



 **ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

### Cuestionario de Acompañamiento parental

Niños y niñas muy buenos (días/tardecas/noches) les presento un cuestionario de preguntas, por favor seleccionen la respuesta que ustedes consideran la más adecuada con un círculo (el Este cuestionario es anónimo así que no necesita tener su nombre).

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que leas hiciste. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

1. Considero que mis padres me acompañan en la resolución de mis tareas \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre

# ANEXO 11: BASE DE DATOS DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet titled "proyecto Consulta- Cuestionario de Acompañamiento familiar- Consulta (respuestas) - Excel". The spreadsheet displays data for 46 rows (representing different dates) and 27 columns (representing different time slots, labeled p1 to p27). The data consists of numerical values ranging from 0 to 5.

Mac temporal	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31
02/03/2021 05:13:18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:15:18	4	0	4	3	0	5	5	5	5	3	5	2	2	5	5	4	2	2	0	2	2	4	5	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:17:22	4	0	0	0	0	4	0	5	5	5	5	4	3	5	5	5	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:19:01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:19:32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:19:06	3	3	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:20:56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:23:27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:24:27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:27:14	3	4	3	3	5	5	3	5	2	5	5	4	5	4	5	5	3	0	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	2	
02/03/2021 05:29:17	0	0	5	0	0	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	0	4	5	4	4	5	5	5	
02/03/2021 05:30:34	2	0	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
02/03/2021 05:32:58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:36:11	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
02/03/2021 05:38:52	3	4	4	0	0	0	5	3	0	4	3	0	0	4	0	0	4	1	2	0	0	0	4	1	4	4	4	5	2	2	
02/03/2021 05:40:09	4	0	5	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:40:22	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 05:40:46	5	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 05:43:16	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
02/03/2021 05:46:21	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	
02/03/2021 05:52:23	3	0	4	0	0	5	5	4	5	4	5	4	5	0	5	5	5	4	5	5	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:52:48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 05:54:47	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	0	
02/03/2021 06:00:00	4	0	5	5	0	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 06:11:37	4	4	4	0	0	0	0	4	0	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	
02/03/2021 06:23:48	0	4	0	0	0	4	4	5	4	0	0	4	3	4	5	4	3	4	0	5	5	4	0	5	4	0	0	0	4	4	
02/03/2021 06:31:02	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	0	0	0	3	3	3	3	3	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 06:31:38	3	3	0	4	3	3	5	3	3	2	5	3	1	3	5	3	1	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	0	
02/03/2021 06:31:40	5	5	5	5	0	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	3	5	5	5	5	4	4	
02/03/2021 06:32:36	0	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	
02/03/2021 06:35:07	2	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 06:37:01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 06:39:02	0	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	5	4	4	4	
02/03/2021 06:39:45	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
02/03/2021 06:45:16	4	4	4	4	4	0	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	
02/03/2021 06:46:50	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 06:52:01	4	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 06:52:32	4	4	4	4	0	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 07:01:08	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 07:02:25	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
02/03/2021 07:09:25	4	4	4	3	4	4	5	0	5	3	4	5	3	3	4	0	4	3	4	5	4	3	4	5	4	0	3	4	3	3	
02/03/2021 07:09:00	3	3	2	3	3	5	5	5	5	4	4	0	3	1	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	0	5	0	5	
02/03/2021 07:09:07	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	
02/03/2021 07:20:00	0	0	0	0	0	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
02/03/2021 07:26:30	0	4	4	4	0	4	5	4	5	4	5	0	4	4	4	0	5	4	5	5	4	5	0	0	0	0	4	4	4	4	

Microsoft Excel window: proyecto Consuelo - Cuestionario de Acompañamiento familiar- Consuelo (respuestas) - Excel

File menu: Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Ribbon tabs: Fuente, Alineación, Número, Edición, Celdas, Estructura de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF				
47	K0202021712610	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
48	K0202021714531	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
49	K0202021714605	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
50	K0202021715919	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
51	K0202021800004	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
52	K0202021800355	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
53	K020202181107	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
54	K020202181258	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5			
55	K020202181400	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
56	K02020218152446	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4		
57	K0202021815358	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
59	K0202021815504	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
60	K02020218164700	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
61	K02020218154490	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		
62	K02020218155605	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
63	K02020218155830	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
64	K02020218150025	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
65	K02020218150704	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
66	K0202021815120	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
68	K02020218151244	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
69	K02020218151348	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	
70	K02020218152516	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
71	K02020218153653	3	2	3	5	2	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	K02020218155636	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	K0202021900029	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	K020202191026	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	K0202021910550	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	K020202191047	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	K02020219105805	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	K02020219103039	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
79	K0202021915152	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
80	K0202021915031	2	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	K02020219222901	2	4	3	2	5	5	4	5	5	1	3	5	4	1	3	3	5	5	3	4	4	4	5	3	1	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3
82	K020202191153	5	3	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
83	K020202191053	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
84	K02020219152522	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	K0202021914044	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	K0202021915100	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	K02020219102548	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	K02020219103001	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	K0202021914457	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	K0202021914514	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	K0202021910021	4	2	3	2	5	5	5	3	5	1	4	5	5	1	1	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
93	K02020219102220	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sheet: Respuestas de formulario 1 Hoja1







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE WANCHAQ, 2021", cuyo autor es CONCHA SANCHEZ CONSUELO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 11-01-2022 11:37:34

Código documento Trilce: TRI - 0265659