



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y gestión directiva en el desempeño  
docente en una REI de Carabayllo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Huapaya Pevez de Tejada, Nanci Alicia (ORCID: 0000-0002-2788-7655)

**ASESOR:**

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto (ORCID: 0000-0002-8879-7637)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

### Dedicatoria

A Dios el supremo y perfecto creador de las leyes universales, a mis esforzados padres Norma y Avelino, a mi amado esposo Segundo en quien tengo el firme apoyo espiritual y emocional. A todos mis seres queridos.

### Agradecimiento

A los maestros que a lo largo de nuestra trayectoria nos permiten la superación personal y profesional y un reconocimiento especial para los colegas de las escuelas de secundaria que participaron en el presente estudio.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrat	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
IV. RESULTADOS	19
4.1. Análisis descriptivo	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	36
IX. REFERENCIAS	38
Anexos	

## Índice de tablas

		Pg.
Tabla 1	Consolidado de validez del instrumento.	17
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento por cada variable de estudio.	17
Tabla 3	Niveles de la variable competencias digitales	19
Tabla 4	Dimensiones de las competencias digitales	19
Tabla 5	Niveles de la gestión directiva	20
Tabla 6	Dimensiones de la gestión directiva	21
Tabla 7	Niveles del desempeño docente	22
Tabla 8	Dimensiones del desempeño docente.	22
Tabla 9	Prueba de normalidad	23
Tabla 10	Influencia de competencias digitales y gestión directiva en el desempeño docente	24
Tabla 11	Influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en las dimensiones del desempeño docente	25

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 Porcentajes de las dimensiones de las competencias digitales	20
Figura 2 Porcentajes en las dimensiones de la gestion directiva	21
Figura 3 Porcentaje de las dimensiones del desempeño docente	23

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente en una REI del distrito de Carabayllo en el 2021. La investigación fue cuantitativa, de diseño correlacional causal, de corte transeccional. La muestra de 101 docentes de tres instituciones educativas. Se aplicó una encuesta. La validación del instrumento por juicio de expertos fue de aplicable; la confiabilidad determinada con Alfa de Cronbach 0,93; 0,87; 0,86 para cada variable. Se aceptó la hipótesis general alternativa con el valor de significancia  $0,008 < 0,05$ , y coeficiente de Nagelkerke de 17,8% determinando que las competencias digitales y la gestión directiva influyen en el desempeño docente. En el caso de las hipótesis específicas, las competencias digitales y la gestión directiva influyeron en las dimensiones preparación para el aprendizaje, en la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad y con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por el contrario, no se encontró influencia con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que al optimizar las competencias digitales y la gestión directiva se logrará un mayor nivel en el desempeño docente.

*Palabras clave:* Competencia digital; gestión directiva; liderazgo docente; desempeño docente.

## Abstrat

The objective of this research was to determine the influence of digital skills and directive management on teacher performance in a REI of the Carabayllo district in 2021. The research was quantitative, with a causal correlational design, of a transectional cut. The sample of 101 teachers from three educational institutions. A survey was applied. The validation of the instrument by expert judgment was applicable; the reliability determined with Cronbach's Alpha 0.93; 0.87; 0.86 for each variable. The alternative general hypothesis was accepted with the significance value  $0.008 < 0.05$ , and the Nagelkerke coefficient of 17.8%, determining that digital competences and directive management influence teaching performance. In the case of the specific hypotheses, digital competences and directive management influenced the dimensions of preparation for learning, in the participation of the management of the school articulated to the community and with the development of professionalism and teaching identity, for example. On the contrary, no influence was found with the teaching dimension for student learning. It is concluded that by optimizing digital skills and directive management, a higher level of teaching performance will be achieved.

*Keywords:* Digital competence; directive management; teaching leadership; teaching performance.



## Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a influência das competências digitais e da gestão diretiva no desempenho docente de uma REI do distrito de Carabayllo em 2021. A pesquisa foi quantitativa, com desenho causal correlacional, de corte transversal. A amostra de 101 professores de três instituições de ensino. Uma pesquisa foi aplicada. Aplicou-se a validação do instrumento por julgamento de especialista; a confiabilidade determinada com o Alpha de Cronbach de 0,93; 0,87; 0,86 para cada variável. A hipótese geral alternativa foi aceita com o valor de significância  $0,008 < 0,05$  e o coeficiente de Nagelkerke de 17,8%, determinando que as habilidades digitais e a gestão diretiva influenciam o desempenho docente. No caso das hipóteses específicas, as competências digitais e a gestão diretiva influenciaram as dimensões da preparação para a aprendizagem, na participação da gestão da escola articulada à comunidade e no desenvolvimento da profissionalização e identidade docente, por exemplo. , não houve influência da dimensão ensino para a aprendizagem dos alunos. Concluiu-se que, otimizando as competências digitais e a gestão diretiva, será alcançado um nível superior de desempenho docente.

*Palavras-chave:* Competência digital; gestão diretiva; liderança docente; desempenho docente.

## I. INTRODUCCIÓN

El inicio del año 2020 fue marcado por la pandemia COVID 19 la que impactó en la educación de manera trascendental, UNESCO (2020) indicó que 63 millones de docentes fueron afectados a nivel mundial, unido a las deficiencias de los sistemas educativos se sumó la escasa preparación en herramientas digitales de los docentes para llevar adelante la educación a distancia, el cierre de las escuelas afectó a 1.600 millones de estudiantes en el mundo ONU (2020), y UNESCO, UNICEF, OIT (2020) recomendaron la importancia de destinar mayor inversión en la educación y en la formación docente, a fin de evitar se agudice la actual crisis educativa, tomando en cuenta reforzar la resiliencia como un arma para enfrentar la crisis y que los maestros accedan a capacitaciones en competencias digitales y pedagógicas para una mejor enseñanza a distancia. Al momento de la emergencia sanitaria España registró un 68% del profesorado capacitado para utilizar las TIC.

Para América Latina, se recomendó la aplicación de nuevas metodologías y enfoques a fin de estar acorde con las demandas educativas del presente siglo, por lo que UNESCO (2020) resaltó la importancia del acceso a Internet y de energía eléctrica para asegurar la educación a distancia; desde la gestión directiva de las escuelas resultó una tarea compleja que demandó diversas responsabilidades para atender el aspecto socioemocional, resaltando la labor docente y directiva para continuar desarrollando aprendizajes desde los hogares y ejecutando las funciones propias de sus cargos Faro Educativo (2020); el escenario mostrado exige a las escuelas innovar y desarrollar estrategias educativas utilizando las herramientas tecnológicas de creciente demanda, así como la elección y preparación de los instrumentos más útiles y apropiados. En este sentido, Andina (2021), informó la suscripción de convenios educativos con Google en México, Chile y parte de Colombia; en el caso de Perú fue el WhatsApp dada su accesibilidad el que permitió la comunicación entre docentes y escolares. De acuerdo al INEI (2020) reportó en el tercer trimestre 2020 el 98,4% de los hogares en el Perú contaba al menos con una TIC; en relación a la utilización diaria de internet en el primer trimestre del 2019 y 2020 fue de 78,8% y 81,2% respectivamente.

A través del Ministerio de Educación, el Perú en el 2021, efectuó un convenio con Google de 7 millones de cuentas a fin de brindar soporte digital a los docentes a través del dominio @aprendoencasa.pe; por su parte la UGEL 04 de Lima Metropolitana a inicios del 2021 ha venido desarrollando el proyecto “El Plan Bicentenario”, brindando asistencia técnica y capacitación a docentes, directivos y especialistas (ganando el premio de buena práctica educativa en el 2021). El año 2020 las dificultades de los docentes en el manejo de las herramientas digitales fueron evidentes, existiendo algunos docentes renuentes para acceder a conectarse por WhatsApp lo que fue superándose a lo largo de los meses. Para lograr revertir esta situación que no es ajena en la REI 15 de la UGEL 04 de Lima Metropolitana y debido a las dificultades observadas en el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, se consideró pertinente desarrollar la presente investigación que pretende contribuir con el fortalecimiento de la gestión directiva, las competencias digitales y el desempeño docente.

El problema general que guiará la presente investigación se formuló considerando la importancia de las variables a investigar: ¿Cómo influyen las competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente en una REI de Carabayllo, 2021? y como problemas específicos que subyacen se consideró los siguientes: ¿Cómo influyen las competencias digitales y la gestión directiva en las dimensiones: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una REI de Carabayllo, 2021?

La justificación para el valor teórico del presente estudio permitirá dar aportes a las teorías en las que se basaron las variables de estudio y aunados los resultados obtenidos, así como ser útiles para enriquecer los conocimientos relacionados a las competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente y ser de utilidad en futuras investigaciones; de la misma manera la justificación de la utilidad metodológica de esta investigación ha permitido la adaptación de un instrumento validado por el juicio de expertos, el mismo que permitió recoger los datos informativos de los participantes y que

puedan ser utilizados en futuras investigaciones; en cuanto a la justificación práctica los resultados de esta investigación fortalecerán los conocimientos sobre el manejo de las competencias digitales, la gestión directiva y el desempeño docente, las que servirán para ser aplicadas en la preparación y elaboración de materiales educativos que fortalecerán la educación presencial y a distancia (debido a la COVID 19), así como mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de usar metodologías participativas y motivadoras; así también cabe destacar la justificación epistemológica que permitirá confirmar y fortalecer los conocimientos científicos que servirán para llenar los vacíos que se tenían en el ámbito educativo respecto a las competencias digitales, la gestión directiva y el desempeño del profesorado.

Se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente en una REI de Carabayllo, 2021; siendo los objetivos específicos: Determinar la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en las dimensiones: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una REI de Carabayllo, 2021. Por lo que la hipótesis general fue planteada: Las competencias digitales y la gestión directiva influyen significativamente en el desempeño docente en una REI de Carabayllo, 2021; donde se derivan las hipótesis específicas como sigue: Las competencias digitales y la gestión directiva influyen significativamente en las dimensiones: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una REI del distrito Carabayllo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

La fundamentación de la presente investigación consideró estudios realizados en el ámbito internacional Ramírez-Ramírez, Claudio-Martínez, y Ramírez-Arias (2020), en su investigación relacionada con la incorporación de las TIC en la educación secundaria pública, consideraron entre sus conclusiones la identificación de las dificultades y los retos que tuvieron los docentes para el uso de las TIC por otro lado evidenciaron la disposición para nuevos aprendizajes que favorecieron la utilización de las herramientas tecnológicas como parte de su formación profesional. Por otro lado, en la investigación de Piñón y Nares (2017) al analizar la relación de la influencia de las TIC en la enseñanza del inglés, lograron evidenciar que el uso y manejo de las TIC como estrategia de enseñanza dinamizó las clases, haciéndolas atractivas y motivadoras para el aprendizaje y facilitando lograr mejoras en los calificativos de los estudiantes. En la investigación de Núñez, Suárez y Gamboa (2019) reportaron los resultados del análisis de un curso desarrollado para la formación y acompañamiento en el uso de una Plataforma de Apoyo a la Docencia de siglas PLAD, concluyeron que el uso de PLAD como estrategia didáctica favoreció el proceso de enseñanza, el trabajo autónomo, así como las competencias de investigación y permitió la comunicación con el docente.

Para la gestión directiva Cebrián (2018) aplicó una rúbrica de autoevaluación que le permitió medir el desarrollo de las competencias directivas en 40 participantes candidatos a dirección de centros educativos y dentro de los resultados mostrados los situaron en un nivel avanzado en la dimensión gestión pedagógica y en lo correspondiente a atención a la diversidad, lograron para la dimensión gestión estratégica, administrativa y organizativa un nivel básico. Destacando entre sus conclusiones la importancia de la profesionalización de la función directiva para dirigir y organizar el avance de una institución. Córdor et al (2019) realizó una investigación cualitativa utilizando la observación y la entrevista semiestructurada, con 43 participantes, evidenciando que se impartía una práctica pedagógica tradicional y dando entre sus conclusiones lo que advirtió durante su investigación que el desempeño directivo y docente influyen en el aprendizaje y que si no guardan relación

dificulta mejoras en la calidad educativa que se brinda en un centro de educativo.

Para Alcívar-Moreira, et al (2021), en la investigación realizada en los factores que influían en el desempeño docente, lograron determinar entre sus conclusiones, aquellos que favorecían o dificultaban que los docentes lograsen los estándares educativos establecidos. Cerón Urzua et al (2020), aplicó el objetivo de su investigación en validar un cuestionario que le permitiera conocer el desempeño de los docentes dentro de su práctica de evaluación, obteniendo 0,93 en el estadístico de alfa de Cronbach, donde logró determinar seis dimensiones para evaluar el desempeño docente en la práctica de evaluación formativa y concluyendo que puede ser utilizado para el tipo de muestra.

Para las investigaciones que sustentan la presente investigación a nivel nacional se consideró el estudio realizado por Estrada (2019), quien planteó el objetivo de relacionar las competencias digitales y la productividad laboral en un equipo docente, obtuvo entre los resultados una alta correlación entre ambas variables con la aplicación de la encuesta, dentro de una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, logró evidenciar una relación de TB 0,635 que le permitió concluir la existencia de una alta correlación entre las variables de estudio. Por su parte Quispe-Pareja (2020) en su investigación planteó identificar el objetivo dirigido a encontrar la relación que se establece entre la gestión pedagógica del directivo en el desempeño docente, para ello dispuso una investigación cuantitativa, correlacional y transversal, aplicó una encuesta donde los resultados evidenciaron una correlación directa entre ambas variables, destacando entre las conclusiones que el directivo al optimizar la gestión en el aspecto pedagógico favorecería el nivel de desempeño de los docentes. Además Guerrero (2017), estableció como objetivo hallar la relación entre la gestión directiva respecto al tercer compromiso de gestión escolar en instituciones educativas, aplicó dos cuestionarios a 20 directores para recoger la información y al procesar los datos encontró una relación significativa entre ambas variables.

Por otra parte Cuya (2019), investigó el grado de influencia de la gestión directiva sobre el comportamiento de la organización para una UGEL de Lima,

a través de una encuesta que evidenció como resultado un 59%, (índice de Nagelkerke) que les permitió dar a conocer entre las conclusiones que existe influencia positiva que se estableció entre la gestión directiva y el comportamiento organizacional. Aguirre Carbajo (2019), propuso la investigación que le permitió establecer la correlación de la gestión directiva y el desarrollo profesional docente en una institución educativa privada, con el estadístico de Rho de Spearman evidenció una alta significancia ( $r_s = 0,565$ ) que le permitió dar las siguientes conclusiones; la gestión directiva ejerce influencia en el desarrollo profesional docente, así como en las dimensiones reflexión de la práctica pedagógica, al gestionar las mejores condiciones de aprendizaje y desarrollo profesional docente. En el desempeño docente, las investigaciones de Campos, Quijaite, Jauregui, y Herrera (2021), quienes propusieron un modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente que desde un enfoque cuantitativo, predictivo aplicaron un instrumento dirigido a medir el desempeño docente, entre sus conclusiones destacaron el logro de dos modelos factoriales de predicción, concluyendo que son los factores de motivación los que permiten obtener buenos resultados en el desempeño docente siendo indispensable para el éxito tanto de la enseñanza y del aprendizaje para el caso de la IE estudiada.

Para las definiciones de las variables de estudio, Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2020), afirmaron que las competencias digitales representan los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los docentes integrar los recursos que ofrecen las TIC de manera pertinente en su práctica pedagógica y para Carretero, Vuorikari y Punie (2017) un docente competente digitalmente es el que logra obtener información navegando y seleccionando de manera segura, demostrando experticia en filtrar datos, información y contenido digital, además puede crear y proponer nuevas estrategias personalizadas de búsqueda, así como evaluar la fiabilidad de las fuentes, la organización, el almacenamiento, la recuperación de información, datos y contenidos digitales; así como ser capaz de construir estrategias para lograr las competencias en sus estudiantes, atendiendo además los aspectos pedagógicos y didácticos, Gisbert Cervera et al. (2016). Por otra parte el INTEF (2017) en relación al MCCDD, expresó que las competencias digitales requeridas por los docentes del siglo XXI les permitirán desde la mejora de su

práctica educativa, así como lograr su desarrollo profesional continuo. Así, el rol de maestro en el actual paradigma, lo ubica como el orientador y mediador de las actividades, donde promueve los ambientes de aprendizaje más adecuados para lograr que sus estudiantes sean desafiados a construir y reconstruir conocimientos resolviendo situaciones de contexto (Macancela y Col. 2020). Las plataformas virtuales ofrecen múltiples beneficios como, la colaboración entre pares y el aprendizaje a distancia de manera simultánea lo que exige del manejo de estrategias de las plataformas. En México, la falta de capacitación dirigida a los docentes origina como consecuencia que los estudiantes de educación superior no puedan utilizar las aulas virtuales, las mismas que podrían ser utilizadas para evitar el rezago de estudiantes, de acuerdo a Monroy, Hernández y Jiménez (2019).

Las aulas virtuales son importantes para la educación debido a sus diversas ventajas en el ámbito pedagógico porque favorece la motivación, atender los ritmos de aprendizaje, así como contar con recursos digitales y favorecer la elaboración de actividades de aprendizajes diversificadas, (Vidal et al 2008); Bileska et al (2021) hace referencia al papel de la Internet al facilitar el desarrollo y la utilización de múltiples recursos, que al hacer uso de sus aplicaciones en la educación puede facilitar de manera significativa la enseñanza. La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han estado relacionadas a la innovación en la enseñanza por lo que el reto se constituye en ahondar en los métodos los cuales permitan mejorar los aprendizajes abordando desde el currículo, (Hinostroza 2017). La investigación de Rangel (2015) en competencias digitales, identificó y clasificó las capacidades y habilidades personales que debieran movilizar los docentes para lograr insertar de manera pertinente las TIC dentro de la labor docente y clasificarlas en tres dimensiones como la tecnológica, Informativa y pedagógica: a) La dimensión tecnológica pretende medir los conocimientos básicos en TIC, el manejo de los programas como el procesador de textos, hojas de cálculo y de presentación, en relación a los equipos tecnológicos considera la importancia de su seguridad y mantenimiento, incluye la disposición de los educadores para mantenerse actualizados en TIC; b) En la dimensión informativa se establecen los criterios relacionados a los



conocimientos y las habilidades requeridas para realizar la búsqueda, selección, análisis y presentación de la información que pueda obtener de la Internet; incluyendo la consideración de los valores y principios para un uso correcto tanto de la información y la tecnología y c) En relación a la dimensión pedagógica, pretende indagar tanto el nivel de conocimiento y su repercusión al implementar las TIC en el ámbito educativo, su incorporación en la planificación, desarrollo y en la evaluación de la práctica docente.

Soares et al (2021), la educación debe lograr asegurar la continuidad en el sistema a los estudiantes en lo que dure el periodo escolar determinado por niveles, y se considera dentro de la legislación como un derecho que permite el logro de los conocimientos y habilidades para una vida futura con mejores oportunidades. Por tanto la importancia de la gestión del directivo abarca el cumplimiento de este derecho y comprende además funciones asociadas que realiza el personal directivo en su institución a fin de favorecer y propiciar logros en los objetivos trazados en los aspectos pedagógicos y con la comunidad educativa (MBDD marco de buen desempeño directivo, 2014 citando a Pozner 1995) y para Bolívar (2010) el éxito de la gestión está vinculada con el liderazgo distribuido, que representa empoderar a todo el personal y distribuir el poder donde están claras las metas a lograr y el liderazgo pedagógico direcciona las metas trazadas hacia los aprendizajes y fin de impactar de modo positivo en los resultados académicos; para Palermo et al (2014), las interrelaciones establecidas entre los actores educativos impactan de manera notable en los niveles de los resultados escolares y para Hallahan et al. (2007) la importancia de lo estratégico de la comunicación para lograr la misión de una organización.

A pesar de los alcances teóricos, el directivo está obligado a cumplir funciones administrativas que dificulta el cumplimiento del liderazgo distribuido; para Miranda (2016) la gestión del directivo comprende las acciones planificadas que realizan los encargados de administrar una institución para alcanzar de objetivos trazados de manera coordinada dentro y fuera de su contexto, ejerciendo control de las actividades curriculares y extracurriculares en busca del éxito y la calidad de su servicio; para Rubio y col (2019) y Villarreal-Villa y col. (2019) la idea de la gestión descentralizada, que busca la participación de todos los actores de manera democrática para que se

involucren en la realización de la gestión, contando con una representatividad reconocida, donde las actividades educativas programadas permitan fortalecer las interrelaciones de los diferentes integrantes; por su parte para Kochen (2020), la planificación incluye una intencionalidad política que permite contar con las herramientas necesarias para alcanzar los cambios que requiere la sociedad y para UNICEF (2020) Argentina, la planificación debe realizarse de manera conjunta entre el director y sus docentes, tomando en cuenta la realidad del contexto y con la sensibilidad para elaborar las estrategias que permitan mitigar los daños causados por la pandemia. En relación a las dimensiones de la gestión directiva Pozner (2000) las dividió en organizacional, administrativa, comunitaria o participación social y pedagógica curricular.

Para la variable dependiente, desempeño docente, Martínez y Lavín (2017) afirmaron que el desempeño docente es un concepto construido al considerar los aspectos que lo determinan, así el desempeño en la docencia se atribuye a las acciones o prácticas que le son propias a esta profesión. Por su parte el documento denominado Marco del Buen Desempeño Docente MBDD (2014), estimó que la profesión docente representa una tarea compleja, donde su ejercicio exige una continua reflexión respecto de su accionar pedagógico y en toma de decisiones oportunas dentro del contexto, donde puede interactuar con sus pares, los estudiantes y la comunidad educativa, considerando los principios pedagógicos que orientan el trabajo de la institución educativa. Mercado, Palmerín y Sesento (2011) refiriéndose al desempeño docente en relación al caso de educación que se brinda a distancia y de manera virtual: el docente debe contar con habilidades que le permitan mantener un equilibrio entre el factor afectivo y cognoscitivo en el proceso práctico que realiza como tutor, además debe poseer conocimientos del proceso de aprendizaje que le permitan interactuar estableciendo una relación humana mediada por la tecnología.

En el presente estudio las dimensiones utilizadas corresponden a las propuestas en el MBDD (2014) que corresponden a los cuatro dominios y se describen a continuación; siendo la primera dimensión (dominio I) la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, señaló la importancia de la planificación curricular para contar con las programaciones planificadas

anuales, unidades y sesiones que orientan un trabajo organizado del aprendizaje, el mismo que debe enmarcarse dentro del enfoque intercultural e inclusivo. Por lo que debe considerar además los contextos social, cultural, material e inmaterial y los aspectos cognitivos, así como el conocimiento de temas pedagógicos acordes al fortalecimiento del ejercicio de la profesión, considerando además lo relevante que son los materiales educativos apropiados, así como las y estrategias que se utilizaran tanto en la enseñanza y en la evaluación de los procesos del aprendizaje. Por su parte Viveros y Sánchez (2018) afirmaron que los docentes son los mediadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje donde son los encargados de establecer condiciones que permitan de manera favorable alcanzar los nuevos aprendizajes para los estudiantes, considerando también los valores el que debe estar enmarcado dentro del modelo pedagógico.

Para la segunda dimensión señaló que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (MBDD 2014), corresponde a la orientación y guía que facilite conducir la enseñanza dentro del enfoque inclusivo y de atención a la diversidad. Donde la intervención pedagógica del docente permitirá lograr un clima agradable para los aprendizajes, así como la demostración de un alto nivel al utilizar y elegir los contenidos, manteniendo de manera constante su motivación, además de aplicar de manera oportuna las estrategias metodológicas, considerando la evaluación a lo largo del proceso, y donde los recursos didácticos sean los adecuados. Así, como utilizar los instrumentos y criterios puntuales que permitan conocer los logros obtenidos a los retos propuestos, y desde este punto de vista poder identificar los aspectos a mejorar; destaca lo advertido por Gimeno y Pérez (2017), quienes afirmaron que la enseñanza favorece los cambios cognoscitivos del estudiante, siendo el docente el agente responsable de dirigir y orientar las actividades que le faciliten el logro y dominio de nuevos conocimientos, destrezas y hábitos los cuales conducen a cambios en la personalidad del individuo; por lo que Alexandrino et al. (2021) resaltaron que los resultados escolares están relacionados con la calidad educativa, y donde la calificación de los maestros puede repercutir de manera positiva en los resultados escolares; de esta manera los aprendizajes a lograr deben realizarse considerando los aspectos

que rodean a los estudiantes y la influencia que ejerce en su aprendizaje, tanto el ambiente que seguridad que establece el maestro, así como de elevar y mantener la motivación al presentar contenidos contextualizados e interesantes para el estudiante utilizando las estrategias oportunas que le permitan afianzar y recoger los aprendizajes así, como mejorarlos utilizando recursos que le faciliten la labor de evaluación. Bileska et al (2021) cada vez se propugna en la educación moderna que los métodos de enseñanza sean innovadores, donde se utilice y seleccionen las herramientas con actividades y métodos interactivos; por otra parte Cela (2014) refirió la importancia de las capacitaciones a los docentes sobre el clima en clase por considerarlo como uno de los factores de influencia para mejores logros de aprendizaje.

Para la tercera dimensión de la variable denominada participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, expresó la importancia de comunidades de aprendizaje de docentes para organizarse haciendo contribuciones a favor de la gestión de la escuela o para la red educativa; la colaboración para la construcción de los instrumentos de gestión como el proyecto educativo institucional donde los agentes se comunican de manera proactiva; el clima institucional se mantienen favorable con la colaboración de los integrantes, dentro del respeto y valoración de los integrantes de la comunidad, donde el rol de las familias es importante para los resultados de los aprendizajes (MBDD 2014). En cuanto a la cuarta dimensión de la variable denominada el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (MBDD 2014), corresponde a la observación de la evolución que ha tenido a lo largo de su trayectoria que le permite identificar su profesionalismo como docente, así como el perfeccionamiento logrado dentro del grupo docente. Se lleva a cabo una constante reflexión en torno a su desempeño logrado dentro de su quehacer pedagógico, lo realizan entre colegas, pudiendo darse en un trabajo colaborativo que puede ser entre pares y su búsqueda constante de actividades que le permitan elevar su desarrollo profesional. Considera su compromiso en los procesos y en los resultados de aprendizaje y en el manejo de la información de las políticas educativas referidas al diseño y su implementación. Por lo que el perfeccionamiento continuo del docente resulte de su entera responsabilidad, así como la preparación y logros alcanzados en el transcurso de su carrera

acorde a las políticas educativas vigentes; Bolam et al. (2005) entre los aspectos resaltantes de las comunidades de aprendizaje docente están haber logrado el interés de los estudiantes por sus aprendizajes y a los docentes el interés por la superación profesional.

La teoría del conectivismo surgió al integrar algunos principios relacionados con las teorías, de redes, complejidad y auto-organización caracterizados por ser cambiantes y donde el ser humano no tiene control total, así Gutiérrez (2012) la consideró como una nueva teoría de aprendizaje, y de acuerdo a las investigaciones de Siemens (2004) afirmó que al incluir la tecnología y la utilización de conexiones dentro de las actividades del aprendizaje se dio inicio a la movilización de las teorías más reconocidas como las de Piaget, Vygotsky y Ausubel hacia la era digital y consideró que sus limitaciones se debieron a que cuando fueron propuestas la tecnología no era relevante para el aprendizaje; para el conectivismo, el aprendizaje se da por medio de un proceso continuo el que puede desarrollarse en distintos contextos y tiene lugar donde el individuo se localice ya sea de manera individual o grupal; destacando la capacidad de establecer conexiones entre las fuentes de información de tal manera que surjan modelos que sean útiles para su búsqueda y aprovechamiento. Así mismo planteó los siguientes principios del conectivismo: a) El aprendizaje y el conocimiento originan diversidad de opiniones. b) El aprendizaje se desarrolla dentro de una conexión especializada de nodos o fuentes de información especializada. c) el aprendizaje se puede encontrar en dispositivos no humanos. d) La capacidad para conocer más, prevalece sobre lo que se conoce actualmente. e) El alimentar y mantener las conexiones permite el aprendizaje continuo. f) Desarrollar la habilidad que permita detectar conexiones en las áreas, las ideas y conceptos. g) Tomar decisiones permite el propio aprendizaje. h) La selección del material útil para el aprendizaje y el significado de la información nueva, para enfrentar una realidad que cambia constantemente. En la actualidad el conocimiento crece a ritmo acelerado y el conectivismo permite evidenciar que las personas que aprenden en la actualidad pueden desempeñarse en diferentes campos laborales y de especialización a lo largo de su vida. Esta teoría fundamenta a las competencias digitales.

Para explicar la gestión directiva se consideró la importancia del liderazgo el cual está ligado al nivel de calidad que alcanza la institución en el ámbito educativo, se le relaciona con el papel que desarrolla el gestor o director; por lo que la diferencia puede establecerse por la posición donde se ubique el que ostenta el puesto de mando y que le confiere una jerarquía de poder, en cambio el liderazgo como influencia puede o no ocupar un lugar de poder y más bien se relaciona a la influencia personal y para Ibrahim (2017) el liderazgo en educación consiste en tomar las riendas para facilitar las condiciones que permitan el cambio en toda la organización escolar, logrando acuerdos que involucren a todos para mantenerse estimulados a lo largo del proceso; fue en esa línea que se especificó al liderazgo distribuido de acuerdo a Ahumada, et al (2017), Sans-Martín et al. (2016), Larraín (2017) los que concordaron en que el liderazgo distributivo está en función de la organización y permite distribuir el poder y la influencia a fin de alcanzar los planes trazados de manera compartida en la institución, se basa en la confianza la que permitirá favorecer el surgimiento de prácticas de liderazgo en los otros miembros y puede darse en los diferentes niveles y redes con la finalidad de que la organización se vea revalorada y mejorada. .

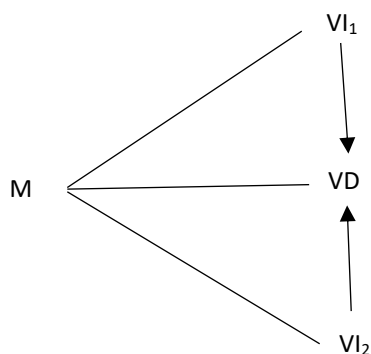
Las teorías a considerar para el desempeño docente se relacionan con las teorías de la eficacia social con base en el estudio científico de la enseñanza que personaliza algunos rasgos que deben lograr los docentes a fin de ser capaces de construir programas de contenido apropiado para la enseñanza Suyapa (2008); así el profesional de la educación debe adecuar contenidos a situaciones que demanden solucionar problemas para la enseñanza y el aprendizaje; llamada por Schön (1987) racionalidad técnica y para Habermas (1981) razón instrumental de la práctica social. Desde este enfoque los objetivos a lograr están en relación al éxito de los aprendizajes desde un aspecto racional técnico, que orienten los índices que deben alcanzar los docentes en su práctica y que deben ser suministrados desde las entidades superiores, resaltando la importancia en la eficacia, haciendo de la tecnología un aliado de la práctica pedagógica y donde el docente pueda implementar de la mejor manera la incorporación de las nuevas enseñanzas acordes a las demandas de estos tiempos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio concierne a la investigación básica, por no resolver problemas prácticos en cambio permite el desarrollo del conocimiento con el recojo de la información del contexto real, favoreciendo el progreso en los conocimientos teóricos y científicos, Valderrama (2013); diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional causal, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el diseño representa el mapa que guiará al investigador a lo largo de todo el proceso del estudio; transversal debido a que se recogerá información una sola vez: correlacional causal debido a que permite medir el grado de asociación entre dos o más variables utilizando la estadística.

Siendo el esquema del diseño



M: Muestra

VI<sub>1</sub>: Variable independiente 1 (competencias digitales)

VI<sub>2</sub>: Variable independiente 2 (gestión directiva)

VD: Variable dependiente (desempeño docente)

#### 3.2. Variables y operacionalización

Concerniente a la variable independiente competencia digital, en el MCCDD (2017), afirmó que son las competencias requeridas por los docentes del siglo XXI las que le permitirán desde la mejora de su práctica educativa, así como lograr el desarrollo profesional continuo. Para la variable gestión directiva Miranda (2016) y MBDD (2014) afirmó que son las acciones que ejecutan los directivos para el logro de los objetivos y propuestas trazadas para su organización dentro

de su administración, favoreciendo la coordinación y la dirección de su ejercicio dentro y fuera de su contexto así en los aspectos curriculares como extracurriculares en la búsqueda de alcanzar el éxito y calidad de la tarea pedagógica y de convivencia.; por lo que se consideró que el desempeño de un profesional de la educación se mide en la práctica realizada en el aula con sus estudiantes, al interactuar de manera colegiada con sus colegas, incluyendo la reflexión de su práctica y la participación constante para su perfeccionamiento en servicio.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población, para Valderrama (2013) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) comprende el conjunto que puede ser de personas o componentes que suelen tener una serie de particularidades comunes y para este estudio por ser correlacional causal, la población fue de 140 profesores del nivel secundaria dentro de tres de las instituciones perteneciente a la REI 15 Carabayllo, 2021; la muestra fue extraída de manera no probabilística utilizando la herramienta digital QuestionPro correspondiendo a 104 docentes y de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) corresponde a la extraída de un subgrupo de la población y donde cada uno de los participantes tiene la misma posibilidad de ser elegible. El principio de inclusión utilizado fue considerar a los docentes del nivel secundario de básica regular pertenecientes a la REI de estudio, y para la exclusión se determinó no incluir a otro tipo de servidor como directivo, docente de primaria, de inicial, personal auxiliar y administrativo de la REI de estudio y docentes pertenecientes a otra REI.

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirmaron que el acopio de los datos que se utilizaran en una investigación cuantitativa se obtiene de la muestra al realizar la aplicación de instrumentos de medición que representan de manera fidedigna a las variables de investigación; debiendo cumplir con tres requisitos indispensables: la confiabilidad que permite obtener resultados que guarden coherencia y sean estables; la validez, que permite conocer el grado en que el instrumento logre medir la variable a investigar; y la objetividad que permite



evidenciar el nivel de permeabilidad en las orientaciones y tendencias del investigador encargado de la interpretación.

Variable: competencias digitales

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario para medir las tres dimensiones de la variable.

Autora: Adaptado de Rangel Baca, Adriana (2015)

Fecha de aplicación: Año: 2021

Monitoreo: Validez mediante juicio de expertos

Se aplicó: Docentes del nivel secundario de una REI

Variable: Gestión directiva

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario para medir las dimensiones de la variable

Autora: Adaptado de Razuri Mejía, Julia V.

Año de aplicación: 2021

Monitoreo: Validez mediante juicio de expertos

Se aplicó: Docentes del nivel secundario de una REI

Variable: desempeño docente

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Prueba para medir las cuatro dimensiones de la variable.

Autor: Adaptado de Rosario Flores, Abraham Roy (2016)

Año de aplicación: 2021

Monitoreo: Validez mediante juicio de expertos

Se aplicó: Docentes del nivel secundario de una REI

Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la validez del instrumento a utilizar en una investigación permite conocer el grado con el que representará a la variable, debe estar respaldada por el juicio de expertos sobre el instrumento elaborado.

Tabla 1

*Consolidado de validez del instrumento*

Apellidos y nombres del validador	Categoría	Grado académico	Calificación
Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo	Temático	Doctor	Aplicable
Menacho Vargas, Isabel	Metodóloga	Doctora	Aplicable
Ibarra Cabello, Alcira Elena	Temático	Doctora	Aplicable
Del Castillo Talledo, César Humberto	Metodólogo	Doctor	Aplicable

En la tabla 1 se aprecia el juicio de cuatro validadores, quienes dictaminaron la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos y lo consideraron aplicable.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento debe guardar relación con la variable de estudio, lo que permitirá obtener los resultados más acertados y consistentes en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Al aplicar la prueba piloto a 11 docentes, en la tabla 2 se observa que el estadístico alfa de Cronbach determinó para la variable competencias digitales ,931 que indica alta confiabilidad y para las variables gestión directiva ,874 y desempeño docente ,862 se determinó una buena confiabilidad.

Tabla 2

*Confiabilidad del instrumento por cada variable de estudio*

Dimensión /variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Competencias digitales	,931	18
Gestión directiva	,874	16
Desempeño docente	,862	15

El instrumento utilizado para la recolección de datos para las tres variables fue la encuesta a 101 docentes, a través de un cuestionario diseñado para medir las tres variables de estudio, compuesto por un total de 49 ítems, y como se observa en la tabla 2, se utilizó la escala ordinal de tipo Likert, considerando los niveles bajo, medio y alto, para la variable competencias digitales y como

deficiente, regular y eficiente para las variables gestión directiva y desempeño docente.

### 3.5. Procedimientos

Se observó la necesidad de conocer si las competencias digitales y la gestión directiva ejercen algún grado de relación en el desempeño docente de la REI 15, en el nivel de secundaria, con la intención de fortalecer el desempeño docente por lo que se elaboró los instrumentos que permitieron medir las variables de estudio, a través de sus dimensiones e indicadores que facilitaron la construcción de los ítems. Se aplicó una encuesta conformada por 49 ítems en una sola ocasión utilizando un formulario de Google Form; además entre los documentos enviados se contó con la carta de aceptación que se encuentra en el anexo 5

### 3.6. Método de análisis de datos

Se efectuó el análisis de los datos obtenidos con la plataforma SPSS versión 26, donde los resultados descriptivos se representaron en tablas de frecuencias y porcentajes; para la normalidad (Hernández y Mendoza, 2018), las variables del presente estudio son cualitativas ordinales o categóricas por lo que fue corroborada por la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para una muestra de 101 datos, con el valor de significancia estadística con un (p. valor  $\leq 0.05$ ) en las tres variables, evidenciando ser no paramétrica . Estos valores indican que los datos no tienen una distribución normal y las variables competencias digitales, gestión directiva y desempeño docente se midieron por niveles o categorías (alto, medio y bajo) (eficiente, medio y deficiente).

### 3.7. Aspectos éticos

En la elaboración de la tesis se cumplió con el respeto a las normas vigentes de la institución de estudios, con las normas APA en su séptima edición, se referenció las citas utilizadas respetando la autoría y en el tratamiento de los resultados obtenidos, no se efectuó ningún tipo de manipulación.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

*Niveles de la variable competencias digitales*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	2	2%
Medio	27	27%
Alto	72	71%
Total	101	100%

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, respecto a los porcentajes de los niveles de las competencias digitales, el 71% de los docentes consideró encontrarse en un nivel alto, el 27% un nivel medio y el 2% un nivel bajo. Se concluye, la predominancia del nivel alto, es decir los docentes tienen un buen dominio de estas competencias.

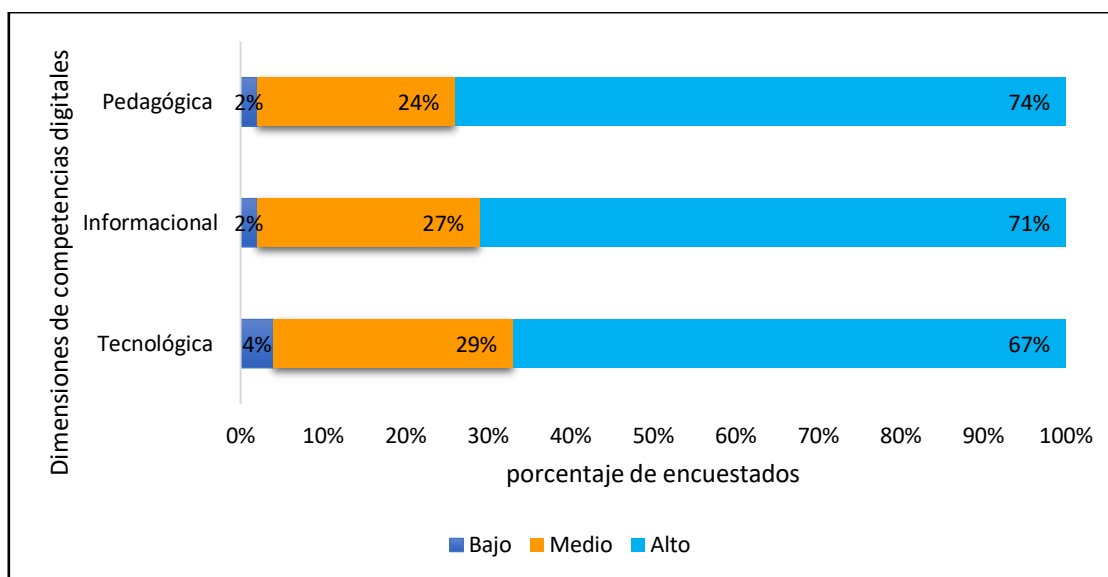
Tabla 4

*Dimensiones de las competencias digitales*

Nivel	Dimensiones					
	Tecnológica		Informacional		Pedagógica	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Bajo	4	4%	2	2%	2	2%
Medio	29	29%	27	27%	24	24%
Alto	68	67%	72	71%	75	74%
Total	101	100%	101	100%	101	100%

Figura 1

Porcentajes de las dimensiones de las competencias digitales



En relación con las dimensiones de la variable competencias digitales, en la tabla 4 y figura 1 se observa que más de la mitad de los docentes presentan un nivel alto; en la dimensión pedagógica (74%), en la dimensión tecnológica (71%) y en la dimensión informativa (67%).

Tabla 5

Niveles de la gestión directiva

Niveles	Docentes	%
Deficiente	2	2%
Medio	51	50%
Eficiente	48	48%
Total	101	100%

En la tabla 5 los resultados respecto al porcentaje de la variable gestión directiva en los docentes, indicó que el 50% de docentes lo perciben en el nivel medio, el 48% como eficiente y solo un 2% como deficiente. Por consiguiente, en la gestión directiva predomina el nivel medio.

Tabla 6

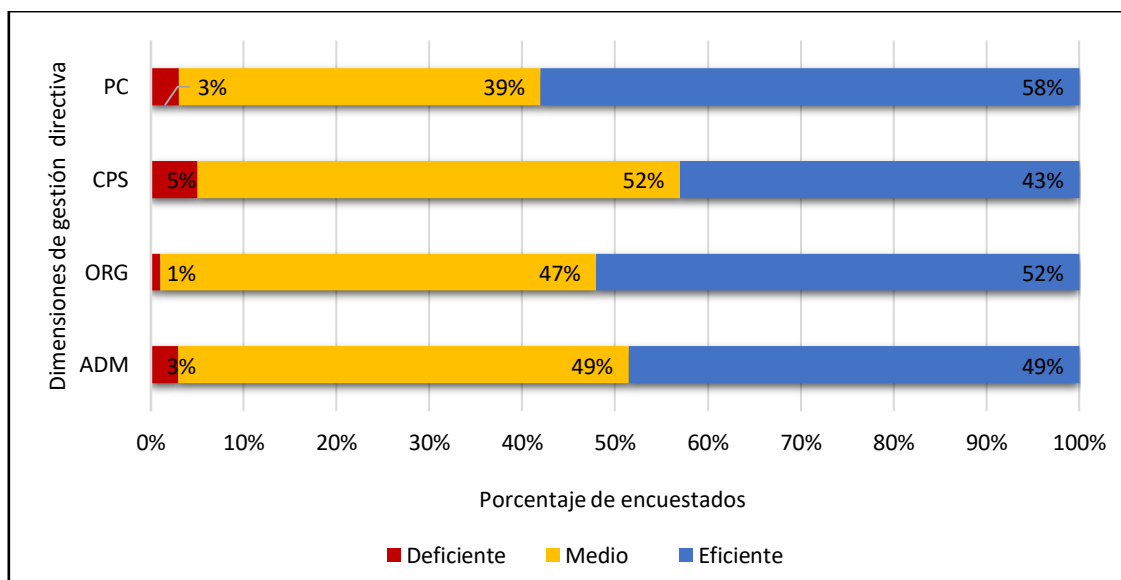
*Dimensiones de la gestión directiva*

Nivel	Dimensiones							
	ADM		ORG		CPS		PC	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	3	3%	1	1%	5	5%	3	3%
Medio	49	49%	47	47%	53	52%	39	39%
Eficiente	49	49%	53	52%	43	43%	59	58%
Total	101	100%	101	100%	101	100%	101	100%

Nota: **ADM**= Administrativa, **ORGC**=organizacional, **CPS**= comunitaria o participación social, **PC**=pedagogía curricular.

Figura 1

Porcentajes en las dimensiones de la gestión directiva



Nota: **ADM**= Administrativa, **ORGC**=organizacional, **CPS**=comunitaria o participación social, **PC**=pedagógica curricular.

Respecto a los porcentajes de las dimensiones de la variable gestión directiva en la tabla 6 y figura 2, se observa que más del 50% de los docentes perciben como eficiente la dimensión organizacional (52%) y la dimensión pedagogía curricular (58%), la dimensión comunitaria o participación social es percibida en el nivel medio (52%) seguido de la dimensión administrativa (49%),

Tabla 7

*Niveles del desempeño docente*

Niveles	Frecuencia	%
Deficiente	2	2%
Medio	24	24%
Eficiente	73	74%
Total	101	100%

La tabla 7 muestra los porcentajes en los niveles para la variable desempeño docente, el 74% de docentes alcanzaron un nivel eficiente el 24% un nivel medio, y solo el 2% un nivel deficiente. Por consiguiente, en el desempeño docente predominó el nivel eficiente.

Tabla 8

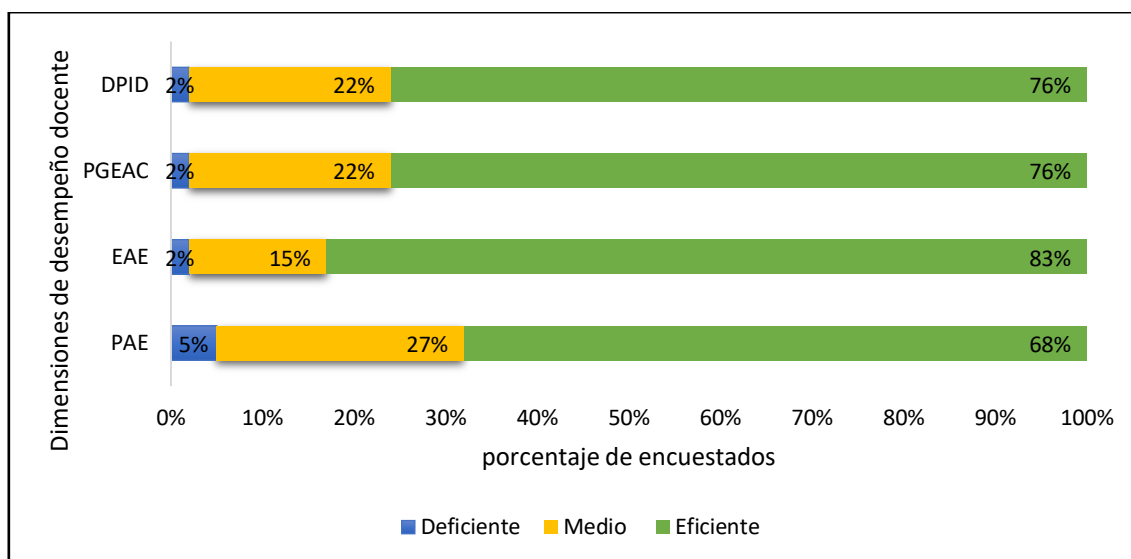
*Dimensiones del desempeño docente.*

Nivel	Dimensiones							
	PAE		EAE		PGEAC		DPID	
	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Deficiente	5	5%	2	2%	2	2%	2	2%
Medio	27	27%	15	15%	22	22%	22	22%
Eficiente	69	68%	84	83%	77	76%	77	76%
Total	101	100%	101	100%	101	100%	101	100%

Nota: PAE= Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, EAE= Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, PGEAC= participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, DPID= desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Figura 3

Porcentaje de las dimensiones del desempeño docente



Nota: **PAE**= Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, **EAE**= Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, **PGEAC**= participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, **DPID**= desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente en la tabla 8 y figura 3, se observa que más del 60% de los docentes alcanzaron el nivel eficiente, en preparación para el aprendizaje de los estudiantes (68%), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (83%), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (76%).

Prueba de normalidad.

Tabla 9

Prueba de normalidad

variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
competencias digitales	,986	101	,002
gestión directiva	,972	101	,004
desempeño docente	,904	101	,009

De acuerdo con la tabla 9 donde muestra los valores de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para una muestra de 101 datos, y en relación con el valor de significancia estadística con un (p. valor =< 0.05) en las tres



variables. Estos valores indican que los datos no tienen una distribución normal, por lo que para el tratamiento estadístico se asume la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal con el fin de conocer la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente.

#### 4.2 Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: Las competencias digitales y la gestión directiva no influyen significativamente en el desempeño docente en una REI de Carabayllo, 2021.

H<sub>a</sub>: Las competencias digitales y la gestión directiva influyen significativamente en el desempeño docente en una REI de Carabayllo, 2021.

*Tabla 10*

Influencia de competencias digitales y gestión directiva en el desempeño docente.

Modelo	Log-V-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R <sup>2</sup>
Sólo intersección	42,890				Cox y Snell ,129
			4	,008	Nagelkerke ,178
					Mcfaden ,108
Final	28,957	13,933			

Función de enlace: Logit

Log-V-2=Logaritmo de la verosimilitud -2

Los datos de la tabla 10 permiten confirmar la influencia de las variables competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente, dado que el valor de sig = 0.008 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>a</sub>; el cual se complementa con el valor de Chi-cuadrado = 13,933. Respecto al coeficiente de Nagelkerke se afirma que el desempeño docente queda explicado en un 17.8% por el dominio de las competencias digitales y eficiencia de la gestión directiva.

#### Prueba de hipótesis específicas

H<sub>0</sub>: Las competencias digitales y la gestión directiva no influyen significativamente en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de una escuela

articulada a la comunidad; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una REI de Carabayllo, 2021.

H<sub>a</sub>: Las competencias digitales y la gestión directiva influyen significativamente en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una REI de Carabayllo, 2021.

Tabla 11

*Influencia de competencias digitales y la gestión directiva en las dimensiones del desempeño docente*

Modelo	Log-V-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R <sup>2</sup>
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
Sólo intersección	36,092		4	,002	Cox y Snell ,106 Nagelkerke ,135 Mcfaden ,074
Final	33,543	11,313			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
Sólo intersección	36,092		4	,106	
Final	28,461	7,631			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
Sólo intersección	43.836		4	,001	Cox y Snell ,161 Nagelkerke ,228 Mcfaden ,143
Final	26,069	17,767			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
Sólo intersección	36.393		4	,003	Cox y Snell ,226 Nagelkerke ,282 Mcfaden ,105
Final	25.889	10.504			

Función de enlace: Logit

**Log-V-2**=Logaritmo de la verosimilitud -2

Los datos de la tabla 11, permiten confirmar la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el valor de sig = 0.002 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar H<sub>0</sub> y aceptar H<sub>a</sub>; el cual se complementa con el valor

de Chi-cuadrado = 11,313. Respecto al coeficiente de Nagelkerke se afirma que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes queda explicada en un 13.5% por las competencias digitales y la gestión directiva.

Respecto a la segunda dimensión se observa que las competencias digitales y la gestión directiva no influyen en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el valor de sig = 0.106 > 0,05, no existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_a$ ; el cual se complementa con el valor de Chi-cuadrado = 7,631. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula.

Asimismo, se confirma la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, dado que el valor de sig = 0.001 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_a$ ; el cual se complementa con el valor de Chi-cuadrado = 17,767. Respecto al coeficiente de Nagelkerke se afirma que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad queda explicada en un 22.8% por las competencias digitales y la gestión directiva.

Finalmente, se confirma la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dado que el valor de sig = 0.003 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_a$ ; el cual se complementa con el valor de Chi-cuadrado = 10.504. Respecto al coeficiente de Nagelkerke se afirma que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente queda explicado en un 28.2% por las competencias digitales y la gestión directiva.

## V. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los datos estadísticos obtenidos, los resultados a nivel de la prueba de hipótesis general de la presente investigación permitió evidenciar la influencia de las competencias digitales y gestión directiva sobre el desempeño docente ( $p < 0,05$ ) en relación al estadístico de Nalgelkerke, lo que permite indicar que a mayor preparación en competencias digitales y un mayor nivel de eficiencia en la gestión directiva se logrará un mejor nivel en el desempeño docente, de esta manera se verá reflejado en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la continuidad y al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (tabla 10); resultados relacionados con las competencias digitales mostrados por Espino (2018), quien halló una relación significativa entre las competencias digitales y desempeño pedagógico en el aula, la relación la encontró aplicando el estadístico Rho de Spearman con p-valor  $< 0,05$  que representa un valor opuesto al obtenido en esta investigación al realizar el análisis de la correlación de las competencias digitales y la gestión directiva en la dimensión la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Acevedo (2018) en sus hallazgos determinó  $p < 0,05$  (utilizando Rho de Spearman) una relación entre competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes, resultado que podemos afirmar guarda relación con los obtenidos en la presente investigación al determinarse la influencia de las competencias digitales sobre la dimensión del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente tratado con el coeficiente de Nagelkerke con  $p = 0,003 < 0,05$ , que representa un 28.2% de influencia y que en este trabajo se incluye además la influencia de la gestión directiva.

Para la gestión directiva la investigación de Quispe-Pareja (2020) abordó la dimensión gestión pedagógica y su influencia en el desempeño docente, logrando establecer una correlación positiva que le permitió predecir que si los directivos desarrollan una gestión pedagógica óptima ésta repercutirá positivamente en elevar el desempeño docente en la institución educativa donde realizó su investigación, consideró una muestra del personal del nivel secundario. Se asemeja con la muestra de ésta investigación donde solo se consideraron como muestra a los docentes del nivel secundario y donde la dimensión pedagógica directiva fue considerada como eficiente por el 58% de

docentes encuestados, observándose en el nivel medio a un 39% y deficiente en 3% indicando la necesidad de capacitación que tienen los directivos dada la importancia de esta dimensión y de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) la gestión de los procesos pedagógicos en la planificación y organización de la comunidad educativa debe ser liderada por el equipo directivo para impulsar y garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes con una influencia inspiradora que impulse a toda la comunidad hacia el cumplimiento de los objetivos.

Méndez (2021) trabajando con dos variables de distribución no normal y no paramétricas, determinó estadísticamente ( $Rho=0,707$ , con un valor  $p<0,05$ ) una relación significativa entre la alfabetización digital y la competencia digital docente, donde infiere que si se eleva la preparación en alfabetización digital ésta permitirá elevar la competencia digital docente, lo que a su vez se evidenciará en el desempeño de los docentes al hacer uso creativo, crítico y seguro de las TIC; y en relación a las dimensiones que consideró en su investigación para las competencias digitales consideró a: facilitar el aprendizaje y creatividad de los estudiantes de forma adecuada, desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluación, modelar el aprendizaje y el trabajo propios de la era digital, promover la ciudadanía digital y participan en su desarrollo profesional de manera apropiada y donde el 70,2% percibió que su nivel en la competencia digital es alto; contrastando con nuestras dimensiones para la variable competencias digitales los docentes se percibieron de acuerdo a la dimensión pedagógica con un 74%, en la dimensión tecnológica 71% y en la dimensión informacional 67%. De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación será útil tomarlos en cuenta porque evidencian la importancia de la preparación con actualizaciones en la alfabetización digital para mejorar las competencias digitales de los docentes que se encuentran en el nivel bajo (2% a 4%) y en el nivel medio que evidencian todavía dificultades y se ubica en un importante porcentaje (de 24% a 29%) de la REI 15 de Carabayllo.

En otras investigaciones como la de Bendezú (2018) quien enfocó su investigación hacia las características de la gestión directiva y donde observó que los docentes evidenciaron un mayor reconocimiento a la calidad educativa

y que la responsabilidad de ésta recae en los directivos por lo que se debe considerar las capacitaciones para el personal docente y directivo a fin de mantener y mejorar la calidad educativa; contrastando con nuestra investigación se observó que en la dimensión pedagógica curricular la percepción de los docentes alcanzó el 58% dentro del nivel eficiente quedando un 3% que la considera deficiente y 39% que la ubica en un nivel medio, siendo evidente que el equipo directivo requiere ser fortalecido y capacitado permitiendo así superar las condiciones actuales y puedan elevar los porcentajes de la percepción eficiente a fin de obtener mejores logros en la gestión que redunden en la calidad educativa brindada por las instituciones educativas así como mejores resultados en los aprendizajes.

Cruz (2021) en su estudio realizado a docentes de primaria de una REI con el objetivo de establecer la relación existente entre la cultura profesional y la competencia digital aplicando el estadístico Rho de Spearman obtuvo 0,293 y sig.<0.05, evidenciando una correlación baja, en relación a este estudio Picón, González y Paredes (2020) dirigió su estudio a evaluar el desempeño de competencias en los docentes de escuelas en una ciudad de Paraguay encontrando deficiencias en el uso de herramientas sincrónicas por parte de los docentes lo cual sería consecuencia de falta de capacitación especializada que les permita mejorar la evaluación de los aprendizajes y se diferencie de la que se da en la presencial, así como diversificar las actividades utilizando la colaboración, implementando las herramientas de edición y de discusión, Delgado (2020). Estos resultados nos evidencian lo que sucede también en nuestro país en relación a la capacitación y entrenamiento en TIC, la escasa conectividad para realizar las actividades en el entorno virtual, así como el escaso equipamiento con el que cuentan los docentes. Es importante en consecuencia planificar estrategias que permitan nivelar las competencias digitales en los jóvenes y en los adultos. Una alternativa corresponde a incorporar estas competencias en el currículo escolar como objetivo transversal a todas las áreas educativas a fin de atender a los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje. Ramírez-Ramírez y Claudio-Martínez (2020), refirió en sus hallazgos que las TIC en el aula permiten activar la motivación y además la innovación; para el docente representa contar con un amplio

repertorio de herramientas digitales para ser utilizadas en la diversificación de mejores experiencias para lograr aprendizajes significativos que permitan ejecutar actividades que sean motivadoras y permitan la participación más activa de los estudiantes de manera que sean involucrados en actividades que les proporcionen agrado y a la vez le permitan aprendizajes acordes con su nivel y grado, así como adquirir destrezas que le permitan la autonomía y ciudadanía digital que encierra una gran responsabilidad que debe lograr todo estudiante y que es la finalidad de una educación que se brinda con calidad y equidad.

Cabe destacar que los resultados hallados determinaron que el desempeño docente está influenciado por las competencias digitales y gestión directiva, así en la investigación de Cuya (2019) donde enfatizó la importancia de la gestión directiva y su influencia directa sobre el comportamiento de la organización en una UGEL de Lima, lo que nos permite reconocer la incidencia a nivel de las escuelas de una REI de Carabayllo, donde se evidenció a través de dos de las dimensiones de la gestión directiva la influencia directa y que todo buen directivo debe tener presente para el desarrollo de una gestión exitosa y donde cada una de las dimensiones planteadas de acuerdo al MBDD (2014), permite ordenar la labor directiva en las dimensiones administrativas, organizacional, participación social y pedagógica, las tres primeras son de importancia para que se lleve a cabo la cuarta que tiene relación directa con la actuación docente y cuyos resultados son de importancia para medir el nivel de logro de los estudiantes a través de las pruebas regionales o internacionales.

En contraste Aguirre (2019), consideró para la gestión directiva dos dimensiones: la gestión de las condiciones y orientaciones en los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en tanto que en esta investigación se consideró cuatro dimensiones: ADM, ORGC, CPS y PC, descritas en la tabla 6 y figura 2 y que se relacionan de la siguiente manera: la gestión de las condiciones con las dimensiones administrativas, organizacional y participación social; y para las orientaciones en los procesos pedagógicos, con la dimensión pedagógica. En nuestro país cabe resaltar que las condiciones que enfrentan las escuelas en lo referente a la infraestructura vienen siendo lamentables, las escuelas se encuentran en condiciones inadecuadas para el

retorno a la presencialidad debido a la COVID 19, siendo el caso que dentro de la REI de estudio hay IIEE declaradas como inhabitable y entre ellas se encuentra una que ha sido considerada en el presente estudio que cuenta con un expediente técnico para la reconstrucción desde hace tres años y a la fecha está sin ejecución. Esta viene siendo la realidad de muchas escuelas en las diferentes regiones de nuestro país y esta condición limita la actuación del directivo para brindar mejores ambientes para los aprendizajes y sobre todo para salvaguardar el cumplimiento de los protocolos sanitarios que se requieren en los espacios donde se desarrollaran las actividades educativas.

Para la evidencia del presente estudio donde se observa que las competencias digitales y la gestión directiva no influyen en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el valor de sig = 0.106 > 0,05 y complementado con el valor de Chi-cuadrado = 7,631, dando la aceptación a la hipótesis nula, permite considerar lo hallado por Campos et al (2021) en sus resultados donde refiere que el desempeño docente está relacionado con la motivación, a mayor motivación mejora el desempeño docente lo que puede además ser reversible, por lo que la motivación se constituye en un factor altamente importante porque permite favorece la calidad de la enseñanza que se brinda y la que repercutirá de manera directa en el éxito de la escuela, tanto la motivación extrínseca como la intrínseca que tenga el docente están en relación, por lo que el directivo debe ser consciente de la importancia de su identificación y tratar de realizar las mejoras que requieren sus docentes. De esta manera la vocación docente viene a ser una de las mayores motivaciones intrínsecas del docente que deben ser reforzadas por experiencias positivas que favorezcan su vida personal y profesional, conducente de manera directa a la mejora en los procesos pedagógicos con los estudiantes. Si el docente reflexiona sobre su rol de educador y la importancia de su liderazgo para guiar a sus estudiantes hacia la innovación, el razonamiento crítico y reflexivo se logrará la formación de ciudadanos de acuerdo al perfil de egreso que propone el CNEB (2017).

Para Cerón et al (2020) la importancia de contar con un instrumento que pueda ser utilizado para medir el desempeño docente en la práctica pedagógica a través de seis dimensiones se considera muy pertinente y permite contrastar



con la dimensión de esta investigación: preparación para el aprendizaje de los estudiantes donde se estableció que queda influenciada en 13.5% tanto por las competencias digitales y por la gestión directiva, y desde la opinión de los docentes encuestados un 68% de ellos se ubican el nivel eficiente, quedando un 27% en el nivel medio y 5% como deficiente, que refleja la necesidad de revertir estos resultados dada la demanda que tienen los docentes de acuerdo a lo estipulado en el MBDD (2014), donde se detalla cuanto conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, sus contextos y los procesos pedagógicos para promover capacidades de alto nivel y formación integral. Por lo que se considera pertinente dar atención a esta realidad que evidencia el profesorado para revertir estos porcentajes donde cabe la posibilidad de seguir indagando para determinar si esta situación se presenta en docentes noveles o en docentes con años de servicio.

Los estudios de Siemens (2004) son relevantes y representativos en la actualidad porque son considerados como una nueva teoría de aprendizaje por Gutiérrez (2012), que ha permitido de acuerdo a Bilesca et al (2021) quien detalla que la utilización de la internet ha permitido que se logren el desarrollo de las aplicaciones de las TIC, y que han resultado beneficiosos para la educación de modo muy significativo, que en la actualidad ha permitido superar las condiciones de educación a distancia y ha permitido que el conocimiento avance aceleradamente; desde los resultados hallados en el presente estudio donde las dimensiones informacional y tecnológica representan el 71% y 67% para el nivel eficiente y con un nivel medio en un 27% y 29% y de 2% y 4% en el nivel deficiente los que nos permite determinar la importancia de ser abordados y revertidos. Entre los principios determinados por Siemens (2004) destacan el aprendizaje a través de conexiones y donde se hace uso de dispositivos donde hoy destacan los celulares, las PC, Tablet entre los principales. Para la gestión directiva está comprendida dentro de las teorías del liderazgo que permiten explicar el papel que desempeña el directivo. Se ha considerado al liderazgo distribuido por ser el que se basa en la confianza y favorece que surgen nuevos líderes en la institución a diferentes niveles permitiendo que la organización pueda lograr mejoras, por lo evidenciado en este estudio la gestión del directivo tiene influencia en el desempeño del

profesional docente y ha sido representada por sus dimensiones alcanzando más del 50% de los docentes perciben como eficiente la dimensión organizacional (52%) y la dimensión pedagogía curricular (58%), la dimensión comunitaria o participación social es percibida en el nivel medio (52%) seguido de la dimensión administrativa (49%), observados en la tabla 6 y figura 2; por lo que la dimensión administrativa alcanza un 49% de eficacia, por lo que se es necesario abordar y superar las dificultades para dada la importancia para la gestión del directivo.

Dentro de la teoría de eficacia social mencionada por Suyapa (2008) que permite sentar la base científica de la enseñanza donde reseña que el profesional educador contextualiza los contenidos a situaciones que demanden solucionar problemas dentro de la práctica pedagógica y que en la actual situación de educación virtual dada la COVID 19, ha sido vital para los educadores el utilizar las tecnologías de la información para llevar a cabo las actividades de manera regular y con ciertas variaciones en los tiempos programados en los horarios que se redujeron sustancialmente debido a la exposición de aparatos tecnológicos por parte de los estudiantes, en la presente investigación las evidencias encontradas en los resultados permiten observar que para la dimensión pedagógica, tecnológica e informacional los encuestados se ubicaron con 74%, 71% y 67% respectivamente, ésta última dimensión tiene además un 4% que se ubica en nivel bajo y con 29% en el nivel medio lo que permite advertir la necesidad de atención por parte de directivos y docentes para realizar una autorreflexión personal y colegiada a fin de dar soluciones consensuadas que permitan el avance y perfeccionamiento del equipo que labora en la institución educativa.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera: Las competencias digitales y la gestión directiva influyeron en el desempeño docente de una REI del distrito Carabayllo 2021.
- Segunda: Las competencias digitales y la gestión directiva influyeron en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una REI del distrito Carabayllo 2021.
- Tercera: Las competencias digitales y la gestión directiva no influyeron en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una REI del distrito Carabayllo 2021.
- Cuarta: Las competencias digitales y la gestión directiva influyeron en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una REI del distrito Carabayllo 2021.
- Quinta: Las competencias digitales y la gestión directiva influyeron en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una REI del distrito Carabayllo 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Mejorar las competencias digitales en los docentes del nivel secundaria en las IIEE de la REI educativa 15 de la UGEL 04, de Lima Metropolitana, para elevar el nivel en el aspecto pedagógico, informacional y tecnológico de los docentes que les permita aplicar estrategias creativas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes
- Segunda: Optimizar la gestión directiva en las dimensiones administrativas, organizacional, comunitaria o participativa y pedagógica curricular, la que permitirá mejoras en la administración en de las IIEE de la REI 15, logrando un liderazgo que les permita ser reconocidas en la comunidad.
- Tercera: Desarrollar acciones que permitan la capacitación de los docentes en las competencias digitales para mejorar la preparación para el aprendizaje direccionado y estimulado desde la gestión directiva de las IIEE para que los docentes del nivel secundario utilicen las herramientas digitales en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y su trabajo pedagógico.
- Cuarta: Actualizar los conocimientos y estrategias directivas para atender las necesidades del personal docente y administrativo de las IIEE de la REI 15 y ofrecer un servicio de calidad en constante renovación que favorezca el desarrollo docente para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Quinta: Desde la REI 15 direccionar capacitaciones para el personal directivo y docente, estableciendo alianzas con las instituciones aliadas y del MINEDU a fin de lograr el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y que repercuta a elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes.

## VIII. PROPUESTA

“La gamificación en la evaluación formativa de una REI 15 Carabayllo, 2022”

Identificación del problema:

Las instituciones educativas de la REI 15, Carabayllo 2021 donde se atiende a tres niveles: inicial primaria y secundaria, se ha observado un alto porcentaje de estudiantes con niveles de logro en proceso e inicio, que deben ser revertidos para la mejora de los aprendizajes, esto se ocasiona por la carencia de estrategias efectivas para la evaluación formativa por parte de los docentes y por la escasa utilización de metodologías que favorezcan los procesos de la evaluación que realizan los docentes, presentando dificultades al corregir, aclarar y resolver las evidencias que envían los estudiantes. Al abordar las consecuencias de la pandemia, se hizo evidente las limitaciones en el uso de la tecnología y de herramientas virtuales que favorezcan la motivación de los estudiantes así como en la implementación de nuevas estrategias para el trabajo virtual. Se hace necesario garantizar la evaluación formativa alineada con las intenciones curriculares y que éstas se ajusten al contexto de la crisis actual, por lo que la propuesta de aplicar la gamificación a través del uso de herramientas digitales para obtener un cambio positivo en el interés del educando para llevarlo al campo cognitivo y lograr un aprendizaje más versátil y lúdico con la finalidad de lograr las competencias de acuerdo al perfil del educando en CNEB (2017); además al utilizar los elementos del juego como herramienta permitirá recoger información de los aprendizajes y de esta manera lograr reforzar los aprendizajes y las habilidades en la resolución de problemas así como en el trabajo colaborativo y de comunicación, que impacte en la evaluación formativa. Para la evaluación formativa se consideró los aportes de Anijovich y Capelletti (2017), para quienes la evaluación no solo cumple con la acreditación de saberes que poseen los estudiantes, sino que además debe estar dirigida a la reflexión de su propio proceso de aprendizaje y al logro de su autonomía, por lo que el objetivo de la retroalimentación en el contexto de educación a distancia o entornos virtuales está dentro del marco de la evaluación formativa que orienta a que el docente y estudiante conozcan sus estilos de aprendizaje y construya su autonomía, que reflexione y autoevalúe sus logros y necesidades con el soporte brindado por el docente.

ACTIVIDADES / CRONOGRAMA / RESPONSABLES

ACTIVIDAD	METAS	CRONOGRAMA (MESES)										RESPONSABLES
		M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Motivación a los docentes en el uso de las herramientas digitales.	Docentes de los 3 niveles	X										Directivos
Aplicación de una encuesta de las herramientas digitales.	xx docentes de los tres niveles.	X										Directivos
Realización de talleres durante todo el año, en el uso y manejo de herramientas digitales.	9 herramientas para los 3 niveles	X		X		X			X			Invitados y docentes de informática.
Selección de las herramientas en los niveles de inicial, primaria y secundaria: Flipgrid, Classdojo, Quizizz, Kahoot, Lego, Padlet, White Board, Ideaboardz, Jamboard.	9 tutoriales	X				X			X			Docentes
Diseño de tutoriales para cada una de las herramientas seleccionadas.	54 sesiones	X	X	X		X			X			Docente de informática
Planificando las sesiones insertando las herramientas digitales.	54 sesiones	X		X		X			X			Docentes
Socialización de las sesiones planificadas,	54 docentes	X		X		X			X			Docentes y directivos
Aplicando las herramientas digitales.												
Aplicación de las herramientas digitales en la evaluación formativa de los estudiantes.	54 docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes
Acompañamiento y retroalimentación a los docentes por cada bimestre y en los tres niveles, en la aplicación de las herramientas digitales.	4 directivos xx docentes de inicial, xx docentes de primaria xx docentes de secundaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directivos
Evaluación de la aplicación de las herramientas digitales.	xx docentes y directivos			X		X			X			Directivos y docentes

## IX. REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017*. (Tesis). Universidad Cesar Vallejo - Lima.
- Aguirre, N. (2019). *Gestión Directiva Y Desarrollo Profesional Docente En Una Institución Educativa De Ica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38278>
- Ahumada, L., González, A., Pino, M. y Maureira, O. (2017). *Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar*. Informe Técnico N° 7. Chile: Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escola
- Ahumada, L., Maureira, O. y Ascencio, C. (2019) *Brechas y Patrones predominantes de distribución de liderazgo en dos muestras incidentales de escuelas y liceos en Chile*. VOL.23, N° 2. ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395. DOI:10.30827/profesorado.v23i2.9261
- Alcívar Á., Baque, G., Calderón, G., y Campuzano, J. (2021). *El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador*. Polo del Conocimiento, 6(1), 352-361.
- Alexandrino Garcia, R., Luiz Gonçalves Rios-Neto, E., & Miranda-Ribeiro, A. de. (2021). Efeitos rendimento escolar, infraestrutura e prática docente na qualidade do ensino médio no Brasil. *Revista Brasileira De Estudos De População*, 38, 1–32. <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0152>
- Ames, P. (2019). *El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú*. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167-182.
- Andina, (2021) MINEDU y Google se unen para fomentar educación digital en estudiantes y docentes. Recuperado de: <https://bit.ly/3cZ9qrs>

- Barrera, V. y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).
- Beltrán, S. y Enciso, M. (2019). Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas.
- Bendezu, S. (2018) Los Niveles de Comunicación y su influencia en la Gestión Directiva en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos en el 2017. Enlace del recurso: <https://bit.ly/3cZNpZs>
- Biletska, I. O., Paladieva, A. F., Avchinnikova, H. D., & Kazak, Y. Y. (2021). The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 16-27.
- Bolam, R., McMahon, A., Stoll L., Thomas, S. & Wallace, M. (2005) Creating and sustaining effective professional learning communities. Universities of Bristol, Bath and London, Institute of Education. ISBN 1 84478 6. <https://dera.ioe.ac.uk/5622/1/RR637.pdf>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones e investigación. *Revista Psicoperspectivas individuo y sociedad*, Vol. 9 N° 2, pp 9 - 33. DOI:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-112 ISSN 0717-7798 ISSNe 0718-6924.
- Cabero, J., Llorente, M. y Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (1), 261-279. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cabero, J., y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234. <https://bit.ly/3lkMnfo>
- Campos, L., Quijaite, J., Jauregui, M. y Herrera, K. (2021). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa



Emblemática Isabel la católica, Lima–Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 157-170.

Carlos G., J. (2016) ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, [S.l.], v. 4, n. 2, p. 285-358, oct. 2016. ISSN 2310-4635. Disponible en: <https://bit.ly/2ZDNGOU>

Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*. Union, Publications Office of the European. <https://doi.org/10.2760/38842>

Cebrián, G. (2018). La percepción del desarrollo de competencias directivas en directores de centros educativos en formación. In *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Cela, R. (2014) Professional Development on Teacher- Pupil and Pupil- Pupil Interaction in Class Based on Teachers' Perceptions - *Mediterranean Journal of Social Sciences* MCSER Publishing, Rome-Italy - Vol 5 No 20 September 2014 Programme Implementation Manager, Save the Children, Tirana, Albania Doi:10.5901/mjss.2014.v5n20p1327

Cerón Urzua, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P. y Gómez-Campos, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472

Cóndor, B. H., y Bunci, M. R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131.

Cruz, M. (2021) *Cultura profesional y competencia digital en los docentes de educación primaria de la REI 16 – Carabayllo-2020*. Enlace del recurso: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64583>

- Cuya, P. (2019) Gestión directiva y su influencia en el comportamiento organizacional en la UGEL 02, 2018. Tesis doctoral. UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43370>
- Delgado, P. (2020) ¿Se deberá adaptar el modelo VARK a las clases en línea? Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://bit.ly/3o13ip0>
- Díaz, D. Loyola, E. (2021) Digital competence in the context of COVID 19: a view from education. Rev. Innova Educ. (2021). Vol 3 No 1. DOI: <https://bit.ly/3o3boNO>
- Educaweb (2020) La UNESCO pide potenciar el liderazgo y la innovación docente para avanzar en la educación. <https://bit.ly/3pef3aW>
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. (Tesis) Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Estrada, L. E. (2019) Competencias digitales y productividad laboral de los docentes del área de matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco. 2019. Enlace del recurso: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44073>.
- Faro educativo (2020) Gestión directiva en tiempos de COVID-19. IBERO. México. <https://bit.ly/31ajag8>
- Fernández, M., y Valverde, J. (2013). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos naturales. Revista científica de Educomunicación, 42(21)
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y representaciones, 6(2), 407-429.
- García, A. (2018). Gestión del perfil digital. Pautas y herramientas para investigadores. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/31bqxUv>
- García, J., Catarreira, S. y González, R. (2020). Contraste en la percepción sobre el uso de una plataforma virtual para la mejora de la enseñanza y aprendizaje

- de las matemáticas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (38), 33-47.
- García, L. (2017) Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. En: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Vol. 20, no. 2, p. 9 - 25.
- GHOMI, M., & REDECKER, C. (2018). *Digital Competence of Educators (DigCompEdu): Development and Evaluation of a Self-Assessment Instrument for Teachers' Digital Competence*. Berlin: Joint Research Center.
- Gimeno, L. y Pérez, A. (2017) *Comprender y transformar la enseñanza*. 2 ed. Madrid, España.
- Gisbert, M., González, J., y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 74–83. <https://doi.org/10.6018/riite2016/257631>
- Gómez, S, Pérez, H., y Trejo, M. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(60).
- Gómez, C., Ramírez, J., Martínez, O. y Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94.
- Gómez, M. y Huertas, C. (2019). La importancia de la competencia digital para la superación de la brecha lingüística en el siglo XXI: Aproximación, factores y estrategias. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 88-106. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11095>
- González, L. (2017). Metodología para el diseño instruccional en la modalidad b-learning desde la Comunicación Educativa. *Razón y Palabra*, 21(3\_98), 32-50.
- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2), 198-214. <https://bit.ly/3GeGkkH>

- Guerrero, L. (2017). La gestión directiva y el cumplimiento del tercer compromiso de gestión escolar de las Instituciones Educativas Requena, 2016. Enlace del recurso: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19034>
- Gutiérrez, A., y Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar*, 38(19), 31-39.
- Habermas, J. 1984. "Ciencia y técnica como ideología". Tecnos, Madrid*
- Hallahan, K., Holtzhausen, D., van Ruler, B., Verčič, D. & Sriramesh. K. (2007) Defining Strategic Communication. *International Journal of Strategic Communication*, 1:1, 3-35, DOI: 10.1080/15531180701285244
- Hatlevik, E., Throndsen, M. & Gudmundsdottir, G. B. (2018). Students' ICT self-efficacy and computer and information literacy: Determinants and relationships. *Computers & Education*, 118, 107–119. doi: <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2017.11.011>
- HE, T., & ZHU, C. (2017). Digital informal learning among Chinese university students: the effects of digital competence and personal factors. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 44. doi: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0082-x>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. México.
- Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe.
- Holguin, J., Villena, M., Soto, C. y Panduro, J. (2020), Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG) Año 25 Número especial 4, 2020, 38-53* ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-9423.
- Ibrahim A. & Mazin A. (2017) *Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts*. SAS Journal of Medicine (SASJM). ISSN 2454-5112. A Unit of Scholars Academic and Scientific Society, India.

- INEI (2020) Estadísticas de las tecnologías de la información y comunicación en los hogares. Informe técnico. Recuperado de: <https://bit.ly/3lm5uWu>
- INTEF. (2017). Marco Competencia Digital Docente. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.
- Irigoyen, A. y Morales, H. (2013) La obra de Geoge Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. Archivos en Medicina Familiar. Vol. 15 (4) 53-55. En <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>.
- Joint RESEARCH CENTRE. (2019). Testing the Check-In Self-Reflection Tool. Recuperado de <https://bit.ly/35Nharb>
- Kluzer, S., Pujol, L., Carretero, S., Punie, Y., Vuorikari, R. & Cabrera, M., EUROPEAN COMMISSION. Joint Research Centre. (2018). Dig Comp into action, get inspired make it happen a user guide to the European Digital Competence framework. Seville: JRC. doi: <https://doi.org/10.2760/112945>
- Kochen, G. (2020) Directive management and/or educational leadership in pandemic time. Innovaciones Educativas [online]. 2020, vol.22, n.33, pp.9-14. ISSN 2215-4132. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>.
- Kukulka, A. (2012). How should the higher education workforce adapt to advancements in technology for teaching and learning? The Internet and Higher Education, 15(4), 247–254. doi: <https://bit.ly/3l6WyxE>
- Larraín, F. (2017). The changes in relational trust during the first year of a distributed leadership implementation: A descriptive study on the changes of trust among distributed leadership teams (Disertación doctoral). Recuperado de ProQuest Dissertations & Theses Global. (Acceso 10287344)
- Macancela, R., Berrones, J., Vidal, C., y Baque, J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. Sinergias educativas, 1(5).
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso nacional de Investigación Educativa. México.

- Méndez T. H. (2021) Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 – 2019 (Tesis) Universidad Federico Villareal.
- Mercado, H., Palmerín, M., y Sesento, L. (2011). La tutoría grupal en la educación. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3 (31). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vcg.html>
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú. En: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf).
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú. En: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-debuen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.7 no.13 Guadalajara jul./dic. 2016
- Monroy, A., Hernández, I. y Jiménez, M. (2018). Aulas digitales en la educación superior: Caso México. Formación universitaria, 11(5), 93-104.
- Morales., V. (2013) Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. Revista de Innovación Educativa. Universidad de Guadalajara. Vol.5, Núm. 1 (2013).
- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda edición. Pearson Educación. México. ISBN: 978-607-32-0456-9
- Núñez, P., Suárez, A., y Gamboa, A. (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (57), 137-156. doi: <https://bit.ly/31f8KeP>
- ONU (2020). El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. Noticias ONU, sector educación. En. <https://news.un.org › story › 2020/08>

- Palermo, G. A., do Nascimento Silva, D. B. & Ferreira Novellino, M. S. (2014). Factores asociados ao desempenho escolar: uma análise da proficiência em matemática dos alunos do 5º ano do ensino fundamental da rede municipal do Rio de Janeiro. *Revista Brasileira De Estudos De População*. 31 (2). <https://doi.org/10.1590/S0102-30982014000200007>
- Palma, G. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *Revista de estudios socioeducativos*. Re Sed, (7), 27-41.
- Pareja, Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14.
- Pérez, J. (2021). El uso de la plataforma Khan Academy en el área de matemática Centro Sur. Recuperado a partir de <https://bit.ly/32LfWAj>
- Picón, A., de Caballero, K. G., y Paredes, N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.
- Piñón, G., y Nares, P. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7).
- Pozner, P. (2000). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. (5ta edición) Buenos Aires. Argentina: Editorial Aique.
- Prete, D., y Cabero, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 138-153.
- Question Pro. Calculadora de muestras. Consulta. Consultado 1 octubre 2021. Recuperado de <https://bit.ly/3lgPLlg>
- Ramírez, L., Claudio, C. y Ramírez, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 85-101. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>

- Rangel, A. (2015) Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación*. Nº 46. ISSN: 1133-8482. e-ISSN: 2171-7966. Pp. 235 a 248. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rázuri M., J. V. (2019) *Gestión directiva y clima escolar en una Institución Educativa Pública del Callao*.
- Rosario, A. (2016) Tesis titulada: *La gestión educativa y el desempeño docente, distrito Puente Piedra – Lima*
- Rubio, G., Osandón, L., y Quinteros, F. (2019). La experimentación pedagógica territorial y la democratización del sistema educativo. *Lecciones del Plan Experimental de Educación Rural de San Carlos (1944–1947)*. Ensaio: *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(102), 88-107.
- Sans-Martín, A., Guàrdia Olmos, J. y Triadó-Ivern, X. (2016) El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural. *Revista de Educación*, 371, 83-106. Universidad de Barcelona. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-371-309
- Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. Jossey-Bass.
- Siemens G.(2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007. Publicado bajo licencia de Creative Commons 2.5.
- Soares, J. F., Alves, M. T. G., & Fonseca, J. A. (2021). Trajetórias educacionais como evidência da qualidade da educação básica brasileira. *Revista Brasileira De Estudos De População*, 38, 1–21. <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0167>
- UNESCO (2018) *Las Competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Recuperado de <https://bit.ly/3E5ONWF>
- UNESCO (2020) *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19* recuperado de <https://bit.ly/3o4FtN9>
- UNICEF (2020). Serie: “Los equipos de conducción frente al Covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en



contextos de emergencia". Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/serie-conduccion-covid>

- Vaillant, D., Zidán, E. , y Biagas, G. (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la Matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(108), 718-740.
- Valderrama, S., (2013) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Edit. San Marcos. Perú.
- Velázquez, L. C., Ramírez, G., y Vázquez, E. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 1(3), 4.
- Vidal, L. M., Llanusa, R. S., Diego, O. F. y Vialart. V. N., (2008) Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, ISSN: 1561-2902, *Educación Médica Superior*, 22(1), 1-9
- Viveros, S. M., y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H. y Steffens-Sanabria, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14.
- Wehrle Martínez, A. (2020). Educación en contextos de COVID-19: requerimientos mínimos para una educación a distancia. *Observatorio Educativo Ciudadano*. <https://www.observatorio.org.py/especial/26>
- Wong, S. Y., Tee, W. J. & Lim, P. V. (2014). Design Model for Integrating Learning Activity Management System (LAMS), Massive Open Online Courses (MOOC) and Flipped Classroom in Taylor's Integrated Moodle e-Learning System (TiMeS). In S. F. Tang y L. Logonnathan (Eds.), doi: 10.1007/978-981-287-399-6\_35, Taylor's 7th Teaching and Learning Conference 2014 Proceedings, 379-387, Singapore

Wu, Y. C. J., Wu, T., & Li, Y. (2017). Impact of Using Classroom Response Systems on Students' Entrepreneurship Learning Experience, doi: 10.1016/j.chb.2017.08.013, *Comput. Hum. Behav.*, 1,12.

Yamashita, K. & Yasueda, H. (2017). Project-Based Learning in Out-Of-Class Activities: Flipped Learning Based On Communities Created in Real And Virtual Spaces, doi:10.1016/j.procs.2017.08.108, *Procedia. Computer. Science*, 112, 1044-1053

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y gestión directiva en el desempeño docente en una REI del distrito de Carabaylo 2021  
 Autor: Huapaya Pevez de Tejada, Nanci Alicia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cómo influyen las competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente de una red educativa institucional del distrito de Carabaylo 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo influyen las competencias digitales y la gestión directiva en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una red educativa institucional del distrito de Carabaylo 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en el desempeño docente de una red educativa institucional del distrito de Carabaylo, 2021.</p> <p>Objetivo específico: Determinar la influencia de las competencias digitales y la gestión directiva en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una red educativa institucional del distrito de Carabaylo 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Las competencias digitales y la gestión directiva influyen significativamente en el desempeño docente en una red educativa institucional del distrito Carabaylo 2021.</p> <p>Hipótesis general Las competencias digitales y la gestión directiva influyen significativamente en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una red educativa institucional del distrito Carabaylo 2021.</p>	Variable 1: Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Tecnológica	Manejo de conceptos y funciones Realización de tareas básicas Manejo de programas de productividad Actitud positiva para su actualización.	1,2,3,4,5,6,	Escala ordinal de tipo Likert	Bajo Medio Alto
			Informativa	Localización y recuperación de información Análisis y selección Organización de la información Utilización y presentación.	7, ,9,10,11,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Pedagógica	Actitud para integrar las TIC en el aula Implementación de estrategias mediadas por TIC Diseño y evaluación de recursos digitales Uso de TIC para evaluación	12, 13, 14, 15, 16, 17,18.		
			Variable 2: Gestión directiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Organizacional.	Perfil del directivo en la organización. Delegación en la organización Canales de comunicación y formas y coordinación Planificación, supervisión y evaluación por parte de los directivos	1,2,3,4,5	Escala ordinal de tipo Likert	Deficiente Regular Eficiente
			Administrativa	Gestiona recursos de infraestructura Garantiza el proceso de la información y balance Gestión de conflictos	6, 7, 8,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Comunitaria o participación social.	Propone la participación democrática Establece relación con padres de familia y otras instituciones. Gestiona un clima escolar en base al respeto y colaboración mutua.	9, 10,11, 12.		
Pedagógica curricular	Enseñanza y aprendizaje en la institución Monitoreo y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje Actualizaciones, desarrollo personal y profesional de los docentes	13, 14, 15, 16.					

			Variable 3: desempeño docente				
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, sus contextos y los procesos pedagógicos para promover capacidades de alto nivel y formación integral. Planifica colegiadamente, asegura los aprendizajes a lograr utilizando los recursos disponibles, revisando de manera continua la programación curricular.	1, 2, 3, 4,	Escala ordinal de tipo Likert  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente e Regular Eficiente
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares utilizando estrategias y recursos pertinentes para el logro de un aprendizaje reflexivo y crítico para resolver problemas. Evalúa el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de la Institución Educativa y toma decisiones para realizar la retroalimentar a los estudiantes y a la comunidad educativa.	5, 6, 7, 8, 9, 10,		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la continuidad.	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del PEI y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; usa sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	11, 12, 13.		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	14, 15,		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
Método: Enfoque: cuantitativo Tipo: correlacional transaccional Nivel: descriptivo Diseño: no experimental	Población: 145  Tipo de muestreo: No probabilístico: questionpro.  Tamaño de la muestra: 101	Variable 1: Competencias digitales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario  Variable 2: Gestión directiva Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario  Variable 3: desempeño docente Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Tablas y gráficos estadísticos   Inferencial: La prueba de normalidad y de las hipótesis.

## Anexo 2 Aplicación de confiabilidad para la prueba piloto

Fiabilidad

Competencias digitales

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	18

Tiene alta confiabilidad

Gestión directiva

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	16

Tiene Buena confiabilidad

Desempeño Docente

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	15

Tiene Buena confiabilidad

### Anexo 3. Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de octubre de 2021  
Carta P. 1057-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LICENCIADA  
LUZ HAYDEE RIQUEROS MORAN  
COORDINADORA DE LA REI 15  
IE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, IE 2037 CIRO ALEGRIA , IE SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a HUAPAYA PEVEZ DE TEJADA, NANCI ALICIA; identificada con DNI N° 06821175 y con código de matrícula N° 7000360088; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Competencias digitales y gestión directiva en el desempeño docente en una REI de Carabayllo 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador HUAPAYA PEVEZ DE TEJADA, NANCI ALICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

#### Anexo 4. Validez del instrumento por juicio de expertos.

Nombre y apellidos del Experto	Categoría	Grado académico	Calificación
Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo	Temático	Doctor	Aplicable
Menacho Vargas, Isabel	Metodóloga	Doctora	Aplicable
Ibarra Cabello, Alcira Elena	Temático	Doctora	Aplicable
Del Castillo Talledo, César Humberto	Metodólogo	Doctor	Aplicable

## Anexo 5. Validadores de expertos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Utiliza apropiadamente las principales herramientas de su equipo de cómputo.	X		X		X		
2	Puede instalar cualquier programa informático en su computadora.	X		X		X		
3	Construye tablas con información numérica y alfabética en EXCEL	X		X		X		
4	Utiliza Meet, Zoom, Microsoft Teem para reuniones con sus colegas y estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
6	Actualiza sus conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Localiza información utilizando palabras clave que describan el perfil de su búsqueda en Internet.	X		X		X		
8	Selecciona sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos.	X		X		X		
9	Organiza y gestiona la información recuperada se la Internet.	X		X		X		
10	Se encuentra capacitado para promover entre sus estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X		
11	Selecciona un estilo de referencia y lo utiliza de forma continua para citar las fuentes consultadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Involucra a los estudiantes con las TIC para favorecer su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
13	Utiliza las TIC para contextualizar los aprendizajes.	X		X		X		
14	Planifica siempre las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC que dispone.	X		X		X		
15	Utiliza los recursos tecnológicos para estimular el trabajo colaborativo de sus estudiantes.	X		X		X		
16	Utiliza las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.	X		X		X		
17	Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes.	X		X		X		
18	Utiliza las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de su labor como docente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

11 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.





### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los directivos promueven que todos los trabajadores sigan una visión de conjunto	X		X		X		
2	En la construcción de los instrumentos de gestión institucional participan democráticamente: Directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA	X		X		X		
3	Las reuniones son planificadas, se seleccionan los materiales, técnicas y recursos utilizados con anticipación	X		X		X		
4	Existe confianza en la comunicación como una herramienta valiosa para promover el entendimiento y un clima favorable de trabajo.	X		X		X		
5	Los directivos poseen conocimientos de los programas, métodos y procesos de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se promueve los aprendizajes a partir del uso de la biblioteca y el plan lector	X		X		X		
7	Existe informan oportuna y a tiempo sobre las actividades o concursos promovidos por la Dirección Regional de Educación.	X		X		X		
8	Los directivos son empáticos, comprenden los sentimientos y necesidades del personal.	X		X		X		
DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se descentralizan la gestión delegando funciones a otros actores en las actividades institucionales.	X		X		X		
10	La IE cuenta con estrategias para generar un clima institucional que promueva el trabajo en equipo y la participación de los actores educativos	X		X		X		
11	El RI. establece los mecanismos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Se promueven escuelas de Padres en forma estratégica.	X		X		X		
DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No	
13	La dirección Planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica.	X		X		X		
14	El mayor tiempo escolar está destinado a las actividades educativas.	X		X		X		
15	Se realiza monitoreo a la implementación de la planificación curricular de aula para identificar cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
16	El equipo directivo gestiona y brinda información sobre capacitaciones a los docentes para la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

11 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Conoce las características individuales, evolutivas y socios culturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.	X		X		X		
4	Selecciona actividades y estrategias didácticas considerando la realidad y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
5	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes	X		X		X		
6	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
8	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
9	Propicia situaciones que despierten la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.	X		X		X		
10	Realiza una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
11	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	X		X		X		
12	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		
13	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
14	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X		
15	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

11 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 Tecnológica</b>								
1	Utiliza apropiadamente las principales herramientas de su equipo de cómputo.	X		X		X		
2	Puede instalar cualquier programa informático en su computadora.	X		X		X		
3	Construye tablas con información numérica y alfabética en EXCEL	X		X		X		
4	Utiliza Meet, Zoom, Microsoft Team para reuniones con sus colegas y estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza presentaciones que incorpora texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
6	Actualiza sus conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Informativa</b>								
7	Localiza información utilizando palabras clave que describan el perfil de su búsqueda en Internet.	X		X		X		
8	Selecciona sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos.	X		X		X		
9	Organiza y gestiona la información recuperada de Internet.	X		X		X		
10	Se encuentra capacitado para promover entre sus estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X		
11	Selecciona un estilo de referencia y lo utiliza de forma continua para citar las fuentes consultadas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Pedagógica</b>								
12	Involucra a los estudiantes con las TIC para favorecer su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
13	Utiliza las TIC para contextualizar los aprendizajes.	X		X		X		
14	Planifica siempre las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC que dispone.	X		X		X		
15	Utiliza los recursos tecnológicos para estimular el trabajo colaborativo de sus estudiantes.	X		X		X		
16	Utiliza las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.	X		X		X		
17	Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes.	X		X		X		
18	Utiliza las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de su labor como docente.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr/ Pérez Saavedra Segundo Sigifredo      **DNI:**25601051

**Especialidad del validador:** Gestión de la Educación

05 de octubre de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DIRECTIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 Organizacional</b>								
1	Los directivos promueven que todos los trabajadores sigan una visión de conjunto	X		X		X		
2	En la construcción de los instrumentos de gestión institucional participan democráticamente: Directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA	X		X		X		
3	Las reuniones son planificadas, se seleccionan los materiales, técnicas y recursos utilizados con anticipación	X		X		X		
4	Existe confianza en la comunicación como una herramienta valiosa para promover el entendimiento y un clima favorable de trabajo.	X		X		X		
5	Los directivos poseen conocimientos de los programas, métodos y procesos de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Administrativa</b>								
6	Se promueve los aprendizajes a partir del uso de la biblioteca y el plan lector	X		X		X		
7	Existe informan oportuna y a tiempo sobre las actividades o concursos promovidos por la Dirección Regional de Educación.	X		X		X		
8	Los directivos son empáticos, comprenden los sentimientos y necesidades del personal.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Comunitaria o participación social</b>								
9	Se descentralizan la gestión delegando funciones a otros actores en las actividades institucionales.	X		X		X		
10	La IE cuenta con estrategias para generar un clima institucional que promueva el trabajo en equipo y la participación de los actores educativos	X		X		X		
11	El RI. establece los mecanismos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Se promueven escuelas de Padres en forma estratégica.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4 Pedagógica curricular</b>								
13	La dirección Planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica.	X		X		X		
14	El mayor tiempo escolar está destinado a las actividades educativas.	X		X		X		
15	Se realiza monitoreo a la implementación de la planificación curricular de aula para identificar cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
16	El equipo directivo gestiona y brinda información sobre capacitaciones a los docentes para la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Pérez Saavedra Segundo Sigifredo    DNI:25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

05 de octubre de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Conoce las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.	X		X		X		
4	Selecciona actividades y estrategias didácticas considerando la realidad y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
5	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes	X		X		X		
6	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
8	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
9	Propicia situaciones que despierten la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.	X		X		X		
10	Realiza una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>								
11	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	X		X		X		
12	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		
13	Fomenta el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4 Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad docente</b>								
14	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X		
15	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**


Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Pérez Saavedra Segundo Sigifredo    DNI:25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

05 de octubre de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Utiliza apropiadamente las principales herramientas de su equipo de cómputo.	X		X		X		
2	Puede instalar cualquier programa informático en su computadora.	X		X		X		
3	Construye tablas con información numérica y alfabética en EXCEL.	X		X		X		
4	Utiliza Meet, Zoom, Microsoft Team para reuniones con sus colegas y estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza presentaciones que incorpora texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
6	Actualiza sus conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
7	Localiza información utilizando palabras clave que describan el perfil de su búsqueda en Internet.	X		X		X		
8	Selecciona sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos.	X		X		X		
9	Organiza y gestiona la información recuperada en la Internet.	X		X		X		
10	Se encuentra capacitado para promover entre sus estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X		
11	Selecciona un estilo de referencia y lo utiliza de forma continua para citar las fuentes consultadas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
12	Involucra a los estudiantes con las TIC para favorecer su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
13	Utiliza las TIC para contextualizar los aprendizajes.	X		X		X		
14	Planifica siempre las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC que dispone.	X		X		X		
15	Utiliza los recursos tecnológicos para estimular el trabajo colaborativo de sus estudiantes.	X		X		X		
16	Utiliza las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.	X		X		X		
17	Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes.	X		X		X		
18	Utiliza las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de su labor como docente.	X		X		X		

Observaciones (preoilar el hay suficiencia): Los ítems planteados miden la dimensión.

Opinión de aptitud: **Aptitud [ X ]**    **Aptitud después de corregir [ ]**    **No aptitud [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Del Castillo Talledo, César Humberto**    **DNI: 07036182**

Especialidad del validador: **Metodólogo**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de setiembre del 2021.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DIRECTIVA**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Los directivos promueven que todos los trabajadores sigan una visión de conjunto	X		X		X		
2	En la construcción de los instrumentos de gestión institucional participan democráticamente: Directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA.	X		X		X		
3	Las reuniones son planificadas, se seleccionan los materiales, técnicas y recursos utilizados con anticipación	X		X		X		
4	Existe confianza en la comunicación como una herramienta valiosa para promover el entendimiento y un clima favorable de trabajo.	X		X		X		
5	Los directivos poseen conocimientos de los programas, métodos y procesos de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
6	Se promueve los aprendizajes a partir del uso de la biblioteca y el plan lector	X		X		X		
7	Existe informan oportuna y a tiempo sobre las actividades o concursos promovidos por la Dirección Regional de Educación.	X		X		X		
8	Los directivos son empáticos, comprenden los sentimientos y necesidades del personal.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
9	Se descentralizan la gestión delegando funciones a otros actores en las actividades institucionales.	X		X		X		
10	La IE cuenta con estrategias para generar un clima institucional que promueva el trabajo en equipo y la participación de los actores educativos	X		X		X		
11	El RI. establece los mecanismos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Se promueven escuelas de Padres en forma estratégica.							
<b>DIMENSION 3</b>								
13	La dirección Planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica.	X		X		X		
14	El mayor tiempo escolar está destinado a las actividades educativas.	X		X		X		
15	Se realiza monitoreo a la implementación de la planificación curricular de aula para identificar cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		

16	El equipo directivo gestiona y brinda información sobre capacitaciones a los docentes para la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (prelisar si hay suficiencia):

Opinión de aptitud: Aptitud [ X ] Aptitud después de corregir [ ] No aptitud [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Del Castillo Talledo, César Humberto DNI: 07036182

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conoce las características individuales, evolutivas y socio culturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.	X		X		X		
4	Selecciona actividades y estrategias didácticas considerando la realidad y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes	X		X		X		
6	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
8	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
9	Propicia situaciones que despierten la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.	X		X		X		
10	Realiza una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la institución.	X		X		X		
12	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.	X		X		X		
13	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X		
15	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	X		X		X		

Observaciones (prelear si hay cufioleno): Los ítems planteados miden la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/ Del Cañillo Talledo, César Humberto        DNI: 07036192

Especialidad del validador: Metodólogo

26 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
 Firma del Experto Informante.





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Tecnológica</b>								
1	Utiliza apropiadamente las principales herramientas de su equipo de cómputo.	X		X		X		
2	Puede instalar cualquier programa informático en su computadora.	X		X		X		
3	Construye tablas con información numérica y alfabética en EXCEL.	X		X		X		
4	Utiliza Meet, Zoom, Microsoft Teem para reuniones con sus colegas y estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza presentaciones que incorpora texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
6	Actualiza sus conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Informativa</b>								
7	Localiza información utilizando palabras clave que describan el perfil de su búsqueda en Internet.	X		X		X		
8	Selecciona sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos.	X		X		X		
9	Organiza y gestiona la información recuperada se la Internet.	X		X		X		
10	Se encuentra capacitado para promover entre sus estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X		
11	Selecciona un estilo de referencia y lo utiliza de forma continua para citar las fuentes consultadas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Pedagógica</b>								
12	Involucra a los estudiantes con las TIC para favorecer su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
13	Utiliza las TIC para contextualizar los aprendizajes.	X		X		X		
14	Planifica siempre las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC que dispone.	X		X		X		
15	Utiliza los recursos tecnológicos para estimular el trabajo colaborativo de sus estudiantes.	X		X		X		
16	Utiliza las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.	X		X		X		
17	Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes.	X		X		X		
18	Utiliza las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de su labor como docente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador, Doctora: IBARRA CABELLO ALCIRA ELENA.

DNI: 10394048

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

**Magister docencia educación Superior  
Licenciada en Educación Primaria.**

05 de octubre de 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DIRECTIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Organizacional</b>								
1	Los directivos promueven que todos los trabajadores sigan una visión de conjunto.	X		X		X		
2	En la construcción de los instrumentos de gestión institucional participan democráticamente: Directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA.	X		X		X		
3	Las reuniones son planificadas, se seleccionan los materiales, técnicas y recursos utilizados con anticipación.	X		X		X		
4	Existe confianza en la comunicación como una herramienta valiosa para promover el entendimiento y un clima favorable de trabajo.	X		X		X		
5	Los directivos poseen conocimientos de los programas, métodos y procesos de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Administrativa</b>								
6	Se promueve los aprendizajes a partir del uso de la biblioteca y el plan lector.	X		X		X		
7	Existe informan oportuna y a tiempo sobre las actividades o concursos promovidos por la Dirección Regional de Educación.	X		X		X		
8	Los directivos son empáticos, comprenden los sentimientos y necesidades del personal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Comunitaria o participación social</b>								
9	Se descentralizan la gestión delegando funciones a otros actores en las actividades institucionales.	X		X		X		
10	La IE cuenta con estrategias para generar un clima institucional que promueva el trabajo en equipo y la participación de los actores educativos.	X		X		X		
11	El RI. establece los mecanismos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Se promueven escuelas de Padres en forma estratégica.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Pedagógica curricular</b>								
13	La dirección Planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica.	X		X		X		
14	El mayor tiempo escolar está destinado a las actividades educativas.	X		X		X		
15	Se realiza monitoreo a la implementación de la planificación curricular de aula para identificar cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	El equipo directivo gestiona y brinda información sobre capacitaciones a los docentes para la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Doctora: IBARRA CABELLO ALCIRA ELENA.

DNI: 10394048

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

Magister docencia educación Superior  
Licenciada en Educación Primaria.

05 de octubre de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Conoce las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.	X		X		X		
4	Selecciona actividades y estrategias didácticas considerando la realidad y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
5	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes	X		X		X		
6	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
8	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
9	Propicia situaciones que despierten la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.	X		X		X		
10	Realiza una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>								
11	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.	X		X		X		
12	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		
13	Fomenta el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>								
14	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	X		X		X		
15	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Doctora: IBARRA CABELLO ALCIRA ELENA.**

**DNI:10394048**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación.**

**Magister docencia educación Superior  
Licenciada en Educación Primaria.**

**05 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



GESTION DIRECTIVA																
N°	ORGANIZACIONAL					ADMINISTRATIVA			COMUNITARIA O PART. SOCIAL				PEDAGÓGICA CURRICULAR			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5
3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
5	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4
6	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	4	2	4	5	3	5	4	4	2	3	4	5	3	4	4	5
9	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
11	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
13	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5
14	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4
15	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	3
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5
20	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
21	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5
22	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
24	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4
25	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4
27	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
29	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
30	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
31	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
33	5	3	1	4	2	5	5	3	4	2	3	5	5	4	4	5
34	3	3	5	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4
36	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
37	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
38	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3
41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	5	3	4
43	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
44	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	3	5
45	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5
46	4	3	4	3	4	2	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
48	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
49	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3
50	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
51	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
52	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
53	5	5	4	5	5	1	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5
54	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
55	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5
58	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4
59	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5
60	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
62	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5
63	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4
64	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
65	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4
66	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
67	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
68	4	2	4	5	3	5	4	4	2	3	4	5	3	4	5	5
69	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4
70	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
71	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	3
72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5
75	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
76	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5
77	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
79	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4
80	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
81	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4
82	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
84	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5
85	4	3	4	3	4	2	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4
86	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
87	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
88	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3
89	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
90	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
91	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
92	5	5	4	5	5	1	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5
93	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
94	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5
97	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4
98	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5
99	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4
100	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
101	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4

DESEMPEÑO DOCENTE															
N°	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE				LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						PARTICIPACIÓN EN ...			DESARROLLO DE ...	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2	5	3	2	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5
3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5
6	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	5
7	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5
8	4	3	2	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5
9	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5
10	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
12	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
16	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	2	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
19	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5
20	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5
22	3	3	3	3	3	1	5	3	3	2	5	1	1	4	4
23	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5
24	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
26	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
30	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5
31	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4
32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
33	1	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	1	1	4	5
34	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
38	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5
41	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5
42	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5
43	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
45	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5
46	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	5
47	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
49	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4
50	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5
51	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
52	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5
53	3	4	5	5	3	5	3	5	4	5	1	1	2	5	5
54	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5
55	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
58	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	5	5
59	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5
60	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
61	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5
62	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	5
63	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5
64	4	3	2	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5
65	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5
66	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5
67	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
68	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
69	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
71	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
72	2	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	2	5	5
73	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
75	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5
76	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5
78	3	3	3	3	3	1	5	3	3	2	5	1	1	4	4
79	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5
80	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5
81	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
82	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
83	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
84	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5
85	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
86	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5
87	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4
88	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
90	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5
91	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4
92	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
93	1	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	1	1	4	5
94	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
95	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
96	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
98	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
99	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
101	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	5

## Anexo 7. Base de datos para la prueba piloto

COMPETENCIA DIGITAL																		
N°	TECNOLÓGICA					INFORMACIONAL					PEDAGÓGICA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4
2	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
3	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5
4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
5	3	2	1	5	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3
6	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1	1	3	3	4	4	2	2	4
7	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5
9	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5
11	5	5	2	5	2	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5

GESTIÓN DIRECTIVA																
N°	ORGANIZACIONAL					ADMINISTRATIVA			COMUNITARIA O PART. SOCIAL				PEDAGÓGICA CURRICULAR			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5
3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4
6	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	4	2	4	5	3	5	4	4	2	3	4	5	3	4	5	5
9	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
11	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5

DESEMPEÑO DOCENTE															
N°	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE				LA ENSEANZA PARA EL APRENDIZAJE						PARTICIPACIÓN EN ...			DESARROLLO DE ...	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5
2	5	3	2	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5
3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5
6	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	5
7	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5
8	4	3	2	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5
9	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5
10	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5

## Anexo 8. Instrumento utilizado para las variables de estudio.

### Encuesta

Estimado docente, Ud. está participando de manera voluntaria y anónima para recoger información que servirá para desarrollar una investigación en una Universidad.

Para responder a cada ítem presentado elija una de las alternativas que mejor se ajuste a su criterio de veracidad.

Gracias por su amable participación.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Nº	Ítems: Competencias digitales	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
	<b>DIMENSIÓN 1</b>					
1	Utiliza apropiadamente las principales herramientas de su equipo de cómputo.					
2	Puede instalar cualquier programa informático en su computadora.					
3	Construye tablas con información numérica y alfabética en EXCEL					
4	Utiliza Meet, Zoom, Microsoft Teem para reuniones con sus colegas y estudiantes.					
5	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación.					
6	Actualiza sus conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.					
	<b>DIMENSIÓN 2</b>					
7	Localiza información utilizando palabras clave que describan el perfil de su búsqueda en Internet.					
8	Selecciona sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos.					
9	Organiza y gestiona la información recuperada se la Internet.					
10	Se encuentra capacitado para promover entre sus estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
11	Selecciona un estilo de referencia y lo utiliza de forma continua para citar las fuentes consultadas.					
	<b>DIMENSIÓN 3</b>					
12	Involucra a los estudiantes con las TIC para favorecer su aprendizaje autónomo.					
13	Utiliza las TIC para contextualizar los aprendizajes.					
14	Planifica siempre las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las TIC que dispone.					
15	Utiliza los recursos tecnológicos para estimular el trabajo colaborativo de sus estudiantes.					
16	Utiliza las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.					
17	Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes.					
18	Utiliza las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de su labor como docente.					



<b>Nº</b>	<b>Ítems: Gestión directiva</b>	<b>1 N</b>	<b>2 CN</b>	<b>3 AV</b>	<b>4 CS</b>	<b>5 S</b>
	<b>DIMENSIÓN 1</b>					
1	Los directivos promueven que todos los trabajadores sigan una visión de conjunto					
2	En la construcción de los instrumentos de gestión institucional participan democráticamente: Directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA					
3	Las reuniones son planificadas, se seleccionan los materiales, técnicas y recursos utilizados con anticipación					
4	Existe confianza en la comunicación como una herramienta valiosa para promover el entendimiento y un clima favorable de trabajo.					
5	Los directivos poseen conocimientos de los programas, métodos y procesos de aprendizaje.					
	<b>DIMENSIÓN 2</b>					
6	Se promueve los aprendizajes a partir del uso de la biblioteca y el plan lector					
7	Existe informan oportuna y a tiempo sobre las actividades o concursos promovidos por la Dirección Regional de Educación.					
8	Los directivos son empáticos, comprenden los sentimientos y necesidades del personal.					
	<b>DIMENSIÓN 3</b>					
9	Se descentralizan la gestión delegando funciones a otros actores en las actividades institucionales.					
10	La IE cuenta con estrategias para generar un clima institucional que promueva el trabajo en equipo y la participación de los actores educativos					
11	El RI. establece los mecanismos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.					
12	Se promueven escuelas de Padres en forma estratégica.					
	<b>DIMENSIÓN 4</b>					
13	La dirección Planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica.					
14	El mayor tiempo escolar está destinado a las actividades educativas.					
15	Se realiza monitoreo a la implementación de la planificación curricular de aula para identificar cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes					
16	El equipo directivo gestiona y brinda información sobre capacitaciones a los docentes para la mejora de los aprendizajes.					

Nº	ítems	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
	<b>DIMENSIÓN 1</b>					
1	Conoce las características individuales, evolutivas y socios culturales de sus estudiantes.					
2	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.					
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.					
4	Selecciona actividades y estrategias didácticas considerando la realidad y necesidades de sus estudiantes.					
	<b>DIMENSIÓN 2</b>					
5	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes					
6	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
7	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
8	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
9	Propicia situaciones que despierten la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.					
10	Realiza una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.					
	<b>DIMENSIÓN 3</b>					
11	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.					
12	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
13	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
	<b>DIMENSIÓN 4</b>					
14	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.					
15	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.					