



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento
de la práctica docente en las Instituciones Educativas Ugel
Cajamarca, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Rojas Molina, Mauricia Eulogia (ORCID: 0000-0002-7407-2125)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, hermanos e hijos que
Confiraron en mi para superar retos en
la Vida, he comprendido durante el
tiempo que cuando una guerrera
persigue sus sueños, debe inspirarse
siempre en lo que realmente hace y
no imaginar.

Agradecimiento

Agradeciendo a Dios que me ilumino la vida. Y haberme conducido a cumplir mis retos, a mis hijos por ser mi fortaleza en los tiempos complicados. con mucho amor. Muy especial a aquellos que me impulsaron a ser exitosa en la vida y a seguir adelante con mis retos Profesionales.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3 Escenario de estudio	15
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6 Procedimiento	18
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. <i>Aspectos éticos</i>	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1	15
Tabla 2.....	16

Índice figuras

	Pág.
Figura1.....	33
Figura2.....	34
Figura3.....	35

Resumen

El propósito con respecto al objetivo general es analizar el asesoramiento de gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente propuesta de mejora en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021, la información fue de enfoque cualitativo, el método de investigación se basó en el paradigma interpretativo, tipo de investigación básica. Se utilizó como técnicas de recolección de datos, la entrevista a fondo semiestructurada desarrollada a expertos, la observación a la unidad de estudio la cual fue las instituciones educativas públicas de la Ugel Cajamarca.

Se analizó el asesoramiento de la gestión escolar con la aplicación del fortalecimiento del desempeño docente propuesta de mejora en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca, 2021, al tener como resultado los entrevistados refirieron en cuanto a gestión escolar, que se encuentran afectados, a atender las múltiples necesidades y demandas de los actores de la comunidad educativa. Por tal razón los directivos, docentes y especialistas de la Ugel Cajamarca, trabajan con dificultades en la intervención, acompañamiento, monitoreo y asesoramiento de la práctica docente. Pero en estos casos es posible la práctica docente, porque los sujetos mencionados presentan habilidades en pedagogía, y las emplean en trabajos rutinarios, tradicionales, asimismo les falta capacitaciones, talleres, círculos de interaprendizajes, de la autoridad educativa en la aplicación del asesoramiento y fortalecimiento de la práctica docente.

Palabras claves: gestión escolar, asesoramiento, fortalecimiento del desempeño docente, práctica docente, intervención al aula, análisis de información del monitoreo, asesoramiento del monitoreo.

Abstract

The purpose with respect to the general objective is to analyze the school management advice for the strengthening of teaching performance, a proposal for improvement in the educational institutions of the Ugel Cajamarca 2021, the information was of a qualitative approach, the research method was based on the interpretive paradigm, type of basic research. The data collection techniques were used, the semi-structured in-depth interview developed to experts, the observation of the study unit which was the public educational institutions of the Ugel Cajamarca. The advice of school management was analyzed with the application of the strengthening of teaching performance, a proposal for improvement in the educational institutions of the Ugel Cajamarca, 2021.

as the result of which the interviewees referred in terms of school management, that they are affected, to attend the multiple needs and demands of the actors of the educational community. For this reason, the directors, teachers and specialists of the Ugel Cajamarca, work with difficulties in the intervention, accompaniment, monitoring and advice of the teaching practice. But in these cases, teaching practice is possible, because the aforementioned subjects have skills in pedagogy, and they use them in routine, traditional jobs, they also lack training, workshops, inter-learning circles, the educational authority in the application of counseling and strengthening of teaching practice.

Keywords: school management, counseling, strengthening of teaching performance, teaching practice, classroom intervention, analysis of monitoring information, monitoring advice.

I. Introducción

A nivel internacional en Inglaterra los directivos en gestión escolar se concentran en objetivos a corto plazo y de alta visibilidad, no relacionados con el rendimiento académico, minimización de riesgos, prevención de conflictos y pérdida de reputación. Muestran ahora preocupación por la calidad del rendimiento académico y aspectos de la vida escolar. Los datos se orientan al liderazgo como control, mitigación de riesgos y mantenimiento de actividades escolares rutinarias. Las prácticas de liderazgo instructivo de los directores deben alinearse con la calidad de políticas educativas del Gobierno (Geneviève, 2020)

En el estado mexicano se admite la práctica docente como los procesos de enseñanza-aprendizaje. La cual posee fisonomías concordantes y desemejantes. Que se dan, horarios y cambios a la práctica, y se localizan la historia de vida, conocimiento escolar. La práctica docente depende de los procesos socio históricos, científicos y pedagógicos, asimismo los actores educativos participan, de las innovaciones que plantean las políticas educativas públicas para optimizar la calidad pedagógica (Ibáñez, 2019)

La Gestión Escolar En México, cumple desde la complejidad, la existencia de múltiples niveles, de lógicas de producción del conocimiento e intervención. En la realidad sitúa al liderazgo como una categoría teórico-analítica-metodológica. Para la gestión escolar, permite que se constituya en conocimiento para ser incorporado en las construcciones de los otros actores educativos (Nava, Huerteró, & Carro, 2018).

Desde los últimos periodos en Chile se ha realizado un grupo de políticas públicas al progreso de la eficacia de la gestión, introduciendo nuevas prácticas en la intervención de gestión. Donde no han tenido resultado, en esta fase, el proceso en gestión escolar trascienden un aporte principal al progreso de la eficacia de formación, en forma efectiva (López , 2018).

En Kenia, el objetivo previsto de la educación es la calidad, la equidad, en línea con la visión 2030. Los directores la garantizan. Existen indicadores de indisciplina, y mala gestión. Existe una influencia de la gestión de los directores de

competencias en supervisión de instrucción. Mejora de gestión, talleres, seminarios para directores (Atieno, 2018).

Las prácticas y técnicas utilizadas por los directores de escuela. Influyen en el personal de su escuela. Los directores de escuela poseen agudeza y orientación que contribuyan gestiones eficientes. Están capacitados de influir en el logro de metas y tareas (Panganiban, 2018).

En nuestro país, existen instituciones educativas que no cuentan con verdaderos líderes, solo se preocupan en lo administrativo, descuidando el acompañamiento, monitoreo de los docentes. Dentro de la Red 06 Ugel 01, de Lima, ha habido un bajo nivel en la práctica docente. El director como líder pedagógico debe impulsar una buena práctica docente (Zamora , 2020).

Es poco frecuente las experiencias de evaluación de la práctica docente. La gestión escolar requiere prácticas con condiciones favorables en la IE. Este problema en la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, con resultado favorable UGEL 05 San Juan de Lurigancho, con resultado favorable (Mirano, 2019).

Existe una inadecuada gestión de soporte en la práctica pedagógica docente en San José Obrero, de Cajamarca. Los docentes no programan sus contenidos curriculares, poco soporte del directivo. Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. El enfoque de tratamiento debe ser transformacional para mejorar (Correa, 2018).

Por lo expuesto en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca se encontró que los directores no asesoran de manera integral a las prácticas docentes, muestran deficiencias en su implementación. Existe una deficiente relación del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las Instituciones Educativas Ugel Cajamarca, 2021.

De esta forma, se busca responder al problema general ¿Cómo es el análisis del asesoramiento de Gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente en las aulas de las instituciones educativas, de la Ugel Cajamarca 2021?, asimismo se plantearon los problemas específicos: ¿Cómo es el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021? Y ¿Cómo es la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el

acompañamiento docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021?

Se justifica teóricamente cuando aporta los fundamentos modernos, según la gestión escolar sistémica y la práctica docente en forma de desempeños, según las competencias establecidas en el Currículo Nacional, basados en las teorías evolutivas de Piaget, del aprendizaje significativo de Ausubel, y socioculturales de Vigotsky. El pensamiento sistémico de la educación, está basado en los aportes del aprendizaje colaborativo y el pensamiento complejo.

Se Justifica metodológicamente porque la presente investigación está basada en una posición distinta de la función que se le otorga a la gestión escolar determinando la función de acompañante pedagógico. La misión del directivo es una fortaleza fundamental, porque moviliza a los actores educativos en lo pedagógico por su contribución de conducir y facilitar una serie de procesos a la eficacia educativa. Mediante un enfoque Cualitativo. Tipo: Comprensión del contexto. Diseño: Fenomenológico hermenéutico. Técnica. Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de la Ugel Cajamarca.

En la justificación práctica se pretende valorar la relación efectiva mediante el análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las Instituciones Educativas Ugel Cajamarca, 2021. Incorporando los fundamentos teóricos y metodológicos sustentados, así como también contrastar reflexivamente las investigaciones que argumentan esta relación de categorías planteadas; para lograr eficiencia y eficacia en la calidad educativa.

Con respecto al objetivo general: analizar el asesoramiento de gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente propuesta de mejora en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021. Y los objetivos específicos son: analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021. Y Analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la Ugel de Cajamarca 2021.

II. Marco Teórico

En cuanto a los antecedentes a nivel nacional, Saravia (2018) indagó: Gestión educativa y la calidad, en San Francisco de Asís de Chincha - 2017, el objetivo fue comprobar la concordancia de la Gestión Educativa y la eficacia en la alineación científica, así mismo los resultados fueron: un coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.805$, este valor de similitud revela que la concordancia entre las variables es efectiva con una similitud alta. Concluyó que prevalece una conexión entre la gestión educativa y la calidad en la cultura tecnológica.

En cuanto a la indagación de Chávez & Olivos (2019), Gestión educativa y desempeño docente, en la I.E. de Trujillo, 2018. Determinó la situación problema cuando se ejecuta el monitoreo docente por los directivos y a pesar que al empezar el asunto mencionado hubo varios desacuerdos y contradicciones por parte de los educadores. Su objetivo fue comprobar la concordancia positiva de la gestión educativa y el desempeño docente. Resultados: el control que se ejecutó a las variables admitió establecer que se da la concordancia reveladora de $r=0,877$ bajo el nivel fundamental de $p=0,00 < 0,05$ de gestión directiva y desempeño del educador. Concluyeron que la gestión educativa si se relaciona con el desempeño del educador.

Con relación al aporte de Balbín (2018) investigó: Acompañamiento de la práctica docente mejora aprendizajes en la I.E. Publica N° 30335 Chala Alta, Se dio a conocer la causa del problema: el limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes y el factor usual es que el directivo tiene sección a cargo y por consecuente una débil planificación en la causa antes mencionada. Tuvo como objetivo plantear una propuesta de solución, de estrategia establecido en los nuevos enfoques de la pedagogía moderna. Resultados: Si aplicamos nuevos paradigmas en la gestión con liderazgo, se mejora la práctica docente y los aprendizajes. Concluye que los docentes se mantienen con una práctica pedagógica rutinaria y tradicional. Causas por la que las evidencias se pueden deducir. Del mismo modo el directivo efectuará un rol importante e necesario de liderar el cambio y el progreso de la eficacia pedagógica.

Arias (2017), investigo Gestión pedagógica y liderazgo directivo en la I.E. Collazo del distrito Chincha 2016, indica que su objetivo fue constituir la

correspondencia de la gestión pedagógica y el liderazgo directivo, para alcanzar como resultado aplicó el diseño correlacional descriptivo, empleando el cuestionario a 55 docentes de la I.E, Chincha Baja. En conclusión: Se da el vínculo directo de gestión educativa y liderazgo directivo, como también entre las variables de gestión pedagógica y el tipo de liderazgo permisivo, pero en la gestión pedagógica y el liderazgo democrático no se cumple el enlace en la I.E, de Chincha Baja, del mismo modo no se vinculan la gestión formativa y el liderazgo autócrata.

Valencia (2017), expreso que la gestión educativa y su concordancia con de liderazgo de gestión en las I.E, de la red N° 09 Ate Vitarte 2016, su objetivo general fue establecer la concordancia de gestión educativa con el liderazgo del director con una muestra de 25 profesores de las instituciones de la Red N° 09 de Ate Vitarte, el tipo de indagación fue descriptivo correlacional. Asimismo, se llegó a la conclusión de que se da una similitud auténtica de gestión educativa y el liderazgo de los directores, como también, la proyección y los modos de los directores, de la misma manera se da el vínculo similar probada y emprendedor, que permite una concordancia de gestión con los objetivos de las I.E, de recursos y propuestas de gestión. De otro modo, la formación y el liderazgo participativo de los directores consiguieron alcanzar la correspondencia auténtica que origina misiones que admiten obtener logros en la educación.

En cuanto a las indagaciones internacionales Oliveira & de Souza (2021) investigó sobre la Comprensión de la práctica de Gestión escolar a través de la Perspectiva de la sociomaterialidad, la finalidad de la indagación fue razonar la práctica de la gestión escolar a la luz de sociomaterialidad en una escuela pública de una capital del noreste de Brasil. Al estudiar la gestión escolar se entiende que estas prácticas no ocurren exclusivamente a través de las "manos" del director, sino es un fenómeno dinámico, a través de la interacción de varios actores (humanos y no humanos). Se empleó el método de investigación cualitativa. Asimismo, en los resultados: Se identificaron la gestión escolar: de la práctica pedagógica, administrativo y práctica de interés social. Descubrieron que las prácticas no suceden de forma aislada. Concluyeron que la práctica de la gestión escolar es continuamente moldeada por la agencia de elementos no humanos, la gestión escolar no se realiza de forma aislada, pero debe estar anclado en otras prácticas y

entidades que forman una textura de prácticas; y la eficacia de la gestión educativa supera la administración de indicadores, englobando otros aspectos situados inherentes a la rutina escolar.

Ozcan (2020), investigó, "Evaluación de los maestros sobre la supervisión de los directores de escuela" tuvo como objetivo analizar las prácticas de supervisión de los principios escolares de acuerdo con las opiniones de los profesores. El estudio emplea un diseño fenomenológico a partir de métodos de investigación cualitativos. Se intentó revelar las opiniones de los maestros participantes sobre la supervisión de sus experiencias de desarrollo profesional, los resultados fueron: El primer hallazgo del estudio revela que el intercambio de experiencias de los directores de escuela, la superación de insuficiencias y la satisfacción contribuye al desarrollo profesional. El segundo hallazgo afirma que el apoyo, la crítica constructiva y la comunicación aumentan la motivación de los docentes. Según el tercer hallazgo del rol de administrador de los directores de escuela. El último hallazgo explica que la imparcialidad, la equidad, el sentido de la misión son necesarias para la objetividad de la supervisión. Concluye que cuando los directores de escuela practican la supervisión al apegarse a los principios de imparcialidad y equidad.

Olivo (2021), Indagó "Gestión del tiempo con los docentes y su relación con el desempeño docente" tuvo como determinar y analizar las estrategias de administración del tiempo de los maestros. Los resultados revelaron que los profesores eran en su mayoría muy satisfactorios en la realización de su trabajo, la enseñanza en el aula obtuvo la mayor cantidad de tiempo asignado entre los profesores, las estrategias de gestión del tiempo de los profesores iban desde el uso de Internet para sus necesidades en la enseñanza hasta una lista de tareas importantes para ellos. Las calificaciones de desempeño docente no estaban influenciadas por sus estrategias de administración del tiempo. Concluye que los maestros mantienen al día con su desempeño docente positivo, dedicando la mayor parte de su tiempo en la escuela a producir alumnos con valores que deben aceptar el desafío de las responsabilidades laborales inherentes a ser docente.

Pyae (2020), Investigó "Prácticas de enseñanza reflexiva de los profesores sobre el rendimiento de los estudiantes" tuvo como objetivo explorar qué prácticas de enseñanza reflexiva son útiles para los docentes en la actualidad. Practicar y, en

última instancia, optimizar el beneficio escolar y la instrucción de los educandos. Para dar implicaciones a políticas pedagógicas para el desarrollo competitivo en servicio de los educadores en Myanmar. Los resultados presentaron prácticas de enseñanza reflexivas de los docentes. Concluyó que se debe desarrollar enseñanza reflexiva de los profesores.

Leaver et al., (2019), investigó Medir y explicar la gestión en las escuelas: Nuevos enfoques que se utilizan datos públicos: Por qué algunos estudiantes aprenden más en algunas escuelas que en otras: Una consideración que recibe una atención creciente es la gestión escolar. Tuvo como objetivo medir con precisión la gestión escolar y de forma económica a escala. Los resultados muestran un modelo simple que formaliza la intuición de que una gestión sólida de las prácticas puede estar impulsando logros de aprendizaje a través de incentivos y efectos de selección entre profesores, estudiantes y padres. Concluyen que las predicciones de este modelo se mantienen en los datos públicos de América Latina e implicaciones para la toma de decisiones.

En cuanto a la categoría gestión escolar, se concreta como el grupo de actividades constituidas hacia la deducción del objetivo bajo un término; asimismo es la labor importante de la dirección y es un eslabón de obstáculo entre la organización y los objetivos determinados que se proyectan a lograr. La misión de gestor directivo, es la acción ejecutado de unas personas sobre nuevas personas, para el beneficio de las metas diseñadas con la organización, la dirección y la inspección (Rodríguez, 2016).

Las practicas de gestión según Valero (2021), ha encontrado que la educación tanto de los directivos como de la fuerza laboral en general parece ser un impulsor importante de mejores prácticas de gestión. Sugiere que, en un marco de complementariedad, las prácticas de gestión modernas pueden considerarse como un tipo de tecnología sesgada por las habilidades. Relaciones entre el capital humano y las prácticas de gestión, encontrado una correspondencia efectiva entre las prácticas de gestión y las medidas de oferta de habilidades locales.

Rico (2016), manifestó que la gestión pedagógica trata de corresponder los tipos de nociones con la alineación de individuos que en realidad es la razón de la formación competente como el sistema para establecer y construir culturas. La nueva

gestión educativa abarca a todas las actitudes críticas que surgen cada día frente a los nuevos acontecimientos de emprendedores sociales que surgen en el contexto de su entorno, y que es parte fundamental de una reflexión en todo su ámbito social. De la misma manera la gestión educativa es la orientación que tienen las instituciones para que puedan lograr la afirmación y las certificaciones que deben, alcanzar durante la práctica pedagógica mediante hechos reales.

Para lograr los Procesos de Gestión educativa, según el Ministerio de Educación de Perú (2011) expresó en cuanto a la gestión pedagógica, que se presentan diversas transformaciones que son multidisciplinarios y confusos, donde las instituciones tengan en cuenta siempre precisando sus necesidades de acuerdo a su contexto, el desarrollo de la gestión dan una administración completa a la actividad del servicio pedagógico, para contentar las necesidades de las distintas funciones de los actores educativos y con el Procedimiento Nacional de Valoración Acreditación y Certificación de la eficacia formativa – SINEACE. Reflexiona al Progreso Continua, de la presencia que guía la formación de la instrucción evaluativa de eficacia en las I.E, es mundialmente distinguido, el ciclo de Deming, que reside en la duplicidad de un procedimiento constante conformado por cuatro fases: Planear, ejecutar Verificar, y últimamente se tienen en cuenta las disposiciones para alcanzar optimizando, y facilitando la reapertura al ciclo de Deming.

Es así como Mezher et al. (2016) indagó a la gestión educativa a modo de sistema de innovación de los individuos, orientándolas y preparándolas en gestión de instrucción y aprendizaje entre educadores y educandos, donde los docentes educan a educarse y los educandos asimilan a aprender, no obstante, esta concepción solamente comprende el lado formativo de la entidad, abandonando lo administrativo, pues muchas veces acontece que las estrategias formativas se orientan donde la gestión se restrinja a optimizar las enseñanzas a través de innovaciones de parte de los actores educativos tomando decisiones competitivas.

La eficacia de la gestión educativa para Hysa (2014) en las escuelas se busca El modelo de gestión debe ser práctica y los sistemas basados en la experiencia. Creando una educación y entorno propicio. Las nuevas teorías de la gestión educativa y los estilos de liderazgo aplicado son muy importantes para la mejora de la escuela. Los estudiantes requieren apoyo y gestión de una manera moderna.

Como educativo aumenta la autonomía, al igual que las responsabilidades de los directores de escuela. Esto requiere gerentes calificados para cumplir tareas, empoderar a los maestros y brindar apoyo al sistema educativo en evolución.

Los procesos de gestión educativa son: Planificación, Ejecución, Evaluación y Monitoreo, las cuales dan una orientación integrada a la actividad del servicio educativo para contentar las necesidades de los diversos actores educativos y más instituciones conectadas, con propósitos a lograr los objetivos de las I.E, con el apoyo de los integrantes de la familia escolar (Ministerio de Educación de Perú, 2011).

Los componentes de la gestión educativa según Kashyap (2014) son ocho. Los componentes son: Planificación educativa, Administración educativa, Organización educativa, Dirección educativa, Coordinación educativa, Supervisión educativa, Control educativo y Evaluación educativa. Todos estos aspectos están interrelacionados y son interdependientes.

Refirió el Ministerio de Educación del Perú (2017), los compromisos de gestión escolar están encargadas de acciones con el objetivo que los aprendizajes son fundamentales en los educandos y que siempre sean productivos, dichas acciones no se deben observar de forma aislada, sino de manera conjunta, ya que el logro de cada compromiso, aporta o contribuye al servicio de los demás.

Dentro de este marco los enfoques de la gestión escolar según el Ministerio de Educación del Perú (2014), indagó que, en la gestión escolar, las I.E, deben tener en cuenta lo siguiente: a) Enfoques de Gestión escolar en el liderazgo formativo, da una orientación ajustada en la enseñanza con la que corresponde con diversas actividades que tienen que vincularse al progreso de la enseñanza y aprendizaje dentro de la Institucional, asimismo el liderazgo formativo indagará la forma como optimizar condiciones para obtener una formación de eficacia educativa, y necesaria para lograr mejoras en las aulas pedagógicas (Leithwood, 2009). Del mismo, se considera al líder, en una institución educativa según la misión y propósitos educativos. Del mismo el director asume un liderazgo pedagógico con el rol de formar, implementar, determinar una gestión de visiones, expectativas y finalidades de grupo, mediante el trabajo unido con todos los actores educativos y determinar la

formación e innovar en diversos programas de enseñanza - aprendizaje (Robinson, Lloyd, & Rowe, 2016).

b) Enfoque de gestión participativa, se considera como innovar mejoras en la escuela, y como están vinculadas los integrantes de la comunidad educativa. Del mismo modo el nexa fomenta la aportación de los integrantes de la institución en misión, del mismo modo la búsqueda obtener aportes significativos donde contribuyan en el progreso de la institución educativa.

c) Enfoque transformacional, se debe realizar cambios pedagógicos en la manera cómo se formaliza las instituciones, proponiendo diversas gestiones para reiterar diversas acciones dentro de la gestión escolar para ajustar su servicio en el resultado de los aprendizajes de los educandos.

d) enfoques por competencias tiene el propósito de tener un referente en la aplicación de conocimientos en ambientes reales es decir la competitividad para la reconstrucción del Sistema Curricular Nacional, el Ministerio de Educación bajo el Marco Curricular Nacional, constituye que “una persona es competente cuando toma solución a inconvenientes o alcanzar intenciones en diversos contextos, formando uso adecuado de saberes variados.

Romero (2016), manifiesto que la estimulación y bienestar crean una base en el recurso humano, que se genera en el sujeto, por tal razón es fundamental que se desarrollen diversos planes de mejora, para que ayude al individuo a participar de mejor modo los valores, pensamientos y reglas en la organización. Del mismo modo apoya a la formación a desarrollar la retención de personal fundamental que le favorezca a la importancia cumplir propósitos, con círculos de interaprendizaje en beneficio común en equipo.

La capacitación en gestión escolar en el Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas (RVM N.º 013-2020-MINEDU) constituye la ejecución de estrategias pedagógicas al progreso constante de los directores, del mismo modo, el Ministerio de Educación, en convenio con la DIF (Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar), del equipo directivo propuestos y delegados a participar del módulo de gestión escolar encaminada a efectos. Se fortalecerán en: Grupos de aprendizajes competitivos para el fortalecimiento educativo, servicio comunitaria encaminada a la inserción de

localidades migrantes, asimismo el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica educativa y La proyección y evaluación institucional: El objetivo es Mejorar el avance de las competitividades del Buen Desempeño docente, directivos, en el Marco del buen desempeño Directivo asegurando a los educadores a la formación como derecho constante principal a la vez oportuno centrada en los aprendizajes de los educandos y las insuficiencias de las instituciones educativas y a la vez los directivos como guías educativos poseen el rol de prevenir la mejora de la práctica educativa.

Durante los años anteriores, la gestión en las instituciones educativas, ha tenido cambios trascendentales en distintas maneras de la vida social. Donde los procedimientos formativos enfrentan requerimientos contextuales del mundo globalizado, presentándose retos en las transformaciones pedagógicas para optimizar procesos de aprendizaje, instrucción y valoración, (García et al., 2018).

Según Lazwardi (2018), indagó sobre la gestión del directivo, que es fundamental, realizar una gestión mediante acciones que buscan innovar y mejorar el aprendizaje, que se cumple por medio de la gestión del directivo, asimismo genera condiciones o empleando herramientas para obtener resultados y lograr metas trazadas.

Ali, et al., (2019), que la gestión escolar está vinculada a los lineamientos políticos, normas, teniendo en cuenta el sistema de proyección, distribución, dirección, inspección y evaluación con la cual se logra y se alcanza mediante la gestión innovadora en educación, asimismo se vincula los patrimonios humanos que deben ser consideradas a los educadores, y actores de la comunidad escolar, de la misma manera los recursos de aprendizaje son instrumentos ajustables a los educadores, entregados en la planificación de los patrimonios económicos. La importancia concierne con los objetivos respectivos a la mejora, de planificar e implementar programas, con resultados positivos, corregir conflictos, mejoras al personal y verificar conflictos.

El Ministerio de Educación de Perú (2016), indagó que los directores planteen y proyecten opciones de resultados ante dificultades prevalecidos, con el estudio del contexto en las I.E, teniendo en cuenta los lineamientos de la normatividad actual,

de mejorar los recursos de importancia primordial y comprometiéndose por los resultados de aprendizaje.

Cabe considerar por otra parte, que el Fortalecimiento en la práctica docente es una acción eficiente, reflexiva, que comprende los hechos acontecidos mediante la interacción de los actores educativos promoviendo la independencia, creación, compromiso, cooperativismo pedagógico, apoyada en la investigación e agregación de las tecnologías, para alcanzar el efecto en su contexto real.

Las estrategias según Minedu (2014) refirió que las estrategias admiten alcanzar cambios en las enseñanzas de los educandos aplicando el monitoreo y la asesoría en el desarrollo de las prácticas en las aulas del educador. Los monitoreo como recopilación y análisis de información en la práctica docente, incorpora la ficha de observación y cuaderno de campo para trabajarlas. Del mismo modo el asesoramiento pedagógico desarrolla los resultados de la identificación de las necesidades y demandas dentro de la práctica pedagógica para ser fortalecidas.

La intervención al director durante el acompañamiento según el Minedu (2014) Establece que la intervención en la práctica pedagógica tiene como propósito optimizar y mejorar la experiencia formativa y de gestión educativa a partir de la meditación crítica cooperativa. Del mismo modo los directivos como acompañantes pedagógicos deberían proyectar los momentos de visitas al aula integrándolo en el plan anual de trabajo que ejecutará mediante las necesidades y demandas de los educadores.

En cuanto al análisis de la información, reflexión del monitoreo y la práctica formativa en el aula, los directivos con la función de acompañante educativo deberían comunicarse con los docentes de manera personalizado mediante el dialogo asertivo, para alinear y aportar aspectos de mejora, es decir aplicando la autorreflexión para el reconocimiento y fortalecimiento de gestión educativa, asimismo fomentando estrategias para optimizar saberes fundamentales en la eficacia de la educación, Minedu (2014) expresa que el director como acompañante pedagógico ejecutara la asesoría personalizada al educador, precisando la asesoría y promoviendo la reflexión en la práctica formativa del docente mediante el dialogo de pensamiento crítico durante el proceso de la información registrada.

El taller de fortalecimiento docente sustenta como objetivo, nivelar los principios sociales que establecen la participación de los educadores con acciones diversas en las capacitaciones, talleres y preparaciones pedagógicas, de la misma manera concluye que el componente preciso de un educador es estar motivado, estimulado con decisiones de integrarse a la modernización, con la certeza de ser un buen educador (Vega, 2016).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación demostró el paradigma sociológico, el cual se presenta como una ciencia dedicada a la comprensión interpretativa de la acción social (Baena, 2017) En cuanto al enfoque fue cualitativo, por estar orientado a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis.

La presente investigación científica fue del tipo orientada a la solución del problema, fue la secuencia para la solución de los mismos, que comprendió diferentes fases para garantizar la llegada correcta a la solución, identificar el problema, plantear opciones de solución, elegir una opción de desarrollar y evaluarla (Conde, 2016).

En lo que respecta al método fue la investigación de sucesos, por ser aquel procedimiento de descripción y análisis minucioso de objetos generales, orientados a la comprensión totalizadora y recóndita del contexto único (Baena, 2017), El diseño fue fenomenológico, Baena (2017), refirió que el soporte que tiene la fenomenología es porque aparecen variadas maneras de interpretación de igual práctica, y que los significados de las experiencias para los participantes es lo que viene a constituir la situación real. Se encontró bajo el enfoque individualizado de experiencia de los participantes de forma subjetiva. Centrado el proceso indagatorio de estos modelos en la participación con sus experiencias vividas. La investigación se enfocó a las prácticas personales de los docentes, directores y especialistas de la Ugel Cajamarca.

3.1 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Con respecto a la categoría 1: Gestión Escolar, la crisis educativa a nivel mundial por la pandemia derivó a problemas en gestión escolar educativa. De acuerdo de la subcategoría de la categoría Gestión Escolar se desarrollaron: Procesos de gestión: Planificar, ejecutar, evaluación y monitoreo, Compromisos de gestión escolar, Enfoques de gestión, Cultura Organizativa, Liderazgo, motivación, clima organizacional, Capacitación en gestión.

En cuanto a la categoría 2: Práctica docente, falta fortalecer a los docentes para el buen desarrollo de la práctica docente. De acuerdo de la subcategoría de la

categoría: práctica pedagógica se desarrollarán las subcategorías: La intervención al director durante el acompañamiento de la práctica docente, el monitoreo y asesoramiento a la práctica docente, Análisis de la información, reflexión sobre el monitoreo y la práctica docente en aula, y Talleres de actualización docente en la IE. Se abordará con cada una de ellas para mejorar y fortalecer el asesoramiento y la práctica docente de calidad educativa.

Tabla 1

<i>Categorías y Subcategorías</i>	
Categorías	Subcategorías
Gestión Escolar	Procesos de gestión: Planificar, ejecutar, evaluación y monitoreo. Compromisos de gestión escolar. Enfoques de gestión. Cultura Organizativa: Liderazgo, motivación, Clima organizacional. Capacitación en gestión.
Práctica docente	Asesoramiento, observación, Registro de lo observado. Intervención al director durante el Acompañamiento. Análisis de la Información. Reflexión sobre el monitoreo y la práctica pedagógica. Talleres de actualización docente en la IE.

3.2 Escenario de estudio

El presente estudio se realizará en diversas Instituciones Educativas de la Ugel Local de Cajamarca, con 4 directivos, 4 docentes y 2 especialistas, lugar en la que cumplen sus funciones pedagógicos y administrativos que brindan servicio al público a través de redes virtuales y presenciales. La institución educativa bajo estudio se encuentra en la ciudad de Cajamarca, parte descentralizado del Ministerio de Educación y es estimado el guía de la formación en las diferentes instituciones y programas formativos en su contorno territorial y depende de la Dirección Regional de educación

Cajamarca. Esta ciudad se encuentra en la parte noreste del País sierra del Perú. La investigación será por medios de información, vía llamadas telefónicas, video llamadas, grabaciones, wasap, etc. necesario al similar que, en el resto del territorio nacional, maneja el estado de suceso promulgado por el Estado peruano debido al alto número de casos de la COVID-19.

Tabla 2.

Código e identificación de los participantes

Código	Participantes
Dir.1	Director de la Institución Educativa.
Dir.2	Director de la Institución Educativa.
Dir.3	Director de la Institución Educativa.
Dir.4	Director de la Institución Educativa.
Docet.1	Docente de la Institución Educativa.
Docet.2	Docente de la Institución Educativa.
Docet.3	Docente de la Institución Educativa.
Docet.4	Docente de la Institución Educativa.
Esp.1	Especialista de la Ugel Cajamarca
Esp.2	Especialista de la Ugel Cajamarca

3.3 Participantes

La entrevista se aplicará a cuatro instituciones educativas 4 directores, 4 docentes y 2 especialistas de la ugel Cajamarca. Izquierdo (2015) expresó al muestreo por adecuación indica que se utiliza cuando se elige una población y no sabemos cuántos sujetos pueden tener el interés y conocimiento, aquí se acude a los sujetos que se hallen.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto al estudio se manejará la técnica de la entrevista y el análisis sistémico, con el instrumento, la guía de entrevista; sobre la entrevista.

Se consideró la técnica de la entrevista, según Baena (2017), manifestó que asumiendo el entendimiento verdadero que, los instrumentos dentro de las investigaciones cualitativas son los mismos investigadores, utilizando las entrevistas

de la misma manera de ejecutar el proceso para recoger data lo cual se transforma en los instrumentos y técnicas, de la misma manera si bien es cierto que la técnica para recoger datos es la entrevista, y el instrumento llega a ser una guía de entrevista.

De la misma forma, la ficha para las entrevistas aplicadas fue a fondo, pero también es conocido como entrevistas abiertas. Baena (2017), expresó que [...] las entrevistas abiertas se basan en una guía general de contenido y el entrevistador conserva toda la flexibilidad para utilizar. Del mismo modo se manejó la observación; y últimamente, el análisis documental orientado a los informes de cumplimiento del análisis de Gestión escolar.

Las metodologías citadas que se utilizaron como base para recoger información, fueron los materiales que se manejaron para alcanzar información de validez de los participantes, en cuanto a sus experiencias personales del marco normativo en escena y tiempo diferente, permitió conocer qué opinión tiene cada una de la aplicación del análisis de gestión escolar, qué dificultades obtuvieron, como enfrentaron esas dificultades, que lecciones aprendidas obtuvieron para el futuro.

La observación del contexto de la investigación admitió entender cómo es que explican al estudiar el aspecto del asesoramiento de gestión en la aplicación del análisis de Gestión escolar, como están constituidos, como organizan entre ellas, como comunican las labores y como se inspecciona la búsqueda y análisis documental, esto permitirá afirmar, comprobar si la teoría estudiada en el marco teórico es efectiva y actual del trabajo de investigación.

Aguilar y Barroso(2015) expresan que la entrevista es una estrategia de la indagación general que se usa para acumular datos de prácticas subjetivas a manera de: culturas, creencias, maneras, opiniones, informes, etc. de los sometidos o grupos de estudio; Dentro de los Instrumentos cualitativos. Se optó: a) la entrevista semi-estructurada, ya que su flexibilidad beneficia que el entrevistado se exprese, sin despistarse de los temas de interés para el estudio; b) la observación de campo, naturalista, con participación pasiva del investigador, que admitió una repaso reflexiva de los contextos cotidianos al natural, (Valenzuela & Flores, 2012); Hernández, et al, (2014); c) Análisis de documentos institucionales como bitácoras de juntas del personal docente, planificaciones de clase, comunicados internos e

inventarios de equipo tecnológico. Entrevista Semi-estructurada. Se manejó una guía diseñada para la investigación del análisis de asesoramiento de gestión escolar afines con la práctica docente reflexiva que la benefician u dificultan.

En todos los casos serán transcrita las entrevistas para identificar datos relevantes Se realizará un estudio de los instrumentos cualitativos agrupando cada entrevista y cada observación de campo hasta concentrarlos en las categorías de gestión escolar y fortalecimiento de la práctica docente que permitieran la triangulación de todos los instrumentos de los 3 sujetos entrevistados de las Instituciones Educativas como el directivo, docentes y especialistas de la Ugel Cajamarca. Esto permitió conservar la orientación centrado en el resultado de los objetivos de estudio. Así mismo se incluirá en la triangulación la revisión de documentos institucionales, de gestión escolar adecuadas y usadas durante la actualidad que están cumpliendo su rol fundamental los directivos.

3.5. Procedimiento

A modo del procedimiento se identificó el tema y el problema investigado, en seguida se hizo el estudio de las referencias y se ejecutó el proyecto de la problemática y objetivo de la información, de la misma manera se prosiguió con la búsqueda de la metodología y se eligió, la cual fue aplicada y desarrollada en el marco teórico a base de información investigada, y se procedió a la selección de la bibliografía de artículos, tesis, revistas, libros y blogs.

Por otra parte, se gestionó el permiso vía virtual a los directivos, docentes y especialistas de la Ugel Cajamarca, donde se informo acerca de los objetivos, e instrumentos de investigación, la cual se aplicó. De la misma manera se establecieron los horarios oportunos para proceder y aplicar la entrevista. Se aplicó a 10 participantes 4 directivos, 4 docentes y 2 especialistas de la Ugel Cajamarca 2021.

En relación con este tema se entregó la entrevista que consto de 10 preguntas a cada uno de los participantes se les informó el motivo de la investigación, y su aporte importante al participar, asimismo se respetó a su autonomía de resolver y compartir los hallazgos con ellos. Cada participante acepto su acuerdo mediante zoom y otras redes virtuales. Las entrevistas se llevaron a cabo previa coordinación

con los sujetos entrevistados.

3.7. Rigor científico

La discusión sobre la honestidad del estudio y el rigor científico ha ganado una atención progresiva en los últimos períodos, fundamentalmente en el contorno de la producción científica y los retos incorporados. Entre los diversos retos, se hallan los de carácter ético y metodológico que cotejan la confidencialidad de los efectos.

En este estudio se consideró los criterios: Credibilidad, la cual se logró que el investigador, a través de observaciones y comunicaciones extensas con los sujetos de la investigación, recoge la indagación que origina hallazgos después estos estuvieron reconocidos por los informantes de un verdadero acercamiento sobre lo que ellos opinan y sienten. La confirmabilidad (Leininger, 1994) o auditabilidad, se relaciona a la forma en la cual un estudioso puede perseguir la ruta, de lo que realizó otro (Guba y Lincoln, 1981) y la aplicabilidad da el avance de la posibilidad de extender los efectos del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) revelan que se trata de inspeccionar qué tanto se concuerdan los efectos a otro contexto, Escobar et al. (2018), señalaron que las investigaciones con cualidad explicativa pertenecen a la estimación, así como el hallazgo la atribución y el pacífico hipotético que pertenece a los métodos indagatorios persiguiendo la intención de que se llegue a opinar la inquietud en la condición de las gestiones, obteniendo la apertura base de conservar la búsqueda vinculada.

El modo definido de la indagación mostró que la investigación se realizó con rigidez efectiva, buscando la eficacia dentro del marco efectivo, bajo los lineamientos de las Guías para elaborar el Trabajo de Investigación-Tesis 2.0, admitida mediante Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 011-2020-VI-UCV, la indagación bibliográfica para el marco teórico recopilado fundamentalmente de revistas científicas, la autonomía en la recolección de datos a los participantes bajo una guía de entrevista semiestructurada, de modo que el entrevistado se expresó firmemente en sus respuestas, ideas, experiencias, que admitieron al investigador acumular sus inquietudes, visiones y efectos independientemente con enseñanzas asimiladas.

3.8. Método de análisis de datos

En el estudio de los datos de la investigación cualitativa se refiere a interpretar, evaluar, el valor con la recolección de los datos mediante el proceso investigativa. Se trabajó con la aportación de Baena (2017), que refirió: en las investigaciones de la metodología cualitativa paralelamente donde se recogió e indagó la información recolectada, utilizando una ficha para cada caso. En el análisis se llegó a procesar mediante la triangulación y la categorización; por medio de la triangulación se ejecutó la comparación de las informaciones provenientes de las entrevistas de los directores, docentes y especialistas de la Ugel de Cajamarca, como también de fuentes documentales, con el propósito de lograr resultados más concretos; y por intermedio de la categorización se analizó la información donde se obtuvo categorías y subcategorías en correspondientes a las respuestas de cada uno de los participantes entrevistados donde se llegó a la conclusión definitiva.

3.9. Aspectos éticos

La investigación cuenta con un rigor científico, basado en normas de redacción y análisis del software Turnitin de similitudes; entrevistas anónimas, autorizaciones oficiales de los sujetos investigados, autenticidad de la indagación del marco teórico, la confidencialidad y credibilidad de las expresiones conseguidas en las entrevistas, respeto a los derechos de autor, con el correcto citado acorde a la guía de las normas APA y últimamente el respeto a los principios éticos de la UCV y a la pertenencia intelectual.

IV. Resultados y Discusión

Esta sección presenta los resultados de la aplicación de instrumentos cualitativos (entrevistas) en relación al objetivo general: Analizar el asesoramiento de gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente propuesta de mejora en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021, los participantes de la investigación refirieron que, para el desarrollo de gestión escolar, se encuentran afectados, a atender las múltiples insuficiencias y peticiones de los educadores, de la comunidad educativa y su entorno a falta de fortalecimiento y capacitaciones en gestión pedagógica. Por otra parte, los directivos, docentes trabajan con dificultades en asesoramiento y desarrollo de la práctica docente.

El asesoramiento de gestión escolar está muy presente al momento de descargar las actividades, teniendo en cuenta por parte de los directivos, docentes y especialistas, las cuales resultan con diversas necesidades y demandas complejas en la práctica docente por razones de fortalecer, pero en estos casos es posible la práctica docente porque los directivos y docentes presentan habilidades en pedagogía, las emplean en trabajos rutinarios, tradicionales y que además falta capacitaciones, talleres, círculos de interaprendizajes por parte del Ministerio de educación, Ugel en el asesoramiento de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo del fortalecimiento de la práctica docente, tiene coincidencia con la investigación realizada según el Ministerio de Educación de Perú (2011) con terminaciones institucionales en la gestión educativa, con diversos conocimientos que son pluridisciplinarios y confusos, donde la institución debe precisar y los demás respondan a sus necesidades y contexto, para satisfacer las necesidades de los actores educativos. Además, El Ministerio de Educación de Perú (2016) expresó en la indagación donde los directores planteen y proyecten opciones de solución ante dificultades anticipados, a partir de la realidad de la I.E, del contexto, de las normas, leyes vigentes, y optimizando los recursos a su alcance, por los resultados de aprendizaje. Con el objetivo de mejorar el asesoramiento en gestión escolar para fortalecer a los docentes en su práctica docente, también lo señalado anteriormente coincide con el autor Hysa (2014) investigo el modelo de gestión que debe ser práctica y los sistemas basados en la experiencia, creando una educación y entorno propicio. Las nuevas teorías de la gestión educativa y los estilos de liderazgo aplicado son muy importantes para la mejora de la escuela. Asimismo, coincide el

autor Mezher et al. (2016), expresó sobre la gestión educativa como: proceso de evolución de las personas, formándolas y preparándolas en la acción de la pedagogía docente (as) y educandos, donde los educadores enseñan a aprender y los educandos aprenden a aprender, no obstante, esta generalidad solo incluye la pedagogía en la I.E, dejando de lado el tema de los educadores, quienes comprometerse tomando decisiones innovadoras.

Por otro lado, en cuanto al fundamento teórico, Oliveira & de Souza (2020) investigó sobre la Comprensión de la práctica de Gestión escolar a través de la Perspectiva de la sociomaterialidad con el objetivo de que fue analizar la práctica de la gestión escolar a la luz de sociomaterialidad, al estudiar la gestión escolar que estas prácticas no ocurren exclusivamente a través de las manos del director, sino a través de la interacción de varios actores (humanos y no humanos) descubrieron que las prácticas no suceden de forma aislada, concluyeron que la práctica de la gestión escolar es continuamente moldeada por la agencia de elementos no humanos, la gestión escolar no se realiza de forma aislada, pero debe estar anclado en otras prácticas y entidades que forman una textura de prácticas; y la calidad de la gestión escolar supera la administración de indicadores, englobando otros aspectos situados inherentes a la rutina escolar. Conforme lo señalado en los párrafos anteriores lo que corresponde asesoramiento de gestión escolar llega a influir en cada proceso pedagógico que favorezca la generación de nuevas experiencias, a los cambios políticos educativos del estado que ha generado la ejecución de habilidades pedagógicas para el progreso constante de aprendizaje profesional y práctica docente.

En relación al primer objetivo específico analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021; en cuanto a la primera subcategoría Procesos de gestión educativa (planificar, ejecutar, evaluación y monitoreo) los entrevistados refirieron en el proceso de gestión que se ve interrumpida por falta de preparación, conocimientos, fortalecimiento en la práctica docente, lo cual afecta el desarrollo en la gestión de necesidades y demandas de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en las instituciones educativas. Asimismo, que tienen conocimiento de normas, orientaciones de lineamientos educativos para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada

es por necesidades y demandas, de la práctica docente, presentando ausencia de fortalecimiento, para que favorezcan el desarrollo de las actividades de la práctica docente bajo este contexto para la gestión pedagógica, lo cual trasluce debido a la falta de preparación de gestión durante el acompañamiento y monitoreo; finalmente agregan que las capacitaciones, talleres de actualización docente, son abordados de manera general, no son de interés, son avisadas a última hora, se pierden clases, encima los docentes y directivos no cuenta con la economía suficiente para pagar las capacitaciones, tiene coincidencia según el Ministerio de Educación de Perú, (2011) que indagó sobre los procesos de gestión educativa que dan direccionalidad completa a la actividad de la prestación educativa para cumplir las necesidades de los actores educativos y más entidades educativas relacionadas a ella, con fines a alcanzar los objetivos institucionales, por medio de la labor educativa. En relación a lo señalado anteriormente se trata de indicar que los procesos de gestión educativa llevan cabo múltiples actividades continuos que procura fortalecer el funcionamiento adecuado de las diversas instituciones educativas mediante la ejecución de acciones, de las practicas docentes con estrategias, de formación y actualización para fortalecer las competencias en el desempeño docente.

Continuando con la segunda subcategoría: Compromisos de gestión escolar, los entrevistados refirieron en el proceso de compromisos de gestión que se ve interrumpida en el aspecto de acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica en la Institución Educativa por falta de motivación, desconocimiento, capacitaciones generales, con la forma de recapacitar e participar en la toma de decisiones, y progreso de instrucciones en las practicas docentes, lo referido anteriormente tiene coincidencia con la indagación realizada por el Ministerio de Educación del Perú (2017) los compromisos de gestión escolar son las actividades delegadas de hacer que el aprendizaje de los educadores sea beneficioso, no se deben observar de forma aislada, sino de manera conjunta, ya que el logro de cada compromiso, contribuye al cumplimiento de los demás, asimismo al realizar en las I.E, los compromisos, son fundamentales y que tienen como objetivo, afirmar el avance en las enseñanzas, la estabilidad y la finalización del año escolar (conclusión) a través de una organización democrática, y clima propicio y una formación continua de acompañamiento a la práctica pedagógica. En ese sentido, se detallan, que la ejecución de los Compromisos constantes junto con la evaluación por parte de los

actores educativos, origina el cumplimiento del compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, que debe formar transformaciones innovadoras en la práctica educativa, de tal forma que se responda la existencia y distribución equilibrada de ocasiones, y logros educativos.

Por otro lado, en cuanto al fundamento teórico según Pyae (2020) Investigó las prácticas de enseñanza reflexiva de los educadores sobre el rendimiento de los estudiantes tuvo como objetivo explorar qué prácticas de enseñanza reflexiva son útiles para los docentes en la actualidad. Practicar y, en última instancia, optimizar la utilidad académica y el aprendizaje de los educadores. Para dar alcance a políticas educativas para el desarrollo profesional en servicio de los docentes. Los resultados fueron las prácticas de enseñanza reflexivas de los docentes, actualmente en la práctica, tienen un impacto efectivo en la utilidad académica de los educadores y en el rendimiento académico observable que concluyo que se debe desarrollar enseñanza reflexiva de los profesores. De este modo tener en cuenta en las instituciones educativas los compromisos de gestión porque son prácticas para que las aborden los lideres formativos de acuerdo al contexto y lograr aprendizajes, en la I.E.

Continuando con la tercera subcategoría: enfoques de gestión los entrevistados manifestaron que se presenta falta de preocupación de parte de los funcionarios educativas del MINEDU y la Ugel, para la gestión de las instituciones educativas en cuanto a la capacitación y preparación del líder pedagógico para el desarrollo del proceso de gestión de toma de decisiones y mejoras de aprendizaje. El proceso de liderazgo en las instituciones educativas se ve afectado por no contar con un líder pedagogo con metas, visiones, misiones innovadoras, se sigue presentado como barrera en el desarrollo de la gestión de la práctica docente por temas de organización de capacitaciones con temas de interés, necesidades y demandas de los directivos, del mismo modo lo referido en los párrafos anteriores coincide según el Ministerio de Educación del Perú (2014) manifiestó que la gestión educativa, es manejada por los actores educativos en la I.E, y tener en cuenta las orientaciones de Gestión escolar establecida en el liderazgo formativo, de mejora de los procesos educativos, asimismo se buscará la forma de optimizar las practicas pedagógicas en el aula (Leithwood, 2009), de la misma manera el segundo Enfoque

de gestión participativa es considerada de gestionar en la escuela, con los actores educativos que deben promover la participación de todos en la institución educativa, lo que se busca apoyo colaborativo que contribuyan en el progreso, asimismo, el Enfoque transformacional plantea cambios pedagógicos y la gestión en las I.E, con diversas acciones del equipo directivo para centrar en el logro de los cambios pedagógicos, del mismo modo el Enfoque de gestión basado en procesos en el sistema educativo, va a optimizar la misión al interior de la I.E, de mejora en el funcionamiento, logrando proporcionar una asistencia eficaz que satisfaga en la I.E, Y por último el Enfoque por competencias, con la finalidad de tener la construcción del Sistema Curricular Nacional, donde se muestra que el individuo es competente cuando puede resolver dificultades o alcanzar intenciones en contextos modificados, el cual debería ir acorde al cumplimiento de sus funciones; de los directivos en su contexto, según se describe anteriormente, en los enfoques por competencias es también manejar un liderazgo estable, contar con un espacio escolar dispuesto al aprendizaje, de cambio y responsabilidad continua para la eficacia de la educación.

Por otro lado, el fundamento teórico según Valero (2021) expresó que la educación tanto de los directivos como de la fuerza laboral en general parece ser un impulsor importante de mejores prácticas de gestión. Sugiere que, en un marco de complementariedad, las prácticas de gestión modernas pueden considerarse como un tipo de tecnología sesgada por las habilidades. Relaciones entre el capital humano y las prácticas de gestión, encontrado una correspondencia objetiva entre las prácticas de gestión y las medidas de oferta de habilidades locales.

Continuando con la cuarta subcategoría Cultura Organización (liderazgo, motivación y clima organizacional) los entrevistados coincidieron al referir que tienen conocimiento que existen lineamientos educativos para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada se detalló en los círculos de interaprendizaje, esto afecta a la I.E. porque no se llevan a cabo de manera pertinente las necesidades de formación docente, de trabajo cooperativo, de los docentes en constantes cambios en las comunidades educativas que permite al docente analizar la práctica docente, ante ello coincide Romero (2016) investigó explicando que la estimulación y bienestar crea un motor en el recurso humano, que genera en el individuo, y que es primordial que se desarrollen distintos planes, para que ayude al

colaborador a desenvolverse mejor teniendo en cuenta los valores, primordiales que le beneficie al alcance de metas y objetivos, en los círculos de interaprendizaje con la interacción de sujetos del bien común, así mismo conforme a los párrafos señalados en las I.E, puede concentrarse con fines de la convivencia que se encuentran planteados para comprobar los valores, normas y formas donde los involucrados deben cumplir con la cual los actores educativos estimarán su trabajo educativo.

Continuando la quinta subcategoría capacitación en gestión pedagógica, los entrevistados coincidieron al referir que tienen conocimiento que existen normas, orientaciones de lineamientos educativos para participar, desarrollar capacitaciones, pero insisten que la dificultad presentada es por parte del Ministerio de educación, ugel que no les prepara, de acuerdo al interés, necesidades, demandas, por nivel, especialidad, presentando ausencia de fortalecimiento y asesoramiento de la práctica docente de capacitaciones que fortalezcan el desarrollo de sus actividades de gestión, lo cual se trasluce debido a la falta de experiencia de práctica docente innovadora, manejo en las tics, estrategias de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, finalmente agregan que las capacitaciones son de manera general y que no cumplen sus expectativas en las diversas capacitaciones, encima el docente no cuenta con lo económico porque las capacitaciones tienen un costo, asimismo, manifestaron que el fortalecimiento de la práctica docente les falta capacitar a los docentes y directivos para lograr mayor acercamiento a la buena gestión de asesoramiento y monitoreo en la práctica docente, asimismo tiene coincidencia con Pérez et al. (2020) investigó sobre la capacitación en gestión escolar en el Programa Nacional de Formación y Capacitación del equipo directivo de Instituciones Educativas (RVM N.º 013-2020-MINEDU) que plantea la ejecución de habilidades pedagógicas de mejora constante en los directores. Por ello, el MINEDU, a través de la Orientación de Fortalecimiento de la Gestión Escolar (DIF), a los equipos elegidos y delegados a involucrarse de los temas de Gestión Escolar encaminada a : Agrupaciones de aprendizaje competitivo para el fortalecimiento educativo, Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica docente, del mismo modo se considera a la alineación, preparación, modernidad y mejora de los profesores en servicio que deben apoyar de manera importante al progreso de la eficacia educativa.

Continuando con el segundo objetivo específico analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la Ugel de Cajamarca 2021, la primera subcategoría es la Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula, los entrevistados manifestaron al referir que tienen conocimiento que existen normas, orientaciones de lineamientos educativos para el desarrollo de la intervención en aula, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de la gestión pedagógica de asesoramiento en la intervención del monitoreo para el fortalecimiento de la práctica, presentando ausencia de las tics, capacitaciones que fortalezcan la intervención en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, desarrollo de sus actividades pedagógicas bajo este contexto para el fortalecimiento de la intervención al aula, lo cual se trasluce debido a la falta de preparación, capacitación experiencia de intervención de acompañamiento y monitoreo al aula, finalmente agregan que las capacitaciones son generales y no específicas, de acuerdo al nivel, especialidad, otras con costo, baja señal de internet, y encima los docentes, directivos no cuenta con la economía suficiente para pagar las capacitaciones, asimismo, manifestaron que para la intervención al aula, el fortalecimiento de la práctica docente les falta capacitar a los docentes y directivos para lograr cambios y mejoras en la práctica docente, los párrafos señalados anteriormente coinciden según el Minedu (2014) manifestó que la intervención en la práctica del docente o del director acompañado tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa, asimismo el director como acompañante pedagógico cumplirá proyectar los momentos de visitas al aula, dentro del procedimiento anual de responsabilidad que ejecutará de acuerdo a las insuficiencias de los educadores de manera personal

Continuando con la segunda subcategoría que se refiere al asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula, los entrevistados manifestaron al referir que tienen idea que existen normas, orientaciones, lineamientos educativos para el desarrollo del asesoramiento del monitoreo de la práctica docente en aula, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de la gestión pedagógica de asesoramiento en el monitoreo para el fortalecimiento de las necesidades identificadas de la práctica docente, presentando ausencia de dialogo reflexivo, verificación de la cumplimiento de las actividades, mediante el valor

a los recursos y beneficios de los objetivos y metas trazados en el período de la organización de la práctica pedagógica, desarrollo de sus actividades pedagógicas bajo este contexto para el fortalecimiento de la asesoría personalizada, lo cual se trasluce debido a la falta de una habilidad encaminada a formar transformaciones en la comunidad educativa para que el compromiso formativo se concrete en un favor pedagógico con la toma de decisiones para la mejora de la gestión de asesoramiento reflexivo con dialogo asertivo y preguntas abiertas, en el acompañamiento y monitoreo al aula, en conclusión agregan que las capacitaciones son generales, no son de interés de acuerdo al contexto, desconocimiento de las tics, asimismo, manifestaron que el asesoramiento del monitoreo de la práctica docente al aula, les falta fortalecer, capacitar a los docentes y directivos para lograr cambios en la práctica docente, los párrafos señalados anteriormente coinciden según el Minedu (2014) expresó que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión, esto afecta a los docentes y directivos porque no se sensibilizan ni concientizan para cumplir metas de aprendizajes, del mismo modo coincide según Minedu (2014) investigó lograr cambios en los aprendizajes, con el monitoreo y asesoramiento formativa la práctica del educador, cumplir como efecto la caracterización de las necesidades y peticiones de aprendizaje educativo, asimismo, los directores de las diversas instituciones públicas al finalizar las observaciones de la práctica docente en el aula ejecutaran para determinar el diálogo reflexivo, para discrepar y estudiar los elementos de la indagación ejecutada. Del mismo modo se comprometerá a cooperar las opiniones, expectativas y impresiones del acompañante y el acompañado, mediante el dialogo reflexivo, aperturando con los docentes espacios colaborativos para interactuar durante la asesoría.

Continuando con la tercera subcategoría análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula, los entrevistados manifestaron, que les hace falta el fortalecimiento para el análisis de la información del monitoreo, esto afecta a los docentes y/o directivos para analizar y llegar a la conclusión de la información registrada en cuaderno de campo, fichas de instrumento del monitoreo, para ello coincide según Minedu (2014) expresó que el directivo en cuanto al estudio de la investigación, meditación sobre el monitoreo y la práctica formativa en el aula, como acompañante educativo corresponderá al educador a través de la

información, para orientar y facilitarles la posibilidad que comprendan los aspectos por optimizar teniendo en cuenta la autorreflexión que reconocerá y fortalecerá su gestión pedagógica, de la misma manera indica que el director como acompañante formativo ejecutara la asesoría personalizada al educador, mediante el análisis del monitoreo fomentar la reflexión de la práctica formativa con el dialogo asertivo, conforme a lo descrito en el párrafo anterior tomando en cuenta que mediante la comunicación después de la intervención al aula, el acompañamiento es un paso de apoyo, reciprocidad, interacción con el propósito de contar con los individuos críticos, democráticas, creativas, autónomas, y involucramiento de la formación educativa.

Continuando con la cuarta subcategoría talleres de actualización docente en la institución educativa, los entrevistados manifestaron al referir que tienen conocimiento que existen normas, orientaciones de lineamientos educativos para el desarrollo del fortalecimiento en la práctica docente, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de la actualización docente, presentando ausencia en los talleres de actualización docente lo cual trasluce debido a los talleres generales a los docentes, finalmente agregan el incumplimiento del taller de actualización docente no se realiza satisfactoriamente porque los directivos en la I.E. contratan capacitadores con un costo, por ello los docentes no participan, esto afecta la economía de los docentes, asimismo, falta preparación a los directivos para capacitar en la I.E, con el apoyo de la ugel y otras entidades, del mismo modo tiene coincidencia con Vega (2016) sustenta como objetivo, nivelar los principios sociales que establecen la participación de los educadores con acciones diversas en las capacitaciones, talleres y preparaciones pedagógicas, de la misma manera concluye que el componente preciso de un educador es estar motivado, estimulado con decisiones de integrarse a la modernización, con la certeza de ser un buen educador.

El proceso de los talleres de actualización docente debe realizarse poniendo énfasis en la lógica de la práctica docente para brindar la retroalimentación a los actores educativos de la institución educativa en la búsqueda de la mejora continua, de actualización docente constantemente, con la finalidad de la organización del

desarrollo de mejora facilitando las oportunidades de crecimiento profesional y práctica docente.

Figura 1

Categorías apriorísticas y emergentes

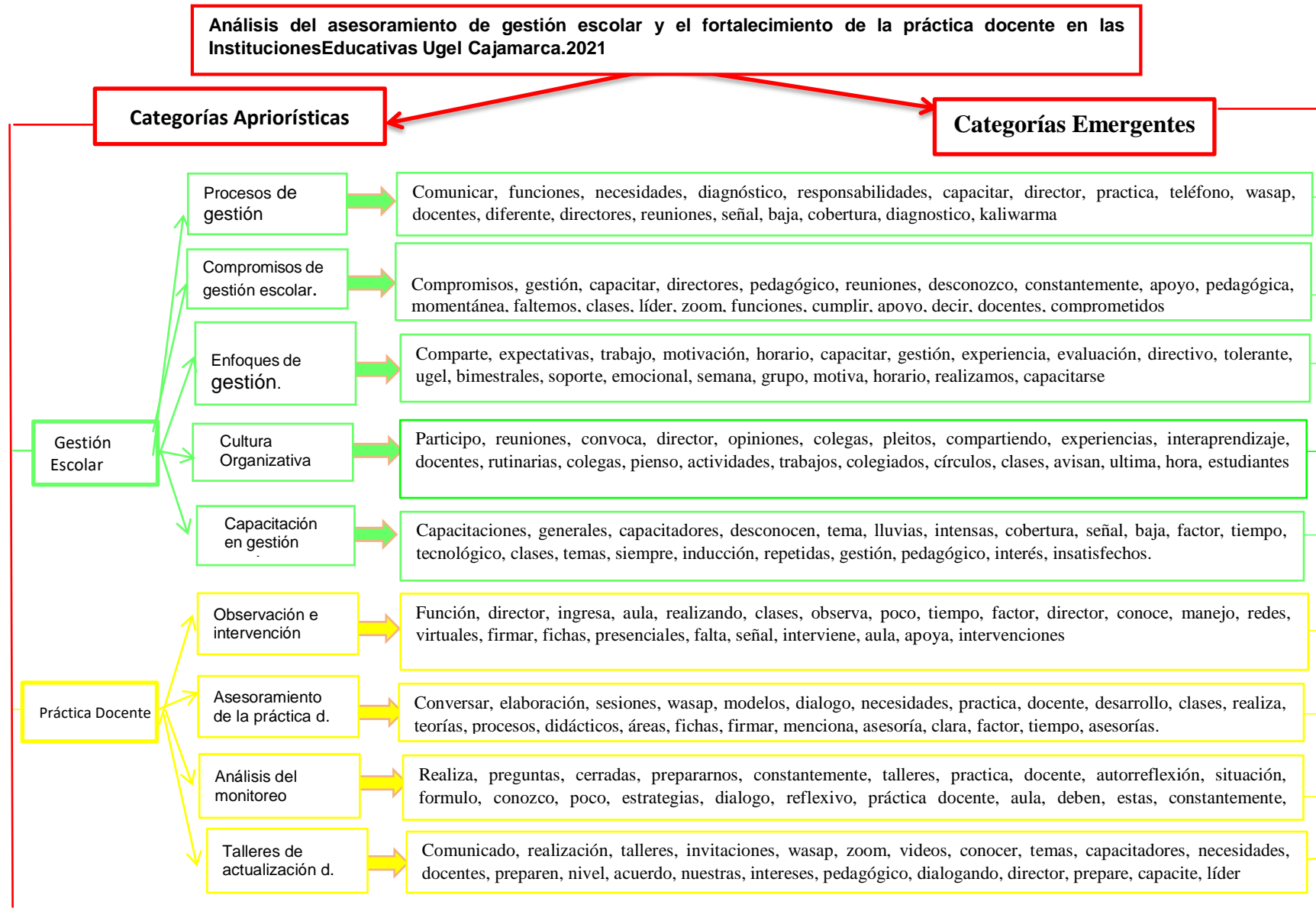


Figura 2

Modelo conceptual o teoría sustantiva

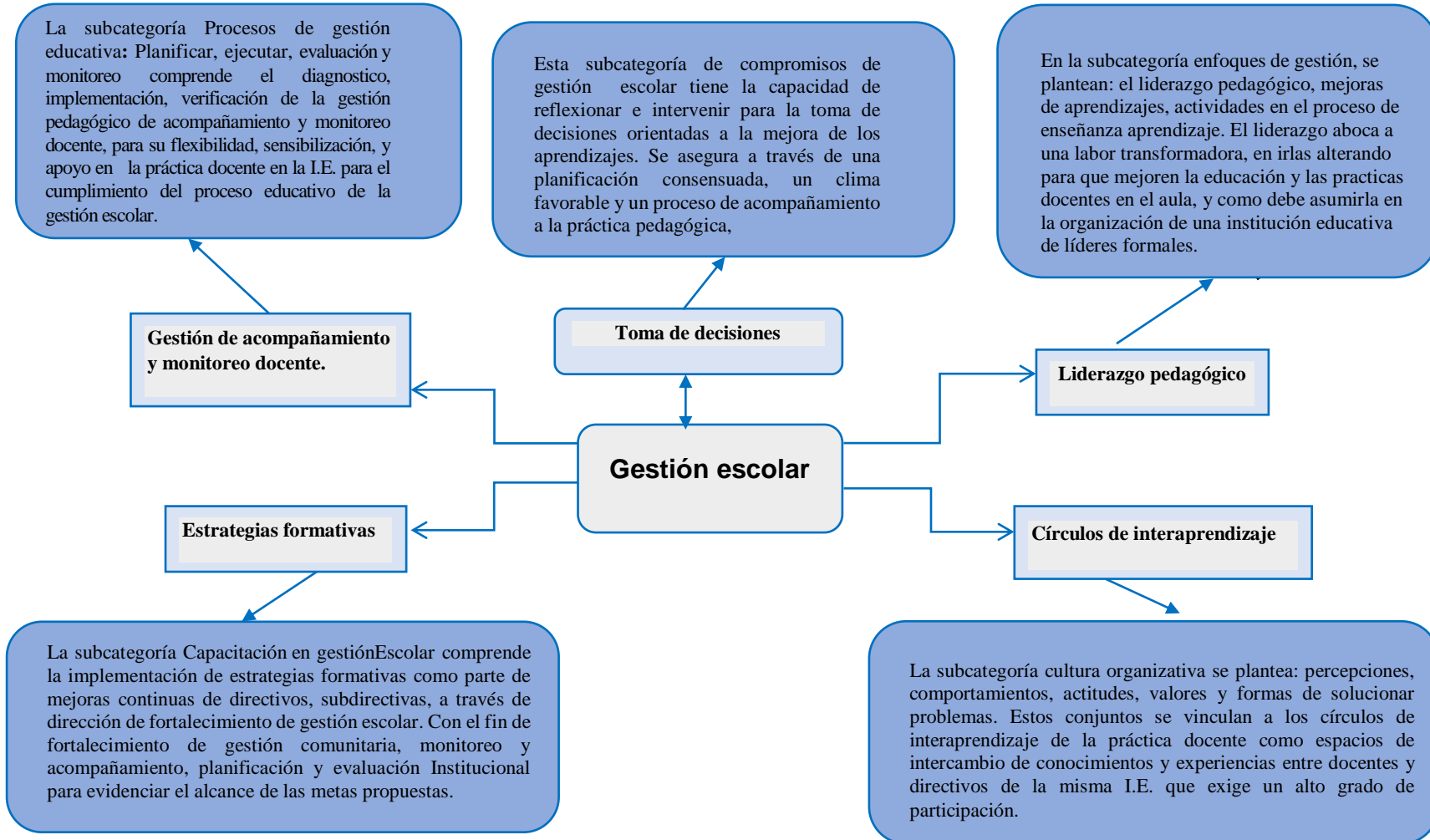
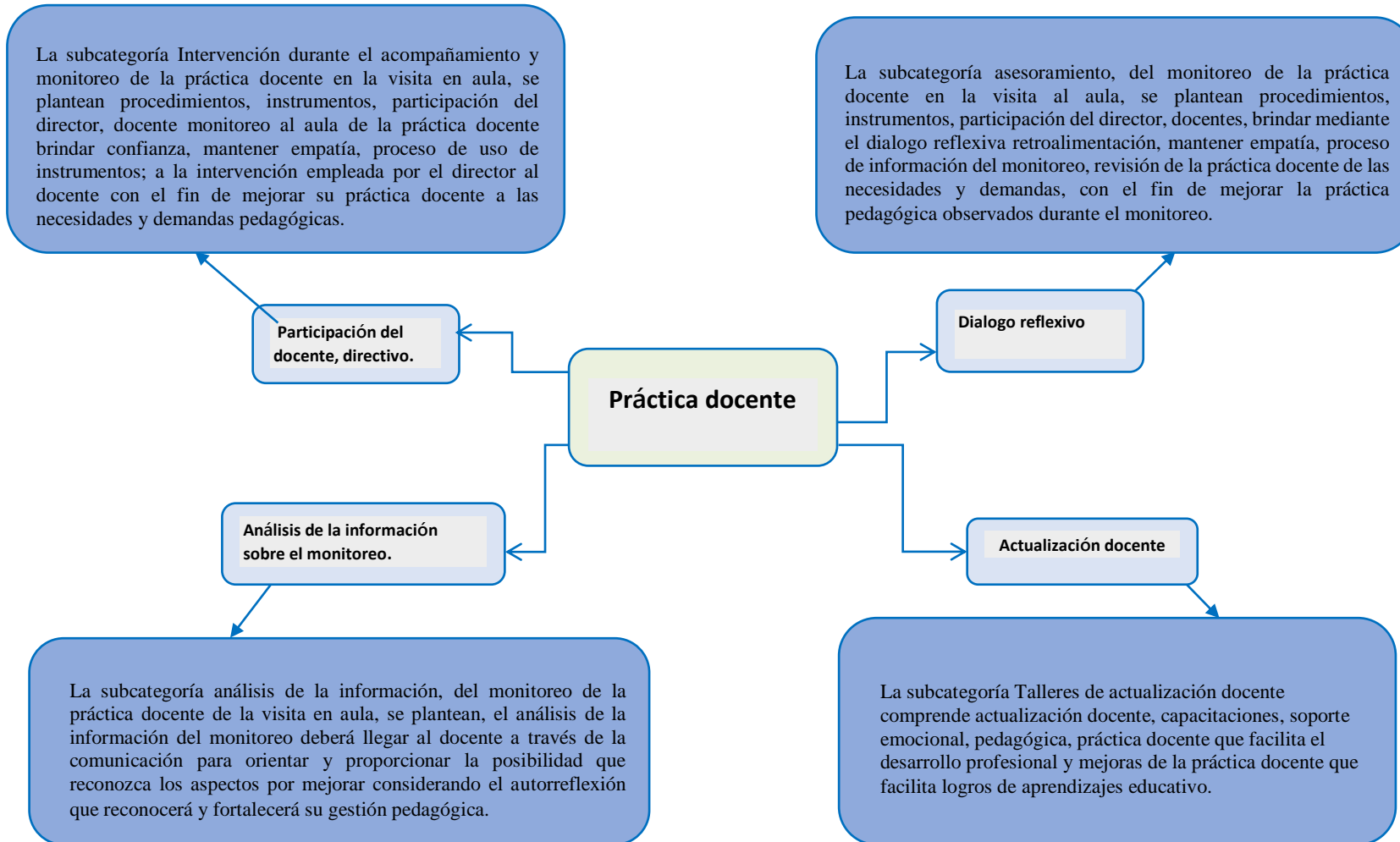


Figura 2

Modelo conceptual o teoría sustantiva



V. Conclusiones

Primera

Se analizó el asesoramiento de gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente propuesta de mejora en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021, al tener como resultado que los entrevistados refirieron en cuanto al desarrollo de gestión escolar, se encuentran afectados, a atender las múltiples necesidades y demandas de los docentes de la comunidad educativa y su entorno. Por tal razón los directivos, docentes y especialistas de la Ugel Cajamarca, trabajan con dificultades en la intervención, acompañamiento, monitoreo y asesoramiento del desarrollo de la práctica docente. Pero en estos casos es posible la práctica docente porque los directivos, docentes, especialistas presentan habilidades en pedagogía, y las emplean en trabajos rutinarios, tradicionales y asimismo les falta capacitaciones, talleres, círculos de interaprendizajes, por parte del Ministerio de Educación, Ugel en la aplicación del asesoramiento y fortalecimiento de la práctica docente; para el crecimiento demostrativo interna y externamente de una institución y dar paso importante para hacer conciencia al cambio en el sistema educativo que ayudan a mantener la autonomía a las instituciones educativas, teniendo en cuenta la normatividad de las políticas educativas y que enriquecen la pedagógica constante en educación

Segundo

En cuanto al fortalecimiento de la práctica educativa en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca al tener como resultado los entrevistados refirieron: ausencia de fortalecimiento para que favorezcan el desarrollo de las actividades de la práctica docente, bajo este contexto de la gestión pedagógica, lo cual trasluce debido a la falta de preparación de gestión durante el acompañamiento y monitoreo, finalmente agregaron que las capacitaciones, talleres de actualización docente, son abordados de manera general no son de interés son avisadas a última hora, se pierden clases, encima los docentes, directivos, especialistas no cuentan con la economía suficiente para capacitarse, porque pocos son gratuitas. La economía es baja no pueden pagar las diversas capacitaciones. Del mismo modo es posible el fortalecimiento en la práctica

docente, porque tienen la actitud de prepararse, capacitarse, pero y las emplean en capacitaciones generales, rutinarias, pagadas y asisten por cumplir. Cabe considerar, por otra parte, la transformación constante a la ejecución de gestiones de acompañamiento y monitoreo, junto con la reflexión y toma de decisiones el efecto eficaz de los procesos formativos que permitan elevar el logro del desarrollo profesional y la práctica docente satisfactorio, la cual demanda de una meditación y estudios continuos de la misma practica pedagógica. Esto involucra no exclusivamente en el aula, sino que comprende otros espacios respectivos con la actividad de las instituciones educativas, por eso es justo garantizar la actualización y indagación del progreso educativa constante.

Tercero

En cuanto a la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca, los entrevistados refirieron que no se está desarrollando de manera adecuada, sin embargo cuentan con la posibilidad de ser asesorados, acompañados y monitoreados, pero recalcan que es factor tiempo, aula a cargo, acumulación de documentos administrativos, señal baja, falta de conocimiento de las tics, del mismo modo se debería estar regulando de manera más específica la asesoría constante, con el desarrollo de estrategias y gestiones de asistencia técnica, a través de una persona o equipo especializado de visita, apoyando y brindando asesorías constantes con contenidos selectas a su experiencia educativo, de la misma manera establecer buenas relaciones humanas aplicando el dialogo reflexivo con los docentes, directivos, y actores educativos para sensibilizarlos a valorar su función, mejorando así la práctica docente..

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directores, docentes y especialistas de las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca a impulsar un modelo colaborativo que permita construir un proyecto para todos, y que motive a los actores educativos en gestionar asesoramiento y fortalecimiento de la práctica docente eficaz con el que todos se sientan comprometidos, asimismo es preciso estructurar un proyecto inclusivo que acepte la diversidad entre todos, acogiendo incluso a aquellos cuyas capacidades digitales no están totalmente desarrolladas o requieran de formación específica en las instituciones educativas.

Es por ello que se recomienda también las capacitaciones a los actores educativos para establecer un eje primordial del servicio en las instituciones educativas, desarrollando programas de formación continua para el fortalecimiento, cooperación, y apoyo de los docentes, directivos, desde una perspectiva de cambio para la mejora de la práctica docente. Dichos programas deben establecer en realidades ajustando de acuerdo al lugar donde se ubiquen las I.E.

Segunda

Se invita a los directores, docentes y especialistas de las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca a fortalecer las capacidades formativas y profesionales del educador y del directivo en el acompañamiento y monitoreo, con temas favorables en Perú Educa: auto formativo “Currículo Nacional de la Educación Básica, “Evaluación formativa” tema auto pedagógico “Pensamiento crítico y meta cognición.

Así mismo Implementar estrategias de fortalecimiento de la práctica docente a nivel institucional con los actores educativos, a fin de que los docentes aprovechen mejor las orientaciones, capacitaciones, trabajos de círculos de interaprendizajes, fomentando relaciones de respeto entre pares, empatía, así como entre docentes y directivos.

Tercera

Se propone a los directores, docentes y especialistas de las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca, proponer la asesoría personalizada para orientar pedagógicamente la práctica docente en el marco de la estrategia actual en acompañamiento pedagógica y soporte a los docentes y/o directivos, del mismo modo promover la comunicación e interacción a la comunidad educativa, así como el trabajo colaborativo entre docentes.

Gestionar capacitaciones mediante convenios para los actores educativos y organizar un eje transcendental de la labor en las instituciones educativas, donde se desarrollen programas de formación continua para el fortalecimiento, aportación, y mejoras de los docentes, directivos, desde un aspecto de cambio. Dichos programas deben comprometer a establecer evidencias y adecuarse de acuerdo al contexto en las I.E.

Generar espacios de trabajo colegiado virtual, utilizando alguna de las técnicas para innovar la gestión escolar y la práctica docente con los/las docentes y directivos en los cuales se compartan necesidades, demandas, logros, dificultades y expectativas de las actividades educativas.

Referencias

- Aguilar y Barroso (2015) *Triangulación de datos como estrategia de investigación en educación. Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización Educativa.*
<http://hdl.handle.net/11441/45289>.
- Arias, S. (2017). *Gestión pedagógica y liderazgo directivo en la Institución Educativa Pública del Nivel Primario del distrito de Chinchá Baja- Collazo, Chinchá – 2016.* Huancavelica [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2396/TESIS-FED-2018-MACHUCA%20CANALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ali, E., Munir, M., Permana, J., & Achmad, D. (2019). *Academic Service Quality in Education Management in Higher Education (Informe n°1).* Atlantis Press.
file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/Academic_Service_Quality_in_Education_Management_i.pdf.
- Atieno, N. (2018). *Influence of principals' management competencies on quality of education in public secondary schools in homa bay county, Kenya* [Tesis de posgrado]. Kisii University.
<http://library.kisiiuniversity.ac.ke:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/534/Thesis%20soft%20copy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Baena, P. (2017). Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación en Baena (Ed.3), *Metodología de la Investigación* (3ª ed., Vol. 43, pp. 47-103). Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf.
- Balbín, P. (2018). *Acompañamiento de la práctica docente mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública N° 30335 Chala Alta* [Segunda especialidad]. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7719>.

- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa "Modelo" Trujillo, 2018* [Tesis de maestría]. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf.
- Córdova, M. (2017). *La gestión escolar con enfoque EFQM en la institución educativa n° 015 Santa Teresita de Cajamarca en el año 2016* [Tesis de maestría] Lima: UCSS. <https://1library.co/document/y43w1lvz-gestion-escolar-enfoque-institucion-educativa-santa-teresita-cajamarca.html>.
- Correa, E. (2018). *Gestión de soporte en la práctica pedagógica docente del centro de educación técnico productiva "San José Obrero" de Cajamarca*. [Segunda especialidad]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://1library.co/document/zpn1xgoy-gestion-soporte-practica-pedagogica-educacion-tecnico-productiva-cajamarca>.
- Díaz, C. (2018). *Fortalecer gestión curricular en procesos pedagógicos, didácticos en sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública Dulce Nombre de Jesús* [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/4985/3/2018_D%C3%8DAZ_GARC%C3%8DA_CARLOS.pdf.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- García, F., Crispin, S. y Salgado, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa (Informe n°1)*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016.
- Geneviève, G. (2020). *Improving teaching and learning in selected Mauritian secondary schools: an exploration of the instructional leadership narratives*

- of principals* [Tesis de de doctorado]. University of Brighton. https://cris.brighton.ac.uk/ws/portalfiles/portal/21449459/Genevieve_Thesis_Redacted.pdf.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente* [Tesis de pregrado]. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>.
- Hysa, F. (2014). *Gestión escolar y liderazgo en educación*. Journal of Educational and Social Research, Vol 9(4), 35-38. file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/652-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1671-2-10-20210909.pdf.
- Ibáñez, R. (08 de diciembre 2019). *La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública. <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>.
- Kashyap, D. (2014). *Obtenido de Los 8 componentes principales de la gestión educativa*, Vol.1(1), párr.1-100. <https://www.yourarticlelibrary.com/educational-management/top-8-components-of-educational-management/63723>.
- Lazwardi, D. (2018). *Implementation of School-Based Management*. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, Vol 8(1), 33-49. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/viewFile/3115/2162>.
- Leaver, C., Lemos, R., & Scur, D. (2019). *Measuring and Explaining Management in Schools: New Approaches Using Public Data*. Oxford: University of Oxford. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32662/WPS9053.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Apuntes desde la investigación. Fundación Chile.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5428/C%3%b3mo%20liderar%20nuestras%20escuelas%20Aportes%20desde%20a%20investigaci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

López, P. (2018). *Importancia de la formación en gestión de directivos, para el mejoramiento de la calidad de la educación*. FACSO. <http://www.facso.uchile.cl/noticias/141657/importancia-de-la-formacion-en-gestion-de-directivos>.

MINEDU (2017). *Compromisos de gestione escolar*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>.

MINEDU (2018). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019: Compromisos de gestión escolar. *MINEDU, Vol. 1(1)*, 7-86. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>.

Ministerio de Educación de Perú. (2014). Marco Curricular Nacional Propuesta para el Diálogo. *Ministerio de Educación de Perú, Vol. 2(1)*, 4-89. <http://www.minedu.gob.pe/p/marco-curricular-2da-version-para-el-dialogo-abril-2014.pdf>.

Ministerio de Educación (2014). Manual del buen desempeño directivo. *Ministerio de Educación Lima-Perú, Vol. 1(1)*, 7-49. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.

Ministerio de Educación de Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%3%b3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ministerio de Educación de Perú. (2016). Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. *Ministerio de Educación de Perú, Vol. 1(1)*, 7-83. <file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/Planificaci%C3%B3n%20escolar%20>

a%20toma%20de%20decisiones%20informadas.%20Texto%20del%20m
%C3%B3dulo%202.pdf.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Enfoque crítico reflexivo para la nueva docencia. *Ministerio de Educación del Perú, Vol. 1(1)*, 4-13. https://www.academia.edu/39602693/ENFOQUE_CR%C3%8DTICO_REFLEXIVO_PARA_UNA_NUEVA_DOCENCIA.

Mirano, M. (2019). *La Gestión Escolar y la Evaluación de la Práctica Docente en la Institución Educativa Daniel Alomía Robles N°113, Las Flores, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4331/TM%20CE-Ev%205011%20M1%20-%20Mirano%20Villafuerte%20de%20Norabuena%20Maria%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Mezher, T., Cuba, M., Calánchez, A., & Chavéz, K. (2016). La gestión educativa: proceso de transformación social. *Universidad Rafael María Baralt, Vol. 1(1)*, 228- 243. <file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativa-6296673.pdf>.

Moira, M., & Delahunt, B. (2017). Doing a thematic analysis: a practical, step-by-step guide for learning and teaching scholars. *Dundalk Institute of Technology, Vol. 1(3)*, 3351-14. <https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/335/553>.

Cifuentes, A., Arboleda, A., Rivera, F., Mora, D., Tarazona, R. y Ordoñez, P. (2017). Técnicas de Investigación Cualitativa de mercados aplicadas al consumidor de fruta en fresco. *Universidad ICESI, Vol. 33(145)*, 412–420. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0123592317300700?token=6CD530FE3B5C3EBCECB27B80310A14A2997104E7D9234F7E773F4FE19658F481C3B92F69C5E941B76A29AFD8C924252D&originRegion=us-east-1&originCreation=20220106010426>.

Muiruri, N. (2019). *Influence of school management practices on students' performance in Kenya Certificate of secondary education examination in*

Kirinyaga county, Kenya [Tesis de posgrado]. Kahawa: Kenyatta University. <https://ir-library.ku.ac.ke/bitstream/handle/123456789/21938/Influence%20of%20School%20Management.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Nava, M., Huerteró, M., & Carro, N. (2018). El liderazgo y la gestión escolar. Construcciones, Perspectivas y configuraciones desde su complejidad. *DGENAM | AEFM, Vol. 1(1)*, 85-101. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/view/25/7>.

Nwokolo, P., & Osaruchi, V. (2019). Principal Staff Management Strategies and Effective Administration in Public Secondary Schools in Rivers State. *Rivers State University, Vol. 7(4)*, 102-111. <https://seahipaj.org/journals-ci/dec-2019/IJISSER/full/IJISSER-D-12-2019.pdf>.

Oliveira, E., & de Souza, M. (2021). Comprender la práctica de Gestión escolar a través del Perspectiva de la sociomaterialidad. *Revista Organizações & Sociedade, Vol. 1(1)*, 130–155. <https://www.scielo.br/j/osoc/a/8YHy9c45cdG4TGPPDHZ3yJp/?lang=en&format=pdf>.

Olivo, M. (2021). Time Management of Teachers and Its Relationship to Teaching Performance. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Resear. Vol. 2(5)*, 448–462. <https://ijmaberjournal.org/index.php/ijmaber/article/view/121/62>.

Özcan, M. (2020). Evaluación de los maestros sobre la supervisión de los directores de escuela. Turquía: Veli University. <https://www.oecd.org/education/school/44374937.pdf>

Panganiban, A. (2018). Practices and Techniques of School Heads of Region IV-A (CALABARZON) in Influencing People: Towards School Leader Program/Course Design. *KnE Social Sciences, Vol. 1(1)*, 98-117. <file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/2376-Article%20Text-12289-1-10-20180604.pdf>.

- Pastor, J. (2018). *Acompañamiento de la práctica docente mejora aprendizajes en la institución educativa pública N° 30335 Chala Alta* [Segunda especialidad]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7719>.
- Pyae, K. (2020). *Teachers' Reflective Teaching Practices on Students' Academic Achievement*. KDI School of Public.
- Qian, H., Allan., W., & Li, X. (2017). *The west wind vs the east wind: instructional leadership model in China*. *Journal of Educational Administration*, 1(1), 186-206. <https://doi.org/10.30926/ecnuroe2018010107>.
- Rabanal, J. (2020). *Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa "Santa Rosa" del distrito de Namora, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1243/tesis%20Juan%20carlos%20%20empastado_CORREGIDO_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, Vol. 12(1), 55-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2016). El Impacto del Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes: Un Análisis de los Efectos Diferenciales de los Tipos de Liderazgo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, Vol. 12(4), 13-40. <file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/5425.pdf>.
- Rodríguez, Á. (2017). *Praxis de liderazgo en la gestión educativa de la organización escolar: Una mirada reflexiva desde los directivos docentes y docentes*. *Prácticas y realidades de las organizaciones educativas*, (1), 261-299.
- Romero, N. (01 de abril 2016). *La importancia de la cultura organizacional. Recursos humanos*. <https://revistarecursoshumanos.com/2016/04/01/la-importancia-de-la-cultura-organizacional/>.

- Rodríguez, O. (2016). *Las brechas en las competencias funcionales en la gestión educativa de los rectores en la institución educativas oficiales de la Provincia de Oriente Cundinamarca* [Tesis de maestría]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13805/u729407.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Saravia , G. (2018). *Gestión educativa y calidad en la formación tecnológica del Instituto Superior Público San Francisco de Asís de Chincha -2017* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://docplayer.es/82854629-Gestion-educativa-y-calidad-en-la-formacion-tecnologica-del-instituto-superior-publico-san-francisco-de-asis-de-chincha.html>.
- Sun, J, Chen, X., & Zhang, S. (2017). *A review of research evidence on the antecedents of transformational leadership. Education Sciences, Vol. 7(15), 1-4.* file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/education-07-00015%20(1).pdf.
- Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Valero, A. (12 de julio de 2021). Education and management practices. *Oxford Review of Economic Policy, Vol. 37(2), 302-322.* <https://academic.oup.com/oxrep/article/37/2/302/6311329>.
- Vega, G. (2016). *Capacitación y actualización de los profesores de la secundaria No. 5 Lauro Aguirre* [Tesis de maestría]. Escuela Superior de Comercio y Administración. <https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/21754/MAGDE2014%20V448d%20David%20Gregorio%20Vega%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Villegas, Y. (2018). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa innova Schools sede Chimbote- 2016* [Tesis de

maestría]. Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10835/Tesis_61388.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Wei, W. (2017). *Education Policy borrowing: professional standards for school leaders in China*. *Chinese Education & Society*, 181-202.
file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/FinalManuscript2016September_Wei Wei_ResearchGate%20(1).pdf.

Zamora, L. (2020). *Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan De Miraflores – 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40275/ZAMORA_GLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zhou, R. (2018). *Educational Leadership or Educational Management? Primary School Principal* [Tesis de maestría]. University of Warwick.
file:///C:/Users/Mauricia/Downloads/EducationalLeadershiporEducational ManagementPrimarySchoolPrincipalandTeachersViewsonSchoolManagementinChina-ACaseStudy1.pdf.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las Instituciones Educativas Ugel Cajamarca.		
PROBLEMA	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Problemas		Asesoramiento de Gestión Escolar
		Categorías
		Sub Categorías
Problema general ¿Cómo es el análisis del asesoramiento de Gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente en las aulas de las instituciones educativas, de la Ugel Cajamarca 2021?	Objetivo General Analizar el asesoramiento de gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente propuesta de mejora en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021.	Gestión Escolar
Problemas específicos ¿Cómo es el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021?	Objetivos específicos Analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021.	-Procesos de gestión educativa: Planificar, ejecutar, evaluación y monitoreo. -Compromisos de gestión escolar. -Enfoques de gestión. -Cultura Organizacional Liderazgo, motivación y clima organizacional. -Capacitación en gestión Pedagógica.

¿Cómo es la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021?	Analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la Ugel de Cajamarca 2021.	FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
		Categorías	Sub Categorías
		Práctica Docente.	-Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E. -Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E -Análisis de la información, sobre el monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E. -Talleres de actualización docente en la IE.
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS
Enfoque Cualitativo TIPO: Comprensión del contexto DISEÑO: Fenomenológico hermenéutico.	POBLACIÓN: Son las Instituciones Educativas estatales de la Ugel Cajamarca 2021 Muestra: Son 10 Instituciones Educativas de la Ugel Cajamarca	-Técnica: Entrevista semiestructurada - - -Instrumento: Guía de entrevista Ámbito de Aplicación: -Instituciones educativas de la Ugel Cajamarca.	Análisis de las entrevistas y la revisión de la bibliografía especializada. Análisis de las experiencias de vida de los directivos y docentes de la gestión de los directivos y desempeño docente.

Anexo 2: Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems de la guía de entrevista a docentes	Ítems de la guía de entrevista a los directivos	Ítems de la guía de entrevista a los especialistas de la Ugel.
<p>Gestión Escolar</p> <p>según Rodríguez (2016) explican lo siguiente: [La gestión] se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (p. 3). La gestión directiva, es el dominio o acción conscientes de unas personas sobre otros sujetos, para el logro de las metas trazadas con la planificación, la organización, la dirección y el control.</p>	<p>Procesos de Gestión educativa.</p> <p>Dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa a “conseguir los objetivos institucionales.</p>	<p>Acciones de planificación, ejecución, evaluación y monitoreo.</p>	<p>¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?</p> <p>¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?</p>	<p>¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?</p> <p>¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?</p>	<p>¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?</p> <p>¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?</p>
	<p>Compromisos de gestión escolar.</p> <p>Según el Minedu (2017) los compromisos de gestión escolar son aquellas actividades encargadas de hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea productivo.</p>	<p>prácticas de la gestión reflexión y toma de decisiones.</p>	<p>¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?</p>	<p>¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?</p>	<p>¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?</p>
	<p>Enfoques de gestión escolar.</p>	<p>Enfoque de liderazgo</p>	<p>¿Qué estrategias aplica el líder para</p>	<p>¿Qué estrategias aplica el líder para</p>	<p>¿Qué estrategias aplica el líder para establecer</p>

	Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Leith Wood, 2009).	pedagógico, participativo, transformación, gestión en procesos y gestión territorial.	establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	establecer (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	(visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?
	Cultura Organizativa: conjunto de percepciones que se traducen en comportamientos, actitudes y formas de hacer las cosas para la solución de problemas. Daft (2011)	percepciones comportamientos, y actitudes	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes con la comunidad educativa?	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes?	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes?
	Capacitación en gestión pedagógica. El Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas (RVM N.º 013-2020-MINEDU) establece la implementación de estrategias formativas como parte de la Mejora continua de los directivos.	implementación de estrategias formativas continuas de mejora de los directivos	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?
práctica docente Padilla, Gonzales y Silva (2011) fortalecimiento docente son acciones que ayudan a mejorar el	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	Intervención Fortalecimiento Práctica docente	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?

<p>desempeño docente, donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en mejorar su práctica docente y donde el directivo brinda el apoyo, generando espacios de discusión para poder mejorar la práctica docente.</p>	<p>según Minedu (2014) “Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado.</p>		<p>práctica docente en la visita al aula?</p>	<p>docente en la visita al aula?</p>	
	<p>Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E</p> <p>El asesoramiento pedagógico como resultado de la identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje del docente, donde el directivo fortalece las capacidades del docente. Minedu (2014).</p>	<p>desarrollo de la práctica docente mediante la asesoría.</p>	<p>¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?</p>	<p>¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?</p>	<p>¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?</p>
	<p>Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E</p> <p>según Minedu (2014) planteo que el directivo en cuanto al análisis de la información, reflexión sobre el monitoreo y la práctica pedagógica en el aula, como acompañante pedagógico deberá llegar al docente a través de la</p>	<p>Análisis información autorreflexión monitoreo comunicación</p>	<p>¿Qué acciones realiza para promover el análisis del monitoreo en la práctica docente de la visita al aula?</p>	<p>¿Qué acciones realiza para promover el análisis del monitoreo en la práctica docente de la visita al aula?</p>	<p>¿Qué acciones realiza para promover el análisis del monitoreo en la práctica docente de la visita al aula?</p>

	comunicación, para orientar y proporcionarles la posibilidad que reconozcan los aspectos por mejorar considerando el autorreflexión que reconocerá y fortalecerá su gestión pedagógica				
	Talleres de actualización docente en la IE.	Actualización docente	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente.



Anexo 3: Instrumento
Entrevista semi estructurada

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE GESTIÓN PÚBLICA

Análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las Instituciones Educativas Ugel Cajamarca, 2021

Datos informativos:

Entrevistador:

.....

Lugar y Fecha:

.....

INFORMACIÓN GENERAL

Estimado (@), a continuación, le presento una entrevista respecto al asesoramiento de Gestión Escolar para el fortalecimiento de docentes de la UGEL Cajamarca – 2021; por ello debe leerlo en forma detallada y, luego, responder.

CATEGORIA 1: GESTION ESCOLAR

PROCESOS DE GESTION:

1. ¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la institución Educativa?
2. ¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

3. ¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?

ENFOQUES DE GESTIÓN ESCOLAR.

4. ¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?

CULTURA ORGANIZATIVA:

5. ¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes?

CAPACITACIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR.

6. ¿Qué inconveniente tiene durante las capacitaciones de actualización pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?

CATEGORIA 2: PRACTICA DOCENTE

Intervención al director durante el acompañamiento de la práctica docente

7. ¿Qué inconvenientes encuentra durante las intervenciones de observación, registro del director en la práctica docente de la visita al aula?

Monitoreo y asesoramiento a la práctica docente.

8. ¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecerle las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?

Análisis de la información, del monitoreo y la práctica docente en aula.

9. ¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?

Talleres de actualización docente en la IE.

10. ¿Qué estrategias usa para desarrollar constantemente los talleres de actualización docente en la IE?

Anexo 4

Reducción de datos y generación de subcategorías (docente)

entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Docente 1	GESTIÓN ESCOLAR	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Comunicándonos sobre sus funciones y no habla de las necesidades de los docentes.	Comunicándonos sobre sus funciones y no habla de las necesidades de los docentes.	CF_HND
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	Desconozco el tema, de implementación en la práctica docente. En la I.E. que laboro no se menciona dicho tema.	Desconozco el tema, de implementación en la práctica docente.	DETI_ELPD
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	entrega de cuadernillo de compromisos de gestión. Y no explica nada .Pido que se capacite a los directores en gestión pedagógica.	entrega cuadernillo de compromisos de gestión, y no dice nada. se capacite a los directores en gestión pedagógica.	ECCG
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Comparte sus expectativas de trabajo. No nos motiva, solo cumple su horario. La ugel debe capacitarle.	comparte sus expectativas de trabajo. No nos motiva, solo cumple su horario. La ugel debe capacitarle.	CSE_NNM
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	No participo porque no hay reuniones ni convoca el director.	No participo porque no hay reuniones ni convoca el director.	NPNR
			¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que	las capacitación son generales,	las capacitación son generales,	LCSG_LCDT

		Capacitación en gestión escolar	organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	capacitadores desconocen del tema	capacitadores desconocen del tema	
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
PRÁCTICA DOCENTE		Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	El director no ingresa al aula solo nos dice que firmemos las fichas de monitoreo.	Va en función que el director no ingresa al aula y hace firmar las fichas.	FD_NIA
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	Conversar sobre la elaboración de sesiones, me envía a mi wasap modelos de sesiones, de eso me guio para hacer mis clases.	Conversar sobre la elaboración de sesiones, me envía a mi wasap modelos.	CES
		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo en la práctica docente?	Realizo preguntas: cómo te sientes, como están alumnos, entre otras. Deben prepararnos, constantemente en talleres, me evaluó mi practica docente.	Realiza preguntas cerradas como estas, como te sientes, etc. Deben prepararnos constantemente en talleres, y evalua la practica docente.	RPC
		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Comunicado sobre la realización de talleres, con invitaciones por WhatsApp, zoom, videos y dando a conocer los temas a tratar a los docentes y directivos.	Comunicado sobre la realización de talleres, con invitaciones por wasap, y dando a conocer los temas a tratar.	CSRT_CIW

Reducción de datos y generación de subcategorías (docente 2)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Docente 2	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	por llamada telefónica, mencionando que trabajaremos diferente no hace el diagnostico.	por llamada telefónica, mencionando que trabajaremos diferente no hace el diagnostico.	LIT_MTD
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	Reuniones colegiadas, actividades rutinarias, que se hacen siempre en los colegios. No hay cambios, ni manera de superación en todos los docentes.	Reuniones colegiadas, actividades rutinarias, que se hacen siempre en los colegios.	RCAR_QSSC.
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Llamadas telefónicas y reuniones por zoom, para decirnos que no faltemos.	Llamadas telefónicas y reuniones por zoom, para decirnos que no faltemos.	LIT_QNF
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica como líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Considera opiniones de los docentes solo trabaja con su grupo	Considera opiniones de los docentes solo trabaja con su grupo	COD_STG

		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Participo opinando lo que pienso ante mis colegas, pero más hay pleitos en la reunión.	Participo opinando lo que pienso ante mis colegas, pero más hay pleitos.	PO_HP.
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Por lluvias la cobertura de internet es baja.	-Por las Lluvias cobertura de internet es baja.	PLL_CIB
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	No se da por que no se está realizando clases presenciales. Y no maneja la tecnología.	No se da por que no se está realizando clases presenciales. Y no maneja la tecnología.	NPNCP
	Dialogo de las necesidades encontradas en la práctica del desarrollo de clases.	Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	Dialogo de las necesidades encontradas en la práctica del desarrollo de clases.	Dialogo de las necesidades encontradas en la práctica del desarrollo de clases.	DDLNE_DPD.

		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Analizo la práctica docente, con dialogo reflexivo acerca de la situación actual. Que enfrentamos día a día.	Analizo la práctica docente, con dialogo reflexivo acerca de la situación actual.	APD_DR.
		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Los capacitadores deben tener las necesidades de los docentes para que nos preparen. Y estos listos para enfrentar la situación actual.	Los capacitadores deben tener las necesidades de los docentes para que nos preparen.	LCDT_LNDLD

Reducción de datos y generación de subcategorías (docente 3)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Docente 3	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	No informa sobre el diagnóstico, solo menciona cumplamos nuestras responsabilidades como docentes. Se deben capacitar a los directores.	No informa sobre el diagnóstico, solo menciona cumplamos nuestras responsabilidades como docentes.	NISD.
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	Reuniones por llamadas, WhatsApp, zoom, sobre las funciones de los actores educativos de la comunidad escolar,	Reuniones por llamadas, WhatsApp, zoom, sobre las funciones de los actores educativos de la comunidad escolar	RLL_SFD

				según nuestra realidad que vivimos.		
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Monitoreo a sesiones desarrolladas -reuniones momentáneas por meet por la señal baja.	Monitoreo a sesiones, momentáneas por meet por la señal baja. Mi director desconoce debe capacitarse constantemente.	MSM_SB
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Realizamos en la semana de gestión, dialogamos de cada experiencia y evaluaciones bimestrales	Realizamos en la semana de gestión, experiencias y evaluaciones bimestrales.	RSGE_EB
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Compartiendo mis experiencias de clase, pero no me gusta porque avisan a ultima las reuniones.	Compartiendo mis experiencias de clase, pero no me gusta porque avisan a ultima las reuniones.	RP_AR
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Factor tiempo, tecnológico, baja señal, realizan en hora de clases.	Factor tiempo, tecnológico, baja señal, realizan en hora de clases.	FTT_BS
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos

Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	Se observa poco tiempo por factor tiempo, falta y falta señal de redes virtuales.	Se observa poco tiempo por factor tiempo, falta y falta señal de redes virtuales.	SOPC_FT
	Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	No realiza, solo envía teorías para leer de procesos didácticos de las áreas.	No realiza, solo envía teorías para leer de procesos didácticos de las áreas.	NR_ETPD.
	Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	No uso porque desconozco el tema, y no manejo de los tics.	No uso porque desconozco el tema, y no manejo de los tics.	NUPDT
	Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Que nos preparen por nivel de acuerdo a nuestras necesidades e interese pedagogicos.que tenemos los docentes actualmente en nuestro medio.	Que nos preparen por nivel de acuerdo a nuestras necesidades e interese pedagogicos.	QNP_DNIP.

Reducción de datos y generación de subcategorías (docente 4)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Docente 4	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Reuniones por WhatsApp a veces porque no hay señal y no realiza diagnostico solo hace del kaliwarma.	Reuniones por WhatsApp a veces porque no hay señal y no realiza diagnostico solo hace de kaliwarma.	RW_NSNRD.
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	Reuniones por llamadas acerca de que se tratara en la práctica docente. De todos nosotros que laboramos en la Institución Educativa.	Reuniones por llamadas acerca de que se tratara en la práctica docente.	RPLL_QTPD
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Llamadas esporádicas por WhatsApp, teléfonos y reuniones por zoom, comunicándonos que debemos cumplir con nuestras funciones y apoyo a la dirección.	Llamadas esporádicas por WhatsApp, teléfonos y reuniones por zoom, cumplir con nuestras funciones y apoyo a la dirección.	LLEWTZ_CF
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Ninguna porque no es tolerante con los docentes. La ugel debe capacitarle en soporte emocional y gestión.	Ninguna porque no es tolerante con los docentes. La ugel debe capacitarle en soporte emocional y gestión.	NPNET
			¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las	Participar algunas reuniones de interaprendizaje, estar de acuerdo con mis	Participar en algunas reuniones de interaprendizaje y ,	PEAR_DIET

		Cultura organizativa	practicar docentes con la comunidad educativa?	colegas, llevar expectativas para trabajar en la reunión.	expectativas para trabajar.	
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Los temas de inducción son repetidas, siempre son generales y no es de gestión.	Los temas de inducción son repetidas, siempre son generales y no es de gestión.	LTISR_SG
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	El director conoce poco el manejo de las redes virtuales, no interviene al aula, la señal no apoya para las intervenciones es lenta, se va mucho porque llueve constantemente.	El director conoce poco el manejo de las redes virtuales, no interviene al aula, la señal no apoya las intervenciones.	DCPRV_NILA
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	Envía fichas para firmar, Menciona que la asesoría la dará por factor tiempo, muchos documentos administrativos.	Envía fichas para firmar, Menciona que la asesoría la dará por factor tiempo	EFF_LFT.

		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Formulo preguntas a mi modo, no conozco estrategias para el dialogo reflexivo de la práctica docente en el aula.	Formulo preguntas a mi modo, no conozco estrategias para el dialogo reflexivo de la práctica docente en el aula.	FPAM_NCEDR
		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Dialogando con el director para que se prepare y nos capacite a todos en la I.E. porque necesitamos ser capacitados y él es el líder pedagógico.	Dialogando con el director para que se prepare y nos capacite a todos en la I.E. Porque él es líder pedagógico.	DCD_PQPNC.

Reducción de datos y generación de subcategorías (directivo 1)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Directivo 1	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Pregunto a los docentes que les falta para que la IE se vea mejor, pido a los participantes de la comunidad educativa que necesitan para que se sientan felices en la IE, pido donaciones de materiales para los alumnos de la IE.	Va en función a preguntas que falta en la IE, pide donaciones de materiales para los estudiante.	PQFIE_PDME
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica	Implemento un aula para los docentes, hago reuniones con los padres de familia y	Implemento un aula para la reunión de los docentes, padres de	IAPDPF_IG

			de la práctica docente en la IE?	docentes para informarles lo que voy hacer, les entrego materiales a los docentes para que trabajen con sus alumnos.	familia, informo lo que van a trabajar con sus alumnos.	
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Les entrego el manual de compromisos de gestión para que lean los docentes, les explico sobre los compromisos de gestión, les digo que se lo aprendan los compromisos de gestión.	Entrega manual de compromisos de gestión a los docentes, explica y pide que se lo aprendan.	EMCGD
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Me presento ante la comunidad educativa para apoyarlos, establezco el reglamento interno de la IE, busco la participación de los docentes, pero la mayoría no participan todos.	El directivo se presenta ante la comunidad, realiza el reglamento interno, la mayoría de los docentes no participan.	DPC_RRI
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Reunión de docentes, dialogo sobre las experiencias de aprendizaje no se respetan las opiniones. Siempre hay discusiones en el grupo.	Reunión de docentes, dialogo sobre las experiencias de aprendizaje no se respetan las opiniones.	RDDSEA
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Las capacitaciones se dan pocas veces, no va orientado a gestión escolar, se da de manera general. Esto se debería de hacer de acuerdo a los niveles de los docentes y por institución.	Las capacitaciones se dan pocas veces, no va orientado a gestión escolar, se da de manera general.	LCSDP.

	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	Que falta tiempo para ingresar a todas las aulas, a veces la docente que va ser monitoreada no asiste a clases, me falta tiempo para atender a los demás si intervengo aulas de los docentes.	Falta tiempo para ingresar a todas las aulas, docentes no asisten a clases, cuando saben que serán monitoreados.	FTIA_DNA
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente en la IE?	Dialogo con los docentes sobre la práctica docente, les explico sus errores a los docentes en la práctica docente, permanezco poco tiempo con la docente.	Dialogo con los docentes de la práctica docente, explica los errores y permanece poco con las docentes.	DDPD
		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Pregunto al docente ¿Cómo está?, ¿Cómo se sienten los alumnos? ¿le gusta trabajar como docente?	Realiza preguntas cerradas al docente Como se sienten los alumnos, y otros.	RPCD
		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	No desarrollo talleres porque los docentes no participan.	No usa estrategias en talleres porque los docentes no participan.	NUET_DNP

Reducción de datos y generación de subcategorías (directivo 2)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Directivo 2	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la institución Educativa?	Convocando a reunión e informarles sobre los que falta en los docentes y I.E. Los directores necesitamos capacitaciones para una buena gestión.	Convocando a reunión e informarles sobre los que falta en los docentes y II.EE.	CR_SQD
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	No las realizo porque no hay clases presenciales y es dificultoso para todos.	No las realizo porque no hay clases presenciales y es dificultoso para todos	NRPHCP
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Dialogo con los docentes acerca del cronograma de visita en aula, y un poco de reflexión para que trabajen mejor.	Dialogo con los docentes acerca del cronograma de visita en aula, y un poco de reflexión para que trabajen mejor.	DCD_CVA
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Cumplo con mis funciones de director, busco mejoramiento de la II.EE.	Cumplo con mis funciones de director, busco mejoramiento de la I.E	CFD_BMIE.
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las	Reuniones para que los docentes se apoyen por	Reuniones para que los docentes se apoyen por	RDSAZ

			practicar docentes con la comunidad educativa?	vía zoom Porque desconocen los tics.	vía zoom Porque desconocen los tics.	
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Dificultades de conexión, se cruzan los horarios, carga de capacitaciones por contar aula a cargo. Tampoco no contamos con secretaria ni administrador.	Dificultades de conexión, se cruzan los horarios, carga de capacitaciones por contar aula a cargo.	DC_SCH.
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	Docentes apurados no disponen de mucho tiempo para reflexionar. necesitan capacitaciones de emergencia los docentes. Como directores debemos estar atentos a los docentes que cumplan sus funciones.	Docentes apurados no disponen de mucho tiempo para reflexionar. necesitan capacitaciones de emergencia los docentes.	DANDT_NCDE
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E.	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente en la IE?	Conversar con los docentes sobre la práctica docente, algunos no ingresan a las reuniones que convoco.	Conversar con los docentes sobre la práctica docente, algunos no ingresan a las reuniones que convoco.	CDSP_DIR
		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E.	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Preguntas estratégicas	Preguntas estratégicas.	PE

		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias usa para desarrollar constantemente los talleres de actualización docente en la IE?	No las realizo por la pandemia que vivimos actualmente. Es urgente capacitar a los docentes por la ugel.	No las realizo por la pandemia que vivimos actualmente.	NR_PA
--	--	---	--	--	---	-------

Reducción de datos y generación de subcategorías (directivo 3)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Directivo 3	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la institución Educativa?	A través de recojo de preguntas , lo que opinan los docentes para que trabajen con los estudiantes.	A través de recojo de preguntas , lo que opinan los docentes para que trabajen con los estudiantes.	AP_LOD
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	Mediante la realización de uso de materiales para los estudiantes y docentes. Me falta conocer y capacitarme	Mediante la realización de uso de materiales para los estudiantes y docentes. Me falta conocer y capacitarme	MRM_ED
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento	-visitas virtuales a los docentes fomentando que no descuiden a sus estudiantes y se comprometan para trabajar mejor.	-visitas virtuales a los docentes fomentando que no descuiden a sus estudiantes y se comprometan para trabajar mejor.	VVD_FCT

			y monitoreo en la práctica docente?			
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica como líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Socialización virtual, en donde se plasma los aspectos de mejorar la IIEE con el apoyo de los docentes. Falta apoyo de la Ugel para capacitarnos.	Socialización de aspectos de mejorar la IIEE con el apoyo de los docentes.	SAD_LMI
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes con la comunidad educativa?	preguntas de Reflexión sobre las experiencias de aprendizaje.	preguntas de Reflexión sobre las experiencias de aprendizaje.	PRSEA
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Las capacitaciones no se ajustan a la realidad, no hay capacitaciones constantes, se da pocas veces durante el año escolar. Los directivos estamos con cargas lectivas saturadas.	capacitaciones no se ajustan a la realidad, no hay capacitaciones constantes, se da pocas veces durante el año escolar.	CNS
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos

Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	-Dificultades para la planificación curricular. -Realización de acompañamiento y retroalimentación los estudiantes de manera inadecuada. -Problemas en el análisis de evidencias para su valoración de acuerdo a los criterios de evaluación, estándares y desempeños.	Dificultades de planificación curricular, acompañamiento, retroalimentación, problemas de análisis de evidencias.	DPC_AR
	Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente en la IE?	Enviarles material necesario por redes virtuales para que se informen sobre el mejoramiento de las clases que desarrollan día a día.	Enviarles material necesario por redes virtuales sobre el mejoramiento de las clases.	EMNRV_MC
	Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Realización de preguntas sobre ¿Cómo se sintió?, ¿Qué le pareció? etc. Promover el intercambio de puntos de vista. generar dialogo Hacerles algunas propuestas.	Realización de preguntas como: ¿Cómo se sintió? ¿Qué le pareció? Intercambio de diálogos.	RDP
	Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Desarrollo talleres contratando capacitadores, pero poco participan los docentes por la economía que vivimos.	Desarrollo talleres contratando capacitadores, pero poco participan los docentes por la economía.	DT_CC

Reducción de datos y generación de subcategorías (directivo 4)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Directivo 4	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la institución Educativa?	Asisto a la IIEE me reúno con el presidente de apafa para hacer arreglos en la IIEE. Y envié comunicado a los docentes para que apoyen.	Reunión con el presidente de apafa para hacer arreglos en la IE. Y apoyo con los docentes.	RPA_PHAIE.
			¿Qué estrategias usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	No las realizo porque es complicado virtualmente, y no todos participan en las reuniones convocadas.	No las realizo porque es complicado virtualmente, y no todos participan en las reuniones convocadas.	NLR_PEC
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Compartir el manual de compromisos de gestión con los docentes. En todos los grados.	Compartir el manual de compromisos de gestión con los docentes.	CMCG.
		Enfoques de gestión escolar	¿Qué estrategias aplica como líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de	Se ha trabajado solo los documentos de gestión administrativa, por factor tiempo no se cumple el resto,	Se ha trabajado solo los documentos de gestión administrativa, por factor tiempo.	STDA_FT

			desarrollo gestionando en la IE?	mucha carga labor, que nos da la ugel.		
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Participar para trabajar las experiencias de aprendizaje.	Participar para trabajar las experiencias de aprendizaje.	PPTEA
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	No capacitan, como debe ser los temas no son apropiados para gestión de directivos, ni para docentes. Siempre hacen lo mismo con temas que no son interés de nosotros.	No capacitan, como debe ser los temas no son apropiados para gestión de directivos, ni para docentes.	NCCDS_LTNSA
	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	Falta de tiempo para intervenir todas las aulas, aula a cargo, muchos documentos que entregar a la ugel.	Falta tiempo para intervenir todas las aulas, por tener aula a cargo.	FT_TAPTAC
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante	El dialogo con los docentes, por wasap enviándoles ppt para que elaboren sus experiencias de aprendizaje.	El dialogo con los docentes, por wasap enviándoles ppt para que elaboren sus experiencias de aprendizaje.	DCD_MAPD

			la práctica docente en la IE?			
		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Ser flexible con los docentes, preguntarles como están trabajando virtualmente, y si es buena la estrategia de las redes virtuales para trabajar.	Ser flexible con los docentes, preguntarles como están trabajando virtualmente, y si es buena la estrategia de las redes virtuales para trabajar.	SFD_PTV
		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Reuniones de dialogo a los docentes para capacitarse, mantenerlos informados de las capacitaciones que brindan.	Reuniones de dialogo a los docentes para capacitarse, mantenerlos informados de las capacitaciones que brindan.	RDD_PC.

Reducción de datos y generación de subcategorías (especialista 1)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Especialista 1	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo orienta para el desarrollo del diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Entregándole materiales de manual de necesidades del docente que requiere en la IE. A los directivos les falta mucha capacitación porque desconocen de su gestión.	Entrega de materiales elaboración de necesidades del docente que requiere en la IE.	EM_EDND
			¿Qué estrategias evalúa para la implementación de gestión pedagógica	Apoyando y mejorando en lo necesario de la práctica docente de las I.E, que necesitan	Apoyando en lo necesario de la práctica docente de las I.E, que necesitan	ANPD_QNDD

			en la de la práctica docente de la IE?	docentes y directivos en lo profesional. Y lo demás.	docentes y directivos en lo profesional.	
	Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión, en la IE.	Dialogo con los docentes comprometidos entregándoles afiches para promover los compromisos de gestión.	Dialogo con los docentes comprometidos entregándoles afiches para promover los compromisos de gestión.	DD_EACG
	Enfoques de gestión escolar	¿Con que estrategias retroalimenta al líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Invitándole a una reunión virtual indicándole que hay normas, para cumplir como directivo en la IE. Para que cumpla sus funciones como debería de ser.	indicándole que hay normas, para cumplir como directivo en la IE. Para que cumpla sus funciones .		INCF
	Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Que realice reuniones con los docentes, de la IE, Que establezca espacios para dialogo con los docentes. Así tendrá mejores resultados en su gestión.	Que realice reuniones con los docentes, de la IE, Que establezca espacios para dialogo con los docentes. Así tendrá mejores resultados en su gestión.		QRRD_ED
	Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Que las realizan con temas generales, no están direccionadas para docentes ni directores son casi los mismos temas de siempre, que se dan cada año en nuestro ámbito.	las realizan con temas generales, no están direccionadas para docentes ni directores son casi los mismos temas de siempre.		LRCTG.

	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	Los directivos en su mayoría no intervienen en las aulas de los docentes, no conocen como se registra la práctica docente, la observación en aula la hacen demasiada simple, no cumplen la intervención completa en los docentes en su práctica docente.	Los directivos no intervienen en las aulas por factor tiempo, no registra la práctica docente, completa en la IE.	DIFT
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	Enviando por WhatsApp diapositivas para que apoyen sobre la práctica docente en la IE. mediante diálogos. Con los docentes que se monitorean.	Enviándole por WhatsApp diapositivas para que apoye a sus docentes sobre la práctica docente en la IE.	EPWD_PQASD.
		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Informándole que busque preguntas adecuadas para dialogar con el docente, que sea amable con los docentes.	Informándole que busque preguntas adecuadas. Lo conveniente sería que se les capacite en gestión de acompañamiento a los directores.	IBPAD

		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Desarrollar talleres con la participación de toda la comunidad educativa, que sean necesarios para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Desarrollar talleres con la participación de toda la comunidad educativa, que sean necesarios para el desarrollo de los aprendizajes.	DTCLPC_NDA
--	--	---	--	--	---	------------

Reducción de datos y generación de subcategorías (especialista 2)

Entrevistado	Categoría 1	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	códigos
Especialista 2	Gestión Escolar	Procesos de gestión educativa	¿Cómo orienta al para el desarrollo del diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Reuniones con el director sobre lo administrativo cuando me pide que requiere información de sus funciones en su IE.	Reuniones con el director sobre lo administrativo cuando me pide que requiere información de sus funciones en su IE.	RD_SDA
			¿Qué estrategias evalúa para la implementación de gestión pedagógica en la de la práctica docente de la IE?	Realizando encuestas con el director del mejoramiento de la IE.	Realizando encuestas con el director del mejoramiento de la IE	REER
		Compromisos de gestión escolar.	¿Qué estrategias usa con para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al	Reuniones virtuales con el director para enviarle documentos de gestión y	Reuniones virtuales con el director para enviarle documentos de gestión y acompañamiento	RVD_EDDG

			acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	acompañamiento para que se empodere..	para que se empodere..	
		Enfoques de gestión escolar	¿Con que estrategias retroalimenta al líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	Reuniones semanales, se dialoga con cada director y se trata sobre el uso de redes virtuales actuales.	Reuniones semanales, se dialoga con cada director y se trata sobre el uso de redes virtuales actuales.	DD_TTMD
		Cultura organizativa	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Realización de trabajo en equipo con los docentes.	Realización de trabajo en equipo con los docentes.	RTEE
		Capacitación en gestión escolar	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	No participamos todos los actores de la comunidad educativa por factor tiempo y necesitamos que lo realicen en vacaciones para participar todos. Se debe capacitar a todos los docentes y directores de nuestro país.	No participamos todos por factor tiempo y necesitamos que lo realicen en vacaciones para participar todos. .Se debe capacitar a todos los docentes y directores de nuestro país.	NPTPFT

	Categoría 2	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
	Práctica docente	Intervención durante el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita en aula en la I.E.	¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	No son comprometidos los directivos, no cumplen con los documentos solicitados para entregar a la UGEL, les falta capacitarse en gestión y en acompañamiento y monitoreo. Sensibilizarles para que se capaciten.	No son comprometidos, no cumplen, falta capacitación en gestión y acompañamiento y monitoreo. Sensibilizarles para que se capaciten	NC_FCGAM
		Asesoramiento, del monitoreo de la práctica docente en la visita al aula en la I.E	¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	Conversatorios de vez en cuando por factor tiempo por zoom para empoderarse en cuanto la práctica docente que se desarrolla en diversos grados de diferentes comunidades educativas. Así se puede mejorar la educación en nuestro contexto.	Conversatorios de vez en cuando por factor tiempo por zoom para empoderarse de la práctica docente en diversos grados de diferentes comunidades educativas.	CDVC_PZEPD
		Análisis de la información, del monitoreo de la práctica docente de la visita en aula en la I.E	¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Diálogo de formulación de preguntas para que investigue en el internet, le envío por wasap, link, aunque la señal es bajísima y no ayuda.	Diálogo de formulación de preguntas para que investigue en el internet, le envío por wasap, link.	DFP_P IPL

		Talleres de actualización docente en la IE.	¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Comunicación por redes virtuales , para todos los docentes de las instituciones educativas, horarios establecidos para las capacitaciones sin la perdida de clases de los estudiantes , ni perjudicarles .	Comunicación por redes virtuales , para todos los docentes de las instituciones educativas, horarios establecidos para las capacitaciones sin la perdida de clases.	CPRV_PTDIE.
--	--	---	--	--	---	-------------

Anexo 05: Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones

Matriz de triangulación de docentes.

Objetivo específico	Pregunta 1	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Comparación		Interpretación
						Semejanzas	Diferencias	
Analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Solo Comunicándonos sobre sus funciones y no habla de las necesidades de los docentes.	Por llamada telefónica, mencionando que trabajaremos diferente, no hace el diagnóstico.	No informa sobre el diagnóstico, solo menciona cumplamos nuestras responsabilidades como docentes. Deben capacitar a los directores.	Reuniones por wasap a veces porque no hay señal y no realiza diagnóstico solo hace de kaliwarma.	El diagnóstico solo se realiza comunicando, informando, reuniendo y se especifican las funciones y responsabilidades	No se informa sobre el diagnóstico. Así mismo se opina que se deben capacitar a los directores.	El diagnóstico solo se realiza comunicando, informando, reuniendo las funciones y responsabilidades. Sin embargo, se opina no se informa el diagnóstico. Así mismo se opina que se deben capacitar a los directores
	Pregunta 2	Desconozco el tema, de	Reuniones colegiadas,	Reuniones por	Reuniones por	Los entrevistados opinan que se	Uno de los entrevistados	La implementación se realiza con reuniones colegiales,

Analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la Ugel de Cajamarca 2021.	¿Qué acciones usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	implementación en la práctica docente.	actividades rutinarias, que se hacen siempre en los colegios.	llamadas, wasap, zoom, sobre las funciones de los actores educativos de la comunidad escolar.	llamadas acerca de que se tratara en la práctica docente.	realiza con reuniones colegiales, actividades rutinarias, funciones de los actores educativos de la comunidad, y de que se tratara en la práctica docente	opina que desconoce el tema de implementación en la práctica docente.	actividades rutinarias, funciones de los actores educativos de la comunidad en la práctica docente. De la misma manera se opina que desconocen el tema de implementación en la práctica docente.
	Pregunta 3 ¿Qué estrategias usa el para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Nos entrega cuadernillo de compromisos de gestión, y no dice nada. se capacite a los directores en gestión pedagógica.	Llamadas telefónicas y reuniones por zoom, para decirnos que no faltemos.	Monitoreo a sesiones, momentáneas por meet por la señal baja. Mi director desconoce debe capacitarse constantemente.	Llamadas esporádicas por wasap, teléfonos y reuniones por zoom, cumplir con nuestras funciones y apoyo a la dirección.	Los docentes entrevistados mencionan que se realiza entregando cuadernillos de compromisos de gestión y por llamadas, zoom, wasap, para cumplir las funciones y apoyo al director.	Los docentes opinan que se capacite el directivo porque desconoce la gestión pedagógica	El compromiso de gestión se realiza entregando cuadernillo de compromisos de gestión y por llamadas, zoom, wasap, para cumplir las funciones y apoyo al director. De la misma forma opina que se capacite el directivo porque desconoce la gestión pedagógica.
	Pregunta 4 ¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una	comparte sus expectativas de trabajo. No nos motiva, solo cumple su horario. La	Considera opiniones de los docentes solo trabaja con su grupo.	Realizamos en la semana de gestión, experiencias y evaluaciones	Ninguna porque el directivo no es tolerante con los docentes. La Ugel debe	Los docentes entrevistados mencionan compartiendo expectativas de trabajo, sin motivación, solo trabaja	Los docentes entrevistados opina que el directivo no es tolerante con los docentes, y que se debe	El liderazgo se realiza compartiendo expectativas de trabajo, sin motivación, solo trabaja con su grupo, se realiza en la semana de gestión. De la misma forma opina que el directivo no es tolerante con los docentes, y que se debe

	dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	ugel debe capacitarle.		bimestrales .	capacitarle en soporte emocional y gestión.	con su grupo, se realiza en la semana de gestión	capacitar a los directivos en soporte emocional y gestión.	capacitar a los directivos en soporte emocional y gestión.
Pregunta 5	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	No participo porque no hay reuniones ni convoca el director.	opinando lo que pienso ante mis colegas, pero más hay pleitos en la reunión.	Compartiendo mis experiencias de clase, pero no me gusta porque avisan a ultima las reuniones.	Participar en algunas reuniones de interaprendizaje porque son rutinarias.	Los docentes entrevistados mencionan que se da compartiendo experiencias de clases, participar en algunas reuniones porque son rutinarias.	Los docentes entrevistados opinan no hay porque el directivo no convoca, y se da muchos pleitos en la reunión.	En los círculos de interaprendizajes de la práctica docente se realiza compartiendo experiencias de clases, participar en algunas reuniones porque son rutinarias. Asimismo se opina que no hay porque el directivo no convoca, y se da muchos pleitos en la reunión.
Pregunta 6	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la	las capacitaciones son generales, los capacitadores desconocen del tema.	-Por las Lluvias intensas, cobertura de internet es baja.	Factor tiempo, tecnológico, baja señal, realizan en hora de clases.	Los temas de inducción son repetidas, siempre son generales y no es de gestión.	Los docentes entrevistados mencionan que se realiza con temas repetidas, generales, no es de gestión, los capacitadores desconocen del tema	Los docentes entrevistados mencionan opina el factor tiempo, tecnológico, baja señal de cobertura de internet.	En la capacitación de gestión pedagógica se realiza con temas repetidas, generales, no es de gestión, los capacitadores desconocen del tema. Sin embargo se opina el factor tiempo, tecnológico, baja señal de cobertura de internet.

	Ugel y otras entidades?							
	<p>Pregunta 7</p> <p>¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?</p>	<p>Va en función que el director no ingresa al aula y hace firmar las fichas.</p>	<p>No se da por que no se está realizando clases presenciales.</p>	<p>Se observa poco tiempo por factor tiempo, falta y falta señal de redes virtuales.</p>	<p>El director conoce poco el manejo de las redes virtuales, no interviene al aula, la señal no apoya las intervenciones.</p>	<p>Los entrevistados mencionan que durante la intervención del monitoreo por poco tiempo, factor tiempo, no ingresa al aula la señal es baja, conoce poco el manejo de los tics.</p>	<p>El entrevistado menciona que no se realiza porque no hay clases presenciales.</p>	<p>En la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula se realiza poco, por factor tiempo, no ingresa al aula, es baja la señal, el directivo no conoce el manejo de las redes virtuales, no interviene al aula. De la misma manera se opina que no se realiza porque no hay clases presenciales.</p>
	<p>Pregunta 8</p> <p>¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?</p>	<p>Conversar sobre la elaboración de sesiones, me envía a mi wasap modelos.</p>	<p>Dialogo de las necesidades encontradas en la práctica del desarrollo de clases.</p>	<p>No realiza, solo envía teorías para leer de procesos didácticos de las áreas.</p>	<p>Envía fichas para firmar, Menciona que la asesoría no la dará por factor tiempo.</p>	<p>Los docentes entrevistados mencionan que en las asesorías no se realiza, solo se envía sesiones, fichas para firmar, procesos didácticos de las áreas curriculares. Y no se da por factor tiempo.</p>	<p>Los docentes entrevistados mencionan que se da con el dialogo de las necesidades encontradas en la práctica del desarrollo de clases.</p>	<p>En la asesoría para fortalecer al docente en las necesidades y demandas identificadas en la práctica docente se realiza con el dialogo de las necesidades encontradas en la práctica docente. De la misma manera se opina que se envía fichas, sesiones para firmar por wasap y que la asesoría no se dará por factor tiempo.</p>

	<p>Pregunta 9</p> <p>¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?</p>	<p>Realiza preguntas cerradas como estas, como te sientes, etc. Deben prepararnos constantemente en talleres.</p>	<p>Analizo la práctica docente, con dialogo reflexivo acerca de la situación actual.</p>	<p>No uso porque desconozco el tema, y no manejo de los tics.</p>	<p>Formulo preguntas a mi modo, no conozco estrategias para el dialogo reflexivo de la práctica docente en el aula.</p>	<p>Los docentes entrevistados responden que desconocen el tema y manejo de las tics, acerca del dialogo reflexivo de la práctica docente.</p>	<p>El docente entrevistado menciona que las preguntas, son cerradas y que deben prepararnos constantemente en talleres..</p>	<p>El análisis de información del monitoreo durante el dialogo reflexivo de la práctica docente se realiza con preguntas cerradas, dialogo reflexivo acerca de la situación actual. Se les debería preparar constantemente en talleres a los docentes. De la misma forma se desconoce el tema y manejo de las tics.</p>
	<p>Pregunta 10</p> <p>¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?</p>	<p>Comunicado sobre la realización de talleres, con invitaciones por wasap, zoom, videos y dando a conocer los temas a tratar.</p>	<p>Los capacitadores deben tener las necesidades de los docentes para que nos preparen.</p>	<p>Que nos preparen por nivel de acuerdo a nuestras necesidades e intereses pedagógicos.</p>	<p>Dialogando con el director para que se prepare y nos capacite a todos en la I.E. Porque el es líder pedagógico</p>	<p>Los docentes entrevistados mencionan que las capacitaciones se den por niveles de acuerdo a las necesidades de los docentes, y que se prepare el director para que capacite en la I.E.</p>	<p>El entrevistado menciona que se envíe comunicados con invitaciones, dando a conocer el tema y por medio del wasap..</p>	<p>En los talleres de actualización docente se realiza mediante el dialogo con el director para que nos capacite, además los capacitadores deben capacitar por nivel de acuerdo a las necesidades e intereses pedagógicos. De la misma forma se opina por medio de invitaciones por wasap, zoom, videos, dando a conocer los temas a tratar en el taller.</p>

Matriz de triangulación de directivos

Objetivo específico	Pregunta 1	Directivo 1	Directivo 2	Directivo 3	Directivo 4	Comparación		Interpretación
						Semejanzas	Diferencias	
Analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	Va en función a preguntas que falta en la IE, pide donaciones de materiales para los estudiantes.	Convocando a reunión e informarles sobre los que falta en los docentes y II.EE. Los directores necesitamos capacitaciones para una buena gestión.	A través de recojo de preguntas, lo que opinan los docentes para que trabajen con los estudiantes.	Reunión para hacer arreglos en la IE. Y apoyo con los docentes.	El diagnóstico se realiza en función a preguntas que faltan en la IE., piden donaciones, se respetan las opiniones de los docentes. Que los directores necesitan capacitación en gestión	Reunión para hacer arreglos en la IE. Y el apoyo con los docentes.	El diagnóstico se realiza en función a preguntas que faltan en la I.E., piden donaciones, se respetan las opiniones de los docentes. Que los directores necesitan capacitación en gestión.
Analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la Ugel de Cajamarca 2021.	Pregunta 2 ¿Qué estrategias usa para la implementación de la gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	Implemento un aula para la reunión de los docentes, padres de familia, informo lo que van a trabajar con sus alumnos.	No las realizo porque no hay clases presenciales y es difícil para todos	Mediante la realización de uso de materiales para los estudiantes y docentes. Me falta conocer y capacitarme.	No las realizo porque es complicado o virtualmente, y no todos participan en las reuniones convocadas.	La implementación se realiza para la reunión de docentes, padres de familia, uso de materiales para los estudiantes y docentes, necesitamos conocer y capacitarnos	Uno de los directores opina no las realizo porque no hay clases presenciales y es difícil, complicado virtualmente y no todos participan en las reuniones convocadas.	La implementación se realiza con reunión de docentes, padres de familia, uso de materiales para los estudiantes. Los docentes necesitan capacitarse. De la misma manera se opina no las realizo porque no hay clases presenciales y es difícil, complicado virtualmente. y no todos participan.
	Pregunta 3	Entrega manual de	Dialogo con los	-visitas virtuales a los	Compartir el manual	El compromiso de gestión se	Se promueve	El compromiso de gestión se realiza entregando y

	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	compromisos de gestión a los docentes, explica y pide que se lo aprendan.	docentes acerca del cronograma de visita en aula, y un poco de reflexión para que trabajen mejor.	docentes fomentando que no descuiden a sus estudiantes y se comprometan para trabajar mejor.	de compromisos de gestión con los docentes.	realiza entregando y compartiendo el manual de compromisos a los docentes para que aprendan.	con dialogo con los docentes acerca del cronograma de visita al aula, y poca reflexión. De la misma forma visitas virtuales a los docentes fomentando que no descuiden a sus estudiantes y se comprometan	compartiendo el manual de compromisos a los docentes. Asimismo, se opina con dialogo con docentes acerca del cronograma de visita al aula. De la misma forma se opina visitas virtuales a los docentes fomentando que se comprometan a trabajar.
	Pregunta 4 ¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	El directivo se presenta ante la comunidad, realiza el reglamento interno, la mayoría de los docentes no participan.	Cumplo con mis funciones de director, busco mejoramiento de la I.E	Socialización de aspectos de mejorar la I.E con el apoyo de los docentes. Falta apoyo de la ugel para capacitarnos.	Se ha trabajado solo los documentos de gestión administrativa, por factor tiempo.	El líder se realiza cumpliendo sus funciones de director para mejorar la I.E. con el apoyo de los docentes, se trabaja solo documentos administrativos por factor tiempo. Falta apoyo de la ugel para capacitarnos	Uno de los entrevistados opina que el directivo se presenta ante la comunidad, realiza el reglamento interno y la mayoría de docentes no participa.	El liderazgo se realiza cumpliendo sus funciones de director para mejorar la I.E. con el apoyo de los docentes, se trabaja documentos administrativos por factor tiempo. Falta apoyo de la ugel para capacitarnos. Asimismo se opina que el directivo realiza el reglamento interno y la mayoría de docentes no participa.
	Pregunta 5			preguntas de				Los círculos de interaprendizajes se realiza

	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes con la comunidad educativa?	Reunión de docentes, dialogo sobre las experiencias de aprendizaje no se respetan las opiniones	Reuniones para que los docentes se apoyen por vía zoom Porque desconocen los tics.	Reflexión sobre las experiencias de aprendizaje.	Participar para trabajar las experiencias de aprendizaje.	Los círculos de interaprendizajes se realiza con reunión de docentes, dialogan sobre las sesiones de aprendizaje. no se respetan las opiniones	Uno de los entrevistados opina que se realiza con preguntas de reflexión y orientaciones de las experiencias de aprendizaje	con reunión de docentes, dialogan sobre las sesiones de aprendizaje. no se respetan las opiniones. De la misma manera se opina que se realiza con preguntas de reflexión y participar de las experiencias de aprendizaje.
	Pregunta 6 ¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	Las capacitaciones se dan pocas veces, no va orientado a gestión escolar, se da de manera general.	Dificultades de conexión, se cruzan los horarios, carga de capacitaciones por contar aula a cargo.	capacitaciones no se sujetan a la realidad, no hay capacitaciones constantes, se da pocas veces durante el año escolar.	No capacitan, como debe ser los temas no son apropiados para gestión de directivos, ni para docentes.	Las capacitaciones de gestión se dan pocas veces no van orientada a gestión, es de manera general, no se sujetan a la realidad, no hay capacitaciones constantes. Los temas no son apropiados para gestión ni para docentes.	Uno de los entrevistados opina que no se dan por dificultades de conexión, se cruzan los horarios, y por contar aula a cargo.	Las capacitaciones de gestión se dan pocas veces no van orientada a gestión, es de manera general, no se sujetan a la realidad, no hay capacitaciones constantes. Los temas no son apropiados. Asimismo se opina que no se dan por dificultades de conexión, se cruzan los horarios, y por contar aula a cargo.
	Pregunta 7 ¿Qué inconveniente encuentra	Falta tiempo para ingresar a todas las aulas, docentes no	Docentes apurados no disponen de mucho	Dificultades de planificación curricular, acompañamiento	Falta tiempo para intervenir todas las	La intervención de acompañamiento y monitoreo de	Uno de los directores opina que los docentes son apurados no	La intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente no se realiza por factor tiempo en la mayoría de docentes, no

	durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	asisten a clases, cuando saben que serán monitoreados.	tiempo para reflexionar. necesitan capacitaciones de emergencia los docentes.	ento, y retroalimentación, problemas de análisis de evidencias.	aulas, por tener aula a cargo.	la práctica docente no se realiza por factor tiempo en la mayoría de docentes no ingresan a todas las aulas, docentes no asisten a clases cuando saben que serán monitoreados, dificultades de planificación curricular, acompañamiento y retroalimentación, problemas de análisis de evidencias	disponen de tiempo para reflexionar. Necesitan capacitaciones de emergencia los docentes.	asisten a clases cuando saben que serán monitoreados, dificultades de planificación curricular, acompañamiento y retroalimentación De la misma manera se opina que los docentes no disponen de tiempo para reflexionar. Necesitan capacitaciones de emergencia.
	Pregunta 8 ¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica	Dialogo con los docentes de la práctica docente, explica los errores y permanece poco con los docentes.	Conversar con los docentes sobre la práctica docente, algunos no ingresan a las reuniones que convoco.	Enviarles material necesario por redes virtuales sobre el mejoramiento de las clases.	El dialogo con los docentes, por wasap enviándoles ppt para que elaboren sus experiencias de aprendizaje.	La asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas en la práctica docente se realiza mediante dialogo con los docentes de la práctica, explicando sus errores,	Uno de los entrevistados opina que algunos docentes no ingresan a reuniones que se convoca.	La asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas en la práctica docente se realiza mediante dialogo con los docentes de la práctica, explicando sus errores, enviando material necesario, por wasap, y redes virtuales, para que elaboren sus experiencias de aprendizaje. Asimismo se opina que algunos docentes no ingresan a reuniones que se convoca.

	docente de visita al aula?					enviando ppt, material necesario, por wasap, y redes virtuales, para que elaboren sus experiencias de aprendizaje.		
	Pregunta 9 ¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Realiza preguntas cerradas al docente Como se sienten los alumnos, y otros.	Preguntas estratégicas.	Realización de preguntas como: ¿Cómo se sintió? ¿Qué le pareció? Intercambio de diálogos.	Ser flexible con los docentes, preguntarles como están trabajando o virtualmente, y si es buena la estrategia de las redes virtuales para trabajar.	El análisis de información del monitoreo durante el diálogo reflexivo sobre la práctica docente se realiza con preguntas cerradas, estratégicas, realización de preguntas como se sintió, que le pareció e intercambio de diálogos.	Uno de los entrevistados opino que ser flexible con los docentes preguntarles como están trabajando virtualmente y si es buena la estrategia de redes virtuales.	El análisis de información del monitoreo durante el diálogo reflexivo sobre la práctica docente se realiza con preguntas cerradas, estratégicas, e intercambio de diálogos. Así mismo se opina porque se están trabajando virtualmente y si es buena la estrategia.
	Pregunta 10 ¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización?	No usa estrategias en talleres porque los docentes no participan.	No las realizo por la pandemia que vivimos actualmente. Es urgente	Desarrollo talleres contratando capacitadores, pero poco participan los docentes por la economía.	Reuniones de dialogo a los docentes para capacitarse,	Los talleres de actualización se realiza contratando capacitadores, no participan los docentes por la	Uno de los entrevistados opina que no se realiza porque no participan los docentes, por la pandemia	El taller de actualización se realiza contratando capacitadores, no participan los docentes por la economía, mantenerlos informados de las capacitaciones que brindan. Sin embargo se opina que no

	n para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?		capacitar a los docentes por la ugel.		mantenerlos informados de las capacitaciones que brindan.	economía, reuniones de dialogo a los docentes mantenerlos informados de las capacitaciones que brindan	que vivimos, es urgente capacitar a los docentes por la ugel.	se realiza por que no participan los docentes, por la pandemia, es urgente capacitar a los docentes por la ugel.
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

Matriz de triangulación de especialistas de la Ugel Cajamarca

Objetivo específico	Pregunta 1	Especialista 1	Especialista 2	Comparación		Interpretación
				Semejanzas	Diferencias	
Analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021	¿Cómo orienta para el desarrollo del diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la institución Educativa?	Entregándole materiales de manual de necesidades del docente que requiere en la IE. A los directivos les falta mucha capacitación porque desconocen de su gestión	Reuniones con el director sobre lo administrativo cuando me pide que requiere información de sus funciones en su IE.	El diagnostico se realiza entregando materiales de manual de necesidades sé que requiere en la I.E.	Uno de los entrevistados con reuniones con el director sobre lo administrativo cuando se requiere información de sus funciones en su I.E.	El diagnostico se realiza entregando materiales de manual de necesidades en la I.E.De la misma forma se opina reuniones con el director sobre lo administrativo de sus funciones en su I.E.
Analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones educativas de la	Pregunta 2 ¿Qué acciones evalúa para la implementación de gestión pedagógica en la de la práctica docente de la IE?	Ayudando en lo necesario de la práctica docente de las I.E, que necesitan docentes y directivos en lo profesional.	Realizando encuestas con el director del mejoramiento de la IE	La implementación de gestión pedagógica en la práctica docente se realiza mediante encuestas con el director del	Uno de los entrevistados opina apoyando en lo necesario de la práctica docente que necesitan los docentes y directivos en lo profesional	La implementación de gestión pedagógica en la práctica docente se realiza mediante encuestas con el director del mejoramiento de la I.E. Asimismo se opina apoyo de la práctica docente que necesitan los docentes y directivos en lo profesional.

Ugel de Cajamarca 2021.				mejoramiento de la I.E		
	Pregunta 3 ¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	Dialogo con los docentes comprometidos entregándoles afiches para promover los compromisos de gestión	Reuniones virtuales con el director para enviarle documentos de gestión y acompañamiento para que se empodere..	Los compromisos de gestión se realiza entregándoles afiches a los docentes para promover los compromisos de gestión	Uno de los entrevistados opina con reuniones virtuales con el director para enviarle documentos de gestión de acompañamiento para que se empodere.	El compromiso de gestión se realiza entregándoles afiches a los docentes para promover. De la misma forma se opina con reuniones virtuales con el director para enviarle documentos de gestión de acompañamiento.
	Pregunta 4 ¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	indicándole que hay normas, para cumplir como directivo en la IE. Para que cumpla sus funciones .	Reuniones semanales, se dialoga con cada director y tratar sobre el uso de redes virtuales actuales.	EL liderazgo se realiza con reuniones semanales, dialogo con el director y tratar sobre el uso de redes virtuales actuales.	Uno de los entrevistados opina que va indicándole que existen normas para cumplir como directivo en la I.E. y cumplir sus funciones	EL liderazgo se realiza con reuniones semanales, dialogo con el director y tratar sobre el uso de redes virtuales actuales. Asimismo se opina que existen normas para cumplir como directivo en la I.E.
Pregunta 5 ¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las practicas docentes con la comunidad educativa?	Que realice reuniones con los docentes, de la IE, Que establezca espacios para dialogo con los docentes. Así tendrá mejores resultados en su gestión.	Realización de trabajo en equipo con los docentes.	Los círculos de interaprendizaje se realiza con trabajos en equipo con los docentes	Uno de los entrevistados opina que lo realiza con reuniones con los docentes de la I.E. para que establezca espacios de dialogo con los docentes y así lograr mejores resultados	Los círculos de interaprendizaje se realiza con trabajos en equipo con los docentes. Asimismo se opina mediante reuniones con los docentes de la I.E. para que establezca espacios de dialogo con los docentes y así lograr mejores resultados.	

	<p>Pregunta 6 ¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?</p>	<p>las realizan con temas generales, no están direccionadas para docentes ni directores son casi los mismo temas de siempre.</p>	<p>No participamos todos por factor tiempo y necesitamos que lo realicen en vacaciones para participar todos. .Se debe capacitar a todos los docentes y directores de nuestro país.</p>	<p>La capacitación de Gestión pedagógica se realiza con temas generales, no están direccionadas para docentes ni directores son casi los mismos temas de siempre.</p>	<p>Uno de los entrevistados opina que no participan todos por factor tiempo, necesitamos que lo realicen en vacaciones para participar todos. Se debe capacitar a los docentes y directivos.</p>	<p>La capacitación de Gestión pedagógica se realiza con temas generales, no están direccionadas para docentes ni directores. Asimismo, se opina que no participan todos por factor tiempo, se debe dar en vacaciones para participar todos. Se debe capacitar a los docentes y directivos.</p>
	<p>Pregunta 7 ¿Qué inconveniente encuentra durante la intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?</p>	<p>Los directivos no intervienen en las aulas por factor tiempo, no registra la práctica docente, completa en la IE. Sera porque desconocen y les falta capacitarse en acompañamiento pedagógico. Sera porque desconocen y les falta capacitarse en acompañamiento pedagógico.</p>	<p>No son comprometidos, no cumplen, falta capacitación en gestión y acompañamiento y monitoreo. Sensibilizarles para que se capaciten</p>	<p>La intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita de aula no se realiza porque nos son comprometidos, falta capacitación de gestión de acompañamiento</p>	<p>Uno de los entrevistados opina que por factor tiempo, no registra la práctica docente completa en la I.E. Desconocen el acompañamiento pedagógico, falta capacitarse en acompañamiento pedagógico.</p>	<p>La intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en la visita de aula no se realiza porque no son comprometidos, falta capacitación de gestión de acompañamiento. De la misma manera opina que por factor tiempo, no registra la práctica docente completa en la I.E.</p>
	<p>Pregunta 8 ¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas</p>	<p>Enviando por wasap diapositivas para que apoyen sobre la práctica docente en la IE. mediante diálogos.</p>	<p>Conversatorios de vez en cuando por factor tiempo por zoom para empoderarse de la práctica docente en</p>	<p>La asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente se realiza</p>	<p>Uno de los entrevistados opina se da por conversatorios de vez en cuando por facto tiempo mediante zoom para</p>	<p>La asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente se realiza enviando por wasap diapositivas sobre la práctica docente, De la misma manera se opina</p>

	identificadas durante la práctica docente de visita al aula?		diversos grados de diferentes comunidades educativas.	enviando por wasap por diapositivas sobre la práctica docente, mediante diálogos	empoderarse en cuanto a la práctica docente de diversos grados.	conversatorios por factor tiempo mediante zoom para empoderarse en cuanto a la práctica docente de diversos grados.
	Pregunta 9 ¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	Buscar preguntas adecuadas en el internet para dialogar en la práctica docente con buen trato.	Analizo el monitoreo y dialogo sobre las necesidades que falta desarrollar en la práctica docente.	El análisis de información del monitoreo durante el dialogo reflexivo sobre la práctica docente se realiza analizando el monitoreo y el diálogo sobre las necesidades que falta desarrollar en la práctica docente.	Uno de los entrevistados opina que busca preguntas adecuadas en el internet para dialogar con un buen trato.	El análisis de información del monitoreo durante el dialogo reflexivo sobre la práctica docente se realiza analizando el monitoreo y el diálogo sobre las necesidades de la práctica docente. Asimismo, se opina buscando preguntas adecuadas en el internet.
	Pregunta 10 ¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?	Desarrollar talleres con la participación de toda la comunidad educativa, que sean necesarios para el desarrollo de los aprendizajes.	Comunicación por redes virtuales , para todos los docentes de las instituciones educativas, horarios establecidos para las capacitaciones sin la perdida de clases.	Talleres de actualización docente se realiza con la participación de toda la comunidad educativa, que sean necesarios para el desarrollo de los aprendizajes.	Uno de los entrevistados opina que se realiza por comunicación de redes virtuales para todos los docentes de las instituciones educativas, horarios establecidos sin perdidas de clases	Talleres de actualización docente se realiza con la participación de toda la comunidad educativa, que sean necesarios para el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo se opina que se realiza por comunicación de redes virtuales para todos los docentes de las instituciones educativas,

Anexo 06: Matriz de triangulación por participantes

Matriz de triangulación de las tres poblaciones

Objetivos específicos	Pregunta 1	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultado general
					Semejanza	Diferencia		
Analizar el fortalecimiento en la práctica docente en las instituciones educativas de la Ugel Cajamarca 2021	¿Cómo realiza el diagnóstico preciso de las necesidades del docente y de la IE?	El diagnóstico se realiza comunicando, reuniendo las funciones y responsabilidades. Sin embargo, en otros casos, no se informa el diagnóstico. Así mismo se opina que se deben capacitar a los directores.	El diagnóstico se realiza a preguntas que faltan en la I.E., piden donaciones, se respetan las opiniones de los docentes. Que los directores necesitan capacitación en gestión. De la misma manera se opina que se reúnen para hacer arreglos en la I.E.	El diagnóstico se realiza entregando materiales de manual de necesidades en la I.E. De la misma forma se opina reuniones con el director sobre lo administrativo de sus funciones en su I.E.	El diagnóstico se realiza comunicando funciones y responsabilidades, que falta en la I.E. y se pide que se debe capacitar a los directores	se opina que se entrega materiales, manual y de las necesidades de la IE. y reuniones con el director sobre lo administrativo	El diagnóstico solo se realiza mediante comunicaciones, funciones y responsabilidades, que falta en la I.E. Existe desconocimiento del diagnóstico debe darse capacitaciones.	El proceso del diagnóstico no se lleva a cabo formalmente en la I.E. Por falta de conocimiento y actualización de los actores educativos. Esto afecta el funcionamiento exitoso de las I.E. públicas. del estado.
	Pregunta 2	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
					Semejanza	Diferencia		

	¿Qué acciones usa para la implementación de gestión pedagógica de la práctica docente en la IE?	La implementación se realiza con reuniones colegiales, actividades rutinarias, funciones de los actores educativos de la comunidad en la práctica docente. De la misma manera se opina que desconocen el tema de implementación en la práctica docente.	La implementación se realiza con reuniones de docentes, padres de familia, uso de materiales para los estudiantes. Los docentes necesitan capacitarse. De la misma manera se opina no las realizo porque no hay clases presenciales y es difícil, complicado virtualmente. y no todos participan.	La implementación de gestión pedagógica en la práctica docente se realiza mediante encuestas con el director del mejoramiento de la I.E. Asimismo se opina apoyo de la práctica docente que necesitan los docentes y directivos en lo profesional.	La implementación se realiza con reuniones colegiales, actividades rutinarias, con docentes, padres de familia en la práctica docente, desconocen el tema de implementación. Asimismo se opina uso de materiales para estudiantes, los docentes necesitan capacitarse, no se realiza porque no hay clases presenciales.	La implementación de la gestión pedagógica, se realiza por encuestas con el directivo. De la misma manera se opina se da apoyo a los docentes y directivos en lo profesional.	Se presenta falta de preocupación en las Instituciones educativas por los actores educativos En la implementación solo realizan encuestas, rutinarias con los docentes y padres de familia. Esto afecta al proceso de cambio educativo. Por lo tanto, se necesita capacitaciones constantes.	El proceso de implementación se ve afectado por falta de conocimiento para implementar la gestión pedagógica en la práctica docente. Esto afecta cambios en el sistema educativo de las Instituciones Educativas.
	Pregunta 3	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
	¿Qué estrategias usa para promover los compromisos de gestión en la IE en cuanto al	El compromiso de gestión se realiza entregando cuadernillo de compromisos	El compromiso de gestión se realiza entregando y compartiendo el manual de	El compromiso de gestión se realiza entregando afiches a los docentes para promover. De la misma forma se	Semejanza	Diferencia	En el compromiso de gestión falta conocimiento de parte de la comunidad educativa de la I.E. en cuanto a acompañamiento	El proceso de compromiso de gestión se ve afectado por el desconocimiento de los actores educativos de las instituciones

	acompañamiento y monitoreo en la práctica docente?	de gestión y por llamadas, zoom, wasap, para cumplir las funciones y apoyo al director. De la misma forma opina que se capacite el directivo porque desconoce la gestión pedagógica.	compromisos a los docentes. Asimismo, se opina con dialogo con docentes acerca del cronograma de visita al aula. De la misma forma se opina visitas virtuales a los docentes fomentando que se comprometan a trabajar.	opina con reuniones virtuales con el director para enviarle documentos de gestión de acompañamiento.	cronograma de la visita, llamadas por zoom, WhatsApp para cumplir las funciones del director. Así mismo se opina que se capacite al directivo.	docentes para promover, reuniones virtuales con el director de documentos de gestión de acompañamiento.	y monitoreo de la práctica docente. Esto afecta el desarrollo de los docentes, estudiantes y gestión en las instituciones educativas.	educativas que no manejan estrategias para el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente que va al desarrollo y cambio en la gestión educativa.
	Pregunta 4	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
	¿Qué estrategias aplica el líder para establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo); de desarrollo gestionando en la IE?	El liderazgo se realiza compartiendo expectativas de trabajo, sin motivación, solo trabaja con su grupo, se realiza en la semana de gestión. De la misma forma opina que el	El liderazgo se realiza cumpliendo sus funciones de director para mejorar la I.E. con el apoyo de los docentes, se trabaja documentos administrativos por factor tiempo. Falta apoyo de la	EL liderazgo se realiza con reuniones semanales, dialogo con el director y tratar sobre el uso de redes virtuales actuales. Asimismo se opina que existen normas para cumplir como directivo en la I.E	El liderazgo se realiza compartiendo expectativas de trabajo con su grupo, en la semana de gestión. Asimismo, se menciona que el directivo no es tolerante, se debe capacitar en	El liderazgo se realiza con reuniones semanales, dialogo con el director por redes virtuales. Asimismo se opina que existen normas para cumplir las funciones	Se presenta falta de conocimiento de parte de los actores educativos de la comunidad en cuanto al liderazgo que mencionan que solo comparten expectativas, diálogos, normas, que no son de un líder. Esto afecta el desarrollo de las Instituciones	El proceso de liderazgo en las instituciones educativas se ve afectado el desarrollo de las Instituciones Educativas por no contar con un buen gestor con metas, visiones, misiones innovadores de las Instituciones Educativas.

		directivo no es tolerante con los docentes, y que se debe capacitar a los directivos en soporte emocional y gestión.	ugel para capacitarnos. Asimismo se opina que el directivo realiza el reglamento interno y la mayoría de docentes no participa.		soporte emocional y gestión. El liderazgo se realiza cumpliendo las funciones del director, apoyo administrativo, factor tiempo. Se realiza reglamento interno, los docentes no participan. La ugel no apoya para capacitaciones.	como directivo en la I.E.	Educativas de contar con un buen gestor con las Instituciones Educativas.	
	Pregunta 5	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
	¿Qué estrategias usas para participar en los círculos de interaprendizaje de las prácticas docentes con la comunidad educativa?	En los círculos de interaprendizaje de la práctica docente se realiza compartiendo experiencias de clases, participar en algunas reuniones porque son	Los círculos de interaprendizaje se realiza con reunión de docentes, dialogan sobre las sesiones de aprendizaje. no se respetan las opiniones. De la misma manera se	Los círculos de interaprendizaje se realiza con trabajos en equipo con los docentes. Asimismo se opina mediante reuniones en la I.E. para que establezca espacios de dialogo con los docentes y así lograr mejores resultados.	Los círculos de interaprendizaje en la práctica docente se realiza con diálogos, se respeta las opiniones de los demás y compartiendo experiencias de aprendizajes,	Los círculos de interaprendizaje se realiza con trabajos en equipo con los docentes, reuniones para establecer espacios de dialogo con los docentes y	Los círculos de interaprendizaje no se cumplen en los actores educativos de la comunidad solo realizan trabajos en equipo de manera general con experiencias rutinarias. Esto afecta a la I.E. porque no se llevan a cabo los constantes cambios en las	Los círculos de interaprendizaje afecta a la I.E. porque no se llevan a cabo los constantes cambios en las comunidades educativas que permite al docente analizar, corregir, mejorar su práctica su desempeño profesional.

Analizar la efectividad del asesoramiento en la intervención durante el acompañamiento docente de las instituciones		rutinarias. Asimismo se opina que no hay porque el directivo no convoca, y se da muchos pleitos en la reunión.	opina que se realiza con preguntas de reflexión y participar de las experiencias de aprendizaje		además son son rutinarias. Asimismo no se da porque el directivo no convoca a reuniones y existe muchos pleitos.	lograr mejores resultados.	Instituciones Educativas, y beneficios para los aprendizajes de la calidad educativa.		
	Pregunta 6	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales	
	¿Qué inconvenientes tienes durante las capacitaciones de gestión pedagógica que organiza el Minedu, la Ugel y otras entidades?	En la capacitación de gestión pedagógica se realiza con temas repetidas, generales, no es de gestión, los capacitadores desconocen del tema. Sin embargo se opina el factor tiempo, tecnológico, baja señal de cobertura de internet.	Las capacitaciones de gestión se dan pocas veces no van orientada a gestión, es de manera general, no se sujetan a la realidad, no hay capacitaciones constantes. Los temas no son apropiados. Asimismo se opina que no se dan por dificultades de conexión, se cruzan los horarios, y	La capacitación de Gestión pedagógica se realiza con temas generales, no están direccionadas para docentes ni directores. Asimismo, se opina que no participan todos por factor tiempo, se debe dar en vacaciones para participar todos. Se debe capacitar a los docentes y directivos	Semejanza	Diferencia	La capacitación de gestión se realiza con temas generales, repetidas, con desconocimiento tecnológico, factor tiempo. Así mismo no están direccionadas a docentes y directivos. Se opina que se deben dar capacitaciones en vacaciones para que	Las capacitaciones de gestión se dan pocas veces, no van orientadas a gestión, no se sujetan a la realidad, no hay capacitaciones constantes con temas apropiadas.	La capacitación de gestión pedagógica se realiza con temas generales, repetidas con desconocimiento tecnológico, factor tiempo. se debe capacitar constantemente en vacaciones. Asimismo no están orientadas a gestión, no se sujetan a la realidad,

s educativas de la Ugel de Cajamarca 2021.			por contar aula a cargo.		todos participen.			
	Pregunta 7	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas 2	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
					Semejanza	Diferencia		
¿Qué inconvenient e encuentra durante la intervención de acompañami ento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula?	En la intervención de acompañami ento y monitoreo de la práctica docente en la visita al aula se realiza poco, por factor tiempo, no ingresa al aula, es baja la señal, el directivo no conoce el manejo de las redes virtuales, no interviene al aula. De la misma manera se opina que no se realiza porque no hay clases presenciales.	La intervención de acompañami ento y monitoreo de la práctica docente no se realiza por factor tiempo en la mayoría de docentes, no asisten a clases cuando saben que serán monitoreado s, dificultades de planificación curricular, acompañami ento y retroalimenta ción De la misma manera se opina que los docentes no disponen de tiempo para reflexionar.	La intervención de acompañami ento y monitoreo de la práctica docente en la visita de aula no se realiza porque no son comprometidos, falta capacitación de gestión de acompañamie nto. De la misma manera opina que por factor tiempo, no registra la práctica docente completa en la I.E.	La intervención de acompañami ento y monitoreo de la práctica docente no se realiza por factor tiempo, señal baja, directivo que desconoce el manejo de redes virtuales. Asimismo, dificultades de planificación curricular, acompañami ento y retroalimenta ción. Como también se opina que se necesita capacitación de emergencia.	La intervenció n de acompañami ento y monitoreo no se realiza porque no son comprometi dos los actores educativos en gestión de acompañamie nto la práctica docente.	La intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente no se realiza por factor tiempo, baja señal, desconocimiento de las redes virtuales, no son comprometidos. Asimismo dificultades en planificación curricular, acompañamiento y retroalimentación .Se necesita capacitación de emergencia.	La intervención de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente no se realiza por factor tiempo, señal baja, desconocimiento de redes virtuales. Esto afecta a mejorar y fortalecer la práctica pedagógica en acompañamiento y monitoreo del trabajo del docente y los logros de los aprendizajes en las I.E.	

Pregunta 8	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
				Semejanza	Diferencia		
				Necesitan capacitaciones de emergencia			
¿Qué estrategias usa en la asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente de visita al aula?	En la asesoría para fortalecer al docente en las necesidades y demandas identificadas en la práctica docente se realiza con el dialogo de las necesidades encontradas en la práctica docente. De la misma manera se opina que se envía fichas, sesiones para firmar por wasap y que la asesoría no se dará por factor tiempo	La asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas en la práctica docente se realiza mediante dialogo con los docentes de la práctica, explicando sus errores, enviando material necesario, por wasap, y redes virtuales, para que elaboren sus experiencias de aprendizaje. Asimismo se opina que algunos docentes no ingresan a reuniones	La asesoría para fortalecer las necesidades y demandas identificadas durante la práctica docente se realiza enviando por wasap diapositivas sobre la práctica docente, De la misma manera se opina conversatorios por factor tiempo mediante zoom para empoderarse en cuanto a la práctica docente de diversos grados.	La asesoría para fortalecer al docente en la práctica se realiza con dialogo de las necesidades encontradas y explicando sus errores, enviando materiales para que elaboren sus experiencias de aprendizaje. Se opina que la asesoría no se dará por factor tiempo.	La asesoría para fortalecer la práctica docente se realiza enviando por wasap diapositivas , conversatorio por zoom para empoderar se de la práctica docente.	La asesoría para fortalecer la práctica docente se realiza solo por dialogo de las necesidades encontradas y explicando sus errores, enviando materiales por wasap para que elaboren sus experiencias de aprendizaje. Esto afecta a los docentes y directivos porque no se cumplen metas de aprendizajes, en el desarrollo profesional y fortalecimiento de la práctica docente para logros de aprendizaje en la I.E.	La asesoría para fortalecer la práctica docente no se cumple como debe de ser Esto afecta a los docentes y directivos porque no se sensibilizan ni concientizan para cumplir metas de aprendizajes, en el desarrollo profesional y fortalecimiento de la práctica docente en la I.E.

Pregunta 9	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
				Semejanza	Diferencia		
				¿Qué estrategias y análisis de información usas del monitoreo de la práctica docente?	El análisis de información del monitoreo durante el dialogo reflexivo de la práctica docente se realiza con preguntas cerradas, dialogo reflexivo acerca de la situación actual. Se les debería preparar constantemente en talleres a los docentes. De la misma forma se desconoce el tema y manejo de las tics.		
Pregunta 10	Docentes (4)	Directivos (4)	Especialistas (2)	Comparación		Resultados específicos	Resultados generales
				Semejanza	Diferencia		

	<p>¿Qué estrategias plantearías en los talleres de actualización para atender las necesidades de interés pedagógica en la práctica docente?</p>	<p>En los talleres de actualización docente se realiza mediante el dialogo con el director para que nos capacite, además los capacitadores deben capacitar por nivel de acuerdo a las necesidades e intereses pedagógicos. De la misma forma se opina por medio de invitaciones por wasap, zoom, videos, dando a conocer los temas a tratar en el taller.</p>	<p>El taller de actualización se realiza contratando capacitadores , no participan los docentes por la economía, reuniones con los docentes, mantenerlos informados de las capacitaciones que brindan. Sin embargo se opina que no se realiza por que no participan los docentes, por la pandemia, es urgente capacitar a los docentes por la ugel.</p>	<p>Talleres de actualización docente se realiza con la participación de toda la comunidad educativa, que sean necesarios para el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo se opina que se realiza por comunicación de redes virtuales para todos los docentes de las instituciones educativas,</p>	<p>Los talleres de actualización se realiza mediante el dialogo con el director que nos capacite, además los capacitadores que nos capaciten por nivel de acuerdo a las necesidades y interese pedagógicas y los temas deben darse a conocer.</p>	<p>El taller de actualización docente se realiza contratando capacitadores, no participan los docentes por la economía. Además, los docentes no participan a las capacitaciones por la pandemia. se opina que es urgente capacitar a los docentes por la ugel.</p>	<p>El taller de actualización docente no se cumple porque no son fortalecidos, en las competencias, ni conocimiento pedagógico del docente y del director/docente. Esto afecta la el desarrollo y cambios de la labor educativa de las instituciones perjudicando los aprendizajes en toda sus dimensiones.</p>	<p>El taller de actualización docente no se realiza satisfactoriamente porque los directivos en la I.E. contratan capacitadores con un costo, por ello los docentes no participan. Esto afecta la economía de los docentes. Asimismo, falta preparación a los directivos porque ellos son los llamados a capacitar en las I.E, con el apoyo de la ugel y otras entidades.</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	---