



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias  
lectoras en estudiantes de secundaria

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. María Elena Fretel Rivera

**ASESORA:**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

**PERÚ – 2017**

## Página del jurado

---

Dr. Rodolfo Talledo Reyes.  
Presidente

---

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo.  
Secretario

---

Dra. Flor de María. Sánchez Aguirre  
Vocal

**Dedicatoria**

A mi querido hijo, Víctor Manuel De la Torre Fretel por ser mi fuente de superación constante.

### **Agradecimiento**

A los estudiantes y docentes de la IE 3512  
– Chocas por permitirnos desarrollar esta  
investigación en su casa de estudios.

A la Dra. Flor de María, por su agudeza e  
insistencia en el mejoramiento de nuestro  
trabajo

### Declaración de autoría

Yo Mgtr. María Elena Fretel Rivera, estudiante del Programa de doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09975825, con la tesis titulada “Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de secundaria”, de conformidad con la Resolución de Vicerrectorado académico N° 00011 – 2016 – UCV – VA. Lima, 31 de mayo de 2016. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los olivos, diciembre 2016.

Firma.....

Nombres y apellidos: María Elena Fretel Rivera.

DNI: 09975825.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada “Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de secundaria”. El estudio tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación de los organizadores en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 3512 Chocas 2016.

La investigación se encuentra estructurada en siete capítulos: Capítulo I: Introducción: se presenta de forma general la tesis, los antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población conformada por los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E 3512 Chocas, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis descriptivo de los datos, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

La autora.

## Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica	20
1.3 Justificación	31
1.4 Realidad Problemática	34
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Identificación de variables	41
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	44
2.4 Población, muestra y muestreo	46
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6 Validación y confiabilidad de instrumentos	49
2.7 Procedimientos de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis de datos	51
2.9 Aspectos éticos	51
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Análisis descriptivo	54

3.2 Pruebas de hipótesis	59
<b>IV. Discusión</b>	69
<b>V. Conclusiones</b>	74
<b>VI. Recomendaciones</b>	77
<b>Referencias Bibliográficas</b>	79
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Instrumento CompLEC	88
Anexo 3. Base de datos	94
Anexo 4. Programa	98
Anexo 5. Artículo científico	167



**Lista de tablas**

Tabla 1.	Organización del programa organizadores gráficos	42
Tabla 2.	Operacionalización de la variable desarrollo de la competencia lectora	43
Tabla 3.	Población/muestra de estudio	47
Tabla 4.	Competencia lectora de los estudiantes de segundo de secundaria. IE 3512	54
Tabla 5.	Retención de la información en estudiantes de segundo de secundaria. IE 3512	55
Tabla 6.	Organización de la información en estudiantes de segundo secundaria. IE 3512	56
Tabla 7.	Interpretación de la información en estudiantes de segundo secundaria. IE 3512	57
Tabla 8.	Valoración de la información en estudiantes de segundo secundaria. IE 3512	58
Tabla 9.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la hipótesis general	60
Tabla 10.	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis general	60
Tabla 11.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la hipótesis específica 1	61
Tabla 12.	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis específica 1	62
Tabla 13.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la hipótesis específica 2	63
Tabla 14.	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis específica 2	64
Tabla 15.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la hipótesis específica 3	65
Tabla 16.	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis específica 3	66

Tabla 17. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la hipótesis específica 4	67
Tabla 18. Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis específica 4	67

## Lista de figuras

Figura 1. Competencia lectora en estudiantes de segundo de secundaria. IE 3512	54
Figura 2. Retención de la información en estudiantes de segundo de secundaria. IE 3512	55
Figura 3. Organización de la información en estudiantes de segundo secundaria. IE 3512	56
Figura 4. Interpretación de la información en estudiantes de segundo secundaria. IE 3512	57
Figura 5. Valoración de la información en estudiantes de segundo secundaria. IE 3512	58

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 3512, Chocas, 2016.

El enfoque de la investigación, fue cuantitativo, método: hipotético – deductivo, diseño experimental con un subdiseño cuasi experimental, en una muestra conformada por dos grupos intactos de estudiantes de dos aulas de clase; los datos sobre las variables fueron recogidos mediante la prueba de competencia lectora – CompLEC, elaborada a partir del marco teórico del Informe PISA y las nuevas definiciones de competencia lectora, estableciéndose su validez mediante el análisis de relación entre CompLEC y el Test de Procesos de Comprensión, hallándose un índice de correlación de Pearson de 0,614 ( $p < ,01$ ). La consistencia interna establecida mediante el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,795.

Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de competencia lectora de desarrollado y muy desarrollado, a diferencia del grupo de control, en el cual el 88% presentó un nivel poco desarrollado. Los resultados, de la prueba de Wilcoxon, determinaron que la aplicación de los organizadores gráficos tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado del grupo experimental, alcanzándose un rango promedio de 13. Asimismo, los resultados de la prueba U de Mann Whitney permitieron conocer que el rango promedio del grupo experimental fue mayor en 10,54 puntos al del grupo control, con una significancia de 0,000; ello evidenció que el efecto positivo se debió a la aplicación de los organizadores a través de un programa.

Palabras clave: Competencia lectora, retención de información, organización de información, interpretación de la información, valoración de la información.

## Abstract

The objective was to determine the effect of the application of the graphic organizers in the development of the reading skills of the second level students of Educational Institution 3512, Chocas, 2016.

This research was experimentally developed as a quasi-experimental sub-design, in a Sample consisting of two intact groups of students from two classrooms; The data on the variables were collected using the CompLEC reading test, developed from the theoretical framework of the PISA Report and the new definitions of reading competence, establishing their validity by analyzing the relationship between CompLEC and the Comprehensin Process Test (Martínez et al., 2008), with a Pearson correlation index of 0.614 ( $p < .01$ ). The internal consistency established by Cronbach's alpha coefficient was 0.795.

The results showed that 100% of the students in the experimental group reached a level of reading competence developed and highly developed, unlike the control group, in which 88% presented an underdeveloped level. Results from the Wilcoxon test determined that the application of the graphic organizers had a positive effect on the development of reading competence in the second grade students of the experimental group, reaching an average range of 13. Likewise, the results of the Mann Whitney U test revealed that the mean range of the experimental group was 10.54 points higher than the control group, with a significance of 0.000; this showed that the positive effect was due to the application of the organizers through a program.

Key words: Reading competence, retention of information, organization of information, interpretation of information, assessment of information.

## Resumo

O objetivo foi determinar o efeito da aplicação dos organizadores gráficos no desenvolvimento de habilidades de leitura de alunos do segundo ano do ensino 3512, Chocas, 2016.

Esta pesquisa foi desenvolvida experimentalmente como um subdiseño quase experimental, em um amostra intacta consiste em dois grupos de estudantes de duas salas de aula; variáveis de dados foram coletados por meio de testes de literacia de leitura - CompLEC, feita a partir do referencial teórico do PISA e novas definições de literacia de leitura, estabelecendo sua validade através da análise de relação entre CompLEC e compreensão do processo de teste (Martinez et al., 2008), sendo um índice de correlação de Pearson de 0,614 ( $p < 0,01$ ). A consistência interna estabelecida pelo alfa de Cronbach coeficiente era 0,795.

Os resultados mostraram que 100% dos alunos do grupo experimental atingiram um nível de competência de leitura desenvolvido e altamente desenvolvido, ao contrário do grupo controle, no qual 88% apresentaram nível subdesenvolvido. Os resultados do teste de Wilcoxon determinaram que a aplicação dos organizadores gráficos teve um efeito positivo no desenvolvimento da competência de leitura nos alunos de segundo grau do grupo experimental, atingindo uma faixa média de 13. Da mesma forma, os resultados de o teste U de Mann Whitney revelou que o intervalo médio do grupo experimental foi 10,54 pontos maior do que o grupo controle, com significância de 0,000; Isso mostrou que o efeito positivo foi devido à aplicação dos organizadores através de um programa.

Palavras-chave: Competição de leitura, retenção de informações, organização de informações, interpretação de informações, avaliação de informações.