



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“Capacidades cognitivas sobre Estimulación Temprana en
madres de un Asentamiento Humano de Pachacútec, Ventanilla -
2020”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORES:

Cuaresma Solier, Merly Patricia (ORCID: [0000-0001-8804-3563](https://orcid.org/0000-0001-8804-3563))

Laureano Geronimo, Miriam Karina (ORCID: [0000-0002-0426-8253](https://orcid.org/0000-0002-0426-8253))

ASESORA:

Mg. Rodríguez Saavedra, Liliana (ORCID: [0000-0001-9165-6408](https://orcid.org/0000-0001-9165-6408))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

LIMA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por guiarnos, cuidarnos y darnos fortaleza para seguir adelante con nuestro propósito de vida, y así mismo a nuestros padres por apoyarnos día a día para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios por su bendición en nuestro día a día ya que sin ello nada fuese posible, en segundo lugar, a nuestras familias por el apoyo que nos brindan y por último a nuestra asesora por su gran enseñanza y dedicación, quien nos ayudó en este proceso de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Operacionalización de la variable	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de tablas

1. Operacionalización de la variable: Capacidades cognitivas sobre estimulación temprana.
2. Matriz de consistencia
3. Ficha técnica
4. Confiabilidad, prueba binomial

Índice de gráficos y figuras

Gráfico N°1 pag.17

Nivel cognitivo sobre Estimulación Temprana en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec – Ventanilla- 2020.

Gráfico N°2 pag.18

Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área motora en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020.

Gráfico N°3 pag.19

Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020.

Gráfico N°4 pag.20

Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020.

Gráfico N°5 pag.21

Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área social en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020.

Fotos de la encuesta.

RESUMEN

1. El estudio tuvo como OBJETIVO, determinar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año de un asentamiento humano. METODOLOGÍA, investigación no experimental-transversal. Con una muestra de 41 madres por criterios de inclusión. La técnica fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. RESULTADOS, la mayoría de las madres 73,17% presentaron un nivel medio de capacidades cognitivas sobre estimulación temprana y solo el 7,3% de las madres tienen un nivel alto de capacidades cognitivas sobre estimulación temprana. CONCLUSIONES, Las madres de los niños menores de un año tienen un nivel cognitivo medio acerca de la estimulación temprana, La mayoría de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo medio en la dimensión motora, lo cual indica que menos de la mitad de las madres tienen conocimiento en dicha área, La mayoría de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo bajo en la dimensión de coordinación, lo cual indica que existe un mayor porcentaje de desconocimiento de las madres acerca del área de coordinación, La mayoría de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo alto en la dimensión de lenguaje, lo cual indica que la mayoría de las madres tienen conocimiento acerca del área de lenguaje, La mayoría de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo alto en la dimensión social, lo cual indica que la mayoría de las madres tienen conocimiento acerca del área social.

Palabras clave: Capacidades cognitivas, Conocimiento, Estimulación Temprana.

ABSTRACT

The OBJECTIVE of the study was to determine the cognitive level of early stimulation in mothers of children under one year of age from a human settlement. METHODOLOGY, non-experimental-transversal research. With a sample of 41 mothers by inclusion criteria. The technique was the survey and the instrument applied was the questionnaire. RESULTS, most of the mothers 73.17% presented a medium level of cognitive abilities on early stimulation and only 7.3% of mothers have a high level of cognitive abilities on early stimulation. CONCLUSIONS, The mothers of children under one year of age have a medium cognitive level about early stimulation, Most of the mothers of children under one year of age have a medium cognitive level in the motor dimension, which indicates that less than half of mothers have knowledge in this area, Most mothers of children under one year have a low cognitive level in the dimension of coordination, which indicates that there is a higher percentage of ignorance of mothers about the area of coordination, Most of the mothers of children under one year of age present a high cognitive level in the language dimension, which indicates that most of the mothers have knowledge about the area of language, Most of the mothers of children under one year of age present a high cognitive level in the social dimension, which indicates that most of the mothers have knowledge about the social area.

Keywords: Cognitive Skills, Knowledge, Early Stimulatio

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la estimulación Temprana viene hacer un proceso continuo de forma sistemática y secuencial en la atención del niño, desde que nace hasta los 36 meses de edad, esto irá fortaleciendo los vínculos afectivos entre los progenitores e hijos y así poder facilitar al infante los diversos estímulos que ayudará a desarrollar al máximo su potencial^{1,2}. A su vez tiene como objetivo desarrollar diversas habilidades a través del juego, técnicas y actividades y esto ayudara a mejorar las oportunidades en comparación con otras personas que no tuvieron una buena estimulación temprana.³

Hoy en día se sabe que los infantes nacen con un gran potencial, pero ya depende como padres poder aprovecharlos, ya que esto ayudará a los niños a poder potencializar sus capacidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales. Y así más adelante esto no pueda repercutir en su desarrollo. Es por ello que es de suma relevancia que los padres sepan de la gran importancia de la estimulación temprana así mismo estén comprometidos en cumplir con sus controles y tengan conocimientos adecuados sobre una correcta estimulación.

En los últimos años la UNICEF nos muestra los indicadores claves para el buen desenvolvimiento de la infancia, el aumento y las consejerías en estimulación temprana aplicadas a niños y niñas para una buena detección de problemas en su desarrollo. Sin embargo, el 2017, Se cree que el 43% de infantes menores de 5 años, la cual equivale a 249 millones de niños, está expuesto a no poder concretar las etapas más importantes de su desarrollo. Así mismo se menciona que 4 de cada 10 niñosy niñas pobres presentaron un desarrollo no adecuado en las diferentes áreas⁴.

A sí mismo la OMS presenta sus porcentajes indicando que aún existen infantes menores de 6 años que presentan mala estimulación temprana la cual viene hacer un 60%, que conllevara a una posibilidad de manifestar un retraso en una de las áreas del desarrollo.⁵

Por otro lado, otros países como España, Italia y Chile mencionan que es mejor emplear programas durante la primera etapa del niño que beneficien al buen desarrollo del infante, la cual representa el futuro de los niños para su buen desarrollo psicomotor⁶.

Hoy en día en las zonas rurales del Perú aún existe un 50% de madres analfabetas y con poco tiempo de disposición para asistir a los programas impuestos por el gobierno para el control y estimulación del niño⁷. Según porcentajes del MINSA un 40% de niños tienen demora en el desarrollo psicomotor, ya sea por diversos factores como falta de control prenatal, desnutrición y el desconocimiento acerca de estimulación temprana⁸ Es por ello por lo que en el año 2016 en el Perú se aprobó los Lineamientos para Promover el Desarrollo Infantil Temprano⁹

En el departamento de Trujillo, desde el 2006 una sociedad privada llamada “Vida's centro de la familia” está realizando un programa de estimulación temprana, donde su meta es impulsar las capacidades y habilidades físicas, psicológicas y sociales del niño o niña donde se encargan de formar niños seguros de sí mismos y así a futuro puedan afrontar diversas situaciones.

En la actualidad podemos observar que existen muy pocos centros de salud que se encargan especialmente en brindar una adecuada estimulación temprana, tomando en cuenta con sectores de pobreza y pobreza extrema como el Asentamiento Humano Balnearios que cuenta con una población de 3500 Habitantes, así mismo teniendo conocimiento de la realidad presentada y para que el niño logre su desarrollo integral no solamente es importante cumplir con sus necesidades básicas, sino también es necesario brindarle todos los estímulos necesarios para que logren potencializar sus diversas áreas.

En donde el personal de enfermería es delegado de las actividades de estimulación temprana donde el objetivo es brindarle experiencias nuevas que potencialicen sus capacidades innatas por ello es de mucha importancia que el personal de salud ejecute una correcta estimulación orientada al niño y a la madre sobre las actividades a realizar con el niño y favorecer el buen desarrollo psicomotriz.

Por otro lado, Buendía U. en su investigación menciona que el nivel de conocimiento general de madres sobre Estimulación Temprana tiene un nivel de conocimiento medio, reflejado con un 56%.¹⁰. Esto demuestra que aún existe gran cantidad de madres de familias que ignoran el provecho que tiene la estimulación temprana. Y esto se podrá detener si el gobierno invirtiera gran cantidad de dinero en los centros de Salud que puedan estar implementados y cuenten con un área de Estimulación Temprana, en paralelo con CRED.

Viendo la necesidad del Asentamiento Humano e interactuando con las madres mencionan ellas que: Madre 1: Desconoce qué viene hacer estimulación temprana. Madre 2: No sabe porque es muy importante la estimulación temprana. Madre 3: No tienen conocimiento de las actividades a realizar con su niño para aumentar su psicomotricidad.

Por lo comprendido anteriormente hemos llegado a plantear la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de las capacidades cognitivas sobre Estimulación temprana en madres de niños menores de un año del Asentamiento Humano Balnearios- 2020? Así mismo se ha considerado algunas investigaciones previas para enriquecer esta investigación:

II. MARCO TEÓRICO

Comenzaremos con Arévalo K. y Rojas. M. en el año 2020 en su tesis “Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana”. teniendo como objetivo determinar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana, realizando su investigación de tipo descriptivo y de corte transversal, para la obtención de los datos se utilizó una encuesta con una muestra de 60 madres teniendo como resultado que el nivel de conocimiento fue medio. Luego Mina. J. en el año 2019 con su tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud su objetivo fue, determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y el cumplimiento del control de crecimiento, realizando la investigación de tipo cuantitativo, método descriptivo, corte

transversal, utilizando como muestra a 47 madres, se utilizó una encuesta validada de 13 preguntas para cada rango de edad, llegando a la conclusión que el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio y bajo.

También Moreno B. y Vidal G. en el año 2018 con su tesis “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo, Puesto de Salud Chopccapampa-Huancavelica 2018” teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, el tipo de estudio no experimental de corte transversal, conformado con una muestra de 39 madres, donde se recolectó la información mediante una encuesta, llegando a la conclusión que las madres presentan un nivel bajo de conocimientos sobre Estimulación Temprana. A la vez Zúñiga R. en el 2018 en su tesis titulada “ nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año - San Juan De Miraflores, 2017” teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento en estimulación temprana, el tipo de estudio fue con diseño no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, conformado con una muestra de 70 madres donde se recolectó los datos mediante una encuesta, llegando a la conclusión que las madres tienen un nivel medio de conocimiento sobre estimulación temprana y en sus dimensiones. A qui también García. D. en el año 2017 en su tesis “Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año”. teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los padres acerca de la estimulación temprana en sus hijos menores de un año que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo”, realizando su investigación tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal. Utilizando como muestra a 60 madres, y se utilizó una encuesta validada por expertos, obteniendo como resultado un nivel de conocimiento medio. Ante ello Berrocal K y Duran L. en el año 2016 en su tesis titulada “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito tres de diciembre”, teniendo como objetivo señalar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de sus menores hijo, la investigación realizada fue de tipo descriptivo, teniendo

como muestra 120 madres donde se recolectó datos de manera aleatoria con una muestra de 92 madres, llegando a la conclusión que hay una relación significativa en el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo del niño.

Finalmente, Toasa J. 2015, en su tesis “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo- Abanto, Ecuador”; dando como resultado que gran parte de los padres de familia tienen poco conocimiento sobre la importancia de la estimulación ya sea por desinterés o poca información brindada.

Habiendo citado las investigaciones previas se hace mención a la teoría de Kathryn Barnard quien apoyara a la investigación realizada ya que en su teoría hace mención a la interacción entre padre e hijos donde se hace énfasis en cuánto influye el entorno y los distintos estímulos que se brinda al infante para su estimulación la cual la madre dependiendo de los conocimientos que tenga podrá realizar un buen estímulo a su niño¹⁸. A ello se mencionan tres elementos claves que influyen en la teoría las cuales son: el niño, que se considera como el agente que recibe los diversos estímulos y reacciona a ellos, el cuidador hace mención al foco principal de la estimulación ya que al haber tenido diversas experiencias y conocimientos sabrá cómo brindar los cuidados al infante para optimizar sus capacidades y por último mencionar el entorno en relación a la capacidad disponible de recursos que influyen a potencializar las habilidades innatas del infante¹⁹.

Es importante mencionar que esta teoría ayudara a relacionarlo con la tesis, ya que en la actualidad se identifica como factor influyente a los progenitores en el buen desarrollo del infante ya que ellos son los encargados en el buen desarrollo de su estimulación constante y maduración de su menor hijo.

Como marco metodológico empezaremos definiendo la variable independiente: capacidades cognitivas de las madres sobre estimulación temprana, el conocimiento es un conjunto de saberes y actividades que va a realizar la madre a su infante. El conocimiento se forma por medios de operaciones y habilidades cognitivas, según Vigosky indica

que el desarrollo cognitivo aumenta con la interacción de su entorno y las experiencias de aprendizaje que uno almacena en su memoria²⁰. Así mismo la buena práctica de estimulación temprana que la madre realizará a su niño dependerá de los conocimientos adquiridos y así se obtendrá una mejor estimulación del niño donde se logrará la potencialización de sus habilidades innatas. Según Roberto Zepeda Rojas existen diferentes tipos de conocimiento; Conocimiento intuitivo, lo adquirimos diariamente, a través de la experiencia. Todo Conocimiento empírico, se va a adquirir por medio de la experiencia o investigación, este conocimiento se interesa por lo que existe y sucede, no por lo abstracto; por otro lado el conocimiento filosófico, no ha pasado por un proceso de praxis o experimentación metodológica para certificar como cierto y por último el Conocimiento científico es el que investiga, analiza cada detalle para llegar a una conclusión concreta.²⁰.

Los niveles de conocimiento está dado en tres; Conocimiento alto: es cuyo pensamiento adquiere su mayor expresión y libertad de la realidad inmediata, el Conocimiento medio, viene hacer un modelo de conocimiento conceptual guiado por el material empírico y así crear ideas concretas y el Conocimiento bajo, la cual se obtiene diariamente en cualquier situación existente²⁰.

El nivel de conocimiento que adquiere por medio de las diversas experiencias la cual se tiende a proporcionarle al infante con su única finalidad de potencializar sus habilidades innatas, para que a futuro no tenga ninguna dificultad al momento de interactuar con su entorno y sea un ciudadano emocionalmente estable.

Por otro lado, la atención temprana del desarrollo es un conjunto de acciones donde se va a promover las acciones necesarias para que los niños de 0 a 5 años puedan descubrir, experimentar y desenvolver plenamente sus potencialidades, donde ellos mismos serán autores de su propio desarrollo²⁰. La atención temprana está dada a que cada niño se desarrolle libremente y pueda potencializar sus habilidades con ayuda de la madre o alguna persona encargada y que el mismo niño experimente diversas situaciones.

Por ello es importante mencionar que inclusive sin existir programas específicos sobre estimulación, el desarrollo del cerebro del infante se desarrolla continuamente esto se debe a la interacción que tiene el niño con su entorno y sus pares, así mismo la potencialización del desarrollo del niño será más efectiva si los padres o el cuidador conocen sobre las técnicas y procedimientos adecuados de estimulación²⁴.

Ya que por medio de la sesión de Atención temprana del Desarrollo: la cual es una actividad grupal donde se comunicará a los progenitores sobre las actividades que se desarrollaran a favor del infante para potenciar sus habilidades de motricidad, cognitivas, afectivas, sociales y comunicativas²⁵

Esta investigación va dirigida a todas las madres, con el objetivo de fortalecer sus habilidades y conocimiento de la importancia de mejorar la crianza y beneficiar el desarrollo adecuado del infante, así mismo proporcionar estímulos a los infantes no es dificultoso, pero requiere de mucha constancia, sobre todo y principalmente de la madre que esté comprometida en el desarrollo del niño, dedicándole un tiempo diario entre diez y veinte minutos, donde fortalecerán los ejercicios enseñados por la enfermera en su estimulación.

Las áreas que comprende la Estimulación Temprana son:

El Área Motora se relaciona con la capacidad del niño para trasladarse de un lugar a otro permitiendo al infante tener un contacto con su medio que lo rodea, logrando un control adecuado de su cuerpo²⁷. Así mismo para fortalecer esta área del desarrollo es importante dejar que el infante explore su entorno, pero sin dejar de vigilarlo ante posibles riesgos. Por otro lado, la estimulación en esta área ayudará al buen establecimiento de su tono muscular y la capacidad de equilibrio de su cuerpo así el infante logrará moverse libremente en su entorno obteniendo una mejor ubicación en su espacio y tiempo. Para estimular el área motora es importante tener estas subáreas.

Área motora gruesa: aquí el infante logrará mantener un control adecuado de su cuerpo, utilizando armoniosamente cada parte de él y mantendrá un desplazamiento equilibrado en su espacio¹¹.

Área motora fina: en esta Subárea el infante realiza movimientos coordinados en relación con el movimiento de sus miembros superiores donde lograra realizar movimientos articulados¹¹

El área de coordinación: esta área se relaciona con la destreza para moverse permitiendo tener un contacto más coordinado con el mundo en lo que ve y lo que manipula de su entorno así mismo el infante va adquiriendo nuevos conocimientos a partir de las experiencias adquiridas del medio que lo rodea²⁷. logrando potencializar el desarrollo de la agudeza de sus movimientos en coordinación con sus sentidos, para el desarrollo de esta área es muy importante que el infante interactúe con su entorno mostrándole objetos de diversas formas y tamaño así logre la manipulación correcta de los objetos, pintar, dibujar. Así mismo se evalúa.

El desarrollo de la agudeza de sus sentidos: La cual va a depender de la estimulación dada al infante y el desarrollo de su S.N.C., donde el infante mantendrá una coordinación viso manual y auditiva²⁷.

En el área de lenguaje: Aquí el infante al tener una buena estimulación le permitirá mantener una buena comunicación con su entorno, así mismo para el desarrollo de esta área comprende un conjunto de aspectos que son: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual del niño²⁷. El infante desde su nacimiento ya nace con su capacidad comprensiva ya que antes de que él pueda articular oraciones completas el ya comprende ciertas indicaciones que la familia le refiere, así mismo permitir al niño que se relaciones con sus pares y dejarlo manipular objetos mencionando su nombre y su uso adecuado le ayudará a recopilar información, comprender y adquirir un nuevo vocabulario. Así mismo para desarrollar adecuadamente esta área se debe tener en cuenta estos dos aspectos:

Capacidad comprensiva: Aquí el niño logra comprender la comunicación brindada lo cual lo manifiesta con gestos o expresiones de balbuceos²⁸.

Capacidad expresiva: para fortalecer este aspecto es muy importante hablar con el niño adecuadamente y darle pequeñas ordenes, así se logrará que el infante se exprese mediante expresiones gestuales²⁸.

En el área social: el infante podrá crear nuevos vínculos afectivos y ser más autónomo, así mismo incluye todas las experiencias que el infante logra experimentar en su entorno más cercano y así lograr relacionarse con niños de su misma edad respetando normas establecidas²⁷. para el progreso del área es muy importante la colaboración del principal foco que es el vínculo paterno ya que ellos son los primeros generadores del vínculo afectivo donde les brindara también seguridad, cuidado, amor así mismo les enseñaran a respetar las normas implantadas en el hogar y la sociedad. Para desarrollar adecuadamente esta área es muy importante tener en cuenta actividades en estos dos aspectos las cuales son la identidad y expresión de las emociones²⁹.

Identidad: Aquí al infante al interactuar con su entorno empieza a tomar conciencia de sí mismo y mediante la comunicación asertiva de sus padres o cuidadores el infante ira creando su propia identidad³⁰.

Expresión de las emociones: En este aspecto el infante expresara sus emociones sin ninguna dificultad manteniendo un control en sus conductas logrando desarrollar una conducta expresiva positiva con su entorno³¹ asi es muy importante mencionar

Así mismo es muy importante mencionar el rol de enfermería en la educación de los padres sobre la estimulación temprana: La enfermera es quien brinda la asistencia de crecimiento y desarrollo donde se realiza la estimulación adecuada a cada niño , así mismo una de las actividades que se realizan también es la promoción de la salud donde realizan diversas técnicas y evaluaciones para identificar algún riesgo del desarrollo que pueda existir en el infante y así lograr intervenir inmediatamente facilitando buena recuperación y rehabilitación, para luego ser informado a los apoderados sobre los beneficios y ejercicios que deben de seguir en sus hogares, así potenciar las habilidades del infante.

Por otro lado el Rol que cumple la madre en la estimulación del niño es de mucha relevancia ya que al nacer su primer vínculo afectivo es con su madre y por consiguiente con su padre y familia es por eso que ellos forman hacer de suma importancia y necesaria para la adaptación del niño³², así mismo la progenitora viene hacer un intermediario principal en la estimulación temprana ya que ellas continúan generando un vínculo más afectivo y son ellas las que principalmente

llevan a sus hijos a los centros de estimulación donde aprenderán las actividades a realizar llevando consigo los conocimientos necesarios para continuar con la estimulación de sus hijos en sus hogares.

Por todo lo mencionado se planteó la interrogante como problema general: ¿Cuál es el nivel cognitivo sobre Estimulación temprana en madres de niños menores de un año del Asentamiento Humano de Pachacútec de Ventanilla-2020?

La presente investigación se justifica por haber observado la falta de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en sus hijos ya que desconocen de dichas actividades, es por ello que esta investigación la fortalece la teoría de Kathryn Barnard porque se basa donde hace mención que los padres son el principal foco de interacción con su infante ya que la estimulación que ellos brinden dependerá de la base de conocimientos que ellos poseen, así mismo la teoría nos ayudará a seguir con este trabajo de investigación y aportará a la práctica un sustento que nos permite basarnos en datos científicos, lo cual permite demostrar que los factores cognitivos y perceptuales juegan un rol muy importante en las actividades de promoción y prevención de la salud, ya que se brindará conocimientos óptimos a las madres por la cual ellas también serán partícipes a la identificación de alguna alteración de las áreas de estimulación. Por ello, la enfermera debe trabajar en la modificación de factores para promover conductas preventivas promocionales y mantener una vida sana.

Por otro lado, este estudio es de suma importancia porque busca identificar el nivel cognitivo que tienen las madres en estimulación temprana, y con los resultados ayudará a conocer la realidad de la cognición de las madres en tiempo de pandemia.

Recientes investigaciones han demostrado lo importante de la estimulación temprana durante la primera infancia en la formación de las inteligencias múltiples, en este sentido si los niños no reciben la adecuada estimulación, las consecuencias son acumulativas y a largo plazo. Por lo tanto, se debe dar una buena estimulación para que tengan un buen desarrollo psicomotor.

El control del crecimiento junto con la estimulación es a favor de la salud que tiene como finalidad vigilar el adecuado crecimiento y desarrollo del niño, donde se realiza una educación a la familia, y poder detectar anticipadamente algún riesgo, alteración o trastorno.

A través de la aplicación del instrumento se identificará el nivel de conocimientos previos que tiene la madre del tema a tratar y de esta manera poder brindarles los conocimientos necesarios sobre la importancia de la Estimulación Temprana y cómo ayuda esto en el desarrollo psicomotor.

El estado tiene el compromiso y el desafío ante su pueblo el desarrollo de su país. Lo cual implica diversas acciones, como asegurar que todos los niños tengan condiciones que les pueda permitir el desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

Por ende, es de gran importancia realizar una buena estimulación en los primeros años de vida, ya que es donde el sistema nervioso hace mayor mielinización estableciendo conexiones interneuronales, donde facilitara el aprendizaje del niño. La estimulación temprana tiene un gran potencial de experiencias y conocimientos que le permitirá formar su propia base para sus futuros aprendizajes. Si son favorables tendrá habilidades motoras, y capacidad de aprendizaje. Pero si en su primera infancia no cuentan con una buena estimulación tendrán dificultades en la adquisición de conocimientos en formar nuevas relaciones en su entorno y una mala coordinación.

Los frutos de esta investigación serán de mucha importancia ya que de esta manera podremos identificar el nivel de conocimiento de las madres la cual se beneficiará el niño ya que sus madres podrán brindar un buen estímulo a su niño, y las madres ya que serán educadas con temas referente a la estimulación. Así mismo será un buen aporte de parte del personal de enfermería, ya que el propósito es velar por el buen crecimiento y desarrollo de los niños menores de 5 años.

Así mismo se planteó el objetivo general: Determinar el nivel cognitivo sobre Estimulación Temprana en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano de Pachacútec – Ventanilla- 2020. Y como objetivos

específicos se consideraron: Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área motora en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano. Pachacútec- Ventanilla- 2020, Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano. Pachacútec- Ventanilla- 2020, Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano. Pachacútec- Ventanilla- 2020, Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área social en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano. Pachacútec- Ventanilla- 2020.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque en el que pertenece la investigación es cuantitativo porque permite que el investigador analice con certeza la hipótesis formulada para aportar evidencia³⁴.

El tipo de investigación es básica, porque tal investigación cumple con el propósito fundamental de producir conocimiento³⁴.

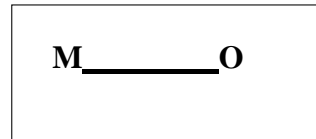
El nivel de investigación es Descriptiva: ya que describirá el Nivel de Conocimiento sobre estimulación Temprana de en madres de niños menores de un año del Asentamiento Humano Balnearios 2020.³⁴.

El diseño de la investigación es no experimental según Hernández S y Mendoza C. menciona que es aquella investigación donde se estudia una realidad sin alterar su esencia y no se manipulan variables³⁵.

Corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento ³⁴.

El diagrama utilizado para dicho estudio descriptivo es:

Donde:



M= Grupo de madres con niños menores de un año

O= capacidades cognitivas sobre estimulación temprana

3.2 Operacionalización de la variable

Variable independiente: Capacidades cognitivas sobre estimulación temprana.

Conocimiento sobre estimulación temprana: Es el grupo de ideas y conceptos que tienen las madres sobre la estimulación temprana la cual es una transformación continua que se realizaran para que el infante pueda desarrollar la mayor parte de sus capacidades el día a día.¹⁹

Definición conceptual de variable: Es toda información que refieren las madres con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana y las actividades a realizar con respecto a la estimulación temprana, la cual será medida mediante un cuestionario conformado por 20 preguntas con alternativas de respuestas cerradas.

Dimensiones:

Generalidades, El indicador es definición y objetivos.

Área Motora, dicha área se relaciona con los movimientos de traslación del niño hacia otro espacio determinado.²⁶ Los indicadores: motor grueso y motor fino.

Área de coordinación, Se conecta en la habilidad de moverse permitiendo tener un movimiento más coordinado con sus sentidos.²⁶El indicador es: desarrollo de la agudeza de los sentidos.

Área Lenguaje, Para el desarrollo de esta área comprende un conjunto de aspectos que son: la capacidad comprensiva y expresiva .²⁶Los indicadores: capacidad comprensiva y capacidad expresiva.

Área social, El infante podrá crear nuevos vínculos afectivos y ser más autónomos²⁶. Los indicadores: identidad y expresión de las emociones.

Escala de medición: ordinal alto, medio y bajo. Con puntajes alto: 15-20
medio :8-14 bajo: 0-7

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Agrupación total de los casos en la cual coinciden con criterios específicos y varias características³³ Esta investigación tenía como población un total de 100 madres de niños entre un año a más del Asentamiento Humano Balnearios ubicado en el distrito de Ventanilla, donde nuestra muestra es de 41 madres por criterios de inclusión³³.

La unidad de análisis: están incluidas cada una de las madres con hijos menores de un año del AA. HH Balnearios.

Criterio de inclusión:

- Madres con hijos de 0 a 12 meses del AA. HH Pachacútec, ventanilla.
- Madres que acepten colaborar con la intervención.
- Madres directamente responsables del cuidado del infante.
- Madres que tengan niños menores de 12 meses sin alteraciones físicas patológicas.

Criterios de exclusión:

- Madres que no desean participar en la intervención educativa.
- Madres con hijos mayores de 12 meses.
- Madres que hablen otro idioma.

3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad

Esta investigación utiliza como técnica la encuesta. Por lo que la encuesta tiene como finalidad la recopilación de datos³³, por la cual esta técnica nos permitió mantener una interacción directa con las madres y así poder recopilar información, así mismo esclarecer algunas dudas referentes a las preguntas propuestas.

Instrumento: Para la presente investigación, se utilizó un cuestionario diseñado y validado por los autores Sancho Román Kristy Dayana, Taquia Porras Rosibel, Yllaconza Rubina Mari Carmen en el año 2019, el cual determina el conocimiento sobre estimulación temprana y sus diferentes áreas, asimismo este cuestionario está conformado por 20 preguntas con alternativas de respuestas cerradas. (ver anexo 1), el instrumento fue validado mediante la participación de profesionales en enfermería en CRED y docentes especialistas en el área de investigación. La cual fue validada por 7 jueces expertos con la prueba binomial mediante una tabla de concordancia. ($p=0,007$)³⁵. (ver anexo 5)

3.5. . Procedimiento

En la recolección de datos de dicho trabajo de investigación se tuvieron en cuenta estos aspectos:

- Se pacto una cita con el secretario general del Asentamiento Humano Balnearios; donde se le explica el trabajo de investigación que estamos realizando y que nos pueda brindar los datos necesarios.
- Luego se programó los días para la realización de la encuesta con un horario flexible para la madre.
- La información extraída fue mediante una encuesta a las madres, durante el horario establecido por ellas.

3.6. . Métodos de análisis de datos

Se está ingresando el instrumento al programa SPSS para proceder al análisis estadístico que corresponderá.

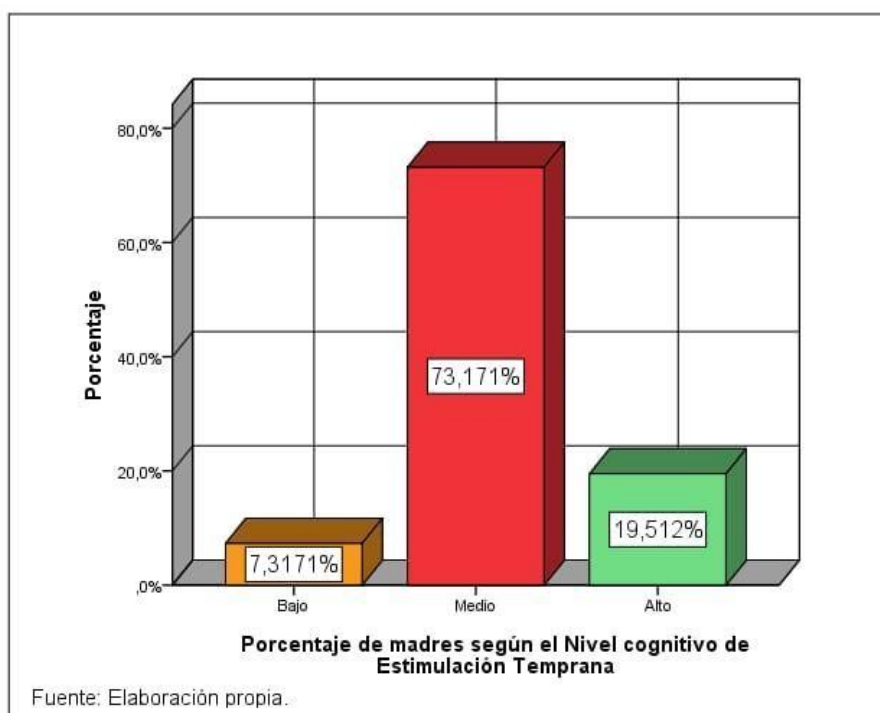
3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación tomo los siguientes principios éticos: Consentimiento informado³⁶, los participantes del estudio participaron voluntariamente a la investigación, Confidencialidad³⁶, todo dato proporcionado por las madres será completamente confidencial y se mantendrá en anonimato. No maleficencia³⁶, ninguna actividad realizada perjudicara física y psicológicamente a las madres y a sus hijos. Beneficencia³⁶, se brindará información verídica en busca de mejorar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en niños menores de 12 meses. Justicia³⁶ el investigador tendrá un trato equitativo a todas las madres sin vulnerar ningún derecho.

IV.RESULTADOS

GRÁFICO N°1

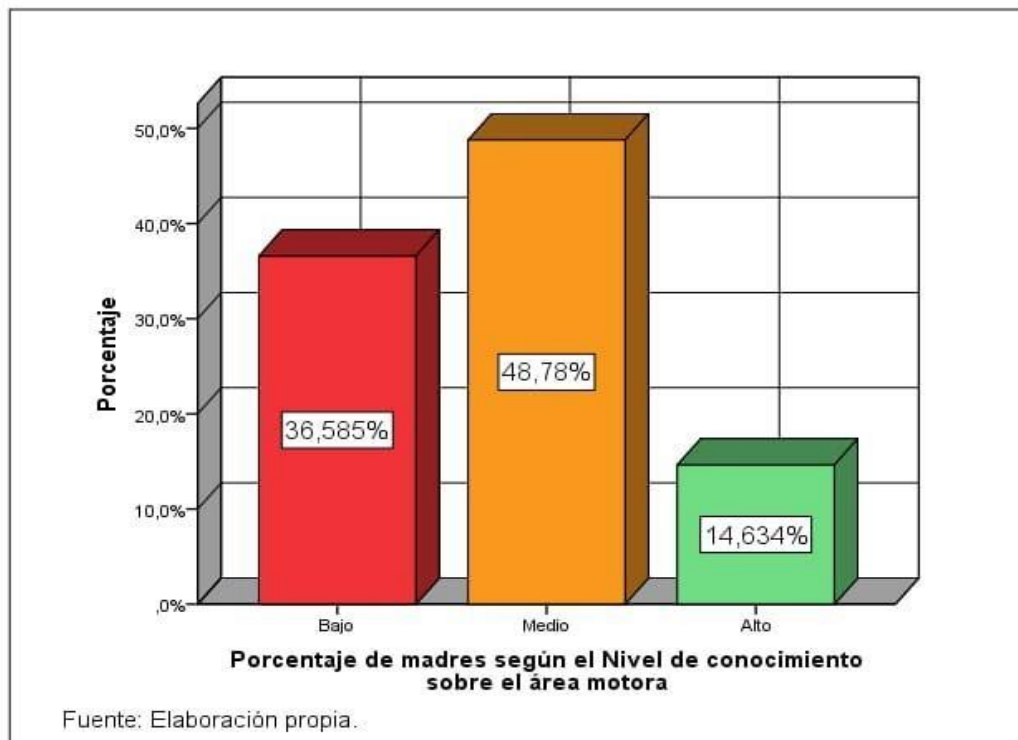
Nivel cognitivo sobre Estimulación Temprana en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec – Ventanilla- 2020



En el gráfico N°1, se aprecia que el (73.17%) de las madres muestran un índice cognitivo medio, el (19.51%) muestran un índice cognitivo alto y el (7.31%) de las madres muestran un índice cognitivo bajo en el área de estimulación temprana.

GRÁFICO N° 2

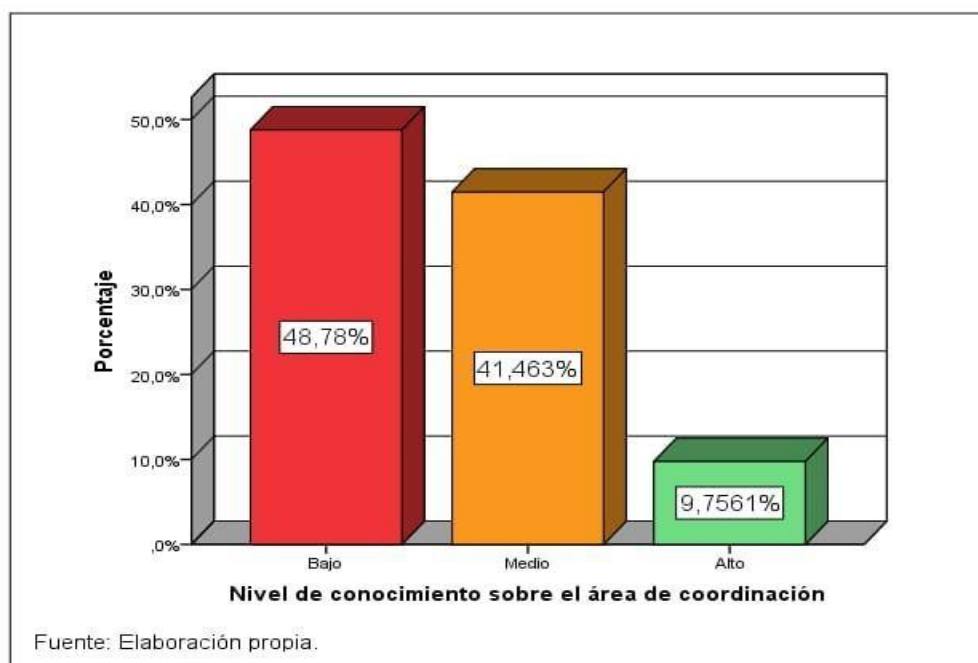
Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área motora en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020



En el gráfico N°2, se aprecia que el (48.78%) de las madres muestran un índice cognitivo medio, el (36.58%) muestran un índice cognitivo bajo y el (14.63%) de las madres muestran un índice cognitivo alto en el área motora

GRÁFICO N°3

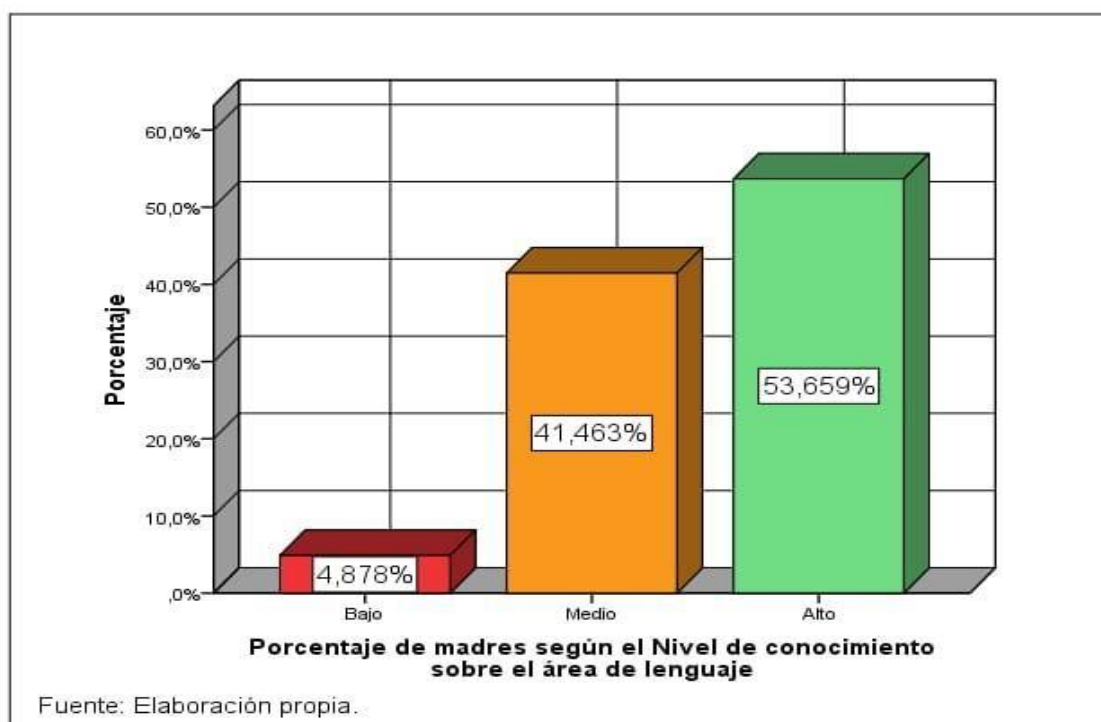
Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec-Ventanilla- 2020



En el gráfico N°3, se aprecia que el (48.78%) de las madres muestran un índice cognitivo bajo, el (41.46%) muestran un índice cognitivo medio y el (9.75%) de las madres muestran un índice cognitivo alto en el área de coordinación.

GRÁFICO N°4

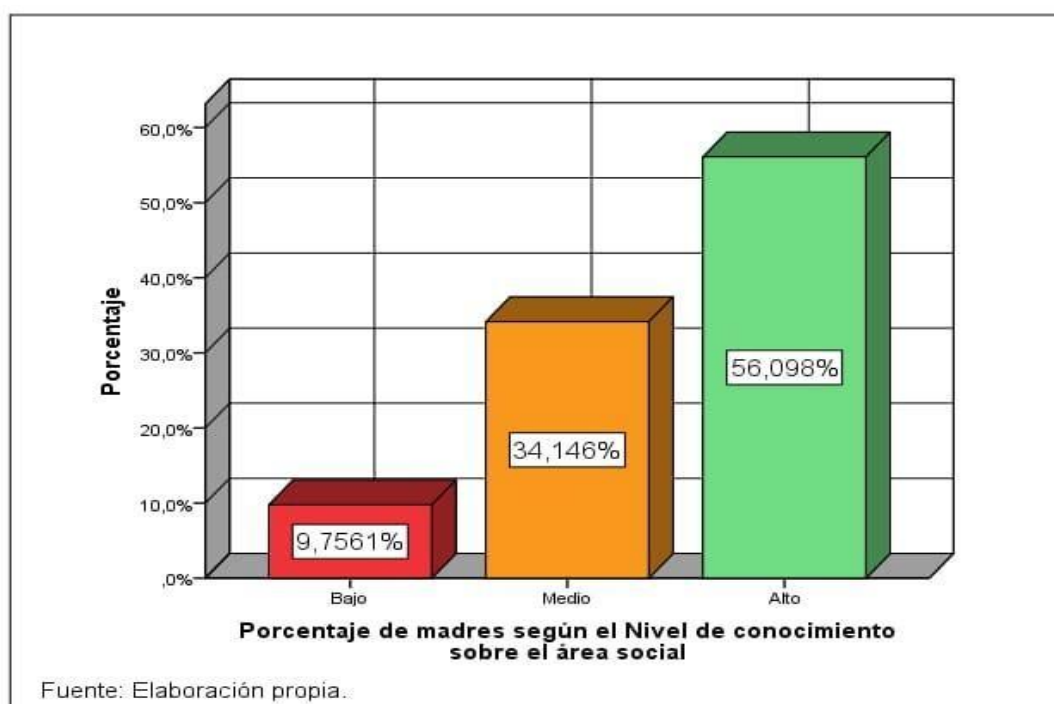
Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020



En el gráfico N°4, se aprecia que el (53.65%) de las madres muestran un índice cognitivo alto, el (41.46%) muestran un índice cognitivo medio y el (4.87%) de las madres muestran un índice cognitivo bajo en el área de lenguaje.

GRÁFICO N° 5

Nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área social en madres de niños menores de un año de un Asentamiento Humano Pachacútec- Ventanilla- 2020



En el gráfico N°5, se aprecia que el (56.09%) de las madres muestran un índice cognitivo alto, el (34.14%) muestran un índice cognitivo medio y el (9.75%) de las madres muestran un índice cognitivo bajo en el área social.

V. DISCUSIÒN

La estimulación temprana es toda actividad que ayude al infante a tener un buen desarrollo y potencialice sus habilidades desde la vida intrauterina hasta los 5 años. Es aquí donde la enfermera se encargará en brindar información y conocimiento a los padres sobre las cuatro áreas del desarrollo. El área motora permite al niño poder controlar su cuerpo, ubicarse en el espacio y poder moverse libremente, el área de coordinación muy importante porque ayuda a crear relaciones entre su medio que lo rodea, el área de lenguaje se potencializara la comunicación verbal y no verbal con otras personas y logre un buen proceso de sociabilización entre su entorno y el área social son experiencias afectivas y sociales con su medio que lo rodea.

Es por ello por lo que la estimulación temprana en infantes es fundamental e indispensable mucho más el rol que cumple la madre de familia ya que es quien se encargará de poner en práctica el desarrollo psicomotor para que el niño alcance su máximo potencial en compañía de la familia.

Por lo siguiente, en esta investigación se posee como objetivo Determinar el nivel cognitivo sobre Estimulación Temprana en madres de niños menores de un año de un asentamiento humano de Pachacútec – Ventanilla- 2020.

Durante el proceso de la investigación se encontraron algunos inconvenientes como poder realizar nuestras encuestas de forma grupal ya que por motivos de la pandemia se tuvo que optar por ir de casa en casa, ya que eso nos tomó un poco más de tiempo por lo que teníamos que averiguar en qué casas había madres con niños menores de un año, dando como un medio de solución entablar una reunión con el secretario general del asentamiento humano balnearios, en compañía de comité de vaso de leche para que puedan brindarnos su padrón y poder averiguar ahí que casas son las que tiene niños menores de un año.

Los resultados obtenidos en el presente estudio (gráfico 1) que la mayoría de las Madres tienen un nivel de conocimiento medio en relación con la estimulación temprana. Tal resultado que coincide con Zúñiga G¹⁴. En su estudio sobre Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año,

donde concluyó que la mayoría de las Madres (85.7%) tienen un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana. Por lo que nos indica que la mayoría de las madres saben que es la estimulación temprana, pero no saben que ejercicios deben realizar para poder desarrollar y potencializar su psicomotricidad y poder detectar a tiempo cualquier anomalía que pueda presentar en menor. Esto se debe a que aún existe poca información y promoción sobre la importancia de la realización y objetivos de la estimulación temprana.

En relación con los Resultados obtenidos en el área motora, la mayoría de las Madres tiene un nivel medio de conocimiento (gráfico 2), el área motora es quien controla la motricidad fina y gruesa, teniendo la capacidad de poder moverse. Estos resultados coinciden con Mina J¹². En su estudio Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en Madres de menores de un año, quien concluyó que el nivel de conocimiento es medio. esto implica que aún falta más promocionar las diversas áreas de estimulación temprana dando a conocer los beneficios de área motora ya que un buen desarrollo y crecimiento de nuestro cuerpo con una buena estimulación hará que lleguemos a desarrollar grandes potencialidades, lo cual ayudará a definir sus movimientos.

Así mismo se obtuvieron resultados en el área de coordinación donde solo el 9,75 % de madres obtuvieron un nivel alto en conocimiento estos resultados se contradicen con Moreno B. y Vidal G¹³. con su tesis Nivel de conocimiento de madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses, quien obtuvo un porcentaje menor de 2,56 % en conocimiento de estimulación en el área de coordinación, estos resultados se deben a que la aplicación de la investigación y el resultado obtenido fueron realizados en diferente zona geográfica ya que se obtuvo un porcentaje alto el en la zona urbana, y la contraparte se realizó en una zona rural, ya que en la zona rural puede existir muy poca información sobre la estimulación temprana en el área de coordinación por otro lado es de mucha importancia que las madres conozcas sobre la importancia de la estimulación en esta área ya que ayudara que logren dar una buena estimulación a sus hijos y así ellos potencialicen el desarrollo de la agudeza de sus movimientos en coordinación con sus sentidos.

Por otro lado, se obtuvieron resultados de la presente investigación del área de lenguaje donde se encontró un porcentaje alto en esta área. La cual se relaciona con la investigación de García. D¹⁵. en su tesis Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año, donde los resultados obtenidos de la investigación se relacionan ya que las dos obtuvieron un conocimiento alto en el área de lenguaje, esto se debe a que existe un interés en las madres de familia por más que conozcan que actividades se realizan en esta área pero lo relacionan con el habla y la comunicación que puedan tener con su niño, así mismo existe un interés en las madres sobre adquirir aquellos conocimientos sobre la importancia y beneficio de la estimulación en el área de lenguaje y así logran favorecer en el desarrollo de la expresión verbal de su hijo logrando potencializar sus habilidades innatas en esta área.

Por otro lado estos resultados no concuerdan por lo expuesto por Moreno B. y Vidal G¹³ ya que en su investigación determina que se apreció un alto desconocimiento sobre el área social lo cual es inferior a los resultados obtenidos en la presente investigación donde se obtuvo un nivel de conocimiento alto en esta área, esto puede deberse a que dicha investigación se llevó a cabo en distintas zonas geográficas y también porque a las madres se les hace más fácil entender esta área con tan solo hacerle mención el nombre y lo asemejan con la facilidad en que sus hijos hacen amigos con sus pares, así mismo esto implica que una mala estimulación en esta área el niño corre el riesgo de sufrir retraso en esta área, y a futuro tendría problemas para socializarse con sus padres. es por ello la importancia de los padres que conozcas sobre los beneficios en esta área la cual se quiere lograr que el niño menor de un año establezca vínculos afectivos con las personas que lo rodean, al tener las madres un conocimiento medio podría conllevar a carecer de autonomía y les sea difícil integrarse en su medio social.

VI. CONCLUSIONES

2. Las madres de los niños menores de un año tienen un nivel cognitivo medio acerca de la estimulación temprana.
3. La mayoría de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo medio en la dimensión motora, lo cual indica que menos de la mitad de madres tienen conocimiento en dicha área.
4. La mayor parte de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo bajo en la dimensión de coordinación, lo cual indica que existe un mayor porcentaje de desconocimiento de las madres acerca del área de coordinación.
5. La mayor parte de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo alto en la dimensión de lenguaje, lo cual indica que la muchas de las madres tienen conocimiento acerca del área de lenguaje.
6. La mayor parte de las madres de niños menores de un año presentan un nivel cognitivo alto en la dimensión social, lo cual indica que muchas de las madres tienen conocimiento acerca del área social.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Proponer a las autoridades del Asentamiento Humano Balnearios crear alianzas con centros de estimulación temprana, como una medida preventiva y poder desarrollar las habilidades de los niños menores de un año y potencializar sus habilidades psicomotoras del menor.
2. Se recomienda a los centros de Salud promocionar la asistencia a los programas de estimulación temprana, sensibilizando a las madres sobre la importancia de las actividades que ayudan a fortalecer el desarrollo psicomotor.
3. Se recomienda al secretario general del asentamiento humano Balnearios coordinar la implementación de un consultorio de consejería sobre salud infantil a fin de mejorar el conocimiento de las madres.
4. Se recomienda a las madres de familia seguir las recomendaciones y acudir a las citas de crecimiento y desarrollo y solicitar más información sobre las actividades de fortalecimiento del desarrollo psicomotor en los centros de salud.
5. Se recomienda a los investigadores realicen estudios de estimulación temprana y psicomotricidad en otras comunidades, con el fin de comparar resultados e identificar aquellos factores que retrasan el desarrollo de los niños.

REFERENCIAS

1. Ministerio de salud. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años: Ministerio de Salud. Dirección General de salud de las Personas RM N°990-2010/MINSA Lima-Perú en el 2011.
2. Flores J. efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años [publicación periódica en línea] 2013. Septiembre [citado: 2020 febrero 12] ;(9): [17 p.]. disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/426/363>
3. Guía de Estimulación Temprana para el facilitador. ADRA PERU: agosto 2009. Primera edición.
4. Rebello P. La primera infancia importa para cada niño. EE. UU [en línea]. Big Yellow taxi. New You: División de comunicación UNICEF, 2017. [citado:2020 marzo 02]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
5. Organización mundial de la salud (OMS) intervención en el desarrollo en la primera infancia. [Internet] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>. Citado:2020 marzo 02].
6. Cousiño F. y Foxley A. Políticas públicas para la infancia [en línea]. Santiago de Chile: grafica Len Ltda; 2011. [citado:2020 febrero 20]. disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/politicaspublicas.pdf>

7. Huamanyauri Saavedra July “Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño-hospital local de Huaycán – Ate Vitarte” Tesis para optar al título profesional de Licenciada de Enfermería. Lima Perú 2005. Página 6.
8. POLÍTICAS DE ESTADO Y PLANES DE GOBIERNO 2016- 2021[en línea]. acuerdo nacional; 2016[citado: 2020 febrero 16]. disponible en:http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2016/03/Políticas-de-Estado-y-Planes-de-Gobierno-2016_2021.pdf
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática [publicación periódica en línea] 2018. Mayo [citado 2020 febrero 14]. disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/279562-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2018>
10. Buendía U. con su tesis NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES, SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS MENORES DE UN AÑO, DEL CENTRO DE SALUD “ANDRÉS ARAUJO MORÁN”-TUMBES 2017 [tesis para optar el título profesional de enfermería]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2017.
11. Arévalo K y Rojas M. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL PUESTO DE SALUD CHONTAPACCHA, CAJAMARCA-2019 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería] Cajamarca: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020.
12. Mina J. “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “conde de la vega baja”- 2018” [tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2019.

13. Moreno B. y Vidal G. “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo, Puesto de Salud Chopccapampa-Huancavelica 2018” [tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Enfermería en Crecimiento y Desarrollo del niño y Estimulación de la primera infancia]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2018.
14. Zúñiga R. “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año que acuden al centro materno infantil Ollantay - San Juan De Miraflores, 2017” [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Privada Arzobispo Loayza; 2018.
15. García D. “Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016”. teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los padres acerca de la estimulación temprana en sus hijos menores de un año que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro Materno Infantil “Tablada de Lurín”, [tesis para optar el título profesional de licenciada de enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
16. Berrocal K y Duran L. “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito tres de diciembre”, [tesis para optar el título profesional de licenciada de enfermería]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2016.
17. Toasa J. “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo- Abanto, Ecuador”; [tesis para optar el

- título profesional de licenciada de enfermería]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2015.
18. Tomey A, Alligoog M. Modelos y teorías en enfermería. 6th ed. España: Elsevier; 2011. [citado:2020 febrero 18]. disponible en:
<https://books.google.es/books?id=FLieszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
 19. Barnard K. Models and theories in nursing [online] .8 ed. Spain: Elsevier; 2015. [cited: 2020 May 6].
 20. Suarez Castillo Vigosky. Conocimiento de las Madres sobre Alimentación Complementaria y su Relación con la Anemia Ferropénica de sus Niños de 6 Meses A 2 Años que Acuden al Centro De Salud De San Cristóbal.2013. [Online]; 2014. Acceso 15 de abril de 2019. Disponible en:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/819/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 21. Barnard K. Laguado E. cuidado de enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos. revista cuidarte [internet]. 2013;4(1):550-556. recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/270408151_Cuidado_de_enfermeria_a_padres_para_fortalecer_el_crecimiento_y_desarrollo_de_sus_hijos
 22. Antuanes C. Estimulación del cerebro infantil. Desde el nacimiento hasta los 3 años. España: Editorial Narcea; 2014.
 23. Flores J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años [publicación periódica en línea]. 2013.Septiembre [citada: 2020 febrero 2]; 9(4): [aproximadamente 17 pp]. disponible en:
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/426/363>

24. Touriñan M. Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. disponible en: <https://www.liberquare.com/blog/publicaciones/intervencion-educativa-intervencion-pedagogica-y-educacion-la-mirada-pedagogica>
25. Jordan M., Pachón L. y Aching M. Elementos a tener en cuenta para la realizar un diseño de intervención educativa. Rev Med Electrón [internet].2011 Jun.Jul[citado: 2020 febrero 23]; 33(4). disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema17.htm>
26. Sanna, V. (2016). Experiencias de Atención Temprana del Desarrollo Infantil. El impacto de una institución en su comunidad (Tesis de posgrado). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/237>
27. GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA EL FACILITADOR [En línea]. PERÚ: ADRA PERÚ; 2009. [citado: 2020 enero 29]. disponible en: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
28. Palacios M. Desarrollo cognitivo y motor, Ministerio de Educación. [internet] [citado el 8 de agosto de 2019] disponible en. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=11391_19
29. Editorial Cep. Educador (educación infantil). Comunidad de Madrid. Temario específico vol. Madrid: Ceps: I. 2019 [internet en línea] [citado el 8 de agosto de 19].
30. Tovar L, Pastor R, Lenus L; Dion C y Pérez M. El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. [en línea]. 2011.[citado: 2020 febrero 27]. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_d

[e niños y niñas menores de 3 años Tovar Pastor Lemus Ocon y Perez.pdf](#)

31. Tabea S. El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. [publicación periódica en línea]. 2017. Septiembre. [citado:2020 febrero 27]. Vol.12(23):101-132. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
32. Psicología- online.com[internet]España: Linkto Media; [actualizada 31 de enero 2018; citado 27 de febrero 2020]. Disponible en <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas-586.html>
33. Rojas A. “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco- 2016” [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/454/ROJAS%20CAPCHA%2C%20ANABEL%20MILAGROS%20%20%20%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Hernández S, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. 6th ed. México. Mc Graw-Hill; 2014. 158p.
35. Hernández R, Y Mendoza C. Que es diseño de investigación. En: Hernández R. Diseño (6ª Ed): México: Mc Graw- Hill; 2018. pp.150-151.
36. Sancho K, Taquia R y Yllaconza. “PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD BOCANEGRA DEL

CALLAO 2018” [tesis para optar el título profesional de licenciatura en enfermería]. Callao: Universidad Nacional Del Callao; 2019.
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/4112>

37. Morales j; Nava G; Esquivel J. y Diaz L. Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre. México: planeación y servicio Editorial;2011.
https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Cuadro de Operacionalización

VARIABLE IDENTIFICADA	DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conocimiento sobre estimulación temprana	Es el conjunto de ideas y conceptos que tienen las madres sobre la estimulación temprana la cual es un proceso continuo de actividades que se realizaran para que el infante pueda desarrollar la mayor parte de sus potencialidades el día a día. ¹⁹	Es toda información que refieren las madres con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana y las actividades a realizar con respecto a la estimulación temprana, la cual será medida mediante un cuestionario conformado por 20 preguntas con alternativas de respuestas cerradas.	<p>Generalidades</p> <p>Área Motora</p> <p>Esta área se relaciona con los movimientos de traslación del niño hacia otro espacio determinado.²⁶</p> <p>Área coordinación</p> <p>Se relaciona con la habilidad para moverse permitiendo tener un movimiento más coordinado con sus sentidos.²⁶</p> <p>Área Lenguaje</p> <p>Para el desarrollo de esta área comprende un conjunto de aspectos que son: la capacidad comprensiva y expresiva.²⁶</p> <p>Área social</p> <p>El infante podrá crear nuevos vínculos afectivos y ser más autónomo²⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Objetivos - motor-gruesa - motor-fina - Desarrollo de la agudeza de sus sentidos - Capacidad comprensiva - capacidad expresiva - Identidad - Expresión de las emociones 	<p>Ordinal</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Alto: 15- 20</p> <p>Medio: 8 - 14</p> <p>Bajo: 0 – 7</p>

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Capacidades cognitivas sobre Estimulación Temprana en madres de un AA. HH de Pachacútec, Ventanilla -2020

Problema	Objetivo	Variable	Marco Metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel cognitivo sobre Estimulación temprana en madres de niños menores de un año del AA. HH de Pachacútec de Ventanilla- 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel cognitivo sobre Estimulación temprana en el área motora en madres de niños menores de un año del AA. HH de Pachacútec de Ventanilla- 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel cognitivo sobre Estimulación Temprana en madres de niños menores de un año de un AA.HH. de Pachacútec – Ventanilla- 2020?</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área motora en madres de niños menores de un año de un AA.HH. Pachacútec- Ventanilla- 2020?</p>	<p>Variable en estudio: X: Capacidades cognitivas sobre estimulación temprana.</p> <p>X₁: Aspectos generales X₂: Área motora X₃: Área coordinación X₄: Área lenguaje. X₅: Área social.</p>	<p>Tipo de estudio: Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño de estudio No experimental, descriptivo y de corte transversal</p> <p>Población Estuvo conformada por un total de 41 madres de niños menores de un año.</p> <p>Muestra El tipo de muestreo utilizado fue el Aleatorio simple y el tamaño muestral fue de 41 madres de niños menores de un año de un AA.HH. Pachacútec- Ventanilla 2020.</p>

<p>¿Cuál es el nivel cognitivo sobre Estimulación temprana en el área de coordinación en madres de niños menores de un año del AA. HH de Pachacútec de Ventanilla- 2020?</p>	<p>-Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de coordinación en madres de niños menores de un año de un AA.HH. Pachacútec-Ventanilla- 2020?</p>		<p>Técnica</p> <p>Instrumento</p> <p>Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año.</p>
<p>¿Cuál es el nivel cognitivo sobre Estimulación temprana en el área de lenguaje en madres de niños menores de un año del AA. HH de Pachacútec de Ventanilla- 2020?</p>	<p>-Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en madres de niños menores de un año de un AA.HH. Pachacútec-Ventanilla- 2020?</p>		<p>Análisis de datos</p> <p>Descriptivos:</p> <p>Tablas de frecuencias, porcentajes y figuras estadísticas para su interpretación.</p> <p>Inferencial: SPSS.</p>
<p>¿Cuál es el nivel cognitivo sobre Estimulación temprana en el área social en madres de niños menores de un año del AA. HH de Pachacútec de Ventanilla- 2020?</p>	<p>-Identificar el nivel cognitivo sobre estimulación temprana en el área social en madres de niños menores de un año de un AA.HH. Pachacútec-Ventanilla- 2020?</p>		

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Estimada Sra. Buenos días somos los alumnos Cuaresma Solier Merly Patricia y Laureano Geronimo Miriam Karina de la carrera profesional enfermería de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, en este presente cuestionario está dirigido a las madres para saber cuánto saben sobre Estimulación Temprana, esperemos que sus repuestas sean sinceras y veraces por tratarse de un estudio de investigación, por lo cual se mantendrá con la reserva y confidencialidad del caso, así mismo agradecemos su participación.

Por ello es muy importante que usted responda a las preguntas planteadas, usted debe saber que la información que nos brinde será de carácter anónimo y confidencial. Antemano le agradezco su participación en la investigación. Instrucciones: - Usted deberá marcar con una x en el paréntesis que corresponda:

II. INSTRUCCIONES

Marque con una "X" la respuesta que usted considere correcta. Hay una sola clave por pregunta.

III. DATOS GENERALES

- Edad de la madre: _____
- Edad de su niño: _____
- Ocupación:
 - a) Ama de casa ()
 - b) Obrera ()
 - c) Empleada del hogar ()
 - d) Independiente ()

- e) Trabajo eventual ()
- f) Estudiante ()

IV. INFORMACION ESPECIFICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. Que entiende usted por estimulación temprana:
 - a) ejercicios, y varias actividades que se dan al niño durante los primeros años en su vida
 - b) Actividades que se hacen en la calle.
 - c) Son tareas obligatorias que el niño debe tener.

2. Ud. considera importante la estimulación temprana, porque:
 - a) Favorece el desarrollo cerebral del niño y a consecuencia fortalece su inteligencia.
 - b) Mejora el aprendizaje y la personalidad al relacionarse la madre con el niño.
 - c) Se da en un ambiente que favorece el retraso del niño.

3. Qué objetivo tiene la estimulación temprana:
 - a) ayuda a que el niño se bueno.
 - b) mejora las capacidades del desarrollo psicomotor
 - c) ayuda a una buena comunicación entre el padre y el niño

4. A partir de cuándo se inicia la estimulación temprana en el niño
 - a) Desde que el niño nace.
 - b) Desde que el niño habla.
 - c) Desde que el niño gatea.

5. Hasta que edad se realiza la estimulación temprana:
 - a) Durante los primeros 5 años de vida.
 - b) Toda la vida.
 - c) durante los primeros meses de vida.

6. Quién debe estimular al niño

- a) Solo la mamá y el papá.
- b) Solo la enfermera en el CRED.
- c) Toda la familia.

7. La estimulación temprana:

- a) Se realiza solo cuando asiste a los controles de CRED con mi niño
- b) Se realiza solo en un centro especializado de estimulación temprana
- c) Se realiza en cualquier momento (al cambiarlo, bañarlo, vestirlo, amantarlo)

8. ¿Cuáles son las áreas de la estimulación temprana?

- a) mental, Social, comunicación música, movimiento.
- b) Visión y movimiento, juegos, aprendizaje y muscular.
- c) coordinación Lenguaje, social, motora.

9. Qué área es la más importante en la estimulación temprana:

- a) solo área de coordinación
- b) solo área de lenguaje y social
- c) Todas las anteriores

10. Que actividades ayudan en la estimulación temprana:

- a) gatear y música
- b) masajes y paseo
- c) todas las anteriores

11. En la estimulación temprana el área motora logra que el niño(a):

- a) Logre que se mueva y tenga una postura adecuada.
- b) Logre comunicarse e interactuar con los demás niños.
- c) Logre comunicarse correctamente.

12. Las ACTIVIDADES que se realiza en el niño en el área motora, se expresa en:

- a) El movimiento del niño en coordinación con sus sentidos.

- b) La habilidad de adquirir fuerza y poder controlar sus diversos movimientos
- c) La comunicación que el niño adquiere con los estímulos.

13. En la estimulación temprana el área CORDINACION se desarrolla habilidades en el niño(a):

- a) Para comunicarse con los demás y favorecer el lenguaje
- b) Relacionar el cerebro y la captación de estímulos con los sentidos.
- c) Relacionarse con su entorno familiar y el medio que los rodea.

14. El área de coordinación se realiza actividades como:

- a) Ver un objeto para que el niño lo siga y poder aprender a dibujarlo.
- b) Hablarle al niño y jugar con el para que se entretenga
- c) Ejercicios para desarrollar la fuerza muscular.

15. En la estimulación temprana el área del lenguaje se desarrolla en el niño:

- a) Que el niño empieza a usar la palabra mama y papa.
- b) Son estímulos que van de poco a poco hasta que el niño se comunique
- c) Hablar correctamente y que pronuncie bien las palabras.

16. Mediante el área de lenguaje podemos lograr en el niño(a) la capacidad de:

- a) Permite al niño que se pueda comunicar de diversas formas ya sea verbal y no verbal
- b) Relación y apego con su familia.
- c) Solo comunicarse con gestos al relacionarse con los demás.

17. En la estimulación temprana el área social se desarrolla en el niño:

- a) Que el niño siempre le gustara estar solo.
- b) La habilidad del niño para que pueda establecer relaciones con las demás personas de su entorno.
- c) Este se va adquirir cuando él niño esté en etapa escolar.

18. La estimulación temprana en el área social desarrolla en el niño(a) habilidades para:

- a) Que aprenda a decir palabras bien pronunciadas y con mucha fluidez
- b) El control completo de sus músculos cuando realiza movimientos
- c) Relacionarse con la familia favoreciendo su relación interpersonal

19. Para Ud. estimular el área social favorece:

- a) El desarrollo del peso y de la talla del niño
- b) Los desarrollos de carácter afectivo
- c) La adquisición de movimientos y el caminar.

20. ¿Qué actividad NO favorece su área social?

- a) Hacer que el niño participe cuando lo están bañando.
- b) Enseñar a decir hola y adiós.
- c) Llamar al niño por su nombre y que este responda.

ANEXO 4: Ficha técnica

Nombre:	cuestionario para identificar programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año
Autores	<ul style="list-style-type: none"> - Sancho Román Kristy Dayana - Taquia Porras Rosibel - Yllaconza Rubina Mari Carmen
Propósito:	recoger información acerca del conocimiento sobre estimulación.
Forma de Aplicación:	Individual
Numero de preguntas:	20 preguntas
Duración de aplicación:	Aproximadamente 15 min.
Informantes:	Madres de niños menores de un año
Área de estudio	Asentamiento Humano Balnearios - Ventanilla
Dimensiones que evalúa:	El instrumento evalúa cuatro áreas: <ul style="list-style-type: none"> - área motora - área de coordinación - área del lenguaje - área Social
Fuente: Elaboración propia	

									8125
5	1	1	1	1	1	1	1	7	0.007 8125
6	1	1	1	1	1	1	1	7	0.007 8125
7	1	1	1	1	1	1	1	7	0.007 8125
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0.007 8125
9	1	1	1	1	1	1	1	7	0.007 8125
1 0	1	1	1	1	1	1	1	7	0.007 8125
1 1	1	1	1	1	1	1	1	7	0.007 8125

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa 1: Si la respuesta es positiva

Si $P < 0.005$ el grado de concordancia es significativo

Tenemos: $0,0078125 = 0.0000781 = \mathbf{0.0007}$

Fuente: Sancho K, Taquia R y Yllaconz

ANEXO 6: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

San Juan de Lurigancho, 02 de setiembre del 2020

CARTA N° 067-2020-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

Sr.
ALBERTO JIMENEZ CARDENAS
Secretario
AA.HH. BALNIARIOS

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a las investigadoras **Cuaresma Solter Merly Patricia** con DNI N° 45600778 y **Laureano Geronimo Miriam Karina** con DNI N° 70063260, estudiantes de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quienes optarán el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado **"CAPACIDADES COGNITIVAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE PACHACUTEC, VENTANILLA 2020."** para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.

Mg. Luz María Cruz Pardo

Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo-Lima Este

ANEXO 7: Carta de Autorización

San Juan de Lurigancho, 27 de setiembre del 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Mediante la presente carta, el Secretario General del AA.HH. Balnearios Cárdenas Jiménez Alberto, autoriza a las estudiantes de Enfermería de la universidad César Vallejo Lima-Este Cuaresma Solier Merly Patricia y Laureano Geronimo Miriam Karina para que pueda iniciar el proceso de recolección de datos para el desarrollo de su tesis titulada: "Capacidades cognitivas sobre Estimulación Temprana en madres de un AA. HH de Pachacútec, Ventanilla -2020".

Atentamente

AA.HH. BALNEARIOS PACHACUTEC
ALBERTO JIMENEZ/CARDENAS
SEC. GENERAL

Srío Gral. Cárdenas Jiménez Alberto

ANEXO 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad César Vallejo

Investigadoras: Merly Patricia Cuaresma Solier y Miriam Karina Laureano Geronimo

Título: "Capacidades cognitivas sobre Estimulación Temprana en madres de un AA. HH de Pachacútec, Ventanilla -2020"

Estimada/ madre:

Reciba un cordial saludo, la presente es para comunicarle que se le está invitando a participar en un estudio llamado: "Capacidades cognitivas sobre Estimulación Temprana en madres de un AA. HH de Pachacútec, Ventanilla -2020". Este estudio es realizado por las investigadoras de la Universidad César Vallejo, con la finalidad de poder: Evaluar las capacidades cognitivas de las madres sobre estimulación temprana en niños menores de un año de un AA. HH Pachacútec-Ventanilla 2020. para lo cual solicito su autorización para participar voluntariamente en el estudio.

El estudio consistirá en lo siguiente:

- Todo este procedimiento llevará a cabo unos 15 minutos.

Riesgos: Todo el procedimiento no tendrá ningún tipo de riesgo para la madre.

Beneficios: Que la información obtenida nos permitirá obtener resultados que contribuirán más adelante con futuras investigaciones

Costos e incentivos: La participación es voluntaria, no tiene ningún costo y ninguna compensación por participar.

Confidencialidad: Los datos obtenidos serán confidenciales, en ningún momento se expondrá sus datos ni otra información que lo identifique.

Derecho del participante: Usted tienen la libertad en todo momento de retirarse de la participación en el estudio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yoidentificado con N° DNI.....,

declaro que he leído la hoja informativa que me entregó la estudiante de X ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo. Con su tesis titulada: “Capacidades cognitivas sobre Estimulación Temprana en madres de un AA. HH de Pachacútec, Ventanilla -2020”

Respecto a mi participación me han explicado detalladamente en que consiste en responder un cuestionario de 20 preguntas.

Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones.

Declaro que acepto prestar libremente mi conformidad para participar en la investigación

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO 9: Fotos







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "CAPACIDADES COGNITIVAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE PACHACÚTEC, VENTANILLA-2020", cuyos autores son CUARESMA SOLIER MERLY PATRICIA, LAUREANO GERONIMO MIRIAM KARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 24.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA DNI: 07519390 ORCID 0000-000-1-9165-6408	Firmado digitalmente por: LRODRIGUEZS1 el 30- 12-2020 19:43:08

Código documento Trilce: TRI - 0106765