



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Administración estratégica y aprendizaje cooperativo en el Centro
Educativo Básica Especial Mazamari, Satipo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Chupayo Suyochuco, Gladys Lucy (ORCID: 0000-0002-6212-2041)

ASESOR:

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (ORCID: 0000-0002-8244-5390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad de servicio

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A ti padre Jehová Dios todopoderoso, creador de todo lo visible e invisible, tú que me diste la vida, la inteligencia y la fuerza para hacer tus obras conforme tu ley y voluntad.

Agradecimiento

Agradezco al Espíritu Santo por hacer de mí una persona sencilla y humilde por conducirme por las sendas del buen camino, por estar en todo momento conmigo, por hacer que mi vida sea maravillosa en este universo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización.	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos.	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	20
Tabla 2: Número de docentes según cargos de las instituciones educativas CEBE	21
Tabla 3: Datos de los validadores expertos	22
Tabla 4: Resultados de administración estratégica	24
Tabla 5: Resultados de las dimensiones de administración estratégica	25
Tabla 6: Resultados de aprendizaje cooperativo	26
Tabla 7: Resultados de las dimensiones de aprendizaje cooperativo	27
Tabla 8: Relación entre administración estratégica y aprendizaje cooperativo	28
Tabla 9: Correlación de Spearman de administración estratégica y aprendizaje cooperativo	29
Tabla 10: Correlación de Spearman de planeación estratégica y aprendizaje cooperativo	30
Tabla 11: Correlación de Spearman de organización estratégica y aprendizaje cooperativo	31
Tabla 12: Correlación de Spearman de dirección estratégica y aprendizaje cooperativo	32
Tabla 13: Correlación de Spearman de control estratégico y aprendizaje cooperativo	33

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño correlacional	18
Figura 2: Resultados de administración estratégica	24
Figura 3: Resultados de las dimensiones de administración estratégica	25
Figura 4: Resultados de aprendizaje cooperativo	26
Figura 5: Resultados de las dimensiones de aprendizaje cooperativo	27
Figura 6: Relación entre administración estratégica y aprendizaje cooperativo	28

Resumen

La presente indagación, buscó establecer la relación de la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021. La metodología aplicada fue de un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada. Asimismo, se aplicó un cuestionario, cuya muestra establecida fue 67 entre directores y docentes del CEBE – Mazamari. En los resultados de la prueba piloto se obtuvo en administración estratégica el alfa de Cronbach 0,982, mientras que para el aprendizaje cooperativo 0,984 con una alta confiabilidad del instrumento. Llegó a la siguiente conclusión que, existe relación significativa entre la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021 ($r=0,861$ y $\text{Sig.}=0,000$). En referencia a los resultados descriptivos para la primera variable arrojó 51%, con un nivel eficiente, mientras que para la segunda variable fue 54%, con un nivel alto.

Palabras claves: Administración estratégica, aprendizaje cooperativo.

Abstract

The present investigation sought to establish the relationship between strategic management and cooperative learning in the Special Basic Education Center, Mazamari, Satipo 2021. The applied methodology was of a non-experimental cross-sectional design, with a quantitative approach, of an applied type. Likewise, a questionnaire was applied, whose established sample was 67 among directors and teachers of CEBE - Mazamari. He reached the following conclusion that there is a significant relationship between strategic management and cooperative learning in the Special Basic Education Center, Mazamari, Satipo 2021 ($r = 0.861$ and $\text{Sig.} = 0.000$). Regarding the descriptive results for the first variable, it was 51%, with an efficient level, while for the second variable it was 54%, with a high level.

Keywords: Strategic management, cooperative learning.

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, la educación busca adicionar al aprendizaje diversas formas de cooperación, frente a ello los modelos de trabajo han favorecido la construcción colectiva, el fomento de las habilidades de aprendizaje personal y desarrollo social. En este quehacer surge la demanda de trabajar en grupo, a pesar de los beneficios del trabajo grupal, hay que tener en cuenta que no siempre es cooperativo, encontrando limitaciones en el reparto de tareas y compromiso no solo personal sino grupal. Asimismo, uno de los componentes es la finalidad compartida, es decir, la labor que realiza cada uno se vincula con el trabajo de los compañeros(as). Esta práctica en el aula se debe a varios factores como la teoría, los procedimientos que utiliza el docente y la diversidad de situaciones educativas en las que se puede implementar. Este trabajo requiere la agrupación de cinco o seis integrantes, de modo que cada uno se hace responsable de su apartado del trabajo, pero necesita de sus compañeros para completar la totalidad del mismo. Con la metodología que se aplica se produce la interdependencia positiva entre los compañeros(as) debido a que se vinculan para lograr objetivos comunes. La implementación del aprendizaje cooperativo como recurso metodológico sirvió para lograr un aprendizaje, potenciar la interacción entre los compañeros, se incrementó la motivación, es así que los datos que se han obtenido constituyen una herramienta útil para favorecer el aprendizaje, fomentar la participación igualitaria, interacción simultánea y la interdependencia positiva entre los estudiantes (Roid, 2017).

En este panorama de pandemia, la administración no ha sido llevada a cabo con rigurosidad en las instituciones educativas, afectando la estabilidad institucional, escasa participación del personal y liderazgo pedagógico del director. Las escuelas han sido afectadas por acontecimientos en cuanto a las normas legales o políticas que iban asumiendo frente a esta situación, cabe agregar que se dio cambios en el aspecto ambiental y social. Por cierto, Chile no es ajeno a esta realidad, estuvieron en confinamiento los directores a raíz de la pandemia COVID – 19, asumieron la responsabilidad de la implementación de nuevas modalidades en el campo de la gestión de la

administración escolar para la conducción del desarrollo de las actividades académicas con el trabajo remoto, sin contar con las condiciones de trabajo, uso de conectividad adecuada ni la preparación de las herramientas digitales y con horarios extensos de labor. La responsabilidad del directivo fue brindar orientaciones y soluciones a necesidades específicas, ya que las actividades administrativas tenían que cumplirse en toda la institución para conseguir las metas, objetivos y estrategias como: el levantamiento de actas, elaboración de información, revisión y acatamiento de las normas regidas en su momento, procedimientos sancionatorios, mediación, etcétera. Asimismo, el director como responsable directo de la gerencia del proceso educativo, debe reunir las condiciones como líder nato, cumple con los procesos de la administración. Por otro lado, el afrontamiento en esta pandemia los colocó a experimentar y desarrollar su capacidad de acomodación de forma personal y colectiva, con cambios abruptos en todos los escenarios, precisamente en el campo educativo ha cobrado notoriedad e impacto, por lo que tuvieron que corresponder a las acciones, de la planeación de estrategias, técnicas y herramientas tecnológicas para darle continuidad a la función docente, investigadora y de extensión (Vivas, Martínez y Solís, 2020).

La situación de confinamiento no solo se dio en el Perú, sino en todos los países de la región, ocasionando que las clases sean en forma virtual o remota para el periodo lectivo de 2020, en realidad fue una situación retadora, se cuestionó a la escuela tradicional si podían desarrollarse en este contexto el aprendizaje cooperativo. Debido al nuevo escenario fue determinante relacionar entre el pensamiento crítico, creatividad y el aprendizaje cooperativo, de acuerdo al CNEB se debe promover la autonomía, autocríticos en sus aprendizajes, así como las buenas relaciones entre pares o demás estudiantes, promover el constructivismo enfatizando el aspecto social del aprendizaje para trabajar en equipo. Es así que uno de los elementos es la interdependencia positiva, donde el docente expone con claridad los objetivos que espera alcanzar en las actividades académicas, es preciso desarrollar las experiencias de aprendizaje, socializar y mediar con los padres de familia para que obtengan información de los procesos de evaluación; segundo elemento, la responsabilidad individual es la sumatoria de los esfuerzos que realizan

cada uno, y que servirá de provecho a los demás. Dependerá de las habilidades del estudiante para contribuir en la construcción del trabajo en equipo; en el tercer elemento, la interacción cara a cara permitió fortalecer el trabajo en equipo empleando las diversas formas de conectividad para lograr diseñar, elaborar en forma creativa sus evidencias o productos propuestos en la plataforma de “Aprendo en casa”; en el cuarto elemento, técnica interpersonal o en equipo, surge la necesidad de poder trabajar en equipo para afrontar conflictos y regular las emociones. Es así que desde la gestión directiva se fortalecieron las competencias socioemocionales; en el quinto elemento, la evaluación grupal consistió en realizar un diagnóstico sobre el avance de tus actividades, saber cuánto aprendiste, si estás satisfecho con la labor que desempeñas.

En la actualidad, el docente requiere desarrollar estrategias y habilidades en el contexto educativo para maximizar el aprendizaje y lograr objetivos, no solo a nivel personal, sino en equipo, organizarse y trabajar en forma cooperativa para favorecer la cohesión del grupo y con compromiso individual demostrará la capacidad de compartir el trabajo y lograr los objetivos comunes. Esta modalidad de trabajo remoto viene afectando por el desconocimiento a cómo insertar en la administración estratégica de las instituciones públicas que carecen de profesionalismo, quizás por desconocimiento de parte de quienes lideran las instituciones y solo siguen lineamientos políticos educativos generales para todo el país, sin considerar su contexto como elemento fundamental en base a un diagnóstico institucional, administrativo, pedagógico y tecnológico que tiene como consecuencia la falta de estrategias, técnicas, metodologías en la enseñanza aprendizaje en escolares en el ámbito socioemocional y cognitivo, debido a que no están preparados los maestros para brindar clases virtuales a los estudiantes, más aún cuando no se disponían de medios tecnológicos de apoyo para este sistema de estudios, ocasionando deserción de estudiantes a nivel nacional, siendo el SANEE Mazamari, también afectados por esta modalidad de estudio remoto o virtual, se puede observar gran dificultad en estos estudiantes debido a que no cuentan con celulares que les permitan interactuar con las clases virtuales, la mayoría no cuentan con internet en

casa, ni PC y menos un televisor en la cual puedan ver las estrategias de aprendo en casa. Las TIC se han transformado en un mecanismo imprescindible en el desarrollo de diversos campos de la actividad humana, primordialmente en el contexto educacional. Asimismo, la educación trascendió en el espacio y tiempo, permitiendo a miles de personas que desean acceder al mundo de los contenidos acceder simultáneamente desde los lugares más diversos del planeta a través de internet, con un solo clic.

Los maestros en su mayoría, también se han visto afectados con este nuevo sistema de educación virtual, dado que no se encontraban preparados para realizar clases virtuales, menos para estudiantes con la condición de discapacitados con necesidades educativas especiales. Para ellos se realiza una adaptación al currículo del CNEB, de acuerdo a la Ley N° 29973 – Ley General de la persona con discapacidad de acuerdo a la educación inclusiva, indica que el Estado debe asegurar el acceso de las personas con discapacidad a una educación inclusiva de calidad en todos sus niveles, etapas y modalidades. Debido a su condición de discapacitados, el MINEDU considera que estos estudiantes ascienden de grado escolar todos los años sin necesidad de aprobar los exámenes regulares previsto en los colegios, esto hace que se complique más aún al momento de realizar las adaptaciones curriculares para el estudiante discapacitado, debido a que, aún así, con adaptaciones no desarrollan las actividades escolares.

Por otro lado, la administración estratégica se encuentra obstaculizada en base a cuatro elementos esenciales: planear estratégicamente, organizar estratégicamente, dirigir estratégicamente, y controlar estratégicamente. Estos cuatro elementos y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, se involucra en las acciones de la cohesión del grupo, el contenido a enseñar y el recurso para aprender, debilitan y amenazan el servicio a los estudiantes con una atención de baja calidad en el CEBE, que brinda el SAANEE a los estudiantes con discapacidad de las IEE de EBR del ámbito del distrito de Mazamari Provincia Satipo del Departamento Junín, cuya es fin de garantizar la gestión y éxito de los discentes en distintos niveles y modalidades educativas, así como su acceso al mercado laboral.

De acuerdo a lo descrito anterior se formularon las preguntas: ¿Cómo se relaciona la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?, se tuvieron en consideración los problemas específicos: (1) ¿Cómo se relaciona la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?, (2) ¿Cómo se relaciona la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?, (3) ¿Cómo se relaciona la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?, (4) ¿Cómo se relaciona el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?

En cuanto a la justificación de la investigación teórica, se implicó describir cuales son las brechas de conocimientos existentes que la investigación buscó reducir. Existen distintos tipos de argumentos para justificar la relevancia de la investigación desde el aspecto teórico. El estudio investigativo muestra la importante, porque las teorías, definiciones empleadas se recopilaron teniendo en cuenta las diferentes posturas de las variables en estudio tanto de la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo. Luego se sintetizaron para consolidar dichas definiciones construyendo así el marco teórico del presente proyecto. Es así que las teorías, conceptos fueron abstraídos para determinar la operatividad de las variables. En relación a la justificación práctica, los resultados del estudio ayudaron a tomar la decisión en beneficio de las instituciones educativas en especial en el centro educativo básica especial, con la finalidad de tomar una decisión a favor de la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo; por último, la justificación metodológica: en esta parte se le da importancia a la metodología en la cual dicha investigación se construyó paso a paso empleando el método científico, hipotético deductivo, con la finalidad de desarrollar coherentemente los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Por otra parte, se presentan los objetivos de la investigación a continuación: Establecer la relación de la administración estratégica y el

aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021. Además, se tuvieron como objetivos específicos: (1) Conocer la relación de la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021; (2) Conocer la relación de la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021; (3) Conocer la relación de la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021; (4) Conocer la relación del control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021. Por otro lado, se consideró las hipótesis: Existe relación significativa entre la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021. Siguiendo las hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021; (2) Existe relación significativa entre la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021; (3) Existe relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021; (4) Existe relación significativa entre el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para antecedentes internacionales, se consideró la investigación de Santiago (2018), desarrolló la indagación: El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes. La metodología se basa en la investigación-acción, de tipo experimental, la muestra fue 19 estudiantes. Concluye que, en la primera mediación arrojó que el 80% trabaja en los equipos cooperativos, llegando a cumplir, ya que desde que empezaron los estudiantes trabajan poco en equipos, cuando trabajaba evitaban integrar a los compañeros con bajo rendimiento. La asignación de roles fue un aspecto importante para que se acepten y trabajen, los equipos se dieron cuenta que cuando se le asigna una responsabilidad cada uno cumplía, de esta forma los estudiantes lograron trabajar en equipo cooperativo en conjunto con sus compañeros.

Alvarado (2020), en su investigación, tuvo como objetivo comprobar y describir el grado de implementación de la administración estratégica en las microempresas y los principales factores que provocan esta condición. La metodología es aplicada con enfoque mixto, descriptivo, no experimental, muestreo no probabilístico, por conveniencia. Concluyó que, una correcta percepción de las acciones desde las áreas llevará a cabo el logro del desarrollo y permanencia de la institución, pero, a la hora de la identificación si se aplicará las acciones, se captaría que no logran llegar a los niveles adecuados, es así que la gestión es pobre y no se logra los objetivos.

Coello (2019), realizó un estudio investigativo titulado: Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde empleó una metodología de tipo cuantitativo de carácter descriptivo, considerando además una muestra de 100 estudiantes. Elaboró dos cuestionarios con relación a sus variables valor social y personal, y valor autorregulado, de los cuales, el primero se pudo concluir que hubo un 72% de estudiantes que demostraron una actitud baja, mientras que el nivel alto solo lo tuvo un 5%. Para el caso de la segunda dimensión, existió un 76% con puntuaciones bajas. De esta forma se demostró

que, a una conducta negativa mayor, es menor los puntajes de valores sociales y personales, y niveles de autorregulación.

Guzmán (2019), muestra en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria”. Metodología empleada fue del enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental. Se consideraron a 68 estudiantes como población, estableciéndose dos grupos, de control y experimental. Llegó a la conclusión que, al realizar una comparación de ambas pruebas, el promedio midió el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los individuos del experimental, donde se desarrollaron los niveles las clases aplicando el aprendizaje cooperativo es mayor en comparación con el otro grupo, se desarrollaron las lecturas de forma convencional.

Basantes y Santiesteban (2019), desarrollaron la indagación de aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. La metodología que ha empleado está enmarcada en el enfoque cuantitativo, cuyo diseño no experimental, nivel descriptivo, de corte transversal. La población está formada por 77 maestros de 10 instituciones educativas, seleccionadas al azar. El instrumento aplicado es el cuestionario. El resultado fue que la mitad de encuestados aplican el método en la enseñanza aprendizaje, al contrario, el resto no aplican en su quehacer educativo. Además, un 46% considera que es importante organizar el trabajo en equipos cooperativos, así se logra las dimensiones propuestas. Un 23% considera que solo se evalúan en el trabajo en equipo, mientras que el resto ha considerado que es más integral. Se evalúa el rendimiento personal y su contribución al equipo para que finalmente se realice en forma integral. Equipos que pueden permanecer juntos, el 63% señala que ese aspecto no es relevante, si funciona deben mantenerse juntos. Llegó a las conclusiones que, ha permitido precisar el estado actual del aprendizaje cooperativo, a través del diagnóstico se pudo comprobar que existen restricciones en cuanto a las teorías en la fundamentación.

Los antecedentes nacionales, presento a continuación: señalando que Huapaya (2017), en su tesis se planteó la implementación de un control

Interno optimiza la gestión administrativa de las IEP de EBR del distrito de Lince. Metodología de tipo aplicada, descriptiva, correlacional, cuya muestra de 54 profesores. Los resultados demostraron que, no hay cumplimiento de las normas y políticas internas, por ello no se evidencia la mejora en la gestión, ya que no están actualizadas y carece de supervisión. Por tal razón, es preciso la implementación del control interno en la IE., con el fin de optimar la gestión administrativa para ofrecer un servicio a favor de los promotores, dueños e incluso a la comunidad estudiantil.

Urbano (2019), la indagación tuvo como objetivo establecer la influencia de la administración estratégica en el desempeño organizacional en el Banco de la Nación en la provincia de Huaura. Cuya metodología utilizada fue con un diseño no experimental, correlacional causal. 40 trabajadores conformaron la muestra. Los resultados en la administración estratégica fueron del 37,5%, la institución cuenta con los recursos y capacidades adecuadas. En relación al desempeño en la organización, un 50% señaló que la institución no estimula ni motiva a sus trabajadores, el 10% no tiene el capital físico adecuado, el 32,5% no sabe cómo contender los cambios de la política, no lográndose afectar su desempeño organizacional. Asimismo, determinó la existencia de correlación muy fuerte y significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,968$), concluyendo que la variable administración estratégica influye significativamente sobre la otra.

Bazán (2019), tuvo como propósito establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico. Metodología aplicada fue descriptiva correlacional, enfoque cuantitativo, la población de 135 estudiantes, y la muestra no probabilística, censal. Concluye que, existe una relación significativa, positiva y alta entre ambas variables, Rho de 0, 729, y p valor de 0.000, siendo menor al 0.05, confirmando de esta manera la correlación.

Ruiz (2019), el objetivo fue determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de la asignatura mencionada. La metodología que se utilizó fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, correlacional, y diseño no experimental. Se conformó por 102 estudiantes la población y muestra. Asimismo, empleó como instrumento al

cuestionario. Concluye que, existe una relación positiva significativa entre ambas variables, ya que el coeficiente de Rho de Spearman fue .847.

González (2020), su propósito fue probar que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de la expresión oral en inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua. En la metodología utilizó un diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo y nivel explicativo. La población conformada por 60 estudiantes del primer grado A y B. Llega a la conclusión que, el grupo experimental se encuentran en los niveles, el 13% en un nivel regular; el 77%, bueno; el 10% excelente; por último, en el nivel malo, ningún estudiante; en base a esto se pudo afirmar que, de acuerdo a la aplicación del aprendizaje cooperativo los resultados han sido favorables. Al contrario, en el grupo control no fue favorable, ya que no se aplicó ninguna estrategia.

Bases teóricas de la variable 1: Administración estratégica: La administración se ha determinado por cuatro procesos puntuales, desde Fayol, estos procesos de la planificación, organización, dirección, coordinación y control. Asimismo, Olivera (2007), señala que la administración estratégica brinda beneficios proporcionando a las organizaciones, cuando son adecuadas, estas se desarrollan e implementan con modelos de gestión, que son sustentables y flexibles; cuando se identifica con facilidad las capacidades de los profesionales de las organizaciones para consolidar el perfil de los ejecutivos; Cuando se consolida la postura de actuación institucional dirigida a las necesidades y expectativas; Cuando prospera los niveles de motivación, compromiso, productividad y calidad en las instituciones; Cuando se incrementa la actuación y resultados de las instituciones.

De acuerdo con Wright, Kroll y Parnell (2000), señala que, los trabajadores, personal de gerencia media y los supervisores deben familiarizarse con la administración estratégica. Las estrategias de la organización contribuyen a conservar acciones de trabajo próximas a la administración de la organización, incrementando el desempeño en el trabajo y oportunidades para convertirse en más eficaces. Asimismo, como proceso continuo e interactivo en el mantenimiento de la organización e integrado en

su ambiente. Este proceso ha involucrado el análisis de los entornos externos e internos de la organización, directrices organizacionales de metas y objetivos, formulación, implementación y control estratégico.

La administración estratégica es implementar y valorar decisiones multidisciplinarias, permitiendo que la organización logre sus metas planteadas. Está enfocado en componer la administración, marketing, finanzas y contabilidad, operaciones e investigación, a través de estos sistemas de información se logrará con éxito la organización (Ramírez, 2020). Señala que son decisiones y acciones que definen el desempeño a largo plazo. Además, se ha incluido la formulación de la estrategia, implementación, el análisis del entorno, y la evaluación y control (Wheelen & Hunger, 2013).

Asimismo, la estrategia de una organización, son aquellas disposiciones competitivas y planteamientos comerciales que compiten de forma productiva para mejorar el rendimiento y acrecentar el negocio (Thompson, Peteraf et al. 2012). Señala que, las estrategias que son buenas deben ser implementadas, pero no garantizan el éxito por sí solas, (Schermerhorn, 2010). Es el proceso de la formular e implementación de diversas estrategias para alcanzar metas a largo plazo e ir conservando la ventaja competitiva. Se define como el involucramiento de los directores para la formulación e implementación de metas estratégicas (Bateman y Snell, 2009). La dimensión Planeación estratégica: se describe a la formación de estrategias (Ramírez, 2020). Es una etapa donde se sientan las bases de la gestión estratégica, comienza el ciclo de la gestión administrativa, porque se establecen los elementos y criterios generales sobre lo que se asientan las demás (Asensio, 2012). Además, servirá de guía para las actividades y acciones propuestas, teniendo claro los objetivos de los cuales se busca lograr. Por otro lado, es un acto intencional de forma positiva para tomar el rumbo y porvenir de la organización, orienta a que se cumpla la misión y visión.

Asimismo, planear es aquello que consiste en establecer anticipadamente los cursos de la acción necesaria y medios convenientes para alcanzar los objetivos. La planeación estratégica es un proceso de evaluación, donde se definen los objetivos a largo plazo, identificando metas

y objetivos, desarrollan estrategias para alcanzar y localizar recursos (Ramírez, 2020). El término eje, que viene del latín (axis o axe) comprende múltiples usos, definiciones y aplicaciones (Asensio, 2012). Ambiente interno, incluye factores que controla. Por ejemplo, la cultura organizacional, el desarrollo de productos, la misión y la estrategia, todos son parte del entorno interno, mientras que el ambiente externo, incluye aquellos factores que no tiene ningún control, pero que responden para preparar de manera proactiva, cuyos elementos del entorno externo incluyen: Los cambios de la tecnología, economía, las regulaciones, la competencia, factores socio-económicos, etcétera (Asensio, 2012).

Dimensión Organizar estratégicamente: La organización tiene como propósito de logro de un esfuerzo coordinado, donde se definen las tareas y las relaciones de subordinación (Ramírez, 2020). Asimismo, organizar está definido por quién hará qué y quién le reportará a quién. “En la organización se desarrolla y distribuye las responsabilidades entre los colaboradores, con el propósito de establecer las relaciones necesarias. Además, se debe acatar el conjunto de reglas, cargos y comportamientos por todos los participantes, entre los indicadores de evaluación se considera la publicación de recaudaciones, adaptación de procedimientos recaudatorios y cumplimiento de los planes de trabajo” (Asensio, 2012). Indicadores: La organización suponen una estructura intencional y formal de funciones opuestas (Koontz, et, al., (2012). La función de organizar es principalmente el diseño y el mantenimiento de los sistemas de funciones.

Dimensión: Dirigir estratégicamente: Para realizar este proceso se debe tener claro los lineamientos para que la dirección ejecute o dirija en forma operativa, tomando en cuenta la visión y misión por la cual se rige la organización (Ramírez, 2020). El proceso de dirección está comprendido entre el comportamiento de la organización, las actitudes, la personalidad, la percepción, el aprendizaje, equipos de trabajo y grupo, la motivación y satisfacción laboral. Los Lineamientos de la dirección operativa: Objetivo principal que se persigue es cumplir en determinado periodo, tomando en cuenta aspectos claves para cualquier organización.

Dimensión Control Estratégicamente: Su función es comprender las actividades emprendidas de esa forma se asegura que las operaciones verdaderas sean ajustas a las planteadas. En cuanto a las ocupaciones de los gerentes de una organización, asumen responsabilidades de control, evaluaciones de desempeño, y proponen medidas significativas para disminuir deficiencias (Ramírez, 2020). Los cuatro pasos fundamentales son: Evaluar y mejorar el rendimiento de los trabajadores e institución, para disminuir los riesgos posibles en la organización. Los indicadores a evaluar son: cotejar resultados, sugerir acciones correctivas, y comunicar los medios de medición.

Bases teóricas: Aprendizaje Cooperativo: Según Shunk (2012), señala al aprendizaje como la acción y efecto de cambiar, asumir una actitud o ser capaz de comportarse dependiendo de la situación. Asimismo, Ballester (2002), define como el cimientamiento de lo cognitivo, donde encajan las piezas una con otras en forma lógica para dominar así, para que sea significativo y adquiera la propiedad del aprendizaje a largo plazo. Entonces, el aprendizaje es una serie de procedimientos presentes a lo largo de la vida donde se obtiene conocimientos y prácticas, lo aprendido se puede olvidar, por eso se aprende involucrando la transformación del conocimiento que poseemos, competencias, costumbres y actitudes. Por otro lado, se toma en consideración en cada fase de la vida le corresponde un determinado aprendizaje; sabiendo lo que cambia es el tipo de aprendizaje, respecto a las fases del desarrollo del individuo (Solano, 2009).

Está contemplado como una innovación estable en el comportamiento y conexiones mentales como fruto de la experiencia. Asimismo, como fenómeno natural, los individuos no lo perciben de esa forma (Heredia y Sánchez, 2013). Se distingue por contar con tres principios: 1) El aprendizaje transforma la conducta, por ello el hombre aprende cuando es capaz de realizar algo de diferente manera; es deductivo, es decir, no podemos verlo claramente, si no mediante los resultados de las evaluaciones; 2) El aprendizaje es permanente a lo largo del tiempo, se da mediante las experiencias y se obtiene por medio de la práctica diaria, en otros casos analizando a los demás (Schunk, 2012).

Conceptos del aprendizaje cooperativo: Es una estrategia metodológica eficiente que favorece a los estudiantes, independiente de la materia o el contenido (Iglesias, González y Fernández, 2017). Además, el aprendizaje es un proceso de internalización, se desarrollan condiciones de interacción con otras personas, a nivel externo (Suárez, 2010). También, es un proceso de adquisición e internalización de conocimientos nuevos y habilidades adquiridas gracias a experiencias vividas y de relaciones con otras personas. En cuanto a la cooperación, significa trabajar en conjunto con la finalidad de alcanzar objetivos comunes (Stigliano y Gentile, 2006). Asimismo, la cooperación en el aprendizaje ayuda a mejorar los resultados de los alumnos con inconvenientes en la escuela (Winebrenner, 2007).

Suárez (2003), menciona que la cooperación entre estudiantes tiene ventaja cuando está enfocada en que la colaboración aporte mayores beneficios del que provocaría una acción competitiva individual. En tal sentido, se define como una estrategia que se fundamenta en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes de manera conjunta cuyo objetivo es alcanzar metas comunes, beneficiando tanto al grupo, como individualmente a cada uno (Johnson, D, Johnson, R. y Holubec, 2004).

Las dimensiones de aprendizaje cooperativo: Cohesión de grupo, para que, en un equipo, los recursos utilizados en el grupo deben estar orientados a que los estudiantes concienticen del trabajo en equipo, y se conviertan en una comunidad de aprendizaje. Cuando se trabaja en grupo y se coopera, es importante aplicar el saber escuchar, respetar turnos, y ser empáticos con las opiniones de los demás, así como saber preguntar y discrepar. Por eso, en las experiencias de tipo cooperativo, es primordial identificar y trabajar en forma habitual las habilidades comunicativas (Iglesias, González y Fernández, 2017). Los recursos a usarse en este ámbito pueden ser las dinámicas de cohesión grupal, dirigidas para el grupo – clase y los equipos, juegos de colaboración, solución de conflictos, etcétera (Domínguez, 2018).

La dimensión Contenido a enseñar: Son conocimientos que los estudiantes logran en su etapa escolar. Se incluyen técnicas, comportamientos, hábitos, habilidades, etcétera. Una sola parte del contenido está compuesta por los conocimientos científicos o académicos. Cuando se

desarrollan los contenidos curriculares se debe ejercitar en la práctica de las estrategias básicas de la cooperación para ir insertando algunas estructuras cooperativas (Iglesias, González y Fernández, 2017).

La dimensión Recursos a aprender: Los recursos de aprendizaje requieren de atención y se merecen como tales, es decir, los instrumentos de apoyo que utilizan los estudiantes en el desarrollo de las tareas o actividades de aprendizaje que realizan. En esta fase se va introduciendo algunas técnicas complejas, estas han resultado útiles cuando los equipos van obteniendo y aprendiendo las habilidades cooperativas y se van adaptando a la técnica según la edad y las cualidades del estudiante (Iglesias, González y Fernández, 2017).

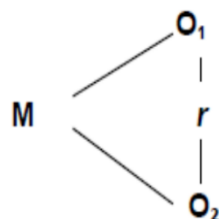
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación empleada fue aplicada, para Lozada (2014), menciona que el fin es la creación de conocimiento aplicado directamente con los problemas de la sociedad y basándose principalmente en los descubrimientos tecnológicos de la investigación básica.

Se ha utilizado un diseño donde no se manipula las variables, procediendo a evaluar a los sujetos en su contexto natural sin alteración. Asimismo, se recoge en un solo momento, como tomarse una foto para posteriormente describir, es decir, es de corte transversal. Por otro lado, en este alcance se plantean hipótesis correlacionales, no son variables independientes o dependientes, se ha buscado la relación de las variables (Arias y Covinos, 2021). En cuanto a las investigaciones descriptivas, buscan definir propiedades y características del fenómeno analizado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Figura 1: Esquema de diseño correlacional



M: Muestra

O1: Administración estratégica

O2: Aprendizaje cooperativo

R: Correlación entre las variables

Método de investigación

Se ha realizado el método hipotético deductivo, según Mejía (2016), es el procedimiento seguido por el investigador con el fin de convertir de su actividad en una práctica científica, cuenta con los siguientes pasos: Observación del fenómeno a estudiar, elaboración de hipótesis, deducción de consecuencias y comprobación de la verdad de los enunciados comparados con la experiencia.

3.2. Variable y operacionalización

V1: Administración estratégica

Definición conceptual

Es la ciencia de implementar y evaluar decisiones multidisciplinarias en pro que una empresa logre sus objetivos. Está enfocada en constituir la administración, la contabilidad, la investigación, las finanzas, y los sistemas de información para alcanzar las metas de una organización (Ramírez, 2020).

Definición operacional

Se midió la variable con las siguientes dimensiones: planear estratégicamente, organizar estratégicamente, dirigir estratégicamente y controlar estratégicamente.

V 2: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica eficaz y provechosa para todos los estudiantes, cualquiera que sea la materia o el contenido que se vaya a trabajar (Iglesias, González y Fernández, 2017).

Definición operacional

La variable se ha medido con las siguientes dimensiones: Cohesión de grupo, contenido a enseñar, y recurso para aprender.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se compuso por todos los docentes y directivos, sumando un total de 67 personas. Según Baena (2017), es el total de las unidades, que pueden tener las mismas características requeridas. Estas pueden ser personas, objetos, fenómenos o hechos. La población está conformada por 67 docentes y directivos.

Tabla 1

Distribución de la población

N°	Cargos	Número
01	Directores	07
02	Docentes	60
Total		67

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Se conformó por el total de la población, dado que fue una muestra pequeña se trabajó con la totalidad de la población. De acuerdo a Baena (2017), es una parte de la población, tienen las mismas características para la investigación. En cuanto a la selección y el estudio de la muestra, tienen como objetivo la determinación de conclusiones convenientes para la población de dicha muestra. Para Hernández (2016), señaló que, es una subparte de la población donde todos los elementos cuentan con la misma oportunidad de ser elegidos.

Tabla 2

Número de docentes según cargos de las instituciones educativas CEBE

N°	Cargos	Número
01	Directores	07
02	Docentes	60
Total		67

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

Se aplicó un tipo no probabilístico intencional. Ciertamente, se prefirió específicamente de acuerdo a rasgos específicos de los individuos que por algún criterio estadístico de generalización y dependencia de la investigadora. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), se basan en la utilidad para estudios que no necesitan una muestra representativa de una población, sino de registrar las alternativas de los casos con cualidades específicas planeadas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se ha utilizado fue la encuesta. Es el proceso de obtención de información de acuerdo a previos criterios de sistematización realizado con un determinado propósito en la población o parte de ella (Barreto, 2016). Por otro lado, para Cuauro (2014), son un conjunto de procedimientos utilizados para recolectar información como medio práctico para aplicar en la obtención de información en una determinada investigación.

Instrumento

El instrumento empleado fue el cuestionario, según Barreto (2016), cuyo instrumento está formado por un grupo de preguntas formuladas al encuestador con el fin de obtener datos. De manera similar, Chávez (2015), afirmó que el cuestionario se conforma por una serie de preguntas escritas que el investigador elabora con la finalidad de obtener la información y establecer valores de las variables.

Validez del instrumento

Con relación a la validez de los instrumentos, fueron analizadas e interpretadas por docentes investigadores especialistas con dominios en investigación, quienes a su vez dieron el visto bueno a los criterios previstos en la certificación.

Tabla 3

*Datos de los validadores
expertos*

DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	EXPERTOS	APLICABILIDAD
10041765	BERNARDO SANTIAGO, GRISI	METODÓLOGA	APLICABLE
41523590	HUAMAN PALIZA, FRANK DAVID	TEMÁTICO	APLICABLE
		TEMÁTICO	APLICABLE

Fuente: Elaboración propia

Los validadores brindan una estricta revisión a los instrumentos de investigación. La reflexión planteada por los profesionales orienta el encauce de las interrogaciones, que estas a su vez deben tener entre cada indicador y dimensión (Corona, 2016). Así, los expertos nos brindan mayores puntos de vista y nos brindan una dirección lógica y metodológica, a través de sugerencias y recomendaciones.

Confiabilidad de instrumentos

En relación a la confiabilidad, se concluyó que se define través del Alfa de Cronbach, se aceptan cuando es mayor a 0,9b y buena (entre 0,7 y 0.8), cuando es débil (entre 0,6 y 0,7). Para ello se realizó la prueba de la confiabilidad llamada prueba piloto, se ha obteniendo los siguiente: Resultados de fiabilidad de Alfa de Cronbach son: administración estratégica = ,982 y aprendizaje cooperativo = ,984.

3.5 Procedimiento

Los procedimientos que se emplearon fueron: la estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, se aplicaron las encuestas, luego, se pasaron a la sabana en Excel construyendo la matriz de datos tal como se observa. Luego, se procesó con el SPSS 26, para finalmente generar las tablas y figuras correspondientes. La redacción científica se construyó en base a teorías y definiciones empleando el método científico, también como se indica; la información que se obtuvo como producto de los instrumentos aplicados se desarrolló por medio del Excel y el programa del SPSS 26, los cuales fueron organizados en tablas o figuras estadísticos y para el análisis inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

En referencia a este aspecto, la estadística descriptiva se empleó las tablas y figuras de frecuencias, se elaboraron e interpretaron de acuerdo a las dimensiones y las variables. Asimismo, para la estadística inferencial, la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico de Rho de Spearman, ya que los instrumentos de cada una de las variables son de nivel ordinal. Además, la investigación es transversal, por ello se ha empleado en dicha prueba de hipótesis el Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la tesis fue muy importante en cuanto a la justicia, ya que es necesario ejercer un juicio razonable, mientras se toman las previsiones requeridas para garantizar que las limitaciones de sus capacidades y conocimiento no ocasionen prácticas ilegales. Asimismo, se trató de forma equitativa igual a todos los participantes en el proceso. Por otro lado, se consideró también la protección a las personas, puesto que se acató el protocolo con severidad e integralidad, vale decir, se desarrolló de forma relevante en relación a las normas éticas de la profesión.

IV. RESULTADOS

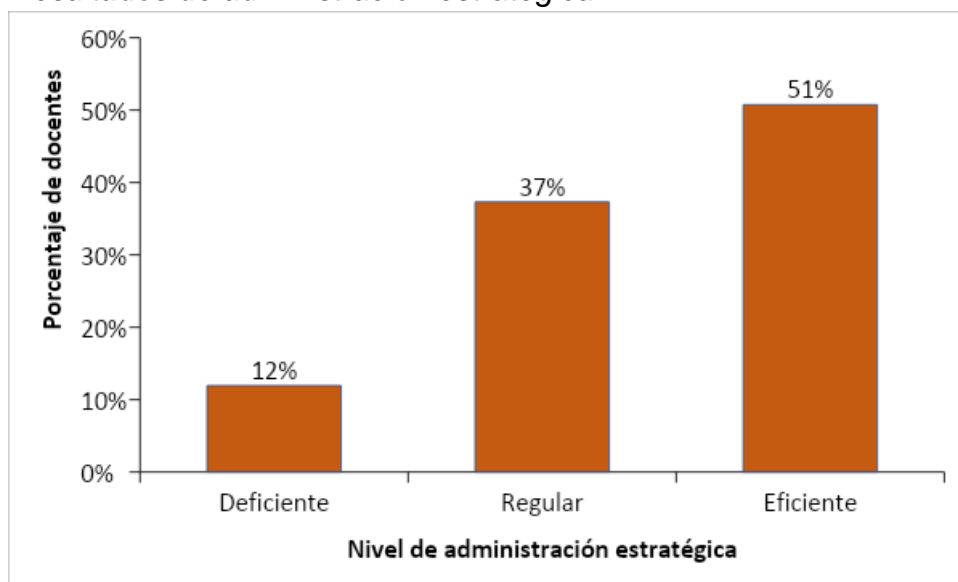
Tabla 4

Resultados de administración estratégica

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	8	12%
Regular	25	37%
Eficiente	34	51%
Total	67	100%

Figura 2

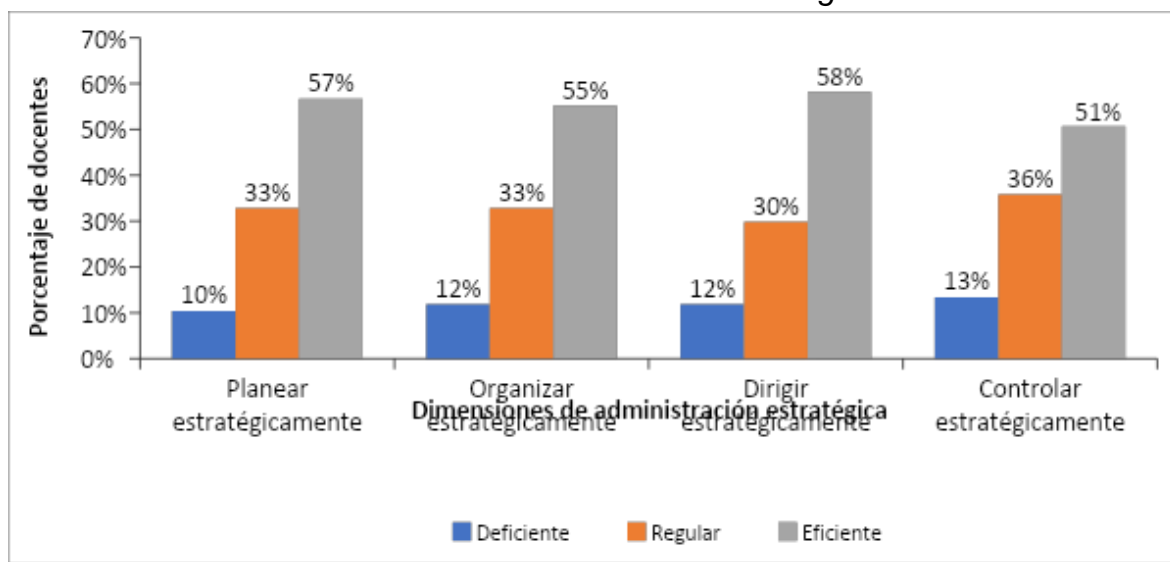
Resultados de administración estratégica



En la figura 2 y tabla 4, el 12% de docentes consideró que la administración estratégica fue deficiente, el 37% indicó que fue regular, y el 51% señaló que fue eficiente. Por consiguiente, la tendencia en administración estratégica fue el nivel eficiente.

Tabla 5*Resultados de las dimensiones de administración estratégica*

Nivel	Dimensiones							
	Planear estratégicamente		Organizar estratégicamente		Dirigir estratégicamente		Controlar estratégicamente	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Deficiente	7	10%	8	12%	8	12%	9	13%
Regular	22	33%	22	33%	20	30%	24	36%
Eficiente	38	57%	37	55%	39	58%	34	51%
Total	67	100%	67	100%	67	100%	67	100%

Figura 3*Resultados de las dimensiones de administración estratégica*

En la figura 3 y tabla 5, el nivel predominante en todas las dimensiones de administración estratégica fue el eficiente: 57% en la dimensión planear estratégicamente, 55% en organizar estratégicamente, 58% en dirigir estratégicamente y 51% en controlar estratégicamente.

4.2. Resultados descriptivos de aprendizaje cooperativo

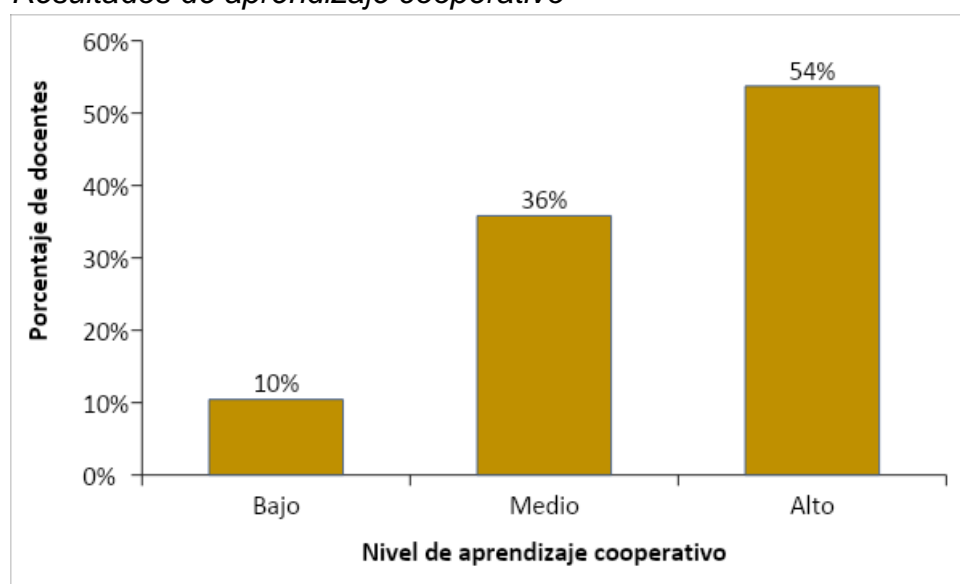
Tabla 6

Resultados de aprendizaje cooperativo

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	7	10%
Medio	24	36%
Alto	36	54%
Total	67	100%

Figura 4

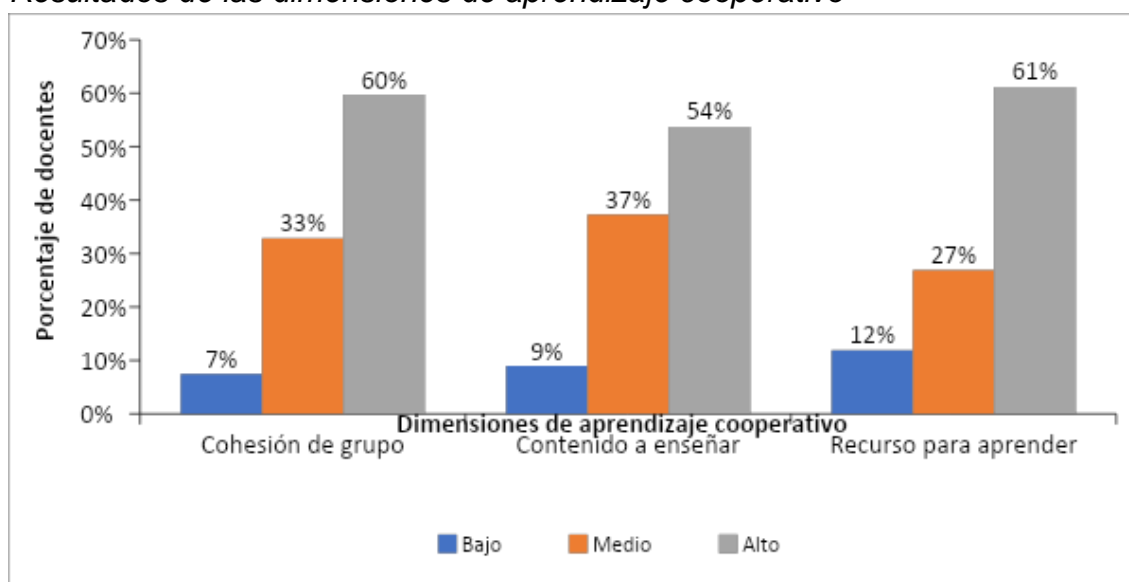
Resultados de aprendizaje cooperativo



En la figura 4 y tabla 6, el 10% de docentes consideró que el aprendizaje cooperativo fue de nivel bajo, el 36% indicó que fue medio, y el 54% señaló que fue alto. Por consiguiente, la tendencia en aprendizaje cooperativo fue el nivel alto.

Tabla 7*Resultados de las dimensiones de aprendizaje cooperativo*

Nivel	Dimensiones					
	Cohesión de grupo		Contenido a enseñar		Recurso para aprender	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	5	7%	6	9%	8	12%
Medio	22	33%	25	37%	18	27%
Alto	40	60%	36	54%	41	61%
Total	67	100%	67	100%	67	100%

Figura 5*Resultados de las dimensiones de aprendizaje cooperativo*

En la figura 5 y tabla 7, el nivel predominante en todas las dimensiones de aprendizaje cooperativo fue el alto: 60% en la dimensión cohesión de grupo, 54% en contenido a enseñar y 61% en recurso para aprender.

4.3. Resultados descriptivos de la relación de variables

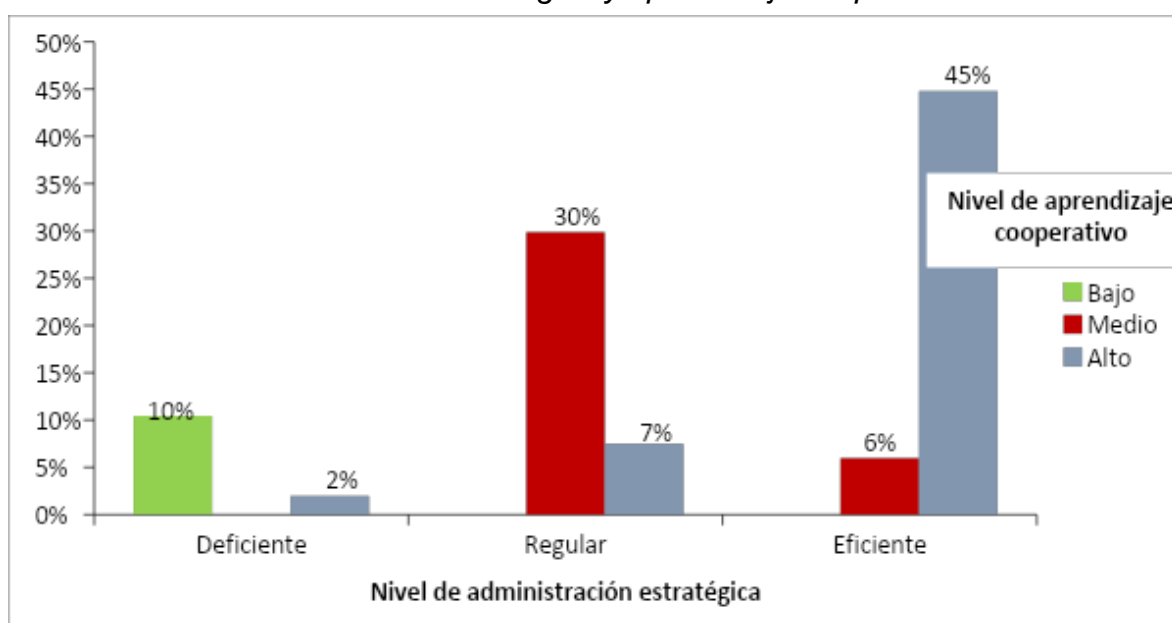
Tabla 8

Relación entre administración estratégica y aprendizaje cooperativo

Administración estratégica	Aprendizaje cooperativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Deficiente	7	10%	0	0%	1	2%	8	12%
Regular	0	0%	20	30%	5	7%	25	37%
Eficiente	0	0%	4	6%	30	45%	34	51%
Total	7	10%	24	36%	36	54%	67	100%

Figura 6

Relación entre administración estratégica y aprendizaje cooperativo



De la figura 6 y tabla 8, existe un grupo mayoritario de docentes (45%) que consideró como nivel eficiente la administración estratégica y a la vez como nivel alto el aprendizaje cooperativo. Además, se observó que entre las variables existió una relación directa.

4.4. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Tabla 9

Correlación de Spearman de administración estratégica y aprendizaje cooperativo

		Administración estratégica	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Administración estratégica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 $r = 0,861^{**}$ 67
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	$r = 0,861^{**}$ Sig.= 0,000 67
			1,000 1,000
			67 67

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 9, el Rho de Spearman fue 0,861, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre administración estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, la significancia (Sig.) resultó 0,000 (cumpliendo con la condición de ser menor a 0,05), en consecuencia, existió una relación significativa. Por lo tanto, se rechaza Ho y acepta Hi.

4.5. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Tabla 10

Correlación de Spearman de planeación estratégica y aprendizaje cooperativo

		Planeación estratégica	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 $r = 0,804^{**}$ 67
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	67 1,000 67
			Sig.= 0,000
			Sig.= 0,000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, el Rho de Spearman fue 0,804, indicándonos la existencia de una correlación alta positiva entre planeación estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza Ho y acepta Hi.

4.6. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Tabla 11

Correlación de Spearman de organización estratégica y aprendizaje cooperativo

		Organización estratégica	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Organización estratégica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,847^{**}$
		N	67
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	$r = 0,847^{**}$
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	67

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, el Rho de Spearman fue 0,847, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre organización estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza Ho y acepta Hi.

4.7. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Tabla 12

Correlación de Spearman de dirección estratégica y aprendizaje cooperativo

		Dirección estratégica	Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Dirección estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	$r = 0,849^{**}$	
		N	67	
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	$r = 0,849^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig.= 0,000	
		N	67	67

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12, el Rho de Spearman fue 0,849, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre dirección estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza Ho y acepta Hi.

4.8. Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Tabla 13

Correlación de Spearman de control estratégico y aprendizaje cooperativo

		Control estratégico	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Control estratégico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,794^{**}$
		N	67
Aprendizaje cooperativo		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,794^{**}$
		N	67

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 13, el Rho de Spearman fue 0,794, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre control estratégico y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza Ho y acepta Hi.

V. DISCUSIÓN

En referencia a los resultados presentamos los niveles descriptivos: La primera variable administración estratégica obtuvo como resultado en un grupo mayoritario de docentes (45%) que consideró como nivel eficiente la administración estratégica y a la vez con la segunda variable aprendizaje cooperativo un nivel alto, además, se observó que entre las variables existió una relación directa.

De esta manera al conocer el resultado inferencial de la hipótesis general: Existe relación significativa entre la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, se muestra que el Rho de Spearman fue 0,861, indica que existe una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, la significancia (Sig.) resultó 0,000 ($>0,05$), en consecuencia, existe una relación significativa. Concluye que, se rechaza H_0 y acepta H_1 . Coincide con la investigación de Urbano (2019), quien concluye que la administración estratégica influye significativamente en el desempeño. Lo cual permite fundamentar con la teoría de Ramírez (2021), que la administración estratégica es el conjunto de decisiones y acciones administrativas, incluye el rendimiento a largo plazo y el análisis del entorno, la formulación e implementación de la estrategia. Igualmente, Basantes y Santiesteban (2019) un 46% considera que es importante organizar el trabajo en equipos cooperativos, así se logra las dimensiones propuestas. También Shunk (2012), indica que el aprendizaje cooperativo es la acción y efecto de cambiar de su actitud de comportarse en diversas situaciones, como producto son las experiencias vividas. Igualmente coincide con Coello (2019), señala que, el aprendizaje cooperativo promueve actitudes y valores positivos, favorece la convivencia dentro y fuera de los contextos de aprendizaje. Además, estimula los valores y la consecución de los objetivos educacionales dentro de los equipos de trabajo. Asimismo, coincide que Guzmán (2019), concluye que, desarrollaron los niveles las clases aplicando el aprendizaje cooperativo es mayor en comparación con el otro grupo, se desarrollaron las lecturas de forma convencional.

Además, el resultado inferencial de la primera hipótesis específica refiere que: Existe relación significativa entre la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, se observa que el Rho de Spearman fue 0,804, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre planeación estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza H_0 y acepta H_1 . Los resultados de la tesis de Alvarado (2020), coinciden con sus resultados en la planeación estratégica, donde se encontró lo siguiente. 8 (13.3%) contestaron en desacuerdo; 31 (51.6%) de los encuestados está de acuerdo. Cabe recordar que al menos el 30% no está convencido de la importancia de la planeación estratégica, también coincide con Ruiz (2019), teniendo los siguientes resultados: el 87% perciben los estudiantes que el aprendizaje cooperativo sí influyen en el curso de matemáticas. Conclusión: el aprendizaje cooperativo logró un 81% beneficio significativo en el aprendizaje de matemáticas, lo cual es fundamentado con la teoría de Asensio (2012), indica que la planeación estratégica sirvió de guía las actividades y acciones que se llevaron a cabo consecuentemente, teniendo claro los objetivos que buscaban llegar a lograr sus objetivos.

En referencia a la segunda hipótesis indica que: Existe relación significativa entre la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, se muestra que el Rho de Spearman fue 0,847, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre organización estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza H_0 y acepta H_1 . Coincide con la tesis Urbano (2019), Con el estudio se determinó que existe una correlación muy fuerte y significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,898$), concluye que la formulación de la estrategia influye significativamente en el desempeño organizacional. Es decir, mientras la institución no tenga la capacidad de tener recursos y estrategias adecuadas para lograr cada objetivo, esto significa un desempeño laboral desfavorable, los resultados de Ruiz (2019), no coincide de acuerdo a sus resultados que 59 (57.84%) estudiantes percibieron que el AC es nivel medio, 29 (28.43%) percibieron como nivel alto. Asimismo, Santiago (2018), en el aprendizaje

cooperativo los estudiantes trabajan poco en equipos, cuando trabajan evitan integrar a los compañeros con bajo rendimiento. Asimismo, la asignación de roles fue importante, porque se aceptan y trabajan, los equipos se dieron cuenta que cuando se le asigna una responsabilidad cada uno cumple, es así que los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo cooperativo en conjunto con sus compañeros. Y se fundamenta en la teoría de Asensio (2012), En la organización estratégica se desarrolla y distribuye las responsabilidades entre los colaboradores para establecer las relaciones necesarias; asimismo comprende un conjunto de reglas que deben acatar todos los colaboradores de la entidad.

Asimismo, el resultado inferencial de la tercera hipótesis específica describe que: Existe relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, se observa que el Rho de Spearman fue 0,849, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre dirección estratégica y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Teniendo como fundamento la teoría de Ascencio (2012), es un proceso de dirección comprende el comportamiento organizacional, las actitudes, el aprendizaje, equipos de trabajo y la motivación al personal.

Finalmente, el resultado inferencial de la cuarta hipótesis específica menciona que: Existe relación significativa entre el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, se muestra que el Rho de Spearman fue 0,794, indicándonos la existencia de una correlación positiva alta entre control estratégico y aprendizaje cooperativo. Además, existió una relación significativa, dado que Sig. resultó 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, se rechaza H_0 y acepta H_1 . Coincide con Huapaya (2017), concluye que, se acepta la hipótesis alternante, es decir, si se implementan adecuadamente los procedimientos de control, entonces se optimiza la administración de los ingresos y egresos de tesorería en las Instituciones Educativas. Igualmente, coincide con Gonzáles (2020), indica que, gracias a las estrategias en la aplicación del aprendizaje cooperativo fueron favorables los resultados. Siendo fundamentado con la teoría de Ramírez (2020), la función de control de la administración comprende

asegurar que las operaciones reales sean ajustadas a las planeadas. Los gerentes tienen la responsabilidad de controlar para realizar las evaluaciones de desempeño y la aplicación de medidas para minimizar deficiencias.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al resultado se llegaron a la siguiente conclusión con relación al objetivo general: Establecer la relación de la administración estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, lo siguiente que Existió relación significativa entre la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021 ($r=0,861$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Segunda: De acuerdo al resultado se llegaron a la siguiente conclusión con relación al objetivo específico: Conocer la relación de la planeación estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, lo siguiente que Existió relación significativa entre la planeación estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021 ($r=0,804$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Tercera: De acuerdo al resultado se llegaron a la siguiente conclusión con relación al objetivo específico: Conocer la relaciona de la organización estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, lo siguiente que Existió relación significativa entre la organización estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021 ($r=0,847$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Cuarta: De acuerdo al resultado se llegaron a la siguiente conclusión con relación al objetivo específico: Conocer la relación de la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, lo siguiente que Existió relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021 ($r=0,849$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Quinta: De acuerdo al resultado se llegaron a la siguiente conclusión con relación al objetivo específico: Conocer la relación del control

estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021, lo siguiente que Existió relación significativa entre el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021 ($r=0,794$ y $\text{Sig.}=0,000$).

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa elaborar un plan de acción en base a las actividades relacionadas con la administración estratégica y el aprendizaje cooperativo para optimizar la labor docente.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa organizar con los docentes para formar comisiones, acciones y responsables para la ejecución del plan de acción.
- TERCERA:** Se encomienda a los directivos de la institución educativa desarrollar la capacitación la capacitación de sensibilización al personal para que tenga cuenta del trabajo que se desarrollará y formación de comisiones de aprendizaje cooperativo en sus colegiados.
- CUARTA:** Se encomienda a los directivos de la institución educativa ejecutar las acciones plasmadas en el plan de acción, evaluar y realizar el seguimiento para su cumplimiento y toma de decisiones en forma pertinente.
- QUINTA:** Se encomienda a los directivos de la institución educativa recoger la información con un instrumento de medición para evidenciar la buena práctica pedagógica y rendir cuentas al concluir el plan de acción.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2020). *Implementación de la Administración estratégica de las microempresas de Salinas*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
<http://salinas.uaslp.mx/Documents/Tesis/Marti%CC%81n%20Alvarado%20Quintero.pdf>
- Arias, J. L. & Covinos, M. (2020). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques consulting*
<https://n9.cl/vbqz4>
- Arnao, J., Rojas, J., & Hajar, J. (1997). *Metodología de la investigación*. Huacho, Huacho, Peru-Lima.
- Asensio, P. (2012). *Marketing municipal*. España. Díaz de Santo.
- Barreto, C. R. (2016). *Estadística básica*.
<http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/LIBRO%20-%20ESTADISTICA%20BASICA%20APLICACIONES%20-R.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ª. ed.). Grupo editorial patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Basantes, A. B. Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Conrado*, 15(67), 200-204.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000200200&lng=es&tlng=es.
- Bazán, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de ciencias, tecnología y ambiente de los estudiantes de segundo de*

secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018. [Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú]

Blanchard, K. (1996). *Empowerment*. Ediciones Santa Cruz.

Burin, D., & Levin, K. I. (1998). *Hacia una gestión participativa y eficaz*. Ciccus BS. AS.

Coello, A. A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje* (Tesis doctoral, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO%20BRIONES%20ANGELA%20ARACELI.pdf>

Chávez, D. (2015). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación*.

https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf

Cuauro, N. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa*.

https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

Echeverry, A. A. (2014). *La investigación*.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Venezuela.

<https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Glaser, E., Abelson, H., & Garrison, K. (1983). *Poniendo en práctica el conocimiento: facilitando la difusión del conocimiento y la implementación del cambio planificado*, San Francisco. California.

Gonzales, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Rafael Gastelua" Satipo, 2019*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de educación y Humanidades Programas de maestría de educación, Satipo.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20455/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_EXPRESION_ORAL ESTRATEGIAS

GIAS_GONZALES_SILUPU_MADALEYNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*. Universidad de la costa CUC, Facultad de humanidades, Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprensión%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20básica%20primaria.pdf?sequence>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

Hrebiniak, L., & W., J. (1984). *Implementing Strategy*. Nuevo york.

Huapaya, J. J. (2017). El control interno en la gestión administrativa de las instituciones educativas privadas de educación básica regular en el distrito de Lince, 2016.

Iglesias, J. C., Gonzáles, L. f., y Fernández, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Ediciones Pirámide.

Julio, A. E., & Vega, C. C. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del barrio Simón Bolívar* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

<https://core.ac.uk/download/pdf/225432552.pdf>

Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). *Administración una perspectiva global y empresarial*. McGraw-Hill.

https://frh.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/22766/mod_resource/content/1/Administracion_una_perspectiva_global_y_empresarial_Koontz.pdf

- López, S. (2020). *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en la universidad católica los ángeles de Chimbote, Provincia de Satipo-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación de Humanidades, Satipo. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16742/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_LOPEZ_GALARZA_SHEYLA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, R. (2019). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. tesis. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10580/Quispe_mr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2020). *Gerencia estratégica*. Ediciones UAPA.
- Reyes, Y. (2017). *“El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica, 2016”*. [Tesis, Facultad de ciencias sociales humanidades, Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rodríguez, C. R. (2007). *Estadísticas Básicas Aplicaciones*.
- Roid, R. (Ed.). (2017). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa*. Ediciones Octaedro, 548-553. Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/71159>
- Ruis, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma*. [Universidad César Vallejo, Escuela posgrado, Lima]

- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. Universidad Veracruzana, Facultad de pedagogía, México.
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Scheirer, M. (1981). *Implementación del programa. el contexto organizacional*.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (6ª. ed.) Pearson.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Untiveros, L. (2018). *Influencia del enfoque colaborativo en resolución de problemas sobre el aprendizaje del análisis matemático universidad peruana los andes*". Tesis, Universidad Peruana los Andes, Escuela de Posgrado, Huancayo.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1473/T037_19804108_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, N., Alarcón, A. Y., Berrío, M. L., & Asencios, R. W. (2021). Aprendizagem cooperativa em tempos de COVID-19. *Laplage Em Revista*, 7(3C), .51-59.
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1503>
- Urbano, A. (2019). *Administración estratégica y desempeño organizacional en el banco de la nación, agencias en la provincia de Huaura, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de posgrado, Huacho.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2831/PAOLA%20URBANO%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Van - Der, C. (s.f.). *El libro de las habilidades de comunicación* (2a ed.). España: Díaz de Santos.

Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Cientific*, 5(18), 24-45.

http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/477/1186

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Administración estratégica y Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la administración estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación de la administración estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la administración estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021</p>	<p>Variable 01 Administración estratégica. 1. Planear estratégicamente 2. Organizar estratégicamente 3. Dirigir estratégicamente 4. Controlar estratégicamente</p> <p>Variable 02 Aprendizaje cooperativo 1. Cohesión de grupo 2. Contenido a enseñar 3. Recurso para aprender</p>	<p>Método de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Científica • Hipotético deductivo <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Diseño de investigación Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div>
<p>Problema específico ¿Cómo se relaciona la planeación estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?</p>	<p>Objetivo Específico Conocer la relación de la planeación estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Hipótesis Específico Existe relación significativa entre la planeación estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Hipótesis Específico Existe relación significativa entre la planeación estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Población y muestra Población: 12 docentes Muestra: 12 docentes</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Estadísticos de prueba Estadística descriptiva: Tablas y gráficas de frecuencias. Estadística Inferencial: Rho de spearman</p>
<p>¿Cómo se relaciona la organización estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?</p>	<p>Conocer la relación de la organización estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la organización estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la organización estratégica y el Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?</p>	<p>Conocer la relación de la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	

<p>el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021?</p>	<p>Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021. Conocer la relación del control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>	<p>dirección estratégica y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021. Existe relación significativa entre el control estratégico y el aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 02: Matriz operacionalización: de la variable: Administración estratégica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Administración estratégica	Según (Ramírez, 2020), La administración estratégica se define como el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar decisiones multidisciplinares que permiten que una empresa alcance sus objetivos como lo sugiere esta definición, la administración estratégica se enfoca en integrar la administración, el Marketing, las finanzas y la	La administración estratégica hace énfasis en el monitoreo y la evaluación de oportunidades y amenazas externas a la luz de las fortalezas y debilidades de una empresa	Planear estratégicamente	Estratégico	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				Eje	
				Guía	
				Ambiente interno	
				Ambiente externo	
			Organizar estratégicamente	Organización	
				Implantación	
				Plan estratégico	
				Objetivos	
				Funciones	
			Dirigir estratégicamente	Trabajo en equipo	
				Políticas	
				Lineamientos	
	Dirección operativa				
	Visión				
	Misión				
	Monitorear				
	Desarrollo de estrategias				

	contabilidad, la producción y las operaciones, la investigación y el desarrollo, y los sistemas de información para lograr el éxito de una organización. (p.21)		Controlar estratégicamente	Prevenir	
				Aplicar	
				Planes de contingencia	

Anexo 03: Matriz operacionalización: de la variable: Aprendizaje cooperativo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Aprendizaje cooperativo	Según El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica eficaz y provechosa para todos los estudiantes, cualquiera que sea la materia o el contenido que se vaya a trabajar (Iglesias, González y Fernández, 2017, p. 390).	El aprendizaje como: el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actividades a través de experiencias vividas que produce algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar	Cohesión de grupo	Formación	1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
				Comunicación	
				Concientización	
				Participación	
			Contenido a enseñar	Apoyo mutuo	
				Responsabilidad	
				Roles	
				Normas de convivencia	
			Recurso para aprender	Conceptos	
				Tareas	
Técnicas					
				Recompensas	

Anexo 04: Instrumento

Cuestionario Administración estratégica

Introducción: Estimado señor(a) le agradeceré responder con la mayor objetividad y veracidad esta encuesta. Ello ayudará a la investigación científica titulada: Administración estratégica y Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Marque con una X en el valor del casillero que usted considere las siguientes interrogantes del objeto de estudio “Administración estratégica”, su información será anónima, gracias por su apoyo

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Planear estratégicamente						
1	Los docentes aportan su opinión en consenso para los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional					
2	Los docentes tienen como eje principal los lineamientos educativos sustentados en el proyecto educativo institucional					
3	Los docentes elaboran protocolos para las diversas áreas curriculares, que guía las actividades pedagógicas					
4	Los docentes planifican en consenso las actividades pedagógicas del plan anual en la institución					
5	Los docentes planifican actividades con los aliados estratégicos de la comunidad: comisaria, posta médica y municipalidad para conocer su contexto					
6	Los docentes participan con aliados de la comunidad para fortalecer las actividades pedagógicas en la institución					
DIMENSIÓN 2: Organizar estratégicamente						
7	Los docentes en la colegiatura se organizan en diversas comisiones para cumplir los proyectos de innovadores en la institución					
8	Los docentes emplean modelos educativos cuando programan sus actividades pedagógicas en la institución					
9	Los docentes elaboran planes estratégicos para las actividades curriculares por áreas en la institución					
10	Los docentes cumplen los objetivos estratégicos planificados en las diversas actividades curriculares en la institución					
11	Los docentes cumplen sus funciones de acuerdo al reglamento interno en la institución					
12	Los docentes trabajan en equipo en las diversas actividades pedagógicas en la institución					
13	Los docentes conocen las políticas educativas que orientan las actividades curriculares en la institución					
14	Los docentes participan en la elaboración de los instrumentos de gestión respetando las políticas educativas en la institución					
DIMENSIÓN 3: Dirigir estratégicamente						
15	Los docentes respetan los lineamientos educativos en la institución, al ejecutar actividades pedagógicas					
16	Los docentes se integran en equipos para desarrollar actividades con un bien común en la institucional					
17	Los docentes ejecutan actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la visión de la institución educativa					
18	Los docentes en cada actividad pedagógica cumplen para un logro en común la misión de la institución educativa					

19	Los docentes se organizan para cumplir la misión institucional en los diversos proyectos innovadores					
20	Los docentes desarrollan eventos curriculares en el uso de tecnología para cumplir la misión institucional					
DIMENSIÓN 4: Controlar estratégicamente						
21	Los docentes conocen los instrumentos de monitoreo al inicio del año escolar en la institución educativa					
22	Los docentes cuando son monitoreados reciben un informe de monitoreo con indicadores para conocer sus fortalezas y debilidades					
23	Los docentes reciben retroalimentación después del monitoreo para mejorar la atención a sus estudiantes					
24	Los docentes participan en el diseño de instrumentos y técnicas de evaluación docente en la institucional educativa					
25	Los docentes que cumplen con los objetivos institucionales son felicitados, después de la evaluación docente					

Cuestionario Aprendizaje Cooperativo

Introducción: Estimado señor(a) le agradeceré responder con la mayor objetividad y veracidad esta encuesta. Ello ayudará a la investigación científica titulada: Administración estratégica y Aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial, Mazamari, Satipo 2021.

Marque con una X en el valor del casillero que usted considere las siguientes interrogantes del objeto de estudio “Aprendizaje cooperativo”, su información será anónima, gracias por su apoyo

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Cohesión de grupo					
1	Los docentes forman equipos de trabajo por niveles para realizar sus actividades pedagógicas en la institución					
2	Los docentes participan de la colegiatura tomando acuerdos en consenso para cada actividad pedagógica en la institución					
3	Los docentes en la colegiatura interactúan comunicando sus logros y debilidades en las actividades pedagógicas					
4	Los docentes en equipos de trabajo comunican sus estrategias y métodos de enseñanza de sus experiencias pedagógicas					
5	Los docentes concientizan a los padres de familia a participar de las actividades pedagógicas de sus hijos					
6	Los docentes interactúan con los estudiantes y sus padres de familia en las actividades pedagógicas por zoom					
	DIMENSIÓN 2: Contenido a enseñar					
7	Los docentes en equipos de trabajo se apoyan en la planificación de actividades pedagógicas con estrategias de enseñanza					
8	Los docentes se apoyan mutuamente y comparten materiales educativos para fortalecer la enseñanza y aprendizaje					
9	Los docentes actúan responsablemente con las actividades pedagógicas, al facilitar herramientas de trabajo a los estudiantes					
10	Los docentes son responsables de los logros de aprendizaje de los estudiantes a su cargo en la institución					
11	Los docentes cumplen un rol significativo de enseñanza en la educación de los estudiantes en la institución					
12	Los docentes cumplen roles importantes de enseñanza a los estudiantes en pedagogía y tecnología en la institución					
13	Los docentes facilitan el reglamento interno al estudiante para conocer sus deberes y derechos en la institución					
14	Los docentes establecen normas de convivencia en cada asignatura en la institución					
	DIMENSIÓN 3: Recurso para aprender					
15	Los docentes elaboran protocolos para las actividades pedagógicas de los estudiantes en la institución					
16	Los docentes crean instructivos de enseñanza tecnológica para los estudiantes en la institución					
17	Los docentes participan de eventos educativos pedagógicos o tecnológicos con los estudiantes en la institución					

18	Los docentes emplean técnicas de enseñanza en las asignaturas curriculares en la institución					
19	Los docentes aplican estrategias de aprendizaje en los concursos internos en la institución					
20	Los docentes seleccionan a los estudiantes en el concurso externo de matemáticas					
21	Los docentes recompensan la participación activa de los estudiantes en la institución					
22	Los docentes reconocen los niveles de logro de los estudiantes con recompensas al término del año escolar en la institución					

Tabla
Confiabilidad de instrumentos

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD					
ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA					
APRENDIZAJE COOPERATIVO					
Alfa de Cronbach		N° de elementos		Alfa de Cronbach	N° de elementos
		25		,984	22
Interpretación: Alfa de Cronbach=,982 indica una alta confiabilidad del instrumento		25		Interpretación: Alfa de Cronbach= ,984 indica una alta confiabilidad del instrumento	22