



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la
comprensión lectora en estudiantes de primaria Chaclacayo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

León Jiménez, Hernán (ORCID: 0000-0002-3352-2724)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila (ORCID: 0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por sostener mi vida e iluminar mi camino; a mi padre Juan por su hidalguía, a mamá Elsa por su lazo afectivo y hermanos por su por su innegable apoyo constante a mi conviviente Doris por su comprensión al desarrollo de mi proyecto personal y profesional. A mi hija Laidy por ser mi fuente de inspiración y motor que me impulsó seguir adelante y crecer profesionalmente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por brindar la formación continua, su gran aporte a la educación y a la sociedad.

A mi asesora Dra. Garro Aburto, Luzmila, gracias por su guía, orientaciones, explicaciones detalladas e inagotable don de paciencia día tras día para encaminar, sobre todo su fuerza de empuje que se hizo posible la finalización de esta investigación.

A mis colegas de la Institución Educativa N° 787 “AMG” Chaclacayo-Lima, quienes permitieron el desarrollo de este trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II.MARCO TEÓRICO	16
III.METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra y muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
4.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables dependientes.....	32
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIÓN	54
VII. RECOMENDACIONES.....	56
VIII. PROPUESTA	57
PROPUESTA: Proyecto de innovación	57
REFERENCIAS	67
Anexo	

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de logro de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Pre test y post test.....	32
Tabla 2 Niveles de logro de la dimensión literal en estudiantes de primaria. Pre test y post test.	33
Tabla 3 Niveles de logro de la dimensión inferencial en estudiantes de primaria. Pre test y post test.....	34
Tabla 4 Niveles de logro de la dimensión nivel crítico en estudiantes de primaria. Pre test y post test.....	36
Tabla 5 Prueba de hipótesis general de la variable Comprensión Lectora, U de Mann de Whitney.....	37
Tabla 6 Prueba de hipótesis específica 1 de la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora, U de Mann Whitney	39
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 2 de la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora, U de Mann Whitney.....	41
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 3 de la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora, U de Mann Whitney	43

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de logro de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Pre test y post test.....	32
Figura 2 Niveles de logro de la dimensión literal en estudiantes de primaria. Pre test y post test.	33
Figura 3 Niveles de logro de la dimensión inferencial en estudiantes de primaria. Pre test y post test.....	35
Figura 4 Niveles de logro de la dimensión nivel crítico en estudiantes de primaria. Pre test y post test.....	36

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en estudiantes de primaria-Chaclacayo.

El tipo de investigación es experimental, con diseño cuasi experimental, desarrollado en una muestra no probabilística conformados por 50 estudiantes en dos secciones con 25 cada uno (sección control y experimental). A quiénes se le suministró la prueba (pre test). Hallado los resultados se procedió a desarrollar la técnica del parafraseo con 12 actividades de aprendizaje. Los datos acopiados se procesaron con el programa Microsoft Excel 2016 y software SPSS versión 28, y para la comprobación de la hipótesis no paramétrica se utilizó el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney; así mismo la descripción de los resultados se plasmaron en tablas y figuras.

Los resultados muestran con referente a la significancia de la sección control y experimental en el post test es $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -4.379 < -1.96$; en consecuencia, de estos resultados concretos rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo.

Palabras clave: Parafraseo, estrategia, comprensión lectora, niveles de comprensión.

Abstract

The present study aimed to determine the effect of the paraphrasing technique with the use of mobile devices on reading comprehension in primary-Chaclacayo students.

The type of research is experimental, with a quasi-experimental design, developed in a non-probabilistic sample made up of 50 students in two sections with 25 each (control and experimental section). Who was given the test (pretest). Once the results were found, the paraphrasing technique was developed with 12 learning activities. The collected data were processed with the Microsoft Excel 2016 program and SPSS version 28 software, and the Mann-Whitney U test statistic was used to verify the non-parametric hypothesis; Likewise, the description of the results were reflected in tables and figures.

The results show regarding the significance of the control and experimental section in the post test is $p = 0.001$, therefore, ($p < 0.05$) and a value of $Z = -4.379 < -1.96$ is perceived; consequently, from these concrete results, he rejects the null hypothesis. Therefore, the paraphrasing technique with the use of mobile devices has a significant effect.

Keywords: Paraphrasing, strategy, reading comprehension, comprehension levels

Resumo

O presente estudo teve como objetivo determinar o efeito da técnica de paráfrase com o uso de dispositivos móveis na compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental Chaclacayo.

O tipo de investigação é experimental, com delineamento quase experimental, desenvolvida numa amostra não probabilística composta por 50 alunos em duas secções de 25 cada (secção controlo e experimental). Quem fez o teste (pré-teste). Uma vez encontrados os resultados, a técnica de paráfrase foi desenvolvida com 12 atividades de aprendizagem. Os dados coletados foram processados nos programas Microsoft Excel 2016 e SPSS versão 28, e o teste estatístico Mann-Whitney U foi utilizado para verificar a hipótese não paramétrica; Da mesma forma, a descrição dos resultados foi refletida em tabelas e figuras.

Os resultados mostram que a significância da seção controle e experimental no pós-teste é de $p = 0,001$, portanto, ($p < 0,05$) e um valor de $Z = -4,379 < -1,96$ é percebido; conseqüentemente, a partir desses resultados concretos, ele rejeita a hipótese nula. Portanto, a técnica de parafrasear com o uso de dispositivos móveis tem um efeito significativo.

Palavras-chave: Paráfrase, estratégia, compreensão leitora, níveis de compreensão.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se requiere de estudiantes que comprendan lo que leen, que utilicen diversidad de estrategias y técnicas para comprender; ya que comprender es un proceso cognitivo que demanda habilidades lectoras como la descifrar, la fluidez verbal, léxico, creación de oraciones y previo conocimiento, memoria activa y funcional; esto implica una actividad permanente como prerrequisito e indispensable para el desarrollo individual, el aprendizaje de otras áreas o disciplinas académicas, la participación ciudadana y el desenvolvimiento en la vida cotidiana (Minedu, 2018). También leer y comprender un texto implica acceder a la esencia del contenido de la información en forma autónoma usando estrategias cognitivas que le permiten encaminar al logro del propósito del texto propuestos por el lector; para pensar críticamente, establecer juicios y construir un nuevo conocimiento (Solé, 2012; Viramontes et al., 2019).

España presenta una de las mayores preocupaciones en la comprensión lectora durante los últimos años; es un desafío para las autoridades educativas tras recibir los resultados obtenidos en la última prueba, según el informe Program for International Student Assessment que la puntuación media de los estudiantes españoles siempre está por debajo del promedio de OCDE; tal como indica la evolución del rendimiento de lectura en el año 2000 obtuvo 492.5 puntos y promedio OCDE 492.6; en el año 2006 con 460.8 y OCDE 488.7; una mejoría en el año 2012 con 487.9 puntos y OCDE 496.2; así mismo acrecentó en el año 2015 obtuvo 495.6 y OCDE 492.5 puntos es el año donde supera a la OCDE, pero no a la UE; mientras que en el año 2018 tuvo otra caída con 476.5 puntos, OCDE 486.8 y la de UE 489. Estos resultados indica una oscilación manteniéndose por debajo del promedio e inferior a la media de los países que integra en la OCDE y aún más alejado de la UE. Cabe indicar que el nivel de comprensión lectora en España siempre está por debajo del promedio de UE (Esteban, 2017; OCDE, 2019)

A nivel Latinoamericano en el ámbito educativo México afronta diversos problemas con respecto al tema de la comprensión lectora. En las últimas

evaluaciones estandarizadas como las pruebas PLANEA 2016 se visualiza el bajo desempeño por parte de los educandos en el área de lenguaje y comunicación, donde el 19.9% de los alumnos se ubicaron en niveles III y 9% en el nivel IV y la suma es de 28.9%; mientras que en el año 2015 la suma de las cifras fue de 36%; por lo que esta situación se ha posicionado en una de las principales áreas de oportunidad emergente para las instituciones educativas Cervantes et al (2017). Después de 2 años México sigue reportando niveles bajos en comprensión lectora tal como muestra los resultados de las pruebas (PISA) aproximadamente 1% de los estudiantes evaluados mostró un rendimiento satisfactorio y se ubican en el rango de nivel V o VI en el examen pisa; en estos niveles los estudiantes superan las expectativas y comprenden textos complejos, infieren conceptos, establece distinciones entre hechos y opiniones, además deducciones implícitas del contenido. Mientras que el 55% de los alumnos se ubican en nivel II; se describe que en este nivel identifican la idea principal del texto de tamaño moderada, por lo que la información se presenta expresa en criterios explícitos y también pueden reflexionar sobre el propósito (Pisa, 2018). Así mismo, solo el 5% de los estudiantes realizan con minucia las inferencias, contrastes y comparaciones; el mayor número de ellos identifican la parte literal, es decir el propósito del autor del texto (EXCALE); de tal manera 3 de cada 10 estudiantes al terminar la educación la educación básica no han adquirido el aprendizaje necesario de la asignatura de español (INEE, 2015). Estos resultados indican que los estudiantes de 15 años sólo el 30% poseen habilidades básicas y logran identificar el propósito del autor; el 70% tiene dificultades de comprensión, análisis de la información y aplicarla en la vida cotidiana (Caracas & Ornelas, 2019).

La finalidad consustancial de la lectura es la comprensión; y para comprender lo que lee debe usar diversas estrategias y técnicas, puesto que recupera la información con eficacia y crea un pensamiento crítico (García et al, 2018; Solano et al., 2016). Por ende, que hacer buena lectura implica desarrollar y alcanzar niveles elevados de comprensión, la actualidad requiere aplicación de destrezas, procedimientos, estrategias y técnicas. Ello exige al docente conocer al estudiante, seleccionar el material adecuado qué leer, para qué leer, por qué leer y cómo leer; de

modo que los estudiantes lo lean con alto grado de comprensión y teniendo en cuenta, si la lectura es muy sencillo o complejo el lector perderá el placer Portalatín & Puente (2018)

Por otro lado, la realidad colombiana demuestra un paso hacia delante con 402 puntos en el año 2018 con respecto de 385 puntos en el año 2006, lo que indica un aumento de 27 puntos; este aumento lo consignó en el puesto 9 de los países que mejoraron su desempeño en comprensión lectora; y con respecto de la prueba PISA 2015 el puntaje disminuyó en 13 puntos, aun así, está por encima del rango promedio de los países latinoamericanos y caribeños, pero al considerar el promedio de los países asociados a la OCDE, la diferencia de promedio es 75 puntos. Esto indica que en Latinoamérica aún hay carencia de niveles de comprensión lectora (ICFES, 2019).

En el contexto peruano la comprensión lectora sigue siendo un tema emergente; según el reporte del Ministerio de Educación el 31.4 % de los alumnos se sitúan en nivel de logro satisfactorio en el cuarto grado de primaria, caso similar ocurre en nivel proceso con un 32.2% y mientras que un 35.3% en nivel inicial de aprendizaje. Es evidente que por debajo de la mitad de los alumnos peruanos de cuarto grado de primaria tienen niveles bajos en la comprensión lectora. Resultados similares se reportan después de dos años el 34.8 % de los estudiantes con niveles satisfactorio, 30.9% ubicados en nivel proceso y 34.3% nivel inicio del aprendizaje. Claro reflejo de la mejora insignificante y sigue por debajo del promedio a nivel nacional, según la evaluación ECE y de acuerdo con los lineamientos de la UMC (Minedu, 2018). Estos resultados indican que aún les cuesta comprender lo que leen y conlleva a una reflexión de revertir las cifras a través de estrategias y las técnicas efectivas que aportan en la mejora, talvez estos resultados sea muestra del desarrollo de las actividades poco comprometedoras que no demandan movilizar capacidades de analizar, inferir, deducir y reflexionar sobre el contenido del texto; y como consecuencia, estudiantes no aptos para resolver situaciones de su vida escolar y las actividades de otras áreas académicas. Por lo que, esta necesidad representa un

desafío emergente en el sector educativo peruano y que los actores involucrados se replanteen diversidad de estrategias y técnicas de lectura.

En la región Lima metropolitana según el reporte del ministerio de Educación el 43.4% de los educandos evidencian un nivel destacado, así mismo el 32,3% obtuvo el nivel proceso y 24.4% en nivel inicio de aprendizaje. A diferencia del promedio de los resultados a nivel nacional se observa una ligera mejora, pero sigue sin superar la valla que es la mitad de estudiantes (Minedu, 2018).

Dentro de la institución se observa que presenta 44,5% nivel satisfactorio; el 35,5% en proceso y 20,0% en nivel inicio, de esta información se percibe que hay deficiente empleo de estrategias y técnicas e interacción de comprensión lectora que afectan la mejora del aprendizaje y el desempeño en otras áreas o disciplinas curriculares, aún más, evidencia manifiesto de los estudiantes que tienen dificultades para lograr la segunda competencia; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación del currículo nacional (Minedu, 2018). Así mismo, Berrocal y Ramírez (2019) afirma que en el proceso de enseñanza aprendizaje del aula, lo que mas resalta es la dificultad de comprensión lectora de los estudiantes debido a su deficiente desarrollo de habilidades lectoras

Por lo que se propone desarrollar la investigación ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de Chaclacayo en el año 2021? Del mismo modo se anuncia los problemas específicos; ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal de la comprensión lectora?, ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel inferencial de la comprensión lectora? y ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel crítico de la comprensión lectora?

Desde la perspectiva de justificación teórica, hay múltiples dificultades que enmarcan el bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes, entre algunas están las estrategias y las técnicas de enseñanza-aprendizaje, lo que se requiere es que comprendan lo que leen para desarrollar el pensamiento crítico, intelectual y

desempeño eficiente en las áreas o disciplinas académicas y en los quehaceres de la vida cotidiana (Castro et al., 2018). En ese sentido el propósito es aportar al conocimiento existente sobre la técnica del parafraseo y la comprensión lectora, variables relevantes porque el estudiante va lograr comprender la esencia y expresar las ideas en diferentes formas sin perder el sentido original del autor (Daniel Cassany, 2004). A sí mismo esta técnica facilita el aprendizaje significativo, por lo que implica un tratamiento y análisis profundo de los datos de la información, aunque no sea tan sencilla de ejercitar, pero con la práctica constante y la cotidianidad se logra (Martín et al., 2005). Maati (2013) desde la perspectiva del enfoque comunicativo textual la función del profesor es mediar, crear condiciones favorables a las características y potenciales, teniendo en cuenta a los estilos y ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, contribuirá al enriquecimiento del nuevo conocimiento. En la justificación práctica, el estudio se realiza a causa de la deficiencia de logros de aprendizaje en la comprensión lectora, en forma práctica la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles es aplicable para optimizar los niveles de comprensión y mostrar resultados objetivos. Desde la perspectiva metodológica el estudio admite explicar la validez por su aplicación del diseño e instrumentos de evaluación sobre el efecto de la técnica de parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora. Estos instrumentos pueden ser utilizados por distintas instituciones que cumplen las características similares y optimizar su efectividad.

El objetivo general del estudio se centra en: Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Así mismo, los objetivos específicos; determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal de la comprensión lectora, determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel inferencial de la comprensión lectora y determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel crítico de la comprensión lectora.

Hipótesis general: La técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de

Chaclacayo. Las hipótesis específicas; la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel literal de la comprensión lectora, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tienen efecto significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora y la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel crítico de la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se ha encontrado distintas investigaciones sobre la comprensión lectora, Cepeda et al (2013) en México se evaluó el nivel de práctica de análisis de textos mediante la técnica del parafraseo en los alumnos de las escuelas superiores, los resultados de este estudio mostraron la asistencia de un bajo nivel de análisis de textos y bajos niveles de parafraseo por lo que se encontró la correlación entre el análisis y el parafraseo, puesto que la paráfrasis como estrategia es relevante para análisis del texto; pero, se requiere de mayor entrenamiento dinámico. Por su parte Cantú et al. (2017) en su investigación desarrollado en México determinaron que la aplicación de dispositivos móviles favorece el desarrollo de una capacidad activa, mayor interacción entre estudiantes, receptibilidad y concentración en las actividades reflexivas durante la lectura en los estudiantes, el estudio fue cuasi experimental.

Por otro lado Méndez (2017) en su investigación desarrollado en Guatemala determinó que el parafraseo como consecuencia de buena lectura resultó favorable, tal como se evidenció en los datos encontrados en la prueba pre test 57% de los estudiantes con nivel de logro favorable en la comprensión lectora y en el post test resultó con 75%; implica mejora significativa haciendo uso adecuado de la aplicación de estrategia de paráfrasis. Del mismo modo, (Molina et al., 2018) en su investigación realizada en Colombia con los estudiantes del quinto y séptimo obtuvo las siguientes conclusiones que la paráfrasis textual como estrategia cognitiva proporciona el proceso de comprensión porque moviliza conocimientos lingüísticos al usar las palabras sinónimas en el estudiante; además activa los saberes previos al recuperar el sentido, el significado de las palabras, frases u oraciones; vincula los conocimientos del espacio circundante en el entorno social y cultural del lector y difunde sobre la importancia de incrementar su vocabulario a partir de la lectura.

En otra perspectiva Cepeda et al (2020) dentro de su estudio tuvo el objetivo común de entrenamiento en el uso de la estrategia de análisis de textos y el parafraseo como recurso estratégico de aprendizaje en los alumnos de educación superior para su mejora en la comprensión lectora, se hizo teniendo en cuenta de la operación que

desarrollan para la ubicación de tipos de paráfrasis. Los resultados evidenciaron que el 53% de los estudiantes usó la copia textual, 1% la paráfrasis sinonimia, 23% paráfrasis sintáctica, 6% sinonimia-sintáctica, 4% paráfrasis constructiva y el 13% con inferencia. En esta investigación los estudiantes tuvieron que elaborar la paráfrasis, del cual concluyó que para los estudiantes es más difícil la elaboración que la identificación. Por tanto, se propone desarrollar el programa de entrenamiento presencial que destaque el uso de la paráfrasis constructiva para optimizar la comprensión lectora. Similar ocurre en Chile, Gallego et al (2019) en su investigación, con el fin de conocer la alta demanda cognitiva en la comprensión lectora de los educandos de la educación básica, determinó que existe un deficiente manejo de las estrategias de autorregulación del proceso lector, con pocas habilidades lectoras, aún más a medida que avanza el grado o años básico, tenemos en caso de 5º a 7º año básico, obtuvo rendimientos más bajos en la comprensión inferencial del texto y creemos que hay escasos desafío cognitivo, con preguntas generadoras de reflexión, deducción durante el proceso de la actividades de aprendizaje en diferentes áreas.

En lo nacional se pudo encontrar a Quiñones (2019) con su estudio y determinó que su uso eficiente de la estrategia del parafraseo mejoró la comprensión lectora de los educandos del primer año de nivel secundaria, en un estudio de diseño cuasi experimental concentrado en 50 estudiantes, agrupados 24 del grupo control y 26 del experimental, dado el experimento se aplicó la post test y concluyó que hay una mejora en lo concerniente en sus tres niveles de comprensión; tales como en literal al 90%, inferencial del 40% al 90% y crítico del 5,85% al 100%. Así mismo, Reyes (2018) en su estudio técnicas del parafraseo en la comprensión de textos continuos en alumnos del quinto grado de nivel primaria, tuvo por objetivo elaborar una propuesta para optimizar los niveles de logro de la comprensión, según el diseño de la investigación se suministraron pruebas de comprensión, para ello aplicó diseño pre experimental con una población constituida por 20 alumnos. De tal estudio se concluye que se elaboró y validó la propuesta en talleres que permitan aplicar el programa de técnicas del parafraseo, lo cual coadyuvará al progreso y los niveles logro de la comprensión de textos continuos. De la misma manera Montoya (2020) en su tesis, parafraseo para

mejorar la comprensión lectora tuvo como objetivo probar de qué modo la técnica del parafraseo mejorará la comprensión de textos narrativos en los educandos del cuarto grado de nivel primaria, en una población de 39 alumnos, cuya muestra de estudio 20 y aplicando el diseño experimental con grupo de control. Del estudio concluyó que el estudiante aprenda a parafrasear de forma mecánica y constructiva, y esta le permitirá mejorar su nivel de comprensión con ideas relevantes al leer un texto narrativo.

Vereau (2018) determinó como influye la técnica del parafraseo en la comprensión de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de secundaria, después de proceder el programa experimental concluyó que la técnica tuvo un efecto significativo donde se evidencia un avance de 5% a 55% en el nivel bueno. Así mismo, Huanca & Sacachipana (2016) determinaron la eficiencia del desarrollo de la técnica del parafraseo y del resumen para optimizar el nivel de la comprensión de textos narrativos en los alumnos de Secundaria, al aplicar la prueba pre test se obtuvo 7.33 y post test 17.26 de promedio en el grupo experimental, donde se analiza la diferencia de 9.93. Por lo que se deduce que los estudiantes han mejorado significativamente; efectivamente, en el grupo control el post test es de 10.24 de promedio y comparando con los resultados post test 17.26 del grupo experimental existe una diferencia 7.02 de promedio. Este resultado afirmó que, en la comprensión de textos narrativos, la técnica del parafraseo y del resumen son eficientes para elevar en nivel de logro en la comprensión literal, inferencial y crítico.

Por otro lado, en las investigaciones en el nivel superior Nalvarte (2018) en su investigación demostró que existe una influencia positiva. Por tanto, en los estudiantes del nivel universitario la aplicación de esta técnica tendrá efectos significativos en las áreas donde implican leer y comprender diversos tipos de textos. Así mismo, Cespedes (2021) con el propósito de encontrar la existencia de una relación entre la técnica de la paráfrasis y la redacción académica evidenció que sí, existe una relación fuerte y una reciprocidad positiva entre las variables estudiadas en los estudiantes de educación superior.

Rumay (2016) en su investigación encontró evidencias de 8,82 puntos de promedio en el pre test al 15,88 en el post test del grupo experimental, estos resultados determinaron que la práctica de estrategias didácticas mejora significativamente en la comprensión inferencial en los alumnos de segundo grado de primaria. Así mismo Salazar (2017) después de ejecutar el programa “Estradip” encontró resultados favorables que mejoraron significativamente el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora en los educandos, correspondiente en los niveles literal, inferencial y crítico; evidenciándose en el grupo experimental en el pre-test 8.0 de promedio y en el post-test 18.7. También Calderón (2021) realizó su estudio aplicando el programa “Súper lectores” donde en el grupo experimental, el 45% de educandos se situaron en nivel inicio, en proceso 35%, en logrado 20% y 0% logro destacado, después de aplicar el experimento los resultados mostraron en nivel inicio 0%, en proceso 0%, logrado 45% y en logro destacado 55%. Por lo tanto, se pudo afirmar que el programa tuvo un éxito con resultados reveladores de mejora en la comprensión lectora.

La primera variable, la técnica del parafraseo consiste en representar una idea de otros autores con sus propias palabras, sin modificar la esencia de la fuente original (Alvarez, 2018). Además, es una aptitud imprescindible en el lector para expresar los conceptos fundamentales de un texto y esta expresión debe ser sin alteraciones de fondo; por lo que se sugiere tener en cuenta dos aspectos: dominio del idioma para formular ideas claras y coherentes y otro para comprender el significado del autor (De la Rosa et al., 2019). Mientras que para Antón et al. (2013) es una forma opcional de comunicar el contenido de la información respecto a otra fuente ya presentada, remarcando la primacía de la aplicación de la técnica del parafraseo sostiene que, es una habilidad preponderante para el rendimiento de las tareas académicas y de manera práctica para la comprensión lectora porque guía al análisis, a formular conclusiones usando su propio lenguaje y a la producción de textos escritos. También entendido como una técnica que facilita el aprendizaje significativo, por tanto, implica un procesamiento activo, dinámico y análisis profundo de la información, aunque no sea tan sencilla de ejercitar, pero con la práctica de la cotidianidad el requerimiento se logra Martín et al (2005).

A demás el parafraseo es parte fundamental del resumen porque permite la síntesis del texto leído sin adicionar información diferente al contenido original (Molina, et al., 2018). Pero, para Salameh (2021) la paráfrasis es una estrategia comunicativa resultante de una formulación de idea o contenido del texto leído; el lector comunica lo que comprendió del texto, para reescribir las ideas en forma distinta utilizando su propio lenguaje algunas veces más sencillo y directo que el texto original, mas no un resumen de ideas principales. (Macías, 2012) la paráfrasis como estrategia, busca la lectura significativa de textos, porque la intención del lector es comprender reflexivamente lo que está escrito o lo que el autor trasmite.

Por otro lado, se dimensionan la paráfrasis en dos aspectos, la mecánica y la constructiva, la primera consiste en sustituir las palabras claves por su sinónimo o antónimo y la segunda en la reelaboración de ideas del texto de origen por otra que compone sus propias palabras, pero conservando el sentido y el significado, como también se puede ampliar o simplificar la oración, frase o texto (Macías, 2012). Así mismo, refuerza Mera-Andrade et al. (2018) que para realizar una correcta paráfrasis hay que seguir los pasos, lectura atenta, subrayar ideas claves, frases o palabras.

Como segunda variable comprensión lectora. Minedu (2021) la lectura es un proceso cognitivo cuya esencia es la interpretación del texto a partir de su conocimiento previo, y se da como una práctica social en la interrelación del lector con el texto, donde interviene el entorno sociocultural-lingüístico. En la misma connotación se considera que, el acto de leer, es un ejercicio mental que requiere de múltiples habilidades y se pueden aprender a lo largo de la vida; además, leer tiene un propósito, usa estrategias y técnicas que permitan ingresar a la profundidad de la lectura posibilitando análisis, reflexión y crítica (Solé, 2012). Las habilidades de lectura que incluyen ubicar, seleccionar, comprender, integrar y evaluar información de una diversidad de textos están asociados a situaciones que traspasan el ambiente del aula, como una actividad primordial para el desarrollo intelectual y útil para la para la vida en la actual sociedad del conocimiento (Minedu, 2018b). También detalla Pinzas (2008) que leer es una acción cognitiva compleja, rigurosa y exigente porque persigue lograr la esencia del texto; así mismo, la lectura comprende dos componentes: la

decodificación y la comprensión; mientras que la primera consiste en reconocer el significado de las palabras; el segundo se apropia de capacidades interpretar y movilizar habilidades para captar y generar mensaje del texto leído; adecuándose en determinados procesos cognitivos, estrategias y técnicas que le permitan lograr el propósito.

Por su parte Cassany (2006) sostiene que, comprender la lectura es un proceso cognitivo que implica el desarrollo de destrezas para recapitular en una expresión corta el mensaje sustancial que comunica el autor y sin perder el sentido original. Del mismo modo, comprender los textos conlleva desarrollar el pensamiento crítico la cual permite al estudiante reflexionar, meditar, crear de esta forma incide en todas la áreas o disciplinas (Castro et al., 2018). Además es percibida como un proceso en el cual se contrastan la información ofrecida por el autor y los conocimientos previos del lector que provee para el desarrollo del significado de un texto (Rivas, 2015).

Sus dimensiones Según Lander (1995) citado por (Pérez, 2005) expresa para que el lector logre comprender de manera íntegra debe desarrollar los tres niveles de comprensión, esto le permite apropiarse a profundidad y disfrutar del contenido del texto; estos niveles se detallan en comprensión literal en forma global, inferencial la interpretación y crítico con reflexión del contenido en todo su contexto. De la misma manera Gordillo y Flores (2009) presentan tres niveles: 1) comprensión literal donde el lector se centra en reconocer las palabras claves, ideas principales y secundarias presentes en el texto de manera explícita; y otros como secuencia de hechos o acciones, tiempo y lugar, y causa-efecto. 2) comprensión inferencial se caracteriza porque compromete mayor demanda cognitiva del lector aquí abstrae, relaciona, compara, deduce, plantea hipótesis y elabora conclusiones es decir lo que está implícito. 3) comprensión crítica el lector argumenta a favor del contenido o en contra sobre el texto leído, emite juicios u opiniones contrasta su punto de vista con criterio.

Por su parte, Pérez (2005) detalla la comprensión literal implica hacerlo conforme al texto, elemental, básico y se centra la atención en la información explícita, aquí se detalla, nombres, personajes, tiempo, lugar; secuencia de orden de las

acciones de un suceso; de comparación identificamos los caracteres y de causa-efecto donde conocemos las razones explícitas de ciertos hechos y para ello formular algunas interrogantes necesarias que recojan las respuestas del texto. Complementa Pinzas (2008) que en este nivel el lector comprende la información expresa, entendiéndose como la base fundamental para la comprensión inferencial y nivel crítico, si no hay buen desempeño en la comprensión literal tendrá mayor dificultad en los demás niveles; también añade mínimamente el lector responda las preguntas ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué hizo?, ¿Con qué?, ¿Con quién?, ¿Cómo inicia?, ¿Qué sucedió antes y después? y ¿Cómo finaliza?. Y recomienda Macay y Véliz (2019) para tener éxito en la dimensión literal es importante desarrollar la capacidad de ubicar palabras claves e ideas principales, lectura fluida por párrafos y texto completo. Igual contribuye Berrocal et al. (2019) la jerarquización de ideas principales y las secundarias, así mismo, suprimir la información y localizar el tema principal.

Mientras que, en la comprensión inferencial se procede realizar conjeturas, hipótesis, deducciones de las informaciones explícitas tales como conjeturar lo que el autor pudo haber incluido en el texto, deducir ideas primordiales, secuencias, relaciones de causa-efecto, predecir acontecimientos, conclusiones entre otras (Pérez, 2005). Así mismo, Pinzas (2008) afirma, para inferir hay que acentuar relaciones entre las estructuras del texto, información implícita, conclusiones y otros aspectos no expresados en el texto; de ahí que el autor enfatiza como prerequisite tener buena comprensión literal, ya que esta conducirá a niveles superiores más complejos de la interpretación, deducción y análisis de la información presentada en el texto; por lo que debe responder algunas preguntas: ¿De qué habla este texto?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿Cómo sabes eso?, ¿Qué le sucede en este momento? ¿Cómo cree que se siente?, ¿En qué parte del texto nos habla de sus emociones?, ¿Qué creen que ha sucedido antes?, ¿Y qué creen que pasará después?

Es fundamental el desarrollo de comprensión crítica porque implica juicios valorativos sobre el texto, donde interviene la opinión del lector acerca del tema y la intención del autor; examinar la verdad o imaginación, de adaptación y de validez, de

propiedad y de rechazo o de consentimiento; este tipo de juicio permite formar lectores críticos (Pérez, 2005). También el aporta de (Binkley et al., 2010) que el pensamiento crítico implica comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos según las demandas circunstanciales cotidianas. Así como, Pinzas (2008) afirma el nivel crítico destaca porque el lector emite juicios personales, diferencia los hechos de la opiniones integrándolas en su experiencia propia. De la misma forma, Brito (2020) considera que en el lector se promueva el desarrollo del pensamiento crítico donde se movilice las capacidades de pensar, discernir y tomar posturas críticas frente a la posición del autor del texto. Estas teorías se acentúa en el ámbito educativo como una tarea fundamental, debido a su relevancia en la formación de estudiantes con capacidades de opinión propia y con argumentos a favor o en contra respecto al contenido del texto y aún más para desenvolverse en la actual sociedad cambiante Avendaño de Barón (2016). Por ello, un estudiante con formación sólida de pensamiento crítico tendrá la capacidad de formular preguntas, recopilar la información, analizar conceptos, contrastar las ideas, comprende las implicancias, consecuencias, proponer alternativas de solución; aplicando lo aprendido en situaciones cotidianas y en contextos emergentes, es decir formar estudiantes con capacidades críticas para transformar la realidad emergente (Viramontes et al (2019).

La importancia de la comprensión lectora (Daniel Cassany, 2004) radica en la socialización, adquisición de nuevos saberes e informaciones diversas, además el lector desarrolla capacidades, habilidades cognitivas superiores, el crecimiento intelectual de la persona, su aplicación en la vida cotidiana que demanda el mundo actual. Así mismo, la idea Peña-García (2019) que es fundamental la socialización durante la interacción, el aprendizaje significativo y la consolidación de competencias porque propicia la reflexión crítica antes, durante y después de la lectura, puesto que, su desarrollo es un desafío constante y permanente. Mientras, Lomas (2009) fundamenta su importancia en estimular el desarrollo cognitivo y lingüístico; consolidar el auto concepto, proporcionar autonomía del aprendizaje; y que tiene relación directa el aprendizaje y el rendimiento académico. Esto implica si el estudiante no logra comprender lo que lee, muy probable que tenga desempeño deficiente en otras áreas

curriculares. Por lo tanto, es un reto constante y comprometido, el desarrollo cognitivo, las habilidades a través de la socialización, interacción, debates porque repercute en la mejora de los aprendizajes, facilita el entendimiento y se nutre de conocimiento como elemento esencial para el desarrollo personal y social; puesto que la lectura es un recurso interdisciplinario y transversal que impulsa en el proceso el mejor desempeño de aprendizaje de otras disciplinas Peña et al. (2021).

Indispensable el uso de estrategias de comprensión lectora según Gutierrez-Braojos & Salmerón (2012) porque permiten a los lectores elaborar un plan o ruta de actividades, organizar y evaluar los procesos de lectura; y reafirma Minedu (2015) como parte de la organización, se plantee el propósito antes de la lectura: ¿para qué voy a leer?, explorar las imágenes, plantear hipótesis; durante poner en práctica las técnicas de lectura, silenciosa, individual, subrayado, localizar ideas, establecer causa efecto, secuencia de hechos, infiere el significado y entre otros; y después narrar lo leído, cambiar de opiniones, contrastar y comentar. En esa orientación Solé (1992) precisa como parte de la estrategia de comprensión lectora tener en cuenta tres procesos didácticos antes, durante y después; la primera en el antes se enmarca en despertar el interés la motivación, conocer los objetivos, activar los saberes previos, planteamiento de hipótesis y las predicciones; en durante se aplica la lectura compartida, la lectura independiente y diversidad de técnicas que impliquen comprender la esencia del texto según el propósito y finalmente en el proceso después se obtienen información explícita e implícita, recapitulación oral, idea principal, elaboración de resúmenes, respuesta a las preguntas formuladas. Por lo tanto, Ausubel (1983) citado por Manterola (1998) afirma que, el conocimiento previo es la información que una persona tiene almacenada en su memoria.

Por su parte Avendaño (2020) precisa que las estrategias son acciones puestas en práctica antes, durante y después por el lector. Estas acciones permitirán construir la interpretación del texto y fortalecerán la competencia inferencial. De tal forma, (Magnusson et al., 2019) detalla que las estrategias aportan a una comprensión más compleja de las diversas formas. Aquí el rol fundamental de los actores mediadores, para mediar de manera efectiva debe poseer con múltiples estrategias, tal como

sustenta (Martínez-Rizo, 2018) le permitirá a los estudiantes que construyan un aprendizaje significativo, esto obedece una enseñanza-aprendizaje con la teoría constructivista; que consiste en enlazar los nuevos temas con los conocimientos previos de modo sustancial Ausubel (1983) citado por Manterola (1998) y aún más cuando se tiene una buena actitud predispuesta hacia el contenido que permite darle significado propio.

(Manterola, 1998) Piaget afirma que el objetivo fundamental de la escuela es, enseñar a pensar, debido a que las estructuras cognoscitivas se desarrollan con la interacción del niño con el mundo, este aprendizaje debe de ser fundamentalmente activo. Mientras que Lev Vygotsky (1978) cito por Manterola (1998) sostiene que existe una zona de desarrollo próximo (ADP) en esta zona se genera la interacción, es decir, la capacidad que adquiere el estudiante para construir un significado propio o nuevo conocimiento con la mediación del docente o un compañero experto, por lo que este espacio debe ser dinámico, aprendizaje cooperativo y que le permite llegar a la zona de desarrollo potencial; Solano et al (2016) dentro de la interacción de la lectura se debe tener en cuenta: cognitiva, meta cognitivas y afectivas sociales; la primera demanda organización, transformación, elaboración, memorización; la segunda convoca acompañamiento, autorregulación y planificación y la última organización estados motivacionales, expectativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El paradigma para López deFerrari (1973) es el positivismo, es una corriente de conocimiento, que procede de las ciencias experimentales. Según García (1998) citado Meza (2015) afirma que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, de manera singular con la aplicación de su método; y esta teoría de la ciencia sostiene al positivismo. Por tanto, el positivismo sostiene que solo las ciencias experimentales son fuentes admisibles del conocimiento. En cuanto al enfoque cuantitativo Niño (2011) sostiene que la investigación tiene que ver con la cuantía, siendo su medio o instrumento esencial la escala numérica, cálculo y el análisis estadístico. De modo general busca evaluar las variables con relación a magnitudes a fin de establecer normas y posturas para justificar teorías e hipótesis. Mientras que el tipo para Niño (2011) es aplicada porque se ocupa en resolver problemas prácticos, la aplicación de las necesidades del contexto con la intervención de la ciencia; además busca la utilidad, experimentación de conocimientos obtenidos y a la vez se adquieren otros nuevos conocimientos. Esto implica una forma clara, severa, regulada, organizada y sistemática de conocer la verdad circundante en el proceso de la investigación.

Método según Hernández et al. (2014) es hipotético deductivo, se basa fundamentalmente en el planteamiento de una ley universal a base de las premisas, parte de la observación, seguidamente creación de hipótesis, deducción proposiciones y luego se construye teorías. Esto quiere decir a la ley universal le corresponde: Si "X sucede, entonces Y sucede". En el ámbito de diseño Hernández et al. (2014) sostiene que, el diseño del estudio es cuasi experimentales por lo que al menos una variable se manipulan de manera independiente, cuyo fin es observar el efecto de la variable o más variables dependientes. En este estudio se aplicó las pre-pruebas y post-pruebas a las dos secciones tomados: la sección experimental GE (25 estudiantes) y sección control GC (25 estudiantes).

Según Bernal (2010) el esquema del diseño es:

El esquema del diseño:

SE: O_1 _____X_____ O_2

SC: O_3 _____ O_4

En donde:

SE = Sección experimental

SC = Sección control

X = Programa técnica del parafraseo

O_1 y O_3 = Medición de pre-test de comprensión lectora

O_2 y O_4 = Medición de post-test de comprensión lectora

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: técnica del parafraseo:

Definición conceptual

Técnica del parafraseo es representar una idea de otros autores con sus propias palabras, sin modificar la esencia de la fuente original (Alvarez, 2018).

Definición operacional

Esta técnica se desarrolló a través de un taller constituido por doce sesiones de aprendizaje, compuestos en dos módulos de: (1) subrayado de ideas principales del texto, (2) el parafraseo constructiva del texto leído. Se utilizó la estrategia didáctica de Solé (1992) tal como precisa tener en cuenta tres procesos didácticos antes, durante y después; el antes se enmarca en despertar el interés la motivación, conocer los objetivos, activar los saberes previos, planteamiento de hipótesis y las predicciones; en el durante se aplica la lectura compartida e independientemente el uso de diversas técnicas y finalmente en el después la recapitulación oral, resúmenes y responder las preguntas; las sesiones se desarrollaron tres veces por semana vía Zoom, Google

Meet, Sala de Messenger y WhatsApp proporcionando los materiales y recursos correspondientes en función al propósito del aprendizaje de los estudiantes.

Variable dependiente: comprensión lectora:

Definición conceptual

Comprender la lectura implica, proceso de lectura y que recapitular en una expresión corta el recado sustancial que comunica sin perder el sentido original (Daniel Cassany, 2004). Del mismo modo, comprender los textos conlleva desarrollar el pensamiento crítico la cual permite al estudiante reflexionar, meditar, crear de esta forma incide en todas la áreas o disciplinas (Castro et al., 2018)

Definición operacional

La comprensión lectora demanda tres dimensiones según Gordillo et al. (2009) nivel literal en forma global, inferencial la interpretación y crítico con reflexión del contenido en todo su contexto: (1) nivel literal consta de los siguientes indicadores las ideas principales; lugar, tiempo y actores; secuencia el orden de los hechos; la causa y el efecto de las relaciones, diez ítems. (2) nivel inferencial tiene como indicador deduce el tema del texto; infiere las ideas principales y las secundarias; conjetura el significado de palabras por el contexto; infiere la intención comunicativa; establece conclusiones y reconoce la causa y la consecuencia, con diez ítems. (3) Nivel crítico reflexivo presenta como indicado emite su apreciación sobre el contenido del texto; juzga acerca de la intención del autor; opina el contenido de un texto; asevera la información implícita del texto; y admite valores en los actores del texto, con cinco ítems; haciendo un total de veinte cinco ítems y con una escala de medición dicotómica (incorrecto=0) y (correcto=1), con niveles y rangos de (inicio:0-10), (proceso:11-13), (logro previsto:14-16) y (logro destacado:17-20).

3.3. Población, muestra y muestreo

Con respecto a la población Abanto (2014) menciona, “la población es el universo de estudio”. (p.43) el presente estudio estuvo conformado por todos los alumnos del nivel

primaria de la IE N° 787 “Almirante Miguel Grau”, los cuales suman 550 y la muestra es no probabilística conformados por 50 estudiantes en dos secciones con 25 estudiantes cada uno. Por otro lado Bernal (010) detalla que, la muestra es la parte del universo, que se selecciona para aplicar el estudio en el determinado espacio. Se empleó el muestreo no probabilístico, y con Abanto (2014) se reafirma donde la muestra están definidos por secciones, y se tomó dos secciones donde una es control y la otra experimental.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar la variable dependiente comprensión lectora, manifiesta Abanto (2014) “Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas”. (p.47), es decir que para recolectar los datos se utilizó la técnica de observación, prueba escrita estandarizada cuestionario y validado por el Ministerio de Educación; para recoger la información sobre el objeto de estudio y como instrumento de registro se usó la lista de cotejo en el cual se considera los datos informativos, instrucciones y los criterios de evaluación compuesto por la dimensión con sus respectivos niveles de logro literal, inferencial y crítico; los indicadores y los ITEMS. Esta prueba se aplicó en dos etapas antes (pre-test), y (post test) luego del desarrollo de la técnica del parafraseo solo en grupo experimental y en el caso del grupo control solo se aplicó la prueba.

Sobre la validez y la confiabilidad de los instrumentos Vara (2012) expresa la validez es el valor que se le otorga a un instrumento, y esta exprese realmente lo que busca medir la variable. En este sentido el instrumento la prueba de comprensión lectora, ya está validada por el Ministerio de Educación; de esta manera demuestra la confiabilidad de aplicarse una o más veces en el estudiante o grupo de estudiantes. Por tanto, en diferentes momentos o tiempos debe obtenerse el mismo resultado en sus tres dimensiones a la sección control como a la sección experimental y cuyo resultado permitió un análisis a través de cuadros estadísticos.

3.5. Procedimientos

Para la realización del proyecto se solicitó a la Universidad César Vallejo el documento de autorización respectiva, dirigido a la primera autoridad educativa, de igual forma se solicitó autorización a los padres, apoderados y tutores de los estudiantes involucrados en el estudio y luego se procedió a la aplicación el pre test, para dar inicio a los talleres virtuales con doce sesiones de aprendizaje con la sección experimental, luego ejecutar la clasificación de los resultados encontrados según la puntuación y culminando con la organización de los datos en los cuadros respectivos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Concerniente a la recolección de datos, según Vara (2012) los datos acopiados se procesaron, con el programa Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 28, y para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney, que permite distinguir los resultados hallados y para la validación general de la hipótesis se realizó a través de la estadística inferencial con los estadígrafos Mann-Whitney. El análisis de datos se desarrolló empleando, tablas, cuadros y figuras después de obtener los resultados de la aplicación de la prueba (post test), considerando la frecuencia y porcentajes; luego se plasmó una representación en tablas estadísticas de los grupos control y experimental donde permitió comparar con detalle los resultados de las secciones y su análisis correspondiente para llegar a las conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

La elaboración de la tesis se ha ceñido al esquema del guía del desarrollo de tesis de investigación del diseño cuantitativo propuesto por la Universidad César Vallejo 2021; también se respetó los datos bibliográficos de las normas APA 7ma edición y admitiendo con responsabilidad la parte ética que implica. Expresa Villa (2021) los valores ayudan a entender y explicar como la educación influye en la identidad propia de la persona en este mundo cambiante, respeto pleno de sus derechos como seres libres prestos a actuar y a superarse. Siendo necesario la autorización de la Institución

al momento de realizar la investigación en su desarrollo y comportamiento. Por tanto, el presente desarrollo de tesis tiene los resultados que evidencien el uso de los instrumentos con la autorización de la primera autoridad educativa, estos resultados fueron trabajados con el fin de contribuir en la optimización de los logros del aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos de nivel primaria y para ello se utilizó diferentes sesiones de aprendizaje.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables dependientes

Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

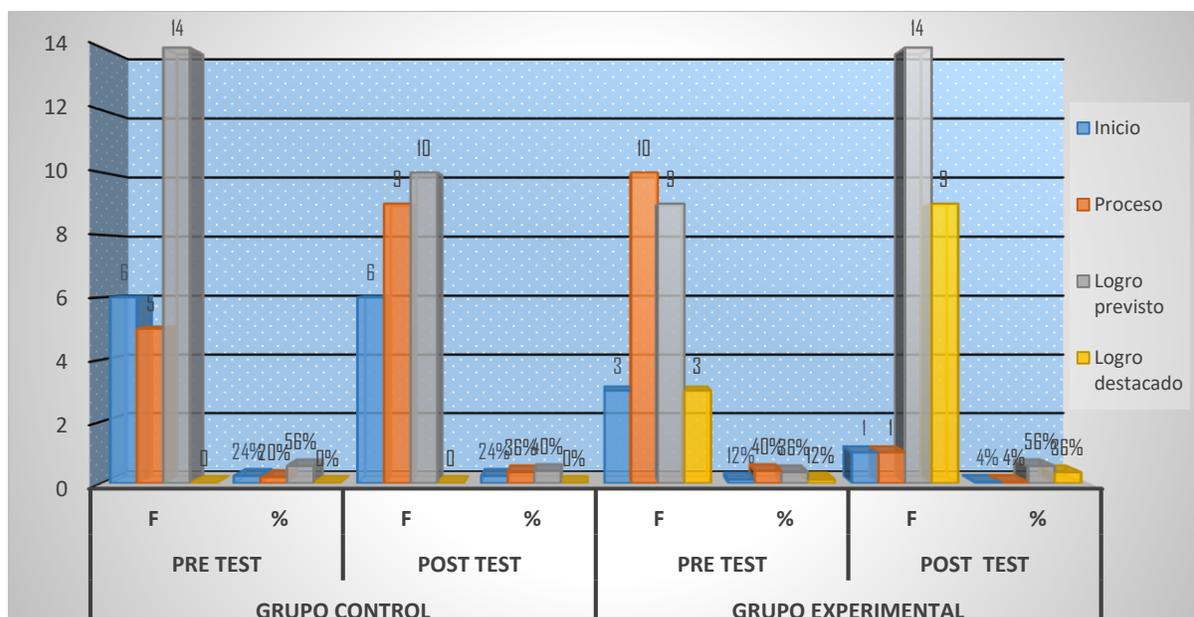
Tabla 1

Niveles de logro de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Pre test y post test.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	6	24%	6	24%	3	12%	1	4%
Proceso	5	20%	9	36%	10	40%	1	4%
Logro previsto	14	56%	10	40%	9	36%	14	56%
Logro destacado	0	0%	0	0%	3	12%	9	36%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 1

Niveles de logro de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Pre test y post test.



La evidencia de los resultados de la tabla 1 y la figura 1 indican que el grupo experimental muestra un porcentaje mayor en el post test con un 36% del logro destacado y aumentó en 24% con respecto al pre test; así mismo logro previsto 56%

y aumentó en 20% con respecto al pre test; en caso del nivel proceso obtuvo 4% y disminuyó en 36% y de la misma forma en nivel inicio se obtuvo 4% y se redujo en 8% con respecto de la prueba pre test. Mientras que, en la prueba post test de la sección control, se obtuvo el 40% ubicándose en el logro previsto y disminuyó en 16% con respecto al pre test y 36% en proceso aumentó con respecto al pre test, en inicio se mantiene en 24%. Se evidenció que los resultados óptimos se encuentran en la sección experimental a diferencia del equipo de la sección control.

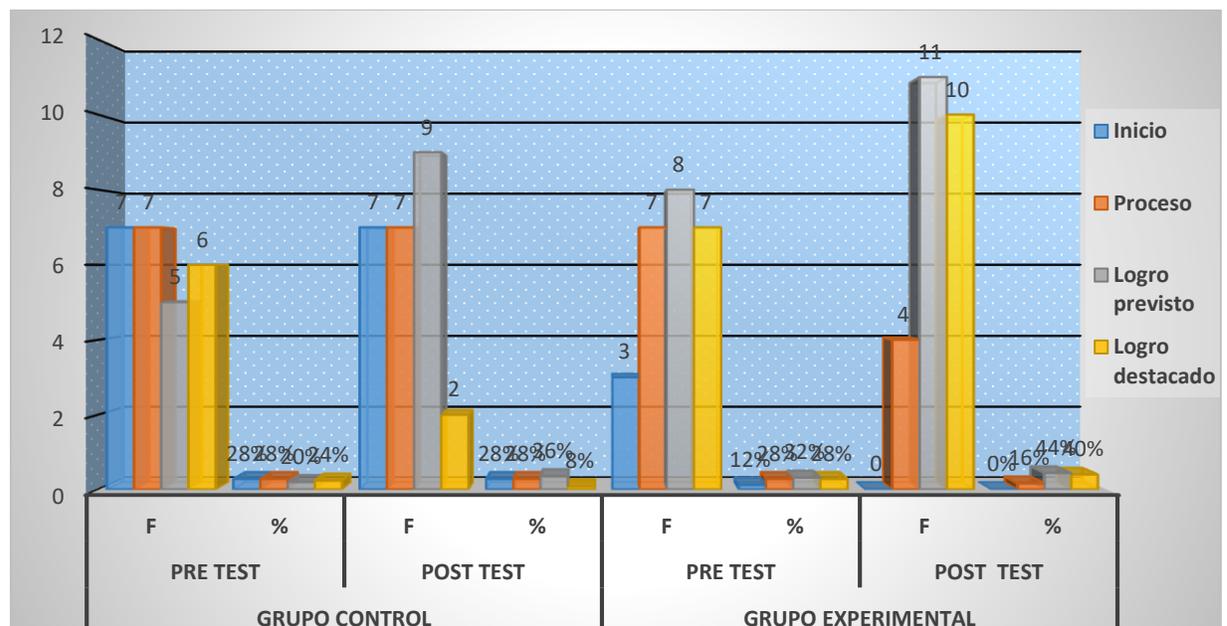
Tabla 2

Niveles de logro de la dimensión literal en estudiantes de primaria. Pre test y post test.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	7	28%	7	28%	3	12%	0	0%
Proceso	7	28%	7	28%	7	28%	4	16%
Logro previsto	5	20%	9	36%	8	32%	11	44%
Logro destacado	6	24%	2	8%	7	28%	10	40%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 2

Niveles de logro de la dimensión literal en estudiantes de primaria. Pre test y post test.



La información obtenida en la tabla y la figura 2, en el aspecto literal de la variable de estudio comprensión lectora, en la sección experimental evidenció en el pre test que el 28% se situaron en logro destacado, el 32% en el logro previsto, 28% en el rango proceso y 12% en el rango inicio. Luego de aplicar el programa técnicas del parafraseo, los resultados fueron favorables el post test con 40% de estudiantes situados en logro destacado, 44% en previsto, 16% en nivel proceso y 0% se situaron en el rango inicio.

Por otro lado, en el pre test de la sección control el 24% de los alumnos se ubican en nivel destacado, 20% previsto, 28% niveles de proceso e inicio respectivamente. En tanto que, en el post test 8% logro destacado, 36% logro previsto, 28% niveles proceso e inicio. En consecuencia, en la tabla 2 se percibió resultados óptimos en la sección experimental en la prueba de salida después del desarrollo del programa.

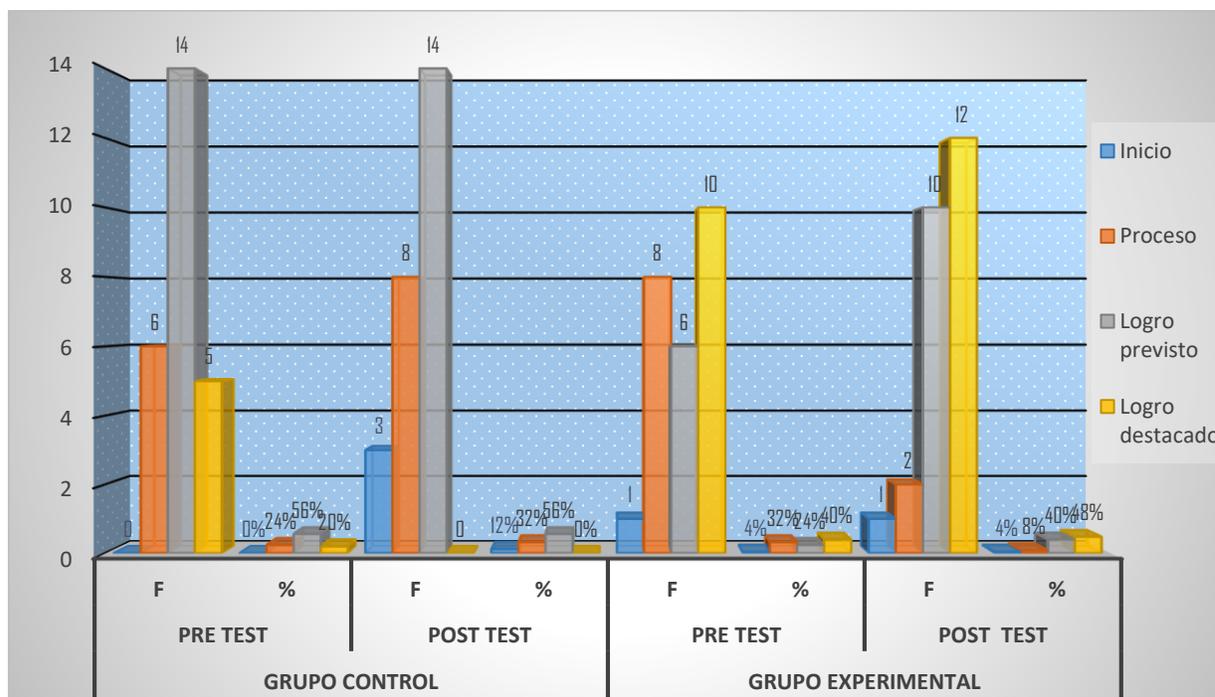
Tabla 3

Niveles de logro de la dimensión inferencial en estudiantes de primaria. Pre test y post test.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	3	12%	1	4%	1	4%
Proceso	6	24%	8	32%	8	32%	2	8%
Logro previsto	14	56%	14	56%	6	24%	10	40%
Logro destacado	5	20%	0	0%	10	40%	12	48%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 3

Niveles de logro de la dimensión inferencial en estudiantes de primaria. Pre test y post test



Según lo que muestra la tabla y la figura 3, la variable comprensión lectora en su dimensión inferencial de la sala experimental en la prueba pre test evidenció, el 40% se situaron en logro destacado, el 24% en el rango logro previsto, 32% se situaron en nivel proceso y 4% se ubicaron en nivel inicio. Desarrollado el programa técnicas del parafraseo la prueba de salida (post test) mostró resultados óptimos con 48% se alumnos en logro destacado, en previsto el 40%, en proceso 8% y en el nivel inicio 4% de alumnos.

Mientras que, en la sección control se observó en el pre test que el 20% logro destacado, 56% logro previsto, 24% niveles de proceso y en nivel inicio 0%. En cambio, en el post test 0% en el rango destacado, 56% rango previsto, 32% nivel proceso y en inicio 12%. En el estudio comparativo de los dos grupos (grupo control y experimental) se evidenció con resultados favorables en la sección experimental en la prueba de salida (post test).

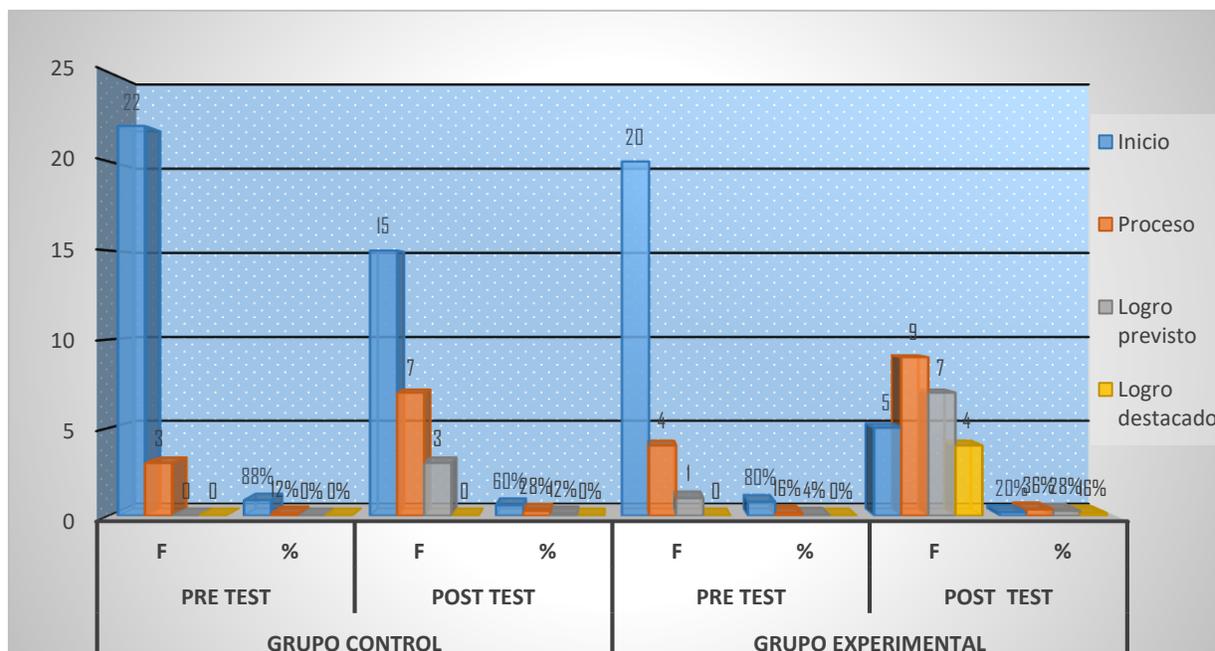
Tabla 4

Niveles de logro de la dimensión nivel crítico en estudiantes de primaria. Pre test y post test.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	22	88%	15	60%	20	80%	5	20%
Proceso	3	12%	7	28%	4	16%	9	36%
Logro previsto	0	0%	3	12%	1	4%	7	28%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	4	16%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 4

Niveles de logro de la dimensión nivel crítico en estudiantes de primaria. Pre test y post test.



Dados los resultados en la tabla y la figura 4, la variable comprensión lectora en su dimensión crítica de la sección experimental en la prueba de inicio (pre test) evidenció, que el 0% se situaron en logro destacado, en el logro previsto el 4% de los alumnos, se sitúan en nivel proceso el 16% y el 80% en el rango de nivel inicio. Luego de desarrollar el programa técnicas del parafraseo los resultados que se obtuvieron en

la evaluación de salida mejoraron con 16% en el rango destacado, en logro previsto 28%, 36% se situaron en rango proceso y 20% se situaron en el nivel inicio. Mientras que, en la sección control la prueba (pre test) se evidenció el 0% tanto el logro destacado y previsto, 12% niveles de proceso y 88% en nivel inicio. Caso similar ocurrió en el post test el 0% logro destacado, logro previsto el 12%, el 28% de alumnos nivel proceso y en inicio 60%. Al examinar la tabla de los resultados de las dos secciones (control y experimental) se evidenció con resultados óptimos en la sección experimental post test.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$. La técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles no tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”-Chaclacayo

$H_a: \mu_1 < \mu_2$: La técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”-Chaclacayo-2021

Tabla 5

Prueba de hipótesis general de la variable Comprensión Lectora, U de Mann-Whitney

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora pre test	Control	25	24.10	602.50
	Experimental	25	26.90	672.50
	Total	50		
Comprensión lectora post test	Control	25	16.52	413.00
	Experimental	25	34.48	862.00
	Total	50		

Estadísticos de prueba ^a		
	Compression lector pre test	Comprensión lectora post test
U de Mann-Whitney	277.500	88.000
W de Wilcoxon	602.500	413.000
Z	-0.682	-4.379
Sig. asin. (bilateral)	0.495	<0.001

a. Variable de agrupación: Grupo

Los resultados hallados en la tabla 5 de la variable comprensión lectora, expresan que el rango promedio alcanzado por la sección control es de 24.10 y de la sección experimental resulta 26.90; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la variable comprensión lectora en el pre test de la sección control es de 602.50 y 672.50 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.495$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-0.682 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que, antes del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran similares resultados en la variable comprensión lectora. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test.

Mientras que, los resultados encontrados en el prueba post test de la variable comprensión lectora en los alumnos de primaria de la IE 787 "Almirante Miguel Grau"- Chaclacayo, la estimación promedio alcanzado en la sección control es 16.52 y 34.48 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la variable comprensión lectora en la sección control asciende a 413.00 y 862.00 en el sección experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -4.379 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los alumnos de primaria.

Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de hipótesis específica 1, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: $\mu_1 = \mu_2$: La técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles no tiene efecto significativo en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”- Chaclacayo.

H_a: $\mu_1 < \mu_2$: La técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”- Chaclacayo.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 1 de la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora, U de Mann Whitney

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión nivel literal pre test	Control	25	22.86	571.5
	Experimental	25	28.14	703.5
	Total	50		
Comprensión nivel literal post test	Control	25	18.68	467
	Experimental	25	32.32	808
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a

	Comprensión nivel literal pre test	Comprensión nivel literal post test
U de Mann-Whitney	246.5	142
W de Wilcoxon	571.5	467
Z	-1.296	-3.363
Sig. asin. (bilateral)	0.195	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

Los resultados hallados en la tabla 6 de la dimensión literal de la variable comprensión lectora, expresan que el rango promedio alcanzado por la sección control es de 22.86 y de la sección experimental resulta 28.14; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la dimensión literal en el pre test de la sección control es de 571.5 y 703.5 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.195$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-1.296 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que, antes del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran similares resultados en la dimensión literal. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test.

Mientras que, los resultados hallados en el prueba post test de la dimensión literal de la variable comprensión lectora en los alumnos de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”- Chaclacayo, la estimación promedio alcanzado en la sección control es 18.68 y 32.32 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la dimensión literal en la sección control asciende a 467 y 808 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -3.363 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la dimensión literal en comprensión lectora en los alumnos de primaria.

Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis específica 2, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$: La técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles no tiene efecto significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”-Chaclacayo.

Ha. $\mu_1 < \mu_2$: La técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”-Chaclacayo.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 2 de la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora, U de Mann Whitney

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión nivel inferencial pre test	Control	25	25.72	643
	Experimental	25	25.28	632
	Total	50		
Comprensión nivel inferencial post test	Control	25	17.4	435
	Experimental	25	33.6	840
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a

	Comprensión nivel inferencial pre test	Comprensión nivel inferencial post test
U de Mann-Whitney	307	110
W de Wilcoxon	632	435
Z	-0.109	-4.034
Sig. asin. (bilateral)	0.913	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

Los resultados hallados en la tabla 7 de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora, expresan que el rango promedio alcanzado por la sección control es de 25.72 y de la sección experimental resulta 25.28; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la dimensión inferencial en el pre test de la sección control es de 643 y 632 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.913$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-0.109 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que, antes del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran

similares resultados en la dimensión inferencial. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test.

Mientras que, los resultados hallados en el prueba post test de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora en los alumnos de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”- Chaclacayo, la estimación promedio alcanzado en la sección control es 17.4 y 33.6 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la dimensión inferencial en la sección control asciende a 435 y 840 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -4.034 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de primaria.

Prueba de hipótesis específica 3

La prueba de hipótesis específica 3, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$: La técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles no tiene efecto significativo en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”-Chaclacayo.

$H_a: \mu_1 < \mu_2$: La técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”-Chaclacayo.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 3 de la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora, U de Mann Whitney

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión nivel crítico pre test	Control	25	24.1	602.5
	Experimental	25	26.9	672.5
	Total	50		
Comprensión nivel crítico post test	Control	25	19.34	483.5
	Experimental	25	31.66	791.5
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a

	Comprensión nivel crítico pre test	Comprensión nivel crítico pre test
U de Mann-Whitney	277.5	158.5
W de Wilcoxon	602.5	483.5
Z	-0.705	-3.076
Sig. asin. (bilateral)	0.481	0.002

a. Variable de agrupación: Grupo

Los resultados hallados en la tabla 8 de la dimensión crítico de la variable comprensión lectora, expresan que el rango promedio alcanzado por la sección control es de 24.10 y de la sección experimental resulta 26.90; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la dimensión crítico en el pre test de la sección control es de 602.50 y 672.50 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.481$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-0.705 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que, antes del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran similares resultados en la dimensión crítico. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test.

Mientras que, los resultados hallados en el prueba post test de la dimensión crítico de la variable comprensión lectora en los alumnos de primaria de la IE 787 "Almirante Miguel Grau"- Chaclacayo, la estimación promedio alcanzado en la sección control es 19.34 y 31.66 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la dimensión crítico en la sección control asciende a 483.5 y 791.5 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.002$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -3.076 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la dimensión crítico en comprensión lectora en los alumnos de primaria.

V. DISCUSIÓN

El propósito del trabajo se centró en determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de Chaclacayo, para apreciar la mejora se aplicó la técnica del parafraseo y con la prueba de U de Mann Whitney se comprobó la hipótesis, donde se utiliza para propuestas independientes y para las muestras relacionadas la prueba de Wilcoxon comparación entre pruebas de pre test y post test en un mismo grupo. Del cual se demostró que la estimación promedio alcanzado en la sección control es 16.52 y 34.48 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la variable comprensión lectora en la sección control asciende a 413.00 y 862.00 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -4.379 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los alumnos de primaria. En Forma general, en la tabla 1 expresa que antes del desarrollo del programa los alumnos se situaron en niveles inicio y proceso; pero después las cifras considerables se ubicaron en los niveles de logro previsto y destacado. Estos hallazgos encontrados tienen estrecha relación con los resultados de Huanca & Sacachipana (2016) determinaron la eficiencia del desarrollo de la técnica del parafraseo y del resumen para optimizar el nivel de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de Secundaria, al aplicar la prueba pre test se obtuvo 7.33 y post test 17.26 de promedio en el grupo experimental, donde se observa la diferencia de 9.93. Por lo que se deduce que los estudiantes han mejorado significativamente; efectivamente, en el grupo control el post test es de 10.24 de promedio y comparando con los resultados post test 17.26 del grupo experimental existe una diferencia 7.02 de promedio. Este resultado afirmó que, en la comprensión de textos narrativos, la técnica del parafraseo y del resumen son eficientes para elevar en nivel de logro en la comprensión literal, inferencial y crítico. Así mismo, Quiñones (2019) con su estudio y determinó que su

uso eficiente de la estrategia del parafraseo mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de nivel secundaria, en un estudio de diseño cuasi experimental concentrado en 50 estudiantes, agrupados 24 del grupo control y 26 del experimental, dado el experimento se aplicó la post test y concluyó que hay una mejora en lo concerniente en sus tres niveles de comprensión; tales como en literal al 90%, inferencial del 40% al 90% y crítico del 5,85% al 100%. Del mismo modo, Reyes (2018) en su estudio técnicas del parafraseo en la comprensión de textos continuos en alumnos del quinto grado de nivel primaria, tuvo por objetivo elaborar una propuesta para optimizar los niveles de logro de la comprensión, según el diseño de la investigación se suministraron pruebas de comprensión, para ello aplicó diseño pre experimental con una población constituida por 20 alumnos. De tal estudio se concluye que se elaboró y validó la propuesta en talleres que permitan aplicar el programa de técnicas del parafraseo, lo cual coadyuvará al progreso y los niveles logro de la comprensión de textos continuos.

Por otro lado, el aporte de Lander (1995) citado por (Pérez, 2005) expresa para que el lector logre comprender de manera íntegra debe desarrollar los tres niveles de comprensión, esto le permite apropiarse a profundidad y disfrutar del contenido del texto; estos niveles se detallan en comprensión literal en forma global, inferencial la interpretación y crítico con reflexión del contenido en todo su contexto. Así mismo, Cassany, (2004) sostiene que, comprender la lectura es un proceso que recapitula en una expresión corta el mensaje sustancial que comunica el autor y sin perder el sentido original. En la misma connotación se considera que, el acto de leer, es un ejercicio mental que requiere de múltiples habilidades y se pueden aprender a lo largo de la vida; además, leer tiene un propósito, usa estrategias y técnicas que permitan ingresar a la profundidad de la lectura posibilitando análisis, reflexión y crítica (Solé, 2012) . Y con respecto a la técnica Alvarez (2018) aporta que la técnica del parafraseo consiste en representar una idea de otros autores con sus propias palabras, sin modificar la esencia de la fuente original.

En lo concerniente a dimensiones, se ha determinado el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal de la comprensión lectora

en los estudiantes de primaria de Chaclacayo; donde antes de iniciar los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se situaron en niveles inicio y proceso tal como muestra la tabla 2 y la prueba pre test tal como se aprecia en la tabla 6 el rango promedio alcanzado por la sección control es de 22.86 y de la sección experimental resulta 28.14; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la dimensión literal en el pre test de la sección control es de 571.5 y 703.5 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.195$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-1.296 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que, antes del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran similares resultados en la dimensión literal. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test. Pero, después con la finalidad de mejorar la comprensión literal, se desarrolló el programa, y encontrando resultados favorables en donde la estimación promedio alcanzado en la sección control es 18.68 y 32.32 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la dimensión literal en la sección control asciende a 467 y 808 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -3.363 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la dimensión literal en comprensión lectora en los alumnos de primaria. El efecto significativo de la técnica del parafraseo implica una mejora en la comprensión lectora, estos hallazgos concuerda con Vereau (2018) determinó como influye la técnica del parafraseo en la comprensión de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de secundaria, después de proceder el programa experimental concluyó que la técnica tuvo un efecto significativo donde se evidencia un avance de 5% a 55% en el nivel bueno; así mismo, tiene similitud con su investigación de Méndez (2017) en su investigación desarrollado en Guatemala determinó que el parafraseo como consecuencia de buena lectura resultó favorable, tal como se evidenció en los datos encontrados en la prueba pre test 57% de los estudiantes con nivel de logro favorable

en la comprensión lectora y en el post test resultó con 75%; implica mejora significativa haciendo uso adecuado de la aplicación de estrategia de paráfrasis. También Montoya (2020) en su tesis, parafraseo para mejorar la comprensión lectora tuvo como objetivo probar de qué modo la técnica del parafraseo mejorará la comprensión de textos narrativos en los alumnos del cuarto grado de nivel primaria, en una población de 39 alumnos, cuya muestra de estudio 20 y aplicando el diseño experimental con grupo de control. Del estudio concluyó que el estudiante aprenda a parafrasear de forma mecánica y constructiva, y esta le permitirá mejorar su nivel de comprensión con ideas relevantes al leer un texto. En esencia, cuán importante es comprender el aspecto literal del contenido de un texto porque como base fundamental concatena con el resto de los niveles de comprensión; sin la solidez, no habrá prosperidad en la comprensión inferencial ni crítico.

Tal es así, que el aporte de Pérez (2005) detalla la comprensión literal implica hacerlo conforme al texto, elemental, básico y se centra la atención en la información explícita, aquí se detalla, nombres, personajes, tiempo, lugar; secuencia de orden de las acciones de un suceso; de comparación identificamos los caracteres y de causa-efecto donde conocemos las razones explícitas de ciertos hechos y para ello formular algunas interrogantes necesarias que recojan las respuestas del texto. Del mismo modo Pinzas (2008) que en este nivel el lector comprende la información expresa, entendiéndose como la base fundamental para la comprensión inferencial y nivel crítico, si no hay buen desempeño en la comprensión literal tendrá mayor dificultad en los demás niveles; también añade mínimamente el lector responda las preguntas ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué hizo?, ¿Con qué?, ¿Con quién?, ¿Cómo inicia?, ¿Qué sucedió antes y después? y ¿Cómo finaliza. Y recomienda Macay y Véliz (2019) para tener éxito en la dimensión literal es importante desarrollar la capacidad de ubicar palabras claves e ideas principales, lectura fluida por párrafos y texto completo. Así mismo, contribuye Berrocal et al. (2019) la jerarquización de ideas principales y las secundarias, así mismo, suprimir la información y localizar el tema principal.

En la dimensión inferencial el objetivo fue determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel inferencial de la comprensión

lectora en estudiantes de primaria de Chaclacayo, donde los resultados mostraron patrones similares evidenciadas en la dimensión literal. En el estudio se manifiesta que el 36% de los estudiantes se sitúan entre los niveles de logro inicio y proceso en la sección experimental antes del desarrollo del programa; sin embargo, después, los resultados fueron favorables arrojando un 88% entre el logro previsto y destacado. Así mismo, en la tabla 7 prueba de hipótesis de U de Mann Whitney encontramos resultados que el rango promedio alcanzado por la sección control es de 25.72 y de la sección experimental resulta 25.28; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la dimensión inferencial en el pre test de la sección control es de 643 y 632 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.913$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-0.109 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que al inicio del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran similares resultados en la dimensión inferencial. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test. Muestras claras, en la tabla 3 expresa que antes del desarrollo del programa buen porcentaje de alumnos se situaron en niveles inicio y proceso; pero después las cifras considerables se ubicaron en los niveles de logro previsto y destacado, esto significa que, al movilizar las capacidades cognitivas, inferir, deducir, establecer, relacionar, predecir entre otros fueron efectivas para mejorar la dimensión inferencial. Tal como muestra los resultados encontrados en la prueba post test de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora en los alumnos de primaria, la estimación promedio alcanzado en la sección control es 17.4 y 33.6 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la dimensión inferencial en la sección control asciende a 435 y 840 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -4.034 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de primaria. En esa orientación la ejecución del programa revela su eficacia en el aspecto

de comprensión inferencial y se relaciona con Rumay (2016) en su investigación encontró evidencias de 8,82 puntos de promedio en el pre test al 15,88 en el post test del grupo experimental, estos resultados determinaron que la práctica de estrategias didácticas mejora significativamente en la comprensión inferencial en los alumnos de segundo grado de primaria. Sin embargo, Gallego et al (2019) en su investigación, con el fin de conocer la alta demanda cognitiva en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica, determinó que existe un deficiente manejo de las estrategias de autorregulación del proceso lector, con pocas habilidades lectoras, aún más a medida que avanza el grado o años básico, tenemos en caso de 5º a 7º año básico, obtuvo rendimientos más bajos en la comprensión inferencial del texto y creemos que hay escasos desafío cognitivo, con preguntas generadoras de reflexión, deducción durante el proceso de la actividades de aprendizaje en diferentes áreas. En otra perspectiva, Cepeda et al (2020) dentro de su estudio tuvo el objetivo común de entrenamiento en el uso de la estrategia de análisis de textos y el parafraseo como recurso estratégico de aprendizaje en los estudiantes de educación superior para su mejora en la comprensión lectora, se hizo teniendo en cuenta de la operación que desarrollan para la ubicación de tipos de paráfrasis. Los resultados evidenciaron que el 53% de los estudiantes usó la copia textual, 1% la paráfrasis sinonimia, 23% paráfrasis sintáctica, 6% sinonimia-sintáctica, 4% paráfrasis constructiva y el 13% con inferencia. En esta investigación los estudiantes tuvieron que elaborar la paráfrasis, del cual concluyó que para los estudiantes es más difícil la elaboración que la identificación. Por tanto, se propone desarrollar el programa de entrenamiento presencial que destaque el uso de la paráfrasis para optimizar la comprensión lectora.

Estos resultados descritos tienen estrecha relación con la teoría de comprensión inferencial donde se realiza conjeturas, hipótesis, deducciones de las informaciones explícitas tales como conjeturar lo que el autor pudo haber incluido en el texto, deducir ideas primordiales, secuencias, relaciones de causa-efecto, predecir acontecimientos, conclusiones entre otras (Pérez, 2005). Así mismo, Pinzas (2008) afirma, para inferir hay que acentuar relaciones entre las estructuras del texto, información implícita, conclusiones y otros aspectos no expresadas en el texto; de ahí que el autor enfatiza como prerrequisito tener buena comprensión literal, ya que esta

conducirá a niveles superiores más complejos de la interpretación, deducción y análisis de la información presentada en el texto; por lo que debe responder algunas preguntas: ¿De qué habla este texto?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿Cómo sabes eso?, ¿Qué le sucede en este momento? ¿Cómo cree que se siente?, ¿En qué parte del texto nos habla de sus emociones?, ¿Qué creen que ha sucedido antes?, ¿Y qué creen que pasará después?

En tanto que, al determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de Chaclacayo; y se pudo encontrar mejoras aplicando el programa técnica del parafraseo, así como revela en la tabla 4 el grupo experimental con 44% de estudiantes que se situaron entre los niveles logro previsto y destacado y antes del programa solo 4% se sitúan entre el nivel inicio y proceso; en la tabla 8 encontramos que el rango promedio alcanzado por la sección control es de 24.10 y de la sección experimental resulta 26.90; Así mismo, se aprecia el cálculo de rangos de la dimensión crítico en el pre test de la sección control es de 602.50 y 672.50 de la sección experimental; También se aprecia en los estadísticos de prueba en el pre test de las secciones control y experimental cuyo nivel de significancia es $p=0.481$, por lo tanto, ($p > 0.05$) y el valor de $Z=-0.705 >$ al punto crítico -1.96 ; se deduce que, antes del desarrollo del programa técnica del parafraseo los alumnos demuestran similares resultados en la dimensión crítico. Demostrándose la no existencia de la diferencia significativa de las secciones en el pre test. Tal como refleja la tabla 4, antes del desarrollo del programa el resultado muestra un porcentaje elevado de niveles inicio 80% y proceso 16%; Pero, después el desarrollo de capacidades emite juicio, opina, juzga, valora y entre otros fueron efectivas tal como muestra los resultados encontrados en el prueba post test, la estimación promedio alcanzado en la sección control es 19.34 y 31.66 del grupo experimental; también se observó en el post test el valor del cálculo de rangos de la dimensión crítico en la sección control asciende a 483.5 y 791.5 en el grupo experimental; esto demuestra que hay una diferencia entre las dos secciones de estudio. Los estadísticos de prueba con referencia a la significancia de las secciones control y experimental en el post test el valor de $p=0.002$,

por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -3.076 < -1.96$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la dimensión crítico en comprensión lectora en los alumnos de primaria. Estos hallazgos descritos tienen correlación con su investigación de Salazar (2017) después de ejecutar el programa “Estradip” encontró resultados favorables que mejoraron significativamente el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos, correspondiente en los niveles literal, inferencial y crítico; evidenciándose en el grupo experimental en el pre-test 8.0 de promedio y en el post-test 18.7. Caso similar con Calderón (2021) realizó su estudio aplicando el programa “Súper lectores” donde en el grupo experimental, el 45% de estudiantes se situaron en nivel inicio, en proceso 35%, en logrado 20% y 0% logro destacado, después de aplicar el experimento los resultados mostraron en nivel inicio 0%, en proceso 0%, logrado 45% y en logro destacado 55%. Por lo tanto, se pudo afirmar que el programa tuvo un éxito con resultados reveladores de mejora en la comprensión lectora.

Por su parte las teorías que sustentan que el acto de leer, es un ejercicio mental que requiere de múltiples habilidades y se pueden aprender a lo largo de la vida; además, leer tiene un propósito, usa estrategias y técnicas que permitan ingresar a la profundidad de la lectura posibilitando análisis, reflexión y crítica (Solé, 2012). Además, emite juicios valorativos sobre el texto, donde interviene la opinión del lector acerca del tema y la intención del autor; examinar la verdad o imaginación, de adaptación y de validez, de propiedad y de rechazo o de consentimiento; este tipo de juicio permite formar lectores críticos (Pérez, 2005). También el aporta de (Binkley et al., 2010) que el pensamiento crítico implica comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos según las demandas circunstanciales cotidianas. Así como, Pinzas (2008) afirma el nivel crítico destaca porque el lector emite juicios personales, diferencia los hechos de las opiniones integrándolas en su experiencia propia. De la misma forma, Brito (2020) considera que en el lector se promueva el desarrollo del pensamiento crítico donde se movilice las capacidades de pensar, discernir y tomar posturas críticas frente a la posición del autor del texto. Estas teorías se acentúa en el ámbito educativo como una tarea fundamental, debido a su relevancia en la formación

de estudiantes con capacidades de opinión propia y con argumentos a favor o en contra respecto al contenido del texto y aún más para desenvolverse en la actual sociedad cambiante Avendaño de Barón (2016). Por ello, un estudiante con formación sólida de pensamiento crítico tendrá la capacidad de formular preguntas, recopilar la información, analizar conceptos, contrastar las ideas, comprende las implicancias, consecuencias, proponer alternativas de solución; aplicando lo aprendido en situaciones cotidianas y en contextos emergentes, es decir formar estudiantes con capacidades críticas para transformar la realidad emergente (Viramontes et al., 2019)

VI. CONCLUSIÓN

Primera: En función al objetivo y la hipótesis general planteado se concluye que la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de Chaclacayo, tal como se aprecia en los resultados estadísticos según U de Mann Whitney las pruebas pre test y pos test fueron favorables al planteamiento de la hipótesis dado que la significancia de la sección control y experimental en el post test el valor de $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y el valor de $Z = -4.379 < -1.96$; de estos resultados concretos se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: En función al objetivo y la hipótesis específico 1 planteado se concluye que la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, tal como se aprecia en los resultados estadísticos según U de Mann Whitney las pruebas pre test y pos test fueron favorables al planteamiento de la hipótesis dado que la significancia de la sección control y experimental en el post test es $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y el valor de $Z = -3.363 < -1.96$; de estos resultados precisos se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: En función al objetivo y la hipótesis específico 2 planteado se concluye que la técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tiene efecto en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, tal como se aprecia en los resultados estadísticos según U de Mann Whitney las pruebas pre test y pos test fueron favorables al planteamiento de la hipótesis dado que en función a la significancia de la sección control y experimental en el post test es $p=0.001$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -4.034 < -1.96$; de estos resultados precisos se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta: En función al objetivo y la hipótesis específico 3 planteado se concluye que

la técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tiene efecto en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, tal como se aprecia en los resultados estadísticos según U de Mann Whitney las pruebas pre test y pos test fueron favorables al planteamiento de la hipótesis dado que con referencia a la significancia de la sección control y experimental en el post test es $p=0.002$, por lo tanto, ($p < 0.05$) y se percibe valor de $Z = -3.076 < -1.96$; de estos hallazgos concretos se rechaza la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Visto los hallazgos del estudio, la variable independiente técnica del parafraseo tiene efecto significativo en la optimización de la comprensión lectora, se recomienda poner en práctica para optimizar los niveles de logro en la comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico en las instituciones educativas en el ámbito local, distrital y regional.
- Segunda.** Desarrollar talleres de la técnica del parafraseo constructiva con los docentes para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna (comprensión lectora) teniendo en cuenta sus dimensiones literal, inferencial y crítico; ya que leer y comprender es prerequisite para el aprendizaje de otras disciplinas y las actividades de la vida cotidiana.
- Tercera.** Extender el presente estudio a todos los docentes de la Institución Educativa y miembros de la comunidad local, distrital y regional, para su conocimiento e información sobre los hallazgos favorables y efectivos de la aplicación de la técnica del parafraseo constructiva en donde contribuye en la mejora los niveles de logros del aprendizaje en la comprensión lectora.
- Cuarta.** Aplicar la técnica del parafraseo constructiva durante la lectura en todas las áreas o disciplinas que implique leer y comprender, a demás buscar las mejores estrategias antes, durante y después teniendo en cuenta sus respectivos indicadores, preguntas pertinentes que le permitan elevar el nivel de calidad de aprendizaje, de esta manera superar la brecha en los resultados de las pruebas locales, regionales, nacionales (ECE), internacionales (PISA) y otros.

VIII. PROPUESTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROPUESTA: Proyecto de innovación

Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en estudiantes de primaria Chaclacayo 2022

AUTOR:

León Jiménez, Hernán (ORCID:0000-0002-3352-2724)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila (ORCID:0000-0002-9453-9810)

LIMA-PERÚ

2022

Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en estudiantes de primaria Chaclacayo 2022

Datos de identificación: Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en estudiantes de primaria Chaclacayo 2022

Título del proyecto: Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en estudiantes de primaria Chaclacayo 2022		
Nombre del ámbito de atención: Alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E N° 787 "Almirante Miguel Grau" Chaclacayo"		
Region: Lima	Provincia: Lima	Localidad: Chaclacayo

1.- Financiamiento

Total:	240.00 soles
--------	--------------

2.- Beneficiarios

Directos: Alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 787 "Almirante Miguel Grau"-Chaclacayo y a todos los miembros de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, padres de familia).	Indirectos: - Padres de familia de la comunidad de Chaclacayo -Investigadores educativos. -Público en general.
---	--

3.- Justificación.

En el contexto peruano la comprensión lectora sigue siendo un tema emergente; según el reporte del ministerio de Educación el 34.8 % de los estudiantes con niveles satisfactorio, 30.9% ubicados en nivel proceso y 34.3% nivel inicio del aprendizaje. Claro reflejo de la mejora insignificante y sigue por debajo del promedio a nivel nacional, según la evaluación ECE y de acuerdo con los lineamientos de la UMC (Minedu, 2018).

Estos resultados indican que aún les cuesta comprender lo que leen y conlleva a una reflexión de revertir las cifras a través de estrategias y las técnicas efectivas que aportan en la mejora, talvez estos resultados sea muestra del desarrollo de las actividades poco comprometedoras que no demandan movilizar capacidades de analizar, inferir, deducir y reflexionar sobre el contenido del texto; y como consecuencia, estudiantes no aptos para resolver situaciones de su vida escolar y las actividades de otras áreas académicas. Por lo que, esta necesidad representa un desafío emergente en el sector educativo peruano y que los actores involucrados se replanteen diversidad de estrategias y técnicas de lectura. En la región Lima metropolitana el 43.4% de los educandos evidencian un nivel destacado, así mismo el 32,3% obtuvo el nivel proceso y 24.4% en nivel inicio de aprendizaje. A diferencia del promedio de los resultados a nivel nacional se observa una ligera mejora, pero sigue sin superar la valla que es la mitad de estudiantes (Minedu, 2018).

Dentro de la institución se observa que presenta 35,5% nivel satisfactorio; el 44,5% en proceso y 20,0% en nivel inicio, de esta información se percibe que hay deficiente interacción, empleo de estrategias y técnicas de comprensión lectora que afectan la mejora del aprendizaje y retrasan el normal desempeño en otras áreas o disciplinas curriculares, aún más, la evidencia manifiesto de los estudiantes que tienen dificultades para lograr la competencia; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación del currículo nacional (Minedu, 2018).

Indiscutiblemente la deficiencia de comprender lo que lee debilita el desempeño del estudiante en otras disciplinas o áreas académicas; por lo que el acto de leer y comprender es tan importante, que no solo proporciona información, sino contribuye en el desarrollo cognitivo, la reflexión, análisis, concentración, interpretación, percepción crítica y persona más competente para la vida cotidiana

Por otro lado, contribuye en la construcción y perfeccionamiento de un lenguaje fluido (expresión oral y escrita); incrementa el vocabulario, facilidad para la redacción y la ortografía; enriquece las relaciones humanas, contactos personales, potencia las habilidades sociales elevando la comunicación, comprensión de otras mentalidades; explora y disfruta el universo presentado por los diferentes autores a través de la lectura.

En referencia a esta necesidad se propone desarrollar el proyecto técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau” de Chaclacayo en el año 2021

4.- Diagnóstico.

No somos ajenos a la problemática circundante y latente en nuestras instituciones educativas, lo que percibimos es deficiencias de comprensión lectora, evidencias concretas según la evaluación ECE 2018 con bajos niveles de logro, una situación real de nuestros estudiantes a nivel nacional, regional, local e institucional, que se vienen postergando por las autoridades competentes, Por ello abordamos el tema parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Por lo que estas dos actividades requieren de mayor demanda cognitiva y son indispensables para el mejor desempeño de los estudiantes en otras áreas o disciplinas académicas.

5.- Problema.

¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau” de Chaclacayo en el año 2021?

6.- Impacto del proyecto en los beneficios directos e indirectos

Directos:

Alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 787 “Almirante Miguel Grau”- Chaclacayo y a todos los miembros de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, padres de familia).

Indirectos:

- Padres de familia de la comunidad de Chaclacayo
- Investigadores educativos.
- Público en general.

7.- Objetivos.

Objetivo General	Objetivo específico
Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.	Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal de la comprensión lectora,
	Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel inferencial de la comprensión lectora
	Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora.

8.- Resultados esperados.

Objetivo específico asociado		Descripción de resultado esperado
Mejorar la comprensión literal de diversos tipos de textos a través de la técnica del parafraseo	1.1	Mejora la comprensión literal de diversos tipos de textos a través de la técnica del parafraseo
Mejorar la comprensión inferencial de diversos tipos de textos a través de la técnica del parafraseo	1.2	Mejora la comprensión inferencial de diversos tipos de textos a través de la técnica del parafraseo
Mejorar la comprensión crítico de diversos tipos de textos a través de la técnica del parafraseo	1.3	Mejora la comprensión crítico de diversos tipos de textos a través de la técnica del parafraseo

9.- Planteamiento metodológico

Procedimiento para el desarrollo del proyecto estrategias.

9.1.- Estrategias de Gestión.

La organización del proyecto consta de Planificación, implementación, ejecución y evaluación con la finalidad alcanzar los objetivos propuestos y resultados esperados.

En primera instancia la gestión se realiza una solicitud dirigida a la primera autoridad de la casa de estudios para procederla planificación y el desarrollo de las actividades propuestos y con la finalidad de alcanzar los resultados esperados como un producto; a través de medios virtuales y para ello se propone las siguientes estrategias y acciones:

- La solicitud dirigida a la primera autoridad de la Institución Educativa para llevar acabo el desarrollo del proyecto.
- Reunión y socialización del proyecto con todos los miembros de la comunidad educativa involucrada para el desarrollo del proyecto.
- Solicitud de autorización del docente del aula y a los padres de familia en la etapa virtual para proceder el desarrollo del aula en grado y ciclo correspondiente (IV ciclo).
- Ejecución del proyecto el desarrollo de clases según la fecha programada.
- Socializar el informe final de los resultados obtenidos a las autoridades competentes de la instancia superior de la Institución Educativa.
- Permiso para la publicación de los resultados de los trabajos y/o productos.

10.- Actividades

Objetivo específicos: Optimizar los niveles de logro en comprensión lectora a través de la técnica del parafraseo					
Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
Sesión sobre comprensión lectora	Hernán León Jiménez	21/03/2022	25/03/2022	Comprensión literal	30 alumnos del IV Ciclo la Institución educativa.
Sesión sobre comprensión lectora	Hernán León Jiménez	28/03/2022	01/04/2022	Comprensión inferencial	30 alumnos del IV Ciclo la Institución educativa.
Sesión sobre comprensión lectora	Hernán León Jiménez	04/03/2022	08/04/2022	Comprensión crítico	30 alumnos del IV Ciclo la Institución educativa.
Socialización de resultados	Hernán León Jiménez	11/04/2022	12/042022	Meta cognición sobre la comprensión lectora	30 alumnos del IV Ciclo la Institución educativa.

11.- Presupuesto

La asignación de recursos financieros permite contar con los insumos necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas por el proyecto.

a. Gastos presupuestarios:

Actividad Número	Gastos de Operación	Cantidad	Costo por unidad	Costo total
1.1	Elaboración de sesiones de aprendizaje, recursos, pasajes.	1	40.00	40.00
1.2	Elaboración de sesiones de aprendizaje, recursos, pasajes.	1	40.00	40.00
1.3	Elaboración de sesiones de aprendizaje, recursos, pasajes.	1	40.00	40.00
1.4	Elaboración de sesiones de aprendizaje, recursos, pasajes.	1	40.00	40.00
1.5	Elaboración de sesiones de aprendizaje, recursos, pasajes.	1	40.00	40.00
1.6	Elaboración de sesiones de aprendizaje, recursos, pasajes.	1	40.00	40.00
Gasto total (materiales + servicio profesional)				S/240.00

12.- Diseño de seguimiento y evaluación del plan

Resultados esperados	Dimensiones	Indicadores de logro	Medios de verificación	Periodicidad	Responsables de la evaluación	
1	Lee y comprende textos.	-Obtiene información del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas.	Lista de cotejo o rúbrica	Semanal	Docente
2	Lee y comprende textos.	-Infiere e interpreta información del texto.	-Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). -Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. -Anuncia de qué tratará el texto, a partir de algunas evidencias como subtítulos, imágenes, índice, negritas, subrayado, etc.; asimismo, compara la información del texto que lee. -Expone el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Lista de cotejo o rúbrica	Semanal	Docente
3	Lee y comprende textos.	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Emite opiniones acerca del contenido del texto. -Explica el significado de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.). -Justifica a partir de su experiencia y contexto, sus preferencias al momento de elegir o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	Lista de cotejo o rúbrica	Semanal	

12.- Sustentabilidad

El presente proyecto tiene carácter sustentabilidad debido a su relevancia, pertinencia y consistencia que sostiene en lo teórico, práctico y metodológico; puesto las informaciones teóricas han enmarcado su persistencia en el desarrollo cognitivo, por lo que al leer y comprender como proceso moviliza diversas capacidades y además abre las posibilidades de mejorar sus desempeños en otras áreas y/o disciplinas académicas.

En lo practico es aplicable en todos sus niveles educativos y de manera específica en nivel primaria, desarrollar de manera efectiva ya que los resultados demostrarán con productos objetivos en todas sus dimensiones, a partir de la practica constante los estudiantes se irán adaptando los logros y serán progresivos; puesto que, los beneficios serán fructíferos no solo para comprender la lectura y obtener mejores logros sino; lo más importante construir un pensamiento crítico, la cotidianidad y dispuestos para resolver diversas situaciones que implique en su vida.

Finalizamos con el sustento metodológico, lo cual es de suma importancia debido a que los instrumentos demostraron ser eficaces para la aplicación del programa, de la misma manera los cuestionarios validados por la Minedu, en función a la evaluación prueba ECE 2018.

Con objetivos claros para la consecución del proyecto

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. 119. <https://se59ec0beb4cda07c.jimcontent.com/download/version/1432303622/module/11956642130/name/Diseño y Desarrollo de Tesis.pdf>
- Alvarez, I. (2018). *Acerca de la diferencia entre paráfrasis y cita textual E ditorial*. 56(5), 0–2. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Antón, L., de Miguelsanz, M., Sancho, J., & Martín, M. (2013). Estrategias de aprendizaje de elaboración: entrenamientos y programas. *Aula Abierta*, 41(1), 49–62.
- Avendaño de Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 28, 207–232. <https://doi.org/10.19053/0121053x.4916>
- Avendaño, Y. (2020). Influence of the Reading Strategies of Isabel Solé in the Reading Understanding of the Educandes of Fifth Grade of Primary Influence of the Understanding of Fifth Grade of. *Revista Científica CHAKIÑAN*, 12, 95–105. doi: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.884>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. In *Person Educación Colombia, 2010: Vol. Tercera ed.* <https://doi.org/ISBN: 978-958-699-128-5>
- Berrocal, M., Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(1), 140–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.012>
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M. & Rumble, M. (2010). Defining 21st century skills. *Defining Include for Future*, 02(January), 50.
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare*, 24(3), 7–9. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Calderón, V. (2021). Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV* (Issue 08).
- Cantú, D., Lera, J. & Lara, J. (2017). *Uso de dispositivos móviles para favorecer la*

motivación durante la lectura en educación primaria.

<http://www.https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040005>

- Caracas, B. & Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles Educativos*, 41(164), 8–27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Cassany, D. (2006). Leer desde la comunidad. En *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. *Baarlona: Anagrama.*, 21–43. [295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf](https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087)
- Castro, J., Hernández, N., López, A., & Mora, M. (2018). *Pensamiento crítico y estrategias de enseñanza: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1547&context=lic_lenguas
- Cepeda, M., Hickman, H., Becerra, J., Zavaleta, R. & Ruiz, D. (2020). Caracterización de la paráfrasis en estudiantes universitarios. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social [Vol. 6] Núm. 2*, 6(2010), 302–317. <http://10.0.87.130/j.rdiipycs.unam.6.2.2020.264.302-317>
- Cepeda, M., López, M. & Santoyo, C. (2013). Relación entre la paráfrasis y el análisis de textos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15, 99–106. <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-cepedalopez.html%0D>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre. *Revista Insternacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cespedes, J. (2021). Técnica del parafraseo y la redacción académica en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. In *Universidad César Vallejo (Vol. 0)*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- De la Rosa, A., Gonzales, M., Barrera, K. & Zamora, O. (2019). *Enseñanza de la*

- Psicología . Modalidades abierta , presencial y a distancia* (Issue July). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. <https://www.researchgate.net/publication/334773873>
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria / Current state of reading comprehension in Primary Education. *Fuentes: Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación*, 19(1), 15–38. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Gallego, O., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155–174. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&nrm=iso&tlng=es#.YeD_HtfULH4.mendeley
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95–107. <https://doi.org/10.19052/ap.1048>
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). Comprehension learning strategies: Instruction and assessment in elementary school. *Profesorado*, 16(1), 183–202.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C. . McGRAW-hill / linteramerica Editores (ed.); McGRAW-HIL). [https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-2396-0](https://doi.org/ISBN:978-1-4562-2396-0) ISBN: 978-607-15-0291-9
- Huanca, G., & Sacachipana, R. (2016). *Laplicación de las técnicas del parafraseo y del resumen para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos: Vol. III* (Issue 2). Repositorio Institucional UNA-Puno
- ICFES. (2019). Informe nacional de resultados para Colombia-PISA 2018. *Módulos de Competencias Genéricas*, 75. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe_nacional_de_resultados_PISA_2018.pdf
- INEE. (2015). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. 55.

- <http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaDocumentoRector.pdf>
[f%0Ahttp://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaDocumentoRector.pdf](http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaDocumentoRector.pdf)
<http://www.planea.sep.gob.mx/ms/>
- Lomas, A. (2009). *La importancia de la comprensión lectora para un buen aprendizaje*. 239. https://www.mendeley.com/catalogue/b5732fcb-a8ac-3413-b261-0b9461de11d5/?utm_source=desktop
- López deFerrari, N. (1973). Positivismo e historia. *Cuyo*, Vol.9(Primera época), 79-114. <https://bdigital.uncu.edu.ar/4465>.
- Maati, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas Del IV Taller «ELE e Interculturalidad» Del Instituto Cervantes de Orán (2013)*, IV, 112–120. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Macías, J. (2012). Codificación Adquisición Recuperación. *Universidad Virtual Del Estado de Guanajuato*, 1–4.
- Magnusson, C., Roe, A., & Blikstad-Balas, M. (2019). To what extent and how are reading comprehension strategies part of language arts instruction? A study of lower secondary classrooms. *Reading Research Quarterly*, 54(2), 187–212. <https://doi.org/10.1002/rrq.231>
- Manterola, M. (1998). *Psicología educativa: conexiones con la sala de clases* (pp. 180–202). http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros_LR/archives/HASH0119.dir/Psicologia_educativa.pdf
- Martín, L., Román, J., & Carbonero, M. (2005). La Paráfrasis Como Estrategia De Aprendizaje: Propuesta De Intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 393–408.
- Martínez-Rizo, F. (2018). ¿Por qué es tan difícil mejorar los niveles de aprendizaje? *Perfiles Educativos*, XI(159), 162–176.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100162

- Méndez Alvarado de Monzón, L. (2017). Parfraseo como consecuencia de la lectura comprensiva. In *Universidad Rafael Landívar* (Vol. 4).
- Mera-Andrade, R., Bejarano-Rivera, C., Artieda-Rojas, J., & Castro-Velasco, K. (2018). Parfraseo y resumen: Importancia en veterinaria y agronomía. *Revista de Divulgación Científica y Cultural*, Vol 3 Nº 5, 95–102.
- Meza, L. (2015). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Digital: Matemática, Educación E Internet*, 4(2), 12–16. <https://181.193.125.13/index.php/matematica/article/view/2296/2087>
- Minedu. (2015). Rutas del Aprendizaje IV Ciclo, Área curricular: Comunicación. *Ministerio de Educación Del Perú*, 1–160. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Comunicacion-IV.pdf>
- Minedu. (2018a). Evaluaciones de Logros de Aprendizaje 2018. *Ministerio de Educación*, 24. Informe-Naciona-ECE-2018.pdf.
- Minedu. (2018b). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. *Ministerio de Educación Del Perú*, 79.
- Minedu. (2021). Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU. *Ministerio de Educación*, 1.
- Molina, R. Ríos, A. y Rivera, C. (2018). La paráfrasis textual como estrategia cognitiva para la comprensión lectora . Estudio realizado en los grados quinto y séptimo de tres instituciones educativas públicas de Yopal , Casanare. *Universidad de La Salle, Yopal, Casanare*, 215. Universidad de La Salle, Yopal, Casanare
- Montoya, A. (2020). Parfraseo para mejorar la Comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°81658 Huáscar, Jequetepeque, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*, 1–89. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Nalvarte, O. (2018). Influencia de la técnica del parfraseo en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo, 2015. In 2018. Universidad Nacional de Educación.

- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución* (Primera ed). Bogotá : Ediciones de la U. <https://doi.org/ISBN.978-958-8675-94-7>
- OCDE. (2019). Informe PISA 2018. In *Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es/*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Peña-García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos , D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 455–475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. In *Revista de Educación, núm. extraordinario* (pp. 121–138). <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Pinzas, J. (2008). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. In *Pontificia Universidad católica del Perú*. <https://www.researchgate.net/publication/320007311%0D>
- Pisa. (2018). Programa Para La Evaluación Internacional De Alumnos (Pisa) Pisa 2018 - Resultados. *Ocde, I-III, 1–12*. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Portalatín, N., & Puente, A. (2018). De la teoría a la praxis: un proyecto de lectura con estudiantes universitarios. *Revista EDUCA –UMCH. Revista de Educación y Sociedad*, 11–30. <http://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH>
- Quiñones, G. (2019). *Aplicación de la estrategia de la paráfrasis para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “ Antonio Sinchirroca ” del Distrito de Maras*. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34183>
- Reyes, M. (2018). Técnica del parafraseo en la comprensión de textos continuos. In *Universidad Particular Chiclayo*.
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el

- proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 1(1), 47–61. <https://bit.ly/2Ui96Og>
- Rumay, E. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2o grado de educación primaria de la Institución Educativa “Virú”, el año 2015. Universidad Privada Antenor Orrego*. 1–60.
- Salameh, S. (2021). Tratamiento teórico-experimental de la paráfrasis : análisis de su uso con y sin el marcador discursivo o sea en español. *Pragmalingüística*. doi: <http://dx.doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2021.i29.18>
- Salazar, Z. (2027). Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017. In *Universidad César Vallejo*.
- Solano, N., Manzanal, A., & Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447–456. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>
- Solé, I. (1992a). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25–27. <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>
- Solé, I. (1992b). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. In *Journal of Economics Finance and International Business* (Vol. 3, Issue 1). <https://n9.cl/sfmeyt>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. (I. de I. de La, F. de C. A. y R. Humanos., & U. de S. M. de Porres (eds.); Instituto).
- Vereau, C. (2018). *Parafraseo y la comprensión de problemas matemáticos*.
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109–147. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65–98.

<https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Técnica del parafraseo	Técnica del parafraseo es representar una idea de otros autores con sus propias palabras, sin modificar la esencia de la fuente original (Alvarez, 2018)	Esta técnica se desarrolló a través de un taller constituido por doce sesiones de aprendizaje, compuestos en dos módulos de: (1) subrayado de ideas principales del texto, (2) el parafraseo constructiva del texto leído. Se utilizó la estrategia didáctica de Solé (1992) tal como precisa tener en cuenta tres procesos didácticos antes, durante y después; el antes se enmarca en despertar el interés la motivación, conocer los objetivos, activar los saberes previos, planteamiento de hipótesis y las predicciones; en el durante se aplica la lectura compartida e independientemente el uso de diversas técnicas y finalmente en el después la recapitulación oral, resúmenes y responder las preguntas; las sesiones se desarrollaron tres veces por semana vía Zoom, Google Meet, Sala de Messenger y WhatsApp proporcionando los materiales y recursos correspondientes en función al propósito del aprendizaje de los estudiantes	<p>Parafraseo mecánica Una paráfrasis mecánica es aquella en la que las palabras originales del texto son sustituidas por sinónimos, o en otros casos por expresiones parecidas (Macías, 2012)</p>	<p>-Utiliza palabras sinónimas, hiperónimos para reemplazar palabras o frases del texto leído. -Toma apuntes utilizando palabras sencillas y conservando el texto original.</p>	<p>Escala ordinal Guía de observación</p>
			<p>Parafraseo constructiva El contenido del texto se cambia por completo manteniendo las mismas ideas principales del texto original. Los dos textos tienen las mismas ideas, pero están dichos de manera completamente distinta. (Macías, 2012)</p>	<p>-Reelabora el texto leído utilizando sus propias palabras, conservando el significado.</p>	
	Comprender la lectura implica,	La comprensión lectora demanda tres dimensiones	Nivel literal Pérez, (2005) detalla la comprensión literal implica hacerlo	-Reconoce las ideas principales	

<p>Comprensión lectora</p>	<p>proceso de lectura y que recapitular en una expresión corta el recado sustancial que comunica sin perder el sentido original (Daniel Cassany, 2004). Del mismo modo, comprender los textos conlleva desarrollar el pensamiento crítico la cual permite al estudiante reflexionar, meditar, crear de esta forma incide en todas la áreas o disciplinas (Castro et al., 2018)</p>	<p>según Gordillo et al., (2009) nivel literal en forma global, inferencial la interpretación y crítico con reflexión del contenido en todo su contexto: (1) nivel literal consta de los siguientes indicadores las ideas principales; el espacio, tiempo y actores; los sucesos y los hechos; la causa y el efecto de las relaciones, diez ítems. (2) nivel inferencial tiene como indicador deduce el tema del texto; infiere las ideas principales y las secundarias; conjetura el significado de palabras por el contexto; infiere la intención comunicativa; establece conclusiones y reconoce la causa y la consecuencia, con diez ítems. (3) Nivel crítico reflexivo presenta como indicador expresa juicio de valor sobre el contenido del texto; juzga acerca de la intención del texto; opina el contenido de un texto; asevera la información implícita del texto; y admite valores en los actores del texto, con cinco ítems; haciendo un total de veinte cinco ítems y con una escala de medición dicotómica (incorrecto=0) y (correcto=1), con niveles y rangos de (inicio:0-10), (proceso:11-13), (logro previsto:14-16) y (logro destacado:17-20).</p>	<p>conforme al texto, elemental, básico y se centra la atención en la información explícita, aquí se detalla, nombres, personajes, tiempo, lugar; de secuencia el orden de las acciones de un suceso; de comparación identificamos los caracteres y de causa-efecto donde conocemos las razones explícitas de ciertos hechos y para ello algunas interrogantes que buscan respuestas en el texto. Del mismo modo Pinzas (2008) explica que en este nivel el lector comprende la información expresa, entendiéndose como la base fundamental para la comprensión inferencial y nivel crítico, si no hay buen desempeño en la comprensión literal tendrá mayor dificultad en los demás niveles; también añade mínimamente el lector responda las preguntas ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué hizo?, ¿Con qué?, ¿Con quién?, ¿Cómo inicia?, ¿Qué sucedió antes y después? y ¿Cómo finaliza?.</p> <p>Nivel inferencial Comprensión inferencial se procede realizar conjeturas, hipótesis, deducciones de las informaciones explícitas tales como conjeturar lo que el autor pudo haber incluido en el texto, deducir ideas primordiales, secuencias, relaciones de causa-efecto, predecir acontecimientos, conclusiones entre otras (Pérez, 2005). Así mismo, Pinzas (2008) afirma, para inferir hay que acentuar relaciones entre las estructuras del texto, información implícita, conclusiones y otros aspectos no expresadas en el texto. El autor enfatiza como prerrequisito tener buena comprensión literal, esta conducirá a niveles superiores más complejos del proceso de análisis, deducción e interpretación de la información</p>	<p>-Precisa el espacio, tiempo, actores -Secuencia los sucesos y los hechos -Reconoce la causa y el efecto de las relaciones.</p> <p>-Infiere el tema del texto. -Deduce las ideas principales y las secundarias -Infiere el significado de palabras por el contexto -Infiere la intención comunicativa. ¿</p>	<p>Escala ordinal Inicio: 0-10 Proceso: 11-13 Logro Previsto: 14-16 Logro Destacado 17 - 20</p>
----------------------------	--	--	---	--	--

			<p>presentada en el texto; donde respondan algunas preguntas: ¿De qué habla este texto?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿Cómo sabes eso?, ¿Qué le sucede en este momento? ¿Cómo cree que se siente?, ¿En qué parte del texto nos habla de sus emociones?, ¿Qué creen que ha sucedido antes?, ¿Y qué creen que pasará después?</p>	
			<p>Nivel crítico procede juicios valorativos sobre el texto donde interviene la opinión del lector del tema que ha leído y la intención del autor. Tales como la verdad o imaginación, de adaptación y de validez, de propiedad y de rechazo o de consentimiento; este tipo de juicio permite formar lectores críticos (Pérez, 2005). También el aporta de Binkley et al., (2010) que el pensamiento crítico implica comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos según las demandas circunstanciales cotidianas</p>	<p>-Emite su apreciación acerca del texto. -Distingue un hecho de una opinión. -Emite juicios frente a un comportamiento -Expresa sus evaluaciones en torno a los elementos. ¿Qué opinas sobre...? ¿Estás de acuerdo con la actitud de...? ¿Qué harías en su lugar de...? ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?</p>

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau” de Chaclacayo en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>(1) ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal de la comprensión lectora?</p> <p>(2) ¿Cuál es el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel inferencial de la comprensión lectora?</p> <p>(3) ¿Cuál es el efecto de la técnica</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(1) Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel literal de la comprensión lectora.</p> <p>(2) Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel inferencial de la comprensión lectora.</p>	<p>Hipótesis general: La técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 787 “Almirante Miguel Grau”- Chaclacayo. Las hipótesis específicas: (1) La técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel literal de la comprensión lectora, (2) La técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tienen efecto significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora y (3) La</p>	Variable independiente: Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles				
			Técnica	Módulos	Sesiones		
			Parafraseo Constructiva.	Módulo1: Subrayado de ideas principales Módulo 2: Parafraseo del texto leído.	SESIÓN 1 Un divertido experimento		
					SESIÓN 2 Gato biónico sorprende al mundo con sus nuevas patas		
					SESIÓN 3 Haz crecer una planta		
					SESIÓN 4 Hermosas mascotas!		
					SESIÓN 5 La carpintería		
					SESIÓN 6 Las Focas		
					SESIÓN 7 Víctor y la luna		
					SESIÓN 8 Plantas carnívoras		
					SESIÓN 9 El perro que no sabía ladrar		
					SESIÓN 10 ¿Cómo se forman las nubes?		
					SESIÓN 11 ¿Por qué pican los mosquitos		
SESIÓN 12 El Parque Nacional del Manu							
Variable 2: Comprensión lectora							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Nivel literal	-Reconoce las ideas principales	Del 1 a 10	Dicotómica Incorrecto=0 Correcto = 1	Inicio: 0-10 Proceso: 11-13 Logro Previsto: 14-16 Logro Destacado 17-20			
	-Precisa el espacio, tiempo, actores						
	-Secuencia los sucesos y los hechos						
	-Reconoce la causa y el efecto de las relaciones						
Nivel inferencial.	-Infiere el tema del texto.	Del 11 a 20	Dicotómica Incorrecto=0 Correcto = 1	Inicio:0-10 Proceso: 11-13 Logro Previsto:14-16 Logro Destacado: 17-20			
	-Deduce las ideas principales y las secundaria						
	-Infiere el significado de palabras por el contexto						
	-Infiere la intención comunicativa						

del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel crítico de la comprensión lectora?	(3) Determinar el efecto de la técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en nivel crítico de la comprensión lectora.	técnica del parafraseo constructiva con uso de dispositivos móviles tiene efecto significativo en el nivel crítico de la comprensión lectora.		-Establece conclusiones	Del 21 a 25	Dicotómica Incorrecto=0 Correcto = 1	Inicio:0-10 Proceso: 11-13 Logro Previsto:14-16 Logro Destacado: 17-20
				-Reconoce la causa y la consecuencia			
			Nivel crítico	-Emite juicio de valor sobre el contenido del texto.			
				-Opina acerca de la intención del texto.			
				-Juzga el contenido de un texto.			
				-Valora la información implícita del texto.			
	-Reconoce valores en los actores del texto.						

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Población: Estudiantes del 4º de primaria</p> <p>Tipo de muestreo: Aplicada/ un programa</p> <p>Tamaño de muestra: 50 estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 787 "Almirante Miguel Grau".</p>	<p>Variable 1: Técnica de parafraseo Técnicas: Observación Instrumentos: Programa Técnica del parafraseo Autor: Hernán León Jiménez Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora. Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo. Autor: Minedu. Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad. P < 0.05 U de Mann Whitney</p>

.....

Anexo 3

LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres _____

Edad _____ Grado y Sección _____

Fecha _____

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	SI	NO
Nivel literal	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto: Detalle, de comparación, de secuencia los sucesos y los hechos; causa y el efecto de las relaciones	Precisa el espacio, tiempo, actores		
		Identifica los elementos de una comparación.		
		Reconoce las secuencias de una acción, sucesos o hechos.		
		Identifica relaciones causa y efecto		
		Identifica la idea principal		
Nivel inferencial	-Infiere e interpreta información del texto: el tema del texto, ideas principales, secuencias, el significado de palabras por el Contexto, predice acontecimientos, la intención Comunicativa, establece conclusiones y relación de causa y efecto	Infiere el tema del texto.		
		Deduce las ideas principales y las secundarias		
		Infiere el significado de palabras desconocidas por el contexto		
		Predice los resultados		
		Infiere la intención comunicativa		
		Establece conclusiones		
		Reconoce la causa y la consecuencia		
Nivel crítico	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Emite juicio de valor sobre el contenido del texto, opina acerca de la intención del texto, juzga el contenido de un texto, valora la información implícita del texto y reconoce valores en los actores del texto	Emite juicio de valor sobre el contenido del texto.		
		Opina acerca de la intención del texto.		
		Juzga el contenido de un texto.		
		Valora la información implícita del texto.		
		Reconoce valores en los actores del texto		

Anexo 4.
Instrumento de recolección de datos (El cuestionario)

Lectura

4.
Primaria



Nombre:

Sección:

N° de orden:

Lee este texto.

Un divertido experimento

- Materiales
- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas de la 1 a la 6.

1 Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a Cerrar el envase de plástico.
- b Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- c Dejarlo reposar durante un día.
- d Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2 ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a Porque la membrana se vuelve elástica.
- b Porque el vinagre ingresa al huevo.
- c Porque el vinagre deshace la cáscara.
- d Porque el envase es de plástico.

3 Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- a Quince minutos.
- b Cuatro horas.
- c Más de un día.
- d Un día completo

4 ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a El huevo que crece.
- b El huevo que cae.
- c El huevo crudo.
- d El huevo saltarín.

5 Lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- b) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- c) Porque usó más vinagre que lo indicado.
- d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

6 Lee nuevamente esta parte.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué cree que el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a.-Para tener cuidado su salud.
- b.-Para no dañar el huevo.
- c.-Para no lastimar su nariz con la herida.
- d.-Par hacer mejor experimento.

Lee este texto.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

7 **Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?**

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que vana picar.
- b) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.

8 **Lee la siguiente oración del texto.**

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

9 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- c) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- d) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.

10 Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.
- d De cómo mantener alejados a los mosquitos.

11 Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

a



Pedro

b



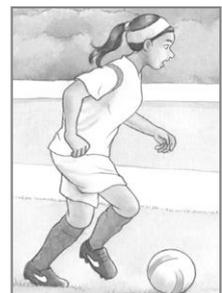
José

c



Milagros

d



Ana

12 ¿Por qué cree que el autor del texto ha elegido una pregunta cómo título?

- a.-Porque tenemos que tener cuidado de los mosquitos.
- b.-Porque pican los mosquitos.
- c.- Porque nos dan razones del por qué pican los misquitos.
- d.-Porque sus picaduras hacen daño.

Lee este texto.

Plantas carnívoras

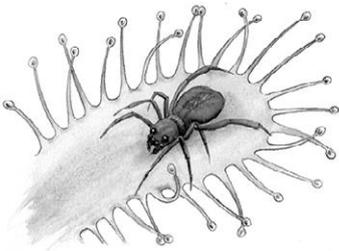
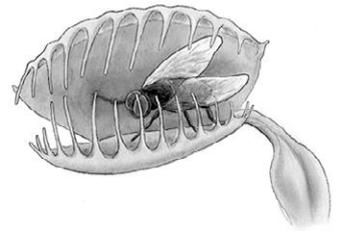
Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18.

13 Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a Son suelos con poca agua.
- b Son suelos con muchas hojas.
- c Son suelos con muchos insectos.
- d Son suelos con pocos nutrientes.

14 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
- b Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- c Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- d Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

15 Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- a Por la gran cantidad de insectos que se las comen. Por
- b la contaminación y los cambios ambientales Porque las
- c cortan para venderlas en los mercados. Porque viven en
- d suelos secos y con pocos nutrientes.

16 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.
- b De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
- c De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
- d De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.

17 Observa esta imagen.

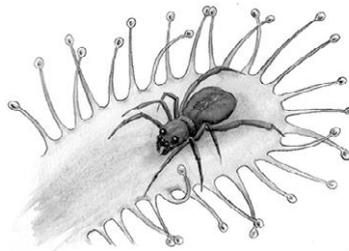
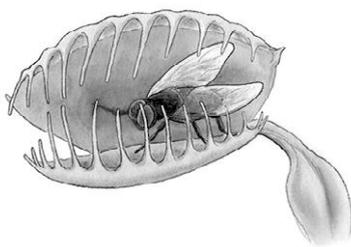


Esta planta carnívora se llama "copa de mono". Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- c) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.

18 Observa las imágenes del texto.



¿Para qué cree que el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

- a.-Para saber de tipos de insectos que comen las plantas.
- b.-Para conocer como son las plantas carnívoras.
- c.- Para saber de qué se alimentan las plantas carnívoras.
- d.-Para conocer como la planta carnívora atrapa su presa.

Lee este texto.

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de la 19 a la 25.

19 ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a Se rascó la cabeza.
- b Huyó de la granja.
- c Se rio a carcajadas.
- d Felicitó al perro.

20 | Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.
- c) Era empeñoso.
- d) Era solidario.

21 | Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía burlarse del perro
- d) Porque pensó que podía comer un gallo.

22 | ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo
- c) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23 | ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Sí

No

¿Por qué?

- a.-Porque no ladraba.
- b.-Porque todos los perros son guardianes.
- c.-Porque no aprendió a ladrar.
- d.-Porque alertó a la dueña de la granja.

Anexo 5

Base de datos de la comprensión lectora (Pre test y post test) grupo control

Data Grupo Control PRETES															
D. Comprensión Literal															
N°	Nombre	Edad	Sexo	Grupo	P1-Pre	P2-Pre	P3-Pre	P4-Pre	P5-Pre	P6-Pre	P7-Pre	P8-Pre	P9-Pre	P10-Pre	V2D1
1	D.A.	9	H	G.C.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
2	S.A.	10	H	G.C.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
3	Jh.A	11	M	G.C.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
4	S.B.	10	M	G.C.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6
5	C.C.	9	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7
6	J.C.	10	H	G.C.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
7	A.C.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
8	A.C.	10	M	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
9	L.C.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
10	A.F.	9	M	G.C.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
11	B.G.	10	M	G.C.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
12	L.H.	9	M	G.C.	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
13	J.H.	9	H	G.C.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4
14	L.M.	10	H	G.C.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5
15	D.M.	10	M	G.C.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6
16	D.M.	9	H	G.C.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
17	V.M.	10	M	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
18	Sh.P.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
19	L.P.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
20	E.Q.	10	M	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
21	M.S.	10	M	G.C.	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3
22	A.S.	9	H	G.C.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6
23	I.S.	9	H	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	A.T.	10	H	G.C.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5
25	R.Z.	10	H	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
					15	16	9	22	18	23	17	13	13	10	156

D. Comprensión inferencial											
	P 11-Pre	P 12-Pre	P 13-Pre	P 14-Pre	P 15-Pre	P 16-Pre	P 17-Pre	P 18-Pre	P 19-Pre	P 20-Pre	V2D2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
8	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
12	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5
20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
24	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7
25	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
26	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
29	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
31	19	19	23	17	22	19	16	19	20	15	189

D. Comprensión crítico					
P 21-Pre	P 21-Pre	P 22-Pre	P 23-Pre	P 24-Pre	V2D3
0	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	0	2
0	0	0	1	1	2
1	0	0	1	0	2
0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	3
0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	3
1	1	0	1	0	3
0	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	2
0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	2
0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1
5	6	1	9	10	31

Data Grupo Control POSTEST															
D. Comprensión Literal															
N°	Nombre	Edad	Sexo	Grupo	P1-Pre	P2-Pre	P3-Pre	P4-Pre	P5-Pre	P6-Pre	P7-Pre	P8-Pre	P9-Pre	P10-Pre	V2D1
1	D.A.	9	H	G.C.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	S.A.	10	H	G.C.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
3	Jh.A	11	M	G.C.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
4	S.B.	10	M	G.C.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5
5	C.C.	9	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6
6	J.C.	10	H	G.C.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
7	A.C.	10	M	G.C.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6
8	A.C.	10	M	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
9	L.C.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
10	A.F.	9	M	G.C.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
11	B.G.	10	M	G.C.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6
12	L.H.	9	M	G.C.	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
13	J.H.	9	H	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
14	L.M.	10	H	G.C.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5
15	D.M.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
16	D.M.	9	H	G.C.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
17	V.M.	10	M	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
18	Sh.P.	10	M	G.C.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
19	L.P.	10	M	G.C.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
20	E.Q.	10	M	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
21	M.S.	10	M	G.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
22	A.S.	9	H	G.C.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6
23	I.S.	9	H	G.C.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
24	A.T.	10	H	G.C.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
25	R.Z.	10	H	G.C.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7
					17	16	9	19	18	20	14	10	13	10	146

D. Comprensión inferencial											
	P 11-Pre	P 12-Pre	P 13-Pre	P 14-Pre	P 15-Pre	P 16-Pre	P 17-Pre	P 18-Pre	P 19-Pre	P 20-Pre	V2D2
35											
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
37	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
38	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
39	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
40	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
42	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6
43	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
46	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
47	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
48	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7
49	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6
50	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6
51	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
52	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
54	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4
55	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
56	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
57	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
59	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
60	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
61	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
62	17	16	20	15	22	15	15	18	12	11	161

D. Comprensión crítico						
P 21-Pre	P 21-Pre	P 22-Pre	P 23-Pre	P 24-Pre	SD3	T
1	1	0	1	0	3	
1	0	0	0	0	1	
1	0	0	0	0	1	
0	1	0	1	0	2	
0	0	0	1	1	2	
1	0	0	1	0	2	
0	0	0	1	1	2	
0	0	1	1	1	3	
1	0	0	0	1	2	
1	1	0	1	0	3	
1	1	1	1	0	4	
0	0	0	1	0	1	
0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	1	1	
0	1	0	1	0	2	
1	0	0	0	1	2	
1	1	1	1	0	4	
0	1	1	1	0	3	
1	1	0	1	0	3	
0	0	0	0	1	1	
0	0	0	1	1	2	
0	1	1	1	0	3	
1	1	1	1	0	4	
1	1	0	0	1	3	
0	0	0	1	1	2	
12	11	6	17	10	56	

Anexo 6:

Base de datos de la comprensión lectora (pre test y post test) grupo experimental

Grupo Experimental PRETEST																	
D. Comprensión Literal																	
N°	Nombre	Edad	Sexo	Grupo	P 1-Pre	P 2-Pre	P 3-Pre	P 4-Pre	P 5-Pre	P 6-Pre	P 7-Pre	P 8-Pre	P 9-Pre	P 10-Pre	V2D1	P 11-Pre	P 12
1	A.A.	10	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
2	A.A.	9	H	G.E.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	
3	X.A.	9	M	G.E.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
4	V.A.	10	M	G.E.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	0	
5	R.A.	10	M	G.E.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	
6	D.A.	9	H	G.E.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	
7	A.B.	10	H	G.E.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	
8	G.Ch.	10	M	G.E.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	
9	A.Ch.	10	M	G.E.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	
10	J.D.	10	H	G.E.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	
11	J.E.	10	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
12	K.F.	10	M	G.E.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	1	
13	M.G.	10	M	G.E.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	1	
14	D.H.	9	M	G.E.	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	
15	E.H.	9	M	G.E.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	
16	C.M.	10	M	G.E.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	
17	D.N.	9	H	G.E.	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	
18	K.R.	10	M	G.E.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	
19	L.R.	10	H	G.E.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	
20	A.S.	9	M	G.E.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	1	
21	E.S.	9	H	G.E.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	1	
22	J.S.	9	H	G.E.	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	0	
23	B.S.	9	M	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
24	F.V.	9	H	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
25	E.V.	10	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
					18	15	8	22	17	22	20	17	24	13	176	22	

D. Comprensión inferencial											
	P 11-Pre	P 12-Pre	P 13-Pre	P 14-Pre	P 15-Pre	P 16-Pre	P 17-Pre	P 18-Pre	P 19-Pre	P 20-Pre	V2D2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
10	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
12	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
19	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5
20	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
22	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5
23	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5
24	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
25	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
28	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
32	22	18	23	14	21	19	12	22	16	15	182

D. Comprensión crítico					
P 21-Pre	P 22-Pre	P 23-Pre	P 24-Pre	P 25-Pre	V2D3
0	0	0	1	1	2
0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	4
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	2
0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	3
1	1	0	1	0	3
0	1	0	1	0	2
0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	2
1	0	0	1	0	2
0	0	1	1	1	3
1	1	0	0	1	3
0	0	0	1	1	2
0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	2
0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	2
0	0	0	0	1	1
5	6	3	11	12	37

grupo experimental POSTEST																	
					D. Comprensión Litera												
N°	Nombre	Edad	Sexo	Grupo	P 1-Pre	P 2-Pre	P 3-Pre	P 4-Pre	P 5-Pre	P 6-Pre	P 7-Pre	P 8-Pre	P 9-Pre	P 10-Pre	V2D1	P 11-Pre	P 12
1	AA.	10	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
2	AA.	9	H	G.E.	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	1	
3	XA.	9	M	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
4	VA.	10	M	G.E.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	
5	RA.	10	M	G.E.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	
6	DA.	9	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	
7	AB.	10	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	
8	GCh.	10	M	G.E.	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	0	
9	ACh.	10	M	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	
10	JD.	10	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
11	JE.	10	H	G.E.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	
12	K.F.	10	M	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	
13	M.G.	10	M	G.E.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	
14	D.H.	9	M	G.E.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	
15	E.H.	9	M	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
16	C.M.	10	M	G.E.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	1	
17	DN.	9	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	1	
18	K.R.	10	M	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	
19	LR.	10	H	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
20	AS.	9	M	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
21	ES.	9	H	G.E.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	1	
22	JS.	9	H	G.E.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	0	
23	BS.	9	M	G.E.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
24	F.V.	9	H	G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
25	E.V.	10	H	G.E.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	1	
					24	16	17	21	20	24	20	19	24	16	201	23	

D. Comprensión inferencial										
P 11-Pre	P 12-Pre	P 13-Pre	P 14-Pre	P 15-Pre	P 16-Pre	P 17-Pre	P 18-Pre	P 19-Pre	P 20-Pre	V2D2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
23	24	22	20	23	17	17	24	17	19	206

D. Comprensión crítico					
P 21-Pre	P 21-Pre	P 22-Pre	P 23-Pre	P 24-Pre	V2D3
1	1	1	1	1	5
0	0	1	1	1	3
1	1	1	1	1	5
1	0	1	0	1	3
1	1	0	1	1	4
1	1	0	0	1	3
1	0	1	1	1	4
1	1	0	1	1	4
1	1	1	1	0	4
0	1	1	0	1	3
1	0	1	1	0	3
1	0	0	1	1	3
0	1	0	1	0	2
1	0	1	0	1	3
0	0	0	1	1	2
0	1	0	0	1	2
1	0	1	1	1	4
0	1	1	1	1	4
1	1	1	1	1	5
1	0	0	1	1	3
0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	4
1	1	1	1	1	5
17	13	14	18	20	82

Anexo 7. Sesiones de clase



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	09/ 10 / 2021
------	--------------	-------	--------	---------	---------------------	-------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos , así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas	Identifica información explícita, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 1.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		Tiempo	45 min
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 				

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto instructivo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Levantamos la mano para participar ordenadamente. • Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <p>♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató?</p> <p>¿Qué se dice del tema?</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>¿Cuáles son las instrucciones y las recomendaciones del texto?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo</p> <p>Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>-----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.

¿De qué se trata?

.....

¿Qué se dice de tema?

.....

.....

Idea principal:

.....

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

¿De qué se trata?

.....

¿Qué se dice de tema?

.....

Idea principal:

.....

Reconocemos la idea principal del texto: ¿De qué se trata? Y ¿Qué se dice de tema?

2.- ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

.....
.....
.....
.....

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.





PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	10/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. -Deduce los beneficios de la tecnología.	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 2.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPOSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto informativo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Levantamos la mano para participar ordenadamente. • Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <p>♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto? Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató?</p> <p>¿Qué se dice del tema?</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo</p> <p>Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVARON EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN N° 2

Viernes 25 de junio del 2016

La revolucionaria operación fue realizada por veterinario Noel Fitzpatrick

GATO BIÓNICO SORPRENDE AL MUNDO CON SUS NUEVAS PATAS

Óscar es un gato británico de dos años y medio que sufrió un grave accidente en una granja. El gato perdió sus patas traseras hace ocho meses en un desagradable encuentro con una máquina cosechadora mientras disfrutaba del Sol en el campo. El felino fue recientemente operado en Gran Bretaña, donde le pusieron dos patas metálicas artificiales. Sus nuevos implantes lo convierten en el primer gato biónico del mundo.

Las prótesis biónicas fueron diseñadas por el cirujano veterinario Noel Fitzpatrick. El veterinario sujetó un par de implantes metálicos a los huesos de las peludas piernas de Óscar. Los implantes se ven como protuberancias que salen desde la piel del gato, a los que se les agregan unas patitas artificiales al final, que permiten a Óscar caminar normalmente.

“Este implante funciona como un balancín en la punta de las patas para que el gato camine con normalidad”, comentó el cirujano Fitzpatrick. “Óscar puede correr y saltar como lo hace cualquier gato”.

La misma tecnología utilizada con Óscar, está siendo aplicada en la creación de prótesis para humanos que han sufrido amputaciones. Pues serían más cómodas y efectivas que las prótesis actuales.

Después del **gran sobresalto**, hoy Óscar desarrolla una vida normal y parece feliz con sus nuevas patitas.





PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	11/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos , así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 3.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto enciclopédico. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar ordenadamente. Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <p>♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató?</p> <p>¿Qué se dice del tema?</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo</p> <p>Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVARON EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN Nº 3

HAZ CRECER UNA PLANTA

¿Alguna vez ha hecho crecer una planta? a continuación te enseñamos como hacer.

Primero, coloca un trozo de algodón dentro de un vaso transparente.

Luego, échale un poco de agua al algodón para que quede húmedo.

Después, coloca un frejol dentro del vaso y envuélvelo con el algodón.

A continuación, pon el vaso cerca

de la ventana. Así recibirá la luz del sol. Al día siguiente el frejol aparecerá hinchado. Cuando ya tenga una pequeña raíz, échale

un poco de agua. Debes mantenerla mojada para que siga creciendo.

Después de unos días, la planta del frejol ya tendrá tallo y hojas.

Como ya habrá crecido mucho, el vaso será muy chico para ella.

Saca la planta del vaso y siémbrela en la tierra.

Continúa regándola para que no se seque.

Si es necesario, puedes amarrar a tu planta un palito de madera para que crezca bien derecho.

Al final tener en cuenta que las plantas necesitan agua, la luz del sol y los nutrientes, por eso debes asegurarte que no le falte ningunos.

Los fertilizantes inorgánicos proporcionan nutrientes inmediatos a las plantas y las ayudan a crecer más rápido. Los fertilizantes orgánicos tardan más tiempo en liberarse en el suelo, pero crean un suelo más saludable con el tiempo. Si tu objetivo es tomar una planta existente para hacerla crecer más rápido, usa un fertilizante inorgánico. Si buscas hacer un jardín o macizo de flores a largo plazo, el fertilizante orgánico es el más beneficioso.





PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	12/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. -Argumenta sobre el cuidado de las mascotas.	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra en distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 4.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5'	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto enciclopédico -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros. Levantamos la mano para participar ordenadamente.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura. ♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató? ¿Qué se dice del tema? ¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>----- -----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVARON EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN N° 4

Lee con atención el siguiente texto:

¡Hermosas mascotas!

Tener una mascota es muy **divertido**, puedes jugar, correr y pasar tiempo de mucha felicidad. Sin embargo también necesita de mucho cuidado. Sigue estas **recomendaciones** y tendrás una mascota muy saludable y feliz.

1.Tener un presupuesto suficiente para darle cuidado. Las mascotas no son **excesivamente** costosas, pero eso no significa que no tengas que gastar. Puedes **conversar** con tus padres para evaluar este paso.



2.Programar visitas frecuentes al veterinario. Asegúrate de llevar a tu mascota al veterinario poco después de adoptarla. Al igual que los seres humanos, las mascotas necesitan chequeos frecuentes para detectar los problemas antes de que se conviertan en enfermedades graves. Durante la primera visita, pregunta la frecuencia con la que debes programar los chequeos y las necesidades dietéticas y médicas de tu mascota.

3.Asegurate de brindarle una comida balanceada. La comida más económica que encuentres quizás no siempre sea la más saludable. Alimentar a los animales con los restos de comida de la mesa (sin importar lo lindos que sean cuando pidan) no es una buena idea, ya que la comida de las personas suele tener minerales y

elementos que pueden ser perjudiciales para las mascotas. Dale a tu mascota únicamente los alimentos adecuados.

4. Dale a tu mascota afecto y atención. Aunque se aplica a los perros y a los gatos, incluso los peces y las lagartijas requieren dedicación y amor para **desarrollarse**. Los animales son seres sociales muy parecidos a los seres humanos y debes apartar un tiempo para jugar con tus mascotas para que se ejerciten y tengan estimulación mental.



5. Baña a tu mascota y limpia todo su recinto. Esto mantendrá a tu mascota y a ti sanos y felices. Crea un horario frecuente de limpieza, al menos una vez cada 2 ó 3 semanas y apégate a ese horario para limpiar a tu mascota y todo su casa, para prevenir enfermedades y malos **olores**. Para las mascotas más grandes como los gatos y los perros, existen centros de limpieza de animales que tienen bañeras grandes y mangueras.

Recuerda que es muy importante conversar con nuestros padres para tener una mascota. Ellos nos ayudarán a cuidarlo y protegerlo.

¿Ahora adoptarías una mascota?



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	15/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas -Emite su opinión y recomendación	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra en distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 5.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto Narrativo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Levantamos la mano para participar ordenadamente. • Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <p>♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató?</p> <p>¿Qué se dice del tema?</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo</p> <p>Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVARON EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN N° 5

Lee con atención el siguiente texto:

La carpintería

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa?

¡Hacía demasiado ruido! Y además se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: "Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el Carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos



y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos". La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. ¿Ocurre lo mismo con los seres humanos?

Observen y lo comprobarán. Cuando en un grupo los integrantes buscan a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, cuando tratamos con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es ahí donde florecen los mejores logros humanos. Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo. Pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos...

Esto ocurre no sólo en los trabajos, esto es a diario en nuestras vidas.



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	16/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. -Emite su opinión sobre el cuidado.	Identifica información explícita e implícito, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 6.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESION

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto Enciclopédico. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Levantamos la mano para participar ordenadamente. • Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <p>♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p>♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató?</p> <p>¿Qué se dice del tema?</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo</p> <p>Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVARON EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN N° 6

Lee con atención el siguiente texto:



LAS FOCAS

Por lo general, las crías de foca son muy parecidas a sus padres, aunque algunas tienen el pelo más espeso, para estar más abrigadas mientras desarrollan la capa de grasa que tienen las focas. Los cachorros reciben nombres como capa blanca o lomo azul. Su piel es muy apreciada, y cada año mueren muchos cachorros a manos de brutales cazadores.

Los cachorros maman la leche de su madre como los bebés humanos. La leche es muy nutritiva, y el peso del cachorro se duplica a las pocas semanas de nacer. Algunas hembras amamantan a sus crías con mucha frecuencia, mientras que otras sólo lo hacen cada varios días. Cuando las hembras vuelven a aparecer, los cachorros corren peligro de ser aplastados.

En unas especies, los cachorros nadan y se mueven por tierra firme a las pocas horas de nacer, pero en otras no pueden valerse por sí mismos hasta que han pasado varios días y se les han desarrollado los músculos. Los cachorros de foca gris tardan unas tres semanas en empezar a nadar; antes tiene que crecerles todo el pelo.

Cuando todos los criaderos se deshacen y los adultos regresan al mar, los cachorros tienen que aprender a valerse por sí mismos.

Poco a poco se van haciendo expertos nadadores y aprenden a capturar pescado. Pero esta es una época muy peligrosa para los cachorros, sobre todo si han nacido en costas rocosas y tienen que aprender a nadar en aguas turbulentas. Durante las primeras semanas de vida, los cachorros de foca común nadan en compañía de sus madres. Pero en cuanto dejan de mamar se alejan de ellas y van en busca de nuevos territorios.

Las focas pueden llegar a vivir unos cuarenta años. Por lo general las hembras se aparean por primera vez a los seis años de edad, y tiene una cría cada año hasta que cumplen veinte.



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	17/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. - Infiere las otras formas de sucesos y secuencia hechos.	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 7.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto Narrativo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar ordenadamente. Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura. Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató? ¿Qué se dice del tema? ¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>----- -----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

Lee atentamente el siguiente texto.

Víctor y la Luna

En el planeta de las estrellas Doña Luna era la reina,
pero ella muy triste pasaba la noche entera.

Las estrellas hacían de todo para que recupere
la alegría pero sus ojos estaban rojos de tanto llanto
y su rostro palidecía como un papel.

Los ángeles se encontraban igualmente preocupados
porque la Luna no los alumbraba como antes y buscaban
la fórmula perfecta para solucionar dicho problema.

Cada noche al sonar las campanas anunciando las diez llevaban ante la Luna a algún niño
escogido del planeta Tierra para que converse con ella.

Ya habían pasado por allí más de mil pequeños, pero nadie había logrado arrancarle ni una
sola sonrisa.

Cierto día del mes de julio, una estrella rosada, pequeña y juguetona, divisó en Perú a un niño
llamado Víctor que era muy amado por su familia. Él corría alegre con sus mascotas por el
jardín y le preguntó si quería conocer a Doña Luna.

El pequeño, que tenía la carita más dulce del mundo, aceptó de inmediato porque siempre
desde su habitación miraba admirado a la belleza plateada.

Esa noche al caer las diez Víctor se presentó ante su Majestad Luna. Ella lo miró un largo
tiempo sin pronunciar ninguna palabra. El pequeño se acercó a la estrellita rosada y le pidió
que los dejaran solos y que cerraran las puertas del Castillo.

El Castillo era muy grande y hermoso, muchas estrellas vivían con la Luna y aunque estaban
algo curiosas, hicieron caso al niño.

Un rato después se escucharon carcajadas, Doña Luna y Víctor reían y debajo de la puerta del
Castillo se veía un gran resplandor. Era tanto su brillo que muchos ángeles se acercaron a
aquel lugar para disfrutar ese maravilloso acontecimiento.

Se oyó a su Majestad Luna pidiendo que abrieran la puerta y las estrellas levantaron el techo
que cubría el Castillo para que alumbrara a todos con su luz. Su belleza era tan plena que las
estrellas y los ángeles estaban muy agradecidos con el pequeño.

Desde ese día Víctor visita a la Luna cada noche pero nadie conoce el motivo de tanta alegría...

Sólo la Luna y Víctor saben que al sonar las campanas a las diez, el pequeño se sienta en ella
y cabalga como si fuese un caballo de madera mientras sus manitos le hacen muchas
cosquillas. Los dos sonríen a carcajadas cómplices de sus juegos y travesuras.

Este momento especial es esperado con ansias por ambos donde comparten su amistad y la
felicidad llena sus corazones y la Luna resplandece intensamente.

Ahora que tú también lo sabes, no olvides guardar su secreto.





PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	18/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. -Deduce las funciones alimenticias d las plantas.	Identifica información explícita e implícita, relevante complement aria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 8.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESION

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto enciclopédico. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar ordenadamente. Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <p>♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, ¿Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura?</p> <p>♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan, lectura por párrafos.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató?</p> <p>¿Qué se dice del tema?</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo</p> <p>Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado ?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN N° 8

Lee con atención el siguiente texto:

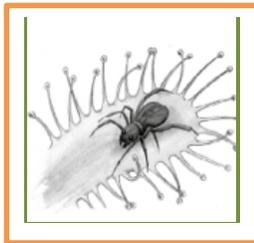
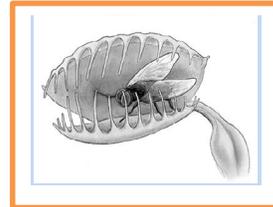
Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

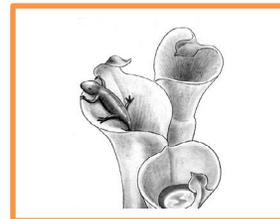
Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa.

Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	19/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. -Secuencia los hechos.	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 9.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? utilizarán en esta sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESION

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto narrativo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Levantamos la mano para participar ordenadamente. • Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura. ♣ Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató? ¿Qué se dice del tema? ¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>----- -----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado ?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN Nº 9

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El

perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó.

El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto.

Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí.

Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.





PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	22/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas -Secuencia las instrucciones.	Identifica información explícita e implícita, relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 10.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? utilizarán en esta sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESION

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto instructivo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar ordenadamente. Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura. Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató? ¿Qué se dice del tema? ¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>----- -----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESION 10

Lee con atención el siguiente texto:

¿CÓMO SE FORMAN LAS NUBES?

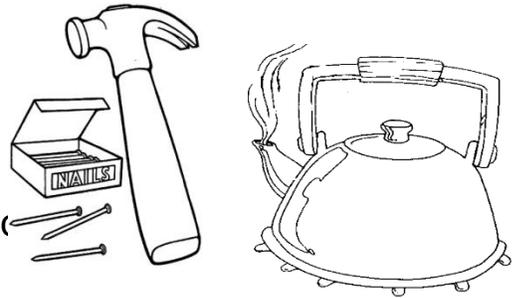
MATERIALES:

- ✓ Clavo. Martillo.
- ✓ Botella transparente. Agua caliente.

PROCEDIMIENTO:

Con ayuda del martillo y del clavo, hagamos un agujero en el tapón.

Debemos enjuagar la botella con agua muy caliente. Tapemos la botella.



Soplemos todo el aire que podamos a través del agujero del tapón.

Ahora, taparemos inmediatamente el agujero con el dedo para que no escape el aire (caliente) y mantengamos cerrado por un momento.

Finalmente, quitamos el dedo y el tapón.

Marca la respuesta correcta de cada pregunta:



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	23/ 10 / 2021
-------------	--------------	--------------	--------	----------------	---------------------	--------------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos, así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas. -Identifica la causa y el efecto.	Identifica información explícita e implícita relevante complementaria que se encuentra en distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuesto en la actividad 11.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 	Tiempo	45 min

IV.- MOMENTOS DE LA SESION

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5´	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? - Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto informativo. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar ordenadamente. Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura. Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató? ¿Qué se dice del tema? ¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>----- -----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado ?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

SESIÓN N° 11

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que

producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten estegas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos

A tomar en cuenta. Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.



PROGRAMA



Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo

Área	COMUNICACIÓN	Grado	4° "B"	Docente	HERNAN LEON JIMENEZ	Fecha	24/ 10 / 2021
------	--------------	-------	--------	---------	---------------------	-------	---------------

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	IN ST
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Diferencia la semejanza de una información con respecto al otro, datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura sencilla, con algunos componentes complejos , así como variados vocabularios, de acuerdo a las temáticas planteadas	Identifica información explícita e implícita relevante complementaria que se encuentra distintas partes del texto	-Responde preguntas de comprensión de texto propuestas en la actividad 12.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	.Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.			

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?		Tiempo	45 min
Organización de los estudiantes -Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil, pc o laptop Fichas de textos de lectura. Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. 				

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5'	INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROPÓSITO	-Saludo amablemente a los estudiantes -Luego pregunto para recoger sus saberes previos. ¿Qué tipo de texto crees que es? -Propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto enciclopédico. -Normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos atentos la opinión y participación de nuestros compañeros.

T	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Levantamos la mano para participar ordenadamente. Trabajamos en forma ordenada y entregamos el trabajo en el tiempo previsto.
30	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Responder oralmente las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes textos como estos?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿les gustaría leerlos?, ¿para qué? Indícales que lean el título y observen cómo están organizados. Además, pídeles que relacionen cada texto con sus respectivas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la observación realizada, pregunta: ¿De qué tratará el texto?, Anota las hipótesis, a fin de que, posteriormente, puedan confrontarlas durante y después de la lectura. Manifiesta que, para una mejor comprensión de los textos, realizarán una primera lectura en forma individual. Señala que iniciarán con la lectura del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica a los niños y las niñas que inicien la lectura del texto, en forma individual y silenciosa; posteriormente hablado. Seguidamente, pide que subrayen con un determinado color el título y, con otro, las “pistas” o características que los ayuden a conocer la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, asimismo que encierren las palabras que desconozcan. Lectura por párrafo <p>Después de la lectura:</p> <p>¿De qué se trató el párrafo 1? ¿Qué se dice del tema? ¿Cuál es la idea principal?</p> <p>Aplicamos la técnica de parafraseo constructivo por párrafo Parafraseamos: lo que hemos comprendido usando nuestro propio lenguaje</p> <p>----- -----</p>
10´	METACOGNICIÓN	<p>Reflexionamos con los estudiantes sobre lo trabajado en clase a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ;¿Fue fácil identificar información para elaborar el resumen parafraseado?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES DE OBSERVAROPN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

El Parque Nacional del Manu



El Parque Nacional del Manu, ubicado en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de Dios, constituye el mayor tesoro natural del Perú, tanto por el número de especies que alberga como por la diversidad de ecosistemas que en él se protegen.



El parque fue creado el 29 de mayo de 1973. Uno de sus mayores atractivos son las collpas, hábitat de bandadas de guacamayos, así como de otras especies de fauna que acuden en busca de alimento. El parque es hogar de unas 221 especies de mamíferos, como el otorongo, el tigre negro, la sachavaca, el sajino, el venado, el ronsoco, el maquisapa negro, entre otros. En cuanto a aves, destacan el águila harpía, el jabirú, la espátula rosada, el ganso selvático y el gallito de las rocas.



El Manu cuenta con uno de los más renombrados centros de investigación para la Amazonía: la Estación Biológica de Cocha Cashu, así como un centro de interpretación en el puesto de vigilancia de Limonal. Gran parte del parque es territorio indígena. Aquí habitan 30 comunidades campesinas, que mantienen la lengua quechua como su lengua materna, y varias poblaciones nativas amazónicas, como los pueblos matsigenka, amahuaca, yine, amarakaeri, huashipaire y nahua. Además, existen poblaciones indígenas en aislamiento voluntario, llamados no contactados. La riqueza cultural del lugar también se evidencia en sitios arqueológicos que aún no han sido estudiados.



(Texto adaptado)

Anexo 8: Resumen de datos en SPSS Versión 28

Archivo <u>E</u> ditar <u>V</u> er Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
Grupo	VARIAB LEPRE TEST	D1Pret est	D2Pret est	D3Pret est	VARIAB LEPOS TEST	D1Post est	D2Post est	D3Post est	var	var	
1	1	17	6	10	1	19	9	7	3		
2	1	10	3	6	1	10	3	6	1		
3	1	10	3	6	1	10	3	6	1		
4	1	16	6	8	2	14	5	7	2		
5	1	17	7	8	2	15	6	7	2		
6	1	18	7	9	2	16	6	8	2		
7	1	12	6	6	0	14	6	6	2		
8	1	19	8	8	3	19	8	8	3		
9	1	18	9	8	1	19	9	8	2		
10	1	15	4	8	3	15	4	8	3		
11	1	16	4	9	3	18	6	8	4		
12	1	11	3	7	1	11	3	7	1		
13	1	14	4	9	1	14	8	6	0		
14	1	11	5	5	1	12	5	6	1		
15	1	14	6	8	0	18	8	8	2		
16	1	17	7	9	1	15	7	6	2		
17	1	19	9	8	2	20	8	8	4		
18	1	17	9	8	0	9	2	4	3		
19	1	18	9	7	2	7	2	2	3		
20	1	16	8	7	1	16	8	7	1		
21	1	9	3	6	0	4	1	1	2		
22	1	15	6	8	1	17	6	8	3		
23	1	19	10	8	1	18	8	6	4		
24	1	11	5	6	0	18	8	7	3		

Archivo <u>E</u> ditar <u>V</u> er Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
Grupo	VARIAB LEPRE TEST	D1Pret est	D2Pret est	D3Pret est	VARIAB LEPOS TEST	D1Post est	D2Post est	D3Post est	var	var	
25	1	17	9	7	1	15	7	6	2		
26	2	22	10	10	2	25	10	10	5		
27	2	18	7	10	1	19	6	10	3		
28	2	22	9	9	4	23	9	9	5		
29	2	10	5	5	0	18	7	8	3		
30	2	13	5	8	0	19	7	8	4		
31	2	14	9	5	0	18	8	7	3		
32	2	15	7	8	0	20	8	8	4		
33	2	13	6	7	0	16	6	6	4		
34	2	19	8	9	2	22	9	9	4		
35	2	12	6	6	0	22	10	9	3		
36	2	21	10	8	3	20	7	10	3		
37	2	16	4	9	3	20	9	8	3		
38	2	14	7	5	2	19	8	8	3		
39	2	11	4	6	1	19	8	9	2		
40	2	18	7	9	2	21	9	9	3		
41	2	13	6	5	2	12	5	5	2		
42	2	15	7	5	3	18	8	8	2		
43	2	18	8	7	3	20	8	8	4		
44	2	14	6	6	2	21	9	8	4		
45	2	17	7	9	1	25	10	10	5		
46	2	15	6	7	2	19	7	9	3		
47	2	7	4	2	1	10	6	3	1		
48	2	18	9	9	0	18	9	9	0		

	Grupo	VARIABLE PRE TEST	D1Pre est	D2Pre est	D3Pre est	VARIABLE POS TEST	D1Post est	D2Post est	D3Post est	var	v
28	2	22	9	9	4	23	9	9	5		
29	2	10	5	5	0	18	7	8	3		
30	2	13	5	8	0	19	7	8	4		
31	2	14	9	5	0	18	8	7	3		
32	2	15	7	8	0	20	8	8	4		
33	2	13	6	7	0	16	6	6	4		
34	2	19	8	9	2	22	9	9	4		
35	2	12	6	6	0	22	10	9	3		
36	2	21	10	8	3	20	7	10	3		
37	2	16	4	9	3	20	9	8	3		
38	2	14	7	5	2	19	8	8	3		
39	2	11	4	6	1	19	8	9	2		
40	2	18	7	9	2	21	9	9	3		
41	2	13	6	5	2	12	5	5	2		
42	2	15	7	5	3	18	8	8	2		
43	2	18	8	7	3	20	8	8	4		
44	2	14	6	6	2	21	9	8	4		
45	2	17	7	9	1	25	10	10	5		
46	2	15	6	7	2	19	7	9	3		
47	2	7	4	2	1	10	6	3	1		
48	2	18	9	9	0	18	9	9	0		
49	2	20	9	9	2	24	10	10	4		
50	2	20	10	9	1	21	8	8	5		

Resultado

- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba

Z		-.682	-4.379
Sig. asin. (bilateral)		.495	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPRESIÓN LECTORA PRE TEST	Control	25	24.10	602.50
	Experimental	25	26.90	672.50
	Total	50		
COMPRESIÓN LECTORA POS TEST	Control	25	16.52	413.00
	Experimental	25	34.48	862.00
	Total	50		

Estadísticos de prueba ^a		
	COMPRESIÓN LECTORA PRE TEST	COMPRESIÓN LECTORA POS TEST
U de Mann-Whitney	277.500	88.000
W de Wilcoxon	602.500	413.000
Z	-.682	-4.379
Sig. asin. (bilateral)	.495	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

	Grupo	VARIABLE PRE TEST	D1Pre est	VARIABLE POST TEST	D1Post est	var	var	var	var	var
1	1	6	6	9	9					
2	1	3	3	3	3					
3	1	3	3	3	3					
4	1	6	6	5	5					
5	1	7	7	6	6					
6	1	7	7	6	6					
7	1	6	6	6	6					
8	1	8	8	8	8					
9	1	9	9	9	9					
10	1	4	4	4	4					
11	1	4	4	6	6					
12	1	3	3	3	3					
13	1	4	4	8	8					
14	1	5	5	5	5					
15	1	6	6	8	8					
16	1	7	7	7	7					
17	1	9	9	8	8					
18	1	9	9	2	2					
19	1	9	9	2	2					
20	1	8	8	8	8					
21	1	3	3	1	1					
22	1	6	6	6	6					
23	1	10	10	8	8					
24	1	5	5	8	8					

	Z	Sig. asin. (bilateral)
	-1.296	<.001

- resultado
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba

	Z	Sig. asin. (bilateral)
	-1.296	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPRESIÓN NIVEL LITERAL PRE TEST	Control	25	22.86	571.50
	Experimental	25	28.14	703.50
	Total	50		
COMPRESIÓN NIVEL LITERAL POST TEST	Control	25	18.68	467.00
	Experimental	25	32.32	808.00
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a

	COMPRESIÓN NIVEL LITERAL PRE TEST	COMPRESIÓN NIVEL LITERAL POST TEST
U de Mann-Whitney	246.500	142.000
W de Wilcoxon	571.500	467.000
Z	-1.296	-3.363
Sig. asin. (bilateral)	.195	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

	Grupo	VARIAB LEPRE TEST	D2Pret est	VARIAB LEPOS TEST	D2Post est	var	var	var	var	var
1	1	10	10	7	7					
2	1	6	6	6	6					
3	1	6	6	6	6					
4	1	8	8	7	7					
5	1	8	8	7	7					
6	1	9	9	8	8					
7	1	6	6	6	6					
8	1	8	8	8	8					
9	1	8	8	8	8					
10	1	8	8	8	8					
11	1	9	9	8	8					
12	1	7	7	7	7					
13	1	9	9	6	6					
14	1	5	5	6	6					
15	1	8	8	8	8					
16	1	9	9	6	6					
17	1	8	8	8	8					
18	1	8	8	4	4					
19	1	7	7	2	2					
20	1	7	7	7	7					
21	1	6	6	1	1					
22	1	8	8	8	8					
23	1	8	8	6	6					
24	1	6	6	7	7					

	Grupo	VARIAB LEPRE TEST	D2Pret est	VARIAB LEPOS TEST	D2Post est	var	var	var	var	var
25	1	7	7	6	6					
26	2	10	10	10	10					
27	2	10	10	10	10					
28	2	9	9	9	9					
29	2	5	5	8	8					
30	2	8	8	8	8					
31	2	5	5	7	7					
32	2	8	8	8	8					
33	2	7	7	6	6					
34	2	9	9	9	9					
35	2	6	6	9	9					
36	2	8	8	10	10					
37	2	9	9	8	8					
38	2	5	5	8	8					
39	2	6	6	9	9					
40	2	9	9	9	9					
41	2	5	5	5	5					
42	2	5	5	8	8					
43	2	7	7	8	8					
44	2	6	6	8	8					
45	2	9	9	10	10					
46	2	7	7	9	9					
47	2	2	2	3	3					
48	2	9	9	9	9					

- Resultado
 - Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPRENSIÓN NIVEL INFERENCIAL PRE TEST	Control	25	25.72	643.00
	Experimental	25	25.28	632.00
	Total	50		
COMPRENSIÓN NIVEL INFERENCIAL POST TEST	Control	25	17.40	435.00
	Experimental	25	33.60	840.00
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a

	COMPRENSIÓN NIVEL INFERENCIAL PRE TEST	COMPRENSIÓN NIVEL INFERENCIAL POST TEST
U de Mann-Whitney	307.000	110.000
W de Wilcoxon	632.000	435.000
Z	-.109	-4.034
Sig. asin. (bilateral)	.913	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

26 : VARIABLEPOST... 5

	GRUPO	VARIABLE PRE TEST	D3Pre est	VARIABLE POST TEST	D3Post est	var	var	var	var	var
1	1	1	1	3	3					
2	1	1	1	1	1					
3	1	1	1	1	1					
4	1	2	2	2	2					
5	1	2	2	2	2					
6	1	2	2	2	2					
7	1	0	0	2	2					
8	1	3	3	3	3					
9	1	1	1	2	2					
10	1	3	3	3	3					
11	1	3	3	4	4					
12	1	1	1	1	1					
13	1	1	1	0	0					
14	1	1	1	1	1					
15	1	0	0	2	2					
16	1	1	1	2	2					
17	1	2	2	4	4					
18	1	0	0	3	3					
19	1	2	2	3	3					
20	1	1	1	1	1					
21	1	0	0	2	2					
22	1	1	1	3	3					
23	1	1	1	4	4					
24	1	0	0	3	3					

50 :

	GRUPO	VARIABLE PRE TEST	D3Pre test	VARIABLE POST TEST	D3Post test	var	var	var	var	var
25	1	1	1	2	2					
26	2	2	2	5	5					
27	2	1	1	3	3					
28	2	4	4	5	5					
29	2	0	0	3	3					
30	2	0	0	4	4					
31	2	0	0	3	3					
32	2	0	0	4	4					
33	2	0	0	4	4					
34	2	2	2	4	4					
35	2	0	0	3	3					
36	2	3	3	3	3					
37	2	3	3	3	3					
38	2	2	2	3	3					
39	2	1	1	2	2					
40	2	2	2	3	3					
41	2	2	2	2	2					
42	2	3	3	2	2					
43	2	3	3	4	4					
44	2	2	2	4	4					
45	2	1	1	5	5					
46	2	2	2	3	3					
47	2	1	1	1	1					
48	2	0	0	0	0					

- resultado
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos de prueba

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPRENSIÓN NIVEL CRÍTICO REFLEXIVO PRE TEST	Control	25	24.10	602.50
	Experimental	25	26.90	672.50
	Total	50		
COMPRENSIÓN NIVEL CRÍTICO REFLEXIVO POST TEST	Control	25	19.34	483.50
	Experimental	25	31.66	791.50
	Total	50		

Estadísticos de prueba^a

	COMPRENSIÓN NIVEL CRÍTICO REFLEXIVO PRE TEST	COMPRENSIÓN NIVEL CRÍTICO REFLEXIVO POST TEST
U de Mann-Whitney	277.500	158.500
W de Wilcoxon	602.500	483.500
Z	-.705	-3.076
Sig. asin. (bilateral)	.481	.002

a. Variable de agrupación: GRUPO

Anexo 9. Constancia



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 787
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
CHACLACAYO



CONSTANCIA

El que suscribe director de la IE N° 787 "Almirante Miguel Grau" _
Chaclacayo y deja en constancia que:

Mg. Hernán Rolando León Jiménez con DNI 33340594 en su calidad de subdirector, ha cumplido con el desarrollo del programa experimental denominado "*Comprendemos la lectura con la técnica del parafraseo*" en el 4º "B" de nivel primaria, en el horario de 5:00 a 6:00 p.m. con 12 sesiones durante el mes de noviembre, lo cual contribuyó con la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nuestra IE. Y el mismo que servirá al interesado para la consecución de su trabajo de investigación tesis doctoral denominado "*Técnica del parafraseo con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora en estudiantes de primaria Chaclacayo 2021*"

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines estime conveniente

Chaclacayo, 7 de enero del 2022

Mg. Carlos Aliaga Chero

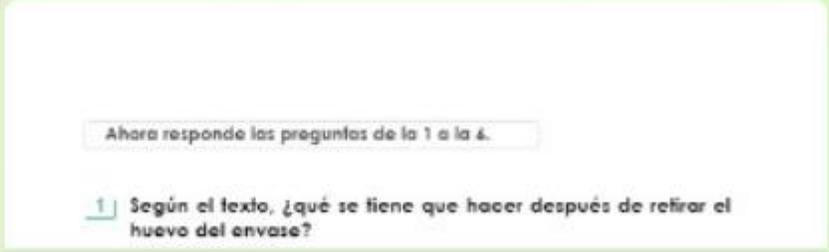
Director

Anexo 10. Evidencias de la clase

 **AprendemosJuntos4ºB**
Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...  

  **Lectura 1.pdf** 
PDF • 47 kB 6:15 p. m. ✓

AloisAguilar
 _____  
6:15 p. m.

 
Ahora responde las preguntas de la 1 a la 4.
1) Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

  **Evaluación 1.pdf**  
2 páginas • PDF • 65 kB 6:15 p. m. ✓

Activar Windows



AprendemosJuntos4°B

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



5:38 p. m. ✓✓

SESIÓN N° 2

Lee con atención el siguiente texto:

Viernes 25 de junio del 2016

La revolucionaria operación fue realizada por
veterinario Noel Fitzpatrick

GATO BIÓNICO SORPRENDE AL MUNDO CON SUS NUEVAS



LECTURA 2.pdf



1 página • PDF • 265 kB

6:43 p. m. ✓✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

**1.-Según el texto, ¿por qué Óscar es el primer gato
biónico en el mundo?**

a) Porque sufrió un accidente y sobrevivió.



Evaluación 2.pdf



1 página • PDF • 255 kB

6:43 p. m. ✓✓



Activar Windows



AprendemosJuntos4°B

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



Lee con atención el siguiente texto:

HAZ CRECER UNA PLANTA

¿Alguna vez ha hecho crecer una planta? a continuación te enseñamos como hacer.

Primero, coloca un trozo de algodón dentro de un vaso transparente.



LECTURA 3.pdf



1 página • PDF • 284 kB

6:55 p. m. ✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1.-¿Qué materiales se necesitan para hacer crecer una planta?

- a.-Vaso de plástico, algodón y semilla
- b.- Vaso transparente, algodón y semilla
- c.- Vaso de plástico, algas y semillas



EVALUACIÓN 3.pdf



2 páginas • PDF • 252 kB

6:55 p. m. ✓





AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



6:07 p. m.



Lectura 4

Lee con atención el siguiente texto:

¡Hermosas mascotas!

Tener una mascota es muy **divertido**, puedes jugar, correr y pasar tiempo de mucha felicidad. Sin embargo, también necesitas



Lectura 4.pdf



2 páginas • PDF • 321 kB

6:52 p. m. ✓✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. Según el texto cada cuánto tiempo se debe bañar al perro.
a) Se debe bañar todos los días
b) Se debe bañar cada semana.
c) Se debe bañar cada 2 ó 3 semanas
d) Se debe bañar cada 2 ó 3 meses



Evaluación 4.pdf



Activar Windows



AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



 Se eliminó este mensaje 6:44 p. m.

DylanAviles



7:18 p. m.



LECTURA N° 5.pdf



PDF • 270 kB

7:18 p. m. ✓✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1.- ¿A qué se refiere el texto con asamblea en la carpintería?

- A. Una carpintería extraña.
- B. Una reunión de carpinteros.
- C. Una reunión para despedirse.



EVALUACIÓN N° 5.pdf



2 páginas • PDF • 271 kB

7:18 p. m. ✓✓

Activar Windows



AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



Lee con atención el siguiente texto:



LAS FOCAS

Por lo general, las crías de foca son muy parecidas a sus padres, aunque algunas tienen el pelo más espeso para estar más abrigadas.



LECTURA 6.pdf



1 página • PDF • 285 kB

7:05 p. m. ✓✓

1. Del texto se puede deducir que: **Las focas adultas no sienten frío...**

- a) Porque son muy grandes y fuertes.
- b) Porque tienen una capa de grasa en su cuerpo.
- c) Porque tienen mucho pelo que cubre su cuerpo.
- d) Porque toman mucha leche.



EVALUACIÓN 6.pdf



1 página • PDF • 259 kB

7:05 p. m. ✓✓



AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



Alguien más, por favor comenten

5:49 p. m. ✓✓



LECTURA N° 7.pdf



PDF • 249 kB

5:51 p. m. ✓✓

XiomaraAlania

Profesor no se podría trabajar con Google meet

5:51 p. m.

Los que no lograron ingresar pueden trabajar por Whatsapp

5:52 p. m. ✓✓

Evaluación N° 7

1

¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?

- a Narrativo
- b Dramático
- c Descriptivo



Evaluación N° 7.pdf



Activar Windows



AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



Lee con atención el siguiente texto:

Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.



LECTURA N° 8.pdf



1 página • PDF • 297 kB

6:54 p. m. ✓✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a) Son suelos con poca agua.
- b) Son suelos con muchas hotas.



EVALUACIÓN N° 8.pdf



3 páginas • PDF • 419 kB

6:54 p. m. ✓✓



AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



Son las recomendaciones para comprender lo que leemos

5:34 p. m. ✓

Lee con atención el siguiente texto:
El perro que no sabía ladrar

Habla una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque

 LECTURA N° 9.pdf 

PDF • 345 kB 5:35 p. m. ✓

Ahí  la lectura 5:36 p. m. ✓



AprendemosJuntos4°B

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



22/11/2021



Lee con atención el siguiente texto:

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque



LECTURA N ° 10.pdf



2 páginas • PDF • 514 kB

6:40 p. m. ✓✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?

a) Se rio a carcajadas.



EVALUACIÓN 10.pdf



Activar Windows



AprendemosJuntos4ºB

Alois, AloisAguilar, AndyAguirre, AngeloBautista, Ar...



Lee con atención el siguiente texto:

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican por que tenemos la sangre dulce.



LECTURA N° 11.pdf



1 página • PDF • 298 kB

6:53 p. m. ✓✓

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1.-Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.



EVALUACIÓN N° 11.pdf



3 páginas • PDF • 617 kB

6:53 p. m.



FacundoBacca

Activar Windows