



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico en los aprendices del primer ciclo en el curso de Lenguaje y Comunicación del SENATI sede San Martín de Porres, Lima

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Juan Alvarado Caldas

ASESOR

Dr. César Del Castillo Talledo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Perú – 2017

Página de jurado.

Dr. Edwin Martínez López.
Presidente.

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.
Secretaria.

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto.
Vocal.

Dedicatoria:

A mi madre, por su amor inconmensurable, a mis amigos, compañeros, y todas aquellas personas que siempre supieron mostrarme su afecto.

Juan.

Agradecimiento:

A Dios por darme la vida, fortaleza y sueños que perseguir; a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir mis estudios de posgrado. Al Dr. César Del Castillo Talledo, mi asesor, a mis amigos y colegas por sus palabras de aliento. A mis maestros por haberme transmitido sus valiosos conocimientos.

Juan.

Declaratoria de autoría.

Yo, Juan Alvarado Caldas con DNI N° 22653323, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico en los aprendices del primer ciclo, en el curso de Lenguaje y Comunicación del SENATI sede San Martín de Porres, Lima”, presentado para la obtención del grado académico profesional de Doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en la búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, noviembre de 2016.

Juan Alvarado Caldas.

DNI. N° 22653323

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

Acatando los artículos del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, se presenta el trabajo de investigación titulado: “Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico en los aprendices del primer ciclo en el curso de Lenguaje y Comunicación del SENATI sede San Martín de Porres, Lima”.

En la presente tesis se pretende demostrar los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación del aprendizaje cooperativo, con la comprensión lectora y el rendimiento académico con una muestra de 300 estudiantes del primer ciclo del Centro de Formación Profesional de SENATI 2016-II.

El estudio está comprendido por seis capítulos, siendo el primer apartado la introducción, donde se detalla el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que brindan los conocimientos iniciales de la temática, así como los fundamentos del marco teórico; en el segundo apartado se presenta el marco metodológico; en el tercer apartado, se presenta los resultados; en el cuarto apartado, se menciona la discusión de la temática; en el quinto apartado, se expone las conclusiones; en el sexto apartado, se indica las recomendaciones; en el séptimo apartado, se muestra las referencias y finalmente, en el octavo apartado, los anexos.

Señores miembros del Jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y consiga su aprobación.

Índice.

	Página.
Página de jurado.	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autoría.	v
Presentación.	vi
Índice.	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de figuras.	x
Resumen.	xi
Abstract.	xii
Resumo.	xiii
I. Introducción.	14
1.1 Antecedentes.	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	20
1.3 Justificación.	35
1.4 Problema.	39
1.5 Hipótesis.	39
1.6 Objetivos.	40
II. Marco metodológico.	42
2.1 Variables.	43
2.2 Operacionalización de variables.	44
2.3 Metodología.	45
2.4 Tipo de estudio.	45
2.5 Diseño.	45
2.6 Población, muestra y muestreo.	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
2.8 Métodos de análisis de datos.	50
2.9 Aspectos éticos.	50
III. Resultados.	51

IV. Discusión.	68
V. Conclusiones.	72
VI. Recomendaciones.	74
VII. Referencias bibliográficas.	76
Anexos.	
Anexo A: Matriz de consistencia.	
Anexo B: Operacionalización de variables.	
Anexo C: instrumento.	
Anexo D: Base de datos.	
Anexo E: Evidencias de las sesiones de aprendizajes.	
Anexo F: Juicio de expertos.	

Índice de tablas.

	Página.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	44
Tabla 2: Distribución de frecuencia de variable aprendizaje cooperativo.	52
Tabla 3: Distribución de frecuencia de las dimensiones.	53
Tabla 4: Distribución de frecuencia de variable comprensión lectora.	55
Tabla 5: Distribución de frecuencia de las dimensiones.	56
Tabla 6: Distribución de frecuencia de variable rendimiento académico.	58
Tabla 7: Prueba de normalidad.	59
Tabla 8: Prueba de resumen de modelo de regresión múltiple.	60
Tabla 9: Prueba ANOVA regresión y significación de “F” de Fisher.	61
Tabla 10: Prueba “t” de Student de la regresión múltiple.	61
Tabla 11: Prueba ANOVA regresión y significación de “F” de Fisher.	62
Tabla 12: Prueba “t” de Student de la regresión múltiple.	63
Tabla 13: Prueba ANOVA regresión y significación de “F” de Fisher.	64
Tabla 14: Prueba “t” de Student de la regresión múltiple.	64
Tabla 15: Prueba ANOVA y “F” de Fisher.	66
Tabla 16: Prueba “t” de Student, relación causal aprendizaje cooperativo.	66

Índice de figuras.

	Página.
Figura 1: Niveles de aprendizaje cooperativo.	52
Figura 2: Niveles de aprendizaje cooperativo por dimensiones.	54
Figura 3: Niveles de comprensión lectora.	55
Figura 4: Niveles de comprensión lectora por dimensiones.	56
Figura 5: Niveles de rendimiento académico.	58

Resumen

La tesis doctoral “Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico en los aprendices del primer ciclo, en el curso de Lenguaje y Comunicación del SENATI sede San Martín de Porres, Lima”, a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo, la comprensión lectora y el rendimiento académico, con la finalidad de mejorar enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La metodología utilizada fue el método hipotético – deductivo, el diseño no experimental y en el enfoque cuantitativo, contando con una muestra de 300 aprendices; así mismo, se aplicó el instrumento validado mediante el juicio de expertos y la prueba de fiabilidad de Alpha de Cronbach.

Los resultados $Y=15,329 + 0,010X1 - 0,018X2$ muestran que el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora no tienen relación causal significativa con el rendimiento académico. Los resultados $Y=15,509 + 0,014X1 - 0,073X2$ muestran que el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora literal si tienen relación causal significativa con el rendimiento académico. Los resultados $Y=15,281 + 0,002X1 - 0,027X2$ muestran que el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora inferencial no tienen relación causal significativa con el rendimiento académico. Y que los resultados $Y=15,284 + 0,011X1 - 0,078X2$ muestran que el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora criterial no tienen relación causal significativa con el rendimiento académico.

Palabra clave: Aprendizaje cooperativo, comprensión lectora, comunicación, inferencial, criterial, rendimiento académico.

Abstract

The doctoral thesis “Relationship between cooperative learning and reading comprehension with academic performance in first cycle learners in the course of Language and Communication of SENATI, San Martín de Porres, Lima”, in order to reach the objective of determining the relationship between cooperative learning, reading comprehension and academic performance, with the aim of improving teaching and learning students.

The methodology used was hypothetical method, the design was non-experimental research and in the quantitative approach, with a sample of 300 apprentices; also, the instrument validated by expert judgment was applied and reliability was elaborated by Cronbach’s Alpha.

The results $Y=15,329 + 0,010X1 - 0,018X2$ show that cooperative learning and the reading comprehension there isn’t causal relation with academic achievement. The results $Y=15,509 + 0,014X1 - 0,073X2$ show that cooperative learning and the reading literal comprehension there is causal relation with academic achievement. The results $Y=15,281 + 0,002X1 - 0,027X2$ show that cooperative learning and the reading inferential comprehension there isn’t causal relation with academic achievement. And the results $Y=15,284 + 0,011X1 - 0,078X2$ show that cooperative learning and the reading criterial comprehension there isn’t causal relation with academic achievement.

Keyword: Learning cooperative, comprehension reader, communication, inferential, criterial, performance academic.

Resumo

A pesquisa de doutorado “Relação de aprendizagem cooperativa e compreensão de leitura no rendimento escolar em alunos primeiro ciclo no curso de Língua e Comunicação SENATI em San Martín de Porres, Lima”, a fim de atingir o objetivo de determinar a relação entre a aprendizagem cooperativa, compreensão de leitura e desempenho acadêmico, a fim e melhorar o ensino e aprendizagem do aluno.

A metodologia foi hipotético dedutivo é projeto foi não-experimental e abordagem quantitativa, com uma amostra de 300 formandos; Da mesma forma, o instrumento validado pelo julgamento e confiabilidade especialista foi desenvolvido pela Alpha Cronbach foi aplicado.

Os resultados $Y=15,329 + 0,010X1 - 0,018X2$ mostram que não tem uma relação causal entre aprendizagem cooperativa é compreensão de leitura com desempenho acadêmico. Os resultados $Y=15,509 + 0,014X1 - 0,073X2$ mostram que tem uma relação causal entre aprendizagem cooperativa é compreensão de leitura literal com desempenho acadêmico. Os resultados $Y=15,281 + 0,002X1 - 0,027X2$ mostram que não tem uma relação causal entre aprendizagem cooperativa é compreensão de leitura inferencial com desempenho acadêmico. É os resultados $Y=15,284 + 0,011X1 - 0,078X2$ mostram que não tem uma relação causal entre aprendizagem cooperativa é compreensão de leitura criterial com desempenho acadêmico.

Palavra chave: aprendizagem cooperação, compreensão leitura, comunicação, inferencial, criterial, desempenho acadêmico.