



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Estrategias de aprendizaje y percepción de la práctica docente en
estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Pareja Huaman, Roberto (orcid.org/0000-0002-4825-4312)

ASESORA:

Dra. Pesantes Aldana, Karen (orcid.org/0000-0003-3750-1725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dios, divino creador y salvador quien me guía le debo todo lo que tengo y todo lo que soy. A mi esposa, hijas, y padres quienes me ayudaron y motivaron en todo momento para la culminación de mis estudios y desarrollar esta investigación

Roberto Pareja Huamán.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar los estudios de Maestría, a la Dra. Karen Pesantes Aldanapor el asesoramiento y sus sabios consejos en el estudio experimental de este trabajo y por el apoyo incondicional, a mis compañeros de aula que han compartido en todo momento las clases, a mis profesores de la maestría que me dieron sus conocimientos para culminar mis estudios de maestría y al jurador examinador de la tesis por sus buenas y acertadas recomendaciones con el fin de mejorar la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población distribuida por estudiantes.....	17
Tabla 2 Nivel de Estrategias de aprendizaje.....	23
Tabla 3 según nivel en dimensiones de Estrategias de aprendizaje.....	24
Tabla 4 según el Nivel de Percepción de la práctica docente.....	25
Tabla 5 Estrategias de aprendizaje con percepción de la práctica docente.....	26
Tabla 6 de Dimensión microestrategias de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente.....	27
Tabla 7 de Correlación de la dimensión memoria y metacognición de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente.....	28
Tabla 8 de Correlación de la social emocional de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente.....	29

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la percepción de la práctica docente de una institución pública de la ciudad de Andahuaylas –2021. Se utilizó método descriptivo con un diseño no experimental, descriptiva - correlacional, siendo su población 96 estudiantes los que fueron seleccionados de manera aleatoria, asimismo se utilizó como instrumentos el cuestionario para ambas variables. Se planteó la hipótesis general, existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la práctica docente en una institución pública, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva dentro del cual obtuvimos como resultados una correlación directa altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto de magnitud grande, Así también se evidencia, en las dimensiones de estrategias de aprendizaje: Microestrategias, memoria y metacognición y social emocional en los estudiantes participantes en el estudio, predominó el nivel alto con porcentajes respectivos de 49,5%, 53,8% y 66,7%. Por otro lado, en relación a el nivel de la práctica docente según la percepción de los estudiantes, de una universidad pública de Andahuaylas, el nivel que predomina es el medio, en el que ubican al 78.5% de los referidos docentes.

Palabras clave: Estrategias de Aprendizaje, Práctica docente, Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this work was to know the relationship between learning strategies and the perception of the teaching practice of a public institution in the city of Andahuaylas –2021. A descriptive method was used with a non-experimental, descriptive-correlational design, with its population of 96 students who were randomly selected, and the questionnaire for both variables was also used as instruments. The general hypothesis was raised. There is a relationship between learning strategies and teaching practice in a public institution. For data analysis, descriptive statistics were used, within which we obtained a highly significant direct correlation ($p < .01$), with effect size of large magnitude. This is also evidenced in the dimensions of learning strategies: Microstrategies, memory and metacognition and social emotional in the students participating in the study, the high level prevailed with respective percentages of 49.5%, 53.8% and 66.7%. On the other hand, in relation to the level of teaching practice according to the perception of the students, of a public university in Andahuaylas, the predominant level is the medium, in which they locate 78.5% of the referred teachers.

Keywords: Learning Strategies, Teaching practice, learning

I. INTRODUCCIÓN

Estudios recientes muestran la importancia de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes universitarios, así como la adecuada aplicación de prácticas docentes en la trasmisión de los mismo, todo encaminado al mismo objetivo lograr la adquisición de conocimientos que hagan al estudiante más competente en el mundo actual el cual es más competitivo, este se caracteriza por tener un contexto social, político, económico, educativo y cultural, donde se refleja las carencias y debilidades que se encuentran en las instituciones educativas , por otro lado, encontramos una falta de compromiso entre los docentes y los directivos, al no contar métodos adecuados que permitan que el alumnos incorpore sus aprendizaje de manera más oportuna y eficaz logrando con ello un adecuado nivel de aprendizaje, esta problemática ocasiona unainsatisfacción y repercute en la calidad educativa.

Es muy común ver como la insatisfacción del alumnado aumenta al no contar con docentes calificados y expertos al momento de trasmitir los aprendizajes, pues si bien estos profesionales pueden ser muy reconocidos por su experticia en su profesión no cuentan con las estrategias y la practica oportuna para la trasmisión de aprendizajes y menos bajo la coyuntura que se atraviesa, donde el salón de clases se ha convertido en una pantalla y mantener a los alumnos concentrados en la actividad es realmente importante. Los estudiantes y los docentes en los nivelesde Educación superior trabajan con el propósito de lograr un desarrollo y un progreso a nivel educativo, ya que esto va de la mano con los objetivos de las instituciones educativas y con las metas de los estudiantes, lo cual se reflejará en su desenvolvimiento y su desarrollo personal.

Dentro de los múltiples enfoques Montiel, (2018) sostiene que durante mucho tiempo las universidades y academias públicas de América latina se consideraban como un simple grupo de aulas donde los profesores velaban por una enseñanza regular a sus estudiantes, sin poder cambiar los mecanismos ya establecidos por parte de las organizaciones educativas , ya sean pequeños o insignificantes los

cambios que se podían presentar, por lo que el dictado de las clases era más una conferencia que un aprender haciendo, punto de partida principal hoy en día. Rodríguez (2017) explica que los docentes cumplen determinados roles orientados a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, dejando de lado su imagen de actor principal, pasando a ser más un mediador y un orientador en la vida de los alumnos. De tal manera la buena práctica de esta actividad exige que todos los profesionales universitarios mantengan un determinado estándar de calidad en su enseñanza y en el ejercicio de sus funciones académicas, donde cada maestro de sus aportaciones para lograr las metas y objetivos trazados. También resalta que la aplicación de estrategias será beneficiosa puesto que todos los estudiantes aprenderían con mayor facilidad, esto se da por la interacción con los demás estudiantes, por lo tanto, un trabajo bien realizado y de forma colaborativa, es enriquecedor y más dinámico.

Las investigaciones que consideran que los elementos fundamentales para una buena enseñanza es cumplir con los estándares de calidad y responder a los estilos y tipos de aprendizajes, para ello el docente debe proponer diferentes estrategias a realizar dentro del aula, que permitan un mejor aprendizaje. Para esto es fundamental que desde los directivos hasta los maestros se involucren directamente en las mejoras de los sílabos académicos, incluyendo métodos y técnicas que permitan optimizar recursos y tiempo de calidad, generando un mejor desempeño por parte de los alumnos y profesores. Hikman (2016).

La educación superior viene sufriendo una serie de cambios considerables por parte de los organismos que la preceden, aplicándose nuevas estrategias y técnicas en la enseñanza de los universitarios, estas estrategias de enseñanza van ligadas al desenvolvimiento de las competencias tanto especializadas como básicas. A pesar de esto existen algunas instituciones educativas privadas y estatales que carecen de una adecuada enseñanza y aún están en proceso de reestructuración con los nuevos parámetros que rige la nueva ley universitaria, esto quiere decir que deben de contratar profesional capacitado y calificado con rangos de acuerdo a cada escuela académica, así como preocuparse por la capacitación anual de todos sus profesores, tanto en materias que involucren sus funciones y

prácticas dentro de sus labores de enseñanza siendo el principal objetivo efectivizar el aprendizaje de los alumnos, para esto es necesario estar a la vanguardia de las nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, como también en los métodos y aplicativos tecnológicos. Ballenato (2019).

El Ministerio de educación nacional (Minedu 2018) manifiesta que en el contexto de un adecuado desenvolvimiento de los alumnos universitarios se sustenta y promueve la participación activa de los diferentes participantes de las comunidades educativas (maestros, tutores y alumnos) en mejora de los sistemas de aprendizaje para un mejor desarrollo y adecuada formación académica.

El nivel de eficacia que los maestros de educación superior deberían tener en su estudiante no siempre es el más óptimo, ya que no se promueve una enseñanza participativa, enfocándose más en un sistema educativo regular. De la misma forma se observa que existe una falta de conocimiento de lo que son las estrategias de aprendizaje y de su importancia en relación a la enseñanza del alumnado, para así lograr que su conocimiento y maneras de pensar se organicen y controlen de una manera correcta, permitiendo planificar mejor sus tareas o trabajos académicos.

Con el único propósito de que todos los estudiantes logren terminar con sus estudios y logren graduarse. También se observa que los docentes no mantienen buena comunicación con sus estudiantes, esto se debe a otras causas que lo originan, como las diferentes características de personalidad del profesor y de los alumnos. Es por esto que es importante conocer acerca de cómo el estudiante percibe las estrategias que su docente utiliza en la enseñanza y desempeño de sus labores. También podemos mencionar que esta pandemia ha desnudado otro tipo de falencias por parte de los estudiantes y profesores, como son la falta de conocimiento de herramientas tecnológicas para su aprendizaje. Asimismo, la falta de control de impulso al momento de la enseñanza, así como la falta de compromiso y dedicación de los alumnos, generando un bajo nivel en el aprendizaje y dejando de lado los trabajos en equipo y las estrategias de estudio.

Como consecuencia de la falta de conocimiento y preocupación por ejercer diversos

mecanismos educativos que incluyan las buenas prácticas docentes y las estrategias de aprendizaje, para lograr una mejora en su desempeño académico y su desenvolvimiento de los estudiantes en relación a los objetivos por parte de las universidades estatales. El no ejercer un trabajo colaborativo por parte de los profesores genera diferentes problemas e inconvenientes al momento de su aprendizaje, ya que se ve limitada su creatividad y motivación del alumno, puesto que los objetivos suelen demorar más tiempo de lo debido y se va a necesitar de un mayor esfuerzo. Mientras que las estrategias de aprendizaje logran autonomía de sus procesos, del conocimiento, análisis y comprensión de sus actividades académicas, teniendo mayor conciencia de las funciones a realizar. Por tal motivo la carencia de estas variables en su desarrollo genera distintos problemas, surgiendo inconvenientes en las clases habituales, menos prácticas, más lentas y menos objetivas. Finalmente, los resultados y los objetivos planteados cambian o se retrasan, tampoco su rendimiento educativo mejora, sino que su aprendizaje se convierte en una mala rutina, el día a día es una lucha constante por mantener los estándares mínimos por parte de los profesores y del alumno, ocasionados por los obstáculos que se presentan de forma habitual, generando que el estudiante muchas veces caiga de manera innecesaria en un desgaste mental y físico.

Por tal motivo es que esta investigación formula el siguiente problema ¿Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública en Andahuaylas 2021?

A nivel práctico se conocerán los datos exactos sobre las diversas estrategias que utilizan los estudiantes en aula, así como perciben la práctica que es docente imparte y si está es efectiva o no. También dará a conocer la importancia de autorregular sus propios conocimientos haciendo uso de estrategias de aprendizaje, permitiendo una optimización de sus estudios dentro de la universidad. A nivel metodológico se contará con instrumentos válidos y confiables que permitan medir ambas variables de una manera adecuada y eficiente para futuros estudios. Así mismo es relevante pues se conocerá de manera detallada las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos y cuál es la percepción que tienen de las practicas docentes utilizadas en ellos.

Ante, lo mencionado tenemos el objetivo general es Determinar si las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública – Andahuaylas 2021. Y como objetivos específicos, describir los niveles de las estrategias de aprendizaje, describir los niveles percepción de la práctica docente. Finalmente, establecer si las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública - Andahuaylas.

Ante lo expuesto anteriormente se plantea como hipótesis general Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública- Andahuaylas. Y como hipótesis específica, Las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se relacionan con las dimensiones de percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública – Andahuaylas 2021.

II. MARCO TEÓRICO

López (2017), en su investigación “Desarrollado acerca de estrategias de aprendizaje en la educación superior”, hace hincapié en el modelo educativo para desarrollar y formar las competencias de los estudiantes, teniendo en cuenta todos los factores que tienen influencia de manera directa sobre la eficiencia de los grupos. Estudio fue de tipo experimental, ya que busco analizar los niveles de significancia de ambas variables, fue descriptivo, también utilizo el cuestionario CHAEA. Se realizó en grupos de educación superior, que estuvieron constituidos de manera aleatoria con el propósito de contrastar los niveles y la influencia con el rendimiento. Tuvo una población de 61 personas, los resultados demuestran que las estrategias mejoran el rendimiento de los alumnos en más de 50% de su rendimiento promedio.

Jiménez, (2016) nos explica que, en su investigación sobre “Una estrategia didáctica del trabajo en grupo para mejorar la enseñanza”, este estudio hace mención de como los grupos tienen cierto grado de influencia en cuanto a su manera de participar de los estudiantes, brindándoles un mayor autocontrol acerca de su manera de comportarse dentro de los grupos de trabajo, así como mejorando su empatía, colaboración con los demás miembros, el saber escuchar a los demás y la resolución de conflictos. El estudio fue de tipo descriptivo, se contó con una población y muestra de estudio, donde se concluyó los niveles significativos de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que los profesores por lo general están acostumbrados a trabajar de manera individual con los estudiantes y muchas veces dejan de lado los trabajos grupales y su importancia en el desarrollo académico, por tal motivo es que a veces no se llega a los objetivos trazados, limitándolos de cierta manera en sus procesos de aprendizaje.

Rodríguez. (2016), en su estudio realizado acerca de “Las estrategias y técnicas de profesores que se aplicaran al momento de dar clases magistrales y trabajos de grupos universitarios de gran tamaño”. La investigación tuvo como propósito definir algunas técnicas y estrategias grupales para que los maestros universitarios apliquen y fomenten dentro de los salones de clases. El estudio fue de tipo no experimental y descriptiva donde concluye que existe un nivel de influencia alto por

parte de las estrategias en el desarrollo académico docente. Los resultados muestran que los trabajos en grupos son parte fundamental en el desarrollo de un buen aprendizaje académico en los futuros profesionales. Mas del 45% mencionan que para lograr un óptimo desempeño es necesario algunos materiales y ciertos recursos, mientras que otro 43% representa que los salones docentes permiten el desenvolvimiento, la participación, la realización de los trabajos en grupos, generando el desarrollo de nuevas estrategias y metodologías educativas.

Anzules, (2016), en su investigación acerca de la “aplicación de estrategias de aprendizaje en equipo y mejora de habilidades académicas”. La investigación tuvo una población de 180 participantes y conto con una muestra de 60 alumnos el cual fueron elegidos por una muestra aleatoria, es de tipo descriptivo, fue un estudio cuasi experimental ya que trato de dar énfasis a los problemas que se desarrollan dentro del aula. El estudio permitió que los alumnos descubran nuevos conocimientos, y desarrollen ciertas habilidades académicas logrando mejorar su desempeño educativo; se fortaleció el trabajo en grupo al momento de realizar los trabajos académicos en los estudiantes que estén cursando el segundo año de biología y química.

Soria (2020), en su estudio de caso sobre como perciben los alumnos de los primeros ciclos de estudios de la carrera de ingeniería comercial acerca de las capacidades del pensamiento analítico donde se abordó analizar la apreciación de los alumnos acerca de las capacidades transversales de trabajo en grupos, al principio y fin de la etapa de estudio. El estudio se hizo con alumnos que estaban cursando los primeros ciclos de la carrera. Estuvo conformado por una población de 113 participantes, que se dividieron en dos conjuntos de 53 alumnos cada uno, de acuerdo a criterios del investigador. Los resultados se obtuvieron de la recolección de datos del instrumento cuestionario, que media: la satisfacción de los alumnos sobre las estrategias académicas usadas en su desarrollo estudiantil, también se enfocó en la autopercepción de las competencias. Los niveles de valoración final para el pensamiento analítico y trabajos en grupo, fueron de 3,7 y 3,8 puntos. El diseño de este estudio fue de forma empírica, descriptiva y no experimental. Los resultados demostraron que la satisfacción en los alumnos arrojó un valor de 0.93 en el dato estadístico alfa de Cronbach.

Morales (2016) en su estudio sobre la percepción de los docentes agregados a las distintas instituciones de Educación Media Superior, analizo sobre la práctica docente después de finalizar y aprobar los diplomados ofrecidos en su formación y actualización docente , esta investigación fue descriptiva, de tipo no experimental, con un enfoque mixto y que mediante la elaboración e información recolectada se desarrollen en un futuro estrategias que permitan mejorar la calidad de enseñanza, así como el nivel de la práctica docente. Los resultados muestran que más del 75% de los docentes mejoraron su práctica docente después de las capacitaciones.

Céspedes, (2018), La presente investigación estudio las metodologías de enseñanza observadas de un enfoque estratégico, se encargó de analizar las estrategias de aprendizajes que utilizan los alumnos de educación Integral, los cuales están comprendidos en el grupo de estudiantes que cursan el primer semestre en la universidad. Este estudio realizado fue de tipo analítica de campo, y no experimental, la población estuvo conformada por 186 individuos y fue seleccionada mediante un censo poblacional, donde se trabajó con una muestra final de 86 estudiantes. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario mixto información. Los resultados del estudio concluyen que más de un 60% de los docentes deberían fortalecer las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del estudiante, por las dificultades que manifiestan los alumnos al momento de organizar, planear, comprender y realizar las tareas asignadas.

Para una mejor explicación de las variables es necesario conocer la definición de ambas variables por lo que empezaremos por estrategias de aprendizaje. La Definición de estrategias de aprendizaje implican a maestros y estudiantes en su totalidad. Están combinado por una serie de procedimientos en el que se utilizan, métodos, recursos, habilidades, procedimientos, conforme a la situación de aprendizaje. Es fundamental que el docente proporcione a los estudiantes diversas situaciones y así pueda instruir en diversas actividades de solución, con el propósito de que este las emplee y escoja la mejor resolución en la alternativa y uso provechoso de las mismas. La principal función de las estrategias en el proceso de aprendizaje es proporcionar la comprensión de la información que llega externamente al sistema cognitivo del alumno, este desarrollo involucra la misión y control de los datos que entran, así como la coordinación, la distribución, la

organización, la provisión, el acopio, la recuperación y salida de la información. (Monereo, 2018).

Las Características de las estrategias de aprendizaje son: Un determinado grupo de medidas manejables y adaptables que posibilitan alcanzar los objetivos planificados. Su uso debe ser manejable, tolerante y ajustable, en servicio de las circunstancias y entornos en los que se encuentre el alumno. Que su uso sea voluntario, sensato, responsable, formal y prudente; ya que las estrategias demandan emplear conocimientos meta cognitivos; caso contrario, se confundirán con técnicas sencillas de aprendizaje. El uso de diferentes estrategias siempre satisfará las necesidades de resolución de problemas o casos que surjan en el aprendizaje. (Díaz y Hernández, 2016)

Los componentes de las estrategias de aprendizaje vienen a ser el conjunto de actividades, operaciones, trabajos y ejercicios ordenadamente que tienen un objetivo definido. Habilidades son las consecuencias de la aplicación efectiva de algo, fruto de la actitud, el talento y la calidad. Destreza es la agilidad, técnica o arte de hacer algo. Método vendría a ser la forma de llegar a un fin determinado. Técnicas son actos, hechos o actividades que intentan obtener un resultado conocido y que son necesarias para la correcta aplicación de un método definido. (Bernardo, 2017).

La Clasificación de las estrategias están determinadas según su naturaleza estos pueden ser: cognitivos, metas cognitivos y de apoyo. (Beltrán, 1996). Según su amplitud pueden ser: Estrategias generales, estrategias específicas y estrategias superficial. Las estrategias generales son las que favorecen el aprendizaje en todos los ámbitos o se relacionan con procesos macro-mentales como la memoria o la codificación. Las estrategias específicas se relacionan con procesos cognitivos específicos tales como la adquisición de vocabulario, el procesamiento de la lectura, la expresión escrita y el razonamiento matemático. Después de aprender, favorece la Estrategia superficial y profunda y estrategia de éxito. (Barca,2009).

Las Estrategias como resultado del aprendizaje: Hay una planificación para conservar, entender, discernir, interpretar, conocer y comunicar información. La discrepancia entre las estrategias según la actividad cognitiva ejercida, incluyendo

para: cotejar, relacionar, contrastar, examinar, vigilar, organizar, arreglar y coordinar, imaginar, conservar, recordar, memorizar, recuperar, interpretar, derivar y transmitir y evaluar. (Moreno, 2018).

La discrepancia entre ejes procedimentales para el procedimiento de la investigación curricular: adquisición investigación, indagación, información, examen, inspección, comprobación, análisis y acumulación, también se menciona a la interpretación (descifrado, adaptación, estudio, utilización, uso de metáforas y analogías), análisis y argumentación (conclusiones, resolución de problemas, Cotejo de modelos), comprender y organizar la comunicación (escrita, oral y gráficos). Pozo y Postigo, (2000).

Las estrategias se dividen en: Cuando se emplea antes: ayuda a fijar propósitos y vincularse con conocimientos preliminares. Durante: para identificar lo importante, pronosticar, monitorear, examinar, exponer, aclarar, comentar. Después del estudio: revisar, planificar, estructurar, pensar, considerar, meditar. (Pressley y Wharton-McDonald, 1997) (Pérez, et al, 1999).

Procesos principales: Codificación: en las que se emplearían estrategias como: mencionar, citar, designar, elegir, reproducir, reiterar y preparar ideas clave. Generación: en las que se utilizarían estrategias como: paráfrasis, comentario, aclaración, explicación, interpretación, imitación, reproducción, analogías, metáforas, consecuencias e ilaciones. Construcción: en las que se emplearían estrategias como la argumentación, el discurso, la transmisión, resumen y sinopsis. (Beltrán y Genovard, 1996).

Otra clasificación distingue 5 tipos: Reiteración, disposición o estructura, preparación, comprensión de estrategias de control y afectivas. (Weinstein y Mayer, 1986).

Hay tres tipos de estrategias: Mnemotécnica, tiene como finalidad es memorizar contenidos, insertando la codificación, estructuración, regulación, planificación, disposición y agrupación. Estructural, con el motivo de ordenar el contenido, seleccionar esquemas, diagramas escritos, mapas mentales, etc. Generativas, cuyo fin es integrar nuevos temas con conocimientos previos, como sinopsis, realizando algunas interrogantes, realizar anotaciones, sacar conclusiones, etc.

(Mayer, 2010).

Las estrategias desde la posición del aprendizaje autorregulado y discriminativo se dividen en: estrategias de autorregulación que se encargan de la verificación, comprobación, observación y conocimiento, las estrategias cognitivas que cumplen con cifrar, reunir, guardar, reservar y recuperan información, las estrategias de motivación encargadas de afrontar el miedo y participar en las tareas, por último las estrategias de gestión de recursos donde regula la administración de los tiempos, el ambiente y el apoyo). (González et al, 2002).

Las estrategias se dividen en: Cognitivo (se estudia la atención, la observación, la precaución, apropiación, adquisición, memoria y recuperación). Meta cognitivo y socio afectivo-motivacional. (Ayala et al, 2014).

Se distingue 4 procesos: Conciencia (estimulación, motivación, postura, disposición y control emocional) Elaboración (elección, clasificación, estructura, ordenamiento y preparación), Personalización (imaginación, innovación, ingenio, pensamiento crítico y traspaso) Meta cognición (plan, proyecto, preparación, organización, seguimiento y evaluación) (Beltrán et al, 2016).

Estrategias de adquisición de información están destinadas a observar, prestar atención ya que los procesos atencionales son los encargados de escoger, cambiar, modificar y transferir la información, en base a lo que se entendió, estas estrategias de atención ayudando a el control de todo el sistema cognitivo, que podremos recibir de forma oral o escrita (Bernardo, 2017).

Estrategias de información: dentro de estas tenemos las estrategias de atención: subrayado lineal (la que se utilizara para resaltar el fragmento más importante de un texto), subrayado idiosincrásico (parte fundamental en un texto mediante el uso de marcas con colores y/o formas), epígrafe (partes específicas, por medio de apuntes, rótulos o inscripciones). Estrategias de repetición: El objetivo es la memoria a largo plazo, la lectura en voz alta se considera una estrategia de revisión, ya que están involucrados dos sentidos, la vista y el oído; revisión mental, significa pensar en lo que ha leído o aprendido y obtener el resumen en su mente; y el reexamen consiste en leer el tema varias veces con breves pausas para reflexionar sobre lo comprendido. Es importante recordar que el almacenamiento de

información a largo plazo requiere atención y repetición que puede utilizar: la estrategia de memorización, poema acróstico, rimas, Etc. Estrategias de elaboración: preguntas, respuestas, juicios, estrategias organizativas: resúmenes, diagramas, mapas mentales, diagramas, diagramas de flujo. Para obtener la información: Estrategia de búsqueda: Si se utilizó código o el uso de palabras en el estudio.

La práctica docente es el conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera de un salón de clases destinadas a favorecer y mejorar la enseñanza de los alumnos en relación a las metas trazadas, objetivos determinados y competencias definidas en un cronograma de estudios y en un contexto organizacional definido (ANECA, 2006).

La práctica docente es un proceso donde se ejecutan diferentes roles de manera activa, sobre sus funciones, mediante el cual se mencionan y destacan las costumbres regionales y escolares, las tradiciones educativas, burocráticas, los curriculares y los sociales. También se toman decisiones importantes administrativamente, así como políticas de cambio; así como la elección de los materiales pedagógicos en los procesos de enseñanza, o algunos otros que fuesen necesarios, además de otras maneras que tienen los docentes y los estudiantes de representar y aplicar sobre los materiales que se ejecutan en el aprendizaje, así como en los métodos de enseñanza. (Rockwell, 2016).

Otra manera de impulsar la buena práctica docente y el desarrollo profesional es el trabajo colegiado, conocido también como trabajo colaborativo. Este trabajo se establece en el marco de la institución escolar que se ha venido desarrollando en la educación básica en nuestro país desde principios de los años 90 a partir de la política educativa, como estrategia referida al proceso participativo donde un grupo de maestros y directivos toma decisiones y definen acciones sobre la tarea educativa que tienen en común.

Los cambios en la práctica docente, además de ser generacionales, van a depender de los procesos sociohistóricos, de los avances científicos, tecnológicos y culturales, pero también va a depender de los maestros que la realizan, de los directivos, de las transformaciones que proponen las políticas educativas públicas

para mejorar la calidad educativa, así como de la formación inicial y continua de los docentes.

Las Características de un Docente eficiente, para encontrar un equilibrio en las cualidades y virtudes que presenta un buen docente, es necesario que este profesional mantenga una buena actitud, seguido de los siguientes caracteres: personalidad, entereza, disciplina, observador, creativo, paciencia y altas expectativas. Ya que ser un educador demanda de gran responsabilidad y compromiso con la enseñanza, donde su objetivo común es conocer hacia donde está dirigido su trabajo y como debe orientarse; es decir, conocen el objetivo y cuál debe ser su trabajo individual para conseguirlo. También es importante tener las siguientes características:

Empoderamiento: Los integrantes de la institución sienten confianza en él, se hacen cargo de cualquier eventualidad que se les presente, siempre tienen un trato de mucho respeto

Relación y comunicación: Se debe mantener un dialogo abierto, en donde sus colegas de profesión se sientan libres de manifestar sus ideas, convicciones, juicio, sentimientos, sin miedo y que los problemas se puedan resolver de manera correcta y oportuna.

Flexibilidad: El compromiso por el desarrollo y el liderazgo del equipo es compartido, todos los integrantes deben adaptarse y desempeñar diferentes funciones y tareas según sea necesario.

Motivación: el docente se encuentre emocionado porque es reconocido por su éxito y se siente muy afortunado de progresar, mejorar y seguir adelante en nombre de su centro de labores.

Aspectos constitutivos de la práctica docente según Fierro *et al.* (2019), como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, ella se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso.

El enfoque tradicional corresponde con la orientación gerencialista de la cual

considera al conocimiento como único y definitivo, se basa en la idea de que la formación del profesorado debe priorizar la transmisión académica de conocimientos, vinculándola con el estudio de las disciplinas a impartir o propias de la especialidad del docente. Orión (2020).

El enfoque racional técnico es el más predominante en la actualidad, ya que se desprende de toda una cosmovisión de la ciencia como la herramienta que todo lo podrá resolver y controlar, una idea derivada de la ilustración que define al proyecto moderno, en el cual se pretende erigir a la ciencia como la nueva modalidad de conocimiento validado, de hecho, se concibe como la única legítima en este sentido. Orión (2020).

Los cambios en la práctica docente se van modificando con el transcurrir de los años, porque además de ser generacional, va a sujetarse a la evolución histórica, los avances científicos, culturales y tecnológicos, además estará supeditado a los docentes que la ejecutan, a los directores, a los cambios impuestos dentro de las instituciones estatales acerca de las normas académicas para desarrollar una educación de calidad, además de una adecuada capacitación inicial, que sea de manera continua en los maestros, ya que mediante estas situaciones que se presentan suele optimizarse o tardar su desarrollo. Además, las mejoras que los docentes puedan realizar a su enseñanza son muy importantes, ya que ellos mismos podrían enfrentar su práctica docente con más probabilidades de éxito y con más eficiencia y eficacia.

III. METODOLOGÍA

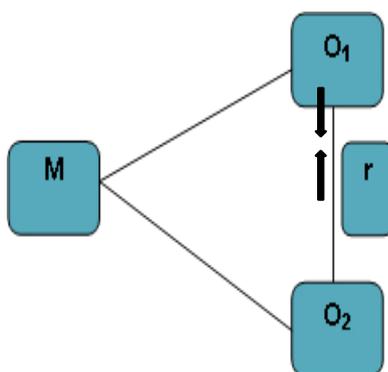
3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio asumió un tipo de investigación aplicada, porque caracterizo la aplicación o la utilización de los diversos conocimientos adquiridos, buscando reforzar otros más, este tipo de investigaciones otorga valor al uso de conocimiento proveniente de la investigación básica (Lozada, 2014).

El estudio fue no experimental, esto quiere decir que se realizó sin modificarni manipular las variables de estudio. Además, el estudio fue de corte transversal porque se recopilaron los datos en un determinado momento. La intención fue analizar y describir las variables de estudio midiendo su interrelación e incidencia en un tiempo dado. Por lo que se trabajó bajo un diseño correlacional simple, siendo su propósito verificar que relación existe entre las variables analizadas. Hernández, Batista (2013).

El esquema queda representado de la siguiente manera:

Gráfico 1



Dónde: los alumnos de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021

O1: Variable 1: Estrategias de aprendizaje

O2: Variable 2: Práctica docente

r: Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Son procesos y formas de enseñanza en el que se ejecutan, métodos, recursos, habilidades, procedimientos, conforme a la situación de aprendizaje (Monereo, 2020).

Definición operacional: Esta variable se operacionalizará a través de 3 dimensiones: micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional y social con la intención de averiguar la relación entre el trabajo en equipo y las estrategias de aprendizaje en una universidad estatal de la ciudad de Andahuaylas –2021. Para medirla, se ejecutará el instrumento cuestionario conformado por 17 ítems. (ANEXO).

Variable 2: Práctica Docente

Definición conceptual: La práctica docente es el conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera de un salón de clases destinadas a favorecer y mejorar la enseñanza de los alumnos en torno a las metas trazadas, objetivos determinados y competencias definidas en un cronograma de estudios y en un contexto organizacional definido (ANECA, 2016).

Definición operacional: Esta variable se operacionalizará a través de 9 dimensiones: cumplimiento del programa, metodología docente, materiales de apoyo, actitudes hacia los alumnos, ética profesional, evaluación de los aprendizajes, actividades prácticas, satisfacción general, puntualidad y asistencia, con el propósito de determinar la existencia de una relación entre las estrategias de aprendizaje y la percepción de la práctica docente en una universidad estatal de la ciudad de Andahuaylas. Para poder medirla, se hará uso del instrumento cuestionario, el cual está conformado por 59 ítems.

(ANEXO)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: estuvo integrada por los alumnos de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

Tabla 1

Condición	Sexo		Total
	F	M	
Estudiantes	46	50	96
Total	46	50	96

La población está distribuida por todos los alumnos de una institución pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021

Nota: Estadística de la Calidad Educativa (2021)

Criterios de inclusión

- Que tengan la mayoría de edad.
- Que estén actualmente estudiando en la Universidad.
- Que participen de forma voluntaria en el llenado de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Que no hayan llenado de manera inadecuado el cuestionario.
- Que no hayan asistido a clases el día de la evaluación
- Todos los directivos, equipo técnico, de la institución.

Muestra: se conformará por 96 alumnos pertenecientes a una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021. Para la consecución de la muestra se utilizó el procedimiento del muestreo aleatorio simple para poder establecer el tamaño de la muestra, siguiendo la fórmula siguiente:

$$m = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

Nº = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 560

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 7\%$) = 0.07

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Donde después de realizar el cálculo se determinó que la muestra está constituida por 96 estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas.

Muestreo: El tamaño de la muestra será determinado a través de la fórmula del muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas

Unidad de análisis: Los estudiantes de la institución educativa publica dela ciudad de Andahuaylas 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó por su veracidad en la recolección de los datos y la información otorgada por de los individuos elegidos, para tener conocimiento de los indicadores del objeto de estudio.

El instrumento que se utilizó de indagación fue el cuestionario y fue organizado de tal manera que la función de las dimensiones de cada variable, recolecten determinada información, mediante preguntas con opciones de respuesta, y se desarrollaron con el propósito de obtener datos para su clasificación y análisis de la investigación, estas se aplicaran a los estudiantes de una universidad estatal de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

El cuestionario fue utilizado en ambas variables, en la variable estrategias de aprendizaje, se operacionalizará mediante sus 3 dimensiones: micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional y social, con el propósito de determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la práctica docente en una universidad estatal de la ciudad de Andahuaylas–2021. La variable práctica docente que, para analizarla, se aplicará un cuestionario compuesto por 59 ítems. y contará con 9 dimensiones: cumplimiento del programa, metodología docente, materiales de apoyo, actitudes hacia los estudiantes, ética profesional, evaluación de los aprendizajes, actividades prácticas, satisfacción general, puntualidad y asistencia; con la intención de determinar la relación existente entre ambas variables.

Validez y confiabilidad del instrumento: Se refirió al grado fiabilidad en que una prueba proporciona la información, que será importante en la toma de decisiones, estas medidas se correlacionaran con otras en distintos momentos. la misma será aplicada en el estudio de investigación, a todos los indicadores que formaron parte de la variable trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje. La confiabilidad tiene que ver con la precisión y exactitud del procedimiento el cual se estableció por medio del método de consistencia

interna, específicamente se usó el coeficiente alfa de Cronbach.

Validez del instrumento: A partir de tres expertos fue validado el instrumento, la misma que se utilizó en el proceso del estudio, el cual fue requerido para su aplicación, con el fin de brindar una conformidad de estos; además es importante en el aspecto metodológico porque tuvo injerencia en la reducción de los errores, así como la idoneidad del instrumento.

Confiabilidad del instrumento: La fiabilidad interna del instrumento, se estimó el coeficiente alfa de Cronbach, que dio un valor de .975, lo que indica un valor muy aceptable de su consistencia interna.

Ficha técnica del cuestionario práctica docente

Nombre: Práctica Docente

Autora: Hitman, et al 2019

Administración: colectiva e individual.

Duración: 15 minutos aproximadamente

Aplicación: profesores y estudiantes

Significación: Valora el nivel de percepción y el nivel de gestión ejecutada en la institución educativa.

Descripción: Este cuestionario estuvo constituido por 49 ítems, dispuestos según las dimensiones: cumplimiento del programa, metodología docente, materiales de apoyo, actitudes hacia los estudiantes, ética profesional, evaluación de los aprendizajes, actividades prácticas, satisfacción general, puntualidad y asistencia los cuales se responde en base a una escala Likert de 5 alternativas que va desde nunca (0) hasta siempre (4).

Ficha técnica del cuestionario estrategias de aprendizaje

Nombre: Cuestionario de estrategias de aprendizaje.

Autora: García et al.

Administración: colectiva e individual.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Aplicación : Profesores y directivos.

Significación: Valora el nivel de percepción de las estrategias de aprendizaje realizadas en la organización educativa.

Descripción: Este cuestionario estuvo constituido por 17 ítems, dispuestos según las dimensiones micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional y social. Las respuestas en base a una escala Likert de 5 alternativas que va desde nunca (0) hasta siempre (4).

La validez de los instrumentos fue determinada utilizando el método del juicio de expertos. De esa manera, se expusieron los instrumentos a 3 expertos en el tema de investigación a fin de que ellos puedan valorar suficiencia y aplicabilidad de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Se redactó a la realidad problemática referida a las estrategias de aprendizaje y la percepción de la práctica docente en una universidad estatal de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

Se sistematizó la información teórica: enfoques conceptuales de la materia, selección de antecedentes, elección de teorías.

Se diseñó el cuerpo metodológico a usar; población, muestra y muestreo, así como técnicas e instrumentos para la recolección de datos, asimismo su confiabilidad y validez.

Se elaboró y aplicó los instrumentos para recopilar los datos a la muestra seleccionada (estudiantes universitarios de una universidad estatal).

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva: Esta disciplina se encargó de realizar tablas o grafico descriptivos con el fin de almacenar y recolectar información básica de los datos, para así poder calcular estos parámetros estadísticos de esta investigación. Se realizaron matrices en el programa Excel para poder elaborar los datos con el contenido proveniente de los cuestionarios de las variables y de sus dimensiones. y así poder realizar las tablas de variables y relaciones.

Estadística inferencial: Es la otra parte de la estadística que comprende los procedimientos y los métodos, que determina las propiedades de la población. Para la contrastación de las hipótesis de la investigación tanto general como específica, se utilizó el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24).

Se utilizo la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5% para el análisis de la normalidad en la distribución de la muestra en sus variables y dimensiones no se distribuyen con normalidad, por lo tanto, para la prueba de correlación se empleará Rho De Spearman

3.7. Aspectos Éticos

Se cumplió con respetar y garantizar el reconocimiento de la propiedad intelectual de un autor de los antecedentes usados en el presente trabajo, mediante el uso de normas APA para referencias bibliográficas, se siguieron las normas aprobadas por la Universidad Cesar Vallejo. Con afinidad a la ética de los entrevistados, se les aplicó primero y se les solicitó un permiso informado de manera previa a la recopilación de información. El estudio contó con datos reales, asimismo, guardando los instrumentos respecto a las respuestas obtenidas, sin calificar si fueron las más atinadas para que encuestado. En toda investigación que se realizó entre personas debe realizarse y basarse en 3 principios éticos básicos: búsqueda del bien, justicia y respeto por las personas. Con el fin de lograr un beneficio y minimizar la equivocación y el daño.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Nivel de Estrategias de aprendizaje	N	%
Bajo	0	0,0
Medio	43	46,2
Alto	50	53,8
Total	93	100,0

Fuente: Propia

Interpretación: se presentan los niveles de Estrategias de aprendizaje, donde se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes involucrados en la investigación presentan un nivel alto en Estrategias de aprendizaje.

Tabla 3

Nivel según nivel en dimensiones de Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas

Dimensión	N°	%
Microestrategias		
Bajo	11	11,8
Medio	36	38,7
Alto	46	49,5
Memoria y metacognición		
Bajo	0	0,0
Medio	43	46,2
Alto	50	53,8
Social emocional		
Bajo	6	6,5
Medio	25	26,9
Alto	62	66,7
Total	93	100.0

Fuente: Propia

Interpretación: Los resultados que se visualizan en la tabla 3, evidencian que, en las dimensiones de estrategias de aprendizaje: Microestrategias, memoria y metacognición y social emocional en los estudiantes participantes en el estudio, predominó el nivel alto con porcentajes respectivos de 49,5%, 53,8% y 66,7%.

Tabla 4

Nivel de Percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Nivel de Percepción de la práctica docente	N	%
Bajo	5	5,4
Medio	73	78,5
Alto	15	16,1
Total	93	100,0

Fuente: Propia

Interpretación: En la tabla 4, se observa que, el nivel de la práctica docente que predomina según la percepción de los estudiantes, de una universidad pública de Andahuaylas, es el nivel medio, en el que ubican al 78.5% de los referidos docentes.

Análisis de correlación

Tabla 5

Correlación de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

		IC al 95%		
Percepción de la práctica docente (rho)		LI	LS	Sig.(p)
Estrategias de aprendizaje	0,72	0,56	0,80	0,000**

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

***p<0.05*

Interpretación: se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas; encontrando evidencia de correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto de magnitud grande entre las referidas variables en estudio.

Tabla 6

Correlación de la dimensión microestrategias de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

	Percepción de la práctica docente (rho)	IC al 95%		Sig.(p)	
		LI	LS		
Microestrategias	0,58	0,50	0,66	0,000	**

***p<.01*

Interpretación: Los resultados expuestos en la tabla 6, muestran que dimensión microestrategias de las Estrategias de aprendizaje correlaciona de manera directa y altamente significativa ($p<.01$) con tamaño de efecto de la correlación de magnitud grande, con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas donde se realizó la investigación.

Tabla 7

Correlación de la dimensión memoria y metacognición de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en la red educativa.

		IC al 95%		
Percepción de la práctica docente (rho)		LI	LS	Sig.(p)
Memoria y metacognición	0,67	0,59	0,75	0,000**

** $p < 0.01$

Interpretación: se exponen el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión memoria y metacognición de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas, observando que esta dimensión de las Estrategias de aprendizaje correlaciona de manera directa, altamente significativamente ($p < 0.01$) con tamaño de efecto de magnitud grande con la percepción de la práctica docente, en los referidos estudiantes.

Tabla 8

Correlación de la social emocional de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

	Resiliencia (rho)	IC al 95%		Sig.(p)	
		LI	LS		
Social emocional	0,59	0,51	0,67	0,000	**

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<0.05*

Interpretación: En la tabla 8, se visualiza el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión social emocional de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas, observando que la prueba estadística detectó evidencia de correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), de magnitud grande de la dimensión social emocional con la percepción de la práctica docente en los estudiantes involucrados en la investigación.

Tabla 9

Evaluación de la normalidad de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Ítem	K-S	gl.	Sig.(p)	
Estrategias de aprendizaje	,176	93	,000	**
Microestrategias	,199	93	,000	**
Memoria y metacognición	,234	93	,000	**
Social emocional	,271	93	,000	**

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov de evaluación de la normalidad

***p<.01*

Interpretación: En la tabla 9, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad a la Estrategias de aprendizaje y a sus dimensiones, en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas, observando que la distribución de las Estrategias de aprendizaje a nivel general y de sus dimensiones difieren de manera altamente significativa ($p<0.01$) de la distribución normal.

Tabla 10

Evaluación de la normalidad de la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

	K-S	gl.	Sig.(p)
Percepción de la práctica docente	103	93	,016 *

***p<.01*

Interpretación: se muestra los resultados de la prueba normalidad, evidenciando que la distribución de la percepción de la práctica docente, difiere de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal. En base a los resultados de la evaluación de la normalidad expuestos en las tablas 8 y 9, se dedujo que para la evaluación de la correlación entre las variables en estudio debería usarse la estadística no paramétrica de correlación rho de Spearman.

Tabla 11

Confiabilidad del Cuestionario de Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Ítem	α	N° ítems
Estrategias de aprendizaje	0,90	17
Microestrategias	0,78	5
Memoria y metacognición	0,83	5
Social emocional	0,83	7

Nota: α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

Interpretación: se muestran el coeficiente alfa de Cronbach del Cuestionario de Estrategias de aprendizaje en los estudiantes participantes en el estudio, donde se evidencia que el coeficiente de confiabilidad toma un valor de .90 a nivel general; las dimensiones: Memoria y metacognición, y Social emocional, mostraron una confiabilidad muy buena con coeficientes respectivos de 0,83 cada dimensión; en tanto que la dimensión micro estrategias evidenció una confiabilidad respetable (0,78).

Tabla 12

Confiabilidad del Cuestionario de Percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Ítem	α	N° ítems
Percepción de la práctica docente	,90	59

Nota: α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

Interpretación: se muestran el coeficiente alfa de Cronbach del Cuestionario de Percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas, donde se evidencia que la confiabilidad del Cuestionario califica como excelente tomando un valor de 0,90.

Análisis de ítems.

Tabla 13

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, del Cuestionario de Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Ítems	Ritc
Ítem 01	,783
Ítem 02	,621
Ítem 03	,550
Ítem 04	,497
Ítem 05	,485
Ítem 06	,608
Ítem 07	,607
Ítem 08	,820
Ítem 09	,425
Ítem 10	,658
Ítem 11	,326
Ítem 12	,273
Ítem 13	,523
Ítem 14	,478
Ítem 15	,734
Ítem 16	,535
Ítem 26	,805

Nota: ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayoro igual a .20

Interpretación: muestran que el coeficiente de correlación Ítem-test corregidos, correspondientes al Cuestionario de Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas, donde se puede observar que cincuenta y dos los referidos coeficientes registraron valores que fluctúan entre .273 y .820, superando al mínimo sugerido de ,20.

Tabla 14

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, del Cuestionario de Percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas.

Ítems	Ritc	Ítems	Ritc
Ítem 01	,695	Ítem 31	,556
Ítem 02	,502	Ítem 32	,734
Ítem 03	,497	Ítem 33	,632
Ítem 04	,518	Ítem 34	,571
Ítem 05	,546	Ítem 35	,857
Ítem 06	,572	Ítem 36	,842
Ítem 07	,671	Ítem 37	,565
Ítem 08	,534	Ítem 38	,841
Ítem 09	,680	Ítem 39	,813
Ítem 10	,642	Ítem 40	,853
Ítem 11	,769	Ítem 41	,924
Ítem 12	,636	Ítem 42	,889
Ítem 13	,820	Ítem 43	,611
Ítem 14	,550	Ítem 44	,927
Ítem 15	,743	Ítem 45	,770
Ítem 16	,695	Ítem 46	,705
Ítem 17	,269	Ítem 47	,453
Ítem 18	,618	Ítem 48	,606
Ítem 19	,485	Ítem 49	,375

Ítem 20	,649	Ítem 50	,595
Ítem 21	,549	Ítem 51	,720
Ítem 22	,667	Ítem 52	,773
Ítem 23	,205	Ítem 53	,675
Ítem 24	,201	Ítem 54	,678
Ítem 25	,423	Ítem 55	,847
Ítem 26	,467	Ítem 56	,785
Ítem 27	,609	Ítem 57	,270
Ítem 28	,769	Ítem 58	,437
Ítem 29	,709	Ítem 59	,293
Ítem 30	,656		

Interpretación: referentes al análisis los ítems del Cuestionario de Percepción de la práctica docente en los estudiantes en referencia, donde se identificó que veinticinco ítems registraron índices de correlación ítem-test corregidos con valores que van desde .270 a .927, superiores al valor mínimo referido de .20.

V. DISCUSIÓN

Después del análisis estadístico realizado pasamos a realizar la discusión de los resultados encontrados. Ante ello es necesario referir que Rodríguez (2016) menciona que los docentes cumplen determinados roles orientados a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, dejando de lado su imagen de actor principal, pasando a ser más un mediador y un orientador en la vida de los alumnos. Para poder lograr esto debe contar con una serie de estrategias que permita llegar de la manera más óptima a sus alumnos. Ahora es necesario recordar que al tratar con alumnos de educación superior la situación es delicada pues el alumno busca desarrollar todas aquellas capacidades que le permitan realizar un buen aprendizaje y si la percepción que tienen de la práctica docente es positiva entonces se lograra mayores resultados por que el centro de educación de las personas es la eficiencia a través de los valores, la moral, los principios con cultura humanística y democrática son canales para conocer en una sociedad.

Como primer punto se analizan los resultados descriptivos donde podemos ver que el 53.8 se ubican en un nivel alto, mientras que un 46.2 % se ubica en un nivel medio en relación a las Estrategias de aprendizaje. Así también se evidencia, en las dimensiones de estrategias de aprendizaje que el 49,5% utiliza las Microestrategias, mientras que un 53,8 las estrategias de memoria y metacognición, finalmente un 66.7% utiliza las estrategias de relaciones social emocional. Por otro lado, en relación a el nivel de la práctica docente según la percepción de los estudiantes, de una universidad pública de Andahuaylas, el nivel que predomina es el medio, en el que se ubican al 78.5% de los evaluados.

Ante esto podemos decir que existe una relación significativa al $p < 0.05$ entre las estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad. Al analizar los datos se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas; encontrando evidencia de correlación directa altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto de magnitud grande entre las referidas variables

en estudio.

Este dato se corrobora con Flores et al (2015) quien refiere que Los profesores por lo general están acostumbrados a trabajar de manera individual con los estudiantes y muchas veces dejan de lado los trabajos grupales y su importancia en el desarrollo académico, por tal motivo es que a veces no se llega a los objetivos trazados, limitándolos de cierta manera en sus procesos de aprendizaje. Así también Moreno (2018) sostiene que la principal función de las estrategias en el proceso de aprendizaje es proporcionar la comprensión de la información que llega externamente al sistema cognitivo del alumno, este desarrollo involucra la misión y control de los datos que entran, así como la coordinación, la distribución, la organización, la provisión, el acopio, la recuperación y salida de la información. Y ante todo esto para que se logre se necesita ingresar la información por los diferentes canales que el alumno tiene para poder lograr el objetivo del aprendizaje, una buena práctica docente logrará esto y mucho más.

Ante los resultados que responden a los objetivos específicos podemos decir que la dimensión microestrategias de las Estrategias de aprendizaje correlaciona de manera directa y altamente significativa ($p < .01$) con tamaño de efecto de la correlación de magnitud grande, con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas donde se realizó la investigación. Dato que coincide con López et, al (2017), en su investigación desarrollado acerca de estrategias de aprendizaje en la educación superior, hace hincapié en el modelo educativo para desarrollar y formar las competencias de los estudiantes, teniendo en cuenta todos los factores que tienen influencia de manera directa sobre la eficiencia de los grupos. Es por ello que el docente que brinde a sus alumnos el cumplimiento de las metas trazadas haciendo uso de diversas estrategias para motivar, guiar y orientar al alumno dentro del curso y que los alumnos sientan el compromiso del docente con el logro de este objetivo, permitirá que los alumnos sientan esa entrega y compromiso con sus actividades.

Así también Flores, et al (2015) quienes nos explican que, en su investigación sobre una estrategia didáctica del trabajo en grupo para mejorar la enseñanza, los grupos tienen cierto grado de influencia en cuanto a su manera de participar de los estudiantes, brindándoles un mayor autocontrol acerca de su manera de

comportarse dentro de los grupos de trabajo, así como mejorando su empatía, colaboración con los demás miembros, el saber escuchar a los demás y la resolución de conflictos. Es así que, si dentro de las estrategias el docente permite al alumno participar de manera activa, pero a la vez siendo monitoreado, el alumno percibirá esta práctica como más oportuna, logrando sentir que son actores principales de la formación de su conocimiento.

En relación la dimensión memoria y metacognición de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en la red educativa se muestra que esta dimensión de las Estrategias de aprendizaje correlaciona de manera directa, altamente significativamente ($p < 0.01$) con tamaño de efecto de magnitud grande con la percepción de la práctica docente, en los referidos estudiantes. Es así que Anzules et, al (2016), en su investigación acerca de la aplicación de estrategias de aprendizaje en equipo y mejora de habilidades académicas, el trabajar con jóvenes nos lleva a buscar nuevos caminos, en busca de una enseñanza apropiada, y de buena calidad de su aprendizaje, es por esto que se desarrollan ciertas estrategias de aprendizaje para que los profesionales a cargo de la enseñanza de los alumnos la utilicen y practiquen de manera regular. Esto va a permitir que los estudiantes descubran nuevos conocimientos, y desarrollen ciertas habilidades académicas logrando mejorar su rendimiento educativo; un punto de partida importante son los materiales de apoyo y las buenas prácticas docentes pues ellas sirven de motivación para que el alumno enfoque su atención en el desarrollo de las actividades.

En relación a la dimensión social emocional de las Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente se visualiza el coeficiente de correlación rho de Spearman, observando que la prueba estadística detectó evidencia de correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), de magnitud grande de la dimensión social emocional con la percepción de la práctica docente en los estudiantes involucrados en la investigación. Dato que coincide con Diaz y Hernández, (2016) donde explica que un docente que utiliza un determinado grupo de medidas y estrategias en el aprendizaje, que sean manejables y adaptables posibilitan y logran alcanzar los objetivos planificados. Que además de ello realiza un manejable, tolerante y ajustable, en servicio de las circunstancias y entornos en los

que se encuentre el alumno. Que dentro del aula permite al alumno se muestre voluntario, sensato, responsable, formal y prudente; ya que las estrategias demandan emplear conocimientos meta cognitivos; caso contrario, se confundirán con técnicas sencillas de aprendizaje. El uso de diferentes estrategias siempre satisfará las necesidades de resolución de problemas o casos que surjan en el aprendizaje. Dato que también se corrobora con lo expuesto por Bernardo, (2017) quien sostiene que, para ser un buen docente, es necesario que mantenga una buena actitud, seguido de los siguientes caracteres: personalidad, entereza, disciplina, observador, creativo, paciencia y altas expectativas. Ya que ser un educador demanda de gran responsabilidad y compromiso con la enseñanza, donde su objetivo común es conocer hacia donde está dirigido su trabajo y como debe orientarse; es decir, conocen el objetivo y cuál debe ser su trabajo individual para conseguirlo.

Finalmente encontramos que las estrategias de aprendizaje en relación a la práctica docente se relacionan significativamente esto coincide con (Rockwell, 2015) el manifiesta que los cambios en la práctica docente se van modificando con el transcurrir de los años, porque además de ser generacional, va a sujetarse a la evolución histórica, los avances científicos, culturales y tecnológicos, además estará supeditado a los docentes que la ejecutan, a los directores, a los cambios impuestos dentro de las instituciones estatales acerca de las normas académicas para desarrollar una educación de calidad, además que el profesor sea una figura emocionalmente inteligente, que saluda, que llama a los estudiantes por sus respectivos nombres, que escuche sus demandas que este atenta a las demandas de los alumnos, que concilia soluciones y que establezca límites, un docente consecuente, democrático que no pierda la calma. Parte de las estrategias de aprendizaje una estimulación afectiva a través de preguntas de sus estados emocionales para que ayuden a identificar las emociones que experimentan en el momento y describirlas. La retroalimentación positiva del comportamiento de los alumnos reflejados de manera constructiva los alumnos de sus sentimientos y conductas que puedan haber pasado desapercibidos, de tal manera que se las pueda comprender.

El uso de fichas de trabajo el autoconocimiento y la autoevaluación de los alumnos

con el orientador del maestro que implica el resultado obtenido de una adecuada capacitación inicial, que sea de manera continua en los maestros, ya que mediante estas situaciones que se presentan suele optimizarse o tardar su desarrollo. Además, las mejoras que los docentes puedan realizar a su enseñanza son muy importantes, ya que ellos mismos podrían enfrentar su práctica docente con más probabilidades de éxito y con más eficiencia y eficacia.

VI. CONCLUSIONES

1. Encontramos que el 53.8% se ubica en un nivel alto de en Estrategias de aprendizaje. En relación a las dimensiones de estrategias de aprendizaje el 49,5%, utiliza las Microestrategias, el 53,8% memoria y metacognición, mientras que el 66,7% se ubica en la estrategia social emocional. Por otro lado, en relación al nivel de la práctica docente predomina el nivel medio, en el que ubican al 78.5%.
2. Existe correlación significativa entre la Estrategias de aprendizaje con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas; encontrando evidencia de correlación directa altamente significativa ($p < 0.05$), con tamaño de efecto de magnitud grande entre las referidas variables en estudio.
3. Se muestran que la dimensión micro estrategias, la dimensión memoria y metacognición y la dimensión estrategia social de las Estrategias de aprendizaje correlaciona de manera directa y altamente significativa ($p < 0.01$) con tamaño de efecto de la correlación de magnitud grande, con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad pública de Andahuaylas donde se realizó la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

En función de los resultados se recomienda ampliar de manera integral esta investigación con iguales o distintas características con la intención de encontrar y mejorar la información obtenida con el propósito de aportar otros hallazgos que sirvan de apoyo a las nuevas investigaciones sobre liderazgo transformacional y clima organizacional.

Realizar un programa de capacitación constante en el mejoramiento y reforzamiento de la práctica docente y las estrategias a realizar en función de una calidad del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Realizar reuniones de integración, consultorías de apoyo personal, talleres y realizar conferencias sobre prácticas docentes y estrategias de aprendizaje, buscando que los profesores se identifiquen con la institución, generando un mejor clima laboral y por ende un adecuado desempeño profesional.

Realizar estudios comparativos, entre instituciones educativas públicas de la ciudad de Andahuaylas, con la finalidad de verificar otros niveles de influencia entre la buena práctica docente y las estrategias de aprendizaje, apoyándose en otros estudios con mayor población y con otras características.

REFERENCIAS

- Ayuste, Ana et al. Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar, Barcelona, Grao, Biblioteca del Aula, 1994, 129 pp.
- Ballenato, G. (2019). Estrategias de aprendizaje en un entorno virtual. IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA- Madrid.
- Bransford, J., Brown, A., Coking, R. (2019). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Serie Cuadernos de la Reforma, México: Secretaría de Educación Pública.
- Bello, R. (2015). Educación Virtual: Aulas sin Paredes. Disponible en: <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>
- Cano F.; Justicia, F. (1993). Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. Revista de Psicología General y Aplicada, 46(1)-8 9-99.
- Cabello R., Renzo M. (2013). TIC y EDUCACIÓN: Competencias Tecnológicas y capacitación para la apropiación de las tecnologías. Disponible en: <http://razonypalabra.org.mx/antecedentes/n49/bienal/Mesa%2013/PonenciaRoxanaCabello2.pdf>
- Carr, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación de profesores, Barcelona, Martínez Roca, 1988, 245 pp.
- Cheybar y Kuri, Edith. "Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal", en Perfiles Educativos, núm. 63 enero-marzo, México, CISE-UNAM, 1993, pp. 43-58.
- Cheybar y Kuri, Edith y Maribel Ríos Everardo (coords.). La formación docente. Perspectivas teóricas y metodológicas, México, CISE-UNAM, 1996, 214 pp.

- Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill
- Felder, M., Silverman, L. (1988). Learning and Teaching Styles. In Engineering Education 78(7), pp.674-681.
- Ferreiro, R. (2006). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Madrid: Trillas
- Freire, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI Editores, 1993,226 pp.
- García Cué, J.L. (2006). Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Cué, J.L.; Santizo, J.A; Alonso, C. (2008). Identificación del uso de la tecnología computacional de profesores y alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. Revista Learning Styles Review. UNED. Nº1, Vol. 1, abril de 2008. ISSN: 1988-8996 [En <http://www.learningstylesreview.com> el 25/03/2012]
- García-Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. Especial*. Consultado el 13 de julio de 2016, en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- Gross, B., (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación. No. 328.
- Habermas, Jürgen. Conocimiento e interés, Madrid, Taurus, 1992,348 pp.

- Hickman R., H., Alarcón A., M., Cepeda I., M., Cabrera C., R. y Torres X., K. (2016). Significado de buen profesor y de evaluación docente por estudiantes y maestros universitarios. La técnica de redes semánticas. *Sinéctica*, 47, 1-16.
- Honoré, Bernard. Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad, Madrid, Narcea, 1980, 176 pp.
- Jhonson, D., Jhonson, R., Holubec, E. (2019). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Liston, Daniel y Kennet Zeichner. Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Madrid, Morata/ Fundación Paidea, 1993, 277 pp.
- Liston, D. y Zeichner K. (2003). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. (3ª ed.). Madrid, España: Morata.
- Martínez, F., Prendes, M. (2018). Estrategias y Espacios Virtuales de Colaboración para la Enseñanza Superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. XVIII (2).
- Martínez, J.R. y Galán, F. (2000). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista de Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11, 19, 35-45 academia performance. *Journal of Educational Psychology*
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Monereo, C., Duran, D. (2012). *Entramados. Métodos de enseñanza cooperativay colaborativa*. Barcelona: Edebé.

- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. On the Horizon, 9(5), 1-6. doi:10.1108/10748120110424816.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2017). Motivación en contextos educativos. Madrid, Pearson.
- Rodríguez, I. (2016). El Trabajo Colaborativo en entornos virtuales. Disponible en: <http://www.ignasialcalde.es/el-trabajo-colaborativo-en-entornos-virtuales/>
- Roinstein, B., Sainz C., Scassa, A., Simesen, A. (2016). El trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. Revista Cognición, No. 7. Pags 38-45.
- Salmerón, H., Rodríguez, S., Gutiérrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. Revista Comunicar, núm. 34 163-171. España.
- Sánchez García, M.F. (2018). La orientación universitaria y las circunstancias de elección de los estudios. Revista de Investigación Educativa, 19, 39- 61.
- Serie Aprender a Educar. Colombia.
- Sierra, I. (2011). Concepciones y Estrategias Docentes en Ambientes Virtuales.
- Silva, J. (2016). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México
- Suárez, J.M. y Fernández Suárez, A.P. (2015). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. Anales de Psicología, 21, 1, 116-128.

- Tejedor, F.J. (2013). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 224, 5-32.
- Torrano, F. y González Torres, M.C. (2014). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 1-34.
- Valle, et al (2016). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 214, 525-546.
- Villarruel M. (2009). *La práctica educativa del maestro mediador*. Instituto Tecnológico Úrsulo Galván, México. SEP-DGEST. *Revista Iberoamericana de Educación*. Edit. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia:

Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño
<p>Problema general:</p> <p>¿Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad estatal - Andahuaylas?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad estatal - Andahuaylas.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad estatal - Andahuaylas.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño:</p>
<p>Problema específico:</p> <p>¿Cuáles son los niveles de las estrategias de aprendizaje</p> <p>¿Cuáles son los niveles de la percepción de la práctica docente?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje con las dimensiones de la practica docente en alumnos de una universidad estatal de la ciudad de Andahuaylas</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir los niveles de las estrategias de aprendizaje</p> <p>Describir los niveles percepción de la práctica docente.</p> <p>Establecer si las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se relacionan con la percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad estatal - Andahuaylas.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se relacionan con las dimensiones de percepción de la práctica docente en estudiantes de una universidad estatal – Andahuaylas.</p>	<p>No experimental, correlacional transversal.</p> <p>Población:</p> <p>conformada por todos los estudiantes de una universidad estatal.</p> <p>Lugar:</p> <p>Universidad pública de la ciudad de Andahuaylas.</p> <p>Ubicación:</p> <p>Andahuaylas</p> <p>Tiempo:</p> <p>Año 2021</p>

Anexo 02: Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Prácticas de Docente	La práctica docente es el conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera de un salón de clases destinadas a favorecer y mejorar la enseñanza de los alumnos en torno a las metas trazadas, objetivos determinados y competencias definidas en un cronograma de estudios y en un contexto organizacional definido (ANECA, 2006).	Esta variable se operacionalizará a través de 9 dimensiones: cumplimiento del programa, metodología docente, materiales de apoyo, actitudes hacia los alumnos, ética profesional, evaluación de los aprendizajes, actividades prácticas, satisfacción general, puntualidad y asistencia.	Cumplimiento del programa	Evalúa los cronogramas y materiales de estudio propuestos por la institución o el docente	Intervalo - Likert 1-5 1= nunca. 2=Pocas veces. 3= A veces. 4=muchas veces. 5= Siempre.
			Metodología docente	Son los recursos teóricos desarrollados dentro de clase	
			Materiales de apoyo	Uso de materiales didácticos adicionales adecuados para que el estudiante aplique y use otras fuentes de información.	
			Actitudes hacia los alumnos	Es la forma en que el docente se relaciona con el estudiante	
			Ética profesional	Es la manera en que el docente desenvuelve con las reglas de la institución.	
			Evaluación de los aprendizajes	formas y fechas acordadas, de procedimientos objetivos y justos de evaluación y calificación	
			Actividades prácticas	Son las demás actividades que el docente incluye dentro de las ya establecidas en clase.	
			Satisfacción general	Es la manera en que el estudiante califica el desenvolvimiento del docente.	

Anexo 03:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Prácticas docentes**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Considerando que se tiene los permisos del autor para la adaptación. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	GLORIA ISABEL HUERTAS RODRIGUEZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa(X) Social ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, ONG, Universidad.
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO

Nombre de la Prueba:	Propiedades psicométricas de un instrumento para medir prácticas docentes
Autora:	Hickman et.al (2019)
Procedencia:	México
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	116 alumnos
Tipo de respuesta:	Escala likert, 1= totalmente en desacuerdo a 5= totalmente de acuerdo
Significación:	Conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera del aula destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado (ANECA, 2006). Esta prueba considera 9 dimensiones: cumplimiento del programa, metodología docente, materiales de apoyo, actitudes hacia los estudiantes, ética profesional, evaluación de los aprendizajes, actividades prácticas, satisfacción general, puntualidad y asistencia.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Práctica Docente	Cumplimiento del programa	Otorgamiento por el profesor a sus alumnos, al inicio del curso, la posibilidad de conocer el programa, independientemente de si los contenidos son propuestos por la institución o desarrollados por él; es decir, presentación de un plan de estudios de la materia, y asimismo conclusión a lo largo del curso de cada uno de los puntos ahí establecidos.
	Metodología docente	Utilización de recursos aptitudinales indispensables en el desarrollo de una clase y de capitales teóricos aplicados al trabajo en el aula, adaptándolos a las necesidades del grupo y de cada uno de los estudiantes, de tal manera que promueve una dinámica de trabajo integral percibida por los alumnos como tal.
	Materiales de apoyo	Uso de materiales didácticos adicionales adecuados para propiciar que el alumno busque y emplee otras fuentes de información.
	Actitud hacia los estudiantes	Aplicación de un conjunto de recursos actitudinales y características de personalidad adecuadas al medio escolar que hagan posible entablar una relación cálida y de respeto entre el profesor y sus alumnos.
	Ética profesional	Modelamiento de una actuación ejemplar en los planos académico-personal, lo que permite conocer el apego del profesor a las reglas de la institución.
	Evaluación de los aprendizajes	Aplicación, conforme a las formas y fechas acordadas, de procedimientos objetivos y justos de evaluación y calificación que se basan en la comprensión de los temas vistos en clase y la manera de dar retroalimentación acerca de los resultados.

	Actividades prácticas	Capacidad de reflejar la teoría en situaciones de la vida real y de incluir actividades curriculares en las que se apliquen directamente los contenidos de clase.
	Satisfacción general	Reconocimiento de los alumnos al esfuerzo del docente y de su interés por llevar el curso.
	Puntualidad y asistencia	Puntualidad y asistencia regular a clases. Del mismo modo, da cuenta de sí el profesor acude a dar su clase o suele ser reemplazado por alguien más.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Estrés Percibido-10 (EEP) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Cumplimiento del programa

Objetivos de la Dimensión: Otorgamiento por el profesor a sus alumnos, al inicio del curso, la posibilidad de conocer el programa, independientemente de si los contenidos son propuestos por la institución o desarrollados por él; es decir, presentación de un plan de estudios de la materia, y asimismo conclusión a lo largo del curso de cada uno de los puntos ahí establecidos.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Al inicio del curso dio a conocer el programa.	4	4	4	
Ha cumplido las normas de trabajo acordadas al principio del curso.	4	4	4	
Hay congruencia entre el programa y los contenidos que imparte.	4	4	4	
Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.	4	4	4	
Los contenidos están actualizados.	4	4	4	
Hay congruencia entre los contenidos y el nombre de la asignatura.	4	4	4	

Segunda dimensión: Metodología docente

Objetivos de la Dimensión: Utilización de recursos aptitudinales indispensables en el desarrollo de una clase y de capitales teóricos aplicados al trabajo en el aula, adaptándolos a las necesidades del grupo y de cada uno de los estudiantes, de tal manera que promueve una dinámica de trabajo integral percibida por los alumnos como tal.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Su forma de dar la clase me motiva a estudiar más.	4	4	4	
En sus clases integra los temas con otras áreas de conocimiento.	4	4	4	
Aclara las dudas de manera satisfactoria.	4	4	4	
Su método de enseñanza propicia el aprendizaje.	4	4	4	
Estimula la capacidad de resolver problemas.	4	4	4	
Se preocupa de que sus clases sean interesantes o atractivas.	4	4	4	
En sus clases plantea claramente los temas de la asignatura.	4	4	4	
Al final de cada clase sintetiza los puntos más importantes que fueron revisados.	4	4	4	
Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.	4	4	4	
Propicia la reflexión de los temas tratados en clase.	4	4	4	
El clima de la clase favorece la comunicación.	4	4	4	
Formula preguntas pertinentes.	4	4	4	
Promueve la participación equitativa de todos los alumnos.	4	4	4	
Promueve el autodidactismo y la investigación.	4	4	4	
Utiliza ejemplos reales para facilitar el aprendizaje.	4	4	4	
Realiza suficientes actividades de enseñanza y aprendizaje para	4	4	4	

Durante las clases el profesor:				
a. modera el seminario.	4	4	4	
b. retroalimenta las intervenciones.				
c. hace intervenciones pertinentes al tema.				

PARA LAS ASIGNATURAS PRÁCTICAS

En las asignaturas practicas el profesor:

- a. Asiste regularmente a la práctica.
- b. Si llega a faltar, lo notifica con anticipación.
- c. Cumple adecuadamente el horario de práctica.
- d. La mayor parte de la carga docente la realiza el titular y no su ayudante.
- e. Resuelve mis dudas durante la intervención.
- f. Revisa y asesora los protocolos de intervención.
- g. Especifica desde un principio los criterios y procedimientos de evaluación de la práctica.
- h. El nivel exigido en sus evaluaciones corresponde al que imparte en sus prácticas.
- i. Impulsa la participación de todos los alumnos en el desarrollo de la práctica.
- j. Para la evaluación, toma en cuenta la participación en la práctica.
- k. Proporciona bibliografía de apoyo para los temas revisados durante las prácticas.
- l. Supervisa que se cumplan las normas de seguridad y ética estipuladas en los manuales.
- m. Promueve la aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

4

4

4

Tercera dimensión: Materiales de Apoyo

Objetivos de la Dimensión: Uso de materiales didácticos adicionales adecuados para propiciar que el alumno busque y emplee otras fuentes de información.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar sus explicaciones	4	4	4	
Fomenta el uso de recursos adicionales a los empleados en clase.	4	4	4	
Ha utilizado tecnologías de la información como Internet, videoconferencias, etc.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Actitud hacia los estudiantes

Objetivos de la Dimensión: Aplicación de un conjunto de recursos actitudinales y características de personalidad adecuadas al medio escolar que hagan posible entablar una relación cálida y de respeto entre el profesor y sus alumnos.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma en cuenta la opinión del alumno en la toma de decisiones relacionadas con la asignatura.	4	4	4	
Conoce y se adapta a los intereses y necesidades de los alumnos.	4	4	4	
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos.	4	4	4	
Se preocupa por los problemas académicos de sus alumnos.	4	4	4	
Es respetuoso con los estudiantes.	4	4	4	

Se muestra accesible y está dispuesto a ayudarlos.	4	4	4	
Es tolerante.	4	4	4	

Quinta dimensión: Ética profesional

Objetivos de la Dimensión: Modelamiento de una actuación ejemplar en los planos académico-personal, lo que permite conocer el apego del profesor a las reglas de la institución.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.	4	4	4	
Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo	4	4	4	
Propicia el respeto del grupo hacia la persona que está participando.	4	4	4	
Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.	4	4	4	

Sexta dimensión: Evaluación de los aprendizajes

Objetivos de la Dimensión: Aplicación, conforme a las formas y fechas acordadas, de procedimientos objetivos y justos de evaluación y calificación que se basan en la comprensión de los temas vistos en clase y la manera de dar retroalimentación acerca de los resultados.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es sarcástico o burlón con algunos alumnos.	4	4	4	
Muestra preferencias marcadas por algunos alumnos.	4	4	4	
Acosa a los estudiantes.	4	4	4	
Utiliza un lenguaje inapropiado en la clase.	4	4	4	
Condiciona su calificación a comportamientos extraacadémicos.	4	4	4	
Toma represalias con algunos estudiantes.	4	4	4	

Séptima dimensión: Actividades Practicas

Objetivos de la Dimensión: Capacidad de reflejar la teoría en situaciones de la vida real y de incluir actividades curriculares en las que se apliquen directamente los contenidos de clase.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los métodos de evaluación se centran en el grado de comprensión de los temas.	4	4	4	
Hasta ahora, se ha ajustado a los sistemas y criterios de evaluación especificados en el programa	4	4	4	
Sus criterios y procedimientos de evaluación son adecuados.	4	4	4	
El nivel exigido en sus evaluaciones corresponde con el que imparte en clase.	4	4	4	
Cuando solicita trabajos, los devuelve con comentarios y observaciones.	4	4	4	
En la evaluación toma en cuenta el trabajo realizado hasta el momento.	4	4	4	
Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.	4	4	4	
Facilita a los alumnos la consulta sobre los resultados obtenidos	4	4	4	

Octava dimensión: Satisfacción general

Objetivos de la Dimensión: Reconocimiento de los alumnos al esfuerzo del docente y de su interés por llevar el curso.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
He aprendido lo suficiente en esta materia.	4	4	4	
Recomendaría a este(a) profesor(a) a otros compañeros.	4	4	4	
En general pienso que él/ella es un buen docente.	4	4	4	
Si tuviera oportunidad, tomaría otro curso con él/ella.	4	4	4	

Novena dimensión: Puntualidad y Asistencia

Objetivos de la Dimensión: Puntualidad y asistencia regular a clases. Del mismo modo, da cuenta de sí el profesor acude a dar su clase o suele ser reemplazado por alguien más.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asiste regularmente a clase.	4	4	4	
Se ajusta al horario de clase.	4	4	4	
La mayor parte de la carga docente la realiza el titular y no su	4	4	4	



GLORIA ISABEL HUERTAS RODRIGUEZ

8. DATOS DE LA ESCALA DE FACTORES EXTRALABORALES.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje
Autora:	Jiménez et, al
Procedencia:	España
Administración:	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación:	7 a 10 minutos
Ámbito de aplicación:	Personas mayores de 18 años, que se encuentren estudiando en una universidad. Son procedimientos en el que se utilizan, métodos, recursos, habilidades, procedimientos, conforme a la situación de aprendizaje (Monereo, 1990). se medirá a través de 3 dimensiones: micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional y social compuesto por 17 ítems.
Significación:	

9. SOPORTE TEÓRICO

Son todas aquellas condiciones externas relacionadas con la historia y contexto personal del colaborador que influyen en el bienestar físico y mental de la persona (MPS, 2010).

Dimensiones	Definición
Micro Estrategias	Define los métodos y procesos a emplear, los objetivos y materiales sobre la evaluación del aprendizaje
Claves de Memoria y metacognición	Evalúa el conocimiento la memoria y el control en el aprendizaje
Apoyo emocional y social	Analiza las condiciones socioemocionales

1. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Estrés Percibido-10 (EEP) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como considere pertinente o solicitamos brinde sus observaciones.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 no cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	1. No cumple con el criterio	
	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Micro Estrategias
- Objetivos de la Dimensión: Define los métodos y procesos a emplear, los objetivos y materiales sobre la evaluación del aprendizaje

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboro resúmenes después de subrayar	4	4	4	
Hago resúmenes al final de cada tema	4	4	4	
Resumo tras cada tema, lección o apunte lo más importante	4	4	4	
Construyo esquemas a partir de subrayado y resúmenes	4	4	4	
Memorizo resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etcétera	4	4	4	

Segunda Dimensión: Claves de Memoria y metacognición

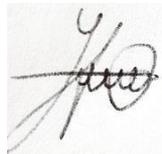
Objetivos de la Dimensión: Evalúa el conocimiento la memoria y el control en el aprendizaje

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilizo signos y dibujos para resaltar la información importante	4	4	4	
Soy consciente de la importancia de usar estrategias de elaboración	4	4	4	
Reconozco el papel de las estrategias de aprendizaje para memorizar	4	4	4	
Me ayuda evocar sucesos o anécdotas para recordar	4	4	4	
Recuerdo de dibujos, imágenes o metáforas para elaborar información	4	4	4	

Tercera Dimensión: Apoyo emocional y social

Objetivos de la Dimensión: Analiza las condiciones socioemocionales.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso	4	4	4	
Evito distracciones en el lugar de estudio	4	4	4	
Resuelvo problemas familiares para concentrarme en el estudio	4	4	4	
Resuelvo conflictos con compañeros, profesores o familia	4	4	4	
Acudo a compañeros, profesores o familia para aclarar dudas de estudio	4	4	4	
Me satisface que otros valoren positivamente mi trabajo	4	4	4	
Ánimo y ayuda a mis compañeros para que tengan éxito académico	4	4	4	



GLORIA ISABEL HUERTAS RODRIGUEZ

ANEXO 04

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Hago resúmenes después de subrayar.
2. Hago resúmenes al final de cada tema.
3. Resumo después de cada tema, lección o anoto las cosas más importantes.
4. Dibujo diagramas a partir de material subrayado y resúmenes.
5. Memorizo resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, etc.
6. Utilizo letreros y dibujos para resaltar información importante.
7. Soy consciente de la importancia de utilizar estrategias de elaboración.
8. Reconozco el papel de las estrategias de aprendizaje para memorizar.
9. Me ayuda si recuerdo eventos o anécdotas para recordar.
10. Recuerdo dibujos, imágenes o metáforas para elaborar información.
11. Estudio mucho para sentirme orgulloso de mí mismo.
12. Evito distracciones donde estudio.
13. Soluciono problemas familiares para concentrarme en estudiar.
14. Resuelvo conflictos con compañeros, profesores o familiares.
15. Hablo con compañeros, profesores o familiares para aclarar dudas de estudio.
16. Me satisface que los demás valoren positivamente mi trabajo.
17. Ánimo y ayudo a mis compañeros a tener éxito académico.

CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE

1. Al inicio del curso dio a conocer el programa.
2. Ha cumplido las normas de trabajo acordadas al principio del curso.
3. Hay congruencia entre el programa y los contenidos que imparte.
4. Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.
5. Los contenidos están actualizados.
6. Hay congruencia entre los contenidos y el nombre de la asignatura.
7. Su forma de dar la clase me motiva a estudiar más.
8. En sus clases integra los temas con otras áreas de conocimiento.
9. Aclara las dudas de manera satisfactoria.
10. Su método de enseñanza propicia el aprendizaje.
11. Estimula la capacidad de resolver problemas.
12. Se preocupa de que sus clases sean interesantes o atractivas.
13. En sus clases plantea claramente los temas de la asignatura.
14. Al final de cada clase sintetiza los puntos más importantes que fueron revisados.
15. Propicia la reflexión de los temas tratados en clase.
16. El clima de la clase favorece la comunicación.
17. Formula preguntas pertinentes.
18. Promueve la participación equitativa de todos los alumnos.
19. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.
20. Promueve el autodidactismo y la investigación.
21. Utiliza ejemplos reales para facilitar el aprendizaje.
22. Realiza suficientes actividades de enseñanza y aprendizaje para promover la comprensión.

23. Durante las clases el profesor:
 - a. Modera el seminario.
 - b. Retroalimenta las intervenciones.
 - c. Hace intervenciones pertinentes al tema.

24. En las asignaturas de Psicología Aplicada Laboratorio (PAL), el profesor:
 - a. Asiste regularmente a la práctica.
 - b. Si llega a faltar, lo notifica con anticipación.
 - c. Cumple adecuadamente el horario de práctica.
 - d. La mayor parte de la carga docente la realiza el titular y no su ayudante.
 - e. Resuelve mis dudas durante la intervención.
 - f. Revisa y asesora los protocolos de intervención.
 - g. Especifica desde un principio los criterios y procedimientos de evaluación de la práctica.
 - h. El nivel exigido en sus evaluaciones corresponde al que imparte en sus prácticas.
 - i. Impulsa la participación de todos los alumnos en el desarrollo de la práctica.
 - j. Para la evaluación, toma en cuenta la participación en la práctica.
 - k. Proporciona bibliografía de apoyo para los temas revisados durante las prácticas.
 - l. Supervisa que se cumplan las normas de seguridad y ética estipuladas en los manuales.
 - m. Promueve la aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

25. Emplea con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar sus explicaciones.

26. Ha utilizado tecnologías de la información como Internet, videoconferencias, etc.

27. Fomenta el uso de recursos adicionales a los empleados en clase.

28. Toma en cuenta la opinión del alumno en la toma de decisiones relacionadas con la asignatura.
29. Conoce y se adapta a los intereses y necesidades de los alumnos.
30. Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos.
31. Se preocupa por los problemas académicos de sus alumnos.
32. Es respetuoso con los estudiantes.
33. Se muestra accesible y está dispuesto a ayudarnos
34. Es tolerante.
35. Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.
36. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.
37. Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.
38. Propicia el respeto del grupo hacia la persona que está participando.
39. Es sarcástico o burlón con algunos alumnos.
40. Muestra preferencias marcadas por algunos alumnos.
41. Acosa a los estudiantes.
42. Utiliza un lenguaje inapropiado en la clase.
43. Condiciona su calificación a comportamientos extraacadémicos.
44. Toma represalias con algunos estudiantes.
45. Los métodos de evaluación se centran en el grado de comprensión de los temas.
46. Sus criterios y procedimientos de evaluación son adecuados.
47. El nivel exigido en sus evaluaciones corresponde con el que imparte en clase.
48. En la evaluación toma en cuenta el trabajo realizado hasta el momento.
49. Facilita a los alumnos la consulta sobre los resultados obtenidos en la evaluación.
50. Hasta ahora, se ha ajustado a los sistemas y criterios de evaluación

especificados en el programa.

51. Cuando solicita trabajos, los devuelve con comentarios y observaciones.
52. Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.
53. He aprendido lo suficiente en esta materia.
54. Recomendaría a este(a) profesor(a) a otros compañeros.
55. En general pienso que él/ella es un buen docente.
56. Si tuviera oportunidad, tomaría otro curso con él/ella.
57. Asiste regularmente a clase.
58. Se ajusta al horario de clase.
59. La mayor parte de la carga docente la realiza el titular.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PESANTES ALDANA KAREN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS 2021", cuyo autor es PAREJA HUAMAN ROBERTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PESANTES ALDANA KAREN DNI: 40657712 ORCID 0000-0003-3750-1725	Firmado digitalmente por: PESANTESAL el 19-01- 2022 09:45:33

Código documento Trilce: TRI - 0266069