



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de  
una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Medina Hernandez, Neyza Yvonne (ORCID: 0000-0001-7318-7417)

**ASESORA:**

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios por darme vida, salud y especialmente fortaleza.

A mi mami Olinda que desde el cielo me ilumina, guía e inspira a continuar superándome todos los días.

## **Agradecimiento**

A mi mami, Olinda Hernández Muñante, quien fue la primera persona que me motivó a iniciar los estudios de posgrado. A mi papi, Henry Medina Ochoa, quien me ofreció su apoyo infinito. A ambos por ser mi soporte y brindarme su amor incondicional. A mi hermana, Stephanie por su respaldo y cariño. Y a mis demás familiares y amigos que confiaron en mí y me impulsaron a crecer profesionalmente.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	28
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Procedimientos.....	32
3.6. Métodos de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Var. Inteligencia Emocional .....	38
Tabla 2. Dim 1 valoración y expresión de las emociones propias .....	39
Tabla 3. Dim 2. valoración y reconocimiento de las emociones en otros .....	40
Tabla 4. Dim 3 regulación de las propias emociones .....	41i
Tabla 5. Dim 4 uso de la emoción para facilitar el desempeño.....	42
Tabla 6. Var. Toma de decisiones .....	43
Tabla 7. Dim 1 Procrastinación/Hipervigilancia.....	44
Tabla 8. Dim 2 Transferencia.....	45
Tabla 9: Dim 3 Vigilancia .....	46
Tabla 10: Comprobación de Hipótesis General .....	47
Tabla 11. Comprobación de Hipótesis específica 1 .....	48
Tabla 12. Comprobación de Hipótesis específica 2 .....	49
Tabla 13. Comprobación de Hipótesis específica 3 .....	50
Tabla 14. Comprobación de Hipótesis específica 4 .....	51

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021. Presentando un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, de tipo básica y correlacional. La población estuvo constituida por 60 alumnos del nivel secundario de una Institución Educación de la provincia de Pisco. Para medir las variables se utilizaron la Escala de inteligencia emocional - WLEIS (Wong and Law Emotional Intelligence Escale) y el Cuestionario Melbourne sobre toma de decisiones. Aplicándose como instrumentos de recolección de datos de manera virtual para obtener información, que fueron plasmados en tablas para poder ser examinados, observados, analizados para finalmente contrastarlos con los autores de los antecedentes. Teniendo como resultados que los estudiantes en la variable inteligencia emocional reflejaron un 63,33% nivel alto, un 30,00% nivel medio y un 6,67% nivel bajo. Con respecto a la variable Toma de decisiones, se evidenció un 45,00% nivel bajo, además, un 35,00% nivel alto y un 20,00% nivel medio. Se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre las variables, donde el grado de correlación es de nivel alto ( $r = 0,666$ ).

**Palabras claves:** decisiones, procrastinación, transferencia

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and decision-making in adolescents of an I.E. from the province of Pisco, Ica - 2021. Presenting a non-experimental design with a quantitative, basic and correlational approach. The population consisted of 60 secondary school students from an Educational Institution in the province of Pisco. To measure the variables, the Emotional Intelligence Scale - WLEIS (Wong and Law Emotional Intelligence Scale) and the Melbourne Questionnaire on decision making were used. Applied as data collection instruments in a virtual way to obtain information, which were reflected in tables to be examined, observed, analyzed to finally contrast them with the authors of the antecedents. Taking as results that the students in the emotional intelligence variable reflected 63.33% high level, 30.00% medium level and 6.67% low level. Regarding the Decision-making variable, a 45.00% low level was evidenced, in addition, 35.00% high level and 20.00% medium level. It is concluded that there is a positive and significant relationship between the variables, where the degree of correlation is high ( $r = 0.666$ ).

**Keywords:** decisions, procrastination, transfer

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia está en un período de muchos cambios. Numerosos estudios muestran que tomar decisiones en esta etapa puede perturbar su progreso académico y satisfacción psicosocial. En este sentido, podemos mencionar que, durante esta etapa de desarrollo, estos cambios se dan de manera simultánea a nivel cognitivo, emocional, físico y social. y que es apropiado para contextos sociales, culturales y diferencias económicas. Por tanto, se ha demostrado que tener habilidades socioemocionales es un recurso fundamental para la salud de los adolescentes.

A nivel internacional, González, Lázaro y Palomera (2021) aplicaron una prueba de inteligencia emocional para calcular el nivel acumulativo de cuatro habilidades emocionales. la autoestima se convierte en un fragmento, el asertividad y la percepción afectiva. Por tanto, Sánchez, et. (2020) lo considera como la capacidad para expresar y percibir emociones correctamente, la habilidad para aceptar / crear influencias que permitan pensar; la capacidad de comprender las emociones y experimentar la organización de las emociones para el desarrollo intelectual y emocional (p. 78).

Por otro lado, Cáceres, et. (2020) realizaron un estudio del manejo de la inteligencia emocional de estudiantes mexicanos de secundaria, donde su capacidad para conocerse a sí mismos, para distinguir sus fortalezas y debilidades es limitada, para tener una lista de alternativas a una mejor opción, demostrar seguridad al momento de solucionar un inconveniente durante la clase, influyen en la resolución emocional de uno mismo frente a la dificultad, y el tiempo es omnipresente en la toma de decisiones en el hogar y en la escuela a lo largo de la vida posterior del niño,

A nivel nacional, Silva (2020) presentó un estudio sobre dependencia e inteligencia emocional en universitarios de una institución privada en Lima, donde se pueden observar índices de esta variable. En la dimensión del coeficiente emocional global, donde se observa una puntuación de 1139 (Sig. = .150), adicionalmente, en la dimensión del coeficiente introspectivo, se considera una puntuación de .847 (sig. = .471). Igualmente, en la dimensión Autoconocimiento



se observó una puntuación de 1.101 (sig. = .177), de igual manera, en la dimensión de autoconcepto se observó una puntuación de 1.625 (sig. = .010). por otro lado, durante la autopercepción, el puntaje fue de 1730 (sig. = .005), y al mismo tiempo, en el aspecto independiente, el puntaje fue de 1037 (sig. = .233), en la dimensión del coeficiente interpersonal un puntaje de 1277 (Sig. = .077), finalmente, en la dimensión Resolución de Problemas se observa un puntaje de 1185 (Sig. = .002) (p.94).

Por su parte, Melgar, et. al (2019) analizaron las habilidades sociales y la toma de decisiones, los resultados mostraron que 88.50 estudiantes mantuvieron habilidades y manejaron sus emociones.

A nivel local, dicho todo esto, es importante dar a conocer cómo los adolescentes impulsan sus emociones y cómo esto se relaciona con su toma de decisiones, por lo que este estudio plantea la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en adolescentes de una IE en la provincia de Pisco, Ica - 2021?

En cuanto a la interpretación teórica de la investigación, Valderrama (2015) expresó que es el conocimiento que adquiere el investigador a través de la investigación lo que conduce las bases teóricas en torno al problema planteado. Este estudio combina el conocimiento científico de la inteligencia emocional y la toma de decisiones en adolescentes, lo que puede contribuir a futuras investigaciones. Argumento práctico según Carrasco (2015) se define como una investigación que será beneficiosa cuando resuelva dificultades prácticas, es decir, supere las debilidades que son elementos fundamentales de la investigación. En este estudio se hará una valoración de la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones, de esta forma conocer cómo es esa relación, positiva o negativa.

Según Valderrama (2015), también ha surgido una justificación metodológica cuando se trata del uso de técnicas establecidas para ayudar en la investigación de casos similares a los encontrados en el pasado. El presente estudio corresponde a los métodos y técnicas a utilizar, así como a las herramientas para eventualmente obtener información de las variables en cuestión.

También, se presentan como objetivo general; determinar relación entre la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021, como objetivos específicos analizar relación entre valoración y expresión de nuestras emociones; relación entre la valoración y reconocimiento de las emociones en otros; relación entre la regulación de las propias emociones; relación entre el uso de la emoción para facilitar el desempeño de las propias emociones y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021.

Finalmente, en la investigación, como hipótesis general, es que existe una relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021. Y como hipótesis específicas: es que existe relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar el capítulo se muestran algunas referencias de la investigación como antecedentes internacionales:

Permatasari, Anwar y Rustham (2021) plantearon conocer la relación entre la inteligencia emocional (ahora IE) percibida y la autonomía en la adolescencia tardía de la ciudad de Makassar. Metodología fue de tipo cuantitativa con un diseño de investigación correlacional. Cuya población estuvo conformada por 157.994 adolescentes tardíos en la ciudad de Makassar, es decir, adolescentes de 18 a 21 años. Utilizaron la encuesta, para recopilación de datos, en la que encontraron que los adolescentes tenían una capacidad cognitiva promedio en inteligencia emocional para predecir el autocontrol, teniendo una relación con un valor de R-calculado = 0,417; con nivel Significativo <0,01. La demostración de la relación de estas variables simboliza que cuanto mayor es el grado de IE percibida que conservan los adolescentes, estará en consonancia con el nivel de autonomía de los adolescentes.

En este estudio se asume que el control de la variable inteligencia emocional percibida no es lo suficientemente fuerte como para justificar su papel en la autonomía de los adolescentes tardíos.

Cáceres, García y García (2020) el objetivo principal fue definir como los adolescentes de telesecundaria realizan el proceso de control de la inteligencia emocional. Es de tipo descriptivo y presenta un enfoque cuantitativo, que se realizó a 30 personas de ambos sexos. Los resultados obtenidos, determinaron las siguientes características en los estudiantes: en cuanto al conocimiento de sí mismo; un 48.3% de los adolescentes indicaron tener conocimiento de sus propias emociones y la huella que deja en los demás compañeros ya que el 41.6% lo diferencia algunas veces. Con respecto a la autoevaluación; 26,6% expresó que permanentemente conservan una evaluación positiva de ellos mismos, mientras el 68% señaló que solo algunas veces. En la confianza en sí mismo; el 63.3 % manifestó que algunas veces tiene confianza en sí mismo, ante cualquier situación.

En este sentido, se concluye, que los estudiantes poseen una capacidad limitada para para conocer sus fortalezas y debilidades, en la confianza y en autocontrol, lo que influye en su vivir y en la toma de decisiones.

Trigueros, et. al. (2019) proyectaron como objetivo analizar cómo las emociones (inteligencia y estado emocionales) pueden influir en la capacidad de adaptación e impulsar a los adolescentes, así como en el conocimiento obtenido en el ámbito educativo y acoger estilos de vida beneficiosos. El estudio es de tipo descriptiva y correlacional. Integrada por una población de 615 estudiantes de secundaria. La información se obtuvo a través de un cuestionario. La conclusión muestra un promedio de  $M=3.10$  en la inteligencia emocional, lo que refleja que se relaciona positivamente con emociones positivas y negativamente con las emociones negativas. En las emociones positivas se obtuvo  $M=4.94$ , lo que predice positivamente tanto la automotivación hacia las clases de educación física con un valor de  $M=11.56$ , como la resiliencia  $M=3.27$ .

Finalmente, la investigación muestra la importancia de enfocarse en las emociones en las clases de fitness, ya que esto aumenta la tendencia a sacar buenas notas y mantener un estilo de vida activo.

Márquez y Gaeta (2018) tuvieron como mira examinar la correlación entre las competencias emocionales y la toma de decisiones con responsabilidad en preadolescentes, el soporte de maestros y progenitores en este proceso. Este estudio muestra un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. Con una población de 70 estudiantes de un colegio del estado de Almería, España. Para coleccionar la búsqueda aplicaron un cuestionario, a través de una entrevista. Los principales hallazgos evidenciaron, en cuanto a la conciencia emocional de los alumnos, se obtuvo un valor promedio de  $M=37.86$ ; en regulación emocional un  $M=15.93$ , en las relaciones interpersonales un  $M=10.51$ , en el control emocional  $M=18,93$  y en la responsabilidad para la toma de decisiones un  $M=18.67$ . Mencionando que los padres fueron un gran apoyo para los estudiantes, los cuales les dan seguridad y confianza.

Se concluye, en que su variable independiente y su variable dependiente tienen relación significativa positiva con la toma de decisiones responsable ( $p < 0.01$ ).

Veytia, Fajardo, Guadarrama y Escutia (2016) tuvo como objetivo reconocer la relación entre la sintomatología de la depresión y los factores de inteligencia emocional (IE.) La metodología aplicada fue cualitativa, de tipo descriptivo con corte transversal. Participaron 419 estudiantes de 15 a 19 años de edad. Para la recolección de datos se aplicaron las herramientas CES-D y TMMS-24. Como resultado, éramos más del 50% mujeres, con una edad promedio de 16 años, el 14% afirmaba haber bebido. Como factores de inteligencia emocional se hallaron los siguientes valores: en hombres; el factor claridad fue de 19.41%, reparación 21.12% y en atención 15.13%, mientras que en las mujeres los valores fueron 17.97%, 20.97% y 17.30% respectivamente. Además, se observó un 16.7% con diagnóstico de síntomas de depresión, donde predominaron las mujeres.

Finalmente, se halló relación positiva y moderada entre los síntomas de depresión y el factor atención, siendo contrario para los factores de reparación y claridad, donde la relación es baja y negativa. En este sentido, se concluyó que mientras mayor sea la atención, mayor será la depresión y mientras mayor reparación y claridad, menor será la depresión.

Asimismo, se presentan los estudios nacionales, Rodríguez y Celio (2021) tuvo como objetivo principal comprobar si existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de San Juan de Lurigancho. Su metodología fue cuantitativa, diseño correlacional, transversal y comparativo, aplicándolo a 205 estudiantes el Inventario de inteligencia y la escala de Clima Social Familiar (Moos y Trickett). Encontraron como resultado donde el género masculino presentó una mayor puntuación en los componentes interpersonales, conducción de la ansiedad y adaptación, a su vez se evidenció que el componente interpersonal se relaciona con el desarrollo ( $p < 0.1$ ;  $Rho = 0.309$ ).

Se llegó a la conclusión de que hay una relación muy significativa tanto directa y moderadamente baja entre las variables ya antes mencionada, así como

también el componente intrapersonal no se relaciona significativamente con el clima social familiar ni con ninguna de sus respectivas dimensiones.

Gallardo (2020) presentó como objetivo común establecer la relación entre inteligencia emocional y satisfacción con la vida (SV) en adolescentes de un programa de liderazgo escolar al norte de Lima. Su metodología es cuantitativa y transformativa, descriptiva y correlacionada. El cuestionario se aplicó a 100 estudiantes. Según las observaciones, los resultados muestran una relación significativa entre los factores de percepción, comprensión, regulación con SV, lo que implica que una mejor percepción, comprensión y regulación indican más satisfacción con la vida. Se concluye que existe una relación entre las variables estudiadas.

Solórzano (2019), su principal objetivo fue comprobar la relación entre IE y salud psicológica en adolescentes de una escuela parroquial mixta de la capital, Lima. La metodología es un estudio correlacional cuantitativo y transversal. La población incluye 233 adolescentes en su cuarto y quinto año de secundaria. Esta técnica es una herramienta de encuesta y cuestionario. Los resultados mostraron que 41,74 % de estudiantes tenían bajos niveles de bienestar psicológico. Además, determiné que no había relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ( $p = 0,97$ ). Por otro lado, se observó una relación entre la edad y el tamaño interindividual ( $p = 0,001$ ) y entre la religión y el tamaño intraindividual ( $p = 0,01$ ).

En general, se demuestra que son elementos potenciales para el desarrollo de la IE, como; tener habilidades sociales (HS), autocontrol, resolver situaciones conflictivas, tomar las decisiones correctas.

Ruiz y Carranza (2018) Su principal objetivo fue analizar la relación entre la I.E. y el entorno del hogar. Su metodología fue un estudio de correlación cruzada, participaron 127 adolescentes de la comuna de San Juan de Lurigancho. La técnica es la encuesta y la herramienta es el cuestionario. Los resultados muestran diferencia de género en empatía y habilidades sociales donde las damas tienen una puntuación superior a los hombres. En adolescentes de familias

nucleares y monoparentales; Demostrándose una correlación directa entre el entorno familiar y la IE ( $r = .632$ ;  $p < 0.01$ ).

Se concluye que la IE proporciona al estudiante ciertas habilidades que son útiles para situaciones estresantes y relaciones sociales, ya que estas habilidades permitirán la comprensión y discriminación entre situaciones diferentes estados emocionales. Estos son muy importantes para el pleno logro del desarrollo social y se constituyen como factores protectores de la salud mental y física de las personas, ya que esto conducirá a interactuar mejor con su entorno.

El principal objetivo de Oqueli (2016) fue relatar el momento actual de la IE en estudiantes de 4º año de secundaria, a partir de la prueba BarOn. Su metodología es descriptiva, no experimental, de descripción simple, utilizando una población de 82 estudiantes varones. Los resultados obtenidos observaron que en el aspecto introspectivo, solo el 21,95% refirieron con mucha frecuencia que muchas veces tenían dificultad para hablar de sus sentimientos más personales, mientras que el 51,22% rara vez cuando pueden expresar fácilmente sus sentimientos, mientras que en el aspecto interpersonal solo el 62,2%. son generalmente buenos para comprender cómo se sienten las personas, mientras que el 39,02% dice que tiene amigos;

En términos de adaptabilidad, solo el 68,29% suele tomar una decisión para resolver el problema y el 28,05% intenta muy a menudo poder utilizar el formulario para responder preguntas complejas. Se extraen conclusiones sobre la relevancia de la inteligencia en la vida de los estudiantes, en las relaciones con los demás y en la resolución de situaciones complejas.

Finalizando los antecedentes, se exponen las teorías vinculadas al tema, teoría de la autodeterminación, de acuerdo con Fernández y Almagro, (2019) señalaron que es una macro teoría de la motivación humana y la personalidad la cual se refiere a las preocupaciones relacionadas con el crecimiento y las tendencias propias y necesidades psicológicas de las personas. Igualmente, el estilo interpersonal del docente de soporte a las tres necesidades psicológicas esenciales: autonomía, relación con los demás y competencia, satisfacción de dichas necesidades y ordenamientos motivacionales con estos efectos (p. 584).

Asimismo, Teoría de metas de logro, según Fernández y Almagro, (2019) señalaron que es un modelo motivacional el cual se refiere a la forma como las personas actúan en el momento de cumplir sus propósitos, mayormente aplicado en el área académica. Además, menciona que el clima motivacional producido por el influye sobre las necesidades psicológicas básicas; autonomía, competencia y relación con los demás, y estas asimismo acerca de los distintos tipos de motivación que determina el continuo motivacional de esta teoría, a partir de la motivación intrínseca, hasta la desmotivación, pasando por los distintos tipos de regulación que se incorporan en la motivación extrínseca (p.585).

Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples, según Valenzuela y Portillo, (2018) mencionó que esta teoría asume una concepción diferente de los fenómenos cognitivos; la inteligencia no es una, sino muchas; lógica, matemáticas, música, personalidad, espacio, cuerpo y lenguaje. Los diferentes tipos de inteligencia a menudo funcionan en armonía, pero son relativamente independientes. Además, se enfatiza que el hombre puede conocer el mundo de ocho formas diferentes, que se denominan ocho inteligencias humanas; musical, matemático-lógico, natural, interpersonal e introspectivo, física y espacial (p.6).

Referente a la Variable IE, Sánchez, Oliver, Adelantado y Bresó (2020) señalaron que es uno de los principales pronosticadores de la adaptación emocional adecuada y del bienestar personal. De esta forma, las competencias emocionalmente ajustadas beneficiarían la reducción continua de la ansiedad. De hecho, ciertos estudios proponen que parte de los problemas del acoso escolar podrían ser producidos por una mala gestión emocional (p.79).

Según Palomino y Almenara, (2019) afirmaron es una recopilación de percepciones emocionales. Es decir, la inteligencia emocional como rasgo incluye la percepción de las disposiciones emocionales de cada persona y la sensación de lo bueno que se cree que son en términos de manejar, percibir, utilizar y entender sus propias emociones y las de los demás (p.3).

En cuanto a las emociones Barrera, et. al (2019) afirmaron que son respuestas a la información y conocimientos que se obtiene al relacionarse con el entorno (p. 54).



Asimismo, Barrera, et. al (2019) señalaron que la IE incluye un dominio apropiado de las emociones, la capacidad de ser empático, el autocontrol, ser capaz de emoción es una condición mental fuertemente lleno de sentimiento. Eso dio cabida a la exclusión de las sensaciones naturalmente sensoriales, como el cansancio o el hecho de cortarnos un dedo, debido a que los sentimientos están vinculados a una evaluación, en otras palabras, a un pensamiento. Además, consiste en las habilidades de autoconocimiento, autorregulación o autocontrol, motivación, en la habilidad de comprender las señales emotivas y conductuales de los Tener habilidades en IE relacionadas con esto Luy, (2019) muestra la capacidad de comunicarse de manera efectiva, persuasiva y transmitir mensajes. Resolución de problemas, incluida la capacidad de percibir y analizar, así como diseñar soluciones. Trabaje según las reglas, comprenda sus límites y las decisiones que debe tomar. Abierto a cambios y optimizaciones permanentes. Pensamiento innovador (p.360).

De manera similar, hay componentes de la IE que Luy, (2019) señaló, tiene cinco componentes que se nombran a continuación: 1. Introspección: Mide el autorreconocimiento de la personalidad, la autoconciencia emocional, la independencia emocional, demás, en las capacidades interpersonales y empatía (p. 53).

La I.E. otorga ventajas que se pueden manifestar en muchas cuestiones, tales como una comunicación asertiva, la TDD responsables, la solución de conflictos, y la prevención de alcoholismo, anorexia, violencia, drogadicción, entre otros; cuestiones en las cuales personalmente los pre-adolescentes son muy vulnerables. Se necesita trabajar en el avance de algunas características que expresan una inteligencia emocional tales como tener un buen grado de autoestima; aprender más y mejor; exponer menos problemas de conducta; sentirse bien como persona; ser optimista y positivos; poseer la habilidad para entender como sienten las demás personas; soportar la presión social y la de sus compañeros; resolver problemas apropiadamente; tolerancia a la frustración; y ser más felices y saludables (Márquez y Gaeta, 2017, p.255).

La autorrealización y el asertividad. 2. Composición interpersonal: valorando la responsabilidad social, las relaciones sociales y la empatía. 3. Componente de adaptabilidad: Referido a la capacidad que conserva la persona para apreciar adecuadamente la realidad y adaptarse eficazmente a eventos novedosos, para proponer alternativas ajustadas a los inconvenientes cotidianos. Implica poner a prueba el conocimiento, la flexibilidad y el contenido de solución de complicaciones. 4. Componente de gestión de las emociones: evaluación de la capacidad para soportar la presión y la capacidad para controlar los impulsos. 5. Componente de estado de ánimo general: Evaluación de la felicidad y el optimismo (p.360).

En cuanto a la competencia emocional, enfatizan Márquez y Gaeta (2017), es un constructo tan vasto que sigue siendo tema de discusión entre expertos para aclararlo y delinearlo, concentrando la mayoría de las definiciones sobre los procesos involucrados. Además, es un cumulo de capacidades, conocimientos, y actitudes importantes para articular, regular y comprender plenamente los fenómenos emocionales. (p.244).

La IE definido como "la capacidad de asimilar, percibir, comprender y controlar las emociones propias y ajenas, y suscitar el desarrollo emocional y cognitivo" (Mayer y Salovey, 1997, p.10). Actualmente, se pueden distinguir dos posiciones en el concepto de IE: modelo de desempeño o capacidad y modelo de rasgos.

El término IE es una variable psicológica significativa y controvertida, sino un concepto muy diferente de sus autores, que compone el progreso psicológico más actualizado en el área emocional. Y se refiere a la interacción adecuada entre la emoción y la percepción, que admite a la persona funcionar de una manera apropiada para su entorno (Grewal, D. y Salovey, p., 2005).

En cuanto a la educación emocional, Márquez y Gaeta (2017) demuestran que se trata de un tema bastante reciente en el que aún se está estudiando el currículo, el contenido, los objetivos estratégicos de la intervención, etc. está determinado. Además, es un proceso continuo, largo y educativo que refuerza el desarrollo de las habilidades emocionales como elemento fundamental del

desarrollo humano integral para preparar a la persona para el nacimiento. Todos estos están destinados a mejorar el bienestar individual y social (p. 244).

Según Barrera, Solano, Arias, Jaramillo y Jiménez, (2019) presentan aspectos de la IE que comienzan con el autoconocimiento. Se trata de investigar cómo las personas emiten sus juicios y cómo desempeñan sus roles como actores y observadores al mismo tiempo, identificando estados de ánimo, recursos e instituciones. Autorregulación: se trata de controlar el estado de ánimo, los impulsos y los recursos de uno, teniendo en cuenta que las emociones en sí mismas no son buenas ni malas. Motivación: Es una mezcla de automotivación y autoestima que tiene un ser humano. Empatía: se refiere a comprender los sentimientos, necesidades, preocupaciones y sentimientos de los demás, es decir, comprender los intereses de los demás para poder apreciarlos. Competencia social: La relación que las personas tienen con los demás y los medios de comunicación que las personas tienen como fortaleza (p.54).

Uno de los modelos que mejor explica, integra estas premisas y aborda la investigación científica en IE es el que sustenta Fragoso Luzuriaga (2015), que es el modelo propuesto por Mayer y Salovey (1997)., Quienes sostienen que el modelo de inteligencia emocional está dividido en cuatro componentes, resumiendo:

- Percepción y expresión de las emociones: la capacidad de percibir conscientemente las emociones, determinando así lo que una persona siente y lo que siente a su alrededor, lo que lleva al habla. se refiere a la certeza de que las personas pueden identificar emociones y contenido emocional en sí mismas y en los demás. Es el registro, reconocimiento e identificación de mensajes emocionales, su expresión observada a través de movimientos corporales, expresiones faciales, postura, tono de voz, etc.

- Uso de las emociones para facilitar el pensamiento: demostrar la capacidad y el uso de estas emociones para facilitar los procesos cognitivos, incluida la capacidad del sujeto para considerar las emociones en su razonamiento y resolución de problemas; En lo que respecta al uso de las emociones como parte de procesos cognitivos como la creatividad y la resolución

de problemas, esto debe ser debido a que los estados emocionales dirigen nuestra atención hacia una determinada capacidad. Esta habilidad implica identificar cómo las emociones afectan los sistemas cognitivos y, como tal, pueden usarse para tomar decisiones más efectivas.

- **Comprender y analizar las emociones:** una forma de comprender la información sobre las emociones y la evolución de los estados emocionales a lo largo del tiempo y sus significados. Es decir, nos permite conocer cómo se procesan las emociones a nivel cognitivo y cómo el uso de la información emocional afecta los procesos de razonamiento; Esto incluye etiquetar con precisión las emociones, comprender el significado emocional no solo de las emociones simples sino también de las complejas, así como la progresión de ciertos estados emocionales a una persona, con individuos, individuos y otros. Por ejemplo, el disgusto y la molestia pueden provocar enojo si la causa de la incomodidad es duradera y creciente. Saber cómo las emociones se combinan y cambian con el tiempo es importante para tratar con los demás y comprenderse a sí mismo.

- **Regulación del Pensamiento Emocional:** Relacionado con la capacidad de abrirse, pensar y reflexionar sobre estados emocionales positivos y negativos, y determinar si la información que los acompaña es de ayuda sin necesidad de reprimir, reprimir o exagerar. eso, ni 'emoción. regula tus propias emociones y las de los demás. El manejo de las emociones es el nivel más alto de los aspectos que cubrimos, es manejar y regular las emociones propias y ajenas, como saber mantener la calma después de estar enojado, es decir, la ira, saber soltar la ira y las preocupaciones. o melancolía, o aliviar la ansiedad de los demás. Al respecto, Salovey enfatiza que los sujetos que tienen éxito en este campo son capaces de recuperarse más rápidamente de situaciones difíciles de la vida.

Durante la última década y la década actual, se han dado algunos primeros pasos sólidos para verificar experimentalmente los efectos que una buena IE puede tener en las personas. Trabajo inicial, en general, orientado a examinar la estructura de la IE, centrado en el desarrollo teórico de modelos y la creación de

herramientas de evaluación rigurosas (Mayer, Caruso y Salovey, 2000; Salovey, Woolery & Mayer, 2001).

Se desarrollaron las bases teóricas y los instrumentos necesarios para probar de manera confiable la relación de la inteligencia emocional con otras variables relevantes, ambas basadas en la experiencia de experimentos de laboratorio, experimentos, experimentos y estudios de campo. La actual línea de investigación se centra en establecer la utilidad de esta nueva estructura en varias áreas importantes de la vida humana, con el objetivo de demostrar cómo la IE determina nuestro comportamiento y en esta área mayor influencia (Extremera y Duran, 2006)

Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples (MI) que se refiere al hecho de que las habilidades cognitivas de los niños se describen mejor en términos de un conjunto de habilidades intelectuales, talentos o habilidades que llamamos inteligencia. relacionado con los resultados de una prueba de coeficiente intelectual, durante décadas. Sin embargo, con el tiempo, nos hemos dado cuenta de que el coeficiente intelectual es solo uno de los muchos tipos de inteligencia que existen.

Durante la última década, la literatura ha distinguido claramente dos enfoques conceptuales principales para el estudio de la IE, propone que mejoremos el procesamiento cognitivo y, por otro lado, los llamados enfoques de síntesis o modelado de características, tal como los define la IE, en su aplicación, por definición. En términos de IE, tanto la capacidad mental como las características conductuales y conductuales se mantuvieron estables. (Mayer, Salovey y Caruso, 2008; Fernández Berrocal y Extremera, 2008).

Este estudio confirma que, como era de esperar, la identidad de género afecta a la IE medida por las medidas de autopercepción (MMMS) y capacidad, lo cual es consistente con los datos obtenidos en otros estudios (Joseph y Newman, 2010). Los autores encuentran beneficioso que investigaciones futuras consideren la identidad de género en relación con otros aspectos de la IE (Joseph Y Newman, 2010; Petrides, Furnham y Martin, 2004).

En un estudio reciente de López Barajas y Ortega (2011) con el objetivo de indagar en el nivel de desarrollo de la IE en cada una de las dimensiones consideradas para la evaluación en estudiantes de 4°, 5° y 6°. Existe una correlación. puntajes obtenidos en cada aspecto de inteligencia emocional de las dos escalas utilizadas, finalmente se buscó investigar una correlación estadísticamente significativa entre la IE y la evaluación de los sujetos. Inteligencia emocional específica de estudiantes ejemplares. Los factores que recibieron las puntuaciones más altas en el EQi YV fueron el estado de ánimo general, la apariencia interpersonal y la adaptabilidad, mientras que los factores que recibieron las puntuaciones más bajas fueron el control del estrés y la relación entre los individuos. Se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas solo entre el tamaño del estado de ánimo de EQiYV y las materias de matemáticas, sin evidencia de correlación significativa entre otros análisis realizados entre otras materias.

Se ha comprobado que las herramientas brindan información útil y también son competitivas, encontrando valores coincidentes en aspectos de ambas escalas. Se seleccionó una muestra de estudiantes de los últimos años de la escuela primaria para que pudieran recopilar información en una escala auto informada, ya que es difícil para los estudiantes evaluar cómo se sienten a una edad más temprana. Es recomendable que, en futuras investigaciones, los resultados logrados se complementen con evaluaciones que tengan en cuenta no solo la propia evaluación del alumno, sino también otras evaluaciones utilizando múltiples fuentes de evaluación, como las notas de 360 °.

Petrides et al (2011) investigaron la relación entre la IE y las cinco dimensiones principales de la personalidad (NEOFFI) en dos muestras holandesas. Utilice herramientas como el Cuestionario Breve de Rasgos de Inteligencia Emocional (TEIQeSF). Los resultados concuerdan con los estudios realizados con registros de inventario completos en América del Norte y el Reino Unido. El neuroticismo fue la correlación más fuerte del rasgo de IE en ambas muestras, seguido de la extraversión, la percepción, la amabilidad y la franqueza.

Rey y Extremera (2012) buscan analizar la inteligencia cognitiva emocional (PIE), las estrategias para lograr la felicidad y la distracción en adolescentes. Las herramientas utilizadas son Trait Meta MoodScale (TMM2), versión en español, inteligencia cognitiva emocional (IEP); El cuestionario de estilo receptivo, que mide el estilo de estado de ánimo reactivo, tiene tres dimensiones: pensamiento, distracción y resolución de problemas; La escala de felicidad subjetiva mide el nivel general de felicidad subjetiva.

También encontramos el trabajo de Palomera, Salguero y Ruiz Aranda (2012), cuyo principal objetivo fue analizar la influencia de la percepción emocional en la adaptación psicosocial adolescente, utilizando argumentos estructurados verticalmente. La conciencia emocional se evaluó mediante una tarea de desempeño diseñada para adolescentes y basada en el modelo IE de Mayer y Salovey (1997), Self-Reported Inventory Questionnaire (ISRS)

La IE de Schutte generó interés, comenzando con Salovey y Mayer (1990) modelo The Original. Crearon esta herramienta, tanto internamente como entre individuos. La prueba ISRS consta de 33 ítems puntuados en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo; 5 = muy de acuerdo). El objetivo de estos investigadores era abordar las tres posibles respuestas de los modelos originales de Salovey y Mayer, aunque los resultados del análisis factorial identificaron solo un factor común (Schutte, et al., 1998).

Por tanto, se presenta información sobre la variable decisión, Melgar, Flores, Arévalo y Antón (2019) demostraron que este es un proceso que comienza con una elección entre decidir o no decidir. Cuando se toma una decisión, se asume la responsabilidad de las consecuencias a las que conducirá una decisión. Si bien están indecisos, claramente se preocupan por lo que está sucediendo, pero no toman ninguna medida para obtener resultados. Lo que lleva a una cosa u otra son los modelos mentales y por eso los procesos de toma de decisiones se deben estudiar a partir de ellos (p. 443).

Según Sarmiento y Ríos (2017), señalan que es un proceso donde establecen lo que quieren ser y lo que quieren hacer, definen las metas que quieren alcanzar y, de hecho, eligen el camino a seguir. rastrear y resolver sus

problemas. Es probable que las decisiones estén influenciadas por estados emocionales. Por ejemplo, el estrés puede afectar la toma de decisiones. Los datos son relevantes, porque continuamente, día a día, se acostumbra a tomar decisiones bajo estrés de diversos grados de intensidad y multitud de posibles estresores (p.33).

La decisión puede ser el resultado de un estímulo, un discurso, una señal o un evento repentinos, pero está informada por el proceso de la práctica de la memoria, aunque esa memoria es biológicamente estrecha y toma la forma de una memoria de impulso básica. De esta forma se demuestra que la libertad de decisión facilita la elección entre opciones de información, así como entre alternativas de acción basadas en información declarada. El proceso de toma de decisiones tiene lugar de forma frecuente y continua en la vida de una persona. El proceso puede ser racional, en el que se pueden explorar alternativas utilizando razonamientos basados en fuentes y evidencias verificables (Rodríguez, 2018, p.107).

La intuición en la toma de decisiones (ahora TDD) implica reconocer los aspectos y factores clave de una situación, asociarlos con elementos similares de la situación relacionada con el pasado y abordar la situación presente, evidencia basada en la experiencia pasada. Se ha demostrado que la intuición es un componente importante en la TDD, por lo que una decisión se toma antes de que llegue a la conciencia de la persona o más bien, antes de que la persona pueda describirla. Describir en palabras por qué tomó esta decisión (Sarmiento y Ríos, 2017, p. 33).

Investigaciones que involucran los procesos que influyen en la TDD, sugieren que la TDD no es un simple proceso racional, como se ha sugerido anteriormente, sino que involucra emociones provenientes de experiencias o situaciones similares, tanto propias como sin autorización ajena. De esta forma, las emociones incitan a la acción en una decisión, como lo evidencian conductas como la evitación o el acercamiento (Sarmiento y Ríos, 2017, p. 33).

Dentro de los tipos de decisiones Rodríguez, (2018) señaló: decisiones con procesos extensivos, decisiones programadas, decisiones por consenso,



decisiones con procesos limitados, decisiones personales, decisiones operacionales, decisiones organizacionales, decisiones racionales decisiones intuitivas (p.108).

El concepto de TDD tiene un amplio grupo de definiciones de diferentes campos del conocimiento como psicología, economía, administración de empresas, ciencias políticas, estadística; Además, existe un área conocida como teoría de la decisión, que intenta unificar el análisis de la toma de decisiones de manera interdisciplinaria (Hansson, 1994).

McDonald (1978) afirma que decisión es “la elección de medios alternativos para perseguir un fin”. Robbins (1999) también enfatiza que las decisiones son “la elección hecha entre dos o más alternativas para maximizar un resultado dado en una organización en la que todos participan”.

Parte de un análisis TDD comienza asumiendo la racionalidad con la que el agente aborda un problema; Desde corrientes de pensamiento económico, como el movimiento neoclásico, se asume que el agente es racional, que las decisiones que toma se hacen según el criterio de maximización, donde “las preferencias son completas, reflexivas y transitivas” (Varian, 2010) .

Otros autores, como Herbert Simon y Daniel Kahneman, premio Nobel de economía de 1977, han propuesto nuevos enfoques de la racionalidad y el TDD. Simon (2008) afirma que la racionalidad de los agentes es limitada y puede entenderse como: “una elección racional que tiene en cuenta los límites percibidos del decisor, el límite de la opinión, el conocimiento de la perspectiva y el poder de cómputo”.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Según Valderrama (2015) afirmó que:

La investigación de tipo básica está orientada a proporcionar un conjunto estructurado de conocimientos científicos y no genera obligatoriamente utilidad práctica inmediata. Es valorada de igual modo como una investigación pura, teórica o fundamental. Asimismo, se interesa porque sea selecto el acopio de la información en la realidad actual para fortalecer de esta manera el conocimiento

El presente estudio muestra basamentos teóricos y su propósito es extender los conocimientos científicos los cuales servirán en el futuro a los próximos investigadores, igualmente, se recolectó importante información de teorías para ser aprovechados en la situación que se presenta en la actualidad. Por lo cual, es una investigación de tipo básica.

##### **Diseño de investigación**

Valderrama (2015) mencionó que: “se dirige sin necesidad de manipular las variables independientes, Teniendo en cuenta que los sucesos o acontecimientos ya ocurrieron antes de la investigación que se está presentado” (p. 178).

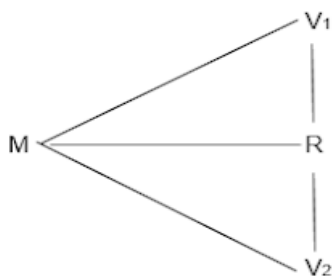
El presente estudio se basa en la observación y evaluación de las variables IE y TDD, y como estas se presentan en los adolescentes, analizándolas así desde su contexto natural, por lo cual, el estudio que se presenta posee un diseño no experimental, no presenta manipulación. .

##### **Nivel**

El nivel correlacional expone como objetivo identificar y/o analizar el nivel de asociación actual entre dos o más concepciones, variables o categorías

en una muestra o contenido específico. dependerá del objetivo que se esté realizando (Hernández, et. al., 2014, p. 93).

La investigación mide la relación que existe entre la variable independiente IE y la variable dependiente TD, asimismo, establece su correlación estadística sin incluir otra variable. En tal sentido, este estudio es de nivel correlacional, el cual llega, además, a conclusiones muy relevantes.



Dónde:

M : Muestra (60 estudiantes)

V1 : IE

V2 : TD

R : Relación

### 3.2 Variables, operacionalización

#### 3.2.1 Variable 1. Inteligencia emocional

##### Definición conceptual

Según Aguilar y Vélez, (2017) señalaron:

Es la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los otros, diferenciar entre ellos y apoyarse en esa información para orientar el pensamiento y la conducta de sí mismo. Además, plantearon cinco dimensiones, estructuradas en dos categorías: las intrapersonales, compuestas por la autoconsciencia y automotivación, que establecen la forma como se relacionan las personas consigo mismas; y las interpersonales, que implican la empatía y las habilidades sociales, y establecen la forma como se relacionan las personas con los otros (p. 252).

##### Definición operacional

Será medida a través de la Escala de Inteligencia Emocional - WLEIS (Wong and Law Emotional Intelligence Escale) - 2002.

### **Escala de medición**

Pertenece a la categoría Likert, que consta de 16 ítems con dimensiones: (a) evaluar y expresar las propias emociones, (b) evaluar y reconocer las emociones en los demás, (c) regular las propias emociones uno mismo, y (d) utilizar las emociones para facilitar el rendimiento cuyos puntajes varían entre 1 al 7, donde 1 lo ubica en el rango completamente en desacuerdo y 7 en el rango completamente de acuerdo.

### **3.2.2 Variable 2. Toma de decisiones**

#### **Definición conceptual**

Álvarez, (2019) mencionó:

Es el proceso en el cual un individuo o grupo de individuos deben seleccionar entre varias opciones. Este proceso se acelera cuando hay que solucionar un problema o situación que amerita de una acción específica. Además, es un proceso de aprendizaje que se compone de distintas etapas, en las cuales el docente dirige y estructura tal proceso. La persona puede tomar decisiones de una forma lógica mediante un entrenamiento de simulación que permite influenciar en aquellas estrategias cognitivas de toma de decisiones. De acuerdo a este modelo se manifiestan tres dimensiones: social, cognitiva y emocional (p. 143).

#### **Definición operacional**

Medida mediante el Cuestionario de toma de decisiones de Melbourne - 1998.

### **Escala de medición:**

El cuestionario está constituido por 18 ítems que mide las siguientes dimensiones: Procrastinación/Hipervigilancia, Transferencia y Vigilancia y presenta una puntuación de 0, 1 y 2, dándole significado a 0=No es cierto para mí 1=Algunas veces es cierto para mí. 2=Es cierto para mí

### **3.2.3 Operacionalización**

(Ver en anexos: Anexo 2)

## **3.3 Población y muestra**

### **3.3.1 Población**

De acuerdo con Arias et.al. (2016) señalaron que:

Se trata de un estudio específico y de acceso limitado, que constituye la referencia para la selección de muestras, que cumple una serie de requisitos establecidos (p.203).

Estuvo conformada por 335 adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021.

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 5° de secundaria
- Institución educativa estatal de la Provincia de Pisco
- Personas de ambos sexos
- Estudiantes de cualquier religión y nivel socioeconómico

### **Criterios de exclusión:**

- Niños, jóvenes, adultos y adultos mayores
- Adolescentes de otras instituciones

### **3.3.2 Muestra**

De acuerdo con Arias, Villasís y Miranda (2016) refirieron:

Es la colección de individuos y la cantidad de participantes en la investigación para alcanzar los objetivos marcados por el investigador. En este sentido, el cálculo de la muestra depende de la investigación que se realice, porque cada muestra es diferente; Del mismo modo, debe tenerse en cuenta que se pueden muestrear personas, animales, organizaciones u objetos (p.205).

La muestra será un censo, los educandos de 5to de secundaria, se toman de las secciones A y B, para un total de 60 estudiantes.

### **Muestreo**

Es no probabilístico, por conveniencia, ya que los estudiantes tienen características específicas que han sido sugeridas por el investigador (Sánchez et al., 2018).

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

“Procedimiento en el que se entrevista a un grupo de personas, también se utiliza para averiguar qué piensan sobre un tema o una situación. Además, se utiliza cuando se trata de una población muy numerosa” (Hernández y Duarte, 2018, p.26).

En la investigación se empleó como técnica para la recolección de datos la encuesta, ya que, se busca r la relación entre las variables, recopilado la información por medio de un cuestionario previamente diseñado por el autor.

## **Instrumento**

Como señalaron Hernández y Duarte (2018) que “un cuestionario es una herramienta construida a partir de un conjunto de preguntas cerradas que además deben estar redactadas de forma concisa y precisa (p. 24).

Como se mencionó, la herramienta utilizada en esta encuesta es el cuestionario, con un conjunto de preguntas en escala Likert, utilizado para capturar información sobre las variables estudiadas.

**Validez:** Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que resalta y aprueba que existan relaciones entre conceptos y/o aspectos tratados en la investigación. De manera similar, se refiere al hecho de que la medición se realiza de manera efectiva al obtener los datos apropiados sobre lo que se quiere medir. (p.204).

**Confiabilidad:** Como afirman Hernández et al (2014) que “se refiere a la medida en que se aplica una herramienta y su repetición arroja resultados efectivos” (p. 200).

WLEIS esta escala es una medida de autoevaluación, que consta de 4 factores y 16 ítems, 4 ítems cada uno. Tipo de respuesta 7 puntos (de 1 = Totalmente en desacuerdo a 7 = Totalmente de acuerdo). Las cuatro escalas son: (a) evaluar y expresar las propias emociones, (b) evaluar y reconocer los sentimientos de los demás, (c) regular las propias emociones y (d) Usar las emociones para facilitar la acción. Los autores del estudio original (Wong y Law, 2002) mencionaron que los índices de consistencia interna oscilaron entre 0,83 y 0,90.

Cuestionario de Melbourne sobre decisión, de Janis y Mann (1977). La herramienta consta de 18 ítems, cada uno de los cuales describe una actitud o comportamiento adoptado en el proceso de TDD. Los participantes leerán cada elemento y especifiquen un valor que puede ser 0 (No es cierto para mí), 1 (A veces es cierto para mí) o 2 (Verdadero para mí). Los índices de confiabilidad alfa de Cronbach se informan como 0,80, 0,74, 0,87 y 0,81. Ver Anexo 3.

### **3.5 Procedimiento**

Con el objetivo principal ya mencionado, se procedió a medir las variables estudiadas, para luego desarrollar y ser registrados sucesivamente en tablas para que puedan ser examinados, observados y analizados. Finalmente, los resultados logrados se comparan con los autores de los progenitores, al mismo tiempo, se utilizan para sustentar la hipótesis que hace el investigador.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Valderrama, (2015) mencionó que “Esta es una forma de interpretar y analizar los datos obtenidos, luego de aplicar las herramientas antes mencionadas para dar respuesta a las preguntas hipótesis o problemas planteados” (p. 229).

La estadística descriptiva es realizada con el análisis de los datos obtenidos, para determinar la magnitud de las variables y sus tamaños, luego se utiliza estadística inferencial para verificar en la investigación las hipótesis formuladas.

### **3.7 Aspectos éticos**

En esta investigación se tomó en cuenta desde el punto de vista artístico lo establecido en el Capítulo IV del Código de Ética para la Psicología Profesional de la Escuela Peruana de Psicología. N ° 23 ya que se respetó la normativa que legaliza esta investigación; Al mismo tiempo, los jóvenes de la institución educativa de la provincia de Pisco habían sido previamente informados de los objetivos del estudio y, por lo tanto, se requirió su consentimiento para participar en el estudio de forma voluntaria, el N ° 25. No obstante, el art. N° 37 demuestra el derecho de los voluntarios a tener su privacidad protegida y sobre todo a respetar su privacidad. Asimismo, se ha recopilado de acuerdo con lo establecido en los Estándares APA, como una fuente completamente confiable, donde toda la información ha contribuido a la investigación, extraída de artículos, libros y otras publicaciones, se citarán otras tesis. respetar la propiedad del autor, además, sus respectivas referencias se realizaron de acuerdo con lo investigado.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 1.**

*Var. Inteligencia Emocional*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Medio	18	30,0	30,0	36,7
	Alto	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 1, de 60 estudiantes de 5° de secundaria, secciones A y B; en cuanto a la variable Inteligencia Emocional se evidenció un 63,33% nivel alto, además, 30,00% nivel medio, asimismo, 6,67% nivel bajo. En este sentido, los estudiantes en su mayoría mencionaron que entienden sus emociones, igualmente comprenden bien las emociones de las personas de su alrededor.

**Tabla 2.**

*Dim 1 valoración y expresión de las emociones propias*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Medio	7	11,7	11,7	21,7
	Alto	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos, en la Tabla 2, de 60 estudiantes de 5° de secundaria, secciones A y B; en cuanto a la dimensión 1 valoración y expresión de las emociones propias, se evidenció 78,33% nivel alto, además, 11,67% nivel bajo, asimismo, 10,00% nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que normalmente, son muy conscientes a los sentimientos que poseen.

**Tabla 3.**

*Dim 2 valoración y reconocimiento de las emociones en otros*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	30,0	30,0	30,0
	Alto	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 3, de 60 estudiantes de 5° de secundaria, secciones A y B; en cuanto a la dimensión 2 valoración y reconocimiento de las emociones en otros. El 70,00% presentó un nivel alto, asimismo el 30,00% nivel medio. Los estudiantes en su mayoría mencionaron que son sensibles y además observadores a los sentimientos y emociones de los demás.

**Tabla 4.***Dim 3 regulación de las propias emociones*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,3	3,3	3,3
	Medio	14	23,3	23,3	26,7
	Alto	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 4, de 60 estudiantes de 5° de secundaria de las secciones A y B; en cuanto a la dimensión 3 regulación de las propias emociones se evidenció 73,33% nivel alto, además, 23,00% nivel medio, asimismo, 3,33% nivel bajo. Los estudiantes mencionaron que habitualmente se fijan objetivos y luego intentan hacer lo mejor que puedo para alcanzarlos.

**Tabla 5.***Dim 4 uso de la emoción para facilitar el desempeño*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	11,7	11,7	11,7
	Medio	18	30,0	30,0	41,7
	Alto	35	58,3	58,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 5, de 60 estudiantes de 5° grado de secundaria, secciones A y B; en cuanto a la dimensión 4 uso de la emoción para facilitar el desempeño se evidenció un 58,33% nivel alto, además, 30,00% nivel medio, asimismo, 11,67% nivel bajo. Los estudiantes dijeron que pudieron controlar su temperamento y manejar la dificultad adecuadamente.

**Tabla 6.***Var. Toma de decisiones*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	45,0	45,0	45,0
	Medio	12	20,0	20,0	65,0
	Alto	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 6, de 60 estudiantes de 5° secundaria, secciones A y B; en cuanto a la variable Toma de decisiones se evidenció un 45,00% nivel bajo, además, 35,00% nivel alto, asimismo, 20,00% nivel medio. Los estudiantes mencionaron que pierden gran cantidad de tiempo en asuntos triviales antes de tomar la decisión final.

**Tabla 7.**

*Dim 1 Procrastinación/Hipervigilancia*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	48,3	48,3	48,3
	Medio	20	33,3	33,3	81,7
	Alto	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 7, de 60 estudiantes de 5° de secundaria, secciones A y B; en cuanto a la dimensión Procrastinación/Hipervigilancia se evidenció 48,33% nivel bajo, además; 33,33% nivel medio, asimismo, 18,33% nivel alto. Los estudiantes mencionaron que después de tomar una decisión, pierden gran cantidad de tiempo convenciéndome de que era correcta.

**Tabla 8.**

*Dim 2 Transferencia*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26,7	26,7	26,7
	Medio	33	55,0	55,0	81,7
	Alto	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 8, de 60 estudiantes de 5° de secundaria de las secciones A y B; en cuanto a la dimensión Transferencia se evidenció 55,00% nivel medio, además, 26,00% nivel bajo, asimismo, 18,33% nivel alto. Los estudiantes mencionaron que si están es la situación de tomar una decisión o de que la tome otra persona dejan que la otra persona la tome.



**Tabla 9:**Dim 3 Vigilancia

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	55,0	55,0	55,0
	Medio	18	30,0	30,0	85,0
	Alto	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

---

Fuente: SPSS v25

Interpretación: Como observamos en la Tabla 9, 60 estudiantes de 5° de secundaria, secciones A y B; en cuanto a la dimensión Vigilancia se evidenció 55,00% nivel bajo, además, 30,00% nivel medio, 15,00 nivel alto. Los estudiantes mencionaron que cuando toman decisiones, les gusta reunir gran cantidad de información.

**Tabla 10:***Comprobación de Hipótesis General*

<b>Correlaciones</b>			VAR_INTELIG	VAR_DECISIO
			ENCIA	NES
Rho de Spearman	VAR_INTELIGENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,666
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VAR_DESICIONES	Coeficiente de correlación	,666	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: SPSS v25

Interpretación: De la Tabla 10 se puede observar que, de acuerdo con los resultados del análisis estadístico, existe una correlación directa y significativa entre las variables de inteligencia emocional y capacidad de decisión, la decisión se toma para ser rechazada Hipótesis nula. Y se acepta la hipótesis alternativa, por lo que se concluye que existe una relación positiva y significativa entre las variables de inteligencia emocional y toma de decisiones. Asimismo, el grado de correlación ( $r = 0,666$ ) es alto.

**Tabla 11.**  
*Comprobación de Hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>			VAR_DESICIO	
			VAR1DIM1	NES
Rho de Spearman	VAR1DIM1	Coeficiente de correlación	1,000	,472
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VAR_DESICIONES	Coeficiente de correlación	,472	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: SPSS v25

Interpretación En la Tabla 11, observamos a partir de los resultados del análisis estadístico, existe una correlación directa y significativa entre nuestro juicio y expresión emocional y toma de decisiones, que consiste en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por ejemplo, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre nuestros juicios y nuestra expresión emocional y toma de decisiones. De igual forma, el grado de correlación ( $r = 0.72$ ) es ja media.

**Tabla 12.**  
*Comprobación de Hipótesis específica 2*

<b>Correlaciones</b>			VAR_DESICIO	
			VAR1DIM2	NES
Rho de Spearman	VAR1DIM2	Coeficiente de correlación	1,000	,699
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VAR_DESICIONES	Coeficiente de correlación	,699	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: SPSS v25

Interpretación En la Tabla 12, según los resultados del análisis estadístico, existe una correlación directa y significativa entre evaluación y percepción. Sentimientos y toma de decisiones de otras personas, la decisión es rechazar la hipótesis inválida y aceptarla, por lo que en la hipótesis alternativa se concluye que existe una relación positiva y negativa, el significado entre el juicio y los sentimientos de los demás y la toma de decisiones. De igual forma, el grado de correlación ( $r = 0,699$ ) es alto.

**Tabla 13.**  
*Comprobación de Hipótesis específica 3*

<b>Correlaciones</b>			VAR_DESICION	
			VAR1DIM3	ES
Rho de Spearman	VAR1DIM3	Coeficiente de correlación	1,000	,670
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VAR_DESICIONES	Coeficiente de correlación	,670	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: SPSS v25

Interpretación: En la Tabla 13, encontramos a partir de los resultados del análisis estadístico, existe una correlación directa y significativa entre la autorregulación emocional y la toma de decisiones, se le dio al rechazo la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la autorregulación emocional y la toma de decisiones. Del mismo modo, el grado de correlación ( $r = 0,670$ ) es alto.

**Tabla 14.**  
*Comprobación de Hipótesis específica 4*

			<b>Correlaciones</b>	
			VAR1DIM4	VAR_DESICIONES
Rho de Spearman	VAR1DIM4	Coeficiente de correlación	1,000	,767
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VAR_DESICIONES	Coeficiente de correlación	,767	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: SPSS v25

Interpretación: En la Tabla 14, encontramos a partir de los resultados del análisis estadístico, existe una correlación directa y significativa entre el uso de las emociones para facilitar la toma de decisiones y la toma de decisiones, rechazando la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyó: existe relación positiva y significativa entre el uso de las emociones para facilitar el desempeño y la toma de decisiones. Asimismo, el grado de correlación ( $r = 0,767$ ) es alto.

## V. DISCUSIÓN

En esta sección, se comparan los resultados de las teorías y premisas detalladas previas, estudiadas a nivel global y nacional, cuyo objetivo es establecer la relación entre inteligencia emocional y toma de decisiones de los adolescentes en una institución educativa de la Provincia de Pisco, Ica 2021.

La inteligencia emocional representa un conjunto de habilidades que un individuo adquiere al nacer o aprende a lo largo de la vida, que incluye la empatía, automotivación, autocontrol, entusiasmo, automotivación, amor y manejo emocional. De acuerdo con lo anterior expuesto, varios autores concuerdan con la misma postura y algunos otros difieren con los resultados expuestos. Para la variable inteligencia emocional, como resultado, se observó que los estudiantes tenían 63,33% el nivel alto, 30,00% el nivel medio y 6,67% el nivel bajo. En este sentido, los estudiantes mencionaron principalmente que comprenden sus sentimientos, también comprenden los sentimientos de quienes los rodean. En cuanto a la variable de decisión, se muestra un mínimo de 45,00%, además, un máximo de 35,00%, así como una media de 20,00%.

Los estudiantes mencionaron que pasan mucho tiempo en indecisiones antes de tomar una decisión final. Respecto a estos resultados, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre las variables de inteligencia emocional y toma de decisiones, con un grado de correlación alto.

Esto es corroborado por Permatasari, Anwar y Rustham (2021) en su estudio que encontraron que la capacidad de observación de la inteligencia emocional para predecir la autonomía de los adolescentes era moderada, lo que significa que cuanto mayor era el nivel de inteligencia emocional percibido, más consistente era con el nivel de autocontrol del adolescente. Así mismo como el Márquez y Gaeta (2018) que concluyeron que la competencia emocional tiene una relación positiva significativa con la toma de decisiones responsable.

Autores como Palomino y Almenara, (2019) afirmaron que la inteligencia emocional es la recopilación de percepciones emocionales, es decir como rasgo es incluido la percepción de las disposiciones emocionales de cada persona. Y Fernández y Almagro, (2019) que señalaron que es una macro teoría de la motivación humana y la personalidad, es decir las preocupaciones relacionadas con el crecimiento, tendencias propias y necesidades psicológicas de las personas. ya que el modelo motivacional hace mención a la forma como las personas actúan en el momento de cumplir sus propósitos, mayormente aplicado en el área académica.

Sobre Objetivo Específico 1. Analizar la relación entre nuestra valoración y expresión emocional y toma de decisiones en adolescentes IE de la provincia de Pisco, Ica - 2021. Los resultados muestran que 78.3% nivel alto, 11,7% nivel medio y 10,0% nivel bajo.

Esto es confirmado por Cáceres, García y García (2020) que determinaron algunas características en los estudiantes: en cuanto al conocimiento de sí mismo; como tener conocimiento de sus propias emociones y la huella que deja en los demás compañeros, que permanentemente conservan una evaluación positiva de ellos mismos, así como también la autoconfianza, sin embargo en su población encontraron que los estudiantes presenta un poco capacidad para conocer sus fortalezas y debilidades, en la confianza y en autocontrol, influyendo en su vida y en la toma de decisiones. Mientras tanto es rechazo por Oquelis (2016) que tuvo como resultado que en el aspecto introspectivo, la muestra presenta dificultad para hablar de sus sentimientos más personales y que rara vez pueden expresar fácilmente sus sentimientos, mientras que en el aspecto interpersonal son generalmente buenos para comprender cómo se sienten las personas, afirman tener amigos; y que suelen tomar una decisión para resolver el problema.

Mayer y Salovey (1997).distinguen dos posiciones en el concepto de IE: modelo de desempeño o capacidad y modelo de rasgos, que se refieren a una variable psicológica significativa y controvertida, sino un concepto muy diferente de sus autores, que compone el progreso psicológico más actualizado en el área



emocional. Y se refiere a la interacción adecuada entre la emoción y la percepción, que admite a la persona funcionar de una manera apropiada para su entorno.

Para objetivos específicos 2. Análisis de la relación entre la valoración y el reconocimiento de las emociones ajenas y su cambiante toma de decisiones en adolescentes con I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021. En los resultados se puede observar que el 70,0% de los estudiantes se encuentran en el alto, el 30,% en el medio.

Afirmado por las investigaciones de Rodríguez y Celio (2021) que encontraron correlación positiva y significativa entre Inteligencia emocional y clima social familiar, esto se ve reflejado en la importancia del reconocimiento social de los adolescentes, la empatía que muestran con los que les rodean y su necesidad de impulsar su autoestima. Así como también Ruiz y Carranza (2018) Los resultados muestran diferencia de género en empatía y habilidades sociales donde las damas tienen una puntuación superior a los hombres; pero si se demuestra una correlación directa entre el entorno familiar y la IE. y Oqueli (2016) utilizó una población de 82 estudiantes, donde se observó que el 62,2%. son generalmente buenos para comprender cómo se sienten las personas, mientras que el 39,02% afirman tener amigos.

En cuanto a las emociones Barrera, et. al. (2019) afirmaron que las IE son respuestas a la información y conocimientos que se obtiene al relacionarse con el entorno.

En relación al objetivo específico 3. Explicar la relación entre la regulación de las propias emociones y la toma de decisiones en términos de vigilancia entre los adolescentes participantes en IE de la provincia de Pisco, Ica - 2021. Los resultados muestran que el 73,3% de los estudiantes mostró un nivel alto, 23,3% en un nivel intermedio y un 3,3% a un nivel bajo.

Esto es confirmado por Cáceres, García y García (2020), que tuvieron como resultado que el 48,3% de los estudiantes indicaron tener conocimiento de sus propias emociones y la huella que deja en los demás compañeros, 26,6%

expresó que permanentemente conservan una evaluación positiva de ellos mismos. Pero es rechazado por Márquez y Gaeta (2018) evidenciaron valor promedio en conciencia, regulación y control emocional, relaciones interpersonales y responsabilidad para TDD.

En cuanto Barrera, Solano, Arias, Jaramillo y Jiménez (2019) Mencionan que la IE consiste en adquirir y tener presente las habilidades de autoconocimiento, autorregulación, motivación, en la habilidad de comprender las señales emotivas y conductuales

Finalmente en relación al objetivo específico 4 entre el uso de la emoción para facilitar el desempeño de las propias emociones y toma de decisiones entre los adolescentes participantes en IE de la provincia de Pisco, Ica - 2021. Los resultados muestran que el 58,3% de los estudiantes mostró un nivel alto, 30,00% en un nivel intermedio y un 11,7% a un nivel bajo.

Esto es corroborado por la investigación de Permatasari, Anwar y Rustham (2021) en su estudio, donde se encontró que existe correlación significativo entre IE percibida y autocontrol; cuanto mayor era el nivel de inteligencia emocional percibido, más consistente era con el nivel de autocontrol del adolescente.

Luy, (2019) muestra que la IE es la capacidad de comunicarse de manera efectiva, persuasiva y transmitir mensajes. Resolución de problemas, incluida la capacidad de percibir y analizar, así como diseñar soluciones. Así como Márquez y Gaeta (2017) que afirman que la I.E. otorga ventajas que se pueden manifestar en muchas cuestiones, tales como una comunicación asertiva, la TDD responsables, la solución de conflictos, y la prevención de conductas de riesgo (alcoholismo, anorexia, violencia, drogadicción, entre otros).

## **VI. CONCLUSIONES**

1. De acuerdo con el Objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021. De acuerdo a los resultados logrados; Según la variable Inteligencia Emocional, en los resultados se observó que los estudiantes reflejaron un grado de correlación alto. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre las variables la inteligencia emocional y toma de decisiones.
2. Respecto al objetivo específico 1. Analizar la relación entre valoración y expresión de nuestras emociones y toma de decisiones; evidenciando un grado de correlación nivel medio.
3. Referente al objetivo específico 2. Analizar la relación entre la valoración y reconocimiento de las emociones en los demás y toma de decisiones; en los resultados se pudo observar un grado de correlación nivel alto.
4. Con referencia al objetivo específico 3. Explicar la relación entre la regulación de las propias emociones y toma de decisiones; mostraron el grado de correlación nivel alto.
5. Finalmente, con referencia al objetivo específico 4. Analizar la relación entre el uso de la emoción para facilitar el desempeño de las propias emociones y toma de decisiones, donde el grado de correlación es nivel alto.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La I.E. de la provincia de Pisco debe generar mayor nivel de conocimiento e importancia en INTELIGENCIA EMOCIONA y TOMA DE DECISIONES, a través de talleres y charlas dirigidos a toda la comunidad educativa.
2. A los adolescentes, motivarlos mediante talleres, al control de sus emociones y la toma de decisiones, para que no influyan en sus tareas escolares.
3. A los adolescentes, a través de talleres y jornadas vivenciales fortalecer la empatía, comunicación asertiva y escucha activa.
4. A la I.E de la provincia de Pisco realizar escuela de padres que ayuden a mejorar la seguridad, confianza y autocontrol emocional de sus hijos para que tomen sus propias decisiones.
5. A los adolescente brindarles información sobre la importancia del autoconocimiento emocional y analizar las alternativas de solución para evitar conductas de riesgo

## REFERENCIAS

- Aguilar, J y Vélez, M. (2017). Inteligencia emocional en la dirección de microempresas. *Memoria del XI Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*; 248-264. Recuperado de <https://riico.net/index.php/riico/article/download/1442/1105>
- Álvarez, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria//The cognitive, emotional and social dimensions in career decision-making among students of secondary education. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(3), 140–153. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26277>
- Arias, J., Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría México*, 63(2), 201-206. Disponible en <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Barrera, R., Solano, C., Arias, J., Jaramillo, O y Jiménez-, R. (2019). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 7(14), 50-55. Recuperado de <https://doi.org/10.29057/icsa.v7i14.4437>
- Cáceres, M., García, R y García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria. Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. *Revista Conrado*, 16(74), 312- 324. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Caruso, D., Mayer, J., & Salovey, P. (2002). Relation of an ability measure of emotional Intelligence to personality. *Journal of personality assessment*, 79(2), 306-320.
- Esteves, A, Paredes, R, Calcina, C y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2009). The moderating effect of trait meta-mood and perceived stress on life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 47(2), 116-121.
- Fernández, C y Almagro, B. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 584-589. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260955>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). Emotional Intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7-12.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110-125. [ Links ]
- Gallardo, E. (2020). Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del programa de escuela de líderes de lima norte. (Tesis de Maestría). Universidad De San Martin de Porres. Recuperado de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8206/GALLARDO\\_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8206/GALLARDO_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. New York. Basic Books.
- González, S., Lázaro, S y Palomera, R. (2021). ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia?. *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/6137/613765776004/613765776004.pdf>
- Grewal, D., & Salovey, P. (2005). Feeling Smart: The science of emotional intelligence. *American Scientist*, 93(4), 330-339. [ Links ]
- Hansson Sven Ove (1994, 2005) *Decision Theory A Brief Introduction*. Department of Philosophy and the History of Technology Royal Institute of Technology (KTH) Stockholm. [ Links ]

- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [https://issuu.com/cobach/docs/metodologia\\_investigacion1](https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Joseph, D. L., & Newman, D. A. (2010). Emotional intelligence: An integrative meta-analysis and cascading model. *Journal of Applied Psychology*, 95(1), 54.
- Lopes, p., Greal, D., Kadis, J., Gall, M., & Salovey, P. (2006). Evidence that emotional intelligence is related to job performance and affect and attitudes at work. *Psicothema*, (18), 132-138
- Luy, C. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Márquez, M y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235, recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941/211301>
- Márquez, M y Gaeta, M. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 176-200. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. En P. Salovey y D. Sluyter (EDS), *Emotional development and emotional intelligence: Implication for educators*, 3, 31. New York: Basic books.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2008). Emotional Intelligence: New ability or eclectic traits? *American psychologist*, 63 86), 543-517. doi:10.1037/0003-066x.63.6.503

- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J y Antón, P. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.305>
- Merino, C., Angulo, M. y López, V. (2019). Escala de inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes de Enfermería peruanos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* ;33(1), 1-16. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1473.pdf>
- Oquelis, J. (2016). Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE\\_EDUC\\_313.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf)
- Palomino, P y Almenara, C. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-16. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Permatasari, N., Anwar, S. y Rustham, A. (2021). La relación entre la inteligencia emocional percibida y la autonomía de la adolescencia tardía. *Revista Proporción áurea de las ciencias sociales y la educación*, 1 (2), 73 - 84. Recuperado de <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i2.93>
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2000). On the dimensional structure of emotional intelligence. *Personality and individual differences*, 29(2), 313-320.
- Rabin, Matthew (2008). "Kahneman, Daniel (born 1934)." *The New Palgrave Dictionary of Economics*. Second Edition. Eds. Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Palgrave Macmillan, 2008. *The New Palgrave Dictionary of Economics Online*. Palgrave Macmillan. 25 July 2012. [http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008\\_K000065](http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008_K000065) [ Links ]



- Rey, L., Extremera, N., & Trillo, L. (2013). Exploring the Relationship between Emotional Intelligence and Health-Related Quality of Life in Patients with Cancer. *Journal of psycho social oncology*, 31(1), 51-64. doi:10.1080/07347332.2012.703770
- Rodríguez, J., y Celio, J. (2021). Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de san juan de Lurigancho. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales* 2(1). 69-82. Recuperado de <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/143>
- Rodríguez, V. (2018). Economía conductual, paternalismo libertario y libertad de elegir. *Quipukamayoc*, 26(52), 103–112. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/quipu.v26i52.15490>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*. 21(2). 188-211. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/798/79856553009/html/>
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia Emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152.
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C., & Palfai, T (1995). “Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale”. *Emotion, Disclosure, & Health*, 125-154.
- Sánchez, M., Oliver, A., Adelantado, M y Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 91, 74-89. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/189065>
- Sarmiento, L y Ríos, J. (2017). Bases neurales de la toma de decisiones e implicación de las emociones en el proceso. *Revista Chilena Neuropsicol*, 12(2), 32-37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299740>

- Schutte, N., Malou, J., Hall, L., Hasserty, D., Cooper, J., Golden, C., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and individual differences*, 25, 167-177. doi: 10.1016/S0191-8869(98)00001-4
- Shafir, Eldar (2008) "Tversky, Amos (1937–1996)." *The New Palgrave Dictionary of Economics*. Second Edition. Eds. Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Palgrave Macmillan, 2008. *The New Palgrave Dictionary of Economics Online*. Palgrave Macmillan. 25 July 2012. [http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008\\_T000187](http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008_T000187) [ Links ]
- Silva, S. (2020). Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima. *Avances En Psicología*, 28(1), 83-100. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2114>
- Simon, Herbert A( 2008). "Rationality, Bounded." *The New Palgrave Dictionary of Economics*. Second Edition. Eds. Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Palgrave Macmillan, 2008. *The New Palgrave Dictionary of Economics Online*. Palgrave Macmillan. 13 August 2012. [http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008\\_B000176](http://www.dictionaryofeconomics.com/article?id=pde2008_B000176)doi:10.1057/9780230226203.1391 [ Links ]
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1). <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Trigueros, R., Aguilar, J., Cangas, A., Bermejo, R., Ferrandiz, C. y López, R. (2019). Influencia de la inteligencia emocional, la motivación y la resiliencia en el rendimiento académico y la adopción de hábitos de vida saludables en adolescentes. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 16 (16), 2810. Recuperado de doi: 10.3390 / ijerph16162810
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.

- Valenzuela, A y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vallejo, B., Martínez, J., García, C., & Rodríguez, C. (2012). Influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico escolar, 13º congreso virtual de psiquiatría.com. [www.interpsiquis.com](http://www.interpsiquis.com) 2012- Febrero 2012
- Veytia, M., Fajardo R., Guadarrama, R y Escutia, N. (2016). Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. *Revista Informes Psicológicos*, 16(1),35-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044248>
- Villanueva, J., & Sánchez, J. (2007). Trait emotional intelligence and leadership self-efficacy: Their relationship with collective efficacy. *The Spanish Journal of Psychology*, 10 (2), 349-357.

# **ANEXOS**

## Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021?	General	General	Variable 1: Inteligencia emocional			
	Existe relación entre la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021.	Determinar relación entre la inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental, cuantitativo y transversal	
			Evaluar y expresar las propias emociones Evaluar y reconocer las emociones en los demás Regular las propias emociones uno mismo Utilizar las emociones para facilitar el rendimiento	1 al 16		Nivel: correlacional.
	Específicos	Específicos				
	Existe relación entre valoración y expresión de nuestras emociones y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021	Analizar relación entre valoración y expresión de nuestras emociones y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021	Variable 2: toma de decisiones		POBLACIÓN-	
			Dimensiones	Ítems	335	
			Procrastinación/Hipervigilancia Transferencia Vigilancia		1 al 18	MUESTRA
						N= 60
	INSTRUMENTOS					
	Questionarios					
Existe relación entre la valoración y reconocimiento de las emociones en otros y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021	Analizar relación entre la valoración y reconocimiento de las emociones en otros y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021					
		Explicar relación entre la regulación de las propias emociones y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021				
		Analizar la relación entre el uso de la emoción para facilitar el desempeño de las propias emociones y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021.				
		Existe relación entre el uso de la emoción para facilitar el desempeño de las propias emociones y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021.				

## Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Es la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo. Además, propusieron cinco dimensiones, organizadas en dos categorías: las intrapersonales, conformadas por la autoconciencia, autorregulación y automotivación, que determinan el modo como nos relacionamos con nosotros mismos; y las interpersonales, que incluyen la empatía y las habilidades sociales, y determinan el modo como nos relacionamos con los demás (Merino, Angulo y López, 2019, p.4).	La variable inteligencia emocional será medida por sus dimensiones	valoración y expresión de nuestras emociones	Conciencia emocional de sí mismo Expresión emocional	1-16	Likert desde 1 que se establece como completamente en desacuerdo, hasta 7 que significa completamente de acuerdo
			valoración y reconocimiento de las emociones en los demás	Conciencia emocional de otros Compasión		
			regulación de la emoción en uno mismo	Intención Perspectiva		
			uso de la emoción para facilitar el desempeño.	Conexiones interpersonales Descontento constructivo Radio de confianza Poder personal		
Toma de decisiones	Es el proceso en el cual un individuo o grupo de individuos deben elegir entre varias opciones. Este proceso se activa	La variable toma de decisiones será medida por las dimensiones	Procrastinación/ Hipervigilancia	Sentirse motivado a tomar una decisión Diseño plan de acción	1-4	0=No es cierto para mí 1=Algunas

	<p>cuando hay que resolver un conflicto o situación que requiere de una acción concreta. Además, es un proceso de aprendizaje que consta de diferentes fases, donde el educador coordina y estructura dicho proceso. El sujeto puede aprender a tomar decisiones de una forma racional a través de un entrenamiento de simulación que permite incidir en aquellas estrategias cognitivas de toma de decisiones. Según este modelo se ponen en juego tres dimensiones: cognitiva, emocional y social (Álvarez, 2019, p.143).</p>	<p>Cognitiva, emocional, social.</p>		<p>Valorar consecuencias Reconsiderar la decisión</p>		<p>veces es cierto para mí. 2=Es cierto para mí</p>
			<p>Transferencia</p>	<p>Regulación emocional Autonomía emocional Habilidades de vida y bienestar</p>	<p>5-7</p>	
			<p>Vigilancia</p>	<p>Competencia social Comportamiento pro- social Asertividad</p>	<p>8-10</p>	

### Anexo 3. Alfa de Cronbach

#### **Estadísticas de fiabilidad:**

#### **Inteligencia Emocional**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,677	16

#### **Estadísticas de fiabilidad**

#### **Toma de Desiciones**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.774	18





35	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
37	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	
39	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
40	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	
41	1	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	2	
44	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
45	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
46	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	
47	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	
48	0	1	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	2	2	2	
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	
50	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	
51	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
52	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	2	2	
53	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	
54	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
56	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
57	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	
58	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	2	2	
59	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	
60	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	

Anexo 05: Base de datos de Toma de decisiones

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	2	2	1	2
2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2
3	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2
4	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	2
5	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
6	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
9	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2
10	1	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	2
14	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2
15	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
16	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	2	2	2
18	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	2	2	2
19	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2
20	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	2	2
21	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	2
23	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2
24	2	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
26	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	2	2	2
28	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
29	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2
30	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
31	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
32	1	0	1	0	1	0	0	1		0	0	0	0	0	2	2	2	2

33	2	1	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
34	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
37	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
38	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
39	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
40	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2
41	0	1	1	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	2
44	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
45	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
46	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2
47	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
48	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	2	2	2
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
50	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2
51	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
52	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	2	2
53	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2
54	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
56	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
57	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2
58	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	2	2
59	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2
60	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2

## Anexo 06: Instrumento de Inteligencia Emocional

### Escala de Inteligencia Emocional

#### WLEIS (Wong and Law Emotional Intelligence Escale).

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una “x” su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

*No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.*

1                      2                      3                      4                      5                      6                      7

Completamente en  
Desacuerdo (C.D.)

Completamente  
de Acuerdo (C.A.)

	<b>valoración y expresión de las emociones propias</b>							
1	Normalmente, soy muy consciente de por qué tengo unos sentimientos u otros.	1	2	3	4	5	6	7
2	Comprendo bien mis propios sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
3	Ciertamente, entiendo mis emociones y lo que siento.	1	2	3	4	5	6	7
4	Siempre sé si estoy o no estoy contento.	1	2	3	4	5	6	7
	<b>valoración y reconocimiento de las emociones en otros</b>							
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy un/a buen observador/a de las emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
8	Comprendo bastante bien las emociones de las personas de mi alrededor.	1	2	3	4	5	6	7
	<b>regulación de las propias emociones</b>							
9	Habitualmente me fijo objetivos y luego intento hacer lo mejor que puedo para alcanzarlos.	1	2	3	4	5	6	7
10	Siempre me digo a mí mismo/a que soy una persona	1	2	3	4	5	6	7

	competente.							
11	Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
12	Siempre me animo a mí mismo/a intentar hacer las cosas lo mejor que puedo.	1	2	3	4	5	6	7
	<b>uso de la emoción para facilitar el desempeño</b>							
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades razonadamente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Controlo bastante bien mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
15	Siempre puedo calmarme con rapidez cuando estoy muy enfadado.	1	2	3	4	5	6	7
16	Tengo un buen dominio de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7

Enlace del cuestionario virtual:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2C6XsXdtfYANCAKXAgtZS-\\_WbNJ7HvnDYVioELvmD9XytQg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2C6XsXdtfYANCAKXAgtZS-_WbNJ7HvnDYVioELvmD9XytQg/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 07: Instrumento de Toma de decisiones

### Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una “x” su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

*No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.*

0=No es cierto para mí 1=Algunas veces es cierto para mí. 2=Es cierto para mí

N.º	Toma de Decisiones	1	2	3
	<b>Procrastinación/Hipervigilancia</b>			
1	Me siento como si estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones.			
2	Pierdo gran cantidad de tiempo en asuntos triviales antes de tomar la decisión final.			
3	Cuando tengo que tomar una decisión, espero largo tiempo antes de comenzar a pensar en ello			
4	La posibilidad de que algo de poca importancia podría salir mal, me hace cambiar bruscamente en mis preferencias.			
5	Siempre que afronto una decisión difícil me siento pesimista respecto a hallar una buena solución			
6	Aplazo tomar decisiones hasta que es demasiado tarde.			
7	Después de tomar una decisión, pierdo gran cantidad de tiempo convenciéndome de que era correcta.			
8	No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa.			
	<b>Transferencia</b>	1	2	3
9	Prefiero dejar las decisiones a otros.			
10	Evito tomar decisiones			

11	No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones.			
12	Si una decisión podemos tomarla otra persona o yo, dejo que la otra persona la tome			
13	Prefiero que la gente que está mejor informada decida por mí			
14	Aparto a un lado la toma de decisiones.			
	<b>Vigilancia</b>			
15	Considero cómo sacar adelante lo mejor posible la decisión que tomo.			
16	Cuando tomo decisiones, me gusta reunir gran cantidad de información.			
17	Intento aclarar mis objetivos antes de elegir.			
18	Pongo mucho cuidado antes de elegir			

Enlace del cuestionario virtual:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUsLMSVg3rcGh0os9VEGWXuwED56TN7IQk0pgimPKaalTL0g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUsLMSVg3rcGh0os9VEGWXuwED56TN7IQk0pgimPKaalTL0g/viewform?usp=sf_link)



Anexo 08: Formato de consentimiento informado para tesis de Investigación

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

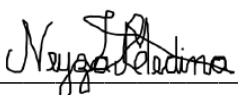
Yo ..... identificado con N° DNI .....  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada “La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021” de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo ..... de .....del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

DNI N° \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
Ps. Neyza Medina Hernández

DNI N° 70548075

Anexo 09: Evidencias de conformación de grupo y consentimientos firmados





# Psicología🧐

Creado por ti, 11/11/21 7:24 p. m.



Tú

Admin. del grupo

¡Hola! Estoy usando WhatsApp.



5A Abigail Ochoa



5A Bruno



5A Sec Angeles

...a ti solo pa' mi ❤️.



5A Sec Angelica



5A Sec Angie Alfaro



5A Sec Borjas Jhon



5A Sec Cucho Yulieth

MERAKI👉🌻



5A Sec De Los Rios Yulinio



5A Sec Gomez Angel



z



16 más

Entonces voy a enviar en estos momentos la autorización y apenas lo firme me lo envia por este medio o por mi wtsp personal 8:06 p. m. ✓


**Mm Ucharima Anthony 5A**  
mis buenas noches mi parece bien yo también le preguntó que días va evaluar 8:06 p. m.

**5B Sec Matta Antonio**  
Me parece 8:07 p. m.

Bien 8:07 p. m.

Mai 8:07 p. m.

**Mm De Portilla Sra Blanca**  
Buenas noches.. Cuente con mi hijo 8:07 p. m.

 8:07 p. m. ✓

**5B Sec Yactayo**  
Buenas noches.... si esta bien, cuente con mi hijo 8:09 p. m.







Psicología 🧐

5A, 5A, 5A, 5A Bruno, 5A Sec, 5A Sec, 5A ...



Buen día padres de familia en estos momentos voy a compartirles el enlace con los cuestionarios, no son extensos. Por favor una vez completada las evaluaciones enviarme las capturas de pantalla para confirmar su participación

10:46 a. m. ✓

**Cuestionario Melbourne sobre Toma de Dec...**

A continuación, encontrará diversas situaciones de su vida diaria. Lea atentamente cada frase y sel...  
docs.google.com

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUsLMSVg3rcGh0os9VEGWXuwED56TN7IQk0pgimPKaalTL0g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUsLMSVg3rcGh0os9VEGWXuwED56TN7IQk0pgimPKaalTL0g/viewform?usp=sf_link)

10:47 a. m. ✓



**Escala de Inteligencia Emocional**

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre tus emociones y s...  
docs.google.com

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2C6XsXdtfYANCAKXAgZS-\\_WbNJ7HvnDYVioELvmD9XytQg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2C6XsXdtfYANCAKXAgZS-_WbNJ7HvnDYVioELvmD9XytQg/viewform?usp=sf_link)

10:47 a. m. ✓



1:18

10:47 a. m. ✓

**Mama de Edson Sra Luisa**

Buenos dias mis bendiciones

10:51 a. m.



Mensaje





## Escala de Inteligencia Emocional

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lee atentamente cada frase y seleccione la respuesta de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Completamente en desacuerdo = 1

A veces en desacuerdo = 2


En desacuerdo = 3

Ni en desacuerdo ni de acuerdo = 4

A veces de acuerdo = 5

De acuerdo = 6

Completamente de acuerdo = 7

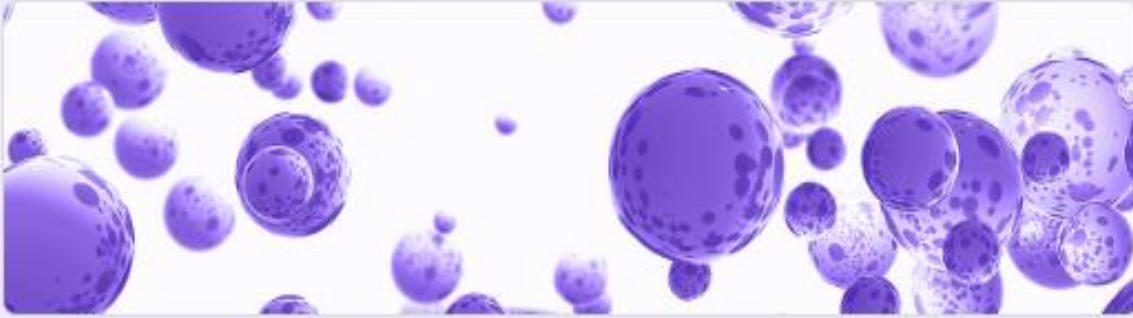
 neyzamehe@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

Normalmente, soy muy consciente de por qué tengo unos sentimientos u otros. \*

- 1 = Completamente en desacuerdo
- 2 = A veces en desacuerdo
- 3 = En desacuerdo



## Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones

A continuación, encontrará diversas situaciones de su vida diaria.

Lea atentamente cada frase y seleccione la alternativa que se asemeje más a lo que sientes en cada una de ellas.


No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

0 = No es cierto para mí

1 = Algunas veces es cierto para mí

2 = Es cierto para mí

 neyzamehe@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

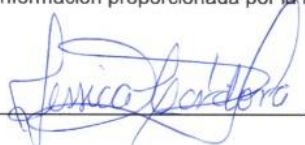


**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Jessica R. Góndara Castro identificado con N° DNI 22309017  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Anje N. Alfonso Góndara de 5to del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 22309017

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Luisa Hilario Muñoz identificado con N° DNI 41009716 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Cielo Baldon Muñoz de 5.A. del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melboume sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Luisa Hilario Muñoz

Firma del padre de familia

DNI N° 41009716

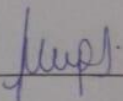
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo LOURDES MAIME PENN identificado con N° DNI 40964486

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Nicole CARDENAS MAIME de STA del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
\_\_\_\_\_

Firma del padre de familia

DNI N° 40964486

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo .....**Marcial.Cucho.Aguado**..... identificado con N° DNI **41678277**.  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo .....**Yulieth Jimena cucho Lozano**..... de **5 "A"**.....del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
\_\_\_\_\_

Firma del padre de familia

DNI N° 41678277

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Luz Elva Zegarra Brana identificado con N° DNI 22292108 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Jherson Yuliano de los Rios de 5<sup>o</sup> del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Luz Elva Zegarra

Firma del padre de familia

● ● ○ ○ DNI N° 22292108

SHOT ON POCO X3 PRO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Maria Esther Navarrete Huanca identificado con N° DNI 40176728 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Hope Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pasco, los - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Angel Yamir Gomez Navarrete de 5<sup>to</sup> B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Maria Esther Navarrete H

Firma del padre de familia


DNI N° 40176728

## Formato de consentimiento informado para Tesis de investigación

Yo YOLANDA QUISEP MEJIA identificado con N° DNI 21877014 estoy informado acerca de la investigación que realizara la psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernandez, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E de la provincia de pisco, Ica - 2021 de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo YOLANDA QUISEP # HUDHAN QUISEP de 5<sup>to</sup> año A, del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melboume sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo
4. No hare ningún gasto, ni recibre remuneración alguna por la participación de esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estricta confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación

  
Firma del padre de familia

DNI N° 21877014

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Geovana Yessica Huamán Huamán identificada con N° DNI 41274087 estoy informada acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Diana Maricela Huamán Huamán de 5<sup>to</sup> del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 41274087

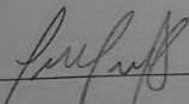


**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Yo Leydi Maximina Villanueva Cuelo... identificado con N° DNI 43000706...  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
- 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Alexa Leydi Camila Villanueva Cuelo de 5° "A" del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
Firma del padre de familia


DNI N° 43000706

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Eveling Ciudad Hernández identificado con N° DNI 40964862 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Piero Juárez Ciudad de 5<sup>to</sup> "A" del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
Firma del padre de familia

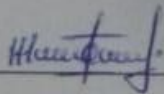
DNI N° 40964862

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Yovana Machaca Torres identificado con N° DNI 70682305 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Lea Harmoni Torres de 5<sup>ta</sup> del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

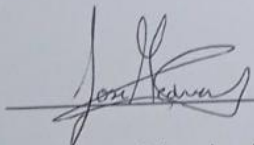
DNI N° 70682305

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Jose Medina Lanza..... identificado con N° DNI 22202295.....  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
- 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Angela Mariana Guisasa..... de 3ro° A del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
Firma del padre de familia

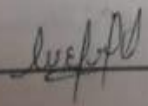
DNI N° 22202295

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Raimon Isabel Toledo Cortés identificado con N° DNI 43540767 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Estalyn Jasmin Mejía Toledo de S.P.A. del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
Firma del padre de familia

DNI N° 43540767

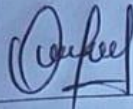
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Maria Sotelo Toledo..... identificado con N° DNI 42356932

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Angelica Moran Sotelo..... de 5<sup>o</sup>..... del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

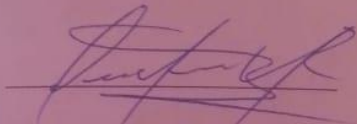
DNI N° 42356932

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Carlos Alfonso Bautista... identificado con N° DNI 22281692 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Carlos Alfonso Bautista de 5to del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
Firma del padre de familia

DNI N° 22281692

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Pierina Corderas Cobuena, identificado con N° DNI 42450473 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Estayder Roque Corderas de 5<sup>to</sup> del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Pierina Corderas

Firma del padre de familia

DNI N° 42450473





## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN



**Yo Gladys castillo Valentín.....** identificado con N° DNI 21882296... estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo... Evelyn Saldaña castillo... de..5to A..del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brindo mi menor hijo.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Diana Ucharina Muñoz identificado con N° DNI 417460608  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, 2021"  
de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor  
hijo Keny Anthony Ucharina Muñoz de 5B del nivel secundario. Luego  
de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga un  
aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: El  
Test de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor  
hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación  
de mi menor hijo en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos por  
mi menor hijo en su participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de  
esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para  
ningún propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Al haber tenido pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro esta  
información proporcionada por la investigadora para los propósitos de esta  
tesis.

[Firma]  
Padre de familia

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo César Urcohuaranga Upiachhua identificado con N° DNI 80162290 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Cleber Jack Urcohuaranga E. de 5 años del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 80162290

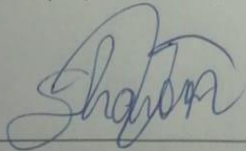
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Genesis Vega Palomiero ..... identificado con N° DNI 73799037

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Valery Vega Palomiero ..... de 5 años del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 73799037

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Ermith Lupe Torres Garcia identificado con N° DNI 20995694  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Idalú Yamile Velarde Torres de 5<sup>ro</sup> "A" del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 20995694

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Luelya Cordova Castro..... identificado con N° DNI 40015677..... estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Vania Ysabel Martínez Quispe, acerca de la tesis de investigación denominada "Bienestar subjetivo y rendimiento académico de una Institución Educativa en Ica" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Juan Nicolas Pinos..... de 5<sup>to</sup> B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: *Cuestionario de Bienestar Subjetivo y Cuestionario de Rendimiento Académico*.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

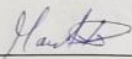
DNI N° 40015677

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Yo Martha Huamante Quipe..... identificado con N° DNI 22292540  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
- 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Juan David Albitez Huamante de 5<sup>to</sup> del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
\_\_\_\_\_

Firma del padre de familia

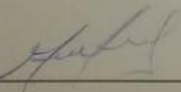
DNI N° 22292540

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Hilario Horán Reyes..... identificado con N° DNI 22371151 .  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Jain Gabriel Alejandro de S.B. del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 22371151

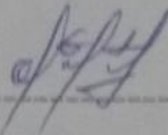


FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo HIDALGO CANCHARI R. identificado con N° DNI 22297294 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo DAMARYS CANCHARI C. de 5<sup>to</sup> B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 22297294

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo DORIS SAYRITUPA PAUCAR..... identificado con N° DNI 22313441  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo LUISANA CHOQUE SAYRITUPA de 5<sup>to</sup> B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Doris

Firma del padre de familia

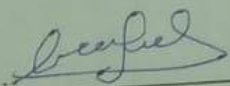
DNI N° 22313441

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Juan Pablo Condore Jirongo identificado con N° DNI 22293031 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Jazmin Condore Rosales de 73.900529 del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación



Firma del padre de familia

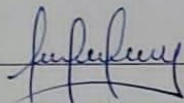
DNI N° 22293031

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Yo Carmen Del Rosario Huamán Muñoz identificado con N° DNI 22.303.499 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Piisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Emilio Augusto García Huamán de 5to B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

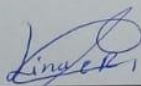
DNI N° 22303499

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Lina Lusa Espinoza Rivera identificado con N° DNI 43735739 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Julissa Andrea Heamán Espinoza de 5.º B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 43735739

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Maria Fernanda Hamón Rebatta... identificado con N° DNI 73544580

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Mano Refo del Rosario Hamón Rebatta... de "5<sup>to B</sup>" del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Fernanda H

Firma del padre de familia

DNI N° 73544580

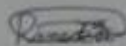
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Italia Ramos Orto identificado con N° DNI 40705355

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Piaco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Jhosef Jimenez Ramos de 5.<sup>to</sup> "B" del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

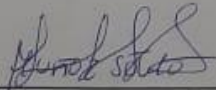
DNI N° 40705355

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Mario del Rosario Muñoz Sotelo..... identificado con N° DNI 43047956  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
- 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Brando Julián Jiménez Muñoz..... de 5<sup>ta</sup> A. del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de la investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 43047956

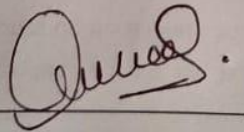


## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo CARMEN BAUTISTA NAVARRO... identificado con N° DNI 22301599, estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Vania Ysabel Martínez Quispe, acerca de la tesis de investigación denominada "Bienestar subjetivo y rendimiento académico de una Institución Educativa en Ica" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo SHADALUPE MERCADO BAUTISTA... de 5°B... del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: *Cuestionario de Bienestar Subjetivo y Cuestionario de Rendimiento Académico*.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

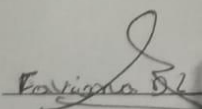
DNI N° 22301599.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Favianna Daniela Laura..... identificado con N° DNI 22305525.  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
- 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Dce. Inalberto Daniela..... de 5.8..... del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

  
\_\_\_\_\_

Firma del padre de familia

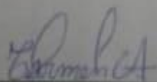
DNI N° \_\_\_\_\_  
22305525

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Carmen Arones Tumaya..... identificado con N° DNI 22311219...  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Luis Angel Ochoa Arones..... de 5to del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 22311219

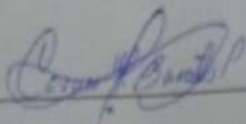
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo CARMEN BARRALES CAYNA identificado con N° DNI 09440614

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Heyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Piura, 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo JOSE MANUEL PICO BARRALES de 5º B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

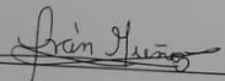
DNI N° 09440614

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Yraán Aldi Muñoz Luyo identificado con N° DNI 22301373...  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
- 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Gabriel David Palomino M. de 5<sup>to</sup> del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 22301373

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Jannet Noemi Vargas Gamonal identificado con N° DNI 22301486 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Jesús Alejandro Pascar Vargas de 5° 6' del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Jannet Noemi Vargas Gamonal

Firma del padre de familia

DNI N° 22301486

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo BLANCA Y DANIA BOZA GRIFF identificado con N° DNI 22292508 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo CARLOS PORTUAGA BOZA de 5to. B. del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.

Blanca Boza Griff

Firma del padre de familia

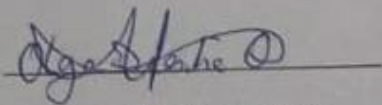
DNI N° 22292508

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Yo Olga Ysabel Diestra Quispe identificado con N° DNI 09558415 estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada: "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Piaco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Sebastián Saenz Diestra de 5°B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 09558415



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Karina Luisa Díaz Soto..... identificado con N° DNI 41328599  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Simena Analorens Sigvas Díaz de 5<sup>to</sup> B del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 41328599

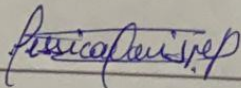
## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Jessica Quispe Palomino ... identificado con N° DNI 40902805

estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica - 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo Genesis Tiplian Quispe de 5to "B" del nivel secundario. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 40902805

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo Luisa Mavis Villanueva Liveto.... identificado con N° DNI 40419066.....  
estoy informado acerca de la investigación que realizará la Psicóloga Neyza Yvonne  
Medina Hernández, acerca de la tesis de investigación denominada "La inteligencia  
emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica  
– 2021" de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y acepto de manera  
voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en dicha investigación a mi menor hijo  
Edson Jorge Torres Villanueva..... de .....5°.....del nivel secundario. Luego de  
haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho estudio y haber  
entendido que:

1. La participación de mi menor hijo no es un requisito para que obtenga una nota aprobatoria en algún curso.
2. Mi menor hijo será evaluado con los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional y Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones.
3. No habrá ninguna sanción para mí, por la información que brinde mi menor hijo.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en esta investigación
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
6. Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Teniendo pleno conocimiento de lo descrito anteriormente, declaro estar de acuerdo con la información proporcionada por la investigadora para los propósitos de la investigación.



Firma del padre de familia

DNI N° 40419066