



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Ramos Vite, Miryam Maria Del Rosario (ORCID: 0000- 0001- 9437- 9696)

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto (ORCID: 0000-0002-8879-7637)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro Buen Dios, quien en su gran amor me ayuda y fortalece en todo tiempo.

A mi mamá Julia Vite y a mi familia por su apoyo a cada instante.

A mis compañeros de estudio quienes vivimos el antes y después de todo este tiempo a raíz de la pandemia

Agradecimiento

A mi familia y a mis sobrinitos.

A las directoras de las redes 04 y 09 Mgtr. Gloria Ruiz Sarmiento, Mgtr. Rina Gonzales Lujan y a la Mgtr. Carmen Vite Chapa. A los maestros de la Universidad Cesar Vallejo y en especial al Dr. Cesar Humberto Castillo Talledo por sus orientaciones y apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación y a todos los maestros del Callao que gentilmente nos apoyaron con la información.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
II. METODOLOGÍA	22
2.1 Tipo y Diseño de investigación	22
2.2 Variables y operacionalización	23
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento	25
2.6. Métodos de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS:	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 3: Base de datos de la muestra	
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad	
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	

Anexo 6: Pantallazo de validez de contenido

Anexo 7: Otros

Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1. Población de estudio de la redes 04 y 09	23
Tabla 2. Resultados de la validación de juicio de expertos de los instrumentos	24
Tabla 3. Validez de los instrumentos	25
Tabla 4. Niveles y porcentajes de la variable herramientas virtuales.	26
Tabla 5. Niveles y porcentajes de la variable de la metodología activa.	26
Tabla 6. Niveles y porcentajes de la variable desempeño docente.	27
Tabla 7. Prueba de bondad de ajuste para la determinación del uso del modelo estadístico.	28
Tabla 8. Bondad de ajuste de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente.	28
Tabla 9. Prueba de variabilidad del desempeño docente del Pseudo R Cuadrado .	28
Tabla 10. Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente.	29
Tabla 11. Estimación de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente.	30
Tabla 13. Estimaciones de variabilidad de las variables de las herramientas virtuales y la metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes.	31
Tabla 14. Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y metodología activa en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes.	32
Tabla 15. Estimaciones de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes.	32
Tabla 16. Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y la metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad.	33
Tabla 17. Estimaciones de variabilidad de las herramientas virtuales y metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad.	33

Tabla 18.	Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y metodología activa en la profesionalidad e identidad docente	34
Tabla 19.	Estimaciones de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en la profesionalidad e identidad docente	35

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en las instituciones de educación primaria de las redes 04 y 09 Callao, con el objetivo de determinar si las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño laboral, la investigación es de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo básica, nivel correlacional causal, diseño transversal. La población estuvo conformada 114 docentes del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario.

Los resultados de la investigación demostraron que existe incidencia entre las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao. Entre las conclusiones obtenidas luego del análisis estadístico, que las variables herramientas virtuales y metodología activa no son dependientes y que por lo tanto la variable desempeño docente es afectado según el nivel que estas se presenten. Entre las recomendaciones el uso de un software educativo a nivel de la región Callao facilitaría el desempeño docente y la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria de la Región Callao.

Palabras clave: *Gestión del aula virtual, trabajo por competencias, aprendizaje del estudiante.*

ABSTRACT

The present research was developed in the primary education institutions of the networks 04 and 09 Callao with the aim of determining the impact on virtual tools and active methodology in job performance, the research is of a quantitative approach, hypothetical deductive method, type basic, causal correlation level, cross-sectional design. The population consisted of 114 teachers from the primary level of networks 04 and 09 Callao, the technique was the survey and the instrument a questionnaire.

The results of the research showed that there is an incidence between virtual tools and active methodology in teaching performance in educational institutions at the primary level of networks 04 and 09 Callao. Among the conclusions obtained after the statistical analysis, that the variables virtual tools and active methodology are not dependent and that therefore the variable teacher performance is affected according to the level that these are presented. Among the recommendations, the use of educational software at the level of the Callao region would facilitate the teaching performance and teaching-learning of boys and girls in primary education in the Callao Region.

Keywords: *Management of the virtual classroom, work by competencies, student learning*

RESUMO

Esta pesquisa foi desenvolvida nas instituições de ensino fundamental das redes 04 e 09 Callao com o objetivo de determinar a incidência de ferramentas virtuais e metodologia ativa no desempenho profissional, a pesquisa é abordagem quantitativa, método hipotético dedutivo, tipo básico, nível de correlação causal, cruz -design seccional. A população foi constituída por 114 professores do nível primário das redes 04 e 09 Callao, a técnica foi o inquérito e o instrumento um questionário.

Os resultados da pesquisa mostraram que há uma incidência entre as ferramentas virtuais e a metodologia ativa no desempenho docente em instituições de ensino de nível primário das redes 04 e 09 Callao. Entre as conclusões obtidas após a análise estatística, que as variáveis ferramentas virtuais e metodologia ativa não são dependentes e que, portanto, a variável desempenho do professor é afetada de acordo com o nível em que se apresentam. Entre as recomendações, o uso de software educacional no nível da região de Callao facilitaria o desempenho docente e o ensino-aprendizagem de meninos e meninas no ensino fundamental na região de Callao.

Palavras-chave: *Gestão da sala de aula virtual, trabalho por competências, aprendizagem dos alunos*

I. INTRODUCCIÓN

La difusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son imprescindibles en casi todos los factores de interés de los seres humanos, además de multiplicar las posibilidades y contextos de aprendizaje más allá del estado formal de las cosas, Cabero (2017); Coll y Monereo (2008). Asimismo, en los años actuales el uso de las TIC ha sido extraordinariamente necesario debido a la pandemia mundial por el virus SARS-CoV-2, causante del trastorno COVID-19. Así, la incorporación de los medios digitales ha supuesto una transformación internacional en uno de los ámbitos que consiste en el financiero, el social, el político, el cultural y principalmente el instructivo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, 2015).

En el expediente de la Comisión Europea (2013) sobre la enseñanza innovadora, se ha dicho que entre el veinte y el veinte y cinco por ciento de los estudiantes adquieren sus conocimientos a través de profesores con competencias digitales adecuadas al nivel. El expediente destaca que la falta de conocimientos digitales de los instructores para una verdadera pedagogía digital, puede ser visible en la falta de capacidad de las entidades superiores para capacitarlos en estas habilidades deseadas dentro de la sociedad de este siglo. De ahí que sea vital la puesta en marcha de la educación permanente en la enseñanza de las TIC para los docentes, teniendo en cuenta el permanente cambio de época y la necesidad de la actualización permanente de los expertos, así como la inclusión de estos conocimientos dentro de la técnica de entrenamiento-estudio, ya sea de manera oficial o informal, Avello y Vázquez (2016), tomando en cuenta su realidad en Cuba.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2020), estableció normas en todos los niveles ante situación el contexto de la pandemia, con la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, surge la estrategia educativa a distancia “Aprendo en casa”, con la finalidad de que los estudiantes en todas las modalidades continúen desarrollando las actividades escolares través de la televisión y radio, así como el uso de las redes con plataformas web definidas. En ese contexto, según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI (2020) en el quintil de hogares con ingresos bajos, el 20% de estudiantes reportó el uso de la radio y el WhatsApp, y aunque de alguna manera se trató de compensar parcialmente el problema de interacción entre docentes y estudiantes, el WhatsApp fue utilizado en mayor

medida por los quintiles de ingresos más bajos, ello denotó una falta de preparación por parte de los docentes para el uso del WhatsApp, herramienta más usada según esta encuesta.

En cuanto al sistema de evaluación docente, se menciona que, se han dado grandes pasos de desarrollo y construcción de un nuevo paradigma pedagógico. Por un lado, los especialistas y expertos acompañan a los docentes en realizar experiencias educativas o en los procesos de actualización, en el cumplimiento de las normativas y por otro algunos docentes no desean ingresar a esta cultura evaluativa, aunque todavía persiste la resistencia a la evaluación de desempeño profesional, Saravia y López (2008).

Como es de conocimiento, la evaluación del desempeño docente EDD (2019) se inició con los docentes del nivel inicial, donde el 99% de docentes aprobaron la EDD, asimismo el nivel primario está en proceso de evaluación y, se está llevando a cabo desde el 2020 con una evaluación ordinaria y se desarrollará durante los años 2021 y 2022 con una primera y segunda evaluación extraordinaria.

Por otro lado, las instituciones educativas del Callao están organizadas por redes en sus diferentes niveles. Los docentes de nivel de primaria, ha venido recibiendo capacitaciones por parte de la DREC y de sus respectivas redes, sin embargo, aún se tiene dificultades como el hacer uso eficiente de la metodología activa, no conocer sobre herramientas virtuales dificultando obtener un desempeño docente eficaz, agregado a ello se observa muy pocos aportes en el manejo de las redes educativas, los docentes no son autodidactas, existe una falta de socialización de información, etc. En ese sentido las competencias pedagógicas solo serán posible si se cruza la perspectiva de innovaciones tecnológicas, para el diseño de nuevos modelos didácticos integrados, alternativos e investigadores. Delgado (2018).

Esta situación ha llevado a realizar una investigación que tiene como objetivo visualizar el comportamiento del equipo digital docente y la técnica activa en el desempeño del profesorado de primaria de las redes 04 y 09 del Callao, de manera que sea importante para los implicados, ya que los resultados pueden ser alternativas para los afectados respectivamente. Por lo tanto, se proporcionó la formulación del problema general: ¿Cómo incide las herramientas virtuales y

metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021?

En cuanto a la justificación, esta investigación considera que los resultados servirán para tomar acciones que cambien los paradigmas y enfoques de actuación de los instructores, permitiendo un aporte para elevar el enfoque dentro de los movimientos de los directores de redes y poner en vigencia estrategias de escolarización para mejorar el desempeño general de los docentes. Por otro lado, el valor teórico del examen radica en el uso de teorías de recursos confiables de impacto que ayudan a las variables que trataremos; asimismo, como justificación metodológica, se hace referencia que para los estudios se utilizó el método científico y la metodología apropiada para el desarrollo y aplicación de herramientas adecuadas para la adquisición de información. Por último, la observación se convirtió en pertinente, factible y sostenible, porque el estudio contribuye al desarrollo de un escenario que requiere la contribución inmediata de los conocimientos científicos.

De esta manera se estableció como objetivo general, determinar la incidencia en las herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021, siendo como objetivos específicos en el mismo escenario y año de estudio 1: determinar la incidencia en las herramientas virtuales y metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes; determinar la incidencia en las herramientas virtuales y metodología activa en la enseñanza para el aprendizaje; determinar la incidencia en las herramientas virtuales y metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad el objetivo específico 4: determinar la incidencia en las herramientas virtuales y metodología activa en la profesionalidad e identidad docente. Asimismo, se tuvo como hipótesis general, existe incidencia entre las herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales Correa y Patiño (2016) en su investigación realizada en Boyacá Colombia, las consecuencias de los estudios confirmaron que cada competencia tuvo un moderado uso de la tecnología de la

información y comunicación en un setenta por ciento con las competencias tecnológicas, cuarenta y siete por ciento las capacidades comunicativas y también un 47 por ciento las competencias investigativas; en cuanto a la conexión con el desempeño docente estadísticamente suficiente con un $p < 0,0001$. Sin embargo, los valores expresados por medio de la competencia han sido 0,986: tecnológica, 0,985: comunicativa y 0,944: investigativa; en los rangos más bajos se manifiesta un interés con la ayuda de los instructores en la atribución de los recursos tecnológicos para nutrir las estrategias en el aula y mejorar la calidad educativa. Asimismo, Arellanos (2019) de la Universitat de Barcelona concluyó que la red de prácticas es una estrategia posible para la formación continua de los docentes, pero es fundamental contar con personas realmente interesadas en su formación, ya que los resultados dependen en gran medida de su colaboración e implicación con la comunidad, y para lograr mayores efectos es importante abrir espacios muy aparte de la jornada laboral, así como contar con personal que pueda coordinar los grupos de prácticas. Por otro lado se tiene en cuenta al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado INTEF (2017) afirma la entidad que, según "Encuesta europea a colegios sobre las TIC en la educación" (2013), España se encuentra dentro del primer papel europeo en la enseñanza de las TIC en cuanto al mayor rango de horas por profesor de este tipo de enseñanza; sin embargo los registros de las encuestas no olvidan que hay instructores con baja formación para la combinación de medios tecnológicos y herramientas digitales, pocos crean recursos virtuales, además de que los niños en la formación primaria son una era nativa virtual y más aún en España, donde más del noventa por ciento de los estudiantes poseen y utilizan sus gadgets, celulares personales y pc conectados a internet no sólo para su educación sino también para disfrutar de entretenimiento o comunicarse con sus compañeros en entornos sociales especiales. Todo un reto si analizamos en que más del 75% de los estudiantes tienen instructores que saben poco o nada sobre tecnología y el uso de las TIC.

Por otro lado se tomó a Arias (2017) llegando a la conclusión de que si se crea un entorno en el que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez, implicando al profesorado en el uso de las nuevas tecnologías dentro de su práctica docente y aprovechando las oportunidades que ofrecen los EVA como añadidura al trabajo en clase, se consigue poner en funcionamiento aulas virtuales y tener la posibilidad

de seguir desarrollando el proyectos, tomando en cuenta la importancia del trabajo colaborativo y no sólo utilizar las herramientas como repositorios de videos y presentación de trabajos de la internet, sino un trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa.

En cuanto a los antecedentes nacionales, resulta viable citar los resultados de Molina y Flores (2018) en los que se concluyó la existencia de una relación efectiva de los recursos informáticos en el desempeño del profesorado, asimismo se establece una relación positiva entre los recursos informáticos y la dimensión social del desempeño del profesorado, el desempeño de las aulas de innovación y la participación en los otros talleres: robótica, Web 2.0, XO y otros.

Thorne (2017), quien en su investigación buscó ampliar y comparar una herramienta digital para mejorar la comprensión analítica, la investigación concluyó que la plataforma LEO como herramienta se convirtió en algo realmente valioso para mejorar la comprensión lectora poderosa en estudiantes de quinto grado de primaria, así mismo, afirmó la relevancia del rol del instructor dentro del uso efectivo de la plataforma considerando que este cumplía con la característica de aclarar, discutir y elaborar con el alumno elementos de su trabajo en el entorno virtual dándole como resultado autonomía y legalidad.

Por otro lado, Poma (2019) realizó una investigación que se orientó más a la experiencia de la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un contexto globalizado marcado por el precio de la información y los elevados cambios. Por otra parte, observó la convergencia entre el sistema educativo y las TIC, siendo este, un espacio para la generación de pensamientos e innovación en los enfoques de estudio y enseñanza, además se buscó profundizar en qué son las TIC, cómo se componen y el impacto que tienen en la educación de los estudiantes y cómo los profesores deben insertarse en este proceso metodológico. Finalmente, el trabajo permite hacer un diagnóstico si los estudiantes universitarios manejan las tecnologías en su día a día y cómo las utilizan.

Por otro lado, Jiménez (2018), en su investigación descriptiva correlacional, concluyó que puede existir una significativa relación entre la mezcla de las TIC y el currículo escolar de los profesores de formación primaria de la Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, como lo indica el uso de $Rho=0,843$ y una Sig. (Bilateral) = $0,021 < 0,05$. De acuerdo con los resultados obtenidos según el objetivo general, así mismo, puede existir adicionalmente una relación considerable entre la combinación de metodologías y el currículo educativo de los profesores de primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un $rho=0,871$ y una Sig. (Bilateral) = $0,001 < 0,05$. En este contexto, Solano (2021), en sus estudios investigativos propuso describir el efecto del Marco de Buen Desempeño Docente en la actitud de los docentes de establecimientos educacionales con una muestra no probabilística de 70 instructores de primaria, planteando que el Marco de Buen Desempeño Docente se convirtió en un referente y produjo un impacto positivo en la actitud de los instructores desde las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, además concluye que efectivamente el Marco de Buen Desempeño Docente produjo una actitud favorable de los docentes hacia su contenido y operacionalización.

Finalmente, Silva (2018), concluyó que puede haber una relación directa significativa entre las competencias virtuales intelectuales con el desempeño de la planificación de la labor pedagógica dentro del aula de estudio.

A continuación, se presenta el marco teórico de la primera variable, herramientas virtuales. Las herramientas, se conciben como todas aquellas estrategias de interacción en las que se generan procedimientos para adquirir metas. En esta experiencia, Victoria (2020) considera al respecto que las herramientas es el arte de maniobrar para despejar un escenario. Es así que debemos tomar en cuenta que en característica de este procedimiento es vital recordar el hecho de que el equipo es esencial para un buen resultado.

Tenemos que, para el aprendizaje, las herramientas virtuales son sistemas informáticos que permiten la comunicación y la participación de todos los actores estudiantes, padres, instructores, y muchos otros., independientemente del tiempo o el área donde se encuentran, Sabaduche, (2015). La competencia digital en el profesorado, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2008), debe ser la razón de ser de la formación, ya que los alumnos deben acumular competencias digitales y de tratamiento según el currículo. Para ello, la formación de los formadores debe orientarse hacia un

modelo que se adapte a la formación previa y continua en materia de integración de las TIC. Dicho modelo es el Conocimiento del Contenido Pedagógico Tecnológico (TPACK), según Mishra y Koehler, (2006) y posteriormente analizado por varios investigadores como Moran, Moran y Sanchez (2017).

La tecnología de la información proporciona herramientas, material y entornos en los que se producen las interacciones humanas. Un entorno de conocimiento ideal permite aprender haciendo, recibiendo comentarios, visualizando principios complicados, es decir, construyendo conocimiento e información, Azinian (2009). Con el uso de las herramientas virtuales, se generan estadísticas formales en forma de documentos, animaciones o simulaciones y, por ello, se generan métodos de trabajo, mensajes intercambiados con los compañeros de clase, etc. Es por ello que el uso de las herramientas virtuales en el área educativa debe ser un recurso tecnológico útil y necesario para la formación de los sujetos, fortaleciendo las prácticas pedagógicas; en estos tiempos los equipos virtuales nos proporcionan nuevas formas de formación y conocimiento en los estudiantes, creciendo en la creación de entornos virtuales interactivos acorde con los avances del conocimiento tecnológico.

Asimismo, varios de estos equipos digitales permiten el surgimiento de comunidades de conocimiento. El profesor y el alumno entran en un proceso de socialización convirtiéndose en miembros activos de una sociedad virtual, e incluso el profesor tiene que aprovechar la Web 2.0, redes sociales colaborativas, para potencializar el “aprender a aprender” como señala Gonzales (2020) y Viana y Peralta (2020).

Por otro lado, las herramientas digitales permiten desde la corrección escrita (correo electrónico, tableros, chat, tablón de anuncios) hasta la audiovisual (videoconferencia, video streaming, webcast, podcast, webinar, y muchos otros.) realizar el trabajo remoto, ya sea en forma síncrona y asíncrona. Dentro del método asíncronos podemos contar con el correo electrónico, los tableros de diálogo, el streaming de vídeo y otras herramientas más habituales de Internet 0.2 junto con los blogs y los wikis, las herramientas digitales síncronas que incluyen el chat, la mensajería in situ, el audio y la videoconferencia. Los equipos virtuales proporcionan brillantes y diversas alternativas para la observación cognitiva y

metacognitiva, permitiendo a los profesores y a los estudiantes tener un mayor derecho de acceso a las estadísticas y al conocimiento experiencial, que posteriormente socializarán como nos menciona . Vilorio y Hamburguer (2019)

Por eso es muy importante implementar la alfabetización digital para todas las personas en formación. Con el periodo de alfabetización virtual, se percibe de lejos que puede haber instructores que quieran "alfabetizarse". La labor es complicada para algunos y podría seguir siendo complicada con el rápido impulso de la tecnología, pensando que, como lo menciona Silva y Vitvitskaya (2018), la alfabetización digital es la capacidad de examinar y aprehender la ideología de los mensajes virtuales, con el fin de escribir y producir sus textos privados basados en el análisis importante. Muchos profesores utilizan los equipos de última generación en la red sin asistir a un curso o a una formación en este dispositivo, pero los utilizan porque han sido capacitados para utilizarlos.

De este modo, en un momento en el que los avances en materia de datos y correspondencia (TIC) han surgido no sólo para la correspondencia, la creación de información y los intercambios financieros, sino que también han hecho posible un área local planetaria anteriormente oscura, Castells y Cardoso (2005). En la actualidad, algunas investigaciones aluden a las competencias avanzadas teniendo en cuenta los instrumentos informáticos; por ejemplo, Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) coinciden en que, en épocas de pandemia, es fundamental la capacidad de ajustarse a estas nuevas exigencias instructivas, donde la virtualidad, que antes era una opción, actualmente es a todos los efectos, obligatoria; y para fortalecer el giro escolar, proponen cinco capacidades: informatización y educación de datos, correspondencia y cooperación, creación de contenidos informáticos, seguridad y pensamiento crítico. Asimismo, las secuelas de la revisión dirigida por Román et al. (2020) constatan la flexibilidad de los educadores en la época de la represión, por lo que se considera una necesidad la preparación en neuroeducación, la utilización de instrumentos para la escolarización online y el avance de las habilidades socioemocionales para afrontar los cambios.

El proyecto DeSeCo (2005), puesto en marcha con la ayuda de los países de la OCDE en 1997 OCDE (2005), se convirtió en el principal impulso en este camino, con el triple proceso de pensamiento de (a) hacer un sistema calculado

para la personalidad de las capacidades clave, (b) seguir desarrollando diseños de evaluación a nivel mundial, y (c) ayudar con el establecimiento de destinos a nivel mundial. Evaluación de las capacidades avanzadas de los instructores de Educación Primaria para las construcciones instructivas y el aprendizaje duradero, Salganik, Rychen, Moser y Konstant (1999); INES General Assembly, (2000); Rychen y Salganik (2001); OCDE (2005).

Conscientes de la grandeza del aseguramiento de estas habilidades por parte de los instructores, desde ámbitos excepcionales encontramos en el resto de la década emprendimientos que han esperado esta necesidad y han dado posibles recomendaciones. Pérez y Rodríguez (2016) explicaron una progresión de aparatos para realidades sobre el material virtual que debe tener un educador y caracterizaron los factores a notar para la mejora de los artículos. Estos factores incluyeron cinco regiones fenomenales: realidades, correspondencia, enfoque de contenidos, seguridad y pensamiento crítico, a la luz de la Evaluación de las Capacidades Virtuales Autopercebidas de los docentes de Educación tomar un vistazo. Para la elaboración de su instrumento, consideraron la evaluación extensiva del borrador del Marco Común de Competencia Digital Docente, dado en febrero de 2014 por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

A la luz de esta evaluación, y teniendo en cuenta los elementos del examen, se han caracterizado 5 plazas distintas dentro de la encuesta: Bloque I: Factores de contexto (1) y preparación de las TIC obtenida (2), Bloque II: Autovisión de la capacidad virtual de los educadores, Bloque III: Grado de autoridad de la capacidad avanzada para la ejecución de la competencia general, Bloque IV: Valoración de la adquisición de las habilidades informáticas de los alumnos de primer ciclo con el programa educativo actual, Bloque V: Exigencia percibida de la competencia avanzada formal para la mejora de la habilidad informática en los alumnos de primaria. Evaluación de la incorporación curricular de la capacidad virtual.

Por el volumen de datos adquiridos en la revisión total, lo que a través de Pérez y Rodríguez (2016), más directamente se ofrecieron datos del Bloque V: Requerimiento percibido de la enseñanza formal informática para la mejora de la capacidad virtual en los subestudiantes de número uno de la universidad.

Considerando las bases hipotéticas referenciadas en el Marco Común de Competencia Digital que muestra el INTEF (2017), se establecen los elementos adjuntos de para primer factor Aparatos virtuales. Como primera dimensión tenemos la Información, que incluye, distinguir, encontrar, hallar, conseguir, guardar, ordenar y diseccionar datos avanzados, información y contenidos informáticos, evaluando su motivación y pertinencia para mostrar emprendimientos, se considerará si el individuo (a) Identifica y elige datos avanzados en rastreadores web, conjuntos de datos, almacenes o conjuntos. (b) Organiza y desglosa los datos informatizados. (c) Almacena datos avanzados. Además, el educador debe transmitir en condiciones avanzadas, compartir activos a través de aparatos de red, interactuar con otros y trabajar en equipo a través de dispositivos informáticos, colaborar y participar en redes y organizaciones, y tener conciencia intercultural.

En cuanto a la segunda dimensión a considerar tenemos La Comunicación, lo que a ellos respecta, se considera que debe (a) Interactuar a través de diversos aparatos (PC, portátil, tableta, etc.) con dispositivos informáticos (correo, revistas web, reuniones), (b) Compartir activos o datos de su ventaja a través de instrumentos basados en la web (youtube, escenarios instructivos, etc.), (c) Participa e imparte en condiciones avanzadas con amigos, alumnos o tutores (Facebook, whatsapp, etc.), (d) Colabora en sitios elaborando activos y contenidos (wikis, blogger, etc.), (e) Participación en línea para cualquier tipo de información.

En cuanto a la tercera dimensión consideramos la Creación de contenidos, el instructor debe puede hacer y alterar la nueva sustancia avanzada, coordinar y renovar la información y el contenido pasado, hacer creaciones imaginativas, contenido de medios mixtos y programación de PC, saber aplicar las libertades de innovación protegidas y las licencias de utilización, para ello se considerarán los enfoques adjuntos (a) Crear y alterar nueva sustancia (textos) con aparatos informáticos (Word, Blogger, etc.), generando espacios virtuales de enseñanza aprendizaje. (b) Editar y exponer activos (reuniones, grabaciones, sonidos) con varios dispositivos virtuales, creando materiales didácticos en línea (c) Tiene conocimientos de ingeniería de software (contrasta en marcos de trabajo, introduce la programación, organiza las capacidades del material, hace duplicados de

refuerzo, etc.), (d) Sabe utilizar los privilegios y licencias de innovación protegida para su uso en Internet. En cuanto a que el educador debe saber cómo asegura sus propios datos e información, sobre el seguro de carácter avanzado, los esfuerzos de seguridad, el uso capaz y seguro, consideraremos los focos que se acompañan.

La cuarta dimensión nos sugiere la Seguridad, el docente (a) Evita los peligros relacionados con la innovación: exceso de tiempo presentado a Internet, adicciones, etc. (b) Utiliza medidas de ahorro de energía, reutilización de hardware, etc. teniendo en cuenta el uso efectivo y eficiente de los dispositivos digitales, el efecto de las TIC en el clima, considera elecciones informadas sobre los aparatos avanzados más adecuados según lo indicado por la razón o necesidad, se ocupa de cuestiones teóricas a través de medios avanzados, utiliza las innovaciones de forma innovadora, se ocupa de cuestiones especializadas, etc. (c) Protege su PC con antivirus y conoce los marcos de seguridad informática,

La quinta dimensión considera la Resolución de problemas. (a) Resuelve cuestiones especializadas de aparatos básicos y avanzados, (b) Dada una necesidad sabe qué programación decidir para dar reacción mecánica en su PC, reconociendo el software a utilizar. (c) Se actualiza persistentemente para seguir desarrollando sus propias habilidades mecánicas desarrollando su competencia digital.

Estas competencias son planes de acciones por emprendimientos, en ejercicio de los objetivos del educador y las metas de los alumnos y se necesita pensar en factores, por ejemplo, número y cualidades de los alumnos, materia, instructor, suplementos condicionales de la interacción de aprendizaje de instrucción, así como factores sociales y culturales. De este modo, cada estrategia tiene sus signos y contraindicaciones, sin embargo, ninguna técnica es estupenda para todas. Fernández, (2006), Juárez, Rasskin y Mendo (2019). Siguiendo las afirmaciones anteriores se puede comprobar que mostrar estrategias con interés del alumno, donde la obligación respecto al aprendizaje recae directamente en su acción, contribución y responsabilidad son más desarrolladoras que sólo útiles, que producen aprendizajes posteriores, más significativos y duraderos y trabajan con el traslado a entornos más heterogéneos.

Como indica Fernández (2006), los procedimientos dinámicos son un conjunto de estrategias, métodos y metodologías que sitúan al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan la cooperación y potencian un espíritu crítico, dejando a un lado los ciclos de repetición de la sustancia educada en clase; un método de trabajo que prepara al alumno para las circunstancias genuinas y para su vida profesional.

Hay varios procedimientos que responden al modelo activo; en cualquier caso, para el examen actual, se establecen como enfoques dinámicos el aprendizaje útil, el aprendizaje organizado por proyectos, el aprendizaje basado en cuestiones y la recreación y el juego.

La segunda variable es la metodología activa, esta se caracteriza por ser la interacción que parte de un plan focal para conseguir un aprendizaje crítico en el que el alumno es el héroe de su propio aprendizaje y el instructor un facilitador del mismo. El educador es la persona que propone a los alumnos ejercicios de clase, tareas, trabajos en grupo, que fomentan el pensamiento decisivo al igual que el razonamiento inventivo y la correspondencia como pieza significativa del sistema de aprendizaje. (León, 2013). Fue a finales del siglo XIX y principios del XX cuando se inició un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva; una corriente que buscaba cambiar el rumbo de la educación tradicional para darle sentido activo al introducir nuevos estilos de enseñanza. El alumno se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico.

A través de la metodología activa el instructor puede apoyar la experimentación, la cooperación y además que el alumno fomente la capacidad de autoevaluación. Para que se aplique, es importante utilizar técnicas dinámicas que ayuden al alumno a fomentar la capacidad de ser independiente y armar su propio aprendizaje. El educador es la persona que propone a los alumnos ejercicios de clase, tareas, trabajos en grupo, que fomentan el pensamiento decisivo al igual que el razonamiento imaginativo y la correspondencia como pieza importante del sistema de aprendizaje, puede potenciar la experimentación, la colaboración y además instar al alumno a fomentar la autoevaluación.

Para Ausubel, como refieren Sánchez y Ramis (2004), esta metodología fomenta no sólo reservar el tiempo de clase como un espacio para el aprendizaje significativo y el desarrollo social, sino que además permiten mejorar las perspectivas y habilidades que hacen que la demostración no sea pasiva. Para Moreno (2003) el papel básico de la metodología activa, es lograr la más extrema mediación del alumno en el aprendizaje, de manera que, ante las señales o indicaciones directas del instructor, el alumno reaccione trabajando sin necesidad de nadie más. En consecuencia, esta filosofía inclina hacia la inversión inmediata y dinámica de los alumnos en el sistema de aprendizaje, los alumnos investigan exhibiendo sus aptitudes y perspectivas en un clima de interés y actualización para la mejora de su quehacer diario, Jiménez, Tornel y González (2018).

Entre los fundamentos psicológicos es importante hacer notar que el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es algo relevante para el buen aprendizaje. Vergara y Cuentas (2015) afirman que, la escuela nueva defiende la acción, la vivencia la experimentación como condición y garantía del aprendizaje. Por lo tanto, manipular es para muchos aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos. Cabe mencionar que este modelo pedagógico permite que el estudiante sea autónomo y sea el eje del quehacer educativo siempre y cuando el docente le esté facilitando el aprendizaje.

Es fundamental el uso de diferentes métodos, estrategias, técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es importante que el alumno aprenda haciendo, jugando, experimentando y manipulando objetos. El alumno debe estar motivado, interesado en su aprendizaje ya que este debe ser para toda la vida ya que su desarrollo debe ser integral. En la metodología activa todo aprendizaje debe partir de un acto de reflexión, activo, dinámico que oriente al alumno a desarrollar sus habilidades y destrezas tanto de investigación como analíticas. (Jiménez, 2018)

La metodología rechaza la escolarización memorística, como didáctica y alude a la preparación con un sentido básico, el uso de diferentes técnicas (lógicas, dinámicas, heurísticas y otras.) en consecuencia, se considera la evaluación de los alumnos, la inventiva, la mente creativa y la educación como entes dinámicos y objetivos. Planella, Vilar, Balaguer, Sáez y Ucar (2006) expresan que esta

metodología no busca forzar la información de los niños desde una perspectiva externa, intentan fomentarla en función de sus necesidades, deseos y resultados imaginables de la articulación un aprendizaje, para ello, se proponen los siguientes métodos: mapas mentales, coordinadores realistas, trabajo oral, conceptualización, discusión, sensación y colaboración.

Considerando la teoría expuesta, se considera establecer las dimensiones según Jiménez (2018), Como primera dimensión tenemos La Renovación metodológica, muestra que a la forma de mostrar el trabajo, se unen (a) nuevos modelos de evaluación, al igual que las técnicas instructivas considerando los atributos de los alumnos, sus características y contextos, no es relevante qué aprendió sino por qué es necesaria la información para su vida. (b) Método didáctico de acuerdo a las características de los estudiantes, donde el instructor proporciona espacios donde los estudiantes tienen múltiples opciones para poder aprender sin necesidad de tener un solo camino o esquema, como nos dice Rodríguez (2020). (c) Enseñanza docente, la metodología activa no busca un aprendizaje repetitivo sino una significancia entre el anterior conocimiento y el nuevo conocimiento.

La segunda dimensión a considerar son los Espacios y recursos, tomando en cuenta la importancia de las TIC en el contexto actual se considera (a) La participación de las instituciones educativas en el uso de plataformas que permitan que los docentes, padres y estudiantes, tengan acceso a la información, esto implica un conocimiento de herramientas y recursos a utilizar según las características de los estudiantes, pero al mismo tiempo tener la lógica de aprender la tecnología, es decir, colocar la tecnología al servicio de los proceso de enseñanza-aprendizaje. Carneiro (2021). (b) Uso de repositorios de información, que facilite todo el sistema de educación, desde realizar una matrícula, hasta poder obtener información como horarios, docentes, contenidos, etc y (c) Software para el trabajo remoto, es importante que el docente cuente con los equipos necesarios básicos para poder utilizar mejor los espacios y recursos.

La tercera dimensión menciona la Mejora de la docencia, tomando en cuenta que las propuestas de los docentes se basan en aprendizajes cooperativos como parte de la metodología activa. (a) Pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, esta estrategia proporciona un cambio de actitud pasiva para el activo,

tanto para el estudiante como para el profesor, porque el alumno deja de ser un mero observador de las clases y, comienza a argumentar, a pensar, a actuar, a interferir y a cuestionar. Catelani y Rinaldi (2018). (b) Proyectos de mejora en su entorno a partir de un problema inicial, se desarrolla un trabajo de búsqueda de soluciones a través del trabajo en grupos tutorizados, con la finalidad de combinar la adquisición de conocimientos específicos con el desarrollo de habilidades generales y actitudes útiles para la vida. Ainscow (2016) (c) Trabajo en equipo, donde cada uno de los estudiantes consiga sus propios objetivos académicos en colaboración con los demás compañeros, es decir, las tareas se realizan en grupo y todas las decisiones deben ser deliberadas en conjunto. El trabajo en equipo es muy importante ya que propicia la participación de todos y se logra 37 integrar a aquellos que lo deseen. En ello se demuestra la responsabilidad, cooperación, coordinación, etc.

Por último, la dimensión de la Lección magistral participativa, el docente presenta información de difícil comprensión de forma organizada sirviendo de andamiaje para el aprendizaje, tomando en cuenta (a) El respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje. La clase tiene en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje de cada alumno. La lección magistral, es el procedimiento generalmente utilizado por los instructores, es el principal enfoque que permite educar en enormes reuniones, y es durante este tiempo que la información producida por los libros de texto se explica en los estudiantes. (b) Delegación de responsabilidades en forma grupal, el educador debe introducir circunstancias de problemas genuinos, como los que el alumno experimentará en la existencia diaria, considerando la vida en concurrencia y consideración, fomentada en la colaboración. (c) Estrategias de participación, en donde se promueve el trabajo autónomo y responsable del estudiante. Permite la atención a la diversidad de intereses y ritmos. Favorece la maduración y autonomía del estudiante y desarrolla habilidades comunicativas, interpersonales y organizativas. Garcia y Carrillo (2019)

En cuanto a su fundamento teórico la variable desempeño docente, alude a la práctica académica realizada por los educadores comparable a sus obligaciones profesionales. La evaluación del desempeño docente es un proceso metódico, viable y confiable y tiene como intención de confirmar y vigilar el impacto instructivo

entregado a los estudiantes por la disposición de sus habilidades académicas. (Valdés, 2009).

Según Fernández (2002), el desempeño docente puede ser percibido como el conjunto de tareas que un educador realiza en la estructura de su trabajo como instructor, desde la planificación de la clase hasta el asesoramiento individual de los alumnos, así como la cooperación en la preparación de los programas (Valdés, 2009).

Según Álvarez (2020), hace referencia, con respecto a la variable mencionada, como la ejecución de las prácticas realizadas por los educadores en correspondencia con las obligaciones innatas a su vocación y cargo. Es la manera en que los educadores configuran, completan y evalúan los ejercicios y tareas que les permiten realizar un proceso de aprendizaje instructivo satisfactorio y garantizar que todos los alumnos logren las competencias esperadas.

En este sentido el desempeño docente es una investigación útil y genuina de las prácticas instructivas creadas por el educador en el aula, la institución educativa y contexto o clima cercano o local, Álvarez (2019). De hecho, incluso virtualmente puede ser evaluado, según su circunstancia única en el contexto, es así que los nuevos compromisos dependen de la investigación sobre la eficacia docente, las mejores prácticas educativas y los perfiles competencias de capacidad del docente.

Se ve entonces que el educador muestra el perfeccionamiento de sus habilidades expertas en las capacidades innatas quehacer pedagógico, así mismo, se confía en que los instructores relacionen su práctica académica con los espacios curriculares del nivel en el que trabajan y sean un solucionador de problemas que impacten en la mejora de la naturaleza de su comunidad educativa y de su área local. Las actividades planteadas en esta investigación buscan inclinarse hacia la mejora del desempeño docente, tomando en cuenta a su autoevaluación con respecto a las herramientas virtuales y la metodología activa que utiliza. De igual manera, se desea avanzar en el reconocimiento y entusiasmo por su labor experta, ya que son ellos los que generalmente responden por la escolarización de los nuevos estudiantes.

El Marco para el Buen Desempeño Docente en el Perú fue sustentado por la RM N° 0547-2012-ED dependiente de una visión de docencia, que contiene una

construcción en tres clasificaciones: 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños. Minedu (2012). El Marco, como componente de la Política Integral de Desarrollo Docente, propone estrategias que ayudan a fortalecer el desempeño docente, según su modalidad y nivel de enseñanza. El registro aludido tiene elementos de instrucción exigibles, aplicables y trasladables a todos los educadores de la Educación Básica Regular en el Perú. Un dominio es un espacio o campo de la práctica educativa que reúne un conjunto de actividades educativas que afectan decididamente el aprendizaje de los alumnos (Álvarez, 2020). Es importante considerar que, como indica el MBDD, las exposiciones son las actividades notables del educador, que pueden ser descritas, evaluadas, y que expresan su habilidad. En cada uno de los dominios se establece el carácter ético de la enseñanza, centrada en su labor al servicio público, que se inclina hacia la mejora extensiva de los estudiantes. Barrios (2019).

Por otra parte, Estrada (2013) hace referencia que el desempeño docente es el eje que prepara la interacción de la preparación dentro del marco de la formación formal. Por su parte, Medrano (2010) señala que el desarrollo de desempeño profesional es posible, en la medida en que los programas de escolarización se dirijan a la formación de competencias, entendidas básicamente como el conocimiento de un comportamiento aceptable, que requiere criterios y consideración. Adicionalmente se hace evidente el ajuste de la visión del educador, que espera intencional y fundamentalmente, el desarrollo del programa educativo con cada una de las actividades que realiza.

En el Perú, en el año 2012, el Ministerio de Educación oficializó el Marco para el Buen Desempeño Docente ante la convocatoria y el ámbito local instructivo peruano. A partir de ese momento, este registro, que comunica una visión de la educación en la nación, ha sido presentado como el que asegurará el perfeccionamiento experto de los educadores de nuestro país en sus diferentes modalidad y especialidades de trabajo, dichos aspectos comprenden para el estado peruano, un desarrollo significativo para trabajar en la práctica pedagógica. Gálvez y Milla (2018), considerando unas prácticas según las necesidades actuales de la sociedad, convirtiéndose en sí mismo en un informe obligatorio tanto para la preparación de los educadores como para la evaluación de los mismos, trabajando

con ello desde el MBDD donde se explican propuestas concededoras para la preparación de los docentes y particularmente para la evaluación. Tenorio (2019)

En este sentido, el Marco para el Buen Desempeño Docente, establecido por el Ministerio de Educación, reconoce cuatro dominios, que serán las dimensiones que se han establecido en la tercera variable, los señalamientos se ajustaron a partir del panorama de Álvarez (2019) y Esquerre y Perez (2021). El archivo llama la atención sobre el Dominio I: Preparación para el aprendizaje del estudiante, que incluye la preparación del trabajo educativo a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y encuentros de aprendizaje dentro de la estructura de una metodología intercultural e integral. Alude a la información sobre las cualidades fundamentales, sociales, materiales e inmateriales, e intelectuales de sus alumnos, el dominio de los contenidos académicos y disciplinares, así como la elección de los materiales instructivos, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, incorpora la conducción del desarrollo de la enseñanza a través de una metodología que califica y valora la inclusión y la diversidad en la variedad de sus expresiones. Alude a la mediación pedagógica del educador en un clima favorable para el aprendizaje, la administración de contenidos, la motivación constante de los alumnos, el avance de diversas metodologías sistémicas y de evaluación, así como la utilización de recursos educativos adecuados e importantes. Incorpora la utilización de diversos modelos e instrumentos que trabajan con la identificación de logros y retos en el sistema de aprendizaje, así como aspectos que deben ser mejorados.

Dominio III: Participación en la administración de la escuela articulada al área local o su comunidad, comprende la participación de la escuela o red de escuelas que compartan las necesidades y brinden alternativas de apoyo a su área local o entorno de aprendizaje. Establecer comunicación con los diferentes socios del área local educativa, apoyo en la ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, al igual que el compromiso de un ambiente institucional ideal, incorporando la valoración y consideración de la comunidad y sus características comprometiendo a las familias en los resultados del aprendizaje.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, incorpora el proceso y las prácticas que observan la disposición y el progreso de la comunidad experta de los educadores. Alude a la meditación sistemática sobre su práctica académica, la de sus pares, el trabajo en reuniones, la cooperación con sus compañeros y el interés por el trabajo de perfeccionamiento. Incorpora la responsabilidad de los procesos y resultados de aprendizaje y la administración de los datos sobre el plan y la ejecución de los acuerdos de la política educativa a nivel público, regional y nacional conforme al Marco de actuación del gran maestro (2012).

En cuanto a los supuestos epistemológicos, se observa en el supuesto ontológico que los educadores de las redes 04 y 09 del Callao, del nivel primario, manejan algunos dispositivos virtuales que les han permitido dirigir sus clases en el trabajo remoto, sin embargo, no todos aplican una en las sesiones síncronas, afectando el desempeño ya que no se observa los dominios esperados o están en proceso. Por otra parte, en cuanto a la expectativa epistemológica, el investigador debe ser imparcial y objetivo, es decir, debe haber una autonomía entre el investigador y el objeto de estudio, deben ser autónomos el uno del otro, así se puede producir nueva información desde un nuevo paradigma, el investigador mira desde una perspectiva externa sin ajustar la realidad. En el presente trabajo de investigación, se consideró el desempeño docente de los educadores de la Red 04 y 09, considerando el conocimiento de las herramientas virtuales y la metodología activa empleada.

De igual manera, el supuesto axiológico como lo indica la investigación dentro del pensamiento filosófico existe un tema principal que es la forma en que se debe llegar al futuro, es decir, trabajar en los educadores de las redes 04 y 09 del Callao, teniendo en cuenta el tiempo pandémico en el que estamos viviendo. En cuanto al supuesto metodológico, la presente investigación tiene enfoque cuantitativo, paradigma positivista de tipo causal con una población de 114 docentes, con un muestreo probabilístico

III. METODOLOGÍA

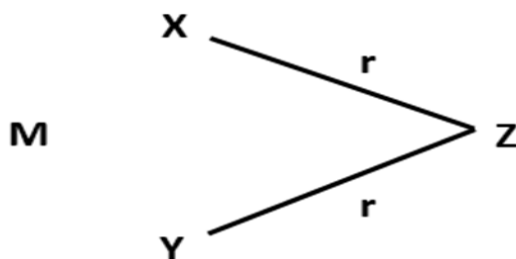
3.1 Tipo y diseño de investigación:

El estudio posee un enfoque sustantivo o cuantitativo debido a que todo el proceso metodológico ha sido riguroso secuencialmente y probabilísticamente que proporciona información valiosa comprobando hipótesis apoyados de la estadística numérica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación es de tipo básico, este tipo de estudio según Ñaupas et, al. (2018) estudia los fenómenos o realidades a través de instrumentos de percepción y diagnósticos, el uso del tipo investigativo hace que el investigador realice una revisión de las teorías de las variables o unidades de estudio lo que conlleva generar formas nuevas de comprender el contexto o realidad.

El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo transaccionario o transversal. La primera porque no se realiza una manipulación deliberada de una de las variables y se limita a observar tal como se manifiesta el fenómeno estudiado, asimismo es transaccional o transversal, ya que se la información a adquirir se realiza en un momento definido o determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

La presente investigación tiene tres variables, herramientas virtuales, metodología activa y el desempeño docente. Tomando en cuenta el diseño de estudio, la herramienta virtual y la metodología activa son variables independientes o supuesta causa como condición antecedente y la variable desempeño docente como dependiente o consecuencia de la influencia de las variables independientes. (Hernández y Mendoza, 2018). El gráfico del diseño específico, se presenta a continuación:



Dónde:

M: es la muestra en la que se realiza el estudio O:

X: Observación de la V1 (independiente)

Y: observación de la V2 (independiente)

Z: observación de la V3 (dependiente)

r: correlación de causalidad entre dichas variables.

3.2 Variables y operacionalización

En el estudio se entiende como variable la propiedad que tiene variación, que se puede medir o evaluar y que toma sentido cuando se compara o correlaciona con otras variables, Hernández, Fernández y Baptista (2014), estas variables son parte de la hipótesis, sobre la que se buscó información teórica y antecedentes de estudio para luego ser medidas en la investigación, donde se plantea descripción de una variable o relación entre variables, que posee indicadores para ser denominados variables de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

La escala del cuestionario realizado es nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. La matriz de operacionalización de variables se encuentra en la sección anexos, allí se muestra la definición operacional de cada variable. (anexo 2)

Las herramientas virtuales en su definición conceptual según Ortiz (2018) nos menciona que son herramientas educativas, es decir, son programas y/o plataformas que permite al docente la elaboración de sus propios contenidos digitales (medios y materiales educativos digitales). Plataformas, reacción de materiales educativos en la computadora y/o creación de materiales educativos virtuales en el internet. En cuanto a la definición operacional, podemos decir que son los medios que se utilizan para obtener los objetivos trazados necesarios para que los estudiantes aprendan, recuerden y amplíen conceptos en los procesos de trabajos académicos y exploren nuevos espacios de aprendizaje, formando comunidades virtuales como grupos colaborativos, intercambiando experiencias y conocimientos.

La metodología activa, según Carneiro (2021), son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. Operacionalmente diremos que la metodología activa supone que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y este se base en un proceso constructivo y resolutivo.

Por otro lado, El desempeño docente, según la ley 29062, Ministerio de Educación MINEDU, es una evaluación permanente, integral, obligatoria y formativa que se orienta a verificar la calidad del trabajo profesional de los profesores de acuerdo a indicadores de desempeño previamente establecidos para contribuir al fortalecimiento de sus competencias profesionales y laborales, así como asegurar la calidad del servicio educativo. En cuanto a su definición operacional podemos decir que es entendido cuando el docente cumple las funciones de su profesión, así como el de los factores que se relacionan con las características propias y particulares de cada docente teniendo en cuenta las relaciones con sus estudiantes y el ambiente donde se da el proceso enseñanza aprendizaje, estos procesos se dan en una acción reflexiva.

3.3 Población, muestra, muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2016) citan a Selltiz (1980) quien define a la población como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, por ello los autores referidos señalan que la población en estudio debe guardar ciertas características necesariamente semejantes, estas pueden ser de contenido. Lugar y tiempo

Tabla 1

Población de estudio de las redes 04 y 09 Callao

RED/DREC	Nivel	Cantidad de docentes
04	Primaria	84
09	Primaria	30
Total		114

Es así como se estableció en la tabla que permitió conocer a la población de este trabajo de investigación, siendo un total de 114 docentes del nivel primario de la RED 04 Callao Cercado y la RED 09 Bocanegra Aeropuerto: En ese sentido para el estudio se eligió a todos los sujetos por ser un número reducido, es decir se usó una población censal.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para el estudio se ha usado la encuesta como técnica, que ha consentido realizar la recolección de de los datos e información de manera sistemática a través de un medio virtual, esto se ejecuta a través de un instrumento. (Alan &Cortez, 2017)

Con relación al instrumento de recolección de datos ha sido el cuestionario cuyo instrumento tiene como finalidad identificar la percepción de los sujetos en estudio, registrando dichos datos de acuerdo al objeto que persigue el investigador para obtener respuestas a las preguntas de investigación. (Pulido, 2015); asimismo la herramienta mencionada ha sido elaborado por la investigadora teniendo en cuenta el marco teórico para la elección de las dimensiones de cada uno de los instrumentos. Para la variable herramientas virtuales se consideró 12 interrogantes, para la variable metodología activa 13 y para la variable desempeño docente 12 interrogantes.

De la validez del instrumento, se ejecutó dicho procedimiento a través de la técnica del juicio de expertos, que comprende ser una metodología de validez de utilidad para comprobar la fiabilidad interna de una herramienta de recolección de datos que se hace con personas calificadas reconocidas como expertos que pueden dar información, juicio y valoración. (Taherdoost, 2016). Para la validación respectiva fue necesario que se cumpla ciertos criterios en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad. A continuación, se detalla en la tabla la validez correspondiente.

Tabla 2

Resultados de la validación de juicio de expertos de los instrumentos

Experto	Característica	Veredicto
Dr. Menacho Rivera Alejandro	Metodólogo	Válido el instrumento
Dra. Mendoza Retamozo Noemi	Temática	Válido el instrumento
Dr. Ochoa Tataje Fredy	Temático	Válido el instrumento

Con respecto a la confiabilidad, se hizo uso mediante el modelo estadístico del Alfa de Cronbach por haber hecho uso de un instrumento con escala de respuestas varias o politómico, dicha prueba de acuerdo a Kubay (2019) es un instrumento que proporciona una medida de consistencia interna (homogeneidad)

o interrelación de una muestra de ítems con un test de prueba o un instrumento a través de puntuaciones obtenidas de una muestra examinada. Para ello se ejecutó una aplicación piloto del instrumento. A continuación, se presenta en la siguiente tabla los resultados de fiabilidad de los instrumentos ejecutados.

Tabla 3

Prueba de fiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Resultado
Herramientas virtuales	0,87
Metodología activa	0,81
Desempeño docente	0,87

El resultado demuestra que los instrumentos tuvieron una confiabilidad alta para su aplicación correspondiente en la recolección de datos.

3.5. Procedimiento

Para realizar el contacto con los sujetos del estudio, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la coordinadora de la Red correspondiente y a las directoras de las redes, Red 04, así como a los docentes de primaria de las instituciones a su cargo. Los docentes respondieron las interrogantes del cuestionario alcanzado a través del correo electrónico con un formulario del Google Driver, marcando la alternativa de las interrogantes de acuerdo a su realidad y las respuestas se almacenaban en una base de datos del drive, asimismo se procedió a realizar la estadística para el análisis de los datos

3.5 Método de análisis de datos

El análisis de datos se estableció de acuerdo al nivel de investigación denominado nivel explicativo, otros lo denominan al estudio como correlacional causal, para ello se usó modelos estadísticos descriptivos para establecer los resultados característicos o representativos, asimismo para el análisis inferencial se ha hecho uso de la regresión logística ordinal, que es un estadístico no paramétrico cuyos resultados expresaron la dependencia de la variable dependiente con respecto a las variables independientes, dichos cálculos estadísticos se ejecutó utilizando el programa SPSS Versión 23, que es un programa muy usado en las ciencias sociales que permite conocer la estadística de los resultados. Dicho software tiene

la capacidad de trabajar con grandes bases de datos con un entorno sencillo para los analistas. (Jiménez, 2018).

3.6 Aspectos éticos

En la investigación se ha tenido en cuenta varios criterios éticos que ha dispuesto que el estudio tenga la veracidad sobre todo la conducta ética necesaria en todo su desarrollo y de esa para garantizar la calidad y eficacia del trabajo. Criterios como el respeto a la autoría mencionando en las citas y referencias respetivos; el cumplimiento de los protocolos establecidos por la universidad; el uso adecuado de las normas de redacción APA, el uso y manejo de la información respetando la integridad moral con la confidencialidad respectiva de cada uno de los sujeto que han participado en el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Figura 1

Frecuencia porcentual de las herramientas virtuales

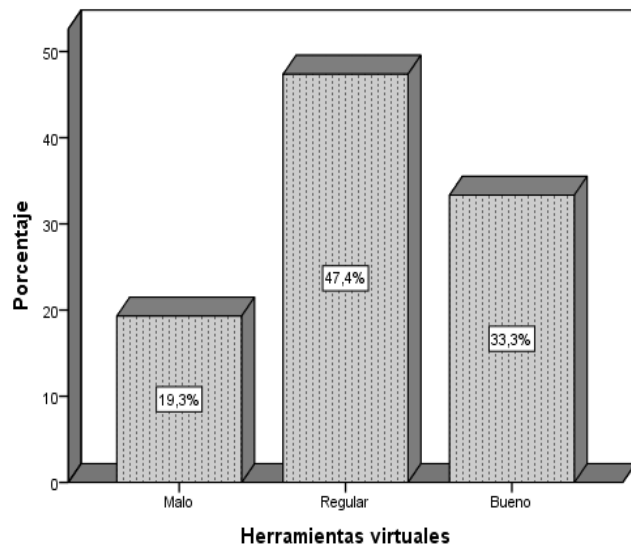


Tabla 4

Niveles y porcentaje de la variable herramientas virtuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	22	19,3
	Regular	54	47,4
	Bueno	38	33,3
	Total	114	100,0

De los resultados descriptivos se menciona que el 47,4% de los encuestados afirman que las herramientas virtuales se aplican en un nivel regular, el 33,3% de los encuestados mencionan que dichas herramientas virtuales se aplican en un nivel bueno y el 19% mencionan que las herramientas se aplican en un nivel malo, en ese sentido la mencionada variable tiene una prevalencia de aplicación de un nivel regular a bueno.

Figura 2.

Frecuencia porcentual de la metodología activa

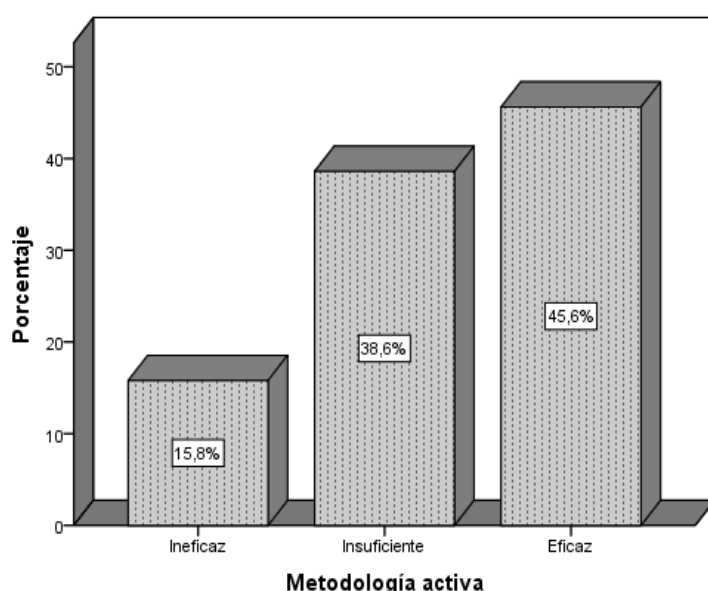


Tabla 5

Niveles y porcentaje de la variable metodología activa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	18	15,8
	Insuficiente	44	38,6
	Eficaz	52	45,6
	Total	114	100,0

Los resultados descriptivos se mencionan que el 45,6% de los encuestados afirman que la metodología activa se aplica en un nivel eficaz, el 33,6% mencionan que la metodología activa se aplica en un nivel insuficiente y el 15,8% mencionan que la metodología activa es aplicada en un nivel ineficaz, en ese sentido la

mencionada variable tiene una prevalencia de aplicación de un nivel insuficiente a un nivel eficaz bueno.

Figura 3

Frecuencia porcentual del desempeño docente

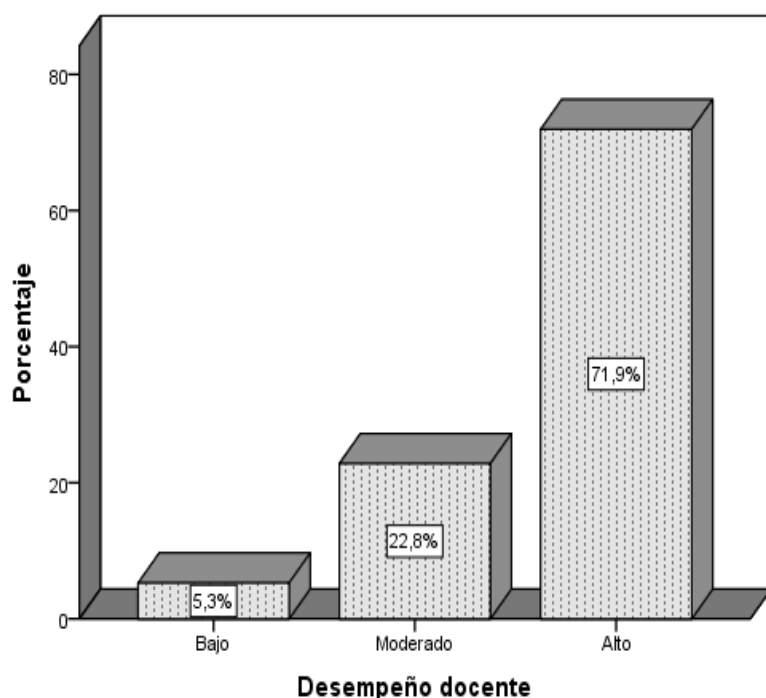


Tabla 6

Niveles y porcentajes de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	5,3
	Moderado	26	22,8
	Alto	82	71,9
	Total	114	100,0

Finalmente, de resultados descriptivos se mencionan que el 71,9% de los encuestados afirman el desempeño docente tiene un nivel alto, el 22,8% mencionan que el desempeño docente se da en un nivel moderado y el 5,3% mencionaron que el desempeño docente se comporta en un nivel bajo, en ese sentido la mencionada variable analizada tiene una prevalencia de un nivel moderado a un nivel alto

4.2. Resultados inferenciales:

De acuerdo a los datos adquiridos con los instrumentos de escala ordinal que ha medido la incidencia de las herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel de primario redes 04 y 09 Callao,

2021, se estableció el uso del modelo estadístico de la regresión logística ordinal puesto que los datos obtenidos fueron no paramétricos. Ello ha sido producto de la prueba de bondad de ajuste que a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste para la determinación del uso del modelo estadístico

	Herramientas virtuales	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	Malo	,286	22	,000
	Regular	,462	54	,000
	Bueno	,508	38	,000
Preparación del aprendizaje para los estudiantes	Malo	,293	22	,000
	Regular	,393	54	,000
	Bueno	,446	38	,000
Enseñanza para el aprendizaje	Malo	,232	22	,003
	Regular	,374	54	,000
	Bueno	,527	38	,000
Gestión de la escuela articulada y la sociedad	Malo	,349	22	,000
	Regular	,339	54	,000
	Bueno	,508	38	,000
Profesionalidad e identidad docente	Malo	,232	22	,003
	Regular	,425	54	,000
	Bueno	,539	38	,000

En la tabla se presenta la prueba de normalidad como resultado de las variables independientes entre la dependiente, donde se establece el rechazo de la hipótesis nula y como consecuencia se decide hacer uso del modelo de la regresión logística ordinal para la prueba de hipótesis general y las específicas.

Tabla 8

Bondad de ajuste de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	26,715	10	,113
Desvianza	21,978	10	,015

Función de enlace: Logit.

Los resultados en la tabla representan el ajuste de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente, donde presenta un Chi cuadrado de 26,715, donde la significancia es de 0,113, lo que significa el no rechazo de la hipótesis nula, en consecuencia, el uso del modelo es pertinente para la comprobación de hipótesis.

Tabla 9

Prueba de variabilidad del desempeño docente del Pseudo R Cuadrado.

Las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Desempeño docente	0,326	0.425	0.271
Preparación del aprendizaje para los estudiantes	0,358	0.433	0.252
Enseñanza para el aprendizaje	0,345	0,428	0,257
Gestión de la escuela articulada y la sociedad	0,428	0,503	0,293
Profesionalidad e identidad docente	0,419	0.527	0.342

Con relación a los resultados del Pseudo R Cuadrado, se observa la variabilidad de la dependencia del desempeño docentes por las herramientas virtuales y la metodología activa donde la derivación de Nagelkerke indica que la inestabilidad del desempeño docente se debe a 42,5% por el uso de las herramientas virtuales y la metodología activa. Asimismo, el resultado indica que la variabilidad de la dimensión preparación del aprendizaje para los estudiantes es de 43,3% por la aplicación de las herramientas virtuales y la metodología activa. Con respecto a la variabilidad de la dimensión enseñanza para el aprendizaje el resultado indica que es de 42,8% por la aplicación de la de las herramientas virtuales y la metodología activa. Asimismo, indica que la variabilidad de la dimensión Gestión de la escuela articulada y la sociedad es de 50,3% por la aplicación de las herramientas virtuales y la metodología activa. Y finalizando se indica que la variabilidad de la dimensión profesionalidad e identidad docente es de 52,7% por la aplicación de las herramientas virtuales y la metodología activa en las instituciones educativas del nivel de primaria de las redes 04 y 09 Callao.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis: General

H0: Las herramientas virtuales y metodología activa no inciden en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Ha: Las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 10

Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	83,473			
Final	38,487	44,987	4	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo de la tabla indica la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente que presenta un Chi cuadrado de 44,987 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 11

Estimación de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	g l	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[desemp_doc = 1]	-5,147	,802	41,140	1	,000	-6,720	-3,574
	[desemp_doc = 2]	-2,281	,562	16,490	1	,000	-3,382	-1,180
Ubicación	[herr_virt=1]	,075	,828	,008	1	,928	-1,548	1,698
	[herr_virt=2]	,725	,678	4,143	1	,285	-,604	2,053
	[herr_virt=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[metod_act=1]	-4,387	,947	21,469	1	,000	-6,243	-2,531
	[metod_act=2]	-1,836	,697	6,949	1	,000	-3,201	-,471
	[metod_act=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por otro lado, en relación a la prueba de hipótesis general se indica que Las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño docente en

instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Puesto el resultado de Wald de la metodología activa es de 21,469 y de las herramientas virtuales 4,143, ambos resultados son mayores a punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determina aceptar la hipótesis alterna por lo que cuanto más eficaz sean las metodologías activas y las herramientas sean de nivel bueno el desempeño docente tendrá un nivel alto.

Prueba de hipótesis: específica 1

H0: Las herramientas virtuales y metodología activa no inciden en la preparación del aprendizaje para los estudiantes en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Ha: Las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño en la preparación del aprendizaje para los estudiantes en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 12

Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y la metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	94,139			
Final	43,592	50,546	4	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo de la tabla indica la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes que presenta un Chi cuadrado de 50,546 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la preparación del aprendizaje para los estudiantes en las instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 13

Estimaciones de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[prep_p_estud = 1]	-4,029	,608	43,977	1	,000	-5,219	-2,838
	[prep_p_estud = 2]	-1,657	,462	12,863	1	,000	-2,562	-,751
Ubicación	[herr_virt=1]	1,204	,812	2,201	1	,138	-,386	2,795
	[herr_virt=2]	1,320	,638	4,281	1	,000	,070	2,571
	[herr_virt=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[metod_act=1]	-5,040	,948	28,283	1	,000	-6,898	-3,183
	[metod_act=2]	-2,599	,662	15,425	1	,000	-3,895	-1,302
	[metod_act=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo, en relación a la prueba de hipótesis general se indica que Las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la preparación del aprendizaje para los estudiantes en las instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Puesto el resultado de Wald de la metodología activa es de 28,283 y de las herramientas virtuales 4,281, ambos resultados son mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determina aceptar la hipótesis alterna por lo las metodologías activas se presentan en un nivel eficaz y las herramientas en un nivel regular por lo tanto el nivel de la preparación del aprendizaje para los estudiantes está en un nivel moderado.

Prueba de hipótesis: específica 2

H0: Las herramientas virtuales y metodología activa no inciden en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Ha: Las herramientas virtuales y metodología activa inciden en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 14

Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y la metodología activa en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	92,838			
Final	44,543	48,295	4	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo de la tabla indica la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes que presenta un Chi cuadrado de 48,295 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y metodología activa inciden en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 15

Estimaciones de variabilidad de las variables de las herramientas virtuales y la metodología activa en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[enseñ_p_aprend = 1]	-5,469	,802	46,524	1	,000	-7,041	-3,898
	[enseñ_p_aprend = 2]	-2,539	,587	18,731	1	,000	-3,689	-1,389
Ubicación	[herr_virt=1]	-1,186	,801	3,191	1	,139	-2,757	,385
	[herr_virt=2]	-,908	,650	4,949	1	,000	-2,183	,367
	[herr_virt=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[metod_act=1]	-3,564	,834	18,251	1	,000	-5,199	-1,929
	[metod_act=2]	-1,294	,564	5,257	1	,022	-2,400	-,188
	[metod_act=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo, en relación a la prueba de hipótesis general se indica que las herramientas virtuales y la metodología activa inciden la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Puesto el resultado de Wald de la metodología activa es de 18,251 y de las herramientas virtuales 4,949, ambos resultados son mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determina aceptar la hipótesis alterna donde las metodologías activas se presentan en un nivel eficaz y las herramientas se establece en un nivel regular por lo tanto el nivel de la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes está en un nivel moderado.

Prueba de hipótesis: específica 3

H0: Las herramientas virtuales y metodología activa no inciden en la gestión de la escuela articulada y la sociedad en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Ha: Las herramientas virtuales y metodología activa inciden en la gestión de la escuela articulada y la sociedad en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 16

Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y la metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	102,649			
Final	38,916	63,733	4	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo de la tabla indica la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad que presenta un Chi cuadrado de 63,733 y un P_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la gestión de la escuela articulada y la sociedad en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 17

Estimaciones de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad.

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[gest_esc_art_socied = 1]	-5,456	,703	60,271	1,000	-6,834	-4,079
	[gest_esc_art_socied = 2]	-1,669	,458	13,311	1,000	-2,566	-,773
Ubicación	[herr_virt=1]	-2,818	,757	13,875	1,000	-4,301	-1,335
	[herr_virt=2]	-2,683	,583	21,209	1,000	-3,825	-1,541
	[herr_virt=3]	0 ^a	.	.	0.	.	.
	[metod_act=1]	-2,517	,800	9,889	1,000	-4,086	-,948
	[metod_act=2]	,047	,508	,009	1,926	-,948	1,042
	[metod_act=3]	0 ^a	.	.	0.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por otro lado, en relación a la prueba de hipótesis general se indica que las herramientas virtuales y metodología activa inciden en la gestión de la escuela articulada y la sociedad en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Puesto el resultado de Wald de la metodología activa es de 9,889 y de las herramientas virtuales 21,209, ambos resultados son mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determina aceptar la hipótesis alterna donde las metodologías activas se presentan en un nivel ineficaz y las herramientas se establece en un nivel regular por lo tanto el nivel de la gestión de la escuela articulada y la sociedad está en un nivel moderado.

Prueba de hipótesis: específica 4

H0: Las herramientas virtuales y metodología activa no inciden en la profesionalidad e identidad docente y la sociedad en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Ha: Las herramientas virtuales y metodología activa inciden la profesionalidad e identidad docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Tabla 18

Ajuste de modelo de las herramientas virtuales y metodología activa en la profesionalidad e identidad docente.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	99,974			
Final	38,113	61,861	4	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados del ajuste de modelo de la tabla indica la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la profesionalidad e identidad docente que presenta un Chi cuadrado de 61,861 y un P_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao.

Tabla 19

Estimaciones de variabilidad de las herramientas virtuales y la metodología activa en la profesionalidad e identidad docente.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[prof_ident_doc = 1]	-6,630	1,050	39,898	1	,000	-8,687	-4,573
	[prof_ident_doc = 2]	-3,552	,831	18,284	1	,000	-5,180	-1,924
Ubicación	[herr_virt=1]	-3,088	,950	10,567	1	,001	-4,949	-1,226
	[herr_virt=2]	-1,197	,833	2,066	1	,151	-2,831	,436
	[herr_virt=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[metod_act=1]	-3,516	,857	16,835	1	,000	-5,195	-1,836
	[metod_act=2]	-1,779	,672	6,997	1	,008	-3,097	-,461
	[metod_act=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por otro lado, en relación a la prueba de hipótesis general se indica que las herramientas virtuales y metodología activa inciden en la profesionalidad e identidad docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021.

Puesto el resultado de Wald de la metodología activa es de 16,835 y de las herramientas virtuales 10,567, ambos resultados son mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determina aceptar la hipótesis alterna donde las metodologías activas se presentan en un nivel ineficaz y las herramientas se establece en un nivel regular por lo tanto el nivel de la profesionalidad e identidad docente está en un nivel moderado

V. DISCUSIÓN

La investigación titulada “Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 4 y 9 Callao, 2021, fue ejecutada con la finalidad de conocer si las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño profesional docente; es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel explicativo o correlacional causal; para la extraída de información se hizo uso de cuestionarios válidos y confiables cuyos resultados a continuación se discuten a continuación.

De acuerdo a los resultados descriptivos se obtuvieron que el 47,4% de los encuestados afirmaron que las herramientas virtuales se aplicaron en un nivel regular, el 33,3% mencionaron que dichas herramientas virtuales se aplicaron en un nivel bueno, por lo expuesto se expresa que existe una prevalencia de aplicación de un nivel regular a bueno. Se explica entonces que el uso de las herramientas virtuales aún está en proceso, puesto que demuestra que no todos los docentes han ido manejando las herramientas virtuales en el ámbito de estudio: si bien es cierto que el Ministerio de Educación está realizando capacitaciones para mejorar el desarrollo y uso de entornos virtuales muchos de los docentes no están más que usando softwares básicos como el Office para el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje virtual. Los resultados presentados se asemejan a los resultados de investigación de Correa y Patiño (2016), donde afirma que los sujetos en estudio demostraron tener un nivel moderado en el uso de las tecnologías en consecuencia también un moderado uso de las competencias comunicativas e investigativas, asimismo demuestra que los docentes tienen poco interés por la atribución de los recursos tecnológicos para nutrir las estrategias en el aula. En ese sentido hace resaltar que hace falta que los docentes tengan una verdadera competencia digital en los docentes para ejecutar su labor pedagógica y los sistemas educativo deben

de capacitar permanentemente a los docentes para su actualización digital correspondiente. (Comisión Europea, 2013)

Por otro lado, los resultados descriptivos afirmaron que el 45,6% de los docentes con respecto al uso de la metodología activa se ha aplicado en un nivel eficaz, el 33,6% mencionaron que la metodología activa se ha aplicado en un nivel insuficiente, por lo tanto, la mencionada variable responde a una prevalencia de aplicación de un nivel insuficiente a un nivel eficaz. Lo que demuestra una contradicción con los resultados antes señalados donde la mayoría de los docentes si aplican la metodología activa se cual fuere los escenarios de carácter virtual; por lo consiguiente existe la predisposición de los docentes en seguir demostrando sus competencias profesionales, está en proceso de aprendizaje con el uso de las tecnologías, sin embargo, no dejan de impartir su trabajo con metodologías educativa adecuadas en su proceso de planificación curricular y de ejecución de aprendizaje. Dichos resultados tienen relación con los resultados del estudio de Silva (2021), quien afirma que se establece una relación directa las competencias intelectuales y digitales con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula.

Finalmente, de los resultados se hace mención que el 71,9% de los encuestados afirmaron el desempeño docente ha presentado nivel alto, el 22,8% mencionó que el desempeño docente se establece en un nivel moderado en ese sentido la referida variable analizada tiene una prevalencia de un nivel moderado a un nivel alto. En ese sentido se menciona que los docentes pese a todos los obstáculos han ido mejorando sus procesos pedagógicos desarrollando competencias en los estudiantes. El mencionado resultado tiene comparación con los resultados de estudio de Solano (2021) quien ha mencionado que el Marco del Desempeño Docente ha sido un buen referente que ha producido efectos favorables sobre todo en elevar los niveles de sus competencias positivas, sobre todo en lo afectivo, cognitivo y conductual frente a su labor pedagógica.

En cuanto los resultados inferenciales se ha usado el modelo de la regresión logística ordinal, es el modelo no paramétrico, que mide con más exactitud la incidencia que tienen las variables con respecto a la otra. Esta afirmación también es comprobable a través de la prueba de Bondad de ajuste de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente, se tomó en cuenta para

la prueba la hipótesis nula (H_0) como la hipótesis alterna (H_a) . Es así que, siendo nuestra significancia mayor a 0,05 por lo tanto significa el no rechazo de la hipótesis nula H_0 , en consecuencia, el uso del modelo es pertinente para la comprobación de la hipótesis, es lo que nos refleja el cuadro de Bondad y ajuste en la tabla 8 es por ello que utilizaremos el modelo de la regresión logística ordinal.

Con relación a los resultados del Pseudo R Cuadrado, se ha observado la variabilidad de la dependencia del desempeño docentes por las herramientas virtuales y la metodología activa donde la derivación de Nagelkerke ha indicado que la inestabilidad del desempeño docente se debe a 42,5% por el uso de las herramientas virtuales y la metodología activa. Asimismo, el resultado indica que la variabilidad de la dimensión preparación del aprendizaje para los estudiantes es de 43,3% por la aplicación de las herramientas virtuales y la metodología activa. Con respecto a la variabilidad de la dimensión enseñanza para el aprendizaje el resultado indica que es de 42,8% por la aplicación de la de las herramientas virtuales y la metodología activa. Asimismo, indica que la variabilidad de la dimensión Gestión de la escuela articulada y la sociedad es de 50,3% por la aplicación de las herramientas virtuales y la metodología activa. Y finalizando se indica que la variabilidad de la dimensión profesionalidad e identidad docente es de 52,7% por la aplicación de las herramientas virtuales y la metodología activa en las instituciones educativas del nivel de primaria de las redes 04 y 09 Callao. Estos resultados demuestran que las variables independientes las herramientas virtuales y la metodología activa está cumpliendo un rol importante para efectivizar el desempeño docente. El uso de las tecnologías como las herramientas virtuales conlleva a ejecutar situaciones de aprendizajes muchos más activos, en tal sentido los docentes acrecientan sus estrategias con mayor calidad, mayor crecimiento de sus posibilidades. Frente a ello Poma (2019) en sus resultados que encuadra la categoría alta del uso de la tecnología en el contexto global puesto que ha obligado a establecer diversos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje integrando a todos los docentes a insertarse hacia desarrollo de la labor digital para que todos los estudiantes manejen en corto y largo plazo las tecnologías en sus aprendizajes.

Como se sabe para la obtención de los resultados se tuvo que emplear el modelo de la Regresión logística ordinal, donde por defecto se tuvo el ajuste de

modelo donde indicaba la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente que presentó un Chi cuadrado de 44,987 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significó el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no denotaron independencia, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Asimismo, otro de los resultados que prueba la hipótesis general ha manifestado que las herramientas virtuales y la metodología activa han venido incidiendo en el desempeño del docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Donde el resultado de Wald de la metodología activa fue de 21,469 y de las herramientas virtuales 4,143, ambos resultados son mayores a punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ donde se ha determinado aceptar la hipótesis alterna por lo que cuanto más eficaz sean las metodologías activas y las herramientas sean de nivel bueno el desempeño docente tendrá un nivel alto, dicho resultado informa de manera preponderante fundamental integrar con mayor eficiencia los recursos virtuales para el aprendizaje agregado a ello los recursos y estrategias para lograr competencias en los estudiantes. Este esfuerzo por ejecutar materializaría un desempeño profesional docente de niveles altos. Lo que se comparó con los resultados de Thorne (2017) donde es su estudio buscó desplegar y valorar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura, el estudio concluye que la herramienta empleada digital LEO empleada tuvo efectos positivos en la mejora del conocimiento de asimilación de la lectura efectiva en los estudiantes de nivel básico regular, asimismo, se visualizó la notabilidad del rol del educativo en el uso práctico de la plataforma ya que este desempeñó la función de elucidar, contener y transformar con el estudiante su trabajo estudiantil en el mismo entorno virtual proporcionándole así independencia y automatización en el mismo.

Tratándose de los resultados específicos de acuerdo al ajuste de modelo de la tabla que manifestó la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes que presentó un Chi cuadrado de 50,546 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que simbolizó el rechazo de la hipótesis nula, por lo que las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa incurren en la preparación del aprendizaje para los estudiantes en las instituciones

del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Dicha prueba también ha sido corroborado por el resultado de Wald de la metodología activa que ha sido 28,283 y de las herramientas virtuales 4,281, ambos resultados fueron mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha:0,05$ determinándose que las metodologías activas presentan en un nivel eficaz y las herramientas en un nivel regular por lo tanto el nivel de la preparación del aprendizaje para los estudiantes está en un nivel moderado. Esta derivación constituye ser un resultado importante puesto las variables independientes está actuando positivamente en la planificación de los aprendizajes de los docentes para que los docentes ejecuten su accionar pedagógica con mayor eficiencia. Dichos resultados se contrasta con los de Por otro lado se tomó a Arias (2017) quien hace uso de un entorno para que los estudiantes se desplieguen con naturalidad, motivando a que los docentes aplique nuevas tecnologías dentro de su práctica docente y aprovechando las ocasiones que ofrecen los EVA como complemento en su trabajo académico, dicha acción confirma además el logro del funcionamiento de las aulas virtuales y tener la posibilidad de seguir desarrollando actividades de mejora dentro del trabajo colaborativo utilizando los repositorios de videos y presentación de trabajos de la internet.

En esa misma dirección se presentó el resultado específico que indicó la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes que presenta un Chi cuadrado de 48,295 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05. Asimismo, el resultado de Wald de la metodología activa es de 18,251 y de las herramientas virtuales 4,949, ambos resultados fueron mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha:0,05$ precisando que las metodologías activas se presentaron en un nivel eficaz y las herramientas se establecieron en un nivel regular por lo tanto el nivel de la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes se situaron en un nivel moderado.

Como se sabe el rol de la enseñanza es un rol preponderante del docente, para desarrollarla debe de conocer y majar estrategias diversas cuyas acciones van a posibilitar el logro de los aprendizajes, en este contexto la conducta de la enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes está en un nivel moderado gracias herramientas virtuales y la metodología activa, los docentes deben de

capacitarse para hacer más eficiente sus enseñanzas en el uso de las herramientas virtuales donde aún observa un moderado nivel de competencias digitales en los docentes. El resultado tiene semejanza con las derivaciones de las afirmaciones del Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del Profesorado INTEF (2017) consideran que existe docentes con baja adiestramiento para la integrarse en el uso de las herramientas virtuales y tecnológicos, solo algunos crean recursos digitales, asimismo los estudiantes poseen y utilizan sus propios dispositivos móviles así como el ordenador conectado a Internet para realizar tareas y disfrutar de su tiempo de descanso comunicándose con sus amistades en diferentes entornos sociales. Afirma además que solo 75% de los estudiantes poseen educadores que muy poco conocen de tecnología y del uso de las TIC.

Seguidamente los resultados que indicaron la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la gestión de la escuela articulada y la sociedad que presentó un Chi cuadrado de 63,733 y un P_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05; ello también fue corroborado dicho resultado por el Wald de la metodología activa que fue de 9,889 y de las herramientas virtuales 21,209, ambos resultados fueron mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determinó que las metodologías activas se presentan en un nivel ineficaz y las herramientas se establece en un nivel regular por lo tanto el nivel de la gestión de la escuela articulada y la sociedad está en un nivel moderado.

Por otro lado se contó con Arellanos (2019) de la Universitat de Barcelona quien concluyó que una comunidad de práctica es una estrategia viable para debe favorecer a la formación continua de los docentes, dichos resultados se asemejan a los obtenidos, donde el ajuste de modelo de la tabla indica la incidencia de las variables herramientas virtuales y la metodología activa en la profesionalidad e identidad docente que presenta un Chi cuadrado de 61,861 y un P_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes, es decir, las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao. El autor señalado indica además que se observa que es importante contar con personas que tengan interés genuino por su propia formación, pues los resultados

dependen directamente de su colaboración e involucramiento con la comunidad, asimismo para obtener mejores resultados, es necesario, abrir espacios dentro de la jornada laboral para cualquier tipo de formación, así como contar con personal que pueda coordinar comunidades de práctica.

Finalmente, con los resultados indicaron que las herramientas virtuales y metodología activa inciden en la profesionalidad e identidad docente en las instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021. Puesto el resultado de Wald de la metodología activa es de 16,835 y de las herramientas virtuales 10,567, ambos resultados son mayores al punto de corte 4 con una significancia de $0,000 < \alpha: 0,05$ que determinó la aceptación de la hipótesis alterna donde las metodologías activas se presentan en un nivel ineficaz y las herramientas se establece en un nivel regular por lo tanto el nivel de la profesionalidad e identidad docente está en un nivel moderado. El estudio está demostrando la existencia de la conducta de variable dependiente, en ese sentido es necesario el involucramiento de los docentes hacia el mundo digital, el uso necesario de la tecnología, cerrar la brecha digital mediante la alfabetización digital puesto que como afirman Molina y Flores existe una relación directa y positiva entre el uso de los recursos informados y el desempeño docente, el desempeño de la aulas de innovación con la participación en los talleres Web, Xo u otros.

VI. CONCLUSIONES

Seguidamente se presentan las conclusiones del estudio:

Primera. La investigación determinó que existe incidencia de las herramientas virtuales y la metodología activa en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao; debido a que los resultados del ajuste de modelo de las variables herramientas virtuales y la metodología presentan un Chi cuadrado de 44,987 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, por lo tanto, las variables no son independientes.

Segunda: La investigación determinó que existe incidencia de las herramientas virtuales y la metodología activa en la preparación del aprendizaje para los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao; debido a la razón de verosimilitud, donde el modelo

es significativo y presenta un Chi cuadrado de 50,546 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes.

Tercera: Se determinó que las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao, debido a la razón de verosimilitud, donde el modelo fue significativo presentando un Chi cuadrado de 48,295 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significó el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes.

Cuarta: Se determinó que las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la gestión de la escuela articulada y la sociedad en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao, debido a la razón de verosimilitud, donde el modelo fue significativo presentando un Chi cuadrado de 63,733 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significó el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes.

Quinta: Se determinó que las herramientas virtuales y la metodología activa inciden en la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao, debido a la razón de verosimilitud, donde el modelo fue significativo presentando un Chi cuadrado de 61,861 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia α igual 0,05, lo que significó el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, las variables no son independientes.

VII. RECOMENDACIONES

Al haber finalizado la tesis, se considera importante mencionar las siguientes recomendaciones:

Primera: A los directivos de la del MED y UGEL promover la capacitación continua en el uso de las herramientas virtuales tomando en cuenta la metodología activa de esta forma mejorará el desempeño de los docentes del nivel primario.

Segunda: A las directoras de las redes 04 y 09, promover y fortalecer capacidades tecnológicas en el uso de las herramientas virtuales a los docentes con el objetivo de que logren las competencias y capacidades durante su formación tecnológica y de enseñanza aprendizaje.

Tercera: A los directivos de las instituciones del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao, promover y fortalecer capacidades tecnológicas en el uso de las herramientas virtuales con el objetivo de que puedan usar todas las herramientas disponibles.

Cuarta: A los directivos de la Redes, promover e impulsar una nueva unidad orgánica en las instituciones educativas del nivel primario a nivel del Callao de tal forma que los materiales y herramientas puedan estar a su alcance en los repositorios implementado por un correo institucional donde puedan tener acceso docente, padres y estudiantes.

VIII. PROPUESTA

I. Datos informativos

Título del proyecto	: Uso de Google Workspace for Education
Ubicación geográfica	: Dirección regional de educación Callao
Beneficiarios	: Docentes del nivel primario, estudiantes, padres de familia
Directos	: Docentes, estudiantes del nivel primario
Indirectos	: Padres de familia, personal administrativo

II. Justificación

En el contexto actual que vivimos debido a la pandemia del Covid 19 y teniendo en cuenta el marco normativo 087-2020-MINEDU, además los servicios que las instituciones educativas deben brindar, se presenta la propuesta de utilizar un software gratuito Google Workspace for Education es un paquete de herramientas y servicios de Google ideado para centros educativos tradicionales y para otras instituciones que imparten clases en casa. Es gratuito y está disponible en todo el mundo, siempre que las instituciones educativas cumplan requisitos que nuestra región Callao sí cuenta.

III. Impacto de la propuesta

Beneficia directamente a los estudiantes en el desarrollo de las competencias, su uso en forma didáctica a través de una metodología activa, mejorará no sólo el desempeño docente sino la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, puede ejecutarse en forma remota, haciendo uso de internet, entre estas herramientas virtuales y servicios hay aplicaciones de mensajería y colaboración, como Gmail, Google Drive, Calendar o Classroom.

IV. Ventajas

- Reúne a la comunidad educativa con un paquete de herramientas gratis que permiten comunicarse y colaborar mejor.
- Utiliza herramientas de colaboración como classroom, documentos, hojas de cálculo, presentaciones, formularios, calendar, etc.
- Utiliza herramientas de comunicación como Google meet, Gmail, chat.
- Realiza la prevención en caso de pérdida de datos para Gmail y Drive

Google Workspace ofrece todas las cosas básicas que esperarías de una suite de oficina. Aquí están las funcionalidades principales:

- Gmail, la plataforma de correo de Google, ofrece muchas opciones y bastante flexibilidad.
- Meet es la solución segura de Google Workspace de videoconferencia, diseñada para ser simple y útil.
- Chat te permite mantenerte en contacto fácilmente con tus colegas y compañeros de trabajo.
- Calendar es una herramienta multiplataforma poderosa, que se integra con otras aplicaciones de Google Workspace.
- Drive provee almacenamiento en la nube seguro para todos tus archivos.
- Docs es el software procesador de Word de Google y está construido para colaborar.
- Sheets es la aplicación colaborativa de Google Workspace de hojas de cálculo.
- Keep es la aplicación de Google para tomar notas, la cual soporta fotos, listas de tareas y más.

Cualquiera que sean las necesidades de tu negocio, Google Workspace probablemente provee una solución que puede ayudar.

REFERENCIAS

- Alan, D., & Cortez, S. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. <https://n9.cl/gm2tb>.
- Alvarez G. (2019). *Evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL N° 01*. Revista científica de educación Eduser. UNMSM Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/323346177.pdf>
- Area, M. & Guarro, A. (2012). *La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente*. Revista Española de Documentación Científica, monográfico, 46-74. doi:10.3989/redc.2012.mono.977
- Arellanos, Nimbe (2019) *Las comunidades de práctica virtuales como estrategia de formación continua para fortalecer la práctica docente en pre escolar*. Programa de doctorado en Educación y sociedad. Universitat de Barcelona. Barcelona España. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/669984/NAB_TESIS.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Arias, Diana & Arrieta, Julio (2017). *Estrategias y herramientas virtuales que dinamicen la enseñanza de la historia local, regional y nacional en básica primaria*. Facultad de Educación. Universidad de Colombia. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2655/Trabajo%20de%20grado%20Diana%20Maria%20Alvarez%20Arias%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ashadul A. (2020) *Capacitación en diseño gráfico con Microsoft Publisher para Mezquita de la Juventud Islámica de Darussalam (RISMADA)*. Vol. 3 No. 2 Agustus 2020 Hal. 148-152. JURNAL ABDIMAS BSI. Indonesia. file:///C:/Users/User/Downloads/6788-24090-1-PB.pdf
- Avello, R.; y Vasquez, S.; (2016) *Competencias TIC de los docentes de las escuelas de Hostelería y turismo cubanas*. Universidad y Sociedad, 8(1) pp-69. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus09116.pdf>

- Barrios E. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el distrito de Amarilis Huánuco 2013*. Revista Gaceta científica. Universidad Nacional Emilio Valdizan. Perú.
<http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/gacien/article/view/457>
- Cabero, J.; & Barroso J.; (2016) *ICT teacher training: A view of the TPAC*. Cultura y educación, 28(3), pp. 633-663.
<file:///C:/Users/User/Downloads/ICTteachertrainingaviewoftheTPACKmodelFormacindelprofesoradoenTICunavisindelmodeloTPACK.pdf>
- Carneiro R., Toscano J. y Diaz T. (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. (OEI). Madrid, España.
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Cassany, D. y Castellá, J. M. (2011). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), 353-374.
<https://pdfs.semanticscholar.org/8765/9fe7e5ecb2d6523e86e35f5e30a35f760092.pdf>
- Castells, M. & Cardoso, G. (2005). *The network society from Knowledge to Policy*. Washington, DC: Johns Hopkins Center for Transatlantic Relations
- Catelan S. & Rinaldi C. (2018) *Atividade experimental no ensino de ciências naturais: Contribuições e Contrapontos*. Revista experiencias em Ensino de Física, v.13, n.1, 2018.
- Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de vivienda y III de Comunidades indígenas. Perú perfil sociodemográfico. Informe Nacional. INEI 2017.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Choque, C. (2019) *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria*, El Agustino, 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle La Cantuta. Lima Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2764/TD%20CE%20%>

- 202039%20C1%20-
%20Choque%20Pillco%20Carmen%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clase Magistral Activa (2017). 7 métodos de formación jurídica. PUCP Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Derecho. <https://facultad.pucp.edu.pe/derecho/wp-content/uploads/2019/04/7.-Clase-Magistral-Activa.pdf>
- Coll C. y Monereo C. (2008) *Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas Finalidades, Psicología de la educación virtual*. Ediciones Morata, S. L. Fundada por Javier Morata, Editor, en 1920 C/ Mejía Lequerica, 12 - 28004 – MADRID.
- Correa Q. y Patiño J. (2016), *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá* 2016. Universidad Privada Norbert Wiener. Escuela de Posgrado. Lima Perú [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/589/MAESTRO%20-%20PATI%
c3%91O%20GOMEZ%20JAIME%20ELDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/589/MAESTRO%20-%20PATI%c3%91O%20GOMEZ%20JAIME%20ELDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado M.; Garcia F.; Gómez I.; (2018). *Moodle y facebook and Facebook as virtual learning teaching tools of mediation: The opinión of teachers and university students*. Revista Complutense de Educación, 29 (3), pp. 807-827. https://redib.org/Record/oai_articulo2183556-moodle-facebook-virtual-learning-teaching-tools-mediation-opinion-teachers-university-students
- ENAH0 del INEI, (2020) Encuesta Nacional de Hogares <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- ENCUESTA EUROPEA A CENTROS ESCOLARES: LAS TIC EN EDUCACIÓN. (2013). INTEF Instituto Nacional de Tecnologías educativas y de formación del profesorado. Ministerio de Educación y formación profesional. Barcelona España. <https://intef.es/Noticias/encuesta-europea-a-centros-escolares-las-tic-en-educacion/>

- Esquerre L. y Perez M. (2021). *Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano*. Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00628.pdf>
- Estrada, L. (2013) Evaluación Del Desempeño de los docentes de 2do Año en Educación Básica de “La Unidad Educativa Bejuma”. Valencia Estado Carabobo. Venezuela. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6442/1/lestrada.pdf>
- Espino J. (2018) Competencias Digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. USMP. Lima Perú. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quintana%20\(2000\)%20la%20competencia,8](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quintana%20(2000)%20la%20competencia,8).
- Fernández J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Univ. Psychol. Bogotá, Colombia V. 7 No. 2 PP. 385-401. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770207.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGrawHill.
- Garcia R. & Carrillo P. (2019). *Capacidad aeróbica y rendimiento académico es escolares de educación primaria* (Aerobic capacity and academic performance in primary schoolchildren). Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 35, 351-354.
- Gracia M., Josep M., Riva C. y Vega F. (2019) *Uso de una herramienta digital como recurso de desarrollo profesional para mejorar la competencia comunicativa oral de alumnos de educación infantil y primaria*. Revista de Investigación en Logopedia ISSN-e: 2174. Ediciones Complutense. Universidad de Barcelona. España. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/67125/4564456553893>

- Gutierrez, A. & Tyner, K. (2012). *Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital*. Revista Comunicar, 38, 31-39. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-03>
- Gonzalez, M. (2020) Digital skills of the high school teacher in the face of emergency remote teaching. Volumen 13, número 1, pp. 6-19. Universidad de Guadalajara. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v13n1/2007-1094-apertura-13-01-6.pdf>
- Gomez y Escobar (2020) *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. Revista Scielo. file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/3383.pdf
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez S. y Mendoza R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE Universitat de Barcelona (2010). España. http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF). (Ed.) (2017) Marco Común de Competencia Digital Docente INTEF, 72 pp. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.
- Jimenez D., Tornel M. y Gonzales J. (2018). *Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza*. Profesorado, Revista del curriculum y formación del profesorado. Vol.24, Nº1 (Febrero, 2020) Universidad Católica San Antonio de Murcia.

file:///C:/Users/ADMIN1/Downloads/Metodologias_activas_en_la_universidad_y_su_relaci.pdf

Jimenez F. (2018). La integración de las TIC y las metodologías activas en el currículo de formación de profesores de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. La Cantuta. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2176/TD%20CE%201894%20J1%20-%20Jimenez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Juarez M., Rasskin I. y Mendo S., (2019) El aprendizaje Cooperativo, una Metodología activa para la educación del Siglo XXI: una revisión bibliográfica. Revista Prima Social Nº 26 Humanismo digital: Fronteras y vías libres entre la tecnología y la conciencia. file:///C:/Users/HP/Downloads/3321.pdf

Kress, G. (2006). Literacy in the new media age. London: Routledge.

Kubay, E.(2019). *Reliability and Validity of Research Instruments*. UNICAF University – Zambia. https://www.researchgate.net/publication/335827941_Reliability_and_Validity_of_Research_Instruments_Correspondence_to_kubaiedwinyahoocom/citation/download.

Marco común de competencia digital docente (2017). INTEF, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado. Ministerio de Educación cultura y deporte. Gobierno de España. <http://educalab.es/documents/10180/12809/marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeacea>

Marco del Buen Desempeño Docente. MBDD (2012) Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED. MINEDU. Perú. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Marín J., Barragán M. y García A. (2014) Informe sobre la situación de conectividad de Internet y banda ancha en Perú. Banco Interamericano de Desarrollo BID. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Informe-sobre-la-situaci%C3%B3n-de-conectividad-de-Internet-y-banda-ancha-en-Per%C3%BA.pdf>

- Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la Covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Medrano, H. (2010) Congreso Iberoamericano de Educación. www.chubut.edu.ar
- Mishra, P. and Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.91.7990&rep=rep1&type=pdf>.
- Molina Ch., y Flores S. (2018) Recursos informáticos y desempeño docente del nivel primaria en las aulas de innovación de la Institución Educativa n° 7084 "Peruano Suizo" de Villa El Salvador. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2234>
- Molinero M. y Chavez U. (2019) *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanzaaprendizaje en estudiantes de educación superior*. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo educativo*. Vol. 10, Núm. 19 Julio - Diciembre 2019, e005. RIDE. México. file:///C:/Users/User/Downloads/494-Texto%20del%20art%C3%83_culo-5068-4-10-20200312.pdf
- Moran F., Moran F. y Sanchez J. (2017) Formación del docente y su adaptación al modelo TPACK. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* Vol. 5, N° 1 (número especial, junio 2017), pp.51-60. <file:///C:/Users/User/Downloads/154-Texto%20del%20art%C3%ADculo-661-2-10-20190819.pdf>
- Moravec, J. W. (2013). Knowmad society: *The "new" work and education. On the Horizon*, 21(2), 79-83. Retrieved from <https://doi.org/10.1108/10748121311322978>.
- Ñaupas Paitán, H., Valvidia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-*

- Ortiz L. (2018) Efectos de las Herramientas Virtuales en el aprendizaje basado en Proyectos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación De La Unas. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6798/CCDorhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20herramientas%20virtuales%20son%20los,comunidades%20virtuales%20como%20grupos%20colaborativos%2C>
- Padilla, Vega & Rincón (2014). *Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior*. Entramado vol.10 no.1 Cali Jan./June 2014. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000100017
- Planella, Vilar, Balaguer, Sáez y Ucar (2006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Fundación Dialnet, ISBN: 84-9788-431-0. ISBN: 84-9788-431-0. file:///C:/Users/User/Downloads/173376-Text%20de%20l'article-394056-1-10-20150119.pdf
- PER CALLAO (2009-2021) <http://www.drec.gob.pe/pdf/transparencia/PER.pdf>
- Pérez A., y Rodríguez M. (2016) *Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España)*. *Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León*. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 399-415. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283346043008.pdf>
- Pérez-Escoda, A. & Pedrero, L.M. (2015). *De la alfabetización digital a la práctica digital*. Actas del Congreso Internacional Cultura digital, comunicación y sociedad, 410-421. Universidad de San Jorge, Zaragoza
- Pettersson F.; (2018). *On the issue of digital competence in educational contexts-a review of literatura*. Education and Information Technologies, 23(3), pp. 1005-1021.

- Plowman L., Stephen, C. & McPake, J. (2010). *Growing up with technology. Young children learning in a digital age*. New York: Routledge.
- Poma, Ausberta (2019). El internet y las tic como estrategia pedagógica en el desarrollo de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa primaria Nro 24005 "Patrón Apóstol Santiago" Lucanas- Ayacucho 2017. Para optar el título de segunda especialidad en computación e informática. Moquegua. Perú.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/759/Ausberta_trabajo-academico_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rychen, D.S. & Salganik, L. H. (Eds.) (2001). *Defining and selecting key competences*. Germany: Hogrefe and Huber.
- Rodriguez A., Romance A. y Chinchilla J. (2020). *Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. Un estudio de caso*. 2020, Retos, 37, 498-504. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Minguet Universidad de Málaga (España). file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAprendizajeComoMetodologiaActivaProm-7243312%20(2).pdf
- Román, F. et al. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de Covid-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Sabaduchi, D. (2015). *Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte*. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*. 2015, 6(1), 13. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme_v6n1_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20herramientas%20virtuales%20para%20el,el%20lugar%20donde%20se%20encuentren.&text=Estas%20herramientas%20permiten%20una%20interacci%C3%B3n,personas%20en%20sus%20diversas%20actividades.

- Salganik L.H., Rychen D.S., Moser U. & Konstant J. W. (1999). *Project son competencias in the OCDE Context. Analysis on theoretical and conceptual foundations*. Switzerland: Swiss Federal Statistical Office.
- Sanchez I.y Ramis F. (2004). *Aprendizaje Significativo basado en problemas. Sistema de Información Científica*. REDALYC.ORG. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Universidad de Bio Bio, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917171011.pdf>
- Sanches, M. (2020) *Research Education, Distance Learning, and the COVID-19 Era*. Received: 16 June 2020 /Accepted: 28 October 2020. Academic Psychiatry (2021) <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40596-020-01367-x.pdf>
- Saravia L. y Lopez M. (2008) *La Evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008 - Volumen 1, Número 2. Lima Perú. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661520/RIEE_1_2_5.pdf?sequence=1
- Silva, M. y Vitviskaya, O. (2018) *Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital para docents de Primaria de la UGEL 02 de la Esperanza, 2017*. UCV Lima Perú. [file:///C:/Users/User/Downloads/correa_sm%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/correa_sm%20(1).pdf)
- Solano S. (2021). *Influencia del marco del buen desempeño docente en el cambio de actitud de docentes de I.E multigrado – primaria UGEL- P.L- Rupa Rupa Tingo Maria*. Rev. Igobernanza. Marzo 2021. Vol.4/N°13, pp. 15-39. ISSN: 2617-619X. UCV Lima. <file:///C:/Users/User/Downloads/98-Texto%20del%20art%C3%ADculo-190-3-10-20210625.pdf>
- Sosa G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima Perú. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20_ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2

- Taherdoost, R. (2016). *Making sense of Cronbach's alpha*. International Journal of Medical Education. 10.5116/ijme.4dfb.8dfd.
- Tenorio A. (2019). Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa "José Antonio Encinas" de Víctor Larco - Trujillo-2019. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37934/tenorio_ta.pdf?sequence=1
- Thorne et al., (2017), *Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*. Revista de Psicología Vol. 31 (1), 2013 (ISSN 0254-9247). PUCP. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n1/a01v31n1.pdf>
- OCDE (2015), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. Revista Perspectivas de la OCDE sobre la economía digital 2015. Recuperado de: http://www.oecd.org/sti/ieconomy/DigitalEconomyOutlook2015_SP_WEB.pdf
- UNESCO (2016) Reporte anual 2016. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/annual_report_2016_regional_bureau_for_education_in_latin_a/
- UNESCO (2020) Educación post COVID- 19: Sesión extraordinaria de la Reunión Global sobre la Educación 2020. 22/09 <https://es.unesco.org/news/educacion-post-covid-19-sesion-extraordinaria-reunion-global-educacion-2020>
- Valdés H. (2009). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Declaración de La Habana, 2002, pág. 22. https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf.
- Valencia, Dilcia (2020). *La educación primaria en el tiempo de pandemia COVID-19 el caso de Chile y Perú en el año 2020*. Facultad de Derecho, carrera de

Relaciones internacionales. Univesidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10383/3/2020_Valencia%20Huanaman.pdf

Vergara G. y Cuentas H. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Opción, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

Viana y Peralta (2020). *Aprender na era digital: Do currículo para todos ao currículo de cada um*. Revista Portuguesa de Educacao. Brasil.
<https://doi.org/10.21814/rpe.18500>

Victoria, C. (2020) Herramientas TIC para la gamificación en educación física. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Universidad de Murcia (España)

Número 71: Enero - Marzo 2020

Viloria, H. y Hamburger, J. (2019) *Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje*. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. N.º 140, abril - julio 2019 (Sección Informe, pp. 367-384). Ecuador: CIESPAL

Westera, W. (2013). *The digital turn. How the Internet transforms our existence*. Indiana:AuthorHouse.

Weverka, P. (2016). *Office 2016 All-in-One For Dummies*. John Wiley & Sons. Inc.

Yecid, O. (2018) *El uso educativo de las TIC*. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía. Universidad de Barcelona, España.
<http://hdl.handle.net/10803/369830>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable herramientas virtuales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/Rango
Según Torres (2011), "Las Herramientas Virtuales son Herramientas Educativas es decir, son programas y/o plataformas que permite al docente la elaboración de sus propios contenidos digitales (medios y materiales educativos digitales). Programas plataformas reacción de materiales educativos en la computadora. Creación de materiales educativos virtuales en el internet" Sacado de Ortiz 2018	Las herramientas virtuales son los medios que se utilizan para obtener los objetivos trazados, necesarios para que los estudiantes aprendan recuerden y amplíen conceptos en los procesos de trabajos académicos y exploren nuevos espacios de aprendizaje, formando comunidades virtuales como grupos colaborativos, intercambiando experiencias y conocimientos.	Información	Información digital en base de datos o repositorios.	1,2,3	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	malo 18 - 42 regular 43 - 67 bueno 68 - 92
			Almacenamiento de información digital			
			Evaluación de recursos educativos por internet			
		Comunicación	Interacción a través de diferentes dispositivos	4,5,6,7,8		
			Compartir recursos de información de interés			
			Participación y comunicación en entornos digitales con otros			
			Colaboración en sitios web			
		Creación de contenidos	Participación en línea para cualquier tipo de comunicación	9,10,11,12		
			Generación de espacios virtuales de enseñanza aprendizaje.			
			Creación de materiales didácticos en línea.			
			Nociones de informática Desarrollan proyectos educativos donde el estudiante puede interactuar			
		Seguridad	Riesgos de la salud a causa de la tecnología	13,14,15		
			Uso eficiente de los dispositivos digitales			
			Protección de dispositivos digitales			
		Resolución de problemas	Problemas técnicos en dispositivos.	16,17,18		
			Conocimiento de software			
			Actualización de su competencia digital			

Matriz de operacionalización de la variable metodología activa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/Rango
Lira (2010) Las metodologías activas se conciben como estrategias facilitadoras y promotoras del pensamiento crítico que promueven la eficacia de los mensajes y la asertividad de la comunicación de los estudiantes, mediante la utilización de mecanismos participativos".	La metodología activa supone que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y este se base en un proceso constructivo y resolutivo.	Renovación metodológica	Formas para evaluar	19,20,21	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	ineficaz 12 - 28 insuficiente 29 - 45 eficaz 46 - 62
			Método didáctico de acuerdo a las características de los estudiantes			
			Enseñanza - docente, aprendizaje memorístico			
		Espacios y recursos	Participación de la IE en el uso de plataformas	22,23,24		
			Uso de repositorios de información			
			Software para el trabajo remoto			
		Mejora de la docencia	Pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes	25,26,27		
			Proyectos de mejora en su entorno			
			Trabajo en equipo			
		Lección magistral	Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje	28,29,30		
			Delegación de responsabilidades en forma grupal			
			Estrategias de participación			

Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/Rango
Ley Nro 2902, Capítulo VIII Desempeño docente en el área pedagógica. La evaluación del desempeño es un proceso permanente, integral, obligatorio y formativo que se orienta a verificar la calidad del trabajo profesional de los profesores de acuerdo a indicadores de desempeño previamente establecidos para contribuir al fortalecimiento de sus competencias profesionales y laborales así como asegurar la calidad del servicio educativo	El desempeño del docente es entendido cuando el docente cumple las funciones de su profesión, así como el los factores que se relacionan con las características propias y particulares de cada docente teniendo en cuenta las relaciones con sus estudiantes y el ambiente donde se da el proceso enseñanza aprendizaje, estos procesos se dan en una acción reflexiva	Preparación del aprendizaje para los estudiantes	Características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes	31,32,33	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	bajo 12 - 28 moderado 29 -45 eficaz 46 - 62
			Programación curricular colegiada tomando en cuenta las características de los estudiantes.			
			Creatividad en los procesos pedagógicos			
		Enseñanza para el aprendizaje	Relaciones de respeto, cooperación y soporte en los estudiantes	34,35,36		
			Discriminación y exclusión			
			Evaluación compartida para generar compromisos			
		Gestión de la escuela articulada y la sociedad	Proyecto Educativo Institucional y planes de mejora continua	37,38,39		
			Proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo			
			Saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.			
		Profesionalidad e identidad docente	Reflexión sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	40,41,42		
			Ética profesional docente			
			Derechos humanos			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS VIRTUALES

Cuestionario sobre Herramientas virtuales, metodología activa y desempeño docente
Opinión y percepción de docentes del nivel primario de las redes 04 y 09 Callao

INSTRUCCIONES: El cuestionario que te presento a continuación forma parte de un proyecto de investigación. Tu opinión como docente nos permitirá conocer algo más acerca de la realidad, por ello te rogamos que rellenes con la máxima seriedad e interés, marcando con un aspa (x) la alternativa que más se acerque a tu experiencia docente. Agradeciendo de antemano tu colaboración.

HERRAMIENTAS VIRTUALES		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Identifican y seleccionan información digital en navegadores, base de datos o repositorios.					
2	Almacenan información digital (google drive, dropbox, etc.)					
3	Evalúan la calidad de los recursos educativos que encuentran en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.					
4	Interactúan a través de diferentes dispositivos (computadora de mesa, laptop, tablet) con herramientas digitales (email, blogs, foro)					
5	Comparten recursos de información de su interés a través de herramientas en línea como youtube, plataformas educativas, etc.					
6	Participan y se comunican en entornos digitales con colegas, estudiantes o padres (facebook, whatsapp, etc)					
7	Colaboran en sitios web creando recursos y contenidos (blogs, wikis, etc), conociendo las normas de comportamiento en entornos digitales (web inapropiadas, ciberacoso, lenguaje inadecuado, etc)					
8	Son usuarios habituales y activos para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.					
9	Generan espacios de enseñanza aprendizaje propios en entornos virtuales, e insertan distintos recursos digitales.					
10	Crean materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y lo publican en espacios digitales muy variados (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).					
11	Tienen nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalación de software, configuración del teclado, etc.)					

12	Planifican y desarrollan, de modo habitual, proyectos educativos que implican que sus estudiantes modifiquen y/o elaboren aplicaciones informáticas, generen juegos, etc.					
13	Son conscientes del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.					
14	Organizan estrategias de uso eficiente de dispositivos digitales y toman decisiones de compra y desecho adecuadas de acuerdo a las actividades educativas.					
15	Comprueban, revisan y actualizan sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscan las soluciones adecuadas.					
16	Tienen conocimiento suficientemente avanzado sobre las características de dispositivos, herramientas y entornos digitales que utiliza para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.					
17	Comprenden cómo funcionan las nuevas herramientas y son capaces de evaluar de forma crítica qué herramienta encaja mejor con sus objetivos de enseñanzaaprendizaje.					
18	Participan activamente en comunidades profesionales que comparten iniciativas creativas e innovadoras de uso educativo de los medios digitales, difundiendo además las mejores prácticas e iniciativas en la comunidad educativa.					
	METODOLOGÍA ACTIVA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
19	Presentan evaluaciones en forma variada tomando en cuenta los tipos de contenido y las características de los estudiantes.					
20	Aplican métodos didácticos, tomando en cuenta las características de los estudiantes y sus recursos en un contexto de educación virtual.					
21	Consideran de importancia la participación oral del docente en la sesión de aprendizaje de tal forma que los estudiantes puedan retener los contenidos sin necesidad de procesarlos.					
22	Facilitan el uso de plataformas para la interacción, comunicación, realizar foros, entregar material, etc. donde los docentes, estudiantes y padres de familia, tengan acceso.					
23	Conocen y brindan enlaces de repositorios o biblioteca virtual donde estudiantes y padres puedan encontrar información sobre temas tratados en clase.					
24	Cuentan con la infraestructura y equipamiento básico adecuado para el trabajo remoto.					

25	Promueven en los estudiantes el fomento de un pensamiento crítico y reflexivo con alternativas de solución.					
26	Propician que los estudiantes realicen proyectos en donde busquen las mejoras ante problemas reales de su entorno.					
27	Propician el trabajo en equipo y el aprendizaje entre los estudiantes.					
28	Respetan los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante durante la sesión de aprendizaje.					
29	Promueven la participación de los estudiantes delegando responsabilidades y organizándolos en forma grupal.					
30	Dinamizan con estrategias que favorezcan una mayor participación de los estudiantes como sujetos de aprendizaje durante la sesión.					
	DESEMPEÑO DOCENTE	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
31	Demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.					
32	Elaboran la programación curricular analizada con sus colegas tomando el plan más pertinente a la realidad de las aulas, articulando aprendizaje y observando las características de los estudiantes.					
33	Diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
34	Generan relaciones de respeto, cooperación y soporte en los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
35	Reflexionan permanentemente, con los estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
36	Comparten oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
37	Participan en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
38	Desarrollan, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
39	Integran críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.					

40	Reflexionan en comunidad de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
41	Actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelven dilemas prácticos y normativos de la vida escolar juntamente con los estudiantes.					
42	Actúan y toman decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Formulario de la encuesta en Google Form



HERRAMIENTAS VIRTUALES,
METODOLOGIA ACTIVA Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO

Sección 1 de 4

Trabajo de investigación para docentes de primaria Callao

Muchas gracias por tu participación.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

Sobre Herramientas virtuales

En el nivel primario

Identifican y seleccionan información digital en navegadores, base de datos o repositorios. *

- + Add question
- 📄 Duplicate question
- 🔗 Link question
- 🖼️ Add image
- 📺 Add video
- ☰ Menu

Sobre Metodología activa

En el nivel primario

Presentan evaluaciones en forma variada tomando en cuenta los tipos de contenido y las características de los estudiantes. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Aplican métodos didácticos, tomando en cuenta las características de los estudiantes y sus recursos en un contexto de educación virtual. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces

Sobre Desempeño docente

Esta es la última variable, gracias por llegar hasta aquí.

Demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Elaboran la programación curricular analizada con sus colegas tomando el plan más pertinente a la realidad de las aulas, articulando aprendizaje y observando las características de los estudiantes. *

- Nunca
- Casi nunca



Anexo 3. Validez de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos para la prueba piloto

Docentes	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	PUNTAJÓN TOTAL	
1	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	164	
2	3	4	5	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	141	
3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	2	4	5	5	1	1	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	162	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	190	
5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	169	
6	1	2	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	200	
8	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	5	4	5	2	2	5	4	5	1	1	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	165	
9	4	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	135	
10	5	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	4	4	1	2	3	4	4	1	1	1	4	2	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	135	
11	3	4	3	5	5	2	5	3	2	1	1	1	5	1	1	1	3	5	1	5	1	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	2	4	4	5	135	
12	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	1	2	4	4	4	1	2	2	5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	144	
13	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
14	4	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	151	
15	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	180
Varianza	1.238	0.6	0.9	0.7	0.6	1.6	1.5	1	0.7	1.8	1.6	1.6	1.1	1.7	1.4	1.2	0.6	0.5	1.8	2.6	1.7	0.8	1	0.8	0.2	2.5	0.2	0.4	0.2	0.2	0.3	0.5	0.3	0.4	0.5	0.8	0.8	0.4	0.2	0.2	459.9238095	
Sumatoria de la va	37.37																																									
de la suma de	429.3																																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S1^2}{ST^2} \right]$$

α = Coeficiente de confiabilidad = 0,935	
K = Número de Itms del instrumento = 16	
$\sum S1^2$ = Sumatoria de la varianza de los ITems = 17	
ST^2 = Varianza total del instrumento = 95	

$\alpha=0.942$

Anexo 5.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HERRAMIENTAS VIRTUALES

	DIMENSIÓN 1: Información	PERTINENCIA (1)		REELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los docentes identifican y seleccionan información digital en navegadores, base de datos o repositorios.	✓		✓		✓		
2	Almacenan información digital (google drive, dropbox, etc.)	✓		✓		✓		
3	Evalúan la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Interactúan a través de diferentes dispositivos (computadora de mesa, laptop, tablet) con herramientas digitales (email, blogs, foro)	✓		✓		✓		
5	Comparten recursos de información de su interés a través de herramientas en línea como youtube, plataformas educativas, etc.	✓		✓		✓		
6	Participan y comunican en entornos digitales con colegas, estudiantes o padres (facebook, whatsapp, etc)	✓		✓		✓		
7	Colaboran en sitios web creando recursos y contenidos (blogs, wikis, etc), conociendo las normas de comportamiento en entornos digitales (web inapropiadas, ciberacoso, lenguaje inadecuado, etc)	✓		✓		✓		

8	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Genera espacios de enseñanza aprendizaje propios en entornos virtuales, e inserta distintos recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Crean materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales muy variados (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	✓		✓		✓		
11	Tienen nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalación de software, configuración del teclado, etc.)	✓		✓		✓		
12	Planifican y desarrollan, de modo habitual, proyectos educativos que implican que su alumnado modifique y/o elabore aplicaciones informáticas, genere juegos, etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Son conscientes del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	✓		✓		✓		
14	Organizan estrategias de uso eficiente de dispositivos digitales y toman decisiones de compra y desecho adecuadas de acuerdo a las actividades educativas que realiza con ellos.	✓		✓		✓		
15	Comprueban, revisan y actualizan sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Tienen conocimiento suficientemente avanzado sobre características de dispositivos, herramientas y entornos digitales que utilizan para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	✓		✓		✓		
17	Comprenden cómo funcionan las nuevas herramientas y son capaces de evaluar de forma crítica qué herramienta encaja mejor con sus objetivos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Participan activamente en comunidades profesionales que comparten iniciativas creativas e innovadoras de uso educativo de los medios digitales, difundiendo además las mejores prácticas e iniciativas en la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCHOA TATAJE FREDY

DNI: 07015123

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de setiembre de 2021

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODOLOGÍA ACTIVA

	DIMENSIÓN 1: Renovación metodológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
19	Presentan evaluaciones en forma variada tomando en cuenta los tipos de contenido y las características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Aplican métodos didácticos, tomando en cuenta las características de los estudiantes y sus recursos en un contexto de educación virtual.	✓		✓		✓		
21	Consideran de importancia la participación oral del docente en la sesión de aprendizaje de tal forma que los estudiantes puedan retener los contenidos sin necesidad de procesarlos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Espacios y recursos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Facilitan el uso de plataformas para la interacción, comunicación, realizar foros, entregar material, etc. donde los docentes, estudiantes y padres de familia, tengan acceso.	✓		✓		✓		
23	Conocen y brindan enlaces de repositorios o biblioteca virtual donde estudiantes y padres puedan encontrar información sobre temas tratados en clase.	✓		✓		✓		
24	Cuentan con la infraestructura y equipamiento básico adecuado para el trabajo remoto.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Mejora de la docencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Promueven en los estudiantes el fomento de un pensamiento crítico y reflexivo con alternativas de solución.	✓		✓		✓		

26	Propician a que los estudiantes realicen proyectos en donde busquen las mejoras ante problemas reales de su entorno.	✓		✓		✓		
27	Propician el trabajo en equipo y el aprendizaje entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Lección magistral	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	Respetan los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
29	Promueven la participación de los estudiantes delegando responsabilidades y organizándolos en forma grupal.	✓		✓		✓		
30	Dinamizan con estrategias que favorezcan una mayor participación de los estudiantes como sujetos de aprendizaje durante la sesión.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO EL INSTRUMENTO**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. OCHOA TATAJE FREDY**

DNI: 07015123

Especialidad del validador: **TEMÁTICO**

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de setiembre de 2021



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN 1: Preparación del aprendizaje para los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
32	Elabora la programación curricular analizada con sus colegas tomando el plan más pertinente a la realidad de las aulas, articulando aprendizajes, tomando en cuenta las características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
33	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
35	Reflexiona permanentemente, con los estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
36	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Gestión de la escuela articulada y la sociedad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

37	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
38	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
39	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente	SI	NO	SI	NO	SI	NO
40	Reflexiona en comunidad de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	✓		✓		✓	
41	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓	
42	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCHOA TATAJE FREDY

DNI: 07015123

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de setiembre de 2021



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HERRAMIENTAS VIRTUALES

	DIMENSIÓN 1: Información	PERTINENCIA (1)		REELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los docentes identifican y seleccionan información digital en navegadores, base de datos o repositorios.	✓		✓		✓		
2	Almacenan información digital (google drive, dropbox, etc.)	✓		✓		✓		
3	Evalúan la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Interactúan a través de diferentes dispositivos (computadora de mesa, laptop, tablet) con herramientas digitales (email, blogs, foro)	✓		✓		✓		
5	Comparten recursos de información de su interés a través de herramientas en línea como youtube, plataformas educativas, etc.	✓		✓		✓		
6	Participan y comunican en entornos digitales con colegas, estudiantes o padres (facebook, whatsapp, etc)	✓		✓		✓		
7	Colaboran en sitios web creando recursos y contenidos (blogs, wikis, etc), conociendo las normas de comportamiento en entornos digitales (web inapropiadas, ciberacoso, lenguaje inadecuado, etc)	✓		✓		✓		
8	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Genera espacios de enseñanza aprendizaje propios en entornos virtuales, e inserta distintos recursos digitales.							
10	Crean materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales muy variados (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	✓		✓		✓		
11	Tienen nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalación de software, configuración del teclado, etc.)	✓		✓		✓		
12	Planifican y desarrollan, de modo habitual, proyectos educativos que implican que su alumnado modifique y/o elabore aplicaciones informáticas, genere juegos, etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Son conscientes del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	✓		✓		✓		
14	Organizan estrategias de uso eficiente de dispositivos digitales y toman decisiones de compra y desecho adecuadas de acuerdo a las actividades educativas que realiza con ellos.	✓		✓		✓		
15	Comprueban, revisan y actualizan sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODOLOGÍA ACTIVA

	DIMENSIÓN 1: Renovación metodológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
19	Presentan evaluaciones en forma variada tomando en cuenta los tipos de contenido y las características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Aplican métodos didácticos, tomando en cuenta las características de los estudiantes y sus recursos en un contexto de educación virtual.	✓		✓		✓		
21	Consideran de importancia la participación oral del docente en la sesión de aprendizaje de tal forma que los estudiantes puedan retener los contenidos sin necesidad de procesarlos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Espacios y recursos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Facilitan el uso de plataformas para la interacción, comunicación, realizar foros, entregar material, etc. donde los docentes, estudiantes y padres de familia, tengan acceso.	✓		✓		✓		
23	Conocen y brindan enlaces de repositorios o biblioteca virtual donde estudiantes y padres puedan encontrar información sobre temas tratados en clase.	✓		✓		✓		
24	Cuentan con la infraestructura y equipamiento básico adecuado para el trabajo remoto.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Mejora de la docencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Promueven en los estudiantes el fomento de un pensamiento crítico y reflexivo con alternativas de solución.	✓		✓		✓		

26	Propician a que los estudiantes realicen proyectos en donde busquen las mejoras ante problemas reales de su entorno.	✓		✓		✓		
27	Propician el trabajo en equipo y el aprendizaje entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Lección magistral	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	Respetan los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
29	Promueven la participación de los estudiantes delegando responsabilidades y organizándolos en forma grupal.	✓		✓		✓		
30	Dinamizan con estrategias que favorezcan una mayor participación de los estudiantes como sujetos de aprendizaje durante la sesión.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MENDOZA RETAMOZO NOEMÍ** **DNI: 23271971**

Especialidad del validador: **Temático**

25 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN 1: Preparación del aprendizaje para los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
32	Elabora la programación curricular analizada con sus colegas tomando el plan más pertinente a la realidad de las aulas, articulando aprendizajes, tomando en cuenta las características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
33	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
35	Reflexiona permanentemente, con los estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
36	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Gestión de la escuela articulada y la sociedad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

25 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HERRAMIENTAS VIRTUALES

	DIMENSIÓN 1: Información	PERTINENCIA (1)		REELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los docentes identifican y seleccionan información digital en navegadores, base de datos o repositorios.	✓		✓		✓		
2	Almacenan información digital (google drive, dropbox, etc.)	✓		✓		✓		
3	Evalúan la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Interactúan a través de diferentes dispositivos (computadora de mesa, laptop, tablet) con herramientas digitales (email, blogs, foro)	✓		✓		✓		
5	Comparten recursos de información de su interés a través de herramientas en línea como youtube, plataformas educativas, etc.	✓		✓		✓		
6	Participan y comunican en entornos digitales con colegas, estudiantes o padres (facebook, whatsapp, etc)	✓		✓		✓		
7	Colaboran en sitios web creando recursos y contenidos (blogs, wikis, etc), conociendo las normas de comportamiento en entornos digitales (web inapropiadas, ciberacoso, lenguaje inadecuado, etc)	✓		✓		✓		
8	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos		SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Genera espacios de enseñanza aprendizaje propios en entornos virtuales, e inserta distintos recursos digitales.	✓		✓		✓	
10	Crean materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales muy variados (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	✓		✓		✓	
11	Tienen nociones de informática (diferencias sistemas operativos, instalación de software, configuración del teclado, etc.)	✓		✓		✓	
12	Planifican y desarrollan, de modo habitual, proyectos educativos que implican que su alumnado modifique y/o elabore aplicaciones informáticas, genere juegos, etc.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Seguridad		SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	Son conscientes del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	✓		✓		✓	
14	Organizan estrategias de uso eficiente de dispositivos digitales y toman decisiones de compra y desecho adecuadas de acuerdo a las actividades educativas que realiza con ellos.	✓		✓		✓	
15	Comprueban, revisan y actualizan sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO

16	Tienen conocimiento suficientemente avanzado sobre características de dispositivos, herramientas y entornos digitales que utilizan para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	✓		✓		✓	
17	Comprenden cómo funcionan las nuevas herramientas y son capaces de evaluar de forma crítica qué herramienta encaja mejor con sus objetivos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	Participan activamente en comunidades profesionales que comparten iniciativas creativas e innovadoras de uso educativo de los medios digitales, difundiendo además las mejores prácticas e iniciativas en la comunidad educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: TEMÁTICO

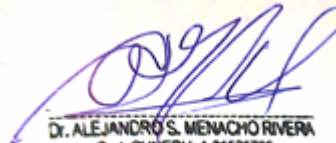
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de setiembre de 2021



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cod. SUNEDU: A 01535796
 Cod. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
 DNI: 32403439

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODOLOGÍA ACTIVA

DIMENSIÓN 1: Renovación metodológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
19	Presentan evaluaciones en forma variada tomando en cuenta los tipos de contenido y las características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Aplican métodos didácticos, tomando en cuenta las características de los estudiantes y sus recursos en un contexto de educación virtual.	✓		✓		✓		
21	Consideran de importancia la participación oral del docente en la sesión de aprendizaje de tal forma que los estudiantes puedan retener los contenidos sin necesidad de procesarlos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Espacios y recursos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Facilitan el uso de plataformas para la interacción, comunicación, realizar foros, entregar material, etc. donde los docentes, estudiantes y padres de familia, tengan acceso.	✓		✓		✓		
23	Conocen y brindan enlaces de repositorios o biblioteca virtual donde estudiantes y padres puedan encontrar información sobre temas tratados en clase.	✓		✓		✓		
24	Cuentan con la infraestructura y equipamiento básico adecuado para el trabajo remoto.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Mejora de la docencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Promueven en los estudiantes el fomento de un pensamiento crítico y reflexivo con alternativas de solución.	✓		✓		✓		

26	Propician a que los estudiantes realicen proyectos en donde busquen las mejoras ante problemas reales de su entorno.	✓		✓		✓		
27	Propician el trabajo en equipo y el aprendizaje entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Lección magistral	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	Respetan los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
29	Promueven la participación de los estudiantes delegando responsabilidades y organizándolos en forma grupal.	✓		✓		✓		
30	Dinamizan con estrategias que favorezcan una mayor participación de los estudiantes como sujetos de aprendizaje durante la sesión.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO EL INSTRUMENTO**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: **TEMÁTICO**

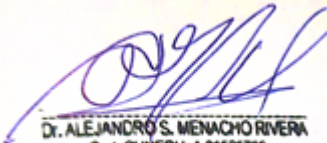
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de setiembre de 2021



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cst. SUNEDU: A 01535756
 Cst. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
 DNI: 32403439

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN 1: Preparación del aprendizaje para los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
32	Elabora la programación curricular analizada con sus colegas tomando el plan más pertinente a la realidad de las aulas, articulando aprendizajes, tomando en cuenta las características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
33	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
35	Reflexiona permanentemente, con los estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
36	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Gestión de la escuela articulada y la sociedad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

37	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
38	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
39	Integra críticamente, en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y el entorno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
40	Reflexiona en comunidad de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
41	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
42	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

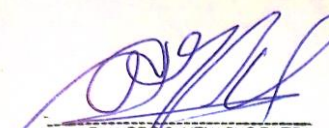
29 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Cesl. SUNEDU: A 01535796
Cesl. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
DNI: 32403439

Anexo 7. Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 2 de agosto de 2021

Carta P. 0842-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister

Gloria Elvira Ruiz Sarmiento y Rina Gonzales Lujan

Director

Red 04 y 09 Callao

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RAMOS VITE, MIRYAM MARIA DEL ROSARIO; identificada con DNI N° 25786331 y con código de matrícula N° 6000151468; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Herramientas virtuales, Metodología Activa y Desempeño Docente en las IE del Nivel Primario de las redes 04 y 09 Callao

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RAMOS VITE, MIRYAM MARIA DEL ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe

Declaratoria de originalidad del autor

Yo, Miryam María Del Rosario Ramos Vite, estudiante de la Escuela de posgrado y Programa académico de Doctorado en educación de la Universidad César Vallejo (sede Lima – Norte), identificada con DNI 25786331, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompaña a la Tesis titulada:

“Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao, 2021”


Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Lima, 30 diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor <u>Miryam María Del Rosario Ramos Vite</u>	
DNI: 25786331	Firma 
ORCID: ORCID: 0000- 0001- 9437- 9696	

Anexo 8. Tablas estadísticas en el SPSS. Prueba de normalidad

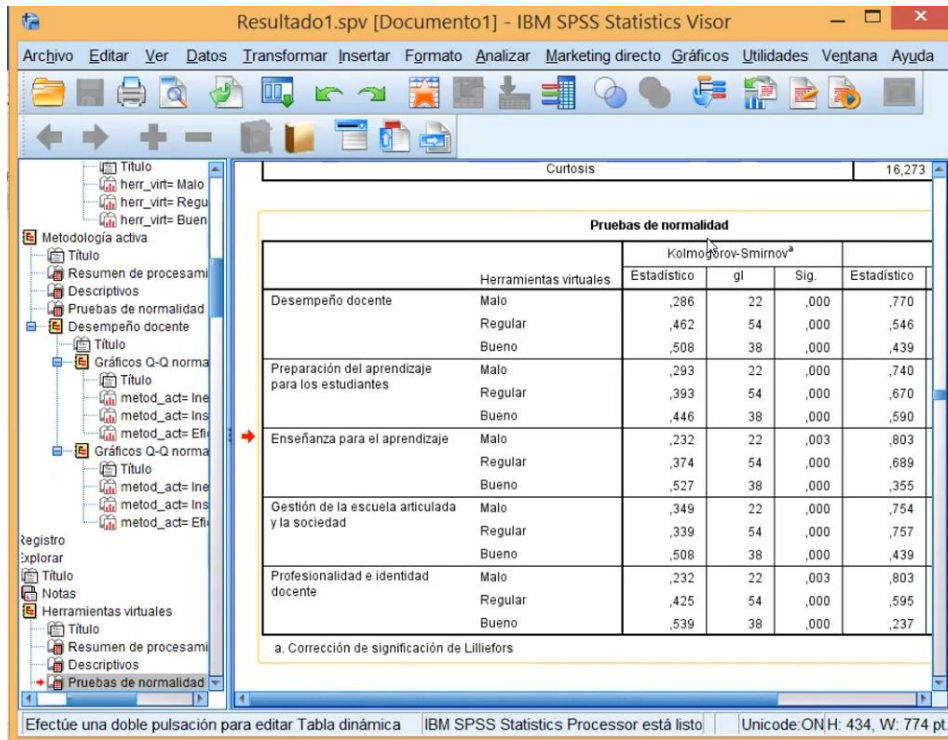


Figura 4: Captura del programa IPSS. Regresión ordinal

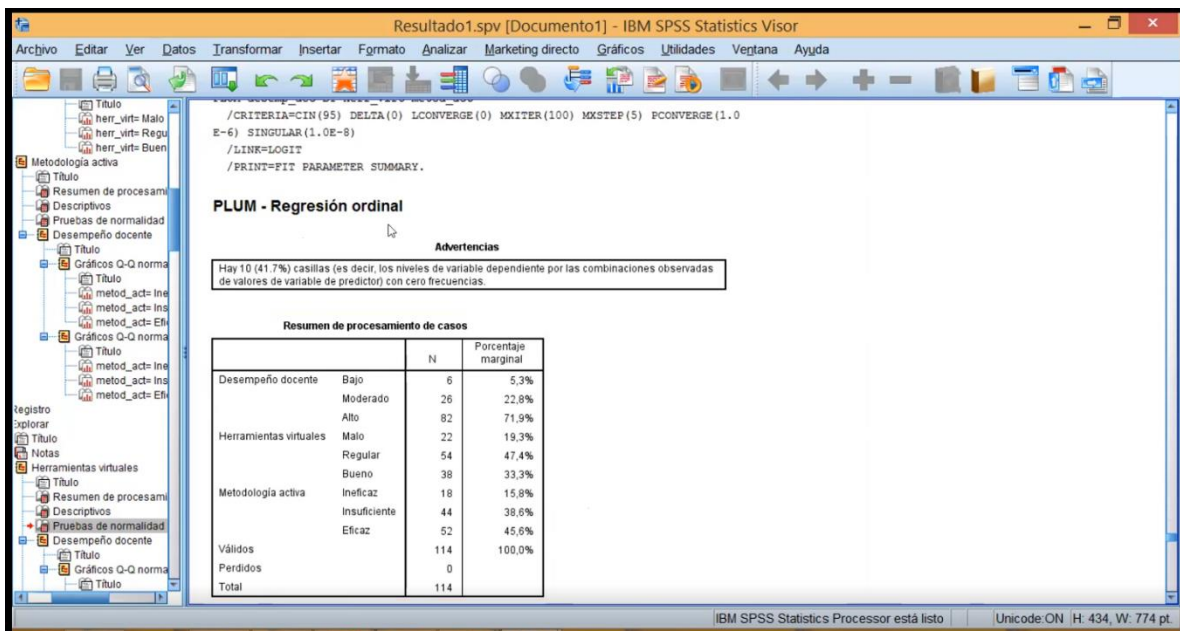


Figura 5: Captura del programa IPSS. Bondad de ajuste

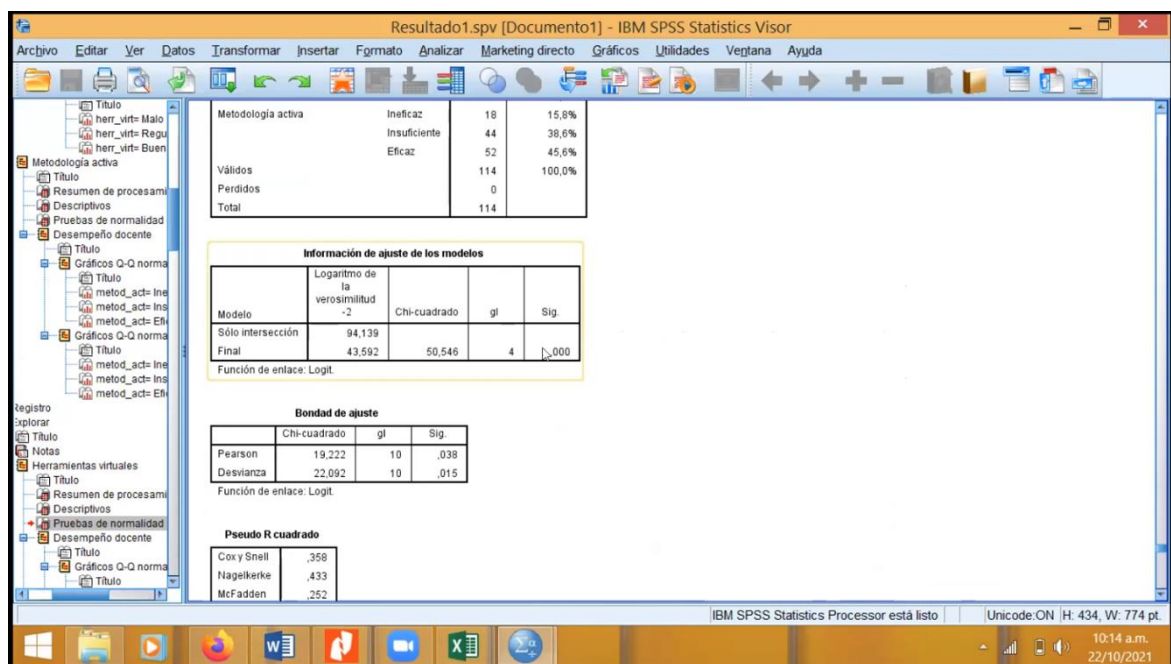


Figura 6: Coordinación por zoom con las directoras de la RED 04 y 09 Mgtr. Gloria Ruiz Sarmiento, Mgtr. Rina Gonzales Lujan



Anexo 9: Ficha técnica del instrumento:

Ficha técnica del instrumento a medir la V1: Herramientas virtuales

Nombre del instrumento: Descriptivos básicos para el análisis de la autopercepción del profesorado en competencias digitales

Autor(a): Ana Pérez Escoda y María José Rodríguez Conde

Adaptado por: Miryam Maria Del Rosario Ramos Vite

Lugar: Callao

Fecha de aplicación: 30 de julio 2021

Objetivo: Realizar un estudio diagnóstico sobre la auto-percepción del profesorado de Educación Primaria sobre competencias digitales

Administrado a: Docentes

Tiempo: 10 minutos

Observación: Determinación de la dimensión: Herramienta virtual

Aplicar a docentes que pertenezcan a la Red 04 Cercado del Callao y la Red 09 de la zona del aeropuerto.

Confiabilidad: $\alpha=0,94$, determinado con estadístico Alfa de Cronbach. Para tal fin se aplicó el cuestionario de Herramientas virtuales a 15 docentes al azar de las redes 04 y 09 del Callao.

Ficha técnica del instrumento a medir la V2: Metodología activa

Nombre del instrumento: Opinión y percepción sobre el uso de las metodologías activas

Autor(a): Fausto Jimenez Rojas

Adaptado por: Miryam Maria Del Rosario Ramos Vite

Lugar: Callao

Fecha de aplicación: 30 de julio 2021

Objetivo: Conocer la opinión y percepción de los docentes sobre el uso de las metodologías activas.

Administrado a : Docentes

Tiempo: 10 minutos

Observación: Determinación de la dimensión: Metodología activa

Aplicar a docentes que pertenezcan a la Red 04 Cercado del Callao y la Red 09 de la zona del aeropuerto.

Confiabilidad: $\alpha=0,94$, determinado con estadístico Alfa de Cronbach. Para tal fin se aplicó el cuestionario de Herramientas virtuales a 15 docentes al azar de las redes 04 y 09 del Callao.

Ficha técnica del instrumento a medir la V3: Desempeño docente

Nombre del instrumento: Ficha sobre Desempeño docente

Autor(a): Guiliana Tessy Estrella Alvarez Andrade

Adaptado por: Miryam Maria Del Rosario Ramos Vite

Lugar: Callao

Fecha de aplicación: 30 de julio 2021

Objetivo: Realizar una encuesta sobre el desempeño docente, tomando en cuenta los dominios establecidos en el marco del buen desempeño docente.

Administrado a : Docentes

Tiempo: 10 minutos

Unidad de análisis: docentes

Observación: Determinación de la dimensión: Desempeño docente

Aplicar a docentes que pertenezcan a la Red 04 Cercado del Callao y la Red 09 de la zona del aeropuerto.

Confiabilidad: $\alpha=0,94$, determinado con estadístico Alfa de Cronbach. Para tal fin se aplicó el cuestionario de Herramientas virtuales a 15 docentes al azar de las redes 04 y 09 del Callao.

Tabla 2

Dimensiones y escala

Dimensiones	Dimensión 1: 1-18 ítems Total = 18 ítems Dimensión 2: 19-30 ítems Total = 12 ítems Dimensión 3: 31-42 ítems Total = 12 ítems Total de ítems = 42
-------------	--

Escala:	Politómica 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
---------	---

Anexo 10.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: 111 "MI PEQUEÑO PARAISO"
Creada por R.M. N° 0585
CÓDIGO MODULAR: 0782466 - código de local 139733
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Constancia de autorización aplicación de un instrumento de investigación

LA DIRECTORA DE LA RED 09 CALLAO

HACE CONSTAR:

Que la Mgtr. Miryam Maria Del Rosario Ramos Vite, con dni 25786331, tiene la autorización respectiva para aplicar la encuesta a través de un formulario Google Form para su trabajo de investigación titulado: **Herramientas virtuales y metodología activa en el desempeño docente en instituciones del nivel primario redes 04 y 09 Callao.**

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Callao, 24 de setiembre de 2021

