



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del  
área de inglés en los estudiantes del 2do año de  
secundaria de la I.E. “San Antonio de Jicamarca”  
Vitarte; Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Jannet Oyola Garcia

**ASESOR:**

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**PERÚ – 2017**

---

Dra. Tamara Pando Escurra

**PRESIDENTE**

---

Mgr. Zevallos Delgado Wilfredo

**SECRETARIO**

---

Dr. Héctor Santa María Relaiza

**VOCAL**

**Dedicatoria**

A mi querida madre por creer en mí y enseñarme que a pesar de las dificultades siempre se debe tener la suficiente fe para seguir adelante. A mi padre por inculcarme valores los cuales me han ayudado a ser un mejor ser humano.

### **Agradecimiento**

A nuestro creador, particularmente, por haberme dado la suficiente fortaleza física, espiritual y mental para cumplir mis metas, también por la oportunidad de conocer tantas personas maravillosas como mis compañeras de maestría.

A mi esposo y a mis hijos por comprender que mi deseo de superación implicaba dedicación y esfuerzo adicional, el cual en ciertas ocasiones me mantuvieron alejada de compartir actividades junto a ellos.

A mi familia, mis padres, mis hermanos, sobrinos y alumnos por ser siempre mi mejor fuente de motivación para continuar mejorando como profesional y como ser humano.

Al Dr. Santa María, quien con su rectitud y empatía pertinente nos impulso a no desmayar e ir mejorando constantemente nuestras tesis. Agradecerle el tiempo, la paciencia y la dedicación brindada a este grupo de maestristas.

**Oyola Garcia, Jannet**

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Jannet, Oyola Garcia, estudiante del Programa Maestría en administración de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41116954 con la tesis titulada “Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de Inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I. E. “San Antonio de Jicamarca” Vitarte; Lima, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Ate 09 de Febrero del 2016

Firma.....

Nombres y apellidos: Jannet, Oyola Garcia

DNI: 41116954

## Presentación

Señores miembros del jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación con título “Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “San Antonio de Jicamarca” Vitarte; Lima, 2015”.

En el presente trabajo se describe el proceso de la investigación, que tiene como objetivo; Determinar la influencia del uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de inglés en los estudiantes 2do año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” de Vitarte; Lima, 2015, dado el diseño cuasi-experimental con todos los estudiantes del 2do de secundaria como población, de los cuales las muestras fueron elegidas bajo muestreo no probabilístico por intención del investigador para ambos grupos (control GC y Experimental GE). De igual manera se les aplico un pre y post test a ambos grupos.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presentan los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta Los resultados, en la cuarta sección la discusión del tema, para la quinta sección se exponen las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la última sección se adjuntan las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	2
Justificación	62
Problema	65
Hipótesis	66
Objetivos	66
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	72
2.2. Operacionalización de variables	73
2.3. Metodología	75
2.4. Tipo de estudio	75
2.5. Nivel de Investigación	75
2.6. Diseño	76
2.7. Población, muestra y muestreo	77

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.9. Métodos de análisis de datos	82
2.10. Aspectos éticos	83
<b>III. RESULTADOS</b>	85
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	98
<b>V. CONCLUSIONES</b>	103
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	105
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	107
<b>APENDICES</b>	112

### Lista de tablas

Tabla 1:	Plataformas educativas de uso comercial.	22
Tabla 2:	Plataformas educativas de software libre.	24
Tabla 3:	Cuadro comparativo Plataforma Chamilo.	28
Tabla 4:	Cuadro comparativo de la Plataforma Moodle.	29
Tabla 5:	Cuadro comparativo de la plataforma Claroline.	30
Tabla 6:	Cuadro comparativo “Cambios metodológicos que originan las TIC”.	33
Tabla 7:	Diferencias entre la formación presencial y en red.	35
Tabla 8:	Cambios en la Concepción del aprendizaje promovido por las Tecnologías.	36
Tabla 9:	Guía de actividad de uso de la plataforma Educaplay.	41
Tabla 10:	Componentes y capacidades del área de inglés.	46
Tabla 11:	Operacionalización de la variable independiente “Uso de la plataforma Educaplay”.	73
Tabla 12:	Operacionalización de la variable dependiente “Capacidades del área de inglés”.	74
Tabla 13:	Estudiantes del 2do de secundaria de la I E “San Antonio de Jicamarca”.	78
Tabla 14:	Calificación y puntuación de la ficha de observación.	78
Tabla 15:	Evaluación del juicio de experto.	79
Tabla 16:	Confiabilidad de la variable independiente.	80
Tabla 17:	Confiabilidad del instrumento: Test.	82
Tabla 18:	Estadísticos descriptivos de la variable capacidades del área de inglés.	85
Tabla 19:	Niveles de la variable capacidades del área de inglés.	86
Tabla 20:	Estadísticos descriptivos de la dimensión expresión y comprensión oral.	87

Tabla 21:	Niveles de la expresión y comprensión oral.	88
Tabla 22:	Estadísticos descriptivos de la dimensión comprensión de textos.	89
Tabla 23:	Niveles de la dimensión comprensión de textos.	90
Tabla 24:	Estadísticos descriptivos de la dimensión Producción de textos	91
Tabla 25:	Niveles de la dimensión Producción de textos.	92
Tabla 26:	Prueba de normalidad.	93
Tabla 27:	Prueba de hipótesis general.	94
Tabla 28:	Prueba de hipótesis específica 1.	95
Tabla 29:	Prueba de hipótesis específica 2.	96
Tabla 30:	Prueba de hipótesis específica 3.	97

## Lista de figuras

Figura 1:	Herramientas de administración de la plataforma “Chamilo”.	9
Figura 2:	Herramienta de gestión de contenidos - plataforma “Chamilo”.	10
Figura 3:	“Características básicas de las plataformas educativas”.	12
Figura 4:	Característica de la usabilidad.	13
Figura 5:	Herramientas de Interacción - plataforma Chamilo.	16
Figura 6:	Capacidades que logran desarrollarse con el uso de las plataformas educativas.	17
Figura 7:	Ventajas de las plataformas comerciales.	20
Figura 8:	Vista de la plataforma Comercial “Almagesto”.	21
Figura 9:	Ventajas de las plataformas de software libre.	25
Figura 10:	Ventana principal de Chamilo.	26
Figura 11:	Ventana principal de la plataforma Educaplay.	31
Figura 12:	Ventajas y desventajas de las plataformas educativas.	38
Figura 13:	Modelo de competencia comunicativa de Canale y Swaim (1980).	58
Figura 14:	Puntajes de la variable capacidades del área de inglés.	85
Figura 15:	Niveles de la variable capacidades del área de inglés.	86
Figura 16:	Puntajes de la dimensión expresión y comprensión oral.	87
Figura 17:	Niveles de la dimensión expresión y comprensión oral.	88
Figura 18:	Puntajes de la dimensión comprensión de textos.	89
Figura 19:	Niveles de la dimensión comprensión de textos.	90
Figura 20:	Puntajes de la dimensión Producción de textos.	91
Figura 21:	Niveles de la dimensión comprensión de textos.	92

## Resumen

La presente investigación denominada: “Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de Inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” Vitarte; Lima, 2015”, se desarrolló con la finalidad de determinar la influencia del uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de Inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria en la I. E. “San Antonio de Jicamarca” Vitarte; Lima, 2015. El estudio se realizó bajo el contexto de aprovechar las nuevas tecnologías y aplicar las en la enseñanza del idioma extranjero en su dimensión más amplia y específica y por medio del análisis, se propuso investigar la influencia que tiene una estrategia tecnológica e innovadora en el desarrollo de las capacidades propias del inglés.

El presente estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo de nivel explicativo, tuvo un diseño cuasi experimental de tipo longitudinal. Se trabajó con una población conformado por todos los estudiantes del 2do de secundaria de la I. E. “San Antonio de Jicamarca”, de los cuales 30 conformaron el grupo experimental y 30 el grupo control.

Los resultados obtenidos en la investigación mediante el T de student permite afirmar que el uso de la plataforma Educaplay influye significativamente en las capacidades del área ingles en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” Vitarte Lima, 2015”.

## ABSTRACT

The present investigation entitled: Use of Educaplay platforms in the capacities of the English area in the 2<sup>nd</sup> grade students of secondary of “San Antonio de Jicamarca” Educational Institution Vitarte; Lima, 2015, was developed under the aim to determine the influence of using “Educaplay” platforms in the English area capacities in the 2<sup>nd</sup> grade students of secondary in “San Antonio de Jicamarca” Educational Institution Vitarte; Lima, 2015”. The study was realized under the context of taking advantage of the new technologies and applying them to the English teaching as a foreign language in his widely and specific dimension and under the analysis, we proposed to investigate the influence that a technologic strategy has in the development of the capacities of the English area.

The present study was approached from the quantitative approach and explanatory level. It had a quasi-experimental design of longitudinal type. We worked with a population conformed by all the 2<sup>nd</sup> grade students of the IE “San Antonio de Jicamarca”, 30 of them were part of the Experimental group (EG) and the other 30 were part of the Control group (CG).

The investigation results obtained through the T of Student allowed us to confirm that the use of Educaplay platform has a significant influence in the capacities of the English area in the 2<sup>nd</sup> grade students of secondary of “San Antonio de Jicamarca” Educational Institution Vitarte; Lima, 2015.

**Key words:** Educational platform –Capacities of the English area.