



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de la Institución
Educativa Jardín Infantil N° 123 Huaraz, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Meza Gonzales, Yurasí Blanca (ORCID: 0000-0002-8997-0323)

ASESOR:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

CHIMBOTE – PERÚ

2021

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico principalmente a Dios, por ser inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso para obtener uno de mis anhelos más deseados.

Yurasí Blanca Meza Gonzales

AGREDECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los maestros de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional y a mi familia.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov	26
Tabla 2	Correlación de Spearman para la variable Psicomotricidad y autoestima	27
Tabla 3	Correlación Spearman de la psicomotricidad y la autoestima académica	28
Tabla 4	Correlación Spearman de la psicomotricidad y la autoestima personal	29
Tabla 5	Correlación Spearman de la psicomotricidad y la autoestima física	30
Tabla 6	Correlación Spearman de la psicomotricidad y la autoestima social	31
Tabla 7	Correlación Spearman de la psicomotricidad y la autoestima afectiva	32
Tabla 8	Distribución de los niveles de psicomotricidad	33
Tabla 9	Distribución de las dimensiones de psicomotricidad	34
Tabla 10	Distribución de los niveles de autoestima	35
Tabla 11	Distribución de las dimensiones de la autoestima	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 Huaraz, 2021. La metodología que se empleó corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de diseño no experimental y transaccional correlacional descriptiva, la población estuvo constituida por 475 alumnos, con una muestra por conveniencia de 110 alumnos, para este estudio se utilizó la técnica de recolección de datos, para ello se utilizaron los instrumentos; la guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años y el Test de Autoestima escolar TAE. En el proceso se pudo demostrar la hipótesis general planteada: Existe correlación significativa entre la psicomotricidad y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 Huaraz con una correlación moderada entre las dos variables. Los resultados obtenidos demuestran que el coeficiente de Rho de Spearman presenta una correlación de intensidad fuerte ($r=0,563$), esto quiere decir que a mayor nivel de la autoestima mayor desarrollo en la psicomotricidad de infantes. Además, el nivel de significancia ($p=0.000$) muestra que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye entonces que existe correlación entre el desarrollo de la psicomotricidad y el nivel de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123, Huaraz

Palabras Clave: Autoestima, Psicomotricidad, Infancia

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between psychomotor skills and self-esteem in students of the Educational Institution Kindergarten N ° 123 Huaraz, 2021. The methodology that was used corresponds to the quantitative approach, type of basic research, non-experimental and transactional descriptive correlational design, the population consisted of 475 students, with a convenience sample of 110 students, for this study the collection technique was used of data, for it the instruments were used; the guidance guide for the use of the psychomotor materials module for boys and girls from 3 to 5 years old and the TAE School Self-Esteem Test. In the process, the general hypothesis proposed could be demonstrated: There is a significant correlation between psychomotor skills and self-esteem in students of the Educational Institution Kindergarten N ° 123 Huaraz with a moderate correlation between the two variables. The results obtained show that Spearman's Rho coefficient presents a strong intensity correlation ($r = 0.563$), this means that the higher the level of self-esteem, the greater the development in the psychomotor skills of infants. Furthermore, the level of significance ($p = 0.000$) shows that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded then that there is a correlation between the development of psychomotor skills and the level of self-esteem in students of the Educational Institution Kindergarten N ° 123, Huaraz.

Keywords: Self-esteem, Psychomotor, Childhood