



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Díaz García, Xenia Carelia (ORCID: 0000-0002-8298-540X)

Henríquez Valverde, Yheleny Manuela (ORCID: 0000-0002-9659-1524)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente tesis lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Son los mejores padres.

A nuestras hermanas(os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a nuestros asesores quienes con su apoyo incondicional hicieron posible este sueño. Y aquellos profesores que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: José Díaz y Nelly García; y, Silvestre Henríquez, y Manuela Valverde, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros profesores de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Dra. Tania Polo López, también a La Dra. Karla Azabache y a la Dra. Natalia Guzmán Rodríguez, asesora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y su rectitud, del mismo modo a nuestros profesores quienes han sido nuestro respaldo en nuestro proyecto de investigación.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a nuestro estimado asesor Arturo Andrés Saldaña, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Método de análisis de datos	13
3.6 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Correlación entre ideación suicida y desesperanza aprendida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo	15
Tabla 2. Correlación entre las dimensiones de desesperanza aprendida e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo	15
Tabla 3. Niveles de ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.	16
Tabla 4. Niveles de desesperanza aprendida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.	17
Tabla 5. Operacionalización de la variable ideación suicida	36
Tabla 6. Operacionalización de la variable desesperanza	37
Tabla 7. Pruebas de normalidad de la variable ideación suicida y desesperanza aprendida	48

RESUMEN

El presente estudio de tipo no experimental de corte transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre la desesperanza y la ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo. La muestra fue de 225 alumnos de 12 a 17 años de edad, ambos sexos, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos fueron: la escala de Ideación Suicida (Paykel, 1974) y la escala de Desesperanza (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974). Los resultados indicaron la existencia de una correlación altamente significativa directa entre ideación suicida y desesperanza ($r = .790^{**}$). En lo que concierne a ideación suicida y las dimensiones de desesperanza (Falta de motivación, Expectativas futuras y Sentimientos respecto al futuro) se evidenció relación directa altamente significativa. Por otro lado, se obtuvo que la ideación suicida fue predominante en el nivel alto en 32,4% de mujeres; mientras que en varones se evidenció en el 14,9%. Con respecto a la desesperanza fue predominante en el nivel moderado en el 44,6% de mujeres y 40,6% de varones.

Palabras clave: Desesperanza, ideación suicida, violencia, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this non-experimental cross-sectional study was to determine the relationship between hopelessness and suicidal ideation in adolescent victims of domestic violence in an educational institution in the district of Trujillo. The sample consisted of 225 students between 12 and 17 years of age, both sexes, chosen by non-probabilistic convenience sampling. The instruments were: the Suicidal Ideation Scale (Paykel, 1974) and the Hopelessness Scale (Beck, Weissman, Lester and Trexler, 1974). The results indicated the existence of a highly significant direct correlation between suicidal ideation and hopelessness ($r=0.790^{**}$). With regard to suicidal ideation and the dimensions of hopelessness (Lack of motivation, Future expectations and Feelings about the future), a highly significant direct relationship was found. On the other hand, it was found that suicidal ideation was predominant in the high level in 32.4% of women, while in men it was found in 14.9%. Hopelessness was predominant at the moderate level in 44.6% of women and 40.6% of men.

Keywords: Hopelessness, suicidal ideation, violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El estado anímico que se presenta en las personas cuando sienten que han perdido algo significativo ha sido relacionado con la presencia de ideas de acabar con su propia vida (Hernández, 2020). En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (2019) reportó que cerca de 800 000 personas presentan ideas suicidas. Asimismo, manifestó que este fenómeno social es el tercer motivo de muerte hacia los adolescentes de edades integradas dentro de los 15 y los 19 años. Por último, acota que el 79% de los suicidios se realiza en países de ingresos medianos y bajos.

La desesperanza está estrechamente relacionada con la depresión o incluso con el estrés (Ruíz et al.,2021). Para Londoño (2019) la desesperanza es un proceso atípico que genera graves repercusiones en quien lo padece, lo hace sentirse minusválido e incapaz de poder enfrentar situaciones de corte estresante. Es importante mencionar que parte de esta problemática radica en la experiencia de haber evidenciado situaciones traumáticas como son los casos de violencia familiar.

Al respecto, Cano y Blanco (2020) refieren que uno de cada cuatro adolescentes en algún momento de su vida sufre de ciertos tipos de violencia, que en su mayoría se dan dentro del entorno escolar o familiar. La violencia al ser un acto recurrente perturba la estabilidad emocional de quien lo padece generando episodios ansiosos, estresantes y hasta depresivos que desencadenan conductas suicidas. Al respecto Sáez (2020) considera que las personas que experimentan un vacío existencial o incapacidad para poder enfrentar las dificultades que se presentan a lo largo de su vida, tienen mayor tendencia a presentar pensamientos suicidas debido a las distorsiones cognitivas que presentan.

Por otro lado, Salazar et al. (2017) al desarrollar un estudio en una institución educativa de Puerto Rico, encontraron que un 35,5% de féminas y 7,1% varones evidenciaron un nivel elevado de ideación suicida. Ante ello, manifestó que la desesperanza aumenta en los jóvenes por componentes cognitivos y motivacionales los cuales ayudan a incrementar los riesgos de

suicidio. En ese sentido, Beck, Steer y Newman (como se citó en Mantilla, 2019) postulan que la desesperanza guarda una relación altamente significativa con la depresión, que a lo largo del tiempo, desencadena en pensamientos suicidas que pueden ser efectuados como tal, hasta el punto de causar la muerte.

En el territorio nacional se puede observar que las manifestaciones de ideación suicida, es un fenómeno latente. Al respecto, Hernández et al. (2019) mencionan que, en la etapa de la adolescencia se evidencia los mayores índices de suicidios; a través de un estudio aplicado a 2521 estudiantes, se pudo identificar que el 19,9% reflejaron ideación suicida; en tanto que un 12,7% mostró un intento de planificación suicida en los 12 últimos meses.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA) precisó que en el 2019 se registró que más del 70% de situaciones relacionadas a ideación o conducta suicidas está direccionado a jóvenes y adolescentes; además, se sostuvo que, en julio del 2021 se registraron 1.390 casos considerados por ideación suicida. Sin lugar a dudas esta problemática está muy marcada en el contexto nacional y pasa desapercibido para muchos (El Comercio, 2019).

En lo que respecta al plano local, Verde (2019) reveló que la ciudad de Trujillo registra una de las tasas más altas en lo que respecta a ideación y suicida; solo en lo que va del año se logró registrar 230 intentos frustrados en toda la región de la Libertad, siendo los adolescentes la población más vulnerable debido a factores como la presión del grupo, los cambios socio emocionales, las expectativas familiares o la violencia que perciben de esta. Según el reporte la Gerencia Regional de la Salud de la Libertad se atendieron más de 35 mil casos atenciones virtuales en salud mental, donde muchas de ellas, tienen de trasfondo la ideación suicida (Norte Noticias, 2020).

A través de los diferentes artículos científicos y noticias se observa cifras respecto al nivel de ideación suicida o conductas con trágicos finales; no obstante, en el contexto actual, se encuentran escasas investigaciones de salud mental y de los componentes integrados con las conductas suicidas. De esta manera, sería importante entender cuál es la relación entre la desesperanza que sufren los adolescentes y como esta se asocia a la ideación suicida; es ante lo

expuesto, que se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre desesperanza e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo?

La presente investigación se justificó de manera teórica, debido que a través de su desarrollo se pudo profundizar en el análisis de la literatura que sustenta la relación entre la desesperanza aprendida e ideación suicida, lo cual permitió tener un sustento científico para poder comprender la interacción de ambas variables, es decir de qué manera una variable repercute o actúa sobre la otra.

Posee una contribución social, ya que esta investigación permitió generar nuevos estudios que establezcan su similitud o diferencias con lo encontrado, lo cual desarrolló el interés por ahondar con profundidad e insertando nuevas variables al análisis para generar conocimiento técnico y científico.

De manera práctica, se justificó, debido que, a través de los resultados obtenidos, la institución educativa en estudio pueda generar propuestas de prevención e intervención frente a la problemática identificada.

Por lo anterior expuesto se plantea como objetivo general: determinar la relación que existe entre desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo. Así mismo, como objetivos específicos se estableció: determinar la relación que existe entre las dimensiones de desesperanza aprendida e ideación suicida; identificar el nivel de ideación suicida; y por último, identificar el nivel de desesperanza en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Campo et al., (2019) analizaron la relación entre desesperanza e ideación suicida en 283 jóvenes colombianos, obteniendo como resultado que existe correlación positiva entre la ideación suicida y la desesperanza. En tanto, Garza, et al., (2019) lograron evidenciar también que existe relación directa y altamente

significativa entre las variables mencionadas. Al revisar estudios previos con las variables a investigar, se ha encontrado que la desesperanza ha sido vinculada con variables psicológicas como autoestima y depresión en las cuales se ha hallado relaciones significativas (Andrade et al, 2017; Gonzáles, 2014).

Por otro lado, en lo que compete al contexto nacional, con respecto a la ideación suicida, Pardo (2019) logró encontrar en 144 adolescentes, que el 44% de alumnos muestran nivel medio de ideación suicida; en tanto González (2014) al evaluar a 400 estudiantes, evidenció que el 43,8% obtuvo un nivel bajo de ideación suicida; mientras que el 34,5% medio y solo 21,8% alto. Por último, Andrade, et al., (2017) logró identificar en 224 adolescentes colombianos, que el 59,4% de jóvenes evidenció un estado mínimo de desesperanza; mientras que un 26,8% leve; 12,9% moderado y solo un 0,9% alto.

Finalmente, en lo que respecta a desesperanza, Mantilla (2019) al analizar a 302 mujeres escolares, pudo reportar que el 79.1% de escolares presentan un nivel bajo; por otra parte, el 17.9% se especifica por mostrar un valor medio mientras tanto el 3.0% consigue un valor alto de desesperanza. En tanto, Valdiviezo (2020) al evaluar a 302 adolescentes, pudo registrar que la variable de desesperanza se identifica por estar a un grado mínimo de 51.3% de adolescentes. Por otra parte, el 38.1% se distingue por mostrar un grado leve, a la vez que el 8.9% obtiene un grado moderado, de igual manera el 1.7% muestra un grado alto.

Uno de los conceptos más importante y relevante en la psicología, en la actualidad es la desesperanza aprendida, debido a que se percibe como un sentimiento de abandono que genera falta de motivación, energía y ausencia de metas; en otras palabras, un abandono a que las cosas salgan positivamente o mejoren (Angulo et al., 2020).

Esta variable es considerada como la raíz de una serie de alteraciones emocionales y problemas psicológicos que atentan gravemente sobre el contexto, específicamente sobre los adolescentes, quienes se ubican en una fase de desarrollo socio emocional, en la búsqueda del equilibrio, pero ante las exigencias de un entorno que lo avizoran como hostil y amenazante se genera

los pensamientos derrotistas que los hacen sentir minusválidos y con ello incapaces de enfrentar sus dificultades, por lo que optan por el camino menos saludable, el suicidio (Fonseca y Pérez, 2020).

En este apartado se procede a ilustrar teóricamente cada variable en estudio; con respecto a la desesperanza, González y Hernández (2012) consideran que es una etapa donde una persona no expresa respuestas con el hecho de evitar la motivación aversiva, sea por no encontrar algún reforzador frente a una conducta evasiva, o porque piensa que es difícil escapar. Por otra parte, Petzelová (2007) refiere que la desesperanza, es cuando una persona considera imposible poder conseguir algo que espera y le conlleva a sentir una profunda frustración, también esto implica perder la confianza y seguridad que las cosas puedan mejorar o cambiar más adelante. Rubio (2018) señala que la desesperanza es un estado de ánimo, la cual el individuo tiene cambios de actitud sobre un episodio venidero, condicionando su forma de actuar.

Una de los principales postulados que abordan la desesperanza, es la propuesta por Walker (2012) conocido como teoría de la indefensión aprendida, donde se especifica que existen tres niveles para lograr la desesperanza. El primero es el nivel motivacional, donde se visualiza un atraso al iniciar las respuestas de manera voluntaria. Si el organismo espera que las respuestas no perturben las consecuencias, en un futuro disminuirá la probabilidad de expresar dichas respuestas. En segundo lugar, el nivel cognitivo, la cual se caracteriza por el conflicto en comprender que la respuesta interviene en una consecuencia, cuando anteriormente no ha sido controlada. Comprender que una consecuencia depende de sus respuestas y no se relaciona e interfiere con el futuro aprendizaje. Por último, está el nivel emocional, durante la etapa del pre tratamiento las consecuencias son suficientemente aversivas, provocando una cadena de desórdenes fisiológicos y conductuales que son característicos de un estado depresivo y ansioso. La desesperanza aprendida tiene un modelo en el cual la persona aprende que el reforzamiento y la respuesta son efectos del que “haga lo que haga nunca lo conseguiré”, por ello aprende que no posee control ante sucesos importantes, que ocasionarán tendencia cognitiva distorsionada.

Por otro lado, se encuentra la teoría atribucional, donde se interpreta que las personas caen en indefensión por el tipo de explicaciones que otorgan a los sucesos de su vida. Como es de esperar, estas explicaciones enseñan qué tipo de carácter tiene la persona: optimista o pesimista. Tendrán menos probabilidades de caer en indefensión aprendida aquellas personas que busquen el lado positivo de las cosas, que olviden pronto y no sientan tanto el impacto del suceso, y que asuman su responsabilidad para no recaer de nuevo en ellos, así como no se sientan culpables de lo ocurrido (Navas y Castejón, 1995).

La desesperanza según el modelo teórico de Beck se estructura en tres componentes: El factor cognitivo, que recoge las ideas, expectativas, miedos, ilusiones, esperanzas y predicciones de lo que aún no ha sucedido. En los individuos con desesperanza se define por las anticipaciones negativas en un futuro con relación a la vida, en otras palabras, el individuo supone que no mejorarán las cosas, y no tienen esperanzas que las cosas puedan ser mejores o cambiar; el factor afectivo, que se caracteriza por que un individuo que no presenta evidencia patológica relaciona sentimientos de felicidad, entusiasmo, esperanza, momentos agradables y fe, por ende, en los individuos que tienen desesperanza no se presentan mucho estos sentimientos, por lo contrario, se observa rasgos que confunden con cuadros depresivos, por ello, el desinterés y la tristeza en su vida tiene más relevancia; por último, el factor motivacional, que se relaciona con la falta de motivación. Los puntos clave de la dimensión son el decidirse a no buscar algo deseado o no querer nada y rendirse. Por lo cual se determina por la resignación de retos que nacen como inconcebibles o el abandono de las cosas deseadas (Elizalde, 2018).

Por otro lado, con respecto a la ideación suicida, Bobes et al., (2011) refieren que es el pensar de terminar con la propia vida, suele cambiar en magnitud de acuerdo al cumplimiento de las ideas de suicidio y la intención de concretarlos. En tanto, Sánchez et al. (2010) consideran que la ideación suicida es un acontecimiento complicado donde intervienen factores tanto familiares, personales y escolares. Para Paykel (como se citó en Fonseca y Albéniz, 2020) la conducta suicida es un fenómeno complejo, multidimensional y multicausal

cuya delimitación, evaluación, tratamiento y prevención, requiere de un enfoque holístico, focalizado en la persona y en su contexto (familias, centros educativos, medidas legales, etc.), que incluya variables biológicas, psicológicas y sociales. Su solución, obviamente, no tiene una fácil respuesta (Fonseca y Pérez, 2020). En base a lo expuesto, se entiende que la ideación suicida se da a través de pensamientos que ocurren cuando surge el deseo de morir, la persona no se siente capaz de obtener alguna solución; al contrario, se siente impotente y no piensa en una salida más que en acabar con ese sufrimiento, surgiendo así la idea de acabar con su propia vida.

Al revisar la literatura se puede encontrar diferentes supuestos teóricos que permiten entender el pensamiento suicida. Uno de ellos es la propuesta neuropsicológica, la cual refiere que el pensamiento y la tentativa de suicidio, así como el suicidio consumado, tiene su origen en el funcionamiento biológico del organismo, esto si sucede debido a que la dopamina y serotonina son neurotransmisores con un perfil general de acciones bioquímicas en donde si disminuye la actividad serotoninérgica aumenta el pensamiento suicida además de la depresión, también agregó que el tener bajos niveles de ácido homovanílico en el líquido cefalorraquídeo aumentan el intento de suicidio. Por lo que infirieron que los neurotransmisores más relacionados con la conducta suicida se asocian a la serotonina, además de que se encuentran niveles altos de hidrocorticoides en personas que pretenden llevar a cabo el suicidio, consecuencia de la hiperactividad del eje hipotalámico por la existencia de niveles elevados de esta sustancia (Herazo y Gonzales, 2016).

La teoría genética explica que la ideación suicida como tal, no es capaz de heredarse, sin embargo, heredar un problema o trastorno mental que conlleve a presentar ideación suicida, es posible; esto significa que, si un familiar presenta o presento algún trastorno es probable que ese trastorno se repita y por ende la persona termine presentando ideas suicidas (Hospital San Juan Capestrano, 2015).

Para efectos de esta investigación se optará por trabajar sobre la teoría psicológica interpersonal del suicidio, sobre la cual Paykel (1974) construye su instrumento de ideación suicida; esta teoría se basa en dos postulados: el

primero refiere que la percepción errónea de ser una carga para los demás en combinación con la alineación social instaura el deseo de muerte en los individuos. En tanto que el segundo establece que el individuo no actúa sobre el deseo de muerte a menos que haya desarrollado la capacidad para hacerlo, la cual se potencia por medio de la habituación a experiencias dolorosas. Es de esta manera que la presente teoría presenta dos constructos relevantes el deseo de morir y la capacidad para ejecutarlo (Galindo y Bahamón, 2017).

Entre los factores de riesgo sobre la conducta suicida, la teoría interpersonal del suicidio, establece los siguientes factores que han sido demostrados empíricamente: padecer de algún trastorno mental, haber tenido intentos de suicidio anteriores, aislamiento social, enfermedad física, desempleo, conflicto familiar, historia familiar de suicidio, impulsividad, encarcelamiento, desesperación, la disfunción serotoninérgica y como poco probables pero debido a su poca información documental o investigaciones que los relacionen con la conducta suicida, se encuentra: la agitación/sueño, abuso infantil, exposición al suicidio, la exposición al combate, estar sin un techo para vivir, la baja autoestima y vergüenza (Ordoñez, Castilla y Contreras, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo puesto que es de naturaleza analítica en donde se permite llegar a la profundización de la investigación mediante la recopilación de información durante la investigación y se centró en la medición numérica y se usó para el análisis y recolección de datos con el correcto uso de la estadística (Sánchez et al., 2018). Es no experimental, puesto que no existe manipulación de variables y se basa en la observación del contexto para ser analizados (Ato et al., 2013).

Por otro lado, el diseño de investigación es descriptivo correlacional; puesto que los resultados obtenidos fueron descritos en base a la relación y nivel que presenten las variables; así mismo es correlacional dado que tuvo como finalidad

conocer la asociación que existe entre dos o más variables en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

La primera variable fue la desesperanza aprendida, que se define conceptualmente como un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas acerca del futuro (Beck et al., 1974). La desesperanza podrá ser medido a través de la escala de Beck, la cual está compuesta por 20 ítems.

La segunda variable fue la Ideación suicida, que es el pensamiento de acabar con la propia vida, puede variar en severidad en función de la concreción de los planes de suicidio y de la voluntad de llevarlos a cabo (Bobes et al., 1975). La ideación suicida se mide a través de la escala de Paykel (1974), el cual tiene la finalidad de valorar la intencionalidad suicida e intensidad con el que está pensando en suicidarse o alguien pensó, siendo bajo o alto. Es una escala unifactorial compuesto por 5 reactivos, planteadas en escala dicotómica que pueden ser aplicados de forma colectiva o individual en tiempo aproximado de 10 minutos.

(Ver la operacionalización de variables en el anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de una investigación debe estar determinada en base a las características específicas en común que comparten los individuos de un determinado contexto específico. De ahí radica la importancia de establecer con claridad las características con las que debe contar la población objetivo (Hernández y Mendoza, 2018). Así que, para efectos de esta investigación, se consideró una población de 930 estudiantes del 1° a 5° de secundaria pertenecientes a una Institución educativa estatal de Trujillo, cuyas edades comprendieron desde los 12 a 17 años, de ambos sexos.

En relación a la muestra, se define como un sub grupo de la población de la cual se recolectan datos, esta debe ser representativa de la misma (Hernández, et al. 2018). Respecto a ello, la cantidad total de la muestra de estudio estuvo

conformada por 225 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos (51% varones y 49% mujeres).

Para la investigación se incluyó en la muestra a aquellos adolescentes que cuenten con el asentimiento informado, que hayan sido identificadas mediante el tamizaje VIF del MINSA como víctimas de violencia familiar, y por último, aquellos quienes tuvieron acceso a internet para contestar el cuestionario de manera virtual. No pudieron participar de la investigación aquellos adolescentes que hayan asistido a talleres psicológicos o terapia individual en los últimos tres meses.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia debido a que solo participarán aquellos adolescentes que acepten de forma voluntaria pertenecer al estudio; así mismo que cumplan con los criterios expuestos por las investigadoras (Hernández, et al., 2014).

Como unidad de análisis se evaluó al estudiante de la Institución educativa estatal de Trujillo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la presente investigación se usó de la encuesta como técnica, según Torres et al., (2019), esta técnica permite la consulta, exploración y recolección de datos de forma directa o indirecta a los sujetos en los cuales está enfocada la investigación.

Como primer instrumento, se consideró la escala de Ideación Suicida, construido por Paykel (1974), adaptado al contexto peruano por Baños y Ramos (2020). Dicho instrumento tiene como objetivo, valorar la intencionalidad suicida e intensidad con el que está pensando en suicidarse o alguien pensó, siendo bajo o alto. Es una escala unifactorial compuesto por cinco reactivos, planteadas en escala dicotómica que pueden ser aplicados de forma colectiva o individual en tiempo aproximado de diez minutos.

Por lo que respecta a la validez del instrumento, se hizo la revisión por juicio de cinco expertos, quienes demostraron un 98,52% de concordancia. Así mismo, se

pudo evidenciar a través del análisis factorial confirmatorio que la variable se ajusta al modelo unifactorial de una dimensión, presentando un ajuste comparativo mayor a 0,90, ajuste absoluto que oscilo entre 0,03 y 0,08 y un ajuste parsimonioso dentro del rango permitido. Con respecto a la confiabilidad, se obtuvo a través del método de consistencia interna utilizando el coeficiente Alpha y Omega, obteniendo como resultados valores de 0,81 y 0,82 respectivamente, lo que indica la adecuada fiabilidad del instrumento.

Como segundo instrumento se aplicó la escala de desesperanza construido por Beck et al., (1974). Dicha escala tiene como objetivo evaluar las expectativas negativas que un individuo tiene sobre su bienestar y futuro, también su habilidad para salvar las dificultades y obtener el éxito en su propia vida; está conformada por las siguientes dimensiones: expectativas futuras, falta de motivación y sentimientos respecto al futuro, las cuales están compuestas a su vez en 20 ítems planteados en una escala dicotómica (verdadero – falso); que pueden ser aplicado de forma individual o colectivo; el tiempo de aplicación oscila entre 10 a 12 minutos. Para su interpretación se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos: una puntuación de 0 a 3 representa un nivel asintomático o normal; de 4 a 8 leve; 9 a 14 moderado; y por último un puntaje mayor a 14 es indicador de un estado severo.

En lo que respecta la validez de constructo, el instrumento evidencia correlaciones significativas con la ideación suicida ($r= 0,70$) y con la depresión ($r=0,54$). Por otro lado, en relación a la confiabilidad se pudo evidenciar una consistencia interna aceptable (0,84). No obstante, para efectos del estudio se procederá a realizar el análisis de la confiabilidad con la misma muestra seleccionada para el estudio.

El presente instrumento presenta un análisis de validación en población de Pasto, Colombia; a través del análisis psicométrico se pudo obtener una escala de reducida de 13 ítems (BHS-13) adaptada al contexto pastuso. En cuanto al estudio de las propiedades psicométricas de la BHS-13 se obtuvo un coeficiente KR-20 de 0.804 que es un valor adecuado, así como su validez, concurrente y

factorial. Se llevó a cabo el análisis factorial, realizado mediante la técnica de mínimos cuadrados generalizados, con rotación varimax que identificó tres factores denominados: Actitudes hacia el futuro, Pesimismo hacia el futuro y Optimismo hacia el futuro; que explican el 34 % de la varianza total. Como complemento se realizó un análisis factorial de segundo orden que sugiere una solución unifactorial que es propia de la desesperanza la cual explica el 47% de la varianza total.

En lo que respecta al contexto nacional, Berengil y Povich (2019) realizaron la adaptación de la escala de desesperanza de Beck, para ello se trabajó con 782 adolescentes de 13 a 19 años de la localidad de Lima Metropolitana. Los resultados evidenciaron que el instrumento presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80 y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación Varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. Por lo que se afirma que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

3.5 Procedimiento

Para efectos de esta investigación, se procedió a solicitar la autorización a las autoridades competentes de la institución educativa estatal de Trujillo. Acto seguido, se procedió a remitir las encuestas a través de medios virtuales como el correo electrónico y WhatsApp, donde se anexó un asentimiento informado que cada adolescente debió marcar la opción “Acepto” en muestra de su conformidad y aprobación a participar en el estudio.

Luego de haber aplicado los instrumentos se procedió a la recolección de la información, la cual fue analizada a través del programa estadístico SPSS 26. Dichos resultados obtenidos fueron presentados en tablas y figuras, para su interpretación cualitativa.

3.6 Método de análisis de datos

Al ser obtenido dichos datos, se realizó una base de datos para el análisis respectivo y para ello se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.0, con el objetivo que este programa logre almacenar calcular y proporcionar información adecuada (Mago et al., 2012). Los resultados obtenidos se presentaron en tablas. Se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de los datos; luego de ello, se eligió la prueba estadística para la correlación, la cual fue Spearman, y se esperó tener resultados $>.30$ (Escurra, 2014) que ayudaron a corroborar la hipótesis de investigación.

3.7 Aspectos éticos

Para efectos de este estudio, se tomó en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia, donde se especifica que la prioridad de todo profesional en la salud mental consistirá en no causar ningún daño y esforzarse siempre por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente (American Psychological Association, 2010). Por lo que a través del estudio se buscó generar un diagnóstico situacional que permita a las autoridades competentes desarrollar estrategias de mejora en función de los datos encontrados.

En relación con el Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano, en el capítulo III, artículo 23° hace mención que todo psicólogo que realiza una investigación tiene que tener el consentimiento informado de los individuos que se encuentran comprometidos en dichos fines (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Confidencialidad de los datos: como investigadores debemos mantener los datos de forma confidencial, salvaguardando la integridad física y mental del participante, los datos de los individuos que formarán parte de este estudio se deben mantener en el anonimato (Universidad César Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre ideación suicida y desesperanza aprendida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo

		Desesperanza aprendida	
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,790**
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	225

En la tabla 1, se evidencia que entre la ideación suicida y la desesperanza aprendida existe relación directa altamente significativa y de efecto grande. Por lo que ambas interactúan entre sí; a mayor presencia de una la otra incrementará también.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones de desesperanza aprendida e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo

	Ideación suicida
Falta de motivación	,448**
Expectativas futuras	,625**
Sentimientos respecto al futuro	,871**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa que entre las dimensiones de desesperanza aprendida (Falta de motivación – Expectativas futuras -sentimientos respecto al futuro) y la ideación suicida, existe relación directa y altamente significativa. Por lo que se entiende que a mayor presencia de una percepción de un futuro incierto, vago producto de la alteración cognitiva de incapacidad y minusvalía generada por las situaciones de violencia, mayor será el incremento de ideación suicida.

Tabla 3

Niveles de ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.

Categoría/ Sexo	Ideación suicida							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Femenino	47	37.9	37	29.8	40	32.3	124	100
Masculino	73	72.3	13	12.9	15	14.9	101	100.0

A través de la figura 1, se evidencia que el 32,3% de adolescentes del sexo femenino, que se encuentran expuestos a situaciones de violencia familiar presentan un nivel alto de ideación suicida, caracterizado por la pobre valoración de sí mismos y el deseo de terminar con su vida debido a los eventos traumáticos que enfrentan en su entorno primario. Con respecto al sexo masculino, evidenció una predominancia en el nivel bajo representado por el 72,3%; no obstante, existe un 14,9% que presenta un nivel alto de ideación suicida. Por último, se logra observar que el 29,8% de mujeres y el 12,9% de hombres presentan un nivel moderado de ideación suicida.

Tabla 4

Niveles de desesperanza aprendida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.

Sexo	Categoría	Desesperanza aprendida							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Femenino	Desesperanza aprendida	47	37.9	55	44.4	22	17.7	124	100.0
	Falta de motivación	43	34.7	42	33.9	39	31.5	124	100.0
	Expectativas futuras	48	38.7	63	50.8	13	10.5	124	100.0
	Sentimientos respecto al futuro	66	53.2	42	33.9	16	12.9	124	100.0
Masculino	Desesperanza aprendida	56	55.4	37	36.6	8	7.9	124	100.0
	Falta de motivación	40	39.6	41	40.6	20	19.8	124	100.0
	Expectativas futuras	62	61.4	33	32.7	6	5.9	124	100.0
	Sentimientos respecto al futuro	78	77.2	15	14.9	8	7.9	124	100.0

En la tabla 4, se observa que de manera general el 44,4% de adolescentes de sexo femenino y el 36,6% de sexo masculino que se encuentran expuestos a situaciones de violencia familiar reflejan un nivel moderado de desesperanza aprendida; mientras que el 17,7% de mujeres evidencia un nivel alto. Con respecto a las dimensiones de la desesperanza aprendida en mujeres se percibe que el nivel predominante es el moderado con porcentajes que oscilan entre el 33,9% y 50,8%. No obstante, en los varones la predominancia se da en el nivel bajo representado por porcentajes que comprende entre el 39.6% y 77.2%

V. DISCUSIÓN

La violencia familiar es un flagelo social que repercute sobre el desarrollo socio emocional de quien lo padece, genera un gran impacto sobre el estado anímico de las personas, sintiéndose sin esperanza de poder afrontar las adversidades que enfrentan día a día, por visualizarlas como catastróficas e insoportables, por lo que se genera la aparición de pensamientos suicidas (Hernández, 2020). A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

El presente estudio estableció como objetivo general determinar la relación que existe entre desesperanza e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo. Los resultados obtenidos evidencian que entre las variables existe relación directa altamente significativa y de efecto grande ($Rho=,790^{**}$). Es decir, a mayor presencia de desesperanza aprendida, mayor será el incremento de ideas autolesivas que atenten contra la integridad y la salud de los adolescentes. Con ello, se confirma la aprobación de la hipótesis planteada en el estudio: Existe relación directa y altamente significativa entre desesperanza e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.

Estos resultados guardan similitud con lo encontrado en estudios anteriores (Campo et al., 2019; Garza et al., 2019) en donde se halló existencia de relación directa altamente significativa entre la desesperanza aprendida y la ideación suicida. Por ende, se afirma que la desesperanza aprendida es una situación que genera falta de motivación, energía y ausencia de metas, por lo que el sujeto que la padece siente incredulidad a que las cosas no salgan positivamente o no mejoren, desencadenando en ellos, pensamientos derrotistas, de desvaloración personal e incapacidad para poder afrontar situaciones que las perciben como incontrolables y catastróficas, viendo a la muerte como el camino más cercano para terminar con sus problemas. Esta afirmación encuentra sustento cuando se considera que la desesperanza aprendida es la raíz de una serie de alteraciones emocionales y problemas

psicológicos que atentan gravemente sobre la integridad del individuo hasta causarles la muerte (Angulo et al., 2020; Fonseca y Pérez, 2020).

En lo que concierne al primer objetivo específico, se determinó la relación que existe entre las dimensiones de desesperanza aprendida e ideación suicida, evidenciando que la falta de motivación se correlaciona directa y altamente significativa con la ideación suicida ($Rho=,448^{**}$). En ese sentido, se entiende que ante las situaciones de violencia familiar a los que están expuestos los adolescentes genera ausencia de intereses personales, de metas a corto y largo plazo, se sienten incapaces de poder continuar con sus objetivos, debido a que perciben a su entorno como hostil y amenazante por lo que se refugian en la soledad, denotando un estado anímico depresivo que los lleva a tener pensamientos suicidas. Para Elizalde (2018) la ausencia del factor motivacional en los adolescentes trae consigo la aparición de conductas autodestructivas que busquen frenar la desazón de sentirse poco adaptados en su entorno.

Así mismo, se pudo reflejar que entre la dimensión expectativas futuras; así como sentimientos respecto al futuro y la ideación suicida, existe asociación directa y altamente significativa. Ante ello, se afirma que los adolescentes al ser víctimas directas o indirectas de eventos violentos donde se atenta contra la integridad personal y moral del individuo visualizan su futuro como incierto, vago y preocupante. Les genera angustia el saber que son incapaces de defenderse de eventos fácticos que atentan su tranquilidad y sucumben su bienestar emocional; por lo que buscan recurrentemente la manera de escapar de este problema sin éxito; debido a que la problemática que presentan tiene un origen en los esquemas mentales transmitidos por sus padres, en otras palabras aceptan la violencia como una normalidad para su entorno, pero el hecho de percibirla como una normalidad no quita que les genere una alteración emocional, conductual y hasta cognitiva, esta última es la que los lleva que presenten altos índices de ideación suicida (Aburto et al., 2017).

Dicha afirmación se sustenta sobre la postura de Petzelová (2007), quien considera que la desesperanza, se genera cuando una persona considera

imposible poder conseguir algo que espera y esto le conlleva a sentir una profunda frustración, rabia e impotencia, que implica perder la confianza y seguridad en que las cosas puedan mejorar o cambiar más adelante, por lo que la profunda tristeza y la distorsión cognitiva generada por los eventos violentos se apoderan del individuo hasta generar ideas autolesivas que le generen la muerte para terminar con sus problemas.

Por otro lado, en respuesta al tercer objetivo específico que fue el de identificar el nivel de ideación suicida, se registró que el 32,3% de adolescentes del sexo femenino, presentan un nivel alto de ideación suicida, caracterizado por la pobre valoración de sí mismos y el deseo de terminar con su vida debido a los eventos traumáticos que enfrentan en su entorno primario. Dichos resultados difieren con lo encontrado por Pardo (2019) y Gonzales (2014) quienes encontraron que los niveles de ideación suicida fue predominante en el nivel bajo y medio con porcentajes que oscilaron entre el 34,5% y 44%. Esta diferencia se debería a las características de las poblaciones estudiadas, en los últimos dos investigaciones citadas se analizó la ideación suicida de forma independiente; mientras que en el presente estudio se abordó adolescentes que sean víctimas de violencia familiar, partiendo desde ese criterio de inclusión y analizando la literatura se afirma que la violencia percibida de forma directa, repercute sobre el desarrollo socio emocional del individuo, generando afectación psicológica, lo que quiere decir una alteración en sus componentes cognitivos que le generan dificultad para poder discernir adecuadamente la información que perciben de su mundo externo; las distorsiones cognitivas van en aumento generando una alteración en la percepción que le impide al sujeto sentirse adaptado (Gonzales et al., 2019). Es inmediatamente en este proceso que el individuo evidencia una caída emocional, caracterizado por ánimo depresivo, incapacidad para reconocer sus emociones, tristeza intensa y baja autoestima; estas situaciones mencionadas, llevan al sujeto a tener una respuesta comportamental que se refleja a través del aislamiento, consumo de sustancias psicoactivas, participación en actividades peligrosas, autolesiones, entre otras, por lo que el individuo siente que su vida no tiene sentido y busca la forma de terminar con sus problemas; es aquí que

nuevamente se forma una nueva distorsión que lo acerca más al pensamiento suicida y con ello, posiblemente a su muerte. Esta afirmación encuentra sustento en lo postulado por Alcántara (2012) y Lívano (2019) quienes consideran que las personas que sufren o que han sido víctimas de violencia familiar en cualquiera de sus formas, con el tiempo generan una afectación psicológica que se caracteriza por una alteración en el componente cognitivo, emocional y comportamental, donde los signos y síntomas se van agravando teniendo en cuenta la intensidad y frecuencia de los eventos fácticos, esto hasta formar un daño psíquico (Trastorno por estrés post traumático) o la aparición de pensamientos suicidas que tengan como desencadenante la muerte como tal.

Por otro lado, cabe precisar que existe un 72,3% de adolescentes de sexo masculino que están expuestos a situaciones de violencia familiar evidencian un nivel bajo de ideación suicida; este dato podría ser entendido como contradictorio a lo expuesto en el párrafo anterior; sin embargo, habría que tener en cuenta ciertos factores que podrían reducir el impacto de la violencia o lograr que ésta no afecte completamente sobre la psique del adolescente. En ese sentido, Tapia (2018) y Saldaña (2020) consideran que para que se genere un impacto psicológico que sucumbe al individuo hasta ocasionarle pensamientos suicidas productos de los hechos violentos, se debería prestar vital importancia al nivel de afrontamiento, los recursos personales, la capacidad de resiliencia, tolerancia a la frustración y sobre todo el tipo de personalidad que posee el individuo, estas características mencionadas representan el filtro para que los eventos estresores del medio externo no afecten al individuo de forma significativa; esto no quiere decir que el individuo no evidenciaría alguna afectación, pero de presentarla sería en menor proporción.

Por último, en respuesta al cuarto objetivo específico, analizar el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo, se observó que de manera general el 44,4% de adolescentes de sexo femenino y el 36,6% de sexo masculino reflejan un nivel moderado de desesperanza aprendida, caracterizado por la

incapacidad para poder defenderse adecuadamente de su medio, se perciben como minusválidos, sin capacidad de afrontamiento ante los hechos violentos, asumen una postura de víctima, son permisivos ante situaciones violentas, por lo que su estado anímico se ve alterado, oscilando entre el miedo y la inseguridad, visualizan un futuro incierto, vago, sin objetivos claros que les genera ansiedad.

Los resultados expuestos, difieren con lo encontrado por Andrade, et al., (2017); Mantilla (2019) y Valdiviezo (2020), quienes dieron a conocer que el nivel desesperanza aprendida fue predominante en el nivel bajo con porcentajes que oscilaron entre 51,3% y 79,1%. Por lo que se afirma que la presencia de desesperanza aprendida va estar en función del contexto en que se analice la variable, y teniendo en cuenta los factores de riesgo y vulnerabilidad que son los que incrementan la probabilidad de que aparezca con mayor intensidad. Ante lo expuesto, se argumenta que los adolescentes que se desenvuelven en contextos violentos tienen mayor posibilidad de presentar un nivel alto de desesperanza, puesto que el ser espectador directo de hechos violentos, va a repercutir sobre las esferas cognitiva, afectiva, y motivacional, haciéndolo sentir minusválido e incapaz de poder afrontar las adversidades de su contexto por lo que se generará una afectación psicológica que ocasionará pensamientos distorsionados asociados a la muerte como alternativa de solución a su problema (Tovar y Montaña, 2012).

Esta postura, toma vital relevancia al ser comparada con el enfoque teórico de Beck (como se citó en Álvarez et al., 2019), quien menciona que los individuos con desesperanza aprendida se caracterizan por las anticipaciones negativas en un futuro con relación a la vida, en otras palabras, el individuo supone que no mejorarán las cosas, y no tienen esperanzas que las cosas puedan ser mejores o cambiar (Elizalde, 2018).

Cabe precisar que una de las limitaciones de la investigación, fue el no poder acceder a la población de forma directa para tener un mayor control sobre las variables en estudio; por ende, la aplicación del instrumento fue de forma virtual, esto fue una dificultad debido a que muchos participantes sesgaron sus respuestas por lo que tuvieron que ser excluidos de la investigación. Así

mismo, la ausencia de antecedentes que relacionen ambas variables y que involucren la existencia de violencia familiar como criterio de inclusión, generó una limitación para poder desarrollar una línea base de comparación y poder discutir ampliamente los resultados encontrados.

A través del análisis de los resultados se pudo evidenciar de que efectivamente la desesperanza aprendida guarda relación con la ideación suicida, debido a que la primera actúa como activador de distorsiones cognitivas que genera minusvalía e incapacidad, por ende los niveles de dopamina y serotonina disminuyen considerablemente dando paso y activando paralelamente el pensamiento suicida (Herazo y Gonzales, 2016).

Teniendo en cuenta los hallazgos del estudio, es pertinente mencionar que la información condensada será de gran aporte para la comunidad científica, como para los profesionales de la salud mental; quienes a través de los resultados podrán tener una orientación más clara de cómo actúan ambas variables sobre un mismo contexto y en base a ello, se podrá generar estrategias de atención, abordaje e intervención en casos aislados.

VI. CONCLUSIONES

- Se logró evidenciar que entre ideación suicida y desesperanza aprendida existe relación directa altamente significativa y de efecto grande (790**).
- Así mismo, se pudo obtener que entre las dimensiones de desesperanza aprendida (Falta de motivación – Expectativas futuras -sentimientos respecto al futuro) y la ideación suicida, existe relación directa y altamente significativa.
- Por otro lado, se conoció que el 32,3% de adolescentes del sexo femenino, que se encuentran expuestos a situaciones de violencia familiar presentan un nivel alto de ideación suicida.
- Por último, se evidenció que de manera general el 44,4% de adolescentes de sexo femenino y el 36,6% de sexo masculino que se encuentran expuestos a situaciones de violencia familiar reflejan un nivel moderado de desesperanza aprendida; mientras que el 17,7% de mujeres evidencia un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar ampliaciones sobre el estudio de ambas variables en poblaciones con características similares, con la finalidad de corroborar o discrepar con los resultados obtenidos y a partir ello, establecer nuevas aportes teóricos que sean de benéfico a la comunidad científica.

- Se sugiere realizar el análisis de las variables de tipo correlacional causal y compararlo con los resultados obtenidos, con la intención de poder determinar y explicar si efectivamente la desesperanza es un factor causante del suicidio en los adolescentes que son víctimas de violencia.

- A las autoridades de la institución educativa realizar un tamizaje e identificar los casos aislados que presentan ideación suicida para posteriormente derivarlos a un centro de salud mental.

- Fomentar el desarrollo de actividades psicológicas, tales como talleres, programas de intervención y charlas que ayuden a generar resiliencia y estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Aburto, C. A., Díaz, K., y López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15, 50-61.
<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/2136>
- Alcántara L, M. V. (2012). Las víctimas invisibles: afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género. *Proyecto de investigación*.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/27220>
- Álvarez, L. V., Moreno, N. Y. A., & Cisternas, R. B. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3308>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y códigos de la conducta. Enmiendas.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_AP_A.pdf
- Andrade, J.A , Duffay, L; Ortega, P.A; Ramírez, E. y Carbajal, J. (2017) Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Artículo de Investigación Científica y Tecnológica*. 14 (2). 179 – 187.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5985531>
- Angulo, M. A., López Manrique, D., y Vargas Ariza, L. C. (2020). *Derrota social, desesperanza, suicidalidad y bienestar social*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17571/4/2020_derrota_social.pdf
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3). 1038-1059.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>

BBC Noticias (16 de marzo del 2019). *Trujillo registra una alta tasa de conductas suicidas*. <https://www.bccnoticias.pe/trujillo-registra-una-alta-tasa-de-conductas-suicidas/>

Beck, A. T. (2019). Cognitive therapy: reflections. In *The evolution of psychotherapy* (pp. 55-68). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315791906-4/cognitive-therapy-reflections-aaron-beck>

Campo, L. V., Palma A, A. M., y Paternina C, J. K. (2019). *Descripción de ideación suicida y desesperanza de vida en jóvenes universitarios*. [Tesis de pre grado, Universidad de Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13027/1/2019_ideacion_suicida_jovenes.pdf

Camus, L. D. (2020). *Ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Trujillo - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60251/Camus_RLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, J., y Blanco, E. P. (2020). *El suicidio de adolescentes víctimas de acoso escolar en la prensa de referencia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Málaga; España]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20539>

Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: El peruano. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

El Comercio (2019) *Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes*. Solo hasta julio de este año, el Ministerio de Salud registró 1.390 casos atendidos por intento de suicidio. Hoy se celebra el Día Mundial para la Prevención del Suicidio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/70-casos-suicidio-son-jovenes-adolescentes-noticia-ecpm-674176-noticia/>

- Erazo, E., y Gonzalez, Y. K. (2017). *Revisión Teórica y Profundización sobre el suicidio* [Tesis de pre grado, Universidad Piloto de Colombia]. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/565>
- Fonseca, E., y De Albéniz, A. P. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: A propósito de la escala Paykel de suicidio. *Papeles del psicólogo*, 41(2), 106-124. <https://scielo.isciii.es/pdf/pappsicol/v41n2/0214-7823-pappsicol-41-2-106.pdf>
- Fonseca, E., y Pérez, A. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: A propósito de la escala Paykel de suicidio. *Papeles del Psicólogo*. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2928>
- Fonseca-Pedrero, E., & de Albéniz, A. P. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: A propósito de la escala Paykel de suicidio. *Papeles del psicólogo*, 41(2), 106-124. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77865485004/77865485004.pdf>
- Galindo, C. G., & Bahamón, M. J. (2017). Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. *Leonardo Yunda Perlaza Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria Leonardo Evemeleth Sánchez Torres Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados*, 43. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gbM_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA43&dq=Teor%C3%ADa+interpersonal+del+suicidio&ots=bvMHT9qQZ9&sig=kl-blyWKN_7YeWYxfdAWyTvmrKU#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20interpersonal%20del%20suicidio&f=false
- Garza S, R. I., Castro S, L. K., y Calderón G, S. A. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000200228

- Garza, R., Castro, L. y Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>
- González C, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., León M, A., y Gutiérrez O, M. (2019). Estudio exploratorio sobre acoso escolar en alumnado con altas capacidades: prevalencia y afectación psicológica. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9780>
- Gonzalez, P. (2014). Bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal – Chiclayo, 2014. [Tesis de pre grado, Universidad Señor de Sipán; Chiclayo - Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/803>
- Grey C,Y; Claro T,Y. Adolescentes con ideación suicida en Camagüey. *Rev Hum Med*. 2018;18(2):273-290.
- Hernández, A., Vargas, R., Díaz, D., Tapia, E., y Bendezu, G. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas y sus factores asociados en estudiantes adolescentes peruanos: análisis de encuesta de 2010. *Medwave*, 19(11). <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/7755.act>
- Hernández, M. (4 de marzo del 2020). ¿Cómo lidiar con la desesperanza y la apatía? *El Nacional*. <https://www.elnacional.com/life-style/psicologia-como-lidiar-con-la-desesperanza-y-la-apatia/>
- Hospital San Juan Capestrano. (2015). Signos y síntomas del pensamiento suicida. Puerto Rico. <https://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/pensamientosuicida/sintomas-efectos/>
- Lívano H, R. M. (2019). Afectación psicológica, revelación y cronicidad en un grupo de menores que denuncian abuso sexual en la ciudad de Huancayo. [Tesis de pre grado; Universidad San Martín de Porres; Lima – Perú]. <https://repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5572>

- Londoño, P (3 abril del 2019) La Indefensión Aprendida. *Semana*.
<https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/la-indefension-aprendida-por-pablo-londono/269290/>
- Mantilla F, L. J. (2019). Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37133/Mantilla_FLJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melendez, J. C. (2021). Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia del COVID–19, Los Olivos, 2020. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61730/Melendez_PJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navas, L., Sampascual, G., & Castejón, J. L. (1995). La teoría atribucional de Weiner y los sesgos atributivos: hacia la integración de un desencuentro. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 205-218.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347495763810983>
- Norte Noticias (23 de septiembre del 2020). *Adolescente de 15 años se quitó la vida por crisis emocional*. <https://n60.pe/trujillo-adolescente-de-15-anos-se-quito-la-vida-por-crisis-emocional/>
- Ordoñez Y, Y., Castilla H, A. B., y Contreras B, M. S. (2019). Conducta suicida en la adolescencia: perspectiva de docentes orientadores. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (mayo).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/conducta-suicida-adolescencia.html>
- Ortega, M. (2018). Comportamiento suicida. Reflexiones críticas para su estudio desde un sistema psicológico. Hermosillo: Qartuppi.
<http://www.qartuppi.com/2018/SUICIDA.pdf>

- Pardo (2019). Ideación suicida en adolescentes de 4to de Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Teresa González de Fanning, Jesús María – 2019. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39816>
- Petrzelová, J. (2007). ¿Por qué y cómo se llega a la desesperanza?: Tres miradas sobre el suicidio. <https://books.google.com.pe/books?id=cNdHAAAAYAAJ>
- Robi, I. (2012). Propiedades psicométricas de una adaptación de la Escala de Desesperanza de Beck en adolescentes de Pasto. <http://sired.udenar.edu.co/2725/>
- Rubio, Y. (2018). *La Desesperanza, más allá del desánimo* [Tesis de Doctorado, Universidad Externado de Colombia]. <https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/handle/001/1312>
- Ruiz-Alonso, E., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Relaciones bidireccionales longitudinales entre victimización, estilos inferenciales de desesperanza y síntomas de depresión en adolescentes: Un modelo transaccional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 121-130. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/28778>
- Sáez, A. J. (2020). «No quiero seguir vivo en este mundo»: el suicidio en la poesía de Luis Alberto de Cuenca. *Boletín de la Real Academia Española*, 100(321), 253-272.
- Salazar, J. A. A., Pretel, L. D., Maya, P. A. O., Avilés, E. R., y Valencia, J. E. C. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 14(2), 179-187. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1968/1427>
- Saldaña T, A. L. A. S. (2020). Diseño de un programa cognitivo conductual para la autoestima adolescente víctimas de violencia familiar. *UCV-HACER: Revista*

de *Investigación y Cultura*, 9(4), 93-107.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946116>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. 1ra ed. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Serna Yance, I. Desesperanza prevalente en mujeres víctimas de violencia familiar en un hospital de apoyo, Ayacucho, 2019. [Tesis de pre grado; Universidad los Ángeles de Chimbote; Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15918>

Tapia Silva, C. M. (2018). *Perfil de afrontamiento frente a la Violencia intrafamiliar de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Eloy Alfaro de Quito durante el período 2017-2018* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15180>

Torres, M., Salazar, F. G., y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación* [Archivo PDF].
<http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>

Tovar, J. A., De los Ríos, L. R., Díaz, C. P., León, A. F., y Vereau, J. E. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas. *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 69-79.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4029/3209>

Tovar, J. G., & Montaña, A. H. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 313-327.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159015.pdf>

Tovar, J. G., y Montaña, A. H. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 313-327.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159015.pdf>

Universidad César Vallejo (2017). Resolución del consejo universitario. N° 0126-2017/UCV.

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

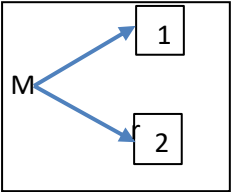
Valdiviezo, C. E. (2020). Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41906/Valdiviezo_DCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walker, L. E. (2012). *El síndrome de la mujer maltratada*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuadro de datos específicos para la investigación.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y desesperanza en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre desesperanza e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre las dimensiones de desesperanza aprendida e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.</p> <p>Identificar el nivel de ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.</p> <p>Analizar el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre ideación suicida y desesperanza en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo.</p>	<p>Técnica Cuestionario</p> <p>Instrumentos Escala de Ideación Suicida, de Paykel (1974). Escala de desesperanza de Beck.</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones									
<p>Tipo Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño Diseño no experimental - transversal</p> 	<p>Población 930 estudiantes del 1° a 5° de secundaria pertenecientes a una Institución educativa estatal de Trujillo.</p> <p>Muestra 225 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1301 300 1503 376">Variables</th> <th data-bbox="1503 300 2051 376">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1301 376 1503 408">Ideación suicida</td> <td data-bbox="1503 376 2051 408">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1301 408 1503 536" rowspan="3">Desesperanza</td> <td data-bbox="1503 408 2051 440">Falta de motivación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1503 440 2051 472">Expectativas futuras</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1503 472 2051 536">Sentimientos respecto al futuro</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Ideación suicida	Desesperanza	Falta de motivación	Expectativas futuras	Sentimientos respecto al futuro	
Variables	Dimensiones										
Ideación suicida										
Desesperanza	Falta de motivación										
	Expectativas futuras										
	Sentimientos respecto al futuro										

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 5

Operacionalización de la variable ideación suicida

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Ideación suicida	<p>Es el pensamiento de acabar con la propia vida, puede variar en severidad en función de la concreción de los planes de suicidio y de la voluntad de llevarlos a cabo</p> <p>Paykel (1974).</p>	<p>La ideación suicida se mide a través de la escala de Paykel, el cual tiene la finalidad de valorar la intencionalidad suicida e intensidad con el que está pensando en suicidarse o alguien pensó, siendo bajo o alto. Es una escala unifactorial compuesto por 5 reactivos, planteadas en escala dicotómica que pueden ser aplicados de forma colectiva o individual en tiempo aproximado de 10 minutos.</p>	Unidimensional	Ordinal

Tabla 6

Operacionalización de la variable desesperanza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Desesperanza	Para Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) la desesperanza es “un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas acerca del futuro”.	La desesperanza podrá ser medido a través de la escala de Beck, la cual está compuesta por 20 ítems.	Falta de motivación Expectativas futuras Sentimientos respecto al futuro	Ordinal

Anexo 3: Escalas de los instrumentos utilizados.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA PAYKEL

Paykel (1974)

Nombre y apellidos:.....Grado:..... Edad:.....

Sexo:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo, los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase con detenimiento. Marca con un "X" la opción elegida que más te identifique. No hay contestaciones buenas o malas, lo importante es que seas sincero al responder.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Has sentido que la vida no merece la pena?		
2	¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte		
3	¿Has pensado en quitarte la vida aunque realmente no lo fueras a hacer?		
4	¿Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?		
5	¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?		

ESCALA DE INDEFENSIÓN APRENDIDA DE BECK

Edad: _____ Procedencia: Costa _____ Sierra _____ Selva _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____ Grado: _____ Sección: _____

Religión: Católico _____ Evangélico _____ Adventista _____ Otros _____

Instrucciones:

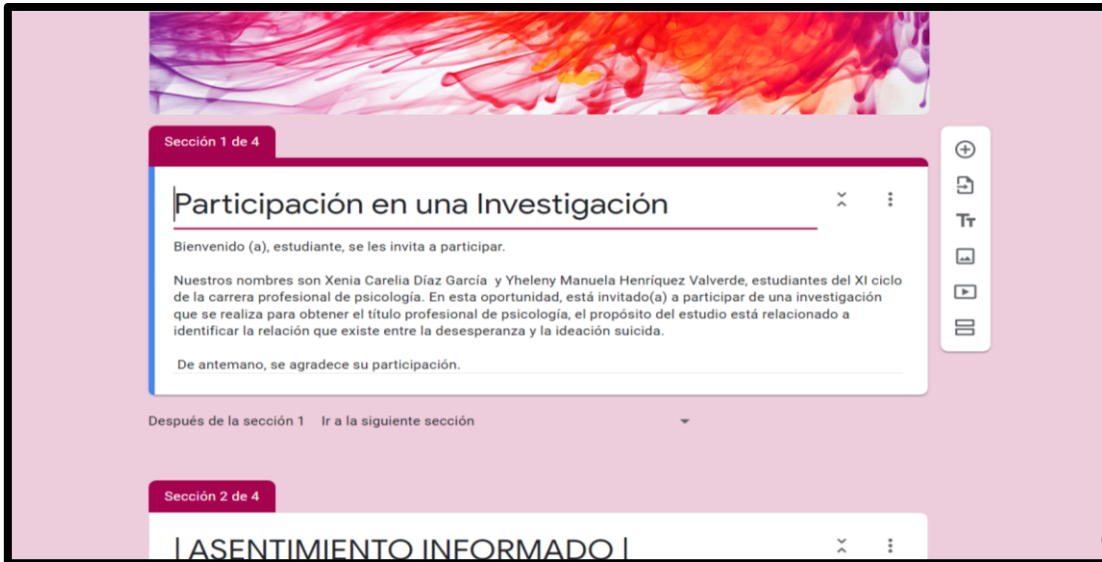
Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) la alternativa que mejor se ajusta a la forma como generalmente te sientes y piensas. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder. Para responder utiliza la siguiente clave:

		V	F
1.	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2.	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3.	Cuando las cosas van mal, me alivia saber que las cosas no pueden permanecer mucho tiempo así.		
4.	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de diez años.		
5.	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6.	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7.	Mi futuro me parece oscuro.		
8.	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.		
9.	No logro hacer que las cosas cambien. Y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10.	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11.	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12.	No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13.	Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.		

14.	Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15.	Tengo una gran confianza en el futuro.		
16.	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17.	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18.	En el futuro me parece vago e incierto.		
19.	Espero más bien épocas buenas que malas.		
20.	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograre.		
PUNTUACIÓN TOTAL			

Cuestionarios Virtuales



Sección 1 de 4

Participación en una Investigación

Bienvenido (a), estudiante, se les invita a participar.

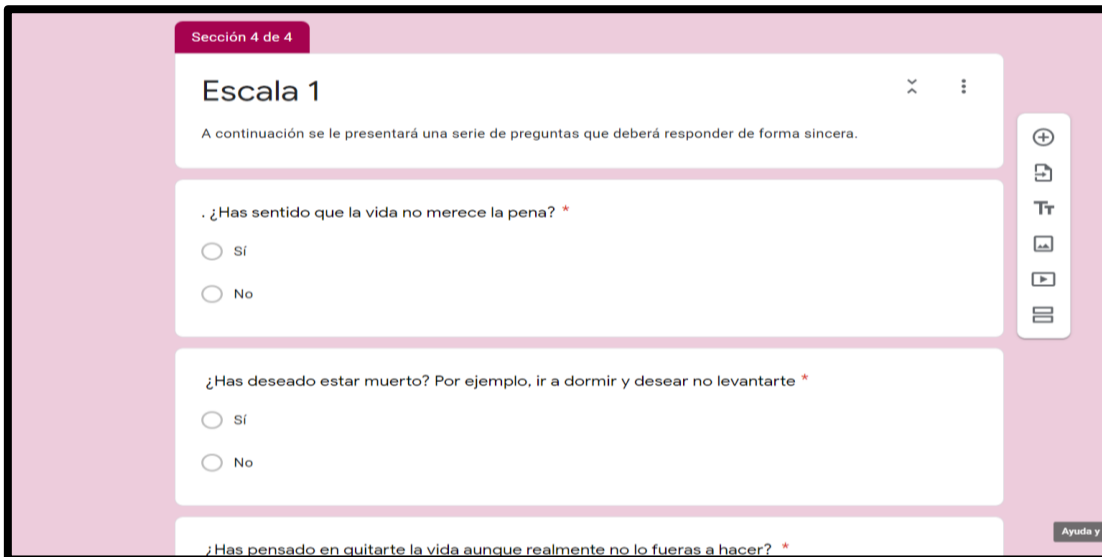
Nuestros nombres son Xenia Carelia Díaz García y Yheleny Manuela Henríquez Valverde, estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de psicología. En esta oportunidad, está invitado(a) a participar de una investigación que se realiza para obtener el título profesional de psicología, el propósito del estudio está relacionado a identificar la relación que existe entre la desesperanza y la ideación suicida.

De antemano, se agradece su participación.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

EL SENTIMIENTO INFORMADO



Sección 4 de 4

Escala 1

A continuación se le presentará una serie de preguntas que deberá responder de forma sincera.

¿Has sentido que la vida no merece la pena? *

Sí

No

¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte *

Sí

No

¿Has pensado en quitarte la vida aunque realmente no lo fueras a hacer? *

Ayuda y

https://docs.google.com/forms/d/1I_TEr33EsWY-8a6tb7-uTi6rFVuMB2vpbTDWzaqiAZk/edit

ANEXO 4: Datos sociodemográficos de los participantes

Datos sociodemográficos de los participantes

	n	%
Sexo		
Masculino	101	45%
Femenino	124	55%
Edad		
12 - 13 años	48	21%
14 - 15 años	101	45%
16 - 17 años	76	34%
Total	225	100%

ANEXO 5: Solicitud de permiso para la investigación.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 05 de octubre 2021

Juan Yañez Díaz

Director

I. E. Antonio Torres Araujo

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Díaz García Xenia – 48462828

- Henríquez Valverde Yheleny – 76918864

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo" para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Concedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,


Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 6: Descargo aceptado por la I.E para realizar la investigación.



Institución Educativa N° 80002
"Antonio Torres Araujo"
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL DIRECTOR DE LAS INSTITUCION EDUCATIVA N° 80002
“ANTONIO TORRES ARAUJO” DEL DISTRITO Y PROVINCIA
DE TRUJILLO, REGION LA LIBERTAD, OTORGA LA
PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A **Díaz García Xenia** y **Henriquez Valverde Yheleny** estudiantes de XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, para que desarrollen en la IE Antonio Torres Araujo, la investigación denominada “Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo”.

Se expide la presente a solicitud escrita de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 26 de octubre del 2021




José Antonio Yañez Díaz
DIRECTOR

ANEXO 7: Asentamiento informado.

Sección 2 de 4


| ASENTIMIENTO INFORMADO |

Propósito del estudio:
Estas invitado (a) a participar de una investigación que para el campo de la psicología e interés del presente estudio, resulta esencial conocer la interacción entre desesperanza e ideación suicida; además, los resultados que se obtendrán ayudarán a identificar aquellos patrones que se desencadenan con frecuencia a causa de las actitudes e interacciones parentales con los hijos adolescentes. En este sentido, la identificación permite plantear alternativas de mejora con la finalidad de generar una adecuada estabilidad emocional y conductual.

Confidencialidad:
Sus respuestas, serán anónimas.
Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Derechos del participante:
La participación en la presente investigación es voluntaria; además, si usted decide participar del estudio, podrá retirarse o no participar sin ocasionar daño alguno. Asimismo, si decide participar del estudio, posteriormente se le solicitará responder preguntas que podrá realizarlas en 10 minutos.

Si posee alguna duda adicional no dude por favor en contactarse con el personal principal de la investigación: Yheleny Manuela Henríquez Valverde, correo: Yheleny1505@gmail.com; Xenia Carelia Díaz García: xeniadiazgarcia91@gmail.com



Alguna vez has recibido insultos, jalones, tocamientos o te sientes abandonado por tu familia. *

1. Si
2. No


Usualmente recibes castigos físicos por parte de tu papá o mamá *

1. Sí
2. No

Tus padres te levantan la voz frecuentemente *

1. Sí
2. No

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección ▼



ANEXO 8: Instrumentos utilizados.

Escala de desesperanza de Beck

Instrumento de acceso libre:

participación es voluntaria y no obligatoria; si desea participar, responda las siguientes escalas.

ESCALA DE INDEFENSIÓN APRENDIDA DE BECK

Edad: _____ Procedencia: Costa _____ Sierra _____ Selva _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____ Grado: _____ Sección: _____

Religión: Católico _____ Evangélico _____ Adventista _____ Otros _____

Instrucciones:
Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) la alternativa que mejor se ajusta a la forma como generalmente te sientes y piensas. No existen respuestas correctas ni incorrectas.
Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.
Para responder utiliza la siguiente clave:

	V	F
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3. Cuando las cosas van mal, me alivia saber que las cosas no pueden permanecer mucho tiempo así.		
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de diez años.		
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7. Mi futuro me parece oscuro.		
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.		
9. No logro hacer que las cosas cambien. Y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.		

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1658/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escala de ideación suicida

Instrumento de acceso libre:

INTERACCIONES, 2020, Vol. 6, N° 1, Enero-Abril, e225 ISSN 2411-5940 (impresa) / e-ISSN 2413-4465 (digital)

INTERACCIONES
Revista de Avances en Psicología
// ISSN 2411-5940 e-ISSN 2413-4465
www.revistainteracciones.com

ARTÍCULO ORIGINAL

Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos

Validity and invariance according to sex and age of the Paykel Scale of Suicide Ideation in Peruvian adolescents

Jonatan Baños-Chaparro^{1*} y Cristian Ramos-Vera²

¹ Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.
² Universidad César Vallejo, Perú.

*Correspondencia: banos_jc@gmail.com

Recibido: 23 de enero de 2020; Revisado: 29 de febrero de 2020; Aceptado: 11 de marzo de 2020; Publicado Online: 14 de marzo de 2020.

<https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/96>

ANEXO 9: Confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados.

Confiabilidad y validez de la escala de ideación suicida

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	5

Comunalidades

ítems	Inicial	Extracción
1	1,000	,499
2	1,000	,565
3	1,000	,620
4	1,000	,576
5	1,000	,472

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXO 10

Confiabilidad y validez del cuestionario de desesperanza

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	20

Comunalidades

ítems	Inicial	Extracción
1	1,000	,317
2	1,000	,336
3	1,000	,337
4	1,000	,396
5	1,000	,516
6	1,000	,577
7	1,000	,381
8	1,000	,421
9	1,000	,615
10	1,000	,484
11	1,000	,558
12	1,000	,712
13	1,000	,348
14	1,000	,441
15	1,000	,547
16	1,000	,682
17	1,000	,466
18	1,000	,395
19	1,000	,613
20	1,000	,784

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXO 11: Pruebas de normalidad de las variables de estudio.

Tabla 7

Pruebas de normalidad de la variable ideación suicida y desesperanza aprendida

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ideación suicida	0.220	225	0.000
Desesperanza_aprendida	0.119	225	0.000
Falta de motivación	0.153	225	0.000
Expectativas futuras	0.196	225	0.000
Sentimientos respecto al futuro	0.267	225	0.000

A través de la tabla 7, se evidencia la aplicación de la prueba de normalidad para saber si los datos se ajustan a una distribución normal o no; para ello se hizo uso de Kolmogorov Smirnov, para el análisis de la ideación suicida como de desesperanza aprendida, obteniendo como resultado que la significancia fue menor a 0.05 lo que confirma que no se ajusta a la distribución normal; por lo que se tendría que usar pruebas no paramétricas, en este caso corresponde el estadístico de Spearman para las respectivas correlaciones.